

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Арцимович И.В. к.псих.н., Доцент
кафедры социальной , специальной психологии и педагогики
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
Воробьевская К.Н. магистрант 3 курса
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Аннотация: в статье мы рассматриваем технологии активизации обучения, и конкретно один из видов проектная деятельность.

Ключевые слова: проектная методика, метод проектов, социальные роли, проектная технология, проекта ценностно-смысловой деятельности, ценностно-ориентационного, конструктивного, оценочно - рефлексивного, презентативного.

Project activity as a technology for enhancing learning

Artsimovich I.V. Ph.D., Associate Professor
Department of Social, Special Psychology and Pedagogy
FSBEI HE "Armavir State Pedagogical University"
Vorobievskaya K.N. 3 year master's student
FSBEI HE "Armavir State Pedagogical University"

Annotation: in the article we consider technologies for enhancing learning, and specifically one of the types of project activities.

Key words: project methodology, project method, social roles, project technology, project of value-semantic activity, value-orientational, constructive, evaluative-reflective, presentational.

В наши дни технология проекта получила новое дыхание. Основываясь на понятиях технологии обучения, Е.С. Полат рассматривает проектную методику " как совокупность поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути, представляющих деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств учащихся в процессе создания конкретного продукта"[2,3].

Исходя из данного определения, рассмотрим дидактическую структуру современной проектной методики. К области методики как частной теории обучения относится изучение цели, содержания, форм, средств и методов обучения по определенному учебному предмету. Метод представляет собой дидактическую категорию как совокупность теории, операций овладения определенной областью практических или теоретических знаний той или иной деятельности. При проектном обучении метод рассматривается как

способ достижения поставленной дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным способом.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. Тематика проектов может касаться какого-то теоретического вопроса учебной программы с целью углубления знаний по этому вопросу, дифференцировать процесс обучения. Чаще, однако, темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для практической жизни и вместе с тем требующему привлечения знаний не по одному предмету, а из разных областей, их творческого мышления, исследовательских навыков.

В таких проектах координатор не раскрывается ни в сетях, ни в деятельности групп участников своей функции. Он выступает полноправным участником проекта. Примером таких проектов являются известные телекоммуникационные проекты, организованные и реализованные в Великобритании. В одном случае профессиональный детский писатель выступил в роли участника проекта, пытаясь «научить» своих «коллег» грамотно и буквально в разных случаях. По итогам этого проекта был издан интересный сборник детских рассказов по арабским сказкам. В другом случае британский бизнесмен выступил в роли такого скрытого координатора экономического проекта для старшеклассников, который также под видом одного из своих деловых партнеров пытался предложить наиболее эффективные решения для конкретных финансовых, торговых и других вопросов. транзакции. В третьем случае к проекту был привлечен профессиональный археолог для исследования некоторых исторических фактов.

Метод проектов, обучение в сотрудничестве находят все большее распространение в системах образования разных стран мира. Причин тому несколько, и корни их не только в сфере собственно педагогики, но главным

образом в сфере социальной: необходимость не столько передавать ученикам сумму тех или иных знаний, сколько научить приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач; актуальность приобретения коммуникативных навыков и умений, т.е. умений работать в разнообразных группах, исполняя разные социальные роли (лидера, исполнителя, посредника и др.); актуальность широких человеческих контактов, знакомства с разными культурами, разными точками зрения на одну проблему; значимость для развития человека умения пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, факты; уметь их анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

Технология проектирования реализуется в несколько этапов и имеет циклическую форму. В связи с этим дадим краткое описание проектного цикла. Он определяется как период времени, в течение которого осуществляется совместная жизнедеятельность от постановки проблемы, конкретной цели до фиксированного проявления запланированных результатов в виде конкретного продукта, а также личных качеств, связанных с реализацией. проекта ценностно-мыслящей деятельности.

Проектная деятельность осуществляется с учетом последовательно выделяемых этапов: ценностно-ориентированный, конструктивный, оценочно-рефлексивный, презентационный.

Первый этап проектного цикла - ценностно-ориентированный, включает следующий алгоритм деятельности студентов: осознание мотива и цели деятельности, выделение приоритетных ценностей, на основе которых будет реализован проект, определение намерения проекта. На этом этапе важно организовать мероприятия по коллективному обсуждению проекта и организации его идей по реализации проекта. Для этого, как показывает

опыт учителей, все идеи записываются на доске, не отвергая их. Когда было внесено значительное количество предложений, вместе со студентами необходимо, исходя из концепции проекта, обобщить и классифицировать основные направления выдвигаемых идей в наиболее наглядной и понятной для них форме. На этом этапе строится модель деятельности, определяются источники необходимой информации, раскрывается значимость проектной работы и планируются будущие мероприятия. Определенную роль на первом этапе играет нацеленность на успех предстоящего бизнеса.

Второй этап - конструктивный, включающий собственно проектирование. На этом этапе, объединяясь во временные группы (из 4-5 человек) или индивидуально, осуществляют проектную деятельность: составляют план, осуществляют сбор информации по проекту, выбирают форму реализации проекта (составление научного отчета, доклада, создание графической модели, дневника и т.д.). Педагогу следует организовать деятельность таким образом, чтобы каждый мог проявить себя и завоевать признание других участников проекта. В этот период учатся творческому поиску лучшего варианта решения задачи. Педагог на данном этапе помогает и приучает к поиску. Он, прежде всего, поддерживает (стимулирует), помогает выразить мысль, дает советы. Этот период самый длительный по времени.

Третий этап - оценочно-рефлексивный. Его основу составляет самооценка деятельности. Подчеркнем, что рефлексия сопровождает каждый этап проектной технологии. Однако выделение самостоятельного оценочно - рефлексивного этапа способствует целенаправленному самоанализу и самооценке. Оценочно - рефлексивный этап важен и потому, что каждый из участников проекта как бы "попускает через себя" полученную всей группой информацию, так как в любом случае он должен будет участвовать в презентации результатов проекта. На данном этапе на основе рефлексии может проводиться корректировка проекта (учет критических замечаний педагога, товарищей по группе). Продумывают

следующее: как можно улучшить работу, что удалось, что не удалось, вклад каждого участника в работу.

Четвертый этап - презентативный, на котором осуществляется защита проекта. Презентация - результат работы разных групп и индивидуальной деятельности, итог общей и индивидуальной работы. Защита проекта проходит как в игровой форме (круглый стол, пресс - конференция, общественная экспертиза), так и вне игровой форме.

Умения педагогического проектирования необходимы специалистам для разработки новых образовательных программ и технологий, проектирования воспитательно-образовательных систем, моделирования педагогического процесса, планирования различных дидактических средств обучения и новых форм педагогического взаимодействия с детьми и их родителями, проектирования различных педагогических ситуаций и конструктов, разработки моделей и конструирования форм методической работы с педагогическими кадрами (семинары - практикумы, консультации, педагогические совещания, конференции, "круглые столы" и т.п.).

Соотношение уровней и форм педагогического проектирования в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) [1,4]:

1. Концептуальный: концепция деятельности ДОУ определенного вида, устав ДОУ, стратегический план развития ДОУ, структурно-функциональная модель какого-либо направления в деятельности ДОУ, проекты инновационной деятельности в ДОУ, договоры совместной деятельности с внешними организациями и т.д.
2. Содержательный: Положения о какой-либо деятельности в ДОУ: программы (образовательные, исследовательские, развития): годовые планы, проектирование воспитательно-образовательного процесса, технологии, методики: содержание тематического контроля, методических объединений, заседаний круглого стола, мастер - класса, педагогической мастерской: содержание работы педагогического совета ДОУ: направления и планы родительского комитета: обобщение

педагогического опыта (собственного и педагогов ДОУ); проекты совместной деятельности педагогов ДОУ, сценарии видеофильмов, доклады, публикации: наполнение предметно-развивающей среды в группах детей раннего и дошкольного возрастов: направления деятельности и содержание методического кабинета и т.д.

3. Технологический: Должностные инструкции: методические рекомендации: структурно - функциональные модели и организационные схемы управления: технологии и методики: структура методических объединений, заседаний круглого стола, мастер - класса, педагогической мастерской: модели заседаний педагогического совета ДОУ, родительского комитета: алгоритмы действий в различных педагогических ситуациях, расписание занятий, дидактические средства обучения и т.д.

4. Процессуальный: Образовательные проекты, отдельные педагогические конструкторы: планы - конспекты занятий, сценарии досугов и праздников, консультации и рекомендации для родителей и т.д.

Определение уровней позволило нам соотнести формы проектирования с должностями педагогов дошкольного образования, а именно: воспитателю детей дошкольного возраста необходимо владеть процессуальным уровнем проектирования; руководители (заведующий ДОУ, педагог - организатор, методист) должны владеть всеми уровнями педагогического проектирования. В связи с этим формирование умений педагогического проектирования у будущих специалистов дошкольного образования приобретает особую значимость в процессе профессиональной подготовки. Под умениями педагогического проектирования мы понимаем обобщенные, универсальные, сквозные и интегральные умения педагога, формирующиеся в проектировочной деятельности.

Для более полного представления того, что следует формировать у будущих специалистов дошкольного образования, мы представили проектировочные умения в виде трех групп:

1) Умения, обеспечивающие прогноз педагогической деятельности: анализ ситуации и определение противоречий; выявление и идентификация проблемы; определение целей проектирования; прогнозирование конечного результата.

2) Проектировочные умения педагогической деятельности: разработка концепции решения педагогической проблемы; осуществление моделирования и конструирования действий по созданию проекта; планирование действий; определение методов и средств в оптимальном их сочетании.

3) Технологические умения реализации проектной деятельности: использование известной информации и приобретение новых знаний, необходимых для проектной деятельности; синтез знаний из различных областей наук; систематизация и схематизация материала; определение условий и ресурсных возможностей проектной деятельности; осуществление пошаговых проектных действий, соблюдая намечанные сроки; составление и работа с документацией по проекту; рациональная организация проектной деятельности (самоорганизация и организация коллектива); создание и поддержка обстановки (коллективного) творчества; определение нестандартных решений презентации проектной деятельности; контроль и регулирование собственной и совместной проектной деятельности; корректировка проектной деятельности в соответствии с условиями; ответственность за конечный результат.

Список литературы:

1. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64с – (Библиотека руководителя ДОУ).
2. Васильев В. Проектно–исследовательская технология: развитие мотивации // Народное образование, 2000, № 9, с. 177 – 180.
3. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения // Завуч, 2003, № 6, с. 36 – 44.

4. Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – 3 – е изд., испр и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 96 с.