

The background is a vibrant purple with a complex, abstract pattern of glowing, intersecting lines and curves. In the lower half, a laboratory flask is shown pouring a liquid, with the scene rendered in a semi-transparent, ethereal style that blends with the overall purple aesthetic.

**Теория и практика
современной науки
№4(34), апрель, 2018**

ISSN 2412-9682

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

«Теория и практика современной науки»

<http://www.modern-j.ru>

ISSN 2412-9682

Свидетельство о регистрации
средства массовой коммуникации
Эл № 61970 от 02.06.2015г.

Редакционный совет:

*Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор,
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор,
Плотников А.Н., доктор экономических наук, профессор,
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор,
Долгий В.И., доктор экономических наук, профессор,
Тягунова Л.А., кандидат философских наук, доцент*

Отв. ред. А.А. Зарайский

Выпуск № 4(34) (АПРЕЛЬ, 2018). Сайт: <http://www.modern-j.ru>

© Институт управления и социально-экономического развития, 2018

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ. СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

UDK 37.02.81.13

*Abdullayeva N.I.
Teacher of department "Language"
Tashkent Institute of Irrigation and agriculture
mechanization Engineering of Bukhara branch
Uzbekistan, Bukhara city*

ORGANIZING AND WORKING WITH SPECIAL TEXTS WITH STUDENTS OF LAND MANAGEMENT DEPARTMENT DURING ENGLISH LESSONS

Annotation. In this article new methods of working with special texts and new word combinations are discussed and illustrated.

Key words. ESP (English for Specific purposes), soil, disintegration, glacial till, bedrock, soil horizons.

Аннотация. В данной статье обсуждена работа с специализированными текстами, новыми словами, и показаны примеры.

Ключевые слова. Английский в целях изучения спец, почва, дезинтегрированные, обрабатывать ледниковый землю, коренная подстилающая порода, горизонты почвы.

Nowadays the role of teaching English for Specific Purposes (ESP) or Specialized Training of English (STE) in modern teaching and didactics is especially underlined. The given methodology had already come not only into the system of higher education, but also to the specialized secondary education and promotes increase of knowing activity of learners. On the basis of this it is possible to assume that the purpose of studying and training of English language in Hydromelioration faculty is – **teaching English for learners` professional/special growth**, specialized training of English on students` specialty and direction, interests and activities, developing their abilities to show and demonstrate writing, reading, listening and speaking skills in English and explore learners` abilities, also strongly motivate and inspire them to find their own life styles and goals, use them for the personal and professional growth and development.

In connection with new actions in the Republic of Uzbekistan last 2010-2013 years on organization of qualitative teaching of English language and retraining and refreshing of foreign languages teachers there have been conducted original researches on performance of the given problem. Carrying out of "The Practical course of English language» for the students of IV course under the program of actions confirmed by vice-minister Aripov A.N. on December, 1st, 2010 became an important event and this event obliged ELT, EFL and ESL teachers to create the full program of the given course and to modify its

maintenance with the professional work and activity and practical skills of the students, to study and apply new methods of teaching English, and also to think up the best techniques of English for the short time.

Here I want to bring some example of some special text which help students to understand and have some information about it in English.

SOIL STARTER: Look at the illustrations below. With a partner if possible, try to predict what is being discussed exactly.



Step 1. Discuss the pictures. Try to write all essential details and key words from these pictures.

Step 2. Read the text attentively. Look for the main idea.

1 It seems everybody knows what is the soil itself. However the scientific interpretation of the soil differs from its general meaning. Let`s look for its interpretation in agricultural science.

2 **Soil** is a natural body consisting of layers (soil horizons) that are composed of minerals. But those minerals differ from their parent materials in their texture, structure, consistency, color, chemical, biological and other characteristics. It is known as the unconsolidated or loose covering of fine rock particles that covers the surface of the earth. Soil is commonly referred to as "earth" or "dirt" (technically, the term "dirt" should be restricted to displaced soil).

3 You can see a structure filled with pore spaces in soil forms. Soil can be thought of as a mixture of mineral and organic materials in the form of solids, gases and liquids. Accordingly, soils are often treated as a three-state system. Most soils have a density between 1 and 2 g/cm³.

4 Soil is composed of particles of broken rock (parent materials) which have been altered by physical, chemical and biological processes. Consequently, soil is altered from its original material by the interactions between the lithosphere, hydrosphere, atmosphere, and biosphere. Soil is influenced by some factors, such as the climate (temperature, precipitation), relief (slope), organisms (flora and fauna), parent materials (original minerals), and time.

Step 3. Which of the paragraphs deals with the given ideas?

Ideas	Paragraphs
According to the paragraph – soil is treated as many-stated thing and can be considered as a complex of solids, gases and water.	2
This paragraph says about the soil referred to the climate influence, also about typical usage of “soil” as a term.	
This part deals with the layers of earth.	
Paragraph introduces you with the novelty of the topic and leads to learn new information on it.	

Step 4. Try to define the words: *soil*, *earth*, *ground*, *basis*, *dirt* and match with appropriate definitions.

Soil	
Earth	
Ground	
Basis	
Dirt	

Step 5. Differ synonyms of “soil” from other words and fill in the columns.

Earth, water, dirt, personality, ground, earth, tone, void, basis, individuality, land, cultivating.

Soil – *earth*,

Step 6. Pay your great attention to the definitions below and match with given notions.

mixture (n)

pore (n)

organic (adj)

alter (v)

relief (n)

consistency (n)

mineral (adj)

layer (n)

consolidate (v)

parent (n)

HELP DESK WHAT DO THESE WORDS MEAN?

soil horizons – denoting the lowest soil horizon, comprising parent materials

regolith – the layer of unconsolidated solid material covering the bedrock of a planet

saprolite – a deposit of earth, clay, silt, etc., formed by decomposition of rocks that has remained in its original site

bedrock – solid rock underlying loose deposits such as soil or alluvium

glacial till – relating to or denoting the presence or agency of ice, especially in the form of glaciers

loose rock material – missing mountain matters

weathering – the mechanical and chemical breakdown of rocks by the action of rain, snow, cold, etc

disintegration – the process of losing cohesion or strength

erosion – the process of eroding or being eroded by wind, water, or other natural agents – an agent is a person who looks after someone else's business affairs or does business on their behalf.

lithosphere – the rigid outer part of the earth, consisting of the crust and upper mantle

hydrosphere – all the waters on the earth's surface, such as lakes and seas, and sometimes including water over the earth's surface, such as clouds

atmosphere – the envelope of gases surrounding the earth or another planet

biosphere – the regions of the surface and atmosphere of the earth or another planet occupied by living organisms

displaced soil – take over the place, position, or role of soil

pore spaces – a continuous area or expanse which is free, available, or unoccupied

density – the degree of compactness of a substance

By this interesting activities students again and again address to the text and can easily be informed about soil which is connected to the specialty and get acquainted with new words and learn their meanings in English.

Used literature:

1. Ismailov A.A. Interaktiv multimediyali elektron darslik. Ilk bosqich. T.2009
2. Shirinova N.D, Abdullayeva N.I. Let's learn English for Agriculture. T.2017
3. www.irrigation.org/irrigationshow

UDK 37.015.3

Bayburieva Sh.M.

assistant

Academic Lyceum under the

Tashkent Pedagogical University name Nizamy

Rakhmatov D.N.

assistant

Tashkent institute of railway engineers

Uzbekistan, Tashkent city

**EVOLUTIONARY FORMING STAGES OF DISTANCE
EDUCATION IN THE WORLD**

Annotation: The article based on the global experience considers the stages of introduction formation and development of the distance education, which is an important factor of socialization of people.

Key words: stages of development of distance education, synchronous method, asynchronous method, MOODLE system.

**ЭВОЛЮЦИОННО ФОРМИРУЮЩИЕ ЭТАПЫ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ**

Аннотация: В статье на основе мирового опыта рассматриваются этапы введения, формирования и развития дистанционного образования, которое является важным фактором социализации людей.

Ключевые слова: этапы развития дистанционного образования, синхронный метод, асинхронный метод, система MOODLE.

Progress always develops providing for firstly to serve people and their interests, and to create new ways and new opportunities. The rapid growth of science and technology of present day shows a possibility of providing a new way of education to the people of the world - in the form of distance education.

If we take a look at the history of the formation of distance education (DE), we will find at sources a variety of ideas about its origin. In some scientific sources has been said that the history of DE goes back to the end of the 18th century and beginning of the 19th century[1].

As a result of the introduction of postal services in Europe at the end of the 18th century for the majority of the population a new opportunity to get an education was created, in this form of teaching educational materials were sent via mail to the students by teachers, wherein teachers and students communicated in a written form. As for the examination, it was made as a scientific work, or was handed to a trusted person (authority). In 1840, the famous stenograph Isaac Pitman using the mail stenography-training course became the founder of correspondence education[2].

However, Russian scientists V. M. Monakhov and S. A. Shchennikov claimed in their papers that the beginning of distance education was established in 1856 by Charles Tusen, the teacher of French at the University of Berlin and the member of Society of Modern Languages in Berlin, Gustavo Langenscheidt[3].

As stated in the sources, getting higher education from a distance is initially associated with the establishment of the University of London in the United Kingdom in 1836[4].

In the chapters of history is noted particularly that United States also took new steps in the development of DE to the world, in the 1870s DE began to take shape of correspondence education in the United States, in 1873, Anna Eliot Ticknor established "Ticknor society" based on "domestic support by the education community" program for women based on the postal training. It is said in some sources that in 1874 the University of Illinois created the postal training program[5].

University of St. Andrew in Scotland offered correspondence program for conferring of "Master of Arts" degree for women in 1877. Through this program the women of entire world, including Palestine, Kenya, China received an education[6]. In 1892, William Rainey Harper who is called "a father of postal training", organized the first Department of distance learning at the University of Chicago. In 1906, a postal education was established at Wisconsin University. In 1911 the higher education courses were opened at Queensland University in Brisbane, In 1914, a postal education based on primary school program was organized for the children who lived far from the schools. Such a system has been established in Canada and New Zealand[7], in 1939 distance learning center was established for the children with no (limited) opportunity to go to school. Today, this educational center is functioning as the largest distance education center in Europe[8].

In 1938 at state of Victoria, USA, the International Council of Postal Training held its first congress.

In 1969 the world's first distance education University had been opened in the UK. The university was named "Open University of the UK". The reason why it was called Open was that there was no need to go to training classes often, and to create opportunity of getting knowledge through distance learning at low expense[9].

By 1920, at the American University courses, many programs would include slides and educational sources, such as moving pictures and use them in the halls during the training curriculum. This type of training in Russia appeared at the end of the nineteenth century. In 1870, the famous mathematician, engineer, and educator Karl Karlovich Mazing (1849-1926) established evening school courses: work courses and classes for people wishing to study in Moscow and St. Petersburg. As soon as radio and television appeared, they started being used for the correspondence educational process. In the 1950s in Branches of higher educational institutions and schools, multi-media source centers including teachers audio lectures, different kinds of films such as slide films and movies, were established. In the mid - 1990s in Russian central television, the studio called «Russian Universities» was established. However, soon it stopped its activities for financial reasons[10].

In Russia DE moved to the modern stage of development since 1993. In May 31, 1995 the Ministry of Education of the Russian Federation, adopted a concept of establishment of distance teaching system.

As is seen from the historical development of DE, its relevance grows with the emergence of new needs and demands of society in various countries of the world. Emergence of new technologies have changed regularly the methods of DE. Today the scientists of the world summarize the DE formation in 3 phases:

At the first phase of DE, training was performed using hand-written and printed sources. In the middle of the 19th century, educational materials were delivered by railway system and cost-effective public postal services to a large number of students residing in the different areas. In the 1920s after the invention of the radio people started operations in radio courses complementing the printed materials or audience exercises. Beginning from the 1950s TV courses started being shown on television.

The second phase is associated with the formation in 1969 of the Open University in the UK. The establishment of the Open University was of great importance for the development of DE, because this process has led to the acceptance of the untraditional ways for higher education in many countries. Later many universities similar to this university have been established in the world, and the state played a key role in their establishment.

Just from that time, a comprehensive approach for the educational process of DE has been used. A great number of high quality specially designed methodical manuals for the DE have been created. Students started being taught

via printed materials, radio and television courses. Moreover, full-time consultations, short courses, correspondence with students on the basis of the educational process were improved, indeed, in the process of formation of such educational model the heavy expenses were required. However, as a result of creation of necessary resources and programs, such expenses was not required to be spent further.

Introduction of information and communication technologies into public life led DE **to the third level**. New technology for simultaneous communication has created new opportunities in synchronous (video or audio conferences) and asynchronous (e-mail, Internet, and teleconferences) mode. Despite the fact that, this is characteristic for the previous two-step methods, the use of synchronous and asynchronous methods based on information technology created new opportunities for students and teachers[11].

If we consider in detail the concepts of synchronous and asynchronous methods, the courses based on synchronous methods provide for participation of teachers and students in the training process and at the same time their communication in the online mode. In this case, the transmission of information also includes interactive TV and videoconferences. Asynchronous methods, in contrast to synchronous methods make a big difference in elasticity and give students an opportunity to choose a convenient time to work on the course materials. The use of asynchronous methods provides for using internet, e-mail, video records and ordinary mail[12].

As is clear from the evolutionary stages of formation of DE, it was widely used in the form of correspondence training in the history of the world. However, it should be noted that the “correspondence” and the concept of “DE” are not concepts with the similar meaning. DE differs from correspondence training with a number of unique features:

- * in correspondence education, knowledge and skills are taught on the basis of short-term direct communication between teachers and students, while distance education is performed through indirect communication between the student and the educator.

- * training process of correspondence education is based on the strict schedule: beginning and ending of the academic year, location and duration of the end-of-semester exams, terms of the interim assessment and holding the practical training are taken into consideration;

- * as for DE, it creates opportunity to study not only on the basis of strict compliance with the schedule, but also according to individualized education plan, monitoring and regular consultations of students by teaching staff and administration of educational institution;

- * the feature is that to discuss the issues raised in the educational process, DE teachers (tutors) are in constant contact via telecommunications facilities;

- * DE is able to create an unlimited amount of collective virtual work

(seminars, discussions,, and consideration of the projects);

* in DE, to avoid or reduce a number of attendance of end-of-semester exams established by the higher education institution, the learning and teaching aids can be provided on paper or in electronic format[13].

Looking at the history of education in a number of countries in the world, it can be seen that at various times during DE training in these three stages, the one or another specific elements having been used. However, the history of education of Uzbekistan distance training system is still not fully studied, and we suggest that new scientific - research works in this area will explain this system in details.

In Uzbekistan, still more serious attention was paid to the educational system in the years of independence. Reforms on country's educational system have been performed on the basis of the "manpower training national program" and Law "On education" adopted in 1997. Besides, a number of government decrees and decisions about the formation and development of DE in the country have assigned the major tasks[14], in addition, on 26 August 2003 a Distance learning center under the Fund of President of the Republic of Uzbekistan "Istedod" was established.

The Distance learning center is engaged in making the short practical trainings, developing skills and experience of promising, young and talented teachers and scientific researchers from higher education institutions, secondary schools, colleges and lyceums, and organizing videoconferences and seminars. Distance learning center base of the fund aims to use practical training courses for many talented teachers each year, so that they can improve their skills without going abroad[15].

In July 25, 2012 in accordance with Resolution 228 of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan "On establishment of e-learning center under the Ministry of Higher and Specialized Secondary Education of the Republic of Uzbekistan for educational institutions" the Center was established. This center is a methodological center of the country for coordination of national network of e-learning for higher education institutions[16].

According to the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan No. PP- 1761 dated 28.05.2012 "On measures for training of qualified teaching staff and further improvement of system of provision the specialized secondary and vocational educational institutions with such staff" No.PP-1761, and the Resolution of Cabinet of Ministers No.242 dated 08.10.2012 "On the measures for advanced training of managing and teaching staff and further improvement of the system of their further training" in the Institute for advanced training and re-training of teaching staff of the specialized secondary and vocational educational institutions, a Department for implementation of modern education science, information technologies and arrangement of distance learning was established. Starting from April 15, 2013 in the Institute for advanced training and re-training of teaching staff of the specialized secondary and vocational educational institutions a distance education system has been launched. Online training

courses, and mutual communication technologies are placed in this system[17].

In addition, today in a number of universities the MOODLE distance-learning system is being introduced. Only the university staff including academic teaching staff, Bachelor's and Master's degree students and attending physicians have access to it, because they have their own login and password. They enter this system, and use educational materials and educational textbooks for writing the essays and term papers on their major subject. There is no free online registration in MOODLE site.

The MOODLE has a sufficient information, available for all of the students to prepare for classes freely in places where the Internet is available. This system is protected, and the user has no opportunity to copy information therefrom.

According to the results of a opinion survey regarding young people and education given in the research paper published in the "Public Opinion. Human Rights" journal, the majority of respondents who wish to get education have preferred getting the higher education. A social importance of getting education is increasing from year to year among the young people of our country. For instance, if in the survey performed in 2010 and 2011 was pointed out that one of every three people expressed the desire to get higher education, in 2013 one of every two people of Uzbekistan have had this wish[18].

2013-2011

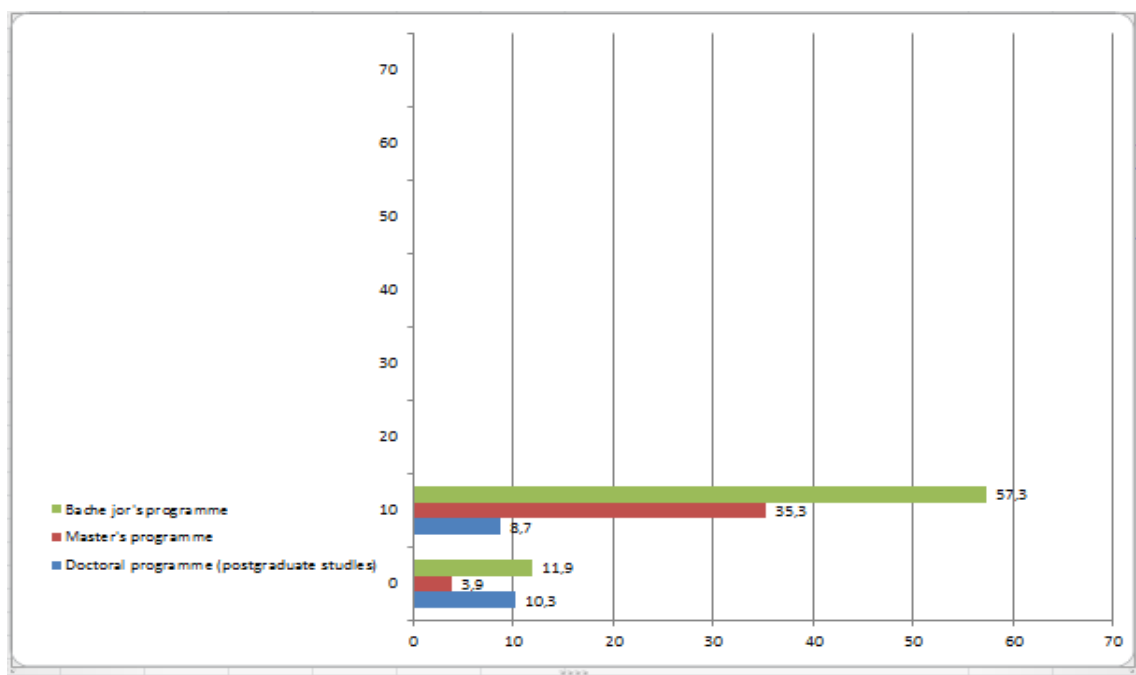


Figure 113

Another important aspect for us at this time is that according to a survey of people who wish to get higher education are not only young people at the age of 14-19 (49.6%), but also those aged 20-24 (72.9%) and 25-29 years (67.1%).

As is seen from the results of research, the number of young people who want to increase their level of knowledge and professional qualification is very huge in our country. For this reason, undoubtedly, opening new aspects of

knowledge, introducing the positive technologies, which the world has recognized, tested with the world experience, certainly taking into consideration our national mentality and educational system of our country will contribute greatly to the socio-economic development of the society in the future.

“Education is an important part of human socialization and plays a key role in solving the problems of society. Along with the development of education of society, improving the quality of education is another important issue – the problem, which has worried constantly. After all, product of the education is the specialists closely associated with the potential socioeconomic development of the society”[19]. Therefore, mobilizing the training capabilities of the communication technologies, through forming of distance learning system in the country, plays an important role in social life where the education, scientific capability, professional training are intensively developing and changing.

We hope that implementation of this innovation into the education system of Uzbekistan will serve as an unbelievable benefit for the next generation.

Reference:

1. Brief history of distance education development, <http://dtraining.web-3.ru/introduction/history/>
2. Pulatov B. Forms, history and international experience of the Distance Education, <http://www.huquq-gazeta.uz/index.php/article/id/564/>
3. Monakhov V.M. Evolution of distance education and theoretical grounds of building the instrumental model (by the example of entrance course). Dissertation of Candidate of Pedagogic Sciences. M 2003; Schennikov S, A. Development of open professional Distance Education System. Dissertation of Doctor of Pedagogic Sciences. M. 2003.
4. Ruliene L. N. Distance Education: essence, problems, perspectives. Monograph. Ulan-ude. Buryat State University Publishing Office, 2010. P. 9.
5. Ruliene L. N. Distance Education: essence, problems, perspectives. Monograph. Ulan-ude. Buryat State University Publishing Office, 2010. P. 9.
6. Libin-Levav V. A. Theory and practice of Distance education: Open University of Israel Dis. Dissertation of Candidate of Pedagogic Sciences. M. 1998.
7. Brief history of distance education development. <http://dtraining.web-3.ru/introduction/history/>.
8. Nikishov A. A., Syulkova N. V. Innovative technologies of distance education in rural areas. Tutorial. M. f 2008. P 6.
9. <http://www.huquq-gazeta.uz/index.php/article/id/564/>. The forms of distance education, history and international experience.
10. Nikishov A. A., Syulkova N. V. Innovative technologies of distance education in rural areas Moscow 2008. P 60.
11. Brief history of distance education development. <http://dtraining.web-3.ru/introduction/history/>
12. Abduqodirov A. A., Pardaev A. H. The theory and practice of distance education. Monograph. Task 2009. Page 41.

13. Nikishov A. A., Syulkova N. V. Innovative technologies of distance education in rural areas. Moscow. 2008, pp. 10-11.
14. "On measures to improve the system of training of teaching staff for specialized secondary and vocational educational institutions". Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan No. 400, October 4, 2001. "On improvement of activity of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan". Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan number 341, July 20, 2004. On July 25, 2012, in accordance with Resolution 228 of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan "The establishment of Introduction of e-education center under the Ministry of Higher and Specialized Secondary Education of the: Republic of Uzbekistan for educational institutions".
15. http://wvww.istedod.uz/#uz/conterit/:about/distance_learning_center/
16. <http://kentico.ec.uz/Infomation/Aboui.aspx?lang-uz-Latn-UZ>
17. <http://mtt.vocedu.uz/>
18. Young people and the education."Public Opinion.Human Rights".2013. No. 2.p, 56.
19. Alikoriev N.,Alikorieva A. Social mechanisms and social technologies In construction of democratic society and development of civil society. "Public Opinion.Human Rights".2011. No. 3.p. 91.

UDK 81-13

*Bozorova M.A.
Assistant of department "Languages"
Tashkent institute of irrigation and agricultural
mechanization engineers of Bukhara branch
Uzbekistan, Bukhara city*

THE IMPORTANCE OF PHONETICS IN LANGUAGE LEARNING

Annotation: In this article described of the importance of phonetics in the learning languages.

Key words: phonetics, language, learning, training, education.

From the first years of independence, the development of the intellectual potential of young people has been emphasized by the state. This is evidenced by the fact that the first president of the Republic of Uzbekistan has the following opinions: "Our talented, gifted children should give our children a wing to reach knowledge and skills." In this regard, the introduction of a continuous education system in the Republic of Uzbekistan, short-term success in this area has been highly appreciated by the international community.

The main task of the educational system today is to upbringing the upcoming generation as a patriot, a comprehensively advanced generation capable of mastering modern knowledge, skills and skills, and able to take a worthy place in society. The main goal of pedagogues is to educate the students, prepare them

for qualified personnel for independent Uzbekistan. The work in this direction is based on the Law "On Education", the National Program for Training Personnel, as well as by a number of Decrees and Orders of the President and the Government.

We know that language is a social phenomenon, and it is a means of communication between people. Learns linguistics about the origin, development, structure, and interaction of the language. The world's unique history, destiny, and place in the life of the community are characterized by the fact that they come from one another, such as the origin, the identity of other languages, the social essence, the written or the lacking, and the number of speakers different. Our Uzbek language belongs to the family of Turkic languages. It is easy to compare the phonetic, lexical, and grammatical features of a language family into the language learning process. There are many similarities to these languages. The German language is part of the German-language family of the Indo-European family. It differs greatly from the Uzbek language according to its peculiarities. Therefore, it is necessary to study the phonetic, lexical, grammatical features of the German language in a more careful way and to be well-acquainted in every respect. The pupils' knowledge and skills gained from their mother tongue have a profound effect on teaching German. If some of the phonetic, lexical, grammatical features of the German language are similar to the phonetic, lexical, grammatical features of the Uzbek language, then readers will quickly and easily learn the similarities of German language. The difficulty of learning the features that are incompatible with them will lead to serious mistakes. Phonetics teaches the system of sounds. In the process of studying a foreign language in the school, the "phonetics" section provides students with an opportunity to formulate and improve practical skills (literacy, speaking, etc.). During the period of learning foreign language, there are frequent cases of confusing or spelling in Uzbek. Pronunciation of unusual and consonant phoneme in the Uzbek literary language is not the same as the pronunciation of unusual and conscious phoneme in German. Comparing the unusual and conscious phoneme in two languages to the readers and correct pronunciation of each letter of the language studied will allow the language to be effectively occupied. If the reader knows the vocabulary well, he / she will develop a stronger vocabulary in the pronunciation and pronunciation of German words. A student who does not diligently learn the phonetics of the language can not master morphology or orthography. In German language phonetics, speech and vocabulary are influenced by the meaning of words that are interpreted by different exercises. In the context of phonetics related to orthography, it is important to draw the attention of the students to the differences between pronunciation and pronunciation. There are cases when students do not pronounce certain sounds in their speech, and their pronunciation splits close sounds.

For example: **ö-o (schön-schon), d-t(und-unt).**

This also affects their writing. In order to correct these shortcomings, it is

useful to conduct special exercises to record similar sounds. When explaining the term phonetics to the students in the classroom, phonetics is a science that teaches the sound system of the language (phonetics examines not only the physical sounds of vibration, but also the sounds of human speech.) Changing the pronunciation of a single word it is understood that it has the ability to change its meaning.

For example: **Staat-Stadt, ya'ni, Staat-davlat, Stadt-shahar** refers to the before giving a comment on German alphabet and sounds, pupils are introduced to the speech body. The lens, the lungs, the sound wires, the cranberry, the patchwork, and the placenta show the location of the speech organs. Then they explain the function of these organs to form speech sounds.

In order to properly arrange the teaching of the German language phonetics, first the subject teacher needs to have a methodical skill and a good understanding of the level of students' speaking activity. Learning the German language phonetics is a responsible process because during this period, students learn German voices, read and write all the letters. In the first phase of the German phonetic education, a, o, u, e, i, y and some consonants are studied. Tasks of this stage are:

1. Analysis of vocabulary and sounds;
2. Separating the sound from the beginning to the end, at the beginning and end of the joints;
3. Determination of sound in speech;
4. Voice-over speech;
5. Creating speech sounds with speaking organs;
6. Work on developing phonograms;
7. Distinguishing voices, taking into account the sounds of singing.

During phonetics teaching, it is important to take into account the reader's speaking ability.

Reading skills include reading comprehension, reading aloud, adding words together, listening to simple tones of tone .

Writing skills include writing all the letters in the German alphabet, knowing how to write the words, and writing the words correctly.

Speaking ability is based on the ability to speak in different games, taking into account the high speeches during the speech, and paying close attention to the correct pronunciation of the sounds of speech.

Listening skills include listening all the letters in the alphabet, listening to the words, listening to simple phrases.

Famous linguist S.I. Bernstein called it a phonology, emphasizing the need to learn from the voices of speech sounds in the language.

Phonology learns how to distinguish between speech sounds and the meaning of the difference in the speech sounds and the fact that it is possible to form a chain of sounds together with other sounds.

Forming a syllabic basics in the language learning process is key. Forming a

composite reading is to read the two-letter open syllable, read a two-letter closed syllable, or read a three-letter closed loop. Writing a letter representing a studded sound, writing the syllable correctly, writing the word, separating the syllable. The pupils use this text to read the sounds, but also with the translation of the syllable and the word. They memorize what they have read. It is crucial for a phonetic student to have full consciousness at the start of the study period. The translation of the words read is readily accessible by students or by using the dictionary.

In summary, it should be said that phonetics plays a fundamental role in language learning. A student who completes the language phonetics can learn the language he is studying perfectly. Reading, writing, listening comprehension, and speaking skills balanced in the course of the lesson make it possible to master the language perfectly.

Reference:

1. S.I.Bernshteyn. Основные положения фонологии. „Вопросы языкознания”, 1962, № 5, стр.62-80.
2. Miroljubov A.A.,Raxmanov I.V.,V. Setlin tahriri ostida O’rta maktabda chet tillar o’qitishning umumiy metodikasi. -T.:O’qituvchi,1974.
3. Zaripova R.A.Chet tillar o’qitish metodikasidan qo’llanma,-T.:O’qituvchi, 1986.
4. Jalolov J.Chet tili o’qitish metodikasi, T.,:O’qituvchi, 2012.

UDK 37.02.8

Chariyev T.X.

Assistant of professor

The state conservatory of Uzbekistan

Uzbekistan, Tashkent city

IMPORTANCE OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN EDUCATION OF HISTORY SCIENCES

Annotation: Today, ICT is entering all aspects of our life. In particular, this article outlines the use of modern pedagogical technologies in teaching history subjects.

Key words: history, modern methods, pedagogical technology, education system, students.

Republic of Uzbekistan is moving towards the great future, there is a need to unite young people around a single national idea, national ideology. The teaching and learning of history is of paramount importance. The use of advanced pedagogical technologies is one of the top priorities in the teaching of subjects of historical sciences. It plays an important role in ensuring quality of teaching. The use of Internet materials and media to study history teaches the desired outcome. Particular attention is paid to the interdisciplinary consistency and interdisciplinary interaction. Knowing how to read in the current age of information is a key factor determining the quality of students' knowledge.

Particularly, visibility is one of the major social pedagogical principles of the subject matter of historical sciences in the heart and mind of students. For example, visibility promotes the propagation and propagation of the publicity, sensitivity, understanding and fidelity. A great deal of interest in this material is encouraged by the student-minded students, who are amazed at the great scientific heritage that our great ancestors have left to us. At the same time, visual aids prepared by the great scientists based on natural and mathematical, astronomy, geography, ethics, philosophy discoveries create the opportunity for activation of the students' attention, strengthening the thinking process and preserving their rich historical heritage for a long time. Interpretation of the basic principles of historical sciences in exhibition propaganda and propaganda. Exhibits (photographs, posters, ad titles, computer imitation model (animation), etc.) are interrelated and "speak" in all languages. Every day, thousands of learners are given the opportunity to have some knowledge.

In our country, the sciences, textbooks included in the curriculum of all educational institutions of the country provide the students with the opportunity to systematically get information about our scientific heritage, rich history of the Uzbek people. It positively affects the hearts and minds of young people, combines a system of beautiful and vital ideas and develops their sense of self-consciousness in their thinking, commitment to historical memory, preservation of sacred values, and patriotism.

Promoting the achievements of science, technology and technology (in the field of gelatics, materials science, nonotechnology, cybernetics, etc.) in the classroom and out-of-class activities, demonstrates the abilities of students to deepen the essence and importance of historical sciences in the heart and mind of students. J. Bernard, a prominent English scientist who admits astronomy, physics, chemistry, and mathematics in Movarounnahr, writes: "The Muslim world was experiencing unprecedented adventure while the vast majority of Europe was in a state of turbulence in the collapse of the Roman Empire. developed science. They developed the science of Iran, India, China and Greece, expanding mathematics, astronomy and medicine, and building algebra, trigonometry and optics. The most significant achievement they have made has been the refinement of old theories, which have resulted in a new experiment and created a new chemistry science." (Nauka v istorii obshchestva, M: Nauka, 1956). Looking back on the history, it is natural that the successes of our ancestors can bring national pride and pride in every generation.

Our great thinkers have made a great contribution to the development of natural sciences in Europe because of the superficial, one-sided, sometimes misinterpreted textbooks in the field of physics, mathematics, chemistry, astronomy and irradiation, the well-known scholars of science, (voices, animations) in the field. This shows how important our national spiritual heritage. It is impossible to imagine the effectiveness of the promotion of our national history among the youngsters without actively participating in the teaching

process. In order to ensure the active participation of young people in this process, it is best to use round-the-clock conversations, debates, clusters, and subgrouping technologies. One of the pressing issues facing each teacher is the development of Uzbekistan's independent development strategy, goals and objectives of the people of Uzbekistan on the creation of a great state, comprehensive interpretation of the essence of our national history, the revival and implementation of our national spiritual heritage. The inculcation of the national historical heritage in the hearts and minds of students requires the inclusion of all spheres of society life, the rational use of effective teaching methods and tools in education and upbringing. It is desirable to develop the chosen pedagogical and information technologies in historical sciences, taking into account the psychological features of the students.

In educational institutions, students should be trained in classroom and out-of-class training, based on the principle of history and the principle of succession in organizing education and the principle of unity of life with theory. An analysis of the curriculum in the field of natural sciences shows that there are not enough specific developments and methodical recommendations for the preparation of the students to the spiritual education of students by organizing the learning process on a historical principle. In this regard, the contribution of our country to the development of world civilization programs such as "Mechanics", "Molecular Physics", "Optics" and "Astronomy" on natural sciences can help students to discover new pages of the Uzbek people's historical experiences in these sciences. It is desirable to introduce some sections, themes and questions that can be used, and in the course of the lesson to introduce the essence of national spiritual heritage to the minds of young people. The presentation of each course topic in the form of multimedia electronic guides, illustrating the scientific heritage created by our great ancestors in the form of images, will help students to develop their loyalty to their country and their love for the Motherland and to educate them as patriotic and nation-oriented. The benefits of Multimedia in History Science Lessons:

- Providing readers with a compact, easy-to-use presentation of the materials that need to be studied based on the curriculum;
- communication of technical means with the reader in interactive form;
- It is determined that learners can study the learning materials independently and test their knowledge on the basis of tests.

In summary, the following results are achieved in the application of modern pedagogical technologies in the history sciences:

- students are trying to express themselves independently, that each student has own ideas, assessments and trusts, with the exception of others;
- The information presented in the training material serves as a critical (unique) thinking engine;
- will be able to understand the essence of the economic concepts to be acquired;
- attempts to convince the evidence to be reliable and admits that there may

be other decisions, but he / she tries to prove that the decision he chooses is the most logical and reasonable to others.

Reference:

1. Nauka v istorii obshchestva, M: Nauka, 1956
2. Фарходжонова, Нодира Фарходжоновна. "Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне." *Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве*. 2016.

УДК 613

Davronova D.Sh.

Teacher

Kokand medical college

Axmedov Sh.K.

Student TTA

Uzbekistan, Kokand city

IMPORTANCE HELPING OF PATIENTS

Annotation: Care of the patients is an integral part of the treatment process and includes a set of measures that will facilitate the patient's condition and ensure successful treatment outcomes.

Key words: deontology, disinfectant solution, pintset, rubber punch, boric acid, sodium hydrochlorate, syringes, pipette, greenhouse, hydrogen peroxide.

Care of people's health is an important social task of national importance. All conditions have been created in our country to receive free, affordable and qualified medical care. Care of the patient is an integral part of the treatment process and includes a set of measures that will facilitate the patient's condition and ensure the successful completion of the treatment. The patients are mainly nurse nurses and nurses. When patients are being interviewed by younger nurses, smaller nurses often use uncertainty terms, which can cause illness, and may cause mental disorders to affect their condition.

The medical nurses should always be patient, open-minded, kind, and conscientious. Any discomforts should not be disclosed to patients during work, even when they have internal experiences and concerns. Being too cold and formal is not good enough to be ashamed of patients. The behavior and outlook of the nurse nurse should be of interest to him, and he must know that he / she knows everything, and that he / she has the ability to trust his or her health and life. Medical nurses often communicate with relatives and friends of the patient, so they should be advised that they should not go beyond the rules of medical deontology and seek medical advice when it comes to the condition, diagnosis and treatment of the patient. An important aspect of medical nurses is their ability to constantly improve their skills, enrich their knowledge, and acquire new skills.

The importance of caring for the skin is crucial when looking at patients

who are especially ill. It causes it to become soothed, itching, itching causes irritation of the skin and damage its integrity, which in turn permits microbes to enter the skin.

As a result, the nursing nurse should first of all observe the patient's hygiene and help maintain the skin proper care

To remove the patient's skin, one end of the towel wetens to a disinfectant solution, slightly squeezed out of the neck, the back of the ears, and the front surface, back and chest of the chest indrawing. The patient's feet are washed in a rectangle and then washed with nails if necessary.

Patients who are walking will wash the teeth every morning and evening after meals, and rinse the mouth with weak mouths (salt and salt in a glass of water). Patients with a severe condition can not nest their teeth, so the nursing nurse should always wipe the patient's mouth after eating. To do this, take a piece of cotton with a pintlet, dip the patient's tongue and teeth, immersed in a 5% solution of boric acid, 2% sodium hydrochloric acid, or simply boiling hot water. The patient then thoroughly rinses his mouth. This rubber is done with a fault.

It is washed with sterile gauze soaked in warm solution of 3% boric acid.

In eye diseases eye drops are dropped and eyelids designed for the eye. Drugs should be sterile. Before dropping the drops, the nurse should wash his hand with soap and should be rinsed with alcohol so that the patient does not suffer from infection. The technique of dropping drops into the eye is as follows: with the left hand lower the lower squirrel downwards and order the patient to look in the opposite direction, drops to the first drop of the nose, then drops the second drop and is asked to close his eyes.

The eye pipette is washed with warm water and placed in a special container. The eyeballs are poured into a lid with a special glass lid. The patient's eyelid is down and moves through the mucous membrane of the pelagic limb with a slim movement.

Patients who are walking every day wash their ears in the morning. In patients with long-term sleep, the nurse will occasionally cleanse the ears so as not to assemble greenhouse gum, otherwise it may reduce the hearing capacity. When the greenhouse gas is formed, a few drops of hydrogen peroxide solution is added to the ear, and then propka cotton fiber by means of a circular motion. In the event of excessive accumulation of greenhouse glands, the ear can be sprinted with a larger syringe or rubber dot. The patient's hands are seized and sealed under the ear. Then the nurse pulls the back of the ear with his left hand and pulls it upward, with the right hand and the syringe tip into the outer hatch, and then injected with a large pressure on the upper back wall of the solution. The ear can hold the patient's head in a healthy direction for drifting. The patient's ear with a left hand extends slightly, holds the pipette in the right hand, and drops falling to the rhythm. Then the cotton pill is put on the ear. These treatments are extremely simple, but medical nurses require skilled and patient care.

Reference:

1. Бицермайстер С.Д. Микробиологическая диагностика заболеваний тканей пародонта//Новое стоматология-2003.№7.-С.27-30.
2. Бутрова С.А. Метаболический синдром: патогенез, клиника, диагностика, подходы к лечению//Русский медицинский журнал.-2001-№2.-Т.9.С.56-60..

UDK 81-13

Djumayeva N.D.
Teacher of department "English language and literature"
Bukhara State University
Uzbekistan, Bukhara city

SPECIFIC FEATURES OF MAGIC MUSICAL INSTRUMENTS IN ENGLISH AND UZBEK FOLKLORE

Annotation: The given article is devoted to the analysis of magic musical instruments and their peculiarities in English and Uzbek folklore, especially in fairy tales. They have some similarities and differences. Their types and functions are connected with folk traditions, superstitions and religious view points.

Key words: Magical objects, magic musical instruments, pipe, trumpet, harp, surnai, nai, Shamanism, folk tradition, superstition.

Аннотация: Данная статья посвящена анализу волшебных музыкальных инструментов и их особенностям в английском и узбекском фольклоре особенно в волшебных сказках У них есть сходства и различия Их типы и функции связаны с традициями народов суевериями и религиозными идеями

Ключевые слова: Волшебные предметы, волшебные музыкальные инструменты, дудка, арфа, сурнай, най, Шаманизм, суеверие.

Though English and Uzbek fairy tales were created in different areas far away from each other and different language families, they have some characters with similar functions. Magic musical instruments are one of these characters. Magic musical instruments play very important role in English and Uzbek fairy tales and they make fairy tales more expressive and interesting. But types of musical instruments used in the fairy tales differ according to folk tradition, musical culture and mentality of each nation, because these two nations used different musical instruments. In English fairy tales we mostly meet the musical instruments which are typical for European culture , such as a piano, a harp, a violin, a trumpet, a pipe etc. There are English fairy tales that have magic musical instruments such as magic harp, magic pipe, magic trumpet.

"Jack the Giant Killer" is one of the fairy tales collected by Joseph Jacobs. In "Jack the Giant Killer" a magic golden trumpet is used and its function is to break the black enchantment. The main hero Jack finds this golden trumpet upon the gates of the castle and it was hung by a silver chain, under which these lines were engraved:

"Whoever shall this trumpet blow,

Shall soon the giant overthrow,
And break the black enchantment straight;
So all shall be in happy state" [5, p.85]

After reading these lines Jack blew the trumpet and the castle trembled. The giant and conjurer were in horrid confusion, knowing their wicked reign was at an end. So the enchantment was broken, and all the ladies and lords who had been transformed into birds and beasts returned to their proper shapes, and the castle vanished away in a cloud of smoke. Thus the golden trumpet saved the people.

"The Pied Piper" is a fairy tale about a piper who has a magic pipe with a certain peculiarity. According to the fairy tale the town of Franchville was in trouble because of rats. The town was so infested with rats that it was impossible to live there. The Pied Piper promised the Mayor of the town to get rid of every single rat. As he blew his pipe all the rats of the town came out of each hole and they followed the tune. The piper went into the water and all the rats were drowned.

"... he was at the water`s edge he stepped into in to a boat, and not a rat as he shoved off into deep water, piping shrilly all the while, but followed him, plashing, paddling, and wagging their tails with delight. On and on he played and played until the tide went down, and each master rat sank deeper and deeper in the slimy ooze of the harbour, until every mother`s son of them was dead and smothered" [5,p.199] So the town got rid of the rats. But this was not the only feature of the pipe. After not being paid for his service the piper used another tune, because he could pipe many kinds of tunes. The next tune was joyous and resonant, full of happy laughter and merry play. At first all the children and the elders laughed and mocked and they followed the piper to the cool green forest full of old oaks and wide- spreading beeches. Gradually the laughter of the children broke and fade and died away deeper and deeper as into the green wood the stranger went, the children followed. Neither the children, nor the piper were seen again. The piper was very angry and that`s why he used the next tune for a negative purpose.

"Tatter coats" is another fairy tale with a magic pipe. It is about a girl who was ignored by her grandfather, because at her birth her mother died. He hated her bitterly and would never look on her face. The girl was always in rags and so she was always mocked by others and called "Tatter coats". Nobody made friends with her except a gooseherd. The girl goes to the ball organized by the prince. The gooseherd plays the pipe and the girl`s rags change into beautiful clothes. The prince falls in love with the girl and they marry.

".....the Herd boy put his pipe to his lips and played a few low notes that sounded like a bird singing far off in the woods; and as he played, Tatter coat`s rags were changed to shining robes sewn with glittering jewels, a golden crown lay upon her golden hair, and the flock of geese behind her, became a crowd of dainty pages, bearing her long train" [5,p.236]

In some fairy tales such as "Binnorie", "Jack and the beanstalk" we can

come across with a magic harp with different functions. In "Binnorie" the harp is made of the bones and golden hair of a princess killed by her sister. And when the harper plays this harp, it retells everything that happened to the princess and that her sister killed her.

"Just then the harp began singing again, and this was what it sang out loud and clear:

And there sits my sister who drowned me
By the bonny mill-dams o` Binnorie

And the harp snapped and broke, and never sang more." [5, p.44]

In "Jack and the beanstalk" the golden harp sings itself when the giant asks to sing. The harp sings very beautifully. When Jack steals the harp, it calls out its master aloud.

"Then he said "Sing!"and the golden harp sang most beautifully. And it went on singing till the ogre fell asleep , and commenced to snore like thunder" [5, p.57].

In Uzbek fairy tales we can usually see national musical instruments as doira, nai etc. One of the musical instruments used in Uzbek fairy tales is Uzbek national pipe "Hushtak". In some Uzbek fairy tales it is personalized. For example, in Uzbek fairy tale "Buvi va nevara" (Grandmother and Grandson) grandmother forbids her grandson to play the pipe (hushtak), but the grandson doesn't obey and plays it. Consequently, their house will be broken and they will be eaten by animals. This motive given in the fairy tale is closely connected with superstition about a pipe (hushtak). Especially, in the past parents gave pipes as presents to their sons in Hayit and Navruz holidays. But giving hushtak to girls was forbidden.

The sound of hushtak was like the sound of the wind and ancient people considered it as a tool for calling the wind. People were very superstitious about this musical instrument. Till nowadays adults do not allow children to play hushtak in the evenings. Personification of musical instruments are based on the religious view points of the nation. The connection between magic and musical instruments traces back to Shamanism. Shamans used various musical instruments during their magic ceremonies. In the fairy tale "Kimyogar boyning o`g`li" (The son of a rich chemist) father gives four mysterious things to his son. One of them is a magic surnai. **Surnai** - A flute type instrument made from cane and **reeds**, also resembling the piccolo. It is especially played by shepherds while attending their flocks. This surnai can defeat thousands of soldiers with its sound. But the son can't save this instrument and faces difficulties.[1,157-161] But finally, the son manages to return his father`s legacy and becomes happy. From the fairy tales it is seen that shamans usually inherited the craft of their father and the symbol of this craft, a musical instrument. If the children couldn't save their instruments, they faced a lot of difficulties. One more musical instrument popular in Uzbek folklore is nai. It resembles a pipe. There are three main functions of nai in Uzbek folklore: 1) when it is played all dance 2)it encourages people to fight for freedom

3) it becomes the reason of revealing the secret.[2, 20]

To sum up, magic musical instruments of both folks in the fairy tales fill the development of events with mysteriousness and strengthen their literary expressiveness. Often they become the factor of the development of the plot and serve to open the characteristic features of the heroes of fairy tales. And they are connected with traditions, mentality and religion of each country. Early beliefs and traditions of the folks are surely the foundation for the personification of the magical objects.

The list of used literature:

1. Кимёгар бойнинг ўғли.Эртак.-Т.:ҒАҶН. 1985-Б.157-161.
2. Расулова З. Ўзбек халқ сеҳрли эртакларида “ғаройиб буюм”лар (спецификаси, генезиси ва бадиияти. НДА. – Т., 2012.
3. Ўзбек халқ эртаклари I-боб. Т.: Ўқитувчи, 2007.
4. Вакоева М., Muratova E., English literature. Tashkent, 2006.
5. English fairy tales collected by Joseph Jacobs. Pennsylvania State University, 2005.
6. English folk tales. М.: Iris Press, 2002.
7. Internet. www.wikipedia.com.

UDK 81-13.22

*Fattoyeva Z.R.
Teacher of department “Language“
Tashkent Institute of Irrigation and agriculture
mechanization Engineering of Bukhara branch
Uzbekistan, Bukhara city*

INTERACTIVE METHODS OF TEACHING ENGLISH LANGUAGES

Annotation: In this article highlights importance and effectiveness of interactive methods of teaching English language.

Key words: interactive methods, English language, training, learning, education, youth.

Teaching is one of the main components in educational planning which is a key factor conducting educational plans. In the field of English Language Teaching there have been arguments about the role of various methods, techniques in learning language. Throughout the history, these methods and techniques have been critically in and out of favor in educational programmes. As we know ,there are several main skills such as reading , writing , listening and speaking in learning language, so we should pay more attention and work each skill.

Teaching language process is mainly based on two activities: imparting knowledge and acquiring knowledge. As you can see that methodological approach in teaching foreign languages in Higher Educations may be divided into 3 groups. They are Passive , Active and Interactive methods.

In the first case it is known that a teacher plays central role in teaching

language but learners are not active . In the second way in active method learners somehow are active than teachers , they can ask questions and express their ideas with a teacher.

The last one is interactive methods that are widely used nowadays. In interactive method teacher's role is to direct learners activity to getting the aim of the lesson which includes interactive exercises and tasks.

One of the best interactive methods is Brainstorming in which new ideas on a topic are generated by learners. This method stimulates creative activity of the learners in solving problems and express their ideas freely .In brainstorming quantity of sentences is important but not quality. Teacher should listen to all sentences and not criticize them .Instead of this teacher inspires the learners to give many variants of solving problems as he can. At the end of brainstorming activity all the expressed sentences are written then analyzed.

The second method is Round table discussion. This type of interactive methods requires to study teaching material on the theme before starting discussion .After having learnt learners may start discussion . This method helps the learners consistently and logically express their ideas by presenting grounds for their utterances. There learners work in small groups and this improves their activity because every member of the group may express his or her ideas and takes part in the discussion.

Forms of organizing round table discussion are the following:

1. The theme of the lesson is selected.
2. The learners must learn the chosen problem before starting discussion.
3. Teacher gives instruction and announces the limit of time.
4. Learners in each group make discussion with groupmates.
5. At the end of the discussion one member in each group makes presentation.

Cluster is also one of the best methods in teaching language now. It can be used in all stages of teaching English to both young and aged learners. In the presenting new word on the blackboard and then learners tell the words that can be used together with the given word. For example, "technology" is given in center of the cluster. Learner should find the words belonging to technology. It can be effectively used in improving monologic speech habits and skills.

Without a shadow of a doubt, these methods are useful to improve the main skills such as speaking and listening and also increase the critical thinking ability.

The List of used literature:

1. Abduazimov A. A. T., 2006 "Theoretical Course";
2. Crystal, David Camb., 1997 "English as a Global Language";
3. Vasslyev V. A. M., 1970 "Theoretical Course".

Fattoyeva Z.R.
Teacher of department "Language"
Tashkent Institute of Irrigation and agriculture
mechanization Engineering of Bukhara branch
Uzbekistan, Bukhara city

MUSIC IS ONE OF THE EFFICIENT MEANS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Annotation: This article talks about the role of music in teaching foreign languages.

Key words: lesson, music, reason, grammar, dictionary, phonetics, foreign language, benefit, role.

Teachers use music and songs in Foreign Language classes for several reasons. The main reason is the good atmosphere it creates in the classroom. Students relate to songs as part of entertainment rather than work and find learning vocabulary through songs amusing rather than tedious. Didactically songs are also useful in teaching the rhythm of the language and informing the students about the culture of that language's speakers. The major problems that teachers have with using songs in the classroom is the non-standard grammar in many of the songs and the 'non-serious' image of the pop songs. The first problem is that the non-standard grammar will confuse the foreign language students. The answer to this in current research is that not all songs are suitable for foreign language classes. But students usually can deal with the non-standard grammar issue in most of the songs. On the contrary, the students find the exposure to the singers, as authentic foreign language speakers, useful. After all non-standard grammar is fairly common in daily usage of most languages and the students have to learn to deal with it in a language they learn. The second problem, that of the 'non-serious' image of pop music, was addressed by all the researchers working in the field. The teachers worry that their students will enjoy the music, but will actually learn less than by more traditional methods. This worry has been refuted by all the research done on the issue, dealing with different languages, different student populations and different levels of classes. The common agreement is that students learn the same amount of material by both methods. The main difference is that the students report learning through songs as much more enjoyable. This refutes several theories based on analysis of brain functioning, according to which music should considerably enhance the learning potential of the students.

Most adults who learn a foreign language speak with an accent which derives in part from phonological and phonetic differences between their native language (L1) and the target foreign language (L2). Music can be effective in improving phonetic skills in a variety of ways. Leith (1979) stated, "There is probably not a better nor quicker way to teach phonetics than with songs" (p. 540). Gatti-Taylor (1980) believed that phonetic instruction was one good use to which

songs could be put, even in beginning classes, stating, “It is relatively easy to find song lyrics that stress a particular phoneme” (p. 466).

Traditional pronunciation texts have emphasized or implied that students should strive for perfect pronunciation or near-native pronunciation. Morely (1996) contended that this would be an unrealistic goal, an important shift in language instruction now tends to emphasize a communicative focus: “one that views the proper place of pronunciation in the L2 curriculum as an integral part of communication, not a separate drill-based component set aside from the mainstream of spoken discourse” (p. 151).

The current research recommends using the students’ every day experience of foreign languages to enhance their learning. Pop music is an important component of that experience and makes learning a foreign language more fun. It encourages the students to take an active part in the learning process by contributing from their musical knowledge. Therefore, they become more confident in their learning ability and more motivated to continue learning the language. *Seven Reasons Why Using Music is Important in Teaching English as a Foreign or Second Language* Of the many tools and resources available to both EFL or ESL teachers and foreign language learners, music is one of the best, but most under-used. Many texts and information volumes are on the market to aid both teachers and learners in the process of applying the use of music to their classrooms and other language learning environments. Here are seven important reasons why using music in the EFL or ESL classroom is a great idea for both EFL teachers and English or other foreign language learners.

- **The Learners Like It** Motivating foreign language learners is a constant concern of teachers worldwide, under a broad range of teaching and learning conditions and environments. One aspect virtually any language learner, of any age or profile, likes is music. Learners are usually quick to talk about their favorite music and musical artists like Atomic Kitten (pictured above).

- **EFL Teachers Like It** The EFL or ESL teacher has a preference for music as do their learners. So whatever you, as the teacher might like, you can pass on your enthusiasm to your language learners.

- **Music is Often Free** One frequent problem of English and other foreign language classes is finances. Costs and budgets are a sore point in almost every school district, language institute and teaching / learning situation. Music though, is most often freely available in many genres regardless of where you may be living or teaching.

- **There is a Wide Variety of Music Available** A quick search on the internet for “free music”, “music broadcasts” or “online radio stations” will yield dozens if not scores or even hundreds of websites where music can be easily acquired.

- **Music Affects the Brain** Long-standing academic and intellectual studies have extensively demonstrated that music has in-depth impact and affects the brain. This effect can either be positive or negative depending on its type. With

some astute guidance, you could be sure of using music with a positive effect on your English or other foreign language learners.

- **Music Can Enhance Learning** If you're looking for a way to enhance your EFL learners' experience with language acquisition, music is one aspect that is quickly and easily implemented. Classical music like the works of Mozart, Beethoven, Vivaldi or Chopin and Easy-listening genres of music are well proven to enhance learning. Especially in the areas of language and mathematics.

- **Music Motivates and Interests Learners** Ask your learners what they do in their free time and likely one of their responses will include listening to their favorite kinds of music. If you want to "perk up" a lagging classroom session fast, you can use music to do so in a great hurry.

The benefit of song has been promoted by discussing the findings of this article in the areas of text recall and involuntary mental rehearsal. In addition, student comments from questionnaires done by Gatti-Taylor (1980) offered a view of what students believed to be the benefit of songs in the curriculum. All students agreed that the association of words and music made memorizing less difficult. Most said that the music added enjoyment to class meetings: "It created a pleasantness that was always present. A number of students volunteered remarks to the effect that they played the songs at home, or that they occasionally found themselves spontaneously singing the refrains in the course of their daily routines" (p. 468).

Purcell (1992), said that the benefits of song even resound in the songs themselves. As the last refrain from the famous folksong reminds, *porque cantando se alegran, cielito lindo, los corazones* (because by singing hearts are made glad)" (p. 196).

List of used literatures:

1. Abeles, H., Hoffer, C., & Klotman, R. (1994). Foundations of music education. New York: Shirmer Books.
2. Abrate, J. H. (1983). Pedagogical applications of the French popular song in the foreign language classroom. *Modern Language Journal*, 67, 8-12.

*Gafurov M.K.
Vice-Rector for Academic Affairs
and scientific affairs of the Tashkent State Higher
schools of national dance and choreography
Uzbekistan, Tashkent city*

**QUESTIONS OF RESEARCH HISTORY OF RELIGIOUS CONFESSIONS
IN UZBEKISTAN (FROM 1991 TILL 2000 IN THE XX CENTURY)**

Annotation: In this article described research history of religious confessions in Uzbekistan. The role of historical science in the spiritual revival, the objective reflection of the historical processes was always actual.

Key words: research, history, religious, confession, ideology.

At present, national history is an integral part of the ideology of any independent state and becomes a true educator of the nation. The focus is on the human rights of interpersonal relations. Increased interest, it is natural that it pays attention to the problems of freedom of conscience, the history of religion and religious confessions, the deeds of outstanding figures, combining religious outlook and encyclopedic education. "Our great ancestors: Imam Bukhari, At-Termezi, Naqshbandi, Khoja Ahmad Yassavi, Al-Khwarizmi, Beruni, Ibn Sino, Amir Temur, Ulugbek, Babur and many others had made a huge contribution to the development of the national culture, to our truly pride people". In this regard, recently the study of the problems connected with the spiritual and religious heritage of our people has become especially important and urgent.

Many cultural and scientific figures, religious scholars and publicists, clergymen and lawyers express different points of view on how relations between religious organizations and the state should develop, the place of freedom of conscience in the system of universal values, democratic rights and freedom. A special place in the public dialogue on religious confessions is the issue of the practice of exercising freedom of conscience at various stages of the formation and development of our country.

Historical literature, in which the historiographical aspects of the topic are reflected in one way or another, should be divided into the following groups:

a) works written about the philosophical side of religious confessions; b) research of scientists, undertaken after the collapse of the Soviet Union and the creation of independent democratic republics, in particular the Republic of Uzbekistan; c) works of foreign authors.

Decisive changes in the nature and methodology of scientific knowledge were determined only after Uzbekistan gained independence. In the historiography of this time, as in all of Russian historical science, we can trace the beginning of the process of revival, the first steps without the influence of totalitarian ideology in the direction of objective scientific analysis. In the first years of independence, many scientific papers did not set the task of historiographical analysis of the

history of religious confessions. However, as the literature developed, the authors went deep into the history of the study of religion, revealed little-known or completely forgotten names of researchers, determining their contribution to the studies of religion and thereby, recreated a broader understanding of the history of religious studies.

In particular, the attitude towards foreign religious studies, which was declared unscientific, idealistic, anti-communist, etc., was changed in Soviet times. Now, in the era of democratization, the views on foreign religious studies, in particular, on Islamic studies, have changed. It was recognized that in the stagnant years around many themes, whole historical periods and personalities there was a kind of conspiracy of silence; that the past and the future of religion under socialism, the national question and the influence of the religious factor on it have practically not been adequately reflected in Soviet literature. Denying the achievements of the foreign social scientists, looking for only class and anticommunist manifestations in them, Soviet researchers have largely impoverished themselves, have come to the same scholasticism, dogmatism and conservatism, for which our social scientists are now criticized. A more detailed scientific study of this issue can be traced to the works of D.A. Alimova devoted to the classification and systematization of the historiography of women's issue.

The study of foreign religious concepts gradually becomes objective, to replace criticism for the sake of criticism comes a constructive study of the history of religious confessions. The philosophical and methodological foundations of foreign religious studies were not analyzed, only Sovietological concepts were studied that were criticized as part of a clerical attitude.

In the monograph by G.R. Baltanova considered the latest foreign research on the current state of the Muslim religion; a comparative analysis is conducted with Soviet religious studies; the place and role of Islam in the history, culture and civilization of people is defined in a new way.

G.R. Baltanova emphasizes that the central place in the theoretical development of Western scholars is the concept of "Muslim renaissance," the beginning of which has been determined since the late 70's. It was then that a kind of renaissance of Muslim themes began not only on the pages of scientific foreign publications, but also in the mass media.

In the number of works on national ideology and generally accepted principles of scientific knowledge, where different aspects of the history of religion are examined, including questions of religious radicalism in the modern world and its features in the Central Asian region and in Uzbekistan, it is possible to include publications by B. Talapov, O. Abdullajanov, B. Babadzhanov, A. Taksanov, A. Abbasova, V. Ponomarev, and others, the specific features of the religious situation in Uzbekistan at the turn of the 80's and 90's and the early 90's of the twentieth century, in particular, the appearance in time and "restructuring" of underground and semi-religious groups and institutions; reasons for the activation of Islamic forces in politics in the late 80's; the role of individual

religious figures in this; the activities of the “Adolat” movement in the early 1990s; the role of various radical ideologies that contributed to the emergence of fanatical views among some of the clergy, etc.

A significant contribution to the formation and development of new ideas about religion and religious confessions was made by such domestic scientists as A.Mansurov, S.Ishanov, S.Boltabaev, B.Babajanov, A.Rakhmonov, E.Karimov, and others.

The above information indicates that dozens of works of different significance are devoted to questions of the history of religious confessions, to the principles of the confessional policy of Uzbekistan and its features, but they generally offer only a partial description of the historiography of the issue under consideration. With all the many publications that deal with some or other aspects of the problem, in domestic historiography there is still virtually no work devoted to a comprehensive analysis of the available literature on the problem under study for the period 1917-2000.

At the end, I would like to draw conclusions, the main of which are as follows:

- Articles published in the period of independence, monographs, conference materials contain valuable facts on the problem under study and represent a significant historiographical interest. The most important task raised at the level of state policy was the revival of the priceless spiritual and cultural heritage of the people.

- Confessional policy of the state is aimed at providing free development of spiritual culture to all people living in Uzbekistan.

Based on the results of this article, we consider it expedient to set forth the following proposals and recommendations:

- it is necessary to continue targeted scientific research in search of solutions to the problems of history and religious confessions in the period of new and modern times;

- pay special attention to the study of life and activities of representatives of national religious thought and to study the role of religion in the history of Central Asian civilization;

- conducting a deep source study and historiographical analysis of the history of religion and religious confessions in Central Asia and conducting a comprehensive study on the problem of "Islam and Power in the Modern World";

- Development and publishing educational and methodological literature on the history of religious confessions in Uzbekistan.

Reference:

1. Karimov I. Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch. –T.,Ma'naviyat. 2008.
2. Ш.М.Мирзиёев. Обеспечение Верховенства Закона и интересов человека – гарантия развития страны и благополучия народов // Ташкент: «Узбекистан» НМИУ, 2017.
3. Ziyonet.uz

Ganiev Jo.H.
candidate of historical sciences
head of Department "Social and Humanitarian Sciences"
Tashkent state higher school of national dance and choreography
Uzbekistan, Tashkent city

**SOME QUESTIONS OF SOCIAL DEFENSE PEOPLE IN UZBEKISTAN
DURING THE SECOND WORLD WAR**

Annotation: This article is devoted to the history of social protection of the population in Uzbekistan during the Second World War.

Keywords: social protection, social security, tolerance, military personnel, allowances, material assistance.

**НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБОРОННЫХ
ЛЮДЕЙ В УЗБЕКИСТАНЕ ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ**

Аннотация: Данная статья посвящена истории социальной защиты населения в Узбекистане в годы второй мировой войны.

Ключевые слова: социальная защита, социальное обеспечение, толерантность, военнослужащие, пособия, материальная помощь.

The state system of social protection of the needy part of the population in Uzbekistan was formed in the 20-ies. XX century. The first decrees of the Council of People's Commissars were organized by the social welfare departments, orphans were brought up, pensions and cash benefits were paid to former Red Army men, wounded, families of servicemen, the elderly, disabled people and others.

During the war years (1939-1945), the provision of large-scale and specifically directed social protection became the most urgent and vital issue for the survival of a certain part of the population. Many of our compatriots from the first days of the war participated in the battles and made a worthy contribution to the victory over fascism. More than 1.4 million people were sent from Uzbekistan to the war, many of whom were awarded state awards for their courage and heroism. Many people went to war, and very few of them returned alive and healthy. Most of those who returned were disabled or injured.

Great help was rendered to the front by the population of the republic by their selfless labor, hospitality and tolerant attitude towards the settlers. Important industrial and cultural objects were evacuated from the front and front lines, as well as from areas occupied by the fascists, children, women, elderly people and some employees of enterprises were resettled. Local authorities in the shortest time taken the necessary measures to provide evacuated people with housing, food, work and medical and other material assistance.

The materials stored in the archives of the Republic of Uzbekistan can directly serve as the foregoing. For example, in the state archive there are

foundations, documents in which there are facts on the implementation of social protection of the population in the period under review. By their nature these documents represent decrees, decrees, orders and reports on the activities of the authorities on social protection. Based on the nature of the archival sources, they can be divided into the following groups:

- Decrees and orders on the organization of the Department and departments for state benefits to large families and single mothers;
- Decisions on the state custody and household organization of military families;
- Measures to improve the overall condition of catering in working canteens;
- Taking into account, payment of pensions and rendering material assistance to war invalids by social security departments[1].

Among the archive sources included in the first group, one can welcome the example of the decision of the Council of People's Commissars of Uzbekistan No. 1032 "On the organization of the Office and the departments of state benefits for large and single mothers", which notes the following:

"... in order to improve material assistance to pregnant women, mothers with many children and single mothers, encourage large families and strengthen the protection of motherhood and childhood, the Council of People's Commissars of the Uzbek SSR decides:

To organize, as part of the National Finances Office of the Uzbek SSR, the Office for State Benefits of Large and Single Mothers consisting of six units with a monthly payroll fund of six thousand rubles [2]". In addition, the social security authorities recorded the number of mothers with many children, they were awarded special medals, services were provided to improve living conditions in the dwellings. In the sphere of social security, the protection, provision and household organization of military families was an important issue. It should be noted that during the work of social departments on the ground there were also some major shortcomings, for the elimination of which a special resolution of the Council of People's Commissars was adopted. In this archive document it is noted that "in a number of departments of state provision and household organization of families of servicemen at district and city executive committees, applications of families of servicemen are not considered for two and three months, sometimes families do not receive the benefits or pensions prescribed by law"[3].

"In connection with this, the Tashkent Regional Executive Committee was asked to eliminate the existing shortcomings and violations in the social security and household servicing of military families within a month. In addition, the SNK UzSSR decided to oblige the prosecutor of the Tashkent region comrade. Yusupova in ten days to finish the investigation on embezzlement and embezzlement"[4].

An analysis of archival documents relating to the payment of pensions and the provision of material assistance, the issues of placing war invalids on the job,

shows that in this direction the colossal work was accomplished and the shortcomings were eliminated. For example, in Decree No. 282 of the Council of People's Commissars of the Uzbek SSR it is said that one thousand 300 disabled war veterans were employed in the system of the Narcoopin Council. This indicator was decided to increase and eliminate shortcomings with the employment of persons of this category. The resolution numbered 1556 SNK UzSSR contains data on the work on the appointment and payment of pensions, allowances and home improvement of homes for disabled war veterans, labor and families of military personnel. The document notes the following: "Oblast, rayon and city executive committees are not systematically dealing with the status of work on the appointment and payment of pensions, allowances for war invalids. Head of the Department for State Support under the SNK of the Uzbek SSR comrade. Mukhiddinova did not check on November 1 the correctness of appointments and payments of pensions and benefits for the Samarkand region and the Karakalpak Autonomous Soviet Socialist Republic. The cases of the appointment of pensions and benefits have not been eliminated in the manner of an individual order. The Council of the Council of People's Commissars decides: ... to put in order in a month's time all paperwork and documentation on the issue of pensions and benefits." Social protection of the needy and needy part of the population was constantly improved, data was refined, new programs were developed and adopted to ensure its full development and development.

In conclusion, I would like to note that during Second World War, many people were in trouble: there were not enough basic things, food, clothing, housing problems, there were problems with obtaining pensions and benefits, but without looking at it, much attention was given to social protection of the population. And first of all social security was wounded serviceman, their families, mothers-loners and large families. The given data only partially give an idea of the large-scale works in this field.

Reference:

1. Central State archive of the Republic Uzbekistan. Fond10, inventory 18 a, document 41. Page 105.
2. Central State archive of the Republic Uzbekistan. Fond10, inventory 18, document 39. Page 148.
3. Central State archive of the Republic Uzbekistan. Fond 10, inventory 18, document 39. Page 158.
4. Central State archive of the Republic Uzbekistan. Fond 10, inventory 18, document 39. Page 158.

Hamroyeva Sh.Sh.
Teacher of department "English language and literature"
Bukhara State university
Uzbekistan, Bukhara city

THE ROLE OF AUTHENTIC MATERIALS IN COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING

Summary: the following article discusses about the role of authentic texts in teaching language and provides some advantages of authentic texts for improving learner's language skills.

Key words: authentic materials, communicative language teaching, reallia, texts.

Choosing appropriate materials for communicative language teaching is one of the pressing issues of teachers these days. The materials should meet the needs of the learners as well as they should motivate students to learn language enthusiastically. While choosing them we should keep in mind that we should focus students' attention not only on vocabulary and grammar structures but prepare them for real communication where the knowledge of culture is sometimes crucial. This can be achieved by the usage of authentic materials. The majority of scholars define authentic materials as materials which are designed for native speakers; they are real texts, designed not for language students, but for the speakers of the language. [4] Basically, authentic materials provide the following benefits: motivation to learning; authentic cultural information; real language presentation; creative approach to teaching.

Many proponents of Communicative Language Teaching (CLT) have advocated the use of "authentic," "from-life" materials in the classroom. These might include language-based realia, such as signs, magazines, advertisements, and newspapers, or graphic and visual sources around which communicative activities can be built, such as maps, pictures, symbols, graphs, and charts. Different kinds of objects can be used to support communicative exercises, such as a plastic model to assemble from directions. Different scholars understand authentic materials differently. For instance, Tomlinson asserts that "an authentic text is one that is produced in order to communicate rather than to teach. And an authentic task is one which involves the learners in communication in order to achieve an outcome, rather than practice the language." [2].

Authentic materials are such materials which may not have been specifically designed for classroom use, but for use in real-life situations. In the case of CLT, such materials are obtained from the real life environment, and brought into the classroom without necessarily making alterations. They may include, among others, newspapers, restaurant menus, recipes, maps, reports, and instructional manuals [1]. In addition to the use of authentic materials, the teacher in a CLT classroom has to design tasks and activities that also reflect the actual use of

language in real-life situations. For instance, such tasks that may involve learners into exchange of ideas through interaction, like group work, and pair work, are desirable in CLT. Thus, authentic instructional materials boost the teaching strategies and promote learners' active language production.

Teachers and students are naturally attracted to authentic texts. Finding that you can read something designed for a native speaker is motivating, and developing strategies to deal with 'real' texts enables students to read more confidently and extensively outside the classroom. But, teachers also need to consider just how helpful the authentic text we choose actually is for our students. Authentic texts can be helpful at any level. Beginners need simpler types of texts as compared to advanced students who have previous knowledge. That is why teacher should be very critical and take into consideration issues like the difficulty, the interest and the topics. Many of the features of authentic texts are far more complex than we might realize at first glance.

The use of authentic texts in classrooms is important as it performs a lot of functions:

- Widening and reinforcement of language knowledge;
- Language material training;
- Development of abilities in oral speech;
- Development of abilities in written speech [3].

Working with texts, a teacher can use the following exercises:

1. Pre-reading (aimed at title work, contents prediction, grammar and vocabulary work);
2. While-reading (aimed at general perception, identification of interesting parts for a reader, meaningful parts selection);
3. Post-reading (aimed at comprehension check, text interpretation, abilities to find specific information) [3].

Regarding the advantages of authentic texts is that it is possible to find interesting and relevant texts for your students from your own reading of internet, journals, and magazines. It also helps students feel confident in their language abilities and develop a sense of cultural belonging. With the help of authentic text materials, learners are supplied with the words and expressions used in real life context. When students face with similar situations, they manage better in face-to-face communication. The use of authentic materials in listening and reading skills provide students with the idea they can obtain from real language and observe the relevance of classroom activity to their long-term communication.

By the way of conclusion, utilization of authentic materials improves the communication abilities and cultural acquisitions' of learners. The proper and systematic use of these authentic materials prepares students for the real communication.

References:

1. Sekiziyivu, S., & Mugimu, C. B. (2015). Relationship between learners' German language communicative abilities and their prior performance in a

National Ugandan Certificate Examination. *Journal of Language Teaching and Research*, 6(1), 43-52.

2. Tomlinson, B. (2012). Materials development for language learning and teaching. *Language Teaching*, 45(02), 143-179.

3. Куимова М. В., Кобзева Н. А. Advantages and Disadvantages of Authentic Materials Use in EFL Classrooms // Молодой ученый. — 2011. — №3. Т.2. — С. 125-127

4. Widdowson, Henry G. (1990). *Aspects of Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.

UDK 81-2

Ibragimova N.T.

Teacher

Namangan Engineering-Technology Institute

Uzbekistan, Namangan city

INTERACTIVE METHODS IN TRAINING RUSSIAN LANGUAGE FOREIGN STUDENTS

Annotation: Interactive methods are used in teaching foreign speech. In this process method has acquired special effectiveness. The use of optimal means during the classroom creates opportunities for intensive learning of speech in communicative communication, motivates the learning process.

Key words: interactive methods, Russian, training, students, education, knowledge.

Acceleration is the modern method of teaching Russian as a foreign language; accelerating the pace of training, the desire for greater optimization, intensification of the learning process. For a more perfect practical mastery of a foreign language, it is necessary within certain limits to understand oral and written speech in a given language and be able to express their opinions on it. This leads to a simple conclusion that in the typical case, the subject of education should not be Russian.

Language in general, and speech in Russian, the processes of speech generation. The difference between language and speech is most evident when learning a foreign language, in the process, on the one hand, the language is studied, i.e. The mastery of the theory of language takes place, on the other hand, the teaching of speech, ie, teaching speech, listening, reading and writing. As a result of studying the language, knowledge is acquired, as a result of practice - skills and abilities.

Intensive training is perceived as a specific training system. Within its framework, new principles of selection and organization of speech and language material have been developed, of which the leading, are the activity, personal-role, situational-thematic. A new dynamic model of teaching and managing the communicative and educational activities of trainees has been created. The ability

to communicate in a foreign language is the modeling by them in the speech practice of the processes of generation, semantic perception and communal interaction of speech utterances and the formation of appropriate mechanisms. Of particular importance are the acquisition by the trained psychotechnics of verbal communication and the achievement of a number of pedagogical goals in teaching.

Intensive instruction in a foreign language, based on the activity and communication-personal approaches, considers the practice of foreign-language communication with socio-psychological positions. This is a specially organized learning communication, in the course of which accelerated cognitive enrichment and active creative development of the personality are achieved through a system of controlled group interactions.

Methods of interactive learning are interpreted as the optimal implementation of some progressive trends in general pedagogy and psychology, in particular in the context of the problems of the educational role of learning processes. Here the main goal of education is the mastery of students in a foreign language speech. It is known that foreigners who study Russian at home in their homeland are powerless, getting to our country. They cannot apply the knowledge they have gained. Therefore, special importance is attached to the language environment, where the acquisition of practical skills of speech communication takes place.

As the doctor of pedagogical sciences, professor G.A. Kitaigorodskaya, the goal of intensive training RCTs - in the shortest possible time to acquire the skills of foreign-language communication. She believes that the content of intensive training is the acquisition of a set of skills and abilities that are sufficient and necessary for effective activity in a particular field, as well as mastering the language material that provides the formation, development and use of these skills. Intensive training is in its educational function. [1]

Proceeding from this, we believe that the implementation of the installation to disclose the reserves of the student's personality provides such conditions as:

- the authority of the teacher and his creative role;
- creating trust in the group and the teacher with the group;
- high emotional tone of the audience and emotional involvement in the learning process;
- highly motivated educational activity aimed at maintaining training;
- an activity approach to the assimilation of RCTs.

In conditions of intensity, interactive learning takes place, in which trainees can use their potential for real communication. First of all, it is about revealing and developing the abilities, skills, attitudes and views that are necessary to achieve the goal.

Students are offered such forms of activity that force them to use the Russian language and thus absorb it. Students become the authors of their statements, they are more likely to learn this language, because they themselves

determine what they want to express. Students learn to listen to themselves in the process of speaking. The initial stage in teaching the Russian language as a foreign language has its own specifics, which is determined by the nature of the minimization of linguistic material, its volume, reproduction and free production of students, methods and techniques for its introduction and consolidation. Therefore, the textbook in interactive learning belongs to one of the main places. For the initial stage, they should linguistically represent the model of the Russian language in the simplest, but strictly normative form, which is the core of the Russian speech system. Such a model should teach foreigners the mechanism of speech generation in Russian for the needs of elementary communication. The very notion of communicative significance can not be determined without the creation of an appropriate vocabulary of elementary topics and communication situations in which these units are predominantly used. The presentation of a modern textbook includes, on the one hand, modeling the main points of the educational process, on the other hand, modeling of speech activity carried out within the micro-language offered by the textbook. The specific orientation of the textbook presupposes, first of all, the allocation of those types of speech activity that are subject to mastering, and a certain level of language proficiency that must be achieved for each of these species. Modeling of speech activity can be concretized as modeling of speech activity by its main types (listening, speaking, reading, writing) in the proportion necessary for the realization of specific goals. As the main points of the humanistic psychology of foreign scientists K. Roga, F. Perls, etc., the methods of interactive learning usually include discussion, heuristic conversation, brainstorming, business game, role play, etc. The choice of this or that method of instruction is determined on the basis of the training tasks, fears and expectations of the group of proficiency of the teacher by this or that method, the context of the situation. Undoubtedly, the use of these methods in the learning process implies a reciprocally-mediated activity of the teacher and students. [2] Such cooperation is carried out through the organization of speech, in which all its participants are equally active. This form of relationship does not at all neglect the differences in life experience and levels of education of the teacher and student. They exchange ideas, having equal dignity and the right to judgment. When using interactive teaching methods, getting an education becomes fascinating and popular, the motivation of students to study increases.

Reference:

1. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам/Г.А. Китайгородская. - М.: Высшая школа, 1991.
2. Митрофанова О.Д. Методика преподавания русского языка как иностранного / О.Д. Митрофанова, В.Г. Костомаров. - М.: Русский язык, 1990.

**NEW TEACHING METHODS IN THE TRAINING FOREIGN
LANGUAGES**

Annotation: The article presents the introduction of new teaching methods and proven data transmission technology in the training foreign languages.

Key words: media, technology, training, education, students, modern society, foreign languages.

Reforming education and introducing new pedagogical technologies into the practice of teaching should be considered as the most important condition for the intellectual, creative and moral development of the student. It is development that becomes the key word. Pedagogical process, the essential, deep-seated concept of learning. The task before the school is first of all to introduce and effectively use new pedagogical technologies, which is the design method.

At present, the state educational system is in anticipation of transition to a new stage of development and requires a radical restructuring of the existing teaching methodology, in the teaching foreign languages. It is necessary to introduce new methods of teaching and verified information transmission technology using educational films for any complex information transmission unit becomes easily digestible and available to the public. To this end, it is necessary to widely use in the field of education and culture new technologies that are successfully used in the advertising and television industry, in the creation of commercial films.

In order to solve this problem in the modern conditions of science and technology development, information and telecommunication technology, taking into account the accelerated and continuous growth of the demand for knowledge (education), it is necessary to introduce the latest methods of technology in the foreign languages and teaching process in educational institutions of all systems.

In the educational process (primarily in the higher and secondary special educational institutions) to enhance learning, better and better digestibility of the material used different equipment and technical training (TCO), such as projectors, slide projectors, slydoscopy, television systems, Computers, moderators, lingaphones and many types of active teaching methods: business games, organizational and activity games, distance learning, traditional lectures, seminars, workshops Collegiums, debates, round tables, conferences, etc.

The essence of the content of medical technology and its application in the teaching and learning process lies in the fact that with this method, subject to its normal organization and skillful application, all students-listeners, regardless of

their ability and education, have a personal interest in the subject and the problem in question, and Also the desire to actively participate in the process of discussing the issue. Almost there will be no possibility to distract.

Currently, there is a diagram "pupil - classroom - the teacher" in the educational process, in which, first, the teacher-media information plays an authoritarian role, and the result of learning - assessment, and secondly, the knowledge is distributed in disciplines that do not intersect. The school methodology does not provide for free analysis in the learning process, it is a deviation from discipline. Thirdly, increasing the communicative capacity of the audience is not seen as a factor that reveals the individual abilities inherent in each individual student of the school, which has an "impersonal character."

In contrast to this, when introduced into the scheme of "teacher - reflecting" educational films with a specialized procedure accompaniment barrier created by the circuit "pupil - audience - teacher" markedly fade and between teacher and pupil is set free, democratic, vowel working environment, forcing Liberate the listener, freely reflect and openly express their opinions (even if this is not entirely true).

The position of the teacher is democratic. Assimilation of the object is achieved by increasing the natural interest in learning. In addition to films on the curriculum, intellectual films that develop thinking and judgment are used. The result of the training is understanding and mastering the discipline.

The disciplines in which the training takes place intersect each other. Free analysis is allowed. The focus of the educational process is aimed at understanding the internal relationships of the subjects studied.

One of the main tasks of the teacher is the purposeful alignment of the communicative capacity of the audience and each pupil of the school to disclose the individual abilities inherent in it.

The proposed concept of the methodology of secondary education only complements, without eliminating the introduction of the norm of teaching. This addition is focused on improving the quality of information transfer and on increasing the role of education and upbringing of youth in a purposeful stage-by-stage reform of society.

To model audio and visual processes of any complexity, simplifying them for perception and memorization.

Specialized films created by the curriculum will significantly increase the interest in learning. The time of transfer and assimilation of information will be markedly reduced, which will optimize the educational process.

The barriers that arise between the student and the teacher are disappearing, since the goal of communication between the teacher and the students is not the presentation of information, but the discussion and consolidation. The film defines the content of communication. In this case, the teacher becomes a participant in the discussion. Thus, the existing educational practice, which is a role communication, expands, and in the proposed methodology the teacher and pupils

are asked questions (interpersonal communication), where the dialogue participants (teacher-student) are individuals who express themselves in the course of communication.

In projects for the restructuring of secondary education, little mention is made of the training of teachers (higher education), which is the starting point in the development of secondary education. This relationship requires informers of the educational system to create new institutions aimed at the development of modern intellectual society. It is necessary to start with the most effective solution, namely with the introduction of educational films and the methods of their accompaniment in the learning process.

The project provides for the development of a methodology for accompanying educational films in the uniting direction: science, psychology, sociology, art and new technology. As a result, gradual restructuring of the state of the education system involves consideration of the effect of education in the need for a global vision of the future of the country.

Reference:

1. Дорожника В.П. Английский язык для студентов-математиков. – М. 2004.
2. С.А.Шаншиева. Английский язык для студентов-математиков М.1991.
3. Cohen, A.D. 1998. *Strategies in Learning and Using a Second Language*. London: Longman.
4. Фарходжонова, Нодира Фарходжоновна. "ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ." *Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве*. 2016.

Ibrohimova M.B.
Teacher of department "Methodology of teaching
English language"
Namangan state university
Uzbekistan, Namangan city

PROBLEMS IN THE ORGANIZATION OF TRAINING GRAMMATICAL DESIGN OF THE ENGLISH LANGUAGE

Annotation: This article describes the organization of teaching grammatical constructions of the English language in extra linguistic faculties.

Keywords: Organization of instruction, foreign languages, grammatical construction, literature, dictionary.

The leading country in the world community will undoubtedly be the one that creates the most effective educational system capable of developing scientific intellectual, spiritual, technological potential and educating young people in the spirit of boundless devotion and patriotism to their homeland, its ideals and traditions, love for humanity, the environment.

The national program noted the need to improve the quality of training of specialists and to instill the ability to independently replenish their knowledge, which should improve the quality of training. The programs of foreign languages universities for non-language faculties in Uzbekistan envisage the solution of two main tasks: to teach students to read and translate, using the dictionary, original foreign literature on specialty and socio-political literature, and to improve oral skills acquired in the school.

One of the necessary conditions for rational teaching of reading in a foreign language is the organization of automatic recognition of grammatical phenomena. Students of the mathematical faculty of universities need to be taught to read and understand the original mathematical texts. Of great importance for reading mathematical texts in English is, in particular, understanding passive constructions (PCs), since the frequency of their use in this sublanguage is high and they carry significant load information.

We carried out a qualitative analysis of the frequency of occurrence of passive constructions of the English language in mathematical texts of English and American authors of monographs and periodicals. The total amount of material analyzed is 10,000 simple sentences. Of these, about 22% of the proposals contain passive designs.

The question of understanding texts containing PCs is especially acute in the Uzbek audience. Because the collateral systems of English and Uzbek languages differ sharply from each other: in English there are two pledges, and in Uzbek there are five, which makes it very difficult to master this grammatical phenomenon. Teachers of Uzbekistan's universities are faced with the question of the most rational way of solving the task at a limited time schedule. According to

curricula, a foreign language in Uzbek groups is studied for 1 to 4 hours, and for 2, 3 courses for 2 hours a week.

Philologists and methodologists of Uzbekistan have developed the program, and also created textbooks on foreign languages for secondary schools and universities with Uzbek language of instruction. This markedly increased the level of teaching foreign languages in the republic. However, the successes achieved by schools, linguistic and especially non-linguistic universities in improving the quality of teaching foreign languages, are still clearly insufficient. This is due, above all, to the poorly developed methodology for organizing the teaching of foreign languages in a national audience. There are only a few scientific works devoted to teaching grammatical phenomena of the English language for reading in universities, taking into account the specifics of the Uzbek audience.

Some studies in the field of teaching students of the Uzbeks understanding of grammatical phenomena when reading texts on the specialty conducted. However, none of these works touched upon the issue of learning to understand the PC English. It is not investigated which passive constructions are the most frequent in mathematical texts, what exactly are the difficulties for Uzbek students in understanding this grammatical phenomenon, there are no rational ways of presenting the PC of English language, nomenclature and sequence of exercises for their mastering.

In practice, in the textbooks of non-lingual universities of Uzbekistan, students are encouraged to study all PCs, regardless of their frequency in the English language in general and in scientific texts in particular. Exercises for learning the studied PCs are not aimed at a certain type of speech activity. Most of them are either a translation from Uzbek into English, or formal transformations from an active form into passive vocabulary. These exercises do not provide the formation of receptive reading skills, which are the main goal of teaching foreign languages in a non-linguistic institution.

As the results of the cuts conducted after studying the theme "Passive" on the current textbook show, the acquisition of the PC of the English language is carried out on average by 32-69%, i.e. students do not reach the level of training. The foregoing gives grounds to conclude that the methodology for organizing training in the understanding of the English language PC by Uzbek students when reading mathematical texts has not been developed, and this causes the creation of effective methods of teaching passive constructions of the English language.

Reference:

1. Дорожника В.П. Английский язык для студентов-математиков. -М. 2004.
2. С.А.Шаншиева. Английский язык для студентов-математиков М.1991.
3. Cohen, A.D. 1998. *Strategies in Learning and Using a Second Language*. London: Longman.
4. Н.И. Шахова и др. "Learn to read science". "Наука", 1980.

**ISSUES OF IMPROVE INDEPENDENT WORK STUDYING FOREIGN
LANGUAGES**

Annotation: This article is about the role of teaching foreign languages using modern pedagogical technologies and issues of improve independent work studying foreign languages.

Key words: modern technology, pedagogy, education, foreign language, lesson, teaching, education system, independent work.

Independent issues related to multidisciplinary students' educational and educational activities play an important role in the methodological and psychological and pedagogical scientific work of the specialists.

The great thinkers of the East - BeruniyIbn Sino, Nosir ad-Din Tusi, Al Farabi, Umar Khayyam, al-Khwarizmi and others paid particular attention to the issues of human development, its independence and independence.

Independence is one of the most important qualities of any human being, at least to some extent, and therefore, the development of students' independence in teaching each subject in the education system is a necessary factor.

When speaking about the formation and improvement of the independence of students in the higher education system, it is important to consider the two interconnected tasks. The first one is to develop students' self-awareness, to educate themselves on independent learning, to shape their outlook, and to teach them to apply their knowledge and practice in practice. Independent work is a means of struggle for a deeper and stronger learning in students, a means of developing creative self-esteem and independence as a personality trait, and developing mental capacity.

Every type of independent work is aimed at creating creative work in the student. At the first stage of training, it is important to focus on the issues of organizing and conducting independent work of students. Growing an interest in independent work is also important not only for learning a foreign language but also for creating a creative future teacher. Foreign language teachers provide students with theoretical knowledge in linguistics and methodology as they form independent work of students, and increase the level of practical knowledge of foreign languages.

The teacher can give his students a good knowledge of independent foreign language phenomena, only if they are motivated by a systematic independent work that enhances students' knowledge, extends knowledge and develops consciousness.

At the end of the training, the teacher is responsible for the organization of

scientific creative work of the students and should actively assist them in planning their work.

For this purpose the following works are carried out on organization and carrying out independent work of students:

1. Gradual planning by the teacher, taking into account the specific features of language work;
2. Stable allocation of independent work volume over time;
3. Connecting students to work outside the classroom and outside the classroom;
4. Independent work execution and control over its results;
5. Taking into account existing conditions and opportunities for engaging in creative work, etc.

Since the very first day of our Master's thesis students have been successful in organizing independent work in groups of primary education teaching in foreign language classes.

Foreign language teaching is carried out at the first level in all specialties. At the initial stage, a random sequence of 15-20 words is selected for the dictionary, in accordance with the alphabetical order. The student learns and writes foreign alphabet in comparison with the mother tongue. The abbreviations (m, f, n, sub, adj, etc.) given in the abstract are also taught and integrated. Didactic written exercises and assignments will also be used to develop students' orphographic and calligraphic skills.

Using the technology of cooperation, you can perform tasks of a grammatical nature, tasks for checking the homework, working on the text for reading, working together on the project, spelling skills, work on vocabulary. In my practice, I most often use this technology in reading text . Simply reading and translating a large text, answering questions to it, finding the necessary information is sometimes boring and uninteresting for students. Not all students will be happy to participate in this work. The technology of cooperation helps to solve these problems.

At the same time, students are exercised in small groups by controlling their oral and written assignments freely. During the "German education system and elementary education" group, German primary schools (Grundschule) were tasked with collecting data from independent education in primary education. In Germany, there are separate primary schools and children are admitted to primary school at the age of 6. The study is basically 4 years. It is 6 years in Berlin and Brandenburg. Students will not be able to evaluate knowledge during the first two years. Instead, a description will be given.

One of the important tasks is to improve the basics of creative development of students in the independent work process in the subject matter and language materials relevant to the program and plan.

References:

1. Фарходжонова, Нодира Фарходжоновна. "ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ

ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ." *Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве.* 2016.

2. Karimov I. "High Spirituality - Invincible Power". -Т.: Ма'naviyat, 2008.

UDK 81-13.6

Jumaniyozova E.D.

teacher

Tashkent Architecture – Construction Institute

Uzbekistan, Tashkent city

THE ROLE OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES

Annotation: This article is about the role of teaching foreign languages using modern pedagogical technologies and to develop efficiency of oral speech with the help of integrated skills.

Key words: modern technology, pedagogy, education, foreign language, lesson, teaching, education system.

Today, one of the main requirements of high professional skill is foreign language sit is perfect knowledge. International communication plays a leading role among language sit is note worthy that special attention is paid to the forth coming English language learning. Uzbekistan Teaching English in the Turkish Education System, based on the academic approach to teaching a new information and communication and pedagogical approach that fully meets the requirements with the introduction of new technology. I.A.Karimov stated in his book "High Spirituality - Invincible Power": "If Uzbekistan wants to glorify the world, its ancient history and bright, to honor his future, to keep him in the memory of the generations, first of all, we have to bring up great writers, great poets, great artists."

Priority of the education system in the process of training specialists, including foreign languagesIt is important to ensure the introduction of new technology-training mechanismsa job. Speaking fluent in foreign language teaching in our country's education systemintroduction of new pedagogical technologies, information technologybased on textbooks, textbooks, and foreign language teachingis the main goal of the national education program. The Law on Educationand "National Program for Personnel Training" as a new pedagogue in foreign language educationtechnology and interactive methods.

As you know, the expression of thought, the connection between nations, moral and other dialogues are expressed through language. Such technologies are reflected in the education system, and it enhances the level of foreign language teaching. Foreign language, including English to help you shape your skills. Coordination of education and upbringingin the training of specialists who have

mastered the English language in continuous education Continuous succession, effective forms and methods, new supplementary textstechnology introduction methodology and other similar advanced training methodsuse is a guarantee of positive results. Without prejudice to the nature of other languages, especially in English, listening and speaking, reading and writing, speaking practice, specialization, the publication of broad and professional literature on specialty, dissertations, as well as information and communication in the process of written information exchange. The importance of technology is evident. Learning Process the use of additional textual guidance programs is worthy of the English language teachingis one of the methodological approaches that can best solved. Kind of approaches to teaching methodology are widely used in the national methodology is increasing. All these approaches are not in the pure form, but in different combinations will be displayed when used. This approach to English teaching is a mustit is important to note that it should not be left out, because it is such an approachtechnology, with a range of educational issues than other technologies Successful solution is possible.

Through the use of various language-based learning games or pre-made composition or writing of the composition then create the same situation using the extracted photos then the composition. The use of speaking and writing is of paramount importance. Also, the textparts or content in the text to enhance speechis useful. At the same time, the students will be able to use the knowledge gained in practiceexpand and engage in research. The press is periodical publications, and additional media topics using media coverage preparation. Interesting researches, scientific discoveries, industry magazines, and more Students are encouraged to learn the source texts with great interest. The text is hard to understand. If there are any phrases or phrases that can be understood by studentsand should be considered a bit simplified. Kind of to apply the knowledge gained by the students as a result of the work and to expand their knowledge and they have the opportunity to participate in the research. The most joyful along with language learning, students are increasingly interested in the use of modern information and communication technologies, the unique capabilities of the Internet.

When teaching English, new ideas, technology, and development, progress will be made.It is also the language of the classesskills, that is, speaking, writing, reading and listening during the lessonwith good results. Using additional text technology. The goal is to introduce the students with the most common ideas in education.

Effective and accurate use of the Internet, every Uzbek, Russian and foreign expertisesources in languages also have good results in education. So learning a foreign languagedemand for the present time, the younger generation of younger generation, developed and processed in accordance with the "National Training Program" the recommendation is one of the most pressing issues facing scientists and experts. Talented for the young people to be successful professionals in their

fields of interest, first of all, fluent English, including English. Future Generations modern intellectual games in the development of knowledge, skills and abilities, debate on issues that lead to the discussion.

A foreign language teacher is a didactic material and a process of learning can use new information technologies in optimization. For the teacher information environment - the Internet: getting additional information; language learning colleagues exchange of information; various distance projects, conferences, competition teachers' involvement; Private methodological development using Internet resources development.

New pedagogical technologies and the Internet are what the teacher needs quick search, analyzing them, and coming out of their own personality making important conclusions. Cooperative training and modern teaching system use of the project methodology, using information technology, the Internet will do. This method is to demonstrate the student's self-actualization, orientation in teaching the approach, each individual's personality, the level of appropriateness in reading, individualization of education, taking into account their talents and others effectiveness.

Reference:

1. Karimov I. "High Spirituality - Invincible Power". -Т.: Ма'naviyat, 2008.
2. Ziyonet.uz
3. Фарходжонова, Нодира Фарходжоновна. "ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ." *Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве.* 2016.

*Jumayeva Sh.Sh.
Teacher of the "Languages" department
Tashkent institute of irrigation and agricultural
mechanization engineers of Bukhara branch
Uzbekistan, Bukhara city*

COMPARISON OF UZBEK AND GERMAN COMPOUND NOUNS

Annotation. The article is about the comparison of Uzbek and German compound nouns. Since Uzbek is a mostly analytic language, unlike most other Germanic languages, it creates compounds by concatenating words without case markers. As in other Germanic languages, the compounds may be arbitrarily long

Key words: compound nouns, affixes, long compounds, short pronouns, markers, adjective compounds, verb compounds, analytic language, German languages, case markers, solid compounds, short words, monosyllabic.

СООТНОШЕНИЯ УЗБЕКСКИХ И НЕМЕЦКИХ СЛОЖНЫХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Аннотация. Данная статья посвящена соотношению узбекских и немецких сложных существительных. Как мы знаем сложные существительные формируются несколькими словами. Узбекские и английские сложные существительные имеют одинаковую форму. А немецкие сложные существительные не входят в эту группу.

Ключевые слова: сложные существительные, длинные сложные существительные, короткие сложные существительные, аффиксы, прилагательные, префиксы, соотношение.

After the Independence was proclaimed the Republic was faced with the necessity of creating new legislation corresponding with new realities, with the conditions of Independence and the Parliament coped with this task, there have been adopted new Laws and new Resolutions.

For the first time in the history of our country, there adopted "The Law of the Republic of Uzbekistan on Education" and "The Law of the Republic of Uzbekistan on the National Programme of Personnel Training System". The main objective of all reforms in the field of economic policy is the individual. Therefore the task of education, the task of rising up a new generation capable of national renaissance will remain the prerogative of the state and constitute a priority. At present great importance is attached to the study and teaching of foreign language. In our recent past, in most cases the Russian language but not the mother tongue served as mediator in the study of foreign languages. That is why in particular until the present, English-Uzbek and Uzbek-English Dictionaries had not been available.

That's why it is necessary to learn and compare English, German and Uzbek lexicology, grammar and phonetics.

The main goal of the article is to study, compare and analyze the compound words of Uzbek, English and German, to classify the compounds according to morphological and lexical point of view.

Compound words are words consisting of at least two stems which occur in the language as free forms. In a compound word the immediate constituents obtain integrity and structural cohesion that make them function in a sentence as a separate lexical unit.

The structural cohesion and integrity of a compound may depend upon unity of stress, solid or hyphenated spelling, semantic unity, unity of morphological and syntactic functioning or, more often, upon the combined effect of several of these or similar phonetic, graphic, semantic, morphological or syntactic factors

Since Uzbek is a mostly analytic language, unlike most other Germanic languages, it creates compounds by concatenating words without case markers. As in other Germanic languages, the compounds may be arbitrarily long.

For example in German there are a lot of long compounds with more than three words: *die Bewußtseinserziehung, achtzehnhundertzwölf*

On the contrary Uzbek compounds are short compounds.

Ех: кўзойнак, атиргул, бўтакўз, тоққайчи.

The way of forming Uzbek and English short compounds are the same, while German is not included to this group. There are three ways of forming short compounds

1. The solid or closed form in which two usually moderately short words appear together as one. Solid compounds most likely consists of short (monosyllabic) units that often have been established in the language for a long time. Examples are; housewife, lawsuit, and wallpaper.

Uzbek examples are: сувилон, тоғолча, гултувак.

This rule is also relevant to German compounds.

These are examples: Kraftwerk, die Kinderbibliothek.

2. The hyphenated form in which two or more words are connected by a hyphen. Compounds that contain affixes, such as house – builder and single – mind (ed) (ness) but if these words are written in Uzbek they will be written without hyphen: single – mindedness – хурфикрлилиқ.

As well as adjective - adjective compounds and verb – verb compounds, such as blue – green and freeze – dry, are often hyphenated. Some Uzbek verb – verb compounds are also hyphenated: сотиб - олди, бориб - келди.

But in German there is no hyphenated compound. In addition to it there are some verb – verb compounds in German: kennenlernen, bleibenstehe.

Compounds that contain particles, such as mother – of – pearl and salt – and – pepper, mother – in – law, merry – go – round, are also hyphenated. But in German such kinds of particles are written together: Vergissmichnicht – forget – me – not – не забудка.

3. The open or spaced form consisting of newer combinations of usually longer, such as: distance learning, player piano, lawn tennis.

In Uzbek there are also such kind of open compounds: стол тенниси, масофавий ўқитиш.

But German is far from this rule: All German compounds words are written together. A compound word possesses a single semantic structure. The meaning of the compound is first of all derived from the combined lexical meanings of its components, which as a rule; retain their lexical meanings, although their semantic range becomes considerably narrowed. The lexical meanings of the components are closely fused together to create a new semantic unit with a new meaning that is not merely additive but dominates the individual meanings of the components. The semantic centre of the compound is found in the lexical meaning of the second component which is modified and restricted by the lexical meaning of the first, e.g. hand-bag is essentially 'a bag carried in the hand for money, papers, face-powder, etc.'; pencil-case is 'a case for pencils', etc.

Used literature:

1. Karimov I.A. Harmoniously Developed Generation is the basis of Progress of Uzbekistan. Т. "Shark" 1998. p. 9.
2. Buranov J.B, Muminov A.A. Practical Course in English Lexicology. Т. "Ukituvchi" 1990. p. 54.
3. Arnold I. V. The English Word. М. "ВШ". 1973. p. 60.
4. Мюллер. В.К. «Англо – Русский словарь» М. 1962.
5. The World Book Encyclopedia. USA. 1994. №. G.G. Volume p/ 905/
6. Эшниёзова М. Қўшма сўз Микросинтагматик муносапатига доир. 2004. №1,24-26.6
7. Khan M.A. Liggt. Privacy Policy. Terms of Use. www.amjbot.org. 2003.№90p
8. <http://www.wikipedia.com/English/compounds/.htm>
9. [http://www.mpsttu.ru/works/english_lexicology/ htm](http://www.mpsttu.ru/works/english_lexicology/htm)
10. <http://www.yahoo.com/english/.htm>

INFORMATION TECHNOLOGY IN EDUCATION SYSTEM

Annotation: In this article, information technology, and its appearance reflected the importance of the teaching process.

Key words: information technology, education, CD disk, lectures, computer.

To improve the quality of teaching in education system without new methods of teaching how to use methods of teaching bo'lmoqda. Yangi ability to attract students' attention to the educational process is considered important. At the same time that students are constantly under research and development process should be open, that is, the information provided, and apply knowledge to solve specific issues lozim. Axborot technologies used in all forms of teaching (lectures, practice, laboratory and independent study) quickly achieved its purpose.

Computer and software products unique opportunities to apply the level of development of information technology in education bermoqda. O'quv the preparation of materials in the form of multimedia systems and computer networks and data communications through mumkin. Kompyuter technologies to provide the majority of the education system, the introduction of a broad review of all forms of teaching learning materials requires. Each training in accordance with the form of multimedia educational materials.

Active teaching methods create one of the main objectives of educational materials for self-study opportunities. The electronic version of the training materials, easy to learn, unlike the traditional paper form of alternative options.

Electronic educational materials in the form of the main yutug'i- its compactness and tejamligidadir. During the global economic woes will reduce the demand for paper and dye.

Electronic forms of information all types of information (text, graphics, animation) and processing them. Information technology achievements such multimedialiCD to create the disc. Teachers also work with educational materials in electronic form for easy changes and additions to them, as well as modern methods of transmission (network, server, e-mail, vaCD flash memory drives) can offer to students.

Another important service which visual information and materials to the pattern. This is another achievement of the interactive methods of teaching students the knowledge learned in check by self-checking tests. For this reason, each of the subjects in all educational materials (textbooks, manuals, tutorials, labs, control questions) shakldaCD disk storage and handling is required.

For example: CD-science or CD Statistics

The application of computer technologies in educational process lectures is

also required to change the shape. Lecturer limited amount of time to learn the basic concepts of theme redirect instructions and comments. Under these conditions, the quality of teaching and educational material to increase the effectiveness of rendering an important role. Traditional lecture classes, the primary means used, such as posters and a whiteboard. They also gave enough time. But the statistical nature of the posters do not change them. Wrote spend a lot of time to delete the data. Obviously the opportunity to provide a full range of materials for the attention of students is limited. Videoprorektor connected to a computer the ability to describe the traditional teaching methods used in information in electronic form, a new integrated teaching methods.

Corporate training and laboratory applications in general practice and laboratory training of information technology tools. But the field of learning technologies, research shows that these forms of training for improving the quality of teaching resources hidden there. The fact is that the traditional methods of teaching work group active involvement and checking of all time, it is not ideal. Educational materials in electronic form, the material (text, graphics, sound, animation), to change, to learn and to see the computer screen to capture a more in-depth study. Most of assignments available through the local area network (corporate) solutions and information sharing opportunities. PC-class computers and software tools for students to study individual approach to the subject, the idea of the formation and activity. The teacher of the server computer for every student through the development process and how to control the execution of orders and will be able to save.

During the course of computer and information technologies, but this is not an aim understanding that the world of young people in a way to maximize the information to give way to young people, teachers knowledge and advanced way to work, the scope of their individual learning activity, That is a way to expand their outlook. At the present time, scientific thinking, and scientific and technical progress in acute and intensive happened. So modern teachers or coaches must be in harmony with modern and essential.

We think the lesson explaining the new material, the use of the computer in the process of explaining unfamiliar terminology and concepts of his most effective results:

Here is a summary of the most important report and exhibition. Teacher presentation rendering the slide the same time, pictures, formulas and charts, the report to show a short and simple printing. At the same time listening to the students at the same time

With the eyes of the understanding. It is known that a large part of the information.

Aggregation of the lesson topics and to strengthen and deeply and thoroughly into the computer for the use of electronic tests, in turn, shapes the students' science skills, and skills. They have a new interest in computer software development.

Current, intermediate and final control computer classes are also highly productive. These institutions built in the center of the test so they can test using a computer. These tests may be different. The test questions using the computer monitor screen multimedia show, which in turn may be of interest to this method to transfer control of the students. Virtual life a variety of laboratory work protects us from harmful and dangerous consequences, and will help to save time. Students in computer science and work activity also plays a major role. For example, students prepare presentations on a particular project as the work of an effective and fun way to develop or take a virtual laboratory work assignments. To do this, they studied the subject before, you will need to collect material on the subject, picking them up after a systematic, then attempted the images, graphs, and tables to learn how to prepare a presentation to gain release, the animated training. This forms the students to interact with computer equipment and technology.

In a word, all forms of electronic educational teaching materials of high quality and effective safeguards.

References:

1. Ishmuxamedov R., Abduqodirov A., Pardaev A. Innovative technologies in education. –Т., Истеъдод, 2008. -Р.180.
2. Ziyonet.uz

UDK 82.13

*Khaydar-zade G.A.
Teacher of department "English and literature"
Bukhara State university
Uzbekistan, Bukhara city*

THE USAGE OF BROWN COLOUR IN "THE LORD OF THE RINGS" BY J.R.R.TOLKIEN

Annotation: the following article discusses the role of brown colour, used in "The Lord of the Rings" by J.R.R.Tolkien.

Key words: brown colour, nature, plants, birds.

The Lord of the Rings is an epic high-fantasy novel written by English author J. R. R. Tolkien. The story began as a development of Tolkien's fantasy novel The Hobbit, but eventually enlarged into a much larger work. Written between 1937 and 1949, The Lord of the Rings is one of the best-selling novels ever written, with over 150 million copies sold. Initially the book was intended to be one of two-volume set, the other was Silmarillion. This idea was dismissed by the publisher for economic reasons. The Lord of the Rings was published in three volumes over the course of a year from 29 July 1954 to 20 October 1955[1]. The three volumes were titled The Fellowship of the Ring, The Two Towers and The Return of the King. Structurally, the novel is divided internally into six books, two per volume, with several appendices of background material included at the end. Some editions combine the entire work into a single volume.

There are numerous interesting factors to be explored in J.R.R. Tolkien's masterpiece, "The Lord of the Rings". The one interesting factor we will be focusing on is the theme of friendship, which is an important underlying theme throughout the books. In order to explore the theme, it is vital to examine what characteristics different friendships have in common in Tolkien's books. Tolkien himself seems to have valued friendship very highly, and there are certain elements which he seems to have emphasized as important factors in such relationships throughout his life. Thus by comparing Tolkien's own views regarding friendship to the relationships in the books these factors are revealed. One more interesting factor which is considered to be explored is the usage of different color symbolism in his writing.

Tolkien used different colors in the Lord of the Rings. So, one of the major character in his work has the color of brown. Brown color is very serious and very down to earth, with properties like stability, structure and support. Being friendly and welcoming color, it stands for protection and supporting the family with great sense of duty and responsibility. Brown color is never in the center of the attention. It is a color that in no way calls the perfection, but rather promotes order and organization. Brown prefers to stay in the background; other colors can shine around it. By the psychological point of view brown is referred to as honest, genuine, and sincere. This color can give one a sense of calmness and comfort. Brown associated with healthy, natural and organic products. This color shows a degree of sophistication depending on what other colors they are connected to. The brown colour is also solid, with strength and maturity. It prefers to stay in his own world, not liking any surprises.

Radagast the Brown is one of the wizards, sent to Middle-earth to protect peace of nations. As other wizards, he was also Maia of Yavanna. He fractionally took part in the war of the ring at the end of the Third Age. Saruman had to take him, by request of Yavanna, creator of plants and animals. White wizard could not refuse, but since that time he had felt distaste and contempt for Radagast, thinking that he was not worthy of great Istari mission.

Radagast the Brown! [...] Radagast the Bird-tamer! Radagast the Simple! Radagast the Fool! Yet he had just the wit to play the part that I set him. [2]

Radagast possessed a great force, but instead of people company he preferred the company of animals and birds in backwoods. He had a lodge in south wood side, and never interested with affairs of people and tried not to entangle in others doings. There was a great friendship between Radagast and Gandalf, who always talked about Radagast with the warmth of his feelings.

Radagast is, of course, a worthy wizard, a master of shapes and changes of hue; and he has much lore of herbs and beasts, and birds are especially his friends.

Radagast could understand the language of animals and birds, and was an adept in the life of wood. I think it is the main purpose why he was called Radagast the brown. Because brown is color of the earth, land, nature. Radagast was also as a herb doctor and healer. The wizard knew every leaf of his wood and

attend to trim and welfare of wood inhabitants, waresly looking after his wood friends. With time, he broke away from people and other wizards at all.

Being guileless and reliant, Radagast became an involuntary tool in the hands of Saruman, who was one of Sauron's servants at that time. He met Gandalf near Bri and delivered Saruman's message-Nazguls ran out the Mordor, they were looking for Shire, and if Gandalf the Grey needed help, he had to go to Saruman immediately. Also Saruman used the birds of Radagast as watchers, whereas Brown wizard thought that his friends served for the well-doings and watch after Sauron and his army.

Radagast who was also known as Aiwendil, (the person who loves birds) looked like as an old man, but strong physically. The wizard had not only visual appearance, but real body, feeling fear and pain, fatigue, ability of feeling hunger and thirst, and even which can die. But due to his noble spirit, he was not gone, but became old from his works and concern. Radagast always wore brown cloth as land. He did not have so much power as Gandalf and Saruman, but was big-hearted and good-natured. By the words of Gandalf, Radagast was the master of shapes and changing colors, an adept of herbs and friend of animals, especially birds. He was very honest, and by the Gandalf's opinion, Radagast would never become a traitor.

Radagast loved birds and animals, and thought that it was much easier to have conversation with them than with people and elves. Radagast was not proud and overbearing, but he was inobservant and nonchalant. It could help Saruman to use Radagast in his aims. Nevertheless, at the end he realized Saruman's curiosity and began helping much to Gandalf in critical moments.

Radagast the Brown is also one of the wizards, sent to Middle-earth to protect peace of nations. As other wizards, he was also Maia of Yavanna. He fractionally took part in the war of the ring at the end of the Third Age. Saruman had to take him, by request of Yavanna, creator of plants and animals.

White wizard could not refuse, but since that time he had felt distaste and contempt for Radagast, thinking that he was not worthy of great Istari mission.

Tolkien is a great writer who was able to use almost all main positive and negative colors in his masterpiece *The Lord of the Rings*. The usage of colour symbols in his writing, made his work much more interesting to read. Tolkien could find the most interesting way to depict each main personage of the book. Every colour he used with the personages in *The Lord of the Rings* has deep meaning and shows characteristic of the heroes.

References:

1. Tolkien J.R.R., *The Fellowship of the Ring*, "The Council of Elrond".
2. Tolkien J.R.R., *The Lord of the Rings*, *The Fellowship of the Ring*.
3. Бехтерева М. "Цветовой тест отношений" (Л., 1985).
4. Миронова Л.Н. Цветоведение. -Минск, 1984.

THE IMPORTANCE OF ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSE

Annotation: The importance of English language learners' purposes and needs with respect to the learning process has led to the development of the field of study known as English for Specific Purposes (ESP).

Key words: English language, English for Specific Purposes, profession or branch of science, technology, science, business, law, study, accounting, business management, economics, computer science, tourism.

English has become an international lingua franca. People over the world use English as a means of communication. It has also become language of science and technology and a symbol of prestige in many societies. Case states on "Teaching English as an International Language" is estimated that by 2025 there will be more speakers of English as a second language than the speakers of English as a first language. Because of importance of English language internationally the linguists have been exporting its different fields.

Linguists' acknowledgement of the importance of English language learners' purposes and needs with respect to the learning process has led to the development of the field of study known as English for Specific Purposes (ESP). Teachers and researchers dealing with ESP are interested in the peculiarities of the English language determined by the profession or branch of science where the language learners will function as second language users. Thus, it is possible to distinguish among English for Law, English for Tourism, Medical English, Business English, etc. Apparently, the definition of ESP seems very simple through its words "English for Specific Purposes". English that is learnt or taught to get specific goals in specific field like English in technology, science, business, law, study etc. However, there is no such comprehensive definition that can comprise all the details which is included in ESP because it can not be separated from English for general proposes. Although it has separate forms in practice yet in the theory the both English for Specific Purposes (ESP) and English for General purposes (EGP) are one [2,119].

As a matter of fact, ESP combines subject matter and English language teaching. Such a combination is highly motivating because students are able to apply what they learn in their English classes to their main field of study, whether it be accounting, business management, economics, computer science or tourism. Being able to use the vocabulary and structures that they learn in a meaningful context reinforces what is taught and increases their motivation. The students' abilities in their subject-matter fields, in turn, improve their ability to acquire English. Subject-matter knowledge gives them the context they need to understand

the English of the classroom. In the ESP class, students are shown how the subject-matter content is expressed in English. The teacher can make the most of the students' knowledge of the subject matter, thus helping them learn English faster. The term "specific" in ESP refers to the specific purpose for learning English. Students approach the study of English through a field that is already known and relevant to them. This means that they are able to use what they learn in the ESP classroom right away in their work and studies. The ESP approach enhances the relevance of what the students are learning and enables them to use the English they know to learn even more English, since their interest in their field will motivate them to interact with speakers and texts. ESP assesses needs and integrates motivation, subject matter and content for the teaching of relevant skills.

The study of language varieties narrows down the focus of linguistic enquiry, from which both teachers and language learners can benefit. Ideally, by identifying the domain where language is used, e.g.: the home, the workplace, the university, etc., including the social factors mentioned above, teachers will acquire an idea of what to teach and how to teach it. In the case of ESP, it should be kept in mind that Special English, albeit different from the so-called General English in terms of preference of some grammatical structures to others, stylistic characteristics, and field-specific vocabulary, has nevertheless inherited the patterns of word formation, syntactic and discourse organization from the larger system of language. This implies that: 1) the distinction between Special English and General English is not as clear-cut as it seems to be, and 2) the groundwork behind teaching ESP is provided by teaching English as a Second Language (TESL) and as a Foreign Language (TEFL).

All problems stemming from the questions as to what to teach and how to teach it apply both to teaching General English and teaching Special English. The difference is probably in the degree of problematicity. With ESP, these two questions are further complicated. The choice of content relevant to the purposes of learning becomes more difficult to make, partly because language teachers usually do not possess inside knowledge of the profession or science in which the language learners will function as second language users.

The first problem one encounters when teaching ESP is not why their students need English. It might help them to become good computer engineers, for instance. (Although passing examinations is often the only objective.) It is more problematic to find out how students will use English in the relevant setting. If the language learners are university students who go to lectures and seminars in English, they will probably have to develop their listening comprehension skills, they will need practice in writing term papers in English, giving oral presentations in English, etc. If the language learners need English for their present or future job, the teacher should be aware of what this job is supposed to be and what it will most probably entail [2, 67].

Needs analysis and the idea of language teaching materials based on linguistic functions, rather than structures, seem to be quite relevant to teaching

ESP. However, needs analysis will be more superficial when learners share the same broader field of language usage and use but differ in their specializations. Consider a student specializing in commercial law and a student majoring in international law or two Food Technology students, one specializing in wine and beer production, the other one in the production of bread and baked goods. In both cases, teachers of English will probably stick to those areas of language usage and use which will be of help to both students and which characterize the broader field. This means that other areas will certainly be neglected and this is something teachers and learners are to be aware of. A related problem is the degree to which ESP teachers are acquainted with the respective science or occupation. Are *they* aware of the functions bearing communicative value in specialized discourse? Teachers of English are not expected to be experts in every sphere of knowledge but their students do not always understand this. (This is quite applicable to some societies where teachers are perceived as omniscient figures in accordance with the traditional view that they are the ultimate authority in the classroom.)

A simple proof is some students' expectation that language teachers are obliged to know every single word in the dictionary and translate isolated words into and from the foreign language. Similarly, language learners studying Business English, for instance, might expect their teacher to know something about company types and their differences, company management, e-banking, etc. In addition, not all language teachers are acquainted with the linguistic conventions characterizing, let us say, business letters. It turns out that in the ESP classroom it is the language learners who possess the necessary real-world knowledge relevant to the language learning process. It is obvious that English teachers cannot amass all extra-linguistic knowledge they need to design a successful ESP syllabus. The question, which is rather a matter of degree, is evidently unanswerable: What is the minimal knowledge language teachers should have in order to choose content pertinent to the purposes of learning?

The question of field-specific extra-linguistic knowledge also applies to language learners studying some subtype of ESP because it is preferable for them to be at least basically acquainted with the profession or science they need the second language for. If they are university students, it is relevant to decide in which year of their university education they should be enrolled for the ESP course. Otherwise, it may turn out that English classes introduce specialized knowledge before the seminars and lectures in the respective discipline. This is an important decision since it seems that the greater the experience of the language learners in the given science or occupation, the less the pressure on the language teachers to possess a sufficient amount of field-specific knowledge.

Since language functions as a system, ESP cannot be taught in isolation, i.e. language learners are supposed to be able to communicate in English, however rudimentary their strategic competence may be. Very often the addressees of ESP courses are the so-called English language beginners. Depending on the science or occupation motivating the language learners, teaching ESP to beginners will be

feasible in varying degrees.

References:

1. Hutchinson and Waters, English for Specific Purposes. Cambridge, Cambridge University Press. Instructional strategies. Retrieved May 01, 2011.
2. Widdowson, An Applied Linguistic Approach to Discourse Analysis, unpublished PhD thesis, 1983.

УДК 614

*Madaliyeva N.V.
Teacher of department pediatrics
Kokand medicine college
Uzbekistan, Kokand city*

HEALTH YOUTH - OUR FUTURE

Annotation: The solution of a healthy generation depends, first of all, on the health of the parents, the cleanness of the blood, the cleanliness of the body and the spirit, the environment of the family, the harmony of the spouse, the right understanding and respect. In recent years, attention has been paid to these issues, especially to young families.

Keywords: Harmoniously Developed Generation, Fundamental Foundations, Family Year, Women's Year, State Program, Eternity.

"From the first years of our independence, we have defined the upbringing of a healthy generation as a top priority. We raised the issue of bringing up harmoniously developed generation to the level of state policy," said our first President, Islam Karimov.

That was exactly what happened. The first order of the independent state is called "Healthy Generation", the creation of a non-governmental foundation "Soglom avlod uchun", the decrees of the government devoted to protection of motherhood and childhood, youth health and upbringing and healthy generation. The healthy generation and harmoniously developed generation will have a bright and future future. Our first president also has the opportunity to make sure that our children are able to solve all kinds of healthy, competent, knowledgeable, talented problems so that our independent Uzbekistan can have its place, position and potential in the world community, the power of the developed countries, its power and the truly great state. and that they have the power to protect themselves by their own hand, and that they are ready again and again to put it into practice, Because it was so.

It is not accidental that the Year of the Family, the Year of the Health, the Year of Healthy Generation, and finally the Year of Motherhood and Childhood are one of the great intentions - a physically healthy, morally clean, educated comprehensively advanced generation that relies on our country, adolescence.

We know that the solution to a healthy generation depends primarily on the health of the parents, the cleanness of the blood, the cleanliness of the body and

the spirit, the way in which the family lives, the environment in which it lives, the harmony of one's spouse, and the respect for material security. In recent years, attention has been paid to these issues, especially to young families.

The Year of Family, Women's Year, Healthy motherhood, maternal and maternal health, support for low-income and young families, children's outpatient growth, permanent medical supervision, qualitative organization of preventive vaccination against various infectious and seasonal diseases issues were discussed in detail.

In the State program "Healthy Generation" the first President of the country has been analyzed in six priorities: upbringing of a healthy generation, protection of motherhood and childhood:

- First of all, it was emphasized that it is necessary to establish psychological, physical and medical preparation of the younger women to the family life of the school age. For this purpose, it is the first priority of conducting a classroom based on specific tutorials.

- The second direction is to promote the concept of healthy family health among young people, to study their health, their medical and physical well-being, to give them the right advice and to follow these requirements.

- The third direction is the organization and functioning of regional departments of Obstetrics and Gynecology Institutes, which have a rich experience in maternity and childbirth control, the importance of controlling, strengthening and maintaining the health of mothers and children.

- The fourth direction is to provide medical supervision, follow-up by neighborhood doctor and nurses, correct epizootic vaccine, not only for infants, but also for mothers, as well as other healthcare workers and that they are also responsible.

- Fifth direction is the most important stage in the development of children, healthy and mentally healthy during the age of 5-6 years. Therefore, it is important for parents to control their health, to engage in their upbringing, to control their every move, to say the right words, to give proper advice, to think about the environment, to think and to teach their age, mothers, educators, and medical personnel were demanding patience and experience.

- Sixth direction - to strengthen the state protection of the most vulnerable, important and most important children with disabilities, to create conditions for their becoming full-fledged members of the society.

These trends are reflected in the steps of a healthy generation. Everything is right to follow every aspect of the program and route requirements. This program is fundamentally different from other programs, and it is not entirely fit to do some seasonal activities. The program has set long-term plans, not just this year. In his words, our nation, our independence, our state is embodied tomorrow. True, a healthy child is born of a healthy family, a healthy parent. However, public policy pays particular attention to medical personnel in dealing with this problem, which has become a problem of life.

Reference:

1. Кукушкин В.Л., Кукушкина Е.А., Ковалева И.Г. Цифровая фотография в эндодонтии, или путешествие внутрь зуба //Эндодонтия today.- 2008.- №1.- С.9-12.
2. Курякина Н.В. Острый и обострившийся хронический периодонтит молочных и постоянных зубов. : В кн.: Терапевтическая стоматология детского возраста.-М.2001 .-С.342-346.
3. Лукиных Л.М., Успенская О. А. Физиотерапия в практике терапевтической стоматологии: Учеб пособие. -Н.Новгород.-Изд-во. НГМАДООЗ.- 36 с.

UDK 37.00.1

Madaminov M.F.

Akbaraliyev X.X.

Students

Namangan Engineering – Construction Institute

Uzbekistan, Namangan city

ISSUES OF DEVELOPMENT TECHNICAL SPECIALTIES STUDENTS IN HIGHER EDUCATION

Annotation: This article describes the thinking of students in the technical field.

Key words: thinking, development, technology, science, understanding, specialty.

The technical sciences are exploring the world of technical processes and objects in the same way that natural sciences explore the natural world. Objects of technical sciences are a kind of synthesis of "natural" and "artificial". The artificiality of objects of technical sciences is that they are products of conscious, purposeful, directed human activity. Their naturalness is revealed primarily in the fact that all artificial objects in the final outcome are created from natural material

The following cognitive skills are singled out, which are necessary for the student to participate in independent search activity.

1. The ability to "see" and formulate the problem.
2. Ability to analyze facts, different approaches, information; the ability to work with various benefits.
3. The ability to put forward hypotheses, carry out the transfer of knowledge into a new situation.
4. To verify the correctness of the hypotheses.

In practice, there are often cases when students do not acquire the given subject content because of the lack of knowledge in them of mental actions that ensure the mastery of this content. But due to the inclusion in the educational process of technologies of developing education, for example, technologies for the development of technical thinking, students get knowledge about the laws of the

functioning of the technical thinking of man aimed at understanding the technical reality, about the organization of thought activity, including their own. Possession of students by the methods of assimilating technical knowledge lays the foundation for the active activity of a person who knows how to build the process of cognition independently. In order for a student to learn how to independently direct his thinking, it is important to teach him to be aware of the processes and mental operations that occur in his mind. In the process of studying technical disciplines, we introduce students to the component structure of technical thinking. We explain the meaning of each component. We give examples of the inclusion of various components in the process of solving the problem. We show their interrelation on the example of solving technical problems. Therefore, knowing the component structure of technical thinking, possessing certain skills for solving technical problems, students move from unconscious activity to a conscious one. This is necessary so that the student himself directs his thinking, he himself is aware of the processes occurring in his mind and mental operations. Thinking begins to form itself.

Thus, the main distinguishing feature of developmental learning is the change in the very nature of the student's activity. While with traditional education, the activity of the student is reproductive (reproduction, performance of tasks according to the algorithm), in the conditions of developing training, it is productive. In the process of productive activity, the student independently searches for the solution of a new task for him, a problem. To do this, he needs to apply knowledge in a new situation, to develop the algorithm for solving the problem before him.

The goal of problem training is the formation of creative thinking and the assimilation of knowledge as a result of the cognitive activity of the subject. The essence of problem training is the optimal combination of reproductive and productive learning, with emphasis on developing thinking abilities and fostering the creative independence of the trainee.

For the teaching of technical disciplines, it is convenient to distinguish the following types of problem situations:

1. Situation based on the discrepancy (lack, contradiction) of knowledge available to students, and those that are necessary to solve this educational problem (information model).
2. Situation based on the need to select the necessary knowledge system from the available (probable model).
3. The situation based on the contradiction between the available knowledge and skills and the new practical conditions of their use to solve the arising (posed) problem (behavioral model).

The next very important condition for the successful implementation of the development of thinking is the activity of the teacher. Teachers must constantly take care of the active inclusion of consciousness in cognitive activity.

One of the most important pedagogical skills a teacher should have is the

ability to put a problem. Moreover, the problem should be taken very seriously, in view of the basic didactic requirements: inclusion of the student in the activity, direction of the thought activity in the "right direction", so that the problem provoked active interest and desire to understand it, was based on the available knowledge and experience of research.

Let's give some examples

The task (on the development of the operational component).

You are driving in a car. The warning lamp for monitoring the minimum oil pressure in the lubrication system is on the instrument panel. Identify the possible causes of pressure loss in the lubrication system.

In previous studies, students studied in detail the purpose of the lubrication system, its device, work. To solve this problem, it is necessary to isolate from the entire available information the only necessary. After analyzing the existing knowledge about this system, students should independently identify the reasons that can lead to a decrease in oil pressure. In solving this problem, students master the skills to apply in this particular situation the entire stock of their knowledge and skills to actualize exactly the system of knowledge that is necessary to solve the task.

Thus, the formulation of specific technical problems based on problem situations develops the ability of technical thinking in students.

Reference:

1. Гильбух Ю.З. Развитие технического мышления // Школа и производство. - 1998
2. Зверева Н.М. Практическая дидактика для учителя: Учеб. пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2001

УДК:792.8

*Magdieva A.A.
Senior Lecturer, Chair of Choreography, TGVShNTiKh
Uzbekistan, Tashkent city*

FORMATION AND PRESERVATION OF FOLKLORE MATERIAL

Annotation: The development of dance directions in all regions of the country, the development created by the people, common in everyday life, the process is painstaking and long-lasting.

Key words: dance, dance movements, character, manner, coordination of movements, musical-rhythmic structure, originality of folk culture.

*Магдиева А.А.
старший преподаватель
кафедры хореографии
ТГВШНТух*

ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ ФОЛЬКЛОРА

Аннотация: Развитие танцевальных направлений во всех регионах страны, развитие, созданный народом, распространённый в быту, процесс кропотливый и длительный.

Ключевые слова: танцы, танцевальные движения, характере, манере, координации движений, музыкально-ритмической структура, самобытность народной культуры.

Фольклорный танец – это танец, созданный народом, распространённый в быту, обладающий национальными особенностями, проявляющимися в характере, манере, координации движений, музыкально-ритмической структуре.

Залогом социально-экономической и политической стабильности не в последнюю очередь является сохранение и совершенствование народной культуры, фольклора.

Накопление и сохранение фольклорного материала любого народа – процесс кропотливый и длительный.

Если задать молодому поколению вопрос, знает ли, любит ли он песни и танцы родного края, которые исполняют по праздникам местные старейшины, и считает ли он необходимым сохранение народных традиций, - то вероятнее всего, мы услышим, что никому не нужны эти старые, давно отжившие свое мотивы.

Именно поэтому пристального внимания и большой благодарности заслуживают те люди, которые своим творчеством, своей деятельностью стоят на пути сохранения самобытности народной культуры своего народа, пробуждению интереса к ней со стороны молодежи.

Фольклор - это ценнейшее культурное достояние народов, которое необходимо осваивать и сохранять. Непонимание же молодежью искусства,

созданного гением-народом, происходит от серьезных пробелов в художественном воспитании, упущении в культурной работе. Утратить все эти богатства - значит нанести большой ущерб не только национальной культуре страны, но и общему культурному фонду человечества.

Народное творчество – это не только достояние народов, но и богатейшее средство живого и теплого общения людей. Народное искусство, сформировавшееся в среде крестьян, рабочих, простых тружеников, во многом отличается по характеру от профессионального искусства, но не уступает ему.

Строго регламентированные жизненным укладом сложные навыки хореографии, пения, вышивания и иного рукоделия - все это убедительные свидетельства особой культуры, которая имеет свой национальный колорит. Народное искусство всегда было основой, фундаментом профессионального творчества.

Вместе с этим, в фольклоре ряда народов могут встречаться и встречаются сходства ряда праздников, игрищ, обрядов. А в танце – даже одинаковые движения, правда, чаще со смешанным акцентом исполнения. В этом есть также свои закономерности. Во-первых, это многовековое проживание народов в непосредственном соседстве друг от друга на общей региональной территории, во-вторых, межэтнические родственные связи.

Танец, танцевальный фольклор зародившийся в глубокой древности, являлся важной частью повседневной жизни первобытного общества и нес большую функциональную нагрузку. Он служил как способом познания жизненных процессов, обучения молодого поколения, передачи различных навыков (бытовых, трудовых, военных), так и способом отражения действительности. Неразрывно был связан с культурными обычаями народа отражая его этнические особенности. Отличался особой характерностью и эмоциональностью, являлся одним из самых эффективных способов сохранения и приобщения к национальным ценностям.

Народный танец - фольклорный танец, который исполняется в своей естественной среде и имеет определённые традиционные для данной местности движения, ритмы, костюмы.

Первые танцы возникли как проявление эмоциональных впечатлений от окружающего мира. Танцевальные движения развивались также и вследствие имитации движений животных, птиц, а позднее жестов, отражавших трудовые процессы.

Танец, как любой вид искусства, является сублимацией человеческой жизни, в которой народ веками отбирает, совершенствует и обогащает движения через пластику человеческого тела. Навыки и произведения народной культуры традиционно передаются из поколения в поколение уже не одно столетие. На протяжении времени они впитывают более поздние разновидности и решения, вносимые новыми соавторами, но как правило,

чем глубже и острее отражается в них национальный характер, тем дольше сохраняется чистота первоисточника. Танец живёт, пока он интересен народу. Живое, постоянно развивающееся народное творчество помогает хореографам изучать основы и традиции народного искусства.

В наше время каждый балетмейстер подходит по-разному к использованию танцевального фольклора. Более подробным изучением традиций национальных танцев занимаются отдельные народные ансамбли, которые обычно специализируются на какой-то определённой национальности. Но в основном на сцене фольклорный танец приобретает новые сценические формы.

Часто балетмейстеры дают возможность своим танцорам раскрыться именно в своей национальной танцевальной технике. По этому принципу работают многие современные хореографы, которые собирают интернациональную труппу, где каждый танцор отличается не только танцевальной подготовкой, талантом и данными, но и национальностью.

Талантливые, увлекающиеся и влюблённые в искусство люди, стали объединяться в коллективы художественной самодеятельности, собирать и изучать образцы народного творчества. Они стали восстанавливать забытые народные танцы и создавать новые танцевальные решения, отталкиваясь от первоисточника. Многочисленные фольклорные коллективы песни и танца являются настоящими хранителями бытовавших в народе образцов танцевального творчества.

Н.В.Гоголь писал о многообразии танцев: «Оно родилось из характера народа, его жизни и образа занятий. Народ, проведший горделивую и бранную жизнь, выражает ту же гордость в своем танце; у народа беспечного и вольного та же безграничная воля и поэтическое самозабвение отражаются в танцах; народ климата пламенного оставил в своем национальном танце ту же негу, страсть и ревность».¹

В развитии узбекского народного танца можно выделить два основных этапа, которые прошли определённую эволюцию. Первый этап – это этап преимущественно прямого переноса фольклорного танца на сцену без заметных и существенных изменений. Этот этап можно назвать этнографическим. Он доминировал в ранний период освоения народного танца профессиональными танцовщицами, особенно в 20-е - начале 30-х гг. Такое осторожное отношение к традиции диктовалось не только состоянием сценического танца, но и состоянием «художественного сознания» массового зрителя, еще не подготовленного в должной мере к восприятию инноваций. Те изменения, которые вносились в те годы в традиционный танец, были в целом выдержаны в русле соблюдения основных их закономерностей. Обновление шло достаточно осторожно, в основном по линии расширения возможностей традиционного танца в новых сценических

¹Гоголь Н.В. Статьи и рецензии (1831-1942). 24-страница

условиях, переосмысления его содержания. Такой подход был характерен для раннего творчества Тамары Ханум, Гавхар Рахимовой, Уста Алима Камилова и других. Примерами могут быть танцевальные композиции, созданные Уста Алимом Камилковым и Тамарой Ханум: массовый танец «Гуль-уюн» и сольный «Садр». Ритуальный танец «Садр» был обогащен и насыщен новыми элементами, а его содержательная концепция в значительной степени переосмыслена. Все изменения производились строго в рамках традиционной хореографии, не нарушая устоявшиеся принципы и приемы. Сегодня довольно часто приходится фиксировать лишь воспоминания пожилых исполнителей о том, что и как они танцевали в молодости. Затем на основании полученных сведений, этнохореографы пытаются реконструировать фольклорные танцы. У мастеров узбекской хореографии 50-60х годов была уникальная возможность наблюдать исполнение традиционных танцев, тогда, когда они еще были неотъемлемой частью жизни многих народов и не представляли собой исчезающие или утраченные явления народной культуры. Поэтому фольклорные материалы были более достоверны, что в свою очередь придает им еще большую культурную и научную ценность.

И в заключении хочу подчеркнуть, что мы должны обратить серьезное внимание на то, что, работа по сохранению фольклора и развитию танцевальных направлений во всех регионах страны, процесс сложный и длительный.

Народный танец необходим людям, так как в танце отражается жизнь людей: их труд, мысли, настроения, чувства, умения и познания. Народный танец нужен людям как вид искусства, формирующий красоту неповторимыми выразительными средствами, которые служат человеку в жизни, в горе и радости.

Благодаря фольклору и народному творчеству применяемых в танцевальном искусстве, мы содействуем сохранению нашего танцевального искусства, которое является нематериальным культурным наследием для будущих поколений.

Использованные источники:

1. Баглай В.Е. Этническая хореография народов мира. Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2007.
2. Богатову Л.Н. Танцы разных народов. Методическое пособие с нотным приложением для фортепиано. — М.: Молодая гвардия, 1958г.
3. Гоголь Н.В. Статьи и рецензии (1831-1942). 24-страница
4. Avdeyva L. Ozbek Milliy raqsi tarihidan. -T .: Mukarrama Turgunboeva nomidagi "O'zbek raqs"milliy raqs birlashmasi, 2001.
5. https://vk.com/topic-58514926_32295884

Mirzaev M.
Associate Professor, Candidate of Philology TUITFF
Uzbekistan, Fergana
Malikova K. M. M. 2-year student TUIT FF
Uzbekistan, Fergana

TECHNOLOGY IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Annotation: This article describes a few reasons why using computer technologies is important in teaching and learning foreign language. It is also given a few examples of using different programs in learning English language.

Keywords: Learning foreign languages, laptops, tablet PCs, podcasts, Internet, multimedia technology, project work.

Мирзаев М., к.филол.н.
доцент
Маликова К. М.– М.
студент 2-курса
Ферганский филиал
Ташкентский университет информационных технологий
Узбекистан, г.Фергана

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: В этой статье описывается несколько причин, по которым использование компьютерных технологий имеет важное значение при обучении и изучению иностранных языков. Также дается несколько примеров использования различных мультимедийных программ в изучении английского языка.

Ключевые слова: Изучение иностранных языков, ноутбуков, планшетных ПК, подкастов, интернет, мультимедийные технологии, проектные работы.

Learning foreign languages is impossible to imagine without the use of multimedia learning tools. Of course, important tasks for the methodology of teaching foreign languages include providing opportunities to illustrate the actual process of communication in English, and creating an educational environment that provides real conditions for learning use of the target language and its culture.

Technology is very important part of our live in different levels. We are as likely to find it in the primary sector as much as in adult education.

Modern educational technologies are used to make the communicative competence of a schoolchild in learning another language and concurrently they are the most productive for creating an educational environment It is evident that using any one technology of education, no matter how perfect it is, will not create the most effective conditions for the disclosure and development of students'

abilities and creativeness of a teacher [1].

Teachers should try miscellaneous resources of podcasts. Traditional course books usually offer gap filling and true or false exercises, which do not really give a sense of real communication. Students very often complain that audios going along with course books seem to be artificial and fake. Fortunately, a wide range of free podcasts made specifically for language learners, we can easily find them on iTunes, YouTube, SoundCloud etc. A majority of young students have access to, and are actually fond of using the Internet as much as possible. In this case the teacher can use countless resources with online games, which stimulate and improve every aspect of language skills. The Internet provides the classroom environment with a diverse range of games that are free and available for everyone. The teacher might even display these games on the interactive whiteboard and engage the whole class.

Blogging platforms such as Blogger, or WordPress, give students an opportunity to create blogs for free. Sometimes students find blogging encouraging because they can write about anything they find interesting. The fact that not only the teacher can read their virtual journals, but basically everyone with the access to the Internet, makes them put more effort into writing. [2].

Multimedia technology acts as a special intellectual activity, which means it has a number of advantages compared with other information technology training:

1. The pedagogy means continuous improvement of content and methods of education in modern conditions.
2. Provides opportunities to identify and support students with linguistic abilities.
3. Represents the basis of distance learning.
4. Provides access to best practices in education and training of the general public through the educational world of the Internet and an extensive communication network.
5. Creates an artificial language environment, allowing the study of foreign languages (FL) at students' own pace, increasing the independence and responsibility of students when organizing FL training for all age groups. Allows building FL training in accordance with student interests and goals, and allows students to enter into training in the intercultural component of FL.
6. Multimedia technology is new and apparently has limitless possibilities for creation of means of graphic clarity.

Multimedia (computer with additional devices) can be a powerful tool for everyone to learn foreign languages through self-study, and allow close monitoring and ongoing operational support [3].

Along with positive aspects, there are some negative trends affecting the mass creation and implementation of multimedia technology in the learning process. These include:

1. Lack of ability of existing education systems to make active use of multimedia technology, and to integrate it into the educational process and its

organization;

2. Lack of qualified developers;
3. Lack of a developed methodology of multimedia technology;
4. Lack of financial resources for the creation and widespread adoption of multimedia technology;
5. The device is not designed evaluation [3].

Another area that technology supports very effectively is project work. Getting learners to do work about topics that are of interest to them, or topics that are taught in other parts of the curriculum (sometimes called Content and Language Integrated Learning or CLIL) is a great way to improve their skills. Technology makes this possible wherever you are in the world. Teachers and learners can go online to read or listen to material about different areas of interest, and can then write or speak about what they have discovered, telling others in the class or other classes elsewhere in the world [4].

References:

1. Раджабова Д. А. Modern educational technologies in teaching a foreign language // Молодой ученый. — 2017. — №13. — С. 592-595. — URL <https://moluch.ru/archive/147/41269/> (дата обращения: 17.03.2018).
2. Natalia Maszkowska. THE USE OF TECHNOLOGY IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING
3. Jumanova L, Tulegenova M (2015). Innovative Technologies in Learning Foreign Languages. In Young Scientist USA, Vol. 2 (p. 66). Auburn, WA: Lulu Press.
4. <https://www.britishcouncil.org/voices-magazine/the-benefits-new-technology-language-learning>

UDK 81-13.00

Muhammadiyah H.S.

Teacher of department "English languages and literature"

Namangan state university

Uzbekistan, Namangan city

USING NEW INFORMATION TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE

Annotation: In this article highlights the using new information technologies in foreign language of educational activity and effectiveness studying.

Key words: information technologies, education, foreign language.

At present, the state educational system is in anticipation of transition to a new stage of development and requires a radical restructuring of the existing teaching methodology. It is necessary to introduce new methods of teaching and verified information transmission technology using educational films for any complex information transmission unit becomes easily digestible and available to

the public. To this end, it is necessary to widely use in the field of education and culture new technologies that are successfully used in the advertising and television industry, in the creation of commercial films.

The modern education system is oriented towards the realization of the basic tasks of socio-economic and cultural development of Uzbek society. "The new generation, educated and free of all remnants of the past, the youth today becomes the decisive driving force for the democratization, liberalization, renewal and confident progress of the country," said I.A.Karimov [1]. The training of an educated and intellectually advanced generation is an urgent task of the entire education system.

The need to introduce new information technologies in all spheres of human activity is becoming more and more obvious. It is difficult to imagine a modern school without a computer class. The computer became the same necessity as a calculator, a notebook, a typewriter, a music center, a device for accessing and storing information.

In recent years, the question of the use of new information technologies in high school has been increasingly raised. This is not only new technical means, but also new forms and methods of teaching, a new approach to the learning process. The main goal of teaching foreign languages is the formation and development of a communicative culture of schoolchildren, teaching practical mastery of a foreign language.

To master communicative competence in English, not being in the country of the studied language, the matter is very difficult. Therefore, an important task of the teacher is to create real and imagined situations of communication in a foreign language lesson, using various methods and techniques of work (role plays, discussions, creative projects, etc.) for this. In this regard, communicative competence and ways to achieve it is one of the most *pressing*.

Avalanche-like and ubiquitous computerization of all spheres of human activity raises the question of organizing effective mass training of qualified users before the higher school, regardless of the final professional orientation of future specialists. Today, the ability to use the means of computing and telecommunications in their subject area should be considered as a criterion of general literacy, comparable to today with the traditional interpretation of this concept - as the ability to read, write and count.

So, What are the most frequently used elements of the use of information and computer technologies in educational process:

- Electronic encyclopedias and reference books,
- electronic textbooks and manuals, displayed via a computer,
- Educational resources of the Internet,
- DVD and CD discs with pictures and illustrations,
- Video and audio equipment,
- Materials for distance learning,
- Research projects and projects.

Using Information and computer technology gives children the opportunity to participate in the test, quizzes, competitions, contests, conducted over the Internet, chat with peers from other countries, participate in chat rooms, video conferencing, etc. Students can receive any information on the problem they are working on, namely: linguistic and regional material, news from the life of famous people, articles from newspapers and magazines, necessary literature, etc. Classical and integrated lessons, accompanied by multimedia presentations, on-line tests and software products, allow my students to deepen the knowledge they received earlier, as the English proverb says: "I heard and forgot, I saw and remembered."

I would like to focus on the most commonly used I use information and computer technology in the classroom of English language:

- Internet resources.
- The possibilities of using Internet resources are enormous. The global Internet network creates the conditions for obtaining information that is necessary for students and teachers anywhere in the world: news, regional material, foreign literature etc. In the English language classes, the Internet helps me solve a number of didactic tasks: to develop reading skills and skills using the materials of the global network; Improve the skills of written speech of schoolchildren; Replenish the vocabulary of students; Form a stable motivation for students to learn English. In addition, the work is aimed at studying the possibilities of Internet technologies to expand the outlook of schoolchildren, to establish and maintain business contacts and contacts with their peers in English-speaking countries.

Students take great pleasure in the lessons, repeat words, sing songs, perform exercises. The ability to listen to the recording several times, repeatedly perform assignments, and practice at home give the children confidence that everything will work out for them. The use of information and communication technologies help make the lessons more vivid, interesting, and memorable.

In practice, in the textbooks of non-lingual universities of Uzbekistan, students are encouraged to study all PCs, regardless of their frequency in the English language in general and in scientific texts in particular. Exercises for learning the studied PCs are not aimed at a certain type of speech activity. Most of them are either a translation from Uzbek into English, or formal transformations from an active form into passive vocabulary. These exercises do not provide the formation of receptive reading skills, which are the main goal of teaching foreign languages in a non-linguistic institution.

Reference:

1. Karimov I. Barkamol avlod orzusi.-T.: 1998.
2. Kosenkova N.G. Training of teachers of a foreign language using the latest information technologies // IX International Conference-Exhibition "Information Technologies in Education": Proceedings of conference participants. Part II. - Moscow: MEPhI, 1999. P. 270-271.

3. С.А.Шаншиева. Английский язык для студентов-математиков М.1991.
4. Cohen, A.D. 1998. *Strategies in Learning and Using a Second Language*. London: Longman.

УДК 614

Nazirova S.M.
Teacher of department pediatrics
Kokand medicine college
Uzbekistan, Kokand city

CHILDHOOD AND CHILDREN'S HEALTH

Annotation: The main institution providing treatment and prophylactic help to children is children's polyclinics. The children's polyclinic provides children under their age 15 for free and provides free of charge medical care. The pediatrician and nurse of the neighborhood are the main help at the children's polyclinic. At the same time, there are other doctors in children's polyclinics.

Key words: pediatrician, antenatal, rachitis, hypotrophy, dispensary, epidemiologist, samotoscopic, anthropometric, somometric, rachitis.

Prophylactic aid for children is provided in separate children's polyclinics, children's department of polyclinics, children's hospitals, kindergartens, maternity hospitals, polyclinics under the scientific-research insitut. In rural areas - in rural health centers, district children's polyclinics and children's department of the central hospital.

Neighborhood pediatrician performs the following duties:

1. Antenatal care of the fetus;
2. Permanent admission to the polyclinic since childbirth;
3. Organizing rational nutrition;
4. Racit, hypotrophy, exudative-catarrhal diathesis, anemia prevention;
5. Organization of child dispensary surveillance;
6. Correctly organizing prophylactic and immunizations;
7. Prepare children for preschool and preschool education;
8. Carrying out cultural and leisure activities among the population.

One of the most important measures to protect and strengthen the health of children and adolescents is to control physicians. In children's institutions, doctors or nurses keep track of the health of children and adolescents. In addition, the paramedical physician together with the pediatrician will check the implementation of the activities carried out in the area. Additionally, the epidemiologist collects and analyzes information about what measures are being taken to prevent and prevent infectious diseases and inform the appropriate site.

The main indicator of physical development and neuropathic development. At the Institute of Hygiene of Children and Adolescents, researchers share the health status of children and adolescents in five groups:

The first group includes students who are at risk of chronic or non-chronic

renal failure;

The second group includes children and adolescents who suffer from chronic diseases, slightly behind morphologic, functional development, up to 4 times a year;

The third group includes children with chronic diseases or congenital diseases;

The fourth group includes children with chronic diseases, congenital heart disease, and disease;

The fifth group includes children and adolescents with severe chronic diseases and functional status.

Doctors, pedagogues, educators, parents should have a special attitude to children and adolescents, and take preventive preventive actions on time.

Observations show that 1st-grade students are more likely to have infectious diseases, especially in children under 3 years of age.

When evaluating the physical development of children and adolescents, the following somatoscopic, anthropometric, and semiometric indicators are used. Somatoscopic indicators were determined by examining the appearance of the body. It depends on how well this person will behave when his or her body is free when standing or sitting. When the human body is normal, the waist and buttocks are slightly lowered, the shoulders are slightly lowered, and the chest is tightly attached to the ribs, slightly below the abdomen, the legs are flat and straight, the legs and legs are and will stand right.

Replacement of the spine by the front, back, back to the colon, changes in the shape of the chest wall, and the miscarriage of the legs cause the body to break down. When you are a teenager you can carry heavy loads, carry heavy books on your bookshelf regularly, and raise your chest on the side of the table and table when writing a lecture. If the feet are tied together and the touch surfaces touch each other, but there is a gap between the knee and the leg, the 'O' is called the foot shape. On the contrary, the X-shaped simon is called the leg shape if the knees touch one another and the crowns and end surfaces do not touch. Changes in the foot plaque will also result in a significant change in tachycardia. In the normal case, the deeper part of the leg is 3 to 2 parts of the compensation level. If such a foot is less than 3 to 1 or less, the foot is called "camel compensation". These people are unable to travel long distances, and they quickly become unstable, and pain is a result of the shortening of the leg muscles. The reason for this change is that young adults do not have a rickets, and do not train properly with high heeled shoes. It is also substantial in nature. However, if the cause is detected in youth, and the right measures are taken, it can be normal.

Children and adolescents suffer from chronic diseases of the nervous system, sensory organs, digestive organs, energy and metabolic disorders, respiration, blood circulation and urinary tancular organs. These diseases begin at a childhood or adolescence and if the patient does not receive treatment then it is chronic. To avoid them, it is important for the child to have proper and high-

quality feeding, to maintain the routine, to keep the child healthy and to grow.

Reference:

1. Внутрипеченочный холестаза — от патогенеза к лечению / Э.П. Яковенко, П.Я. Григорьев, Н.А. Агафонова, А.В. Яковенко // *Практ. врач.* 1998. № 13. -С.20-23.
2. Ford E.S., Giles W. H., Diets W.H.// *AMA.*2002.Т.16, 287 (3). P 6356.
3. Reaven G.M.// *Diabetes*, 2006

UDK 81-22

Odinaeva N. L.

Teacher of the department of English language and literature

Bukhara State University

Uzbekistan, Bukhara city

THE MEANING OF METAPHOR AND SIMILE

Annotation: This article gives the information about stylistic devices like metaphor and simile, their role, meaning, classification and significance in literature, also the influence in stylistics.

Key words: metaphor, simile, comparison, allusion, explicit, rhetorical.

A figure of speech is a poetic device which consists in the use of words and phrases in such a manner as to make the meaning more pointed and clear and the language more graphic and vivid. Figures are also called images for in them one thing is represented in the image of another.

Simile comes from Latin word *similes*, means like, note from Arthur Finley Scott. A simile makes an imaginative comparison for purposes of explanation, allusion, or ornament, introduced by a word such as 'like', 'as', or 'such'. It can be simple, briefly expressed or long and sustained, known then as the epic simile. A simile is a figure of speech that directly compares two things through the explicit use of connecting words (such as *like, as, so, than*, or various verbs such as *resemble*). Although similes and metaphors are sometimes considered to be interchangeable, similes acknowledge the imperfections and limitations of the comparative relationship to a greater extent than metaphors. Metaphors are subtler and therefore rhetorically stronger in that metaphors equate two things rather than simply compare them. Similes also safeguard the author against outrageous, incomplete, or unfair comparison. Generally, metaphor is the stronger and more encompassing of the two forms of rhetorical analogies. While similes are mainly used in forms of poetry that compare the inanimate and the living, there are also terms in which similes and personifications are used for humorous purposes and comparison. Simile is an explicit comparison between two unlike things through the use of connecting words, usually "like" or "as." The technique of simile is known as a rhetorical analogy, as it is a device used for comparison. The other most popular rhetorical analogy is metaphor, which shares some traits and is often confused with we can infer the function of similes both in our everyday life as

well as in literature. Using similes attracts the attention and appeals directly to the senses of listeners or readers encouraging their imagination to comprehend what is being communicated. In addition, it inspires life-like quality in our daily talks and in the characters of fiction or poetry. Simile allows readers to relate the feelings of a writer or a poet to their personal experiences. Therefore, the use of similes makes it easier for the readers to understand the subject matter of a literary text, which may have been otherwise too demanding to be comprehended. Like metaphors, similes also offer variety in our ways of thinking and offers new perspectives of viewing the world. For example:

Well-known similes are: “busy as a bee” comparing someone’s level of energy to a fast-flying bee, "as happy as a clam" comparing someone's happiness to the contentment of a clam.

The intensification of some one feature of the concept in question is realized in a device called simile. “Ordinary comparison and simile must not be confused. They represent two diverse processes. Comparison means weighing two objects belonging to one class of things with the purpose of establishing the degree of their seemingly or difference. To use a simile is to characterize one object by bringing it into contact with another object belonging to an entirely different class of thing. Simile excludes all the properties of the two objects except one, which is made common to them. For example, “The boy seems to be as clever as his mother” is ordinary comparison. ‘Boy’ and ‘mother’ belongs to the same class of objects- human beings –so this is not a simile but ordinary comparison. Similes have formal elements in their structure: connective words such as like as, such as, as if, seem. Here are some examples of similes taken from various sources and illustrating the variety of structural designs of this stylistic device: “His mind was restless, but it worked perversely and thoughts jerked through his brain like the misfiring of a defective carburetor”

R. Burn used the simile in his poem: “Oh, my love is like Red Red Rose
And in Shelley’s poem we can see “As still as a brooding dove”

A metaphor is a figure of speech that makes a comparison between two seemingly unlike objects or concepts. By portraying a person, place, thing, or action as being something else, a metaphor incites the reader to gain a deeper understanding or more vivid description of the text. Metaphors are effective in writing because they allow for creativity and enliven language. As a literary device, metaphors encourage the reader to think and interpret various literary elements in a meaningful way through the development of characters, plot, settings, and imagery. Metaphor is a key component of all forms of literature, including poetry, prose and drama. This is not only because metaphor is a highly useful device, but also it is such a vital part of all language and communication. Many cognitive theorists have researched and written about the importance of metaphor in the way we understand the world around us. For example, in western culture the phrase “time is money” is quite prevalent. This is not just a thought. We talk about time in terms of wasting it, spending it, saving it, and so one. The

metaphorical comparison of these two concepts ends up influencing the way people in cultures actually perceive time. Our daily language is full of metaphors we all day unthinkingly use for regular communication purposes. Cell phone. Highway. Light bulb. Love affair. War on Terror. Many have argued that every word is a metaphor, and metaphorical thinking is what allows us to structure reality at all, and therefore can easily filter and determine our thinking and perceptions if we are not aware of it. Most great thinkers, philosophers, literary theorists, and writers have eventually turned their thoughts to the question of metaphor and how it determines our basic structures of language, thought, and perception. Of course metaphor is a particular concern of writers and literary theorists. Almost all of them have something to say on the subject. Metaphor is everywhere in literature, from the interrelations among its smallest (words, images, figures of speech) to its largest (characters, plot, narrative) elements. Beyond the most basic assumptions about metaphor — that it has a primarily decorative purpose, to make writing more “exciting” or “beautiful;” or that it helps the reader “visualize” images; or that it serves to highlight and heighten important themes — lie great areas of thinking about metaphor, that can help deepen and clarify our understanding of literature, art and life. Examples:

My brother was boiling mad (This implies he was too angry). The assignment was a breeze. (This implies that the assignment was not difficult). Similes and metaphors are similar but not quite the same. A simile is a figure of speech that draws a comparison between two different things, especially a phrase containing the word “like” or “as”. Socrates' method of teaching is like that of online schools in which students learn and grow on their own time.

Both a simile and a metaphor are literary techniques to compare two things with a descriptive phrase. A simile is easier to spot because it is a stated comparison using “like” or “as”. The difference with a metaphor is the comparison is implied directly. Example: My cat is like a dog following me on a path. This is a simile. My cat is a dog following me on my path. That is a metaphor. But the phrase “I am as hungry as a horse” Does not mean I will eat hay or really eat that much food but it is not a simile because it is not comparing two things. It describes the degree of the horse’s hunger but does not equate the horse with the hunger.

Metaphor is the broader term. In literary sense metaphor is a rhetorical device that transfers the sense or aspects of one word to another. For example:

“The moon was a ghostly galleon tossed upon cloudy seas”. Here the moon is being compared to a sailing ship. The clouds are being compared to ocean waves. This is an apt comparison because sometimes banks of clouds shuttling past the moon cause the moon to appear to be moving and roiling clouds resemble churning water.

A simile is a type of metaphor in which the comparison is made with the use of the word like or its equivalent: “My love is like a red, red rose “. This simile conveys some of the attributes of a rose to a woman: ruddy complexion, velvety skin and fragrant scent.

The list of used literature:

1. Галперин И.Р. “Стилистика английского языка” Учебник, Изд. 2-е, испр. и доп, М, Высшая школа 1977,
2. Katie Wales, A Dictionary of Stylistics, Pearson Education, 2001, p 315. ISBN 0-582-31737-1
3. Lesley Jeffries, Daniel McIntyre, Stylistics, Cambridge University Press, 2010, p 1. ISBN 0-521-72869-X

UDK 81-139

Odinaeva N. L.
Teacher department of “English language and literature”
Bukhara State University
Uzbekistan, Bukhara city

TEACHING VOCABULARY TO THE YOUNG LEARNERS THROUGH GAMES IN LANGUAGE LEARNING

Summary: In this article the importance, influence of playing games in teaching vocabulary to the young learners on subject of learning language is described.

Key words: vocabulary, knowledge, acquisition, therapeutic, teaching, game.

Teaching plays the most significant role in learning process. Through teaching a teacher can help the students to comprehend the given lesson. The word “teaching” according to Brown is “showing or helping someone to learn how to do something, giving instruction, guiding in the study of something, providing with knowledge causing to know or understand” (Brown, 2001:7).

Brown also said that “teaching is guiding and facilitating learning, enabling the learner to learn, setting the conditions for learning” (Brown, 2007:7). He explains that learning is acquiring or getting of knowledge of a subject or a skill from study, experience, and instructions. Learning is acquisition or getting, learning is retention of information skill, and learning involves some forms of practice, perhaps reinforced practice (Brown, 2000:7). Following the statement, we can surely say that teaching is connected with learning and they cannot be separated from each other because they support and fulfil each other.

Moreover, “Learning is a relatively permanent change in an individual’s knowledge or behaviour that results from previous experience” (Hamilton and Ghatala, 1994:7).

Teaching and learning are the main role in education system. In teaching process, the teacher has important roles in guiding the students to learn materials. In the process of learning the learners get and learn information from the teacher, and they give feedback to the teacher as their response.

The success of teaching and learning process depends on both the teacher and the students. They should have a good communication. Teacher should be a

good teacher to make the student interested in learning the materials. Thus, the learner should give a good response to the teacher, such as giving a good attention to the explanation of the material given by teacher, asking questions, and answering the teacher's questions.

According to Harmer, there are some characteristics that the teacher should point out to be a good teacher;

1. A teacher should make his/her lesson interesting.
2. A teacher must love his/her job.
3. A teacher should have his/her personality.
4. A teacher should have a lot of knowledge.
5. A good teacher is an entertainer in positive sense, not in a negative sense.

Responding the requirements above, the teacher will be able to become a qualified teacher and has the gift in making the students more interested in learning English.

The word "vocabulary" based on the Oxford Advanced Learner's Dictionary, means list of words with their meanings. Vocabulary is the first and essential thing that should be gained by the young learners. By mastering vocabularies, it will be easy for young learners to understand the language. If learners do not know the definitions of words, they will face some difficulties in understanding what they see, read, and learn.

The vocabulary is central to language and special importance to any language learner. It means that the learner should master the vocabulary so that they can learn or understand the language.

As stated by Harmer "at beginner and elementary levels it certainly seems a good idea to provide sets of vocabulary which students can learn" (Harmer, 1991:159).

Based on statement above, we can conclude that teaching more vocabulary to young learners is a good way. In their ages, they will be able to master foreign language if there is a good method in teaching them.

The most valuable thing taught to the young learners is mostly about enriching their vocabulary. Vocabulary becomes the main topic that must be mastered by especially young learners in language learning. Enhancing English words and their definitions, the students will find it easy to master English. Although the students of elementary school are included in beginner level, they still lay in learning English vocabulary. The issues that they mostly come across are the difficulties in memorizing new words and their less interest in learning English. The teacher must use an appropriate teaching method to solve those hard matters. One of the effective methods which can be used in training is game. Following the experience with situations where vocabularies are used by the young learners, this technique is proved as helpful in learning the English vocabulary easily. By doing fun activities the students will be more attracted, motivated, and learn how to design, create the materials.

According to Hadfield, a game is an activity with rules, a goal and element

of fun. (Hadfield, 1998:4). Similarly, Harmer states; “Games are a vital part of a teacher’s equipment, not only for language practice they provide, but also for the therapeutic effect they have. They can be used at any stage of a class to provide an amusing and challenging respite from other classroom activity and are especially useful at the end of a long day to send students away feeling cheerful about their English class”. (Harmer, 1991:101)

Games can be the media to teach vocabularies to young learners for some reasons. According to Wright, Bitteridge, and Buckby “games can be found to give practice in all the skills (reading, writing, listening, and speaking), and for many types of communications (e.g. encouraging, criticizing, agreeing, explaining)”. (1997:1). Games are used to make the children easier to understand and remember vocabularies in some topics. By using games, the children do not feel that they learn something through that activity. Through games the students become active learners.

Vocabulary should be mastered by the young learners so that they will be easy to understand the language. The way to make them easy in learning vocabulary is by giving a good method in teaching. The teacher should have a creative way in giving the materials to the students; one of the ways is by doing some fun activities.

“Children play and children want to play. Children learn through playing. In playing together, children interact and in interacting they develop language” (Brumfit, 1995:142).

According to Harmer, “At the same time children’s span of attention or concentration is less than adults. Children need frequent changes of activity: They need activities which are exciting and stimulate their curiosity: They need to be involved in something active (They will usually not sit and listen)” (Harmer, 1991:7).

Based on the statements above, we can conclude that in teaching vocabulary the teacher should be able to create some various fun activities. The aim of that way is to make the student easier in understanding the materials and easier in memorizing the new words. Through experiences with situations in which a language is used by the students, they will be easy to learn and use the language. Besides, we also know that young learners have a high curiosity in learning something new. But they will be able to get bored easily if there is the same method in teaching. So the various kinds of fun activities are needed to attract them and increase their attention in learning English. So, one of the funniest activities which can be used in teaching English to the young learners is using games.

List of used literature:

1. Brown, H. Douglas. 2000. *Principle of Language Teaching and Learning*. New York: Pearson Education.
2. Brown, H. Douglas. 2001. *An Interactive Approach to Language Pedagogy*. New York: Pearson Education.

3. Brumfit, Christopher (et. all). 1995. *Teaching English to Children*. New York: Longman.
4. Hammilton, Richard and Ghatala, Elizabeth. 1994. *Learning and Instuction*. United State of America
5. Harmer, Jeremy. 1991. *The Practice of English Language Teaching: New Edition*. NewYork: Longman
6. Wright, Andrew et all. 1997. *Games for Language Learning: New Edition*. UnitedKingdom: CambridgeUniversityPress.

УДК 616

Oxunov L.Q.
Head chair Surgery and obstetrics
Kokand Medical College
Uzbekistan, Kokand city

PROCEDURE FOR IMPROVEMENT OF PERSONS

Annotation: When the heart stops, the person becomes emotional, the color becomes white, the pupil expands, the pulse is not detected, the arterial pressure decreases rapidly, the tone is not heard, and the breathing is broken. In such a case, immediate medical attention should be provided.

Key words: Terminal state, agonies, clinical death, social mortality, biological death, resuscitation, intensive care.

Terminal state is the state of life and death. It consists of three stages:

Phase I - The state of the agonies. At this stage, the activity of internal organs is gradually halted. This can take 1-2 hours, sometimes 1-2 days.

II stage - state of the agrochemicals. In this case, the patient feels good for a short period of time and his condition is improved. This takes only a few minutes.

III stage - death. Death will be three:

1. Clinical death.
2. Social mortality.
3. Biological death.

Clinical mortality - begins with a heart attack and lasting 3-5 minutes. At this point, brain cells are dead, so patients can be recovered.

The main symptoms of clinical deaths:

1. Anesthesia.
2. The absence of pulse, ie heart failure.
3. Stopping breathing.

Additional symptoms of clinical death:

1. Expand eye contraction.
2. Archeology - lack of reflexes.
3. Reduced body temperature.
4. Skin color swelling.

Social Disease - The brain cells are dead but breathing and blood circulation

are not stopped.

Biological death is an irreversible process, and brain cells also die.
Biological Measuring Signs:

Sign 1: Cat eye sign. The brain is dead if the pupil becomes oozy when the eyelid is pressed from the side and does not return to its previous state.

2 Symbol: body wound. As the body dies, the body becomes cold and weak.

Sign 3: The appearance of dead spots. In the skin capillaries and blood vessels, the blood clot causes sebum to form on the skin.

In the case of clinical death, patients undergo rehabilitation procedures. Primary care examines the vital activity of organs. The inquiry is conducted in five stages:

1. Security. Prior to first aid, the patient should be safely placed on a solid and straight place (on the floor, ground, couch).

2. Inspiration. We'll take the patient to his forehead and pull it on his shoulder and ask, "Do you need help?" If there is a reflex, the patient will not be emotionally disturbed or shy.

3. Restore respiratory tract permeability. If the neck of the patient is not broken (at the car accident, when heading to the water, high falls, electotrauma, the neck may break down when the patient hangs himself), lower the head and raise the lower jaw. If the neck is broken, only the lower jaw is raised and the breath is opened and the tongue is pulled. Finger cleans the napkin and cleans the mouthpiece.

4. Breathing checks. The patient's breathing is monitored within 5 seconds by means of vision, hearing, and sensation.

5. Check the pulse. The pulse is examined within the sleeping artery, ie 10-15 seconds from the neck.

The artificial respiration is injected into the mouth of the patient by napkin or napkin, mouth and mouth through the tube through the nose. If the foreign body is obstructed, breathing twice a day will not lift the chest.

Cardiac and intensive care for children and adults peculiarity of the transmission:

symtops	On adults	From 1 to 8 childs	To 1 childs	On babies
Number of clicks per minute in chest indrawing	80-100	100-110	110-120	120
The number of breaths per minute	15-20	20-25	25-30	30
Depression of chest indrawing	3,5-5 sm	2,5-3,5 sm	2-2,5 sm	1,5-2 sm
The ratio of artificial respiration and heart massage	2:30	2:15	2:15	2:15
Massage technique	2 with hand	1 with hand	2 with finger	2 with finger

Finding the point of massage of the heart Leakage of the chest xerxus to 2 fingers on the base of the thorax The femur stroke down the thumb line and finger from the top	Finding the point of massage of the heart Leakage of the chest xerxus to 2 fingers on the base of the thorax The femur stroke down the thumb line and finger from the top	Finding the point of massage of the heart Leakage of the chest xerxus to 2 fingers on the base of the thorax The femur stroke down the thumb line and finger from the top
---	---	---

Note: Massage is not available in children aged 1 to 8 years and adults when the heart is working. If the pulse is below 60 in children under 1, the pulse massage will be done if the pulse is lower than 80 in babies.

Cardiac resuscitation is stopped when the patient has mechanical breathing and pulse, as soon as the ambulance arrives or signs of biological death.

Reference:

1. Бессесен Д.Г. Избыточный вес и ожирение / Д.Г. Бессесен, Р.Кушнер. – М.: Бином. 2004. – 159 с.
2. Гинзбург М.М. Ожирение. Влияние на развитие метаболического синдрома. Профилактика и лечение / М.М. Гинзбург, Н.Н. Корюков. М.:Медпрактика, 2002. – С. 23-25.

УДК 616.89

Parpieva O.R.

Senior lecturer

Fergana state university

Solieva Z.A.

Teacher of Kokand Medical College

Ferghana, Uzbekistan

THESE IMPORTANT THANKS

Annotation: Type of neurosis that is characterized by psychoanthropic characters, that is, constant suspicions, fears, fuzzy concepts and ideas, various movements and aspirations.

Key words: neurosis, psychoasthenia, phobia, cancersophobia, cardiomyopathy, claustrophobia, agarophobic, obsessional, neurasthenia, hysteria.

This kind of neurosis has been known since ancient times, also called psychoasthenia. The term psychoasthenia was proposed by French scientist Pierre Jane, and that brain drainage is the main symptom of this disease.

If we look at history, the Oriental scientists especially mention the clinical features of neurasthenia, hysteria, and psychoanthia have been mentioned often in the books of Ibn Sina. Several centuries later, almost all diseases such as neurosis and psychoanthropy have been systematized by European scientists, have been named and classifications have been made.

Ideas that leave the brain are considered to be one type of neurosis and are characterized by psychoanthropic characters, that is, constant doubts, fears, intersections and ideas that torment the brain, different movements and aspirations. The patient tries to get rid of all these ideas, striving to find ways to heal, but these attempts often go well, and the mental illnesses in the brain are challenging. The constant, repeatability of the thoughts that are beyond the brain and the hardest to get rid of them make the patient in a difficult situation. The patient looks at these situations from a critical perspective, realizes that they are unfounded, strange, and strives to resist them, but the thoughts appear without dependence on his will and will. The patient can not overcome them independently.

The obvious clinical manifestations of ideas that go beyond the brain are phobia and various ideas in the brain (obsessions).

Phobias is a fear-inspiring fear. The danger of cancerous fever - cardiomyopathy - fear of non-recurring heart disease, lycophotography - fear of mental illness, clustrofobia - fear of a closed place (for example, lift cabin, small room), agarofobia - on the contrary, fear, and so on. Symptoms such as height, submergence, infectious disease, dirtiness, and fear of speech are common to the phobias.

The first fears appear in certain situations, and this fears are in the brain. For example, the patient appears on the roof to look at the face and, when facing down, he is terribly scared, his head turns, as if he is flipping down and falling down. As a result, the fear of elevation in the patient stays in the brain and can then be seen in other situations. The fear first appears when it is necessary to rise above the height and then to rise to the height and then to assume that it is necessary to rise to that level. In the patient, elevated fear situations increase. Now he is afraid to walk in the elevator and look at the window, and he fears even if the height is not so great.

When the phobias appear, vegetative symptoms can also be seen: the patient's face is red or red, his mouth is drooping, his heart beats frequently, increases arterial pressure, sweats, the eyelids are expanded, and so on.

Fear of a serious internal organs usually occurs with psychosomatic symptoms - that is, the patient is paying too much attention to his or her own health. For example, he hears heartbeat in cardiomyopathy, counting pulse or measuring arterial blood pressure, suspicion of heart failure, and requests the therapist to do ECG and conduct a thorough examination.

Being afraid of an incurable illness, the patient moves from place to place, chooses a route close to medical facilities, and goes to a pharmacy on the way, where he sees the presence of heart medications and medical staff.

Obsessions are suspicious thoughts that go beyond this brain, and are rising slowly. They will concentrate on the patient's wishes and will. These thoughts are painful to the patient, they do not really like it, and they can not be saved without a doctor's help. For example, when the patient is out of his house, his mind is

disturbed, such as locking the door, shutting the fire, or hiding the water. He goes back to his house, checks the whole place, and when he is sure he is in the place, he goes out quietly. After a short distance from the house, the dazzling points are still coming back and back home. He's crying because he's tired and never goes out. Of course, the patient looks at these symptoms and wants to get rid of them, but never can.

Occasionally, the patient appears to have logical disagreements. For example, when the car approaches, the car is suddenly frightened and retracted. Some patients' thoughts are like stabbing themselves or someone else, and they do not go near the knife or close it.

The neurosis of the brain, which does not go away from the brain, ceases to be effective in timely treatment. In some cases, it may take up to a few months or even years. There are also emotional illusions that can be traced to the remission: the patient will be well-versed for months, and then again will be thought-provoking. Contrary to neurasthenia and hysterical neurosis, thoughts that leave the brain tend to be chronic. Most patients, even after being cured, are more than happy to wait for the same symptoms.

Reference:

1. Вышняк Г.Н. Генерализованное заболевание пародонта. –Киев-1999-С.216.
2. Ziyonet.uz

УДК 615

Qodirova G.A.

*Teacher of Kokand Medical College
Uzbekistan, Kokand city*

HYPERTHY - A HIGH BLOOD DISEASE

Annotation: Hypertension is a chronic illness, the main symptom of which is permanent blood pressure. Hypertension is one of the diseases of the vascular dystonia.

Key words: hypertension, pathogenesis, adrenoreceptor, renin, diabetes, climacteric period, sphygmomanometer, koranoracclerosis, leech.

The main symptom of hypertension is associated with increased or minimal arterial pressure in the body or organs, without any organic changes, vascular tone control and heart failure.

The causes and mechanisms of the disease have not been determined yet. Important emphasis on the combination of hereditary tendencies and the influence of some external factors. Increased activity of the sympathetic-adrenal system and changes in the sensitivity of adrenergic receptors play a major role in the pathogenesis of hypertension. The occurrence of renal failure in the kidneys and arteriosclerosis (renin) in the blood is one of the important symptoms of the disease. Hyperthritic disease is characterized by hereditary factors, social

environment, occupational and cortical endocrine disorders (fat, diabetes, gonadas disorder, especially in the climatic period, etc.).

At the stage of functional disturbances, it is noted that headache (not continuous, at the end or after many nervous periods), periodic dizziness, seruminess, and good sleep.

Arterial pressure does not increase continuously, but usually it depends on anxiety, stress, fatigue. In this period, the arterial pressure figures are less than normal. It is recommended to measure arterial pressure 2-3 times in both hands. This allows you to get accurate numbers. Because of the excitement of the patient and the reflective shrinkage of the vessels, sphygmometers may be higher than the true value of the arterial pressure.

The development of the brain is associated with dizziness, severe headache, brain hemorrhage, and stroke.

Heart type - myocardial infarction is subjective and objective characteristic of atherosclerotic coronarosclerosis. Finally, the renal insufficiency progresses gradually when renal function is violated.

In the case of hypertension, it is often the case of a hypertonic crisis - a characteristic of new symptoms or an increased symptom. Various adverse events (such as fatigue, severe exhaustion, heat-up, excessive alcohol consumption, smoking) or certain patterns of hypertension may cause dizziness, headache, increased arterial pressure. Sometimes it was just the same, the patient would vomit, suddenly become weak and lose consciousness. Due to brain hemorrhage disorders may cause speech and speech. In severe cases, the brain is transfused (stroke). Hypertension can develop in heart failure, with cardiac arrhythmia as the main symptom of cardiac pulmonary myocardial infarction. Hypertension can be a safe (slow-moving) or hazardous (fast-acting). When it comes to symptoms, all the thoughts are related to the safe appearance of hypertension. Hazardous appearance is fast and severe, especially for 2-3 years and sometimes months.

This type of disease is characterized by major clinical manifestations such as strong headache, dizziness. Arterial pressure is very high, and sooner or later, the organism changes in the cardiovascular system. The left ventricle is more disturbed and the left ventricle is exposed to hypertrophy. The disease does not go through any stages, and suddenly the organic phase changes. Most of the time, kidney failure develops swelling, the function of the scan is disrupted, numerous pathologic changes in the urine, anemia occurs. When treating a dangerous type of hypertension, it can be safely used.

At the stage of functional disorders, sanatorium-prophylactic treatment is of great benefit: rest, sleep, diet, sedatives and water treatment.

During the hypertonic crisis, first and foremost, it is necessary to maintain the physical and psychological well-being of the patient, the lungs, the calmness, the light in the bedroom lying on the bed. For the muscle, 20 mg of 25% solution of magnesium sulfate or 1% 1 ml of dibazole is administered intravenously.

Hypertension is often caused by leeches in the teacups of myocardial

bones. One loin poured 10 ml of blood and about 30 ml of blood flowed to the lungs (not only to remove blood from the bloodstream, but also to blood-specific substances - goutin that reduces blood clotting). Honeysuckles have pain relief, distracting effects, and good headache. In addition, they produce blood more slowly than in blood. Leeks are stored in a water jug and sold in pharmacies.

Before placing a loaf, wash the place with warm water and soap (it is not recommended to rinse with alcohol). The lemon juice in the skin starts to ask for blood and after suction it is migrated, leaving a small wound on the spot where it is sterile.

It is important to keep in mind that care for patients with hypertension should be peaceful. Any factor that can adversely affect the patient (strong light, noise, nervousness) should be eliminated. The patient's nutrition needs to be quickly digested, rich in vitamins, and the patient should learn to eat less frequently. Cannot eat salted things, canned food, veterinarian. Patients traveling outside in the open air will have a positive impact on their health.

Reference:

1. Бутрова С.А. Метаболический синдром: патогенез, клиника, диагностика, подходы к лечению//Русский медицинский журнал.-2001-№2.-Т.9.С.56-60..
2. Вышняк Г.Н. Геренерализованные заболевание пародонта. –Киев-1999-С.216.

330.11: 332.24.012.32

Rakhmatov D.N.

assistant

Achilov O.R.

assistant

Umarov U.X.

student

Tashkent institute of railway engineers

Tashkent, Uzbekistan

GLOBALIZATION, GLOBAL GOVERNANCE AND MULTINATIONAL CORPORATIONS

Annotation: The article analyzes the role of TNCs in the system of the world economy. The author tries to answer the question, what is the phenomenon of TNCs, and how should we treat this phenomenon of our time.

Key words: Globalisation, multinational corporation, ideological confrontations, technological innovation, democratization, measures.

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ, МИРОВОЕ ГОСПОДСТВО И ТРАНСНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОРПОРАЦИИ (ТНК)

Аннотация: В статье анализируется роль ТНК в системе мировой экономики. Автор пытается ответить на вопрос, в чем заключается феномен ТНК, и как следует относиться к данному явлению современности.

Ключевые слова:

Глобализация, многонациональная корпорация, идеологические конфронтации, технологические инновации, демократизация, меры.

In recent years the world has changed dramatically. The Cold War and ideological confrontations on the World scale are over. But it does not mean that we are now safer, more secure, more prosperous now than we were before, on the contrary we live at the time when it is very hard to predict even our near future, because of technological innovation and acceleration, the dangers of nuclear weapons terrorism and environmental problems and so on. I think that nobody doubts that there is a need for some form of global governance in these areas. Globalization is the fact of our contemporary life. Today, the globalization of production is organized in large measure by multinational corporations (MNCs), they are assumed as main agents of globalization. Today markets have become global, but governments remain local, and in key respects the gap between them is widening. These two phenomena together have encouraged the growth of mega-corporations whose activities literally span the globe, and whose turnover exceeds the GNP of some states. This is a global economy world has never known before. MNCs are mobile, while states are immobile, so MNCs can bargain for better conditions under threat of moving elsewhere. So states must in many cases accept their preconditions in order to keep their economic and social- stability. MNCs are able to bargain with states in the matter of taxes, conditions of production etc.t and thus they can create some problems for governments. The MNCs are so large and powerful, and they present problems in the home domestic arena as well as being important international-economic players. Thus, MNCs are perhaps the most controversial aspect of the international economic system. Controversy over the role that MNCs play in international economy arises from their size and from the nature of their managerial structure. MNCs are very large firms that extend managerial control across borders and make decisions in reference to global strategies. These activities coexist some-what uneasily with an international political system that remains organized around national governments controlling exclusive territorial domains. Because MNCs and governments pursue independent objectives, there are times when the global strategies of these large firms come into conflict with the economic objectives of the governments that host them. MNCs, therefore, highlight the tensions between emerging global economy and a fragmented international political system that continues to be organized around sovereign states. Governments have responded to the challenges posed by MNCs by attempting to regulate their activities. Governments have tried in some cases to harness MNCs to their development objectives, and in others have tried to prevent foreign control of critical sectors of the national economy.

Thus, as national economies become more and more interdependent and interconnected, some problems need to be resolved in cooperation. One of the biggest challenges we face today is to secure an open and rule-based international

economy. The challenge is to provide a framework of rules and order for global competition in the widest sense. How, can better organize the world community its life in this interconnected and interdependent world, especially in the economic sphere? How should we treat MNCs, must they take some responsibilities in the political, social, ecological and economical areas or they just should pursue economic profit?

There is a need for a regulating mechanism which we call global governance, on a global scale in our times. Global governance is a multifaceted process, so in this process many actors can participate, and in turn global governance will affect many aspects of life. For global rules to enjoy legitimacy and general respect, they must be the product of a multilateral process. This should remind us that multilateral cooperation, existence of well-functioning global rules are necessary preconditions for spreading benefits and reducing risks.

The private sector, along with the rest of civil society, has to take its share of responsibility for global governance. Businessmen, along with many governments, can take responsibilities in such issues as human rights, labor rights and environmental standards to the rules of international trade.

Many authors suggest, and I agree with them that, the UN must continue to play a central role in global governance. But in today's situation the UN cannot do all the work of global governance. In the UN till recent times states were the sole players in the international processes, but today nongovernmental organizations also play a great role. I explore just one influential aspect of this phenomena the relationship between global governance and the MNCs in this article. The case of the MNCs is significant for a number of reasons. Because MNCs operate simultaneously in national political systems and in global markets, they have been the subject of considerable controversy among governments and among observers of the international political economy. MNCs have been heavily criticized for the way they are alleged to treat workers in developing and advanced industrialized countries. MNCs are accused of exploiting workers in developing countries by paying low wages and maintaining substandard workplaces. MNCs are accused of eliminating large numbers of jobs in advanced industrialized countries by shifting production to low-wage developing countries.

The basic questions I would like to tackle in the article are: what is a global governance, what role do MNCs play in global governance? How might be their aims compatible with each other? And what benefits they obtain in return from the global governance. Links between global governance and MNCs can take different and controversial forms, some of which are difficult to identify clearly. There are several books, chapters in books, which deal with these issues. For instance Imber M., examines the problem of global governance, connections between globalization, the democratization of world order, and the forms and quality of global governance. Thompson G., analyses the democratic governance of MNCs. Cox R., looks at the globalization and democracy problems. McGrew A.[1], discusses the applicability of democratizing of global governance and world order.

Held et al explore the role of MNCs in the global production networks, analyzing the role of MNCs in global production networks from a historical perspective. «Our Global Neighborhood» - the report of the Commission on Global Governance[2] is the basic book, comprehensively covering the wide area of global governance. There is a debate issue in the «New Political Economy» devoted to MNCs. Hoogvelt A.[3], opening the debate says that two issues are at the centre of debate concerning MNCs: efficiency and accountability. But if before these issues were between national governments and multinational corporations, today they take place within the context of globalization. Dunning H.J.[4] analyses the relationship between MNCs and national governments, which has always been an uneasy one. Sklair L, looks at MNCs as political actors, and addresses two questions: 1) what forms do these activities take and are they effective? And 2) do they enhance or undermine democracy? He argues that, while MNCs have always been political actors, today the demands of the global economy require them to be political in a more systemic sense than previously. Walter A.® on the contrary, addressing concern that global, mobile firms are increasingly able to impose their preferences upon relatively immobile governments, workers and citizens, argues that such broad claims are exaggerated, and tries to explain that «global firms» often fail in their demands that important host states adopt inward investment rules allowing their full operational flexibility. Petrella R.[7], looks at EU competition policy and says that, EU competition policy has gradually been transformed into a tool to serve the interests of all those economic, financial, social and political forces which depend on free competition, market liberalization and state deregulation. This is very beneficial to MNCs. Bailey D, Harte G. and Sugden R. advocate the creation of monitoring bodies to understand more fully the forces being unleashed in 1992 by the EU, when it created more beneficial conditions to for MNCs. Thus there are rich sources of books available on MNCs as an issue, and many on global governance. They are very good as starting departure to explore the problems of global governance and MNC[8].

«MNC in its widest sense is a company, which produces goods or markets its services in more than one country. In its narrowest sense it refers to an enterprise which, through foreign direct investment (FDI), controls and manages subsidiaries in a number of countries outside its home base»[9]. Though MNCs are not a new phenomenon, in the medieval period also there were such companies (for instance the British East India company), their role increased in our times by the influence of globalization trends in global economy. According to Oatley[10] there are approximately 63,459 parent firms that together own a total of 689,520 foreign affiliates. Together, these parent firms and their foreign affiliates account for about 25 percent of the world's economic production and employ some 86 million people worldwide A small number of MNCs dominate world markets for oil, minerals, foods and other agricultural products, while a hundred or so play a leading role in the globalization of manufacturing production and services.

Together, the hundred largest MNCs control about 20 per cent of global assets, account for almost 30 per cent of total world sales of all MNCs[11]. MNCs are main driving forces of globalization. Thus, their influence as the main actors in international political economy has significantly increased in modern world.

Governance is the sum of the many ways individuals and institutions, public and private, manage their common affairs. It is exercised at different levels - local, national and international. There are different definitions of the term of «global governance» in the existing literature. Cosmopolitans, liberal-internationalists, radicals and realists represent distinctive approaches to global governance. «Global governance (or geo-governance) is a term which refers to those formal and informal mechanisms for managing, regulating, and controlling international activity and international systems of interaction» says McGrew for example[12]. Global governance exists in many forms, it occupies the space between the extreme positions of «international anarchy» that is the complete absence of government and law in international relations and, its logical opposite, a «world government» which would replicate at the global level all the forms of government found in the domestic polity of every independent state[13]. Global governance is a form of «governance without government»[14]. Thus, there is no single model or form of global governance, nor is there a single structure or set of structures. It is a broad, dynamic, complex process of interactive decision-making that is constantly evolving and responding to changing circumstances. The UN is the most familiar of the many organs of global governance established since 1945. Before, at the global level, governance was viewed primarily as intergovernmental relationships, but it must now be understood as also involving nongovernmental organizations (NGOs), citizens' movements, multinational corporations, and the global capital market. Many actors may thus be involved in any one area of global governance. All these actors and institutions are increasingly active in advancing various political, economic, social, cultural, and environmental objectives that have considerable global impact. Some of their aims are mutually compatible; others are not. Thus, today effective global decision-making needs to build upon and influence decisions taken locally, nationally, and regionally, and to draw on the skills and resources of a diversity of people and institutions at many levels. It must build partnerships-networks of institutions and processes that enable global actors to pool information, knowledge, and capacities and to develop joint policies and practices on issues of common concern. The creation of adequate governance mechanisms is complicated because these must, be more inclusive and participatory-that is, more democratic - than in the past.

International organizations are the most visible institutions of global governance. There are also significant mechanisms of informal global governance, such as the G7 or G8, and many of nongovernmental organizations, which constitute an emerging global civil society.

As part of his «quiet revolution» to renew the United Nations, Secretary-General Kofi Annan is building a stronger relationship with business community.

«Thriving markets and human security go hand in hand; without one, we will not have the other» he told corporate leaders at the World Economic Forum in 1998. Next year he proposed a new initiative, the Global Compact (GC). The GC engages the private sector to work with the UN, in partnership with international labor and NGOs, to identify, disseminate, and promote good corporate practices based on nine universal principles. These are drawn from the Universal Declaration of Human Rights, the International Labor Organization's (ILO) Fundamental Principles and Rights at Work, and Rio Declaration on Environment and Development. He asked business people around the world to accept and implement in their own spheres of influence, a set of nine universally agreed principles[15] in the areas of environment, labor and human rights. Since its official launch in July 2000, the Global Compact has evolved into a multi-stakeholder network, driven largely by the activities of its- private and civil society participants. The network is composed of: United Nations agencies – the Office of the High Commissioner for Human Rights (UNHCHR), the United Nations Environment Program (UNEP), the International Labor Organization (ILO), the United Nations Development Program (UNDP) and the United Nations Industrial Development Organization (UNIDO), the private sector, trade unions, non- governmental organizations active in the areas of environment, labor, human rights and development, and academic institutions. The Global Compact has emerged as a broad value framework to engage business in the work of United Nations and to encourage corporate citizenship through four core areas of operation:

1. Country outreach- to make the Compact a truly global initiative, represented in every region of the world;
2. policy dialogue and analysis - to reinforce the Compact's substantive significance and to generate greater debate and insight into the dilemmas of and solutions for globalization;
3. a learning forum – to promote information - sharing and organizational and institutional change;
4. compact initiatives and projects - to stimulate practical action and partnership initiatives with UN bodies and other development actors to address the development needs of poorer countries and translate established norms and principles with respect to labor, human rights and the environment into concrete results.

Companies are asked to undertake three commitments:

1. to advocate the GC in mission statements, annual report, and similar public venues - on the premise that their doing so will raise the level of attention paid to, and the responsibility for, these concerns' within firms.
2. to post on the GC website at least once a year concrete steps to act on any or all of the nine principles, discussing both positive and negative lessons learned, thereby triggering a structured dialogue among the various participants about what is deemed to constitute a good practice.

3. to join with the UN in partnership projects to benefit developing Countries largely marginalized by globalization, particularly least developed.

Since its inception on July 26 2000, some 400 companies worldwide have engaged in the GC[16]. GC's core is a learning forum. Companies submit case studies of what they have done to translate their commitment to the GC principles into concrete corporate practices. This occasions a dialogue among GC participants from all sectors - the UN, labor, and Civil society organizations.

Thus, working together by global governance and business is essential to solve global problems, something which free markets, left to themselves, cannot do. Unless problems like climate change, ozone depletion, toxic waste, loss of forests and species, and air and water are addressed, markets and economies will not be sustainable in the long term-for they are depleting the natural «capital» on which growth and human survival, are based. Since its inception, the UN's primary mission has been to advocate universal values: freedom, justice and the peaceful resolution of disputes; social progress and better standards of living; equality, tolerance and dignity. The global acceptance and spread of these values is forging a common understanding that is paving the way for markets to expand and take root.

Exploration of the role of MNCs in the global economy and the possibility of their contradictory participation in global governance is very important today. An imbalance between the economic, social and political realms can be very dangerous in the long run. The market left to itself is not a fair or an effective manager of the global economy. A degree of restraint and regulation is necessary.

Some examples of the mutual compatibility of some aims of MNCs and global governance include the following, work of global governance helps to expand opportunities for business around the world. But without MNCs know-how and resources, many of the objectives of global governance would remain elusive. The goals of global governance and those of business can, indeed, be mutually supportive. Business leaders and global governance will give a human face to the global market. They together can do a lot of progress to embrace, support and enact a set of core values in the areas of human rights, labor standards, and environmental practices. The UN agencies - the ILO, UNEP, the UN HCHR- all are institutions adjusted to help in tackling these problems. The GC has been Annan's major initiative in this domain. Goal of the GC is to align the corporation behind broader social and environmental goals, or at least to make sure that actions by firms do not undermine them. GC is an initiative intended to advance global social responsibility. The GC has adopted a learning model for inducing corporate change, in contrast to a more conventional regulatory approach, and it is a network form of organization rather than the traditional hierarchical or bureaucratic form. The Secretary - general chose this approach rather than propose a regulatory code because, GC does not have the capacity to be, a corporate code of conduct or a global standard- setting or monitoring body, because as Ruggie says, the probability of the General Assembly's adopting a meaningful code

anytime soon approximates zero. The only countries eager to launch such an effort at this time are equally unfriendly to the private sector, human rights, labor standards, and the environment. Secondly, the logistical and financial requirements for the UN to monitor global companies and their supply chains, let alone small and medium-sized enterprises at national levels far exceed its capacity. Thirdly, any UN attempt to impose a code of conduct not only would be opposed by the business community but would also drive progressive business leaders into a more uniform anti-code coalition[17].

The Global Compact's overall goal is to make markets more stable and inclusive. It is based on the conviction that weaving universal social and environmental values into the fabric of corporate activity everywhere will help to advance broader societal goals and address some of the downsides of globalization, while giving open markets a social dimension. By doing it, corporate activity is also brought into closer alignment with United Nations values and goals. The Global Compact is intended as a values platform and learning network, which provides a framework through which its participants are able to:

Publicly support a set of universally agreed values and the work of the United Nations;

Learn lessons from each other on Implementing environmental, labor and human rights principles in their own business activities;

Initiate practical joint action to address the challenges of globalization.

So, private business's participation and support to global governance is very important to give humane face to globalization. In what ways can business and global governance work together? The main focus will be directed to the mechanisms of global governance and participation in this process MNCs - in particular their mutual influences, what institutions of global governance can do to MNCs and vice-versa, the role which can MNCs perform in global governance. As national economies become more and more interdependent through information, trade, investment and financial ties, global governance will help to fill a growing need for international co-operation and regulatory consistency to spread the benefits of globalization and to avoid chaos and backlash. The UN provides the «soft infrastructure» for the global economy. It sets technical standards and norms in such diverse areas as statistics, trade laws, customs procedures, intellectual property, aviation, shipping and telecommunications, thus facilitating economic activity and reducing transaction costs. By this way, the UN as an element of global governance prepares the ground for investment in emerging economies, by promoting political stability and good governance, battling corruption and human rights abuses, urging sound economic policies and business-friendly legislation, and working to improve health, education and social well-being. The UN also addresses the down side of globalization, by fighting transnational crime, the traffic in drugs, arms and people, and other problems. Much of its work in countries is aimed at combating poverty. These efforts reduce tensions, prevent backlash and help build future markets.

Reference:

- 1 Our Global Neighborhood. The Report of the Commission on Global Governance. Oxford, 1995.
- 2 Hoogvelt A. Introduction. *New Political Economy*, Vol. 3, n. 2. *Debate: Transnational Corporations*. 1998. P. 279-80.
- 3 Dunning H.J. An Overview of Relations: with National Governments. *New Political Economy*. Vbl.3, n.2. *Debate: Transnational Corporations*, f998. P, 280-284,
- 4 Sklair L. As Political Actors. *New Political Economy*; Vol. 3,'n. 2. *Debate: Transnational ..Corporations*. 1998. P.284-87.
- 5 Walter A. Do They Really Rule the World? *New Political Economy*. Vol. 3, n. 2, *Debate: Transnational Corporations*. 1998. P. 288—292.
- 6 Petrella R. The Limits of European Union Competition Policy. *New Political Economy*. Vol. 3, n. 2, *Debate: Transnational Corporations*. 1998. P. 29'2Г295Л
- 7 Bailey D, Harte G. and Sugden R. The Case for a Monitoring Policy Across Europe. *New Political Economy*. Vol. 3, n. 2. *Debate: Transnational Corporations*. 1998. P. -296—300.
- 8 **Held D.**, McGrew A., Goldblatt D. and Perraton J. *Global Transformations. Politics. Economics and Culture*. Polity Press; 1999. Ch;5. Corporate Power and Global Production Networks. P. 237.
- 9 Oatley T. *International Political Economy. Interests and Institutions in the Global Economy*, Pearson Longman, New York, 2004. P.171.
- 10 Held D., McGrew A., Goldblatt D. and Perraton J. *Global Transformations. Politics. Economics and Culture*. Polity Press. 1999. Ch.5. Corporate Power and Global Production Networks. P. 236.
- 11 McGrew A. *Globalization and Territorial Democracy: an Introduction*. 1997. P. 15
- 12 Imber M. *Geo-Governance Without Democracy? Reforming the UN System //The Transformation of Democracy? Globalization and Territorial Democracy*, Polity Press, 1997.P. 201.
- 13 Rosenau J. and Czempiel E. (eds). *Governance without Qovernment: Order and Change in World Politics*. Cambridge, 1992. P 202.
14. Ruggie J. *The Global Compact as Learning Network*, *Global Governance* 7, 2001. R 3 72.

FURTHER IMPROVEMENT OF THE ACTIVITIES OF THE SELF-GOVERNING BODIES IN THE “THE STRATEGY OF ACTION” AND THE PROBLEMS OF YOUTH UPBRINGING

Annotation: This article reveals the problems of further perfection of the self-governing bodies in the strategy of actions and the issues of the youth. Also, the paid attention by the state to this sphere.

Key words: strategy of actions, youth, spirituality, makhalla, civil society, family, school cooperation, spiritual environment, juveniles, commission on the youth and sports.

Аннотация: В данной статье раскрыты вопросы дальнейшего у совершенствоватя органов самоуправления в “Стратегии действий” и проблемы воспитатя молодёжи. Также, про анализированы выделенное государством внимание к этой сфере.

Ключевые слова: стратегия действий, молодежь, духовность, махалля, гражданское общество, семья-школа-махалля, духовная среда, комиссия по делам несовершеннолетних, молодежь и спорт.

Too provide the active participation of citizens in governing of country and also implementing of democratic reforms, especially, it is significant to develop the activities of citizens controlling are 5 principles to enhance. The republic of Uzbekistan in 2017-2021 years planned in the first section priority principles of building system of state society in: 1.3 to enhance the governing system of community: the role of makhalla institution in the governing of community and to increase the productivity its activity. Reinforcing the participation of makhallas is considerable to improve the activity of citizen’s self-governing bodies, to keep peace and calmness of our country, to consolidate the atmosphere of mutual love and compatibleness, to provide the continuation of edify tradition and customs and the execution of accountable tasks which are about youth’s upbringing. So that, local governmental organs and the system interior affairs, “Makhalla” and “Nuroni” founds are changed absolutely. They are given extra staff which works with youths. Makhalla is the mirror of our social and political life. Our the best national traditions, customs, especially benevolence for each other in weddings and condolence have become apparent and also are becoming lively in the life of makhalla. Makhalla is the base of upbringing. The youths learn all qualities which are modesty, morals and life style from makhalla, exactly their parents neighbors, grandfather, prayed grandmothers. So, today the first and important part of local governing – makhallas are paid hugely attention. The main pointed aim from increasing of role and importance of family, makhalla and education system with

enriching the spiritual capacity of youths is to continue implementing reforms in our state, modernize them and lift to the new peak, mainly, giving a chance not in a word but also in practice for new thinking, understanding deeply modern branches, knowledgeable, talented, active, loyal youths for the country, motherland firstly four doing this actives, the organs of civil society, including powers and rights of citizen's self governing bodies, the problem of enhancing the legislation for expanding rights and powers of citizen's self governing bodies are the main priority principles.

2. Nowadays, in some places, the solving fairly and success fully the most important problems of civil on time, we all know well that now the influence and importance of makhalla system is increasing in protecting their benefits. The contribution of makhalla in solving problems which are connected with spiritual and moral upbringing of population , especially young generation, presiding social branch to be function effectively, keeping the order and safety of community in pieces. Is growing absolutely therefore, the upgrading the legal base of makhalla, enlarging authorities and mechanisms of its running active beneficially are staying as the most priority assignment. First of all in early days of independent the rights of self-governing bodies are noted in the first time in the constitution of the independent republic of Uzbekistan (XXI – section 99-105 clauses)

a) According to the decree of president of the republic of Uzbekistan in 1992 September 12, the (Fond of makhalla) Was established in our country. The order of ministry about the problems of establishing. Republic “Makhalla” favor fond in 1992 s 17 October in the session of Oliy Majlis in 1993 September 2 and 1999 year April 14 accepted law in new edition strengthened the status of makhalla which was appointed in the constitution.

b) The oksakols' council of Uzbekistan is established for conforming the activities of makhallas providing the progress .

c) the representatives of self-governing organs makhalla citizen's meeting are elected as A DEPUTY of the Oliy Majlis of Uzbekistan.

d) According to the world experience in Parliaments the committee of democratic institutions and self-governing bodies are established for the first time in Oliy Majlis.

According to the conception about in our country during a newly the democratic reforms and developing civil society which was approved by Islam Karimov in November, 2010, accepted in new edition about “Citizens' self - governing bodies in 2013 April 23 the law about” election of oksakols and their councils of citizens' meeting “accepted by the president of the republic Uzbekistan in 2017 February 7 “actions to refine a newly Makhalla institutions (3) also “strategy of actions in developing of the republic of Uzbekistan” orders cause to reach the new peak of the activity of “Makhalla” donation funds in Uzbekistan. To achieve in front of aims, at first is demanded to pay attention seriously youths' social, political, cultural, spiritual and lawful upbringing apathy for their upbringing, not being busy for gaining new knowledge are considered the most

mainly important tasks ahead governmental organs, nongovernmental – no business organizations, community units religious organs, particularly parents, schools makhallas to bringing up young generations spiritual pure, intellectual strong, physical health. It was obviously that in 1993 was worked on “Family makhalla – school cooperation conception. It is essential that the most principal target of Family Makhalla – school cooperation is that creating healthy atmosphere in the family parents’ modeling every sided for children, to form and growing children’s love for homeland and family traditions , providing to grow as high spiritual person , making creation social and financial atmosphere for children’s being spiritual healthy and physically strong. It is consisted of discussing the necessary problems and being cooperated by active people of makhalla with educational organs during the process of education being active to find solution for them and supporting the process of family upbringing.

Parents having enough knowledge and experience are considered the guarantee of stable family and in this family growing healthy and versatility, perfect children.

In the term, family is the part of makhalla will be happening positive, negative social economical and cultural processes influence the developing of it. Healthy environment in the family is the guarantee of forming nigh qualities in youths. Particularly youths can learn some lessons which are connected with family life from parents life, the environment of living themselves in the family in addition neighbors’ and makhallas. Every one of family members has own certain outlook and in the result of close attitudes, conversation among them, peculiars spiritual climate appears in the family.

3. It is significant that the spiritual world of family embodies respecting each other , estimating, cooperation, reconciliation, affection, mercy, humanity, being patient, generosity, nobleness, respect for the old, politeness for the young, like these spiritual traditions in family itself. Estimating like these spiritual traditions and acting them in the family create like spiritual atmosphere and climate which is essential for forming the soft pure mind and soul of young generations. In the strategy of actions with cooperation “Makhalla” fund , women committee , “Oila” scientific centre, the spiritually and education centre of republic, in the aim of increasing the parents pedagogical culture with the duty and responsibility of bringing up the young” producing new hand books and visual materials for the using of “Ota-onalar instituti”. To increase the parents responsibility in the young’s’ upbringing branch is appointed to help for the active staffs and the actives. As acting of this program in Amudarya district in 2017 November 30, in small governmental hall the seminar under the theme “the role of citizens’ self-governing organs in supporting family institution AND FAMILY CUSTOMS ”was held for the representatives of “Ota-onalar instituti”, “The university of parents” community system. We can give so many examples like these. Citizens’ self-governing organs differ from state and social organizations which have detached status in protecting the freedom and rights of youths, providing the

youth's active participation in governing the works of society and also bringing up the next generation in terms spiritual and moral sides. In current day, makhalla is the practical actions symbol of "From strong country towards strong civil citizens" principle in our country, to strengthen our spiritual life a newly, to form modernly thinking and thought of young generation is becoming extremely important.

For it is proof, nowadays some commissions run their activity in every makhallas, they are followings:

- reconciling commission;
- spirituality and education commission;
- social supporting commission/the commission of supporting socially;
- the commission on youths, juveniles;
- the commission on developing trade and family business;
- the commission on protecting ecology and nature, keeping clean and growing plants;
- the commission on protecting customers' rights and community control.

The president of the republic of Uzbekistan, in republic meeting, the deputy of chairman on organizational affairs and methodically affairs, also the deputy of chairman on youths matters in republic meeting and also regional districts, religions educational cusses, the old the honors positions affairs are implemented.

In self-governing bodies, the deputy of chairman of civil meeting which runs activity according to community. The position of council on youths' affairs are accomplished citizens' self-governing bodies population in the first place, in supplying youths and women with job in the districts providing the safety and order of community, establishing the consideration of citizen's visits, in enhancing the participation fully of pupils at schools, vocational colleges and academic lyceums, to act community control on the education quality and educational organs establish their cooperation with them. The early days of New year "Chairman and youths" meeting was held with the participation of the leader of Youths Union, military leader, prosecutor, head of district the representatives of 20 organizations in the "Yoshlik educational centre" of "Zafarobod" makhalla where is situated far from 95 km from Gijduvan district.

In this meeting, 327 youths took part in and there were expressed about 80 problems and suggestions by them the 80's percent of giving or expressed problems and suggestions are about supplying with work, the rest is about business, trade and so on.

The problems which are connected with the makhalla's spirituality are belong to whole nations' spirituality healthy lifestyle, the active of youth is expressed in makhalla and its protection. The self-governing bodies is considered the rare method to control and its best way.

4. Makhalla has big strength and influence and also we can govern the makhallas the idea of community.

"Family, makhalla –and education organs cooperation and community meeting appointed the seriously problems like as, to supply the affective

cooperation of family, education organs and makhalla strengthening to create the methodical base of family, makhalla, education, organs, helping to strengthen the role, responsibility compulsory of parents in bringing up children and the attitudes with children learning the quality in educational organs and acting some actions for them to set the community control around the educational organs not to buy and sell alcohol, cigarets from the points law to provide parents and community to be aware continuously about the educational reforms in education system, to act precaution to fight against youth entering the wrong ways and bad habits and also to demonstrate some documents which belong to education system to the governmental organs and to keep stable the activities of community unions .

About 10000 makhallas'ota-ona universiteti " "university of parents" are established to increase parents' lawful, spiritual, moral, physical knowledge responsibility, experience in bringing up children to grow youths' spiritual skills in makhallas "Fathers' school", "Mothers' school" seminars are organized and the party and meeting are being organized with writers, scientists, psychologists, poets, aksakals under the theme "The donation of spirituality".

In the strategy action with cooperation Uzbekistan youth union, women committee, health care ministry, high and secondary school ministry and "Makhalla" fund increasing the youths' medical culture, explaining positive sides of examining .

"The future of football," wrestlers of makhallas father mother and I are the family of sportsmen and on chess and draughts competition" we are intellectual families competitions are organized continuously to grow children's sport and sport with cooperation makhalla and educational organs. In 8 January the Federation of Football signed memorandum with cooperation self-governing bodies to develop the culture of fans, among juveniles and youths propagandize

According to this memorandum, the free football groups and clubs are organized for the lacked children and have need for social protection children to aim popularization sport among youths together with Uzbekistan Football Federation and Makhalla and also organizing the future job "Football" and "Leather ball" tourneys for footballers and holding them, making recommendation amateur footballer for the professional groups, holding football festivals, holidays in makhallas and also the actions act to keep stable for competition among youths and children of course.

Youths skills and experience are polished in the fields of makhalla at first time.

-the complex actions are being done to develop youths' culture spirituality and knowledge experience with operation republic education centre. High and secondary special education ministry culture, sport committee. Secondary, reocational education system centre writers union youths union "makhalla" fund "makhalla ziyosi" union "we are support for motherland ", "our the biggest support and strength is youths "completion "literature and art is the cause of riching and developing spirituality " name meeting is help with artists, writers, poets and to

pass inventory literary books, enriching the library with new edited books, through provide our countries' flourishing process table conversation which was called "Eng buyuk jasorat –ma'naviy jasorat" (The greatest courage is spiritual courage) are held to improve the responsibility of youth, to avoid various information that threading the young's' brain some seminar –traings for create the culture of how to you using the internet and other information source. Some as forums are being held under the topic "The role of the upbringing of person and the family inatitution in civil society"

5. In increasing (enhancing) the spiritual capacity of the youth the role of patriotism should be painted out importantly .In Makhalla named Abdulla Khadiriy in Uchtepa district in Tashkent city a group of interior service persons held meeting with active people in makhalla and pupil youth on 2 November 2017 year .In the meeting named "Patriotism- begins from Makhalla" interior service persons and the honories made speech about achievements on interior branch in our country, being created changes and being newly created conditions.

According to decree "About measures to perfect Makhalla institutions", Introducing the chairperson's youth adviser in the citizens' assembly puts forward important task for preventing inspectors. Now they are personally responsible for enhancing cooperation with public organizations, promoting a healthy lifestyle among the youth, improving attendance and quality of education and achieving high results in working with non-united youth. On august 30 2017 the ministry of Interior Affairs initiated a press conference on the prevention of offenses :implementation of priority tasks at the ministry of culture.The event was attended by representatives of the Ministries of Hogher and Secondary Special Education, Public Education Healthcare the Makhalla Fund and the Media Shavkat Javlonov, First Deputy Chairman of the republican Coordinating counut on the activities of self governance bodies, announced the organization of the first unorganized youth club in Tashkent at the International Press Club's meeting held on August 30,2017.This club has invited a staffing agency, banks external migration agency representativies and unorganized youth aged 18 to 30, uneducated and unemployed young people. No membership card is required for membership. 277 billion soums were allocated by the state to the club for practical assistance to ununited youth each member of the club has the right to receire a loan of 15 million soums for the establishment of private production through the signative of the chairmen of the makhalla.

In the makhallas the essence of questions such as "who we were yesterday", who should we be tomorrow and what new goals should we achieve in raising the spiritual potential of young people within the framework of the family – makhalla – educational institution and (prapagandistic) atiwities are being organized. In addition, a workshop on "issues of improving the interaction of the makhalla and the family in upbringing the youth in the spirit of respect for parents and the elderly", "Being worthy of the elderly", "Regional competitions and the "respect for the elderly is a great value" republican forum serves to raise the spiritual

potential of young people.

Under the slogan “the cradle of the dignity – the dear makhalla”, annually a republican consist. Including 11 teams in the Khorezm region stage in Urgench 19 in regional stage of the competition in Fergana, 11 teams from 505 makhallas of Tashkent city, 12 in Namagan, 14 in Kashkadaryo participated in the event.

Besides, in the sociological survey conducted by the center for social opinion respondents were encouraged to identify key factors influencing the formation of a civic identity of youth. Most of the surveyed uzbeks believe that main factor influencing the formation civic point is education in the family. The second most important factor influencing the formation of young people’s citizenship is their education. As well as the makhalla, the media and the socio cultural environment will have a great impact on young people. It is remarkable that the family (87.1%) is the main and most important value for Uzbek youth.

Above all, it should be noted that all, first and foremost, our young people must clearly understand the truth: to bring a logical outcome to our new life in our country, to build a important proof of our history “the give up on that path”. Therefore, it is important to further improve the activities of self – governing bodies in the action strategy and to study the problems of the youth education. We must not forget that independence, today’s free life a great and unique blessing in the history of every nation and every generation.

Literature:

1. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi.-T: “O'zbekiston” 2017. – B.30-32.
2. “Fuqarolarni o’zini-o’zi boshqarish organlari to’g’risida”gi qonun. “Xalq so’zi” gazetasi // 2013-yil, 23-aprel. 77 (6722)-soni.
3. “Mahalla institutini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to’g’risida”gi farmon // <http://www.lex.uz>.
4. “O’zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo’yicha harakatlar strategiyasi”. “Xalq so’zi” gazetasi // 2017-yil, 8-fevral. 28 (6722)-soni.
5. Ubaydullaeva R.A, Ota-Mirzaev O.B, Qayumov O’K, Quronov M. “O’zbekiston yoshlarining ijtimoiy qiyofasi” (sotsiologik tadqiqot). - T: Ijtimoiy fikr, 2014.- B.86.
6. Axmedov A. Mahalla – fuqarolik jamiyatining asosi. //Demokratlashtirish va inson huquqlari – 2/2014. 4-7-bet.
7. Qarashlar, shaxslar va jamiyat. <http://www.mahalla.uz>.
8. G’ijduvon: “Hokim va yoshlar” uchrashuviga yoshlar ishona boshladi. <http://www.mahalla.uz>.
9. O’FF "Mahalla" xayriya jamoat fondi bilan memorandum imzoladi. <http://www.mahalla.uz>.
10. Jamiyat. Toshkentdagi mahallada bir guruh harbiy xizmatchilar faollar va yoshlar bilan uchrashdi. <http://www.mahalla.uz>.
11. Voyaga yetmaganlar va yoshlar orasida huquqbuzarliklar sodir etilishini oldini olish borasidagi asosiy yo’nalishlar belgilab olindi. <http://www.mahalla.uz>.
12. Siyosat. Toshkentda birinchi uyushmagan yoshlar klubi tashkil etildi,

a'zolariga kredit beriladi. <http://www.mahalla.uz>.

13. "Qadriyatlar beshigisan aziz mahallam". <http://www.mahalla.uz>.

УДК 614

Raxmonova D.U.

Teacher of Kokand Medical College

Uzbekistan, Kokand city

SOCIAL-ECONOMIC ADVERSE OF WARNING OF HAZARDOUS HUMANITIES

Annotation: In recent years, the media, radio and television have been regularly writing about harmful habits that affect human health, broadcasts and broadcasts. At first glance, this seems to be a normal thing. There are also questions about why and why there is a strong worldwide struggle.

Keywords: Harmful habits, alcohol, physiological, social, economic, alcohol, hereditary diseases.

When it comes to harmful habits, we understand that we only drink alcohol regularly, smoke or smoke, and drug use. In fact? In fact, the concept of harmful habits is widespread, and it does not mean eating, drinking, laziness, laziness, dishonesty, immorality, dishonesty, dishonesty, dishonesty, dishonesty, including the ability to make life based on the principles and dimensions of society. Moreover, human civilization and ignorance are also a form of malicious behavior. These habits have a lot of negative effects on human health. In particular, non-compliance with nutritional behavior spontaneously destroys digestive organs, and laziness and unwantedness are the cause of overweight, which leads to the formation of excessive fat in the body. Accustomed to dishonesty can lead to immorality and immorality. As a result, there are many poor and poor people who have no place in society. So why do these harmful habits turn into a person's everyday life and become an indispensable occupation?

The reason for this is primarily to look for a family, a family environment. Because the nature of the child is formed in an environment that directly emerges through the parent's attitude. The harmful environment that influences the psychology and personality of a child causes the appearance of harmful habits, which are considered to be the usual occurrence of spontaneous nature.

The harmful habits listed above have a negative impact on the physical and mental health of the person. Because human health is essentially quantitative and qualitative, and at different levels - physiological and psychological categories. Therefore, the issue of studying and preventing the negative effects of harmful habits on human health is a painful link in society. Today, the upbringing of a mature individual is viewed as an urgent problem. A perfect person must be mature, both physically and mentally. The harmful habits mentioned above will prevent the formation of such a person. Who can guarantee that a child born of cigarettes, alcoholic drinks or drugs is born as a perfect person? The increase in

physical or mental illnesses in the society has a negative impact on the development of the state and its position as one of the leading countries. We must realize that these harmful habits are only a time to think more deeply about man's health but not the future.

These harmful habits include some of the most socially significant and widespread types of alcohol, such as alcoholism and adulthood, and drowning in the black swamp of drug addiction. In our daily life, in most cases, we teach our children "lessons" that we do not know. To be more precise, our people from ancient times are hospitable, honors the visitor, writes a spicy dish. Alcoholic beverages are also provided with this delicacy table. We look at the varieties of these freshly baked bottles and ask the guest to taste it. All of these actions are performed in the light of our children, and we do not realize that we are giving them the lesson in the above quotes. We do not even consider the idea that our children will follow them later in the article, "Does what he sees in a bird's house". We can learn to wait and see how people can talk, and we do not know whether we are drinking or drinking without our own consciousness. We'll be upset and angry when this happens later on when our children start drinking. Sometimes we ask, even where you learned to drink.

Factors leading to alcoholism are, first of all, the lack of child rearing, a lack of adequate income, easy drink availability, a negative view of the environment, and neglect of the community. Today, alcoholism is not only a medical problem, but also a major social and economic problem. Because alcoholism is a medical problem, and the patient has a tendency towards the patient who can not control himself with alcohol. Patient's body has mental and somatic disorders. If it is possible to initially modify these changes, then it will be irreversible. In adult men, this happens within 3 to 10 years of age, and for younger children up to three years.

Alcoholism, as a social problem, is a mysterious group of people with a low level of morality, their spiritual poverty, and their leisure time as a "meaningful" method of intervention.

Alcoholism, as an economic problem, leads to family failure, lifestyle degradation, and economic degradation of the family.

Thus, alcoholism has no positive effect on human organisms. On the contrary, in the end, various heterosexual, mentally retarded children are born in families. Because consuming excess alcohol breaks the exchange of proteins, carbohydrates, fatty vitamins, and makes up 25% of the 50g drink it consumes in mother's milk. That's just enough for a child to be disabled.

It is as easy as possible to highlight the many-sided adverse effects of alcohol in the family and society's discomfort. Currently, effective laws are being adopted in our country.

Reference:

1. Белоусов Н.Н. Причины широкого распространения тяжелых форм воспалительных заболеваний пародонта//Пародонтология-2005№1(34).-с.13.

2. Бицермайстер С.Д. Микробиологическая диагностика заболеваний тканей пародонта//Новое стоматология-2003.№7.-С.27-30.

УДК 616-097

*Saidov M.A.
Infectious Diseases and sanitary and hygiene department
Kokand medicine college
Uzbekistan, Kokand city*

ABOUT IMMUNITET

Annotation: In human organism, immunity is maintained by white blood cells, ie leukocytes. Leukocytes fight, eliminate, and defend the body's disease.

Key words: leukocyte, immune system, microbial toxin, antigen, anatoxin, antitel, vaccine, cholera, chewing gum, measles, serum.

A complex of means to protect the body's environment from the effects of various microbes and foreign agents is called immune system. Immunity is derived from the Latin word "immunitas" and means liberation and liberation. Immune immunology studies.

The mechanism of protection of the protection varies. Some of them can prevent the growth and reproduction of microbes, while others can neutralize toxic (toxic) substances produced by foreign substances. Different tissues and organs are involved in the formation of immune system. According to the classification currently used, immunity is two types:

1. Natural or immature immunity.
2. Specific specific immunity.

According to the mechanism of action, immunity to antimicrobial and toxin. It is naturally natural that it is born of immunity, which is associated with biological features inherent to a living being, and which has been acquired during evolution. Like other morphological and physiological features, this feature is also transmitted from generation to generation. In other organisms, the stagnation of other organisms is associated with immune system against the disease-causing microbes. For example, humans do not have meningitis, measles, or sweat.

Natural immunity is not specific. Under the effect of lack of vitamins, frostbite, fatigue, it weakens.

Along with the individual development of the body, it is called the immune system, which is formed throughout its lifetime. The acquired immunity will always be specific. For example: A patient suffering from a sore throat can only neutralize the toxin inhibitor toxin and do not interfere with other microbial toxins.

The immune system formed after the infectious disease is naturally acquired, ie the immune system after infection.

The immune system created by the immune system, either alive or killed, is called immune system. Natural acquired immunity can be maintained for a long time, sometimes for decades, even lifetime (for example, after measles, chin).

Artificial acquired immunity will be reduced for a short period of time. Immune and chronic infections after the immune system persists for 5-7 years, sometimes 10 years, after many vaccines for 1-2 years. Artificial acquired immunity can be both active and passive. The immune system is immune to the body's immune system that is generated by vaccine, anatoxin. At the same time, due to the antigen (vaccine or anatoxin) transmitted antibiotics - antiteles or antitoxins, there are active changes in the organism protection systems. As a result, a person who is vaccinated against a particular disease is not infected. If the vaccinated person or animals are taken to another person with blood serum, then the condition of the infected person is also evident. In this case, the body receives ready-made protective substances. That's why the immune acquired in this way is called a passive immune system. It will be short and stored for 3-4 weeks. Immunity from mother to child is also passive.

Typically, vaccines and antitoxins are used for preventive purposes for immunization. Blood serum is mainly used for therapeutic purposes.

Mechanisms and factors of immunity are different. They are as follows:

1. Protection properties of skin and shingles;
2. Protection features of the normal microflora of the organism;
3. Inflammation and phagocytosis;
4. Urinary function of lymphoid tissue;
5. Gumoral factors of immunity (antiteles, complement, blood features, etc.);
6. Reactivity of cells and tissues.

The immune system is formed by the proportionality of the factors mentioned above.

Types of acquired immunity:

Immunity Artificial acquired immunity from natural conditions	Immune Deficiency In Patients with Active Infectious Disease Immune Deficiency	Immunity from antibiotics that passes through the placenta and breast milk to the child through the passive mother. Immunity after blood circulation.
Immunity Artificial acquired immunity from natural conditions	Immune Deficiency In Patients with Active Infectious Disease Immune Deficiency	Immunity from antibiotics that passes through the placenta and breast milk to the child through the passive mother. Immunity after blood circulation.
Immunity Artificial acquired immunity from natural conditions	Immune Deficiency In Patients with Active Infectious Disease Immune Deficiency	Immunity from antibiotics that passes through the placenta and breast milk to the child through the passive mother. Immunity after blood circulation.

Reference:

1. Подымова С.Д. Болезни печени. — М.: Медицина, 2005.
2. Лазебник Л.Б., Голованова Е.В., Ковязина И.О., Шапошникова Н.А. Эссенциальные фосфолипиды в терапии неалкогольных стеатогепатитов. //ConsiliumMedicum. – 2007. – Том 09. – N 7. – С.24. И др. авторы.

UDK 81-22

*Sharopova Sh.K.
Teacher of department "Languages"
Tashkent institute of irrigation and agricultural
mechanization engineers of Bukhara branch
Uzbekistan, Bukhara city*

ESSENTIAL CHANGES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN UZBEKISTAN

Annotation: Knowledge of languages becomes an indispensable part of every person. The method of teaching foreign languages has acquired a special significance - a communicative approach, which is an indispensable condition and the most important tool for teaching a foreign language.

Keywords: strengthening of integration trends, the students talking time, PEPC technology.

Today in modern Uzbekistan special attention is paid to the development of teaching foreign languages. Changes in socio-political situations, the development of international relations, the strengthening of integration trends, a new look at the future of our country and new goals require the training of highly qualified specialists who are practically proficient in one or several foreign languages. Knowledge of languages becomes an indispensable part of every person. The method of teaching foreign languages has acquired a special significance - a communicative approach, which is an indispensable condition and the most important tool for teaching a foreign language.

In the system of professional higher education, along with traditional methods of teaching, interactive methods are used that are aimed at students acquiring communicative competence. The development of communicative competence will allow students to form speech skills that enable the language to be used to meet professional needs and further self-education. At the heart of interactive technologies is the interaction of the teacher and students, which manifests itself through dialogue, polylogue communication, realized through interactive exercises and tasks [Vartanova 2014, 34]. In interactive learning, each student tries to make a special contribution, they exchange ideas and knowledge, which is carried out by joint activities of students in the process of mastering the teaching material. Therefore, interactive exercises are oriented not only to student-teacher interaction, but also to student student interaction, since all students of the group are involved in the learning process as much as possible and

the students talking time (STT) model is used.

Modern pedagogy and methodology offer a wide variety of interactive technologies, which it is advisable to use when teaching the skill of speaking. These kinds of technologies include: heuristic conversation, consultation, work in small groups (in pairs or in rotary threes), role (business) game, discussion, unfinished proposal, method press, debate, lessons - travel, lessons - fairytales, quizzes cognitive game, consisting of questions and answers, lessons using an interactive whiteboard, PRES - a formula) and many others. All of the above interactive methods, as practice shows, develop students' speaking skills, expand their knowledge and horizons. Also interactive techniques unite both theoretical and practical knowledge of students, that is, First they perceive the information received, and then use it for creative work. In addition, interactive teaching methods are very exciting, which allows teachers and students to learn the language material in a friendly atmosphere. Analysis of methodical literature and own work experience shows that the PRES formula, which was created by the professor from South Africa David Mc Cod-Mason, provides a good help for developing and improving the ability and skill of speaking. The Vangliamage is played as a PRES-formula (Position-Reason-Explanation-Summary).

This technique can be used during the discussion, because at the initial stage of the training, university students do not know how to conduct a discussion and hear each other, to argue their thoughts reasonably. As Vartanova notes: "The main value of this technological method is that with its help students can activate their thinking potential, as well as formulate personal opinion in a clear and concise form, give a laconic and capacious answer, express their own point of view on to one or another question, the situation, the problem within the framework of the topics studied "[Vartanova2014, 36]. To achieve these goals, during the discussion, teachers should teach students to use PEPC technology, which has four stages:

Postposition (in which case there is a point of view) *-I think; I believe; I strongly believe; I consider; I can not but say; I suppose; I am sure; I do not think.*
Background (in support of the position) *-because; as; since; in that; being that; P-*
example (facts illustrating the conclusion) *-for example; for instance; let us say;*
C- consequence (conclusion) *-that is; so; accordingly; consequently; named; hence.*

Thus, using this technique, each student has the opportunity in a concise manner to express his opinion on a certain topic of discussion. With the help of this method, which is a framework for teaching speaking skills, students develop the ability to analyze material, express their thoughts freely and not compulsorily, and argue their own point of view. This, undoubtedly, raises the level of knowledge of the language and makes it possible to improve speaking skills among philological students.

The list of used literature:

1. Vartanova K.Yu. Development of speaking skills among students in English through interactive technologies // Philological Sciences. Questions of theory and practice. - Tambov: Diploma, 2014. - No. 10 (40) - P.34-36.
2. Kalabukhova G.N. Methods of implementing interactive technologies in conditions of accelerated training of students in a foreign language. [Electronic resource]. URL: <http://www.tisbi.ru/assets/Site/Science/Documents/25KALABYHOVA.pdf>
3. Gilberto Vas. How can I improve my students' speaking skills? [Electronic resource]. URL: <http://www.researchgate.net/post>

УДК 618

Sheraliev G.H.
Head chair Surgery and obstetrics
Kokand Medical College
Turaeva F.E.
Student K.H.I.T.Y
Uzbekistan, Kokand city

OBSTETRICIAN-GNOCOLOGY SUPPORT IN PREGNANT

Annotation: The duration of pregnancy is ten lunar months (28 x 10). During the development of the mother's womb, a bacterial cell develops a multicellular complex organism that develops outside the mother's body. This is a responsible and difficult time for women, all the power in the body is given to the fetus developing in the uterus.

Key words: obstetrician, gynecologist, female counselor, pregnancy, screening, chilean period, psycho-prophylaxis, embryo.

Obstetric and gynecological support is provided to women in gynecologic rooms at polyclinics in women's counseling, maternity hospitals, research institutes. Rural health outpatient clinics in rural areas are presented in the women's room, the central clinic of the district and the women's counseling clinics, gynecology, maternity and maternity departments.

Women's counseling centers are the primary and most important provider of comprehensive preventive care for all women. Specialists in various fields are working at women's counseling centers. The main tasks of the doctors are:

1. Timely dispensary examination of women living in the territory of the counseling office;
2. Recognize and monitor women early in the pregnancy, and provide a compelling explanation for the means of preventing and maintaining the observation after the withdrawal (during the calving);
3. In cases where there are diseases that are not related to the genital organs, in such a timely manner, decide whether to continue pregnancy or not;
4. Rational family planning and abortion;

5. Accurate arrangement of school girls and adolescents;
6. timely detection of gynecological diseases, treatment and prophylaxis;
7. Prevention of oncological diseases. If it is detected, apply timely treatment in cooperation with oncologists.

The consultative doctors work like neighborhood doctors. In the first half of pregnancy, the woman visits the counseling office once a month, and in the second half every 2 weeks. In the women's counseling room, the breed will be checked and the doctor will immediately be referred to the screening screen if the fetus has a risk of pregnancy. In this way, various defects in pregnancy and fetus are prevented.

The importance of using psycho-prophylactics in the preparation of pregnancy for childbirth in women's counseling centers. Women's counseling centers work in partnership with obstetric clinics and other types of clinics. Except for women's counseling, special counseling centers are being established in the cities, known as "Family and Marriage." Here are some precautions for identifying and treating child and adolescent causes.

During pregnancy women should be calm and peaceful. The pregnant woman is unable to rush her fast, with a heavy physical work. If pregnancy goes normally, you need to exercise every day (exercise training is defined by your doctor). However, it should be remembered that jumping too small can cause pregnancy, bleeding and loss of the baby.

The pregnant woman should be slightly digested and have a calorie intake. It is not good to eat foods that create a process of digestion. Chocolate, citrus fruits (except lemon), bitter, salty and sweet products are completely removed from the food, which can cause diathesis and other allergies in the child.

The pregnant woman's dress should be wider, does not complicate the movement and does not shrink a portion of the body, as it makes it difficult to circulate. It would be wrong to wear high heeled shoes - it increases the tension of the abdominal muscles and reduces body viability. Cold weather should be avoided during the cold season. In particular, it is important to keep the body clean and the sexual organs clean. As much as possible, it is necessary to take a shower that is not warm every day (it is not recommended to take a bath during pregnancy). It is quiet to have a rest and a good day out. In the autumn-winter season, especially in the first months of pregnancy, it is necessary to restrict treatment with other people to reduce the likelihood of influenza and other respiratory viral diseases.

It is important for the health of both women and children to have a healthy attitude. Human health is largely dependent on the abdomen's life-cycle. People around you should try to help the pregnant woman and support her good mood. An unhealthy mood during pregnancy damages the baby's health.

In the first three months of pregnancy, the embryo is sensitive to the effects of adverse events, the most dangerous of which is the viral infection of the mother - severe influenza, rubella and others. During the last two months of pregnancy,

the baby's organisms are mainly formed. In the event of early birth (7 to 8 months before), she is fully capable of living, but requires careful care.

The uterus is enlarged during pregnancy, its walls are stretched under the influence of the special hormone of pregnant female ovaries. This hormone reduces the uterine excitability and facilitates its duration. By the end of pregnancy, the hormones' functioning decreases and the amount of hormone that increases the abnormalities of the uterus increases. Some of the muscle fibers in the uterus under the influence of this hormone, and then the uterus itself shorten (at birth). Thanks to uterine contractility, the body is also pushed out of the uterus through the uterus due to the periodic strengthening of the abdominal muscles. Patients accept obstetrician-gynecologist or obstetrician. They control the condition of the woman at birth and help to give birth, and accept the newborn child.

Reference:

1. Альмазов В.А., Благосклонная Я.В., Шляхто Е.В., Красильникова Е.И. Метаболический сердечно-сосудистый синдром. СПб.:Изд-во СПбГМУ,1999. 208 с/
2. Каюмов У.К, Адилова М.С, Хатамова ДТ. Результаты многолетних исследований метаболического синдрома // V Конгресс Ассоциации кардиологов стран СНГ и Ассоциации кардиологов Узбекистана, Ташкент, 2005. – С. 92.
3. Ройтберг Г.Е., Метаболический синдром. М., 2007.

УДК 334.02

Sibayeva D.

Business School, Kazakh British Technical University

Tazhiyeva A.

Business School, Kazakh British Technical University

Svambayev K.

Business School, Kazakh British Technical University

GENDER DIFFERENCES IN JOB SATISFACTION: CASE ON HAIRDRESSING AND BEAUTY CARE SPHERE IN KAZAKHSTAN

Abstract:

This research is on the job satisfaction among employees, who work in a typical and atypical occupations for their gender. The typical and typical occupations by gender are defined by the genders of major participants of certain job. The study used the hair dressers for sampling, 30 men and 30 women. The stated question was whether the significant difference of job satisfaction between genders exists, using the extrinsic and intrinsic factors. The results gave a picture of only one variable, showing the significant difference. It resulted that men, who work in barber shops tend to be more satisfied regarding the given opportunity for usage of skills and abilities.

Keywords: organizational behavior, genders, job satisfaction, occupation

1 Introduction

The job satisfaction among genders is being raised in the past decade more and more frequently as the significant evidence of the difference in job satisfaction between the genders in the various Hofstede's cultural dimensions were found. For instance, the British women perceive a higher level of job satisfaction comparatively to men (Sanz de Galdeano, 2002), while the situation in the more masculine societies like Pakistan gives the opposite results (Nayab Fatima et al., 2015).

It is explained due to the United Kingdom being more feminine, which means the genders are perceiving each other equally, and as mentioned before, countries like Pakistan have a masculine culture with a high power distance between genders. The key factors of the higher satisfaction in feminine cultures is women find it easier to leave the job when they are not satisfied with conditions, resulting in the remained women having higher average satisfaction. Women in the second type of culture tend to have lesser rights and the glass ceiling effect would not allow them to reach the top positions, while still fighting a considerable problem of discrimination. Moreover, they cannot change their job frequently (Pinar et al., 2011) and tend to receive lower opportunities for promotion.

The job satisfaction is correlated to the personal and cultural factors within the organization and within the country as well (Lim, 2010). The previous researchers have found for Kazakhstani females it is important to have a job safety, have a good relationship with the management and opportunity to use their skills and abilities. However, the listed factor were not as important for male employees, the crucial factors were the job being meaningful and the opportunity to build a career (Economou and Mitoula, 2014). The research compared Kazakhstan to the US and main aim was to show the differences between societies. Nonetheless, the occupation of job was not mentioned and is still not deeply researched in Kazakhstan therefore there is a gap, which the given report is aiming to fill.

Kazakhstan is considered a mixture of feminine and masculine features (Becher et al., 2011) as there is a certain level of equality between genders, however, the traits of masculinity as power is still considered a key factor for recognition in the society. Moreover, Kazakhstan is recognized as closer to the high context culture (Hofstede, 2001) and comparatively to low context cultures people may perceive informational and situational factors differently and the gender relations tend to be differentiate from most Eastern cultures. Even though it shares the cultural context with most of them, the society structure is much impacted by the post soviet mentality.

Following confluence of cultural and historical elements, Kazakhstan has a unique cultural background with its mixed attitude towards what is the job satisfaction.

The paper presents the levels of job satisfaction for women and men in the hairdressing and beauty care occupations. It contributes to the literature by usage of its theoretical background and attempts to fill in the gap regarding the gender differences in the job satisfaction in the service industry. Moreover, as sphere like beauty care and hairdressing has been filled with the man-oriented services like barber shops just recently, it is still considered non-traditional to be men occupied. Due to insufficient such researches in Kazakhstan the gap in research on job satisfaction between genders the research would give a better understanding of the changes in the attitudes within the given industry.

2 Literature Review

2.1 Finding on the job satisfaction gender differences

The extant research gives a contradiction view upon the phenomenon of job satisfaction. For instance, many researchers have found women tend to be happier with their workplace even though in many countries they receive lower wages and go through barriers as glass ceiling and in some cases sexual harassment (Kifle, Desta, 2012). The evidence from Gallup World Poll (Gallup World Poll, 2009) has reflected women to be happier than men in the countries with well-developed economy and satisfaction variables were almost indifferent in the countries with less developed economy.

However, the discrepancy of opinions gives the dualistic view on the topic. For instance the country stage of development is not an indicator for women being happier than men as the research even gave the opposite results (Zweig, 2014). The ground behind the opposition in opinions as it was described was the differences in the methodology used. Zweig mostly used telephone surveys and the coverage was 73 countries in three years (2005-2008), while the other authors used Cantril's ladder of life question (Graham and Chattopadhyay, 2013). Women in the developing countries were on average happier than men and the ones in the advanced stage of development tended to show the indifferent result between the both. Also, according to Zweig the gap has declined to an indifferent in the recent decade, as before the results were truly showed women in the North America and Western Europe having a considerable gap in happiness regarding men.

From the monetary side of the view the researchers have found the women, who live in the more liberal countries regarding the equal pay and women rights, were less satisfied with their jobs than the ones, who were from more conservative societies (Lalive, Stutzer, 2010). They described this phenomenon as different perceptions of social norms on the well-being because women in the more conservative societies were more internal factors oriented the ones in the less conservative.

Regarding variables including caring ethics and self-actualization opportunities reflection on job satisfaction between genders J. Carlson and S. Mellor presented the results of women identifying themselves as more associated with carriers of ethics. The women shown the higher levels of satisfaction bounded with ethics of care, while men were more satisfied with the job in case of

having a greater opportunity for self-actualization (Carlson, Meller, 2004).

It also explains the reason men in many cases have lower job satisfactions than women (Magee, 2013). Magee explained male's tendency to put on the "golden handcuffs" as they would have rather stayed in the job with the higher payments even if there was no internal satisfaction, which gives the higher satisfaction than external ones (Smerek, Peterson, 2006). For women doing their job well was more valuable than for men. Since organizations seek for greater performance, satisfaction is easier obtainable by women rather than men as the monetary reward is limited and as the result less evenly distributed (Magee, 2014).

However, the case with Chinese urban representation shows women there are less satisfied with their job than men. It is explained by an underrepresentation of them and the structure of the society. China is traditionally patriarchal society and hence women usually get inferior job. Moreover, due to significant changes in the Chinese economy from communistic to mixed in the last decades, facilities as social packages were cut off (Zhang et al., 2008). It affected the women employment rates and increased levels of discrimination (Luo, 2014). Moreover, nowadays women are as likely as men to achieve a higher educational level and adding the glass ceiling effect, the picture of the lesser job satisfaction of female employees' comes out.

The interesting finding is the increase in working hours to increase in level of men's job satisfaction. It is resulted again, in the society structure as longer working hours are majorly associated with the expectation regarding genders in China (Loscocco, Bose, 1998).

2.2 The job satisfaction regarding an occupation

Occupation, where women are outnumbered by men are considered male-occupations. The characteristic of the male-type occupations are reflected through material and rather rambling basis. The masculine occupation tend to have the given features with the supreme relation to men, while in female occupations the features are more feminine and the way they aim their goals as well.

The occupation defined by their masculinity or femininity are the gender occupations (Wright, 1997).

Most of the women prefer to work in the female-occupied spheres with the limit of the work day duration and duties to be done to maintain the work-life balance as in most societies women have an additional burden, including household routines (Chang, 2004). However, there are more and more women, who step in the male-occupied jobs as engineering and police. And in the case of second type of occupation for women, the working hours increases and the flexibility decreases, putting the household duties into the conflicting situation with the work.

Furthermore, in case with women working in either female- or male-dominated occupations the variables showing the higher levels of satisfaction have given results as the opposite pictures regarding the intrinsic and extrinsic variables of satisfaction (Smart, Ethington, 1987). Women, who worked in the female-

dominated sphere tended to be more satisfied with the extrinsic values like reward and recognition. Conversely, women, who worked in the male-oriented occupations had the higher intrinsic satisfaction, which are the content of job, social aspects (Memon, Jena, 2017).

The women, who work in the male-type highly qualified occupations are usually more career-oriented and tend to focus on the traditionally women's duties less than the ones, who work in the female-oriented jobs (Ollenburger and Moore, 1992). Due to male-type occupations giving the higher monetary reward along with increased responsibility, it also grows person as a professional. However, it also means an increase in workloads and pressures, respectively (Moore, 2009). It might sequence in the deficiency of time for household duties and the consequence is redistribution of them or outside services as an alternative, the first one has a high possibility to be criticized in the Kazakh society.

Nonetheless, according to the recent researches on the household activities in the modern couples, the structure has considerably changed. The link between spouse's occupation whether its atypical or typical was founded. For instance, if husband had a female job, he would also share the household duties with his wife more than the one, who works in the male occupation. For women, factors of the household distribution are both their individual occupation the spouse's (Clintock, 2017). A person can choose between these two strategies or an alternative is a mixed-type occupation. In the given occupation the amounts of female and male workers are equal. Most of them require an academic education for, as example, professors and lawyers. Numbers of women in the counted occupations has increased nowadays, equation the proportion to a balance between women and men (Wharton and Loy, 2006).

Moreover, considering shifts in job occupation gender structure, in the last couple of decades the percentage of young men entering traditionally female-occupied jobs increased (Hardie, 2015). It is described as a sequence of decrease of male-occupied jobs as nowadays there is lesser demand for the, for instance, manufacturing workers, and the demand for the jobs, having characteristics of the female approach (Michaelides and Mueser, 2012). The researchers in the 200th have found, that people first start having thoughts on the job in the childhood, with the adaptation to the specific zone, within which alternatives could be accepted, regarding the gender and the social class of their families and later on accepting the specific roles in the labor market, derived from their formulated model (Gottfredson, 2002). However, these days more men are encouraged to step in the female-occupations.

Moreover, men, who are operated within the service jobs, have some type of protection from emotional overflows, occurring due to the nature of the job time to time. It is explained by the trait, naturally attributable to the masculine character. The research in the US of nurses has shown the male-nurses indeed had lesser deep acting regarding emotions than women. However, the work satisfaction and turnover levels had no significant differences for both genders (Cottingham et al.,

2014).

Also, concerning the situation of men working in the atypical are, women's attitudes towards it arises. The study of German men in the female-occupations was conducted in the year 2011 and the aim was to show whether female-colleagues impact negatively on male job satisfaction by an attitude towards masculine characters (Sobiraj et al., 2011). The results have shown the job-satisfaction of men in the non-traditional occupations are not significantly correlated with the female-colleagues attitudes towards them. Moreover, men, who step in the feminine occupations have to adapt to the essentials of the femininity of their job tasks. The result might be an increase of role conflicts.

Simultaneously, there is a feminization of some occupation, as women have the superior nurturing abilities than men do. The example is funeral services, nowadays they prefer to hire more women due to their feminine traits as being supportive, having a greater empathy and caring (Donley and Baird, 2017).

2.3 The Kazakh cultural reality

As previously mentioned in the introduction, Kazakhstan is closer to the high context and is similar in cultural aspects to arabic countries. Moreover, with a closer look through Hofstede's (Hofstede, 2001) cultural dimensions the model includes five issues. They are the following:

- The power distance;
- Uncertainty avoidance;
- Individualistic or collectivistic;
- Feminine or masculine;
- Short- or Long-Term oriented.

According to Hofstede, countries can be measured on each trait independently and for our research we will concentrate on three most suitable dimensions for the comparison between male and female employees.

Firstly, we would like to address the dimension as the power distance. The differences between the high and low power distance is in the nations with the higher power of distance, the ones who have a lesser power are ready to accept the inequality in the distribution of power and accept the role in the hierarchical model without individual justification. In the Kazakh society the high power distance is implied (Nezhina and Ibrayeva, 2012) and for many companies, the strict hierarchical structure is applied, regardless of being public or private.

Then we would like to consider difference between the Short' and Long-Term orientations. Societies, who are measured as low regarding the given scale, are more conservative and prefer to maintain traditions and have low levels of trust towards changes. As Kazakhstan is a conservative country and people do not like changes (Dadabaev and Komatsu, 2017), it is sequentially considered a long-term oriented. However, regarding the fact that we are dealing with youth and moreover, the beauty care salons, people might not consider their current work as the main rather transitional.

As previously mentioned, Kazakhstan has a mix of feminine and masculine

traits. Women are supposed to be equal to men in rights and life choices, however it is different for regions. Regarding masculinity, Kazakhstani are also a monetary oriented due to the economy's development level.

3 Methodology

The main purpose of this research was to investigate the levels of job satisfaction for women and men in the hairdressing and beauty care occupations. This study was conducted Kazakhstan, Almaty city characterized mostly as a country with primarily conservative views and is considered a mixture of feminine and masculine features. Kazakhstan must some extent a certain level of equality between genders, nevertheless, the traits of masculinity as power is still considered a key factor for recognition in the society.

According to Zweig (Zweig, 2014) in recent decades the results have shown women in the North America and Western Europe have a considerable gap in happiness regarding men, however nowadays this gap decreased to an indifferent level. Woman in developed countries tended to show less job satisfaction than men comparatively with developing countries, where women are happier with their job. As Kazakhstan is emerging country, neither developed nor developing economies, it is difficult to say whether this is applicable to the country which this research was conducted in.

However, Kazakhstan, depending on regions, is the country with changing of views, despite it is conservative. Kazakhstani young and modern people are flexible for changes, making Kazakhstan more flexible.

According to Zhang, women usually get inferior job, deprives from cutting of the social packages and the increased level of discrimination in China, due to the traditionally patriarchal society and changing Chinese economy from communistic to mixed. This is not applicable to Kazakhstan however Kazakhstan is the country with changing society even though it is conservative to some extent. Kazakh society is less conservative and less patriarchal than Chinese, thus Kazakhstan's women are treated better and have more rights and freedom. Women in Kazakhstan equally with men can choose where to work, be respected and get paid on the same level. Nevertheless, who has a higher job satisfaction: women or men is still open, why this research was undertaken.

We employed cross-sectional data collection method from March to April 2018. Cross-sectional study design was used for this research project. Cross-sectional research is used to examine one variable in different groups that are similar in all other characteristics.

Beauty care is a huge industry with rapidly developing of new technologies, techniques and procedures. The competition in this industry is tremendous as well, not a boundary for people to open new beauty salons, barber shops and other organizations, that aim to make people look good. It is interesting that there is an increased number of male representatives working in beauty industry, causing their satisfaction with their current job. The target population of the research were people working in beauty industry. The main purpose of this paper was to

investigate the levels of job satisfaction for women and men in the hairdressing and beauty care occupations. Women working in beauty salons and men working in barbershops were surveyed to find out who are most satisfied with their current work.

The simple random sampling was used for this research. A simple random sample is a subset of a statistical population in which each member of the subset has an equal probability of being chosen. The sample consisted of 60 people. 30 male and 30 female hairdressers were surveyed to see the level of job satisfaction and the factors influencing it. The average age of the men participants was 27.5 and women average age was 23.7.

We defined that Dependent Variable of our research is Job Satisfaction. The independent variables were selected from a rich data source as indicators: feeling of self-completeness, meaningfulness for the society, work-life balance, level of stress etc. All the independent variables were tested and correlate with the dependent variable.

Chosen by us independent variables are vital factors for determining the job satisfaction. Nowadays rapidly changing reality, people striving to earn more to satisfy their basic needs and needs of their families, sometimes forgetting that family need attention and appropriate treatment rather than intensive financing. Therefore, people struggling from work-life balance, which leads to conflicts and decreased level of satisfaction with their job. Frequently used word stress decreases the level of job satisfaction in modern world and can be caused by the plenty of various reasons. Alternatively feeling of self-completeness is a good indicator of level of satisfaction with the job. When the job brings the strong feeling of self-fulfillment and self-actualization this leads to better job performance and consequently directly connected to the job satisfaction.

As for the meaningfulness for the society, the belief of making the positive difference for other people cannot make anyone indifferent. As a consequence the meaningfulness for the society is highly correlated to job satisfaction. People who identify themselves as persons that have a meaning for society tend to have higher job satisfaction as compared to those who have a feeling of meaninglessness for the society.

Thus, our study has positive as well as negative independent variables which serve as an indicator for the job satisfaction for both males and females.

Intervention study commonly used in vast majority of research papers is not applicable for this research. The most essential step in research is to identify data collection method. Thus, we decided to use questionnaire within the survey strategy to obtain data and conduct research considered a quantitative method. The respondents were asked to mark the most appropriate option. The demographic details of the respondents included age, gender, qualification, the duration of working in beauty industry. Data collection took place between March and April 2018. We explained the main objectives of the study to the respondents and assured them of the confidentiality and anonymity of data.

The aim of the questionnaire was to find the difference of how important certain factors are for both male and female genders in the female-type environment. The demographic factors were the gender, age and how long person have been working for the organization. The survey below has a five-items likert scale measurement. Questions which asked participants to select one response within a five point scale and the answers were the following:

Completely Disagree - 1; Disagree - 2; Neutral - 3; Agree - 4; Completely agree -5

	Gender:
	Age:
	How long have you been working for the company (in month):
#	Question
Q1	I feel support regarding taking initiative to try something new on work
Q2	My job give me feeling of self-completeness
Q3	I have enough instruments and tools to do my job well
Q4	The job clearly defines the quality standards
Q5	If the client is unsatisfied I can solve the problem myself
Q6	My job gives me opportunities to use my skills and abilities
Q7	My opinion is important in the decision-making
Q8	Taking into account all the factors, how satisfied are you?
Q9	I build new skills and learn new
Q10	The company is interested in my professional development
Q11	I am rewarded for the quality of my job
Q12	I am valued for the company
Q13	My job is meaningful for the society
Q14	I am supportive to my clients needs
Q15	During the week I feel stressed frequently
Q16	I feel the stuff of company is perceived as individuals
Q17	The job gives me a work-life balance

As we have identified all variables for our analysis, collected necessary data through survey questionnaires now we can conduct the data analysis. We ended up with 60 respondents from workers from beauty salons and barbershops (30 male, 30 female).

First, a descriptive analysis was undertaken concerning characteristics of the study population. Descriptive statistics were used to summarize and describe responses of beauty industry workers. Furthermore, a descriptive analysis of job satisfaction scale and the variables' correlation were conducted. To evaluate the extent of effect of each factor influencing job satisfaction we used 'Likert Scale' and used 1 to 5 scale. So 1 rate represents the complete disagreement and 5 the complete agreement also 3 in the neutral one. Moreover, 2x2 chi-square test calculated by the formula given below was carried out, for the purpose of testing the hypothesis:

$$\chi^2 = \sum (O - E)^2 / E$$

H0: Job satisfaction of male and female differs significantly

H1: Job satisfaction of male and female differs slightly

4 Results and Discussion

4.1 Findings

We have found four questions, having considerable differences over other, which were Q3, Q4, Q6, Q7 and Q13. We assumed the relation between the given variables on the ground of their meanings, clustering them into two sets of Q3, Q4 and Q6, Q7 and Q13. And the first three stated whether the goals are clearly defined, whether there were enough opportunities to professional growth and a person has enough instruments to fulfill the goal. The seventh and thirteenth question were internally oriented and of a feminine nature, like giving back a benefit to the society and being listened.

We made a 2x2 chi-square tests for the five listed above questions. Where Group 1 was included female participants and Group 2 of male participants. The outcomes were the following: first meant the participant agreed with the statement and second meant participant strongly agreed with the statement. For the given and following chi-square tests we used only the results of "agree" and "strongly agree" variants due to the small amount of participants answering "neutral", "disagree" and "strongly disagree". The properties for all chi-square tests were the same.

Q3, "I have enough instruments and tools to do my job well".

	Outcome 1	Outcome 2	Total
Group 1	9	18	27
Group 2	5	22	27
Total	14	40	54

Chi-square with Yates correction

Chi squared equals 0.868 with 1 degrees of freedom.

The two-tailed P value equals 0.3515

The association between rows (groups) and columns (outcomes)

is considered to be not statistically significant.

Picture 1

Contrary to our expectations, the results of the test on the question three has not shown statistical discrepancies. It means both female and male-participants are satisfied with their tools with the statistically insignificant difference between genders. However, there is disclaimer below (graph 3), which justifies why more men have strongly agreed and more women have just agreed with the statement.

Q4, “The job clearly defines the quality standards”

	Outcome 1	Outcome 2	Total
Group 1	10	17	27
Group 2	8	19	27
Total	18	36	54

Chi-square with Yates correction

Chi squared equals 0.083 with 1 degrees of freedom.

The two-tailed P value equals 0.7728

The association between rows (groups) and columns (outcomes) is considered to be not statistically significant.

Picture 2

The picture 2 also gave the result as significantly indifferent. For both genders “strongly agree” was almost twice as much as “agree”. However, the chi-square result is 0.083, which is almost 10 times smaller than the results of question three with the chi-square being equal 0.868. It means the difference between genders in the case with the satisfaction defined quality standards of the job is more equal between male and female than in case with the instruments.

Q6, “My job gives me opportunities to use my skills and abilities ”

	Outcome 1	Outcome 2	Total
Group 1	14	10	24
Group 2	4	20	24
Total	18	30	48

Chi-square with Yates correction

Chi squared equals 7.200 with 1 degrees of freedom.

The two-tailed P value equals 0.0073

The association between rows (groups) and columns (outcomes) is considered to be very statistically significant.

Picture 3

The result of the chi-square test on the question six was the only one to accept the hypothesis of genders being significantly different in levels of satisfaction. It states the group two, consisting of male participants being more satisfied with their opportunity to use skills and abilities. The chi-square equals 7.200 and the “outcome 2” is twice as much higher for male participants comparatively to the female, considering the fact that numbers of participants of both genders, who answered “agree” or “totally agree” was equal.

Q7, "My opinion is important in the decision-making".

	Outcome 1	Outcome 2	Total
Group 1	11	13	24
Group 2	9	16	25
Total	20	29	49

Chi-square with Yates correction

Chi squared equals 0.168 with 1 degrees of freedom.

The two-tailed P value equals 0.6823

The association between rows (groups) and columns (outcomes) is considered to be not statistically significant.

Picture 4

For the question seven participants of both genders have given the answers not being significantly different between male and female. However, as the chi-square resulted in 0.168, the gap is wider comparatively the definition of quality. Moreover, the proportion of female agreed to strongly agreed was 0.84 and for male 0.56. It means more men had the highest levels out of scale of women. It could be justified as barber shops tend to have lesser stuff than beauty salons in Almaty. It results the weight allocation of an opinion per person in barber shops is greater than in salons.

Q13, "My job is meaningful for the society".

	Outcome 1	Outcome 2	Total
Group 1	13	13	26
Group 2	9	18	27
Total	22	31	53

Chi-square with Yates correction

Chi squared equals 0.907 with 1 degrees of freedom.

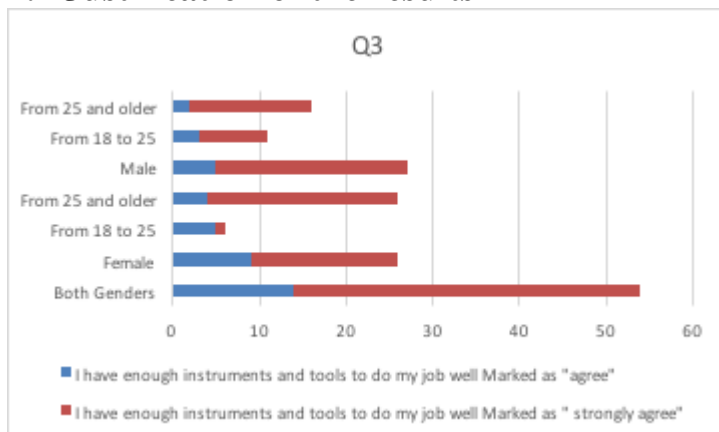
The two-tailed P value equals 0.3410

The association between rows (groups) and columns (outcomes) is considered to be not statistically significant.

Picture 5

The chi-square for question thirteen has given the result of differences not being statistically significant. However, the value of chi-square was close to 1 and we can see the sets of female being indifferent between agree and strongly agree. Simultaneously, the rate of men, who have strongly agreed was two times higher than agreed, alike the question seven. It means more men consider their job meaningful for the society as women. It could be explained through perception, for example, in the US culture barber shops have taken an important place as the "men zone" and moreover, the initiation of boys into the manhood (Shabazz, 2016).

4.2 Justification of the results

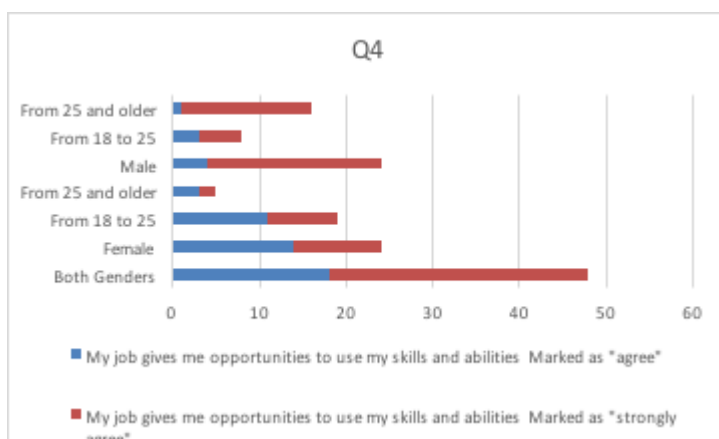


Graph 1

We have also visually interpret the question regarding the supply of instruments and tools, also counting the age of participants. We clustered them into two subcategories per gender, they were the participants in age between 18 and 25 and the second subcategory was older than 25. We have chosen to cluster them in the given age range grounding on the US labor reports (Bureau of Labor Statistics, 2017) and the age distribution in the data we have collected.

Consequently, we could see the male population being a little more satisfied with the provision than female. The answer here is in industry and the different attitude towards instruments. The previous researchers have found the diversity of tools for barber shops not overcoming the variety of female-oriented beauty salon uses (Bureau of Labor Statistics, 1986). Furthermore, the rate of female-employees in the age from 18 to 25 being lesser satisfied with the supply than the male-employees of the same age. However, for older ones the situation is vice versa. It might be due to the opinions on the safety of the new techniques and tools. For example with the technological progress the amount of electrical devices in the beauty care industry increased and the electrical risk increased as well and moreover, the probability of older employees being reluctant to learn new techniques exists. (European Agency for Safety and Health at Work, 2014).

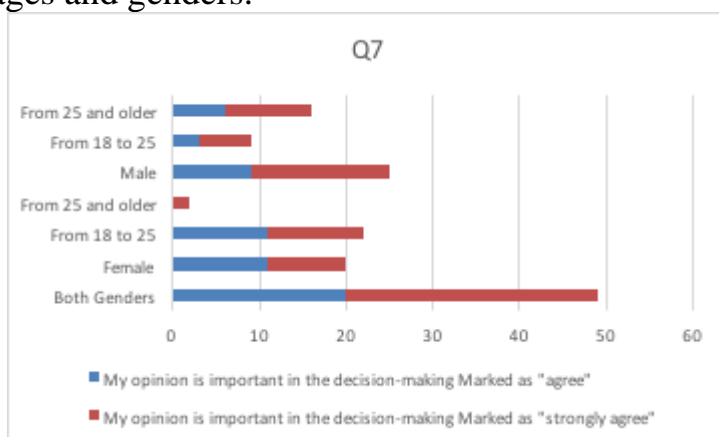
However, the proportion can be interpreted as every fifth employee agreed with the statement of having enough tools and instruments and nine out of ten people being generally satisfied with the supply.



Graph 2

Graphs illustrates results of poll of participants and assessment of a possibility of use skills and abilities in work. The research was conducted among men and women of two age categories: are more senior and are younger than 25 years.

Data show that, however with female workers, most of the men have estimated this question as "strongly agree". Concurrently, numbers of women, who are less satisfied with a possibility of use of the abilities one and a half times bigger in both age groups. However, men, judging by data, have more opportunities for self-manifestation with age. It can be caused by the fact that in beauty shops there are more methods of using skills and creativity, but many female clients are afraid to experiment with the appearance. Therefore, talented workers are forced to create standard looks. Listen to their needs and provide the experience they need. (Michelle Campbell, 2017). In barbershops there are fewer ways to experiment, but men change their looks easier, because it is faster for them to return to an original form (a beard, short hair). Generally, there are more number of employees of barbershops, who have answered positively, than numbers of workers of salons. Following total counting of votes, numbers of the participants having an opportunity to use the abilities at work are twice more in both ages and genders.



Graph 3

Data from the graph show that interviewed of both genders have estimated the importance of the opinions in work as "strongly agree". It means workers have

an opportunity to express their opinion freely and to offer the ideas which could be considered in working process. However, such tendency is observed only among male interviewed, whose opinion is almost twice more powerful than opinion of women. Therefore, such situation prevails in barbershops. It should be noted most of the interviewed women were aged younger than 25 years, and their prevailing number have answered a question as “agree”. Simultaneously, the absolute value of women is older than 25 years can freely shares the ideas that could be considered. However, for male workers the situation is vice versa. Judging by the graph, the age of male workers in the beauty sphere is older than 25 years. This group of the interviewed people have the high level of value of their opinions. However, men, who are younger, also have authority among employees. Proceeding from such data, a conclusion follows employees of barbershops are more authoritative, than female workers of salons. Such distinction is explained by bigger popularity of salons, than barbershops in the city of Almaty. As salons work rather long time, their quantity grows rapidly. As the result, number of workers with small experience grows quickly. Comparatively, with salons, barber shops became popular not so long time ago. Therefore, numbers of workers in this sphere aren't enough, but their high experience marked them as professionals in beauty sphere. It causes high authority of opinions of male workers in barbershops than female workers in salons.



Graph 4

The graph showing data of poll about the importance of job in beauty sphere gives the opportunity to consider more detailed information about a difference in opinions on this matter among men and women of two age categories. It is obvious that at equal quantity interviewed of both sexes, men, in difference from women, estimate the importance of their work a little above. Simultaneously, the opinion of women has shared on equal quantity. It is important to note most of the interviewed women have turned out aged from 18 to 25, and most of the men working in this sphere are older than 25 years. Besides, number of the man of this age category sure that their job is significant in society. That opinion could be explained by male fashion that has begun to develop promptly from ninetieth years. Even in ancient times there were barbers whose work was appreciated among men. Moreover, longer hair among men came into fashion, and men who

preferred to have their hair professionally groomed increasingly visited beauty shops. "Unisex" salons, usually featuring limited services common to the hair styling needs of both sexes (haircut, permanent wave, and shampoo), spread. (Horst Brand, 1986). However, despite a difference in opinions of the both sexes, general review of the obtained data from the graph shows employees in beauty sphere note incredible importance of salons and barbershops for society, but this value not much more surpasses number interviewed, who marked this question as "agree".

5 Conclusion

The research in survey among male and female employees of two age categories, who work in hairdressing and beauty care spheres, has provided the valuable data for assessment of a question about gender differences in job satisfaction in Kazakhstan. The analysis of tables and graphs created by results of survey revealed :

- Most of the women have marked as "Agree" on questions about the equipment, a possibility of using skills and the importance of the work for society. Also in the question about use of skills and abilities at work, many female participants have been less satisfied than men (>78%).

- Variables "Agree" by most of the men was observed in a question of obtaining new knowledge and experience in job. It means employees of barbershops don't think that they study something new at work. However, the answer of "Agree" (>53%) on the question about feeling of a stress within a week gives information that, comparatively with women, they are happier with these work conditions.

- Judging by data, men are completely satisfied they are rewarded for the quality of job

- Women marked as "Strongly agree" the fact that their work is important for society. Conversely, for men this point was satisfactory too.

- There are many questions in which opinions of both genders became identical. As data show, workers of both genders are completely satisfied their initiative to make something new in working process is approved and supported. Besides, workers have an opportunity to gain new skills and knowledge. Simultaneously, participants feel good that they are perceived as individuals. Comparatively, assessment of a "Strongly Agree", by which both genders have marked the question "During the week I feel stressed frequently", means that regardless of gender and age, people are tired at work strongly.

- Also, the most employees have agreed in opinion that they aren't totally satisfied how the quality of their work is encouraged and as far as they are sensitive to clients needs. The mean is valued as 4 on three given questions lets the conclusion that these points of working process have been estimated by other participants with less positive reviews.

The next step needed in the research of this area is to find explanation of why some factors contributing to job satisfaction are more important for male employees than for females. It will allow employers to develop the most optimal working conditions for female employees. The assessment with most “Agree” prove women aren't satisfied with much more working conditions than men. Especially, females with different age categories had identical opinion about many questions. Male were more indulgent with this condition and representatives of more advanced age accept most working conditions.

From all obtained and analyzed data, a conclusion follows for women quality of tools, an opportunity to show the skills and abilities and the importance for society are important.

Consider that barber shops became popular in Kazakhstan not so long time ago, comparatively with beauty shops. They were open by people, whose skilled here and think over the concept of business in details, therefore, they allow the high quality of working process. While beauty shops work already at an extent of long time, so, as consequence, working by the adjusted business plan, they are opened by people, who are, in the same time, skilled, and less skilled here. Perhaps, judging by data of survey of the woman in older age have been more satisfied with working conditions from this reason.

References:

1. Bechter, C. and Grigoryants, O. (2011). Comparative National Cultural Perspective: Kazakhstan and the Middle East. *SSRN Electronic Journal*. doi:10.2139/ssrn.1812463
2. Abras, A., Hoyos, A., Narayan, A. and Tiwari, S. (2013). Inequality of opportunities in the labor market: evidence from life in transition surveys in Europe and Central Asia. *IZA Journal of Labor & Development*, [online] 2(1), p.7. Available at: <https://link.springer.com/article/10.1186/2193-9020-2-7> [Accessed 5 Apr. 2018].
3. Tanrikulu, C. (2017). Sex and gender identity differences in psychological job outcomes among salespeople. *Review of Business Management*, pp.499-519.
4. Lim, T. (2010). Relationships among organizational commitment, job satisfaction, and learning organization culture in one Korean private organization. *Asia Pacific Education Review*, 11(3), 311-320. doi:10.1007/s12564-010-9087-z
5. Haar, J. and Brougham, D. (2011). Consequences of cultural satisfaction at work: A study of New Zealand Maori. *Asia Pacific Journal of Human Resources*, 49(4), pp.461-475.
6. Kifle, T. and Hailemariam, I. (2012). Gender Differences in Domains of Job Satisfaction: Evidence from Doctoral Graduates from Australian Universities. *Economic Analysis and Policy*, 42(3), pp.319-338.
7. Memon, N. Z., & Jena, L. K. (2017). Gender Inequality, Job Satisfaction and Job Motivation: Evidence from Indian Female Employees. *Management and Labour Studies*, 42(3), 253-274. doi:10.1177/0258042x17718742
8. Smart, John C., and Corinna A. Ethington. “Occupational Sex Segregation and

Job Satisfaction of Women.” *Research in Higher Education*, vol. 26, no. 2, 1987, pp. 202–211., doi:10.1007/bf00992029.

9. Zweig, J. (2014). Are Women Happier than Men? Evidence from the Gallup World Poll. *Journal of Happiness Studies*, 16(2), pp.515-541.

10. Gallup World Poll. (2009a). *World Poll Survey Data*. Washington, DC: Gallup Inc.

11. Carlson, J. and Mellor, S. (2004). Gender-Related Effects in the Job-Design–Job-Satisfaction Relationship: An Interactional Approach. *Sex Roles*, 51(3/4), pp.237-247.

12. Lalive, R. and Stutzer, A. (2010). Approval of equal rights and gender differences in well-being. *Journal of Population Economics*, 23(3), pp.933-962.

13. Graham, C. and Chattopadhyay, S. (2013). Gender and well-being around the world. *International Journal of Happiness and Development*, 1(2), p.212.

14. Smerek, R. and Peterson, M. (2006). Examining Herzberg’s Theory: Improving Job Satisfaction among Non-academic Employees at a University. *Research in Higher Education*, 48(2), pp.229-250.

15. Magee, W. (2014). Effects of Gender and Age on Pride in Work, and Job Satisfaction. *Journal of Happiness Studies*, 16(5), pp.1091-1115.

16. Magee, W. (2013). Anxiety, demoralization, and the gender difference in job satisfaction. *Sex Roles*, 69(5–6), 308–322.

17. Zhang, Y., Hannum, E., & Wang, M. (2008). Gender-based employment and income differences in urban China: Considering the contributions of marriage and parenthood. *Social Forces*, 86(4), 1529–1560.

18. Luo, Y. (2014). Gender and Job Satisfaction in Urban China: The Role of Individual, Family, and Job Characteristics. *Social Indicators Research*, 125(1), pp.289-309.

19. Loscocco, K. A., & Bose, C. E. (1998). Gender and job satisfaction in urban China: The early post-Mao period. *Social Science Quarterly*, 79(1), 91–109.

20. Sanz de Galdeano (2002). Gender Differences in Job Satisfaction and Labour Market Participation: UK Evidence from Propensity Score Estimates. *European University Institute*, 1-26.

21. Chang, M. L. (2004). Growing pains: Cross-national variation in sex segregation in sixteen developing countries. *American Sociological Review*, 69, 114–137.

22. Ollenburger, J. C., & Moore, H. A. (1992). *A sociology of women: The intersection of patriarchy, capitalism and colonization*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

23. Moore, D. (2009). Job concessions, role conflict and work satisfaction in gender-typical and -atypical occupations: The case of Israel. *Gender Issues*, 26, 42–64.

24. Wharton, A. S., & Blair Loy, M. (2006). Long work hours and family life: A cross-national study of employees’ concerns. *Journal of Family Issues*, 27, 415–436.

25. McClintock, E. (2017). Changing Jobs and Changing Chores? The Longitudinal Association of Women's and Men's Occupational Gender-Atypicality and Couples' Housework Performance. *Sex Roles*, 78(3-4), pp.165-181.
26. Hardie, J. (2015). Women's Work? Predictors of Young Men's Aspirations for Entering Traditionally Female-dominated Occupations. *Sex Roles*, 72(7-8), pp.349-362.
27. Donley, S. and Baird, C. (2016). The Overtaking of Undertaking?: Gender Beliefs in a Feminizing Occupation. *Sex Roles*, 77(1-2), pp.97-112.
28. Michaelides, M. and Mueser, P. (2012). The Role of Industry and Occupation in Recent US Unemployment Differentials by Gender, Race, and Ethnicity. *Eastern Economic Journal*, 39(3), pp.358-386.
29. Wright, R. (1997). Occupational Gender in Women's and Men's Occupations. *Qualitative sociology*, 20(3), pp.437-438.
30. Cottingham, M., Erickson, R. and Diefendorff, J. (2014). Examining Men's Status Shield and Status Bonus: How Gender Frames the Emotional Labor and Job Satisfaction of Nurses. *Sex Roles*, 72(7-8), pp.377-389.
31. Sobiraj, S., Korek, S., Weseler, D., Mohr, G. (2011). When Male Norms Don't Fit: Do Traditional Attitudes of Female Colleagues Challenge Men in Non-traditional Occupations? *Sex Roles*, 65, 798 – 812.
32. Hofstede, G. H. (2001). *Culture consequences: Comparing values, behaviors, institutions, and organizations across nations* (2nd ed.). Thousand Oaks: Sage Publications.
33. Nezhina, T. and Ibrayeva, A. (2012). Explaining the Role of Culture and Traditions in Functioning of Civil Society Organizations in Kazakhstan. *VOLUNTAS: International Journal of Voluntary and Nonprofit Organizations*, 24(2), pp.335-358.
34. Dadabaev, T. and Komatsu, H. (2017). *Kazakhstan, Kyrgyzstan, and Uzbekistan*. Tokyo: Life and Politics during the Soviet Era.
35. Frolova, Y. (2014). What Job will Bring Satisfaction? An Analysis based on Responses of Students Studying Business in Kazakhstan. *Eurasian Journal of Business and Management*, pp.25-49.
36. Brand, H. and Ahmed, Z. (1986). *Beauty and barber shops; the trend of labor productivity*. United states department of labor. Monthly Labor Review, pp.21-26.
37. Bureau of Labor Statistics (2017). *Barbers, Hairstylists, and Cosmetologists*. United states department of labor.
38. European Agency for Safety and Health at Work (2014). *Occupational health and safety in the hairdressing sector*. Luxembourg.
39. Shabazz, D. (2016). Barbershops as Cultural Forums for African American Males. *Journal of Black Studies*, 47(4), pp.295-312.
40. Horst Brand (1986). Beauty and barber shops: the trend of labor productivity. Monthly Labor Review. pp. 22.
41. Michelle Campbell (2017). Skills That Make Or Break Your Beauty Career.

Department of Labor.

42.Dawn Chin-Quee, Cathy Mugeni, Denis Nkunda, Marie Rose Uwizeye, Laurie L. Stockton, and Jennifer Wesson. (2016).

UDK 801.8

Xaydarova M.G.

assistant

Tashkent Architecture – Construction Institute

Uzbekistan, Tashkent city

METHODS OF USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Annotation: In this article described innovative pedagogical technologies and methods of using ICT the role of quality of education in foreign language lessons.

Key words: innovation, pedagogical technology, lesson, information, methods, quality of education, foreign language.

We all know that the 21st century will become an information age. This is due to the rapid development of Internet technologies and the rapid expansion of their accessibility. According to the World Internet Statistics Center, one or four out of every four people on the planet use the Internet for their daily lives. It is even possible that Internet is becoming an additional form of communication. In Uzbekistan, information and communication, Internet technologies are developing rapidly.

There is no single criterion for the materials to be placed on the World Wide Web today. It is crucial to evaluate the information and source available. It is desirable to focus on the following aspects when evaluating Internet resources for educational purposes.

First of all, it considers the level of complexity of the instrument material, ie the presence of words, grammatical structures, phrases, which can cause difficulties for students in the chosen Internet resource. It also emphasizes the importance of the text in terms of the level of students' knowledge.

Another important aspect is the reliability of a site source. What is the purpose of the site is to search for answers to questions such as whether or not the information is relevant, up-to-date, or out-of-date, whether it promotes the personality of the learners, enriches their outlook, or whether they are informative. In addition to university professors, the Internet can also be found in a material created by a young child. Therefore, it is desirable that the selected material corresponds to the level of language and spiritual-enlightenment of a particular group of learners, which is slightly higher than the level of language and content of learners.

It is important for pupils and students to focus on three important aspects in analyzing and evaluating Internet sites. First, the content of the site, second, the

source of information and information, and thirdly, the content of the site.

When evaluating the content of the site, the following criteria must be considered:

- Who designed the site?
- What is the purpose of the Web page? What kind of information does he have?
- How accurate is the information on the site? What is the value of this source from other sources on this topic?
- What other (print and electronic) resources are available on this topic?
- When was the site or document created?
- How complete is the content of the information on the site?
- Is there access to multimedia resources?
- What is the value of the information on this site?

The following should be emphasized in the identification of sources and references.

- Who is the author of the site?
 - How well do the creators of this site have the reputation?
 - How much information do website developers have on this issue?
 - Who is the sponsor of this site (if any)? What impact did this site have on the content?
 - When was the site developed?
 - When did the site go out?
 - When was the last time the site was updated?
- In the case of site design, it is best to study the following.
- What is the graphic design of the site?
 - How relevant to the content?
 - Does text writing match spelling and grammar rules?
 - Is there a creative approach to creating a site?
 - How to use this site?
 - Has the site been filled with multimedia resources?

In a word, it would be understandable today that during the globalization process, the teachers, students, and pupils had access to the information they received from the Internet. In fact, our President noted in his book "High Spirituality-Engraving Power," "Today, our young people are getting information and information not only at the educational institutions, but also through radio and television, the press and the Internet. In such an increasingly expanding world of information space, educating, reading, studying, unilaterally educating our children's minds, surrounding them with a steel wall, will undoubtedly help us to meet the requirements of time and our noble goals. too. We have set ourselves the task of building an open and free democracies in our country, and we will never stop on this path. "

Therefore, in our country the "Ziyonet" network for youth, the educational portal and other relevant websites are appealing to the constantly renewed

resources, the rational use of different educational Internet resources on the basis of the above criteria is a requirement of deepening the knowledge of students, enrichment, and ultimately makes learning foreign languages perfect.

Reference:

1. Джонсон Д. Джонсон. Обучение в сотрудничестве. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие – Ростов н/Д.: Изд-во “Феникс”, 1997.
2. Фарходжонова, Нодира Фарходжоновна. "ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ." *Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве*. 2016.

UDK 81-22.9

Xolmatova M.A.

Teacher of department “English language and literature”

Namangan state university

Uzbekistan, Namangan city

TRANSLATION OF OLD TURKISH MANIFESTATIONS INGLIZ LANGUAGE

Annotation: In this article described translation of old Turkish manifestations in English language and importance.

Key words: translation, foreign language, uzbek literature, turkish manifestations.

Foreign scholars have always studied ancient Turkic written sources. During the first Middle Ages our written sources were taught as a lesson in the prestigious foreign higher education system. From this point of view, it is important to study the history of translations from English into English.

The first President of the Republic of Uzbekistan Islam Karimov at the Writers' Union of Uzbekistan on February 26, 2010 instructed the Association to declare: "The ancient history, rich culture, ancient traditions and values of our people have been glorified and the cultural and historical heritage of our national spirituality the modern literary translation of the best examples of translation into foreign languages as well as wide dissemination on the Internet." There is no doubt that such a magnificent document inspires creators, and plays a great role in translating literary works from our literature into foreign languages.

The first translations of the Uzbek samples of English literature into English are of course related to the name of Alisher Navoi. The great poet's epic "Lison ut-Tayr" was translated into English by E.Fitzgerald and published in Boston in 1899. The prose statement of the same work was translated into English by Canadian translator Harry Dick in collaboration with the translator of the Uzbek translation N.Kambarov. The book Discussion Glossary was translated into

English in 1966 by Robert Deverucks in a book in the United States, whereas the poet's "Saber's Planet" was translated into English by American professor V.Firman. In 1988, the Uzbek "Vatan" Society published Alisher Navoi's wisdom in the English translation of Margaret Bettlin in the Latin alphabet. The English Speaking in Uzbek Collection, published in Tashkent in 1961, included fragments from Alisher Navoi's, rubies, wonders, and poem "Farhad and Shirin."

Amir Temur is one of the first translations in English that can be regarded as a documentary, historical, art, autobiographical work of the genre Amir Temur. People's writer of Uzbekistan Pirmkul Kodirov in his article "The role of the Temur's rules in the history of spirituality" in his article emphasizes his readiness as a heroic friend of the Turkic language, the essence of essence and meaning, "Alp Er Tunga" says Khan and Kultegin's history. "The "Temur's Laws", which enriched our literature and brought our country to the world, attracted the attention of English scholars in the second century AD. An English orientalist, Mayor of the City, familiarized himself with the translation of Temur's Tribes by Abu Talib al-Hussain in Persia and returned to the UK, translating the work into English and published by a Persian scholar, Joseph Wright, in 1783 in Oxford. This publication was of great importance for the spread of "Temur's Orders" worldwide.

Boburnoma, created by Zahiriddin Muhammad Babur, has gained considerable value in spreading Uzbek literature throughout the world. Dilbarkhon Akhmedova, a magistrate from Washington University, provides a comprehensive overview of this unique work translated into English in her article titled "Boburnoma in English" published in the August 15, 2008 edition of the Literature and Art of Uzbekistan newspaper. The young researcher writes that the first translation of Boburnoma into English was published in 1826, which was made by the English orientalist J. Leiden and W. Eersen. The second translation of the work is related to the English scientist Annetta Bevierj. In 1900, the famous British orientalist H.Bevierj receives a copy of the "Boburnum" in Hyderabad and announces it in London in 1905 in the form of a fax. Her spouse, Annetta Bevierj, worked hard to translate this with a facsimile into English. The 880-page book "Boburnoma" is published in English in 1922, in the volume of two volumes in the "Luzak End Ko" publishing house in London, titled "Babur's Memories".

The third edition of "Boburnoma" was translated into 1993. In the 18th issue of the Journal of Turkic Studies in Harvard University, USA, "Zahiriddin Muhammad Bobur Mirzo. A copy of the "Boburnoma", a Persian translation, and an English translation by U.Takeston were published together.

In 1958, in Moscow, the English poetry ("Uzbek Poetry") was published an abstract anthology of the centuries-old Uzbek poetry. It is noteworthy that this publication is the first step in translating anthology into English. The book includes works by fourteen Uzbek poets (3 poets, classics of modern poetry and 11 poets). The book will be opened by literary scholar Izzet Sultan's headline "A few words about Uzbek poetry". In it, the scientist provides information about the centuries-old Uzbek poetry to English students. In particular, he reads the poetry

of Yusuf Hos Hajib, "Qutadgu bilig", poems by Yassaviy, Khorazmiy, Durbek, Atoy, and Lutfiy's novel "Gul and Navruz." Poems and ghosts of the great thinker, poet and statesman Alisher Navoi's "Khamsain", "Khazoin ul-maoni" (the author writes "Chordevon" in the article), as well as contemporary Uzbek poets Hamza, Gafur Gulam, Oybek, Hamid Olimjon, Uygun, Mirtemir, Zulfiya, Mirmuhsin, Asqad Mukhtar, Mamarasul Boboev, and others after them.

The American Turkologist, translator, Professor of Washington University, Ilza Sirtautas, not only promotes Uzbek literature, language and culture all over the world, but also translates literature samples into German and English. The book "Chrestomathy of Modern Litrerary Uzbek", published in Wiesbaden in 1980, is a precious property of its kind. The book is intended for Uzbek language learners, as well as the short stories of folk tales from the author, Oybek, Abdulla Qahhor, Gafur Gulom, Uygun, Hamid Gulom, Said Ahmad, Pirimkul Qodirov, Saida Zunnunova, Shukrullo, O'lmas Umarbekov , and sends English equivalent translations of words, phrases, idioms, and logos in them. It is also remarkable that 128 pages of glossaries were given in the book.

Ms. Ilza Sirtautas, a poet of Uzbek literature, recently published a collection of short stories prepared by her and her students in English for her booklet "Tulips in snow" (Chulpan), "My kidnapped boy" (Gafur Gulom), "Patient", "Anor" Said Ahmad, Said Zunnunova, Dutor (Ulmas Umarbekov), Surat (Utkir Hoshimov), Shatyr (Mirkarim Asim), Horse, Sarob (Said Ahmad) , "Fish hunting" (Kamchibek Kenja) and other stories.

The essay "Know yourself" by Muhammad Ali, a national writer of Uzbekistan, was translated into English by American scientist Hasan Paksoy and published first in the Aacar Bulletin magazine in the United States.

The article, "Some words about Amir Temur" written in connection with the 660th anniversary of the author Amir Temur, Amir Temur, was published in Washington, DC, by the article "Central African Mirror". Published in Nasafi translation.

The translation of Uzbek literature not only into English, but also to other languages promotes the greatness of the Uzbek literature to the world and enrichment of literature in the country, including English literature.

Reference:

1. Karimov I. Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch. –T., Ma'naviyat. 2008
2. ziyo.uz

USING MODERN TECHNOLOGIES IN TRAINING FOREIGN LANGUAGES

Annotation: In this article describes the role of using modern technologies in training foreign languages.

Keywords: modern technologies, teaching, training, foreign language.

In recent years, the question of the use of new information technologies in high school has been increasingly raised. This is not only new technical means, but also new forms and methods of teaching, a new approach to the learning process. The main goal of teaching foreign languages is the formation and development of a communicative culture of schoolchildren, teaching practical mastery of a foreign language.

Today, the main electronic means of teaching the language is the Internet. His attractiveness, in our opinion, is related to the fact that he creates an environment conducive to the development of creative and cognitive abilities of students and students in conditions of unregulated and many Variability of teaching, formation and development of divergent (non-stereotyped) thinking, which is characterized by the ability to put forward many right ideas at the same time, speed, flexibility, originality, accuracy. Internet in the process of teaching foreign languages can be used in the following cases:

- *information search* In preparation for the training of both students and the teacher (the Internet speeds up the process, saves time and allows you to cover more sources); An example in this case can be the use of electronic libraries with the ability to quickly access a large amount of reference material and as a source of didactic and educational-methodological base for its further processing or processing by the teacher;

- *Synchronous (on-line) or asynchronously (off-line) communication*, including native speakers, through communication on the discussion forums and chat rooms, which creates an environment for the formation and development of basic language skills and communicative competence;

- *distance learning*, which becomes a common form of acquisition of knowledge, giving the opportunity to become certified international experts;

- *testing* In real time, available on the websites of language schools and training Web portals, as well as on the servers of educational institutions;

Along with using the Internet, the use of special computer programs becomes an integral unit of the learning process. To this group of technologies you can include such specialized programs as:

- *computer courses* (Reward, The Business);
- *electronic dictionaries and translators* (Macmi llan English Dictionary, Lingvo) ;
- *Professional software*, examples of which include programs such as Power Point, which is used for the preparation of presentations, slide shows and PR-actions, the creation of a portfolio; Adobe Audition, which allows you to improve your phonetic skills and create your own audio texts.

The new educational standards of many universities have already included the mandatory provision of the teaching of foreign languages with innovative technical means, which include interactive whiteboards, projectors, DVDs, video cameras and dictaphones; Allowing to make a variety in the learning process and make it possible to analyze the learning situations by the teacher and by the students themselves.

The current situation dictates not only the use of new technologies in the process of teaching foreign languages, but also requires a change in the methodology of teaching and the ability to introduce the latest innovative technologies in the process of learning foreign languages from the teacher. Using the Internet and other technologies gives great possibilities teacher.

The use of modern technologies, in particular computers, Internet resources, special educational multimedia programs, as well as modern technical means (DVD, video cameras, dictaphones), allows to optimize the educational process in the following areas:

- increase of motivation of students and teachers due to active involvement in the process of live communication;
- Education of the student's independent personality through the skills to find, evaluate and analyze information;
- Intensification of the educational process, which allows rationally organize the educational process, both within the classroom and in the independent work of students;
- Development of professional and communicative skills of students and teachers.

So, What are the most frequently used elements of the use of information and computer technologies in educational process:

- electronic textbooks and manuals, displayed via a computer,
- Multimedia projector,
- Interactive whiteboards,
- Electronic encyclopedias and reference books,
- Simulators and testing programs,
- Educational resources of the Internet,
- DVD and CD discs with pictures and illustrations,
- Video and audio equipment,
- Interactive maps and atlases,
- Interactive conferences and competitions,

- Materials for distance learning,
- Research projects and projects.
- distance learning.
- Learn English using and Using Information and computer

Students take great pleasure in the lessons, repeat words, sing songs, perform exercises. The ability to listen to the recording several times, repeatedly perform assignments, and practice at home give the children confidence that everything will work out for them. The use of information and communication technologies help make the lessons more vivid, interesting, and memorable.

Reference:

1. Фарходжонова, Нодира Фарходжоновна. "ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ." *Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве*. 2016.
2. Kosenkova N.G. Training of teachers of a foreign language using the latest information technologies // IX International Conference-Exhibition "Information Technologies in Education": Proceedings of conference participants. Part II. - Moscow: МЕРPhI, 1999. P. 270-271.

УДК 793.32.

Абдушукурова Д.

*Ташкентская государственная национальная танцевально-хореографическая школа
Узбекистан, г. Ташкент*

РОЛЬ ХОРЕОГРАФИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация: Рассмотрена взаимосвязь хореографической подготовки акробатов-прыгунов с другими видами подготовок в физической культуре.

Ключевые слова: хореографическая подготовка, спортивная акробатика, физической культуре.

THE ROLE OF CHOREOGRAPHY IN PHYSICAL CULTURE

Annotation: Interconnection of ground-tumblers choreographic training is investigated with other kinds of preparations in physical culture.

Key words: choreographic training, sports acrobatics, physical culture.

Безусловно, на современном уровне развития спортивной акробатики шлифуется и совершенствуется техническая подготовка спортсменов. Однако в спортивной акробатике хореография входит в раздел технической подготовки [1]. В подготовке спортсменов велика роль хореографии, являющейся сложившейся системой, созданной в результате громадного профессионального труда многих поколений людей, стремившихся добиться наибольшей выразительности движений человеческого тела [2]. В

движениях и ритме прыжковой акробатики, свидетельствующих о совершенном владении спортсменом пространством и временем, предоставляются огромные возможности зрителям для созерцания и наслаждения разнообразных эстетических ценностей.

Использовать средства хореографии в гимнастических видах спорта начали давно. В истории формирования художественной гимнастики как вида спорта иногда наблюдалось излишнее увлечение балетным искусством, образностью исполнения. Несомненно, наличие спортивной акробатики в цирковом шоу [3].

Тенденция к сближению спорта и искусства является характерной особенностью нашего времени, однако, хореографическая подготовка в спортивной акробатике является частью учебно-тренировочного процесса и должна гармонично сочетаться с другими видами подготовки [4].

Подавляющее большинство респондентов (80%) уроки по хореографии применяют регулярно в течение всего учебного года. На вопрос об использовании средств хореографии в различные годовые периоды, ответы были противоречивыми, от 10% до 50% от общего тренировочного времени. Более единодушные мнения оказались по переходному периоду, в данном периоде половина из опрошенных уделяет хореографии 30% от общего тренировочного времени.

Большинство тренеров - хореографов применяют в хореографической подготовке средства классического и современного танцев, также используются элементы народного танца и в редких случаях средства спортивного бального танца. Все опрошенные применяют на уроках по хореографии музыкальное сопровождение.

Для определения взаимосвязи хореографической подготовки с другими видами подготовки акробатов был проведен корреляционный анализ по 29 контролируемым параметрам, включающим в себя тесты по специальной физической подготовке, технической подготовке и хореографии [5]. В результате проведенного анализа выявилось, что показатели хореографической подготовленности акробатов-прыгунов имеют 13 тесных корреляционных связей с показателями специальной силовой подготовки: количеством поднимания в висе прямых ног до касания за головой; сгибанием, разгибанием рук в упоре лежа и подтягиванием на турнике ($r > 0,7$). Выявлена тесная корреляционная связь с технической подготовкой, трудностью первого соревновательного упражнения ($r > 0,7$).

Самым информативным из хореографических тестов оказался трамплинный прыжок, у которого 10 тесных корреляционных связей, одна с трудностью за первое соревновательное упражнение, три с силовыми тестами и шесть внутри группы хореографических тестов.

С показателями силовой подготовки имеют тесные корреляционные связи ($r > 0,7$) хореографические тесты, определяющие силу мышц ног, активную гибкость в тазобедренном и голеностопном суставе, качество

выполнения хореографических прыжков.

Среднестатистические показатели тестирования акробатов по хореографии имеют 6 значимых корреляционных связей со специальной силовой подготовкой: количеством сгибаний, разгибаний рук в упоре лежа; подтягиванием на турнике (от $r=0,6$ до $r=0,69$), а также значимую корреляционную связь с высотой выпрыгивания вверх ($r=0,67$).

С технической трудностью первого «гладкого» соревновательного упражнения показатели хореографической подготовленности имеют 5 значимых корреляционных связей (от $r=0,6$ до $r=0,69$). С технической трудностью второго соревновательного упражнения, включающего в себя два обязательных винтовых сальто, показатели хореографической подготовленности имеют 3 значимых корреляционных связи (от $r=0,63$ до $r=0,64$). Всего 8 средних корреляционных взаимосвязей (от $r=0,6$ до $r=0,69$) хореографической и технической подготовки.

Для выявления ведущих факторов в подготовке акробатов был проведен факторный анализ контролируемых показателей. В результате факторизации матрицы корреляций 19 показателей тестирования акробатов выделено три статистически независимых фактора, суммарный вклад данных факторов к обобщенной дисперсии выборки составил 73%, первая группа факторов составила 44%, вторая -16%, третья - 12% (табл. 1). В первый фактор вошли тестовые показатели, определяющие силовую подготовку акробатов, наличие гимнастического стиля, бонусных элементов в технической подготовке, уровень развития активной гибкости, силы ног и качество выполнения «трамплинных» прыжков и прыжков в повороте.

В настоящее время существует проблема текучести кадров тренеров - хореографов по спортивной акробатике. На вопросы анкеты, касающиеся процентного соотношения тренировочного времени, отводимого на хореографическую подготовку, а также применяемых средств и методов, получены большие разногласия в ответах тренеров.

Дальнейшие исследования в данном направлении предполагают изучение особенностей хореографической подготовки в других видах спортивной акробатики.

Использованные источники:

1. Компоненты структуры технической подготовки акробатов / Садовски Е., Болобан В., Масталож А., Нижниковс-ки Т. // Теория и практика физ. культуры. - 2003. - N 9. - С. 19-23.
2. Лисицкая Т.С. Хореография в гимнастике. - М.: Физкультура и спорт, 1984. - 176 с.
3. Литовко Т.В. Факторная структура соревновательной деятельности в художественной гимнастике // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту / Зб. наук. пр. під ред. Єрмакова С.С.-Харків:ХХПІ, 1998. - №4. - С.20-22.
4. Методика оценки специальной физической подготовленности акробаток-

прыгуний высокой квалификации / Пи-люк Н.Н., Кобзарь Л.В. // Теория и практика физ. культуры. - 1997. - № 3. - С. 15-18.

5. Скаун В.А. Акробатические прыжки. - Ставрополь: Кн. изд-во, 1990.- 222с.

УДК: 631.152:631.115.17:631.12

*Алимурадов А.А.
студент магистрант*

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АГРОЛИЗИНГА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Аннотация. Выявлены основные преимущества агролизинга перед кредитом. Рассчитана экономическая эффективность проекта обеспечения материально-техническими ресурсами до нормативного уровня с использованием агролизинга в республике дагестан.

Ключевые слова: Лизинговая деятельность, ставка рефинансирования, учетная ставка, агролизинг, материально-техническая база, кредит, лизинговые платежи, сельхозтоваропроизводитель.

Alimuradov A.A.

THE EFFECTIVENESS OF THE USE OF AGROLEASING IN VARIOUS FORMS OF FINANCING

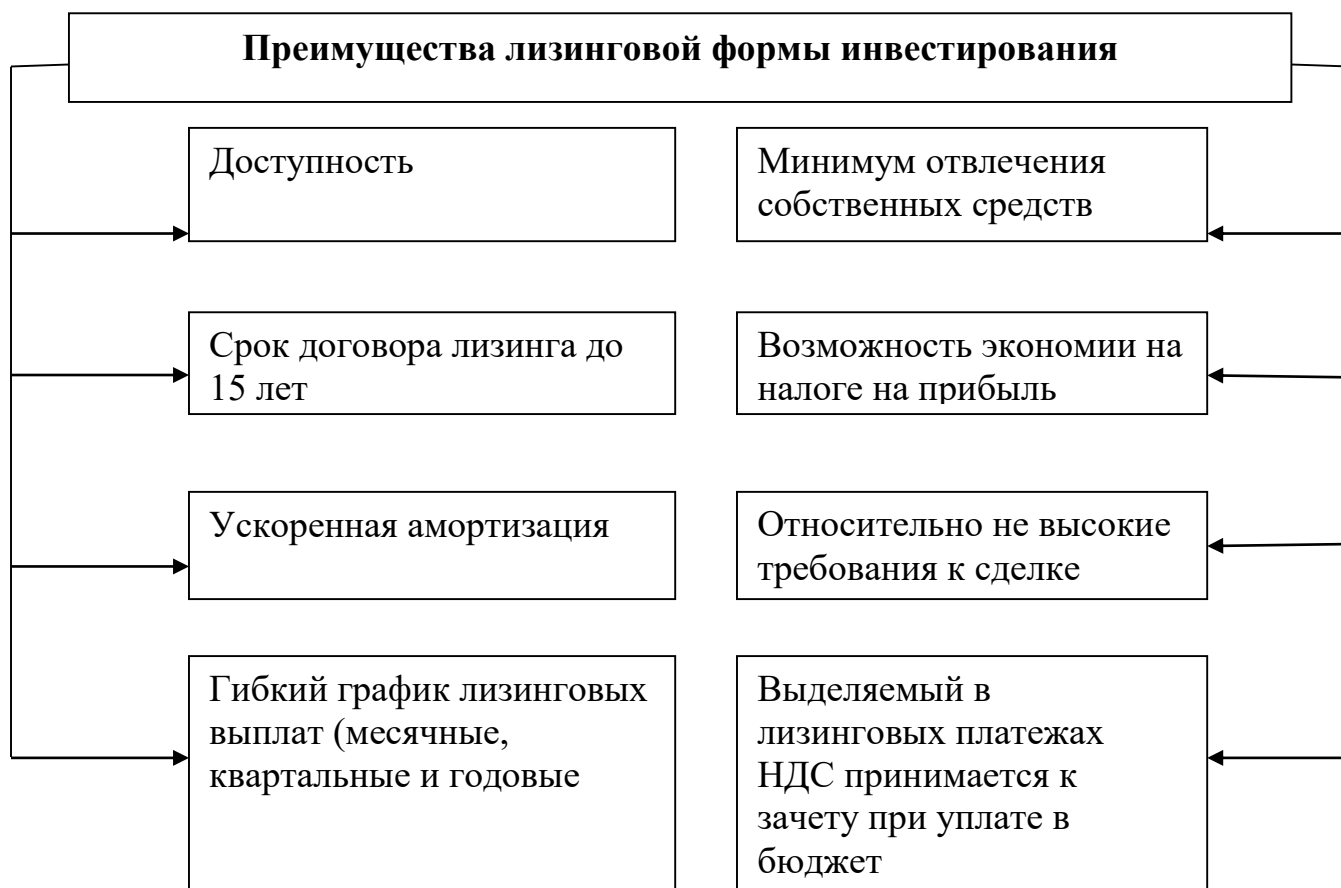
Annotation. The main advantages of leasing companies before the loan. The economic efficiency of the project of providing material and technical resources to the normative level with the use of Agrolizing in the Republic of Dagestan is calculated.

Key words: Leasing, refinancing rate, discount rate, agricultural leasing, logistics, credit, lease payments, agricultural producer.

Оценка эффективности лизинговой деятельности в региональном АПК, необходимость развития данной формы инвестирования основных средств объясняется его преимуществами по отношению к другим формам обеспечения материально-техническими ресурсами. Основной функцией лизинга является финансовая, поскольку сельхозтоваропроизводитель обращаясь в лизинговую компанию, получает возможность пользоваться необходимым для него имуществом без единовременной мобилизации на эти цели собственных ресурсов или привлеченных заемных средств.

В сельскохозяйственном производстве в условиях снижения обеспеченности техникой и глобального финансово-экономического кризиса, агролизинг выполняет и воспроизводственную роль. При экономической оценке эффективности агролизинга учитывается не только нижеперечисленные преимущества (схема 1), но также используются еще производственно-экономические показатели, а именно прирост объема

продукции, повышение ее качества и конкурентоспособности, рост производительности труда, прибыли, рентабельности хозяйственной деятельности, за счет получения новой техники и технологии. Для обоснования этих выводов, нами было обследовано хозяйство «Табасаранский» Табасаранского района Республики Дагестан, в условиях сопоставимости базовой и новой техники и технологии.



Сопоставимость проводилась по: объемам работ; составу и срокам получения готовой продукции; условиям эксплуатации техники или организационному обеспечению базовой и новой техники; качественным параметрам машин и продукции; методам определения стоимости показателей; тарифным ставкам, нормам отчислений, тарифам на энергию и ГСМ, реализационным ценам.

Основными показателями эффективности новой техники выступили:

1. Годовой экономический эффект от использования новой техники МТЗ -1523 на ГУП «Табасаранское», за счет снижения эксплуатационных затрат составил 340 тыс. руб. в год.

$$\mathcal{E} = (31-32) \times A_2$$

где, 31 и 32 – приведенные затраты на единицу продукции,

производимой с помощью базовой и новой техники соответственно;

A2 – годовой объем продукции произведенной с помощью новой техники в расчетном году в натуральных единицах.

2. Рост производительности труда (за счет высвобождения рабочих). Также подтверждается данными влияния лизинга на урожайность зерновых. Если в хозяйствах не использующих лизинг урожайность зерновых составляет 12 ц/га, то в используемых лизинг, например, в ГУП «Табасаранское» она равна 19 ц/га.

Полученные результаты свидетельствуют, что лизинг в свою очередь решает проблему обеспечения села техникой. В группе, наиболее масштабно использующих лизинг, обеспеченность тракторами по сравнению с хозяйствами, не использующих его, в 2 раза больше.

Повышение эффективности сельскохозяйственного производства на основе рационального использования лизинга в условиях Республики Дагестан способствует росту объемов производства сельскохозяйственной продукции и отсюда рентабельности хозяйственной деятельности предприятий.

Таким образом, указанные результаты исследования, подтверждают приоритетность развития агролизинга в Республике Дагестан на перспективу. Для этого, нами были произведены расчеты проекта сравнительной эффективности агролизинга и агрокредита. Прежде чем переходить к расчетной части сравнительного анализа, выделим основные источники финансирования сельскохозяйственных предприятий: собственный капитал; банковский заем; приобретение по договору лизинга; рынки ценных бумаг.

Однако в условиях Республики Дагестан, особенно в сельском хозяйстве, пока еще не приходится говорить о достаточном развитии рынка ценных бумаг, а банки предпочитают работать с крупными предприятиями, способными предоставить достаточное обеспечение и имеющими стабильную кредитную историю. Малые и средние агропредприятия Республики Дагестан не имеют доступа к банковскому финансированию.

В рамках реализации стратегии развития аграрного сектора Правительство РФ, четко определили необходимость активного участия в поддержке сельскохозяйственного бизнеса со стороны российских банков. Лидерами банковского сектора России выступают Россельхозбанк и Сбербанк. Одним из приоритетных направлений своей кредитной политики ставят кредитование малого сельскохозяйственного бизнеса.

Основным механизмом привлечения банковского капитала в АПК является субсидирование процентной ставки по кредитам коммерческих банков на срок до 8 лет. Субсидии предоставляются заемщикам (кроме крестьянских (фермерских) хозяйств) из бюджетов субъектов Российской Федерации ежемесячно в размере двух третьих затрат на уплату процентов, но не более двух третьих ставки рефинансирования (учетной ставки)

Центрального банка Российской Федерации, действующей на дату предоставления кредита, при условии своевременного его погашения и уплаты начисленных процентов в соответствии с кредитным договором, заключенным с банком. По кредитам, полученным крестьянскими хозяйствами, субсидии предоставляются в размере 95% ставки рефинансирования (учетной ставки) Центрального банка Российской Федерации, на дату предоставления кредита, или в размере 95% фактических затрат на уплату процентов, если процентная ставка по привлеченному кредиту ниже ставки рефинансирования Центрального банка Российской Федерации.

Количество необходимой техники определено как разница между нормативной потребностью и ее фактическим наличием в Республике Дагестан. С учетом потребности и средней рыночной стоимости техники и оборудования вычислена сумма денежных средств по видам машин. Суммарная потребность в ресурсах на приобретение основной техники и оборудования составила 8920 млн. руб. (в ценах 2011 г.).

В связи с тем, что хозяйствующие субъекты имеют право применять различные способы приобретения основных средств, попробую их проанализировать и оценить.

Итак, рассчитываем суммарную стоимость проекта, подлежащую выплате сельскохозяйственными товаропроизводителями при взятии кредита, (таб. 1).

Таблица 1

Финансирование проекта по обеспечению материально-техническими ресурсами АПК Республики Дагестан за счет заемных средств

Показатели	«Россельхозбанк»	«Сбербанк»	В % к Россельхозбанку
Суммарная стоимость проекта, млн. руб.	8920	8920	100
Процентная ставка кредита, %	18	20	111,1
Срок кредита, лет	5	5	100
Плата за пользование кредитом в год, млн. руб.	1605,6	1784	111,1
Погашение кредита	Ежегодное	Ежегодное	-
Плата, с учетом субсидирования 95% ставки рефинансирования Банка России, млн. руб.	11529,1	13157	114,1
Плата, с учетом субсидирования 2/3 ставки рефинансирования Банка России, млн. руб.	12934	14272	110,3
Общая сумма проекта при использовании заемных средств, без субсидий млн. руб.	16948,2	17840	105,2

Исходя из действующих условий, рассчитывается общий размер лизинговых платежей за весь срок агролизинга, (таб. 2). Результаты расчетов показывают, что первоначальный авансовый платеж федерального лизинга ниже на 963,4 млн. руб., что очень актуально для нынешних региональных лизингополучателей, с учетом финансово-экономической ситуации в АПК. Также, средний процент годового удорожания по видам техники и оборудования как федерального, так и регионального лизинга, также отличается в сторону федерального. Однако по видам техники он отличается, т.е. выгоднее приобретать трактора по региональному лизингу, а остальную технику по федеральному.

Таблица 2

Суммарная стоимость проекта обеспечения материально-техническими ресурсами на основе федерального и регионального агролизинга

Показатели	Лизинг, млн. руб.		В % к Даггроснаб
	Региональный «Даггроснаб»	Федеральный «Росагролизинг»	
Суммарная стоимость проекта, млн. руб.	8920	8920	100
Срок договора лизинга, лет	5	5	100
Средний размер первоначального взноса, млн. руб.	1730,5	767,1	48
Среднегодовое удорожание лизинга, %	3,1	2,1	70
Удорожание лизинга за весь срок, %	15,5	10,5	65
Общая сумма проекта лизинга, млн. руб.	10302,6	9856,7	87

Таким образом, следует отметить положительные моменты федерального лизинга, делающие его привлекательным, а именно: первоначальный аванс от 0% до 7%, возможна рассрочка; долгосрочный характер федерального лизинга – как правило, доходит до 15 лет; предоставляется возможность отсрочки лизингового платежа до 12 месяцев.

Сравнительная оценка эффективности проекта с использованием агрокредита и агролизинга, (табл. 3) свидетельствует о том, что затраты при агрокредите (Сбербанк) в 20% годовых, в сравнении с общей суммой проекта составляют 200%, при агрокредите (Россельхозбанк) в 18% годовых составляет 190%, при федеральном лизинге – 111%, при региональном лизинге – 114%, т. е. затраты при лизинге намного ниже по сравнению с кредитом. При этом, надо заметить, что затраты через региональный лизинг обходятся дороже относительно федерального лизинга. Это происходит в основном за счет дополнительных процентов за использование инвестиционных средств, которые идут в Росагролизинг.

Результаты исследования, представленные в таблице 3 говорят о том,

что в условиях региона эффективно обновлять материально-техническую базу на основе лизинга. Если проект финансируется по кредиту в 20% годовых, то сумма необходимая для проекта составляет 17840 млн. руб., если проект финансируется с учетом предоставления субсидий – 11819,2 млн. руб. Если же проект финансируется по региональному лизингу, то эта сумма составляет 10237,8 млн. руб., а стоимость проекта по федеральному лизингу – 9866 млн. руб.

В связи с чем, экономический эффект от использования федерального агролизинга по сравнению с агрокредитом составляет:

$$17840 - 9866 = 7974 \text{ млн. руб.}$$

Лизинговые операции на практике окажутся еще более выгодными, так как процентная ставка по кредиту может повышаться, а стоимость лизингового имущества не подлежит индексации в течение всего срока действия лизингового контракта.

Также можно выделить основные условия, делающие агролизинг более эффективным чем кредит: установление определенной наценки на предмет лизинга, вместо процентов по кредиту; цена на предмет лизинга остается неизменной в течение всего срока действия договора финансового лизинга; долгосрочный характер лизинга – от 5 до 15 лет; не требуется залоговое обеспечение, так как само имущество выступает в качестве залога; получаемое по агролизингу оборудование гораздо труднее использовать не по назначению, чем кредит.

Таблица 3

Сравнение эффективности проекта обеспечения материально-техническими ресурсами до нормативного уровня с использованием агрокредита и агролизинга (в условиях Республики Дагестан)

Наименование техники	Нормативная потребность, млн. руб.	Затраты при агролизинге, млн. руб.		Затраты при агрокредите, млн. руб.					
		Региональный «Дагагроснаб»	Федеральный «Росагролизинг»	Сбербанк			Россельхозбанк		
				Ставка кредитования 20 %	Субсидированный 95% ставки рефинансирования	Субсидированный 2/3 ставки рефинансирования	Ставка кредитования 18 %	Субсидированный 95% ставки рефинансирования	Субсидированный 2/3 ставки рефинансирования
Тракторы	6678	7679,7	7512,8	13356	9850,1	10684,8	12688,2	8631,3	9683,1
Комбайны	1656	1863	1694	3312	2442,6	2649,6	3146,6	2140,4	2401,2
Прочее сельхозоборудование	283	346,5	318,3	566	417,4	452,8	537,7	365,8	410,35
Средства малой механизации	303	348,6	340,9	606	446,9	484,8	575,7	391,6	439,35
Общая стоимость проекта, млн. руб.	8920	10237,8	9866	17840	13157	14272	16948,2	11529,1	12934
По отношению к общей сумме проекта, %	100	114	111	200	148	160	190	129	145

При оценке эффективности лизинга необходимо учитывать так называемое свойство мультипликативности, выражающееся в облегчении и улучшении условий труда работников сельскохозяйственных предприятий за счет поступления новой и передовой техники и оборудования. Данные результаты могут характеризоваться следующими показателями: высвобождение рабочих от ручных работ (в том числе женщин и детей); улучшение условий труда; улучшение профессиональной структуры рабочих кадров; сокращение заболеваемости.

Таким образом, для сельскохозяйственных организаций и крестьянских (фермерских) хозяйств в условиях Республики Дагестан, лизинг одновременно решает комплекс социально-экономических проблем – приобретение техники, улучшение условий труда работников, также соответствует интересам, как лизингополучателей, так и государства. В результате повышается конкурентоспособность продукции сельскохозяйственных товаропроизводителей региона в рыночных условиях хозяйствования. В такой ситуации использование агролизинга выступает действенным инструментом финансово-экономической политики модернизации машинно-тракторного парка Республики Дагестан.

Использованные источники:

1. Парлюк Е.П. Управление инновационными рисками в отраслях продовольственного комплекса. Международный технико-экономический журнал, 2017. - № 1. С33-38.
2. Парлюк Е.П. Управление созданием инновационных проектов и технических систем сельскохозяйственного назначения. М.: ВНИИГиМ имени А.Н. Костякова, 2017. – 262 с.
3. Парлюк Е.П. Региональный испытательный центр как звено научно-производственного центра. Международный научный журнал, 2017. - № 2. С. 60-65.
4. Парлюк Е.П. Методология инновационно-информационного развития и модернизации сельскохозяйственного производства с учетом региональных особенностей. Международный технико-экономический журнал, 2017. - № 5. С 40-49.

List of references:

1. Parlyuk E. P. management of innovative risks in the food sector. International technical and economic journal, 2017. - No. 1. C33-38.
2. Parlyuk E. P. management of creation of innovative projects and technical systems of agricultural purpose. M.: VNIIG named after A. N. Kostyakova, 2017. - 262 p.
3. Parlak, P. E. Regional test center as part of scientific-production center. International scientific journal, 2017. - No. 2. C. 60-65.
4. Parlyuk E. p. Methodology of innovation and information development and modernization of agricultural production taking into account regional features. International technical and economic journal, 2017. - No. 5. 40-49.

УДК: 631.152:631.115.17:631.12

*Алимурадов А.А.
студент магистрант*

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИЗИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ АПК

Аннотация. Выявлены основные недостатки лизинговых операций в апк. Предложены меры по совершенствованию лизинговой деятельности в аграрном секторе россии.

Ключевые слова: Лизинговая деятельность, ОАО «Росагролизинг», агролизинг, материально-техническая база.

Alimuradov A.A.

IMPROVEMENT OF LEASING ACTIVITY IN MATERIAL AND TECHNICAL SUPPORT OF AGROINDUSTRIAL COMPLEX

Annotation. The main disadvantages of leasing operations in agriculture are revealed. Measures to improve leasing activity in the agricultural sector of Russia are proposed.

Keywords: Leasing activity, OJSC "Rosagroleasing", Agrolizing, material and technical base.

В результате обеспечения хозяйств и предприятий агрокомплекса России материально-техническими ресурсами по лизингу с привлечением бюджетных средств, кредитов банков и других инвестиций позволяет сделать вывод, что форма финансового лизинга в настоящее время является наиболее выгодной для сельскохозяйственных товаропроизводителей. Однако механизм лизинговой деятельности нуждается в значительном совершенствовании, так как в существующем виде он стимулирует монополизм использования средств федерального лизинга в лице ОАО «Росагролизинга», так и монополизм поставщиков соответствующих видов продукции, способствующих росту цен.

На современном этапе для дальнейшего развития лизинговой деятельности в АПК, необходимо устранить основной недостаток государственного лизинга – неконкурентность в лизинговой сфере, что отражается на неэффективном взаимодействии уполномоченных лизинговых компаний с сельскохозяйственными лизингополучателями и соответственно приводит к нерациональному распределению и расходованию государственных средств.

В целях эффективного использования государственных средств, направляемых на финансирование лизинговой деятельности, необходимо принять меры по совершенствованию механизма их распределения, что обеспечит конкуренцию получателей и выявление организаций, предлагающих условия, более выгодные для сельскохозяйственных товаропроизводителей.

Решение проблемы оптимизации расходования и распределения лизинговых средств видится в увеличении конкуренции на рынке лизинговых услуг. По моему мнению, главным субъектом, формирующим конкурентную среду в лизинговой деятельности в АПК выступает государство. Оно может включить при кредитовании механизм субсидирования процентной ставки при лизинговой деятельности. Например, лизинговые компании занимающихся поиском потенциальных клиентов оценивают их платежеспособность в приобретении того или иного имущества, и определяют уровень возможных рисков, а государство в свою очередь дотирует часть лизинговых платежей, делая в конечном счете лизинг более привлекательным видом инвестиционной деятельности. Таким образом, все это позволяет решить задачи, как эффективного использования бюджетных средств, так и доступности и привлекательности лизинга для каждого субъекта лизинговых отношений.

Федеральный лизинг должен распространяться не только на мегафермы (агропромышленные объединения холдингового типа) но и в целом на все сельскохозяйственные предприятия и фермерские хозяйства - ядрообразующее звено сельского хозяйства, отличающееся ярко выраженной спецификой особых условий воспроизводства и уклада жизни на селе.

Принципиальное изменение концепции государственного лизинга должно было произойти с принятием постановления Правительства Российской Федерации № 404 от 22 мая 2001 г. «О совершенствовании лизинговой деятельности в АПК».

Однако совершенствование лизинговой деятельности в АПК не произошло. К сожалению, бюджетные средства, направленные на обеспечение АПК машиностроительной продукцией на условиях лизинга через Росагролизинг, функционирует лишь в отдельных регионах. Одной из самых главных недостатков ОАО «Росагролизинг» является то, что он работает только в отдельных регионах.

Ясно, что такой подход к распределению по регионам техники, поступающей по лизингу, не может сколько-нибудь заметно повысить эффективность ее использования, а, значит, и эффективность сельскохозяйственного производства, увеличить доходность хозяйств, их возможность регулярно и в полном объеме осуществлять агротехнические мероприятия на селе.

Расчеты специалистов сельскохозяйственного производства и науки показывают, что если не принять кардинальных мер по увеличению финансирования ежегодных поставок всех видов техники по лизингу, то через 5 лет с учетом утилизации нынешнего парка сельхозмашин Россия попадает не только в продовольственную, но техническую зависимость от промышленно развитых зарубежных стран.

Основными проблемами при решении вопросов обеспечения техникой предприятий агропромышленного комплекса региона на основе финансовой аренды (лизинга) являются:

- несовершенство самой стратегии системы распределения и расходования бюджетных средств, т.е. отсутствует федеральный лизинг во многих регионах РФ;

– технику по лизингу при существующем положении могут получить, в основном, лучшие, стабильно развивающиеся хозяйства, которые представляют незначительную часть сельхозтоваропроизводителей;

– существующие на сегодня объемы государственных средств, направляемых на финансирование лизинговой деятельности относительно нормальные (значительные), вместе с тем в лизинговых операциях участвуют единицы сельхозтоваропроизводителей, и он мало влияет на положение дел в сельском хозяйстве. В связи с этим необходимо многократно увеличить объемы бюджетных средств выделяемых на лизинг, способный повлиять на положение дел с обеспечением техникой и оборудованием в АПК, и сделать его доступным для большинства сельхозпроизводителей;

– не учитывается специфика фермерских хозяйств многих регионов, которая требует выработки особенной, отличительной от федеральной политики в отношении лизингуемых объектов, т.е. для нынешних фермерских хозяйств многих регионов необходима малогабаритная техника.

Следует также отметить, что в отдельных субъектах РФ практикуется государственная поддержка инвестиционной деятельности как товаропроизводителей АПК, так и компаний, обеспечивающих обновление материально-технической базы сельского хозяйства.

Учитывая, что в настоящее время лизинг является одним из наиболее распространенным методов инвестирования в АПК, на федеральном уровне необходимо обеспечить, во-первых, разнообразие лизинговых схем с учетом технических условий, а, во вторых льготные условия функционирования лизинговых компаний, осуществляющих лизинговую деятельность в сельском хозяйстве с использованием средств федерального бюджета.

На мой взгляд, учитывая вышеназванные проблемы, распределение средств федерального бюджета по субъектам Российской Федерации требует совершенствования.

Так, распределение средств федерального бюджета по различным направлениям государственной поддержки в разрезе субъектов РФ может осуществляться с учетом двух факторов:

1. Удельного веса субъекта РФ в общей стоимости валовой продукции сельского хозяйства РФ, произведенной сельскохозйственными организациями, включая крестьянские (фермерские) хозяйства и ЛПХ.

2. Удельного веса субъекта РФ в общей сумме потребности по конкретному направлению господдержки, определенного на основании заявок регионов.

В этой связи при распределении средств господдержки нами предлагается учитывать каждый из факторов с коэффициентом, определяющим его важность.

Таким образом, расчет квоты может осуществляться на основании математической модели следующего содержания:

$$S_k = S * (A * X_i \setminus B * Y_i) \quad (\text{№ 1})$$

Где, S_k – квота, предусмотренная субъекту РФ из общей суммы средств;

S – общая сумма средств, предусмотренная в федеральном бюджете на лизинговые операции в АПК;

A , B – коэффициенты, соответствующие важности учитываемого фактора;

X_i – удельный вес исследуемого субъекта РФ в общей стоимости валовой продукции сельского хозяйства РФ, произведенной сельхозпредприятиями, КФХ и ЛПХ, за последние три года;

Y_i – удельный вес исследуемого субъекта РФ в общей сумме заявленной потребности в финансовых средствах.

При этом коэффициенты, определяющие важность фактора, устанавливаются экспертным путем в зависимости от выбора приоритета (валовой продукции или потребности).

На региональном уровне господдержка агролизинга осуществляется по различным схемам, среди которых наиболее распространенной является формирование лизингового фонда за счет региональных бюджетов (используется в 10 субъектах РФ). Так, например, формирование лизингового фонда за счет средств регионального бюджетов осуществляется в Воронежской, Камчатской, Оренбургской областях, Республике Дагестан и ряде других субъектов РФ.

Источниками формирования лизингового фонда в регионах являются:

- средства региональных бюджетов, предусмотренные законом о бюджете субъекта РФ на соответствующий год;

- возвратные средства (лизинговые платежи) за ранее полученную технику и племенной скот и птицу.

Основными направлениями совершенствования механизмов лизинга в настоящее время являются:

– в результате того, что до 90% машин и оборудования, функционирующих в АПК, находятся за пределами амортизационных сроков их эксплуатации, объемы выделяемых средств должны быть увеличены;

– совершенствование лизинговой формы финансирования поставок новой техники государственного регулирования и контроля. Наиболее целесообразным (приспособленным) вариантом, считаем сочетание федерального лизинга с организацией дочерних лизинговых фирм (компаний) на базе банков, имеющих со стороны государства ряд льгот на осуществление инвестиций в агролизинговый бизнес;

– следует, не ограничиваться в стандартах, видах, марках и объемах технических средств, и иметь в качестве потенциальных потребителей лизинговых услуг не только крупные предприятия, но и мелкие, в том числе

ЛПХ. Здесь необходимо учитывать, что мелкие товаропроизводители не могут эффективно использовать технику высокой производительности. Поэтому целесообразно предоставлять в лизинг малогабаритную технику фермерским хозяйствам и ЛПХ и развивать опыт межхозяйственного использования техники;

– уделить должное внимание в соответствии с установленными требованиями к качеству сборки, комплектации, требующей дополнительной отладки и более жесткие условия по оплате за технику (например, 10-15% платить после гарантированного срока);

– необходимо усилить контроль со стороны Министерства сельского хозяйства РФ за уровнем цен на технику поставляемую по лизингу;

– развитие лизинга материально-технических ресурсов на региональном уровне, что позволит больше задействовать местные инвестиции, их более рациональное целенаправленное использование и сократить лизинговые платежи за счет уменьшения посредников и снижения арендной платы, и налогов в региональный бюджеты;

– развивать лизинг восстановленной сельскохозяйственной техники с участием лизинговых компаний, это дает хороший экономический эффект, и их надо внедрять именно для фермерских хозяйств через региональный лизинг.

Сегодня эффективно использовать восстановленную технику, приобретенную на вторичном рынке – один из основных путей выхода из тупика, в котором оказалось село.

Все вышеперечисленные направления призваны сохранить и увеличить объемы лизинговых поставок техники в АПК, способствовать хотя бы частичному восполнению выбывающей изношенной техники и тем самым создавать условия для проведения механизированных работ и предотвращения дальнейшего падения производства сельскохозяйственной продукции.

Использованные источники:

1. Парлюк Е.П. Управление инновационными рисками в отраслях продовольственного комплекса. Международный технико-экономический журнал, 2017. - № 1. С33-38.
2. Парлюк Е.П. Управление созданием инновационных проектов и технических систем сельскохозяйственного назначения. М.: ВНИИГиМ имени А.Н. Костякова, 2017. – 262 с.
3. Парлюк Е.П. Региональный испытательный центр как звено научно-производственного центра. Международный научный журнал, 2017. - № 2. С. 60-65.
4. Парлюк Е.П. Методология инновационно-информационного развития и модернизации сельскохозяйственного производства с учетом региональных особенностей. Международный технико-экономический журнал, 2017. - № 5. С 40-49.

List of used literature.

1. Parlyuk E. P. management of innovative risks in the food sector. International technical and economic journal, 2017. - No. 1. С33-38.
2. Parlyuk E. P. management of creation of innovative projects and technical systems of agricultural purpose. М.: VNIIG named after A. N. Kostyakova, 2017. - 262 p.
3. Parlak, P. E. Regional test center as part of scientific-production center. International scientific journal, 2017. - No. 2. С. 60-65.
4. Parlyuk E. p. Methodology of innovation and information development and modernization of agricultural production taking into account regional features. International technical and economic journal, 2017. - No. 5. 40-49.

УДК 159.9

*Андрян К.Р.
студент 2 курса
Строительный факультет
Ульяновский Государственный Технический Университет
Россия, г. Ульяновск*

РИСК КАК ЭЛЕМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с определением социального риска как элемента социальной жизни. Дано определение понятия социальный риск в рамках современных социальных процессов.

Ключевые слова: социальный риск, безопасность, социальная деятельность, неопределенность, деятельность

*Andryan K.R.
Student
2 year, Building faculty
Ulyanovsk State Technical University
Russia, Ulyanovsk*

RISK AS THE ELEMENT OF SOCIAL LIFE

Annotation. The article deals with issues related to the definition of social risk as an element of social life. The definition of the concept of social risk in the framework of modern social processes is given.

Keywords: social risk, safety, social activity, uncertainty, activity

В настоящее время существует несколько основных подходов, определяющих сущность понятия «социальный риск». Любая среда, в которой находится человек, является потенциально опасной, она постоянно генерирует риски разного порядка. Однако наше внимание (и как следствие - принятие необходимых мер безопасности) привлекают только события катастрофических масштабов (здесь необходимо отметить, что порог

восприятия риска-катастрофы имеет социокультурную природу - потери, которые в рамках одного сообщества воспринимаются как катастрофические и вызывают общественный резонанс, в других рассматриваются как рядовые инциденты).

Новое, неизведанное, непознанное всегда прельщало человеческий разум, вызывая тем не менее двойственные, даже амбивалентные, чувства страха и трепета перед бездной неизвестности. В этом смысле риск, уподобляясь экзистенциальному маячку, оказывается вечным и неотъемлемым спутником человека в постоянно меняющемся, преходящем мире. Уже древние греки отмечали природную текучесть и бренность бытия (*πάντα ρεῖ*), утверждая, что «на входящих в ту же самую реку набегают все новые и новые воды» [4, с. 276]. В современном динамично развивающемся мире на смену, казалось бы, привычному старому (стабильность и устойчивость) приходит незнакомое новое (хаос и неопределенность), порождая целые серии глобальных и локальных рисков.

Риск циркулирует в пространстве вероятности и временной неопределенности: он пребывает в запредельном мире потенциальных возможностей, но имплицитно присутствует в настоящем, поскольку «мы почти не думаем о настоящем, а если и думаем, то лишь для того, чтобы в нем научиться получше управлять будущим» [5, с. 21].

Риск постоянно играет со временем, он – слепок мгновения, схваченного мыслью. Мир риска – мир зыбкого и непрочного бытия, где каждая деталь, каждая мелочь имеет судьбоносное значение, ибо даже «мушка может вызвать изменения в целом государстве, если она летает перед самым носом короля, принимающего в этот момент важные решения» [7, с. 238]. Современность бросает человеку вызов, демонстрируя на индивидуальном, локальном и глобальном уровнях широкий спектр самых разнообразных рисков: социально-политических, экономических, экологических, биоэтических, медицинских. Причем риски множатся с невообразимой скоростью: они повсюду, «нас наделяет ими само развитие цивилизации», – заключает Ульрих Бек [1, с. 26]. Отличительная особенность нашего времени – мультипликация рисков, вследствие которой конкретный риск порождает целые серии смежных рисков: например, медицинский или биоэтический риск перетекает в экологический, тот модифицируется в экономический риск, а это, в свою очередь, приводит к потрясениям в социально-политической сфере общества. Социально-политические риски (война, борьба за власть) всегда сопровождали и в некоторой степени даже стимулировали развитие цивилизации.

В отличие от опасностей прошлых эпох, риски – следствия угрожающей мощи модернизации и порождаемой ею глобальной нестабильности и неопределенности. В обществе риска неизведанные и неожиданные последствия приобретают характер господствующей силы. В первую очередь социальный риск принято рассматривать как состояние, при котором человек не сможет обеспечивать свое существование на уровне

прожиточного минимума, притом, что это не будет напрямую связано с техногенными и иными производственными факторами, воздействующими на него. Однако более широкий подход к понятию риска дает возможность охватить те сферы жизнедеятельности человека, которые являются не просто базовыми для него, но, зачастую, могут определять смысл существования. В этом поле мы можем определить, что социальные риски пронизывают всю систему жизнедеятельности личности, все слои населения и общественные группы. Некоторые из них выступают субъектами, а некоторые объектами риска.

При этом сам по себе социальный риск может быть определен как любая ситуация, или деятельность, угрожающая психическому, социальному, биологическому существованию и дальнейшему развитию личности.

В настоящее время определяются риски, которых избежать практически невозможно и в их преодолении будет участвовать все общество, притом, что большинство его членов подвержено этим рискам. Подобные риски имеют вероятность всеобщих потерь, затрагивают практически все стороны жизни и значительно определяют качество жизни и могут быть минимизированы, если социальную ответственность примут на себя все члены общества.

Следующие признаки социальных рисков являются сущностными:

- Всеобщность. Социальные риски принимает на себя каждый индивид и общество в целом.

- Неизбежность. Определенные социальные риски создают проблемы, решить которые или избежать которых невозможно, а можно лишь минимизировать.

- Социальная ответственность. Распространяется на все социальные и профессиональные группы. Управлять риском получается только в том случае, если в этом процессе задействованы все участники данного процесса.

- Потенциал кризисности (кризисогенности). Определенные социальные риски определенных социальных слоев, или их совокупность, являются катализаторами и/или источниками (или могут ими стать) более масштабных кризисных явлений в обществе [6].

Можно выделить целую группу социальных рисков, которые в рамках экономической активности могут привести к падению уровня доходов трудящихся. Это поведет за собой утрату участия в больших экономических процессах. Причем сами по себе процессы никаким образом не будут зависеть от их непосредственных участников.

Подобная группа социальных рисков включает в себя: профессиональные, медико-биологические, техногенные, социальные и некоторые другие [1].

В целом, в жизни общества социальный риск определяется социальными условиями, практически не зависит (или зависит в малой степени) от деятельности отдельно взятого человека и, как следствие, носит

социальный характер.

Это заставляет консолидировать общественные усилия, поскольку защититься в индивидуальном порядке от социальных рисков практически невозможно, в том числе и по причине сложного комплекса объективных условий, способствующего их возникновению [2].

Так, в течение жизни любой человек подвергается различным опасностям, в том или ином виде отражающимся на его здоровье, трудоспособности и т.д. Эти опасности могут лишить его источников материального обеспечения, а человек не будет в состоянии самостоятельно преодолеть возникшие проблемы, поскольку они носят не субъективный, а независимый от него характер и определяются существующими социально-экономическими условиями.

К примеру, безработица является социальным риском, так как связана с деятельностью и работника, и работодателя, и государства. Работник, выбирая профессию, неизбежно должен принимать на себя ответственность и нести долю риска, в том числе по квалификации, востребованности деятельности. Работодатель (в любом качестве и форме) участвует в риске организации самого производственного процесса и/или реализации товаров и услуг. Государство, как гарант, рискует наличием недостатков в законодательстве и огромным количеством фактов субъективного происхождения, неизбежных при реализации социально-экономической политики [5, с. 27-29].

Существует несколько существенных аспектов риска, которые позволят сформировать целостное представление об этом понятии. Во-первых, следует отметить, что существование риска связано с таким явлением, как неопределенность. Специфика понимания риска и само его возникновение самым непосредственным образом связаны с тем значением, которым наделяется неопределенность (и производные понятия - беспорядок, разнообразие и т. п. и их антагонисты - порядок, детерминизм и проч.) в той или иной сфере действительности. Источником риска является неопределенность, которая может возникать как характеристика самой среды, в которой находится некая социальная система, так и в отношении возможных исходов, результатов деятельности.

Принципиальная черта риска - это возможное, т. е. ожидаемое событие. В этом проявляется неразрывная связь между временем и риском: риск - это то, что может сбыться, а может и не сбыться. Понимание того, что риск является неотъемлемым элементом любой социальной системы, изменило представление о социальном времени, об истории: «Риски становятся формой присутствия в настоящем будущего, "колонизации будущего"» (Э. Гидденс). Будущее вторгается в настоящее в форме рисков, угроз и опасностей, тем самым трансформируя и настоящее и будущее.

В целом можно выделить два основных подхода к риску, каждый из которых различным образом интерпретирует место неопределенности в социальной системе. В первом случае риск рассматривается как

характеристика среды, пространства, в котором существует социальная система [8]. Здесь неопределенность выступает как неотъемлемый атрибут самого бытия (в этом мы можем убедиться на примере квантовой механики или теории нелинейной динамики). «В рамках этой концепции рассматриваются негативные события, приводящие к вредоносным последствиям для человека и организаций, а под риском понимают возможность наступления событий с негативными последствиями, то есть возможность реализации предполагаемой опасности» [3, 20-21].

Неопределенность предстает как атрибутивная характеристика среды, окружающей социальную систему, и самой социальной системы как онтологического феномена. Причина неопределенности заключается в возрастающей сложности среды и самой системы. Возрастающая комплексная сложность среды и системы продуцирует неопределенность и, как следствие, риск. Такой подход мы можем увидеть, когда речь идет о рисках в техносфере и природной среде.

Своевременное осмысление рисков ведет к мгновенному реагированию и надлежащему управлению ими, в результате чего удастся избежать, а порой даже устранить их негативные последствия. Особый пласт рисков образуют экзистенциальные риски, связанные с ценностно-смысловым измерением человеческого бытия. Эти риски отличаются фундаментальностью, принципиальной неразрешимостью, онтологической укорененностью в глубинных структурах человеческого эго. Безусловно, каждый человек знаком с риском с самого детства, точнее – с момента своего рождения. Если верить экзистенциалистам, человек «заброшен в мир» и постоянно попадает в «пограничные ситуации», из которых ему приходится выпутываться. Человек обречен на риск. Вечное бытие-в-риске оказывается единственно возможным способом человеческого существования. «Человек несет в себе начало опасности и риска, идет рука об руку с риском» [6, с. 22], – тонко подметил Р. М. Рильке. Колея рисков длиной в жизнь – таков удел человека. У истоков экзистенциальной интерпретации риска стоял Б. Паскаль, во многом предвосхитивший идеи М. Хайдеггера, Ж.-П. Сартра, К. Ясперса. По мысли Паскаля, все чаяния и устремления человека сосредоточены вокруг дилеммы: «Бог или есть, или Его нет» [7, с. 134].

Жизнь человека, которого повсюду преследуют риски, становится ненадежной, шаткой, уязвимой. Однако наша «жизнь не алогична», напротив, «она является ловушкой для логичного человека; ее хаотичность подстерегает нас» [2, с. 351] на каждом шагу. Реалии XXI века показывают, что сегодня человечество пребывает в парадоксальной ситуации: человек подвержен главной опасности – он мнит себя в безопасности, потребность в которой становится настоятельной необходимостью в условиях современной социальности, больше известной как «общество риска».

Таким образом, социальные риски представляют собой факторы, которые нарушают норму в социальном положении людей из-за утраты ими

(либо значительного повреждения) здоровья трудоспособности; при возникновении затруднений с реализацией трудовой функции. Эти процессы сопровождаются наступлением материальных проблем в виде падения обеспеченности, увеличения дополнительных расходов (к примеру, на лечение), иногда с утратой источника дохода (например, по потери кормильца) [2]. Какими бы ни были причины, приведшие к возникновению социального риска, основной задачей государства является его минимизация или купирование. Без специальной законодательной поддержки подобная система работать не в состоянии. В заключение, необходимо отметить, что любой социальный риск имеет свою собственную природу и основание, и по-разному может проявляться для различных категорий граждан. В свою очередь, социальное страхование и другие формы социальной защиты имеют свою специфику, проявляются по-разному, в разных видах.

Использованные источники:

1. Елфимова О. С. Безопасность и риск как ключевые черты современности // Сборники конференций НИЦ Социо- сфера. 2013. № 30. С. 36-39.
2. Конаков Д. Н. Риск и безопасность в современном социально-философском дискурсе: ценностный аспект // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2014. Т. 14. № 1. С. 19-23.
3. Ласкина Л.Ю., Яковлева А.В. Управление риском безработицы путем страхования. [Электронный ресурс]. URL: <http://economics.open-mechanics.com/articles/740.pdf> (дата обращения: 1.12.2017).
4. Луман Н. Понятие риска // THESIS. 1994. вып. 5.- С. 135-160.
5. Яницкий О.Н. Массовая мобилизация: проблемы теории // СОЦИС. 2012. - № 6. - С. 3-13.
6. Михайлов А. В. Мартин Хайдеггер: человек в мире. М.: Московский рабочий, 1990. - 48 с.
7. Паскаль Б. Мысли. М.: Эксмо, - 2009. - 606 с.
8. Балаклеец Н.А. Топология риска: российский социокультурный контекст // Этносоциум. 2009.-№4.- С. 136-140.

*Артикова М.М.
преподаватель
кафедра языков
Бухарский филиал*

*Ташкентский институт инженеров ирригации
и механизации сельского хозяйства*

ТРАНСФОРМАЦИЯ УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: В этой статье описывается зависимость учебного материала в конкретных педагогических ситуациях, а также диалектическом единстве микропроцессов деятельности преподавателя и студентов, механизмы трансформации деятельности студентов в новое инновационное качество, разработка теоритических проблем и способах совершенствования профессионального мастерства.

Ключевые слова: трансформация, приёмы, методы, технология, психологические факторы, процесс усвоения знаний, качественный сдвиг, интерес, понимание, речь, интеллектуальное духовное развитие.

*Artikova M.M.
Teacher of department "Languages"
Tashkent institute of irrigation and agricultural
mechanization engineers of Bukhara branch
Uzbekistan, Bukhara city*

TRANSFORMATION OF DIFFICULED KNOWLEDGE OF FOREIGN LANGUAGE IN THE PROCESS OF GLOBALIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Annotation: This article describes the dependence of the educational material in specific pedagogical situations, as well as the dialectical unity of the microprocesses of the activities of the teacher and students, the mechanisms for transforming student activities into a new innovative quality, developing theoretical problems and ways to improve professional skills.

Key words: transformation, methods, methods, technology, psychological factors, the process of mastering knowledge, qualitative shift, interest, understanding, speech, intellectual spiritual development.

Нарастающий в мире научный и практический интерес к проблематике литературно-разговорной речи и появление многочисленных исследований приведших как самостоятельного раздела языкознания также как и его роль и место в системе национального языка остаются недостаточно выясненными. В связи с этим создание полноценной деятельности в процессе обучения и в приобретении знаний по иностранному языку и их трансформация зависит от учебного материала и конкретной педагогической ситуации.

Интерес к изучению иностранного языка тесно связан с общим интеллектуальным развитием, с процессом приобретения знаний и профессиональных навыков труда, а труд – это воплощение в практику полученных знаний. Мировоззрения студентов динамичны. В результате влияния семьи, среды обитания, самовоспитания и педагогического целенаправленного процесса он постоянно изменяется. Внутренняя мотивация зависит от внешних факторов.

Для того, чтобы студент более эффективно претворял в практику усвоенных знаний по иностранному языку необходимо диалектическое единство микропроцессов. А это значит, что деятельность преподавателя и деятельность студента имеют свои особые микроцели, свои задачи и свои приёмы и методы. А микроцель – это конечная цель педагогической и ученической деятельности. Именно это глобальная цель определяет всю технологию, методы, приёмы, организацию, содержание изучаемого материала. От этого и зависит педагогический результат – конечная цель-претворение знаний в практику применения знаний.

Поэтому нам необходимо знать механизм трансформации деятельности студентов в новое, можно сказать инновационное качество.

Вся суть педагогической проблемы состоит в том, чтобы научиться создавать такие отношения в среде студентов, где бы формировались высоконравственный, интеллектуальный, духовный мир обучающихся. Потому что у студентов выявляются самые неожиданные стороны их личности.

Урок английского языка – это всегда попытка совершить невозможное, но и умение работать самостоятельно, всё это играет немаловажную роль в процессе усвоения знаний. А сплав знаний и конкретных умений (трансформация) – это уже технология. А педагогические, инновационные технологии требуют выявления новых инновационных технологий у самих студентов.

Профессиональная задача преподавателя это - постоянная поддержка развития и формирования, благоприятных для процесса обучения и процесса учения психологических факторов и нейтрализация отрицательных. Приобщение к чтению книг во внеурочное время будь то художественная или познавательная литература – это не только расширения мировоззрения, но и трансформация полученных знаний студентов, их отношение к быстро развивающейся современной жизни в XXI веке. От этого зависит, как необходимо стимулировать и не приостанавливать процесс учения и освоения, внедрение в практику повседневной жизни все новшества не только в процессе учебной деятельности, но и лично. Необходимо создавать всё новое и новое в процессе усвоения и трансформация знаний.

Правило «ищи – работай» как никогда лучше срабатывает и это относится к внеклассным приобретением знаний. Потому что оценивать знания – это уровень знаний, а уровень знаний, конечно, же, зависит от приобретённых знаний из разных источников, которые очень в настоящее

время популярны – это и интернет, и другие массовые общественные источники, потому что это, прежде всего самостоятельное приобретение, а также трансформация знаний и его дальнейшее повторение, которое имеет тоже немаловажную роль в закреплении материала иностранного языка.

При повторении и закреплении языковых форм, слов, идиом любая оценка, которая ставится ниже максимального балла – это естественно в какой – то степени не только определяет уровень трансформируемых знаний, но и указывает на то, что что-то недоработано.

Когда студент самостоятельно больше работает над собой, он стремится больше достичь как можно более высоких показателей в учёбе. Это и стимулирует его больше желая учиться. Как часто можно больше наблюдать эту трансформацию; сначала только стремление получить положительную оценку, а затем удовлетворение от процесса учения. Происходит качественный сдвиг от мотивации низкого порядка к мотивации высокого. Это существует и будет существовать многие годы. Мы говорим об инновациях и хотим внедрять все новые и новые технологии. Если новое вызывает интерес, а это значит, что студент предрасположен и к усвоению и восприятию, то это не значит, что новое легко и просто укладывается в сознании, ведь новое сталкивается со старым, устоявшимся, одно воспринимается легко и просто, а другое встречает сопротивление. Что-то усваивается, что-то преобразуется, что-то отбрасывается. Одновременно создаются новые понятия, суждения, умозаключения. В результате обогащается мир студента. Если, например, на занятии необходимо перевести идиому такую, как: “He was born with a silver spoon in a mouth” - как «счастливчик», а дословно «он родился с серебряной ложкой во рту», то для данного перевода студенту необходимо знать все слова в этой идиоме, а затем работать со словарём (фразеологическим) где и есть сам перевод. Это и есть новшество и его трансформация (то есть усвоение нового через знание прошлого).

Большое значение имеет также, не только знания – базу слов английского языка, но и произношение их играет немаловажную роль в трансформации приобретенных знаний, потому что фонетика родного и иностранного языка – они разные, а также грамматические различия и построения предложений английского и русского языка отличаются друг от друга.

Правильное понимание и тренировка слов при трансформации – это полдела, как говорится. Но учитывать всё это в системе фонетики, грамматики и синтаксиса это наиболее сложно, которое требует от студента слагать всё в общем понимании и передать услышанное. Вот что значит трансформация старого в новое, но применять новшество как приём знания в процессе понимания, усвоения и трансформировать всё это во всех ракурсах через свою личную практику понимания.

Конечно же это очень сложный и не только удивительный, но и очень полезный стимул для усвоения английского языка и дальнейшего его

применения в повседневной жизни.

В связи с этим необходимо всестороннее современную литературную разговорную речь английского языка, потому что актуально назревает процесс разработки некоторых теоритических проблем относящихся сущностным характеристикам литературно-разговорной речи, которые будут прокладывать путь к практическим шагам в области обучения и трансформации полученных знаний естественной английской речи.

В заключении хочу отметить, что трансформация знаний формируется по двум каналам:

- средствами отбора информации;
- средствами включения обучаемых студентов в познавательную деятельность.

Студенты испытывают удовлетворённость в усвоении инновационных новейших знаний при условии, если в собственной деятельности испытывают успех и ощущают интеллектуальное и духовное развитие.

Вся эта миссия связана и с педагогом, который является носителем передового, действенного и который в поиске способов совершенствования профессионального мастерства.

Использованные источники:

1. Г.А. Орлов «Современная английская речь» Москва. Высшая школа. 1991.
- 2 Listening to spoken English Moscow Prosvesheniye 1984.
3. С.Д. Шевченко. Школьный урок: как научить каждого. Москва. Просвещение. 1991.
4. Н.В. Кухарев «На пути к профессиональному совершенству». Москва. Просвещение.1990.

*Байбулова А.С.
студент магистрант
Евразийский национальный университет им Л.Н. Гумилева
Казахстан, г. Астана*

СТЕРЕОТИП КАК СРЕДСТВО РАСПРОСТРАНЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ

Аннотация: эта статья призвана стать неотъемлемой частью языкового видения стереотипного мира. Каждый этнос имеет свои представления о окружающем мире, о представителях других культур. Понимание этих норм и ценностей находится в процессе работы с другими носителями.

Ключевые слова: этнические стереотипы, средства массовой информации, люди, общественное мнение.

*Baibulova A.S. - master student
L.N.Gumilyov Eurasian National University
Astana, Kazakhstan*

STEREOTYPE AS A MEANS OF DISSEMINATION OF PUBLIC OPINION Baibulova Assem Sultankyzy

Abstract: This article is intended to be an integral part of the language vision of a stereotypical world. Each ethnos has its own ideas about the surrounding world, about representatives of other cultures. Understanding these norms and values is in the process of dealing with other carriers.

Key words: ethnic stereotypes, mass media, human, public opinion.

Впервые термин стереотип использовал классик американской журналистики Уолтер Липпман (Walter Lippmann), который в 1922 году опубликовал книгу «Общественное Мнение» (Public Opinion). Этим словом он пытался описать метод, с помощью которого общество пытается категоризировать людей. Как правило, общественное мнение просто ставит «штамп» на основе некоторых характеристик. Липпман выделил четыре аспекта стереотипов. Во-первых, стереотипы всегда проще, чем реальность — самые сложные характеристики стереотипы «укладывают» в два-три предложения. Во-вторых, люди приобретают стереотипы (от знакомых, средств массовой информации и пр.), а не формулируют их сами на основе личного опыта. В-третьих, все стереотипы ложны, в большей или меньшей степени. Они приписывают конкретному человеку черты, которыми он обязан обладать лишь из-за своей принадлежности к определенной группе. В-четвертых, стереотипы очень живучи. Даже если люди убеждаются в том, что стереотип не соответствует действительности, они склонны не отказаться от него, а утверждать, что исключение лишь подтверждает правило [1]. «Стереотип этнический» – это совокупность относительно устойчивых представлений какого-либо этноса о моральных, умственных,

физических качествах, присущих представителям других этнических общностей. Например, встреча с высоким китайцем лишь убеждает жертву стереотипа в том, что все остальные китайцы — маленького роста. К примеру, американцы в начале 20 века называли евреев «длинноносыми» (big noses). Однако впоследствии стало очевидным, что далеко не все евреи обладают выдающимися украшениями на лицах. Сейчас этот эпитет периодически употребляют по отношению к арабам [1].

Липпман значительно опередил других авторов XX в., также писавших об общественном мнении, благодаря своему реализму, своим реалистическим предположениям относительно человеческого разума и человеческих чувств. Ему очень помогла профессия журналиста, позволяющая четко различать оригинальное восприятие человека и то, что он узнает от других людей или через средства массовой информации; видеть, как это различие стирается, потому что люди его не осознают, усваивая опосредованно узнанное и согласовывая его со своими представлениями таким образом, что все спрессовывается в нечто неразделимое, одним словом, когда влияние средств массовой информации становится также неосознаваемым. «Мир, с которым мы имеем дело в политическом отношении, лежит за пределами нашего видения, нашего духа. Его нужно сначала исследовать, описать и представить себе. Липпман заставляет читателя задуматься над тем, сколь ничтожна доля непосредственных наблюдений по сравнению с данными средств массовой информации. И это — лишь начало той цепи обстоятельств, которые в какой-то степени искажают картину мира в головах людей. Составить себе действительную картину мира — бесперспективное занятие: «Реальное окружение настолько обширно, сложно и изменчиво, что его невозможно охватить непосредственно. Человек недостаточно вооружен, чтобы воспринимать такую точность, такое разнообразие, такие превращения и комбинации. И поскольку приходится действовать в этом мире, мы сначала реконструируем его в более упрощенной модели, прежде чем иметь с ним дело». Спустя 50 лет Липпман продолжил работу над этой темой, назвав ее «Редукцией сложности» [2].

Наряду с вынужденной редукцией сложности существует «селективное восприятие», разрабатываемое социальной психологией и наукой о коммуникациях с середины 40-х годов в качестве центрального понятия. Селективное восприятие и стремление человека избежать когнитивного диссонанса, т.е. создать непротиворечивое представление о мире, представляют собой второй неизбежный источник искажений в восприятии действительности и искажений в сообщениях. «Я утверждаю, что стереотипная модель в центре нашего кодекса в значительной мере предопределяет, какие группы фактов мы видим и в каком свете мы должны их видеть. Именно по этой причине при наилучших намерениях известия в газете подкрепляют взгляды издателя; капиталист видит одни факты и определенные аспекты человеческой жизни, в то время как его

социалистический противник замечает другие факты и другие аспекты, причем каждый считает другого неразумным и недалеким, хотя действительное различие между ними состоит в различии восприятий»[3].

Липпман описывает все это, опираясь лишь на собственные наблюдения за прессой. Насколько достовернее были бы его описания в век телевидения, благодаря которому во много раз возрос — по сравнению с оригинальными самостоятельными наблюдениями — объем опосредованно воспринимаемой людьми информации об окружающем мире, пропущенной сквозь призму собственных представлений! Эмоциональные компоненты — что нравится и что не нравится — неотделимые слагаемые изображения и звука: эмоциональные впечатления, вызывающие протест, задерживаются в памяти, если долго отсутствует их рациональное объяснение, как пишет Липпман.

Итак, дискуссия 1976 г. оказалась запоздалой, поскольку она могла бы быть развернута до появления книги Липпмана. Спустя же 50 лет после выхода в свет этой книги она воспринималась не иначе, как игнорирование Липпмана и всех других свидетельств его правоты в коммуникационных исследованиях. «Мы лишь отражаем то, что есть», — эти слова, которыми журналисты обычно объясняют свою деятельность, по сути, невозможны сегодня. Известному лозунгу Нью-Йорк тайме «Новость — это то, что можно опубликовать» есть только историческое оправдание. По мнению журналистов, время от времени нужно, чтобы, аналогично известной картинке для выявления психологии восприятия фигуры и фона сообщаемые факты и мнения выступали как фон, а несообщаемое становилось фигурой. По крайней мере иногда, изредка, такая смена перспективы возможна, и следует тренировать подобное восприятие. Тогда журналист не сможет обманываться относительно воздействия своей деятельности, говоря: «Но ведь то, что я показал, соответствует действительности», «Публике это показалось интересным» [4].

Обнаружив, таким образом, важность и значимость отбора материала, Липпман заключает далее: многое зависит от того, что из многообразия действительности не показано на картинке, которую получает общественность. При этом он далек от морализирования. При пересказе его идей часто опускают одну деталь — Липпман, пожалуй, даже положительно оценивает стереотип потому что лишь сильное упрощение позволяет человеку распределить свое внимание на несколько тем, не довольствуясь узким горизонтом [5].

Мир так разнообразен, существует множество национальностей, каждая из которых имеет свою историю, обычаи и традиции. Естественно, что у людей с разных стран непохожее поведение, воспитание, черты и особенности. Поэтому, мы понимаем под словом «стереотип» сложившиеся представления, которые обычно характеризуют человека, какой-либо национальности. На мой взгляд, мы не должны судить о человека или группе людей по стереотипам, но, тем не менее, стереотипы существуют.

Огромное большинство этнических образов, которыми может оперировать этнос, сформировалось в условиях классового общества и часто сопровождается выраженным насмешливым или даже враждебным отношением к соседям. Стереотипы в восприятии выходцев из иной страны существовали всегда и продолжают существовать. Во многих случаях они вредят взаимопониманию, а следование им приводит к печальным последствиям [6].

Джек Нахбар\Jack Nachbar и Кевин Лаузе (Kevin Lause), авторы исследования «Введение в Популярную Культуру» (Popular Culture: An Introductory Text), отмечают, что стереотипы являются составной частью массовой культуры. Они могут формироваться на основе возраста («Молодежь слушает только рок-н-ролл»), пола («все мужчины хотят от женщин только одного»), расы («китайцы неотличимы друг от друга»), религии («Ислам — религия террора»), профессии («все адвокаты — жулики») и национальности («все евреи — жадные»). Существуют также стереотипы географические (например, «жизнь в небольших городах безопасней, чем в мегаполисах»), вещевые (например, «германские машины — самые качественные») и пр. Стереотипы в большинстве случаев носят нейтральный характер, однако при их переносе от конкретного человека на группу людей (социальную, этническую, религиозную, расовую и пр.) часто приобретают негативный оттенок. Именно на стереотипах основаны такие явления, как расизм, сексизм, исламофобия и пр [7].

Стереотипы присущи сознанию и речи представителя каждой нации, входят в структуру ментально-лингвального комплекса и отображают национальные представления коммуникантов. Они не могут функционировать как единичный феномен, поскольку являются полифоническими и действуют как собирательный образ. Стереотипы составляют константы языковой картины мира, так как через эти номинации и образы в концептуальную картину мира вплетается то бытовое представление о нации, которое зафиксировано определенным национальным языком. Наряду с этим стереотипы призваны представлять этническое сознание, мировоззрение этноса, что также позволяет рассматривать их как важную составляющую языковой картины мира [8].

Сравнив и обобщив приведенные определения, можно сделать вывод, стереотипы в целом и этнические стереотипы в частности определяются не представлениями одного индивида, а фактом “группового согласия”. Другими словами, они возникают не в головах отдельных людей, а в сознании больших групп людей.

Использованные источники:

1. Уолтер Липпман. Общественное мнение. - ., 2004. -- С. 384.
2. Толстой Н. И. О предмете этнолингвистики и ее роли в изучении языка и этноса // Ареальные исследования в языкознании и этнографии. Язык и этнос. Л.: Наука, 1983. С. 74-117
3. Колшанский Г. В. Объективная картина мира в познании и языке. М.:

- Наука, 1990. 108 с.
4. Красных В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология: курс лекций. М.: Гнозис, 2002. 284 с.
 5. Исина Г. И. Стереотипы и национальная языковая картина мира: автореф. дисс. д. филол. н. Алматы, 2008. 55 с.
 6. Голубовская И. А. Этнические особенности языковых картин мира. К.: Логос, 2004. 284 с.
 7. Бартмицкий Е. Базовые стереотипы и их профилирование // Стереотипы в языке, коммуникации, культуре: сб. статей / сост. и отв. ред. Л. Л. Федорова. М.: РГГУ, 2009. С. 11-21.
 8. Садохин А. П., Грушевицкая Т. Г. Этнология. М.: Издательский центр "Академия", 2000. 304 с.

УДК 336.71

*Балакина Р.Т., к.э.н.
доцент*

*кафедра экономики и финансовой политики
Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского
Россия, г. Омск*

ТЕНДЕНЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ БАНКА

Аннотация: В статье рассматриваются основные тенденции изменений в банковских сетях. Представлена статистика изменения количества кредитных организаций и их структурных подразделений за последние десять лет. Названы внешние и внутренние причины изменений в организационных структурах банков.

Ключевые слова: банк, банковские сети, внешние обособленные и внутренние удаленные подразделения банка.

*Balakina R.T., PhD, Associate Professor
Associate Professor of «Economics and Financial Policy»
Omsk State University. FM Dostoevsky
Russia, Omsk*

TRENDS OF CHANGES IN THE ORGANIZATIONAL STRUCTURE OF THE BANK

Abstract: The article examines the main trends of changes in banking networks. The statistics of changes in the number of credit organizations and their structural units over the past ten years are presented. The external and internal causes of changes in the organizational structures of banks are named.

Keywords: bank, banking networks, external isolated and internal remote units of the bank.

Каждый банк, формируя систему обособленных и удаленных подразделений, выбирает те из них и в таких сочетаниях, которые наиболее

полно отвечают его намерениям на рынке банковских услуг. При этом банки учитывают наличие финансовых, материально-технических и кадровых ресурсов, а также основные тенденции развития финансовых технологий.

Традиционными для банков являются прямые каналы продаж банковских услуг – обслуживание клиентов во внутренних удаленных и внешних обособленных подразделениях при непосредственном обращении в банк.

Порядок открытия (закрытия) внешних обособленных и внутренних удаленных подразделений кредитной организации на территории Российской Федерации определяется Инструкцией ЦБ РФ от 02.04.2010 № 135-И «О порядке принятия Банком России решения о государственной регистрации кредитных организаций и выдаче лицензий на осуществление банковских операций». Сеть подразделений банков включает филиалы, представительства, дополнительные, кредитно-кассовые, операционные офисы, а также операционные кассы вне кассовых узлов и передвижные пункты кассовых операций банков (филиалов).

На изменение организационной структуры банков оказывает влияние множество внешних и внутренних факторов. К внутренним причинам, приводящим к необходимости перемен в организационной структуре банка, относятся, например, перегрузка или, напротив, неполная занятость банковского персонала, низкий профессиональный уровень банковского персонала, текучесть кадров; и другие. Внешними причинами изменения структуры банка являются, прежде всего, экономическая ситуация в стране, развитие инноваций, появление новых банковских продуктов.

В период построения рыночной банковской системы в России наблюдался «банковский бум»: за кратчайший срок – с 1990г. до 1996г. - в стране возникло более 2500 самостоятельных банков (из них 767 были созданы на базе бывших специализированных банков).

С 1996 г. началось сокращение количества банков. Но ускорение этого процесса наблюдается в последние годы. Банк России фиксирует уменьшение числа банковских офисов по всей стране (таблица 1).

Таблица 1. Динамика количества кредитных организаций и их структурных подразделений на 01.01. 2008 – 01.03.2018г.г., ед.2

Показатели	01.01.2008	01.01.2011	01.01.2015	01.03.2018
1. Действующие кредитные организации	1 136	1 012	834	551
в том числе:				
— банки	1 092	955	783	507
2. Филиалы действующих КО на территории РФ	3 455	2 926	1 078	869
3. Представительства действующих российских КО	804	460	318	251
4. Дополнительные офисы КО	18 979	22 001	23 301	20 067

² Составлено по данным: Информация о регистрации и лицензировании кредитных организаций // официальный сайт Центрального Банка России: [Электронный ресурс]// URL: <http://www.cbr.ru>

(филиалов)				
5. Операционные кассы вне кассового узла КО (филиалов)	14 689	11 960	6 735	2 652
6. Кредитно-кассовые офисы КО (филиалов)	1 543	1 389	2 289	1 954
7. Операционные офисы КО (филиалов)	497	2 994	9 273	7 021
8. Передвижные пункты кассовых операций КО (филиалов)	51	87	196	275

Одна из причин сокращения количества банков – чистка банковской системы - отзыв лицензий у «неблагонадежных» кредитных организаций Банком России. Политику отзыва лицензий у банков ЦБ РФ начал в 2013 году, тогда же 32 банка прекратили свою работу. В 2014 году Банк России отозвал лицензии у 86 банков, в 2015 — у 93, а в 2016 — у 97 кредитных организациях. В 2017 году рынок покинули 50 банков. Процесс оздоровления банковского сектора Банком России продолжится и в 2018 году лицензий могут лишиться еще примерно 60 банков³.

Важной причиной сокращения подразделений банков являются кризисные явления в экономике страны. В условиях снижения доходов населения и потребительского спроса, падения кредитной активности населения банкам не требуется так много офисов, как раньше.

Но основным фактором текущего сокращения банковских сетей является переход банков к цифровым технологиям - это перевод все большей части клиентов на дистанционные каналы обслуживания, такие как интернет-банк и мобильный банк.

Банкам выгодно автоматизировать свои операции, поэтому клиентов подталкивают к переходу на цифровое обслуживание. Установить банкомат или удаленный терминал в торговом центре дешевле, чем арендовать помещение, обеспечить его соответствие установленным требованиям и нанять персонал.

Чтобы привлечь клиентов к онлайн услугам, кредитные организации вводят «заградительные» комиссии, например, за внесение наличных на счет через кассу. Но при этом совершение этой операции через терминал или банкомат для клиента будет бесплатной.

Таким образом, в настоящее время банками активно используются такие каналы продаж, как: отделения банка, call-центры, банкоматы, Интернет-банкинг, POS-кредитование, мобильный банкинг и мобильные приложения. Банки активно присутствуют в социальных сетях.

В перспективе банк трансформируется в «Digital Banking», суть которого в изменении поведения банка. Раньше банк говорил: «вот мои сервисы, кому надо пользуйтесь». Теперь банк говорит: «я знаю, где вы

³ Прогноз развития банковского сектора в 2018 году: кризис бизнес-модели: доклад аналитической группы «Эксперт РА». URL: https://raexpert.ru/researches/banks/prognnoz_2018#tabs

находитесь и придите туда, чтобы вам было удобно мной воспользоваться». Банкинг появляется везде, где надо пользователю. Ввиду этого и появляются всё новые каналы продаж. По данным опросов НАФИ барьером при использовании интернет-банкинга является недостаточная безопасность транзакций.

Внедрение новых технологий таких как Block chain позволит банкам обеспечивать безопасное хранение информации, контроль расходования средств, упростить систему документооборота, что в целом позволит улучшить систему обслуживания клиентов.

В настоящее время государством разрабатывается система, благодаря которой гражданину достаточно один раз пройти регистрацию, после чего он может стать клиентом любого банка дистанционно. При обращении клиента, банк будет запрашивать доступ к его персональным данным на портале «Госуслуги».

Итак, автоматизация банковских процессов и их цифровизация влияют на скорость и качество оказания банковских услуг и обеспечивают рост доступности и эффективности банковского обслуживания на фоне сокращения внешних обособленных и внутренних удаленных подразделений банков.

Использованные источники:

1. Информация о регистрации и лицензировании кредитных организаций // официальный сайт Центрального Банка России: [Электронный ресурс] // URL: <http://www.cbr.ru>
2. Прогноз развития банковского сектора в 2018 году: кризис бизнес-модели: доклад аналитической группы «Эксперт РА». [Электронный ресурс] // URL: https://raexpert.ru/researches/banks/prognoz_2018#tabs (дата обращения: 04.04.2018).

УДК 004.02:303.4

Балакирев И.С.
студент магистрант
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
Россия, г. Белгород

**РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ДОМА-ИНТЕРНАТА НА
ОСНОВЕ АНАЛИЗА КЛЮЧЕВЫХ ФАКТОРОВ**

Аннотация: в статье рассматривается процесс разработки стратегии для совершенствования деятельности Шебекинского дома-интерната для престарелых и инвалидов с использованием инструмента SWOT-анализ. Были выявлены сильные и слабые стороны работы дома-интерната в рамках предоставления социальных услуг постояльцам, построены матрицы вероятностей/воздействий для учета позитивного и негативного влияния факторов внешней среды. На основании составленной матрицы SWOT были сформулированы стратегические цели, задачи, конкретизирующие стратегию, и минимальный перечень мероприятий.

Ключевые слова: SWOT анализ, стратегический анализ, матрица вероятностей / воздействий, мероприятия

UDC 004.02:303.4

Balakirev I.S.
master course student
Belgorod State National Research University Russia, Belgorod

**ELABORATION OF THE DEVELOPMENT STRATEGY OF THE
NURSERY HOUSE BASED ON THE ANALYSIS OF KEY FACTORS**

Annotation: the article considers the process of developing a strategy for improving the activities of the Shebekino nursery house for the elderly and disabled people with the use of SWOT analysis tool. The strengths and weaknesses of the nursery house's work during the provision of social services to residents were identified, probability/impact matrices to account positive and negative environmental influences were constructed. On the basis of the matrix SWOT strategic goals, objectives specifying the strategy and a minimum list of events were formulated.

Key words: SWOT analysis, strategic analysis, probability / impact matrix, events.

ГБСУСОССЗН «Шебекинский дом-интернат для престарелых и инвалидов» является интернатом общего типа и рассчитан на 505 проживающих. В его структуре имеются следующие отделения [1]:

- 10 отделений милосердия на 250 коек;
- 1 гериатрическое отделение на 50 коек;
- 2 отделения общего типа на 205 коек.

Учреждение является медико-социальным учреждением,

предназначенным для постоянного проживания престарелых граждан (мужчин старше 60 лет и женщин старше 55 лет), инвалидов 1 и 2 групп, частично или полностью утративших способность к самообслуживанию и нуждающихся в уходе, бытовом и медико-социальном обслуживании, реабилитационных услугах.

Основная цель деятельности дома-интерната - предоставление социальных услуг гражданам пожилого возраста инвалидам, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и (или) передвижению и вследствие этого нуждающихся в постоянном постороннем уходе и наблюдении, для удовлетворения их основных жизненных потребностей.

Для того чтобы проанализировать деятельность интерната с целью совершенствования его работы, будем использовать инструмент стратегического планирования SWOT-анализ [2,3]. Данный инструмент не только позволяет выявить сильные и слабые стороны любой организации, но и обосновать необходимость проведения тех или иных стратегических изменений. На основании сводных ретроспективных данных о результатах деятельности дома-интерната за последние 10 лет были выявлены сильные и слабые стороны его работы в рамках предоставления социальных услуг проживающим на территории организации постояльцам (таблица 1).

Таблица 1 – Сильные/слабые стороны

Компоненты внутренней среды	Сильные стороны	Слабые стороны
Инфраструктура	Место расположения по отношению к социально значимым объектам и доступности общественного транспорта Автономия коммунальной инфраструктуры Территориальное пространство	Режимное учреждение Нехватка помещений для проведения социальных мероприятий Ограниченное количество свободных помещений без возможности увеличения при отсутствии капитальных вложений
Организационная структура	Наличие круглосуточного контроля со стороны персонала Информационное взаимодействие с учреждениями социальной сферы области Высокий уровень корпоративной культуры сотрудников Постоянство состава персонала	Нехватка высококвалифицированных кадров и узких специалистов Совмещение должностей (особенно среди высококвалифицированного персонала) Низкий уровень квалификации обслуживающего персонала Организационная структура линейного типа
Постояльцы	Наличие дополнительных платных услуг по желанию постояльца или его родственников Непосредственное взаимодействие с постояльцем при оказании услуг	Психологические и физиологические особенности постояльцев Невозможность корректировки качественного состава постояльцев

Услуга	Широкий перечень включенных в обязательный минимум бесплатных услуг Индивидуальный подход при оказании услуг Возможность оперативного изменения ассортимента и содержания платных услуг Клиентоориентированность	Количественный состав персонала Недостаточное использование технических средств Отсутствие внедрения новых технологий Устаревание применяемых методик и аппаратных средств
Стратегический менеджмент	Четкая формулировка миссии учреждения Ориентированность на особенности контингента при постановке стратегических целей Наличие как стратегического, так и оперативного управления	Низкий уровень мотивации персонала Отсутствие управляющей информационной системы учреждения Сложности в постановке стратегических целей
Конкурентная среда	Имидж учреждения Ориентированность на потенциальных постояльцев при формировании перечня дополнительных платных услуг Возможность внедрения инноваций	Компетентность низкоквалифицированного персонала Владение маркетинговой информацией о востребованности планируемых к введению дополнительных платных услуг Слабое использование мотивации и стимулирования персонала Нечеткие стратегические ориентиры
Информационная среда	Наличие веб сайта учреждения	Отсутствие кадрового состава, выполняющего функции организации информационного пространства Отсутствие автоматизированных банков данных

Для проведения количественного анализа мы построили матрицы вероятностей/воздействий (таблица 2, 3), в одной из которых классифицировали выявленные факторы внешней среды, оказывающие положительное влияние на организацию (возможности), в другой – факторы внешней среды, оказывающие негативное воздействие на организацию (угрозы).

Таблица 2 – Матрица «вероятность/воздействие» возможностей

Вероятность / Воздействие	Высокая	Средняя	Слабая
Сильное	Профессиональная подготовка кадров Наличие специалистов, необходимых для организации услуг Однообразие услуг, предоставляемых конкурентами Численность и средний возраст потенциальных постояльцев	Развитие технологий социальной работы Появление новых поставщиков	Изменение предпочтений постояльцев Отраслевые инновации

	Спрос на услуги		
Умеренное	Развитие информационной отрасли Информационные коммуникации	Повышение уровня жизни населения Эластичность цен на дополнительные услуги	Динамика состояния рассматриваемой отрасли
Слабое	Низкий уровень доходов населения Совершенствование технологий организации услуг	Изменение налоговой нагрузки	Изменение рекламных технологий Дифференциация населения по уровню доходов

Таблица 3 – Матрица «вероятность/воздействие» угроз

Вероятность / Воздействие	Высокая	Средняя	Слабая
Сильное	Недовольство постояльцев и их родственников Более высокий уровень качества оказываемых услуг у конкурентов Конкурентная сила частных домов-интернатов Отсутствие программы государственной поддержки учреждения	Изменение уровня цен на закупку ресурсов Отсутствие высокооплачиваемых рабочих мест в регионе	Наличие посредников при закупке ресурсов
Умеренное	Улучшение качества жизни населения Повышение среднего возраста населения	Появление новых конкурентов на рынке Сбои в поставках ресурсов	Изменение перечня оказываемых услуг Снижение численности контингента
Слабое	Слабый уровень внедрения инноваций в социальной сфере	Появление принципиально новых видов услуг	Рост налогов и пошлин

Для получения более полного представления, данные проранжированы в порядке убывания по их степени воздействия с целью определения факторов наибольшего влияния на учреждение.

Для успешного применения методологии SWOT важно не только вскрыть угрозы и возможности, силы и слабости, но и оценить их с точки зрения важности учета каждой из составляющих. Для установления взаимосвязи между слабыми и сильными сторонами при организации социальных услуг, а также внешними угрозами и возможностями,

составлена матрица SWOT.

Таблица 3 – матрица SWOT

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
Преимущества “S” — STRENGTH	Недостатки “W” — WEAKNESS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие круглосуточного контроля со стороны персонала 2. Широкий перечень включенных в обязательный минимум бесплатных услуг 3. Место расположения по отношению к социально значимым объектам и доступности общественного транспорта 4. Информационное взаимодействие с учреждениями социальной сферы области 5. Индивидуальный подход при оказании услуг 6. Наличие дополнительных платных услуг по желанию постояльца или его родственников 7. Ориентированность на особенности контингента при постановке стратегических целей 8. Ориентированность на потенциальных постояльцев при формировании перечня дополнительных платных услуг 9. Возможность внедрения инноваций 10. Наличие веб сайта учреждения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нехватка высококвалифицированных кадров и узких специалистов 2. Низкий уровень квалификации обслуживающего персонала 3. Ограниченное количество свободных помещений без возможности увеличения при отсутствии капитальных вложений 4. Устаревание применяемых методик и аппаратных средств 5. Отсутствие внедрения новых технологий 6. Компетентность низкоквалифицированного персонала 7. Отсутствие управляющей информационной системы учреждения 8. Психологические и физиологические особенности постояльцев 9. Слабое использование мотивации и стимулирования персонала 10. Отсутствие кадрового состава, выполняющего функции организации информационного пространства
Возможности “O” — OPPORTUNITIES	Угрозы “T” — THREATS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие специалистов, необходимых для организации услуг 2. Численность и средний возраст потенциальных постояльцев 3. Низкий уровень доходов населения 4. Развитие технологий социальной работы 5. Появление принципиально новых видов услуг 6. Появление новых поставщиков 7. Информационные коммуникации 8. Совершенствование технологий организации услуг 9. Привлечение стороннего узкоспециализированного высококвалифицированного персонала 10. Поддержка со стороны регионального правительства 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Более высокий уровень качества оказываемых услуг у конкурентов 2. Наличие высокооплачиваемых рабочих мест по профилю учреждения в регионе 3. Отсутствие программы государственной поддержки учреждения 4. Конкурентная сила частных домов-интернатов 5. Повышение среднего возраста населения 6. Появление новых конкурентов на рынке 7. Слабый уровень внедрения инноваций в социальной сфере 8. Наличие посредников при закупке ресурсов 9. Снижение численности контингента 10. Обеспечение безопасности, в т.ч. пожарной

В матрицу внесены являющиеся наиболее актуальными выявленные сильные и слабые стороны организации в соответствии с пунктами «критических точек» организации социальных услуг и их особенностями.

Таким образом, SWOT-анализ определяет и сопоставляет особенности собственного потенциала учреждения и направлен на выявление сильных и слабых сторон дома-интерната при организации социальных услуг. Результаты анализа показывают, что степень влияния слабых сторон на дом-интернат значительно, но при организации социальных услуг необходимо использовать сильные стороны. Разработанная матрица SWOT позволяет разработать несколько стратегий предприятия. Построение матрицы, основанное на том, что пункты каждого раздела составлены в соответствии с особенностями «критических точек» организации социальных услуг, позволяет представить перечень мероприятий, направленных на совершенствование оказания социальных услуг учреждению.

Согласно основным направлениям организации социальных услуг в доме-интернате был определен ряд целей:

1. Организационная структура – совершенствование организации труда, обеспечение функциональной системы организации услуг.

2. Инфраструктура – обеспечение соответствия интерьерно-дизайнерского состояния функциональному назначению помещений и достижение высокого уровня их инженерно-технического обеспечения.

3. Клиенты – удовлетворение потребностей обслуживаемых на основе учета их психологических и физиологических особенностей.

4. Услуги – расширение перечня предоставляемых дополнительных платных услуг, организация и внедрение индивидуальной программы сопровождения постояльца.

5. Стратегический менеджмент – обеспечить разработку, контроль и реализацию стратегии по организации и оказанию социальных услуг в учреждении.

6. Конкурентная среда – повысить конкурентоспособность учреждения на рынке социальных услуг.

7. Информационная среда – максимально использовать возможности информационной среды как для качественного сопровождения предоставляемых социальных услуг, так и для поиска потенциальных постояльцев.

Сформулированные цели стратегии совершенствования работы дома-интерната конкретизируются задачами. Рассмотрим в качестве примера постановку задач для стратегической цели «Информационная среда»:

1. Создание базы данных дома-интерната, учитывающей все аспекты его деятельности.

2. Доработка автоматизированной информационной системы учреждения.

3. Организация информационного взаимодействия с участниками рынка социальных услуг.

4. Популяризация дома-интерната посредством социальных сетей.

5. Организация курсов компьютерной грамотности для постояльцев.

6. Организация обучения персонала работе с информационной

системой учреждения.

Аналогичным образом были сформулированы задачи для каждой стратегической цели. На основе ранжирования задач по приоритетности были сформулированы два перечня мероприятий, направленных на их решение: минимальный и оптимальный. В качестве примера приведем минимальный перечень оперативных мероприятий:

1. Проведение пилотного проекта в части внедрения матричной структуры в оргструктуру учреждения.

2. Привлечение высококвалифицированных специалистов узкого профиля для проведения мастер-классов и разработки методических рекомендаций обслуживающему персоналу (на примере врача-кардиолога).

3. Создание модульного помещения для проведения различных массовых мероприятий.

4. Привлечение волонтеров для проведения культурно-массовых мероприятий.

5. Разработка персональной карты постояльца, содержащей перечень его психологических и физиологических особенностей, рекомендаций специалистов по вопросам сопровождения постояльца, а также оценочного листа работы персонала в качестве обратной связи.

6. Проведение пилотного проекта по выбору новых социальных услуг.

7. Проведение маркетинговых и социологических исследований для определения востребованных социальных услуг в Белгородской области.

8. Создание Интернет-страницы дома-интерната в социальных сетях: Одноклассники и Вконтакте.

9. Разработка модуля учета постояльцев для информационной системы учреждения.

Таким образом, была разработана функциональная стратегия развития дома-интерната на основе анализа ключевых факторов, характеризующих систему организации социальных услуг во внешней и внутренней среде с учетом результатов проведенного исследования.

Использованные источники:

1. Официальный сайт дома-интерната [Электронный ресурс] URL: <http://shdi31.ru/>

2. Ворошила Н.Н. Пути совершенствования организации социальных услуг в доме-интернате для престарелых и инвалидов частного унитарного предприятия «Семейный причал» [Текст] // Электронный научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации» URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/02/46742>

3. Современный стратегический анализ: учебное пособие / Е. Ю. Кузнецова [и др.]; под общей ред. проф., д-ра экон. наук Е. Ю. Кузнецова. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 131 с.

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В СФЕРЕ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ В БИОЛОГИИ**

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы использования информационных технологий в сфере обучения и образования в Республике Каракалпакстан. Для развития и применения информационных технологий необходимо полностью задействовать научно-методические, информационные, технологические, организационные и педагогические ресурсы.

Ключевые слова: Каракалпакстан, обучение, образование, информационные технологии.

*Bakhiyeva L.A.
Candidate of Biology, associate professor
The Karakalpak state
University of Berdakh
Nukus, Republic of Uzbekistan*

**APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES
IN THE SPHERE OF TRAINING AND EDUCATION IN BIOLOGY**

Summary. In article questions of use of information technologies in the sphere of training and education in the Republic of Karakalpakstan are considered. For development and application of information technologies it is necessary to involve completely scientific and methodical, information, technological, organizational and pedagogical resources.

Keywords: Karakalpakstan, training, education, information technologies.

В Республике Узбекистан образование является одним из приоритетов государственной политики. В связи с применением единой информационной сети, изменением методологических принципов и подходов в сфере науки и образования в настоящий момент все большее внимание уделяется использованию компьютерных технологий. И, хотя активная компьютеризация учебного процесса началась уже несколько лет назад, наши школы на сегодняшний день недостаточно оснащены компьютерной техникой. В настоящее время приблизительно 15% общеобразовательных школ Республики Узбекистан оснащены современной компьютерной техникой. И чуть более десятой части из них имеет выход в глобальную сеть.

По данным Юнеско число учащихся и студентов в мире до сих пор имело тенденцию к росту. Спрос на образовательные услуги сегодня превышает предложение. Также одной из проблем образования являются трудности сопровождения учебных материалов, их адаптации к

потребностям обучаемых и к динамике развития областей знаний и новых технологий. Основная база должна быть создана на основе и сопровождении информационно-образовательных сред открытого и дистанционного обучения, на развитие новых объектных технологий создания баз учебных материалов, наряду с развитием традиционных технологий разработки электронных учебников и мультимедийных технологий образовательных порталов.

В настоящее время общество стоит перед задачей — научиться правильно, оптимально и безвредно применять компьютер во всей системе образования в целом. На II Международном конгрессе ЮНЕСКО “Образование и информатика” под технологией обучения понимается способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий собой систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую достижение поставленных дидактических целей.

Специалисты всего мира пока единодушно констатируют только одно — применение компьютера в этой сфере человеческой деятельности породило больше проблем, нежели решило. Здесь речь идет о процессе, связанным с применением информационных технологий в обучении как таковом, а не об организации и сопровождении учебного процесса.

Для переложения курса на компьютерную технологию обучения преподаватель, ставящий курс, должен иметь представление не только о предметной области, но также быть хорошим методистом, иметь навыки систематизации знаний, быть хорошо информированным о возможностях информационных технологий, а также знать какими средствами компьютерной поддержки достигается тот или иной дидактический прием. Кроме этого он должен быть информирован о тех технических средствах и программном обеспечении которые будут ему доступны как при создании прикладного программного обеспечения (ПО), так и при сопровождении учебного процесса. Очевидно, что одному человеку это не под силу.

Применение ИТ в образовании и обучении, в конечном счете, заключается в разработке и использовании ПО учебного назначения. Особенность этого вида программного продукта состоит в том, что наряду с компьютерной программой он должен содержать в себе методический опыт преподавателя-предметника и удовлетворять требованиям образовательного стандарта и реализовывать, в то же время, возможность его применения как для самостоятельной работы обучаемого, так и в учебном процессе.

Внедрение новых информационных технологий (НИТ) в учебный процесс меняет традиционный взгляд на образование, делая возможным:

- совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации;
- совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, соответствующих задачам

развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества;

- математизацию и информатизацию предметных областей, что позволяет перейти к разработке научно обоснованных подходов к принятию оптимального решения в конкретной ситуации;
- создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально - исследовательскую деятельность;
- создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих, контролирующих и оценивающих систем;
- реализацию возможностей электронных учебников (ЭУ) в качестве средства обучения, объекта изучения, средства управления, средства коммуникации, средства обработки информации.

Основная проблема при этом заключается в методике компьютеризации курса, который предстоит освоить учащемуся или студенту по той или иной специальности. На сегодняшний день существует широкий спектр программ от простейших, контролирующих до сложных мультимедийных продуктов. Одной из перспективных форм организации учебной деятельности сетевых технологий является телеконференция. Телеконференция позволяет преподавателю и обучающемуся, удаленным друг от друга зачастую на большие расстояния, организовывать учебный процесс схожий с традиционным.

Исследования показывают, что на сегодня основной формой организации учебной деятельности учащихся в сети является учебный телекоммуникационный проект. Проект представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность учащихся, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата.

Таким образом, для создания, развития и эксплуатации информационно-образовательной среды необходимо полностью задействовать научно-методические, информационные, технологические, организационные и педагогические ресурсы. Учитывая новизну и сложность этой проблемы, ее решение требует экспериментального поиска на основе имеющегося в системе образования опыта работы с информационными технологиями.

Использованные источники:

1. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. — М.: "Филинь", 2003.
2. Норенков И.П., Зимин А.М. Информационные технологии в образовании. — М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2004.
3. Информатизация образования: направления, средства, повышение квалификации / Под ред. С.И.Маслова. — М.: Изд-во МЭИ, 2004.

*Бекмуратова Д.М.
ассистент*

*кафедра экологии и почвоведения
Каракалпакский государственный университет им. Бердах
Республика Узбекистан, г. Нукус*

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА В ЮЖНОМ ПРИАРАЛЬЕ

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы экологические изменения атмосферного воздуха в Южном Приаралье. Показано, что количественный и качественный состав атмосферных осадков заметно воздействует рост, развитие и урожайность многочисленных естественных, а также культурных растений.

Ключевые слова: Приаралье, атмосферный воздух, загрязнение, растительный покров.

Bekmuratova D.M.

*Assistant to department of ecology and soil science
The Karakalpak gosudarstvennogouniversitet of Berdakh
Nukus, Republic of Uzbekistan*

ECOLOGICAL CHANGES OF ATMOSPHERIC AIR IN THE SOUTHERN PRIARALYE

Summary. In article questions ecological changes of atmospheric air in Youzhny Priaralye are considered. It is shown that the quantitative and qualitative structure of an atmospheric precipitation considerably influences growth, development and productivity of numerous natural, and also cultural plants.

Keywords: Priaralye, atmospheric air, pollution, vegetable cover.

В настоящее время в окружающую среду поступает огромное количество производственных и бытовых отходов. Горючие ископаемые, руды, горные породы, подвергаясь переработке, попадают в воздух, почву, воду. В 70-х годах в биосферу Земли попало примерно 2 млн. химических соединений, не считая химических удобрений. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), 40 тыс. химических веществ, которые использует человечество, обладают вредными для человека свойствами. Ежегодно в мире синтезируется более 250 тыс. новых химических соединений, из них около 300 видов используется в производстве, и они могут поступать в окружающую среду.

Современное промышленное производство создает принципиально новые материалы, вырабатывает отходы нового типа, не существовавшие ранее в природе и во многом чуждые живым организмам по своей физико-химической структуре. К воздействию некоторых из них человеческий организм эволюционно не подготовлен. К ним относятся, прежде всего, новые химические вещества, виды энергии, разнообразные физические

излучения. Действие этих новых факторов на человека привело к возникновению не известных ранее генетических, токсикологических, аллергических, респираторных, эндокринных и других заболеваний (Новиков, Бекназов, 1983).

В Центральной Азии роль почвенных аэрозолей в общем загрязнении атмосферы особенно значительна мощными источниками почвенных аэрозолей являются подстилаящая поверхность пустынь и полупустынь, почвы орошаемых земель, староосушенные прибрежные зоны Аральского моря (Толкачева, 2000).

В северных зонах Республики Каракалпакстан количество атмосферных осадков в 80-90 гг. достигло 150-250 мм в год против 80-125 мм. В 2013-2015 гг. количество атмосферных осадков было в пределах 150-200 мм в год. Концентрация соли в жидких и мокрых атмосферных (снег, град, дождь и пр.) осадках в данном регионе составляет 0,2-0,3 г/л по плотному остатку, а общее количество выпадения солей с атмосферными осадками составляет 250-400 кг/га.

В условиях Южного Приаралья ежегодно с осушенного дна Аральского моря в результате эоловых процессов переносится в среднем 24-36 т/га пыли, при этом перенос соли в среднем составляет 12-20 т/га. Основная масса этих аэрозольных выпадений оседает в северных зонах Республики Каракалпакстан.

Результаты анализа свидетельствуют, что в составе сухих аэрозольных выпадений общая тенденция водорастворимых солей, в зависимости от интенсивного рассоления бывшего осушенного дна моря аккумулируемых их количество уменьшилась в 1-2 и более раза, и, наоборот, общее количество сухих пыле-солевых выпадений увеличилось в 2-3 и более раза за счет атмосферных явлений и особенно в результате антропогенных процессов (бурения нефтегазовых богатств, планировка осушенного дна моря в целях проведения фитомелиоративных или лесомелиоративных работ и т.д.)

Уменьшение количества выноса и выпадения солей продолжается до появления, следующего новой большой площади осушки. Так как в настоящее время она высыхает именно на глубоком месте, и испарение морской воды происходит с поверхности и с глубины. Продолжительность пыле-солепереноса с осушенного дна моря и их выпадение на окружающую среду длится много десятилетий.

Начиная с 80-х годов с целью предотвращения отрицательного влияния пыле-солевых выпадений на осушенном дне Аральского моря и на побережьях осуществлялись природоохранные мероприятия (как, например, механические и химические защиты песков, фитомелиоративные и лесомелиоративные работы и т.д.). По данным Управления лесного хозяйства Республики Каракалпакстан (на 01.01.2004 г.), земли, покрытые тугаями, составляли 834665,75 га, из них 397236,26 га приходится на тугайные заросли.

Тем не менее, необходимо проводить дальнейшее исследование по выяснению поведения количественного и качественного состава сухих и мокрых атмосферных осадков и по их прогнозу, а также по определению степени зависимости от данных осадков на флору, фауну, на состояние здоровья населения, проживающего в данном регионе и на абиотические объекты региона. Концентрация соли в дождевых осадках на северных зонах Республики Каракалпакстан составляет 0,2-0,3 г/л по плотному остатку, а общее количество выпадения солей с атмосферными осадками составляет 250-400 кг/га.

Количественный и качественный состав атмосферных осадков заметно воздействует для нормального роста, развитие и урожайность многочисленных естественных, а также и в культурных растениях, особенно, в аридных условиях. Кроме этого оно влияет и на другие биотические и абиотические объекты окружающей среды.

В связи с этим, проблема изучения качественного и количественного состава атмосферных осадков на территории Республики Каракалпакстан, а также их влияние на окружающую среду, мелиоративное состояние земель и урожайность культур орошаемой и пустынной зон являются наиболее важным и наименее изученными в условиях Южного Приаралья.

Использованные источники:

1. Косназаров К. А., Разаков Р.М. Процессы солеобразование и эолового переноса в Приаралье. Нукус, «Каракалпакстан» 1991. 96с.
2. Матчанов А.Т., Косназаров К.А. и др. Современные рекомендации по предотвращению отрицательных влияний пыле-солевого выпадения на биотические и абиотические объекты в Южном Приаралье. Нукус: «Билим», 2005. -64 с.
3. Толкачева Г.А. Научно-методические основы мониторинга атмосферных выпадений в Среднеазиатском регионе. Т.: САНИГМИ. -2000. -205 с.

*Бельская О.В., к.с.-х.н.
доцент
кафедра «Экономика, менеджмент и торговое дело»
Лукьянова И.Н., к.э.н.
доцент
кафедра «Экономика, менеджмент и торговое дело»
Петрова Н.В.
старший преподаватель
кафедра «Экономика, менеджмент и торговое дело»
ФГБОУ «Великолукская ГСХА»
Россия, г. Великие Луки*

МОЛОЧНАЯ ОТРАСЛЬ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: Статья посвящена развитию молочной отрасли в Псковской области. Показана динамика развития молочной отрасли в хозяйствах всех категорий. Обозначены основные задачи для успешного развития молочной отрасли.

Ключевые слова: молочная отрасль, производство молока, государственная поддержка, потребление молока.

*Bielsko O. V. Ph. D., associate Professor
of the Department "Economics, management and business»
FGBOU «velikolukskaya state agricultural Academy»
Russia, Velikiye Luki
Lukyanova I. N. Ph. D., associate Professor
of the Department «Economics, management and business»
FGBOU «velikolukskaya state agricultural Academy»
Russia, Velikiye Luki
Petrova N. In. senior lecturer
of the Department "Economics, management and business»
FGBOU "velikolukskaya state agricultural Academy»
Russia, Velikiye Luki*

THE DAIRY INDUSTRY OF THE PSKOV REGION

Abstract: The article is devoted to the development of the dairy industry in the Pskov region. Dynamics of development of dairy branch in farms of all categories is shown. The main tasks for the successful development of the dairy industry are outlined.

Key words: dairy industry, milk production, state support, milk consumption.

Молоко и Псковская область – это хорошее сочетание. Климат и условия для производства молока в Псковской области есть, а близость к основным рынкам сбыта делают ее хорошей площадкой для переработки.

С начала двухтысячных годов производство продукции сельского

хозяйства в Псковской области стабильно росло. Растениеводство дает всего четверть объема продукции, а все остальное - животноводство. Доля продукции животноводства, в общей стоимости сельхозпродукции данного региона, составляла 74,3%. На долю продукции растениеводства приходилось 25,7%.

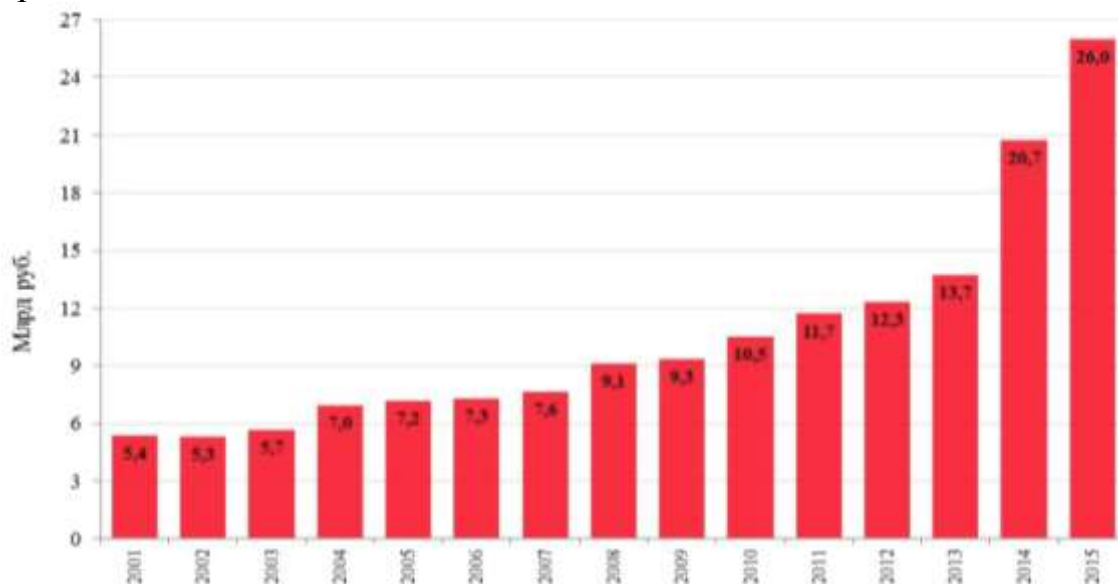


Рисунок 1 – Производство продукции сельского хозяйства в Псковской области в фактических ценах в 2001-2015 гг., млрд. руб.⁴

Молочная отрасль все это время оставалась в тени, хотя для нее в Псковской области очень хорошие условия. В регионе для производства молока подходящий климат, большое количество земель для выпаса, и к тому же он расположен недалеко от крупнейших мегаполисов страны, поэтому есть все условия для переработки сырья. К тому же в области появилось два бренда сыров федерального масштаба - Аланталь и Кабош.

Тем не менее, по производству молока Псковская область в 2016 году находилась лишь на 48 месте с показателем в 202,3 тыс. т, а по товарному молоку - на 39 (177,2 тыс. т) (рисунок 13).

Таблица 1 – Молочное скотоводство

Показатели	2014 г.	2015 г.	2016 г.	Изменение. 2015-2016гг.
Производство молока в хозяйствах всех категорий, тыс. т	95,4	109,0	202,3	+1,8
в т. ч. товарного молока, тыс. т	162,8	171,4	177,2	+3,5
Поголовье коров в хозяйствах всех категорий на конец года. тыс. гол.	41,0	38,4	38,4	-0,2
в т. ч. поголовье коров на конец года в СХО. К(Ф)Х и ИП, %	32,4	30,4	31,1	+2,3
Доля племенных коров в СХО. К(Ф)Х и ИП. %	38,2	36,6	35,6	-1,0 п.п.
в т. ч. племенных коров молочного и смешанного направления продуктивности	38,2	36,0	34,4	-1,6 п.п.

⁴ Сельское хозяйство Псковской области [Электронный ресурс]: - Режим доступа - <http://ab-centre.ru/page/selskoe-hozyaystvo-pskovskoy-oblasti> , - свободный, - Яз.рус.

Доля региона в общероссийском объеме производства молока. %	0,6	0,6	0,7	+0,1 п.п.
в т. ч. товарного молока. %	0,8	0,9	0,9	0,0 п.п.
Место в рейтинге регионов по объему производства молока	52	51	48	+3,0 п.п.
в т. ч. товарного молока	43	40	40	0,0 п.п.

В 2017 году в рейтинге Топ-30 регионов-лидеров в производстве молока КРС (за период январь-май) область находилась на 30 месте.

По сравнению с соседней Ленинградской областью с похожими условиями средняя продуктивность коров в Псковской области скромная - всего чуть более 5 тыс. кг (в Ленинградской уже больше 8 тыс. кг).

Следует отметить, что наибольшая часть государственной поддержки приходит из Федерального бюджета. Доля Федерального бюджета в 2016 году составила 85,9%. По сравнению с 2015 годом объем господдержки увеличился на 94,5% (рисунок 2).

При этом господдержка молочной отрасли в Псковской области последние четыре года выше, чем в Ленинградской. В 2016 году на кг товарного молока местные производители получили 3 рубля (25 место в России) (таблица 2), а в Ленинградской - 2,6 рубля.



* Без учета средств поддержки по направлению «Возмещение части прямых понесенных затрат на создание и модернизацию объектов животноводческих комплексов молочного направления (молочных ферм)»

Рисунок 2 – Объем средств государственной поддержки молочной отрасли, млн. руб.⁵

Таблица 2 – Государственная поддержка молочной отрасли

Показатель	2014г.	2015г.	2016г.	Изменение, 2016г. к 2015г.
Средств поддержки на 1 кг товарного молока в СХО, К(Ф)Х и ИП, руб.	3,7	1,6	3,0	+1,4 руб.
Место в рейтинге регионов по объему средств господдержки на 1 кг товарного молока	15	39	25	+14 п.

Отрасли это особо не помогает: поголовье держится в районе 30 тыс. голов, а производство молока растет очень медленно. Плюс ко всему в

⁵ Молочная отрасль-2017: [справочник] / сост.: А. С. Белов, А. А. Воронин, М. Э. Жебит [и др.] — Москва: Национальный союз производителей молока, 2017. — 380 с.

регионе 60 тыс. т товарного молока (то есть больше трети) производится всего одной компанией – ООО «Слак蒂斯» (г. Великие Луки). Она входит в группу компаний «Кабош» (агрохолдинг полного цикла: от кормозаготовки и производства молока до его переработки на сыр и последующей фасовки) вместе с «Великолукским молочным комбинатом» и принадлежит Дмитрию Матвееву (он же генеральный директор).

Второе по объему производства хозяйство - ООО «Зеленая лига» - также принадлежит ООО «Слак蒂斯».

Третье место по производству молока смогло занять хозяйство ООО «Добручи-2» (Гдовский район), которое создано датской компанией «Trigon Agri» (существует с 2006 года). У нее также есть проекты в Украине и Эстонии. Оно производит в районе 8 тыс. т молока в год. Российское хозяйство пока работает в убыток. В 2016 году при выручке в 192,7 млн. рублей, ее чистый убыток составил 12,2 млн. Впрочем, ее убытки постоянно сокращаются, в 2015 году уже была первая чистая прибыль размером в 5,4 млн. рублей.

В области имеются и другие крупные хозяйства по производству молока: СПК колхоз «Передовик», ЗАО Агрофирма «Победа» (Псковский район), ООО «Дашенька» (г. Псков), ОАО «Ударник», ОАО «Ленинский путь» (Бежаницкий район), ООО «Красная поляна» (Новосокольнический район), ООО «Племенной завод «Вязь» (Дедовичский район).

В целом по области произошло значительное сокращение производства цельномолочной продукции в пересчете на молоко в 2015 и 2016 годах по сравнению с 2014 годом (рисунок 3).



Рисунок 3 – Производство молочной продукции, т7

Основными перерабатывающими компаниями в области являются: ЗАО «Великолукский молкомбинат» (г. Великие Луки), ЗАО

⁶ Региональный обзор: Псковская область [Электронный ресурс]: - Режим доступа - http://milknews.ru/spetsproekti/regiony/novosti-milk-news_14650.html , - свободный, - Яз.рус.

⁷ Молочная отрасль-2017: [справочник] / сост.: А. С. Белов, А. А. Воронин, М. Э. Жебит [и др.] — Москва: Национальный союз производителей молока, 2017. — 380 с.

«Пушкиногорский маслодельный-сыродельный завод» (Пушкиногорский район), ОАО «Порховский маслосырозавод» (г. Порхов).

По оценкам Союзмолоко, потребление молока и молочных продуктов по Псковской области снизилось на 5,2% из-за низких показателей по сырам и слабой динамики по остальным видам товаров категории (таблица 3).

Таблица 3 – Потребление молокопродуктов⁸

Потребление молокопродуктов	2014г.	2015г.	2016г.	Изменение, (+/-) 2016г. к 2015г.
Потребление молока и молокопродуктов на душу население, кг/год	286,0	280,0	265,6	-5,2%
Место в рейтинге регионов по объему потребления	9	11	15	-4 п.
Процент от рекомендуемой нормы	88,0	86,0	82,0	-4,0 п.п.

Потребление молока проседает из-за продолжительного уменьшения реальных доходов населения.

Ключевыми задачами в развития молочной отрасли области должны стать:

1. Обеспечение повышения доходности производителей молока путем субсидирования инвестиционного и краткосрочного кредитования, возмещения части капитальных затрат на создание и модернизацию перерабатывающих предприятий и объектов молочного животноводства, субсидирование производства товарного молока.

2. Поддержка переработчиков молока путем возмещения капитальных затрат на создание и модернизацию предприятий по переработке молока в размере не менее 35% сметной стоимости объекта (но не выше предельной стоимости объекта), возмещение части затрат на уплату процентов по инвестиционным кредитам (займам) на строительство и модернизацию молокоперерабатывающих предприятий.

3. Разработка и реализация комплекса мер немонетарного регулирования отрасли. Такими мерами должны стать: интервенции, технические регламенты, снижение административной нагрузки, в том числе отказ от электронной ветеринарной сертификации в отношении готовой молочной продукции.

4. Разработка долгосрочной (не менее чем на 15 лет) стратегии развития молочной отрасли Российской Федерации с фиксированным комплексом инструментов регулирования и мер поддержки отрасли, выделение объемов поддержки молочной отрасли отдельными статьями федерального бюджета, доработка механизма консолидации субсидий для предоставления инвесторам гарантий предоставления поддержки на весь период реализации инвестпроектов.

5. Стимулирование потребления молока и молокопродуктов через

⁸ Молочная отрасль-2017: [справочник] / сост.: А. С. Белов, А. А. Воронин, М. Э. Жебит [и др.] — Москва: Национальный союз производителей молока, 2017. — 380 с.

программу внутренней продовольственной помощи и развитие инфраструктуры системы социального питания, программы стимулирования потребления молока и молочных продуктов (по аналогии с программой Союзмолоко «Три молочных продукта в день»⁹).

Комплексное решение обозначенных задач позволит обеспечить устойчивое развитие молочной отрасли, создать условия для увеличения объемов производства молока и молочных продуктов, снизить количество некачественной молочной продукции.

Использованные источники:

1. Молочная отрасль-2017: [справочник] / сост.: А. С. Белов, А. А. Воронин, М. Э. Жебит [и др.] — Москва: Национальный союз производителей молока, 2017. — 380 с.
2. Три молочных продукта в день [Электронный ресурс]: - Режим доступа - <http://3vden.ru/> , - свободный, - Яз.рус.
3. Региональный обзор: Псковская область [Электронный ресурс]: - Режим доступа - http://milknews.ru/spetsproekti/regiony/novosti-milk-news_14650.html , - свободный, - Яз.рус.
4. Сельское хозяйство Псковской области [Электронный ресурс]: - Режим доступа - <http://ab-centre.ru/page/selskoe-hozyaystvo-pskovskoy-oblasti> , - свободный, - Яз.рус.

⁹ Три молочных продукта в день [Электронный ресурс]: - Режим доступа - <http://3vden.ru/> , - свободный, - Яз.рус.

УДК 330

*Бойко А.Д.
студент 2 курса
факультет «Экономика»
научный руководитель: Баева Д.Р., к.п.н.
доцент
Омский государственный аграрный
университет имени П.А. Столыпина
Россия, г. Омск*

ОСНОВНЫЕ СТРАТЕГИИ МОДЕРНИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

Аннотация

Статья посвящена выделению основных аспектов стратегии модернизации экономики России на современном этапе.

Ключевые слова: экономика, модернизация.

UDC 330

*Boyko A.D., student, 2 course, faculty "Economics"
Omsk state agrarian University name after P.A.Stolypin
Russia, Omsk
Scientific director: Baetova.D.R., Ph.D., associate Professor
Omsk state agrarian University name after P.A.Stolypin
Russia, Omsk*

THE MAIN STRATEGIES OF MODERNIZATION OF THE RUSSIAN ECONOMY

Abstract

The article is devoted to the main aspects of the strategy of modernization of the Russian economy at the present stage.

Keywords: economy, modernization.

Цель настоящей статьи состоит в том, чтобы выделить основные аспекты стратегии модернизации экономики России на современном этапе.

Что касается политической стороны вопроса, то по мнению многих экспертов, сегодня политической и бизнес-элите модернизация не нужна. Коррупция на всех уровнях – практически единственный смысл и способ существования нынешней системы власти. Почти четыре триллиона «нефтедолларов», полученных Россией за последние десятилетия «растворились» неизвестно где, без всяких ощутимых последствий для отечественной экономики. Система такого качества не способна в принципе провести модернизацию России. Чиновничий аппарат, крупные и мелкие собственники (чей бизнес потерпит крах в случае успеха модернизации) являются важнейшими противниками модернизации. Именно через коррупцию, через трусость и предательство публичных политиков Россия медленно, но неуклонно становится зависимым государством. Россия может

занять место на международной арене в качестве мировой колонии 21 века. До сих пор Россию испытывали на жёсткое «сдавливание». Теперь ей предстоит пройти проверку на «растяжение». Популярные сегодня в СМИ сценарии экономической катастрофы, скорее всего, окажутся несостоятельными. России страшен не кризис, а медленное загнивание. Сверхъестественные природные богатства России будут притягивать к себе мощные ТНК (как с Востока, так и с Запада), вне зависимости от того, какой в России будет политический режим. Эти ТНК не допустят в России экономической катастрофы, они будут завозить в Россию деньги, достаточные для возрождения. ТНК будут заключать со сменяющимися друг друга правительствами России сепаратные соглашения. Большая часть денег, полученных за ресурсы, будет разворовываться и возвращаться на Запад. Частично же эти деньги будут тратиться и на поддержание социальных программ для населения (чтобы не бунтовали). При этом население России будет сокращаться, что приведёт мировые державы к мысли о введении прямого управления ресурсонасыщенными территориями.

Тем не менее, сегодня концепция модернизации – это тема сегодняшних дискуссий. Надо чётко сознавать, что альтернатива инновационному развитию страны только одна – это распад России (даже сырьевым придатком развитого мира мы не сможем быть). Россия сегодня находится в критическом положении.

Что касается реформ последних лет, то все они имеют разрушительный характер. «Реформа» медицины обескровила наше здравоохранение, сделав его недоступным для многих. «Реформа» фармацевтической промышленности полностью её уничтожила. «Реформа» науки в разы уменьшила число научных институтов в России, вытолкнув за границу 800 тыс. учёных. Продолжающаяся «реформа» школы ведёт к ликвидации лучшей в мире системы среднего образования и классической русской школы. «Реформа» армии означает её дальнейшее уничтожение. Пенсионная «реформа» привела к многомиллиардному воровству. Аграрная «реформа» породила невиданные масштабы безработицы и пьянства.

Что касается технических систем, то их потенциал уже иссяк, дальше эксплуатировать его с целью получения огромной прибыли просто преступно. И если мы будем себя так вести и мыслить, как мыслили до сих пор, у нас нет ни малейшего шанса на выживание. Россия отстаёт от прочего мира катастрофически (Россия 20 лет стояла, пока другие развивались). В нынешней парадигме сырьевого «развития» («энергетическая сверхдержава») и в условиях глобализации страна полностью неконкурентоспособна.

Россия в настоящее время производит всего 1% мирового ВВП и владеет 30% всех мировых богатств. История показывает, что подобные страны долго не живут. Ещё в 1980 году СССР по объёму ВВП равняли с Китаем. Сейчас Россия по ВВП – это 1/5 часть КНР. Таким образом, по отношению к Китаю мы ужались в 30 раз! Ухудшает положение наша

демографическая слабость. Показатель вымирания в стране за январь–июнь 2017 года резко вырос: число родившихся за этот период составило 821 тысячу человек, а число умерших — 940,4 тысячи человек. Естественная убыль равнялась, таким образом, 119,4 тысячи человек, что оказалось почти в 4 раза больше прошлогоднего аналогичного показателя (32,2 тысячи человек) за тот же период. Безусловно, это крайне тревожный факт, когда население страны столь стремительно сокращается за счет естественных факторов.

Идеи модернизации совсем не нашли отражения в бюджете. Сокращены расходы даже на создание и развитие новых технологий.

Можно ли в этих условиях всерьёз рассуждать о «знаниевой экономике», производящей уникальные знания, новые вещи и технологии, о возможности обретения Россией статуса мировой державы.

Даже мировой экономический кризис мы проходим наихудшим образом из всех возможных. Кризис наша элита рассматривает как какое-то стихийное бедствие. Единственный выход из кризиса для них — это дожидаться благоприятной конъюнктуры на мировых рынках сырья. Чтобы достигнуть некоего подобия микроэкономической стабилизации, наше правительство истратило треть финансовых ресурсов (200 млрд. дол.).

Если всё останется как есть, то Россия к 2030 году развалится сама без всякого нападения извне. Именно об этом и говорит Доклад-прогноз ЦРУ США «Судьба России – прогноз о 2030 года». Действия США в борьбе за российское наследство:

- экономика России к 2030 году окончательно рухнет
- Россия развалится на части
- в России стремительные темпы набирает «деиндустриализация»
- Россия теряет свой научный и военно-технический потенциал
- в России сломали всякое планирование и целеполагание в деятельности государства.

Властная элита заняла консервативно-выжидательную позицию в отношении призыва президента по модернизации страны. Свою основную задачу она видит в сохранении нынешнего положения (в том числе и личного). Работа по созданию «мощного центра исследований и разработок, который был бы сконцентрирован на поддержке всех приоритетных направлений» заменяется на бурную имитацию деятельности, реальные достижения заменяются на пропагандистские фанфары. Всё время они что-то реформируют, перестраивают, толком не добившись реальных результатов от начатых реформ. При этом руководители не несут никакой личной ответственности за свои провалы.

Сейчас становится всё более очевидным, что даже в подготовке и реализации антикризисной программы были допущены губительные (зачастую намеренные преступные) просчёты:

- 90 % всех финансовых ресурсов правительство направило на поддержку финансовой системы;

- *неправильный выбор мер поддержки, позволивший вместо насыщения деньгами реального сектора экономики финансировать только крупные доверенные компании;*

- *намеренное использование бюджетных рычагов не на развитие науки, образования, здравоохранения, инноваций, вложения инвестиций в реальный сектор экономики;*

- *оказание помощи крупным олигархам без всяких условий и социальных обязательств с их стороны;*

- *отсутствие даже каких-либо попыток обращения имущества неэффективных собственников в собственность государства.*

И хотя российские власти на словах призывают к инновационной модели развития, на деле же наносят тяжелейшие удары по тем сферам и структурам, от которых зависит успех перехода страны на инновационную модель экономики. Первая проблема – это бездарная реформа образования («болонизация», введение ЕГЭ). Также «инновации» реально ведут к разрушению основы основ инновационного развития – качества образования.

Вторая проблема – это слом инновационного цикла (фундаментальные исследования – прикладные исследования – создание технологий – вывод на рынок). Весь этот цикл в России разгромлен. Нет больше прикладной науки. Негде использовать инновационные разработки – погибли все высокотехнологичные промышленные гиганты. Авиастроение еле теплится, станкостроение тоже. Сегодня инновационное развитие России намертво заклинено, его механизм умело и сознательно сломан. Мощной биотехнической промышленности больше нет. Уничтожено производство систем накопления информации и полупроводников, не делаются новые материалы.

Настало время ставить проблему рационально – речь должна идти не о модернизации, а о развязывании внутренних сил в обществе, которые позволяют этому обществу развиваться на своей собственной основе ускоренными темпами. Но при этом надо иметь ясное целеполагание. Правительству надо знать, что прежняя модель мирового развития давно исчерпала себя (IV технологический уклад: тяжёлое машиностроение, большая химия, массовое производство), вошёл в кризис V технологический уклад: компьютеры, телекоммуникации, электроника. Впереди совершенно новый (VI) технологический уклад. Страны–лидеры уже осуществляют этот переход, создают цивилизацию шестого уклада:

- *биотехнологии*
- *нанотехнологии*
- *проектирование живого*
- *вложения в человека*
- *роботехника*

В реально отсталом обществе (каким является Россия), где нет базы для совершения инновационного прорыва, полную модернизацию народного

хозяйства – провести ненасильственным образом невозможно. Модернизация российской экономики должна быть проведена жёстко, радикально и в авторитарном режиме. Для ускоренного развития мы должны в свою очередь менять национальное сознание, ибо, если мы хотим чего-то достигнуть, мы должны работать над своей культурой, мы должны иметь какие-то технологии культурных перемен. Кроме того, мы должны провести анализ – почему случилось так, что за годы «нефтяного благополучия» (2000-2007 годы) российское Правительство ничего даже не предприняло в сфере экономики (ведь откуда-то являлись же к нам премьеры – один бесцветнее другого). В результате Россия находится в очень неблагоприятном состоянии, ещё одно неправильное, резкое воздействие на неё – и она рухнет. И погребёт под собой не только элиты, но и само государство. Поэтому пора прекратить разговоры и рассуждения «об острове стабильности», «о выполнении всех социальных обязательств», о «достижении дна кризиса и начавшегося подъёма».

Вместо этого правительство поддерживает отдельные компании, финансовый сектор, а также фондовый рынок (что вообще странно). В результате мы получили дефицит бюджета (пока он компенсируется из резервных фондов). Что дальше делать, правительство не знает: может быть, девальвировать рубль; может быть, заменить госкорпорации на акционерные общества; может быть, провести налоговую реформу? Но правительство не знает, как это сделать. А это признак разложения государственности. В связи с этим все призывы к модернизации, инновациям, не подкреплённые бюджетом и конкретными стратегическими планами, являются лишь благими пожеланиями.

Прежде всего, надо вернуть в экономику нравственные начала. Наука, образование, технология, промышленность, инфраструктура – всё это должно быть поднято на уровень 21 века. Одновременно такое развитие необходимо связать с нашими национальными традициями. Именно это поможет нам снять противоречия между развитием экономики и нравственностью, которая внесёт в российское общество справедливость.

Нужны действенные механизмы использования накопленных финансовых резервов для развития высокотехнологичной промышленности, обновления инфраструктуры, поддержки науки и образования, а также для помощи наиболее незащищённым слоям населения – детям-сиротам, пенсионерам, инвалидам, переселенцам.

Необходимо обновить и основные фонды российских предприятий. Без этого и дальше будет страдать производительность труда (ставится задача к 2020 году увеличить её в 4 раза), без повышения которой останутся недопустимо низкими зарплаты и пенсии. Более того, в России нужно радикально пересмотреть процесс распределения прибыли. Пока собственники получают сверхдоходы, а работники – унижительно малую зарплату, социальные проблемы страны не будут разрешены.

Расчёты специалистов показывают, что качество жизни зависит на 40%

от экономических факторов и на 60% от духовных, прежде всего, нравственной атмосферы в стране. Это означает, что промышленное развитие и уровень жизни не исключаются их критериев прогресса, но становятся не целью, а средством. В такой ситуации государственная политика окажется вынужденной ориентироваться не только на экономические интересы, но и на духовные, развивая в обществе стремление к справедливости, взаимопомощи, свободе, социальной поддержке. Итогом модернизации должно стать повышение уровня жизни.

По мнению директора Центра исследований постиндустриального общества Владислава Иноземцева, сегодня называть себя демократом может лишь тот, кто ратует за модернизацию. «Для нас модернизация – это возрождение промышленности и внедрение технологий с одной стороны и деклерикализация общества, преодоление отупения общества и поступательное развитие образования с другой».

Аналогичную связь между уровнем экономического и политического развития отметил и директор фонда «Стратегия-2020», президент Института национальной стратегии Михаил Ремизов. Он считает, что демократия является качеством государства, в котором реализованы две главные ценности – суверенитет и индивидуальная свобода. «А модернизация может быть базой для реализации этих ценностей», – считает он.

Вместе с тем эксперты полагают, что во власти далеко не все чиновники заинтересованы в модернизации. «У нас пока есть только одна власть, которая заинтересована модернизацией, – это власть главы государства», – заявил президент Фонда эффективной политики Глеб Павловский.

С ним согласился профессор кафедры стратегических исследований Римского Университета Луисс, президент Центра по изучению геоэкономики Карло Жан, отметивший, что большинство российских чиновников все-таки стремятся сохранить статус. «Преодолеть бюрократическое сопротивление можно путем большей открытости власти. ЕС крайне заинтересован в модернизации России, поскольку мы тесно связаны исторически и экономически», – добавил профессор.

«Стратегическая цель – перевести Россию в другой класс стран», – заявил он. Будет трудно, признал чиновник, но где обновляется производство, растет и уровень жизни. Однако бизнес не всегда готов, финансово и стратегически, к обновлению. «Многие предприятия почти невозможно модернизировать, их легче снести и построить новые, – пояснил Сурков. – Частники не вытянут огромные отрасли, такие как судостроение, машиностроение». В этом смысле как раз отсутствие социальной группы, которая не в теории, а на практике была бы замотивирована к изменениям, является «серьезнейшей проблемой» модернизации в России. Пока все приводится в движение бюрократическими усилиями.

«Группами, заинтересованными в модернизации, должны быть

инженеры и ученые, бизнес и иностранные специалисты, — пояснил представитель Кремля. – Есть позитивное движение в этом направлении, и мы надеемся, что скоро появятся те, кто заинтересованы в модернизации, в том числе и в техническом переоснащении промышленности». Необходимо привлекать иностранных ученых и специалистов, но пока высшая школа и Академия Наук ничего не предпринимают. «Но мы обязательно пробьем эту стену», — заверил участников конференции Сурков.

Модернизация – база для достижения таких ценностей, как суверенитет и свобода граждан. Свобода личности не произрастает как сорняки в огороде, она нуждается в культивации в сложных социальных институтах. Качественная социальная среда – это одна из главных предпосылок демократии».

«На пути модернизации в России есть ряд трудностей, — представил свой взгляд на российскую модернизацию президент Центра по изучению геэкономике Карло Жан. – Один из таких факторов – нефтяная рента». Еще проблема – стремление чиновников сохранить свой статус, свои позиции в условиях экономического роста. Все это создает искусственные бюрократические барьеры для развития экономики. По мнению эксперта, преодолеть сопротивление бюрократов можно путем большей открытости власти, создавая суверенные фонды, корпус эффективных менеджеров.

Институты должны совершенствоваться, но демократическая система должна быть устойчивой.

Использованные источники:

1. Бачурин, А. Повышение роли экономических методов управления / А. Бачурин, Экономист. 2003.
2. Белкин, В.И. Мотивы и стимулы труда / В.И. Белкин, Социальная защита. – 2001.
3. Блинов, А.С. Мотивация персонала корпоративных структур / А.С.Блинов, Маркетинг. – 2001
4. Владимирова, Л. И. Экономика труда / Л.И. Владимирова, 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2002.
5. Волгин, А.П. Управление персоналом в условиях рыночной экономики. / А.П. Волгин, - М., 2002.
6. Венин, В.Р. Менеджмент / В.Р. Венин . Проспект, 2004.
7. Володин, А. П.Что побуждает нас работать: Теория мотивации труда / А.П. Володин, Банковские технологии. – 2003.
8. Гапоненко, А.Л. Общий и специальный менеджмент / А.Л. Гапоненко, Москва 2002.

К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНФЛИКТАХ

Аннотация. Педагогу надо хорошо овладеть умениями и навыками предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций, так как проблема взаимодействия участников педагогического процесса приобретает все большую остроту для современных учебных заведений. Педагогический конфликт может, но не должен вносить дополнительных, субъективно обусловленных трудностей в процесс развития личности учащегося.

Ключевые слова. Педагогический конфликт, педагог, конфликт, конфликтная ситуация.

***Boymatova A.G., Senior Lecturer Center for retraining
and advanced training of public education workers at the Tashkent State
Pedagogical University***

TO THE QUESTION OF PEDAGOGICAL CONFLICTS

Abstract. The teacher needs to master well the skills and skills of preventing and resolving conflict situations, since the problem of interaction between participants in the pedagogical process is becoming increasingly acute for modern educational institutions. Pedagogical conflict can, but should not introduce additional, subjectively caused difficulties in the process of development of the student's personality.

Keywords. Pedagogical conflict, teacher, conflict, conflict situation

Результаты психолого-педагогических исследований констатируют неизбежность возникновения напряженности и конфликтности в образовательных учреждениях различного уровня. Во многом это детерминировано базовыми процессами развития личности, закономерностями ее взросления, которое априори конфликтно [1].

Педагогические конфликты имеют свои особенности. В силу своего возраста, жизненного опыта и социального статуса – учитель, в педагогических конфликтах ответственность за правильное решение проблемной ситуации всегда лежит на педагоге. Именно это его положение обязывает педагога решать проблему и на первое место поставить интересы учащегося (ихся), как формирующейся и развивающейся личности. Различное понимание событий и их причин (глазами учащихся и глазами учителя), присутствие других учащихся в столкновении с учителем (делает их не только свидетелями, но участниками конфликта), придают разрешению конфликта воспитательное значение.

Конфликты между педагогом и учащимся надолго нарушают систему

взаимоотношений, оказывают сильное психологическое давление и напряжение и приводят к стрессу всех участников конфликта. Конфликты можно разделить на: конфликты деятельности – успеваемость, выполнение задания, посещаемость; конфликты поведения – непослушание, нарушение правил поведения в учебном заведении или вне его; конфликты эмоционально-личностные – личностные особенности конфликтующих, их целевые и ценностные ориентации.

При разрешении конфликтных ситуаций учитель располагает арсеналом следующих действий:

1) конфликтогенные (выражение гнева, возмущения, применение наказания, негативная оценка личности школьника, оскорбление ученика, насмешка и т. п.);

2) конфликтотерпимые (уход от решения проблемы, и затягивание его процесса, компромиссные действия);

3) конструктивные (действия по изменению неблагоприятного хода развития ситуации – переключение внимания, легкая ирония, «шаг навстречу», неординарные поступки и др.).

Важная сфера педагогического мастерства—мастерство воздействия. Педагог практически воздействует на учащихся всем своим поведением. Педагогическим же воздействием в собственном смысле этого слова называется целенаправленное поведение педагога, когда он сознательно направляет и корректирует поведение воспитуемых, стимулирует или тормозит их деятельность с помощью специальных методов и приемов.

В любую конфликтную ситуацию мы привносим наш собственный прошлый опыт, как хороший, так и плохой. Размышления о новых подходах к улаживанию конфликтов следует начать с осознания тех умений, которыми мы уже владеем. Полезной отправной точкой для анализа наших собственных стратегий могут стать вопросы: в чем заключался конфликт? Какие факторы способствовали его успешному разрешению, а какие, напротив, мешали? Осознание уже освоенных умений, используемых на практике, является частью процесса более адекватного познания самого себя. Чем лучше мы знаем себя, тем более мы в состоянии творчески и конструктивно реагировать на конфликтные ситуации. В любую из них привносится эмоциональный багаж прошлого, опыт предыдущих конфликтов. Какая-то часть его нам помогает, а какая-то - нет. Всем знакомы ситуации, в которых мы начинаем бурно реагировать, гневаться, теряем контроль над собой. Если мы хорошо поймем их суть, то сможем заранее прогнозировать и быть лучше подготовленными к любому развитию событий. Чем больше мы подготовлены, тем больше у нас возможностей выбора реакции и создания атмосферы, в которой и мы, и другие сможем творчески среагировать на конфликтную ситуацию.

Для успешного разрешения конфликта предлагаются такие упражнения.

Поставь себя на место другого. Вспомните свой недавний конфликт с

коллегой по работе. А теперь расслабьтесь, закройте глаза и представьте себя на месте коллеги. Внутренне, про себя спросите у него: какое впечатление он получил от общения с вами? Подумайте, что бы мог сказать о вас. Затем проиграйте в своем воображении вашу беседу таким образом, чтобы оставить у партнера приятные воспоминания о себе. Что изменилось? Вы поняли, что прежде всего изменилась ваша внутренняя позиция? Если раньше, осознанно или неосознанно, вы начинали беседу с коллегой по работе так же, как говорите с учениками на уроке, то сейчас подходите к человеку, внутренне готовясь к равноправному контакту с ним. Эта психологическая подготовка связана со сменой вашей позиции, вашим внутренним стремлением к полноценному диалогу. **Монолог с двойником.** Вы сидите на педагогическом совете. Выступает один из учителей, а вы в это время можете потренироваться в развитии своего умения понимать и чувствовать другого человека. Повторяйте про себя каждую фразу выступающего непосредственно после того, как вы ее услышали. Постарайтесь представить чувства и мысли говорящего, попробуйте интуитивно постигнуть его невысказанные переживания. Смотрите на выражение его лица и движение рук, повторяйте эти движения в своем воображении, вживайтесь в его образ. Упражнение способствует углублению понимания другого человека, партнера по общению.

Резервуар. В беседе с учащимися, учителем, родителем трудного ребенка или дома в разговоре со своим ребенком сыграйте роль “пустой формы”, резервуара, в которые ваш собеседник “вливают” свои слова, состояния, мысли, чувства. Постарайтесь достигнуть внутреннего состояния “резервуара”. Вы - форма, вы не реагируете на внешние воздействия, а только принимаете их в свое внутреннее пространство. Отбросьте свои личные оценки, - вас как бы нет в реальности, есть только пустая форма! Когда будете уверены, что сформировали внутреннее состояние “резервуара”, вступайте в диалог и постарайтесь беспристрастно и нетенденциозно отнестись к своему собеседнику. Это поможет вам лучше понять его. **Переключись на собеседника.** Предлагаем вам описание поэтапной технологии переключения на собеседника, основанной на методе логического анализа. Первый шаг. Укрепите в себе положительное отношение к человеку, которого вы хотите понять. Это делается для того, чтобы раздражение, неприязнь и неприятие, которые вы можете испытывать к нему, не исказили вашего понимания. Второй шаг. Опишите в своем воображении ситуацию, в которой оказался интересующий вас человек. Третий шаг. Ответьте на вопросы: что он делает? Почему он это делает? Зачем (с какой целью) он это делает? Четвертый шаг. Какие желания и потребности человек пытается удовлетворить посредством своих действий? Пятый шаг. Каким образом следует построить общение или взаимодействие с тем человеком, чтобы учесть его и свои цели и не вызвать конфликта? От чего можно было бы отказаться? От чего могли бы отказаться вы сами [3].

Таким образом, формирование готовности к продуктивному

разрешению конфликтов связано, с одной стороны, со сложной внутренней работой учителя, с другой - с включением в этот процесс всех участников конфликта, будь то ученики, их родители, коллеги или администрация школы. Управление конфликтом не возможно без взаимодействия со всеми его участниками[1].

Использованные источники:

1. Клименских, М. В. Педагогические конфликты в школе : [учеб. пособие] / М. В. Клименских, И. А. Ершова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал, федерал, ун-т. - Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2015. — 76 с.
2. Курочкина И. А. Педагогическая конфликтология : учеб. пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова. Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2013. 229 с.
3. Мустафаева С. Педагогические конфликты: причины и пути разрешения. Режим доступа: sosnovka.edusite.ru/DswMedia/pedkonfl.doc.
4. Семчук Л. А. Понимание учителем ученика и самого себя в конфликте: дис.... канд. псих. н. / Л. А. Семчук. М., 1993. 118 с

УДК 378

Бойматова А.Г.

старший преподаватель

*Центр переподготовки и повышения квалификации работников
народного образования при Ташкентском Государственном
Педагогическом Университет*

СПОСОБЫ ВЫЯВЛЕНИЯ, АНАЛИЗА И РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ В АУДИТОРИИ

Аннотация. Современный специалист должен обладать не только узкопрофессиональными знаниями и умениями, но также быть готовым решать любые производственные проблемы, выдавать новые идеи и работать в коллективе. Наша задача научить студента неформальному решению задач, а также уметь правильно извлекать информацию. Для этого в аудитории необходимо применять различные методы и средства.

Ключевые слова. «Рыбья кость», «цветок лотоса», метод, преподаватель, студент, метод, схема.

***Boymatova A.G., Senior Lecturer Center for retraining
and advanced training of public education workers at the Tashkent State
Pedagogical University***

METHODS OF IDENTIFICATION, ANALYSIS AND SOLVING THE PROBLEM IN CLASSROOM

Abstract. The modern specialist should possess not only narrow professional knowledge and skills, but also be ready to solve any production problems, give out new ideas and work in a team. Our task is to teach the student informal problem solving, and also be able to correctly extract information. To do

this, different methods and means must be used in the classroom. Keywords. "Fish bone", "lotus flower", method, teacher, student, method, scheme.

Keywords. "Fish bone", "lotus flower", method, teacher, student, method, scheme.

Современное занятие в вузе должно быть интересным, обязательно проводимым по новым педагогическим технологиям, т.е. с применением активных методов обучения. К активным методам обучения относятся интерактивные методы и графические организаторы, которые помогают структурировать информацию, устанавливать связи и взаимосвязи между изучаемыми понятиями, анализировать, сравнивать и сопоставлять информацию; выявлять и планировать решение проблемы. К ним относятся Схемы «рыбья кость» и «цветок лотоса».

Метод «рыбья кость (дерево знаний) Каору Ишикава (Kaoru Ishikawa) (1915-1989) профессор Токийского университета, крупнейший специалист в области управления качеством.

Преимущества метода «рыбья кость»:

- Формируется умение описывать ситуацию,
- умение мобилизоваться, выделять главное;
- Формируется навык публичных выступлений;
- Формируется коммуникативный навык - уважительное отношение к отвечающему;
- Формируется навык анализа полученных данных;
- Метод позволяет выявить пробелы в теоретических знаниях;
- В конце занятия выстраивается стройная система теоретических знаний и практических навыков.

Шаг 1. После обоснования актуальности темы, цели, задач преподаватель объясняет студентам, что с помощью предлагаемого метода будет разобрана теоретическая часть занятия.

Шаг 2. Преподаватель озвучивает условия проведения метода «рыбья кость»: студентам с помощью предложенных карточек предлагается построить «скелет рыбы», стороны которой будут состоять из ответов на вопросы Факторы развития личности ребенка. Остов (каркас) рыбы будет состоять из ответов на вопрос особенности развития различных периодов. Хвост рыбы из ответов на вопрос факторы, влияющие на развитие личности ребенка..

При этом ответы на вопросы должны быть лаконичными, четкими и однозначными. За правильный ответ каждому студенту присваиваются баллы от 0 до 100 баллов.

Шаг 3. Из числа присутствующих студентов необходимо выбрать эксперта, который будет оценивать и корректировать ответы студентов рабочей группы.

Шаг 4. На стол перед студентами выкладываются чистые карточки, количество которых соответствует количеству предполагаемых ответов.

Шаг 5. К доске прикрепляется плакат с изображением скелета рыбы.

Шаг 6. В ответ на поставленный вопрос «Факторы развития личности ребенка» каждый студент берет себе одну чистую карточку, пишет на него правильный, по его мнению, ответ.

Шаг 7. Карточку с ответом студенты фиксируют на стороне с вопросом. При этом студент комментирует, почему именно этот ответ он считает правильным.

Шаг 8. После построения одной стороны рыбного скелета, студентам предлагается построить остов рыбы, состоящий из ответов на вопрос «наследственность и среда как факторы развития личности», «воспитание и деятельность как факторы развития личности».

Шаг 9. По аналогии с шагом 6, студент на чистой карточке пишет ответ. При обсуждении ответа, предложенного студентом, преподаватель комментирует и корректирует ответы студентов.

Шаг 10. Далее студентам предлагается построить вторую сторону скелета, состоящую из особенностей развития при слабом влиянии указанных факторов.

Шаг 11. Карточку с ответом студенты фиксируют на стороне с вопросом особенностей развития при слабом влиянии указанных факторов. При этом студент комментирует, почему именно этот ответ он считает правильным.

Преподаватель по необходимости вносит коррекцию в ответы.

Шаг 12. После ответов на все вопросы преподаватель просит всю группу обратить внимание на выстроенный скелет рыбы и одному из студентов поручает сделать обобщение. Преподаватель по ходу обобщения корректирует студента.

Шаг 13. Студенту - эксперту предлагается сделать обобщение по ответам студентов, по их достоверности.

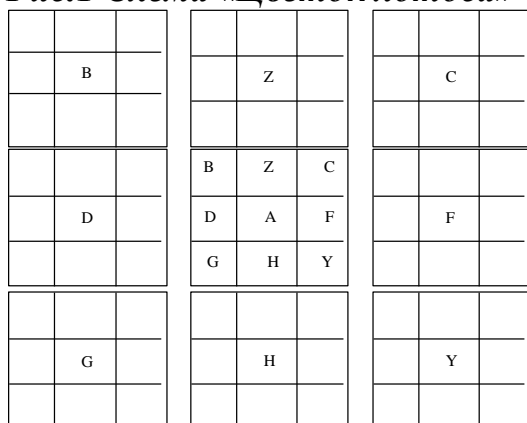
Шаг 14. Затем преподаватель делает заключение - насколько вопросы были раскрыты, точность и полнота ответов, терминологически правильная речь, демонстрация коммуникативных навыков при работе, кто из студентов подготовлен отлично, хорошо, а кто имеет пробелы в знаниях.

Шаг 15. Преподаватель просит студентов поделиться впечатлениями о форме опроса с помощью карточек - что было интересным, не устроило, было сложным и т.д. Если времени недостаточно, можно предложить «обратную связь» в письменном виде [4]. Каждое творческое задание развивает и преподавателя и студента, мы можем сознательно управлять мышлением наших студентов, чтобы реализовать их интеллектуальный потенциал в полной мере.

Еще один интересный способ - схема «Цветок лотоса», которая является средством для решения проблем. Воплощает в себе образ цветка лотоса. Его основу составляют девять больших квадратов, каждый из которых образован из 9 квадратиков. Развивает и активизирует системное, творческое, аналитическое мышление. Преподаватель рисует схему (рис.1)

Цветок лотоса и знакомит с правилами построения схемы. Выбирается одна проблема, которую обозначаем под буквой **A** и помещаем в центр центрального квадрата. Все остальные квадраты тоже получают название в виде букв (можно латинских), и решения проблемы **A** записываются поочередно в каждый квадрат. После заполнения всего квадрата буквы-решения переносятся в центр другого квадрата и так все 8 букв. Теперь центральная проблема будет та, которая обозначена под этой буквой и ее также надо будет решать, но уже в другом квадрате. Например, проблема **A**: «Как повысить мотивацию к учебе студентов?». Начинаем решать. Первая наша буква **B** – увеличить размер стипендии; **Z** – применять интерактивные методы на занятии; **C** – проводить ролевые и деловые игры; **D** – поощрять хорошими оценками; **F** – давать больше самостоятельности студентам и т.д. После заполнения всего квадрата одна из букв, например, **D** – «Поощрять хорошими оценками» становится центральной в другом квадрате и эту проблему опять придется решать с помощью других букв или цифр. Работа трудоемкая, можно дать задание на дом, в аудитории лучше работать в парах. Желательно красиво оформить в виде презентации или плаката.

Рис.1 Схема «Цветок лотоса»



Использованные источники:

1. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) - Рига, НПЦ «Эксперимент», 1995 - 176 с.
2. Сарсенбаева С. С. Активные методы обучения в медицинском вузе. КазНМУ, 2011.
3. Ходиев Б.Ю., Голиш Л.В. Способы и средства организации самостоятельной учебной деятельности: Учебно-методическое пособие для студентов. - Ташкент: ТГЭУ, 2008. 94 с.

Бублик В.В.
студент магистрант 2 курса
факультет «Институт экономики и управления АПК»
ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им К.А. Тимирязева
Россия, г. Москва

ПОСТАВКИ ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Аннотация

В статье проанализированы виды поставок хлебобулочных предприятий, рассмотрены их преимущества и сделаны выводы об оптимальном выборе цепи поставки. Организация поставок и сбыта на предприятии является частью маркетинговой деятельности организации.

Актуальность данной темы в том, что хлеб и хлебобулочные изделия считаются продуктами первой необходимости и доставлять их следует чуть ли не сразу, так как срок хранения минимален. Цель исследования заключается в том, чтобы понять недочеты поставок хлебобулочных изделий, проанализировать и выбрать оптимальный вариант.

Ключевые слова: хлебобулочные изделия, хлеб, цепи поставок, перевозка, прямая цепь поставки, расширенная цепь поставки, логистика, транспортировка.

Bublik V.V.
Student of 2nd year of master's degree
Economic faculty of a name of A. V. Chayanov
Russian state agrarian University Moscow agricultural Academy
Russia, Moscow

DELIVERY OF BAKERY PRODUCTS

Abstract

The article analyzes the types of deliveries of bakery enterprises, considers their advantages and conclusions about the optimal choice of the supply chain. Organization of deliveries and sales at the enterprise is part of the marketing activities of the organization.

Keywords: bakery products, bread, supply chains, transportation, direct supply chain, extended supply chain, logistics, transportation.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

- проанализировать основные принципы сбыта на предприятиях хлебобулочного производства;*
- проанализировать виды цепей поставок.*

При перевозке социально значимых товаров, какими являются хлебобулочные изделия в больших объёмах это дополнительные ежедневные расходы, которые следует оптимизировать. В статье мы рассмотрим один из таких способов.

Перевозка хлеба требует особо рациональной организации. Правильно

спланированная доставка и перевозка хлеба и булочных изделий обеспечивает бесперебойную и синхронную работу целого ряда отраслей народного хозяйства, среди них производители продукции, транспортных компаний и пунктов реализации или торгующих организаций. Доставка такого специфического и востребованного продукта, как хлеб должно осуществляться строго в определенное для этого время. В правилах перевозки хлебобулочных изделий указано, что их перевозка должна осуществляться в течение круглых суток строго по графикам. Поэтому перевозка хлебобулочных изделий - очень ответственное дело. [1]

После изготовления хлеба должно пройти не менее часа и не более четырнадцати часов до того момента, как хлеб попадет на прилавки магазинов. Задача транспортной компании - суметь составить такие схемы, чтобы перевозка хлеба укладывалась в эти рамки.

Если классифицировать цепи поставок по количеству уровней поставщиков и потребителей в цепи поставок, то поставки могут быть прямыми и расширенными. [4]

Прямая цепь поставок состоит из производителя, который, как правило, становится фокусной компанией (центральной компанией цепи поставок, вокруг которой выстраивается цепь поставок), поставщика и потребителя первого уровня, непосредственно взаимодействующих с фокусной компанией в процессе движения товарных, информационных и финансовых потоков.



Рисунок 1 – Виды цепей поставок

Преимущества прямой цепи поставок:

1. Одно из преимуществ, которое «бросается прямо в глаза» - не будет «лишних» звеньев в цепочке поставок, так как от этого только будет расти себестоимость, а, следовательно, и цена на продукцию.
2. Создание связанной, прозрачной и действенной цепочки поставок.
3. Удобство создания и управления системами показателей цепочек поставок, которые позволяют сотрудникам определить приоритетные области для улучшения с помощью интегрированных средств бизнес-

аналитики и ключевых показателей эффективности, представляемых через удобный пользовательский портал.

Прямые поставки сулят большие перспективы, как для старых, так и для новых предприятий. И вовсе не удивительно, что сейчас, в эпоху кризиса, когда приходится считать каждую копейку, многие склоняются к дропшипингу (англ. – «прямая поставка») как к эффективной технологии для реализации любого вида товара. При этом потребитель – первое звено в такой технологической цепочке, он стоит во главе. Ведь это его спрос на любой товар приводит в движение весь механизм. Механизм это надежный. Именно этим можно объяснить, что, как за границей, так и в России, прямая цепь поставок с каждым днем получает все большее распространение в отличие от расширенной цепи. [3]

Считаю целесообразным предприятиям хлебобулочной промышленности переходить на прямые цепи поставок. Обосновано это тем, что, во-первых, опять же все крутится вокруг денег, себестоимость продукции и цены на уже готовую продукцию будут ниже в этом случае из-за отсутствия «лишних» звеньев в цепи. Во-вторых, хлебобулочная продукция имеет сроки реализации в среднем от 1 суток до 3 суток. Такие особенности технологического процесса требуют от специалистов сбытового подразделения организации системы бесперебойного снабжения и реализации. А в прямой цепи поставок сроки будут сокращены.

По итогу данной статьи можно сказать, что и для покупателей, и для самих продавцов выгоднее будет та цепь поставки, в которой меньше будет затрат на производство и транспортировку полученной продукции, в нашем случае хлеб и хлебобулочные изделия. В данной статье мы выяснили, что этой цепью поставки будет являться прямая цепь поставки.

Статья включает в себя рисунок, где наглядно показан смысл прямой и расширенной цепей поставок.

Использованные источники:

1. Брашкина Е.В., Тамова М.Ю. и др. "Хлеб всему голова"//"Хлебопродукты" – 2012.
2. Вестник транспорта/ Ковицкий В.И., Миротин Л.Б. 25 стр., 2014.
3. Ворожейкина Т.М., Игнатов В.Д. Логистика в АПК. // Издательство: КолосС, 2011.
4. Квасова С.А. Повышение эффективности отечественных предприятий хлебопекарной промышленности // 2013.
5. Левкин Г.Г. Логистика в АПК. // Москва-Берлин. Издательство: Директ медиа, 2014.
6. www.transrus.ru/vestnik

*Волкотруб Е.Ю.
студент магистрант 1 курса
факультет «менеджмент»
Оренбургский государственный университет
Россия, г. Оренбург*

МЕХАНИЗМ МОТИВАЦИИ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация: В статье рассмотрена роль механизма мотивации трудовой деятельности в организации. Автором описаны основные процессы и этапы формирования механизма мотивации труда. Сделан вывод о том, что развитие механизма мотивации и стимулирования труда является одним из ключевых факторов повышения производительности и эффективности деятельности организации.

Ключевые слова: труд, мотивация, потребности, стимулирование труда, мотивация персонала

*Volkotrub E.Y.
Master
1 year, faculty "management"
Orenburg State University
Russia, Orenburg*

MECHANISM OF LABOR MOTIVATION IN THE ENTERPRISE

Abstract: The article considers the role of the mechanism of motivation of labor activity in the organization. The author describes the main processes and stages of the formation of the mechanism of motivation of work. It is concluded that the development of the mechanism of motivation and stimulation of labor is one of the key factors for increasing the productivity and effectiveness of the organization.

Keywords: labor, motivation, needs, labor incentives, staff motivation

List of sources used:

1. Strelchenko EA, Kalashnikova TV, Cat V.V. Possibilities for implementing labor motivation mechanisms at the micro level in the context of stagnation // Institutional mechanism for overcoming the recession: materials XIII Int. scientific and practical. Conf. (Rostov-on-Don, 2015). - Rostov-on-Don: Promoting the XXI Century, 2015. - p. 156-165.
2. Surovitskaya GV, Kochergin AV Development of mechanisms of motivation and stimulation of labor engaged in innovative activity // Economics and management. - 2013. - № 4. P. 61-65.
3. Shapiro S.A. Motivation. - Moscow: GrossMedia, 2008. - 224 p.

Значимость исследования механизма мотивации обусловлена возрастающей ролью мотивации как приоритетного фактора повышения производительности труда и эффективности функционирования компании. В

определенные временные рамки система мотивации имела различные механизмы воздействия на персонал: материальные, социальные, психологические. Именно поэтому разработку направлений повышения производительности и эффективности функционирования компаний, которые являются одной из целей экономической политики, надо начинать с исследования организационного механизма мотивации труда. В этой связи актуальным является анализ мотивационного механизма с разработкой рекомендаций по модернизации системы стимулирования труда.

В настоящее время нет однозначных трактовок мотивационного механизма. Некоторые ученые определяют его как совокупность мотивов, формирующихся под влиянием мотивообразующих воздействий. В основе содержания мотивационного механизма лежит представление о сущности мотивации и закономерностях поведения людей в организации.

По мнению Шапиро С.А., мотивационный механизм предприятия – это комплексная система применяемых инструментов и способов воздействия на работающий персонал для обеспечения достижения целей мотивационной политики.

Мотивационный механизм должен строиться с учетом особенностей персонала, работающего в организации, включающих в себя потребности, интересы, установки и ценностные ориентации работников. Мотивационный механизм должен учитывать существующую структуру управления персоналом организации, факторы, воздействующие на организацию внутри и извне, а также сложившиеся на фирме традиции и исторический опыт работы [3].

В работе под механизмом мотивации трудовой деятельности понимается сложный процесс взаимодействия внутренних побудительных сил (потребностей, интересов, ценностей, способности) и внешних воздействий (благ-стимулов), определяющих формирование мотивов труда и направленных на усиление заинтересованности и осознанного включения персонала в бизнес-процессы организации [2]. Причем выделяются четыре основных процесса:

- процесс мотивации, т. е. мотивация персонала, как процесс, активизирует трудовое поведение работника в организации, ориентированное на достижение четко определенной цели и получение вознаграждения за результаты трудовой деятельности;

- процесс формирования мотивационного ядра персонала организации (включает в себя оценку работником возможности удовлетворения своих потребностей, в том числе степень удовлетворенности трудом);

- процесс стимулирования;

- процесс стратегического управления персоналом.

Для повышения производительности и эффективности функционирования компании целесообразно внедрение различных мотивационных методов [1]:

– Экономические методы мотивации, обусловленные экономическими стимулами, которые подразумевают ориентирование на выполнение конкретных заданий с последующим вознаграждением по результатам работы. Экономический механизм мотивации труда предполагает использование рациональной системы оплаты труда, предусматривающей, с одной стороны, поощрение за качество труда, а с другой – применение штрафных санкций за низкое качество производимых работ.

– Организационно-административные методы основаны на жестко сформулированных директивных распоряжениях, характеризуются авторитарным стилем управления, строгим подчинением закону, нормативным актам и правопорядку. В основе таких методов управления лежит механизм принуждения, а властная мотивация четко определяет и регламентирует права и обязанности руководителей и подчиненных, при которых исполнение распоряжений руководства обязательно для подчиненных, что, в свою очередь, дает возможность формирования предпосылок для эффективного управления на всех уровнях структурной иерархии трудового социума компании.

– Социально-психологические методы мотивации оказывают воздействие на социальные, религиозные, эстетические потребности работников, применяются с целью повышения социальной активности сотрудников.

Таким образом, формирование механизма мотивации труда представляет собой процесс реализации рассмотренных организационно-управленческих, экономических и социально-психологических механизмов.

В условиях рыночных отношений экономические методы мотивации имеют приоритетное значение, поскольку в результате их использования руководство получит сотрудников, качественно выполняющих свою работу, которые будут способствовать достижению эффективного функционирования компании.

При формировании и развитии механизма мотивации реализуются четыре этапа:

1) подготовительный этап: определение основных условий, принципов, критериев, методов развития механизмов мотивации и стимулирования труда;

2) этап стандартизации и документирования: создание регламентов, стандартов, положений;

3) этап инфраструктурной подготовки: создание организационной и прочих структур поддержки механизмов при реализации программы стратегического развития;

4) этап функционирования механизмов мотивации и стимулирования труд: достижение максимального уровня эффектов от функционирования механизма [2].

Ключевым организационно-управленческим мероприятием по

формированию механизмов мотивации и стимулирования является мотивационный аудит, цель которого состоит в оценке существующих механизмов по параметрам, характеризующим:

- наличие и комплексность процедур по выявлению потребностей работников;

- распределение ответственности и полномочий в процедурах мотивации;

- степень совершенства процедур диагностики системы управления мотивацией [1].

Таким образом, мотивация труда в организации предполагает создание механизма, при котором активная трудовая деятельность, дающая положительные результаты, становится необходимым и достаточным условием удовлетворения значимых и социально обусловленных потребностей работника, формирования у него мотивов труда. При этом развитие механизма мотивации является одним из ключевых факторов повышения производительности и эффективности деятельности организации.

Использованные источники:

1. Стрельченко Е.А., Калашникова Т.В., Кот В.В. Возможности реализации механизмов мотивации труда на микроуровне в условиях стагнации//Институциональный механизм преодоления рецессии: материалы XIII Междун. научно-практич. конф. (Ростов-на Дону, 2015). – Ростов-на-Дону: Содействие XXI век, 2015. – с. 156-165.
2. Суловицкая Г.В., Кочергин А.В. Развитие механизмов мотивации и стимулирования труда занятых инновационной деятельностью//Экономика и управление. – 2013. - № 4. С. 61-65.
3. Шапиро С.А. Мотивация. – М.: ГроссМедиа, 2008. – 224 с.

*Волостнов Д.А.
студент магистрант
научный руководитель: Солдатов А.А., к.ф.-м.н.
доцент
Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и информатики
Россия, г. Самара*

**СОБСТВЕННЫЕ КОЛЕБАНИЯ НАМАГНИЧЕННОГО
ЦИЛИНДРИЧЕСКОГО РЕЗОНАТОРА В ПРЯМОУГОЛЬНОМ
ВОЛНОВОДЕ**

В данной статье рассматриваются собственные колебания цилиндрических ферритовых резонаторов в прямоугольном волноводе. Рассмотрены не подмагниченный и подмагниченный феррит. Приведены дисперсионные кривые различных типов колебаний при разных параметрах феррита и разных величинах подмагничивающего поля.

Ключевые слова: цилиндрический ферритовый резонатор, диэлектрическая проницаемость феррита, тип колебаний резонатора, дисперсионные характеристики.

*Volostnov D.A.
graduate student
Soldatov A.A., PhD in Physics and Mathematics. science
supervisor, associate professor
Povolzhsky State University
telecommunications and informatics
Russia, Samara*

**OWN OSCILLATIONS OF THE MAGNETIC CYLINDRICAL
RESONATOR IN THE RECTANGULAR WAVEGUIDE**

In this paper we consider the natural vibrations of cylindrical ferrite resonators in a rectangular waveguide. We consider not magnetized and magnetized ferrite. Dispersion curves of various types of oscillations are given for different ferrite parameters and different values of the bias field.

Key words: cylindrical ferrite resonator, permittivity of ferrite, oscillation mode of the resonator, dispersion characteristics.

В последнее время при проектировании невзаимных ферритовых устройств КВЧ диапазона используют новые достижения в области электродинамики, конструирования, технологии и материаловедения. Особый интерес представляет изучение собственных колебаний намагниченных цилиндрических ферритовых резонаторов, на основе которых построено большинство известных устройств СВЧ и КВЧ. Однако при их проектировании, как правило [1,2], используется знание спектра ненамагниченного ферритового цилиндрического резонатора, что,

естественно, затрудняет оптимизацию электродинамических параметров циркуляторов, вентилях, переключателей и т.д. Отсюда возникает необходимость исследования спектра собственных колебаний намагниченного ферритового цилиндрического резонатора и анализа соответствующего распределения полей (внутренняя задача электродинамики), исследования поля дифракции на ферритовом цилиндрическом резонаторе на частоте собственных колебаний (внешняя задача электродинамики). В предлагаемой статье исследуется спектр собственных колебаний намагниченного ферритового цилиндра.

Рассмотрим намагниченный вдоль оси z ферритовый цилиндрический резонатор (рис. 1а) с граничными условиями $E_x=E_y=0$ при $z=0,L$ и резонатор (рис. 1б) с граничными условиями $H_x=H_y=0$ при $z=0,L$. Так как цилиндр намагничен вдоль оси z , то собственные колебания в структуре распадаются на независимые колебания двух групп, причем для одной группы в плоскости $z=L/2$ справедливо граничное условие $E_x=E_y=0$ (электрическая стенка), а для другой $H_x=H_y=0$ (магнитная стенка). Очевидно, что в устройствах с ферритовым элементом, высота которого равна размеру волновода, возбуждаются колебания обоих типов.

Если высота ферритового элемента меньше высоты волновода (рис.1в), то при достаточно больших значениях диэлектрической проницаемости феррита $\epsilon\phi$ ($\epsilon\phi>10$) и размерах зазора s (между верхним основанием цилиндра и стенкой волновода), когда влиянием верхнего основания ферритового цилиндра можно пренебречь, граничное условие на этой поверхности имеет вид: $\vec{H}_\tau = 0$ [2]. Поэтому собственные колебания резонатора с неполным заполнением (рис.1в) и резонатора, геометрия которого показана на рис.1 а, могут быть использованы при проектировании Н- и Е-плоскостных невзаимных устройств как с ферритами, высота которых меньше волновода, так и с ферритами, высота которых равна размеру узкой стенки прямоугольного волновода.

Рассмотрим резонаторы, геометрия которых приведена на рис.1а и рис.1б, в предположении отсутствия вариации поля вдоль оси z . В этих случаях уравнения Максвелла распадаются на две системы: одна (рис.1а)-для составляющих E_z, H_ϕ, H_r (ТМ- колебания), а другая (рис.1б)-для составляющих H_z, E_ϕ, E_r (ТЕ-колебания). Им соответствуют различные волновые уравнения в цилиндрической системе координат [3]:

$$\frac{\partial^2 E_z}{\partial r^2} + \frac{1}{r^2} \frac{\partial^2 E_z}{\partial \phi^2} + \frac{1}{r} \frac{\partial E_z}{\partial r} + k^2 \mu_\perp \epsilon_\phi E_z = 0, \quad (1)$$

для ТМ- колебаний и

$$\frac{\partial^2 H_z}{\partial r^2} + \frac{1}{r^2} \frac{\partial^2 H_z}{\partial \phi^2} + \frac{1}{r} \frac{\partial H_z}{\partial r} + k^2 \mu_\parallel \epsilon_\phi H_z = 0, \quad (2)$$

для ТЕ- колебаний, где $\mu_\perp = \mu - \mu_a^2 / \mu$, $\mu_\parallel = 1$; μ, μ_a — соответственно

диагональная и недиагональная компоненты тензора магнитной проницаемости феррита, $k = \omega / c$ – волновое число.

С учетом периодичности поля по азимутальной координате φ можно принять, что поля $\vec{E}, \vec{H} \sim e^{i\nu\varphi}$, где $\nu=0, \pm 1, \pm 2, \dots$, что позволяет рассматривать азимутально бегущие волны по часовой стрелке ($\nu > 0$) и против часовой стрелки ($\nu < 0$).

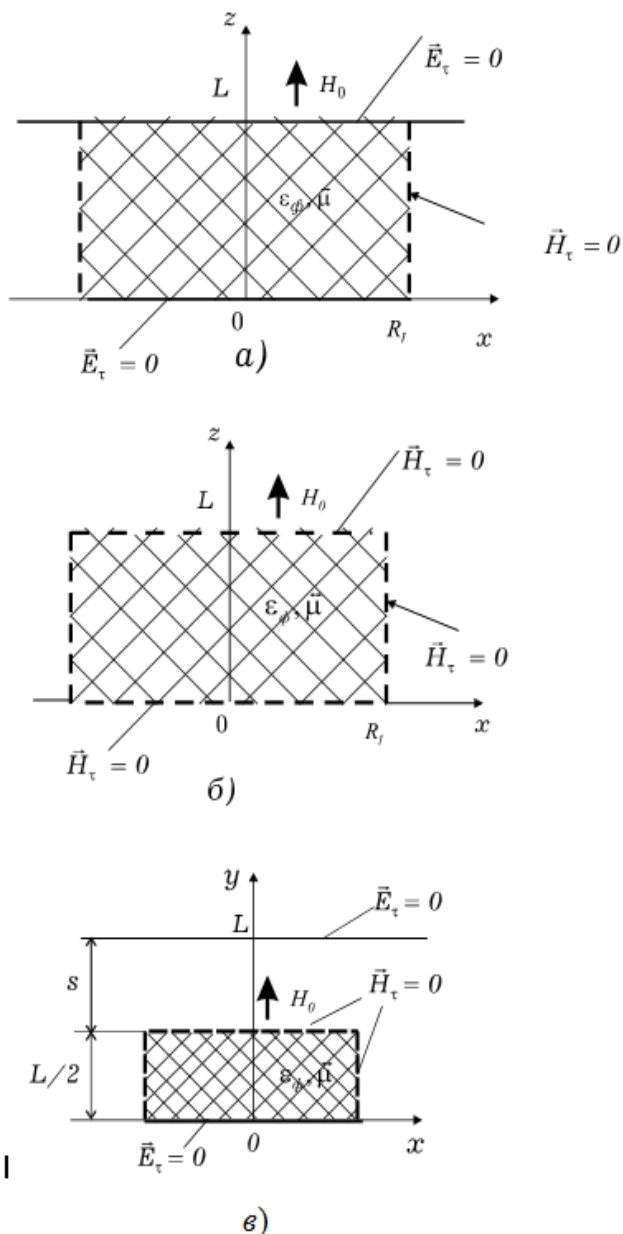


Рис.1. Геометрия цилиндрического ферритового резонатора

Чтобы получить уравнения для определения собственных частот резонаторов (рис.1а, рис.1в), обратимся к модели резонатора с магнитными стенками ($H_z = H_\varphi = 0$ при $r = R_f$) на боковой поверхности ферритового цилиндра [2]. В этом случае уравнения для определения собственных частот

имеют вид:

$$J'_\nu(k R_1 \sqrt{\varepsilon_\delta \mu_\perp}) + \frac{\mu_a \nu}{\mu R_1} J_\nu(k R_1 \sqrt{\varepsilon_\delta \mu_\perp}) = 0, \quad (3)$$

для *TM*- колебаний и

$$J_\nu(k R_1 \sqrt{\varepsilon_{\text{TM}} \mu_\parallel}) = 0,$$

для *TE*- колебаний,

$$J'_\nu(k R_1) = \left. \frac{\partial J_\nu(kr)}{\partial r} \right|_{r=R_1}, \quad J_\nu(x) -$$

где функция Бесселя первого рода порядка ν .

Рассмотрим более подробно собственные колебания с $\nu=0, \pm 1$. Для *TM*-колебаний имеем

$$J'_0(k R_1 \sqrt{\varepsilon_{\text{TM}} \mu_\perp}) = 0, \quad \text{при } \nu = 0, \quad (5)$$

$$\left(\frac{\mu_a}{\mu} \mp 1 \right) J_1(k R_1 \sqrt{\varepsilon_\phi \mu_\perp}) \pm k R_1 \sqrt{\varepsilon_\phi \mu_\perp} J_0(k R_1 \sqrt{\varepsilon_\phi \mu_\perp}) = 0, \quad (6)$$

при $\nu=\pm 1$, причём верхние знаки в (6) соответствуют $\nu=1$, а нижние- $\nu=-1$.

Аналогично, для *TE*- колебаний

$$J_0(k R_1 \sqrt{\varepsilon_\phi \mu_\parallel}) = 0, \quad \text{при } \nu = 0, \quad (7)$$

$$J_1(k R_1 \sqrt{\varepsilon_\phi \mu_\parallel}) = 0, \quad \text{при } \nu = 1. \quad (8)$$

Из соотношений (5-8) можно сделать следующие выводы:

1. Характеристики *TE*- колебаний намагниченного ферритового резонатора (рис.3.1б) при $\mu_\parallel=1$ совпадают с характеристиками собственных колебаний диэлектрического резонатора. В частности собственные частоты этих резонаторов для $\nu=\pm 1$ являются вырожденными.

2. Так как невзаимность устройств СВЧ и КВЧ диапазонов с цилиндрическим ферритовым резонатором связана с невзаимными свойствами резонатора вдоль координаты ϕ , то *TE*-колебания не могут играть определяющую роль при объяснении принципа работы ферритовых устройств СВЧ и КВЧ диапазонов.

3. Можно предположить, что принцип работы ферритовых устройств КВЧ с цилиндрическим ферритовым резонатором основан на возбуждении *TM*- колебаний с $\nu=\pm 1$, свойства которых зависят от внешнего подмагничивающего поля. Для этих колебаний собственные частоты, при определенных условиях, могут значительно отличаться.

Остановимся более подробно на анализе собственных колебаний ферритового цилиндрического резонатора ($r=R_1$) с граничными условиями $\vec{H}_\tau = 0$ на боковой поверхности цилиндра и сравним со спектром

собственных колебаний диэлектрического резонатора. Некоторые численные результаты анализа, проведенного на основе соотношений (3-6), показаны на рис.2-5, на которых приведены зависимости собственных частот от радиуса Rl ферритового резонатора для диэлектрического (ненамагниченного ферритового) и намагниченного ферритового резонаторов. Будем классифицировать собственные колебания структуры (рис.1) тремя целыми числами (i, ν, m) , где i ($i=1,2,3,\dots$)- характеризует вариацию поля вдоль координаты r ; ν ($\nu=0, \pm 1, \pm 2, \dots$)- характеризует вариацию поля вдоль ($\nu > 0$) или против ($\nu < 0$) φ ; m - число вариаций поля вдоль оси z .

На рис.2 изображены дисперсионные характеристики для TM -колебаний намагниченного (сплошные линии) и ненамагниченного (штриховые линии) ферритового цилиндра марки 1СЧ4 с диэлектрической проницаемостью $\epsilon\phi=11.1$, намагниченностью насыщения $M0=382$ кА/м. Расчёты проведены при внешнем подмагничивающем поле $H0=500\text{Э}$ ($\mu_{\parallel} = 1$). Из рис.3 следует, что на спектр собственных колебаний существенное влияние оказывает значение диэлектрической проницаемости. С ростом значений $\epsilon\phi$ спектр собственных TM -колебаний смещается в сторону более низких частот. Влияние постоянного подмагничивающего поля H_0 на смещение собственных частот TM - колебаний ферритового резонатора марки 1СЧ4 показано на рис.4. Анализ полученных численных результатов показывает, что на спектр собственных колебаний в большей мере влияет намагниченность насыщения феррита $M0$.

Собственные частоты колебаний TM -полей (рис.2-4), кроме колебаний типа $(i, 0, m)$, расщепляются при $\nu = \pm 1$. Заметим, что при этом знак параметра ν зависит от направления подмагничивающего поля H_0 : при смене направления внешнего подмагничивающего поля H_0 на противоположное меняется знак параметра ν . Анализ зависимостей на рис.2-4 показывает, что собственные частоты колебаний TM с $\nu > 0$ лежат по частоте значительно ниже, чем частоты с $\nu < 0$. Поэтому можно всегда указать некоторый интервал частот Δf в котором будет возбуждаться только одно колебание с заданным вращением ($\nu > 0$ или $\nu < 0$).

При проектировании невзаимных устройств на основе цилиндрического ферритового резонатора часто важно знать распределения полей собственных колебаний на боковой поверхности ферритового резонатора. Распределения полей собственных TM - колебаний на боковой поверхности резонатора ($r=Rl$) с магнитными стенками (рис.1б) определяются соотношениями:

$$E_z^{(\nu)}(R_l, \varphi) = \nu A J_1 \left(k_{\nu} R_l \sqrt{\epsilon_{\phi} \mu_{\perp}} \right) \exp(i \nu \varphi),$$

$$H_{\rho}^{(\nu)}(R_1, \varphi) = \frac{A\nu}{\omega_{\nu}\mu_{\perp}\mu_0} \left\{ \left(\frac{\mu_a}{\mu R_1} - \frac{\nu}{R_1} \right) J_1 \left(k_{\nu} R_1 \sqrt{\varepsilon_{\phi} \mu_{\perp}} \right) - \frac{\mu_a k_{\nu} \sqrt{\varepsilon_{\phi} \mu_{\perp}}}{\mu} J_0 \left(k_{\nu} R_1 \sqrt{\varepsilon_{\phi} \mu_{\perp}} \right) \right\} \exp(i\nu\varphi) \quad \text{для } \nu = \pm 1, \quad (9)$$

где каждому значению $\nu = \pm 1$ соответствует свое собственное число $k_{\nu} = \omega_{\nu} / c$, которое определяется из уравнения (6), A - некоторая постоянная, определяемая из условия нормировки. Можно отметить, что важной особенностью азимутальных распределений полей намагниченного ферритового резонатора является их комплексный характер, при котором составляющие поля TM - колебаний имеет как действительную, так и мнимую составляющие.

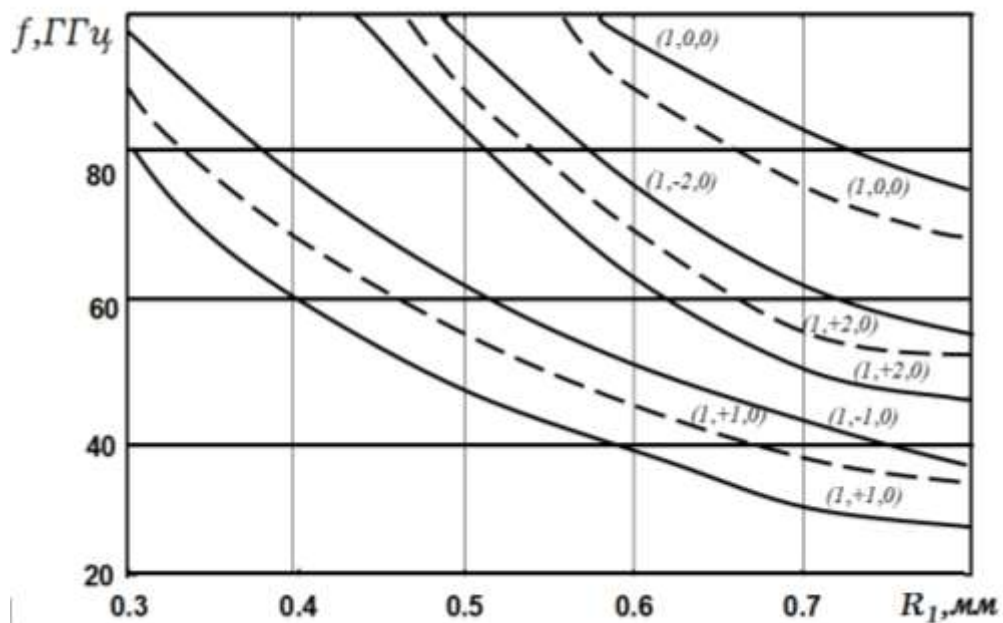


Рис.2. Дисперсионные характеристики для TM - колебаний намагниченного (сплошные линии) и ненамагниченного (штриховые линии) ферритового цилиндрического резонатора

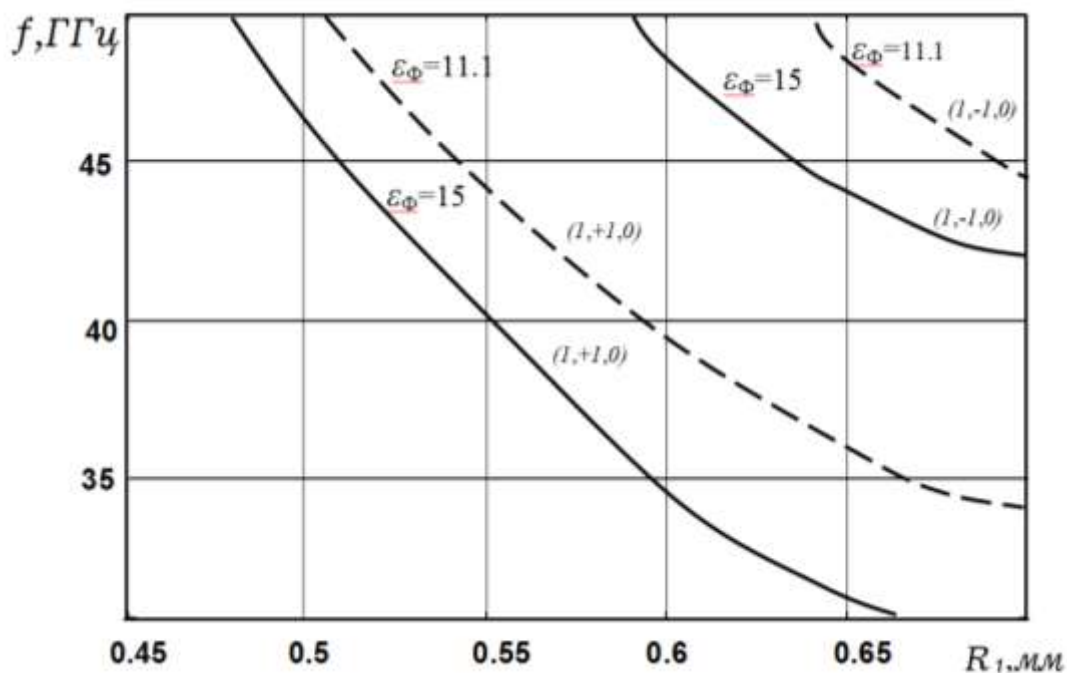


Рис.3. Дисперсионные характеристики TM - колебаний намагниченных цилиндрических ферритовых резонаторов марки 1СЧ4 с различными диэлектрическими проницаемостями

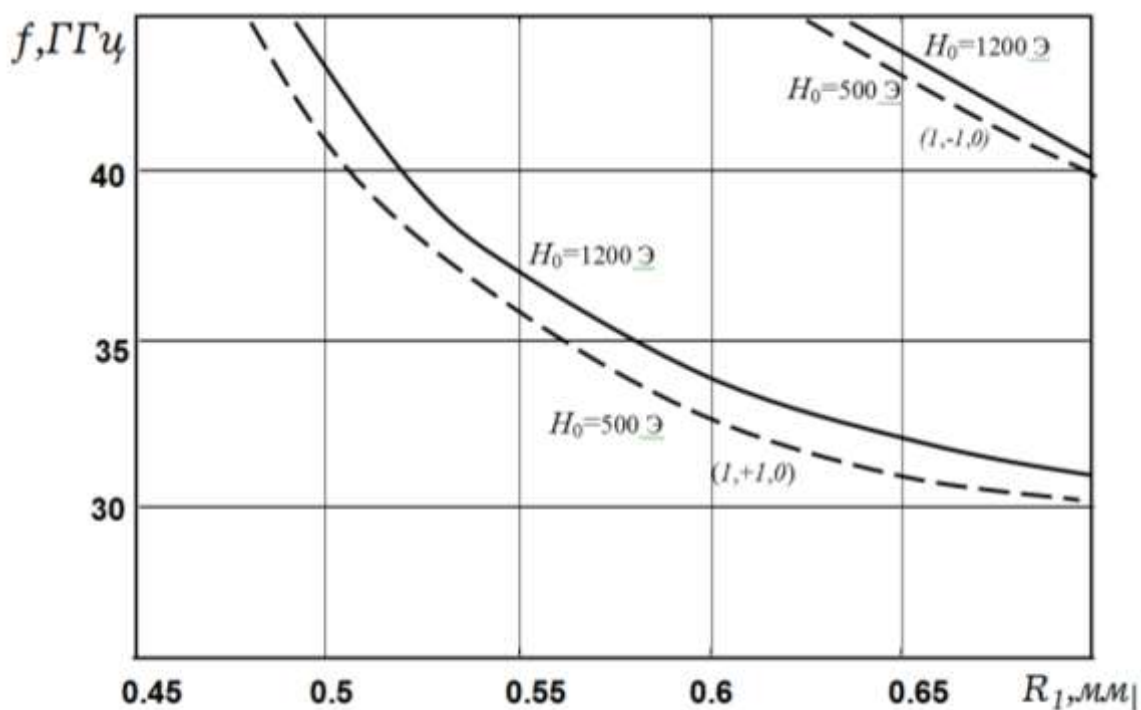


Рис.4. Дисперсионные характеристики TM -колебаний цилиндрического ферритового резонатора при разных подмагничивающих полях

Использованные источники:

1. *Бируля В.Е.* Волноводный Y-циркулятор // Электронная техника: электроника.- вып.12. – С.-10-15.
2. *Андреева Р.И., Неганов В.А.* Волноводный ферритовый переключатель КВЧ-диапазона // Радиотехника. – 1991. - №2.-С. 16-18.
3. *Гуревич А.Г.* магнитный резонанс в ферритах и антиферромагнетиках. – М.: Наука, 1973. – 532 с.

УДК 621.838.222

*Гавриленко М. Д.
ст. преподаватель
кафедра «Металлорежущие станки и инструменты»*

*Кирпиченко А. Е.
студент 4 курса
факультет «Технология машиностроения»*

*Серокуров С. Д.
студент магистрант 1 курса*

факультет «Технология машиностроения»

*ФГБОУ ВО Донской государственный технический университет
Россия, г. Ростов-на-Дону*

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ АДАПТИВНОЙ ФРИКЦИОННОЙ МУФТЫ

Аннотация. Показано, что в синтезированной принципиальной схеме адаптивной фрикционной муфты с положительно-отрицательной обратной связью, действующей в режиме разделения по времени, указанный принцип повышает точность срабатывания муфты не только за счет увеличения числа пар трения, но и за счет увеличения усилия силового замыкания фрикционной группы и уменьшения усилия замыкания управляющего устройства положительной обратной связи. Найдена зависимость для определения значения коэффициента усиления положительной обратной связи.

Ключевые слова: адаптивная фрикционная муфта, комбинированная обратная связь, разделение по времени, коэффициент усиления, коэффициент трения.

*Gavrilenko M.D.
senior lecturer of the chair "Metal-Cutting machines and tools»*

FGBOU VO Don State Technical University

Russia, Rostov-on-Don

Kirpichenko A.E.

student

4 course, faculty "Technology of mechanical engineering»

FGBOU VO Don State Technical University

Russia, Rostov-on-Don

Serokurov S.D.
magistracy student
2 course, faculty "Technology of mechanical engineering»
FGBOU VO Don State Technical University
Russia, Rostov-on-Don

DETERMINATION OF PARAMETERS OF THE POSITIVE FEEDBACK OF THE ADAPTIVE FRICTION CLUTCH

Abstract. It is shown that in the synthesized schematic diagram of adaptive friction clutch with positive-negative feedback acting in time-sharing mode, this principle increases the accuracy of the coupling operation not only by increasing the number of friction pairs, but also by increasing the force closure of the friction group and reducing the closing force of the control device positive feedback. The dependence for determining the value of coefficient gain of positive feedback is found.

Keywords: adaptive friction clutch, combined feedback, the time division, amplification factor, coefficient of friction.

Состояние вопроса. Идея применения в адаптивных фрикционных муфтах (АФМ) комбинированной положительно-отрицательной обратной связи выдвинута и обоснована в работах [1–4]. Преимуществом комбинированной обратной связи, функционирующей в режиме разделения времени работы видов обратной связи, является повышение номинальной нагрузочной способности АФМ при небольших значениях коэффициента трения, меньших, чем $f_{\text{ср}}$ ($f_{\text{ср}}$ – среднее (расчетное) значение коэффициента трения), и, как следствие, повышение точности срабатывания муфт.

В качестве дискриминатора сигналов обратной связи применена фрикционная пара [5] или упругие элементы управляющего устройства (УУ) [6], изменение пространственного положения которых приводит при определенной величине коэффициента трения к изменению знака выходного сигнала УУ.

Постановка задачи исследования. Синтез положительно-отрицательной обратной связи, действующей в составе АФМ в режиме разделения времени.

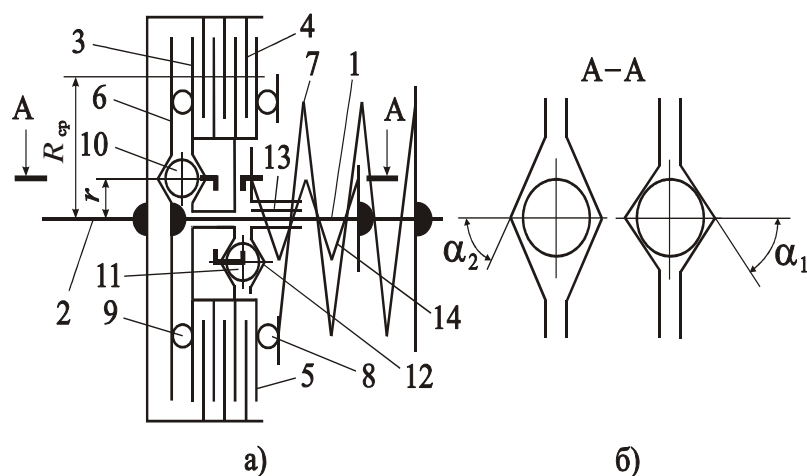


Рис. 1. Принципиальная схема АФМ

Решение задачи. Рассмотрим принципиальную схему АФМ, показанную на рис. 1, а. Передача вращающего момента между полумуфтами 1 и 2 осуществляется пакетом фрикционных дисков 3 и 4. Диски 3 соединены с нажимным диском 5, установленным на ступице полумуфты 1 с возможностью свободного поворота относительно нее. Диски 4 соединены с барабаном полумуфты 2.

Силовое замыкание пакета дисков 3 и 4 на упорный диск 6, жестко закрепленный на ступице полумуфты 1, осуществляет пружина 7 через упорные подшипники 8 и 9.

В муфте имеется два УУ. УУ отрицательной обратной связи состоит из тел качения 10, размещенных с зазором в скошенных гнездах, выполненных на торцах нажимного диска 5 и упорного диска 6 (рис. 1, б).

УУ положительной обратной связи состоит из тел качения 11, размещенных без зазора в скошенных гнездах, которые выполнены на торцах нажимного диска 5 и опорной втулки 12 (рис. 1, б). Опорный диск 12 смонтирован на ступице полумуфты 1 и соединен с ней направляющей шпонкой 13. Поджатие опорной втулки 12 в направлении нажимного диска 5 осуществляется пружиной 14.

Реализация комбинированной обратной связи в АФМ осуществляется на основе следующего принципа. Первоначальное натяжение пружины 14 выбирается таким, чтобы действующая на опорную втулку 12 распорная сила, возникающая на телах качения 11 при передаче вращающего момента, при значении f_{\min} (где f_{\min} – минимальный коэффициент трения) превышала силу натяжения пружины 14, но не приводила к устранению зазора между телами качения 10 и соответствующими гнездами, в которых они размещены. При этом условии в муфте будет действовать только положительная обратная связь, что увеличивает момент сил трения фрикционной группы [7].

Отрицательная обратная связь в АФМ включается при значении

коэффициента трения, больше, чем f_{\min} , по следующей причине. Действие отрицательной обратной связи при минимальном коэффициенте трения привело бы к снижению величины момента сил трения и, как следствие, – к уменьшению точности срабатывания АФМ [8].

Для математической модели АФМ, отражающей зависимость вращающего момента муфты от коэффициента трения, найдем указанные зависимости при действии только положительной обратной связи и при совместном действии отрицательной и положительной обратной связи. Зависимость для определения вращающего момента при действии положительной обратной связи:

$$T_1 = zR_{\text{cp}}f(F_{\text{п1}} + F_{\text{р1}}), \quad (1)$$

где z – число пар трения фрикционной группы; R_{cp} – средний радиус поверхностей трения дисков 3 и 4; f – коэффициент трения; $F_{\text{п1}}$ – сила натяжения пружины 7; $F_{\text{р1}}$ – распорная сила УУ положительной обратной связи, возникающая при взаимодействии тел качения 11 с боковыми стенками гнезд дисков 5 и 12 в процессе передачи вращающего момента.

Распорная сила $F_{\text{р1}}$ определяется по следующей формуле:

$$F_{\text{р1}} = \frac{T_1}{r} \operatorname{tg}\alpha_1, \quad (2)$$

где r – радиус окружности, на которой расположены тела качения 11; α_1 – угол скоса боковых стенок гнезд под тела качения 11 (рис. 1, б).

После подстановки соотношения (2) в формулу (1) получим уравнение первой степени относительно неизвестного T_1 , решение которого имеет вид:

$$T_1 = zF_{\text{п1}}R_{\text{cp}} \frac{f}{1 - zC_1f}. \quad (3)$$

В решении (3) параметр C_1 – коэффициент усиления (КУ) положительной обратной связи, вычисляемый по соотношению:

$$C_1 = \frac{R_{\text{cp}}}{r} \operatorname{tg}\alpha_1.$$

Вопрос о величине распорной силы $F_{\text{р1}}$ должен решаться на основе условия достижения ее максимального значения при минимальном коэффициенте трения. Выполнение указанного условия основано на дополнительном сжатии пружины 14 при воздействии тел качения 11 на опорный диск 12. Поворот нажимного диска 5 на соответствующий угол не должен приводить к устранению окружного зазора между телами качения 10 и соответствующими им боковыми стенками гнезд УУ.

В соответствии с этим запишем:

$$F_{\text{р1}} = F_{\text{п2}} + \Delta F_{\text{п2}} + F_{\text{тр}}, \quad (4)$$

где $F_{\text{п2}}$ – начальная сила натяжения пружины 14; $\Delta F_{\text{п2}}$ – сила дополнительного сжатия пружины 14 в результате осевого перемещения вправо (рис. 1, а) опорного диска 12; $F_{\text{тр}}$ – сила трения между опорным

диском 12 и направляющей шпонкой 13.

Поскольку рассматривается начальный период времени движения опорного диска 12, справедливо неравенство:

$$F'_{p1} > F_{n2} + F_{тр} \quad (5)$$

В неравенстве (5) члены F'_{p1} и $F_{тр}$ соответственно равны:

$$F'_{p1} = \frac{z(F_{n1} + F_{n2})R_{cp}f}{r} \operatorname{tg}\alpha_1 = zC_1 f_{\min} (F_{n1} + F_{n2}),$$

$$F_{тр} = \frac{2z(F_{n1} + F_{n2})R_{cp}f_{\min}}{d} f_1,$$

где f_1 – коэффициент трения между опорным диском 12 и направляющей шпонкой 13 (принято $f_1 = \text{const}$); d – диаметр посадочной поверхности ступицы полумуфты 1 под опорный диск 12.

Подставляя последние соотношения в неравенство (5), получаем:

$$C_1 > \frac{F_{n2} + 2z(F_{n1} + F_{n2})R_{cp}f_{\min}f_1/d}{zf_{\min}(F_{n1} + F_{n2})} = \frac{F_{n2}}{zf_{\min}(F_{n1} + F_{n2})} + \frac{2R_{cp}f_1}{d} \quad (6)$$

Неравенство (6) устанавливает минимальное значение КУ положительной обратной связи, при котором выполняется условие достижения максимального значения распорной силы F_{p1} .

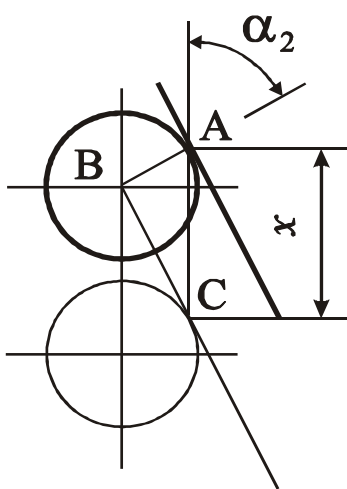


Рис. 2. Расчетная

Максимальное значение распорной силы F_{p1} при значении f_{\min} можно найти по соотношению (4), учитывая необходимость сохранения определенного зазора между телами качения 10 и боковыми стенками гнезд. На основе этого определяется конкретное значение C_1 .

Для последующего периода движения опорной втулки 12 при определении распорной силы F_{p1} необходимо использовать соотношение (3). С учетом этого находим:

$$F_{p1} = \frac{T_1}{r} \operatorname{tg}\alpha_1 = zF_{n1} C_1 \frac{f_{\min}}{1 - zC_1 f_{\min}} \quad (7)$$

Сила трения в шпоночном соединении вычисляется по формуле:

$$F_{тр} = \frac{2T_1 f_{1c}}{d} = 2zF_{n1} R_{cp} \frac{f_{\min} f_{1c}}{d(1 - zC_1 f_{\min})}, \quad (8)$$

где f_{1c} – коэффициент трения скольжения в шпоночном соединении.

Для определения величины прироста силы $\Delta F_{п2}$ в формуле (4) обратимся к рис. 2, на котором показана схема перемещения тела качения 10 в гнезде УУ отрицательной обратной связи. Решая прямоугольный треугольник ABC, найдем длину пути, который проходит точка C, расположенная на поверхности тела качения, до момента его контакта со

стенкой гнезда:

$$AC=x = \frac{r_{ш}}{\cos \alpha_2}, \quad (9)$$

где $r_{ш}$ – радиус тела качения 10; α_2 – угол скоса гнезда под тело качения 10.

Если тела качения 10 и 11 равноудалены от оси вращения муфты, то перемещение точки контакта А тела качения 11 в окружном направлении также будет равно x (рис. 3). Соответствующее осевое перемещение опорной втулки 12 может быть найдено из прямоугольного треугольника АОС (рис. 3):

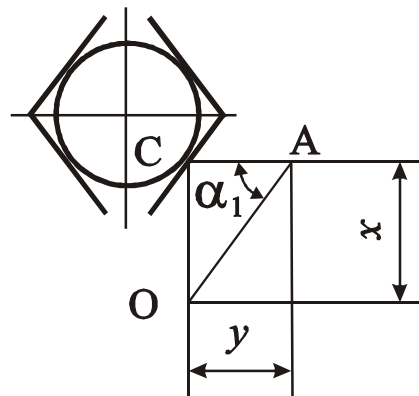


Рис. 3. Расчетная

$$AC = y = \frac{x}{\operatorname{tg} \alpha_1},$$

или, с учетом формулы (9):

$$y = \frac{r_{ш}}{\operatorname{tg} \alpha_1 \cos \alpha_2}.$$

Соответственно перемещению y сила дополнительного сжатия пружины 14 равна:

$$\Delta F_{п2} = \frac{cnr_{ш}}{\operatorname{tg} \alpha_1 \cos \alpha_2}, \quad (10)$$

где n – поправочный коэффициент, учитывающий необходимое фактическое перемещение опорной втулки 12 при значении f_{\min} ; c – осевая жесткость пружины 14.

Поскольку прирост вращающего момента АФМ при действии только положительной обратной связи в интервале значений коэффициента трения $f_{\min} \dots f_k$ (f_k – граничное значение коэффициента трения, разделяющее режимы работы положительной и отрицательной обратной связи) не должен быть большим, значение коэффициента n принимают равным 0,7...0,9.

Учитывая соотношения (7), (8) и (10) в равенстве (4), найдем значение КУ положительной обратной связи:

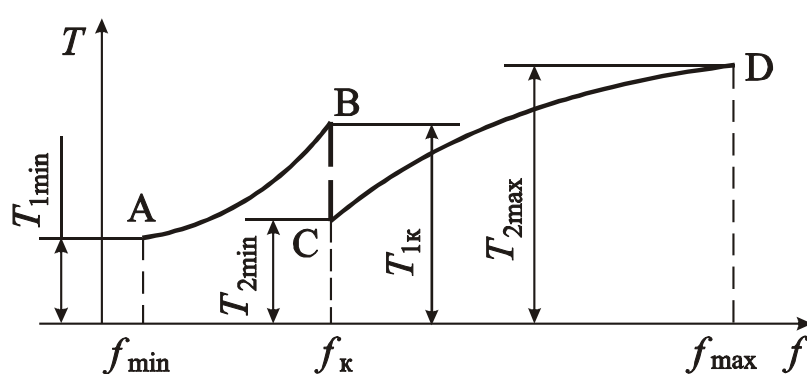
$$C_1 = \frac{2zF_{п1}R_{cp}f_{\min}f_{1c} + d[F_{п2} + cnr_{ш}/(\operatorname{tg} \alpha_1 \cos \alpha_2)]}{zdf_{\min}[F_{п1} + F_{п2} + cnr_{ш}/(\operatorname{tg} \alpha_1 \cos \alpha_2)]}. \quad (11)$$

Значение коэффициента трения f_k , при котором начинает действовать отрицательная обратная связь, определяется на основе следующих рассуждений. Для повышения точности срабатывания АФМ вращающий момент при значении f_k не должна быть меньше вращающего момента при значении f_{\min} . Выполнение данного условия является весьма важным, так как после начала действия отрицательной обратной связи резко уменьшается вращающий момент АФМ. Данный процесс отражен участком ВС на

графике нагрузочной характеристики муфты $T(f)$, приведенном на рис. 4. На графике участок АВ соответствует действию в муфте только положительной обратной связи, а участок CD – действию комбинированной связи.

Поскольку при значении коэффициента трения f_k начинает действовать отрицательная обратная связь, формула для определения величины соответствующего вращающего момента принимает вид:

$$T_2 = zR_{cp}f_k(F_{п1} + F'_{п1} - F_{п2}), \quad (12)$$



где $F'_{п1}$ – распорная сила при действии комбинированной обратной связи; $F_{п2}$ – распорная сила при действии отрицательной обратной связи.

Результаты исследования могут быть использованы при расчете и

Рис. 4. Графики изменения величины вращающего момента АФМ в процессе

проектировании АФМ с комбинированной обратной связью при назначении параметров УУ положительной обратной связи.

Вывод. Разделение силового замыкания фрикционной группы и УУ положительной обратной связи АФМ повышает точность срабатывания не только за счет увеличения числа пар трения, но и за счет увеличения усилия замыкания фрикционной группы и уменьшения усилия замыкания УУ положительной обратной связи.

Использованные источники:

1. Шишкарев М.П., Угленко А.Ю. Выбор формы нагрузочной характеристики второго конструктивного варианта адаптивной фрикционной муфты с отдельным силовым замыканием / Материалы междунар. науч.-практ. конф. 25-28 февраля 2014 г., Ростов н/Д, 2014. – С. 226–230.
2. Шишкарев М.П., Лущик А.А., Угленко А.Ю. Точность срабатывания адаптивной фрикционной муфты второго поколения (модифицированной) / Материалы 6-й научно-практической конференции «Инновационные технологии в машиностроении и металлургии» 10-12 сент. 2014, Ростов н/Д, 2014. – С. 118–131.
3. Шишкарев М.П. Условие высокой точности срабатывания адаптивных фрикционных муфт // Тракторы и сельхозмашины. – 2011. – № 7. – С. 46–48.
4. Шишкарев М.П., Чан Ван Дык. Анализ точности срабатывания адаптивной фрикционной муфты второго поколения // Сборка в машиностроении, приборостроении. – 2016. – № 5. – С. 33–38.
5. Шишкарев М.П. Компонентные решения приводов машин с адаптивными фрикционными муфтами // Вестн. машиностроения. – 2003. –

№ 7. – С. 7–12.

6. Шишкарев М.П., Чан Ван Дык. Исследование вариантов адаптивных фрикционных муфт второго поколения // Тракторы и сельхозмашины. – 2014. – № 9. – С. 42–45.

7. Шишкарев М.П. Исследование базового варианта адаптивной фрикционной муфт второго поколения // Материалы 8-й междунар. науч.-практ. конф. 3–6 марта 2015 г., Ростов н/Д, 2015. – С. 162–167.

8. Шишкарев М.П. Компоновка базового варианта адаптивной фрикционной муфты второго поколения // Сборка в машиностроении, приборостроении. – 2010. – № 7. – С. 16–20.

УДК 374.32

*Горлач А.А.
студент 4 курса
факультет «Управления»
Каримова Х.И.
студент 4 курса
факультет «Управления»
Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина
Россия, г. Краснодар*

РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ГОРОД АПШЕРОНСК

Аннотация

В статье раскрыта актуальность реализации молодежной политики государства. Приводится понятие и конституционные принципы молодежной политики в РФ. Проанализировано текущее состояние и приоритетные задачи развития молодежной политики в муниципальном образовании город Апшеронск.

Ключевые слова: Молодежь, молодежная политика, муниципальное образование, молодежное самоуправление, органы местного самоуправления.

*Gorlach A.A.
Student
4 year, Faculty of Management
Kuban State Agrarian University. I.T. Trubilina
Russia, Krasnodar
Karimova H.I.
Student
4 year, Faculty of Management
Kuban State Agrarian University. I.T. Trubilina
Russia, Krasnodar*

DEVELOPMENT OF YOUTH POLICY IN MUNICIPAL EDUCATION CITY OF APSHERONSK

Annotation

The article reveals the urgency of implementing the youth policy of the state. The notion and constitutional principles of youth policy in the Russian Federation are given. The current state and priorities of the development of youth policy in the municipality of Apsheronsk is analyzed.

Key words: Youth, youth policy, municipal formation, youth self-government, local self-government bodies.

Важной частью социальной политики государства является реализация молодежной политики, которая оказывает важное значение для стабильного развития российского общества. Ведь от позиции молодежи в общественно-политической жизни, ее уверенности в завтрашнем дне и активности будет зависеть темп продвижения нашей страны по пути демократических преобразований. Именно молодые люди должны быть готовы к противостоянию политическим манипуляциям и экстремистским призывам.

В этой связи, следует отметить, что исследование вопроса реализации молодежной политики в муниципальном образовании город Апшеронск невозможно без определения понятия «молодежь» в целом. Так, в соответствии с Законом Краснодарского края «О государственной молодежной политике Краснодарского края» понятие молодежь объединяет лица граждан Российской Федерации в возрасте от 14 до 30 лет [2].

При этом молодежная политика представляет собой систему формирования приоритетов и мер, которые направлены на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, а также развития ее потенциала в интересах муниципального образования, следовательно, на социально-экономическое и культурное развитие страны, обеспечение ее конкурентоспособности и укрепление национальной безопасности [4, с. 136]. Именно поэтому важная задача деятельности органов местного самоуправления заключается в проведении эффективной молодежной политики, т.к. от ее успешной реализации будет зависеть развитие муниципального образования, а также рост благосостояния граждан и совершенствование общественных отношений. Наряду с этим реализация молодежной политики нормативно закреплена и гарантируется Конституцией РФ, которая осуществляется на следующих принципах [1]:

- 1) ответственности государства за соблюдение прав и законных интересов молодежи;
- 2) единства государственной молодежной политики на федеральном, региональном и местном уровнях и т.д.

Итак, реализация молодежной политики в Краснодарском крае в 2016 году осуществлялась в рамках государственных программ Краснодарского края: «Молодежь Кубани», «Дети Кубани» и «Противодействие незаконному

обороту наркотиков» и др. В проведении данных мероприятий, целью которых является гражданское и патриотическое воспитание, а также творческое, интеллектуальное и духовно-нравственное развитие молодежи Кубани, приняло участие более 2 млн. человек. Не исключением и стала реализация молодежной политики в муниципальном образовании город Апшеронск, где были проведены следующие акции: «Скажи наркотикам – нет!», «Молодежь против экстремизма», «День неизвестного солдата» и т.д.

Кроме того, в муниципальном образовании город Апшеронск в настоящее время создана развитая структура молодёжного самоуправления, включающая в себя: молодежный Совет и студенческий совет на общественных началах при главе МО г. Апшеронск, ученический (школьный) совет. Во всех образовательных учреждениях профессионального образования функционируют студенческие Советы самоуправления, что несомненно говорит о том, что органы местного самоуправления развивают и поддерживают и активную гражданскую позицию молодежи. Так, например, по итогам 2016 года было проведено 125 мероприятий, направленных на развитие системы молодёжного самоуправления, в которых приняло участие около 50 тысяч молодых граждан в возрасте от 14 до 30 лет [3].

Вдобавок, отметим, что в 2015 году было проведено порядка 250 мероприятий туристской направленности, в которых приняли участие более 11,5 тысяч подростков и молодёжи в возрасте от 14 до 30 лет, а также 110 спортивных мероприятий, в которых приняли участие около 90 тысяч подростков и молодёжи, наиболее значимыми из которых были: «Что?Где?Когда?», городской праздник День велосипедиста и фестиваль дворовых видов спорта «Своими силами», Квест «Мы едины», «Туризм по-семейному» и др. В целом же объем расходов на реализацию молодежной политики в муниципальном образовании город Апшеронск в 2016 году составил 3,4 млн. руб. (рисунок 1).



Рисунок 1 – Объем расходов на реализацию молодежной политики в муниципальном образовании город Апшеронск в 2016 году

Также ежегодно из бюджета муниципального образования Апшеронский район выделяются средства на проведение мероприятий по организации отдыха и оздоровления детей и подростков. Так, по

подпрограмме «Организация отдыха детей в каникулярное время» муниципальной программы «Развитие здравоохранения» предусмотрены средства на 2016 год в сумме 193,8 тыс. руб. на организацию отдыха детей на летних оздоровительных площадках, на базе поликлинического отделения МБУЗ «ЦРБ Апшеронского района», в каникулярное время.

В свою очередь, в рамках реализации мероприятий муниципальной программы по формированию здорового образа жизни и гармоничному воспитанию здорового, физически крепкого поколения, предусмотрены расходы в сумме 1040 тыс. руб. на проведение спортивно-массовых мероприятий, учебно-тренировочных сборов, приобретение спортивного инвентаря и оборудования, участие в чемпионатах и первенствах края и реализацию других мероприятий в области физической культуры и спорта. В настоящее время в городе Апшеронске активно работают 35 молодежных клубов различной направленности и 26 дворовые площадки. Непосредственно в городских и сельских поселениях налаживается активная работа специалистов по работе с молодежью, обеспечивающих единую реализацию государственной молодежной политики на территории муниципального образования город Апшеронск.

Более того, в рамках реализации молодежной политики приоритетное значение имеет решение вопроса, связанного с обеспечением жильем молодых семей [3]. Так, благодаря реализации приоритетного национального проекта «Доступное и комфортное жилье – гражданам России», включающая подпрограмма «Обеспечение жильем молодых семей» в муниципальном образовании город Апшеронск удельный вес семей, получивших жилье к итогу 2016 года составил 4,6% (рисунок 2).

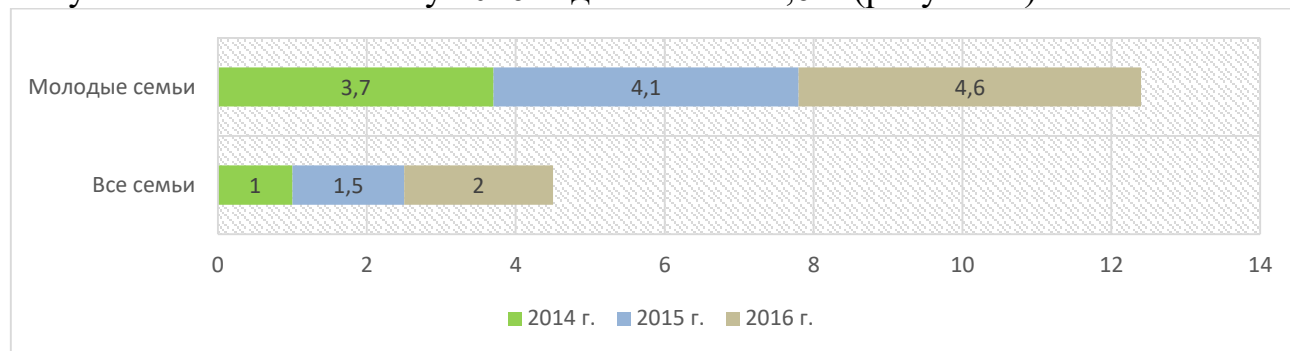


Рисунок 2 – Удельный вес семей, получивших жилье, в числе семей, состоящих на учете в муниципальном образовании город Апшеронск, %

Из данных рисунка 2 видно, что с каждым годом удельный вес молодежи, ставших на учет и получивших жилье возрастает, что, в свою очередь, свидетельствует о положительной тенденции в решении проблем реализации молодежной политики города.

В этой связи отметим, что развитие молодежной политики в муниципальном образовании город Апшеронск осуществляется в

соответствии с Законом Краснодарского края от 04.03.1998 №123-КЗ (ред. от 20.12.2017) «О государственной молодежной политике в Краснодарском крае», к задачам которой можно отнести [2]:

1) обеспечение проведения антинаркотической работы в молодежной среде, оказание поддержки талантливой и творческой молодежи;

2) оказание помощи в трудоустройстве на постоянную и временную работу, а также обеспечение временной работы в составе подростковых трудовых бригад;

3) развитие молодежного туризма и организацию летнего отдыха детей и молодежи, а также вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность;

4) формирование условий для гражданского становления, патриотического, духовно-нравственного, физического развития молодежи, а также условий для развития инновационной деятельности молодежи и т.д.

Использованные источники:

1. Конституция Российской Федерации. Официальный текст. – М.: «Омега-Л», 2015. – 68 с.

2. Закон Краснодарского края от 04.03.1998 №123-КЗ (ред. от 20.12.2017) «О государственной молодежной политике в Краснодарском крае»

3. Приоритетный национальный проект «Доступное и комфортное жилье – гражданам России»

4. Ильинский И.М. Молодежь и молодежная политика: Учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 467 с.

5. Официальный сайт администрации муниципального образования Апшеронский район [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://apsheron-sk-oms.ru>

6. Булгаров М.А. Проблемы управления развитием малого предпринимательства в муниципальном образовании Кореновский район/ М.А. Булгаров// сб.: Наука сегодня: История и современность. – 2017. С.119-120

УДК 796.4

*Горшкова А. Н., к.пед.н.
тренер-преподаватель по синхронному плаванию
МАОУ СОШ №11
Калимуллина В. Н.
старший преподаватель
кафедра физвоспитания
Стерлитамакский филиал
«Башкирский государственный университет»
Россия, г. Стерлитамак*

АКВА-АЭРОБИКА – СРЕДСТВО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И ОЗДОРОВЛЕНИЯ В ЛЮБОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: В статье рассматривается аква-аэробика, как наиболее привлекательный вид физической активности с точки зрения оздоровления, разносторонней физической подготовленности, положительного влияния на нервную систему создания осознанно положительной мотивации к регулярным занятиям физической культурой.

Ключевые слова: аква-аэробика, физическая культура, здоровье, мотивация, положительные эмоции, возраст.

*Gorshkova A. N., candidate of pedagogical Sciences
coach-teacher of synchronized swimming
MOU SOSH №11
Russia, Sterlitamak
Kalimullina V. N., senior lecturer of the Department of physical education
Sterlitamak branch
«Bashkir state University Ф»
Russia, Sterlitamak*

AQUA AEROBICS – A MEANS OF SELF-IMPROVEMENT AND HEALING AT ANY AGE

Annotation: The article deals with aqua aerobics as the most attractive type of physical activity from the point of view of recovery, versatile physical fitness, positive influence on the nervous system creating consciously positive motivation for regular physical training.

Key words: aqua aerobics, physical culture, health, motivation, positive emotions, age.

Современный человек сильно изменился. Люди занимаясь любым видом деятельности стараются извлечь реальную пользу, достичь максимальных результатов с наименьшей затратой моральных и материальных ресурсов. Это относится и к физической активности.

С этой целью постоянно внедряются новые виды двигательной активности, разрабатываются нестандартные подходы, новое оборудование, снаряды, всевозможные компьютерные программы. Значительное место

модернизированные оздоровительные методики и технологии отводят упражнениям в воде [4].

Наиболее популярным видом является аква-аэробика. Занимающиеся, данным видом физической активности имеют реальную возможность совершенствовать физическую подготовленность, функциональные системы организма, психическое состояние, внешний вид [1,2,3,4].

Использование на занятиях спецоборудования позволяет заниматься этим видом физической активности даже тем, кто не умеет плавать.

Аква-аэробика является эффективным средством уменьшения жировых отложений не только из-за энергоёмкости упражнений, но и из-за повышенного расхода калорий при охлаждении организма в водной среде. Данный вид физической активности увеличивает и резервные возможности организма - перекрестное воздействие различных факторов, таких как: холод, гипоксия, физическое напряжение приводит к совершенствованию механизма адаптации [1,2,3].

С одной стороны вода нивелирует нагрузку на опорно-двигательный аппарат, с другой - сопротивление воды создаёт дополнительную нагрузку на мышцы. Поэтому упражнения в водной среде рекомендуется использовать в детском возрасте - это укрепляет мышечный корсет, способствует коррекции нарушений осанки. К тому же гидростатическое давление воды оказывает значительную нагрузку на грудную клетку при вдохе и на дыхательные мышцы при форсированном выдохе в воду. Это увеличивает объём грудной клетки, жизненную ёмкость лёгких [1].

Аква-аэробика для детей включает элементы плавания, водного поло, игр, эстафет на воде, синхронного плавания. В различных видах спорта этот вид занятий используется в переходном и подготовительном периоде учебно-тренировочного процесса как средство восстановления и развития определённых физических качеств [1].

Для лиц зрелого возраста и людей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, занятия аква-аэробикой показаны при варикозном расширении вен, при болях в спине, при ожирении, при неврозах, депрессии. Гидростатическая невесомость благотворно влияет на суставы, улучшает циркуляцию токов, снимает застойные явления. Мышцы, работая в условиях минимального контакта с твёрдой опорой, либо вообще в её отсутствии, преимущественно в динамическом режиме сокращения, способствуют сохранению эпифизарных хрящей в конечностях [2,3]. Выталкивающая сила воды создаёт благоприятные условия для людей с избыточным весом, для них выполнять упражнения на суше значительно сложнее, а иногда и невозможно. Кроме того, вода скрывает недостатки фигуры, занимающийся может раскрепоститься и получать удовольствие от тренировки.

Групповые занятия для пожилых людей - возможность находиться в социуме, продолжать активную жизнь, сохранять имеющийся уровень здоровья. Невысокая интенсивность упражнений, врачебный контроль позволяет достичь замедления инволюционных процессов в организме.

Сравнивая показатели посещаемости занятий аква-аэробикой мужчин и женщин можно сказать, что первых гораздо меньше. Поэтому большая часть программ ориентирована на женщин. Тем не менее, существующие на данный момент программы для мужчин решают задачи развития силовых качеств, совершенствование плавательных навыков, снижения жирового компонента, укрепления сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной системы.

Разработаны и внедрены в практику занятия в воде для будущих мам. Основная цель данных занятий - подготовить будущую маму к родам. Здесь очень важен контроль врача. Следует отметить, что темп выполнений для этой категории снижается, исключаются резкие движения, толчки, подскоки, глубокие сгибания и разгибания туловища, упражнения с большой амплитудой. Объём дыхательных упражнений растёт [1,5].

Занятия аква-аэробикой проводятся в специализированном бассейне, на глубокой и мелкой воде. Содержание занятий зависит от глубины бассейна. На глубокой воде важно умение сохранять правильное положение тела и освоение техники выполнения движений. На занятиях используется специальное оборудование: поддерживающие приспособления, инвентарь, увеличивающий нагрузку на различные группы мышц и тренажерные устройства. Возможно включение в одно занятие одновременно нескольких приспособлений [2].

Инструктор должен последовательно решать поставленные задачи, следить за состоянием занимающихся, дозировать нагрузку в зависимости от подготовленности группы. Важно не форсировать нагрузку, занятие не должно вызывать чувство «вселенской усталости», в противном случае это вызовет последующее нежелание заниматься данным видом физической активности. Тренер должен уметь использовать огромный арсенал средств и методов физической культуры, свой опыт для реализации потенциальных желаний клиентов, уметь мотивировать их. Для этого необходимо обладать хорошей теоретической и практической подготовкой, харизмой, определенными личностными качествами, такими как доброжелательность, уравновешенность, настойчивость, способность убеждать. Успех программы зависит также и от музыкального сопровождения. Музыка должна вызывать желание двигаться, способствуя повышению эмоционального фона занятия.

Таким образом, перечисленные выше потенциальные возможности и преимущества аква-аэробики перед другими видами физической активности позволяют использовать ее в качестве средства для совершенствования и оздоровления организма занимающихся в любом возрасте.

Использованные источники:

1. Водные виды спорта : учебник для студ. высш. учеб. заведений /Н.Ж. Булгакова, М.Н. Максимова, М.Н. Маринич и др.; под ред. Н.Ж.Булгаковой.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.
2. Горшкова А. Н. Оздоровительные занятия аква-аэробикой с женщинами 36-45 лет : учеб. пособие / А. Н. Горшкова ; худож. Е.В. Казакова. – Салават:

Типография ИП Сергеев, 2012.

3. Евсеев Ю.И. Физическая культура/Ю.И. Евсеев.- Изд.6-е, доп. и испр.- Ростов н/Д :Феникс, 2010.

4. Ильинич В.И. Физическая культура студентов и жизнь: Учебник.-М. : Гардарики, 2005.

5. Толочко Е. Н. Оздоровительная аква-аэробика как средство физической реабилитации студентов специальной медицинской группы. Наука образованию, производству, экономике. Материалы XIX (66) региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 13-14 марта 2014г ; в 2 т. Витебский государственный университет ; ред. кол. : И. М. Прищепа (гл.ред.) [и др.]. - Витебск, ВГУ им. П. М. Машерова, 2014. –Т.2.

УДК 338.984

*Гревцова Е.А.
студент 4 курса
факультет «Финансово-экономический»
научный руководитель: Иночкина Н.В.
старший преподаватель
Оренбургский государственный университет
Россия, г. Оренбург*

МЕСТО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ В БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИИ

Аннотация. В статье показана значимость анализа внешней среды при бизнес-планировании. Рассмотрены разные подходы к определению внешней среды. Для выявления более важных факторов предлагается использовать матрицы возможностей/угроз Котлера.

Ключевые слова: внешняя среда, макроокружение, микроокружение, угрозы, возможности, бизнес

*Grevtsova E. A.
student
4 course, faculty of Finance and Economics»
Orenburg state University
Russia, Orenburg
Supervisor: Inochkina N. B.
senior lecturer
Orenburg State University
Russia, Orenburg*

PLACE ANALYSIS OF THE EXTERNAL ENVIRONMENT IN BUSINESS PLANNING

Annotation. The article shows the importance of analyzing the external environment in business planning. Different approaches to the definition of the external environment are considered. To identify more important factors, it is proposed to use the Kotler opportunities / threats matrix.

Key words: external environment, macroenvironment, microenvironment, threats, opportunities, business.

В условиях рыночной экономики руководству предприятия постоянно приходится следить за изменениями во внешней среде, а так же удерживать свои силы и возможности.

Анализ внешней среды является исходным пунктом процесса бизнес-планирования. Бизнес-план включает в себя внутренние и внешние факторы предприятия. При составлении плана необходимо оценить проблемы, которые могут возникнуть в будущем.

Понимание важности влияния внешней среды на деятельность организации и необходимости оценки этого влияния произошло сравнительно недавно. В мировой научной и практической деятельности это понимание пришло значительно раньше, чем в РФ. Это было обусловлено тем, что в 70-х гг. (начало эпохи зарождения школы внешней среды) и вплоть до начала 90-х гг. XX столетия в нашей стране была централизованная экономика, в рамках которой существовали предприятия только закрытого типа. Предприятия такого типа в своей производственной деятельности были ориентированы лишь на государственные заказы, которые не учитывали потребительский спрос. Переход российской экономики к рыночной ознаменовал появление организаций нового типа - открытого, целью которых является получение больших выгод, завоевание и сохранение конкурентных позиций на рынке за счет более полного удовлетворения потребностей покупателей. Руководители предприятий в современной экономической ситуации не могут не обращать внимания на влияние внешней среды и в процессе стратегического управления обязаны учитывать факторы окружающей среды и тенденции их изменений.[4]

Анализ внешней среды предприятия [1] – это оценка состояния и возможностей дальнейшего развития субъектов организации и факторов окружающей среды – рынки, отрасли, поставщики, а также более глобальные факторы внешней среды, на влияние которых предприятие не может воздействовать. Анализ проводится для того, чтобы получить данные о факторах, которые представляют наибольшую опасность, или же наоборот, предлагают новые возможности. Руководство предприятия должно сравнить положение фирмы и внешние условия: есть ли силы у предприятия воспользоваться этими возможностями, и проработать слабости, которые в дальнейшем способны осложнить проблемы.

Именно анализ факторов внешней среды и их прогноз позволяют организации быстро адаптироваться к изменениям и принимать стратегические решения по дальнейшему развитию.[2]

Однако анализ этих факторов невозможен без четкого понимания того, что представляет собой внешняя среда.

Виханский О. С. считает: «Внешняя среда – это источник, питающий организацию ресурсами, необходимыми для поддержания ее внутреннего

потенциала на должном уровне».

Мнение Юсуповой Ж. К: «Внешняя среда создает объективные экономические и социально-политические условия, в рамках которых предприятие осуществляет свою деятельность, и к динамике которых вынуждено приспосабливаться».

«Внешняя среда – среда функционирования экономического субъекта, возникающая и существующая независимо от его деятельности и при этом оказывающая существенное воздействие на него». – считает А.Н. Головков [3]

Внешняя среда в стратегическом управлении рассматривается как совокупность двух относительно самостоятельных подсистем: макрокружения и микроокружения.[2]

Макрокружение (среда косвенного воздействия) создает общие условия среды нахождения организации. В большинстве случаев макрокружение не носит специфического характера по отношению к отдельно взятой организации. Однако степень влияния состояния макрокружения на различные организации различна. Это связано как с различиями в сферах деятельности организаций, так и с различиями во внутреннем потенциале организаций.

Факторы макрокружения не имеют специфического характера, относящегося к одной организации, т.е оно создает условия для деятельности всех организаций.

Изучение **непосредственного окружения** организации или микроокружения (**среда прямого воздействия**) направлено на анализ состояния тех составляющих внешней среды, с которыми организация находится в непосредственном взаимодействии. При этом важно подчеркнуть, что организация может оказывать существенное влияние на характер и содержание этого взаимодействия, тем самым она может активно участвовать в формировании дополнительных возможностей и в предотвращении появления угроз ее дальнейшему существованию.

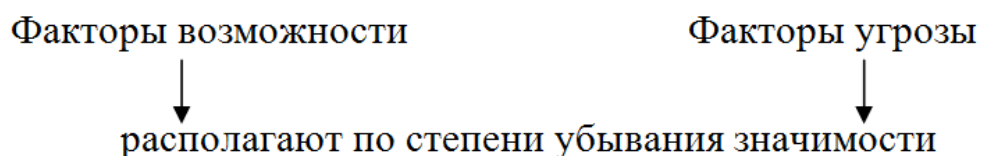
Анализ внешней среды помогает контролировать внешние по отношению к организации факторы, получить важные результаты (время для разработки системы раннего предупреждения на случай возможных угроз, время для прогнозирования возможностей, время для составления плана на случай непредвиденных обстоятельств и время на разработку стратегий). По содержанию выделяю 7 групп факторов внешнего окружения:

- Экономические;
- Политические;
- Рыночные;
- Технологические;
- Конкурентные;
- Социальные;
- Международные.

Данные факторы объединяют в две группы:

1. Факторы возможности, т.е. положительно влияющие на деятельность организации;
2. Факторы угрозы соответственно оказывающие негативное влияние на организацию.

При анализе внешней среды составляется перечень возможностей и угроз по определенной форме, которая предполагает взвешивание факторов по степени воздействия на предприятие и оценку этого воздействия.



Для выявления наиболее значимых факторов могут использоваться матрица возможностей и матрица угроз по Ф. Котлеру.

Матрица возможностей по Котлеру:

		Вероятность успеха	
		Высокая	Низкая
Привлекательность	Высокая	1	2
	Низкая	3	4

1 - наиболее перспективные возможности которые должны быть реализованы;

2,3 –возможности, которые должны быть проанализированы, за ними должно вестись наблюдение, т.к со временем их вероятность успеха и привлекательность могут возрасти;

4 –возможности, которые могут не рассматриваться, т.к вероятность успеха и успеха незначительны.

Матрица угроз по Котлеру:

		Вероятность происшествия	
		Высокая	Низкая
Серьезность	Высокая	1	2
	Низкая	3	4

1 – основные угрозы, способные нанести существенный вред организации, возникновение которых имеет высокую степень вероятности. Необходимо составить план действий;

2,3 – за этими угрозами нужно постоянно наблюдать, чтобы в случае их перемещения в квадрант 1 составить план ответных действий;

4 – Незначительные угрозы, которые можно проигнорировать.

Далее сопоставляются матрицы возможностей и угроз, составленные для одной организации можно оценить общую привлекательность бизнеса, выбрав 1 из 4 вариантов:

- идеальный бизнес, характеризуется наличием значительных основных возможностей и практически полным отсутствием внешних угроз;
- рискованный бизнес имеет равновеликие возможности и угрозы;
- зрелый бизнес обладает одинаково низкими возможностями и угрозами;
- проблемный бизнес имеет плохие перспективы (ограниченные возможности) и связан с неизвестными трудностями (серьезными угрозами).

Далее организации необходимо провести анализ внешней среды (таблица 1).

Таблица 1 – Методы анализа внешней среды

Группы факторов внешней среды	Методы анализа
Макроокружения	<p>– PEST/STEP- анализ - означает анализ макросреды, основывающийся на изучении социальных, технологических, экономических и политических факторов.;</p> <p>– SWOT-анализ - это определение сильных и слабых сторон предприятия, а также возможностей и угроз, исходящих из его ближайшего окружения;</p> <p>– SNW-анализ - это усовершенствованный SWOT-анализ: Strength (сильная сторона), Neutral (нейтральная сторона), Weakness (слабая сторона). В отличие от анализа слабых и сильных сторон по матрице SWOT-анализ, SNW - анализ так же предлагает среднерыночное состояние (N).</p>
Микроокружения	<p>– Модель 5-ти сил М.Портера - позволяет оценить конкурентную среду по 5 силам конкуренции (рыночная власть поставщиков, рыночная власть покупателей, угроза вторжения новых участников, опасность появления товаров-заменителей, внутриотраслевая конкуренция), которые представлены в виде определенных групп, влияющих на положение предприятия в отрасли;</p> <p>– Карта стратегических групп конкурентов отражает конкурентные позиции соперничающих фирм и применяется, когда на рынке так много конкурентов, что изучение каждого конкурента практически невозможно. Отрасль может содержать одну стратегическую группу с идентичными стратегическими подходами к рынку. Другим пределом является наличие в отрасли многих стратегических групп;</p> <p>– Конкурентная позиция фирмы. Для каждой конкретной ситуации анализ конкурентной позиции и конкурентной силы организации позволяет ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. насколько сильна сегодняшняя конкурентная позиция фирмы? 2. какое изменение конкурентной позиции можно ожидать при использовании сегодняшней стратегии (с

	ее тонкой подстройкой)? 3. каков ранг фирмы относительно ключевых соперников в каждом важном компоненте конкурентной силы и отраслевом ключевом факторе успеха? 4. каков перечень конкурентных преимуществ фирмы? 5. какова возможность фирмы защищать свою позицию в свете отраслевых движущих сил, конкурентного давления и предполагаемых действий соперников?
Итоговая оценка факторов внешней среды.	

В таблице 1 представлены наиболее распространенные методы, которые рекомендуется использовать при анализе внешней среды. В бизнес-планировании это является неотъемлемой частью, так как обеспечивает базу для определения миссии и целей организации, а так же для разработки стратегий дальнейшего поведения организации, позволяющих достичь своих целей.

Итак, независимо от того планируется введение на рынок нового, совсем неизвестного бизнеса или речь идет о планировании уже имеющегося бизнеса анализ внешней среды является исходным и очень важным звеном.

Анализ внешней среды позволяет организации создать перечень опасностей и возможностей, с которыми она сталкивается в этой среде. Для успешного же бизнес-планирования руководство должно иметь полное представление не только о существенных внешних проблемах, но и о внутренних потенциальных возможностях и недостатках организации.

Анализ внешней среды представляет собой процесс, посредством которого разработчики стратегического плана контролируют внешние по отношению к организации факторы, чтобы определить возможные угрозы для организации.

Такой анализ необходимо проводить регулярно, чтобы своевременно нивелировать вновь появившиеся угрозы, использовать предоставляющиеся возможности и соответствовать текущим и прогнозным требованиям внешней среды.

Использованные источники:

1. Воронин Б.А., Воронина Я.В., Багрецов Н.Д., Донник И.М., Кот Е.М., Лоретц О.Г., Набоков В.И., Некрасов К.В., Пустуев А.Л., Рущицкая О.А., Семин А.Н., Чупина И.П., Шарапова В.М., Хмельницкая З.Б. Теоретические проблемы экономики, управления, маркетинга /Екатеринбург, 2016.
2. Виханский О. С., Наумов А. И. Менеджмент: учебник - 5-е изд. стереотипн.-М. : Магистр : ИНФРА_М, 2014. -576 с. ISBN 978-5-9776-0164-1
3. Хорин А.Н. Стратегический анализ: учебное пособие / А.Н. Хорин, В.Э. Керимов. – М.: Эксмо, 2006.

4. В. М. Воронина, О. П. Михайлова, О. В. Федорищева Из опыта развития компании на основе усиления адаптивных возможностей к изменениям рыночной среды/Интеллект.Инновации.Инвестиции . -2016, №2
5. Ефремов В. С. Методологические идеи менеджмента. - М: Финансы и статистика, 2009. - 326 с

УДК 81-13

*Давлатова М.Х.
преподаватель
кафедра “Языков”
Бухарский филиал*

*Ташкентский институт инженеров
ирригации и механизации сельского хозяйства*

РАБОТА НАД ВИДЕОТЕКСТОМ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В данной статье речь идёт об этапах работы с видеотекстами на занятиях английского языка.

Ключевые слова: видеотекст, видеофрагмент, графа, языковая информация, выражение, компетенция, диалогическая речь.

*Davlatova M.X.
Teacher of department "Languages"
Tashkent institute of irrigation and agricultural
mechanization engineers of Bukhara branch
Uzbekistan, Bukhara city*

WORKING ON VIDEOTEXT AT ENGLISH LANGUAGE TASKS

Annotation: This article is about theoretical and experimental problems which are solved with methods of foreign languages, communicative competence and usage of its achievements.

Key words: videotext, videofragment, graph, language information, expression, competence, dialogue speech.

Современные интерпретации коммуникативной компетенции в области преподавания иностранных языков восходят к определению американского ученого Д.Хаймза, согласно которому, “коммуникативная компетенция – это то, что нужно знать говорящему для осуществления коммуникации в культурозначимых обстоятельствах”.

Овладеть коммуникативной компетенцией на английском языке, не находясь в стране изучаемого языка, дело весьма трудное. Поэтому важной задачей учителя является создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке иностранного языка, используя для этого различные методы и приемы работы (ролевые игры, дискуссии, творческие проекты и др.).

При работе с любым текстом в методике обучения иностранным

языкам принято выделять три основных этапа: до текстовый этап (pre-viewing), текстовый этап (while viewing), после текстовый этап ((post) after-viewing).

Дотекстовый этап работы над текстом мотивирует учащихся, настроит их на выполнение задания, сделав активными участниками процесса обучения, снимает возможные трудности восприятия текста и подготовить к успешному выполнению задания.

Типы заданий:

1. Различные варианты предвосхищения содержания текста, основанные на:

- обобщении ранее полученных знаний по этой теме;
- особенностях заголовка;
- беглом просмотре части фильма без звука;
- списке новых слов с переводом или дефинициями, предъявляемом о текста;
- содержании вопросов или правильных/ложных утверждений.

В таблице приведены примерные формулировки заданий, используемых на данном этапе (формулировки даны на русском языке, хотя в реальной практике преподавания их необходимо формулировать на английском языке). Образец заполнения граф дан в первом задании. Задание можно выполнить устно, работая в парах, группах или в ходе фронтального обсуждения в классе.

Формулировка задания	Действия учащихся	Требования к содержанию задания	Как обеспечивает: 1) мотивацию 2) снятие трудностей
<p>1. Прочтите заголовок текста и постарайтесь определить, о чем может идти речь в данном тексте.</p> <p>2. Ознакомьтесь с вопросами к тексту и определите основное содержание этого текста, его тематику.</p> <p>3. Прочтите приведенные ниже утверждения. До просмотра видео попробуйте определить верные и неверные утверждения, пользуясь здравым смыслом.</p> <p>4. Ознакомьтесь с заголовком видеофильма/ вопросами/ утверждениями к тексту видео и запишите:</p> <p>а) что вы уже знаете по данной теме.</p> <p>б) что бы вы хотели узнать.</p> <p>5. Постарайтесь догадаться о</p>	<p>В парах, группах или индивидуально:</p> <p>* читают заголовки;</p> <p>* устанавливают ассоциативные связи с ранее изученными тематическими областями;</p> <p>* определяют круг возможных ситуаций;</p> <p>* формулируют</p>	<p>1) Заголовок должен быть соотносим с одной или несколькими ранее пройденными темами.</p> <p>2) Тематика должна быть понятной и по возможности вызывать различные ассоциативные связи.</p> <p>3) Хорошо если понятный на первый взгляд заголовок таит</p>	<p>1) Высказав предположения, ученики будут ждать их подтверждения или опровержения, и, следовательно, внимательно воспринимать текст.</p> <p>2) Ассоциативные связи строятся на изученной тематике и проблематике, а значить и на определенном</p>

<p>содержании видеофрагмента по заголовку и вопросам. Составьте примерную схему/ словарную паутинку с выделением ключевых слов и проблем.</p> <p>6. Посмотрите на список новых слов, которые встретятся в этом видеофильме. Определите тематику сюжета на их основе и вспомните уже известные вам слова и выражения, которые могут встретиться в данном тексте.</p>	<p>предполагаемые события или круг проблем для обсуждения.</p>	<p>в себе что-то нестандартное/неожиданное.</p>	<p>семантическом поле. Использование конкретной лексики в ходе предварительного обсуждения активизирует ее и обеспечивает распознавание со слуха в дальнейшем.</p>
---	--	---	--

2. Краткое изложение учителем основного содержания текста

Учитель может кратко передать основной сюжет видеофрагмента, объяснив таким образом, что предстоит увидеть. Если сюжет представляет интерес для учащихся, то это вступление призвано заинтересовать слушателей, а значит, первая цель этапа может считаться достигнутой. В своей речи учитель может передать основную идею текста простыми и понятными словами, а может и сохранить ряд трудных для понимания выражений.

3. Предварительное исследование или проектная работа

Просмотром видеоматериалов можно завершать цикл уроков по какой-либо теме или проблеме. Учащиеся заранее получают задание на изучение конкретного материала, что логично подготавливает их к просмотру видео.

II. Текстовый этап

Цель этапа: Обеспечить дальнейшее развитие языковой, речевой или социокультурной компетенций учащихся с учетом их реальных возможностей иноязычного общения.

Типы заданий:

1. Задания на поиск языковой информации

Данный тип упражнений и заданий ориентирован на поиск, вычленение, фиксирование, трансформацию определенного языкового материала: лексики, грамматики, фонетики. В данном случае не столько формулировка задания, сколько содержание упражнения обеспечивает ту или иную степень эффективности и оправданности выполнения задания.

Формулировки заданий могут звучать примерно так:

Посмотрите видеофрагмент и ...

1. подберите английские/ немецкие/ французские/ испанские и т.д. эквиваленты к следующим русским словам и выражениям;

2. подберите русский эквивалент к следующим английским/ немецким и т.д. словам и выражениям;

3. заполните пропуски в предложениях нужными словами и выражениями;

4. запишите все прилагательные, которые употреблялись в видеосюжете с существительным «дорога» (все глаголы, которые употреблялись с существительным «продукты» и т.д.);

5. запишите глаголы из приведенного ниже списка в той грамматической форме, в которой они были употреблены в тексте;

6. с какой интонацией произносилось слово «действительно» в тексте; из приведенного ниже списка синонимических выражений отметьте те, которые (не) употреблялись в тексте видео.

2. Задания, на развитие рецептивных умений (на уровне выделения содержательной и смысловой информации)

На данном этапе работы могут использоваться традиционные упражнения направленные на:

1) поиск правильных ответов на вопросы (вопросы предлагаются до просмотра);

2) определение верных/ неверных утверждений;

3) соотнесение разрозненных предложений со смысловыми частями текста (план текста и заголовки каждой части предлагаются);

4) выстраивания частей текста в логической последовательности;

5) установление причинно-следственных связей и т.д.

3. Задания, направленные на развитие навыков говорения

Следующие приемы работы с видео направлены на развитие умений монологической речи:

1) Отсутствие изображения при сохранении звука. Чаще всего в данном случае используются установки на описание:

- предполагаемой внешности героев и их одежды;
- предметов, которые могли находиться рядом;
- места событий;
- характера взаимоотношений между персонажами и т.д.

Все эти задания представляют собой конкретный тип монолога – описания при сохранении ярко выраженных особенностей описания людей, предметов и т.д.

2) Задания, направленные на использование кнопки «ПАУЗА».

В данном задании учащимся предлагают высказать предложения о дальнейшем ходе развития событий, что неразрывно связано с развитием таких дискурсивных умений как определение логико-смысловых связей текста и их развитие.

3) Задания, направленные на воспроизведение увиденного в форме рассказа, сообщения и т.д.

Ряд заданий может быть эффективно использован для развития навыков диалогической речи, например: выключение звука при сохранении изображения с последующим воспроизведением предполагаемого текста. Данное упражнение вряд ли можно использовать для воспроизведения текстов монолога, поскольку содержание монолога в этом случае

предвосхитить практически невозможно, если только человек не умеет читать по губам. Что же касается диалога, то при наличии таких - элементов речевой ситуации как места и времени событий, партнеров по общению, их невербальному поведению можно сделать определенные предположения о содержании диалога, особенно, если ситуация является достаточно стандартной (в магазине, в театре, у врача и т.д.)

4, Задания, направленные на развитие социокультурных умений

Использование видео предоставляет для этого прекрасную основу, однако, было бы наивно полагать, что без направляющей роли учителя и грамотной системы специально разработанных упражнений эти умения сформируются сами собой.

III. Послетекстовый этап

Цель этапа: использовать исходный текст в качестве основы и опоры для развития продуктивных умений в устной или письменной речи.

Оба предыдущих этапа являются обязательными как в условиях использования видеотекста в качестве средства развития комплексных коммуникативных навыков, так и в качестве средства контроля рецептивных навыков (аудирования). Данный же этап может отсутствовать, если видеотекст используется только для развития и контроля рецептивных умений.

Использованные источники:

1. О.И.Барменкова Видеозанятия в системе обучения иностранной речи // Иностранные языки в школе №3 1999 г. стр.20
2. Е.Ильченко Использование видеозаписи на уроках английского языка // Первое сентября, Английский язык №9 2003 г. стр. 7
3. Е.Н.Соловова Использование видео на уроках иностранного языка // ELT NEWS&VIEWS №1 март 2003 г. стр.2

Домашов Э.Н.
студент магистрант 2 курса
факультет Государственного и Муниципального управления
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»
Северо-Западный Институт Управления
Россия, г. Санкт-Петербург

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ АДРЕСНЫХ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОГРАММ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Аннотация:

Статья посвящена выявлению основных причины, оказывающих влияние на исполнение Адресной инвестиционной программы. Также планируется подготовить ряд мероприятий, направленных на повышение эффективности реализации Адресной инвестиционной программы.

Ключевые слова: Бюджет, эффективное расходование средств, деятельность органов власти, планирование.

Domashov E.
a student of the second year
The Department of State and Municipal Administration
The Russian Presidential Academy of National Economy and Public
Administration
The North-West Institute of Management
Russian Federation, Saint Petersburg

IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF IMPLEMENTATION OF TARGETED INVESTMENT PROGRAMS IN SAINT PETERSBURG

Annotation

The article is devoted to the identification of the main reasons that influence the implementation of the targeted investment program. It is also planned to prepare some measures aimed at improving of the targeted investment program.

Key words: Budget, cost-effectiveness, governance, planning.

Введение

Ежегодно Правительством Российской Федерации утверждается бюджет Российской Федерации на очередной финансовый год, а также на плановый период, который в настоящее время составляет 2 года. Данный бюджет называется федеральным бюджетом. По аналогии с федеральным бюджетом в субъектах Российской Федерации утверждаются бюджеты субъектов.

В Санкт-Петербурге, как субъекте Российской Федерации, ежегодно принимается закон Санкт-Петербурга на очередной финансовый год

и на соответствующий плановый период.

В последние годы, в ходе исполнения бюджета, а также при подготовке отчета об исполнении бюджета, на первый план выходит эффективность расходования бюджетных средств.

В соответствии со статьей 34 Бюджетного Кодекса Российской Федерации¹⁰ принцип эффективности использования бюджетных средств означает, что при составлении и исполнении бюджетов участники бюджетного процесса в рамках установленных им бюджетных полномочий должны исходить из необходимости достижения заданных результатов с использованием наименьшего объема средств (экономности) и (или) достижения наилучшего результата с использованием определенного бюджетом объема средств (результативности).

Начиная с 2014 года при составлении бюджета Санкт-Петербурга финансовый блок Правительства Санкт-Петербурга, в который входят Комитета финансов Санкт-Петербурга, Комитет по экономической политике и стратегическому планированию Санкт-Петербурга, а также Комитет по промышленной политике и инновациям Санкт-Петербурга, ориентируется на утвержденные Правительством Санкт-Петербурга государственные программы Санкт-Петербурга.

Государственная программа Санкт-Петербурга - система взаимоувязанных мероприятий, направленных на достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития Санкт-Петербурга. ¹¹ В государственной программе мероприятия разделяются на расходы развития (расходы, включаемые в адресную инвестиционную программу в соответствии с Положением об организации деятельности исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга по подготовке решений о бюджетных инвестициях в объекты государственной собственности Санкт-Петербурга, а также решений о предоставлении субсидий на осуществление капитальных вложений в объекты капитального строительства государственной собственности Санкт-Петербурга и порядке формирования и реализации Адресной инвестиционной программы, утвержденным постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.10.2010 N 1435, и текущие расходы (иные расходы, не включаемые в расходы развития).

Текущие расходы – это расходы бюджета на социальное и экономическое развитие государства, финансирование мероприятий социальной защиты населения и другие расходы, которые не предусмотрены в расходах развития. Текущие расходы обеспечивают государственное потребление (покупка товаров и услуг), предусмотренные законодательно

¹⁰ БК РФ Статья 34. Принцип эффективности использования бюджетных средств (в ред. Федеральных законов от 26.04.2007 N 63-ФЗ, от 07.05.2013 N 104-ФЗ).

¹¹ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 25.12.2013 N 1039 (ред. от 04.04.2017) «О порядке принятия решений о разработке государственных программ Санкт-Петербурга, формирования, реализации и проведения оценки эффективности их реализации»

выплаты населению, переводы за границу, государственные субсидии, дотации, субвенции (трансферты) и другие.

Расходы развития – это затраты бюджетов на финансирование инвестиционной и инновационной деятельности, в частности финансирование капитальных вложений производственного и непроизводственного назначения, финансирование структурной перестройки национальной экономики и другие расходы, связанные с расширенным воспроизводством.

В Правительстве Санкт-Петербурге, в последние несколько лет, активно обсуждается вопрос о необходимости повышения эффективности реализации именно Адресной инвестиционной программы. Необходимости более эффективного расходования бюджетных средств, направляемых на создание новых объектов социальной инфраструктуры.

В данной работе планируется выявить основные причины, оказывающие влияние на исполнение Адресной инвестиционной программы, а также подготовить ряд мероприятий, направленных на повышение эффективности реализации Адресной инвестиционной программы.

Нормативно-правовое обеспечение формирования и реализации Адресной инвестиционной программы

Формирование Адресной инвестиционной программы является этапом бюджетного процесса. Бюджетный процесс в Санкт-Петербурге – регламентированная законодательством Российской Федерации деятельность органов государственной власти Санкт-Петербурга и иных участников бюджетного процесса в Санкт-Петербурге по составлению и рассмотрению проекта бюджета Санкт-Петербурга (далее - проект бюджета), проекта бюджета Территориального фонда обязательного медицинского страхования Санкт-Петербурга, утверждению и исполнению бюджета Санкт-Петербурга (далее – бюджет), бюджета Территориального фонда обязательного медицинского страхования Санкт-Петербурга, контролю за их исполнением, осуществлению бюджетного учета, составлению, внешней проверке, рассмотрению и утверждению бюджетной отчетности.¹²

Порядок и сроки составления проекта бюджета Санкт-Петербурга определены постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 12.02.2008 № 122 «О мерах по составлению проекта бюджета Санкт-Петербурга и проекта бюджета территориального фонда обязательного медицинского страхования Санкт-Петербурга».

Нормативно-правовым актом, регламентирующим порядок работы с Адресной инвестиционной программой, является постановление Правительства Санкт-Петербурга от 20.10.2010 № 1435 «Об организации деятельности исполнительных органов государственной власти

¹² Закон Санкт-Петербурга от 20.07.2007 N 371-77 (ред. от 25.04.2017) «О бюджетном процессе в Санкт-Петербурге» (принят ЗС СПб 04.07.2007).

Санкт-Петербурга по подготовке и реализации бюджетных инвестиций в объекты государственной собственности Санкт-Петербурга, а также решений о бюджетных инвестициях в объекты государственной собственности Санкт-Петербурга, решений о предоставлении субсидий на осуществление капитальных вложений в объекты капитального строительства государственной собственности Санкт-Петербурга и порядке формирования и реализации адресной инвестиционной программы» (далее – Постановление 1435).

Для выполнения дальнейшего анализа необходимо обозначить несколько понятий, в соответствии с Постановлением 1435.

Адресная инвестиционная программа представляет собой перечень расходов, с указанием заказчика и иных характеристик, группируемых по следующим отраслям городского хозяйства: "Жилищное хозяйство", "Обеспечение пожарной безопасности", "Общее образование", "Дошкольное образование", "Культура", "Здравоохранение", "Физическая культура и спорт", "Социальная политика", "Молодежная политика и оздоровление детей", "Охрана окружающей среды", "Другие общегосударственные вопросы", "Дорожное хозяйство", "Коммунальное хозяйство", "Связь и информатика", "Другие вопросы в области национальной экономики" и "Транспорт".

В соответствии с Постановлением 1435 предусматривается выделение расходов бюджета Санкт-Петербурга на объекты, под которыми понимаются объекты дорожной, инженерной, транспортной и социальной инфраструктур.

Объекты социальной инфраструктуры – объекты капитального строительства государственной собственности Санкт-Петербурга (объекты капитального строительства, которые будут отнесены к объектам капитального строительства государственной собственности Санкт-Петербурга), которые относятся (будут отнесены) к отраслям: "Жилищное хозяйство", "Обеспечение пожарной безопасности", "Общее образование", "Дошкольное образование", "Культура", "Здравоохранение", "Физическая культура и спорт", "Социальная политика", "Молодежная политика и оздоровление детей", "Охрана окружающей среды", "Другие общегосударственные вопросы", "Связь и информатика", "Другие вопросы в области национальной экономики", "Гражданская оборона" (в части, касающейся защитных сооружений гражданской обороны).

Объекты дорожной инфраструктуры – автомобильные дороги общего пользования регионального значения в Санкт-Петербурге (автомобильные дороги общего пользования, которые будут отнесены к автомобильным дорогам общего пользования регионального значения в Санкт-Петербурге), светофоры и светофорные объекты, искусственные дорожные сооружения, которые относятся (будут отнесены) к объектам государственной собственности Санкт-Петербурга, пешеходные переходы, а также трамвайные пути, не являющиеся автомобильными дорогами общего

пользования регионального значения в Санкт-Петербурге, и автоматизированные системы управления дорожным движением.

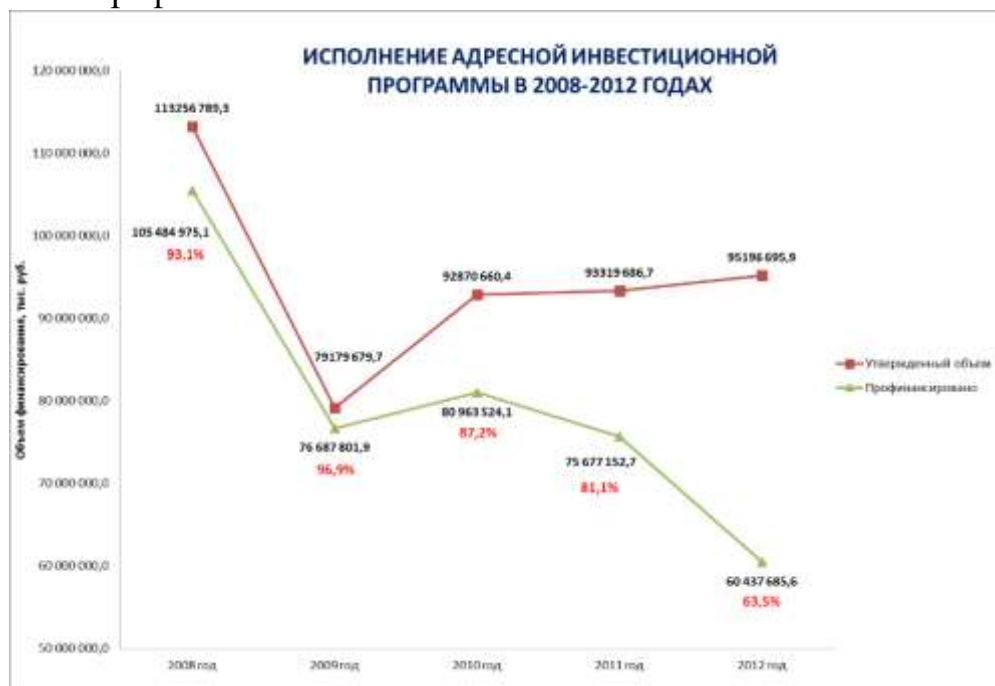
Объекты инженерной инфраструктуры - объекты водо-, тепло-, электро- и газоснабжения, водоотведения, наружного освещения, художественной подсветки и связи, включая инженерную подготовку территории, которые относятся (будут отнесены) к объектам государственной собственности Санкт-Петербурга.

Анализ исполнения Адресной инвестиционной программы в предыдущие годы.

Бюджет Санкт-Петербурга ежегодно утверждается законом Санкт-Петербурга на очередной финансовый год и на плановый период. Адресная инвестиционная программа утверждается в составе вышеуказанного закона отдельным приложением к нему по форме, согласно таблице 1. Общий годовой объем расходов бюджета ежегодно составляет 400-600 млрд. рублей. Расходы на реализацию Адресной инвестиционной программы ежегодно составляют порядка 80-100 млрд. рублей. В среднем данный объем средств составляет до 20% от общей суммы расходов бюджета Санкт-Петербурга на очередной финансовый год. Данный объем средств напрямую зависит от доходов, поступающих в бюджет.

Наиболее интересным периодом для анализа исполнения Адресной инвестиционной программы является период с 2008 по 2012 год. На графике 1 представлены объемы средств, выделяемые на реализацию Адресной инвестиционной программы и объемы средств освоенные по итогам завершения соответствующего финансового года.

График 1



Как видно из представленного графика начиная с 2008 года объем неизрасходованных средств с каждым годом становился все больше. Таким

образом, эффективность расходования бюджетных средств снижалась. Это абсолютно недопустимая ситуация, так как при наличии финансирования из городского бюджета строительства или реконструкции того или иного объекта городской инфраструктуры выделяемые средства не осваивались, что в свою очередь приводило к срыву ввода объекта в эксплуатацию.

Кроме того, в последующие годы возникала необходимость повторного выделения бюджетных средств и направление их на финансирование незаконченного строительством объекта. При этом начало финансирования создания новых объектов переносилось на более поздний период.

На графике 1 видно, что в 2012 году освоение Адресной инвестиционной программы составило всего 63,5 %. Это самый низкий процент освоения за последние 10 лет освоения Адресной инвестиционной программы.

Основной вклад в низкие показатели по освоению Адресной инвестиционной программы вносил Комитет по строительству, что видно на Графике 2, а это означает что не реализовывалась программа создания объектов социальной инфраструктуры, наиболее востребованной для города и горожан.

График 2



1.4 Определение причин неисполнения Адресной инвестиционной программы.

Для выявления основных причин низкого освоения Адресной инвестиционной программы 2012 года проведем детальный анализ расходования средств в 2012 году.

Общий объем капитальных вложений в 2012 году в рамках Адресной инвестиционной программы Санкт-Петербурга (далее – АИП 2012)

в соответствии с Законом Санкт-Петербурга от 23.05.2012 № 287-44 «О внесении изменений и дополнений в Закон Санкт-Петербурга «О бюджете Санкт-Петербурга на 2012 год и на плановый период 2012 и 2013 годов» составляет 95 196,7 млн. руб. (22,7% от общей суммы расходов бюджета Санкт-Петербурга на 2012 год).

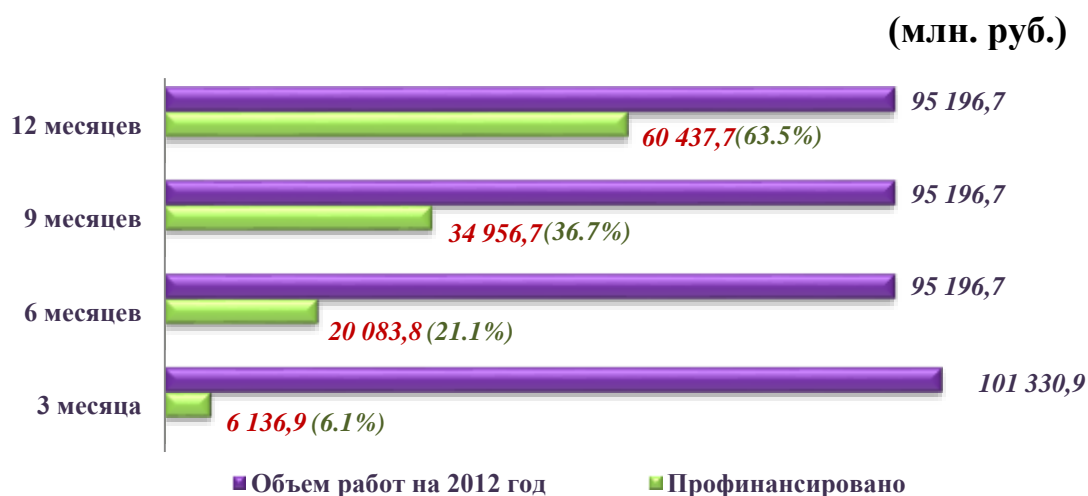
Наибольший объем средств АИП 2012 направлен на развитие таких отраслей, как коммунальное хозяйство, дорожное хозяйство, транспорт, жилищное хозяйство, здравоохранение и образование. На их долю приходится 85,1% всего объема работ АИП 2012 (График 3).

График 3



Исполнение АИП 2012 по состоянию на 31.12.2012 составляет 60 437,7 млн. руб. (63,5% от объема работ АИП 2012). На диаграмме, Графике 4, приводится поквартальное исполнение лимитов финансирования АИП-2012 нарастающим итогом. Из данной диаграммы видно, что основное исполнение АИП приходится на 4 квартал 2012 года.

График 4



Анализ динамики исполнения АИП в 2008-2012 годах позволяет сделать следующие выводы:

1. по основным государственным заказчикам значительное снижение исполнения бюджета наблюдается:

- у Комитета по строительству (с 97,5% – в 2009 году до 50,1% – в 2012 году);
- у Комитета по развитию транспортной инфраструктуры Санкт-Петербурга (с 93,1% в 2011 году до 60,6% в 2012 году);
- у Комитета по энергетике и инженерному обеспечению (с 96,2% в 2008 году до 67,3% в 2012 году);
- у Комитета экономического развития, промышленной политики и торговли (после роста с 41,8% в 2009 году до 81,3% в 2011 году - снижение до 41,9% в 2012 году).

Учитывая высокий удельный вес лимитов финансирования в общем объеме лимита, утвержденного на 2012 год, предоставленных Комитету по строительству (41,4%), Комитету по энергетике и инженерному обеспечению (20,5%), Комитету по развитию транспортной инфраструктуры Санкт-Петербурга (14,9%), снижение процента исполнения по данным государственным заказчикам Санкт-Петербурга оказывает существенное влияние на невысокий процент исполнения АИП в 2012 году в целом;

2. стабильно высокий процент исполнения с незначительной тенденцией

к снижению (по основным государственным заказчикам) можно отметить:

- у Комитета по транспорту (на фоне высокого исполнения в 2009-2010 годах на уровне 99,9-98,2 % снижение до 92,1% в 2011 году и до 90,9% в 2012 году);
- у Комитета по благоустройству Санкт-Петербурга (93,1% в 2012 году, что на 2,0 % меньше, чем в 2011 году).

В 2012 году наблюдался высокий процент исполнения по таким государственным заказчикам, как: Комитет по информатизации и связи – 99,9%, Комитет по здравоохранению – 97,8%, Администрация Губернатора Санкт-Петербурга – 95,2%, Комитет по транспортно-транзитной политике – 90,2%. Однако, принимая во внимание, что объем лимитов, закрепленных за данными государственными заказчиками Санкт-Петербурга, небольшой (около 2,0%), высокий процент финансирования на исполнении АИП 2012 года в целом сказывается незначительно.

Подводя итог выполненному анализу можно выделить основные причины неисполнения АИП 2012 года, а именно:

1. Отсутствие положительного заключения Управления государственной экспертизы по 53 объектам на общую сумму 7 238 108,7 тыс. рублей (или 7,6 % от объема АИП 2012 года);
2. Отсутствие заключенных государственных контрактов по 31 объекту

на общую сумму 3 648 271,9 тыс. рублей (или 3,8% от объема АИП 2012 года);

3. Длительное решение имущественно-правовых вопросов по 81 объекту на общую сумму 13 934 950,6 тыс. рублей (или 14,6% от объема АИП 2012 года);

4. Низкие темпы производства работ подрядными организациями по 56 объектам на общую сумму 6 473 028,1 тыс. рублей (или 6,8% от объема АИП 2012 года);

В связи с переносом Комитетом по строительству ряда объектов в АИП на 2013 год, не были освоены бюджетные ассигнования в объеме 308 814,9 тыс. рублей (или 0,3 %) выделенные государственным заказчиком Санкт-Петербурга на приобретение немонтируемого оборудования для оснащения социальных объектов, которые были запланированы к вводу в 2012 году.

По состоянию на 31.12.2012 неизрасходованные средства, в объеме 3 315 274,2 тыс. рублей (или 3,5 %) включают в себя экономию от проведенных конкурсных процедур, по факту завершения работ, а также выполнения работ за счет средств инвестора.

В дальнейшей работе будет проведен анализ мероприятий, который выполняется исполнительными органами государственной власти для преодоления причин неосвоения Адресных инвестиционных программ, а также будет подготовлен план дополнительных мероприятий, направленный на повышение эффективности реализации Адресных инвестиционных программ.

Использованные источники:

1. Охоцкий Е.В. Теория и механизмы современного государственного управления. Учебно-методический комплекс, //Издательство Юрайт, 2013, 701 с.
2. <http://www.consultant.ru/document/>

*Дускалиева С.Д.
студент 3 курса
факультет "Юриспруденция"
Волгоградский государственный университет
Россия, г. Волгоград*

ИММУНИТЕТ СВИДЕТЕЛЯ

Аннотация: Данная статья посвящена исследованию иммунитета свидетеля. В данной статье на основе комплекса теоретического исследования научной и методологической литературы, для полного понимания определения и особенностей иммунитета свидетеля будут теоретически исследованы: понятие и значение свидетельского иммунитета, а также его правовая сущность.

Вопрос о понятии и определении иммунитета свидетеля особенностей тактики допроса является актуальным в теории и практики, поскольку научная литература имеет недостаточную разработанность данного определения, а также имеются пробелы в действующем законодательстве, для которого необходим поиск новых направлений его совершенствования.

Ключевые слова: иммунитет свидетеля, свидетельский иммунитет, значение свидетельского иммунитета.

*Duskalievа S.D.
student
3 course, faculty "jurisprudence"
Volgograd State University
Russia, Volgograd*

Abstract: This article is devoted to the investigation of the immunity of a witness. In this article, on the basis of a complex of theoretical research of scientific and methodological literature, the concept and significance of witness immunity, as well as its legal essence, will be theoretically investigated for a full understanding of the definition and characteristics of the witness's immunity. The question of the concept and definition of the witness's immunity of the peculiarities of interrogation tactics is relevant in the theory of practical application, since scientific literature has insufficient development of this definition, and there are gaps in the current legislation, for which it is necessary to search for new directions for it improving the.

Key words: immunity of witness, witness immunity, value of witness immunity.

Согласно современного понятия «иммунитет», которое с латинского языка *immunitas* переводится, как освобождение от чего либо оно определено исключительным правом не подчиняться некоторым общим законам, которое предоставляется лицу, занимающее особое положение в

государстве», а также же как «неприкосновенность, совокупность прав и привилегий».

Исследуя понятие свидетельского иммунитета, стоит отметить два аспекта. Первый определен тем, что свидетельский иммунитет является совокупностью правовых норм, а другой аспект заключается в том, что свидетельский иммунитет является субъективным правом.

Свидетельский иммунитет заимствовали в конституционном праве, в настоящее время его используют как самостоятельный уголовно-процессуальный субинститут правового института уголовно-процессуальных иммунитетов и находит свое продолжение, как в процессуальном, так и материальном праве Российской Федерации.

Значение института свидетельского иммунитета заключается определено созданием правового режима льгот и привилегий, которые в основном связаны с освобождением конкретно установленных лиц от определенных обязанностей и ответственности, призванные обеспечивать выполнение ими соответствующих функций, а также те которые направлены на реализацию лицом некоторых определенных конституционных прав.

Конституция РФ содержит то, что никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников, круг которых определяется федеральным законом. Близкими родственниками законодательно определены: супруга/супруг, родители, дети, усыновители, усыновленные, родные братья и родные сестры, бабушка, дедушка, внуки.

В соответствии с законодательством РФ, свидетельским иммунитетом является «право лица не давать показания против себя и своих близких родственников, а также в иных случаях, предусмотренных настоящим Кодексом», что указан в пункте 40 статьи 5 УПК РФ.

Универсальность и особенность такого вида уголовно-процессуального иммунитета заключена в том, что его распространение относится к любому человеку, который вызван для дачи показаний в рамках уголовного судопроизводства, вне зависимости от своего гражданства, от занимаемой должности, а также от иных социальных признаков личности.

Существует определенная сложность в понимании места свидетельского иммунитета в системе уголовно-процессуальных иммунитетов, поскольку в науке под определением «свидетельского иммунитета» необоснованно охвачены и иные случаи, которые предусмотрены в законодательстве, содержащие то, что лицо обладает правом не давать (не вправе давать) показания.

Под такими случаями частью 3 статьи 56 УПК РФ определено то, что не вправе давать показания в силу требования религиозных устоев священнослужитель по поводу сведений которые ему стали известны из исповеди. Президент РФ вправе не давать показания как против себя самого и своих близких родственников, так и иных случаях, когда сам будет считать это целесообразным. Свидетельский иммунитет Президента в данной ситуации порождается не столько конституционным правом, сколько общим

должностным иммунитетом.

Отметим, что дипломаты, священнослужители, Президент, адвокаты, следователи и другие должностные лица имеют свидетельский иммунитет. Они обладают правом на отказ в даче показаний, либо же законодательством предусматривается запрет допроса, но создание дополнительных особых правил получения свидетельских показаний от данных лиц не имеет никакой связи со свидетельским иммунитетом.

Так, под свидетельским иммунитетом стоит понимать систему норм уголовно-процессуального права, которые: способствуют отказаться от дачи показаний против себя, своего супруга, близких родственников и близких лиц лицу, которое вызвано для дачи показаний; способствуют подозреваемому, который обвиняется в совершении преступления осуществить отказ от дачи показаний в целом; содержат обязанность должностных лиц разъяснения участникам уголовного судопроизводства права на свидетельский иммунитет; устанавливают порядок предоставления и процессуального оформления свидетельского иммунитета.

Стоит отметить мнение Москальковой Т. Н., согласно которому, свидетельский иммунитет является совокупностью нормативно закрепленных правил, освобождающих некоторые категории свидетелей и потерпевших от предусмотренной законом обязанности в даче показания по уголовному делу, а также освобождающих любого из допрашиваемых от обязанности давать показания против самого себя. Наряду с этим, свидетельский иммунитет в основном, стоит понимать как субъективное право лица отказаться от дачи показаний.

Согласно мнению Чувилева А.А. первоначально свидетельский иммунитет является правом на отказ от дачи показаний того лица, которое может быть свидетелем по делу. В соответствии с этим определением выделяются признаки свидетельского иммунитета, но неясным остается распространение свидетельского иммунитета. Необоснованным остается и круг участвующих лиц в уголовном судопроизводстве, на которых распространен свидетельский иммунитет.

Термин «свидетельский иммунитет» обладает значимым недостатком, так как название данного иммунитета имеет указание на свидетеля, что в принципе не отражает его содержания. Более удачным в этой ситуации применение такого термина как «иммунитет от свидетельствования» либо «иммунитет от дачи показаний». На основании статьи 74 УПК РФ под доказательствами допускаются: показания подозреваемого, обвиняемого; показания потерпевшего, а также свидетеля. В уголовном судопроизводстве данные доказательства в большинстве случаев результат этого процессуального действия как допрос, в процессе которого и даются показания указанными лицами. Соответственно, понятие «свидетельский иммунитет» целесообразно заменить на понятие «иммунитет от дачи показаний», хотя сам термин «свидетельский иммунитет» настолько прочно вошел в теорию и практику уголовного судопроизводства.

В заключении можно сделать вывод, что термин «свидетельский иммунитет» целесообразней перевести в полноценное уголовно-процессуальное определение и рассматривать как особую процессуальную привилегию. При несоответствии этого, использование сведений как доказательств будет невозможным, а именно их получение определено первостепенной задачей правоохранительных органов.

Использованные источники:

1. Агаев Ф. А. Иммунитеты в российском уголовном процессе // М., 2013 г. С. 108.
2. Ахъядов Э. С. Порядок применения положений о свидетельском иммунитете // Юридические науки: проблемы и перспективы: материалы V Междунар. науч. конф. Казань: Бук, 2016.
3. Бобраков И. А. Проблемы законодательной регламентации насильственных посягательств в отношении свидетелей и потерпевших // Журнал российского права. 2012 г. № 1.
4. Даев В. Г. Иммунитеты в уголовно-процессуальной деятельности // Правоведение. — М., 2012 г. С. 51–52.
5. Зайцев О. А. Теория и практика участия свидетеля в уголовном процессе: Автореф. дис. канд. юрид. наук. — М., 2011 г. С. 14–15.

347.91/95

*Дускалиева С.Д.
студент 3 курса
факультет "Юриспруденция"
Волгоградский государственный университет
Россия, г. Волгоград*

ПОДВЕДОМСТВЕННОСТЬ СУДУ ГРАЖДАНСКИХ ДЕЛ

Аннотация: Данная статья посвящена исследованию подведомственности суду гражданских дел. В данной статье на основе комплекса теоретического исследования научной и методологической литературы, для полного понимания определения и особенностей подведомственности суду гражданских дел будут теоретически исследованы: понятие подведомственности, ее виды, понятие и значение судебной подведомственности гражданских дел.

Вопрос о понятии и особенностях подведомственности суду гражданских дел является актуальным в настоящее время, так как подведомственность суду гражданских дел способствует отграничению круга правовых споров, разрешаемых судом, от круга дел, разрешаемых другими, несудебными органами.

Согласно российскому гражданскому законодательству, на основании ГК РФ, помимо суда общей юрисдикции, предусмотрена возможность разрешения гражданских дел арбитражными и третейскими судами.

Защита гражданских прав в административном порядке осуществляется только при условии регламентации законодательством.

Так, решение, которое принимается согласно административного порядка, может быть обжаловано в суде.

Индивидуальные трудовые споры могут быть рассмотрены комиссиями по трудовым спорам по месту работы, а коллективные трудовые споры рассматривает примирительная комиссия, посредники и трудовые арбитражи.

В защите субъективных прав граждан и организаций принимает участие Конституционный Суд РФ, когда признаются нормативные акты не в соответствии с Конституцией РФ либо исправляется судебная практика защиты субъективных прав личности.

Суд, судебная защита являются более приспособленными для охраны индивидуального, частного интереса, в связи с чем, определение подведомственности является важным элементом, который гарантирует осуществление гражданских и других прав.

Таким образом, учитывая выше изложенное, и определяется актуальность исследования подведомственности суду гражданских дел.

Ключевые слова: подведомственность суду гражданских дел, подведомственность гражданских дел, понятие подведомственности гражданских дел, виды подведомственности гражданских дел.

Duskalieva S.D.
student

3 course, faculty "jurisprudence"
Volgograd State University
Russia, Volgograd

JURISDICTION OF THE COURT OF CIVIL CASES

Abstract: This article is devoted to the investigation of the jurisdiction of the court of civil cases. In this article, on the basis of a complex of theoretical research of scientific and methodological literature, the concept of subordination, its types, concept and significance of judicial jurisdiction of civil cases will be theoretically investigated for a full understanding of the definition and features of subordination to the court of civil cases.

The question of the concept and peculiarities of the jurisdiction of the court of civil cases is relevant at present, as the jurisdiction of the court of civil cases helps to delimit the range of legal disputes resolved by the court from the range of cases resolved by other, non-judicial bodies. According to Russian civil legislation, on the basis of the Civil Code of the Russian Federation, in addition to the court of general jurisdiction, it is possible to resolve civil cases by arbitration and arbitration courts

The protection of civil rights in the administrative procedure is carried out only under the condition of regulation by legislation. So, the decision, which is made according to the administrative order, can be appealed in court. Individual labor disputes can be considered by commissions on labor disputes at the place of work, and collective labor disputes are considered by the conciliation commission,

intermediaries and labor arbitrations.

Court, judicial protection is more suitable for the protection of individual, private interests, and therefore, the definition of jurisdiction is an important element that guarantees the exercise of civil and other rights. Thus, taking into account the above stated, the urgency of the investigation into the jurisdiction of civil cases is determined.

Keywords: jurisdiction of the court of civil cases, subordination of civil cases, the notion of subordination of civil cases, types of subordination of civil cases.

Относительно определения понятия подведомственности, стоит отметить, что оно не имеет закрепления в Гражданском процессуальном кодексе РФ.

Исследователи, рассматривающие данный вопрос дают определение подведомственности понимая его как предпосылку права на обращение в суд, а также определяя ее как правовой институт, то есть совокупность юридических норм, которая расположена в разных нормативных правовых актах, определяющих какую – либо форму защиты права.

Некоторые из исследователей отмечают, что понятие «подведомственность» происходит от глагола «ведать» и им определена предметная компетенция судов, арбитражных судов, третейских судов, других органов, которые имеют право на рассмотрение и разрешение отдельных правовых вопросов в гражданском процессуальном праве.

Подведомственность является относимостью нуждающихся в государственно-властном разрешении споров о праве и других юридических дел к ведению какого - либо государственного, общественного, смешанного органа либо третейского суда.

Необходимо различать понятия «подведомственность» и «компетенция», так как последняя относится к характеристике органа, который осуществляет юрисдикционную деятельность по разрешению правовых вопросов, а посредством понятия подведомственности определяются правовые вопросы, которые подлежат рассмотрению данным органом.

Так, защиту нарушенных либо оспоренных гражданских прав и охраняемых законом интересов осуществляют разные юрисдикционные органы, которые могут быть как государственными, так и негосударственными.

Государственными органами являются те, которые осуществляют правосудие. К ним относятся суды конституционные (уставные), суды общей юрисдикции, арбитражные суды, а также административные суды.

Негосударственными органами являются те, которые обладают правом на рассмотрение гражданско – правовых споров. К ним относятся смешанные органы (комиссии по трудовым спорам) и общественные образования (третейские суды).

Также стоит отметить, что в некоторых случаях защиту гражданских прав и охраняемых законом интересов определенными методами осуществляют исполнительные федеральные органы и органы местного самоуправления, а также нотариат. Однако, действия данных органов по защите гражданских прав могут обжаловаться судом.

Существует разновидность подведомственности, на основании которой ее разделяют на единичную и множественную.

Под единичной подведомственностью определено то, что разрешение юридического вопроса возможно только одним конкретным юрисдикционным органом.

Под множественной подведомственностью определено то, что юридический вопрос может разрешаться в суде либо третейском суде, а также в комиссии по трудовым спорам и в суде. Иногда закон предоставляет заявителю право выбора органа для обращения за разрешением юридического вопроса, или предоставляет сторонам самим определиться в выборе органа или строго определяет последовательность обращения в разные органы, которые решают юридические вопросы. В соответствии с этим множественную подведомственность разделяют на альтернативную, договорную, а также императивную и условную.

При этом, альтернативной является подведомственность по выбору заявителя, который желает защитить свои нарушенные права либо охраняемые законом интересы. Так, жалобы на решения и действия либо бездействия органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих можно подавать как в вышестоящий в порядке подчиненности орган государственной власти, орган местного самоуправления, к должностному лицу, государственному либо муниципальному служащему, так и непосредственно в сам суд. Жалобщик сам определяет юрисдикционный орган для обращения с жалобой.

Договорной понимается подведомственность, определяющаяся посредством соглашением сторон. К примеру, граждане вправе при заключении сделки в пункте договора зафиксировать, что все споры, которые возникают из данного договора разрешаются в определенном третейском суде. Об этом же участники сделки могут сделать отдельную третейскую запись.

Императивная подведомственность означает то, что законодательством установлена строгая последовательность прохождения дела по юрисдикционным органам, которые осуществляют защиту прав. Так, многих трудовые споры должны быть рассмотрены комиссиями по трудовым спорам. При условии, что работник не удовлетворен решением КТС, то он вправе на основании статьи 390 ТК РФ сделать обращение за разрешением спора в суд общей юрисдикции. Заявления о возмещении вреда, причиненного повреждением здоровья, а также смертью кормильца в связи с исполнением трудовых обязанностей, изначально рассматривается

работодателем, а при неудовлетворительном решении заявление подается в суд.

Условной подведомственностью определяется то, что дело может рассматриваться судом при наличии условий, которые предусмотрены законодательством. К примеру, по спорам, которые связаны с перевозкой груза либо багажа, законом требуется от сторон предварительное урегулирование спора во внесудебном порядке посредством предъявления претензий.

Правильное определение подведомственности юридического вопроса либо спора способствует экономии времени, а также регулированию нагрузки юрисдикционных органов.

Подведомственность гражданских дел судам общей юрисдикции содержится в статье 22 ГПК РФ. Под основными критериями отнесения гражданских дел к судебной подведомственности определены: субъектный состав материального правоотношения и содержание материального правоотношения, который учитываются совместно.

Согласно части 1 указанной статьи судом рассматриваются и разрешаются исковые дела с участием граждан, организаций, органов государственной власти, органов местного самоуправления о защите нарушенных либо оспариваемых прав, свобод и законных интересов, по спорам, которые возникают из гражданских, семейных, трудовых, жилищных, земельных, экологических и других правоотношений.

Также суд рассматривает и разрешает дела по требованиям, которые разрешаются в порядке приказного производства. Такие требования содержатся в статье 122 ГК РФ и они определены:

- требованием, которое основано на нотариально удостоверенной сделке;
- требованием, которое основано на сделке, совершенной в простой письменной форме;
- требованием, которое основано на совершенном нотариусом протесте векселя в неплатеже, неакцепте и недатировании акцепта;
- заявлено требование о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей, которое не связано с установлением отцовства, оспариванием отцовства (материнства) либо необходимостью привлечения иных заинтересованных лиц;
- заявлено требование о взыскании начисленных, но не выплаченных работнику заработной платы, сумм оплаты отпуска, выплат при увольнении и (или) других сумм, которые начисляются работнику;
- заявлено территориальным органом федерального органа исполнительной власти по обеспечению установленного порядка деятельности судов и исполнению судебных актов и актов иных органов требование о взыскании расходов, которые произведены в связи с розыском ответчика, либо должника, либо ребенка;
- заявлено требование о взыскании начисленной, но не выплаченной

денежной компенсации за нарушение работодателем установленного срока соответственно выплаты заработной платы, оплаты отпуска, выплат при увольнении и (или) иных выплат, которые положены работнику;

- заявлено требование о взыскании задолженности по оплате жилого помещения и коммунальных услуг, а также услуг телефонной связи;

- заявлено требование о взыскании обязательных платежей и взносов с членов товарищества собственников жилья либо строительного кооператива.

В соответствии с частью 4 статьи 22 ГПК РФ судом рассматриваются и разрешаются дела особого производства, которые установлены в статье 262 ГПК РФ. Ими определены:

- дела об установлении фактов, которые имеют юридическое значение;

- дела об усыновлении (удочерении) ребенка;

- дела о признании гражданина безвестно отсутствующим либо об объявлении гражданина умершим;

- дела об ограничении дееспособности гражданина, о признании гражданина недееспособным, об ограничении либо о лишении несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами;

- дела об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипации);

- дела о признании движимой вещи бесхозной и признании права муниципальной собственности на бесхозную недвижимую вещь;

- дела о восстановлении прав по утраченным ценным бумагам на предъявителя либо ордерным ценным бумагам (вызывное производство);

- дела о внесении исправлений либо изменений в записи актов гражданского состояния;

- дела по заявлениям о совершенных нотариальных действиях либо об отказе в их совершении;

- дела по заявлениям о восстановлении утраченного судебного производства.

Этот перечень дел не ограничен законом, поскольку в ч. 2 ст. 262 ГПК закреплено то, что федеральными законами к рассмотрению в порядке особого производства могут быть отнесены и иные дела.

Также судом на основании статьи 22 ГПК РФ рассматриваются дела об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов; дела о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений; дела об оказании содействия третейским судам в случаях, предусмотренных федеральным законом.

Помимо этого, в судах рассматриваются и разрешаются дела с участием иностранных граждан, лиц без гражданства, иностранных организаций, организаций с иностранными инвестициями и международных организаций.

Отнесение к подведомственное суда дела о признании и приведении в

исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений является новшеством в законодательстве. По данным делам действуют общие правила судебной подведомственности. При условии, что спор не имеет отношения с предпринимательской либо другой экономической деятельностью, то вопрос подведомствен суду общей юрисдикции, а не арбитражному суду.

При обращении в суд с заявлением, который содержит несколько связанных между собой требований, из которых одни подведомственны суду общей юрисдикции, другие — арбитражному суду, если разделение требований невозможно, дело рассматривается и разрешается судом общей юрисдикции согласно части 4 статьи 122 ГПК.

При наличии возможного разделения требований, судьей выносится определение о принятии требований, подведомственных суду общей юрисдикции, и об отказе в принятии требований, подведомственных арбитражному суду.

Согласно статьи 27 ГПК РФ подсудность дел Верховному Суду РФ определена в Федеральном конституционном законе N 3-ФКЗ "О Верховном Суде Российской Федерации". На основании указанного закона, Верховным Судом РФ рассматриваются отнесенные к его подсудности дела как к суду первой инстанции: связанные с государственной тайной, а также с признанием и исполнением решений иностранных судов.

Проблема разграничения подведомственности между судами общей юрисдикции и арбитражными судами непосредственно зависит от структуры современной судебной системы России, в составе которой арбитражные суды занимают равноправное положение с судами общей юрисдикции.

Верховный суд РФ продолжает реформирование процессуальное законодательство. Летом в 2017 году Пленумом ВС РФ был одобрен проект масштабных поправок, которыми предусмотрено реформирование системы апелляционных и кассационных судов общей юрисдикции.

Так, Пленумом ВС РФ были одобрены внесенные в Госдуму законопроекты, которые направлены на сближение и модернизацию гражданского, арбитражного и административного процессов. Это Постановление № 30 «О внесении в Государственную Думу Федерального Собрания РФ проекта ФЗ „О внесении изменений в ГПК РФ, АПК РФ, Кодекс административного судопроизводства РФ и отдельные законодательные акты РФ»; Постановление № 31 «О внесении в Государственную Думу Федерального Собрания РФ проекта Федерального конституционного закона «О внесении изменений в Федеральный конституционный закон „Об арбитражных судах в РФ“»; Постановление № 32 «О внесении в Государственную Думу Федерального Собрания РФ проекта Федерального закона „О внесении изменений в части первую и четвертую ГК РФ“». Основные задачи высшей судебной инстанцией были определены как необходимость обеспечения единства подходов при

отправлении правосудия по отношению к гражданам и юридическим лицам, исключение невозможного отказа в судебной защите при наличии спора о подведомственности дела, установление общих правил судопроизводства и, соответственно, достижение единообразия в судебной практике. Причинами данного реформирования процессуального законодательства является большой рост количества споров, которые рассматриваются судами. Судейское озадачено развитием упрощенной формы судопроизводства; в уменьшении количества гражданских дел, в досудебном урегулировании споров; в совершенствовании порядка извещения лиц, которые участвуют в делах. Институт подведомственности целенаправлен на разграничение компетенции между судами и иными, госорганами, правомочными решать споры. Так, до 2014 года, а именно до упразднения ВАС РФ были автономные звенья системы арбитражных судов и судов общей юрисдикции. Подведомственности был характерен является отказ в принятии заявления при обращении в суд, если спор должен быть рассматриваться иной подсистемой судов, что увеличивало число споров о подведомственности. После объединения Верховного суда РФ и ВАС РФ, звенья судебной системы уже не автономны, предложено разграничение предметов ведения арбитражных судов и судов общей юрисдикции посредством института подсудности с применением его отличительных особенностей. В связи с этим проектом предложено исключение из всех кодексов и законов термина «подведомственность» относительно разграничения полномочий арбитражных судов и судов общей юрисдикции. При условии ошибочного возбуждения производства дела судом, не отнесенному к его компетенции, оно направляется в суд другой подсистемы (ч. 2.1 ст. 33 ГПК РФ, ч. 4 ст. 39 АПК РФ и ст. 27 КАС РФ в редакции проекта). При отсутствии компетенции суда будет возможным отказать в принятии заявления обратившемуся лицу в связи с неподсудностью. Подобным образом предложено регулирование последствий неправильного определения вида судопроизводства. В содержании процессуальных кодексов должно иметься то, что при условии, что в процессе судебного разбирательства будет выяснено, что дело относится к иному судебному порядку, суд может вынести определение о переходе к рассмотрению дела по правилам надлежащего судопроизводства (ст. 33.1 ГПК РФ и ст. 16.1 КАС РФ в редакции проекта). Таким образом, осуществлять выбор подсудности спора смогут только иностранцы. Иная проблема, которая появляется в итоге установления договорной подсудности, — споры между субъектами спорных правоотношений в отношении подсудности определенных дел. Устранить ситуацию с неравномерным распределением дел между судами, а также устранить споры о подсудности предложено согласно общего правила посредством исключения возможности установки подсудности спора по соглашению сторон. Исключение могут составить споры, в которых участвуют иностранные лица. Представителем в суде сможет быть исключительно лицо с дипломом юриста. В 2015 г. КАС РФ согласно п. 1 ст. 55, установлено

требование к представителям по административным делам иметь высшее юридическое образование, ВС РФ предлагает распространение данного требования на другие виды судопроизводств (ст. 49, 53 ГПК РФ, ст. 59, 61 АПК РФ в редакции проекта). Подтверждение высшего юридического образования не будет относиться адвокатам. Также нововведением является наличие в процессе фигуры поверенного, который может принимать участие в деле наряду с представителем, но с меньшим объемом полномочий, так как сможет только давать суду разъяснения и получать судебные извещения и вызовы, которые адресованы участвующему в деле лицу, а также копии судебных актов. Упрощенные процедуры планируются к активному применению, так как данные изменения позволят судам более 50% требований о взыскании денежных средств с граждан и организаций разрешать посредством применения упрощенных процедур. Помимо этого сократится затрачиваемое время на подготовку мотивированного решения.

Исходя из изложенных доводов для реализации принципов процессуальной экономии, повышения качества и эффективности правосудия и оптимизации судебной нагрузки в проекте предложено увеличить перечень дел, по которым суды смогут не писать мотивировку. Исключения составят только категории социально и экономически значимых дел: по защите прав детей, о выселении граждан, о защите прав и интересов неопределенного круга лиц, пенсионных прав, банкротства, корпоративные споры и прочее. По остальным спорам можно будет получить мотивировку только при подачи апелляционной жалобы по заявлению участвующих в деле лиц. Также мотивировочную часть может подготавливать сам суд по своей инициативе. Так, дела административного судопроизводства, судебные решения по общему правилу предложено формировать в полном объеме. Мотивировка применима только при упрощенном производстве. Основание для пересмотра судебного акта — изменение практики применения нормы. Для обеспечения единообразного применения законодательства и реализации принципа правовой определенности законопроектом предложено дополнение списка обстоятельств, являющихся основаниями для пересмотра судебного акта, таким обстоятельством, как изменение практики применения правовой нормы. Изменение практики применения нормы может быть определено либо закреплено в постановлении Пленума ВС РФ, в обзоре судебной практики Верховного суда РФ, который утвержден Президиумом ВС РФ, в постановлении Президиума ВС РФ и принят в итоге рассмотрения определенного дела, либо даже выявлено при рассмотрении ВС РФ кассационной жалобы.

Стоит отметить, что несмотря на наличие проблем, согласно статьи 46 Конституции РФ каждому гражданину гарантирована судебная защита принадлежащих ему прав и свобод. Данное конституционное положение выступает определяющим для закрепления института подведомственности в гражданском процессуальном законодательстве.

Использованные источники:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками, внесенными Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 07.03.2018)
3. Забарчук Е.Л. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу РФ (постатейный) / Питер Пресс. 2009. - 567 с.
4. Костенко С. С. Вопросы определения подведомственности гражданских дел в свете новых изменений в праве // Актуальные проблемы права: материалы IV Междунар. науч. конф.— М.: Буки-Веди, 2015. — С. 125-128.
5. Мохов А.А. Гражданский процесс России: учебник / М.: ООО "ЮРИДИЧЕСКАЯ ФИРМА КОНТРАКТ", 2017.
6. Треушников М.К. Гражданский процесс: Учебник/ под ред. М. К. Треушникова. М., 2007
7. Чекина М.А., Бахарева О.А. Подведомственность гражданских дел // Молодежный научный форум: Общественные и экономические науки: электр. сб. ст. по мат. XLVI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 6(46).
8. <http://base.consultant.ru/> [дата обращения: 26.03.18]
9. <https://psyera.ru/> [дата обращения: 26.03.18]

*Дускалиева С.Д.
студент 3 курса
факультет "Юриспруденция"
Волгоградский государственный университет
Россия, г. Волгоград*

ТАКТИКА ДОПРОСА

Аннотация: Данная статья посвящена исследованию тактики допроса. В данной статье на основе комплекса теоретического исследования научной и методологической литературы, для полного понимания определения и особенностей тактики допроса будут теоретически исследованы: понятие допроса, тактики допроса, методов допроса и тактических приемов допроса.

Вопрос о понятии и определении особенностей тактики допроса является актуальным в теории и практики расследования уголовных дел, так как именно в тактике допроса отражается весь тактический потенциал криминалиста и его профессиональные достоинства. Изначально существует необходимость в установке психологического контакта с допрашиваемым, а также использование наиболее эффективных тактических приемов. Показания обвиняемого (подозреваемого) являются обычными доказательствами по делу, они проверяются и оцениваются в совокупности со всеми материалами дела. Но, из показаний обвиняемого (подозреваемого) можно получить фактические данные, которые из иных источников зачастую получить невозможно. Таким участникам судопроизводства лучше, чем кому-либо, известны обстоятельства совершения преступления.

Ключевые слова: тактика допроса, методы допроса, тактический прием.

*Duskalievа S.D.
student
3 course, faculty "jurisprudence"
Volgograd State University
Russia, Volgograd*

Abstract: This article is devoted to the investigation of interrogation tactics. In this article, on the basis of a complex theoretical study of scientific and methodological literature, the concept of interrogation, interrogation tactics, interrogation methods and tactical interrogation methods will be theoretically studied for a full understanding of the definition and features of interrogation tactics.

The question of the concept and definition of the specifics of the tactics of interrogation is relevant in the theory and practice of investigating criminal cases, since it is in the tactics of interrogation that all the tactical potential of the criminalist and his professional merits are reflected. Initially, there is a need to

establish a psychological contact with the interrogated, as well as use the most effective tactical techniques. The testimony of the accused (suspect) is the usual evidence in the case, they are checked and evaluated in conjunction with all the case materials. But, from the testimony of the accused (suspect) you can get actual data, which from other sources can often not be obtained. Such participants in the proceedings are better than anyone the circumstances of the crime.

Keywords: tactics of interrogation, interrogation methods, tactical reception.

С позиции психологии допрос определяется как специфическая форма общения между допрашивающим и допрашиваемым.

Тактическая комбинация представляет собой комплекс тактических приемов, охватываемых единым замыслом, которые направлены на достижение определенной тактической цели при наличии следственной ситуации.

Допрос является одним из наиболее распространенных процессуальных способов получения доказательств. Сущность допроса заключается в получении следователем непосредственно от допрашиваемого в установленной уголовно-процессуальной форме показаний об известных ему обстоятельствах и других данных, которые имеют значение для расследуемого дела. Допрашиваемый обязан предоставить показания лишь об известных ему обстоятельствах, которые он лично видел, слышал, либо они стали известны ему из каких-то определенных источников.

Во время проведения допроса необходимо проводить фиксацию результатов, которая включает в себя: полную фиксацию процесса допроса в целом, включая допрос по анкетной части протокола; предупреждение о записи показаний посредством диктофона либо видеозаписи; воспроизведение записи после окончания допроса; фиксация всех перерывов в записи и отражение данного факта в протоколе; запись (после прослушивания) подтверждения допрашиваемого о том, что не имеется стертых фрагментов либо пропусков, а также о соответствии видео либо фонозаписи протоколу допроса.

Только при соблюдении данных требований такая фиксация результатов допроса будет иметь доказательственное значение.

Допрос обладает подробной процессуальной регламентацией, которой предложены тактические параметры: время, место, последовательность действий криминалиста, объем полномочий должностных лиц, производящих допрос; права и обязанности свидетеля, потерпевшего, подозреваемого и обвиняемого в процессе производства допроса. Отметим, что существует проблема соотношения процессуальной и криминалистической характеристики допроса.

При этом уголовно-процессуальное право формирует необходимую форму производства допроса, а криминалистическая тактика в эту процессуальную форму вносит свое криминалистическое содержание.

В основном для сбора достоверной информации, которая получена от допрашиваемых лиц, применяются приемы и правила логико-психологической природы. Такими приемы и правила представлены:

- созданием благоприятных условий для продуктивного проявления психических способностей носителей собираемой информации (к примеру, посредством активизации воспоминаний допрашиваемого лица на базе временной, предметной, событийной, пространственной, образной ассоциации, проведения допроса на месте устанавливаемого события);

- использованием психологической реакции носителя информации на действия следователя (к примеру, предъявлением допрашиваемому вещественного доказательства);

- использованием следователем достоверных знаний либо предположений о действиях, которые, исходя из психологических и других особенностей носителя информации, он мог совершить когда-то, с демонстрацией данных знаний и результатов их реализации в присутствии этого лица (к примеру, посредством обращения внимания владельца квартиры, в которой произошла инсценировка происшествия, на обнаруженные следы инсценировки);

- намеренное побуждение носителя информации к определенному поведению (к примеру, даче правдивых показаний, проявлению так называемой виновной осведомленности) посредством использования психологических особенностей данного человека и ожидаемой с его стороны естественной реакции на действия следователя.

При этом, тактическими приемами и тактическими комбинациями: не противоречить закону и этическим нормам; не оказывать влияния, которое могло бы привести к самоговору или к оговору других лиц; не основываться на насилии, угрозах и других незаконных мерах, невыполнимых обещаниях; не дискредитировать правоохранительные органы; не должны оправдывать преступника; должны действовать избирательно; приемы не должны основываться на использовании невежества допрашиваемого либо его слабоумия, дефектов зрения, речи, слуха; ими должны учитываться возрастные особенности.

В процессе допроса данное общение может проводиться в следующем порядке: истребование следователем информации от допрашиваемого; мысленное осознание допрашиваемым требуемой от него следователем информации, обработка данной информации и преобразование ее в вербальную (словесную) форму; передача допрашиваемым информации следователю; получение следователем информации от допрашиваемого; запечатление следователем полученной информации в памяти, фиксация ее в протоколе допроса и посредством иных средств фиксации.

Информация, которая исходит от следователя, всегда рассчитана на обратную связь, что способствует определению воздействия на допрашиваемого. Свой ответ допрашиваемый, в основном выстраивает так, чтобы следователь воспринял его как достоверный. При данной

специфической форме общения появляется канал обратной связи. В конфликтных ситуациях допрос основывается на правилах рефлексивного (имитационного) управления.

При наличии отказа какого-либо лица давать показания используют метод убеждения. При реализации данного метода рекомендовано выяснение мотивов и причин отказа, привлечение внимания к положительным сторонам личности собеседника и его поведения в быту, на работе, в прошлом либо настоящем. Помимо этого, данный метод может реализовываться на основе: обращения к здравому смыслу собеседника, разъяснения возможности наступления нежелательных последствий правового характера для него самого либо иных лиц при отстаивании неразумной позиции, объяснения социальной значимости его поведения и сведений, которыми он располагает; оглашения анализа собранных данных, обличающих собеседника в неискренности; демонстрации возможности результативного решения анализируемой задачи вне зависимости от собеседника; проявления интереса к второстепенным, незначительным моментам и деталям на фоне подчеркнутого временного внимания к неосновным элементам исследуемого события в целях создания преувеличенного представления о характере и объеме знаний следователя; демонстрация по ходу допроса осведомленности следователя об обстоятельствах и деталях жизнедеятельности лица (на основе знаний, полученных заблаговременно путем тщательного изучения его прошлого).

Это может создавать у допрашиваемого представление о том, что следователю все известно, включая обстоятельства расследуемого события и его роль в нем. Получению ожидаемой информации посредством допроса способствует тактически правильное предъявление вещественных доказательств. Эффективно это применение может быть в отношении лиц, которые отказываются в сообщении известных ему сведений, а также лиц, которые сообщают ложную информацию. Вывод о том, какой прием является наиболее оптимальным, делается следствием, с учетом имеющейся ситуации и особенностей личности допрашиваемого, его процессуального статуса, физического и психического состояния в момент допроса, интересов, намерений, привязанности, симпатий и антипатий.

Использованные источники:

1. Бастрыкин А.И. Криминалистика. Техника, тактика и методика расследования преступлений : науч.-практ. пособие. СПб. : Юридический центр Пресс, 2009. 460 с.
2. Белкина Р.С. Криминалистика // М.: Юридическая литература, 2008. - 990 с.
3. Васильев А.Н., Корнеева Л.М., Тактика отдельных следственных действий. - М.: Юридическая литература, 2010. - 342 с.
4. Жанбаев Е. Тактические приемы и правила допроса [Текст] // Юридические науки: проблемы и перспективы: материалы II Междунар. науч. конф. Пермь: Меркурий, 2014. — С. 100-103.

*Дускалиева С.Д.
студент 3 курса
факультет "Юриспруденция"
Волгоградский государственный университет
Россия, г. Волгоград*

ТАКТИКА ПРОВЕДЕНИЯ ОЧНОЙ СТАВКИ

Аннотация: Данная статья посвящена исследованию особенностей тактики проведения очной ставки. Для определения более полного и точного понимания тактики проведения очной ставки в статье на основании теоретических и практических исследований научной и методологической литературы рассмотрены особенности очной тактики как следственного действия.

Актуальность темы статьи обуславливается тем, что успешное раскрытие и расследование преступлений во многом зависит от проведения очной ставки по уголовному делу. В процессуально-тактическом и психологическом отношениях очная ставка является сложным следственным действием. В практике имеются теоретические пробелы, которые ведут к разным нарушениям, что сказывается на общем результате следствия по конкретному уголовному делу. Результаты очной ставки способствуют сделать выбор следственной версии, на основании которой возможно выяснение действительных обстоятельств дела, а также установка истины по делу.

Ключевые слова: очная ставка, тактика очной ставки, проведение очной ставки, показания участников, допрашиваемый.

*Duskalieva S.D.
student
3 course, faculty "jurisprudence"
Volgograd State University
Russia, Volgograd*

CONFRONTATION TACTICS

Abstract: This article is devoted to the study of the peculiarities of the tactics of confrontation. To determine a more complete and accurate understanding of the tactics of confrontation in the article on the basis of theoretical and practical research of scientific and methodological literature, the features of internal tactics as an investigative action are considered.

The relevance of the topic of the article is conditioned by the fact that the successful disclosure and investigation of crimes largely depends on the conduct of confrontation in the criminal case. In the process-tactical and psychological relationship, the confrontation is a complex investigative action. In practice, there are theoretical gaps that lead to different violations, which affects the overall result of the investigation in a particular criminal case. The results of confrontation contribute to the choice of the investigative version, on the basis of

which it is possible to clarify the actual circumstances of the case, as well as establish the truth in the case.

Key words: confrontation, tactics of confrontation, conducting of confrontation, testimony of participants, interrogated.

Очная ставка представляет собой самостоятельное следственное действие. По сути, она является допросом двух ранее допрошенных лиц в присутствии друг друга по поводу существенных противоречий, которые возникли между их показаниями. При условии, что данные лица не знакомы друг с другом, то до очной ставки необходимо осуществить предъявление для опознания.

Следователю стоит провести очную ставку, когда ему является необходимым знать, кто из двух допрошенных лиц дает ложные показания. В таком случае на очной ставке осуществляется своеобразное столкновение показаний, проверка их на прочность.

В зависимости от интонации, экспрессивным движениям каждого из допрашиваемых, а также по их реакции на противоречия между их показаниями, следователь может провести анализ о правдивости либо ложности сообщенных ими сведений.

Очную ставку могут использовать для оказания допрашиваемому помощи в припоминании заблуждения.

Очная ставка представляет собой эффективное средство психологического воздействия на лицо, которое дает ложные показания. Наряду с этим, особая роль отведена эффекту непосредственного эмоционального воздействия одного лица на другое, особенно в тех случаях, когда допрашиваемый не знал, что есть очевидцы совершенного преступления, или надеялся, что против него не будет показаний.

Отметим, что очная ставка может иметь отрицательное воздействие допрашиваемого на лицо, которое дает правдивые показания. Помимо этого, обвиняемые на очной ставке могут договориться между собой и прийти к согласованности своих показаний, чему следователь не всегда в состоянии помешать. При наличии данных опасений лучше не торопиться с проведением очной ставки, а устранить возникшие противоречия иным путем. К примеру, посредством воспроизведения звукозаписи показаний или предъявления видеозаписи допроса.

Также очную ставку между несовершеннолетним и взрослым целесообразно провести только тогда, когда следователь уверен, что взрослый допрашиваемый не окажет негативного воздействия на показания несовершеннолетнего.

Перед проведением очной ставки необходимым является тщательное изучение показаний допрашиваемых а также учет их взаимоотношений и выяснение сущности противоречий. Помимо этого, необходимо определить вопросы, которые должны быть заданы, а также их последовательность, и решение вопроса о первичности участника допроса на очной ставке. В

основном, первоначально допрашивают лицо, которое по мнению следователя, дает правдивые показания. Но, в некоторых случаях поступают иначе, рассчитывая, что ложные показания, которые затрагивают интересы другого допрашиваемого, вызовут у него возмущение. В итоге допрашиваемый может изложить факты, о которых до этого умалчивал.

Одной из задач очной ставки является необходимость получения от допрашиваемых новых сведений о таких эпизодах, обстоятельствах и деталях происшедшего, о которых до показаний этого допрашиваемого на очной ставке не сообщалось и которые могут быть подтверждены имеющимися данными или при проведении иных следственных действий. В связи с этим следователю необходимо провести заблаговременное ограничение объема сообщаемой допрашиваемым информации с тем, чтобы другой допрашиваемый мог проявить свою осведомленность и дать показания, выходящие за пределы того, что было сообщено на очной ставке. Только в данном случае следователь может быть уверенным, что показания, которые получены на очной ставке, не являются результатом наводящего характера показаний другого лица.

Отметим, что применять очную ставку целесообразно только при соблюдении таких условий, как:

- противоречия, которые содержатся в показаниях двух лиц, должны быть действительно существенными и иметь значение для дела;

- необходимо иметь в виду, что некоторые расхождения в показаниях всегда неизбежны в силу особенностей свойств восприятия и памяти каждого человека.

- следователь должен быть уверен, что участник очной ставки, дающий неправдивые показания, не сможет отрицательно повлиять на другого ее участника – того, который говорит истину, не убедит его изменить свои правдивые показания на ложные. При условии того, что такая уверенность отсутствует, от проведения очной ставки следует отказаться.

При условии, что очная ставка проводится при участии потерпевшего либо свидетеля, они изначально предупреждаются об уголовной ответственности за отказ от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний, что фиксируется отметкой в протоколе. Далее следователь должен задать вопрос обоим участникам – знакомы ли они друг с другом, с какого времени и в каких отношениях они находятся. После выяснения данных обстоятельств, следователь делает обращение к тому участнику, который, по его мнению следователя, говорит правду, и предлагает ему дать показания по тем фактам, для выяснения которых проводится очная ставка.

Выслушав и записав в протоколе ответ, следователь обращается к другому участнику очной ставки с вопросом – подтверждает ли он показания первого участника. Ответ и пояснения последнего по существу также фиксируются в протоколе. Далее необходимо вновь задать вопрос первому участнику – настаивает ли он на своих показаниях. После этого участникам очной ставки предоставляется право задать вопросы друг другу.

В процессе очной ставки следователь может предъявлять вещественные доказательства и документы.

Оглашение показаний участников очной ставки, данных на предыдущих допросах, а также воспроизведение звукозаписи, видеозаписи либо киносъемки их показаний допускается только после дачи ими показаний на очной ставке либо отказа от дачи показаний.

Показания участников очной ставки должны быть зафиксированы согласно очередности их подачи. Каждый из участников должен поставить подпись под своими ответами и в конце соответствующих страниц.

Также отметим, что необходимо учитывать, что устранение противоречий в показаниях участников на очной ставке удается достаточно редко. Но, при условии, что тот участник, который, по мнению следователя, дает правдивые показания, подтвердил их в присутствии иного участника и заявил, что он на своих показаниях настаивает, цель очной ставки оказывается достигнутой. Достигнутой целью очной ставки будет являться и тогда, когда участник очной ставки, избличавший подозреваемого либо обвиняемого, отказывается от своих показаний, так как это также способствует установлению истины по делу.

Использованные источники:

1. Баев О. Я. Предупреждение злоупотреблений следователя в праве на производство следственных действий (на примере допроса и очной ставки) // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. Право. 2014. № 1.
2. Боруленков Ю. П. К вопросу об установлении истины в уголовном процессе // Библиотека криминалиста: науч. журнал. 2013. № 3 (8).
3. Строгович М. С. Курс уголовного процесса. Т. 2. М., 2010. Уголовно-процессуальное право: учебник / под ред. А. В. Ендольцевой, О. В. Химичевой, Е. Н. Клециной. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014.
4. Шанина Ю. В., Манова Н. С. Проведение очной ставки: право или обязанность следователя // Молодой ученый. — 2017. — №41. — С. 131-132.

*Дускалиева С.Д.
студент 3 курса
факультет "Юриспруденция"
Волгоградский государственный университет
Россия, г. Волгоград*

ТРАСОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Аннотация: Данная статья посвящена тематике трасологического исследования. В данной статье на основе комплекса общенаучных и специальных методов юриспруденции, для полного понимания определения трасологического исследования будут теоретически исследованы: понятие, сущность, принципы, объекты и задачи, а также методы и современные возможности трасологического исследования.

Вопрос о понятии, объектах и задачах, методике и проблематики трасологического исследования является актуальным в настоящее время, так как недостаточность в разработке научных и методических основах и в проведении данного вида экспертизы, оказывает отрицательное влияние на экспертную практику и качество экспертных заключений.

Ключевые слова: трасология, принципы трасологического исследования, методы трасологического исследования, трасологическое исследование, исследование следов, следы, экспертное заключение.

*Duskalievа S.D.
student
3 course, faculty "jurisprudence"
Volgograd State University
Russia, Volgograd*

TRASOLOGICAL RESEARCH

Annotation: This article is devoted to the topic of tracological research.

In this article, on the basis of a set of general scientific and special methods of jurisprudence, the concept, essence, principles, object and tasks, as well as methods and modern possibilities of investigative research, will be theoretically investigated for a complete understanding of the definition of a pathological study.

The question of the concept, objects and tasks, methods and problems of investigative research is topical at present, as the lack of development of scientific and methodological foundations and in carrying out this type of expertise has a negative impact on expert practice and the quality opinions.

Keywords: tracery, rpinciples of tracological research, methods of investigative research, investigative research, trail research, footprints, expert opinion.

Трасология (от французского trace - след и греческого logos - слово, учение) является учением о следах.

Трасология представляет собой криминалистическое учение о следах и

является одним из центральных разделов криминалистической техники, который изучает: теоретические аспекты и закономерности возникновения следов, отражающими механизм совершения преступления; разрабатывает рекомендации для применения методов и средств обнаружения, изъятия и следования следов для выяснения обстоятельств, значимых для раскрытия, расследования, а также предупреждения преступлений.

Основная часть теоретических основ трасологии представлена системой методов, которые используются в использовании разных трасологических объектов. На сегодняшний день в тарсологии существует структура методов, которая основана на их общефилософской и науковедческой классификации. Существуют такие методы, как:

1) Диалектический метод. Он является всеобщим методом криминалистической науки, в который входят категории и законы диалектической (философской) логики и -логические методы познания.

2) Общие (общенаучные) методы криминалистики. Такие методы представлены наблюдением, измерением, описанием, экспериментом, сравнением, моделированием и математическими методами исследования. формально

3) Специальные методы трасологии. Данные методы включают в себя заимствованные из других наук и творческие приспособленные для задач трасологии, а также разработанные в самой трасологии для своих нужд.

Все эти методы, в разных их комплексах и сочетаниях применяются в исследованиях трасологических объектов. Объектами трасологического исследования являются разные предметы, которые подверглись механической обработке: давлению, резанию, эктрузии, каландрованию и прессованию.

Исследование производственно – технических следов становится необходимостью при наличии таких случаев, как: отождествление традиционных трасологических объектов, при условии отсутствия явных признаков эксплуатации; при установлении целого по его части или частям, когда они не имеют общего участка расчленения либо в наличии слабо выраженная линия разделения; при установлении места хищения изделий разного потребительского назначения или места возникновения изготовления предметов преступной деятельности появляется необходимость отождествления определенных механизмов, с помощью которых были изготовлены исследуемые предметы; при установлении общего производственного источника происхождения группы изделий (или их частей), которые являются изъятими в разное время, с разных мест, либо у разных лиц.¹³

Таким образом, трасологические исследования решают такие задачи, как: диагностические, посредством которых, осуществляется установление способа изготовления исследуемого объекта и определение его назначения;

¹³ Белкин Р.С. Курс криминалистики. – М.: Закон и право, //М: ЮНИТИ-ДАНА Закон и право, 2001. 837с.

идентификационные, посредством которых осуществляется установление целостности или индивидуальности изделий, связанных с событием преступлений. На изделиях в ходе массового производства наблюдается большое количество следов, которые имеют разнообразные источники происхождения. Многие факторы производства влияют на механизм их образования. Объектами для идентификации выступать могут и механизмы и сами изделия. Для характера производственно-технологических следов требуется определенное исследование и оценка, а также более тонкие инструментальные методы их выявления.

Для проведения трасологического исследования необходимы постоянные накопления и обновления справочно-информационного банка данных о стандартизации, а также технологических процессах и оборудовании: коллекций натуральных образцов. В этом заключается отличие данной экспертизы, которая занимается исследованием объектов, от иных исследований.

В трасологической экспертизе значимыми являются следующие технико-криминалистические методы. Особое внимание уделяется общим и специальным методам трасологии, посредством детализации которых возможно получение представлений о широком методе исследования, используемых экспертами – трасологами.

Технико-криминалистические методы или специальные методы классифицируют в зависимости от уровня свойств объекта экспертного исследования:

1. Методы исследования морфологических признаков (микроскопические, фотографические, профилирование и пр.);
2. Методы исследования отдельных существенных физических и химических свойств (контакт-т) объекта (определение плотности, твердости, электропроводимости, температуры кипения, плавления и т.д.);
3. Методы исследования внутренней структуры – рентгеноструктурные, электронномикроскопические и пр.;
4. Методы исследования атомного и молекулярного свойства (атомный эмиссионный анализ, атомный абсорбиционный, хроматографический методы и т.д.).

Перечисленные комплексные исследования проводятся в большинстве случаев в процессе экспертного установления принадлежности частей к единому целому. Так, методами трасологической экспертизы определяются: наблюдение, измерение, описание, эксперимент, сравнительное исследование, моделирование, физические, фотографические, химические, математические методы.

Наблюдение. Данный метод является началом трасологической экспертизы. Наблюдение должно проводиться планомерно и целенаправленно, что позволит определить исследуемые признаки. Существует простое и квалифицированное наблюдение с использованием разных дополнительных приемов и средств, которые улучшают и повышают

остроту зрения, такие как: лупа, микроскоп, окрашивание следов и т.д. Выбор степени увеличения зависит от вида трасологического объекта и характера экспертных задач.

Измерение. Данный метод применяют для получения количественных характеристик объектов (признаков объекта) посредством сопоставления полученных величин с единицами измерения, который принят в метрологии. Количественные характеристики выражаются отвлеченными числами (количество трасс на 1 см.), а также величинами, которые отражают линейные и угловые размеры, площадь, глубину и т.д. Точность измерений находится в зависимости от полноты отображения признаков в следах, совершенство приемов и технических средств, которые используются для измерения (линейкой, рулеткой, микрометром, измерительной лупой и т.д.)

Описание. Данный метод является фиксацией объектов и признаков, на которых основываются выводы эксперта и самого процесса экспертизы средствами письменной речи, а также посредством таблиц, графиков, схем, фотоснимков и их разметки. Наряду с этим, осуществляется фиксация и обобщение информации, которая получена посредством иных методов исследования. Фотофиксация значительно повышает наглядность восприятия результатов экспертизы.

Эксперимент. Данный метод используют в трасологической экспертизе для выявления сравнительных образцов следов (при решении идентификационных задач), а также для проверки правильности гипотезы о механизме возникновения следов (при решении диагностических задач). Посредством такого эксперимента становится возможным воспроизвести в следе признаки отображаемого объекта, определить, в какой мере преобразуются и применяются данные признаки в момент следообразования, выбрать условия, достаточно приближенные к условиям образования следа при совершении преступления. Наряду с этим проводится учет данных о габаритах, назначении исследуемого объекта, об обстоятельствах происхождения, которые вызвали формирование следов.

Сравнительное исследование. Это ключевой метод в процессе идентификации трасологических объектов. Посредством его возможно выделить совпадающие признаки, познать их содержание, определить идентификационную значимость, меру их близости, выявить и объяснить их различия. Метод сравнительного исследования реализуется посредством приемов, объединяющихся в 2 группы: в две группы: приемы непосредственного сравнения – фотографические или оптические наложения или совмещения двух сравниваемых объектов; приемы сравнения оценочных данных – сравнение данных, которые получены в результате измерения признаков либо их оценки на глаз.

Приемы выбираются в зависимости от вида объекта, от характера и величины искажения отображенных в следе признаков, от требуемой точности и быстроты исследования непосредственное сравнение обеспечивает большую точность исследования и наглядность его

результатов. Данный прием применяют лишь в отношении объектов, признаки которых отображены достаточно стабильно или возникающие искажения носят систематический характер и могут быть воспроизведены при эксперименте. Непосредственное сравнение может быть нулевым и разностным. В первом случае, добиваются полного совпадения признаков сравниваемого следа и экспериментального отпечатка. Во втором достаточно совмещения лишь существенных признаков.

Для проведения непосредственного сравнения используют сравнительные микроскопы, компараторы, приборы оптического наложения.

Моделирование. Данный метод охватывает приемы и технические средства, которые необходимы для построения и преобразования в модели. Модель представляется определенным предметом, который фиксирует признаки вещественных доказательств, образцов и других объектов экспертизы и способный заменить их в ходе исследования для получения новой доказательственной информации, ее оценки и использования в доказывании. Моделям необходимо быть подобными оригиналу, соответствовать требованиям адекватности и неизменности. Их функции определены: фиксацией следов, выделением признаков следообразующих рельефов орудий взлома и иных объектов; иллюстрацией и наглядной демонстрацией, которая облегчает изучение и оценку; исследованием моделируемого объекта.

Моделирование имеет следующие этапы: определение цели моделирования, изучение моделируемого объекта, выделение подлежащих моделированию признаков, выбор способа моделирования и, наконец, изготовление модели. Методы моделирования подразделяются на физические и математические. Основными при фиксации следов являются физические.

1) Моделирование плоскостных (двухмерных) изображений признаков. К ним относят выявление следов рук или ног посредством порошков и моделирование посредством специальных пленок; моделирование следов проявленных йодом и перенесенных на специальный слой;

2) Моделирование объемных (трехмерных) отображений признаков. Осуществляется посредством слепочных масс: гипс, паста К, СНТН, «Силан», «Дентол-М», что позволяет воспроизвести точную копию признаков рельефа.

3) Профилографирование, то есть получение поперечного сечения следа профилограммы, которые позволяют использовать для анализа третье измерение (высоту, глубину) деталей, отображенное в следе. Профилограммы бывают оптическими и механическими. Профилирование особо ценен при наличии математической обработки профилограмм.

4) Голографическая модель является зафиксированным волновым фронтом, который исходит от моделируемого объекта, освещенным определенным способом. Посредством голограммы возможно отразить

полную информацию о самых мельчайших деталях рельефа объекта. Данная модель становится объемной, «висящей в воздухе», и позволяет осмотреть ее со всех сторон.

5) Оптическое моделирование является сопоставлением на сравнительном микроскопе или совмещением фотоснимков следа и образца. Есть специальные приемы, которые позволяют трансформировать посредством оптического моделирования точечного рельефа.

Физические методы исследования представлены такими методами, как: микроскопией исследования в невидимой части спектра, выявлением следов, основанным на способности прилипания и избирательной адсорбции вещества следа и т.п.

Микроскопия представляет собой исследование небольших по размеру деталей следа, микрочастиц и других малых объектов, признаки которых плохо различимых либо совсем не различимых невооруженным глазом. Приборы, которые увеличивают разрешающую способность глаза, представлены микроскопами с разными конструкциями: сравнительно-криминалистический, бинокулярный стереоскопический, инструментальный, биологический и др. Микроскопические исследования трасологических объектов могут осуществляться как в отраженном, так и в проходящем свете. Для усиления теневого контраста при исследовании неровностей рельефа поверхности следа используют косонаправленное освещение. Для усиления цветового контраста, при необходимости разграничения цвета поверхности объекта - носителя и цвет следа используют цветофильтры.

Посредством инфракрасных лучей выявляются следы на маскирующей поверхности, исследовать повреждения одежды, залитые кровью, испачканные и т.д.

Исследование в ультрафиолетовых *лучах* в основном используют при выявлении следов, которые не видны при обычных условиях. В большинстве случаев используют люминесценции ртутно-кварцевой лампой либо электронно-оптическими преобразователями. Посредством химических растворов проявляют следы. Посредством исследований в рентгеновских лучах получают представление о внутреннем устройстве, взаиморасположении частей, а также внутренних повреждениях в следах.

Исследование с использованием радиоактивных веществ может осуществляться применительно к трасологическим объектам как в бетта-лучах так и в гамма-лучах. Посредством гамма-лучей просвечивают объекты, а бета –лучьями выявляют следы.

Исследования с использованием явлений прилипания и собирательной адсорбции являются методы выявления следов рук и ног шероховатых и впитывающих вещество следа поверхностях, таких как: бумага или дерево. Суть методов заключается в воздействии на данные поверхности химических реактивов, которые прилипают (собирательно адсорбируются) к веществу следа проявляя его признаки. Используемые реактивы:размельченные сухие порошки (аргенторат, окись меди, цинка и

др.); ферромагнитные порошки; жидкие красители; пары йода. Также используется напыление посредством вакуумного способа.

Фотографические методы в трасологической экспертизе применяют большинство методов судебно-исследовательской фотографии: масштабная съемка, контрастирующая и цветоделительная, микросъемка, съемка в инфракрасных, ультрафиолетовых, рентгеновских лучах; стереофотография (в т.ч. микростерео); сравнительная фотосъемка.

Химические методы исследования в трасологии для обнаружения невидимых следов, восстановление удаленных обозначений и следов. В основном методы служат для выявления невидимых потожировых следов рук и ног посредством таких проявителей, как: аллоксан, нингидрин, азотнокислое серебро.

При уничтоженном изображении, для его восстановления используется травление, электролиз, электромагнитные суспензии.

Математические методы применяются в трасологии при математическом моделировании и для оценки полученных результатов.

Посредством математического моделирования может быть достигнута формализация и упрощение сведений об объекте. Символами математики отображаются в модели основные признаки и связь, которые составляют структуру исследуемого объекта.

Математические модели разделяются такими группами, как: мысленные (идеальные) и материальные. К мысленным относят знаковые математические модели-описания, к материальным относят машинное распознавание образцов.

К математическим методам относятся методы оценки результатов измерений и методы установления локализации участков папиллярного узора, отобразившегося следа; вероятностные методы оценки идентификационной значимости признаков.

Использованные источники:

1. Аминев Ф.Г. О современных возможностях криминалистического исследования трасологических объектов "Эксперт-криминалист", 2011, № 3
2. Бащеванжи, Е. А. К вопросу о комплексной экспертизе при расследовании дорожно-транспортных преступлений / Е. А. Бащеванжи // Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2011. – № 1 (15). – С. 88–91.
3. Белкин Р.С. Курс криминалистики. – М.: Закон и право, //М: ЮНИТИ-ДАНА Закон и право, 2001. 837с.
4. Волохова О.В., Егоров Н.Н., Жижина М.В. и др. Криминалистика: учебник (под. ред. Е.П. Ищенко)– М.: «Проспект», 2011 г. – 504 с.
5. Кудинова Н.С., Скоморохова А.Г., Сухарев А.Г. Объекты трасологической экспертизы производственно-технологических следов // Роль и значение деятельности Р.С. Белкина в становлении современной криминалистики. Материалы Международной научной конференции (к 80-летию со дня рождения Р.С. Белкина). - М.: Академия управления МВД РФ,

2002. - С. 338-341.

6. Курин А.А. Методы исследования производственно-технологических следов // Актуальные проблемы трасологической и судебно-баллистической экспертиз. Материалы межвузовской научно-практической конференции. - Волгоград: ВА МВД России, 2006. - С. 146-149.

7. Майлис Н.П., Одиночкина Т.Ф., Соколова О.А. Трасология. – М.: Щит-М, 2011. – с. 170.

УДК 32.327.8

Дьяков А.И.

преподаватель

кафедра общеобразовательных дисциплин

Тур А.В.

преподаватель

кафедра общеобразовательных дисциплин

Крымский филиал

Российский государственный университет правосудия.

Российская Федерация, г. Симферополь

ПРАВДА И ЛОЖЬ О ВОЗВРАЩЕНИИ КРЫМА В СОСТАВ РОССИИ

Аннотация: Четыре года назад Крым возвратился в состав Российской Федерации. Осуществилась давнишняя мечта жителей полуострова снова оказаться в родном государстве. И как бы не извращали произошедшие перемены украинские политики и СМИ, правда не на их стороне.

Ключевые слова: референдум, СМИ, Керченский мост, крымские татары, блэкаут, националисты.

Dyakov A.I.

Teacher of the Department of General Educational Disciplines

Tur A.V.

Teacher of the Department of General Educational Disciplines

Crimean branch

Russian State University of Justice

Russian Federation, Simferopol

TRUTH AND LIES ABOUT RETURNING THE CRIMEA TO THE COMPOSITION OF RUSSIA

Annotation: Four years ago the Crimea returned to the Russian Federation. The long-standing dream of the inhabitants of the peninsula to return to their native state was realized. And no matter how the Ukrainian politicians and the media have distorted the changes that have occurred, the truth is not on their side.

Keywords: referendum, mass media, Kerch bridge, Crimean Tatars, blackout, nationalists.

Весьма своеобразно, без учета реальных фактов или с их искажением в

большинстве средств массовой информации Украины преподносятся события, связанные с возвращением Крыма в состав России. Это особенно прискорбно с учетом того, что в извращенном виде пишется история. Пройдут годы, десятилетия и столетия, а многие ученые в поисках ответов на вопросы о причинах различных поворотов в развитии Украины, Крыма, в целом России будут обращаться, в том числе к подшивкам газет, видеоматериалам, в которых отражаются события Крымской весны 2014 года и последующего времени. И что же они увидят в этом, как выразился Владимир Маяковский, «окаменевшем г...»? Бессовестную ложь.

К счастью, существует и другое, правдивое, совестливое изложение нынешних событий, например в крымских, общероссийских средствах массовой информации. На их фоне очень уж неприглядными выглядят писания, телепередачи и радиорепортажи большинства украинских журналистов. В сравнении двух концепций изложения исторических событий, будущие ученые и найдут правду. Этому помогут живые свидетельства участников событий, ставших судьбоносными для всех крымчан. Откликами, суждениями рядовых жителей полуострова полны крымские СМИ последних лет. Речь не о том, что люди будто бы взхлеб одобряют соответствующие решения властей, а о своем непредвзятом отношении к ним, без оглядки на чье-либо мнение.

Нет, Россия не собиралась аннексировать Крымский полуостров и насильно включать его в свой состав. Страна взялась лишь защитить от внешнего воздействия проведение общекрымского референдума относительно выхода из состава Украины. Без такой поддержки националистические силы «незалежной» попросту не дали бы возможности крымчанам свободно высказаться. Нам, жителям полуострова, включая Севастополь, грозила участь поработенных людей. Без российской поддержки крымские события приняли бы другой оборот, здесь могла быть развязана кровопролитная гражданская война.

Местное население горело желанием защитить свои права на свободную жизнь от посягательств украинских националистов. Люди вступали в народное ополчение, которое было однако безоружным. Со своей стороны, и новое украинское руководство, отряды правого сектора, приведшие к власти Турчинова, Яценюка, Порошенко, Авакова, не собирались мириться с независимой линией поведения крымчан. Киевские СМИ поддерживали их стремление к наведению порядка в Крыму «железной рукой». Неминуемым было силовое столкновение наших отрядов самообороны с ордами националистов, готовившихся к походу на Крым.

Тем более, что на украинском телевидении, в киевских газетах публиковались лживые материалы о том, что в Крыму якобы проходят многотысячные митинги в поддержку переворота. И собрания, где принимаются резолюции с просьбой к украинским властям о наведении порядка, об изгнании главы парламента Владимира Константинова, нового председателя Совета министров Сергея Аксенова и всех их последователей.

Но мы то, участники, свидетели тех событий хорошо помним, что не было никаких многотысячных митингов и собраний. Кучковались лишь небольшие группки сторонников крымско-татарского меджлиса, которые разногласно пели: «що мы братья казацкого роду».

Особенно резко контрастируют репортажи и статьи о проведении общекрымского референдума о выходе из состава Украины и последующих событиях. Читаем в наших газетах сообщения о том, что ранним утром людские потоки направились к избирательным участкам, повсеместно царило праздничное настроение. Многие шли с детьми, под руки вели престарелых граждан, которые также обязательно хотели отдать свой голос за новую жизнь. И неудивительно, что более 90 процентов крымчан проголосовали за вхождение в состав России. Но народный депутат Украины попытался исказить истинное положение дел и поведал. Будто в референдуме приняли участие 34,2 процента жителей полуострова [1]. Создавалось впечатление, что киевские политики и журналисты соревновались во вранье. Рассказывали общественности будто избирательные участки были безлюдными. А какие-то подозрительные личности рачками опускали бюллетени в урны. Что голосование проходило под дулами автоматов [2]. Но мы то крымчане лично видели, что не было никаких военных на участках и вблизи них.

И вот Крым вошел в состав Российской Федерации. Сразу же начались добрые перемены в жизни населения. Пенсии и заработные платы бюджетников увеличились сначала на 25, потом на 50, 75 и 100 процентов. По выгодному курсу, 3,8, были пересчитаны денежные сбережения населения в гривнах по отношению к рублю. Помню, как мне в один из майских дней 2014 года позвонил давний знакомый, однокурсник по крымскому университету и поинтересовался, как мы живем. Он прочитал в газете, что мы голодаем, без Украины наши магазины опустели [3]. Однако фактически крымчане бесперебойно снабжались и промышленными и продовольственными товарами.

Украина льет крокодиловы слезы о якобы нелегкой судьбе крымско-татарского народа на полуострове. Мол, его здесь притесняют, лишили канала на местном телевидении, запрещают разговаривать на своем языке [4]. А фактически существует крымско-татарский канал на телевидении, язык этого народа признан в качестве официального, наравне с русским и украинским [5]. Наконец то благодаря помощи российских властей началось возведение в Симферополе Соборной мечети. Завершено строительство крымско-татарской школы в Симферополе, начатой еще при президентстве Леонида Кравчука, то есть двадцать пять лет назад [6].

А сколько ушатов грязной лжи украинскими СМИ было вылито на уши своих читателей, зрителей и слушателей по поводу провозглашенного Россией строительства моста через Керченский пролив. Дескать, российские власти взялись за «производство» фейковых новостей» о сооружении транспортного перехода через пролив, на что у них на это нет ни сил, ни

финансов, ни техники. Тамошние журналисты из кожи лезли, чтобы оболгать этот грандиозный проект. Когда в российских газетах и на телевидении появились репортажи о забиваемых сваях по трассе будущего моста, украинский сайт ошарашил своих читателей информацией о том, что фотоснимки этих опор не более чем декорации Мосфильма [7]. И только российские газеты и телевидение сообщали правду. Эти факты становилось невозможно полностью игнорировать. И тогда в Киеве то и дело делались «открытия» о том, что опоры моста неожиданно начали погружаться в глубину илистых отложений на дне пролива. И до сих пор украинцам внушают мысль о несостоятельности проекта крымского моста. Он якобы наверняка будет снесен ледоходом. А как фактически здесь обстоят дела? Скажем здесь лишь о том, что в начале мая 2018 года это сооружение будет открыто для легкового автотранспорта.

Вот еще «перлы» объективности украинской пропаганды. Она сообщила, что в прошлом году Крым посетило всего 800 тысяч туристов [8], фактически же у нас побывало около шести миллионов [9]. Жителям «незалежной» ничего не известно об изменениях, происходящих в аэропорту Симферополь. Правду ведь им не скажут. Она заключается в том, что у нас отстраивается новый аэровокзальный комплекс. Это же можно сказать о переброске линий электропередачи через Керченский пролив, которые спасли полуостров от объявленного Украиной блэкаута.

Не такой безрадостной выглядит ситуация на железнодорожном вокзале в Симферополе как об этом пишет газета [10]. Да, Украина прервала железнодорожное сообщение с Крымом. И всё же у нас ходят электрички и товарные поезда. Разумеется, не все здесь зависит от порядочности, даже профессионализма украинских журналистов. Мы понимаем, что они работают на тех, кому принадлежат СМИ. Музыку заказывает, тот кто платит. А платят на Украине люди, для которых правда истории пустые слова.

Использованные источники:

1. ЛІГАБізнесІнформ 14 мая 2015.
2. В. Ивахненко. Референдум под дулами автоматов // «Украинская правда». – 2014 г. – 16 марта.
3. Дефицит продуктов в Крыму: грозит ли полуострову голод? // «Вечерние вести». – 2014 г. – 11 апреля.
4. И. Жилин. Народ, опаленный весной // «Новая газета» №80, 2017 года . – 26 июля.
5. Конституция Республики Крым. ст.10.
6. А.Павловский. В Крыму открылась первая школа, построенная при России // «Комсомольская правда. Крым». – 2017 г. – 1 сентября.
7. А. Зубченко. Крымский мост всего лишь голограмма. <http://versii.com/news/369059/>
8. А. Литвин. Как Крым закрывает сезон: отголоски "диверсии" и массовый исход туристов // «Сегодня». – 2016 . – 22 августа.

9. А. ЧЕРНЯК. К ТУРИЗМУ В КРЫМУ ОТНОШЕНИЕ ИМЕЮТ ВСЕ, ОН — ТУГО ЗАПЛЕТЁННАЯ КОСИЧКА ИЗ ПОЛУСОТНИ РАЗЛИЧНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ // «КРЫМСКИЕ ИЗВЕСТИЯ» № 196, 2017. – 31 ОКТЯБРЯ.

10. А.Лунькова. Журналистка СТБ рассказала «Фактам» об увиденном в оккупированном Крыму // «Факты». – 2014. – 24 февраля.

УДК 334.4

*Железникова А.И.
студент магистрант 2 курса
Институт инновационных технологий
и государственного управления
Московский технологический университет
Россия, г. Москва*

**ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ
«МЕХАНИЗМ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ»**

Аннотация. Данная статья посвящена определению научного понятия и практического явления, каким является «механизм устойчивого развития предприятия». Статья содержит краткий обзор существующей научной и методической литературы на данную тему, приведена аргументированная оценка существующих трактовок исследуемого термина.

Ключевые слова: механизм, устойчивое развитие, предприятие, управление, формирование.

*Zheleznikova A.I.
Master's Degree student
Institute of innovative technologies and state management
Moscow technological university
Moscow, Russia*

**SUSTAINABLE DEVELOPMENT MECHANISM OF AN
ENTERPRISE AS AN ECONOMIC NOTION**

Annotation. This article is devoted to the definition of the scientific concept and practice of the phenomenon, what is the "mechanism of sustainable development of the enterprise". The article contains a review of cart existing scientific and methodological literature on this topic, proves the argument evaluation of the existing tract of the terminal under study.

Keyword: mechanism, sustainable development, enterprise, management, formation.

Современная экономическая ситуация, которая характеризуется процессами постепенного выхода всей системы экономики страны из кризиса, преодоления последствий спада и начала роста, предполагает внимательное изучение того, какие механизмы могут обеспечить

устойчивость в указанных парадигмах развития. Известно, что основой структуры экономики любой страны являются хозяйствующие субъекты - предприятия, фирмы, компании, различные бизнес-единицы; поэтому логично предположить, что именно их устойчивое развитие может стать драйвером экономического роста экономики всей страны. [1]

Научная и методическая литература предлагает внимательному и экономически грамотному читателю большой массив различного рода исследований на данную тему. Вопросы устойчивого развития предприятия в разной степени детализации комплекса проблем, которые затрагиваются при изучении данной темы, находим в работах таких российских авторов, как С. И. Валянский, И. С. Галеев, С. Ю. Глазьев, В. И. Данилов-Данильян, Л. В. Донцова, В. Заболоцкий, В. В. Ковалев, Д. М. Ковалев, Д. В. Колужный, Э. М. Коротков, З. В. Коробкова, О. В. Латута, И. Пригожин, А. И. Романов, В. А. Садовничий, И. Стенгерс, Т. Сухорукова, Е. В. Фахрутдинов, А. Д. Шеремет, Й. Шумпетер, Р. Юсупов, Ю. В. Яковец. Достаточно много над проблемами устойчивого развития предприятия работали и зарубежные авторы, среди них отметим таких исследователей, как И. Ансофф, П. Ф. Друкер, Е. Домара, Д. Таргет, Б. Карлофф, У. Кинг, Д. Клиланд, М. Мескон, Ф. Тейлор, А. Файоль, Р. Ф. Харрода, Р. Харгсхорн, Ч. Ричардсон, Т. Питерс, Р. Уотермен и др.

Очевидно, что формированию механизма устойчивого развития конкретного хозяйствующего субъекта должна предшествовать теоретическая проработка многих возникающих проблем, в частности, считаем необходимым, прежде всего, то, что называется, «определиться с понятиями», т.е. максимально четко дать определение понятия «механизм устойчивого развития».

Слово «механизм» имеет греческое происхождение и означает в русском переводе «машина». Однако это понятие прочно вошло в экономический оборот и получило свое толкование, как «последовательность состояний, процессов, определяющих собой какое-либо действие, явление; система, устройство, определяющее порядок какого-либо вида деятельности; внутреннее устройство (система звеньев) машины, прибора, аппарата, приводящее их в действие». [2]

Данное определение сложное и многослойное, требует дополнительного уточнения и разъяснения. Когда речь идет о той или иной характеристике деятельности предприятия в обширной экономической теоретической и методической литературе, то довольно часто используется понятие «хозяйственный механизм предприятия». Экономический словарь следующим образом определяет данное понятие: «совокупность организационных структур и конкретных форм хозяйствования, методов управления и правовых норм, с помощью которых общество использует экономические законы с учетом складывающейся исторической специфики». [2]

Наряду с понятием «хозяйственный механизм», не менее часто в

разное время встречается в научной литературе понятие «экономический механизм». [3,4,5] Объединяя все точки зрения, определим его как совокупность методов и средств воздействия на экономические процессы.

Становится очевидным, что оба рассмотренных понятия, шире и более объемны, чем понятие «механизм устойчивого развития предприятия». Однако и тут встречаем разнообразные точки зрения. Так, Листопад И.Н. считает, что состояние промышленного предприятия, при котором все его основные элементы находятся в состоянии поддерживать свои параметры в определенном диапазоне, это и есть «механизм устойчивого развития». [6] Представляется, что такая трактовка, хотя и весьма оригинальна, имеет некий технократический оттенок, но, всё же, не отражает в полной мере рассматриваемое нами научное понятие и практическое явление или процесс. В приведенном определении, на наш взгляд, потерялось значение слова «развитие», которое также требует уточнения. Символично, что с точки зрения философии, «развитие - это необратимое, закономерное, направленное, качественное изменение материальных и идеальных объектов», при этом «развитие характеризуется специфическим объектом, механизмом, источником, формами и направленностью» [7]. Следовательно, в зависимости от конкретного объекта, развитие предполагает наличие специфического, соответствующего механизма.

Много споров у исследователей, при этом не только лингвистов, но и экономистов, в том числе, вызывает и термин «устойчивое». Как известно, экономическая наука оперирует таким понятием, в частности, как «финансовая устойчивость предприятия». Более того, этому понятию можно дать не только определение, но и оценку, т.е. оно имеет и качественную и количественную характеристику. При этом видим некоторую общность в понятиях «устойчивое развитие предприятия» и «финансовая устойчивость», но, мы не пытаемся определить одно через наличие или обеспечение другого, что вполне правомочно. «Устойчивость» в обоих случаях, как представляется, - это стремление системы (которой, безусловно, является предприятие) восстановить утраченное по какой-либо причине равновесие. В таком случае, словосочетание «устойчивое развитие» означает, что имеется поступательное изменение какого-либо объекта или системы таким образом, что при нарушении равновесия по каким-либо причинам, обязательно объект или система вновь вернётся в первоначальный тренд.

Механизм устойчивого развития предприятия представляет собой сложный многомерный процесс, который, безусловно, не складывается сам по себе, а является плодом управленческих усилий менеджмента, разработки и реализации комплекса мероприятий. Считаем, что при определении понятия «механизм устойчивого развития предприятия» необходимо отразить именно аспект целенаправленной управленческой деятельности, которая требуется при его формировании.

Механизм управления устойчивым развитием является сложным многомерным экономическим явлением, включающим в себя комплекс

разнородных социально-экономических взаимодействий между субъектами и объектами управления, возникающих в процессе продвижения к достижению поставленных задач устойчивого развития. Следовательно, механизм управления устойчивым развитием представляется определенной системой различных методов воздействия субъекта на объект управления, с помощью которых субъект координирует свои цели с целями объекта, который при этом осуществляет деятельность, руководствуясь данными методами. Методы управления выступают здесь в качестве определенной совокупности, внутри которой происходит взаимодействие [8].

Использованные источники:

1. Государственное регулирование факторов экономического роста: монография /Т.Ю. Гавриленко, О.В.Григоренко, О.И. Жемерикин, Ю.Н. Юденков.- М.: РУСАЙНС, 2016.
2. Большой энциклопедический словарь / Под ред. А.Н. Азрилияна. 5-е изд. допол. и перераб. – М.: Институт новой экономики, 2002.
3. Кашин В.Н., Ионов В.Я. Хозяйственные механизмы и эффективность промышленного производства. – М.: Наука, 1997, 367 с.
4. Палий В.Ф. Суздальцева Л.П. Техничко-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности машиностроительных предприятий. – М.: Машиностроение, 1989, 272 с.
5. Сергеев И.В. Экономика организаций (предприятий): Учебное пособие. 3-е изд., перераб. и допол. – М.: Финансы и статистика, 2006, 576 с.
6. Листопад И.Н. Формирование механизма устойчивого развития предприятий промышленности/ Диссерт. на соискание уч. степени к.э.н.- М., 2004, 186с.
7. Краткий словарь философских терминов (Электронный ресурс) – <https://nenuda.ru>
8. Измайлов, А.М., Ашмарина, С.И. Факторы и тенденции развития информационно-знаниевой среды [Текст] // Инновационная деятельность. – 2014. - № 3 (30). – С.27-31.

*Жильцова А.А.
студент магистрант 1 курса
факультет «Управление человеческими ресурсами»
Оренбургский государственный университет
научный руководитель: Гуленина С.В., к.пед.н.
доцент
Россия, г. Оренбург*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА НАЙМА ПЕРСОНАЛА

Аннотация. Статья посвящена значимому элементу кадровой политики - найму персонала. Раскрывается значение понятия найма персонала, основные критерии найма персонала в российской и зарубежной практике, рассматриваются этапы найма персонала и основные проблемы процесса найма персонала.

Ключевые слова: найм персонала, критерии найма персонала, этапы найма персонала, проблемы найма персонала.

*Zhiltsova A.A., Master of Arts
1 year, faculty "Human Resource Management"
Orenburg State University
Russia, Orenburg*

ORGANIZATION OF THE RECRUITMENT PROCESS.

The article is devoted to a significant element of personnel policy-recruitment. The author reveals the meaning of the concept of hiring personnel, the main criteria for hiring personnel in Russian and foreign practice, considers the stages of recruitment and the main problems of the recruitment process.

Keywords: recruitment, criteria of recruitment, steps of recruitment, the challenges recruitment.

В современной хозяйственной практике человеческие ресурсы стали самым важным активом, которым располагают субъекты хозяйствования. Персонал играет важную роль в прибыльности любой организации. Любой найм персонала – это достаточно трудоемкий и непростой процесс, где перед организацией встают два вопроса: как осуществлять поиск кандидатов и каким образом оповещать их об имеющихся рабочих местах в организации.

При организации системы поиска и отбора новых работников многие компании сталкиваются с рядом проблем, среди которых в первую очередь можно назвать следующие:

- отсутствие разработанной, подкрепленной соответствующими процедурами и документами системы поиска и отбора персонала, то есть работа ведется от случая к случаю, по конкретным запросам руководства;
- не разработаны процедуры отбора новых работников, в основе которых лежит здравый смысл и ориентация на формальные требования к кандидатам;

- не разработаны положения и инструкции, регламентирующие работу в области поиска и отбора кадров;

- не хватает финансовых ресурсов для работы в области поиска и отбора персонала с привлечением внешних организаций;

- отсутствие четкого представления о том, кого искать, каким требованиям должен удовлетворять кандидат, для выполнения каких обязанностей необходим новый сотрудник;

- неумение определить источник и способ поиска сотрудников в соответствии с должностью. В итоге на поиск кандидатов расходуются средства и время, а резюме поступает очень мало и кандидаты приходят на собеседование крайне редко;

- непрофессиональность сотрудника, занимающегося отбором, непонимание того, какие компетенции и какими методами нужно оценивать при отборе. Это приводит к неверной (заниженной или завышенной) оценке профессиональных и личностных качеств кандидатов;

- отсутствие программы адаптации новичка, в результате чего затягивается процесс «приживания» работника, откладывается начало его самостоятельной эффективной работы [5].

Данные проблемы главным образом являются следствием недостаточной технологичности работы в сфере поиска и отбора новых работников.

Далее представлены наиболее распространенные и часто встречающиеся проблемы при отборе персонала, проблемы связанные с тестами, а также способы их решения.

1. Проблема выражается в профессиональной готовности человека, который будет заниматься поиском и отбором персонала в компанию. Часто этот человек - молодая девушка, которая выбирает и оценивает людей, по большому счету, по критерию «понравился ей кандидат или нет».

Чтобы заниматься качественным отбором, личность специалиста должна быть зрелой, то есть прошедшей процесс социального и физиологического становления, это хотя бы 25 - 27 лет. Такой человек должен иметь достаточно широкий кругозор, должен сходу называть 25-30 характеристик личности, молниеносно называть состояния, в которых находится сам. Уметь интерпретировать высказывания, то есть раскрывать «скрытый» смысл сообщений. Кроме того, он должен легко переводить требования к работе в категории компетенций и уметь выяснять, как именно удавалось кандидату на прошлом месте работы достигать результатов. И самое главное этот человек должен понимать и уметь пользоваться диагностическими технологиями. Существенно снизить количество ошибок помогают тесты. Решением данной проблемы является использование грамотных и зрелых менеджеров по отбору персонала. Такому менеджеру желательно иметь опыт работы по другим специальностям около 3-5 лет и опыт работы наблюдения за людьми, которых они отобрали на должности на протяжении 1-2 лет.

2. Высокий уровень недоверия к психологическим тестам. Достаточно большое количество тестов в информационном пространстве «не надежные». Например, тест из 20 вопросов, по определению не дает точного результата. Многие из них не пригодны для профотбора в связи с тем, что результаты не определяют достоверность ответов. Для работы нужно использовать профессиональные тесты, желательно вместе профессиональными диагностами. Но их могут использовать только специалисты с психологическим образованием. Также проблемой является субъективное недоверие специалистов по отбору. Менеджеры по персоналу часто не умеют выбирать тесты, не умеют интерпретировать их результаты или просто не хотят ими пользоваться. Часто считая, что их личная субъективная оценка, куда выше качеством. Решением этой проблемы является использование только тех методик, которые зарекомендовали себя в качестве валидных и надежных. Экспертную оценку можно получить у специалистов психологов-диагностов с 5-7 летним стажем.

3. Специалист верит в тесты, умеет ими пользоваться, но не умеет формулировать, что именно и какими именно методиками нужно мерить и как интерпретировать. Например, взяли некий тест на интеллект и проверили кандидата. Получили очень высокий показатель и сделали вывод о том, что это очень умный кандидат. А через полгода развели руками от того, что у него результаты значительно хуже, чем у кандидата, который с трудом прошел этот тест. Решением данной проблемы является правильная оценка интеллекта, мотивации (избегание не успеха, смешанная, достижений), locus контроля (позиция зависимости от обстоятельств или зависимость от собственных действий) и структур черт характера (их соответствие профессиональным требованиям) [2].

Как правило, у менеджера по подбору персонала следующие обязанности: размещать объявления о вакансиях в СМИ, работать с кадровыми агентствами и осуществлять так называемый первичный отбор кандидатов. Первичный отбор представляет собой интервью, во время которого специалист определяет, насколько кандидат соответствует формальным требованиям руководства (анкетным данным) к опыту работы, образованию, навыкам и т.д. А решение о приеме на работу принимает уже руководитель подразделения, в котором есть вакантная должность. В некоторых организациях менеджер имеет даже большие полномочия - он принимает решение о приеме на работу самостоятельно. Но как бы далеко не простиралась зона влияния специалиста, его роль в формировании кадрового состава организации достаточно велика. Однако данный факт, к сожалению, не всегда осознают руководители компаний.

Ниже рассмотрим основные ошибки менеджеров по подбору персонала.

Первой ошибкой является ошибка постановки задачи. Успех закрытия той или иной вакансии зависит от постановки цели: какого конкретно человека нужно найти, с каким профессиональным опытом и личностными

особенностями. Довольно часто менеджеры по персоналу начинают поиск кандидатов, не имея точного портрета вакантной должности, полагаясь только на свою интуицию. Это серьезная ошибка, поскольку специалист просто не имеет права вести подбор, ориентируясь только на свои внутренние ощущения. На этапе постановки задачи менеджер по персоналу должен уметь получить максимум информации от заказчика - руководителя того или иного подразделения. Например, менеджеру по персоналу дали задание - найти человека на должность торгового представителя. К кандидатам предъявили следующие требования: опыт работы не менее трех лет, коммуникабельность. Менеджер начал вести поиск и представлять подходящих к этим требованиям людей руководителю отдела продаж. После многочисленных собеседований руководитель отдела продаж заявил, что все кандидаты недостаточно коммуникабельны. В данной ситуации коммуникабельность являлась слишком обширным критерием. Менеджер по персоналу и начальник отдела продаж понимали его по-разному. Поэтому при формировании заявки специалист по персоналу должен был уточнить, что означает коммуникабельность: то ли желание общаться со всеми подряд, то ли умение быстро и легко устанавливать контакт с незнакомыми людьми, то ли что-то иное. Впоследствии выяснилось, что коммуникабельность в понимании руководителя отдела продаж означала знание языка делового общения, а именно знание торговой терминологии, что значительно облегчает процесс общения с клиентами [3].

Определяя цель поиска, менеджеры по персоналу порой ошибаются, ориентируясь на быстрые рассуждения руководителей подразделений (они, как правило, являются основными заказчиками менеджеров по подбору). Например, в отделе возникла сложная ситуация - никто не может выполнить специфическую задачу. Руководитель решает найти человека, который может решить эту проблему, и делает заявку менеджеру по персоналу на поиск уникального специалиста, способного выполнить задачу. После того как миссия нового сотрудника будет выполнена, сам этот сотрудник станет уже не нужен, поскольку имеет редкую специализацию. Отсюда следует, что от специалиста по подбору кадров требуется умение задавать нужные вопросы на стадии описания вакансии, которые направлены на перспективу, к примеру: причина открытия вакансии, какова заработная плата кандидата, верхняя и нижняя границы, каковы должны быть профессиональные обязанности? Как часто нужно выполнять те или иные функции, какие навыки у кандидата должны быть обязательно, а какие можно приобрести, уже приступив к работе, в каких проектах будет участвовать данный сотрудник и т.д.

Второй ошибкой является ошибка поиска. Одной из распространенных ошибок при поиске сотрудников является ошибка взаимодействия с кадровыми агентствами. Иногда складывается ощущение, что между представителями кадровых агентств и работодателями существует взаимное недопонимание. Первые говорят о том, что руководители-заказчики сами не

знают, чего хотят, а работодатели жалуются на то, что рекрутеры кадровых агентств постоянно ищут не тех людей. Например, начальник службы управления персоналом получила от руководителя задание найти заместителя генерального директора. Требования к кандидату были сформулированы письменно и включали опыт работы, образование, возраст. Менеджер по персоналу решил воспользоваться услугами кадрового агентства, он связался с представителем агентства, заключил договор и передал пожелания (анкетные данные) своего заказчика представителю фирмы. Дальнейшее сотрудничество получилось не очень плодотворным, потому что начальник службы управления персоналом целиком положился на рекрутеров агентства, а они, по ее мнению, работали плохо, «поставляли» не тех людей [1].

Третьей ошибкой является стереотип восприятия. Множество ошибок при отборе возникает во время проведения собеседования. Эти ошибки связаны с различными стереотипами восприятия поведения людей. Например, нередко менеджер по персоналу переоценивает важность самопрезентации. Данная ошибка происходит, потому что далеко не все люди умеют представить себя и свои качества и навыки в выгодном свете, да и не во всех сферах деятельности это является необходимым требованием. Менеджеры по персоналу ошибаются, потому что им самим легче общаться и легче оценить другого человека, если он умеет хорошо излагать свои мысли. Специалист по кадрам должен уметь оценить профессиональные навыки и личностные качества не только у «удобных» кандидатов, которые умеют хорошо говорить о себе, но и у тех, которые затрудняются связно рассказать о себе и о своем опыте работы.

Еще одна распространенная ошибка при подборе заключается в том, что специалисты по подбору часто обращают внимание на поведение или факты из жизни кандидата, которые подтверждают их собственное мнение или установку.

И четвертой ошибкой является незнание области деятельности кандидата. Чтобы подобрать наиболее профессионального кандидата на вакантную должность, для начала нужно разобраться и изучить деятельность организации. Чтобы подбор персонала был качественным, желательно как можно яснее представлять себе процессы и технологии в компании [4].

Таким образом, наем персонала - это ряд действий, направленных на привлечение кандидатов, обладающих качествами, необходимыми для достижения целей, поставленных организацией. Набор кадров включает в себя следующие этапы: общий анализ потребности в кадрах, формулирование требований к персоналу - точное определение того, кто нужен организации, путем анализа работы, подготовки описания этой работы, а также определение сроков и условий набора, определение основных источников поступлений кандидатов и выбор методик оценки и отбора кадров. Выделяют 2 основных источника найма персонала: внутренний (из служащих в компании людей) и внешний (среди людей,

никак до этого не связанных с фирмой). Компании используют такие методы найма персонала, как реклама в специализированных СМИ и интернет-площадках, образовательные учреждения, государственные службы занятости, кадровые агентства и случайные кандидаты.

Использованные источники:

1. Волкова, М.В. Наем и отбор сотрудников в организацию / Волкова М.В. // Организация персонала. – 2014. - № 3. – С. 34-36
2. Калабина, С.В. Как повысить эффективность персонала: регламенты и стандарты // Другая неделя. – 2014. - № 6. – С.53 – 55
3. Клестова-Надеева, Е.Р. Как определить, обучить и удержать талантливую сотрудника? // Trainings. – 2015. - № 2. – С.96-97
4. Мансуров, Р.Е. Повышение эффективности за счет вовлечения персонала/ Мансуров Р.Е.// Вестник московского университета. – 2016. - № 4. – С. 55-56
5. Скавитин, А.В. Стратегия сокращения персонала на российских предприятиях // Управление человеческими ресурсами. – 2015. – № 2. – С.28-30
6. Шевяков, А.Ю. Психология на службе управления// Индивидуализация обучения в вузе. – 2013. - № 3. – С.75-76

УДК 331.108.3

*Жильцова А.А.
студент магистрант 1 курса
факультет «Управление человеческими ресурсами»
Оренбургский государственный университет
Россия, г. Оренбург*

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА НАЙМА ПЕРСОНАЛА
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРСКА**

Аннотация. Статья посвящена организации процесса найма персонала администрации города Орск. Раскрывается значение понятия найма и отбора персонала, рассматриваются этапы найма персонала, основные требования в администрации города Орск. Проводится анализ деятельности кадровой службы администрации.

Ключевые слова: найм персонала, отбор персонала, этапы найма персонала, деятельность кадровой службы.

*Zhiltsova A.A., Master of Arts
1 year, faculty "Human Resource Management"
Orenburg State University
Russia, Orenburg*

**ORGANIZATION OF THE RECRUITMENT PROCESS OF
ADMINISTRATION OF ORSK CITY.**

The article is devoted to the organization of the recruitment process of staff of the city administration Orsk. The author reveals the meaning of the concept of recruitment and selection of personnel, considers the stages of recruitment, the

basic requirements in the administration of Orsk. The analysis of activity of personnel service of administration is carried out.

Keywords: recruitment, selection of personnel, stages of recruitment, the activities of the personnel service.

Под наймом персонала понимают вид управленческой деятельности, который предусматривает мероприятия по соблюдению правовых и организационных норм, а также оказание психологической поддержки со стороны администрации при оформлении работника на рабочее место в организацию.

В процессе найма персонала важную роль играет отбор кадров. На данном этапе руководство организации отбирает более подходящих кандидатов из резерва, который создается на первом этапе благодаря задействованию средств внутреннего и внешнего набора. Причем, внимание акцентируется на способности и навыки кандидатов к выполнению определенных задач, а не на перспективе его продвижения по службе. Определяющими факторами на этом этапе являются квалификация, опыт и личные качества кандидата.

В последующий за приёмом на работу период, со стороны руководства важно сознание того, что организация – это социальная система, а каждый её сотрудник – личность. Профессиональная ориентация и социальная адаптация являются главными процессами, сопутствующими появлению в коллективе нового работника. Для их осуществления организации используют ряд способов: дают кандидату на должность информацию о себе с целью сформировать у него представление о его будущей работе. За этим следует введение нового сотрудника в курс дела, обучение его особенностям работы, ознакомление с основными правилами и условиями. На этой стадии устанавливается в случае необходимости испытательный срок, подписываются договор и должностная инструкция, издается приказ о назначении на должность.

Прием на работу должен начинаться с детального определения того, кто нужен организации. Чтобы облегчить процесс подбора кандидатов, зачастую создают документы, описывающие основные характеристики, которыми должен обладать сотрудник для успешной работы в данной должности – квалификационные карты и карты компетенций (портреты или профили идеальных сотрудников).

Деятельность кадровой службы Администрации г.Орска курирует начальник отдела кадров, численность кадровой службы составляет 3 человека (начальник отдела кадров, специалист по отбору кадров и специалист по развитию персонала). Обучение сотрудников по найму носит эпизодический и бессистемный характер. В настоящее время текучесть кадров соответствует нормативам. Но из-за отсутствия формализованной системы внутренней коммуникации между отделом кадров и другими подразделениями, предоставления руководителями структурных

подразделений необходимой информации и визирования проектов кадровых документов с опозданием деятельность сотрудников кадровой службы носит авральный характер, что регулярно приводит к их перегрузкам. В Администрации г.Орска планирование потребности в персонале производится на базе штатного расписания, с учетом перемещений сотрудников, коэффициента текучести и т.д.

Найм персонала в Администрацию г.Орска проводится путем конкурсов главой Администрации, который проводится в 2 этапа. Администрация публикует объявление в интернете или газете об открытой вакансии. Кандидатам необходимо прийти и заполнить анкету. Заявки принимаются в течение двух недель со дня публикации объявления. На основе анкетирования определяют профессиональную готовность кандидата на вакантное рабочее место.

К кандидатам предъявляют такие требования, как высшее профессиональное образование, которое соответствует профилю деятельности, стаж муниципальной службы не менее 2-х лет, знание законодательства, нормативно-правовых документов, а также программное обеспечение для выполнения основных задач отдела.

Следовательно, на первом этапе принимаются документы. Кандидаты предоставляют личное заявление, анкету, которая должна быть заполнена собственноручно, копию паспорта, копию документа о профессиональном образовании, копию трудовой книжки, заключение медицинского учреждения. После того, как кандидаты подали документы, конкурсная комиссия проводит конкурс документов. Она оценивает кандидатов на основе и документов об образовании, стажу работы. Затем проводится собеседование с кандидатами для выяснения у них какой-либо информации и получения ответов на интересующие вопросы.

На втором этапе проводится тестирование и собеседование с кандидатами, каждому время сообщается индивидуально.

При найме персонала в Администрации г.Орска, как правило используют СМИ, объявления выкладывают в интернете, печатают в газете, а также используют внутренние источники (знакомые, повышение по должности). В 2015 г. было принято 22 человека, в 2016 г. – 13 человек и в 2017 г. – 15 человек (рисунок 1).

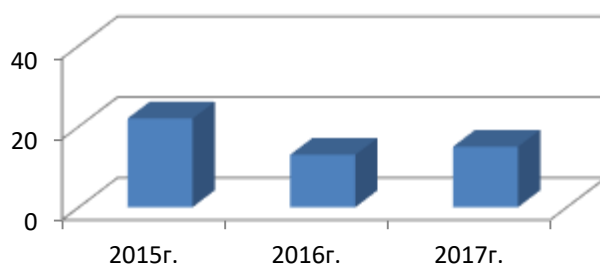


Рисунок 1 – Число принятых в Администрацию г.Орска за 2015 - 2017 гг.

Так как основная часть людей больше времени проводит в интернете, то объявления о вакансиях чаще всего размещают в интернете, нежели в газетах. Потребность в персонале в Администрации г.Орска появляется вследствие:

- появление новой должности;
- повышение числа штатных единиц;
- замены сотрудника, который временно отсутствует;
- увольнение сотрудника.

В Администрации г.Орска есть своя база кандидатов, где имеются сведения о соискателях. Она формируется так: даже если соискатель не соответствует требованиям, то его данные все равно заносятся в базу с комментариями. Наиболее важно хранение резюме редких на рынке труда специалистов, которые соответствуют определенному профилю.

В Администрации г.Орска наблюдается дефицит квалифицированных кадров с большим стажем работы. Наибольшая часть персонала Администрации г.Орска имеет стаж работы не более 9 лет. И только 8 человека обладают стажем работы более 20 лет, что не лучшим образом сказывается на эффективности и производительности труда (рисунок 2). Большинство работников предпочитают устраиваться на другое место, где более высокая оплата труда.

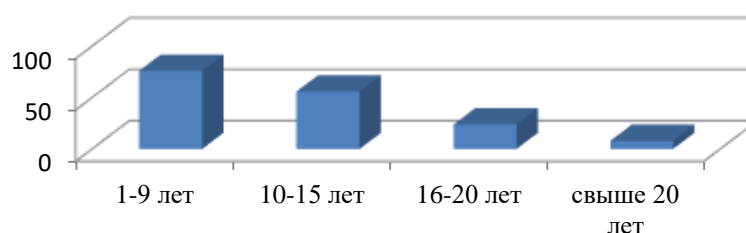


Рисунок 2 – Структура персонала Администрации г.Орска по стажу работы за 2017 г.

Поэтому Администрация г.Орска сотрудничает с учебными заведениями. В течение всего учебного года преподаватели учебных заведений наблюдают за студентами, которые учатся на отлично, отличаются сообразительностью, оригинальностью, ловкостью мышления. К концу года они подают списки в Администрацию г.Орска, где из всего списка выбираются студенты, которые являются более подходящими. Затем им делается предложение о работе в Администрации, и если те согласны, то их направляют на стажировку. В 2017 г. из 16 человек, которые были приняты на работу, 40% составили выпускники высших учебных заведений и 60% сотрудники, которые были приняты по объявлению, 45% из которых работали в аналогичной должности и 15% - внутренние источники (рисунок 3).

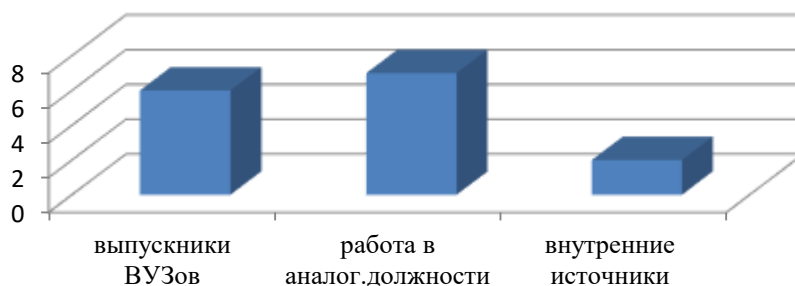


Рисунок 3 – Источники найма персонала в Администрации г.Орска за 2017 г.

Как говорилось выше, помимо отбора студентов учебных заведений используют найм персонала посредством СМИ. В Администрации г.Орска используются следующие этапы отбора персонала.

1. Первичный отбор (отбор по резюме).
2. Телефонное интервью.
3. Собеседование со специалистом по отбору кадров.
4. Собеседование с руководителем отдела, на которое претендуют кандидаты.
5. Оценочные процедуры.

Число этапов зависит от категории персонала. При массовом отборе проводится групповое интервью сразу с несколькими кандидатами. Некоторые руководители проводят собеседование только по анкете, а некоторые ее даже не берут в руки, а задают только те вопросы, которые их интересуют. В процессе собеседования специалист отдела кадров дает оценку, соответствует ли кандидат определенным требованиям или нет, а также вкратце рассказывает о работе в Администрации, о данной должности, затем заполняется оценочный лист. При этом, руководитель будущего сотрудника сначала оценивает его профессиональные качества.

Также в Администрации г.Орска при оценке кандидатов используют следующее:

- профессиональный тест – это перечень вопросов, который направлен на оценку формализованных знаний в определенной профессиональной области;
- психологический тест – это перечень вопросов, благодаря которому определяются личностные и психологические характеристики человека.

Все кандидаты оцениваются по 5 бальной системе, где 1 – это самая низкая оценка, а 5 – самая высокая, и у этих кандидатов гораздо больше шансов, что их возьмут на работу. Оценка кандидатов проводится по следующим критериям:

- уровень образования;
- специализация;
- профессиональный опыт;
- менеджерский опыт (управление людьми);
- знание иностранных языков;
- зарплатные ожидания.

Таким образом, найм персонала - ряд действий, направленных на привлечение кандидатов, обладающих профессиональными личными качествами, необходимыми для должности, на которую он претендует. Найм персонала осуществляется посредством размещения объявлений о вакансиях в СМИ, сотрудничество с образовательными учреждениями, сотрудничество с государственными службами занятости, сотрудничество с кадровыми агентствами, поиск среди бывших сотрудников и поиск среди случайных кандидатов.

Использованные источники:

1. Волкова, М.В. Найм и отбор сотрудников в организацию / Волкова М.В. // Организация персонала. – 2014. - № 3. – С. 34-36
2. Корсаков М. В. Поиск управленческих кадров: стереотипы рынка и критерии эффективных решений // Кадровый Менеджмент. – 2017. - №4. – С.51 - 52
3. Калабина, С.В. Как повысить эффективность персонала: регламенты и стандарты // Другая неделя. – 2014. - № 6. – С.53 – 55
4. Мансуров, Р.Е. Повышение эффективности за счет вовлечения персонала/ Мансуров Р.Е.// Вестник московского университета. – 2016. - № 4. – С. 55-56
5. Мальчиков В.А. Коммерческий директор / Мальчиков В.А. // Персонал организации. – 2016. - №2 . – С.32-35
6. Скавитин, А.В. Стратегия сокращения персонала на российских предприятиях // Управление человеческими ресурсами. – 2015. – № 2. – С.28-30
7. Шевяков, А.Ю. Психология на службе управления// Индивидуализация обучения в вузе. – 2013. - № 3. – С.75-76

*Жумашева С.И.
студент 2 курса*

*направление бакалавриата «Экология и охрана окружающей среды»
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха
Республика Узбекистан, г. Нукус*

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются роли и значения концепции устойчивого развития. Суть концепции устойчивого развития состоит в необходимости гармонизации взаимодействия природы, общества и экономики.

Ключевые слова; демографический взрыв, кризис, наука и культура, Международный союз охраны природы (МСОП), Всемирный фонд дикой природы.

Zhumasheva S.I.

*The student 2 courses in the direction of a baklavriat
"Ecology and environmental protection"
The Karakalpak state university of Berdakh
Nukus, Republic of Uzbekistan*

ROLE AND VALUE OF THE CONCEPT OF THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Summary

In article roles and values of the concept of a sustainable development are considered. The essence of the concept of a sustainable development consists in need of harmonization of interaction of the nature, society and economy.

Keywords; population explosion, crisis, science and culture, International Union of Conservation (IUC), World Wide Fund for Nature.

Земля - это неповторимый источник удовлетворения всех жизненных потребностей человека. Равновесие, существующее между человеческим обществом и природой, является тонким, взаимосвязанным, взаимозависимым и уязвимым. Трудно уловить начало той или иной беды, кризиса или катастрофы. Примерно 200 лет назад начался промышленный период. Рост технического развития сопровождался быстрым увеличением потребления энергии. Бурно развивались науки и культура. Произошел демографический взрыв. Развитие человеческого общества сопровождалось лавинной деградацией биосферы. Экологический кризис к концу XX века достиг глобальных масштабов.

Человечество постепенно приходит к осознанию того, что развитие промышленного производства, если осуществлять его, не обращая должного внимания на природные факторы, порождает явления, разрушительный потенциал которых сопоставим с применением оружия массового поражения. Наряду с регулированием региональных конфликтов,

преодолением экономической отсталости, решение экологических проблем является важнейшим фактором борьбы за выживание человечества.

Что происходит на планете?

- - Рост населения – демографический взрыв;
- - Глобальное изменение климата;
- - Загрязнение водных и воздушных бассейнов;
- - Опустынивание и засоление земель;
- - Нерациональное использование ресурсов;
- - Исчезновение биологических видов;
- - Разрушение экосистем.

Дальнейшее устойчивое, долгосрочное, сбалансированное развитие общества, стран мира под угрозой. Зачастую люди не предполагают о масштабах и серьезности экологических проблем и их негативных последствий как для всего мира, страны, так и для отдельно взятой семьи.

Международное сотрудничество в области охраны природы регулируется международным экологическим правом, в основе которого лежат общепризнанные принципы и нормы. В 1980-е годы Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП) призывала к необходимости перехода к «развитию без разрушения». В 1980 году впервые получила широкую огласку концепция устойчивого развития во Всемирной стратегии сохранения природы, разработанной по инициативе ЮНЕП, Международного союза охраны природы (МСОП) и Всемирного фонда дикой природы. В 1987 году в докладе «Наше общее будущее» Международная комиссия по окружающей среде и развитию (МКОСР) уделила основное внимание необходимости «устойчивого развития», при котором «удовлетворение потребностей настоящего времени не подрывает способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности». Важнейший вклад в становление этих принципов внесли Международная конференция в Рио-де-Жанейро (1992 г.) по окружающей среде и развитию. Важнейшим вопросом этого форума стало дальнейшее развитие понимания связи международных экономических и экологических проблем в рамках **концепции устойчивого развития**. На конференции ООН по окружающей среде и развитию 178 глав государств приняли три важных документа: комплексный план действий под названием «Повестка дня на XXI век», Рио-де-Жанейрскую декларацию по окружающей среде и развитию и Заявление о принципах устойчивого управления лесами. Эти планы и принципы были подтверждены на Всемирной встрече на высшем уровне по устойчивому развитию в Йоханнесбурге в 2002 г., которая собрала десятки тысяч участников для привлечения внимания мировой общественности и осуществления прямых мер, направленных на улучшение жизни людей и сохранение природных ресурсов. К государствам-участникам тогда была обращена просьба пересмотреть свои модели производства и потребления и взять на себя обязательства по обеспечению экологически безопасного экономического роста, а также предпринимать

совместные усилия по крупномасштабному расширению трансграничного сотрудничества, обмену опытом, технологиями и ресурсами. Три года спустя ООН провозгласила Десятилетие образования в интересах устойчивого развития (2005-2014 гг.). Десятилетие нацелено на внедрение принципов, ценностей и практического опыта устойчивого развития во все аспекты образования и обучения, с тем чтобы устойчивое развитие стало понятным каждому, а участие в его достижении имело место на всех уровнях общества.

Суть концепции устойчивого развития состоит в необходимости гармонизации взаимодействия природы, общества и экономики.

Устойчивое развитие – это процесс изменений, где эксплуатация природных ресурсов, направление инвестиций, развитие науки и техники, становление личности осуществляется в гармонии. Они служат удовлетворению потребностей и стремлений человечества.

Таким образом, идея устойчивого развития является попыткой поиска согласия между достижением такого экономического роста, которое обеспечило бы высокие жизненные стандарты как нынешним, так и будущим поколениям, защитой и улучшением окружающей их жизненной среды. Модель устойчивого развития, направленная на использование ресурсов, защищая природу, должна служить не только сегодняшнему дню, но и будущему.

Использованные источники:

1. Акимова Т.А., Кузьмин А.П., Хаскин В.В. Экология-М.: ЮНИТИ, 2001.
2. Каримов И.А. «Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса», Узбекистон, 1997 г. - стр.277-278
3. Турсунов Х.Т., Рахимова Т.У. Экология.- Ташкент.- 2006.- 126с.
4. Тухтаев А.С. Экология. Тошкент.- 2001.-144с.
5. www.nature.uz
6. www.uznature.uz

*Забоева М.А.
студент магистрант 1 курса
Басова Е.П.
студент магистрант 1 курса
Сивак Н.С.
студент магистрант 1 курса
Сергейчик Ю.В.
студент магистрант 1 курса
Кириллова О.В.
студент магистрант 1 курса
научный руководитель проекта: Кузенко С.С., к.психол.н.
доцент*

*кафедра психофизиологии и клинической психологии
Академия психологии и педагогики
Южный федеральный университет
Россия, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

**ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА
СОМАТИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ РЕБЁНКА ПО ТИПУ ИСТОЩЕНИЯ И
ИНТЕНСИВНОСТИ ЖАЛОБ РОДИТЕЛЯ (МАТЕРИ)**

Аннотация:

В данной статье рассматриваются гипотезы влияния стиля воспитания матери на соматические жалобы на здоровье ребенка. В качестве методологического материала приведены 4 теории: К.Хорни (1997), Митшерлиха (1953), Фрайбергера (1976), Теория стресса Кеннона (1975), Селье (1991). Используются 2 методики: родительское сочинение и жалобы на здоровье ребенка. В итоге получены данные по 23-ем связкам «мать-ребенок», только в 2-ух связках диагностированы гармоничные взаимоотношения и отсутствие соматических заболеваний. Выдвинутые гипотезы подтверждены частично и требуют подтверждения за счет проведения дополнительных методик.

Ключевые слова: стиль воспитания, соматическое здоровье ребенка, гармоничный тип воспитания, гиперопека, дистантный тип воспитания, тревожность.

*Zaboeva M.A.
Basova E.P.
Sivak N.S.
Sergeychik Y.V.
Kirillova O.V.*

*1st year students of a master's degree
Scientific adviser of the project: Kuzenko S.S.
Associate Professor of Psychophysiology and Clinical Psychology
Candidate of Psychological Sciences Academy of Psychology and Pedagogy*

Southern Federal University Russia, Rostov Region, Rostov-on-Don
**INFLUENCE OF THE STYLE OF PARENTAL EDUCATION ON
THE SOMATIC HEALTH OF THE CHILD ON THE TYPE OF
EXTINCTION AND INTENSITIVITY BASED ON MOTHERS'
COMPLAINTS.**

Abstract:

In this article, the hypotheses of the influence of the parenting education style on somatic complaints about the child's health are examined. As a methodological material, four theories are presented: K. Horney (1997), Mitscherlich (1953), Freiburger (1976), Theory of stress of Cannon (1975), Selye (1991). Two methods were used: the parental composition and complaints about the health of the child. As a result, data on 23 «mother-child» ligaments were obtained, only in 2 ligaments was diagnosed a harmonious relationship and the absence of somatic diseases. The hypotheses advanced are partially confirmed and require confirmation by additional methods.

Key words: style of education, physical health of the child, harmonious type of upbringing, hyperopeak, distant type of upbringing, anxiety.

Привязанность, возникающая между матерью и ребенком, начиная с периода новорожденности, имеет колоссальное значение в формировании будущей личности. В тех случаях, когда родительская забота недостаточна, социальные отношения нарушаются или отсутствуют, у детей может наблюдаться недостаток необходимых жизненных социальных качеств. Эти чувства незащитности и неспособности оградить себя от опасности приводят к возникающим тревожным реакциям и почти постоянным нейроэндокринным изменениям. Такое психологическое и физиологическое состояние повышает риск неблагоприятного воздействия эмоционального стресса [1][3]. Ребенок – это симптом семьи. Изучение типов взаимодействия «мать – ребенок» является актуальной проблематикой современного общества. Подходов много, влияние их на формирование зрелой личности ребенка постоянно пересматривается. Одни родители придерживаются «либеральных» взглядов и методов воспитания, пропагандируют свободу во всех начинаниях, другие являются сторонниками строгой дисциплины и границ в общении.

Цель данного исследования заключалась в выявлении корреляции стиля воспитания ребенка и наличия соматических жалоб (со стороны матери). В ходе проектной работы выделились следующие **гипотезы исследования:**

- Влияние стиля родительского воспитания на соматическое здоровье ребенка по типу истощения и интенсивности жалоб родителя (матери).
- Эмоциональные проявления «состояния ребенка» усиливают проявления соматики.

Объектом исследования выступили 16 женщин, в возрасте от 30 до 34-ех лет, имеющие 1-2 детей. Суммарно в выборке получены результаты по

23-ем детям в двух возрастных категориях: 1) 2,5 – 4 года (15 человек); 2) 4-7 лет (8 человек). Стоит отметить, что только одна из опрошенных женщин в разводе, остальные респонденты либо состоят в официальном браке, либо имеют партнера. Респондентам было предложено заполнить методику незаконченных предложений «Родительское сочинение» [4] и в свободной форме обозначить соматические жалобы на здоровье ребенка. Интересным оказался факт, что практически 80% матерей ответили, что жалоб нет, но при последующей беседе, жалобы обозначили (запоры, аллергические реакции и др.). **Предметом исследования** явилось изучение типа взаимодействия «мать-ребенок». Страхи родителя. Соматические жалобы на здоровье ребенка. При выполнении работы группа обозначила следующие **задачи**:

- изучение литературы по заявленной тематике;
- иллюстрация теоретического материала примерами реальных ответов родителя;
- опрос респондентов и анализ полученных данных;
- выводы и проверка гипотез исследования.
- написание статьи и оформление отчета о проделанной работе.

В ходе работы над проектом и изучении теоретического материала, выделилось 4 основных теории, которые иллюстрирует проведенная методика «Родительское сочинение». По сути, многие проявления психосоматических расстройств являются телесным отражением хронической тревоги. В этой связи необходимо в первую очередь упомянуть об описанном *К. Хорни (1997) базовом чувстве тревоги*, которое по ее мнению лежит в основе всех неврозов и под которым подразумевается «чувство, которым обладает ребенок, будучи изолированным и беспомощным в потенциально враждебном мире» [5]. Очевидно, что подобная тревожность у зрелого человека является перенесенным во взрослый возраст переживанием ребенка и тем самым представляет собой еще одно проявление описанного ранее универсального, регрессионного механизма формирования психосоматических расстройств. Карен Хорни приводит большой перечень источников детских тревог. Ряд из них иллюстрирует проведенная методика. Матери, у которых выявился дистантный тип взаимодействия с ребенком отмечали:

- Неустойчивое поведение: «неусидчивый, ведомый, ноет без дела, капризничает».
- Недостаток внимания к индивидуальным особенностям и потребностям ребенка: «приходится повторять просьбы по 100 раз, страх допустить ошибку, не спит в дневной сон, бесится»
- Подчинение: «не желает делать простые вещи самостоятельно, не убирает за собой, лень и нерешительность, он совершенно меня не слушается»
- Унижение: «он говорит ерунду»

Вторая теория – **концепция двухфазной защиты или двухфазного вытеснения Митшерлиха (1953-1954)** (диктаторские отношения). Согласно этой теории, первая фаза существования неразрешенного внутриспсихического конфликта — психическая. При этом вследствие вытеснения или других форм психологической защиты происходит формирование эмоциональных, поведенческих расстройств и других невротических симптомов. Если же эти все средства оказываются недостаточными, наступает вторая — телесная фаза конфликта, в которой на первый план выступают вызванные им соматические нарушения. При длительном существовании конфликта описанные фазы могут повторно сменять друг друга, что, по мнению Б. Любан-Плюцца и др. (1984), объясняет часто наблюдаемую в психосоматической клинике смену невротических симптомов и телесных расстройств: «Невротические симптомы отчетливо отступают при формировании телесной болезни и часто возвращаются при выздоровлении от нее».

Та же картина может возникнуть у ребенка, растущего в семье с авторитарными родителями. Множественные запреты и правила вызывают состояние смятения: ребенок находится в ситуации, когда постоянно приходится делать выбор между «хочу» и «надо». Вследствие этого возникает внутренний, и, порой, внешний конфликт. Под действием конфликтов срабатывает механизм двухфазной защиты и двухфазного вытеснения. На практике понимание этой закономерности исключительно важно для обеспечения преимущества психологической (психокоррекционной) и медицинской помощи лицам, страдающим психосоматическими заболеваниями [2].

Третья теория - **концепция потери объекта Фрайбергера (1976) (дистантные отношения/гипоопека, гиперопека)**. При дистантных отношениях в семье ранние доэдипальные нарушения в развитии приводят к психосоматическим расстройствам. Первичный нарциссизм существует в норме (это основа для устойчивой самооценки и уверенности в себе). Ребенок интериоризирует образ любящей, поддерживающей матери и может затем сам себе помогать, при наличии кризиса способен к самоподдержке.

Гиперопека, потакающий контроль не дают тепла – формируется уязвимость. Если родители не дают проявлять самостоятельность, формируется беспомощность, несамостоятельность.

2 базисных конфликта, которые обычно проявляются вместе:

1. Конфликт зависимости-независимости (универсальный).
2. Конфликт близости-дистанцированности – формируют дистантные отношения, т.к. боится близости из-за возможности отвержения.

В связи с этим выделяются 4 психодинамических фактора:

1. Появляется эмоциональная недостаточность, ограничение интроспекции и саморефлексии (чувства нельзя проявлять, если ты в зависимости или независимости)
2. Нарциссическая дизрегуляция. Нарциссическая обида. Если человек

делает критические замечания, то возникает очень сильная обида, внутри нет части, на которую можно опереться.

3. Агрессивное торможение. Есть обида, но злость нельзя выражать, что приводит к аутоагрессии.

4. Вследствие этого – депрессия, безнадежность, беспомощность, что приводит к изменению обмена, иммунитета. Повышается уязвимость и склонность к психосоматическим расстройствам [2].

Четвертая теория - *Теория стресса (Кеннон, 1975, Селье, 1982, 1991)*. экспериментально-психологические, клинико-физиологические, биохимические и цитологические исследования последствий эмоционального стресса, устанавливающие влияние экстремальных и хронических стрессовых ситуаций на восприимчивость и особенности патогенеза, течения и терапии психосоматических заболеваний. В данное направление входит большое число отдельных направлений изучения психосоматической патологии (например, стресс и адаптационные реакции, стресс и стрессорные повреждения, стресс-факторы и картина их субъективного переживания).

Г. Селье выделяет три основные *стадии развития стресса*:

- первая стадия — аларм-стадия, или стадия тревоги;
- вторая стадия — стадия резистентности, или сопротивления;
- третья стадия — стадия истощения.

Для ребенка с раннего возраста существует множество стрессогенных факторов. Их количество и длительность воздействия имеют большую роль в формировании психики ребенка, его модели поведения и восприятия мира. Интенсивные стрессы поглощают адаптационную энергию [2].

Анализ данных исследования представлен в таблице №1

№ п/п	Оцениваемые критерии	Количество детей, у которых данных критерий	
		присутствует	отсутствует
1	Соматические жалобы	16	7
2	Стиль воспитания:		
	Дистантный	7	
	Родитель-диктатор	2	
	Ребенок-диктатор	2	
	Слияние и гиперопека	10	
	Гармоничный	2	

В ходе анализа полученных данных, авторы пришли к следующим **выводам**. В семьях с *дистантным типом взаимодействия* (7 связок «мать-ребенок») – ребенок пытается привлечь внимание взрослых (концепция потери объекта Фрайбергера): нервничает, капризничает, ленится, упрямится. Ребенок не может выразить свои чувства, появляется гнев и агрессия. У таких детей наблюдаются проблемы с прикусом, логопедические проблемы.

В тех связках «мать-ребенок», где диагностируется стиль воспитания

гиперопека, слияние (10 случаев), выявлены жалобы на следующие заболевания: частые простуды, ОРВИ, ОРЗ, боль в горле, ринит, аллергические реакции и плоскостопие. Организм ребенка находится в состоянии стресса, энергия постоянно истощается, физиологическая и психологическая защиты оказываются сломленными (теория стресса (Кеннон, 1975, Селье, 1982, 1991)). Простуда развивается на фоне нарушенных отношений «мать-ребенок». Например, кашель или бронхит может быть связан с завышенными требованиями и чрезмерной опекой со стороны взрослых, с резко выраженной и несправедливой критикой. Психосоматика плоскостопия или деформации стопы, возможно, происходит ввиду того, что гиперопекаемый ребенок не может обрести уверенность в себе, понять, куда ему двигаться, он не принимает самостоятельных решений и не учится этому, за него это делает родитель (мать).

При *гармоничном типе взаимоотношений* в связке родитель – ребёнок (2 случая) проявление психосоматических расстройств минимально. Гармоничная семья положительно влияет на развитие ребёнка, он проявляет себя во всех сферах жизнедеятельности: закладывается доверие к миру, чувство привязанности, потребности в общении. Ребёнок развивается эмоционально и психологически здоровым, умеющим хорошо адаптироваться в социуме.

Таким образом, на основе проведенной методики, авторы выделяют 2 группы родительского воспитания. Идеальная модель – гармоничный тип взаимодействия - 2 связки, т.е. менее 10% респондентов, и остальные модели поведения с разной степенью выраженности отклонений (дистантный тип, гипер- или гипопека, ребенок-диктатор, родитель-диктатор) – 21 связка «мать-ребенок».

Результаты исследования показали, что поведение в детско-родительской системе тесно связано с соматикой. В **перспективах исследования** проведение дополнительных методик для более глубокого анализа влияния отношений «мать-ребенок» на проявление психосоматических заболеваний. Возможно, изучение перинатального периода и самих родов у данной группы матерей, выявление причин отклоняемого от нормы (гармоничный тип) поведения. Данные выводы могут помочь родителям разобраться с личными проблемами, пересмотреть свое отношение к ребёнку, ведь именно родители знакомят этого маленького человека со взрослым миром и помогают в формировании зрелой личности.

Использованные источники:

1. J. P. Henry und P. M. Stephens: Stress, Health and the Social Environment, A Sociobiologic Approach to Medicine. 282 Seiten, Springer Verlag, New York, Heidelberg, Berlin 1977
2. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина: Кратк. учебн. Текст. / Пер с нем. Г.А. Обухова, А.В. Бруенка. М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999.

3. Исаев Д. Н. Эмоциональный стресс, психосоматические и соматопсихические расстройства у детей Текст. / Д. Н. Исаев. СПб.: Речь, 2005.
4. Шведовская А.А. «Использование методики «родительское сочинение» в диагностике детско-родительских отношений в дошкольном возрасте». Психологическая диагностика, 2005, №4, с.70-103
5. Хорни К. Тревожность // Хорни К. Собр. соч. в 3-х т. — М.: Смысл, 1997. — Т. 2. — С. 174—180.

УДК 61

*Зайдуллаева М.О.
Нукусский филиал*

*Ташкентский педиатрический медицинский институт
Республика Узбекистан, г. Нукус*

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ РЕСПУБЛИКИ КАРАКАЛПАКСТАН

Аннотация

В статье рассматриваются результаты исследования состояния здоровья и оценка уровня заболеваемости студентов в условиях Республики Каракалпакстан.

Ключевые слова: органы дыхания, эндокринные болезни, обмен веществ, кроветворные органы.

Zaydullayeva M.O.

*Nukusky branch of the Tashkent pediatric
medical institute
Nukus, Republic of Uzbekistan*

RESEARCH OF THE STATE OF HEALTH OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF THE REPUBLIC OF KARAKALPAKSTAN

Summary

In article results research of a state of health and an assessment of an incidence of students in the conditions of the Republic of Karakalpakstan are considered.

Keywords: respiratory organs, endocrine diseases, metabolism, haematogenic bodies.

Молодежь играет особую роль в формировании трудового потенциала страны. Это наиболее мобильная часть трудовых ресурсов. Именно за ее счет обновляется рабочая сила, изменяется профессиональный и образовательный состав работников, в значительной мере обеспечиваются кадрами новые производства.

К негативным тенденциям в состоянии здоровья населения экономически развитых стран относится тенденция «омоложения» заболеваний: те болезни, которые сравнительно недавно встречались лишь в

старших возрастных группах, теперь нередко у молодых людей. Наблюдается отчетливое снижение среднего возраста заболевающих многими хроническими болезнями, наносящее огромный экономический и социальный ущерб обществу [2].

Образовательный процесс в высшей школе предполагает не только обучение и воспитание, но и оздоровление подрастающего поколения [1, 2]. Студенты составляют социальную группу населения, объединенную определенным возрастом, особыми условиями труда, жизни и быта. По данным ВОЗ молодые люди в возрасте от 16 до 25 лет составляют свыше 30% всего населения в мире. По данным литературы, у студентов во время учебы в вузе наблюдаются сдвиги со стороны многих систем, являющиеся результатом воздействия неблагоприятных гигиенических факторов, что чревато многими отрицательными последствиями для их здоровья в дальнейшем. [3, 4, 5]. Необходимость совершенствования стратегии и тактики обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия студентов в период профессионального обучения определила цель исследования.

Анализ полученных данных о заболеваемости студентов по результатам углубленных комплексных медицинских осмотров выявил некоторые особенности, характерные для каждого периода жизни студентов. По нашим данным, средней для всех возрастов уровень заболеваемости студентов, обучающихся в Нукусском филиале ТашПМИ составил $776,5 \pm 45,2$, а в Нукусском государственном педагогическом институте составил $750 \pm 40,9$ (на 1000 студентов). Установлено, что уровень заболеваемости студентов с возрастом и курсам в изученных ВУЗах за исключением студентов 1-курса имеет тенденцию к снижению. Наиболее высокий уровень заболеваемости студентов как в Нукусском филиале ТашПМИ, так НГПИ отмечен у студентов второго курса. Относительно высокий уровень заболеваемости студентов 2 курса на наш взгляд является переходом студентов 1 курса из обычной домашней обстановки в конкретный установленный режим дня не привычной к учащимся школ и лицеев. Снижение уровня заболеваемости студентов старших курсов по сравнению с младшими курсами ($P > 0,05$), объясняется с течением адаптации студентов к новым условиям жизни и обучения в ВУЗах.

Проведенный анализ показал, что в структуре заболеваемости студентов как в Нукусском филиале ТашПМИ, так в педагогическом институте ведущие места занимают болезни крови и кроветворных органов, эндокринные болезни, болезни пищеварительной и нервной системы, и т.д.

По полученным данным распространенность эндемического зоба составляет у студентов из Нукусского филиала ТашПМИ $114,6 \pm 9,2$, а из педагогического института $132,8 \pm 9,6$ ($P < 0,01$).

В ходе исследований установлено, что в структуре заболеваемости студентов ведущее место занимали болезни органов дыхания (12,0– 13,9%), эндокринные болезни, расстройства питания и обмена веществ (13,3%;

16,0%), болезни крови и кроветворных органов (15,5%; 16,2 %), болезни нервной системы (4,1%; 3,1 %), болезни органов пищеварения (10,7%; 8,7%), болезни кожи и подкожной клетчатки (4,4%; 3,9 соответственно).

У девушек, обучающихся в исследуемых двух ВУЗах в отличие от юношей в структуре заболеваний первое место занимают болезни органов дыхания (16,4–16,5%), на втором месте болезни крови, кроветворных органов (14,9% и 14,6% соответственно), на третьем месте эндокринные болезни (13,4% и 13,7% соответственно). Болезни органов пищеварения у девушек из 7,5–7,1%. Чаще встречались психические расстройства и расстройства поведения болезни кожи и подкожной клетчатки (7,4 и 6,6%), болезни нервной системы (3,0 и 2,8% соответственно).

Таким образом, можно отметить, что при оценке уровня заболеваемости студентов, несмотря на высокую распространенность, различных отклонений в состоянии здоровья у них не было зарегистрировано тяжелых форм хронической патологии.

Использованные источники:

1. Агаджанян Н. А., Миннибаев Т. Ш., Северин А. Е., Ермакова Н. В. Изучение образа жизни, состояния здоровья и успеваемости студентов при интенсификации образовательного процесса // Гигиена и санитария. - М., 2005. - №3. - С. 48-52.
2. Искандаров Т. И., Маматкулов Б. М. Санитария-статистик ижтимоий гигиена тадқиқотлар услублари. – Ташкент, 1994. – С. 201-205.
3. Халқаро касалликлар таснифи. Ўнинчи қайта кўриш (ХКТ-10). Т., 2004.- 465б.
4. Расулов М. А. Анализ психофизиологического состояния студентов в процессе обучения: Автореф. дис. ... канд. мед. наук. – Т., 2010. - 22 с.
5. Шайхова Г. И. Актуальные проблемы гигиены детей и подростков // Патология. - 2008. - №1. - С. 5-8

Ибрагимов Ш.Э.
студент
ТИИИМСХ

СУЩНОСТЬ И ОБЪЕКТИВНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ СОЗДАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ СЛУЖБ В АПК

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы повышения конкурентоспособности экономики страны при помощи информационно-консультационной службы в агропромышленном комплексе. А также, объясняется важность роли ИКС в передаче пользователям научной, технологической и рыночной информации.

Ключевые слова: предпосылка, информация, экономика, агропромышленный комплекс, консультационных служб.

Ibragimov Sh.E.
Student
Uzbekistan, Tashkent city

Annotation: The article examines the issues of increasing the competitiveness of the country's economy through the information and consulting service in the agro-industrial complex. And also, the importance of the role of ICS in the transfer of scientific, technological and market information to users.

Keywords: background, information, economy, agro-industrial complex, consulting services.

Информационные технологии в настоящее время становятся определяющими для повышения конкурентоспособности экономики страны и отдельных отраслей, принятия эффективных решений областными, районными и местными органами управления, предпринимательскими структурами. Особенно актуально использование современных информационных технологий для развития и эффективного функционирования информационно-консультационной службы (ИКС) в АПК.

Современное сельское хозяйство становится все более наукоемкой отраслью. В связи с этим возрастает необходимость передачи информации сельхозтоваропроизводителям о новых технологиях, сортах растений и породах животных, новых формах организации производства и управления. В отличие от крупных промышленных предприятий сельхозорганизации и фермерские хозяйства в силу недостатка финансовых ресурсов не могут осуществлять научные исследования и самостоятельно организовывать научно-техническое обслуживание аграрной деятельности. К тому же за годы аграрных преобразований резко сократилось количество высококвалифицированных специалистов в сельхозорганизациях. Поэтому возникает необходимость передачи информации о результатах научных разработок, пригодных для использования сельхозтоваропроизводителями и

хозяйствами населения.

Основными источниками первичной информации являются образовательные учреждения, научные организации, субъекты агропродовольственного рынка, органы законодательной и исполнительной власти. Высшие и средние специальные учебные заведения, институты по переподготовке и повышению квалификации работников АПК формируют учебно-методические, научно-методические материалы. Информацией научно-исследовательских организаций являются научные труды, научно-методические материалы, сведения о научных разработках для использования в производственной деятельности. Источниками информации производственной и рыночной сферы выступают показатели деятельности сельхозорганизаций и хозяйств, рыночной конъюнктуры. Информацией органов государственной власти являются нормативно-правовые акты, а также аналитическая и оперативная информация.

Существует целый арсенал средств и методов передачи информации от производителя к потребителю. Процесс распространения знаний, передачи информации о новшествах фермеру прошел через многие стадии развития, начиная от устной лекторско-консультационной службы, первоначальной издательской деятельности до современной компьютеризированной системы связи производства и науки.

Извлечение из системы сложившихся знаний и информационных фондов актуальной информации, являющейся комбинацией этих информационных источников, - это и есть суть информационно-консультационного обслуживания клиентов [1].

Роль ИКС заключается в передаче пользователям научной, технологической и рыночной информации, а также передового отечественного и зарубежного производственного опыта. Основными действующими лицами этой службы являются специалисты-консультанты, хорошо знающие законодательство, аграрное производство, владеющие рыночными методами хозяйствования, навыками в общении, обучении, подготовке управленческих решений. Пользователями информационно-консультационных услуг являются сельскохозяйственные и агропромышленные организации, фермерские хозяйства, органы государственного управления АПК, население. Каждый субъект заинтересован получить от оказанных услуг экономический, социальный и экологический эффект.

Имеется довольно много определений служб сельскохозяйственного консультирования. По мнению Джона Рассела, сельскохозяйственная служба консультирования может быть определена как предоставление знаний и навыков, необходимых фермерам для освоения и применения более эффективных методов в растениеводстве и животноводстве с целью повышения продуктивности и улучшения жизненных стандартов.

Служба сельскохозяйственного консультирования не только организует передачу идей, информации, знаний, советов, навыков, но и

оказывает практическое содействие по их освоению в производстве.

ИКС выступает связующим звеном между наукой, образованием и производственной сферой. Основными направлениями работы службы являются: информационная, консультационная, инновационная, образовательная, выставочная, издательская деятельность, а также участие в разработке и реализации агропродовольственной политики.

Мировой опыт показывает, что повсеместно на первых этапах своего развития консультационные организации оказывали безвозмездные услуги. По мере завоевания авторитета и только в условиях стабильного развития сельского хозяйства, пользуясь государственной поддержкой, происходил постепенный переход на оказание платных услуг. Этот промежуток времени является достаточно продолжительным. Нидерландам и Дании, например, потребовалось 120 лет, чтобы просто поставить этот вопрос, а в Англии консультационные службы смогли перейти на частичное самофинансирование только после 50 лет работы [3].

Таким образом, информационно-консультационная служба – это единая государственная многоуровневая система, активно взаимодействующая с наукой, образованием и агропромышленной сферой в целях доведения до хозяйствующих субъектов и органов управления информации для практического ее применения. Служба функционирует преимущественно за счет финансовой поддержки государства.

Заключение

Таким образом, можно сделать следующий вывод - создание информационно-консультационных служб в АПК есть своевременная необходимость, которая определяет адекватность отечественной экономики относительно мировой экономической системы.

Использованные источники:

1. Гулямов С.С. Проблемы формирования и развития EXTENSIONSERVICE и информационно-консультационной деятельности в сельском хозяйстве Узбекистана. – Ташкент, 2003 год.
2. Кошелева, В. М. Информационно-консультационная служба в АПК /Агроконсалт, 2001. – с.348.
3. Иванов В.А., Микушева Т.Ю., Полтавская Г.П., Бойков В.К. Развитие сельского предпринимательства на инновационной основе. – М.: Эконом-Информ, 2009.

*Калабаева М.А.
ассистент
Ембергенова А.Ж.
ассистент*

*межязыковая кафедра иностранных языков
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха
Республика Узбекистан, г. Нукус*

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация

В статье рассматриваются роли и значения современных инновационных технологий, связанные с использованием различных информационных технологий и Интернет-ресурсов в преподавании английского языка высших учебных заведений.

Ключевые слова: эффективность, контроль, модернизация, мультимедиа, презентация, информационные ресурсы

*Kalabayeva M.A.
Embergenova A.Zh.*

*Assistants to interlanguage chair of foreign languages of the
Karakalpak state university of Berdakh
Nukus, Republic of Uzbekistan*

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Summary

In article roles and values modern innovative the technologies connected with use of various information technologies and Internet resources in teaching English higher educational institutions are considered.

Keywords: efficiency, control, modernization, multimedia, presentation, information resources

Распространение английского языка в качестве языка международного общения, растущее число изучающих английский язык привели к появлению различных методов преподавания и контроля эффективности процесса обучения. [1,2].

В XXI веке наметилась устойчивая тенденция к переориентации системы высшего образования на новые ценности, где во главу угла стали ставиться гуманизация педагогического процесса и демократизация межличностных отношений [3].

На современном этапе развития общества модернизация содержания образования в Узбекистане тесно связана с инновационными процессами в организации обучения английскому языку. В связи с этим в последние годы все более стало расширяться применение информационных технологий в

вузе, представляющих собой не только современные технические средства, но и новые подходы к процессу обучения. Это вызвано главной целью обучения иностранным языкам: формирование и развитие коммуникативной культуры студентов, практическое овладение ими иностранным языком. Задача преподавателя вуза состоит в том, чтобы создавать все условия для практического овладения языком каждым студентом. Это предполагает выбор таких методов обучения, которые позволили бы ему проявлять свою активность и свое творчество. На это и направлены современные инновационные технологии, связанные с использованием различных информационных технологий и Интернет-ресурсов.

Основными формами использования информационных технологий высших учебных заведениях являются следующие:

- мультимедиа уроки, которые проводятся на основе компьютерных обучающих программ;

- уроки на основе компьютерных презентаций в ходе лекций, семинаров, лабораторных работ, докладов студентов. Так, с помощью компьютерной программы Power Point преподаватели организуют серии мультимедийных уроков, учебных модулей, электронных учебных пособий, которые позволяют интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме - графика, слайды, текст, видеофильм и т.д.;

- тестирование на компьютерах;

- телекоммуникационные проекты, работа с аудио- и видео ресурсами в режиме онлайн;

- дистанционное обучение, включающее все формы образовательной активности, осуществляемые без личного контакта студента и преподавателя.;

- голосовой чат по локальной сети, используемый для обучения фонетике. - лингафонные устройства.

Сегодня, как известно, приоритет в поиске информации все больше отдается Интернету, который предоставляет широкий выбор источников информации, столь необходимый в образовательном процессе. Сюда можно отнести базовую информацию, размещенную на Web - и FTP-серверах сети; оперативную информацию, пересылаемую по электронной почте; разнообразные базы всевозможных информационных центров; информацию о книгах и журналах, распространяемых через Internet -магазины и т.д. Отсюда информационные ресурсы сети Интернет, органично интегрируются в учебный процесс, помогая решать различные дидактические задачи на занятиях по иностранному языку, например, такие, как:

- формирование навыков чтения;
- пополнение словарного запаса;
- совершенствование умения письменной речи,
- совершенствование аудирования на основе оригинальных звуковых текстов сети Интернет;

- совершенствование умения диалогического высказывания.

Таким образом, без использования информационной технологии в учебном процессе трудно представить современные уроки английского языка. Их использование расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность, а также повышает эффективность решения коммуникативных задач, развивает разные виды речевой деятельности студентов, формирует устойчивую мотивацию иноязычной деятельности учащихся на уроке.

Использованные источники:

1. Гулая Т. М. Инновационные технологии в преподавании и изучении филологических наук. Вопросы теории и практики Тамбов: грамота, 2015. № 1 (43): в 2-х ч. С. 72-74. - www.gramota.net/editions/2.htm
2. Гулая Т. М. Возможности интеграции современных интернет-технологий в процесс обучения иностранному языку // Проблемы современного образования: материалы IV международной научно-практической конференции.
3. Сиразеева А.Ф., Валеева Л.А., Морозова А.Ф. Инновационные технологии обучения иностранному языку в вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3.

*Керимова А.В.
студент*

*ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»
научный руководитель: Юдеева Т.В.*

Россия, г. Симферополь

ОБРАЗ ЖЕНЩИНЫ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация: В статье рассматривается проблема трансформации традиционного образа женщины в современном информационном пространстве. Изучены основные компоненты женской привлекательности и соответствие их ожиданиям общества. Также были выявлены часто транслируемые женские образы, которые являются наиболее привлекательными для массовой аудитории.

Ключевые слова: Образ женщины, ожидания общества, общество, информационное пространство, публикации, СМИ, гендер, направленность личности.

*Kerimova A.V.
Student*

*GBUUVU RK "Crimean Engineering and Pedagogical University"
Scientific adviser: Yudeeva T.V.*

Russia, Simferopol

THE IMAGE OF WOMEN IN THE MODERN INFORMATION SPACE

Abstract: The article deals with the problem of transformation of the traditional image of a woman in the modern information space. The main components of women's attractiveness and compliance with their expectations of society are studied. Also, women's images were often broadcasted, which are the most attractive for a mass audience.

Key words: image of a woman, expectations of society, society, information space, publications, mass media, gender, personality orientation.

Введение

Под влиянием времени и стремительно развивающегося общества, образ современной женщины в информационном пространстве нашей страны охватывает всевозможные направления и, как правило, нацелен на определенную потребительскую аудиторию и транслирует привлекательные для покупателя образы. Существуют схожие классификации описаний женских образов, общими критериями которых выступают гендерные проявления личности и соответствие социальных ролей, а также характер их деятельности.

Постановка проблемы. В современном обществе образ женщины проходит ряд трансформаций. Под влиянием социально-политических

перемен, которые произошли за последние десятилетия, а также с развитием информационного пространства традиционная направленность женского образа существенно изменилась, появились новые требования и усилились ожидания. Традиционный образ женщины-матери и хранительницы очага в наши дни уступает ожиданиям общества. Сейчас «идеальный образ» включает в себя уникальное сочетание социальных ролей, таких как: домохозяйка, деловая леди, любовница, заботливая мать и преданный друг. И это еще не полный список черт, которым в наши дни девушки «должны соответствовать».

Актуальность. Современные девушки России находятся в состоянии психологического дискомфорта, поскольку в наше время сложно выстроить однозначную идентичность, которая будет соответствовать ожиданиям общества и при этом позволит оставить время и силы для себя, чтоб не травмировать личность.

Цель статьи: изучить основные признаки привлекательности и выделить часто транслируемые женские образы в информационном пространстве России.

«Говорят, успешная женщина — это та, которая все успевает: и на работе, и дома, и масочку из огурца сделает, и новый бестселлер за ночь прочитает, и позитивную фоточку в инстаграм выложит. А еще она уверенная в себе, целеустремленная, трудолюбивая, ухоженная, обеспеченная и, похоже, безумно усталая... На самом деле рецепт одновременно прост и труден: успешная женщина — это та, которая живет так, как хочет. Хочет стать бизнес-леди — делает карьеру. Хочет “четыре сыночка и лапочку-дочку” — рождает. Хочет жить “за мужем” — выходит замуж. А не хочет — не делает, не рождает, не выходит.» [5]

Если говорить о признаках женской привлекательности, то условно происходит деление на 2 основных компонента: внешние данные и внутренние качества.

Внешние параметры, которые обычно привлекают и к которым часто стремятся, это общепринятые, доминирующие эталоны красоты по пропорциям фигуры и своеобразные маркеры здоровья, среди которых: чистая, здоровая и свежая кожа; длинные, ухоженные, блестящие волосы; крепкие ногти и белоснежные зубы и др. Далее следуют принятые в определенном обществе и в определенный момент времени стили в одежде в сочетании с макияжем и прической, что зачастую прививается под влиянием информационных источников, и на бытовом уровне звучит: «Сейчас так модно». Однако для любого стиля важно, чтобы полученный образ получился гармоничным и подчеркивал особенности внешности.

Внутренние качества включают в себя более широкий список психологических особенностей, а также паттернов поведения и социальных ролей. На этом этапе понимания женского образа можно говорить о гендерных различиях [3]. В современном понимании гендер является универсальной и неизменной конструкцией, а само понятие означает

комплексное переплетение отношений и процессов, что подразумевает любые психические или поведенческие свойства, ассоциирующиеся с маскулинностью и фемининностью.

Так, традиционно принято считать женскими такие черты, как: уступчивость, чувствительность, мягкость, нежность, романтичность, сердечность, застенчивость, способность к сочувствию, сопереживанию. В особенностях характера, как правило, заложена врожденная общительность и отзывчивость, доброта, которая проявляется во всем и иногда граничит с жертвенностью, а также забота о других.

При этом повсеместно, можно наблюдать как происходит обесценивание традиционных качеств женского образа, и трансформация через проявление мускулиных черт в характере и поведении женщин. Окружающее нас информационное пространство пестрит статьями об «успешных женщинах» и часто в описании можно встретить: «Уверенность в себе», «Смелость», «Целеустремленность», «Независимость» и др. черты, которые изначально относили к традиционно мужским проявлениям [7].

Исследуя направления публикаций с женским участием можно выделить такие сферы, как: семья, работа, внешность, политика, общественная активность, спорт и наука. Как правило, первые 3 места в массмедиа нашей страны отводится сексуальной привлекательности, семейным отношениям и карьере [2]. Другие сферы менее выражены и всплески публикаций, обычно, ситуативно зависят от определенных событий в нашей стране и в мире. Например, тема спорта и образ женщины-спортсменки чаще публикуется в период Олимпийских игр, особенно на контрасте с провалом мужчин, преподнося превосходные успехи спортсменов.

Как правило, в информационном пространстве нашей страны популяризованы такие проявления женских образов, которые отображают существующую действительность в сочетании с желаемыми проявлениями современного общества. Так, образ привлекательной женщины является наиболее продаваемым продуктом.

В наши дни пресса особенно часто освещает тему женской привлекательности и сексуальности. Публикации эротизированного образа, как в массовом СМИ, так в деловых изданиях увеличивается, поскольку существует постоянный интерес к данной теме. Все без исключения стремятся соответствовать желаемому идеалу: как бизнес-леди, так и домохозяйки. Даже существует стереотип, согласно которому женщина в России в первую очередь выступает объектом визуального наслаждения и сексуального желания [1].

Однако, традиционный образ женщины «для семьи» не утратил своего влияния. Так, согласно социологическим опросам лидирующими ценностями в обществе по-прежнему выступают семья и отношения. Поэтому женщине, нацеленной на брак и материнство, уделяется особое внимание. Как правило, публикации в данном случае подразделяются на два

направления, соответствуя потребностям слабого пола, что определяет их семейный статус [4]. Соответственно, если девушка не замужем информационное пространство пестрит рекомендациями: как привлечь мужчину, с подробным описанием практических советов и наставлений; и, если создание семьи уже произошло: как сохранить и укрепить отношения, советы в вопросе материнства, быта и формирования счастливой ячейки общества.

Образ бизнесвумен, в некоторых изданиях преподносится как поистине выдающийся тип личности. Прирожденный характер лидера, решительная и уверенная в себе, жесткая и независимая. Гендерная идентификация этого образа — исключительно по маскулинному типу. Твердая и настойчивая, про таких обычно говорят: «Мужик в юбке», - она решает традиционно мужские вопросы в бизнесе и в быту, соревнуясь с мужчинами, что приводит к искажению роли жены и матери. В обществе женщин, занимающихся бизнесом, карьерой и профессиональным становлением относят к несчастным в личном плане, поскольку они часто пренебрегают традиционно женскими обязанностями и не могут полноценно реализовать себя в семье.

Женщина-руководитель. Это как правило образ женщины средних лет, которая благодаря энтузиазму и исполнительности занимает руководящий пост. Это жизнерадостная и инициативная личность, в обязанности которой входит развивать свое подразделение, распоряжаться рабочими ресурсами и организовывать слаженную работу организации.

По оценкам специалистов за последнее время выросло количество женщин, которые занимают руководящие должности и как правило, вызывают уважение коллег. Активность, высокая трудоспособность и исполнительность повышают конкурентное преимущество женщины в противовес мужчине [6]

Образ женщины лидера можно проследить на разных социальных уровнях, как правило, они продвигают в жизнь определенные идеи, ведут за собой и находят поддержку и последователей. Обычно они борются за равноправие, выступают активистами различных течений... к этому типу относятся так же женщины-политики, которые решают проблемы макроуровня участвуя в публичном пространстве.

Еще один, часто наблюдаемый в нашем пространстве образ: женщина карьеристка — это собирательный, разноплановый портрет женщины, главной особенностью которой является не просто продвижение в профессиональном плане, а постоянная занятость и полная отдача себя профессии, важна самореализация и проявление собственных успехов. Как правило, подобный тип женщин отличается наемным характером работы, при этом подчеркнута ставят важность карьеры на первый план.

Вывод

Образ современной российской женщины на просторах нашего информационного пространства включает различные компоненты. Как

правило, это стереотипные проявления в ожиданиях, которые общество приписывает «идеалу женщины», включающие параметры внешности и личностные особенности. Так же, под влиянием социально-политических изменений происходит подмена и обесценивание традиционно женских качеств. Так, все чаще в массмедиа фигурируют маркеры маскулинности в описании эталонов женского образа.

Подобные трансформации женского образа могут привести к нежелательным последствиям для института семьи и нарушить гармоничное развитие российского общества.

Использованные источники:

1. Ажгихина Н.И. Гендерные стереотипы в современных массмедиа / Н.И. Ажгихина // Женщины: свобода слова и творчества. - М.: Эслан, 2001.
2. Балалуева И.А. Образ женщины в современной российской прессе: ключевые характеристики и масштабы трансформации [Интернет-ресурсы] // Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика, № 6, 2013. - Режим доступа: <http://vestnik.journ.msu.ru/books/2013/6/>
3. Берн Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. - СПб.: Олма-Пресс Инвест, 2004.
4. Гусева Ю.Б. Женщина на страницах женских изданий [Интернет-ресурсы]. - Режим доступа: <http://www.a-z.ru/women/texts/guseva.htm>
5. Женский журнал Лиза [Интернет-ресурсы]. - Режим доступа: <https://liza.ua/lifestyle/self-development/top-7-kachestv-uspeshnoy-zhenshhiny/>
6. Ильин Е.П. Пол и гендер / Е. П. Ильин. - СПб.: Питер, 2016.
7. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е. П. Ильин. - СПб.: Питер, 2002.
8. Смирнова О.В. Гендерный подход и журналистское образование в России / О.В. Смирнова // СМИ и гендер. - М.: Эслан, 2007.

Ким Е.В.

студент 5 курса

факультет «Таможенное дело»

Российская академия народного хозяйства и государственной

службы при Президенте Российской Федерации

научный руководитель: Криштафович Д.В.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТРАНЫ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ТОВАРОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: В настоящее время одной из главнейших задач таможенных органов является контроль за заявлением правильной страны происхождения товаров участниками внешнеэкономической деятельности. Нередко бывают ситуации, когда декларанты заявляют недостоверные сведения о заявленной стране происхождения в целях применения наиболее низкой ставки таможенной пошлины, либо освобождения от ее уплаты в целом. Данная тематика актуальна тем, что торговые связи Российской Федерации ежегодно расширяются, следовательно, контроль определения страны происхождения товаров является важной процедурой в таможенно-тарифном регулировании, а от результатов экспертизы определения зависят размер ставки таможенной пошлины, либо ее отсутствие.

Ключевые слова: страна происхождения товаров, пошлины, таможенно-тарифное регулирование

Kim E.V.

Fifth-year student, Customs faculty

Russian Presidential Academy of National Economy

And Public Administration

Scientific advisor : Krishtafovich D.V.

THEORETICAL ASPECTS OF THE COUNTRY OF ORIGIN IN MODERN CONDITIONS

Annotation: Currently, one of the main problems of customs authorities is to monitor the application of the correct country of origin by participants in foreign economic activity. Quite often there are situations when declarants declare inaccurate information about the declared country of origin for the application of the lowest customs duty rate, or exemption from its payment in general. This article is relevant because the trade relations of the Russian Federation are expanding every year, therefore, the control of determining the country of origin of goods is an important procedure in customs and tariff regulation, and the amount of the customs duty rate or its absence depends on the results of the examination of the definition.

Key words : country of origin, duties, customs and tariff regulation

В настоящее время правильному и максимально точному определению страны происхождения товаров уделяется особое внимание по причине активно развивающихся внешнеэкономических связей между странами-субъектами внешнеэкономической деятельности.

Для экономики нашей страны данный вопрос особо актуален вследствие установления активной позиции в сфере интегрирования в рамках Евразийского экономического союза (ЕАЭС) .

Проведение внешнеэкономической и таможенной политики тесно связано с уровнем развития международных отношений целом. В отношении разных торгующих стран с древних времен применялись разные нормы. По сей день к каждой стране применяется отдельное таможенное-тарифное регулирование, поэтому при совершении таможенных операций и проведении таможенного контроля нужно учитывать, из какой страны ввозятся или вывозятся те или иные товары. В соответствии с общепринятым в международной практике определением, страна происхождения товара – это страна, в которой товар был полностью произведен или подвергнут достаточной обработке/переработке[1].

Определение происхождения товаров, ввозимых на таможенную территорию Союза, осуществляется в целях и по правилам определения происхождения товаров, которые предусмотрены в соответствии с Договором о Союзе (далее – правила определения происхождения ввозимых товаров), в то время как определение происхождения товаров, вывозимых с таможенной территории Союза, осуществляется по правилам, установленным Комиссией, если иные правила не установлены международными договорами в рамках Союза, международными договорами Союза с третьей стороной или международными договорами государств- членов с третьей стороной (далее – правила определения происхождения вывозимых товаров)[2].

Известно, что наименование места происхождения товара находится под гражданско-правовой защитой. Под наименованием места происхождения товара, которому предоставляется правовая охрана, понимается обозначение, представляющее собой либо содержащее современное или историческое, официальное или неофициальное, полное или сокращенное наименование страны, городского или сельского поселения, местности или другого географического объекта, а также обозначение, производное от такого наименования и ставшее известным в результате его использования в отношении товара, особые свойства которого исключительно или главным образом определяются характерными для данного географического объекта природными условиями и (или) людскими факторами [3]. Так, В.Н. Москвин , патентный поверенный РФ, в своей статье о стране происхождения товара и о наименовании места происхождения товара, приводит в качестве примера следующее : Свидетельство RU4/4 (заявка №2005721957 с датой подачи 2005.08.31) на зарегистрированное наименование места происхождения товара "САРОВА"

является законным основанием для подтверждения российского происхождения товара "Минеральная природная столовая вода" с местом происхождения (производства) товара (границы географического объекта): г. Саров, Нижегородской области (скважина No 2Г); обладатель свидетельства (предприятие-производитель): ООО "Саров-продукт 1", Россия, 607190, г. Саров, ул. Железнодорожная, 11/12. В данном случае удостоверяется сертификат о происхождении товара с критерием: товар полностью произведен в Российской Федерации [7].

Говоря о перечне документов, необходимых при определении страны происхождения товаров, стоит уделить особое внимание сертификатам о происхождении товаров. Как правило, данные сертификаты нужны в целях осуществления тарифных и нетарифных мер регулирования ввоза товара на таможенную территорию соответствующей страны, к примеру, для начисления определенной ставки импортной пошлины, в том числе и льготной в случае предоставления товарам режима преференций.

Имеется несколько форм сертификатов о происхождении товаров, в зависимости от того, куда экспортируется товар:

– **Сертификат о происхождении формы «СТ-1».** Оформляется на продукцию, которая экспортируется из РФ в государства-участники Соглашения о создании зоны свободной торговли от 15.04.94 г. Участниками данного Соглашения являются Россия, Азербайджан, Армения, Беларусь, Грузия, Казахстан, Кыргызстан, Молдова, Таджикистан, Украина. Соглашением о свободной торговле предусмотрено, что товары, производимые на территории перечисленных государств, или ввозимые на их территорию, при наличии сертификата происхождения СТ-1 имеют льготы по НДС.

– **Сертификат о происхождении формы «СТ-2».** Оформляется на продукцию, которая экспортируется из РФ в Республику Сербию.

– **Сертификат о происхождении формы «А».** Оформляется на продукцию, которая экспортируется из РФ в страны ЕС, США, Канаду и Турцию и подпадает под действие таможенных преференций.

– **Сертификат о происхождении общей формы.** Оформляется на продукцию, экспортируемую из РФ во все страны мира – в тех случаях, когда не требуется оформления сертификатов о происхождении формы «А» и СТ-1.

На сегодняшний день, существует ряд примеров из судебной практики, которые связаны с выдачей сертификатов, с их неправильным заполнением, или с указанием недостоверной информации. Например, когда организация обращается с иском в суд об отказе таможенными органами в предоставлении тарифных преференций в отношении ввезенного товара по мотиву указания в сертификатах о происхождении товара одного и того же регистрационного номера [8]. Нередко рассматриваются дела с применением нормативно-методических материалов по расчету «российской» доли в

изделии. Так, в своей статье Е.С.Барышникова, приводит пример с компьютерами, произведенными в КНР. Программное обеспечение и самые сложные комплектующие - не китайские. Если бы Китай подошел к проблеме страны происхождения более детально, он бы мог «задавить» свой собственный экспорт. Здесь следует отметить, что в сфере материального права понятие «страна происхождения товара» в условиях совершенствования, когда товар является результатом деятельности фирм из разных стран, теряет свою актуальность [5].

В заключение можно сказать, что развитие нормативно-правового регулирования по существующим проблемам в сфере определения страны происхождения товаров, целесообразно в следующих направлениях : совершенствование таможенного законодательства в целях обеспечения экономической безопасности РФ, упрощение документооборота , а также расширение кумулятивного принципа определения страны происхождения товаров, что позволит получить экономическую выгоду странам ЕАЭС и повысит интерес ЕАЭС на мировом уровне.

Использованные источники:

1. Международная конвенция об упрощении и гармонизации таможенных процедур (совершено в Киото 18.05.1973) (в ред. Протокола от 26.06.1999)
2. Договор о Евразийском экономическом союзе (Подписан в г. Астане 29.05.2014) // Правовой сайт «Консультант Плюс»
3. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (01.01.2018)
4. Гражданский кодекс Российской Федерации от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 31.12.2014)
5. Барышникова Е.С. Некоторые особенности рассмотрения в Арбитражных судах дел, связанных с экспортом науко и технологически емкой продукции / Барышникова Е.С., Чуракова Е.Н. // Государство и право. - 2017, - С.155
6. Новиков В.Е. Страна происхождения товара и национальная система преференций / Новиков В.Е., В.Н.Ревин, М.П.Цветинский // Таможенно-тарифное регулирование внешнеэкономической деятельности и таможенная стоимость. – 2015, -С.291-299
7. Москвин В.М. О стране происхождения товаров и о наименовании места происхождения товара, 2012 / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://spbkrp.org/wp-content/uploads/2010/11/CR-2008_18.pdf
8. Постановление Арбитражного Суда Уральского округа 18.08.2015 № Ф09-5054/15 по делу № А07-23605/2014 , URL : <http://sudact.ru/arbitral/court/SuLR5L0QQFrV/?page=5>

Кириллова Е.А.
студент магистрант 2 курса
факультет «Экономики и права»
ОЧУВО «Международный Инновационный Университет»
Россия, г. Сочи

МНОГОКАНАЛЬНОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ БЮДЖЕТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

*В статье рассмотрены источники финансирования бюджетных
медучреждений и их особенности.*

Бухучет, экономика, здравоохранение, бюджетные учреждения.

Kirillova E.A.

MULTICHANNEL FINANCING OF STATE BUDGET HEALTH INSTITUTIONS.

*In the article the sources of financing of budgetary medical institutions and
their features are considered.*

Accounting, economics, health care, budgetary institutions.

В настоящее время выделяют два основных типа государственных систем финансирования: система обязательного медицинского страхования и система бюджетного финансирования здравоохранения. В качестве дополнительных источников финансирования выступают средства граждан в виде добровольного медицинского страхования и платных услуг. Однако, доля этих поступлений в структуре финансирования здравоохранения незначительна.

Система бюджетного финансирования и система обязательного медицинского страхования являются альтернативными способами организации государственного финансирования здравоохранения. Важнейшее отличие этих систем от системы частного финансирования здравоохранения — независимость объема медицинской помощи, получаемой заболевшим, от его платежеспособности. Преимуществом бюджетной системы по сравнению со страховой является меньший уровень необходимых административных издержек — расходов на содержание органов управления здравоохранением. Такая система обладает относительно лучшими возможностями обеспечить контроль государства за деятельностью производителей медицинских услуг при наименьших затратах. В страховой системе больше субъектов управления — это и сами страховщики, и государственные органы управления здравоохранением, которые выполняют функции регулирования всей системы и контроля за деятельностью медицинских организаций и страховщиков. В страховой системе больше объемы собираемой и обрабатываемой информации, документооборота.

Недостатком бюджетной системы является большая зависимость

финансирования здравоохранения от меняющихся политических приоритетов. Каждый год размеры бюджетных ассигнований на здравоохранение определяются в борьбе с конкурирующими направлениями бюджетных расходов. Напротив, финансирование здравоохранения в страховой системе имеет четко закрепленные источники и потому в меньшей мере зависит от политической конъюнктуры. В страховой системе обеспечивается более точная увязка гарантий медицинского обслуживания застрахованных с размерами финансовых поступлений. Размеры страховых взносов балансируются с объемом гарантий, включаемых в программу ОМС.

Но эти сравнительные преимущества могут в определенных случаях стать недостатками. Система ОМС имеет более узкую финансовую базу — страховые взносы устанавливаются в процентном отношении к фонду оплаты труда наемных работников. При плохой экономической конъюнктуре размеры собираемых взносов могут сократиться, и в системе ОМС будет аккумулироваться недостаточно средств для оплаты медицинской помощи, гарантируемой программой ОМС. При этом увеличение тарифов страховых взносов или сокращение программы ОМС может оказаться политически неприемлемым. В результате потребуются либо субсидии государства, либо рacionamento потребления медицинских услуг, что ограничит их доступность.

Преимуществом системы страхового финансирования, в сравнении с системой бюджетного финансирования здравоохранения, является четкое институциональное разделение функций и ответственности между субъектами финансирования медицинских услуг и их производителями. Страховщики несут ответственность за то, чтобы застрахованные получили необходимую им медицинскую помощь, и за оплату этой помощи. Они являются посредниками между медицинскими организациями и населением, экономически заинтересованными в защите прав застрахованных и в эффективном использовании финансовых ресурсов, которыми они распоряжаются.

В бюджетных системах государственные органы исторически выполняли функции не только финансирования производителей медицинских услуг, но и управления работой государственных медицинских учреждений, находящихся в их ведении. Бюджетные системы возникали как части государственного сектора экономики, управляемые административными методами. Органы управления здравоохранением, в отличие от страховых фондов, отвечают и за результаты медицинского обслуживания, и за состояние сети подведомственных им государственных медицинских учреждений: за их ресурсное обеспечение, за финансовое покрытие их расходов и т.п. Это создает условия для воспроизводства затратного типа хозяйствования и не стимулирует к повышению эффективности использования ресурсов. Органы управления здравоохранением склонны жертвовать интересами пациентов в пользу интересов медицинских учреждений.

В смете доходов и расходов ЛПУ должны быть отражены все доходы, получаемые как из двух основных источников финансирования бюджет и ФОМС, так и от осуществления предпринимательской деятельности.

Важным дополнительным источником финансирования для учреждений здравоохранения является оказание платных медицинских услуг и услуг немедицинского характера, что, безусловно, влияет на конечный результат финансово-экономической деятельности лечебных учреждений. Полученные доходы позволяют решать многие задачи, в первую очередь – расширение перечня оказываемых услуг и объема медицинской помощи населению. Немаловажно и то, что только доход от платных услуг позволяет обеспечить экономическую эффективность ЛПУ через возможность повышения абсолютных показателей экономических результатов деятельности. По статистике сектор платных услуг не превышает 10 % от общего бюджета здравоохранения. Практика показывает, что если у лечебного учреждения и есть возможность оказать медицинские услуги сверх госзаказа и тем самым заработать дополнительные средства, то нет условий, чтобы реализовать эту возможность в полной мере.

Для обеспечения большей финансовой независимости и бесперебойного функционирования больницы необходимо увеличить тарифы на обязательное медицинское страхование и расширить внебюджетную деятельность.

Использованные источники:

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации;
2. Налоговый кодекс РФ с изменениями и дополнениями (часть 1 и 2);
3. Бухгалтерский учет в бюджетных учреждениях / А.Н. Белов- 4-е изд. перераб. и доп. - М.:Экзамен, 2012. ;
4. Отчет о финансовых результатах деятельности бюджетных учреждений / М.В. Белоусова // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. - 2011.;
5. Основные направления государственного регулирования развития здравоохранения Российской Федерации на 2000 — 2010 гг.;
6. Экономика и управление здравоохранением: Учебник / Трушкина Л.Ю. [и др.]. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
7. <http://minzdrav.donland.ru>
8. <http://bus.gov.ru>

*Клочков Е.Г.
студент магистрант 2 курса
факультет «Государственное и муниципальное управление»
Северо-Западный институт управления
«Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации»
Россия, г. Санкт-Петербург*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ И ОБЩЕСТВА ПО ОХРАНЕ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

Аннотация: Абсолютное большинство объектов архитектурного наследия находится в собственности государства, которое обязано устранить все законодательные препятствия для развития этого особого вида недвижимости. Общественность или государственные структуры должны нести ответственность за сохранность объектов культурного наследия в Санкт-Петербурге. «Плюсы» и «минусы» рыночной экономики в сфере охраны памятников. Действенные механизмы для мобилизации инвесторов, с целью стимулирования повторных инвестиций прибыли в новые операции по сохранению культурного наследия.

Статья посвящена:

Ключевые слова: охрана историко-культурного наследия; Комитет по государственному контролю, использованию и охране памятников истории и культуры; исторический центр Санкт-Петербурга, инвестиции в историческую недвижимость; реставрация объектов культурного наследия.

*Klochkov E. G.
master candidate
2nd year student, the Department of State and Municipal Administration
North-West Institute of Management
Russian Presidential Academy of National Economy and
Public Administration
The Russian Federation, Saint-Petersburg*

THE COOPERATION OF STATE AUTHORITIES AND SOCIETY IN THE PROTECTION OF THE CULTURAL HERITAGE

Abstract:

The article focuses on: The absolute majority of the architectural heritage properties belong to the State, which is responsible for removing all the legislative obstacles preventing the development of this special property type. Public and governmental structures must be held accountable for conservation of cultural heritage properties in Saint-Petersburg.

Advantages and disadvantages of the market economy in the area of monuments protection. Efficient mechanisms for investors' mobilization in order to stimulate profit reinvestments into the new projects on cultural heritage

protection.

Keywords: protection of historical and cultural heritage; the Committee for State Control, Use and Conservation of Historical and Cultural Monuments; Saint-Petersburg's historical centre; investments in historical property; the restoration of cultural heritage properties.

Недовольство общества работой Правительства Российской Федерации наблюдается с давних времен. Органы государственной власти Санкт-Петербурга не являются исключением. Общественные организации и граждане постоянно высказывают свои замечания о бездействии государственных органов власти Санкт-Петербурга, которые отвечают за охрану памятников истории и культуры, в результате такого бездействия памятники разрушаются. А в случае своевременной проводимой работы по реставрации объектов культурного наследия, происходит удешевление материалов и привлекаемой рабочей силы, что негативно сказывается на качестве выполняемых работ.

Прискорбно, но остается фактом на сегодняшний день, утрата и уничтожение значительной части отечественных памятников истории и культуры, также под угрозой находятся объекты, на которые происходит прямое или косвенное воздействие хозяйственной деятельности и разрушительное воздействие природных процессов.

Общественное объединение «Живой город» проводит работу по статистике объектов, которые были утрачены, с 2003 года. Только на сегодняшний день эта цифра составляет более 100 объектов.¹⁴

«Реконструкция памятников проводится без необходимых разрешений и согласований с органами, отвечающими за охрану памятников. Для эффективной работы по сохранению объектов культурного наследия необходима согласованность общественности и государственных органов, в сфере охраны историко-культурного наследия.

В своей статье В.Владимиров, М.Володина законно упоминают о том, что понимают остроту ситуации, сложившейся вокруг вопроса охраны культурного наследия: «Самым непростым вопросом в Петербурге является судьба исторического центра. Взгляды жителей Петербурга такие, что насущные и жизненно важные вопросы: ежегодное повышение коммунальных тарифов и цен на метро, нехватка детских садов и экологические вопросы - не вызывают столько эмоций, сколько постоянная тема сохранности петербургского наследия. Главный аргумент для положительной оценки в адрес Комитета по государственному контролю, использованию и охране памятников истории и культуры (далее - Комитет), которым пользуются чиновники федерального уровня - Санкт-Петербург не

¹⁴ Живой город. О движении. [Электронный ресурс]. – СПб [2006-2010]. – URL: <https://www.save-spb.ru/page/about.html>.

застал строительный беспредел, который коснулся Москвы»¹⁵.

Для воссоздания реставрационной мастерской в Петербурге, стала политическая стабильность и экономический подъем, в начале XXI века.»¹⁶

С целью сохранения облика в архитектуре Петербурга, исторический центр которого был включен в список Всемирного наследия ЮНЕСКО, актуальным стал вопрос, реализованный Комитетом - программа «Фасады Санкт-Петербурга».

Рыночная экономика последних 10 лет сыграла немаловажную роль в сфере охраны памятников, которая имела как «плюсы», так и «минусы».

Абсолютное большинство объектов архитектурного наследия находится в собственности государства. При наличии множества хозяйствующих субъектов, различных видов собственности в сфере недвижимости исключение исторической недвижимости из делового оборота лишено здравого смысла. Мораторий на приобретение объектов культурного наследия остановил приток инвестиций в историческую недвижимость.

Государство как гарант сохранности культурного наследия, конституционных прав каждого на доступ к культурным ценностям обязано устранить все законодательные препятствия для развития этого особого вида недвижимости. В Российской Федерации никто не вправе делать с исторической недвижимостью все, что захочет. Собственник обязан содержать, сохранять, реставрировать памятники и обеспечивать доступность их осмотра.

Отчуждению из государственной собственности не подлежат особо ценные объекты культурного наследия, памятники и ансамбли, включенные в Список Всемирного наследия, историко-культурные заповедники, объекты археологического наследия.

В Санкт-Петербурге имеется позитивный опыт реализации инвестиционных проектов. Но несмотря на это присутствуют и исключения.

«Технология обмана.

Способ первый. Признание дома аварийным.

Сокращение охранной зоны не означает, что здания, оставшиеся за ее пределами, можно переделывать или полностью сносить. То, что занесено в список памятников Комитета (который, напомним, регулярно пополняется), может находиться где угодно – хоть в той же Сосновой Поляне. И без разрешения Комитета муха на этот объект не сядет. Но инвесторы без особого труда находят способы обойти запреты. При желании объявить аварийным можно любой дом, построенный до 1917 года. У каждого есть какие-то трещинки, просадки, протечки. Еще проще объявить, что дом

¹⁵ Невское Время [Электронный ресурс]. – СПб [2010]. – URL: <https://www.nvspb.ru/tops/sohraneniye-ne-podlejti-42826>.

¹⁶ Дементьева В.А. Комитет по государственному контролю, использованию и охране памятников истории и культуры – государственный орган охраны культурного наследия Санкт-Петербурга/В.А. Дементьева//Охрана памятников Санкт-Петербурга.– СПб, 2008, С. 9.

нуждается в реконструкции. Жильцов с помощью города расселяют, инвестор получает разрешение провести ремонт - конечно же, с сохранением всех исторических деталей. Дальше достаточно оставить дом на год без отопления и с разобранной крышей, чтобы он стал не просто аварийным, а вообще не подлежащим восстановлению. Как, к примеру, дом Рогова на Загородном проспекте. Или дом Шаврина на Лиговском, 13-15, постройки 1829 года. Или здание в 11-й роте Измайловского полка, здание на Тележной, 23, - список есть и у «Живого города», и у ВООПиК.

Способ второй. Перепродажа.

Некая фирма берет эти здания для ремонта и реконструкции – разумеется, с соблюдением всех охранных обязательств. Через какое-то время, ссылаясь на нехватку денег и неспособность справиться с проектом, она продает договор на право ремонта другой фирме – при этом часть охранных обязательств из документации исчезает. Потом схема повторяется еще несколько раз. В конечном итоге очередная фирма – «добросовестный покупатель» - показывает властям уже полуразрушенный комплекс и просит разрешения на его снос. Где охранные обязательства? Утрачены в процессе перепродаж. Да и поздно уже что-то охранять. Власти разводят руками, мол, в этой цепочке продаж не разобраться, и дают согласие: ломайте.

Способ третий. Снести дом под обещание его восстановить

Город как бы ничего не теряет, а даже приобретает – вместо ветхого строения получает точно такое же, но новое. На деле старинный кирпич заменяется монолитным бетоном, мраморные и каменные детали фасада подменяются синтетикой и гипсом плюс к тому надстраиваются еще несколько этажей – под веским предлогом, что инвестору нужно оправдать затраты. И все это в лучшем случае. Чаще же всего строится новое здание, даже отдаленно не напоминающее предшественника. Власти спохватываются, когда, по их мнению, уже поздно что-то менять. Остается погрозить инвестору пальчиком или выписать ему штраф. Примеры - все бизнес-центры и отели за пределами Невского проспекта. Да и на этом проспекте хватает новодела - здания по соседству с «Невским паласом», тот же «Стокманн».

Ответственность не писана и для инвесторов. Не выполняя предписаний КГИОП или вообще не согласуя свои проекты с охранным ведомством, они рискуют разве что штрафом.»¹⁷

«Следует разработать более действенные механизмы для мобилизации инвесторов, для стимулирования повторных инвестиций прибыли в новые операции по сохранению культурного наследия, тем самым разрешить запуск реставрационных программ. Политику стимулов необходимо поддерживать до тех пор, пока инвестиции недостаточны и непродуктивны. Налоговые послабления должны зависеть от характера реставрируемого

¹⁷ Невское Время [Электронный ресурс]. – СПб [2010]. – URL: <https://nvspb.ru/2010/07/01/sohraneniyyu-nepodlejtit-42826>

объекта:

памятники, обладающие малым потенциалом для извлечения прибыли и используемые в культурных целях;

памятники, используемые в культурных целях, но обладающие потенциалом для извлечения прибыли;

памятники, чье использование в основном экономическое, и реставрация может оказаться выгодной операцией.»¹⁸

Опыт приватизации памятников успешно применяется в ряде зарубежных стран.

Реализовать данный вопрос не всегда удастся, из-за критично настроенной общественности, не всегда имеющей полноту знаний в данном вопросе. В связи с чем, обсуждаются возможные варианты продажи культурного наследия и предлагаются к рассмотрению иные пути спасения памятников.

Целесообразно государственным органам иметь поддержку общественности, в случаях принятия мер по защите объектов культурного наследия: по сносу и незаконному изменению строений, уничтожению археологического наследия; загрязнению атмосферы промышленными предприятиями; наложению значительных штрафов за нарушение охранного законодательства в целях ликвидации условий, для приобретения выгоды нарушителями, которая может возникнуть в результате незаконных действий с их стороны; в случаях понуждения пользователей и собственников содержать историческую недвижимость в должном состоянии; в случаях ограничения внешней рекламы и контроля за торговым дизайном в охранных зонах; в случаях запрета планирования новых дорог в исторической части города или в непосредственной близости от исторических объектов; в случае запрета нового строительства, несовместимого с местами, представляющими исторический интерес; в случае отвода транспорта и ограничения парковки автомашин, создания пешеходных зон, перемещения надземных коммуникаций в особо охраняемых зонах.

Активность горожан, профессиональной общественности в сборе и передаче необходимой информации; поддержание общественных инициатив по постановке на учет новых объектов, проведения историко-культурных экспертиз, является залогом успешной работы в области сохранения культурного наследия. Для успешной пропаганды идей по сохранению культурного наследия Правительства Санкт-Петербурга, меценатам и общественным организациям в совокупности, необходимо обладать пониманием его истинной ценности и для чего необходимо проводить работу по сохранению национального достояния страны.

Правительство Санкт-Петербурга активно проводит общение с

¹⁸ Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. – СПб [2018]. – Режим доступа: https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/c_govcontrol/peterburgskaya-strategiya-sohraneniya-kulturnogo-naslediya/

градозащитниками города. Участие в обсуждении наиболее важных вопросов принимает непосредственно Губернатор Санкт-Петербурга, а также заинтересованные представители Правительства Санкт-Петербурга и Комитета.

Санкт-Петербург - один из прекраснейших городов мира, уникальный музей под открытым небом, где каждый камень дышит историей и заставляет задуматься о том, что неповторимая красота города на Неве - результат долгой и кропотливой работы как выдающихся зодчих - создателей уникальных всемирно признанных архитектурных ансамблей, так и мастеров реставраторов, неустанно работающих над воссозданием и сохранением памятников культурно-исторического наследия.

И каждый вышедший из рук реставратора памятник свидетельствует о выполнении им высшей миссии: преодолев границы ремесла, вступить в борьбу с беспощадным Хроносом, заставляя время повернуть вспять и возвращая произведению искусства ту форму, в которой некогда его создатель воплотил социокультурные коды своей эпохи, знаки зачастую недоступных нам знаний. Созидание и разрушение - они всегда идут рука об руку. Таково наше земное бытие. Но вряд ли кто-то, будучи в здравом уме, считает, что в разрушении рукотворной красоты есть некий смысл, ибо лишь красота связует времена.

Исключительная ценность Санкт-Петербурга заключается в подлинности, универсальности и общечеловеческой значимости его культурного достояния. Петербуржцев отличает преданность наследию, которое формируется в процессе взаимопроникновения нового и старого, введения вечных ценностей в современный ритм жизни. Для каждого поколения существует своя интерпретация прошлого, и каждое поколение по-своему извлекает из него новые идеи.

В Конституции Российской Федерации сказано: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры».

Использованные источники:

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года.
2. Указ Президента РФ от 26 ноября 1994 № 2121 «О приватизации в Российской Федерации недвижимых памятников истории и культуры местного значения».
3. Федеральный Закон от 25 июня 2002 № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации».
4. Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. - СПб [2018]. - URL: https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/c_govcontrol/peterburgskaya-strategiya-sohraneniya-kulturnogo-naslediya/ (дата обращения 15.04.2018).
5. Невское Время [Электронный ресурс]. - СПб [2010]. - URL:

УДК 004

*Козин А.А.
студент 3 курса
Михайлов А.П.
студент 3 курса
Михайлин А.С.
студент 3 курса*

*факультет «Информационные системы и технологии»
научный руководитель: Бедняк С.Г., к.п.н.
доцент*

*Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и информатики
Россия, г. Самара*

АППАРАТНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА В СФЕРЕ СИСТЕМ БЕЗОПАСНОСТИ И ОХРАНЫ

Аннотация. В работе проводится анализ основных программных и аппаратных решений. Рассматриваются основные типы интегральных систем безопасности

Ключевые слова: интегральные системы безопасности

*Kozin A.A., 3rd year student
Mikhailov A.P., 3rd year student
Mikhailin A.S., 3rd year student*

*Faculty « Information Systems and Technologies»
Bednyak S.G. scientific director, p.h.d., associate professor
Povolzhsky State University of Telecommunications and Informatics
Russia, Samara*

HARDWARE AND SOFTWARE DEVICES IN THE SPHERE OF SAFETY AND SECURITY SYSTEMS

*Annotation. The work analyzes the main software and hardware solutions.
The main types of integrated security systems*

Keywords: integrated security systems

В целях обеспечения должного уровня защиты, сохранности материальных активов, имущества и важной информации, на предприятия устанавливаются линии различного типа безопасности и охраны. Обеспечивающее защиту оборудование подразделяют на автономное (индивидуальное) и комплексное. Система с комплексными механизмами работает в автоматическом режиме по заранее запрограммированным инструкциям. В целях организации полномасштабного контроля за происходящими событиями на охраняемом периметре, в основном

используются интегрированные системы безопасности (ИСБ). Интегрированная система безопасности – это объединение технических средств отдельных систем на аппаратном и/или программном уровне. Такая система обеспечивает взаимодействие отдельных подсистем в автоматическом режиме. «Базовый» набор подсистем, которые входят в интегрированную систему безопасности, можно представить следующим образом:

- системы видеонаблюдения - ССТV;
- системы сигнализации;
- системы управления и контроля доступом;
- системы пожарной сигнализации - ПС.
- системы жизнеобеспечения;

То, что у подсистем разные производители не означает невозможность взаимовключения этих систем, но в таком случае оно как правило выполняется программными средствами. Собственно говоря, именно за счет программных средств в большинстве случаев обеспечивается интеграция в ИСБ и других подсистем.

Изменение, дополнение или же исключение, из общей картины, каких-либо подсистем, зависит от задач, поставленных на этапе проектирования интегрированной системы безопасности на живом объекте. Включение различных подсистем в рамках одной ИСБ дает возможность решать вопросы комплексного обеспечения максимально эффективной безопасности объекта за счет их взаимодействия и обмена информацией.

Но эксплуатация подсистем различного назначения, практически не возможна без централизованного управления. Централизация управления всем комплексом систем безопасности дает возможность принять правильное решение с учетом всех полученных данных вне зависимости от их источника. Так, например, при срабатывании системы охранной сигнализации, на мониторе оператора выводится схема объекта с датчиком, который подаёт сигнал. Оператор изучает изображение от ближайшей камеры наблюдения с того места и визуально контролирует ситуацию. В случае ложного срабатывания тревога отменяется.

Учёт, контроль и регистрация всех действий работы отдельных подсистем и оператора, который следит за системой, обеспечивают стабильную работу интегрированной системы безопасности, а также доступ ко всем необходимым данным для должностных лиц, участвующих в сохранности объекта. Основываясь на анализе собранных данных можно в полной мере провести оценку работы как персонала, так и системы, выявить и зарегистрировать факты тревоги и несанкционированного доступа.

Говоря о работе отдельных подсистем, нельзя уйти от вопроса главенства. Как правильно, главная система та, которая, по сравнению с другими подсистемами, имеет высокоразвитую внутреннюю логику и вероятность сложного программирования сценариев управления уже на аппаратном уровне. Программирование сценариев и функций реагирования

на уровне контроллера этой системы обеспечивает систему безопасности возможностью функционирования даже в критических ситуациях.

Важно, чтобы программное обеспечение для интегрированной системы безопасности имело приспособленный и простой в настройках графический интерфейс. Необходимо чтобы любой оператор, независимо от поставленной задачи, имел возможность гибкой и глубокой настройки, просмотра лишь той информации, которая пригодится ему в принятии важных решений в рамках предоставленных полномочий. Может быть такое, что, отвечая за пожарную сигнализацию, другая информация попросту будет являться лишней. Но и наоборот, вывод на экран изображения с камер видеонаблюдения может, к примеру, помочь удаленно произвести оценку существующей или же ложной угрозы, сигнал которой поступил от ПС. В итоге, только множество независимых источников информации влияют на принятие правильных решений оператором.

Надежность работы программного обеспечения является существенным аспектом в жизни ИСБ. Очень важно, чтобы это ПО имело функции резервного копирования как серверов, так и драйверов оборудования. Данные функции предоставляют возможности создания резервного сервера с БД, который в случае выхода из строя основного сервера автоматически возьмет на себя его работу, обслуживание подсоединенного к неисправному серверу оборудования, а также автоматическое осуществление перехода этого оборудования к функционирующим серверам системы. Перечисленные функции увеличения надежности системы широко распространены на многих объектах и предприятиях.

При построении архитектуры ПО на ИСБ полезно будет устанавливать приложения отдельно друг от друга. Так, например, драйвера оборудования и другие модули системы независимо от пользовательского интерфейса. Но это не касается таких приложения как функциональные модули, управляющая консоль и ядро системы. Они и так представляют собой отдельные, независимые друг от друга приложения. Благодаря чему на рабочие станции можно устанавливать только управляющие консоли, а подключение оборудования может производиться к другим компьютерам системы. Работа оборудования контролируется оператором, путем написания команд в управляющей консоли. Но на сам процесс работы оператор повлиять не может, даже полностью обесточив свой компьютер. Независимость работы всей системы безопасности от действий пользователей (операторов) достигается путем развития системы контроля прав учетных пользователей, которая позволяет исполнять лишь те команды, к которым у них есть доступ.

Независимость работоспособности всей целой системы от работоспособности её отдельных модулей – еще один немаловажный аспект надежности. При выключении или же выходе из строя серверов оборудования или рабочих станций оставшаяся часть системы продолжит

функционирование, а все выполняемые этими серверами задачи автоматически отправляются на любые другие. Когда отключившихся узлов восстановлена нагрузка на них переносится автоматически. Это свойство предоставляет устойчивость от сбоев, даёт возможность распределять нагрузки между компьютерами, а также делает возможным производить установку, обновление или удаление модулей системы, не прерывая её работу.

Подводя итоги можно сказать, что при выборе ИСБ должны быть четко сформулированы все задачи, которые она будет решать. Ну и, конечно же, необходимо обратиться к опытным профессионалам, которые имеют реальные внедренные системы в России.

Использованные источники:

1. Технические средства защиты [М. Б. Гузаиров.] – Уфа : УГАТУ, 2005. – 188 с. ISBN 5-86911-533-7
2. ГОСТ Р 56875-2016
3. Журнал "Системы безопасности", 2010

УДК 343

*Кравченко А.А.
студент 4 курса
институт менеджмента и экономики
кафедра «Финансы и банковское дело»
научный руководитель: Бызова И.Г.
старший преподаватель
Югорский Государственный Университет
Россия, г. Ханты-Мансийск*

КОРРУПЦИЯ И МЕТОДЫ БОРЬБЫ С НЕЙ

Аннотация. Статья посвящена определению понятия коррупция и методов борьбы с ней. Данное явление рассматривается как одно из важнейших государственных проблем.

Ключевые слова: коррупция, методы борьбы с коррупцией.

*Kravchenko A.A.
student
4rd year, Institute of management and Economics
Department of "Finance and banking"
supervisor: Byzova I.G., senio lecturer
Yugra State University
Russia, Khanty-Mansiysk*

CORRUPTION AND METHODS OF FIGHT AGAINST HER

Abstract. Article is devoted to definition of a concept corruption and methods of fight against her. This phenomenon is considered as one of the major state problems.

Keywords: corruption, methods of fight against corruption.

Коррупция встречается на различных уровнях властных структур и практически во всех секторах государства. В настоящее время данная тема актуальна, так как является одной из важнейших государственных проблем. Так что же такое коррупция и почему она касается каждого из нас?

Коррупцией считается злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица [1].

Коррупционная деятельность имеет свои виды, которые формируются в зависимости от направлений деятельности взяточполучателей (Рисунок 1).



Рисунок 1. Виды коррупции

Первый вид порождается взаимодействием власти и бизнеса, второй возникает при взаимодействии чиновников и граждан, а третий вид коррупции можно отнести к верховным судам и политическому руководству. Оценивая проявление коррупции в обществе, можно выделить две формы (Рисунок 2).



Рисунок 2. Формы коррупции

Высшая коррупция возникает на высших уровнях государственной власти. Например, продажа государственного имущества для достижения собственных целей или подкуп населения на выборах. Низовая коррупция обычно проявляется на уровне города или поселения, например, дача взятки за оказание каких-либо услуг [2].

Понятие коррупции невозможно уложить в конкретный состав

преступления и охватить одной уголовно-правовой дефиницией. Она имеет много разновидностей: взяточничество, родственные связи, незаконное присвоение товаров и услуг, предназначенных для общественного потребления, оказание влияния при выработке законов и правил в целях получения личной выгоды и т.д.

Существует 4 главных причины роста коррупции:

1) Возможности. Люди используют своё служебное положение для достижения личных целей, нарушая законы и правила.

2) Низкая вероятность разоблачения. Государственные чиновники осознают малую вероятность быть уличенными или, в случае задержания с поличным, быть наказанными, так как они уверены в том, что сама система правосудия является коррумпированной.

3) Неуважение закона. В некоторых обстоятельствах они пытаются обойти законы правительства.

4) Плохая мотивация. Недостаток заработной платы побуждает человека пополнение доходов взятками.

Многие граждане хотя бы раз в год сталкиваются с тем, что нужно дать взятку. Например, устраивая своих детей в школы, проезжая таможенную границу, получая документы или находясь в больнице. Ежегодно в мире расточительно расходуется примерно один триллион долларов. Коррупция оказывает воздействие, даже на тех, кто не сталкивается с ней напрямую. Так, например, она:

-мешает бизнесу, который не может успешно развиваться в таких условиях, что ведет к сокращению общего богатства страны;

-приводит к ухудшению социальных, образовательных, здравоохранительных услуг;

-подрывает доверие к правительству [3].

Борьба с коррупцией сложное мероприятие, так как ей пронизаны практически все сферы деятельности. Несмотря на это меры, направленные на искоренение коррупции предпринимаются.

К основным методам борьбы с данным явлением можно отнести:

1) Минимальное участие государства в экономике.

2) Наличие политической конкуренции. Если завтра представители одной политической партии в парламенте сменят представителей другой партии в парламенте страны, то за беззаконие так или иначе придется отвечать.

3) Гласность в СМИ. Если факты коррупции выносятся на суд общественности, то над коррупционерами нависает угроза;

4) Открытость информации о деятельности органов власти. При отсутствии общественного контроля и необходимости отчитываться перед обществом, чиновника ничего не сдерживает.

5) Общественное участие – участие структур гражданского общества в подготовке, принятии и контроле исполнения властных решений.

В настоящее время коррупция представляет большую угрозу для

государства и общества в целом. Конечно данных мер недостаточно, и коррупция продолжает внедряться во все сферы жизни граждан. К конкретным мероприятиям по устранению коррупции должны быть отнесены: увеличение заработной платы государственных служащих; изменение законодательства; запрет занимать должность государственного служащего тем, кто хотя бы раз был пойман с взяткой; строгое наказание за коррупционные преступления и т.п. Необходимо создание независимого органа, который проводил бы антикоррупционную политику на территории всей страны. Антикоррупционная политика должна представлять собой комплекс мер и процедур, применение которых именно в совокупности принесет ожидаемый положительный результат.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».
2. Коррупция: определение, виды, закон, ответственность [Электронный ресурс], / URL: <https://urist.one/dolzhnostnye-prestupleniya/vzyatka/korrupsiya.html#i-2>
3. Коррупция [Электронный ресурс], / URL: <http://www.un.org/ru/youthink/corruption.shtml>

УДК: 159.923.2

*Куликова Н.А.
студент магистрант
Кузенко С.С., к.психол.н.
доцент*

*Академия психологии и педагогики
ЮФУ*

Россия, г. Ростов-на-Дону

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ У ЮНОШЕЙ-
СТУДЕНТОВ С ИХ ПРОЯВЛЕНИЕМ МОТИВАЦИИ К УСПЕШНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В данной работе отражена цель диссертационного исследования. А именно изучение процесса развития мотивационной сферы и ее связи с ценностно-смысловой сферой человека в юношеском возрасте. Включая теоретическое обоснование и эксперимент вопроса на примере исследования развития мотива и мотивации достижения успехов в юношеском возрасте.

Смысловая сфера, ценностная ориентация, мотивация, потребность, достижение.

*Kulikova N.A., master of Academy of psychology and pedagogics of
Southern Federal University*

*Kuzenko S.S., candidate of psychological sciences associate professor
Akademy of psychology and pedagogics of SFU, Russia, Rostov-on-Don*

**INTERRELATION OF THE VALUABLE AND SEMANTIC SPHERE
AT YOUNG MEN STUDENTS WITH THEIR MANIFESTATION OF
MOTIVATION TO SUCCESSFUL ACTIVITY**

The purpose of a dissertation research is reflected in this work. Namely studying of development of the motivational sphere and its communication with the valuable and semantic sphere of the person at youthful age. Including theoretical justification and an experiment of a question on the example of a research of development of motive and motivation of achievement of achievements in youthful age.

Semantic sphere, valuable orientation, motivation, requirement, achievement.

Мотивация в деятельности любого вида играет первостепенную роль, поскольку служит её пусковым механизмом. Изучение мотивации в зарубежной (Г. Оллпорт, Г. Меррей, Д. Макклелланд, Дж. Аткинсон, А. Маслоу, Р. Кеттел, А. Бандура и др.) и отечественной (А.В. Захаровой, В.Ф. Моргуна, Д.Б. Эльконица, А.И. Донцов, Т.Ю. К.М. Никиреев, В.А. Петровский) психологии является одной из актуальнейших проблем. Тема психологии мотивации и связанные с ней проблемы привлекают к себе в последнее время повышенное внимание ученых.

Пристальное внимание исследователей привлекает и мотивация деятельности, её воздействие на развитие мотивационной сферы личности. Так, мотивация деятельности стала предметом изучения освещены вопросы мотивации общественной деятельности.

Статус и социальные функции - роли, мотивация поведения и ценностные ориентации, структура и динамика отношений - всё это характеристики личности, определяющие её мировоззрение, жизненную направленность, общественное поведение, основные тенденции развития. Совокупность таких свойств и составляет характер как систему свойств личности, её субъективных отношений к обществу, другим людям, деятельности, самому себе, постоянно реализующихся в общественном поведении, закреплённых в образе жизни. (Б.Г.Ананьев).

В результате теоретического осмысления различных подходов к интерпретации ценностно-смысловой детерминации было установлено, что особенности протекания жизнедеятельности определяются уровнем смысловой регуляции, осуществляемой системой смысловых образований и связей между ними. [3]

Смысловая регуляция осуществляется на двух уровнях: высший уровень представлен системой личностных ценностей и определяет функционирование конкретно-ситуативных образований (потребности, мотивы, личностный смысл), релевантных единичной деятельности. Центральное место в ценностно-смысловой структуре занимает личностный смысл, имеющий "ценностное содержание", определяющий особенности поведения и регулирующий жизнедеятельность в соответствии с жизненной необходимостью субъекта. [2]

Ценностно-смысловая детерминация деятельности определяет отношение человека к общественно выработанной системе ценностей, на основании которого формируются мотивы и смыслы осуществления конкретной деятельности.

Роль ценностно-смысловой регуляции жизнедеятельности, при высоком уровне развития, заключается в обеспечении устойчивости личности в периоды "кризиса нереализованности", формировании перспективы развития личности и образа будущего, смысловой регуляции деятельности в настоящем, опосредовании личностного развития. Дефицит ценностно-смысловой детерминации порождает неопределенность жизненного выбора и препятствует процессу личностного развития.

Для выявления особенностей центраций смысловой сферы и получения интегрированных характеристик личностных образований в юношеский период были использованы следующие методики: тест смысло-жизненных ориентаций (Д.А. Леонтьев), тест по выявлению самооценки с помощью процедуры ранжирования, методика М. Рокича «Ценностные ориентации», тест «Социальный интеллект» (Гилфорда), методика, предложенная Т.Лири «Тест межличностных отношений», с помощью которой выявляется преобладающий тип отношений к людям в

самооценке и взаимооценке, проективная методика оценки потребности достижения успехов (модифицированная Р. С. Немовым методика Д. Макклелланда, Дж. Аткинсона и др.). Результаты, полученные при использовании указанных выше методик, подвергались статистической обработке, в том числе с применением [-критерия Стьюдента для установления статистически достоверных различий между средними величинами.

Несмотря на повышенный интерес современных ученых к проблемам мотивации поведения человека и большое количество литературы, опубликованной по данной теме, проблема развития мотивационной сферы человека за пределами детства до сих пор остается недостаточно разработанной. [1]

В зависимости от характеристик смысловых образований, мотив и мотивация достижения успехов в юношеском возрасте могут развиваться. Это касается структурных изменений мотивации достижения успехов, силы потребности достижения успехов, а также возрастной и половой динамики и дифференциации соответствующей мотивации.

Выбор того или иного вида деятельности как сферы достижения успехов зависит от возраста, пола, от характеристик смысловой сферы личности, личностной значимости вида деятельности (в связи, например, с избранной профессией) и оценки юношами своих способностей. [4]

Установлено, что юноши с низким уровнем мотивации к успеху характеризуются деформацией ценностно-смысловой сферы, а именно:

- Для них характерна пассивная жизненная позиция (как показатель неуспешности управления своим поведением). Активность рассматривается как второе базовое измерение жизненной позиции, независимое от осознанности и характеризует способность личности управлять событиями своей жизни, активно в них вмешиваться. Они не в состоянии воздействовать на свою собственную жизнь, она плывёт по течению, подчиняясь потоку событий. В исследовании мы ограничились рассмотрением только смыслового уровня регуляции, не учитывая в полной мере экзистенциальный уровень свободы и ответственности (предпосылка успешности управления собственным поведением). Таким образом, был зафиксирован «уход в осознание» который компенсирует и рационализирует затруднения при переходе к активным действиям, т.е. для данных подростков характерна стратегия ухода от принятия решений. Вместо этого было выявлено стремление собирать информацию с максимальной полнотой в совокупности с высокой степенью рефлексивности, упуская время для принятия необходимых решений, а, следовательно, и трудности в осуществлении практической деятельности. Такие юноши испытывают трудности в переходе от планирования к воплощению замыслов и это проявляется в избегании или затруднённости постановки целей в настоящем, ощущении неспособности строить свою жизнь в соответствии с этими целями и представлениями о её смысле, такие

юноши часто не реализовывают свои намерения из-за чрезмерной интеллектуализации и застревании на обдумывании действий.

- Деформации смысловой сферы у экспериментальных групп также были выявлены по характеристике «телеологичность-каузуальность» смысловой регуляции. Данная характеристика явно подтвердила индивидуальные различия в деформации смысловой регуляции: для юношей с высоким и средним уровнем мотивации к успеху характерна выраженная телеологическая ориентация, которая выражается в независимости от ситуации социального давления, выраженной ориентацией на будущем, но в то же время присутствуют такие показатели как слабое, неуверенное Эго, плохой контроль над потребностями и эмоциями, слабо выраженная ориентация на будущем. Для юношей с низкой мотивацией к успешной деятельности свойственна каузальная ориентированность смысловой регуляции, выражающаяся в фиксации на прошлом и настоящем, с фаталистическим предвидением будущих событий.

- Соотношение ценностной и потребностной регуляции в рамках смысловой регуляции также имеет некоторую деформированность, расструктурированность, главным образом, у юношей с низкой мотивацией.

Выявление ценностно-смысловых ориентаций выступает в качестве фактора, влияющего на сбалансированность и структурированность смысловой сферы. Если для юношей с низкой мотивацией к успеху характерны неадекватно завышенные показатели представления о себе как о сильной личности (а следовательно, верят в силу полного контроля и желания контролировать полностью свою жизнь) в сочетании с низкими показателями по шкале Локус контроля (фатализм), то для юношей со средней мотивацией к успеху характерны нормативные показатели по данным шкалам. Это как раз и является показателем нарушений дифференцированности и сбалансированности смысловой сферы.

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в том, что в нем определены пути развития мотива и мотивации достижения успехов в юношеском возрасте, получены конкретные данные о том, каким образом и в зависимости от каких факторов мотивации достижения успехов может развиваться в юношеском возрасте. Соответствующие результаты являются вкладом в общую теории развития мотивационной сферы человека и в частную теорию онтогенетического преобразования (развития) мотива и мотивации достижения успехов. Практическая значимость работы состоит в том, что полученные в ней результаты могут быть использованы в качестве научной основы управления практическим развитием мотива и мотивации достижения успехов у старших школьников и студентов вуза.

Использованные источники:

1. Денисова Е.Г., Гомонова Е.Н., Мирошниченко С.С. Профессиональное самоопределение на этапе вузовской подготовки: ценностно-смысловой аспект // Всероссийская научно- практическая конференция: Личность в культуре и образовании. Психологическое сопровождение, развитие,

социализация.- 2014. – Т № 2.- с 283-288.

2. Кузенко, Светлана Сергеевна. Деформации смысловой сферы подростков с коммуникативно-личностными нарушениями : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.07 / Кузенко Светлана Сергеевна; [Место защиты: Юж. федер. ун-т]. - Ростов-на-Дону, 2008. - 24 с.

3. Кузенко С.С. Смысловая сфера подростков. Деформации и их влияние на процесс коммуникации. Монография. -Краснодар: Изд-во ООО «Экоинвест», 2016 г.-208 с

4. Мирошниченко С.С. (Кузенко С.С.) Возрастная и педагогическая психология. Механизмы и условия психического развития и формирования личности. Монография. - Новосибирск: Издательство: ООО « Центр развития научного сотрудничества., 2013 – 168 с.

УДК: 159.923.2

*Куликова Н.Ю.
студент магистрант
Кузенко С.С., к.психол.н.
доцент
Академия психологии и педагогики
ЮФУ
Россия, г. Ростов-на-Дону*

ХАРАКТЕРИСТИКА СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ У ЮНОШЕЙ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА

В статье описываются результаты исследования, целью которого явилось изучение процесса развития мотивационной сферы и ее связи с ценностно-смысловой сферой человека в юношеском возрасте, включая теоретическое обоснование и эксперимент вопроса на примере исследования развития мотива и мотивации достижения успехов в юношеском возрасте.

Смысловая сфера, ценностная ориентация, мотивация, потребность, достижение.

*Kulikova N.U., master of Academy of psychology and pedagogics of
Southern Federal University
Kuzenko S.S., candidate of psychological sciences associate professor
Akademy of psychology and pedagogics of SFU, Russia, Rostov-on-Don*

THE CHARACTERISTIC OF THE SEMANTIC SPHERE AT YOUNG MEN WITH VARIOUS LEVEL OF MOTIVATION OF ACHIEVEMENT OF SUCCESS

In article results of a research which purpose was studying of development of the motivational sphere and its communication with the valuable and semantic sphere of the person at youthful age, including theoretical justification and an experiment of a question on the example of a research of development of motive and motivation of achievement of achievements in youthful age are described.

Становление субъекта деятельности, способного осознанно ставить жизненные цели и добиваться их, способного брать на себя ответственность за принятие решения, обусловлено той стратегией поведения, которая формируется в процессе социализации. Такую стратегию поведения, на наш взгляд, обеспечивает мотивация достижения успеха, отражающая ценностное отношение индивида к себе как личности и субъекту деятельности.

Задачи исследования:

1. Изучить историю и теории мотивации под углом зрения интересующей нас проблемы.

2. Рассмотреть и проанализировать основные подходы к проблеме развития смысловой сферы личности юношей и факторы ее детерминации.

3. Определить пути развития мотивационной сферы человека в онтогенезе.

4. Уточнить направления и механизмы развития мотива и мотивации достижения успехов в юношеском возрасте.

Объект исследования: юноши 16-17 лет.

Предмет исследования: смысловые образования личности, влияющие на сферу мотива и мотивации достижения успехов в юношеском возрасте.

На предварительном этапе диагностического исследования была проведена проективная методика оценки потребности достижения успехов (модифицированная Р. С. Немовым методика Д. Макклелланда, Дж. Аткинсона и др.). Это было сделано с целью выявить тех экспериментальных групп, которые были обозначены в постановочной части: юноши с высоким уровнем мотивации к успеху, юноши с низким уровнем мотивации к успеху. В результате диагностики были выделены 3 экспериментальные группы: юноши с высоким уровнем мотивации к успеху; юноши с низким уровнем мотивации к успеху; юноши со средним показателем мотивации к успеху.

Своеобразие смысловой сферы у экспериментальных групп также были выявлены по характеристике «телеологичность-каузуальность» смысловой регуляции. Данная характеристика явно подтвердила индивидуальные различия в деформации смысловой регуляции: для юношей с высоким уровнем мотивации характерна выраженная телеологическая ориентация, которая выражается в независимости от ситуации социального давления, выраженной ориентацией на будущем, но в то же время присутствуют такие показатели как слабое, неуверенное Эго, плохой контроль над потребностями и эмоциями, слабо выраженная ориентация на будущем. Последние показатели не адекватно коррелируют именно с показателями социальной независимости юношей с высоким уровнем мотивации. Юношам с низкой мотивацией свойственна каузальная ориентированность смысловой регуляции, выражающаяся в фиксации на прошлом и настоящем, с фаталистическим предвидением будущих событий с их полнезаивисимостью. Сам коммуникативный процесс у них имеет

качественно-специфические особенности, что проявляется в неполноценном контактировании с окружающими, низкой значимостью их мнения, непониманием и непризнанием коллективного целого, несформированностью «коллективного Я», непризнанием себя как части определенной группы, нонконформизмом в отношении групповых норм, неподчинением старшим в группе, неустойчивостью и непоследовательностью поведения в разное время и в различных ситуациях [3].

Было выявлено, что у юношей с высоким уровнем мотивации основная психологическая защита в общении – это агрессия как психологическая стратегия защиты субъектной реальности личности, действующая на основе импульсивно-эмоциональной поведенческой реакции. Основная защита в общении у юношей с низким уровнем мотивации – избегание.

Любой жизненный смысл, мотивационно-потребностная сфера (вплоть до смысла жизни) образуется определённым единством или соотношением ценности взаимности (энергетический аспект) и значимости избирательности (информационный аспект) в коммуникативном процессе. Двойное противоречие (избирательности и взаимности) делает коммуникацию саморазвивающимся процессом только при правильной «дозированности» и адекватности. В жизни у юношей с высоким уровнем мотивации, в поведении, в человеческих отношениях можно видеть, что неизбирательная (неразборчивая, безразличная) взаимность (контакт) имеет или малую ценность, или большую опасность. Аналогично сомнительной становится значимость высокой избирательности (принципиальности, привередливости, брезгливости), если на её основе не достигается желательная (ценная) взаимность в контактах, связях, отношениях с людьми, с миром, что характерно для юношей с низким уровнем мотивации [2].

Нарушения в коммуникативном процессе выступают в качестве фактора, влияющего на сбалансированность и структурированность смысловой сферы. Если для юношей с низким уровнем мотивации характерны неадекватно завышенные показатели представления о себе как о сильной личности (а следовательно, верят в силу полного контроля и желания контролировать полностью свою жизнь) в сочетании с низкими показателями по шкале Локус контроля (фатализм), то для юношей с высоким показателем мотивации характерны нормативные показатели по данным шкалам. Если юноши с низким показателем мотивации более агрессивно доминируют во взаимоотношениях, взаимодействии с окружающими, то юноши с высоким показателем мотивации практически не дифференцируют полярные показатели и не вычленяют основную направленность в общении (доминирование, подчинение). Это как раз и является показателем нарушений дифференцированности и сбалансированности смысловой сферы, который оказывает влияние на динамику проявления мотивации к успеху.

Использованные источники:

1. Денисова Е.Г., Гомонова Е.Н., Мирошниченко С.С. Профессиональное самоопределение на этапе вузовской подготовки: ценностно-смысловой аспект // Всероссийская научно- практическая конференция: Личность в культуре и образовании. Психологическое сопровождение, развитие, социализация.- 2014. – Т № 2.- с 283-288.
2. Кузенко, Светлана Сергеевна. Деформации смысловой сферы подростков с коммуникативно-личностными нарушениями : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.07 / Кузенко Светлана Сергеевна; [Место защиты: Юж. федер. ун-т]. - Ростов-на-Дону, 2008. - 24 с.
3. Кузенко С.С. Смысловая сфера подростков. Деформации и их влияние на процесс коммуникации. Монография. -Краснодар: Изд-во ООО «Экоинвест», 2016 г.-208 с
4. Мирошниченко С.С. (Кузенко С.С.) Возрастная и педагогическая психология. Механизмы и условия психического развития и формирования личности. Монография. - Новосибирск: Издательство: ООО « Центр развития научного сотрудничества., 2013 – 168 с.

УДК 639.3.091(476)

*Курбанова А.И., к.биол.н.
доцент*

*Туремуратова Г.И., к.биол.н.
доцент*

кафедра «Биологии»

Уразымбетова Н.П.

студент магистрант 1 курса

Кунисов Б.М.

студент магистрант 1 курса

специальность «Ихтиология и гидробиология»

Каракалпакский государственный университет им. Бердаха

Республика Узбекистан, г. Нукус

ПАРАЗИТОФАУНА РЫБ НЕКОТОРЫХ ВОДОЕМОВ РЕСПУБЛИКИ КАРАКАЛПАКСТАН

Аннотация

В статье приведены результаты ихтиопаразитологических исследований рыб в некоторых водоемах Республики Каракалпакстан. Приведены видовой состав паразитов отдельных видов проверенных рыб с указанием экстенсивности и интенсивности инвазии.

Ключевые слова: ихтиопаразиты, экстенсивно, интенсивно, экземпляр, водоемы.

Kurbanova A.I.

Turemuratova G.I.

Candidates of Biology, associate professors of "Biology"

Urazymbetova N.P.

Kunisov B.M.

Undergraduates of 1 course in "Ichthyology and hydrobiology"

The Karakalpak state university of Berdakh

Nukus, Republic of Uzbekistan

PARAZITOFUNA OF FISHES OF SOME RESERVOIRS OF THE REPUBLIC OF KARAKALPAKSTAN

Summary

In article results the ikhtioparazitologicheskikh of researches of fishes are given in some reservoirs of the Republic of Karakalpakstan. Are given specific structure of parasites of separate species of the checked fishes with the indication of extensiveness and intensity of an invasion.

Keywords: ikhtioparazita, it is extensive, intensively, a copy, reservoirs.

Паразиты рыб Узбекистана были изучены и относительно подробно описаны в научных трудах многих ученых [6, с.532;7,3, с.33-41;7 с156;8, с 504-510;5, с.29-34]. Ихтиопаразитологические исследования были проведены в ряде водоемов Республики Каракалпакстан. Некоторые виды рыб в

данном регионе в паразитологическом отношении изучены крайне недостаточно [3, с. 33-41; 4, с. 250-260]. В связи с этим, мы сочли необходимым изучить ихтиопаразиты этого региона. В течение 2012 - 2016 гг. нами были осуществлены паразитологические исследования рыб на озере Дауткуль (145 экз.), Каратерень (115), Акчакуль (80 экз.), где были вскрыты 16 видов рыб в количестве 340 экз. (таблица 1).

Таблица 1

Виды и количество исследованных рыб в водоемах Республики
Каракалпакстан

N	Название видов	ОА (экз.)	ОК (экз.)	ОД (экз.)	Всего (экз.)
1	Щука- <i>Esox lucius L.</i>			12	12
2	Плотва- <i>Rutilus-rutilus aralensis.G.Nik.</i>	-	-	12	12
3	Красноперка- <i>Scardinius erythrophthalmus (L.)</i>	5	-	10	15
4	Белый амур- <i>Stenopharyngodon idella (Val.)</i>	-	-	9	9
5	Аральский жерех- <i>Aspius aspius taeniatus n. ibboides (Kes.)</i>	-	-	10	10
6	Туркестанский нескаррь- <i>Gobio gobio Iaepidolaemus (Kes.)</i>	-	-	11	11
7	Туркестанский усач- <i>Barbus capito conocephalus Kes.</i>	20	-	-	20
8	Маринка обыкновенная- <i>Schizothorax intermedius McClelland</i>	14	35	-	49
9	Восточный лещ- <i>Abramis brama orientalis Berg</i>	-	-	10	10
10	Аральская белоглазка- <i>Abramis sapa bergin. aralensis Tiarkin</i>	-	-	11	11
11	Чехонь- <i>Pelecus cultratus (L.)</i>	-	-	8	8
12	Карась серебряный- <i>Carassius auratus gibelio (Bl.)</i>	15	31	9	55
13	Сазан- <i>Cyprinus carpio Linne</i>	16	28	12	56
14	Сом- <i>silurus glanis Linne.</i>	-	-	10	10
15	Змеёголов- <i>Channa argus warpachowskii Berg.</i>	-	-	10	10
16	Судак- <i>Stizostedion lucioperca (L)</i>	10	21	11	42
		80	115	145	340

Примечание, здесь и далее: ОА- озеро Акчакуль; ОК- озеро Каратерен; ОД – озеро Дауткуль.

При исследовании применен метод полного паразитологического вскрытия, разработанный профессором В.А.Догелем (1933) и описанный И.Е.Быховской-Павловской (1985). Систематика паразитов осуществлена по трехтомной книге «Определитель паразитов пресноводных рыб» [2]. У обследованных рыб обнаружено 72 вида паразитов, принадлежащих к классам микроспоридии (12 видов), цистостомата (1), пленчаторотые (1), кругоресничные (4), моногеней (27), цестоды (7), трематоды (4), нематоды (7), скребни (3), пиявки (1) и ракообразные (5 видов). Общий список обнаруженных паразитов и их распространение по обследованным водоемам приведены в таблице 2.

Таблица 2.

Видовой состав паразитов рыб водоемов Республики Каракалпакстан

№	Виды паразитов	ОД	ОК	ОА
1	<i>Myxidium rostowtschikowi</i> Schulman, 1962	-	+	+
2	<i>Zschokella nova</i> Klokaceva, 1914	-	+	+
3	<i>Sphaerospora renicola</i> Dykova et Bom, 1982	+	-	-
4	<i>Ch. baueri</i> Dzhalilov, 1965	-	+	+
5	<i>Chloromyxum barbi</i> Dogiel, 1934	-	+	+
6	<i>Myxosoma circulus</i> (Achmerov 1960)	-	-	+
7	<i>Myxobolusm. cyprinicola</i> Reuss, 1906	+	-	-
8	<i>M. mulleri</i> Butschli, 1882	+	+	+
9	<i>M. pfeifferi</i> Thelohan, 1895	-	+	-
10	<i>Myxobolus bramae</i> Reuss, 1906	+	-	-
11	<i>M. dispar</i> Thelohan, 1895	-	+	-
12	<i>M. lobatus</i> Dogiel, 1934	-	+	+
13	<i>Chilodonella piscicola</i> Zacharias, 1894. Jankowski 1980	+	-	+
14	<i>Ichthyophthirius multifiliis</i> Fouquet, 1876	-	+	+
15	<i>Apiosoma campanulatum</i> (Timofeev 1962)	-	-	+
16	<i>T. schizothoraci</i> Aschurova et Stein, 1972	-	-	+
17	<i>Trichodina pediculus</i> Ehrenberg, 1838	+	-	-
18	<i>Trichodinella epizootica</i> (Raabe 1950)	-	-	+
19	<i>Dactylogyrus vastator</i> Nybelin. 1924	+	+	-
20	<i>D. extensus</i> Mueller et Van Cleave, 1932	-	+	-
21	<i>D. minutus</i> Kulwiec, 1927	+	+	-
22	<i>D. gobii</i> Gvozdev, 1950	-	+	-
23	<i>D. modestus</i> Bychowsky 1957	-	-	+
24	<i>D. wunderi</i> Bychowsky 1931	+	-	-
25	<i>D. zandti</i> Bychowsky 1933	+	-	-
26	<i>D. linstowi</i> Bychowsky, 1936	-	+	-
27	<i>D. nanus</i> Dogiel et Bychowsky, 1934	+	-	-
28	<i>D. kulwieci</i> Bychowsky, 1931	-	+	+
29	<i>D. gamansajnsensis</i> Osmanov, 1958	+	+	-
30	<i>Dactylogyrus affinis</i> Bychowsky, 1933	-	+	-
31	<i>Markewitschiana crucifera</i> Allamuratov et Koval, 1966	+	+	-
32	<i>Ancyrocephalus paradoxus</i> Creplin, 1839	+	+	+
33	<i>Silurodiscoides siluri</i> (Zandt, 1924)	+	+	+
34	<i>S. vistulensis</i> (Sivak, 1932)	+	+	+
35	<i>S. magnus</i> (Bychowsky et Nagibina, 1957)	+	+	+
36	<i>Gyrodactylus. vicinoides</i> , Ergens et Karimov, 1988	-	+	+
37	<i>G. montanus</i> Bychowsky, 1957	-	-	+
38	<i>G. sprostonae</i> Ling, 1962	-	+	-
39	<i>G. medius</i> Kathariner, 1893	+	-	-
40	<i>G. markakulensis</i> Gvozdev, 1950	-	-	+
41	<i>Gyrodactylus G. elegans</i> Nordmann, 1832	+	-	-
42	<i>Paradiplozoom. pavlovskii</i> (Bychowsky et Nagibina, 1959).	+	+	-

43	<i>Paradiplozoon schizothorazi</i> (Iksanov), 1965	-	+	-
44	<i>P. tadjikistanikum</i> (Gavrilova et Dzhalilov, 1965)	-	+	-
45	<i>Viplozoon nipponicum</i> (Goto, 1891)	-	+	+
46	<i>C. laticeps</i> (Palls, 1781).	-	+	-
47	<i>Caryophyllaeus fimbriceps</i> Annenkova-Chlopina, 1919	+	-	-
48	<i>Bothriocephalus opsariichthydis</i> Yamaguti, 1934	-	+	-
49	<i>Ligula intestinalis</i> (Linnaeus, 1758)	+	+	+
50	<i>Paradilepis scolecina</i> (Rudolphi, 1819).	-	+	-
51	<i>Neogryporhynchus cheilancristrotus</i> (Wedl, 1855).	-	+	-
52	<i>Valipora campylancristrota</i> (Wedl 1855)	-	+	-
53	<i>Phyllodistomum elongatum</i> Nybelin, 1926	+	-	-
54	<i>Orientocreadium siluri</i> (Bychowsky et Dubinina, 1954)	+	-	-
55	<i>Allocreadium montanum</i> Sidorov et Butenko, 1960	-	-	+
56	<i>Diplostomum spathaceum</i> (Rudolphi, 1819)	+	-	-
57	<i>Capillaria tomentosa</i> Dujardin, 1843	-	-	+
58	<i>Rhabdochona chodukini</i> Osmanov, 1957	+	+	-
59	<i>Rh. hellichi</i> (Sramek, 1901)	-	-	+
60	<i>Rh. denudata</i> (Dujardin, 1845)	-	-	+
61	<i>Anisakis sp.</i>	+	-	-
62	<i>Contracaecum. microcephalum</i> (Rudolphi, 1819)	-	-	+
63	<i>C. Spiculigerum</i> (Rudolphi, 1809)	+	-	-
64	<i>Acanthocephalorhynchoides cholodkowskyi</i> (Kostylew, 1928)	-	+	-
65	<i>Pomphorhynchus laevis</i> (Muller, 1776)	-	+	-
66	<i>Piscicola geometra</i> (Linnaeus, 1761)	+	+	-
67	<i>Limnotrachelobdella turkestanica</i> (Stschegolev, 1962)	-	+	-
68	<i>Ergasilus briani</i> Markewitsch, 1932	-	+	-
69	<i>E. sieboldi</i> Nordmann, 1832	+	-	+
70	<i>Lamproglena pulchella</i> Nordmann, 1832	-	+	+
71	<i>Larvae cyprinacea</i> Linnaeus, 1758	-	+	+
72	<i>Argulus foliaceus</i> (Linnaeus, 1758)	+	-	-
Всего		31	43	31

Примечание, здесь и далее: ОА- озеро Акчакуль; ОК- озеро Каратереу; ОД – озеро Дауткуль.

Паразитофауна исследованных рыб. В исследованных водоемах проверены 16 видов местных (14) и акклиматизированных (2) рыб, у которых зарегистрированы 72 вида паразитов. Среди них наиболее богатая фауна паразитов отмечены у маринки (30 видов) и сазана (19 видов), а наименьшая - у чехони (1 вид), красноперки (1), змееголова (2) и судака (2), плотвы (3) и пескаря (3 вида). Ниже приводим видовой состав паразитов отдельных видов проверенных рыб с указанием экстенсивности и интенсивности инвазии.

Маринка (49 экз.). Обследованные маринки инвазированы 30 видами паразитов, относящихся к миксоспоридиям (8 видов), кругоресничным (5),

моногонеям (6), цестодам (2), трематодам (1), нематодам (3), скребням (3), пиявкам (1) и ракообразными.

Сазан (56 экз.). Общая зараженность этой рыбы составила 80,6%. У него обнаружено 29 видов паразитов, которые принадлежат к миксоспоридиям (4 виды), кругоресничным (4), моногонеям (6), цестодам (6), трематодам (1), нематодам (2), скребням (2 и ракообразным (4 вида).

Чехонь (8 экз.). Общая зараженность исследованных особей составила 8 заражений. У чехони констатирован лишь специфичный жаберный сосальщик-*Dactylogyrus simplicimalleata* в количестве 3.

Красноперка (15 экз.). Общее заражение этой рыбы составило 88,2%. Исследованные три особи (17,6%) были заражены лишь скребнем-*Pomphorhynchus laevis* при интенсивности 1 экз.

Змееголов (10 экз.). Общая инвазия этой дальневосточной рыбы составила 76,9%. Он был заражен инфузориями-*Ichthyophthirius multifiliis* (57,7%) и *Trichodina pediculus* (11,5%), которые отмечены в единичных экземплярах.

Использованные источники:

1. Быховская-Павловская И.Е. Паразиты рыб. Руководство по изучению. Ленинград. - 1985. - 120 с.
2. Догель В.А. Проблемы исследования паразитофауны рыб // Труды Ленинградского об-ва естествоиспыт. - №62 (3). - 1933.
3. Караев Р.М. Эпизоотическое состояние исследованных водоемов. Сб.: Водоемы Узбекистана и их рыбохозяйственное значение. - Ташкент: Фан. 1994, с. 33-41.
4. Каримов С.Б. Об изменении в паразитофауне рыб Кайраккумского водохранилища за длительный период // Паразитология, том 23. - Ленинград, 1988, с. 250-260.
5. Курбанова А.И., Уразбаев А.Н., Юсупов О.Д. Изменения паразитофауны некоторых рыб Южного Приаралья под влиянием антропогенного пресса // Вестник зоологии АН Украины. - том 36. - с 29-34.
6. Османов С.О. Паразиты рыб Узбекистана. Т: Фан. -1971. - 532 с.
7. Османов С.О., Арыстанов Е., Убайдуллаев К.К. и др. Паразиты рыб и водных беспозвоночных низовьев Амударьи. Т: Фан. - 1980. - 156 с.
8. Юсупов О, Уразбаев А.Н, Паразитические инфузории (Peritricha: urceolariidae) рыб Аральского моря // Паразитология, том 14. - 1980. - с. 504-510.

*Ларионова Г. Н., к.э.н.
доцент*

кафедра экономики и управления

Байчурина К.Р.

студент магистрант 2 курса

Нуртдинов М.И.

студент магистрант 2 курса

факультет экономики и управления

Нижекамский химико-технологический институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский

технологический университет»

Россия, г. Нижнекамск

АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПАО «НИЖНЕКАМСКНЕФТЕХИМ»)

Аннотация: Нынешнее состояние экономики России требует усиления роли менеджмента, которая основана на применении всей доступной информации о потенциалах промышленного предприятия. Именно от них зависит эффективность деятельности хозяйствующего субъекта. Возможности каждого хозяйствующего субъекта, т.е. его потенциал в условиях рыночных взаимоотношений, обуславливаются разными факторами, определенными средой (внешняя и внутренняя) предприятия.

Менеджеры разрабатывают и принимают управленческие решения, направленные на обеспечение эффективной работы, отталкиваясь от объективных данных о состоянии субъекта хозяйственной деятельности. Благодаря этому реализуется планирование формирования бизнеса, заключающееся в разработке важнейших направлений по действительному применению имеющегося потенциала. Все выше сказанное обуславливает актуальность анализа экономического потенциала промышленного предприятия на примере ПАО «Нижнекамскнефтехим».

Ключевые слова: экономический потенциал, финансовый потенциал, финансовая устойчивость, рентабельность, платежеспособность, ликвидность.

Larionova G.N.

Candidate of Economic Sciences, Associate professor of the Chair of

Economics and Management

Baichurina K.R.

Nurtdinov M.I.

second-year master's students of the Faculty of Economics and

Management.

Nizhnekamsk Chemical Technological Institute (branch of Kazan National

Research Technological University)

Russia. Nizhnekamsk

ANALYSIS OF THE ECONOMIC POTENTIAL OF THE ENTERPRISE (THE CASE OF PJSC "NIZHNEKAMSKNEFTEKHIM")

Annotation: The current state of the Russian economy demands consolidation of the role of management, which is based on the adaptation of all available information about the potentials of an industrial enterprise. The efficiency of the enterprise entity depends on them. The occurrences of each enterprise entity, i.e. its potential under market relations, are influenced by various factors which are determined by the environment (external and internal) of the enterprise.

Managers work out and make managerial decisions aimed at ensuring effective work, based on objective data of an economic activity. Due to this process business planning is realized and is aimed at developing the most important directions for the effective application of the potential available. All the information mentioned emphasizes the importance of analyzing the economic potential of the industrial enterprise, for example, PJSC "Nizhnekamskneftekhim".

Keywords: economic potential, financial potential, financial stability, profitability, solvency, liquidity.

В данный этап времени особенно важно, чтобы все предприятия могли продемонстрировать свой потенциал, благодаря которому они будут легче преодолевать кризисные состояния, тем самым увеличивая свои доходы. Огромное значение и в этом отношении имеет оценка применения экономического потенциала предприятия, раскрывающая данные о возможностях применения финансовых ресурсов промышленного предприятия.

Несмотря на важность данного вопроса, проблемы оценки экономического потенциала предприятия в нынешней экономической литературе анализируются не полно. До сих пор не существует общей методики оценки применения экономического потенциала экономического субъекта. Методики, которые применяются для оценивания экономического развития предприятия и использования его финансовых потенциалов затрагивают отдельные этапы исследования экономического потенциала, при этом, не формируя общего подхода к оценке его использования.

До настоящего времени определение экономического потенциала не раскрыто в полной мере. Изучение данного вопроса было истолковано в работах многих ученых-экономистов, среди них Ашинбаев Т.А., Бердникова Т.Б., Ветров А.А., Глазьев С.Ю., Сосненко Л.С., и др. Богомолова В.А., Никольская Э.В., Анчишкин А.И., Дежкиной И.П., Евич Р.И., Зиатдинов Р.Ш и другие ученые занимались изучением теории и практики анализа и оценки экономического потенциала. В литературе нет единого мнения к пониманию сути экономического потенциала предприятия и оценке его применения. Вместе с тем выявлена неполная проработка ряда аспектов проблемы, которые занимают управление экономическим потенциалом промышленного предприятия.

При рассмотрении понятий «платежеспособность» и «ликвидность» можно заметить, что значения их разные, но на практике они используются совместно. Для оценки платёжеспособности и ликвидности предприятия используем метод расчета и оценки финансовых коэффициентов ликвидности на примере нефтехимического предприятия Республики Татарстан – ПАО «НКНХ». Расчет и оценка коэффициентов ликвидности позволяет установить степень обеспеченности предприятия, а именно краткосрочных обязательств наиболее ликвидными средствами.

Рассчитанные частные показатели экономического потенциала ПАО «НКНХ», сгруппированные в соответствии с оценочными критериями, приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели, оценивающие экономический потенциал ПАО «НКНХ»

Критерии оценки	Показатели	2014	2015	2016
Эффективность	Выручка от реализации продукции, млн. рублей	132 893 013	150 597 392	153 412 744
	Прибыль от реализации продукции, млн. рублей	13 277 897	27 284 788	22 273 808
	Рентабельность продаж, %	23,18	22,34	20,71
	Рентабельность собственного капитала, %	30,25	174,41	98,5
	Рентабельность активов, %	30,98	34,7	27,01
Устойчивость	Показатели ликвидности:			
	абсолютная ликвидность	0,43	0,97	0,39
	общая ликвидность	1,83	3,10	3,15
	Показатели финансовой устойчивости:			
	коэффициент финансовой напряженности	0,23	0,15	0,16
	коэффициент финансовой независимости	0,77	0,85	0,84

Сравнивая результаты 2016 г. и 2015 г. можно отметить, что прибыль от реализации продаж понизилась на 18% и составила 22,273 млрд.рублей.

Рентабельность – это один из важнейших показателей, характеризующих эффективность работы предприятия. Рентабельность более полно, чем прибыль, характеризует окончательные результаты хозяйственной деятельности, так как её величина показывает соотношение эффекта с использованными ресурсами. Рентабельность предприятия выступает критерием его инвестиционной привлекательности. Полученные значения показателей рентабельности деятельности предприятия ПАО «НКНХ» имеют тенденцию к снижению, что свидетельствует о сокращении отдачи с каждого рубля вложенных средств, следовательно, о снижении эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятия в исследуемом периоде.

Ликвидность предприятия определяется наличием вероятностей погашать задолженности предприятия в минимальные сроки. На практике платежеспособность предприятия раскрывается через ликвидность его баланса. Для реализации анализа активы и пассивы баланса делятся по признакам:

- 1) по степени спада ликвидности (актив);
- 2) по степени срочности уплаты обязательств (пассив).

Можно сказать, что ликвидность предприятия — это показатель его финансовой стабильности. Анализируя динамику данных показателей, следует отметить рост всех показателей к концу 2015 года по сравнению с 2014 годом, что следует рассматривать как позитивную тенденцию. В 2016 году по сравнению с 2015 годом наблюдается снижение коэффициента абсолютной ликвидности. Тем не менее, показатель находится в рекомендуемом диапазоне.

Таким образом, на основании проведенного анализа в период с 2014 по 2016 год ПАО "Нижнекамскнефтехим" имеет высокий уровень финансового состояния. Для формирования запасов предприятие использует собственные оборотные средства, при этом предприятие не зависит от инвесторов и кредиторов.

Приведенные данные в таблице показывают, что ПАО «НКНХ» с 2014 по 2016 гг. является устойчивым предприятием и имеет положительную тенденцию для дальнейшего развития. В процессе своего развития данное предприятие создаёт дополнительно экономический потенциал, результативно применяет ресурсы (материальные, трудовые и финансовые), благодаря которому предприятие имеет дополнительную прибыль.

Использованные источники:

1. Ларионова Г.Н. Финансовый потенциал промышленных предприятий (на примере ОАО «ТАИФ-НК») // Научное обозрение. 2017. № 15. С. 122-124.
2. Ларионова Г.Н. Методологические подходы к оценке платежеспособности предприятий нефтехимического комплекса (на примере ОАО "Татнефть") // Научное обозрение. 2015. № 7. С. 386-388.
3. Дырдонова А.Н., Гирфанова Е.Ю. Экономический потенциал промышленного комплекса как фактор повышения инвестиционной привлекательности территории: методологический подход // Научное обозрение. 2015. № 18. С. 283-285.

УДК 633.193:631.52

*Лихачева Л.И.
старший научный сотрудник
лаборатория селекции и семеноводства зернобобовых культур*

*Козионова Е.Г.
научный сотрудник
лаборатория селекции и семеноводства
зернобобовых культур аспирант
ФГБНУ «Уральский НИИСХ»
Россия, г. Екатеринбург*

НОВЫЕ ГЕНЕТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ГОРОХА ПОСЕВНОГО (PISUM SATIVUM L.)

В результате изучения генофонда гороха посевного выделены новые источники с высоким содержанием белка и расширен генофонд исходного материала для создания новых высокобелковых сортов гороха в условиях Среднего Урала.

Ключевые слова: горох посевной, коллекция, содержание белка, сорт, селекция, продуктивность.

*Likhacheva L.I.
senior research worker of plant breeding of
leguminous crops laboratory
The Federal State Budget Scientific Institution
«Ural Scientific Research Institute of Agriculture»
Yekaterinburg
Kozionova E.G.
research worker of plant breeding of
leguminous crops laboratory, graduate student
The Federal State Budget Scientific Institution
«Ural Scientific Research Institute of Agriculture»
Yekaterinburg*

NEW GENETIC RESOURCES TO IMPROVE THE QUALITY OF PEA (PISUM SATIVUM L.)

The pea gene pool was studied, new sources were identified with a high protein content and the gene pool of the source material was expanded to create new high-protein peas in the Middle Urals.

Keywords: pea, collection, protein content, variety, selection, productivity.

Актуальность темы

В современном мире всё острее становится проблема производства высококачественного и натурального растительного белка. Одним из основных источников его являются зернобобовые культуры, а в России – горох.

В кормопроизводстве горох имеет значение как культура

разностороннего использования. Его зерно используется для балансировки комбикормов по белку, вегетативные органы для получения зеленого корма, сена, сенажа и силоса [1, 2, 3]. В состав белка зернобобовых культур входят все необходимые для кормления животных аминокислоты. Высокая кормовая ценность зернобобовых культур обусловлена также наличием значительного количества свободных аминокислот, не входящих в состав белка и поэтому легко усваиваемых организмом, а также высоким содержанием и благоприятным сочетанием крахмала, жира, сахара, витаминов. Растворимость и усвояемость белка бобовых в 1,5-3 раза выше, чем зерновых злаков [4]. Белок бобовых не только сам хорошо усваивается животными, но и повышает усвоение белка других культур.

В расчете на единицу площади бобовые культуры дают больше белка, чем злаковые. Если в зерне кукурузы, ячменя и овса содержится 59, 70 и 83 г переваримого протеина в расчете на кормовую единицу (при 105-110 г по нормам), то в зерне гороха – 143-170 г [5, 6].

Последние 4 года интерес к гороху нарастал [7]. В 2017 году горох стал одной из тех немногих культур, посевные площади под которым в России достигли рекордного уровня – 1328 тыс. га.

По данным ИА "АПК-Информ", в 2017 году валовой сбор зернобобовых культур в РФ составил 4,3 млн. тонн, в том числе – гороха 3,3 млн. тонн, что на 45% превысило показатель годом ранее и является максимально высоким годовым объемом для страны. При этом рекордные урожаи были достигнуты по основным зернобобовым культурам – гороху, нуту и чечевице [8].

Устранить дефицит растительного белка возможно при увеличении его производства.

Целью исследования является выделение новых источников с высоким содержанием белка и расширение генофонда исходного материала для создания новых высокобелковых сортов гороха в условиях Среднего Урала.

Материалы и методы.

Исследования проводили в ФГБНУ «Уральский НИИСХ» на полях Красноуфимского селекционного центра, расположенных на юго-западе Свердловской области в северной лесостепи Предуралья в 2015-2017 гг. Объект исследований – коллекция гороха посевного, представленная образцами из Федерального исследовательского центра «Всероссийский институт генетических ресурсов растений имени Н. И. Вавилова» (ВИГРР) и перспективными сортами различных селекционных учреждений в количестве 230 и 276 и 236 образцов соответственно. (*Pisum sativum* L.). Предшественник – яровая пшеница в 2015, чистый пар в 2016 году и в 2017 году – рапс на зеленую массу. Агротехника – общепринятая для гороха в зоне Среднего Урала [9]. Семена высевали сеялкой ССФК-7, учетная площадь делянок – 3м², норма высева – 120-150 зерен на 1м² в трехкратной повторности. Стандартные сорта: Красноуфимский 11 для усатых форм и

Марафон для листочковых форм. Закладывали учетные площадки, где проводился биометрический анализ: высота растений, число продуктивных узлов, число бобов на растении, число и масса семян с растения. Уборку учетных площадок проводили вручную. В течение вегетации проводились фенологические наблюдения по фазам развития: всходы, цветение, восковая спелость, глазомерная оценка общего состояния сортов в период цветения и перед уборкой. Уборку проводили комбайном «Нéгé 125». Учет урожая проводили путем взвешивания зерна со всей делянки. С каждой делянки брали пробу зерна содержания белка в зерне.

Изучение коллекции гороха вели в соответствии с методическими указаниями ВИР [11] и методикой государственного сортоиспытания [10]. Содержание протеина определяется по Къельдалю. Математическая обработка данных проводилась по Б.А. Доспехову [12].

Результаты исследований

За годы исследований (2015–2017 гг.) наблюдалось сильное колебание погодных условий в период вегетации. Погода в 2015 году стояла холодная и дождливая. В период цветения - налива зерна температура воздуха была на 1°С ниже среднеголетних, осадков выпало 137,0 мм, что на 204,5 % больше от среднеголетних. ГТК за весь вегетационный период равен был 2. В 2016 году, наоборот, на протяжении всего вегетационного периода наблюдался дефицит осадков. В весенне-летний период от посева до уборки выпало 136,3 мм осадков, что составило 54,3% от среднеголетних показателей. Среднесуточная температура воздуха в период вегетации растений гороха составила 16,7°С, что на 1°С больше среднеголетней. Среднесуточная относительная влажность воздуха была ниже среднеголетнего значения во все межфазные периоды. На засушливые условия для развития и роста растений указывает очень низкое значение гидротермического коэффициента за весь вегетационный период (ГТК = 0,7). 2017 год отличался экстремальными погодными условиями, сложившимися в период вегетации всех сельскохозяйственных культур, в том числе и гороха. В весенне-летний период выпало 362,8 мм осадков, что составило 145,1% от среднеголетних показателей. Среднесуточная температура воздуха в период вегетации растений составила 14,7°С, что на 0,6°С ниже среднеголетней. Гидротермический коэффициент равен 2,4.

В таблице представлены результаты изучения семенной продуктивности и содержания белка выделенных сортов и номеров из Федерального исследовательского центра «Всероссийский институт генетических ресурсов растений имени Н. И. Вавилова» (ВИГРР) и перспективными сортами различных селекционных учреждений.

Таблица. Урожайность и содержание белка в зерне (2015-2017 гг.).

Сорт	Содержание белка в зерне, %				Вегетацион- ный период	Урожай- ность, г/м ²	Сбор белка, г/м ²
	2015	2016	2017	среднее			
Марафон, ст.	20,4	23,0	23,2	22,2	74	157	34,8
Красноуфимский 11, ст.	21,6	22,6	23,6	22,3	77	126	28,1
Варяг	22,7	25,8	27,3	25,3	77	41	10,4
09-428	22,7	22,9	27,2	24,3	76	81	19,7
10-148	21,2	25,3	24,1	23,5	74	107	25,1
Аксайский усатый 4	21,6	25,8	22,8	23,4	76	52	12,2
Нја 51667	22,3	25,3	22,6	23,4	78	56	13,1
Вита	22,2	25,6	22,4	23,4	76	101	23,6
Стрелецкий 31	21,3	24,9	23,7	23,3	76	96	22,4
Чишминский 210	21,6	22,3	25,6	23,2	71	114	26,4
Эдем	21,9	22,5	25,0	23,1	75	157	36,5
Алтын	22,7	21,0	24,6	22,8	76	95	21,7
07-737	22,3	21,4	24,6	22,8	79	107	24,4
НСР05				0,25		4,76	

В результате проведенных исследований в 2015-2017 гг. получили данные, что изученные сорта гороха превышают стандарты по содержанию белка в зерне, а вот по урожайности уступают. В среднем за три года изучения вегетационный период у изучаемых сортов составил 71 – 79 дней, у стандартов Марафон и Красноуфимский 11 – 74 и 77 дней соответственно. Сбор белка у изучаемых культур в среднем за годы исследования составил от 10,4-36,5 г/м². Наибольший сбор белка был у сорта Эдем (36,5 г/м²) при урожайности 157 г/м² и содержанием белка 23,1 %. Наименьший сбор белка был у сорта Варяг.

Выводы и рекомендации

Селекция гороха на повышение селекционной продуктивности часто сопровождается снижением белка в зерне. В связи с этим необходимо вести целенаправленную селекцию на создание сортов, совмещающих высокие показатели урожайности и содержания белка. Сорта гороха Эдем (ФГБНУ «Уральский НИИСХ»), Чишминский 210 (ФГБНУ «Башкирский НИИСХ»), Вита (ФГБНУ «Фаленская селекционная станция НИИСХ Северо-Востока») и номера 10-148 и 17-737 (ФГБНУ «Уральский НИИСХ») сочетают урожайность с повышенным содержанием белка. Сорта гороха Варяг (ФГБНУ «Федеральный Алтайский научный центр агробиотехнологий»), Аксайский усатый 4 (ФГБНУ «Донской зональный НИИСХ»), Нја 51667 (Финляндия) могут использоваться в качестве доноров высокобелковости. Дальнейшее испытание и внедрение таких форм обеспечит постепенное увеличение производства высокобелкового и востребованного сырья.

Использованные источники:

1. Bonomi A., Bonomi B. M., Quarantelli A. The use of pea (*Pisum sativum* L.) after a popping treatment in broiler feeding [jan-jun2004].
2. Degola L. The different protein sources feeding impact on the quality of pork

Foodbalt. 2014. P. 42–46.

3. Tein B., Ereemeev V., Keres I. Effect of different plant production methods on yield and quality of pea cultivar 'Madonna' // Research for Rural Development. 2011. № 17. P. 24–28.

4. Жеруков. Б. Х. Проблемы экологии и растительного белка / Б. Х. Жеруков, К. Г. Магомедов, Н. В. Бербекова [и др.] // Кормопроизводство. – 2003. – № 8. – С. 21-23.

5. Давлетов. Ф. А. Высокотехнологичный сорт гороха Памяти Хангильдина / Ф. А. Давлетов, К. П. Гайнуллина, А. Р. Ашиев // Зерновое хозяйство России. – 2012. – № 5. – С. 46-55.

6. Зотиков. В. И. Увеличение производства зерновых бобовых культур на фуражные цели / В. И. Зотиков // 110 лет Шатиловской сельскохозяйственной опытной станции, 1896-2006: сб. науч.-иссл. работ; [ГНУ Шатиловская с.-х. оп. ст., ГНУ ВНИИЗБК]. – Орел: Полиграфическая фирма «Картуш», 2006. – С. 64-70.

7. Электронный ресурс grantory.ru

8. Электронный ресурс [trade.grun.ru -valovoi-sbor-goroha](http://trade.grun.ru-valovoi-sbor-goroha)

9. Зезин Н. Н. [и др.] Сортовая политика и технологии производства зерна на Среднем Урале. // Уральский НИИСХ. Екатеринбург., 2008. – 281с.

10. Методика Государственного сортоиспытания сельскохозяйственных культур // М. 1985. Вып. 1. 269 с.

11. Методические указания по изучению коллекции зерновых бобовых культур // СПб. 2010. 140 с.

12. Доспехов Б. А. Методика полевого опыта (с основами статистической обработки результатов исследований). М.: Книга по требованию, 2012. 352 с.

*Лущикова Е.В.
студент магистратуры 2 курса
факультет «Социальных наук»*

Щека Н.Ю., к.социол.н.

доцент

кафедра «Социальная работа»

Амурский Государственный Университет

Россия, г. Благовещенск

ТЕОРЕТИКО-КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ, ИМЕЮЩЕЙ РЕБЕНКА ИНВАЛИДА

Статья посвящена рассмотрению основных теоретических концепций социальной работы с семьей, имеющей ребенка-инвалида. Рассматриваются социальные проблемы семьи с ребенком-инвалидом, вызванные специфическим статусом такой семьи. Особое внимание уделяется изучению девяти концепций социальной работы, составляющих методологию социальных наук.

Ключевые слова: социальная работа, дети-инвалиды, концепции социальной работы, социальная работа с семьей, имеющей ребенка-инвалида.

Lushchikova E.V.

student of magistracy

2 course, department «Social work»

Amur State University

Russia, Blagoveshchensk

Shcheka N.Y., candidate of sociological sciences, associate

professor of the department «Social Work»

Amur State University

Russia, Blagoveshchensk

THEORETIC-CONCEPTUAL FOUNDATIONS OF SOCIAL WORK WITH THE FAMILY WHO HAVE A CHILD INVALID

The article is devoted to the consideration of the main theoretical concepts of social work with a family with a disabled child. Considered social problems of the family with the disabled child, caused by the specific status of such a family. Particular attention is paid to the study of nine concepts of social work that make up the methodology of the social sciences.

Key words: social work, disabled children, social work concepts, social work with a family with a disabled child.

Семья, имеющая ребенка-инвалида - это семья со специфическим статусом, особенности и трудности которой определяются личностными особенностями всех её членов и характером отношений между ними, определяющихся занятостью решением проблем ребенка, закрытостью

семьи для внешнего мира, недостатком общения, частым отсутствием работы у матери, но главное - особенностями ребёнка-инвалида, которые обусловлены его болезнью.

Ни одна из развитых концепций, составляющих методологию социальных наук не оставила без внимания вопрос об определении сущности социальной работы с семьей имеющей ребенка инвалида. Можно выделить девять основных концепций социальной работы, развитых мировой социальной наукой:

1. Концепция социальной патологии (Г. Спенсер, У. Самнер, А. Смолл).

К данному подходу как течению социальной мысли относятся исследования, в которых в явном или неявном виде используются представления о «здоровом обществе». Здоровое общество, по мысли его сторонников - это общество, в котором живут и функционируют полноценные в генетическом, биологическом, психологическом, этническом, расовом, отношении индивиды. Социальные проблемы являются результатом наличия в обществе неполноценных индивидов и групп. Самуэль Смит считал, что неполноценные индивиды порождают других неполноценных индивидов, а множество дефектных людей и групп служат основой для возникновения таких форм социального поведения, которые и создают социальные проблемы. Таким образом, социальная работа значимая категория в жизни человека. Для того чтобы изменить сложившееся положение нужно улучшить жизнь, помочь людям преодолеть проблемы, для этого и существует социальная работа с семьей с ребенком-инвалидом. Ведь именно социальная работа способствует устранению препятствий, которые возникают на пути нормальной работы социального организма. Кроме этого главной задачей социальной работы является проведение мероприятий, направленных на предупреждение развития патологических процессов.

Сторонники концепции социальной патологии предлагали решать социальные проблемы семей с детьми-инвалидами двумя способами: 1 – изолировать неполноценных индивидов от общества в специальные учреждения, где ими могли бы заниматься социальные работники; 2 – оказывать педагогическую и психологическую помощь. А после Второй мировой войны важнейшим способом формирования здорового общества становится социальная работа с семьей имеющей ребенка-инвалида.

2. Концепция социальной дезорганизации (У. Томас, Ф. Знанецкий).

Если в концепции социальной патологии возникновение социальных проблем объясняется с помощью апелляции к свойствам индивидов, то в концепции социальной дезорганизации социальные проблемы объясняют с помощью анализа общесоциальных процессов, тех процессов, которые нарушают привычный социальный порядок, которые приводят к возникновению разногласий и противоречий между действующими в обществе индивидами и группами. В концепции социальной дезорганизации

«виновниками» появления социальных проблем выступают не отдельные индивиды, а социальные институты и социальные организации, которые не в состоянии удовлетворить элементарные потребности людей. Данная концепция выводит понятие социальная работа из тех потребностей, которые необходимы современному обществу. Концепция социальной дезорганизации показывает, что социальные институты, которые не справляются с социальными проблемами, являются последующей предпосылкой для развития социальной работы с семьей имеющей ребенка инвалида. Это показывает, как социальная работа становится важной категорией для современного общества, которая помогает индивидам повышать способности организовывать свою жизнь и более эффективно удовлетворять свои потребности.

Сторонники этой теории объясняют социальные проблемы семей с детьми-инвалидами тем, действующие в данном обществе системы ценностей и норм перестают восприниматься отдельными индивидами группами как обязательные для исполнения. Неравные темпы развития различных сфер общественной жизни (ускорения развития одних и замедление развития других) приводят к рассогласованию общественных механизмов, обеспечивающих социальный порядок в обществе.

3. Концепция отклоняющегося поведения (Э. Дюркгейм, Р. Мертон).

В соответствии с данной теорией социальные проблемы возникают в результате отклонения индивидов и групп от принятых в данном обществе стандартов. Социальные проблемы появляются как результат утраты социальными нормами своей обязательности. Тогда, когда значительное число людей начинает действовать по другим, не одобряемым в обществе нормам, и возникают социальные проблемы. Значение социальной работы с семьей с ребенком-инвалидом в концепции отклоняющегося поведения - недопущение и предупреждение развития девиантного поведения, а в случае уже сформированного отклоняющегося поведения - проведение комплексных реабилитационных мероприятий, направленных на социальную адаптацию таких индивидов и интеграцию их в общество.

4. Концепция символического интеракционизма (Ч.Кули, Г. Блумер), исходит из того, что объективные обстоятельства сами по себе не создают социальных проблем. Социальные проблемы возникают в той мере, в какой конкретные люди оценивают определенные условия как неблагоприятные. Имеет значение не то, каковы объективные условия, а то, какие оценки разделяют отдельные группы людей относительно этих условий. Элемент, образующий социальные проблемы, - системы значений, смыслов, разделяемые участниками социального взаимодействия. Как люди посредством коммуникаций выработают общие определения тех или иных обстоятельств, от этого и зависит проблематичность общественной жизни.

Человек должен восприниматься в качестве социальной личности. Именно постоянное стремление и поиск социального взаимодействия

оказывают влияние на наше поведение и действия. Вместо фокусирования на одном индивиду и его личности, или на том, как общество или социальная ситуация сказываются на человеческом поведении, **символический интеракционизм** активно изучает действия, которые возникают между акторами. Интеракция является основной единицей познания. В то время как личность формируется через интеракцию, общество, в свою очередь, появляется в процессе социальной интеракции. Наши действия зависят от интеракции с другими индивидами ранее в жизни и в настоящий момент. Социальное взаимодействие является главным отправным пунктом нашим действиям. Если мы хотим выяснить причину, нужно сконцентрироваться на социальном взаимодействии. Социальная личность стоит в центре внимания современного мира, а поиск путей оптимизации интеграции такой личности в общество, а именно ребенка-инвалида - главная задача социальной работы с семьей имеющей такого ребенка.

5. В концепции феноменологизма (А. Штюц, П. Бергер) для конструирования социальных проблем существенно не то, каковы объективные условия, а то, как эти условия переживаются в сознании простых людей, рядовых членов общества.

Разница между интеракционистами и феноменологами в том, что первые подчеркивают рациональный характер социальных проблем, а вторые акцентируют внимание на жизненном мире, мире чувствований и переживаний, который по существу предшествует рациональным способам понимания и объяснения социальных проблем. В соответствии с мнением сторонников феноменологического направления и символического интеракционизма социальные науки должны опираться при изучении социальных проблем на следующие положения:

- изучать социальные проблемы, исходя из точки зрения членов данного общества, т.е. опираться не на научные критерии;
- исходить из проблематичного характера значений социальных проблем для разных членов общества;
- проблематичный характер означает, что среди членов общества существуют противоречия, конфликты в определении социальных проблем;
- исследовать способы, какими конфликтующие группы конструируют значения социальных проблем и их решения.

Феноменологическое (гуманистическое, рефлексивное) направление делает акцент на субъективной регуляции социальной связи. Согласно представлениям данного направления, мир, окружающий людей, дискретный и непонятный, поэтому человек в своем понимании стремится придать ему целостность. Для этого люди вырабатывают систему ценностей; норм и соответствующих им стереотипных действий. Усваиваясь (социализируясь) людьми, они становятся **сознательными установками** социальной связи. Передаваясь от одного поколения к другому, они оказываются объективными характеристиками **повседневной** жизни (системы социальных связей), важнейшего понятия феноменологической концепции.

Повседневная социальная жизнь требует от человека внимания к себе, мобилизации сознания. Эта ориентационная реальность представляет интерессубъективный мир, поддерживающий социальные связи. Таким образом, социальные явления качественно отличны от природных тем, что являются результатом сознательной деятельности людей, конструируются ею. Исходя из этого социальная работа с семьей выступает значимым явлением в концепции феноменологизма, так как в таком явлении выделяются слитые воедино сознательные усилия людей, их взаимная деятельность и нацеленность на результат.

6. Концепция функционализма (Р. Мертон, Т. Парсонс).

Одно из ключевых понятий концепции функционализма – функция. Главный вклад в разработку этого понятия внес Р.Мертон. Функция в социальных науках должна использоваться для обозначения последствий и результатов человеческой деятельности. Различают четыре типа функций.

Эу-функции – «позитивные» функции, т.е. «позитивный» результат человеческой деятельности в том, смысле, что он способствует поддержанию стабильности социальных институтов, поддержанию порядка в социальной системе, сохранению предсказуемого поведения людей. Кроме, результатов, способствующих стабильности социальной системы, люди могут и не редко производят результаты, нарушающие социальный порядок, подрывающие устойчивость социальной системы. По Мертону, эти результаты – дисфункции. С точки зрения функционализма, социальные проблемы возникают в обществе, тогда, когда в нем накапливаются дисфункции. Таким образом, нарушается организованность социальной жизни, отдельные группы людей перестают вести себя предсказуемо.

Важное значение в концепции функционализма имеет социальная работа с семьей имеющей ребенка-инвалида. Так как социальные проблемы могут привести общество в крайне неустойчивое состояние, которое может разрушить равновесие системы, социальная работа становится препятствием такого разрушения, а также способствует стабильному и функциональному существованию системы, важной частью которой является семья.

Социальная проблема, по Мертону, существует объективно. Поэтому Мертон различает явные социальные проблемы и скрытые. Явные – те проблемы, которые в определенной мере осмыслены, осознаны в обществе. О существовании скрытых проблем люди не догадываются. Мертон ввел также различие функций на явные и скрытые. Явные функции – результаты человеческой деятельности, соответствующие целям, намерениям деятеля. Латентные функции – результаты человеческой деятельности, которые не были предусмотрены деятелем, которые возникли помимо его намерений.

Мертон считает необходимым, чтобы при изучении социальных проблем исследовали прежде всего дисфункции и латентные функции.

Некоторые авторы (например, Филлер и Майерс) пытались доказать, что каждая социальная проблема, независимо от своего характера и происхождения, состоит из двух частей: из объективной составляющей и из

субъективного условия ее существования и последующей оценки. По сути, каждая социальная проблема признается такой, если осознается человеком в его сознании. Если же осознания не происходит, то проблема может существовать в общества в качестве латентного образования, пока не разрушит его изнутри.

7. В концепции конфликта (Г. Спенсер, К. Маркс, Р. Дарендорф) основная причина возникновения социальных проблем – это социальная дифференциация, расслоение общества на группы, одни из которых концентрируют в своих руках власть и богатство, другие же лишены возможности использовать в необходимом для них объеме имеющиеся в обществе ресурсы. Социальные проблемы возникают в результате конфликта, противостояния различных общественных групп в их стремлении обеспечить себе достаточный уровень жизни. Данная концепция раскрывает понятие социальной работы с семьей как важную категорию современного общества. Так как значение именно социальной работы в восстановлении полноценного существования личности в обществе, возмещении потерянных свойств, условий, того качества жизни, которое было утрачено индивидом. Цель социальной работы - не допустить превращение индивида в личность с ограниченными возможностями, а также решение конфликта полноценных человеческих потребностей с ограниченными возможностями их реализации. социальная работа с семьей с ребенком-инвалидом направлена на максимальное преодоление и разрешение этого конфликтного состояния.

8. Марксистская концепция (К. Маркс, Ф. Энгельс) – одна из разновидностей конфликтологической концепции. В соответствии с ней, социальные проблемы существуют объективно, возникают с необходимостью и могут быть разрешены в борьбе, противостоянии друг другу социальных групп, прежде всего социальных классов. Социальные проблемы должны решать сами люди. Основу понимания данной концепции в рамках социальной работы с семьей имеющей ребенка-инвалида, составляет определение деятельности социального работника как силы, способствующей осуществлению совместных коллективных действий, повышающих самосознание индивида и направленных на осуществление позитивных перемен в семье.

9. Концепция конструкционизма (Дж. Китсьюз, М. Спектор) представляет собой направление социальной мысли, которое считает, что социальная действительность создается, конструируется людьми. Социальные проблемы – феномены сознания, результаты деятельности коллективного сознания. Объективных оснований у социальных проблем нет. По мнению конструкционистов, все прежние концепции социальных проблем были не правильны, так как они допускали, что некоторые условия могут сами по себе вызвать социальные проблемы. Конструкционисты считают, что сами условия не могут служить непосредственной причиной возникновения социальных проблем.

Специфика конструкционистского подхода к изучению социальных проблем состоит главным образом в том, что социальные проблемы с его точки зрения представляются не как объективно существующие условия, масштаб и серьезные последствия которых заставляют общественность обратить на себя внимание. Наоборот именно деятельность требовательного характера определенных социальных групп и индивидов в отношении определенных условий способствует включению того или иного условия в список уже сконструированных социальных проблем. Следовательно, социальная проблема - это условие, к которому предъявляются требования по его изменению и которое признано большинством в качестве социальной проблемы. Социальная проблема в рамках данного подхода обладает определенным циклом развития, который включает стадии, начиная с возникновения этой проблемы. Конструкционизм может использоваться с нескольких позиций: как исследовательский подход, в рамках которого выделились две группы исследователей - строгие и контекстуальные конструктивисты; как технология конструирования социальных проблем, которая может помочь как их исследователю, так и агентам их конструирования. Конструированием социальных проблем, то есть заниматься социально-проблемной деятельностью могут различные источники выдвижения утверждений-требований. социальная работа – конструкт, который позволяет решать важнейшие проблемы. Это результат сознательной деятельности людей, упор при этом делается на субъективных процессам, что позволяет применять социальную работу к каждой конкретной семье имеющей ребенка-инвалида.

Таким образом, все рассмотренные концепции можно поделить на три группы. Первая группа концепций делает акцент на анализе условий возникновения сознания необходимости обществу социальной работы с семьей имеющей ребенка-инвалида. Вторая группа сосредоточена на изучении субъективного фактора, взаимодействии сознаний в структуре социальной работы. И в первой, и во второй группе концепций неизбежно возникают односторонности. Преодолеть их можно на основе третьей группы концепций, которые стараются совместить анализ объективных и субъективных условий социальной работы к изучению проблем семей имеющих детей инвалидов.

Использованные источники:

1. Иванов, О. И. Введение в социологию социальных проблем : учебно-методич. пособие. / О. И. Иванов. – СПб : Социологическое общество им. М. М. Ковалевского, 2003. – 80 с.

*Ляпунов И.В.
студент магистрант 2 курса
факультет «Экономический»
кафедра «Управление»
ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им К.А. Тимирязева
Россия, г. Москва*

РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО АГРОБИЗНЕСА И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА

Аннотация:

В статье раскрывается значение и роль государственной поддержки для развития аграрного бизнеса в России. Проведен мониторинг государственной поддержки в различных странах, раскрыты основные уязвимые места малого агробизнеса в РФ. Целью исследования является обоснование и разработка положений и научно-практических рекомендаций, направленных на повышение эффективности государственной поддержки субъектов малого агробизнеса .

Малый агробизнес позволяет открывать новые рабочие места , обеспечивает занятость населения и предотвращает образование монополий . Он создает необходимую атмосферу конкуренции и быстро реагирует на изменения рыночной конъюнктуры.

Ключевые слова: малый агробизнес , государственная поддержка, инфраструктура.

*Lyapunov I.V.
Master's student
2 course, faculty "Economic"
the Department "Management"
Of the Russian state agrarian University-MTAA named after K. A.
Timiryazev
Russia, Moscow*

DEVELOPMENT OF SMALL AGRIBUSINESS AND STATE SUPPORT

Abstract:

The article reveals the importance and role of state support for the development of agricultural business in Russia. The monitoring of state support in various countries, revealed the main vulnerabilities of small agribusiness in Russia. The aim of the study is to substantiate and develop provisions and scientific and practical recommendations aimed at improving the effectiveness of state support for small agribusiness entities .

A small agribusiness can open up new jobs , ensure employment and prevent the formation of monopolies . It creates the necessary atmosphere of competition and responds quickly to changes in market conditions.

Key words: small agricultural business , state support, infrastructure.

Многие сельхозпроизводители попадают в категорию среднего и малого предпринимательства. При этом они могут пользоваться сразу несколькими видами программ для этой категории. Так, существуют специальные программы, в рамках которых государство поддерживает малое предпринимательство. Но существуют и целевые программы, направленные на господдержку фермеров. Документы, которые регламентируют порядок господдержки в рамках подобных программ, можно изучить, исходя из этого списка:

- Федеральный закон от 24 июля 2007 г. N 209-ФЗ "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" .

- Московский областной фонд поддержки малого и среднего предпринимательства ;

- Долгосрочная целевая программа Московской области "Развитие субъектов малого и среднего предпринимательства в Московской области на 2013-2016 годы;

- Московский областной портал малого и среднего предпринимательства;

- Государственная программа Московской области "Предпринимательство Подмосковья» .

Только полноценное развитие российской агропромышленной отрасли способно обеспечить продовольственный рынок страны. Соответственно, все отрасли в этой сфере должны развиваться комплексно. Учитывая вступление Российской Федерации в ВТО, стоит помнить о том, что в экономике России важнейшую роль играет агропромышленный сектор, а равно и его развитие.

В настоящее время агропромышленный комплекс решает сразу несколько важнейших задач, в том числе:

- увеличение эффективности от эксплуатации земель и прочих ресурсов в сельском хозяйстве;

- забота о повышении финансовой состоятельности представителей агропромышленного сектора;

- рост востребованности российской сельхозпродукции на рынках различного уровня, а также ее конкурентоспособность;

- проблемы становления экологического производства.

Ни одну из этих задач современное сельское хозяйство страны не может решить без поддержки со стороны муниципалитетов и государственных структур. Вопросы импортозамещения в настоящее время во многом зависят именно от государственной поддержки и своевременного ее оказания. Лишь в этом случае можно рассчитывать на то, что импортные товары смогут быть заменены отечественными безболезненно и выгодно для потребителей. Среди приоритетных направлений в программе государственной поддержки агропромышленного сектора в 2016 годку можно назвать поддержку растениеводства и животноводства (соответственно 13% и 30% от общего объема финансирования),

господдержку КФХ (3%), а также возмещение капитальных расходов (34%). В бюджете Московской области предусмотрены субсидии на развитие сельского хозяйства и финансирование мероприятий в этой сфере. В частности, можно перечислить такие субсидии: - компенсация части затрат на строительство, реконструкцию, восстановление и модернизацию мелиоративных систем – 20%;

- компенсация части затрат на проведение работ по вводу в оборот сельскохозяйственных земель – 30%;

- возмещение части затрат на приобретение сельхозтехники, оборудования, в том числе по лизингу – 20%;

- поддержка производства говядины от скота мясных пород;

- поддержка производства свинины, кроликов и мелкого рогатого скота;

- поддержка птицеводческих организаций;

- поддержка молочного животноводства в КФХ;

- возмещение части затрат на приобретение элитных семян;

- субсидии на возмещение процентной ставки по кредитам – 1/3 ставки ЦБ РФ;

- поддержка племенного животноводства;

- субсидии на реализованное товарное молоко;

- поддержка племенного крупного рогатого скота мясного направления. Существуют и другие статьи сельскохозяйственных мероприятий, расходы по которым частично может возместить государство. Подобные выплаты осуществляются в полном соответствии с нормами региональных и государственных правовых актов. (таблица.1)

Основные направления господдержки отраслей сельского хозяйства на 2016 год	Финансирование из бюджета Московской области	Удельный вес в общем объеме финансирования
Возмещение капитальных затрат	846,5 млн. руб.	34%
Господдержка животноводства (вкл. аквакультуру)	741 млн. руб.	30%
Господдержка растениеводства	317 млн. руб.	13%
Приобретение техники (в т.ч. по лизингу)	167,8 млн. руб.	7%
Проведение культуртехнических и мелиоративных работ	122,4 млн. руб.	5%
Господдержка малых форм (КФХ)	82,6 млн. руб.	3%
Прочие	207,7 млн. руб.	8%

Таблица 1. Основные направления господдержки отраслей сельского хозяйства на 2016 год.

Основные направления господдержки отраслей сельского хозяйства на 2016 год Финансирование из бюджета Московской области Удельный вес в общем объеме финансирования Возмещение капитальных затрат 846,5 млн. руб. 34% .Господдержка животноводства ,включая аквакультуру , составляет 741 млн. руб. 30%. Господдержка растениеводства 317 млн. руб. 13%. Приобретение техники (в т.ч.по лизингу) 167,8 млн. руб. 7% . Проведение культуртехнических и мелиоративных работ 122,4 млн. руб. 5 .Господдержка малых форм (КФХ) 82,6 млн. руб. 3% .Прочие 207,7 млн. руб. 8% .

Использованные источники:

1. Парлюк Е.П. Управление инновационными рисками в отраслях продовольственного комплекса. Международный технико-экономический журнал, 2017. - № 1.
2. Парлюк Е.П. Управление созданием инновационных проектов и технических систем сельскохозяйственного назначения. М.: ВНИИГиМ имени А.Н. Костякова, 2017. – 262 с.
3. Парлюк Е.П. Региональный испытательный центр как звено научно-производственного центра. Международный научный журнал, 2017. - № 2. С. 60-65.
4. Парлюк Е.П. Методология инновационно-информационного развития и модернизации сельскохозяйственного производства с учетом региональных особенностей. Международный технико-экономический журнал, 2017. - № 5. С 40-49.

Ляпунов И.В.
студент магистрант 2 курса
факультет «Экономический»
кафедра «Управление»
ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им К.А. Тимирязева
Россия, г. Москва

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ АГРАРНОГО СЕКТОРА

Аннотация:

Статья посвящена оценке и анализу эффективности аграрной политики и мер государственной поддержки сельского хозяйства в России. Произведена оценка ключевых проблем развития аграрной отрасли, приведены предложения по мерам и инструментам повышения конкурентоспособности сельского хозяйства в России.

Ключевые слова: аграрная политика, государственное регулирование сельского хозяйства, эффективность сельского хозяйства, государственная поддержка сельского хозяйства.

Lyapunov I.V.
Master's student
2 course, faculty "Economic"
the Department "Management"
Of the Russian state agrarian University-MTAA named after K. A.
Timiryazev
Russia, Moscow

THE EFFECTIVENESS OF STATE SUPPORT OF AGRARIAN SECTOR

Abstract:

The article is devoted to the evaluation and analysis of the effectiveness of agrar policies and measures of state support for agriculture in Russia. He proved the assessment of the key problems of agrar growth, the proposals for March and the tool to improve the competitiveness of agriculture in Russia

Keywords: agricultural policy, government regulation of agriculture, the efficiency of agriculture, government support for agriculture.

В современном мире аграрная политика России реализуется через Государственную программу развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы , программа является продолжением ранее действовавшей Госпрограммы , так же ориентирована в основном на поддержку животноводства, для решения проблемы связанной с импортозамещением .

Благодаря значительным инвестициям и использованию инновационных технологий, существенно возросли темпы восстановления

производства свинины и мяса птицы. Именно результативность господдержки в период с 2008-2012 год и стала основой подходов государства, предполагающих для формирования Госпрограммы о которой я уже упоминал .

Господдержка сельского хозяйства это не только средства Госпрограммы, но и поддержка за счет более низких по сравнению с мировыми ценами на ресурсы ограничений импорта и роста внутренних цен на сельхозпродукцию. (рис. 1).

P

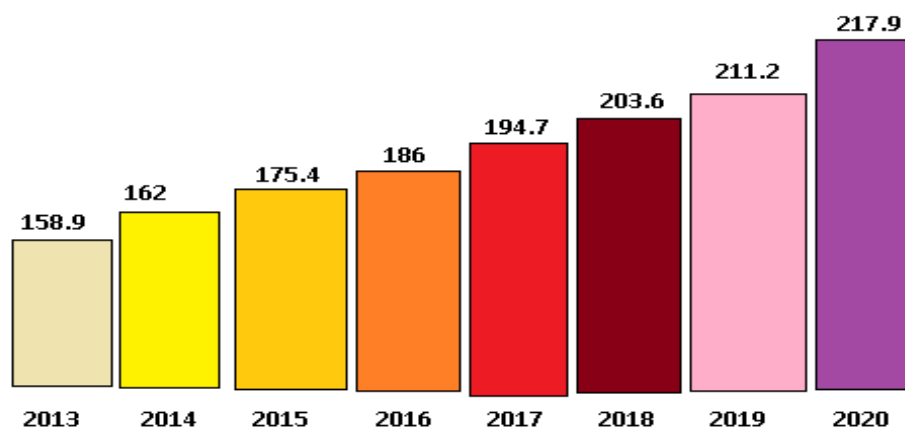


Рисунок 1. Финансирование Государственной программы развития сельского хозяйства из федерального бюджета , млрд. руб. с 2013 по 2020 года.

На диаграмме отмечено увеличение инвестиционной активности, и можно прогнозировать, что в отрасли не должны начаться застои, в связи с этим надо разобраться насколько аграрная отрасль России конкурентоспособна.

Объем экспорта сельскохозяйственного сырья и продовольствия в 2016 году составил \$17 045 млн., что на 5,2% больше, чем в 2015 году. Крупнейшими экспортными позициями остаются зерновые, объем поставок которых составил \$5 606 млн. и остался практически на уровне прошлого года, а также рыба и морепродукты (\$3 015 млн., рост на 8% к 2015 году) масла и жиры (\$2 209 млн., рост на 18% к уровню 2015 года).

Реальная конкурентоспособность отрасли, в упрощенном варианте, может быть оценена по двум показателям: доля отечественного продовольствия на внутреннем рынке и масштабы агропродовольственного экспорта. Российский агропродовольственный экспорт устойчиво растет (рис. 2)

Российский экспорт с/х продукции 2016 год

№ ТНВЭД	Название	Объем экспорта, 2016, млн. долларов США	Прирост/снижение к уровню 2015 года, %
1	Живые животные	22,6	5,2%
2	Мясо и субпродукты	218,6	83,5%
3	Рыба и морепродукты	3 015,3	8,1%
4	Молочная продукция, яйца, мед	224,8	-0,9%
5	Прочие животные продукты	74,4	9,4%
6	Живые растения	3,2	10,3%
7	Овощи и клубнеплоды	478,8	18,9%
8	Фрукты и орехи	77,0	-8,5%
9	Кофе, чай, пряности	141,1	10,5%
10	Зерно	5 606,1	-0,8%
11	Мукомольно-крупяная продукция	243,0	-7,3%
12	Маслосемена	519,7	32,0%
13	Растительные экстракты	8,6	34,2%
14	Прочие растительные продукты	9,3	-19,2%
15	Масла и жиры	2 208,6	17,8%
16	Готовые продукты из мяса и рыбы	132,3	7,1%
17	Сахар и сахаристые изделия	244,9	39,0%
18	Какао и продукты из него	483,8	8,9%
19	Готовые продукты на основе муки	518,6	1,1%
20	Фруктоовощная продукция	223,6	-3,4%
21	Разные пищевые продукты	505,6	0,8%
22	Вода, напитки, спирт	453,8	6,8%
23	Корма	945,2	-2,9%
24	Табак	685,9	-12,1%
Итого:		17 044,5	5,2%

Рисунок 2. Российский экспорт С/Х продукции 2016 год.

По темпам роста ведущими позициями стали мясо и мясопродукты. Их поставки за рубеж в 2016 году выросли почти в 2 раза. Также значительно увеличился экспорт сахара – почти на 40%, семян масличных и растительных экстрактов – на треть.

Крупнейшие товарные категории (ТОП-25) и динамика объемов экспорта 2016

№ п/п	Название	Объем экспорта, 2016, млн. долларов США	Прирост/снижение к уровню 2015 года, %
1	Пшеница	4 215,8	6,79%
2	Мороженая рыба	1 965,7	5,68%
3	Подсолнечное масло	1 440,1	20,93%
4	Кукуруза	858,9	42,98%
5	Ракообразные	665,1	22,13%
6	Шоколадные изделия	476,7	8,56%
7	Сигареты	451,1	-13,24%
8	Ячмень	424,4	-55,02%
9	Зернобобовые	385,0	19,41%
10	Соевое масло	345,3	13,21%
11	Мучные кондитерские изделия, хлеб	323,0	5,16%
12	Рыбное филе и прочее мясо	276,3	-4,53%
13	Жмыхи маслосемян, кроме сои	269,7	-12,52%
14	Семена льна	206,2	50,54%
15	Подготовленный табак	204,5	-8,63%
16	Шрот и прочие соевые остатки	201,7	-10,90%
17	Рапсовое масло	168,7	-11,68%
18	Маргарин и схожие продукты	161,6	4,06%
19	Прочие пищевые продукты	161,6	3,14%
20	Остатки производства сахара, крахмал	144,0	24,21%
21	Сахаристые кондитерские изделия	134,5	4,14%
22	Соль	133,2	11,79%
23	Крепкие спиртные напитки	130,7	1,88%
24	Концентраты кофе и чай	128,8	-5,99%
25	Пиво	125,5	17,85%

Рисунок 3. Крупнейшие товарные категории и динамика объемов экспорта.

Важно отметить, что тенденция роста объемов экспорта характерна

для всех главных товаров, поставляемых Россией за рубеж. Экспортные поставки пшеницы выросли почти на 7%, мороженой рыбы – на 6%, подсолнечного масла – на 21%.

Среди товаров, входящих в ТОП-20 по объемам экспорта, самые высокие темпы роста показывают семена льна (рост в 1,5 раза к 2015 году, кукуруза (+43%), а также жом и другие остатки производства сахара (+24%).

Если рассматривать объем экспорта целиком, то здесь можно выделить ряд достаточно крупных товарных групп, для которых 2016 год стал прорывным. Во-первых, это мясопродукты: экспорт свежей говядины увеличился на 771%, экспорт свинины – на 352%, баранины – на 204%, мяса птицы – на 51%.

Во вторых, значительно растут объемы экспорта какао-масло (в 10 раз), пальмовое масло (рост экспорта в 9 раз) и арахис (почти в 2 раза). Это хорошая практика, характерная для многих развитых стран, которые закупают сырье, дорабатывают его и реализуют под своим брендом.

Важнейшим принципом государственной поддержки сельскохозяйственного производства в развитых странах является такое вмешательство государства, которое, во-первых, обеспечивает фермерам доход и гарантирует им жизненный уровень, сравнимый с уровнем жизни других социальных групп общества, а во-вторых, стимулирует постоянный рост эффективности аграрного производства, производительности труда фермеров, учитывает интересы потребителей продовольственных товаров и посредством этого обеспечивает продовольственную безопасность национальной экономики.

Западные страны создали условия обеспеченности своей страны собственным продовольствием на достаточно высоком уровне и осуществляют в больших объемах экспорт продукции АПК, но при этом продолжают оказывать аграрному сектору существенную финансовую помощь.

Использованные источники:

1. Парлюк Е.П. Управление инновационными рисками в отраслях продовольственного комплекса. Международный технико-экономический журнал, 2017. - № 1. С33-38.
2. Парлюк Е.П. Управление созданием инновационных проектов и технических систем сельскохозяйственного назначения. М.: ВНИИГиМ имени А.Н. Костякова, 2017.
3. Парлюк Е.П. Региональный испытательный центр как звено научно-производственного центра. Международный научный журнал, 2017. - № 2. С. 60-65.
4. Парлюк Е.П. Методология инновационно-информационного развития и модернизации сельскохозяйственного производства с учетом региональных особенностей. Международный технико-экономический журнал, 2017. - № 5.
5. Федеральный Закон от 29 декабря 2006 г. N 264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства»//СЗрРФ.2007.N 1(часть1)ст. 27.

Ляхова Е.Я., к.э.н.

доцент

кафедра ДПО

Норильский филиал

Красноярский краевой институт повышения квалификации

Россия, г. Норильск

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ

Аннотация: в статье рассмотрена проблема влияния образование на экономический рост, определены сферы, посредством которых образование оказывает влияние на экономику страны. Показано, что инвестиции в повышение качества человеческого капитала являются условием развития всех секторов экономики.

Ключевые слова: образование, экономический рост, человеческий капитал, квалификация работника, инвестиции.

Lyakhova E.Ya., k.e.n.

associate Professor of DPO chair

Norilsk branch

Krasnoyarsk regional Institute advanced training

Russia, Norilsk

THE IMPACT OF EDUCATION ON ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE COUNTRY

Abstract: the article deals with the problem of the influence of education on economic growth, defined areas through which education affects the economy. It is shown that investment in improving the quality of human capital is a prerequisite for the development of all sectors of the economy.

Key words: education, economic growth, human capital, employee qualification, investments.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [1].

Образование представляет собой источник будущих удовлетворений и заработков человека, с одной стороны, а с другой – рост производства, а следовательно экономический рост напрямую зависят от имеющихся у работников, занятых в этом производстве, запасов знаний, умений, навыков и способностей.

Уровень образования населения в современных условиях

рассматривается как один из внутренних резервов экономического роста страны. Результаты проведенных исследований показали, что «существует четкая связь между получением гражданами высшего образования и их участием в общественной жизни, социально значимых делах», но социальные и культурные выгоды высшего образования не только способствуют улучшению социальной обстановки, они имеют и прямой экономический эффект.

Изучение социальной роли высшего образования и его «вклада» в экономический рост позволило сделать вывод о том, что последний порождается «расширением объема использованных трудовых и капитальных ресурсов, а также улучшением их качества на базе прогресса в области технологий и образования». В связи с этим в последнее время значительное внимание стало уделяться изучению человеческого капитала, как первостепенного рычага экономического роста.

Современная экономика предлагает множество теорий и моделей, связывающих образование с экономическим ростом. Непосредственное влияние образования на экономический рост выражается в улучшении человеческого капитала. Однако косвенное влияние может выражаться в улучшении других показателей.

Суть «теории человеческого капитала» состоит в том, что инвестиции в образование и здравоохранение создают человеческий капитал, подобно тому, как затраты на оборудование и материалы создают физический капитал. Особенность человеческого капитала в его неотделимости от самого человека, а инвестиции в человеческий капитал - это все те издержки, которые приводят к повышению квалификации и улучшению способностей человека, и как следствие, повышению производительности труда. Таким образом, инвестиции в образование рассматриваются как инвестиции в качество человеческого капитала.

Как показывает мировой опыт, темпы экономического роста в решающей мере определяются:

- темпами и масштабами развития приоритетных направлений развития науки и техники;
- уровнем подготовки и квалификацией работников всех уровней;
- степенью прогрессивности средств научно-производственного труда.

Важной сферой, посредством которой осуществляется влияние образования на экономический рост, являются научные исследования и разработки. Так система высшего образования готовит кадры ученых, что имеет огромное значение для появления нового поколения знаний и инноваций. В конечном счете, это оказывает влияние на рост производительности труда, такая взаимосвязь широко изучена и подтверждается данными многочисленных исследований.

При осуществлении инвестиций в сферу науки и образования, профессионально-квалификационное развитие рабочей силы, необходимо учитывать характерные особенности такого вида затрат:

Во-первых, инвестиции в образование не только оказывают влияние на развитие творческих способностей, профессионализма, повышение социального статуса каждого индивида, но и воздействуют на воспроизводство интеллектуально-духовного потенциала общества в целом.

Во-вторых, такие затраты осуществляются одновременно, а окупают себя в течение нескольких циклов производственного процесса, до того момента, когда вновь понадобится переподготовка работников в связи с изменившимися требованиями инновационного обновления производства. Таким образом, инвестиции в образование приобретают форму оборота, аналогичную обороту основного капитала. В процессе перенесения части затрат в профессиональную и квалификационную подготовку работника на вновь создаваемую продукцию, за одинаковые промежутки времени более квалифицированная часть работников создает большую стоимость, чем кадры с прежним уровнем подготовки.

В-третьих, длительность периода, в течение которого окупаются инвестиции в образование, должна соответствовать периоду морального старения приобретенных профессиональных знаний в соответствующих областях науки и техники. Сокращение или превышение данного срока приводит либо к завышению себестоимости продукции, либо к сдерживанию профессионально-квалификационного роста работников.

В-четвертых, образовательный процесс предполагает необходимость овладения постоянно обновляющейся системой знаний, что позволит осуществлять воспроизводство рабочей силы более высокого квалификационного уровня.

И еще инвестиции в образование - это не только затраты на строительство новых и реконструкцию действующих объектов образования, их материально-техническое оснащение, организацию учебного процесса, разработку обучающих технологий, управление процессом подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

Соответствие процесса обучения и роста квалификации работников современным требованиям обуславливает необходимость инвестиций в развитие системы знаний научного фонда общества, в фундаментальные и прикладные исследования, квалификационный рост и улучшение структуры научно-педагогического состава работников учебных заведений, усиление их социальной защищенности в условиях становления рынка, то есть всего того, что позволяет научным знаниям становиться более доступными и помогает достигать более высокой отдачи специалистов при реализации инновационных проектов.

Таким образом, инвестирование в улучшение качества человеческого капитала имеет непосредственное отношение к экономическому росту. В течение последних лет было собрано значительное количество данных, доказывающих наличие прямой связи между инвестициями в образование и экономическим ростом, существенную роль в этом играют затраты общества на высшее образование.

Все, перечисленное выше, доказывает, что инвестиции в повышение качества человеческого капитала являются условием развития всех секторов экономики, возрастающая роль образования в модернизации экономики отмечена в Основных направлениях социально-экономической политики Правительства Российской Федерации. Модернизация страны опирается на модернизацию образования, на его содержательное и структурное обновление. Россия должна выбрать образование в качестве приоритета - одной из «национальных точек роста»[2].

Использованные источники:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в ред. Федеральных законов от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ).
2. Основные направления социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу (доступ: http://old.nasledie.ru/fin/6_13/6_13_1/kniga1/article.php?art=0).
3. Э. Ханушек, Л. Вессман. Роль качества образования в экономическом росте (доступ: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-kachestva-obrazovaniya-v-ekonomicheskom-roste-chast-1>).

УДК 502.754

*Маматова Г.Ч.
студент 4 курса
направление бакалавриата «Экология и охрана окружающей среды»
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха
Республика Узбекистан, г. Нукус*

**РАЗВЕДЕНИЕ РЕДКИХ ВИДОВ КОПЫТНЫХ
В ЭКОЦЕНТРЕ "ДЖЕЙРАН"**

Аннотация

В статье приведены сведения о роли и значении Экоцентра «Джейран» в сохранение биоразнообразия, в том числе редких и исчезающих видов копытных.

Ключевые слова: Экоцентр, Международного Союза охраны природы, Красная книга Узбекистана, биоразнообразие, стратегия.

*Mamatova G.C.
The student 4 courses in the direction of a bachelor degree
"Ecology and environmental protection"
The Karakalpak state university of Berdakh
Nukus, Republic of Uzbekistan*

**CULTIVATION OF RARE SPECIES OF HOOFED ANIMALS
IN THE ECOCENTER OF "DZHEYRAN"**

Summary

In article data on a role and value of the Ecocenter of "Dzheyran" are provided to preservation of a biodiversity, including rare and endangered species of hoofed animals.

Keywords: Ecocenter, International Union of conservation, Red List of Uzbekistan, biodiversity, strategy,

К 60-м годам XX века все большему количеству видов животных стало угрожать исчезновение, как правило связанное с деятельностью человека. Большие опасения за судьбу редких видов животных привели человечества к созданию Международного Союза охраны природы и природных ресурсов (UCN). Этой организацией была разработана Всемирная стратегия охраны природы. Решение проблемы спасении редких видов животных предполагалось вести по нескольким направлениям, одним из которых является искусственное разведение.

Экоцентр "Джейран" – это центр искусственного разведения редких видов животных со статусом ОПТ (принятым в Узбекистане), который находится в Юго-Западной части пустыни Кызылкум, в 42 км от всемирно известного исторического центра - города Бухары. Он был построен в мае 1977г. для разведения джейрана, численность которого в природе стала катастрофически низкой. В государствах, СНГ, где обитал джейран, было создано 7 питомников, но до настоящего времени сохранился только

Экоцентр "Джейран".

Изначально Экоцентр назывался «Бухарский специализированный питомник по выращиванию джейранов» в его задачи входило разведение этого редкого вида, изучение его биологии и рациональное использование ресурсов популяции. В последующем питомник начал заниматься разведением других редких видов - кулана, сайгака, бухарского оленя, лошади Пржевальского. В связи с расширением деятельности и успехами в области разведения в 1998г. питомник был переименован в Экоцентр «Джейран».

В настоящее время, основное направление деятельности Экоцентра - это разведение редких видов животных, изучение их биологии, создание генетического банка редких видов, реализация выращенных животных для нужд зоопарков и частных коллекций.

Основная цель создания данного Экоцентра сохранение биоразнообразия, путем разведения редких и исчезающих видов животных, а также сохранения участка Юго-Западных Кызыл кумов и экологического просвещения местного населения.

Центр, в настоящее время имеет 3 территории с различным зонированием:

1. территория с площадью 5145га, по периметру огорожена сетчатым ограждением (40км), на ней находится основное поголовье копытных – зона разведения;

2. территория, не огорожена, 24 тыс.га. – зона выпуска животных и развития туризма;

3. территория с площадью 2га – участок визит-центра с вольерной экспозицией разводимых и обитающих в пустыне животными – зона образовательная. Общая площадь Экоцентра составит 30 тыс.га.

Экоцентр «Джейран» - международно-признанный центр по разведению редких видов животных. В настоящее время Экоцентр «Джейран» специализируется на разведении следующих редких видов копытных, внесенных в Красную книгу Узбекистана и Красный список Международного союза охраны природы (МСОП):

- Джейран;
- Кулан;
- Лошадь Пржевальского;
- Бухарский горный баран;
- Винторогий козел (мархур).

По данным учета 2015 года численность копытных в Экоцентре «Джейран» составляет 583 джейранов, 108 куланов, 25 лошадей Пржевальского, 35 бухарских горных баранов, 1 мархур и бухарский олень.

В перспективе Экоцентра для сохранения и восстановления биоразнообразия страны предполагается разводить и другие редкие виды животных Узбекистана. Прорабатывается вопрос о создании на базе Экоцентра «Джейран» специализированного национального природного

парка.

Использованные источники:

1. Ёрматова Д.Е., Хушвактова Х.С. «ЭКОЦЕНТР ДЖЕЙРАН» В УЗБЕКИСТАНЕ // Наука, образование и культура. - №7 (22). - 2017
2. Ёрматова Д.Е. Экология. Тошкент. Наука и технология. - 2013. - С.76- 81
3. Халмуминов Ж.Т. Правовые вопросы экологии и охраны окружающей среды.:Монография // Тошкент.- ТГЮУ.- 2014. - С. 26.

УДК 591.51-55

Мамбетуллаева С.М.

профессор

кафедра Экологии и почвоведения

Каракалпакский государственный университет

Республика Узбекистан, г. Нукус

**БИОРАЗНООБРАЗИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО И ЖИВОТНОГО МИРА
НИЖНЕ-АМУДАРЬИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БИОСФЕРНОГО РЕЗЕРВАТА**

Аннотация. В статье приведено описание современного состояния растительного и животного мира Нижне-Амударьинского государственного биосферного резервата на территории Каракалпакстана.

Ключевые слова: Каракалпакстан, резерват, растительность, животный мир, биоразнообразие.

Mambetullayeva S.M.

professor of department of Ecology and soil science

Karakalpak state university

Nukus, Republic of Uzbekistan

**BIODIVERSITY OF THE PLANT AND ANIMAL LIFE OF NIZHNE-
AMUDARINSKOGOGOSUDARSTVENNOGO OF THE BIOSPHERIC
WILDLIFE RESERVE**

Summary

The description of a current state of a plant and animal life of the Lower-Amudaryinsky state biospheric wildlife reserve in the territory of Karakalpakstan is provided in article.

Keywords: Karakalpakstan, wildlife reserve, vegetation, fauna, biodiversity.

Биологическое разнообразие – совокупность всех биологических видов и сообществ, сформированных и формирующихся в разных средах обитания. Это основа поддержания жизнеобеспечивающих функций биосферы и существования человека. Национальные и глобальные проблемы сохранения биоразнообразия не могут быть реализованы без фундаментальных исследований в этой области.

Изменения природной среды Каракалпакстана под воздействием

экологического кризиса привели к деградации и трансформации всех компонентов экосистем региона. Из-за интенсивного разрушения экосистем осложняется охрана и использование растительного и животного мира [1,2].

Проблема состояния биоразнообразия фауны и флоры, и их динамика в условиях интенсивной аридизации региона требует всестороннего изучения. В связи с этим необходимо и незамедлительно провести инвентаризацию биоресурсов нашего региона и разработать меры и пути их охраны.

Исследования проведены в заповедных зонах «Таллык», «Бадай тугай» и «Кипчак тугай» (Назархан, Джумыртау) по всей территории Нижне-Амударьинского государственного биосферного резервата (НАБР). В исследованиях использовались общепринятые методики геоботанических и экологических исследований (учеты, наблюдения, анкетирование). По результатам проведенных исследований в НАБР было выявлено 419 видов высших растений, относящихся к 245 родам, 70 семействам [3,4,5]. По видовому составу крупными семействами являются *Chenopodiaceae* (69), *Poaceae* (57), *Asteraceae* (33), *Brassicaceae* (27), *Fabaceae* (24), *Cyperaceae* (23), *Polygonaceae* (18), *Boraginaceae* (16), *Tamaricaceae* (10). Остальные встречались в единичном количестве.

Растительный покров по своим жизненным формам состоит из 6 видов деревьев, 7-деревцов, 45-кустарников, 4-кустарничков, 14-полукустарников, 2-полукустарничков, 164-многолетние травы, 12-двулетние травы, 186-однолетние травы. В НАБР описано 320 видов кормовых, 68-лекарственных, 73-алкалоидных, 47-дубильных, 20-красильных, 56-ядовитых, 11-волокнистых, 40-медоносных, 25-эфиромасличных растений.

В Нижне-Амударьинском биосферном резервате выделяются древесные, кустарниковые и травянистые тугаи. Основными лесообразующими породами тугаев являются два вида туранги – тополь разнолистный (*Populus diversifolia*), и тополь сизый (*Populus pruinosa*), два вида лоха – лох узколистый (*Elaeagnus angustifolia*) и лох восточный (*Elaeagnus orientalis*) [3].

Кустарниковая растительность в основном представлена следующими видами: гребенщик (*Tamarix hispida*), чингил (*Halimodendron halodendron* Voss.). Травянистый покров составляют солодка (*Glycyrriza glabra* L.), янтак (*Alhagi pseudoalhagi* Desv.) и другие. В увлажненных местах встречаются тростник обыкновенный, солодка голая, кендырь шершавый, древнетретичные реликтовые виды – эриантус, вейник, императа. На солончаках растут гребенщик, карабарак, прибрежница солончаковая, сведа туркменская, янтак [4].

Ухудшение экологических условий резко повлияло на флористический состав тугайной растительности. В результате вместо мезофильных травянистых растений расширяют свой ареал ксерофильные, галофильные растения.

Зарегистрировано 356 видов позвоночных животных (43 видов рыб, 2 вида амфибий, 29 видов пресмыкающихся, 246 видов птиц и 36 вида

млекопитающих) [5].

Рыбы состоят из 43 видов, из них 12 видов: Шип (*Acipenser nudiventris* L., 1828), Малый амударьинский лжелопатонос (*Pseudoscaphirhynchus hermanni* K., 1877), Большой амударьинский лжелопатонос (*Pseudoscaphirhynchus kaufmanni* Bogdanow, 1874), Аральский лосось (*Salmo trutta aralensis* Berg, 1908), Аральская белоглазка (*Abramis sapa aralensis* Pallas, 1814), Щуковидный жерех (лысач) (*Aspiolucius esocinus* K., 1874), Аральский усач (*Barbus brachycephalus* K., 1872), Туркестанский усач (*Barbus capito conocephalus* K.), Остролучка (*Capoetobrama kuschakewitschi* K., 1872), Туркестанский язь (*Leuciscus idus oxianus* K., 1758), Аральская щиповка (*Sabanejwia aurata* K., 1865), Аральская колюшка (*Pungitius pungitius aralensis* K., 1874) внесены в Красную книгу Республики Узбекистан [9].

Амфибии состоят из 2 видов: Зеленая жаба (*Bufo viridis* L., 1768) и Озерная лягушка (*Rana ridibunda* Pallas., 1771) [10].

Пресмыкающиеся состоят из 29 видов, из них 3 вида: Круглоголовка Молчанова (*Phrynoscephalus moltschanovi* N., 1913), Круглоголовка хентаунская (*Phrynoscephalus rossikowi* N., 1899), Полоз четырёхполосый (*Elaphe quatuorlineata* L., 1789) внесены в Красную книгу Узбекистана [11].

Птицы состоят из 246 видов, из них 23 вида: Розовый пеликан (*Pelecanus onocrotalus* L., 1758), Кудрявый пеликан (*Pelecanus crispus* V., 1832), Малый баклан (*Phalacrocorax rugmaeus* P., 1773), Малая белая цапля (*Egretta garzetta* L., 1766), Колпица (*Platalea leucorodia* L., 1758), Каравайка (*Plegadis falcinellus* L., 1766), Пискулька (*Anser erythropus* L., 1758), Лебедь-шипун (*Cygnus olor* G., 1789), Лебедь-кликун (*Cygnus cygnus* L., 1758), Чирок мраморный (*A. angustirostris* M., 1832), Белоглазая чернеть (*A. nyroca* G., 1770), Скопа (*Pandion haliaetus* L., 1758), Лунь степной (*Circus macrourus* L., 1771), Орлан-долгохвост (*Haliaeetus leucorhynchus* P., 1771), Орлан-белохвост (*Haliaeetus albicilla* L., 1758), Балобан (*Falco cherrug* G., 1834), Сапсан (*Falco peregrinos* T., 1771), Пустельга степная (*Falco naumanni* F., 1818), Кречетка (*Chettusa gregaria* P., 1771), Тонкоклювый кроншнеп (*Numenius tenuirostris* V., 1817), Тиркушка степная (*Glareola nordmanni* N., 1842), Хохотун черноголовый (*Larus ichthyaetus* P., 1773), Рябок белобрюхий (*Pterocles alchata* L., 1776) внесены в Красную книгу Узбекистана [5].

В НАБР зарегистрировано 36 видов млекопитающих, из них 1 вид: Бухарский олень (*Cervus elaphus bactrianus* L., 1900) внесен в Красную книгу Узбекистана [2, 5].

Таким образом, Нижне-Амударьинский государственный биосферный резерват с его обширной территорией, с разнообразием экосистем и видовым составом нуждается в развитии специальных исследований, направленных на инвентаризацию, оценку состояния биоразнообразия, развитие системы экомониторинга, на разработку принципов и методов сохранения природных биосистем.

Использованные источники:

1. Аметов М. Деградация природной среды низовьев Амударьи и пути ее

- преодоления // Вестник ККО АН РУз, 2001, №3. 3 с.
2. Реймов Р. О состоянии и задачах охраны животного мира Каракалпакии // Вестник ККО АН РУз, 2000, №2. 3 с.
3. Трешкин С.Е, Кузьмина Ж.В.- Структура древесно-кустарниковых тугаев низовьев Амударьи // Вестник ККОАНРУз, 1989г. №4.
4. Шербаев Б. Флора заповедника Бадай-Тугай // Вестник ККОАНРУз, 1980 г.
5. Лим В.П., Курбанова К. Редкие и исчезающие виды растений и животных Каракалпакии // Охрана и рациональное использование природных ресурсов Каракалпакии. Нукус. 1977, с. 18-23.

УДК 338.001.36

*Маркова Ю.Р.
студент 3 курса
финансовый факультет
РЭУ им. Г.В. Плеханова
научный руководитель: Машинистова Г.В., к.э.н.
доцент
Россия, г. Москва*

ИТ-ПОДДЕРЖКА ВЕДЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА

Аннотация. Осуществлена оценка состояния использования современных информационных систем ведения управленческого учета на предприятиях. Отмечена необходимость ведения управленческого учета, составляющего основу эффективного бизнеса. В статье проанализированы состояние рынка информационных систем ведения учета и управления российскими предприятиями. Изложены основные направления развития поддержки ИТ-ведения управленческого учета.

Ключевые слова: бизнес-процессы, информационные системы, интегрированные корпоративные информационные системы, программные продукты, ERP-система.

*Markova Yu.R.
Student
3 course, Financial faculty
Plekhanov Russian University of Economics*

IT SUPPORT MANAGEMENT ACCOUNTING

Annotation. The assessment of the state of the use of modern information systems of management accounting in enterprises. The necessity of management accounting, which is the basis of effective business, is noted. The article analyzes the state of the market of information systems of accounting and management of Russian enterprises. The main directions of development of it support-management accounting.

Keywords: business processes, information systems, integrated corporate information systems, software products, ERP-system.

Сегодня отечественный рынок информационных технологий бухгалтерского учета насыщен пакетами прикладных программ, разработчиками которых по большей части являются зарубежные компании, однако наблюдается развитие и отечественных технологий ведения учета. Понятно, что развитие отечественных учетных технологий основывается на заимствовании зарубежного опыта, который создал эффективные системы управления хозяйствующими субъектами, однако такие технологии, к сожалению, пока не доступны широкому кругу предпринимателей. В то же время система ведения учета и учетный процесс выдвигают новые требования к формированию и обработке информации и принятию эффективных решений на этой основе. Таким образом, информационно-технологическая поддержка управленческого учета определяет эффективность и оперативность управления субъектом хозяйствования.

В отличие от управленческого учета, финансовый учет отражает прошлое состояние финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Анализ финансовой отчетности характеризуется как внешний и нацелен на внешних пользователей. Однако к сфере задач ведения финансового учета не относится предоставление данных финансового и нефинансового характера, которые дают возможность сформировать комплекс решений для эффективного управления бизнесом. Не отрицая целесообразность существования финансового учета, заметим, что он успешно выполняет те задания, что на него возложены. В то же время современная динамическая бизнес-среда требует новых условий хозяйствования, которые определяют направление эффективной стратегии деятельности предприятия. Оптимальное использование ресурсов предприятия, исходя из их ограниченности, полноты учета таких ресурсов, их анализа и прогнозирования осуществляется в системе ведения управленческого учета, что составляют основу успешного бизнеса.

В последние годы касательно эффективности ведения учета ученые дискутируют в плоскости формирования интеграционной системы накопления и обработки информации, которая дает возможность оперативно обрабатывать и обобщать данные [1, 4-11]. Более того, обобщение таких данных должно иметь динамический характер и быстро реагировать на запросы менеджеров различного уровня, поскольку требования к срокам, объемам и формам предоставления информации постоянно меняются. Именно поэтому существенный аспект составляет создание интегрированной концепции обработки учетной информации, поскольку интегрированная система ведения учета имеет единую базу входной информации, которая формируется на этапе сбора первичной информации.

Современные тенденции развития теории управленческого учета определяют необходимость интеграции учета в единую информационную систему. В XXI веке финансовый, налоговый и управленческий учет существенно меняются, наблюдается их взаимопроникновение и слияние.

Стиранию границ между ними также способствуют новые экономические условия и использование на предприятии для их ведения современных средств вычислительной техники [5].

Выполняя функцию информационного обеспечения в управлении, бухгалтерский учет является одним из первых объектов применения современных информационных систем и технологий.

В исследованиях этой области учеными выделяется современный этап (с 90-х гг. XX века) развития информационных технологий бухгалтерского учета, который называют этапом коммуникации, что характеризуется созданием интегрированных программных средств, сочетающих в себе несколько предметных областей автоматизации. Это дало возможность заменить бумажные технологии учета электронным учетом (использование электронных документов, электронной подписи, электронного офиса) [10, с. 44].

Современное состояние рынка информационных систем в РФ представлено разнообразными автоматизированными системами бухгалтерского учета, наиболее распространенными и адаптированными к отечественной практике (таблица 1). Заметим, что количество разновидностей таких систем постоянно увеличивается, а диапазон функциональных характеристик расширяется.

Нынешний управленческий учет требует внедрения интегрированных систем управления эффективностью бизнеса. Без современных информационных систем и технологий не возможно на должном уровне достичь положительных результатов.

Таблица 1
Обзор рынка программных продуктов ведения учета в России

№ с/п	программный продукт	Разработчик
1.	ИС предприятие	фирма «1С»(РФ)
2.	SAP. SAP R 3	SAP AG (Германия)
3.	Галактика ЕБР	Галактика (РФ)
4.	Мое дело	ООО «Мое дело» (РФ)
5.	Oracle	Oracle Corporation (США)
6.	Microsoft Dynamics AX	Microsoft (США)
7.	Terrasoft -CRM	Terrasoft (РФ)
8.	ИТ - предприятие, ИТ-Enterprise	Информационные технологии (РФ)

Источник: составлено по данным автора.

С начала 1960-х годов, когда была создана первая компьютерная система управления, до сих пор разработаны несколько промышленных стандартов управления, которые составляют основу корпоративных

информационных систем (КИС). Логистика управления финансами предприятия предусматривает внедрение развитых КИС, что дают возможность быстро обрабатывать первичные документы и формировать управленческую отчетность для менеджеров различных уровней, обеспечивать информационное взаимодействие всех участников бизнес-процессов, анализировать полученную информацию и производить решение по оптимизации использования имеющихся ресурсов предприятия, улучшения алгоритмов функционирования предприятия [7, с. 101].

КИС охватывает комплекс взаимосвязанных составляющих, предназначенных для организации бизнес-процессов и упорядочивания потоков информации средствами документооборота [3, с.15].

Классификация КИС, место их внедрения и стоимость поданы в таблице 2.

Таблица 2

Классификация систем управления предприятием (СУП) [9]

Класс предприятия	Название ИИС	МАХ стоимость раб. места	Примерное ТСО и сроки внедрения	Класс ИИС	Где установлена?
Крупные (более 500 млн. в год)	SAP R/3	\$7000	800 тыс.\$ - 2 года	ERP II	ЧМК, ЮУЖД, Эльдorado, Рифарм, М-Видео
	Baan IV	\$7200	850 тыс.\$ - 2 года	ERP II	Теплоприбор, Полет, Электромашина
	Oracle E-Business Suite, JD Edwards EnterpriseOne	\$6200	700 тыс.\$ - 2 года 600 тыс.\$ - 1,5 года	ERP II	Челябэнергосбыт, ММК
	iScala	\$5000		ERP II	ЧЭМК, ЧЭЦЗ
Средние (от 50 до 500 млн. в год)	SiteLine	\$4000		CSRP	Метран, ОАО «Агрегат» (г.Сим)
	iRenaissance CS	\$2700		ERP II	Тюменская нефтяная компания, Моск. и Ярослав. шинные заводы
	Microsoft Dynamics AX и Microsoft Dynamics GP	\$2500	500 тыс.\$ - 1,5 года	ERP II	Молния, Эксперт
	Малахит, Alfa	\$2000		ERP	Челяб. трубопрокат з-д, ЧКХП №1
Средние и малые (менее 50 млн.)	Парус, Галактика	\$2000		MRP II	Нефтегазовые и пищевые предприятия
	ИС-ПРО	\$1500		MRP II	1-й Челябинский городской Молкомбинат
	1С:Предприятие 8	\$1000	300 тыс.\$ - 10 мес.	ERP	ОАО «ЧКПЗ», Автокомплекс «Ретглас», ОАО КХП им.Григоревича
	Microsoft Dynamics NAV и Microsoft Dynamics Solomon	\$1200	400 тыс.\$ - 1 год	ERP II	«Конфи», СтеклоСити, Тойотацентр

Источник: [5]

Множество средних и крупных российских предприятий сегодня используют более 20 различных информационных систем. Применение информационных технологий в пределах финансового и управленческого учета очень часто принадлежит к сферам, которые могут быть формализованы.

Формализация, как правило, присутствует в оперативном планировании. В пределах стратегического планирования по поддержке информационных технологий можно осуществлять сценарии будущего

развития предприятия. Следовательно, обычно компьютерная поддержка используется в оперативном планировании. В то же время в системе управленческого учета особую роль выполняет бюджетирование, основой которого есть планирование результата на краткосрочную перспективу.

Принимая во внимание многочисленные расчеты-сравнения и консолидированные расчеты с большим объемом данных, которые частично заимствуются с других информационно-технологических систем, необходимо подробно продумать возможности применения методов компьютерной обработки информации в пределах бюджетирования. Кроме того, благодаря экономии времени на рутинной работе осуществляется оценка возможных результатов от различных вариантов сочетаний ситуаций и воздействия этих результатов на дальнейшее развитие предприятия.

КИС современного поколения - это системы класса ERP (Enterprise Resource Planning)¹⁹, что охватывают практически все материальные и финансовые ресурсы предприятия [7, с. 115]. Однако сегодня недостаточно учитывать только эти ресурсы, необходимо управлять лояльностью клиентов, компетентностью работников, ролью стейкхолдеров, качеством бизнес-процессов. Большинство таких объектов учета не имеют финансовой оценки, что определяется в системе ведения учета, однако формируют реальную стоимость предприятия. В этом контексте увеличивается значение нематериальных и нефинансовых факторов для формирования стоимости бизнеса, его развития.

В результате существующие модули ERP системы (управление запасами, управление поставками, управление сбытом, управление производством, планирование, управление сервисным обслуживанием, управление цепочкой поставок, управление финансами) дополняют и другие функциональные модули, что в общем даст возможность эффективно управлять деятельностью предприятия и формировать его добавленную стоимость.

Рассмотрим основные направления развития поддержки ИТ-ведения управленческого учета:

1) меняется роль ERP-системы в деятельности предприятия. Если ранее КИС должна была обеспечивать автоматизацию внутренних бизнес-процессов предприятия, то сегодня автоматизация предусматривает свободное взаимодействие предприятия с контрагентами (заказчиками, поставщиками, банками и т.д.).

2) расширяется сфера применения ERP-систем. Основными пользователями ERP-систем были предприятия производственной и торговой деятельности, однако с тем требованием, что пользователи систем

¹⁹ организационная стратегия интеграции производства и операций, управления трудовыми ресурсами, финансового менеджмента и управления активами, ориентированная на непрерывную балансировку и оптимизацию ресурсов предприятия посредством специализированного интегрированного пакета прикладного программного обеспечения, обеспечивающего общую модель данных и процессов для всех сфер деятельности.

ERP-II должны включать всех участников секторов рынка.

3) увеличиваются функциональные возможности ERP-систем. Кроме традиционных функций по автоматизации производства, торговли и дистрибуции новые системы должны будут поддержать автоматизацию всех функций бизнеса: управления персоналом, управления работой с клиентами, стейкхолдерами, управления центрами ответственности и тому подобное.

4) меняется характер процессов, возникающих в ERP-системе. Большинство внутренней, закрытой и секретной информации становится внешней и открытой (отчетность предприятия, кадровый каталог и т.д.). Многие КИС широко используют связь через Интернет как средство информационного обмена между пользователями. С одной стороны, это приведет к росту эффективности бизнеса, а с другой - тайна корпоративной информации исчезнет как понятие. Несмотря на шифрование и другие способы защиты от коммерческого шпионажа, на сегодняшний день существует множество способов сломать защиту КИС – вирусы, намеренная хакерская атака и пр.

5) вследствие этого существенно меняется архитектура ERP-систем. Закрытая и монолитная платформа традиционных ERP-систем с довольно ограниченным выходом в Интернет уступит место открытым, web-ориентированным приложениям, построенным по принципу компонентной модели.

Таким образом, данные, что ранее генерировались и потреблялись на предприятии, в будущем станут доступными для всех членов бизнес-сообщества. Открытость информации, ее прозрачность и достоверность являются определяющим требованием международных стандартов финансовой отчетности и станут основным приоритетным направлением развития и преимуществом в конкурентной борьбе. В то же время управленческая информация, выставленная на всеобщее обозрение, либо же похищенная конкурентами при помощи различных способов взлома КИС, может негативно отразиться на деятельности компании.

Современные ИТ являются основой системы управленческого учета и отчетности. На сегодняшний день эффективность управления предприятием определяется не только оценкой положительного финансового результата: для успешного ведения бизнеса нужен весь массив финансовой и нефинансовой информации, контроль за финансовыми, материальными и нематериальными ресурсами, оценка особых предпочтений клиентов, анализ возможностей стейкхолдеров, процесса формирования стоимости предприятия. Такой подход к формированию нового поколения КИС дает возможность определить свежий ракурс приоритетных задач в деятельности предприятия.

Современное управление требует внедрения интегрированных систем управления бизнесом, однако их эффективность определяется поддержкой ИТ ведения учета, что позволяет обеспечить информационное взаимодействие всех участников бизнес-процессов, быстро обрабатывать

первичные документы и получать управленческие отчеты для менеджеров различных уровней, анализировать полученную информацию и формировать на этой основе решение по оптимизации использования имеющихся ресурсов, совершенствовать алгоритмы функционирования бизнеса. В то же время необходимость формирования новой концепции корпоративных стандартов управления представляется очевидной, на ее основе должны основываться ИТ ведения управленческого учета.

Использованные источники:

1. Аверчев И. В. Управленческий учет и отчетность. постановка и внедрение / И. В. Аверчев. -М. :Рид групп, 2011. - 416 с.
2. Гаврилов Л. П. Информационные технологии в коммерции: учеб. пособие / Л. П. Гаврилов. -М. :ИНФРА-М, 2014. - 238 с.
3. Информационные технологии в управлении [Текст]: Учебное пособие / Под общ. ред. Ю.М. Черкасова. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 216 с.
4. Информационные технологии в управлении [Текст]: Учебное пособие / Под общ. ред. Г.А. Титоренко. – 2-е изд., доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 439 с.
5. Кригер, А.Б. Информационный менеджмент [Текст]: Учебное пособие / А.Б. Кригер. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та. 2015. – 210 с.
6. Мишенин, А.И. Теория экономических информационных систем [Текст]: Учебник / А.И. Мишенин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2016. – 340 с.
7. Н. В. Селищев. 1С: Предприятие 8.2. Управление торговлей. – СПб.: Питер, 2017. – 400 с.: ил. – (Серия «1Специалист»)
8. Рагулин, П.Г. Автоматизированные информационные технологии и системы в экономике [Текст]: Методическое пособие / П.Г. Рагулин. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та. 2014. – 30 с.
9. Салахова Э.К. Управленческий учёт в торговле: процессно-ориентированный подход // Вестник ПГУ. Серия: Экономика. 2016. №1 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlencheskiy-uchyot-v-torgovle-protsessno-orientirovannyy-podhod> (дата обращения: 11.03.2018)
10. Харитонов С. А. Информационные системы бухгалтерского учета: учебное пособие / С. А. Харитонов, Д. В. Чистов, Е. Л. Шуремов. -М. :ФОРУМ; ИНФРА-М, 2016. - 160 с.
11. Электронный ресурс [ТОП-10 программ для ведения бухгалтерии]: <http://www.livebusiness.ru/tools/accounting/>
12. Машинистова Г.Е. Управленческий учет в условиях становления рыночной экономики/ Г.Е. Машинистова - Журнал “Международный бизнес России”, 1997 г., №4.
13. Машинистова Г.Е. Как навести порядок в управленческом учете затрат/ Г.Е. Машинистова - Журнал “Финансовый аудитор”, 2010 г., №3.
14. Управленческий учет и бюджетирование в условиях перехода российской отчетности на МСФО [Текст] : монография / И. М. Дмитриева, Г. Е. Машинистова, А. А. Соболев, Ю. К. Харакоз. - Москва: Аудитор, 2017.- 179с.

Матекеева З.Ф.
студент

*Ташкентский институт инженеров
железнодорожного транспорта
Республика Узбекистан, г. Ташкент*

РЕЗОНАНСНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ПАРАМЕТРОВ КОМПЛЕКСНЫХ СОПРОТИВЛЕНИЙ С БОЛЬШИМИ ПОТЕРЯМИ

Анотация: В статье рассмотрены измерительные преобразователи параметров комплексных сопротивлений с безопасностью поездов. Они в основном пригодны для относительно высокой частоты питания (выше 100 кГц).

Ключевые слова: резонанс, комплексные сопротивления, параметрическая модуляция, измерительные преобразователи, генератор.

Matekeeva Z.F.
Student

Tashkent institute of railway engineers

RESONANCE METHODS OF CONVERSION OF PARAMETERS OF INTEGRATED RESISTANCE WITH LARGE LOSSES

Annotation: In the article, measuring converters of parameters of complex resistances with safety of trains are considered. They are generally suitable for a relatively high power frequency (above 100 kg).

Key words: resonance, complex resistances, parametric modulation, measuring converters, generator.

Суть резонансного метода преобразования состоит в том, что датчик является одним из элементов колебательного контура с сосредоточенными параметрами, для определения которых используется явление резонанса. В схемах с резонансом находят применение LC-генераторы самовозбуждением. Как известно, частота собственных колебаний генератора зависит не только от реактивных элементов колебательного контура, но и от активных потерь, вносимых датчиком. Влияние потерь учитывается известным соотношением.[1]

$$\omega = \frac{1}{\sqrt{L_k C_k}} \cdot \sqrt{\frac{1 + tg^2 \delta_x}{1 + \frac{1}{Q_L^2}}}(I)$$

где ω - угловая частота собственных колебаний генератора;

L_k индуктивность контура; C_k - емкость контура;

$tg \delta_x$ - тангенс угла диэлектрических потерь датчика;

Q_L - добротность катушки индуктивности контура.

При относительно больших потерях датчика рассматриваемый метод преобразования дает сравнительно большие погрешности. Существенного уменьшения их можно достичь, например, путем поддержания общей

потери. Недостатком генераторного метода является то, что с ростом величины активных потерь уменьшается пик резонансной кривой колебательного контура; она становится более широкой и пологой, что ухудшает точность настройки в резонанс. Самовозбуждение генератора возможно только до определенной величины активных потерь, затем происходит срыв колебаний генератора. В таких типах преобразователей выходным сигналом является частота генератора, нелинейно связанная с преобразуемым параметром.

Другой разновидностью резонансного способа является контурные методы преобразования, основанные на использовании свойств колебательного контура. Если генераторные способы преобразования параметров КС обеспечивают достаточно высокие метрологические характеристики при относительно небольших потерях ($tg\delta \leq 2$), то контурные имеют более широкие возможности при значительных потерях. Определенное состояние колебательного контура фиксируется путем сравнения по фазе напряжения на контуре и тока в неразветвленной части или модулей полной проводимости контура при коммутационных воздействиях.[2]

Рассмотрим первый способ фиксации состояния колебательного контура на примере схемы, в которой использован последовательный контур из R, L, C (рис.1). При подключении преобразуемого объекта к контуру (в данном случае параллельно к его емкости) изменяется фазовое соотношение в цепи, что фиксируется фазочувствительным детектором ФЧД. Его выходное напряжение пропорционально углу сдвига фаз, что вызвано подключением преобразуемого объекта. С помощью усилителя постоянного тока УПТ оно усиливается и подается на варикап, подключенный к контуру. Емкость варикапа изменяется до тех пор, пока выходной сигнал ФЧД не станет равным нулю, при котором будет восстановлено исходное фазовое соотношение. Одновременно выходное напряжение УПТ, управляющее варикапом, подается на показывающий прибор, проградуированный в единицах емкости.

Недостатком данного устройства заключается в использовании в цепи уравнивания варикапа, который имеет сравнительно низкую стабильность параметров во времени и большую температурную зависимость, что позволяет применять его только в преобразователях относительно низкой точности. Большое распространение нашел второй способ контурного метода преобразования параметров КС, при котором состояние резонанса фиксируется путем сравнения модулей полной проводимости контура с использованием параметрической модуляции.

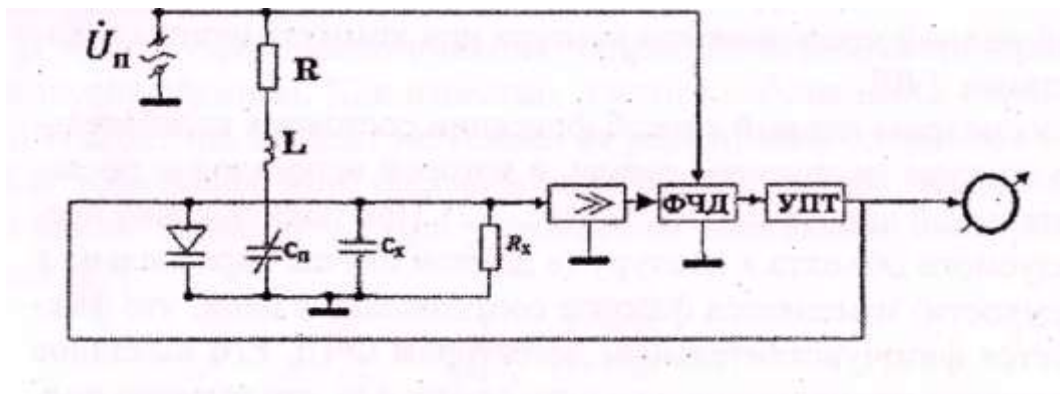


Рис.1. Схема фиксации состояния колебательного контура

Имеются различные модификации измерительных схем контурных способов, различающихся видом напряжения питания контура, немодулированный, рассмотренный выше или частотно-модулированный. Частотно-модулированное питание дает возможность существенно упростить конструкцию преобразователей благодаря замене модуляции параметров контура модуляцией питающего напряжения.

П.М. Плаком предложен метод, преобразования емкости конденсаторов с БП, основанный на независимости модуля полного сопротивления пассивного R , L , C двухполюсника от его активного сопротивления при определенном условии. В дальнейшем подобные устройства получили название квазирезонансных измерительных преобразователями

Использованные источники:

1. Якубов М.С. Мостовые преобразователи параметров комплексного сопротивления объектов железнодорожного транспорта. –Т.: «Fan va technology», 2017, 187с.
2. Патент Республики Узбекистан №IAP 0462, 2000 г,
3. Преобразователь линейных перемещений / Баратов Р.Ж., Якубов М.С., Суллиев А.Х., // Расмий ахборотнома-2000-№3.

Маткаримова Д.Д.

доцент

кафедра социально-гуманитарные науки

Пулатов М.

студент

Ташкентский институт инженеров железнодорожного

транспорта

ОТ СИЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА ДО СИЛЬНОГО ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация: В статье изучены и анализируются концепции, разработанные сильным государством, для сильного общества и принципов гражданского общества.

Ключевые слова: гражданское общество, факторы, неправительственная некоммерческая организация, социальный институт.

Matkarimova Ja.D.

associate professor department of Social and Humanitarian Sciences

Pulatov M.

student

Tashkent Railway Engineering Institute

Uzbekistan, Tashkent city

FROM A STRONG STATE TO A STRONG CIVIL SOCIETY

Annotation: The article analyzes and analyzes the concepts developed by strong state to a strong society and the principles of civil society

Key words: civil society, factors, non-governmental non-profit organization, social institution.

Гражданское общество - это переход государственного управления к общественным организациям на ранних этапах социального развития и установление социального контроля над общественной деятельностью. Ставки развития гражданского общества зависят от политических и правовых факторов, которые служат политической основой для перехода к гражданскому обществу, а темпы процесса во многом зависят от организационных, культурных и психологических факторов. Политическая и правовая культура граждан является важным фактором в построении гражданского общества. Чем более продвинуты эти факторы, тем сильнее фундамент для развития общества. Однако динамика и темпы процесса построения гражданского общества определяются культурой и духовностью общества и граждан.

Одной из важнейших задач гражданского общества является изменение ума и духа людей. Поэтому ученые, анализирующие вопрос о создании справедливого и просвещенного общества в разные периоды развития (Сукрот, Платон, Аристотель, Фараби, Ибн Сина, и Навои),

утверждали, что такое общество может быть построено только на материальных ресурсах и игнорировании моральных ценностей [1].

Особое внимание было уделено вопросу о гражданском обществе в работах Фороби города Фазиль, «Садди Искандари» Алишера Навои. Разные определения даются гражданскому обществу восточными и западными учеными. Между ними существуют некоторые различия, а также общие аспекты. Эти определения можно разделить на три основные категории. Например, согласно определению Гегеля, гражданское общество является альтернативой и в то же время системой, связанной с семьей и государством, где каждый человек мотивирован своими собственными целями [2]. Также высказываются различные мнения о идее интеграции так называемого «единого гражданского общества в мире», чему способствовали как Фороби, так и мировые ученые. Основной целью формирования гражданского общества в нашей стране является защита жизни наших граждан, достижение их целей и интересов через определенные организации, социальные институты, группы, семьи и другие ассоциации.

Эти институты гражданского общества, в свою очередь, помогают индивидууму почувствовать, что он является источником власти, и обеспечить, чтобы его способность и престиж были признаны высшей ценностью в обществе. Важность добровольного объединения граждан в ассоциациях и организациях в Узбекистане заключается в том, что развитие этих объединений и организаций является основным фактором формирования гражданского общества. Их развитие во многом определяется уровнем корпоративной культуры граждан. Каждый гражданин объединяется непосредственно в общество и является членом различных обществ, ассоциаций и организаций.

В настоящее время неправительственные некоммерческие организации в различных областях являются институциональной основой гражданского общества. Они обеспечивают баланс между государством и обществом. В нем определяются существующие социально-экономические, гуманитарные проблемы и мобилизуется общество для их решения. Он служит для демонстрации потенциала граждан. Неправительственные некоммерческие организации имеют четыре основные функции. Одним из них является самоуправление, другое - добровольная организация организации отдельными лицами или юридическими лицами, а третья заключается в том, что она не стремится извлечь выгоду из своей работы, а в-четвертых, основная функция негосударственных некоммерческих организаций, важнейших структурных институтов гражданского общества - это общественный контроль за деятельностью государственных органов.

Духовные и культурные факторы играют решающую роль в формировании гражданского общества. Сообщество состоит из групп и групп, сообществ и групп. Поскольку люди разные, сообщества и группы отличаются по организационным, культурным и психологическим аспектам. Формирование гражданского общества происходит в разных странах в

общем праве и конкретных формах. Характер формирования гражданского общества в Узбекистане показывает, что наша страна выбрала конкретный и надлежащий способ общественного развития. Особенности формирования гражданского общества характеризуются особенностью истории, национальной культуры, духовности и образа жизни нашей страны. Например, особенность образа жизни населения нашей страны объясняется существованием института махалли. Жизненно важное значение для формирования гражданского общества имеют не только экономические, политические и правовые основы, но и духовная основа.

Первый этап независимости построить современное демократическое государство и гражданское общество на пути социально-экономической жизни, политических, моральных и правовых реформ - образовательные реформы, проводимые в соответствии. Таким образом, усиление этнического и межконфессионального мира и согласия, а также укрепить духовное и нравственное воспитание, чтобы вернуться к своим историческим корням, национальная идентичность, политическое сознание и правовая культура населения, один из ведущих институтов гражданского общества - неправительственная, некоммерческие организации, общественные объединения и средства массовой информации (СМИ), вопросы совершенствования деятельности махалли. Хотя существуют разные взгляды на понятие «гражданское общество», важно отметить следующие факторы:

- признание и правовая защита равенства всех форм собственности (Конституция Республики Узбекистан, статья 53);

- принцип разделения власти, равенства и независимости судебных органов (К.Р.У статьи 11, 106-115);

- свобода информации и нынешняя независимость средств массовой информации (К.Р.У статьи 29, 67);

- Институты гражданского общества - широкое развитие органов местного самоуправления, политических партий и общественных организаций (К.Р.У XXIII, XXI главы).

Суть гражданского общества, который мы строим, определяется Первым Президентом Исламом Каримовым следующим образом: «Для нас гражданское общество - это социальное пространство: закон преобладает в этом пространстве, он не мешает саморазвитию человека, а помогает. Интересы личности способствуют полному осуществлению его прав и свобод»[3].

Соразмерное развитие материальных и духовных процессов в то же время, политическая и социальная стабильность является ключевой гарантией прогресса и последовательной реализации принципа «От сильного государства до сильного гражданского общества». По мере развития и совершенствования гражданского общества возрастает важность духовных ценностей узбекского народа, таких как терпимость, терпимость, гостеприимство и щедрость, твердая воля и эмансипация.

Использованные источники:

1. Журнал "Tafakkur" выпуск 2, 2000. с.63.
2. Гегель. Философия права - М., 1990
3. Каримов И.А. Узбекистан на рубеже XXI века: угрозы безопасности, стабильность и гарантии прогресса. Т: «Узбекистан», 1997. с. 173.
4. Постановление И.А. Каримова от 14 января 2011 года о мерах по реализации Концепции дальнейшего углубления демократических реформ и формирования гражданского общества в стране.

УДК 001.201

*Микушева И.С.
студент магистрант 2 курса
факультет «Социальных наук»
Амурский Государственный университет
научный руководитель: Щека Н.Ю., к.социол.н.
доцент
кафедра «Социальная работа»
Россия, г. Благовещенск*

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

Аннотация: В данной статье описана актуальность социальной работы как профессиональной деятельности, выделены основные социальные проблемы семьи. Приведена статистика тенденции роста неблагополучия семей. Также отмечены и подробно описаны основные технологии социальной работы с семьей.

Ключевые слова: малообеспеченные семьи, социальная работа, социальная политика, технологии социальной работы, социальная профилактика, социальная коррекция, социальная адаптация и реабилитация, социальный патронаж.

*Mikusheva I.S.
Student of Magistracy
The second course, faculty of Social Sciences
Amur State University
Russia, Blagoveshchensk
Supervisor: Scheka N.Yu.
Associate Professor of Pulpit "Social Work"
Candidate of Sociological Sciences.*

TECHNOLOGIES OF SOCIAL WORK WITH THE FAMILY

Annotation: In this article describes the relevance of social work as a professional activity, describes the main social problems of the family. Here there is a statistics of the tendency of growth of disadvantage of families. Also noted and described in detail the main technologies of social work with the family.

Keywords: poor families, social work, social policy, social work technologies, social prevention, social correction, social adaptation and

rehabilitation, social patronage.

Семья во все времена постоянно находилась в центре внимания передовой общественной мысли, прогрессивных политических деятелей и ученых, это неудивительно, поскольку семья представляет собой систему социального функционирования человека, один из основных институтов общества. Социальное положение семьи формирует человека, систему его взглядов, его нравственную ориентацию, раскрывает перспективы развития человека в обществе.

На сегодняшний день институт семьи переживает сложный период: в обществе происходит переоценка ценностей семейных отношений. Наблюдается тенденция роста семей «группы риска». К семьям «группы риска» относят семьи, которые подвержены негативным факторам со стороны общества, в виду определенных обстоятельств. Так по данным федеральной службы статистики Росстат, число неполных семей за последние годы выросло до 30 процентов, всего их 6,2 миллиона. В стране 5,6 миллиона матерей одиночек и 634,5 тысячи отцов-одиночек. Также растут показатели численности граждан России, живущих за чертой бедности – на данный момент это 22 миллиона.

Поэтому остро стоит вопрос о необходимости социальной работы как алгоритма стабилизации проблемных ситуаций в семьях.

Важно отметить, что многие семьи не могут самостоятельно разрешить возникшие трудности – они вынуждены обращаться за квалифицированной помощью. Таким образом, отмечается значимость социальной работы как профессиональной деятельности.

Социальная работа с семьей вынуждена решать следующую совокупность проблем:

1) объективные – проблемы, связанные с внешним миром, то есть любые социальные условия, которые отождествляются с угрозой благополучию;

2) субъективные – проблемы, связанные с внутренним миром, здесь социальные проблемы могут отождествляться как разочарование в ожиданиях;

3) смешанные – совокупность объективных и субъективных.

В зависимости от вида социальных проблем семьи выделяют следующие технологии:

1) Технологии социальной профилактики.

Данная группа технологий носит превентивный характер, они в практике социальной работы являются первичными. Основные направления это предупреждение приобретения вредных привычек, совершения правонарушений членов семьи. Социальная профилактика включает информационные, культурно-просветительские мероприятия детей, родителей и ближайшего окружения. Самые популярные это – распространение буклетов, брошюр, листовок, установка плакатов, создание

тематических телепередач, игровые занятия с детьми.

2) Технологии социального патронажа и сопровождения.

В общем понимании, социальный патронаж – регулярное, систематическое наблюдение за семьей и детьми с целью уменьшения социальных рисков и факторов, приводящих к проблемам.

Выделяют основную процедуру патронажа – это посещение семьи (на дому или в учебном, медицинском учреждении). Социальный патронаж своевременное выявляет проблемные ситуации, так как наблюдает семью в естественных условиях.

В свою очередь, социальное сопровождение – это патронаж консультативного вида, который берет основу на социальном посредничестве и межведомственном взаимодействии.

Ключевыми принципами социального сопровождения являются выделение и сопровождение семьи как системы, которая имеет ориентацию на изменение системных процессов и свою тенденцию развития.

3) Технологии социальной адаптации и реабилитации.

Технологии социальной адаптации и реабилитации взаимосвязаны и выступают как две стороны одного процесса: технологии социальной адаптации укрепляют и стабилизируют положение семьи, технологии социальной реабилитации усиливают тенденцию к компенсации утраты способностей и возможностей в трудной жизненной ситуации.

Процедуры социальной реабилитации и адаптации многообразны и зависят от типа решаемых проблем и формы работы с семьей и ребенком. Более того, принадлежность технологии к реабилитационной или адаптационной категории определяется скорее целеполаганием исполнителя, чем самими процедурами технологии. К примеру, такие технологии социальной терапии, как трудотерапия, иппотерапия, глинотерапия в работе с несовершеннолетними могут носить как реабилитационный, так и адаптационный характер. Одни и те же операции социальной реабилитации могут сильно отличаться в зависимости от условий их осуществления: стационарных, полустационарных, нестационарных или домашних.

4) Технологии социальной коррекции.

Данная технология направлена на изучение и исправление отклонений от общепринятых норм поведения и развития. С помощью коррекции раскрывается потенциал ребенка в трудной жизненной ситуации.

Методы социальной коррекции семьи охватывают множество направлений:

- восстановление (восстановление личных качеств члена семьи, которые у него преобладали до трудной жизненной ситуации);
- компенсирование (анализ и усиление личных качеств, которые смогут заменить утраченные);
- стимулирование (работа с положительными качествами, ориентир на ценности, установки, эмоциональный фон, взаимоотношений членов семьи);
- исправление (замена отрицательных качеств на положительные).

Таким образом, выделяют следующие технологии социальной работы с семьей: технологии социальной профилактики, технологии социального патронажа и сопровождения, технологии социальной адаптации и реабилитации и технологии социальной коррекции. Каждая технология имеет свой алгоритм и направлена на решение определенного вида проблем.

Использованные источники:

1. Дивицына Н.Ф. Семейное воспитание: учеб. пособие / Н.Ф. Дивицына // М.: Владос-Пресс. 2006. – С. 51 – 57.
2. Иванов О.И. Введение в социологию социальных проблем / О.И. Иванов // Санкт-Петербург. 2003, С. 19 – 22.
3. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей: учеб. пособия / Е.И. Холостова // М.: Дашков и Ко. 2009, №3. – С.53 – 71.
3. Холостова Е.И. Технологии социальной работы: учеб. пособие / Е.И. Холостова // М. : Издательство Юрайт, 2011. – С. 120 – 137.

УДК 343

*Михаленко А.В.
студент 4 курса
институт менеджмента и экономики
кафедра «Финансы и банковское дело»
научный руководитель: Бызова И.Г.
старший преподаватель
Югорский Государственный Университет
Россия, г. Ханты-Мансийск*

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ КОРРУПЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Аннотация. В статье рассмотрены преступления коррупционной направленности. Выявлена тенденция уменьшения числа преступлений. Проанализировано состояние коррупционной преступности за 2017 год.

Ключевые слова: коррупция, коррупционное преступление.

*Mikhailenko A.V.
student
4rd year, Institute of management and Economics
Department of "Finance and banking"
supervisor: Byzova I.G., senio lecturer
Yugra State University
Russia, Khanty-Mansiysk*

ANALYSIS OF THE CONDITION OF CORRUPTION CRIME

Abstract. The article deals with corruption crimes. The tendency of reduction of number of crimes is revealed. The state of corruption crime for 2017 is analyzed.

Keywords: corruption, corruption crime.

Государство Российской Федерации уделяет пристальное внимание вопросам коррупционной составляющей и достоверности статистических данных о преступности. Одной из наиболее значимых тенденций последних лет в сфере противодействия коррупции стало снижение выявленных коррупционных преступлений.

Больше всего коррупционных преступлений, по данным Генеральной прокуратуры, совершается в сфере реализации государственных и региональных программ, проведения торгов, а также контрольно-ревизионной и правоохранительной деятельности [1].

Коррупция, как социальное явление, охватывает все основные сферы жизнедеятельности российского общества. В результате, национальным интересам нашей страны и общества наносится огромный и невосполнимый ущерб. Эффективность рыночной экономики резко снижается, а существующие демократические институты ослабевают. Усугубляется социальное, экономическое и политическое неравенство граждан, увеличивается бедность, растет социальная напряженность.

В последние годы в нашей стране наблюдается тенденция к уменьшению числа зарегистрированных преступлений коррупционной направленности. Так, в 2017 г произошло снижение количества выявленных преступлений коррупционной направленности: было зарегистрировано 29 634 преступлений, что на 9%, меньше чем в 2016г., когда их было зарегистрировано 32 924 преступлений.

На уменьшение количества зарегистрированных фактов коррупции оказало положительное влияние усиление прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов следствия и дознания по делам о преступлениях коррупционной направленности.

Рассмотрим структуру состояния коррупции в 2017 г. по их направленности:

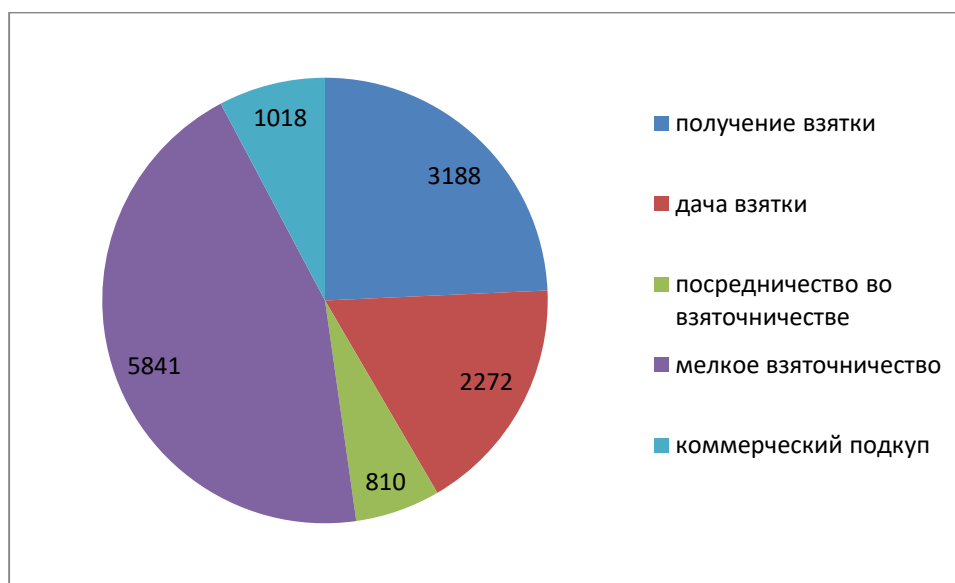


Рисунок 1. Преступления коррупционные направленности

Из данной структуры видно, что преобладает мелкое взяточничество (5841 преступление). Преступления регламентируются в уголовном кодексе РФ - «Получение взятки» (статья 290 УК РФ), «Дача взятки» (статья 291 УК РФ), «Посредничество во взяточничестве» (статья 291.1 УК РФ).

Отмечается недостаточная эффективность деятельности правоохранительных органов по выявлению, раскрытию и пресечению преступлений коррупционной направленности, усилия правоохранительных органов по борьбе с коррупционными преступлениями зачастую по-прежнему сосредоточены в основном на выявлении малозначительных преступлений.

В 2016 году раскрыто 30256 преступлений, которое составляет 91%, а в 2017 году раскрыто 26932 преступлений, 90%. В то же время принимаемые государством меры по противодействию коррупционной преступности, акцентированные на профилактику преступного поведения, дают определенные результаты.

В целом же правомерно отметить, что проявления коррупции в России обусловлены рядом причин.

Во-первых, мерой всего оказываются исключительно деньги, материальные ценности, определяющие самые разные стороны жизни (брак, доступ к образованию, социальный статус, карьере и т. п.), девальвируются духовные ценности, ценность человека определяется размерами его личного состояния независимо от способов получения последнего;

Во-вторых, признаются допустимыми любые средства обогащения, практически происходит слом действия самых разных цивилизованных социальных регуляторов поведения людей: норм морали, права, религии, общественного мнения и т. д.;

В-третьих, затянувшийся на десятилетия социально-экономический кризис в стране, наиболее значимым следствием которого, является необеспеченность достойным уровнем жизни значительного части общества [1].

Исходя из этого, есть все основания думать, что коррупция относится к количеству более небезопасных явлений, дестабилизирующих экономическое и социальное развитие Российской Федерации, что предполагает необходимость разработки и реализации комплекса мер по профилактике, предупреждению и противодействию ее проявлениям в рамках государственной антикоррупционной политики.

Использованные источники:

1. Красникова, Е.В. Состояние противодействия коррупционной преступности в Российской Федерации [Текст], / Москва.: 2013. — С. 231–248.
2. Состояние преступности - январь-декабрь 2016 года. [Электронный ресурс], / URL: <https://мвд.рф>.
3. Состояние преступности - январь-декабрь 2017 года. [Электронный

ресурс], / URL: <https://мвд.рф>.

УДК 336

*Мохова С. В.
студент магистрант 2 курса
факультет «Экономический»
ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им К.А. Тимирязева
Россия, г. Москва*

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

В статье проанализированы методы оценки финансовой устойчивости предприятия. Выделены типовые сценарии оценки экономической стабильности предприятия в теории и практике, а так же показатели, отражающих реальные и потенциальные финансовые возможности организации как партнера по бизнесу

Ключевые слова: финансовый анализ, оценка, устойчивость.

*Mokhova S. V.
the 2nd year student of magistrature
faculty of Economic
Of the Russian state agrarian University-MTAA named after K. A.
Timiryazev
Russia, Moscow*

METHODS OF ASSESSMENT OF FINANCIAL STABILITY OF ENTERPRISE

The article analyzes the methods for assessing financial stability. Highlighted typical scenarios assess the economic stability of the enterprise in theory and practice, as well as indicators that reflect the real and potential financial capabilities of the company as a business partner

Keywords: financial analysis, evaluation, sustainability.

В рыночной экономике элементы финансового механизма являются основными регуляторами экономики, а финансовые результаты наиболее полно отражают общие итоги деятельности отдельных предприятий.

Финансовая деятельность предприятий включает: обеспечение потребности в финансовых ресурсах; оптимизацию структуры финансового капитала по источникам его преобразования; обеспечение финансовой дисциплины во взаимоотношениях с другими предприятиями (поставщиками и потребителями), банками, налоговыми службами; регламентацию финансовых отношений предприятия с собственниками (акционерами), наемным персоналом, между подразделениями (филиалами) и др.

Для определения финансового положения предприятия используется ряд характеристик, которые наиболее полно и точно показывают состояние

предприятия как во внутренней, так и во внешней среде.

Содержание и основная целевая установка финансового анализа - оценка финансового состояния и выявление возможности повышения эффективности функционирования хозяйствующего субъекта с помощью рациональной финансовой политики. Финансовое состояние хозяйствующего субъекта - это характеристика его финансовой конкурентоспособности (т.е. платежеспособности, кредитоспособности), использования финансовых ресурсов и капитала, выполнения обязательств перед государством и другими хозяйствующими субъектами

В традиционном понимании финансовый анализ представляет собой метод оценки и прогнозирования финансового состояния предприятия на основе его бухгалтерской отчетности. Принято выделять два вида финансового анализа - внутренний и внешний. Внутренний анализ проводится работниками предприятия (финансовыми менеджерами). Внешний анализ проводится аналитиками, являющимися посторонними лицами для предприятия (например, аудиторами).

Анализ финансового состояния предприятия преследует несколько целей: определение финансового положения; выявление изменений в финансовом состоянии в пространственно-временном разрезе; выявление основных факторов, вызывающих изменения в финансовом состоянии; прогноз основных тенденций финансового состояния.

Финансовое состояние организации является комплексным понятием и характеризуется системой показателей, отражающих реальные и потенциальные финансовые возможности организации как партнера по бизнесу, объекта инвестирования капитала, налогоплательщика. Целью любой организации служит такое финансовое состояние, когда происходит эффективное использование ресурсов, когда организация способна в сроки и полностью ответить по своим обязательствам и т.д.

При общей оценке финансового состояния предприятия основной задачей финансиста является выявление и анализ тенденций развития финансовых процессов на предприятии.

Таким образом, финансовый анализ дает возможность ответить на следующие вопросы: каков риск финансовых отношений с компанией и какова ожидаемая доходность? как риск и доходность будут изменяться в перспективе? Каковы основные направления улучшения финансового состояния компании?

Информация, необходимая для анализа финансового состояния предприятия, содержится в финансовой отчетности, аудиторских заключениях, оперативном бухгалтерском учете и других источниках.

Основными формами финансовой отчетности российских предприятий являются: "Баланс предприятия" (форма № 1); "Отчет о финансовых результатах" (форма № 2); "Отчет о движении денежных средств" (форма № 4); "Приложение к балансу предприятия" (форма № 5)

Отличия нетто-баланса состоят в коррекции отдельных статей

бухгалтерского баланса с учетом отличий бухгалтерских оценок от рыночных. Коррекция заключается:

- в списании безнадежной дебиторской задолженности;
- в коррекции стоимости запасов материальных ценностей на темпы инфляции и списании по ценам реализации неликвидов;
- в исключении убытков;
- в учете непрерывности инфляционного удорожания основных фондов;
- в оценке финансовых активов по рыночным ценам .

Существует несколько степеней устойчивости:

1. Абсолютная устойчивость финансового состояния. $\Phi_c \geq 0$; $\Phi_T \geq 0$; $\Phi_o \geq 0$; т.е. $S = \{1,1,1\}$;

2. Нормальная устойчивость финансового состояния. $\Phi_c < 0$; $\Phi_T \geq 0$; $\Phi_o \geq 0$; т.е. $S = \{0,1,1\}$;

3. Неустойчивое финансовое состояние: $\Phi_c < 0$; $\Phi_T < 0$; $\Phi_o \geq 0$; т.е. $S = \{0,0,1\}$;

4. Кризисное финансовое состояние: $\Phi_c < 0$; $\Phi_T < 0$; $\Phi_o < 0$; т.е. $S = \{0,0,0\}$.

При анализе финансовой устойчивости предприятия используются следующие методы оценки: оценка финансовой устойчивости предприятия с помощью абсолютных и относительных показателей; применение матричных методов; балансовая модель; другие аналитические методы.

Система показателей, которые наиболее оптимальны при оценке финансовой устойчивости предприятия: коэффициенты концентрации собственного капитала; финансовой зависимости; маневренности собственного капитала; концентрации заемного капитала; структуры долгосрочных вложений; долгосрочного привлечения заемных средств; структуры заемного капитала; соотношения заемных и собственных средств; реальной стоимости имущества; краткосрочной задолженности; кредиторской задолженности и прочих пассивов

Финансовая устойчивость организации характеризует ее финансовое положение с позиции достаточности и эффективности использования собственного капитала. Показатели финансовой устойчивости вместе с показателями ликвидности характеризуют надежность организации.

Использованные источники:

1. Бородуля, Е.Б. Оценка результативности деятельности современного предприятия / Е.Б. Бородуля, А.В. Жирнов // Международный технико-экономический журнал. - 2015. - № 5. - С. 20-24.
2. Бородуля, Е.Б. Формирование системы показателей для оценки экономической деятельности предприятий в современных условиях / Е.Б. Бородуля, А.В. Жирнов // Международный технико-экономический журнал. -2014. -№1. -с. 25-30
3. Жирнов А.В. Инвестиции и развитие материально-технической базы

- сельского хозяйства / А.В. Жирнов, Ю.А. Лапшин, Г.В. Лапшина // Экономика и социум. - 2014. - №4-6(13). - С. 731-734
4. Жирнов, А.В. Экономические санкции и продовольственная безопасность / А.В. Жирнов, Ю.А. Лапшин, Г.В. Лапшина // Материалы VI Международной научно-практической конференции «Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения» Ульяновск, 2015. – С.147-149
5. Жирнов, А.В. Развитие системы планирования региональных агропромышленных объединений / А.В. Жирнов, Г.В. Лапшина // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Современное развитие АПК: региональный опыт, проблемы, перспективы»: сборник научных трудов.-Ульяновск: УГСХА, 2005. –С. 145-149
6. Лапшин, Ю.А. Применение интерактивных методов в учебном процессе / Ю.А. Лапшин, Г.В. Лапшина, А.В. Жирнов // Экономика и социум. -2014. - № 3-2(12). – С. 377-380.
7. Лапшин, Ю.А. Состояние машинно-тракторного парка Приволжского региона и перспективы его развития / Ю.А. Лапшин, Г.В. Лапшина, А.В. Жирнов // Международный научный журнал. -2014. -№ 6. -С. 32-36.
8. Лапшина, Г.В. Специфика формирования социального пакета в сельскохозяйственных предприятиях / Г.В. Лапшина, Ю.А. Лапшин, А.В. Жирнов // Экономика и социум. - № 4-6(13). – 2014. – С. 847-849
9. Лапшина, Г.В. Управление техническими системами: учебно-методический комплекс / Г.В. Лапшина, Е.Ю. Чупахина, А.В. Жирнов. - Ульяновск: УГСХА, 2009. -297 с
10. Экономика предприятия / под ред. Н.А. Сафронова. – М.: ЮРИСТЪ, 2014
11. Экономика предприятия: Учебник / под ред. В.Я. Горфинкеля и В.А. Швандера. – М.: ЮНИТИ, 2014.
12. Экономика предприятия: Учебник /под ред. Е.А. Карлика и М.Л. Шухгальтера. – М.: Инфра-М, 2013.

Мохова С. В.
студент магистрант 2 курса
факультет «Экономический»
ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им К.А. Тимирязева
Россия, г. Москва

ПРОБЛЕМЫ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА В РОССИИ

В статье проанализирована проблема производительности труда. Выделены типовые сценарии реализации по увеличению производительности труда, определены недооцениваемые в теории и практике последствия неэффективного распределения трудовых ресурсов. На примере сравнения России с другими странами выявлено значительное отставание первой. Предложены направления решения этой проблемы.

Ключевые слова: производительность труда, экономический рост, инновации, новые технологии.

Mokhova S. V.
the 2nd year student of magistrature
faculty of Economic
Of the Russian state agrarian University-MTAA named after K. A.
Timiryazev
Russia, Moscow

PERFORMANCE ISSUES JOBS IN RUSSIA

The article analyzes the problems of implementation of regional development strategies based on program-oriented approach. Typical scenarios for implementing long-term targeted programs, defined underappreciated in theory and practice the consequences of ineffective implementation of programs. On the example of Ryazan region revealed the discrepancy between the objectives of the strategic development and targeted programs. Proposed directions to solve these problems.

Key words: target program, strategy, region, efficiency, planning.

В России наблюдаются значительные экономические изменения за последние годы. По официальным статистическим данным, уровень ВВП стал значительно увеличиваться с 1998 г (приблизительно на 7 % в год). В связи с чем наблюдался рост располагаемых доходов населения, который достиг 26 % в год [8]. Экономический рост связан, в первую очередь, с загрузкой имеющихся свободных мощностей. Однако, следует отметить, что данные ресурсы были исчерпаны еще до начала кризиса.

Таким образом, по прогнозам экспертов, дальнейшей основой для достижения экономического роста должно было стать увеличение производительности труда. Следовало научиться эффективно распоряжаться своими трудовыми ресурсами и капиталом, что, в свою очередь, смогло бы обеспечить достижение стабильного экономического роста и

конкурентоспособности.

В судостроении российские компании тратят в три раза больше рабочего времени на производство одной тонны конструкции, чем в Южной Корее. Автомобилей на одного рабочего в отечественном автопроме выпускается в четыре раза меньше, чем в ЕС. Гражданское авиастроение РФ производит продукции на 20 тысяч долларов в год на одного работника, военное – в шесть раз производительнее - 120 тысяч долларов, но это все равно значительно меньше, чем в США и ЕС [9].

К 2020 году Россия планирует войти в пятерку ведущих экономик мира. Чтобы быть конкурентоспособными на глобальном рынке, отечественные производители должны не только увеличивать инвестиции, но и развивать инновации и как минимум в два раза увеличить среднюю производительность труда.

Несмотря на высокие темпы экономического роста в течение почти десяти лет, неэффективность российской экономики остается очевидной проблемой. Выступая с программной речью на расширенном заседании Госсовета, президент Российской Федерации обозначил ее в самых суровых выражениях: «Главная проблема сегодняшней российской экономики - это ее крайняя неэффективность. Производительность труда в России остается недопустимо низкой. Те же затраты труда, что и в наиболее развитых странах, приносят в России в несколько раз меньшую отдачу. И это вдвойне опасно в условиях растущей глобальной конкуренции и увеличивающихся затрат на квалифицированный труд, на энергоносители» [10].

Многие эксперты соглашались с мнением, что для дальнейшего роста производительности труда в России необходимо внедрить новые технологии в технологический процесс, то есть перевод экономики на так называемый «инновационный путь» развития. Применение современных технологий будет способствовать снижению потребления электроэнергии и энергоносителей, увеличению конкурентоспособности производимой продукции, более экономичному использованию сырья [11].

Для внедрения инноваций следует развивать рынок квалифицированной рабочей силы, а также создать сами инновационные разработки. Среди экспертов присутствует мнение и о том, что в России отсутствует необходимая научная база и технологические разработки, внедрение которых могло бы быть осуществлено в производство.

Следует отметить, что для роста производительности труда в России, да и в любой стране с рыночной экономикой, нужно изменить отношение к рабочей силе. В условиях рыночной экономики работник считается неким «человеческим ресурсом» наряду с информацией, капиталом и материалами.

На основании вышеперечисленных факторов можно сделать вывод, что выверенный взвешенный комплексный подход к решению экономических проблем приведет к росту производительности труда в России. В последние три десятилетия в мире совершенствовалась новая концепция управления предприятием, которая была сформирована в

компания Toyota, ориентированная на увеличение производительности в условиях постиндустриальной экономики, когда вместо массового производства однородного продукта требуется гибкое производство небольшими партиями, под индивидуальные потребности клиента [10].

Во-первых, слабоконкурентная внешняя среда питает иллюзию: индустриальная эпоха продолжается здесь и сейчас. До сих пор имеют место устаревшие представления отдельных руководителей, которые направляют их по ложному пути – контролю количества, а не качества труда.

Во-вторых, даже осознав суть происходящего, многие управленцы занимают выжидательную позицию. Дело в том, что новая концепция требует перестройки всего производства, а это, в свою очередь, несовместимо со сложившимся привычным стилем управления.

Руководители соглашаются на изменения только под жестким давлением рынка. И даже последний кризис не сделал эти перемены массовыми. По утверждению академика Ясина для того, чтобы инновационная экономика была достаточно масштабной, нужно чтобы доля инновационной экономики составляла примерно – 15 %, остальные 85 % - это вклад «традиционных отраслей». (В России 0,5 % - инновационная).

Согласно исследований компании «McKinsey & Company», в розничном банковском секторе, например, это обеспечит производительность труда чуть выше уровня Польши и потребует в 1,5 раза увеличить количество электронных платежей с проведением половины всех платежей вне отделений [9]. В сфере жилищного строительства отставание России по производительности от Канады и Швеции сократится наполовину. Главная задача, связанная с предотвращением роста безработицы, - увеличение трудовой мобильности, как географической, так и межотраслевой. В странах, добившихся роста ВВП на душу населения в таких масштабах, как это планируется Россией, происходило существенное перераспределение занятых между секторами, в первую очередь в пользу сферы финансовых услуг, бизнес-услуг и торговли.

Сложная экономическая ситуация оказывает существенное стимулирующее воздействие для решения проблемы низкой производительности труда. Российское правительство уже реализовало ряд антикризисных мер, направленных на повышение ликвидности, однако целесообразно было бы также принять меры по стимулированию роста производительности труда в масштабах всей экономики.

Использованные источники:

1. Бородуля Е.Б. Оценка результативности деятельности современного предприятия / Е.Б. Бородуля, А.В. Жирнов // Международный технико-экономический журнал. - 2015. - № 5. - С. 20-24
2. Жирнов А.В. К вопросу о продовольственной безопасности в условиях санкций / Г.В. Лапшина, Ю.А. Лапшин, А.В. Жирнов // Международный научный журнал. – 2015. - № 1. – с. 7-10
3. Жирнов А.В. Проблемы подготовки специалиста технического профиля

для аграрного производства / А.В. Жирнов, Е.Ю. Лапшина // Экономика и социум. – № 4-6 (13). – 2014. – с. 224-227

4. Лапшина Г.В. Социальные программы как элемент развития сельских территорий / Г.В. Лапшина, Ю.А. Лапшин, А.В. Жирнов // Международная научно-практическая конференция «Организационно-экономический механизм инновационного развития сельского хозяйства в исследованиях молодых ученых» Москва, 2014. – С. 146-149

5. Жирнов, А.В. Развитие системы планирования региональных агропромышленных объединений / А.В. Жирнов, Г.В. Лапшина // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Современное развитие АПК: региональный опыт, проблемы, перспективы»: сборник научных трудов.-Ульяновск: УГСХА, 2005. –С. 145-149.

6. Зимин, Н.Е. Влияние государственных программ на развитие регионального АПК/ Н.Е. Зимин, А.В. Жирнов // Вестн. ФГОУ ВПО МГАУ им. В.П. Горячкина. Москва, 2006. –Вып. № 4(19). –С. 27-30.

7. Лапшина Г.В. Управление техническими системами: учебно-методический комплекс / Г.В. Лапшина, Е.Ю. Чупахина, А.В. Жирнов. - Ульяновск: УГСХА, 2009. -297 с.

8. Управление техническими системами: учебно-методический комплекс / Г.В. Лапшина, Е.Ю. Чупахина, А.В. Жирнов. - Ульяновск: УГСХА, 2009. - 297 с.

9. <http://gtmarket.ru/news/state/2009/04/29/1986>

10.<http://news.mail.ru/economics/1674595/>

11.http://www.alteks.ru/news/duel_legislation_economy/838/, журнал «Время новостей» № 232, 17 декабря 2014г.

*Мухтарова А.С.
кафедра лингвистики и лингводидактики
Северо-Кавказский Федеральный университет
Россия, г. Ставрополь*

**ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ С РЕЛИГИОЗНЫМ
КОМПОНЕНТОМ В ИСПАНСКОМ ЯЗЫКЕ**

Аннотация: Статья посвящена актуальным проблемам проникновения фразеологических единиц библейского содержания в испанский язык. Фразеологизмы делают язык ярче и экспрессивнее, и испанский не исключение. Особое место в испанском языке занимают речевые обороты библейского происхождения. Заимствованные из Библии фразеологизмы в процессе своего исторического развития приобрели статус выражений, отражающих определенные стороны человеческой жизни.

Ключевые слова: Испанский язык, библеизмы, фразеологические единицы, религиозные компоненты речи, экспрессия языковых средств речи.

*Mukhtarova A.S.
student
department of linguistics and linguodidactics
North-Caucasian Federal University
Russia, Stavropol*

**PHRASEOLOGICAL UNITS WITH A RELIGIOUS COMPONENT
IN SPANISH**

Annotation: The article is devoted to the actual problems of penetration of phraseological units of biblical content into the Spanish language. Phraseologisms make the language brighter and more expressive, and the Spanish is no exception. A special place in the Spanish language is occupied by speech circulation of biblical origin. Borrowed from the Bible phraseological units in the process of its historical development acquired the status of expressions that reflect certain aspects of human life.

Keywords: Spanish language, biblicalisms, phraseological units, religious components of speech, expression of linguistic means of speech.

В испанском языке фразеологизмы библейского происхождения вместе с устойчивыми оборотами, как правило, генетически связаны с греческой и римской мифологией. Их традиционно относят к мировой истории и литературе. Все это обусловлено интернациональной фразеологией в контексте довольно широкого распространения фразеологических единиц в различных языках народов мира.

В последнее время исследователи стали проявлять больше интереса и внимания к библеизмам в разных языках и в испанском языке в частности. В этой связи появляются словари-справочники, где объясняется

происхождение многих фразеологизмов библейского происхождения.

Хотя целостного многоаспектного описания фразеологизмов библейского происхождения в испанском языке, которые могли бы сопоставляться с фразеологизмами из других языков практически нет.

Также важно отметить, что фразеологизмы библейского происхождения в испанском языке практически не изучены. В науке существуют отдельные аспекты в работах таких ученых как Г.В. Слюсаренко, Д. Солер Эспиауба, М.А. Калеро Фернандес, Р. Сельсо Банеса.

А с другой они представляют собой фразеологическую микросистему, основой которой является общий источник, имеющий религиозный характер - Библия.

В свою очередь, комплексное изучение библеизмов в испанском языке обуславливает специфику испанского языка. Также все это позволяет и дает возможность установить типологию межъязыковых отношений в сфере фразеологии библейского происхождения, а также изучить функциональные особенности испанского языка.

Так в настоящее время широкое развитие получила корпусная лингвистика. Она как наука в своей основе имеет электронные базы данных.

Данная система представляет собой совокупность многомиллионных словарных единиц, образующий совокупность языковых средств. Они отражают современное состояние испанского языка во всем его разнообразии.

В этой связи актуальность изучения фразеологизмов библейского происхождения обусловлена тем, что в основе всего этого лежит процесс применения материала национальных корпусов испанского языка в совокупности с другими национальными языками и других стран, где пользуются испанским языком.

В свою очередь, подданного рода категорией можно понимать совпадение значений религиозных фразеологизмов при некотором расхождении образных основ. Тем не менее, они едины в своем разнообразии и несут в себе религиозный характер.

Приведем некоторые примеры религиозных фразеологизмов в испанском языке. Такое выражения власти, как предержащие власть различны по своей структурно-грамматической организации, но одинаковые по значению. Оба религиозного фразеологизма заимствованы из одного и того же стиха Библии, однако являются разными его сегментами, объединенными в одно целое.

Еще одной особенностью заимствования фразеологических единиц в испанский язык является номинации аналогичных фраз в других языках. Все это проявляется следующим образом, так фразеологизму-библеизму может соответствовать лексема-библеизм с тем же значением: рус. ребро Адама / исп. *costilla de Adán*, исп. *fábula* - рус. притча во языцах, рус. козел отпущения / исп. *el chivo expiatorio*. Такого рода заимствования обуславливают экспрессивность речи людей не только в испанском языке.

В свою очередь, большая часть фразеологизмов библейского происхождения не имеет соответствий в других языках аналогичных испанскому языку. Важно учесть, что безэквивалентные фразеологизмы испанского языка могут иметь фразеологические соответствия в виде фразеологизмов не религиозного характера.

В таком случае соответствие фразеологизмов в испанском языке могут рассматриваться как аналоги по частному или полному соответствию предлагаемых терминов. Лишь в случае отсутствия совокупного сходства речь можно вести о фразеологической лакунарности религиозных фразеологизмов в испанском языке²⁰.

В плане изучения фразеологизмов религиозного характера важно выделить два случая возникновения библейских фразеологизмов в испанском языке.

В первом случае во фразеологии испанского языка отражаются разные стороны одной и той же библейской ситуации, которая становится фразеологическим оборотом неоднократно используемом в языке.

Рассмотрим один из примеров. Так из Библейской истории о Каине, убившем из зависти своего брата- Авеля пришла фраза, нашедшая отражение в испанском языке. Эта фраза «каинова печать», имеющая значение отпечатка, внешних признаков преступности. В свою очередь, в испанском языке нашла отражение следующая фраза фразеологического характера с религиозным подтекстом: *pasar las de Can* имеет значение: «пройти через тяжёлые испытания»²¹.

В свою очередь, процесс вхождения библейских фразеологизмов с их прототипами в испанский язык обусловлен тем, что данного рода речевые компоненты представляют собой точные или преобразованные выдержки из библейского текста и соответствующим религиозным сюжетом.

В тоже время фразеологизмы религиозного происхождения возникли в итоге переосмысления прямых значений и исходных выражений. Далее происходил процесс анализа сущности данного процесса. В результате библейские истории приобрели иносказательный смысл и стали фразеологизмами религиозного характера²².

Заметим, что осуществление сопоставительного анализа фразеологизмов религиозного характера в испанском языке обуславливает тенденции развития фразеологии в целом. С одной стороны, во фразеологии испанского языка проявляется межъязыковой параллелизм. Он обусловлен общностью ассоциативно-образного мышления носителей разных языков и культурно-исторического наследия в современном обществе.

²⁰ Жолобова А.О. Особенности библеизмов-фразеологизмов в английском, испанском и русском языках / А.О. Жолобова // Язык и этнос. – Казань, 2002. – С. 45-48.

²¹ Фирсова, Н.М. Избранные труды. Т. 2. Современный испанский язык в Испании и странах Латинской Америки / Н.М. Фирсова. - М.: РУДН, 2015. - 524 с.

²² Бизунова Е.В. Фразеологизмы и соотношение в них денотативных и образных составляющих // Язык, сознание, коммуникация; - 2015 - № 29. - М.: МГУ - С. 24 – 104.

В то же время с позиции функционирования в тексте испанских библейских фразеологизмов, они подвержены целому ряду преобразований. Так библейские фразеологизмы в испанском языке модифицируются одинаково по содержанию, а отдельные расхождения обусловлены типологическими особенностями библейских историй.

Таким образом, фразеологизмы религиозного содержания в испанском языке проявляют различную степень «жизненной активности» в языках на современном этапе, как убедительно показываем в своей статье.

Использованные источники:

1. Бизунова Е.В. Фразеологизмы и соотношение в них денотативных и образных составляющих // Язык, сознание, коммуникация; - 2015 - № 29. - М.: МГУ - С. 24 – 104.
2. Жолобова А.О. Библизмы-фразеологизмы в русском, английском и испанском языках и их прототипы / А.О. Жолобова // Русская и сопоставительная филология: взгляд молодых: сб. ст. молодых ученых. – Казань, 2001. – С. 143-148.
3. Жолобова А.О. Особенности библизмов-фразеологизмов в английском, испанском и русском языках / А.О. Жолобова // Язык и этнос. – Казань, 2002. – С. 45-48.
4. Садиков, А.В. Испанский язык сквозь призму лексики: Проблемы испанской и испанско-русской лексикографии / А.В. Садиков. - М.: КД Либроком, 2014. - 328 с.
5. Садиков, А.В. Испанский язык сквозь призму лексики: Лексикология испанского языка / А.В. Садиков. - М.: Ленанд, 2016. - 416 с.
6. Степанов, Г.В. К проблеме языкового варьирования. Испанский язык Испании и Америки / Г.В. Степанов. - М.: УРСС, 2014. - 328 с.
7. Фирсова, Н.М. Избранные труды. Т. 2. Современный испанский язык в Испании и странах Латинской Америки / Н.М. Фирсова. - М.: РУДН, 2015. - 524 с.

*Наквасина С.Н.
студент 4 курса
факультет клинической психологии
Оренбургский государственный медицинский университет
Россия, г. Оренбург*

ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ»

Аннотация. В статье производится уточнение понимания термина «гендерная идентичность». Согласно результатам исследования, выявленный гендер не всегда соответствует выбранным респондентами характеристикам себя как женственного или мужественного человека. Предлагается новое понимание термина «гендерная принадлежность». Проводится разграничение терминов «гендерная идентичность» и «гендерная принадлежность».

Ключевые слова: гендерная психология, гендер, гендерная идентичность, гендерная принадлежность, Я-концепция.

*Nakvasina S.N.
student
4th course, faculty of clinical psychology
Orenburg state medical university
Russia, Orenburg*

THE RETHINKING OF THE TERM «GENDER IDENTITY»

Abstract. The qualification of the term «gender identity» is made in this article. According to research results, identified gender doesn't always match choosed characteristics of femininity or masculinity. A new understanding of the term «gender belonging» is proposed. A distinction is made between the terms «gender identity» and «gender belonging».

Keywords: gender psychology, gender, gender identity, gender belonging, self-concept.

Гендерная психология – молодая отрасль психологии, которая продолжает развиваться. До сих пор не определен господствующий подход – полоролевой или гендерный. Многие термины в этой области многозначны, их определение затруднено в связи с подходом к пониманию гендера.

С точки зрения полоролевого подхода (до 1960-х гг.) термины «гендер» и «пол» были синонимами и опирались на физиологические различия между мужчинами и женщинами (мужчины доминантны, независимы, компетентны, самоуверенны, агрессивны и склонны рассуждать логически; женщины покорны, зависимы, эмоциональны, конформны и нежны).

В современной психологической науке *гендер* понимается как совокупность социальных стереотипных представлений о поведении и психологических особенностях мужчин и женщин; это социальный,

психологический пол [1]. Изучением понятия «гендер» занимались Т.В. Бендас, Ю.В. Борисенко, Н.В. Дворяничков, И.С. Клецина, И.С. Кон, С. Бем, Ш. Бурн, С. Кесслер, У. Маккена, Р. Столлер, и др.

Данное различие в понимании гендера с точки зрения полоролевого и гендерного подходов порождает разность трактовки терминов, содержащих в своем составе слово «гендерный (-ая, -ое)»: «гендерная дискриминация», «гендерное равновесие», «гендерная идеология», «гендерный стереотип», «гендерная стиль» и проч. Нас заинтересовало понятие «гендерная идентичность».

Термин «идентификация» (от лат *identificare* – отождествлять) понимается как опознание чего-либо, кого-либо; уподобление, отождествление с кем-либо, чем-либо [4]. Соответственно, идентичность – осознание себя кем-либо, носителем определенных характеристик, качеств и способностей, а также ощущение схожести и общности с группой людей, имеющих сходные качества и способности.

В работах отечественных психологов, посвященных изучению гендерной идентичности, часто использовались термины «психологический пол», «полоролевая идентичность», «полоролевые стереотипы», «полоролевые отношения» [2]. Однако даже близкие на первый взгляд понятия (например, гендерная идентичность и полоролевая идентичность) не являются синонимами.

Половая идентичность – единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли [4]. Гендерная идентичность – понятие более широкое, чем полоролевая идентичность, поскольку гендер включает в себя не только ролевой аспект, но и, например, образ человека в целом (внешность, опрятность и др.). Понятие «гендерная идентичность» неравноценно и понятию «сексуальная идентичность» (гендер – понятие не столько биологическое, сколько культурное, социальное). Сексуальную идентичность можно описать с точки зрения особенностей самовосприятия и представлений человека о себе в контексте сексуального поведения.

Содержательные составляющие и психологического пола, и гендерной идентичности, как правило, раскрываются через категории «маскулинность» (мужественность) и «фемининность» (женственность). При этом маскулинные или фемининные характеристики личности могут не совпадать с полом — мужчина может обладать фемининными чертами, а женщина — маскулинными, а также встречаются своеобразные сочетания тех и других черт. Также, мы полагаем, не стоит забывать выделенную Сандрой Бем группу андрогинов – людей, успешно сочетающих в себе маскулинные и фемининные качества.

Таким образом, гендерная идентичность – осознание себя в связи с культурными определениями мужественности и женственности [3].

Однако образ Я, Я-концепция человека не всегда соответствуют действительности, человек может преувеличивать/преуменьшать

выраженность имеющихся качеств или вовсе отрицать наличествующие качества и приписывать себе качества, которыми он на самом деле не обладает. Это утверждение касается и гендерной идентичности.

Нами было проведено исследование психологического пола 500 респондентов в возрасте от 18 до 23 лет (средний возраст – 19 лет) с помощью опросника «Маскулинность-фемининность» С. Бем. Статистическая обработка номинативных данных проведена с помощью критерия χ^2 -Пирсона (анализ таблиц сопряженности, число градаций больше двух).

Всех респондентов мы разделили на 6 групп в зависимости от сочетания биологического пола и гендера: андрогинные девушки – 51,4% (257 чел.), андрогинные юноши – 27,4% (137 чел.), фемининные девушки – 17,4% (87 чел.), маскулинные юноши – 2,4% (12 чел.), маскулинные девушки – 1,2% (6 чел.), фемининные юноши – 0,2% (1 чел.).

В процессе выполнения методики испытуемые оценивали свою женственность/мужественность по опроснику С. Бем, причем каждый респондент мог выбрать женственность, мужественность, оба этих варианта одновременно, либо не выбрать ни одного. В связи с этим, предметом статистического анализа явилась зависимость между результатами теста и собственной оценкой себя респондентами как женственными/мужественными.

В результате статистической обработки данных получены следующие результаты: фемининные девушки в большинстве считают себя женственными ($p \leq 0,001$), при этом выборы мужественности как своей характеристики отсутствуют; андрогинные девушки также значимо чаще выбирают характеристику женственности ($p \leq 0,001$); андрогинные и маскулинные юноши в большинстве считают себя мужественными ($p \leq 0,001$).

Помимо этого следует отметить, что 44% андрогинных студентов (и юноши, и девушки) не выбрало ни женственность, ни мужественность в качестве своей особенности.

Полученные нами данные позволяют сделать вывод, что у фемининных девушек и маскулинных юношей гендерная идентичность (осознание себя женственной/мужественным) совпадает с выявленным гендером; андрогинные же студенты приписывают себе характеристики, совпадающие с полом, либо не выбирают никаких. В других исследуемых группах преобладающих выборов не выявлено, т.е. студенты одной группы приписывают себе женственность/мужественность/и то, и другое/ ни то, ни другое примерно в равной степени. Это может быть признаком недостаточной осознанности, приписыванием себе желаемых или навязанных обществом характеристик, низкой информированности по вопросам гендерной психологии.

Таким образом, выявленное несоответствие гендерной идентичности и выявленного гендера, дает основание утверждать, что термин «гендерная

идентичность» можно сузить до отождествления себя с определенным гендером (маскулинным, фемининным или андрогинным). Для описания выявленного с помощью экспериментально-психологического и клинико-психологического методов гендера (а не субъективного представления, которое часто зачастую не соответствует внешним проявлениям поведения) предлагаем использовать термин «гендерная принадлежность».

Использованные источники:

1. Бендас Т.В. Гендерная психология. Учебное пособие/ Т.В. Бендас. – СПб.: Питер, 2006. – 431 с.
2. Клецина И.С. Гендерная психология/ И.С. Клецина. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 496 с.
3. Малкина-Пых И.Г. Гендерная терапия. Справочник практического психолога/ И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2006. – 1140 с.
4. Психология. Словарь/ Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.

УДК 338.24.01

*Нестеренко Д.
студент 3 курса
финансовый факультет
РЭУ им. Г.В. Плеханова
научный руководитель: Машинистова Г.В., к.э.н.
доцент
Россия, г. Москва*

**ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА НА
ПРЕДПРИЯТИИ**

Аннотация. В статье исследована существующая система внедрения управленческого учета на предприятии. Описаны современные проблемы внедрения управленческого учета. Охарактеризованы основные различия между управленческим и финансовым учетом.

Ключевые слова: управленческий учет, система, проблемы управленческого учета, финансовый учет, предприятие.

*Nesterenko D.
Student
3 course, Financial faculty
Plekhanov Russian University of Economics*

**PROBLEMS OF INTRODUCTION OF MANAGEMENT
ACCOUNTING AT ENTERPRISE**

Annotation. The article examines the existing system of management accounting implementation at the enterprise. Modern problems of management accounting introduction are described. The main differences between management and financial accounting are characterized.

Keywords: management accounting, system, problems of management

accounting, financial accounting, enterprise.

В современных условиях для успешного контроля и управления затратами на производство продукции и формирования ее себестоимости важно внедрять управленческий учет. Однако, это не означает, что финансовый учет теряет свою роль и значение в управлении предприятием. Дополненный оперативным анализом движения денежных средств, динамики инвестиционных затрат в инновационное развитие предприятия финансовый учет непосредственно используется в управлении фирмой. В отечественной высшей школе управленческий учет как самостоятельная наука излагается с конца 1990-х годов после предоставления ему официальной легитимности на основании Федерального закона от 21 ноября 1996 г. N 129-ФЗ "О бухгалтерском учете", который предусматривает самостоятельный выбор предприятиями системы и форм внутрихозяйственного учета, отчетности и контроля хозяйственных операции. Но субъекты хозяйствования на данном этапе не готовы самостоятельно выполнять подобную методологическую работу [1].

Осознания потребности и желания ввести управленческий учет еще недостаточно для осуществления этого намерения. На пути внедрения управленческого учета есть определенные препятствия, которые заключаются в преодолении дискуссионных проблем методологии учета и в необходимости организационных мероприятий по его внедрению.

Управленческий учет является подсистемой бухгалтерского учета, формируя информацию для бизнес-стратегии, планирования, контроля, анализа и принятия управленческих решений, эффективного использования ресурсов, корпоративного управления по различным видам деятельности. Управленческий учет - сравнительно новое направление бухгалтерского учета, ассоциируется с именами таких известных американских специалистов, как Р. Эмерсон, Ч. Гаррисон, Р. Каплан, Ч. Хорнгрен [5, с. 21-24].

Существенным тормозом распространения управленческого учета в стране остается отсутствие четкого определения перечня составляющих этого учета. Благодаря управленческому учету бухгалтер по необходимости, кроме собственно учета и калькулирования себестоимости продукции, занимается нормативным планированием, экономическим анализом и подготовкой управленческих решений. Система управленческого учета не строится для одной цели. В большинстве случаев это комплекс (набор) целей, результатом достижения которых является эффективное управленческое решение.

Обобщая системы построения управленческого учета на российских предприятиях, можно выделить три системы, которые изображены на рис. 1-3.

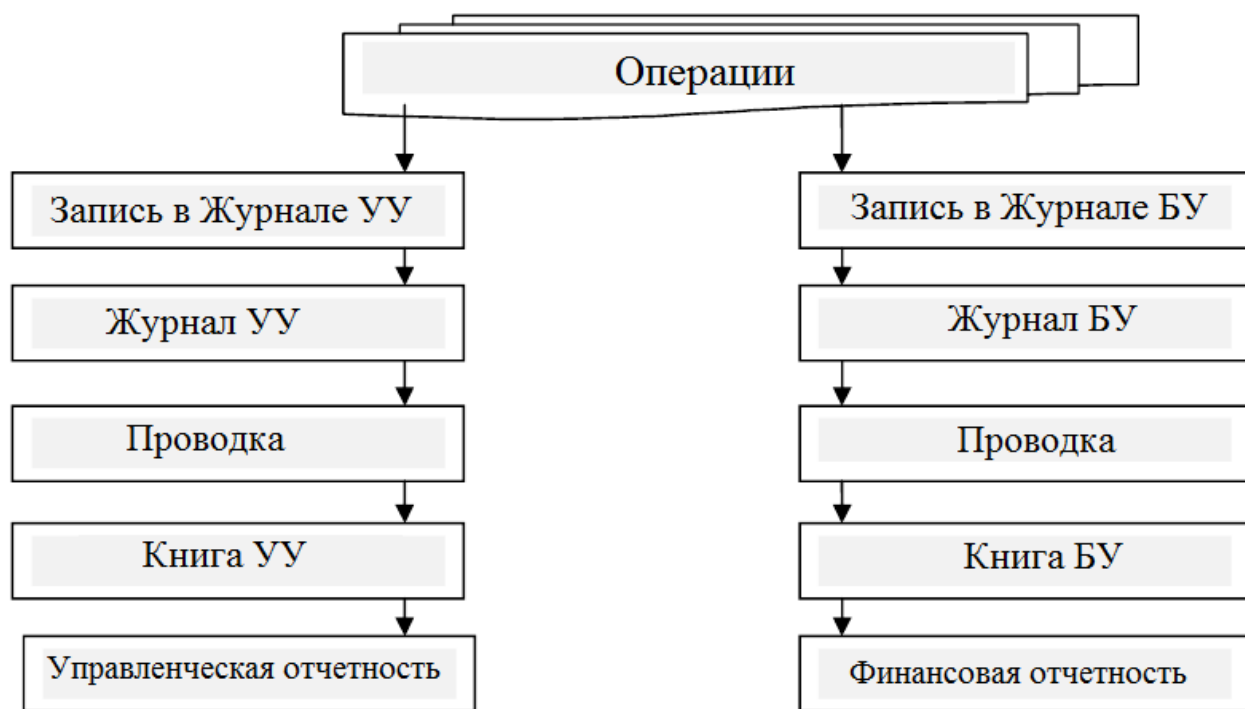


Рис. 1. Первая система построения управленческого учета

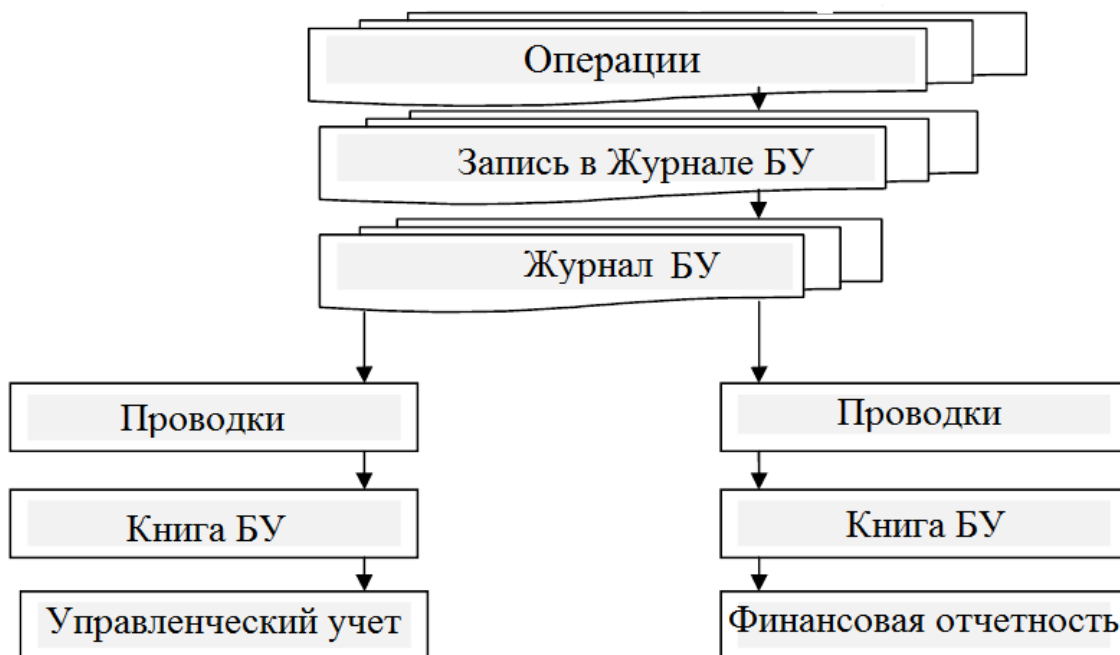


Рис. 2. Вторая система построения управленческого учета

Каждая из систем организации управленческого учета имеет свои недостатки и преимущества. Первая и вторая системы дают возможность получать четкую информацию по каждой из операций, формировать отчеты независимо от бухгалтерского закрытия периода, получать информацию с конкретно заданной детализацией данных и т.п.

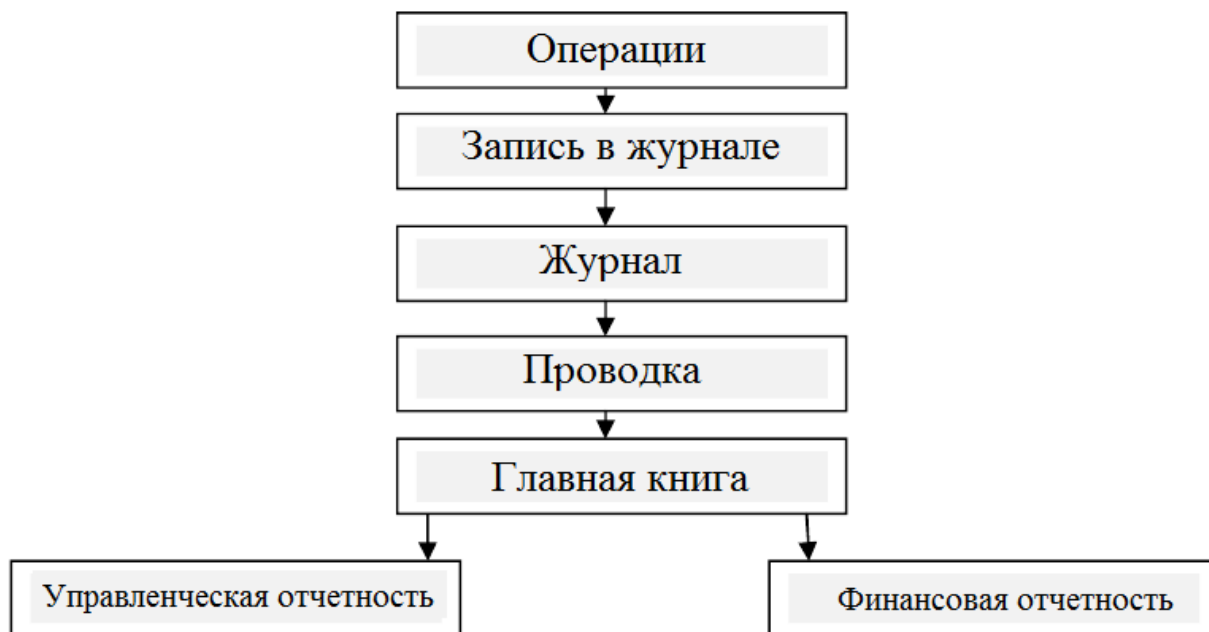


Рис. 3. Третья система построения управленческого учета

Отметим, что не все события в управленческом учете могут быть отражены через бухгалтерские проводки. Однако, в разрезе исследования прибегнем к методу обобщения и рассмотрим проводки как основной метод отражения событий в управленческом учете.

Вариант функционирования системы на основании единой главной книги поставит управленческие отчеты во временную зависимость от бухгалтерского закрытия периода, в реестры бухгалтерского учета. При таких условиях теряется не только оперативность управленческих решений, но и возможность получения аналитических отчетов не в конце месяца или квартала, а в необходимый период [4, с. 269].

Однако многие российские предприятия функционируют сейчас, используя именно третью систему построения управленческого учета (на базе единой главной книги).

Струну Е.Л. выделяет основные различия между управленческим и финансовым учетом [4]:

- управленческий учет НЕ подчиняется общепринятым бухгалтерским стандартам и схемам, тогда как финансовый - четко регламентирован по содержанию и формам представления информации;
- в управленческом учете сосредотачивается внимание на конкретных сегментах хозяйственной деятельности, а не на деятельности предприятия в целом, как в финансовом учете;
- управленческий учет в отличие от финансового не является обязательным, и руководство самостоятельно решает, вести его или нет, если да, то в каком объеме;
- управленческий учет как правило децентрализован, а финансовый осуществляется в центральной бухгалтерии [5, с. 458-459].

На основании отличных и общих черт между финансовым и управленческим учетом, можно выделить следующие проблемы функционирования системы управленческого учета на российских предприятиях:

- выбор варианта построения системы (наиболее ответственный шаг, ведь размер предприятия, отрасль и сфера деятельности будут требовать индивидуального подхода, что приведет к проблемам предприятия);

- работа над построением системы управленческого учета финансового департамента (многие предприятия начинают работу по совершенствованию системы с определения функций финансового департамента в части управленческого учета, задавая параметры информации, которая будет поступать из других организационных уровней, продумывая формы ее выражения, сроки поступления и правильность подачи этой информации);

- отсутствие продуманной организационной структуры предприятия, неопределенность пользователей информации приводит к конфликту данных и невозможности не только получать результаты работы, но и осуществлять над ними контроль;

- неопределенные квалификационные требования к специалистам, отвечающим за постановку и ведение управленческого учета;

- сложность в техническом функционировании системы (несмотря на широкий спектр программных продуктов, на некоторых российских предприятиях управленческий учет ведется путем ручного заполнения данных с использованием стандартных пакетов MS Excel, что приводит к большому количеству ошибок из-за «человеческого фактора»).

Следовательно, при постановке управленческого учета необходимо решить следующие задачи:

1. Разработать финансово-организационную структуру предприятия, которая позволяла бы выделять центры финансовой ответственности.

2. В положении об учетной политике предприятия ввести информацию о выбранной форме ведения управленческого учета.

3. Разработать состав, сущность и форматы управленческой отчетности.

4. Методы управленческого учета затрат и калькуляции себестоимости.

5. Управленческий план счетов и модели типовых хозяйственных операций.

6. Осуществлять набор и надлежащую подготовку специалистов по управленческому учету.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что управленческий учет является эффективным инструментом управления, так как создает конкурентные преимущества в рыночной среде, а именно, обеспечивает предприятие ключевой информацией.

Постепенное становление и развитие управленческого учета является

одним из направлений совершенствования отечественной системы учета и отчетности как ключевого информационного института в обеспечении конкурентоспособности национальной экономики. Современные ученые, занимающиеся проблемами адаптации системы управленческого учета в отечественной экономике, видят перспективы развития учета в следующих направлениях:

- формирование системы стратегического управленческого учета;
- развитие методики управленческого анализа;
- совершенствование методического инструментария управленческого учета, в частности: анализа стоимостной цепочки; калькулирования на основе особенностей процессов деятельности (ABC);
- калькулирования жизненного цикла; целевого калькулирования; калькулирования для непрерывного совершенствования;
- регулирование отраслевого управленческого учета (разработка отраслевых методик организации управленческого учета, инструкций по определению себестоимости продукции и проведению управленческого анализа)
- научное обоснование эффективной модели управленческого учета с учетом как внешних, так и внутренних факторов.

Использованные источники:

1. Федеральный закон "О бухгалтерском учете" от 06.12.2011 N 402-ФЗ
2. Федеральный закон "О бухгалтерском учете" от 21 ноября 1996 г. N 129-ФЗ
3. Иванова Ж.А. "Проблемы управленческого учета и пути их решения" *Международный бухгалтерский учет*, №. 45 (387), 2015, С. 2-20.
4. Назырова Э.Ф. "Основные проблемы внедрения системы управленческого учета на предприятии" *Инновационная наука*, №. 6-1, 2015, С. 123-124.
5. Струну Е.Л. "Управленческий учёт: преимущества и проблемы внедрения на российских предприятиях" *Междисциплинарный диалог: современные тенденции в общественных, гуманитарных, естественных и технических науках*, №. 1, 2014, С. 268-278.
6. Финансовый и управленческий учет и анализ : учебник : [гриф УМО] / П. И. Камышанов, А. П. Камышанов. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 591 с.
7. Машинистова Г.Е. *Управленческий учет в условиях становления рыночной экономики*. Жур. «Международный бизнес России» № 4-5, 1997
8. Машинистова Г.Е. Как навести порядок в управленческом учете затрат. Жур. «Финансовый директор» № 03'2010.
9. Дмитриева И.М., Машинистова Г.Е., Соболев А.А., Харакоз Ю.К. *Монография Управленческий учет и бюджетирование в условиях перехода российской отчетности на МСФО*, М.: Издательство «Аудитор», 2017.

*Нефедова А.В.
студент магистрант 1 курса
Институт менеджмента
«Оренбургский государственный университет»
Россия, г. Оренбург*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ПЕРСОНАЛА

Статья посвящена вопросу тенденциям в развитии персонала. Представлен обзор современных методов обучения и методов обучения с использованием цифровой технологии в современной организации.

Ключевые слова: обучение, развитие, персонал, методы обучения, тенденции развития персонала.

*Nefedova A.V., graduate student
1st year, Institute of management
"Orenburg state University"
Russia, Orenburg*

MODERN TRENDS IN PERSONNEL DEVELOPMENT

The article is devoted to the trends in the development of personnel, provides an overview of modern methods of teaching and learning methods using digital technology in modern organizations.

Key words: training, development, personnel, methods of training, trends in personnel development.

Благополучие и успех любой организации полностью зависят от того, как осуществляется развитие персонала, и насколько оно эффективно. Данная тема чрезвычайно актуальна в последнее время, так как развитие персонала должно производиться на всех уровнях и быть одним из приоритетных видов деятельности любой организации. В задачи руководства непременно должно входить повышение потенциала работников, их профессиональное и личностное развитие, чтобы оставаться востребованным на рынке труда, быть конкурентоспособным в современном мире.

С точки зрения кадрового менеджмента, развитие персонала – это система организационно-экономических мероприятий, включающих: прогнозирование и планирование потребности в персонале; профессиональное обучение; переподготовку и повышение квалификации персонала; планирование деловой карьеры; ротацию кадров; работу с кадровым резервом; организацию адаптации; формирование корпоративной культуры [1].

Разработка и внедрение системы развития персонала базируется на анализе современных методов обучения и выявления основных тенденций.

Среди методов обучения выделяют следующие: обучение в процессе работы (внутренние программы развития и коучинг, проводимый

линейными руководителями или коллегами), обучение действием (перемещение на другую должность и др). Также одним из важных направлений развития персонала становится развитие кадрового резерва или выявление и сохранение талантов. Причем понятие «таланты» каждая организация понимает по-своему: сотрудники, без которых не может существовать организация; кадровый резерв; выявление таланта у каждого сотрудника и применение его в бизнесе [3].

В последнее время актуальной тенденцией является обучение с помощью виртуальной реальности. Используя шлемы и очки виртуальной реальности, обучаемый помещается в виртуальную среду, очень похожую на реальность, позволяющую получить и отработать необходимые профессиональные навыки и знания в безопасной обстановке.

Социализация – еще один популярный тренд. Передавать как профессиональные знания и опыт, так и формировать знания, умения и навыки конструктивного взаимодействия с людьми на межличностном и социальном уровнях. Такой формат обучения повышает вовлеченность сотрудников, позволяет видеть, оценивать, сопоставлять действия учащихся со своими, соизмерять последствия, делать выводы и корректировать свои шаги в соответствии с полученной информацией в более безопасной и комфортной обстановке. Этот формат обучения хорошо вписывается в систему наставничества, важно только обеспечить коллег удобными инструментами для передачи знаний.

Компьютеризация диктует новую тенденцию – геймификацию или использование обучающих игр. Разработчики игровых приложений сейчас готовы брать за проекты любой тематики. В игровом формате можно встретить не только производственные процессы, но и юридические, банковские темы [5].

Стоит отметить еще одну тенденцию – микрообучение, т.е. обучение небольшому объему материала за короткий промежуток времени. Это набирающий силу тренд последних лет. Микрообучение позволяет учащимся получать информацию небольшими порциями, осваивать знания в сжатом виде. Чаще всего этот формат применяется в электронном обучении.

Мобильность обучение – это возможность учиться в любое время, в любом месте и с любого устройства, используя небольшие отрезки времени, которые есть у каждого. Рынок мобильных обучающих систем растет с каждым годом, постепенно выходя на новый уровень. Контент представлен в удобной форме, появляются приложения для обучения с расширенным функционалом. On-line проверка знаний, аудиолекции, обучающие видео и презентации – все это можно изучать, читать смотреть в удобном месте и в удобное время [2].

Таким образом, в настоящее время уже многие организации осознали, что тренинг и семинар не единственные и далеко не самые эффективные тенденции развития персонала. Все большее число организаций рассматривают обучение как «двигатель прогресса», инструмент повышения

стоимости компании, и, соответственно, управление обучением становится наиболее стратегическим и важным для организации. Все большее внимание привлекают к себе новые формы, модели и методы обучения.

Использованные источники:

1. Базаров, Т. Ю. Управление персоналом. Практикум: Учебное пособие для студентов вузов / Т.Ю. Базаров. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 239 с.
2. Вотрин, Г.Д. Современные тенденции в обучении и развитии персонала малых торговых предприятий / Г.Д. Вотрин // Креативная экономика. – 2015. - №2(98). с.161-170
3. Ксенофонтов, А.В., Бардашевич, А.Б. Ключевые тенденции в практике обучения и развития персонала современного предприятия / А.В. Самутин, А.Б. Бардашевич // Вестник н, А.Б. Бардашевич // Вестник национальной академии туризма. – 2016. - № 1 с. 67-70
4. Малхасьян, С.С., Агабекян, Р.Л. Проблемы и тенденции развития стратегического управления персоналом компании; Российский и зарубежный опыт / С.С. Малхасьян, Р.Л. Агабекян // Экономика и предпринимательство. – 2014. - № 12-2 с. 734-737
5. Самутина, А.В. Геймификация в развитии персонала: тенденции к постановке целей игры / А.В. Самутина // Синергия наук. – 2016. - №6 с.177-186

*Ордынская Ю.В.
старший преподаватель
ТОГУ
кафедра "Дизайн архитектурной среды"
Климова П.А.
студент
ТОГУ
Кафедра "Дизайн архитектурной среды"
Россия, г. Хабаровск*

**СОВРЕМЕННЫЙ СВЕТОВОЙ ДИЗАЙН - ВИДЕОМЭППИНГ
ИНТЕРЬЕРА КАК ИГРА СВЕТА И ТРАНСФОРМАЦИЯ
ПРОСТРАНСТВА**

Аннотация. В статье рассматривается современное явление в световом дизайне - видеомэппинг (проекционный дизайн) интерьера. В рамках интерьера видеомэппинг может приобрести неожиданную практическую ценность. С его помощью возможно в реальном масштабе вживую показать цветовые, объёмные и структурные решения, разработанные дизайнером для интерьера, полностью визуально трансформировав его.

Ключевые слова. Видеомэппинг, свет, пространство, интерьер, архитектура, проект.

*Ordynskaya Yu.
lecturer
PNU, dep. DAS.
Russia, Khabarovsk
Klimova P.
student of PNU, dep. DAS.
Russia, Khabarovsk*

**MODERN LIGHTING DESIGN - VIDEO MAPPING OF THE
INTERIOR AS THE PLAY OF LIGHT AND THE TRANSFORMATION
OF THE SPACE**

Annotation. The article deals with the modern phenomenon in light design - video mapping (projection design) of the interior. As part of the interior video mapping can acquire unexpected practical value. With it it is possible to show real-time live color, volume and structural solutions developed by the designer for the interior, completely visually transforming it.

Keyword. Video mapping, light, space, interior, architecture, project.

«Свет — это все. В случае сомнений поступай так, как делает подсолнечник. Ищи источник света и поворачивайся в его сторону»Бернар Вербе (французский писатель, философ).

«То, что называют светом само по себе прозрачно, но все предметы,

попадая в его лучи становятся непрозрачными» Кобо Абэ. Человек-ящик (японский писатель, драматург, сценарист).

Свет - исходная точка проекта дизайна интерьера и может стать его основным мотивом, идеей, направлением. При создании проекта учитывается инсоляция помещения, ориентации окон. Эти моменты важны при выборе варианта перепланировки, цвета, количества искусственного освещения, параметры и качество которого учитываются, а также уровни освещенности, яркость и интенсивность света, световой поток и отдачу, индекс цветопередачи и световую эффективность, возможные коэффициенты отражения. При разработке проекта решается, какой будет свет - прямой, отраженный или рассеянный.

Существуют различные современные способы декоративного улучшения интерьеров с помощью многоцветных светодиодов, которые могут быть встроены в различные панели и даже ткани. Используя динамику света и текстуры, расположение материалов, стало возможным получать необычные эффекты и вызывать положительные эмоции. Создаются и используются новые материалы с различными эффектами, обусловленными падающим светом, его разными длинами волн: 3D стены, обои, ткани, обивка мебели, шторы. Для изменения восприятия пространства используется приём формирования декоративных образов, создаваемые светодиодной подсветкой зеркал, витражей, в том числе на потолке в виде звездного неба, проплывающих облаков (3D эффекты) и тд. Богатство цветовых решений, сочетание цветов и фактуры, своеобразие декоров, бывают просто поразительны по красоте, ярче подчеркивает индивидуальность обладателей интерьеров. Последнее время популярность набирает новое направление в световом дизайне - видеомэппинг интерьера, где главные действующие лица в пространстве помещения: свет (активное взаимодействие видеоряда с поверхностью, конструкцией), флуоресценция и звук. Вторгаясь в помещения, видеомэппинг раздвигает его границы, перспективы, полностью визуально его трансформируя. Интерьерный видеомэппинг – проецирование внутри помещения, позволяющее создавать интересные иллюзорные интерьерные решения. Интерьерная инсталляция подразумевает проецирование объектов на потолок и стены помещения, помогает создать в помещении динамичное освещение нестандартной формы, «поиграть» с малыми архитектурными формами, изменить основной свет и цвет и даже объём некоторых элементов.

Чаще всего используется для клубов, шоу-румов, различных выставочных пространств и салонов (например, видео шоу при открытии салона Лексус, Хабаровск 2016), объектов питания (проекционный световой дизайн в интерьере кафе Куба, Хабаровск) и даже музеев (краеведческий музей - детский интерактивный пол, Хабаровск). Интерьерные проекции стали излюбленным способом владельцев кафе, ресторанов, банкетных залов и других общественных заведений для развлечения своих посетителей и следовательно увеличения времени их пребывания в помещении (а значит и

увеличения прибыли - маркетинговый ход) [1].

Помимо развлекательного и рекламного существует ещё одно направление - релаксационное - здесь проекционному дизайну отводится одна из главных ролей в сенсорных комнатах, которыми оборудуются детские сады, школы, медицинские учреждения, кабинеты психологов и т.д.

В релаксационных комнатах для детей можно создать оптическую иллюзию волшебного сказочного мира, в котором они получают массу положительных эмоций с помощью всех органов чувств. С видеомэппингом, который проецируется на все стены, потолок и пол, в таких помещениях как правило размещаются мягкие игровые модули, специальное ароматическое оборудование, аудио-аппаратура.

При создании видеомэппинга условно выделяются несколько этапов проектирования:

1. Обследование, знакомство с ситуацией, контекстом размещения будущего объекта, перечнем свойств, которыми он должен обладать. Производится фотофиксация и точный замер размеров (объёмов) объекта, а также его отдельных элементов. В завершение данного этапа создается детальная 3D-модель существующего объекта [1].

2. «Тематизация» возможного решения - разработка дизайн-концепции будущего проекта, которая воплощается в трехмерной графике видеомэппинг-шоу (при создании анимации и видеофильмов для видеомэппинга используют одну из программ: Adobe After Effects, Maya, Modul8, Nuke, Visual jockey, Digital fusion, 3D max, Cinema 4D и т. п.[2]

К помещению существуют также определённые требования, для создания максимально реалистичной визуализации. Оно должно быть:

- светлым (не чёрным, но и не обязательно только белым или светло-серым);

- однородным по цвету (если много контрастных цветов — это либо резко ограничит фантазию дизайнеров контента, либо убьёт контент во время реализации);

- не целиком прозрачным/зеркальным (мэппинг — это проекция света на поверхность. Если поверхность прозрачная — свет пройдёт сквозь неё, если зеркальная — отразится. Окна обычно заклеиваются белой бумагой или плёнкой);

- помещение должно быть свободным для обзора (центр комнаты должен быть свободным, никаких лишних деталей, загромождающих пространство);

- архитектурно интересным (это необязательное условие). Однако любые конструктивные выступы, детали, ниши и прочее всегда могут подсказать мэппинг-дизайнерам отличный ход, стиль или направление движения контента, которые сделают его особенным).

Помимо интерьерного выделяют несколько видов видеомэппинга:

- Объектный видеомэппинг делает интерактивными различные отдельные предметы. Здесь мэппинг позволяет выделить предметы, контуры,

оживить детали, визуально изменить форму, геометрию, создать иллюзию движения и тд.

- Ландшафтный видеомэппинг осуществляется на природные объекты, горы или деревья, подходит для open-эйр проектов или экочечеринок.

- Интерактивный видеомэппинг (интерактивный пол) - один из самых популярных видов светового дизайна. Такой пол определённым образом взаимодействует с людьми, на него наступающими (как с одним, так и с несколькими). Как правило такой пол устраивается в общественных местах в рекламно-развлекательных целях (магазины, казино, аэропорты, кафе, детские сады и тд.)

- Архитектурный видеомэппинг - предполагает под собой 3D-проекцию на здание или другой архитектурный объект (проекция идёт на фасад, на стену и т.д.). В настоящее время данный вид видеомэппинга один из самых используемых, так как с его помощью можно охватить большую аудиторию зрителей, а также за счёт масштабности можно привести аудиторию в настоящий восторг (мало кто способен остаться равнодушным, когда огромное здание, стоящее перед ним, "рушится", или "покрывается цветами", или "превращается в океан"). С помощью технологии видеомэппинга возможно полностью трансформировать городское пространство.

Голландская группа Mr. Veam показали уникальные возможности видео проекций, превратив обычную скучную гостиную в площадку с 360 ° засветкой. Один щелчок выключателя изменил все – цвета, узоры, текстуры мебель, обои и ковер.

Есть два ключевых формата (которые можно объединять), их различие в том, какие задачи они решают:

- сюжетное шоу (например, пять минут 3D-мэппинга в формате связной истории может через череду ярких эпизодов рассказать вам о событии, истории, чувствах, бренде и прочем);

- набор "лупов" (например, пять минут 3D-мэппинга включает 15 зацикленных эпизодов, длительностью 20 секунд каждый, воспроизводимых в произвольном порядке для создания ощущения бесконечного контента. Каждый луп выполнен в стилистике события и является либо визуальным изображением одной конкретной идеи, либо просто впечатляющим спецэффектом) [2].

Заключение. Таким образом, видеомэппинг — новая форма творчества, которая корректно соединяя архитектуру и графику, трансформирует оптически пространство, дает возможность зрителю наиболее полно окунуться в атмосферу предлагаемого представления.

Отличительной особенностью видеомэппинга является тот факт, что его можно и фотографировать, и снимать. Именно за счёт возможности передать всю грандиозность происходящего с помощью обычной видеокамеры, поделиться увиденным с друзьям и неограниченным кругом лиц, 3D-mapping и получил такое бурное развитие в последние годы.

Использованные источники:

1. Ландер И. Г., Кубах А. Х. Видео - маппинг как новая форма творчества, его виды и возможности // В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии: сб. ст. по матер. XI междунар. науч.-практ. конф. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2012.
2. [Электронный ресурс]. - URL: <http://naukarus.com/dizayn-interiera-uchet-prirodnyh-faktorov-i-analizatory-cheloveka>
3. [Электронный ресурс]. - URL: http://research.ifmo.ru/ru/stat/117/III_Vserossijskij_kongress_molodyh_uchenyh.htm

37.002

Отинова-Ордина Е.Э.

***генеральный директор, коуч-тренер по современному вокалу
ООО Творческое объединение «Вокальный класс Домино»***

Россия, г. Санкт-Петербург

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ И РАЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТЫ В РОССИЙСКОМ ОБУЧЕНИИ ПЕНИЮ

Отечественные исследования дают широкое представление о свойствах голоса и вокального слуха, но, к сожалению, ни на шаг не приближают преподавателя по вокалу к решению проблем с конкретными фонационными проблемами учеников. Недостаточность объективных данных по анатомии, строению голосового аппарата, о взаимодействии находящихся внутри него, структур восполняются попыткой объяснить вокальные процессы с точки зрения практикующих исполнителей, которые делают ставку именно на свои ощущения. Отсутствие конкретики порождает на вокальном педагогическом пространстве огромное количество «авторских методик»: неравнодушные к профессии, преподаватели, ищут оригинальные и эффективные формы, содержание и методы обучения. До сих пор выбор педагога по вокалу для ученика – это лотерея: повезет - не повезет.

Современный вокал, вокальная педагогика, научный подход, биомеханические процессы, звукообразование, голосовой аппарат, структуры, конфликт взглядов.

Otinova-Ordina E.E.

***General Director, coach of modern vocal
OOO Creative association "Vocal class Domino"
Russia, Saint-Petersburg***

EMOTIONAL AND SENSIBLE FEATURES IN RUSSIAN VOCAL'S EDUCATION

Domestic research gives a broad idea of the properties of voice and vocal hearing, but, unfortunately, one does not bring the vocabulary teacher closer to solving problems with specific background problems of pupils. The lack of

objective data on the anatomy, the structure of the vocal apparatus, and the interaction of the structures inside it are compensated by an attempt to explain the vocal processes from the point of view of practicing performers who rely on their sensations. The lack of specifics generates a large number of "author's methods" on the vocal pedagogical space: those who are not indifferent to the profession, teachers, are looking for original and effective forms, content and methods of teaching. So far, the choice of a vocal teacher for a pupil is a lottery: lucky - no luck.

Modern vocals, vocal pedagogy, scientific approach, biomechanical processes, sound formation, voice apparatus, structures, conflict of views.

Жизнь не стоит на месте, и с зарождения сценического искусства многое изменилось не только в вокальном исполнении. Традиции академической вокальной школы поддерживаются и охраняются как гуманистическое наследие, на котором воспитываются целые поколения. Данный факт, тем не менее, вовсе не означает, что способы извлечения академического звука должны оставаться прежними. Тем более, в наши дни, когда научно-технический прогресс позволяет проводить более глубокие и подробные исследования голосового аппарата и выявлять структурные элементы и биомеханические процессы, позволяющие голосу звучать различным образом.

Я говорю здесь «различным образом», имея в виду, что на сегодняшний день, кроме академического вокала крайне актуальны другие способы звукоизвлечения, позволяющие исполнять музыку других жанров, стилей и направлений.

Говоря о том, что «способы извлечения академического звука не должны оставаться прежними», я хочу сказать о том, что на сегодня в мире многое изменилось и в области обучения академическому вокалу. В мире – да. Но не в России.

Нельзя ставить в вину уважаемым предшественникам несовершенство их выводов и рекомендаций по части звукообразования: у них не было тех возможностей, которые есть сейчас. Справедливости ради стоит признать, что подавляющее большинство своих выводов они делали, опираясь на *субъективный* певческий опыт и на *субъективные* ощущения, а не на объективные научные выводы, основанные на многочисленных исследованиях с использованием соответствующей аппаратуры.

Ощущения – крайне субъективный феномен. У каждого из нас есть свои ощущения по поводу того и другого проявления окружающего мира. И свое окружение, чаще всего, мы интуитивно подбираем так, что рядом с нами находятся те, чьи ощущения в той или иной мере сходны с нашими. Так нам проще не только понять друг друга, но и объяснить некоторые вещи, которые никогда не поймет человек с иными ощущениями.

Какие же выводы из этого можно сделать? Очевидно, что успех в понимании друг друга зависит, в том числе, и из-за схожести ощущений.

Говоря о преподавании вокала, можно предположить, что успех обучения зависит от понимания учеником ощущений преподавателя. А если ощущения разные? Насколько объективен метод преподавания, основанный на субъективных ощущениях? Насколько он универсален, а значит, методологически основателен?

Было бы совершенно не правильно думать, что наши российские ученые не отдавали должное научным методам исследования голоса. С середины 50-х годов прошлого столетия начали свою работу лаборатории в Ленинградской консерватории, в Институте им. Гнесиных, в Институте уха-горла-носа в Киеве, продолжала свои исследования акустическая лаборатория Московской консерватории.

Между тем, в среде профессиональных вокалистов также работали исследователи. Они пытались объяснить вокальные процессы с точки зрения практикующих исполнителей, которые имели весьма отдаленное понимание физиологических процессов и делали ставку именно на свои ощущения.

Известно, что связь между прикладной и фундаментальной науками всегда мала, и это стало причиной тому, что наша отечественная вокальная педагогика разделилась на два условных лагеря, приверженцы которых, в меру своих возможностей, всячески пытались доказать правильность своих теорий.

Какую же роль сыграло это противостояние в становлении отечественной вокальной педагогики и к каким последствиям привело?

Рассмотрим лишь несколько примеров.

Одним из первых ученых в России научные исследовательские методы в области голоса стал применять ларинголог, доктор медицины Леонид Дмитриевич Работнов. В одном из своих трудов «О фонографической записи голоса певцов», которая вышла в 1935 году, с помощью фонографа он исследовал взаимоотношение внутрибронхиального давления с работой голосовых связок, деятельностью мышц гортани и надставной трубы. По своей сути, он исследовал взаимосвязь между типом дыхания, тембром голоса и его высотой. Однако как в последствии сказал сам Л.Д. Работнов, изучение тембровой окраски голоса менее доступно объективному наблюдению, т.к. «сливается с вопросами акустики и психологии... в настоящее время не существует точной методики.» [4, стр.5] Не смотря на то, что на дворе стоял 1935 год, ученому с помощью примитивных приборов удалось установить, что полное смыкание голосовой щели и функции мягкого нёба тоже играют роль в фонации, а также то, что необходимым условием певческого голосообразования является *высокое* положение диафрагмы!

В 50-х годах прошлого столетия его последователь, профессор, доктор искусствоведения Леонид Борисович Дмитриев, продолжил исследования в области физиологии работы голосового аппарата и выявил особую роль надставной трубы по отношению к изменению акустики вокального звука. К сожалению, существующая на тот момент аппаратура также не смогла

конкретизировать работу отдельных голосообразующих структур внутри надставной трубы. Но ученый, тем не менее, делает важный вывод: «Постановку голоса, собственно, и следует рассматривать как нахождение верной взаимосвязи между резонирующей надставной трубой и фонирующей голосовой щелью»[1, стр.195]. Очень жаль, что подобные эксперименты не получили дальнейшего развития в нашей стране! Проводя параллельные исследования, данный вывод во второй половине прошлого века подтвердили американские ученые во главе с обладательницей Почетной Докторской степени Джо Эстилл²³, доказав взаимосвязь отдельных структур, находящихся внутри надставной трубы и источником звука (голосовыми связками), как причину изменения вокальных характеристик (качеств) голоса.

Наравне с опубликованными трудами Л.Б. Дмитриева приблизительно в это же время в свет выходят работы доктора биологических наук, профессора В.П. Морозова, который выступает его оппонентом. Будучи хорошо знакомым с многими выдающимися вокалистами того времени, общаясь с ними, анализируя их высказывания по поводу личных ощущений и ассоциаций, связанных с пением, В.П. Морозов абсолютно уверен, что знания анатомии голосового аппарата для певца губительны. «Гортани нет! Гортань – заминированная зона!» - декларирует он, выдвигая в противовес свою резонансную теорию. «...резонансная теория пения родилась как противовес засилью связочно-гортанных концепций, поселившихся в головах многих вокалистов, как правило, неудачных», пишет он в своей книге «Искусство резонансного пения» [2, стр.21]. Профессор, действительно, считает, что ощущения и эмоции певца – это ключ к всестороннему балансу в голосообразовании. Организующая роль эмоций, важнейшая роль эмоциональной образной вокальной терминологии как средства оптимальной настройки певческого голоса - это один из главных разделов резонансной теории пения. В своей книге он пишет: «Эмоции - это волшебный ключ, которым легко и свободно открываются потайные клады голосовых чудес, подсознательные механизмы управления певческим процессом, достигается оптимальная и скоординированная работа дыхания, гортани, резонаторов. Причем, что самое важное, - без какого-либо упоминания «официальных» названий этих органов и систем. Здесь, как Вам хорошо известно, широко используется метод «как будто», так я его называю. «Как будто у вас внутри труба или пружина». «Вдохните так, как будто вдыхаете аромат чудной розы». И все мгновенно организуется наилучшим и естественным образом. Выражений таких тысячи. При управлении резонансом тоже используется множество «как будто...» [2, стр. 25]

Надеюсь, уважаемый профессор не обидится на меня, если высказать

²³ Jo Estill (25.04.1921 – 09.12.2010) - выдающаяся ученый-исследователь певческого голоса, певица и вокальный педагог, создательница метода Estill Voice Training, программы развития вокальных навыков, основанной на сознательном контроле специфических структур вокального механизма.

предположение, что, возможно, отчасти этой теории мы обязаны появлению в отечественной вокальной педагогике, так называемого, «рыбьего языка», когда педагог вместо *конкретных* приемов предлагает ученику «пить звук», «нюхать цветы», «сделать в голове пустое место и послать туда голос»...

Нельзя не сказать, что позже, продолжая эксперименты на базе Ленинградской консерватории, профессор В.П. Морозов выявил и обосновал важные и уникальные факты в области физики певческого голоса, что нашло отражение в одном из его многочисленных трудов, книге «Тайны вокальной речи». На сегодняшний день он – пожалуй, один из главных экспертов в этой области в нашей стране. Мне удалось несколько лет назад увидеть по телевизору интервью с Владимиром Петровичем, в котором он, тем не менее, опять остерегал певцов обращать внимание на свои голосовые связки, называя их «депозитом». «А петь надо на дивиденды» - такое оригинальное сравнение с резонирующими структурами он тогда привел.

Но голосовые связки – единственная мышца в организме, способная издавать певческий звук!

И еще одно: никакие эмоции «в одиночку» не помогут проблемному ученику попадать в ноты или озвучивать проблемные участки диапазона...

Однако среднестатистическому преподавателю разные аллегории кажутся гораздо более близкими и понятными, чем непонятные по своему использованию, физиологические подробности.

Недостаточность объективных данных по анатомии, строению голосового аппарата, о взаимодействии находящихся внутри него, структур, подчас и нежелание вокалистов вникать в «научные дебри», породило удивительный феномен, да простят меня коллеги, синтез вынужденного невежества и, порой, тщеславия, жертвой которого каждый год становятся сотни людей, имеющих желание научиться петь.

Надставная труба – любимое определение российских специалистов в области звука и пения. На самом деле, этот обобщенный «образ» мало пригоден для объяснения конкретных проблем внутри голосового аппарата конкретного ученика. Как-то раз ко мне обратилась взрослая женщина, обозначив свою проблему так: «Мне сказали, что я не могу петь, потому что у меня проблемы с надставной трубой». Это же все равно, как если бы врач сказал пациенту, пришедшему с жалобами на изжогу: «Знаете, вы не сможете больше есть острое, потому что у вас проблемы в туловище»...

Почти сто лет ничего не меняется в объяснениях вокальных процессов. Методика преподавания анатомии голосового аппарата студентам профильных учебных заведений только констатирует наличие тех или иных органов внутри гортани, но никак не объясняет их взаимодействие и значение при производстве звука. Одно только то, что такая важная структура, как ложные голосовые связки, вообще никак не аннотируется, говорит о том, что и те знания, которые входят в учебную программу будущих вокалистов и вокальных преподавателей, далеко не полны и не дают даже общей картины.

Можно, конечно, предположить, что певцу и не обязательно досконально разбираться в анатомии и биомеханике голосового аппарата. Но учитель-то должен знать наверняка, как взаимодействуют все его структуры! Иначе как он сможет научить, исправить, скорректировать? Одних эмоций явно не достаточно для этого. Чарльз Дарвин однажды сказал: «Невежество чаще порождает уверенность, нежели знание. Именно те, кто знает совсем немного, а не те, кто знает достаточно, так уверенно утверждают, что та или иная проблема не может быть решена с помощью науки».

Предвижу самый распространенный контраргумент: у нас в стране всегда было достаточно прекрасных исполнителей: великих певцов и их учителей. И никто из них не имел представления о биомеханике... Соглашусь, ибо – факт! Но здесь мы говорим не о уже состоявшихся, одаренных от природы, певцах. Хочется поговорить о том, как научить человека петь, так сказать, «с нуля», с отсутствием выраженной одаренности и похвальной гибкости вокального аппарата!

Понимание того, *какие* структуры работают в том или ином случае, *как* осуществляется их взаимодействие, *как* ими управлять для достижения нужного вокального качества – вот ключ к эффективному обучению любого человека. Оговорюсь: любого, не имеющего проблем с речью.

Отечественные исследования дают широкое представление о свойствах голоса и вокального слуха, но, к сожалению, ни на шаг не приближают преподавателя по вокалу к решению проблем с конкретными фонационными проблемами учеников. Начавшись на заре прошлого века, исследовательская работа по биомеханике голосового аппарата сошла, практически, на нет. Во всяком случае, на сегодняшний день в нашей стране не опубликовано ни одного исследования, которое бы дало в руки преподавателям *инструменты* для успешной постановки голоса. Как и когда-то, теория слишком далека от практики. Например: со времен Бартоломью и Гарсия мы знаем, что сужение входа в гортань дает звуку больше высоких частот (делает звук ярким и блестящим) – и что? Как научить певца сужать этот вход в гортань?

Техническое обеспечение исследований в наше время не может не впечатлять. И исследования проводятся, и каждый год защищаются новые диссертации в области фониатрии, отоларингологии, логопедии, физиологии, биомеханики и т.п. Но, к сожалению, эти ценнейшие научные достижения в области голоса (в том числе), никак не связаны между собой и проблемами вокала. Поэтому на сегодняшний день узким специалистам, конечно, известны все структуры голосового аппарата и даже их свойства и возможное взаимодействие. Но дальше этого дело не идет и в целом, не очень понятно, какое практическое значение все это имеет для вокалистов.

Отсутствие конкретики порождает на вокальном педагогическом пространстве огромное количество «авторских методик»: неравнодушные к профессии, преподаватели, ищут оригинальные и эффективные формы, содержание и методы обучения. Но все они в той или иной степени

повторяют друг друга, отличаясь только точкой зрения на ту или иную вокальную проблему. До сих пор преподавателям приходится выдумывать терминологию, обозначающую те или иные свои действия. До сих пор выбор педагога по вокалу для ученика – это лотерея: повезет - не повезет.

А мы, как в старые «добрые» времена, продолжаем использовать «рыбий язык» и пытаемся на личных ощущениях объяснять ученикам, как надо петь. Возвращаясь к сказанному ранее, мы выбираем в ученики тех, кто нам близок по этим самым ощущениям, другие просто не задерживаются, получая приговор: «У тебя нет вокальных способностей».

Использованные источники:

1. Дмитриев Л.Б. «Основы вокальной методики», изд-во Музыка, Москва 1968 год
2. Морозов В.П. «Искусство резонансного пения. Основы резонансной теории и техники» ИП РАН МНК им. П.И. Чайковского Центр «Искусство и наука», Москва, 2002
3. Морозов В.П. «Тайны вокальной речи», изд-во Наука, Ленинградское отделение, 1967 год
4. Работнов Л.Д. «О фонографической записи голоса певцов» ОГИЗ Государственное музыкальное издательство, Москва, 1935 год

Папов З.Д.
студент магистрант 2 курса
факультет «Экономический»
кафедра «Управление»
ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им К.А. Тимирязева
Россия, г. Москва

РАЗВИТИЕ ЛИЗИНГА В АПК РОССИИ

Аннотация. Лизинг является одним из самых прогрессивных методов финансирования производства, способным предоставить современным предприятиям доступ к передовой технике. Одним из факторов, которые препятствуют экономическому росту, является изношенность основных фондов российских организаций. Процесс их обновления финансируется в основном за счет нераспределенной прибыли предприятий и сдерживается нехваткой доступного заемного капитала. Лизинг как механизм альтернативного финансирования может сыграть важную роль в выполнении этой стратегической задачи, стоящей перед российской экономикой, – в переоснащении основных фондов промышленных предприятий.

Ключевые слова: лизинг, финансовый лизинг, источники финансирования лизинговых предприятий

Papov Z.D.
Master student
2 course, faculty "Economic"
the Department "Management"
Of the Russian state agrarian
University-MTAA named after K. A. Timiryazev
Russia, Moscow

Annotation. Leasing is one of the most progressive methods of financing production, which can provide modern enterprises with access to advanced technology. One of the factors that impede economic growth is the depreciation of fixed assets of Russian organizations. The process of their renewal is financed mainly through the undistributed profits of enterprises and is constrained by the shortage of available borrowed capital. Leasing as a mechanism of alternative financing can play an important role in fulfilling this strategic task facing the Russian economy - in re-equipping the fixed assets of industrial enterprises.

Keywords: leasing, financial leasing, financing sources for leasing companies

С начала 1990-х годов лизинговая деятельность в России осуществлялось по аналогии с арендой без специальных нормативных законодательных документов. Правовая неопределенность увеличивала степень риска партнеров и тем самым сдерживала предпринимательскую

инициативу и ограничивала практическую реализацию достижений научно-технического прогресса. С сентября 1994г. начался активный период формирования специальной нормативной базы лизинговых сделок и были приняты следующие нормативные акты:

1. Указ Президента Российской Федерации от 17.09.1994г. № 1929 «О развитии финансового лизинга в инвестиционной деятельности»;

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.06.1995г. № 633 «О развитии лизинга в инвестиционной деятельности», включая Временное положение о лизинге;

3. Приказ Министерства финансов Российской Федерации от 25.09.199г. № 105 «Об отражении в бухгалтерском учете и отчетности лизинговых операций»;

4. Постановления Правительства Российской Федерации от 20.11.1995г. № 1133 «О внесении дополнений в Положение о составе затрат по производству и реализации продукции (работ, услуг), включаемых в себестоимость продукции (работ, услуг) и о порядке формирования финансовых результатов, учитываемых при налогообложении прибыли»;

5. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть вторая;

6. Временная инструкция о взимании таможенных платежей от 8.06.1995г. № 01-20/8107;

7. Постановление Правительства РФ от 29.10.1997г. № 1367 «О совершенствовании лизинговой деятельности в агропромышленном комплексе РФ»;

8. Закон РФ «О лизинге» от 29.10.1998г. « 64»;

9. Постановление Правительства РФ от 26.02.1999г. № 228 «О лизинге машиностроительной продукции в агропромышленном комплексе РФ с использованием средств федерального бюджета»;

10. Постановление Правительства РФ от 27.04.1999г. № 467 «О мерах по государственной поддержке лизинга сельскохозяйственной техники и оборудования».

Чтобы придать механизму лизинга сельскохозяйственной техники первоначальный импульс, упомянутым постановлением правительства № 633 от 29.06.1995г. за счет средств госбюджета был создан постоянно пополняемый лизинговый фонд. Предусмотрено, что этот фонд должен формироваться не только за счет федеральных и региональных бюджетных ассигнований, но также средств машиностроительных предприятий. Министерство утверждает номенклатуру и суммарные объемы поставок машиностроительной продукции по лизингу субъектам РФ. Выполнение и координацию работ по проведению лизинговых операций до февраля 2001г. Минсельхоз поручал ОАО «Росагролизинг», которое действует на основании договоров с предприятиями и организациями АПК и поставщиками техники.

Технология функционирования ОАО «Росагролизинг» в роли лизинговой структуры определена такими документами, как: «Порядок обеспечения агропромышленного комплекса продукцией машиностроения

на лизинговой основе», «Методические рекомендации по проведению лизинговых операций на федеральном и региональном уровне», «Положением о лицензировании лизинговой деятельности в РФ»

Договор финансового лизинга заключается на федеральном уровне между ОАО «Росагролизинг» (генеральный лизингодатель) и агроснабами региональных агропромышленных формирований (региональные лизингополучатели). Предмет договора – предоставления лизингополучателю продукции машиностроения в долгосрочную аренду в форме финансового лизинга.

В договоре федерального уровня указывается также суммарный размер лизингового платежа, способ его уплаты и периодичность лизинговых платежей. Лизинговые взносы осуществляется в виде единовременного первоначального платежа и текущих периодических взносов. Размер первоначального взноса 20% от установленной договором стоимости объекта лизинга, если она не превышает 50 тыс. руб., и 10% при его более высокой стоимости.

Кроме того, при передаче объекта лизинга с арендаторов взимается арендная плата и страховой взнос. Причем фермеры, которые оформили право владения земельным участком в 1995г.,вносят первоначальный лизинговый платеж за полученную технику, начиная со второго года ее аренды. По согласованию сторон лизинговые платежи могут быть выполнены продукцией или товарами. Важно отметить, что стоимость объекта лизинга не подлежит индексации в течении действия договора. ОАО «Росагролизинг» оплачивает поставщику стоимость объекта лизинга на основе выставленного им счета.

В течении срока действия договора лизинга с конечных арендаторов ежегодно взимается арендная плата в размере 3% от не возмещенной (остаточной) стоимости объекта лизинга, включая НДС. Кроме того, они должны по договору с арендодателем единовременно оплатить дополнительные услуги, которые калькулируются по фактическим затратам. Здесь есть опасность, что региональные агроснабы и другие предприятия осуществляющие лизинг сельскохозяйственной техники, переложат на конечного арендатора собственную ответственность за получение от заводов только полностью отлаженных, без конструктивных недоделок и изъянов в связи с плохой сборкой машин. Сельхозтоваропроизводителю придется оплачивать отладку техники в снабженческих или ремонтно-технических предприятиях.

Следует отметить, что централизованное страхование объекта лизинга рассматривается как гарантия возврата средств в государственный лизинговый фонд. Видимо сейчас, в условиях, когда финансовое положение сельхозтоваропроизводителей, других предприятий АПК крайне тяжелое, такая мера оправдана. Но в перспективе обязательное страхование арендованной техники должно стать прерогативой арендатора, то есть так, как это практикуется в большинстве стран с развитыми лизинговыми

структурами и отношениями.

Контроль за целевым использованием государственного лизингового фонда осуществляет Министерство сельского хозяйства России с ОАО «Росагролизинг». Финансовые средства, поступающие от лизингополучателя в течение срока действия договора на возвратной основе, зачисляются в лизинговый фонд для использования по назначению, для проведения Росагролизингом новых лизинговых операций.

В отличие от западной, отечественная модель лизинга ни в организационно-техническом, ни в экономическом плане пока еще не нацелена на поставки с заводов полностью подготовленной к эксплуатации техники, не требующей переналадки, устранения заводских недоработок.

Тем не менее, и такая далекая от западных моделей форма лизинга дает определенный положительный результат, так как удается в какой-то мере обновлять машино-тракторный парк сельских товаропроизводителей, находящихся в тяжелом финансовом положении.

Исходя из принципа приоритетности интересов сельхозтоваропроизводителей по сравнению с интересами заводов сельхозмашиностроения и лизинговых структур и с учетом опыта стран, в которых лизинг давно практикуется и приобрел устойчивые, отработанные формы, в перспективе развитие лизинга должно идти по пути усиления прав и финансовых возможностей сельских товаропроизводителей в отношениях с лизинговыми структурами.

Ведь любая западная модель лизинга обеспечивает полную свободу фермеров в выборе как лизинговой формы, так и видов, марок, моделей машин, которые они хотели бы взять в аренду.

В этой связи я согласен с позицией, заключающейся в том, что если будет продолжена финансовая поддержка государством лизинга техники, то средства из госбюджета на эти цели должны поступать не агроснабам и другим лизинговым структурам, а непосредственно сельским товаропроизводителям. Эти средства должны концентрироваться на специальном счете какого-либо банка, например, в отделении Россельхозбанка. Каждому сельхозтоваропроизводителю, желающему получить технику по лизингу, устанавливается годовая квота на средства лизинг-счета. Эту квоту определяют в зависимости от площади или сельхозугодий, а также специализации хозяйства. Сельхозтоваропроизводители имеют право на безналичное перечисление средств в пределах квоты с лизинг-счета на счет организации, которая осуществляет лизинг нужных ей машин. Если квота на средства лизинг-счета недостаточно для первоначального платежа, допускается доплата. На перечисленные средства сельские товаропроизводители в индивидуальном порядке или сообща берут нужные машины в аренду в форме лизинга.

Для выполнения поставленных задач необходимо жесткое выполнение договорных обязательств по возвратности государственных кредитов хозяйствующими субъектами АПК. В процессе перехода от практики

государственных кредитов к практике банковского кредитования агропромышленного комплекса была сделана ставка на выдачу льготных кредитов предприятиям сельхозпроизводителям для проведения посевных работ: органы региональной власти для понижения ставок кредитования с 17-18% до 5-6% годовых.

Использованные источники:

1. Парлюк Е.П. Управление инновационными рисками в отраслях продовольственного комплекса. Международный технико-экономический журнал, 2017. - № 1. С33-38.
2. Парлюк Е.П. Управление созданием инновационных проектов и технических систем сельскохозяйственного назначения. М.: ВНИИГиМ имени А.Н. Костякова, 2017. – 262 с.
3. Парлюк Е.П. Региональный испытательный центр как звено научно-производственного центра. Международный научный журнал, 2017. - № 2. С. 60-65.
4. Парлюк Е.П. Методология инновационно-информационного развития и модернизации сельскохозяйственного производства с учетом региональных особенностей. Международный технико-экономический журнал, 2017. - № 5. С 40-49.

*Папов З.Д.
студент магистрант 2 курса
факультет «Экономический»
кафедра «Управление»
ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им К.А. Тимирязева
Россия, г. Москва*

ИНВЕСТИЦИИ В ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация:

В статье обоснована актуальность исследования проблематики инвестирования в человеческий капитал современных организаций. Человеческий капитал понимается как имеющийся у персонала организации запас знаний, здоровья, навыков, опыта, таланта, мотивации, производительные способности, культурные, мировоззренческие, психологические и социальные свойства, применяемые на предприятии с целью достижения более высоких целей для организации. Особое внимание уделяется истории развития теории человеческого капитала, дается определение данному понятию. Рассмотрены виды инвестиций в человеческий капитал и способы оценки их эффективности. Определена степень значения человеческого капитала в поддержании конкурентоспособности предприятия. Отмечено, что в условиях экономической нестабильности, нехватки ресурсов и инвестиций многие российские предприятия начинают экономить на всем и в первую очередь на персонале: урезают зарплаты, социальные выплаты, ухудшают условия труда. Доходы от инвестиций в человеческий капитал достаются не только носителю человеческого капитала, но и организации, в которой он реализуется, региону и государству в целом, а ошибки персонала из-за низкой квалификации приводят к огромным потерям, ущербу производству и здоровью самого персонала.

Ключевые слова : человеческий капитал ,инвестиции , конкурентоспособность предприятия

*Papov Z.D.
Master's student
2 course, faculty "Economic"
the Department "Management"
Of the Russian state agrarian University-MTAA named after K. A.
Timiryazev
Russia, Moscow*

INVESTMENT IN HUMAN CAPITAL AS A FACTOR OF IMPROVING COMPANY COMPETITIVENESS

Abstract:

The paper stresses the importance of studying the issues of investing

in human capital in modern organizations. Human capital is understood as a reserve of knowledge, health, skills, experience, talent, motivation, productive capacity, cultural, philosophical, psychological and social characteristics of personnel which is used in order to achieve higher goals for the organization. Particular attention is paid to the history of the development of human capital theory, and a definition of this concept is given. Types of investment in human capital and how to assess their effectiveness are considered. Role of human capital in maintaining competitiveness is examined. It is noted that in the context of economic instability, lack of resources and investment, many Russian companies are beginning to save on everything, and first of all on personnel, they cut salaries and social benefits, and worsen working conditions. Return from investment in human capital benefits not only the carrier of human capital but also the organization where it is implemented, the region and the state as a whole, while human errors caused by low skilled personnel lead to huge losses, damage production and health of the personnel.

Key words : human capital, investment, company competitiveness

Предприятие является главным экономическим субъектом общества. На всех этапах развития экономики оно является основным звеном. Ключевую роль в экономическом развитии страны предприятия занимают за счет того, что решают следующие проблемы: занятость населения, социальные проблемы, недостаточный рост национального дохода, образованность общества и развитие науки. Не зависимо от масштабов и размеров предприятий конкуренция между ними за место в рыночной конъюнктуре делает рынок более совершенным. Конкурентоспособность предприятия определяется как продуктивность использования его ресурсов, она выражается в получении им большей прибыли и достигается за счет снижения издержек на производство продукции или предоставление услуг.

Сложность в управлении персоналом состоит в их индивидуальной составляющей и заключается в управлении человеческим капиталом, носителем которого и является человек. Процесс управления человеческим капиталом начинается с поиска и отбора претендента. Умение разглядеть необходимый опыт, талант и знания в кандидате на трудоустройство, как правило, поручается рекрутинговым агентствам или службам управления персоналом предприятия.

В условиях российской экономической действительности проблемы эффективного использования человеческого капитала встают еще острее, чем на Западе. Создавшаяся в настоящее время негативная демографическая ситуация в России требует незамедлительного вмешательства всех гражданских институтов российского общества в те сферы, где граждане в наибольшей мере обоснованно ожидают более активной роли государства, реальных перемен к лучшему: это здоровье нации, качественное образование и доступное жилье. Ведь именно эти сферы затрагивают каждого человека, определяют качество жизни и формируют человеческий капитал -

образованную и здоровую нацию.

В условиях обострения внешнеполитической ситуации последних лет (события в Украине, экономические санкции против России и др.) ставят перед российскими предприятиями задачи по повышению конкурентоспособности. Особенно это относится к предприятиям, ведущим внешнюю торговлю. В ситуации, когда связи данных организаций со многими зарубежными партнерами вынужденно прекратились, возникла необходимость поиска резервов для развития во внутриорганизационной среде. Преимущества имеют, как правило, те фирмы, которые уделяют большое внимание образованию, повышению квалификации и здоровью своего персонала. Мировой опыт показывает, что образование, наука и основанные на них инновационные технологии всегда являлись ключом ко всем экономическим успехам предприятий, росту их эффективности и конкурентоспособности. Поэтому актуальность проблемы заключается в том, чтобы на основе исследования тенденций в развитии человеческого капитала в современной экономике, определить наиболее эффективные пути его влияния на повышение конкурентоспособности предприятий.

К проблемам развития человеческого капитала обращались известные экономисты прошлых столетий - У. Петти, А. Смит, Д. Рикардо и многие другие.

В экономической литературе используется большое разнообразие подходов и методов оценки человеческого капитала. При определении величины человеческого капитала применяются различные оценки, в том числе стоимостные (денежные) и натуральные.

Одним из наиболее простых является способ, использующий натуральные (временные) оценки измерения человеческого капитала в так называемых «человеко-годах» обучения. Важно отметить, что уровень человеческого образования на прямую зависит от уровня затраченного времени на обучение. То есть, чем больше времени затрачено на образование человека, чем выше уровень образования, тем большим объемом человеческого капитала он обладает. При этом следует учитывать неодинаковую продолжительность учебного года в течение анализируемого периода, неравнозначность года обучения на разных уровнях образования (например, среднее образование в школе и высшее образование в университете).

Распространенным методом измерения человеческого капитала является принцип капитализации будущих доходов, основанный на положении о так называемом «предпочтении благ во времени». Суть метода: люди склонны выше оценивать определенную сумму денег или набор благ в настоящем времени, чем такую же сумму или набор благ в будущем.

Каждого человека можно рассматривать как комбинацию одной единицы простого труда и известного количества воплощенного в нем человеческого капитала. Следовательно, и заработную плату, которую

получает любой работник, также можно рассматривать как сочетание рыночной цены его „плоти“ рентного дохода от вложенного в эту „плоть“ человеческого капитала. Оценка человеческого капитала в рамках данного подхода имеет вид :

$$V_a = \sum_{i=a}^n (B - C)(1 + i)^{-t}$$

где V_a – оценка человеческого капитала работника в возрасте a ;
 B – общая заработная плата;
 C – часть заработной платы, приходящейся на труд;
 n – возраст в котором заканчивается активная трудовая деятельность человека;
 i – процентная ставка.

Человеческий капитал, в качестве компонента имущества, приносит доход, который можно представить как дисконтируемую заработную плату, которую получает работник в течение всего трудоспособного периода жизни. Доход, который получает индивидуум от использования человеческого капитала, как средневзвешенная величина годовых заработков, ожидаемых за весь трудоспособный период жизни, есть «перманентный» (постоянный, непрерывный) доход индивидуума, который приносит ему человеческий капитал как компонент имущества.

Общая величина человеческого капитала определяется следующим образом :

$$\frac{W_1}{(1+r)} + \frac{W_2}{(1+r)^2} + \dots + \frac{W_n}{(1+r)^n}$$

где W_i – ожидаемый индивидуумом годовой заработок от использования человеческого капитала;
 n – срок жизни индивидуума в годах.

В отечественной экономической литературе долгое время вместо понятия «человеческий капитал» использовали понятие «фонд образования». Он представляет собой стоимостную оценку накопленных работниками знаний, навыков, умений и опыта.

При оценке фонда образования используются два основных подхода:

1) Подсчитываются фактические затраты на образование, осуществленные в течение того или иного длительного периода времени. За этот период, отделяющий время получения образования от момента подсчета, последовательно увеличивается и сам уровень образования, а также возрастает стоимость обучения. С учетом корректировок возрастного оборота рабочей силы и смертности населения можно построить ряды показателей фонда образования. Они представляют собой кумулятивную сумму всех прошлых фактических затрат за вычетом средств, затраченных на обучение лиц, уже выбывших к моменту исчисления из состава рабочей силы населения.

2) Производится оценка реальной производительной ценности того запаса знаний, навыков, умений, опыта, которыми обладает рабочая сила в определенный отрезок времени.

Для современных компаний можно предложить ряд основополагающих подходов для оценки их человеческого капитала.

Методы расчета стоимости человеческого капитала компании :

1. Метод расчета прямых затрат на персонал. Наиболее оптимальный и простой способ для менеджеров компании рассчитать общие экономические затраты, которые осуществляет компания на свой персонал. Сюда включают оценку затрат на оплату персонала, сопряженные с этим налоги, охрану и улучшение условий труда, расходы на обучение и повышение квалификации. Достоинство этого метода — простота. Недостатки — неполная оценка реальной величины человеческого капитала. Часть его может просто не использоваться на предприятии.

2. Метод конкурентной оценки стоимости человеческого капитала.

Данный метод основан на сумме оценки затрат и потенциального ущерба, который возможно будет нанесен в случае ухода работника:

- полных затрат на персонал (см. метод 1), производимых ведущим конкурентом (с учетом сопоставимых мощностей производства);

- индивидуальных премий каждому работнику компании (полученных на основе квалифицированных экспертных оценок), которые могла бы заплатить конкурирующая компания за его переход к ним;

- дополнительных затрат компании, необходимых на поиск эквивалентной замены работника в случае его перехода в другую компанию, затраты на самостоятельный поиск, рекрутинговые агентства, объявления в прессе;

- экономического ущерба, который понесет компания на период поиска замены, снижение объема продукции или услуг, затраты на обучение нового работника, ухудшение качества продукции при замене работника новым;

- потери уникальных интеллектуальных продуктов, навыков, потенциала, который работник унесет с собой в компанию конкурента;

- возможности потери части рынка, роста продаж конкурента и усиления его влияния на рынке;

- изменения системных эффектов синергии и эмерджентности (усиления взаимного влияния и появления качественно новых свойств) членов группы, в которой находился работник.

Выводы о том, насколько рационально и эффективно работодатель использует имеющийся у него человеческий капитал, можно сделать по динамике оценки человеческого капитала и его влияния на такие финансовые и производственные показатели, как выручка, производительность труда, объем и качество производства продукции (услуг), издержки предприятия и главного показателя для любого предприятия – прибыли.

Высокая заработная плата, перспективы карьерного роста, осознание непосредственного участия в развитии компании – все это является сильной мотивацией для развития работника не только как личности, но и как профессионала своего дела, ориентирующегося на современные тенденции отрасли и способного увеличить прибыль предприятия.

Таким образом, развивая человеческий капитал своих работников, работодатель развивает будущее своего предприятия. А оценивать его конкурентоспособность на сегодняшний день, невозможно не оценивая его человеческий капитал.

Использованные источники:

1. Парлюк Е.П. Управление инновационными рисками в отраслях продовольственного комплекса. Международный технико-экономический журнал, 2017. - № 1. С33-38.
2. Парлюк Е.П. Управление созданием инновационных проектов и технических систем сельскохозяйственного назначения. М.: ВНИИГиМ имени А.Н. Костякова, 2017. – 262 с.
3. Парлюк Е.П. Региональный испытательный центр как звено научно-производственного центра. Международный научный журнал, 2017. - № 2. С. 60-65.
4. Парлюк Е.П. Методология инновационно-информационного развития и модернизации сельскохозяйственного производства с учетом региональных особенностей. Международный технико-экономический журнал, 2017. - № 5. С 40-49.

УДК. 677.017.224.3

*Парпиев Х., к.техн.н.
доцент*

кафедра технология изделий текстильной промышленности

Эркинов З.Э.

*PhD. Заведующий кафедрой технология
изделий текстильной промышленности*

Парпиев Д.Х.

студент магистрант

*кафедра технология изделий
текстильной промышленности*

Садиков Р.А.

старший преподаватель

кафедра технология изделий текстильной промышленности

Наманганский инженерно-технологический институт

Республика Узбекистан

МИКРОНЕЙР ХЛОПКА ВОЛОКНА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЧИСЛО ВОЛОКОН В ПОПЕРЕЧНОМ СЕЧЕНИИ ПРЯЖИ

Аннотация: В статье приведен анализ одного из наиболее важных характеристик хлопкового волокна перерабатываемого на предприятиях республики Узбекистан, такого показателя как микронейр, порядок его измерения и оборудования для его измерения.

Ключевые слова: микронейр, качество пряжи, линейной плотность, зрелость, количество волокон, поперечном сечении пряжи, прочность, неровнота по прочности.

Parpiyev X.

*Candidate of Engineering Science, Associate Professor, Department of
Technology of textile products, Namangan engineering-technology institute
(Uzbekistan)*

Erkinov Z.

*PhD, Department Chair of Department of Technology of textile products
Namangan engineering-technology institute*

Parpiyev D.

*Graduate Student of Department of Technology of textile products
Namangan engineering-technology institute*

Sadikov R.

*Senior instructor of Department of Technology of textile products
Namangan engineering-technology institute*

MICRONAIRE OF COTTON FIBER AND ITS IMPACT ON THE NUMBER OF FIBERS IN THE CROSS SECTION YARN

Abstract: The article presents an analysis of one of the most important characteristics of the cotton fiber-micronaire, micronaire measurement and measurement system, these tests measure micronaire of cotton in recent years,

developed cotton factories of Uzbekistan.

Keywords: micro-yarn, yarn quality, linear density, maturity, number of fibers, cross-section of yarn, strength, roughness in strength.

Данная статья посвящена анализу одной из наиболее важных характеристик хлопкового волокна - микронейера. Для проведения исследований по определению влияния значения микронейера на качество пряжи использовалось хлопковое волокно перерабатываемое на хлопкозаводах республики Узбекистан. Исследования проводились в производственных условиях на прядильной фабрике ИП ООО «INDORAMA Kokand Tekstil».

Микронейер (mikronaire) - является одним из наиболее важных характеристик волокна для процесса прядения, а также не маловажное значение имеет в классификаторе торговли хлопка. Микронейер, это показатель воздухопроницаемости волокна и рассматривается как комплексный показатель, как тонина (линейной плотность), так и зрелости волокна (степень развития её стенки). Величина микронейера определяется на специальных приборах путем измерения степени сопротивления образца волокон весом 3,24 г прохождению воздушного потока установленного давления. Чем тоньше и более зрелые волокна, тем выше сопротивление к воздушному потоку и выше величина микронейера. [2]

Низкое значение микронейера, приводит к возникновению проблем в процессе прядения. Но низкое значение микронейера, также могут иметь и тонкие волокна с требуемой зрелостью. Волокна, имеющие требуемую тонину и хорошую зрелость, также могут иметь высокий микронейер. Такие волокна неприемлемы в процессе прядения, так как волокна с высоким микронейером считаются грубыми и при выработке пряжи более низких линейных плотностей они приводят к ухудшению равномерности показателей её качества.

Тонина обычно выражается как гравиметрическая тонина или линейная плотность, и зрелость обычно выражена как коэффициент зрелости. Для измерения тонины и зрелости волокна применяется измерительная система Shirley developments Limited Fineness I Maturity Tester (FMT). В настоящее время на прядильных предприятиях Узбекистана для определения тонины волокна используют более совершенные измерительные приборы зарубежных фирм, такие как «USTER». Широкое применение получили измерительные комплексы USTER HVI и USTER AFIS PRO 2, MICRONAIR KMA, которые позволяют быстро, объективно, более точно оценить показатели физико-механических характеристик хлопковых волокон для планирования прядильных режимов.

При анализе хлопковых волокон разных селекции установлено, что за последние годы наблюдается, тенденция увеличения качественного показателя микронейера. Таковую-же картину можно наблюдать во всех других регионах Узбекистана.

В Республике Узбекистан за последнее время максимальное значение микронейр достигает предела 5,1. В мировой практике культивируется, и удачно перерабатываются волокна с микронейром от 3,8 – 4,2 более широкого диапазона.

Соотношение между значением микронейр и тонины (mtex) имеется следующая зависимость:

$$T = \frac{Mic}{25,4}, \text{ текс} \quad (1)$$

где, T – тонина, текс; Mic - значение микронейра волокна.

Следует учитывать значение микронейр при проектировании пряжи и подборе сортровок хлопка. Известно, что количество волокон в поперечном сечении пряжи во многом влияет на ее прочность и неровноту по прочности. Чем тоньше волокно и меньше его микронейр, тем больше количество волокон в пряже. Волокно с высоким показателем микронейра даёт малое количество волокон в сечении пряжи, что впоследствии приводит к ухудшению её качественных показателей. В настоящей работе определение количества волокон в пряже проводилось двумя методами.

В первом случае количество волокон в сечении пряжи определяют по формуле предложенной научным центром SITRA (Индия) [1]:

$$n = \frac{5314,87}{Mic \cdot 0,354 \cdot N_e}, \text{ шт} \quad (2)$$

где, Mic – значение микронейра волокна ,
Ne – английский номер пряжи.

Результаты расчёта количества волокон в сечении пряжи разной линейной плотности из хлопкового волокна, имеющие различные показателя микронейра приведены в таблице-1.

Таблица-1

Среднее число волокон в сечении кольцепрядильной пряжи
разной линейной плотности

Микронейр/Micronaire	Среднее число волокон в сечении пряжи (шт)		
	Линейная плотность пряжи, текс (Ne)		
	18,5 (Ne32')	24,6 (Ne24')	29,5 (Ne 20')
3,6	130,3	173,6	208,3
3,7	125,8	168,9	202,7
3,8	123,4	164,5	197,3
3,9	120,3	160,2	192,3
4,0	117,2	156,2	187,5
4,1	114,4	152,2	182,9
4,2	111,7	148,8	178,5
4,3	109,1	145,3	174,4
4,4	106,6	142,0	170,4
4,5	104,7	138,9	166,6
4,6	101,9	135,9	163,0
4,7	99,8	133,0	159,6

4,8	97,7	130,2	156,2
4,9	95,7	127,6	153,2
5,0	93,8	125,1	150,1
5,1	91,9	122,6	147,2
5,2	90,2	120,3	144,3

Второй метод определения количество волокон заключается в определении комплексного числа «а» [2, 3].

Значение комплексного числа «а» позволит нам определить границу изменения растягивающихся и скользящихся волокон, а это в свою очередь даст возможность определения закон изменения количества растягивающихся волокон участвующих в прочности пряжи.

Для анализа скольжения и обрыва волокон в пряже воспользуемся формулой, определения комплексного числа «а», т.е

$$a = \frac{r_0}{2 \cdot \mu \cdot l_T} \quad (3)$$

где; r_0 -приведенный радиус волокна, мм

μ -коэффициент трения между волокнами

T -длина волокон (штапельная длина), мм

Для этого по формуле (1) значения линейной плотности волокна и сведём её в таблицу 1.

Воспользуясь значением линейной плотности волокна, определим его диаметр и радиус по следующей формуле

$$d_x = 0,0357 \cdot \sqrt{\frac{T}{\delta}} \quad (4)$$

T -линейная плотность волокна, текс;

δ - (0,9÷1,3)мг/мм³ [13] $\delta=1,1$ -сопоставляемая плотность хлопкового волокна, мг/мм³.

Расчетное значение радиуса волокна определим по следующий формуле

$$r_0 = \frac{d_x}{2} \text{ мм} \quad (5)$$

Значение комплексного числа “а” и факторы на него влияющие сводим в таблица-2.

Таблица-2

№	Тип волокна	Микронейр Micronaire	Линейная плотность волокна, текс $T_{\text{волокна}}$	$l_{\text{шт}}$	r_0	μ	a_{min} (10-7)
1	4-I	4,65	0,183	32	0,00725	0,29	3900
2	4-I	5,04	0,198	32	0,00755	0,29	4060
3	4-I	5,09	0,200	32	0,0076	0,29	4090

Если возьмем отношение площади поперечного сечения пряжи на площадь поперечного сечения волокна, не учитывая, пространство между волокнами в пряже получим количество волокон

$$N = \frac{S_{np}}{S_{вол}} \quad (6)$$

Для определения площади поперечного сечения пряжи и волокна воспользуемся формулой

$$S_{np} = \pi \cdot R_{np}^2$$

$$S_{вол} = \pi \cdot R_{вол}^2$$

Полученные значения сведём в таблицу – 3.

Таблица - 3

Микронейр Micronaire	Среднее число волокон в поперечном сечении пряжи, (штук)					
	Линейная плотность пряжи, текс (Ne – евро номер пряжи)					
	18,5 (Ne32')		24,6 (Ne24')		29,5 (Ne 20')	
	по формуле (2)	по формуле (3)	по формуле (2)	по формуле (3)	по формуле (2)	по формуле (3)
4,65	101	131	134,5	175	161,4	209
5,04	93,09	121	124,1	161	148,8	193
5,09	92,1	119	116,3	159	147,48	191

Исследование показало, что, при выработке пряжи из тонких волокон неровнота пряжи по линейной плотности уменьшается.

Из анализов видно, что количество волокон в пряже рассчитанная по формуле предложенной (3) более близко к реальным значениям. Значения количества волокон такие как 131; 175; и 209 близки к значениям указанным в таблице 1 и соответствуют значениям микронейера 3,6.

На основании анализа целесообразное количество волокон в сечении пряжи линейной плотности 18,5 текс (Ne32'); 24,6 текс (Ne24'); 29,5 текс (Ne 20') рекомендуется в диапазоне до 131; 175 и 209 шт., которое приводит к снижению неровноты по физико-механическим свойствам. Неровнота пряжи (U%) выработанной из смеси волокон с имеющим значения микронейр от 3,6 до 4,2 реомендует выработат пряжу линейной плотности 18,5 текс (Ne32'); 24,6 текс (Ne24'); 29,5 текс (Ne 20'). Неровнота пряжи (U%) выработанной из смеси волокон с имеющим значения микронейр от 4,3 до 4,8 возрастает на значительную величину.

Для улучшения показателей физико-механических свойств пряжи, наряду с другими показателями, целесообразно при составлении лота большое внимание обратить на значимый показатель микронейра.

Использованные источники:

1. T.V. Ratham, K.P. Chellamani. Quality Control in Spinning. Third Revised Edition by SITRA. Coimbatore, INDIA, 1999, p. 145-147

2. Жуманиязов К.Ж., Мардонов Б.М., Гафуров Ж.К., Бабаджанов Х. Определение зон растяжения и проскальзывания волокон в поперечном сечении пряжи и оценка прочности при её кручении. //Проблемы текстиля ТИТЛП, №2, 2009.
3. J.W.S. Hearle, P.G.S. Backer. Structural Mechanics of Fibers. Yarns and Fabrics. 1969, p. 469

УДК 811

*Пименова И.В.
бакалавр лингвистики
факультет Романо-Германских языков
Московский Государственный Областной Университет
Россия, г. Москва*

ПРИНЦИПЫ КЛАССИФИКАЦИИ АНГЛИЙСКИХ ПОСЛОВИЦ

Аннотация: в статье рассматриваются основные принципы классификации английских пословиц, приведены различные классификации.

Ключевые слова: пословицы, поговорки, классификация пословиц, классификация Матти Кууси.

*Pimenova I.V.
bachelor of linguistics of the department of Romano-German languages
of Moscow Region State University
Moscow*

PRINCIPLES OF THE CLASSIFICATION OF ENGLISH PROVERBS

Annotation: the article considers the main principles of the classification of English proverbs, given all the types of classification.

Keywords: proverbs, classification of proverbs, Matti Kuusi's classification.

Пословицы и поговорки настолько разнообразны, что затрагивают если не все, то большинство сфер жизни человека. Пытаясь отыскать какую-либо из них, мы сталкиваемся с рядом трудностей. На данном этапе еще не появилось единой классификации пословиц и поговорок, что вызывает трудности как у пользователей словарей, так и у лексикографов. У каждого метода классификации: по алфавитному признаку, по географическим признакам, по происхождению, по месту и времени собирания, по народам и языкам – есть как ряд плюсов, так и ряд минусов.

В настоящее время существует несколько типов классификации пословичных изречений.

Алфавитная классификация требует размещения пословиц в алфавитном порядке в зависимости от начальных букв первого слова. Эта классификация является простой и используется в большинстве старинных изданий, но имеет некоторые недостатки. Например, варианты одной и той же пословицы, начинающиеся с разных букв, попадают в разные места. К

тому же, этот способ неудобен для классификации переводных пословиц, так как вариант перевода варьируется от переводчика.

Классификация по опорным словам, или лексическая, или энциклопедическая классификация распределяет пословицы по главным узловым словам, из которых данная пословица состоит. Этот способ является, безусловно, удобным для отыскания уже известных пословиц, его недостаток состоит в том, что при нем одинаковые по смыслу, но разные по лексическому составу изречения попадают в разные группы, а близкие по словам, но разные по смыслу – в одну.

Монографическая классификация строится на группировке пословиц по месту или по времени их собирания и по собирателю. Этот способ классификации и публикации пословиц очень удобен для изучения истории вопроса, но, как и два предыдущих, он абсолютно не гарантирует отсутствия многочисленных повторов и внутренней неупорядоченности.

Генетическая классификация разделяет материал по признаку происхождения, в частности по языкам и народам, его породившим. Генетическая система повторяет многие особенности монографической, в том числе все главные ее недостатки, связанные с бесконечным повторением одинаковых текстов.

Тематическая классификация является распределением пословиц по темам высказывания, другими словами – по их содержанию. Данная классификация представлена в сборнике В.И. Даля и многих советских сборниках пословиц и поговорок. Тематическая классификация позволяет отвлечься от многих необязательных (чисто внешних) элементов изречения и обратить внимание на более существенное в нем. Как и во всех вышеупомянутых системах, эта классификация также обладает своими недостатками, например, многие пословицы и поговорки употребляются в переносном смысле и не отличаются многотемностью, поэтому они не могут быть отнесены к одной узкой теме. Кроме того, все предметно-тематические классы, предлагаемые лингвистами, взаимно перекрещиваются и потому не могут дать однозначного решения.

Финский исследователь Матти Кууси разработал собственную международную классификацию пословиц, в которой собрано множество пословиц различных народов, в них рассматриваются общие идеи и связи [22].

Свое исследование Матти Кууси начал со сравнения финских текстов и пословиц со скандинавскими, а затем и европейскими аналогами. Он расширил свой поиск во всех возможных языковых областях и сравнивал пословицы европейских языков с финским языком. В 1990-е годы он работал над исследованием, главной целью которого было собрать всевозможные пословичные тексты из различных языковых областей, изучить структуры пословиц и их основные темы. Были рассмотрены такие языковые и культурные пространства как: африканское, исламское, европейское, восточное и тихоокеанское. Следует заметить, что американское культурное

пространство не рассматривалось отдельно от европейского, так как они имели непосредственное влияние друг на друга. Исследователь пришел к выводу, что если тип общей пословицы являлся общим для большинства этих языковых областей, то данный тип считается глобальным, однако, значение и использование конкретной пословицы могут варьироваться в зависимости от культуры. Типы пословиц, которые не имели эквивалента в английском языке, были переведены. В результате этого, число типов уменьшилось с 8287 на финском языке до 1808 на английском. Тем не менее, классификация осталась такой же, как в исходной финской системе. В настоящее время существует проблема поиска нужной пословицы для тех, кто не владеет финским языком, однако, сейчас над этим ведется работа с привлечением крупных мировых ученых [22].

Международная классификация пословиц Матти Кууси является отличным помощником в вопросах тематики и структуры пословиц. Для переводчиков и исследователей культуры эта классификация является хорошим руководством и отправной точкой для дальнейшего изучения. Она отображает основные аспекты человеческой жизни и служит руководством для понимания наиболее распространенных ситуаций.

Существует классификация пословиц по типу зависимости компонентов, разработанная А.В. Куниным. Он указывает, что для английских пословиц характерны два типа зависимости компонентов: константная и константно-вариантная [Кунин, 1972, с.445].

Пословицы с константной зависимостью компонентов являются наиболее распространенными в английском языке, например: *birds of a feather flock together* - *рыбак рыбака видит издалека*; *a burnt child dreads the fire* - *обжегшись на молоке, будешь дуть на воду*.

Синтаксические особенности пословиц поддерживаются лексическими и эвфоническими выразительными средствами. Широкое использование выразительных средств в пословицах является выражением их народности, позволяет ярче передать их значение. Повторы в пословицах выполняют функцию усиления, причем повторяющиеся лексемы почти никогда не стоят рядом: *first come, first* — *первого первым и обслуживают*; *nothing venture, nothing have* — *без риска нет победы*; = *волков бояться* — *в лес не ходить* и др. Однако, существует отдельный вид повтора – многократный повтор. Этот вид крайне редок и придает пословице шуточный характер, который достигается с помощью повторения стоящих рядом лексем, например: *don't trouble trouble until trouble troubles you* - *не буди лиха, пока лихо стит* [Кунин, 1972, с.449-451].

Таким образом, каждая из описанных систем обладает своими достоинствами и недостатками и может с тем или иным успехом применяться в отдельных случаях. Однако эти системы обладают одним общим недостатком: все они опираются на случайные признаки, не связанные или почти не связанные с природой самих изречений.

Использованные источники:

1. Даль В.И. Пословицы русского народа: Сборник В.Даля в 2-х т. Т.1. – М. : Худож. Лит., 1984. - 383с.
2. Куанышбекова Д.А. Принципы классификации пословиц и поговорок английского и русского языков, 2013.– 4 с.
3. Кунин А.В. Фразеология современного английского языка. – М.: «Международные отношения». – 1972 – 287 с.
4. The Matti Kuusi International Type System of Proverbs [Электронный ресурс]. URL: http://journal.oraltradition.org/files/articles/28ii/06_28.2.pdf (дата обращения: 09.03.2017).

УДК 336

*Полстянкина Л.А.
студент магистрант 2 курса
научный руководитель: Землякова Н.С., к.э.н.
доцент
кафедра «Финансы и кредит»
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
Россия, г. Ростов-на-Дону*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ (НА ПРИМЕРЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

Аннотация:

В статье на основе статистики Центрального Банка и на примере банковской системы Ростовской области выделены три этапа в её развитии, отличающиеся ситуацией на рынке банковских услуг. Автором проведен анализ деятельности и определены характерные тенденции региональной банковской системы на каждом из этих этапов. Выявлены негативные последствия, сказавшиеся на развитии региональной банковской системы в период финансовых кризисов. В целом результаты исследования расширяют знания о развитии региональной банковской системы в современных условиях

Ключевые слова: региональная банковская система, региональные банки, иногородние банки, филиалы, лицензии

*Polstyankina L. A.
Student
Don State Technical University
Scientific director: Semljakova N.S.
Candidate of Economic Sciences
Associate Professor of the "Finance and Credit"
Don State Technical University*

MODERN PROGRESS OF THE REGIONAL BANKING SYSTEM TRENDS (ON THE EXAMPLE OF THE ROSTOV AREA)

Abstract:

On the basis of the statistics of the Central Bank and by the example of the banking system of the Rostov region is divided into three stages in its development, characterized the situation in the banking market. The author analyzes the activities and identify specific trends in the regional banking system in each of these stages. Revealed the negative consequences that have affected the development of the regional banking system during the financial crisis. Overall results of the study extend the knowledge of the regional banking system development in modern conditions

Keywords: regional banking system, regional banks, nonresident banks, branch, of the license

С переходом на рыночные отношения в России сформировалась и по настоящее время функционирует двухуровневая банковская система, на первом уровне которой находится Центральный банк Российской Федерации, а на втором уровне – коммерческие банки [1]. Составной частью банковской системы страны является региональная банковская система, которая так же имеет двухуровневую структуру: на первом уровне находится территориальное учреждение Банка России, которое в соответствии с наделенными ему полномочиями осуществляет контроль над деятельностью кредитных организаций на подведомственной территории, а на втором уровне – кредитные организации и их подразделения, находящиеся и действующие на данной территории [5].

Банковские системы всех регионов страны представлены тремя большими группами: 1) региональные банки; 2) филиалы иногородних банков, преимущественно московских; 3) подразделения Сбербанка.

Стоит отметить, что филиалы иногородних банков, как правило, лишены самостоятельности в принятии решений о выдаче кредитов. Они выполняют только техническую работу по проверке документации, а все решения принимаются в головном офисе, где часто нет понимания ни региона, ни бизнеса. Что касается региональных банков, то их количество невелико и, к тому же, они крайне неравномерно размещены по территории России. Однако, по сравнению с подразделениями иногородних банков, они способны более оперативно принимать управленческие решения. Возможность конкурировать с филиалами иногородних банков становится для них залогом успешного развития и гарантией дальнейшего существования.

Несмотря на имеющиеся специфические особенности, обусловленные неравномерностью экономического развития субъектов Российской Федерации, в формировании и развитии банковских систем регионов, в целом, просматриваются общие тенденции.

На основе статистики Центрального Банка и на примере банковской

системы Ростовской области можно выделить три этапа в её развитии, отличающиеся ситуацией на рынке банковских услуг: первый этап охватывает 1991-2000 гг., второй – 2001-2009 гг., третий – 2010г-2017 гг.

Этап 1991 – 2000 гг. в Российской Федерации характеризовался в целом быстрым и во многом хаотичным, плохо управляемым процессом формирования банков; низким уровнем установленного законом минимального требования к размеру капитала; привлекательностью банковского бизнеса, прежде всего в связи с инфляцией и падением курса рубля, получением сверхдоходов от торговли валютой; перетеканием значительной части доходов реального сектора к банкам.

Главной особенностью первого этапа стало то, что в эти годы были заложены фундаментальные основы банковской системы, отвечающей требованиям рыночной экономики.

На 01.08.1995 г. на территории Российской Федерации было зарегистрировано 2579 коммерческих банков, а число их филиалов превышало 5,6 тыс. (без учета образующих особую подструктуру национальной банковской системы 40 тыс. отделений Сберегательного банка РФ) [9].

Банковская система Ростовской области, как и любого другого региона, является отражением состояния банковской сферы страны в целом. Начало её формирования в современном виде можно отнести к 1990 году, когда по решению Верховного Совета РСФСР «О Государственном банке РСФСР и банках на территории республики» в области, в том числе на базе специализированных государственных банков, было образовано 23 коммерческих банка. Тогда же было создано Главное управление Центрального банка РСФСР по Ростовской области, которое в 1991 г. переименовано в Главное управление Центрального банка Российской Федерации по Ростовской области [12].

Становление и развитие банковской системы Ростовской области происходили в условиях, присущих обществу переходного периода.

В 1995 году в Ростовской области действовали 50 коммерческих банков, которые имели в общей сложности 117 филиалов (29 – в Ростове-на-Дону, 76 – в области, 12 – за ее пределами) [7]. Всего за период с 1990 по 2000 гг. на территории региона было зарегистрировано 59 банков [13].

Сумма активов местных банков составляла на 1 января 1994 года 0,974 трлн. рублей, через год – 2,118 трлн. рублей, а уже к середине 1995 года – 3,003 трлн. рублей. Довольно активно действовали в этот период времени на местном рынке 47 филиалов иногородних банков, в том числе: 30 – в Ростове-на-Дону и 17 – в области [7].

В 1993-1995 гг. экспансия иногородних банков сдерживалась административными методами, но в дальнейшем они стали проникать в область через филиалы дочерних структур своих клиентов. С 1997 г. Ростовская область становится все более привлекательной для иногородних банков как объект инвестиций. В области начали активно работать

структуры Инкомбанка, МЕНАТЕПа, СБС-АГРО.

Во второй половине первого этапа в банковской системе Ростовской области начал меняться характер традиционных банковских операций, появлялись совершенно новые их виды. Расширение сети кредитных организаций сопровождалось ростом масштабов их деятельности.

В целом, ситуация в местных банках области во многом отражала основные недостатки российского банковского сектора – это низкая капитализация, дефицит ресурсной базы, высокая стоимость и краткосрочный характер кредитования, недостаточная конкурентоспособность. В связи с высокой инфляцией, коммерческие банки выделяли свои кредиты на очень короткие сроки (от 3 до 6 месяцев) и ориентировались на скорейшее получение прибыли.

Необходимо отметить, что Центральный Банк России внимательно отслеживал появляющиеся нарушения в деятельности местных банков. Прежде всего, отмечалась крайне рискованная кредитная политика, проводимая некоторыми из них. В результате, только в период с 1993 по 1994 годы 3 ростовских банка («Сармат», Севкавбанк и Вотум-банк) были объявлены банкротами, а всего с 1991 по 2000 годы лицензии были отозваны у 25 местных банков [13].

Немало потрясений банковской системе страны пришлось пережить в результате периодически возникающих экономических кризисов, наиболее масштабный из которых пришёлся на 1998 год. При этом, малейшие кризисные предпосылки вызывали острую реакцию, выражавшуюся в оттоке капиталов из банков. В результате, в конце 1990-х годов были отозваны лицензии у ряда крупнейших банков, значительно ослабла их капитальная база, существенно сократилась банковская инфраструктура.

Общее число действующих кредитных организаций в России за 1999 год сократилось на 127 – с 1476 по состоянию на 1 января 1999 года до 1349 на 1 января 2000 года [13]. Совокупный капитал (без учета Сбербанка России) уменьшился со 102 млрд. рублей на 1 августа 1998 года до 41,2 млрд. рублей на 1 марта 1999 года, или на 60% [6].

В 2000 году процесс сокращения количества действующих кредитных организаций в стране замедлился, их число уменьшилось – на 38. В то же время наметилась тенденция к увеличению количества вновь создаваемых кредитных организаций. Если в 1999 году было зарегистрировано 7 таких учреждений, то в 2000 году – 18 [13].

Банковская система Ростовской области в этот период времени так же понесла существенные потери, как в части региональных банков, так и филиалов иногородних банков. В течение 1999 года в субъекте количество местных банков сократилось на 1 и в 2000 году – на 4. Новые местные кредитные организации на территории области за эти 2 года не появились. В результате, к концу 2000 года на территории Ростовской области продолжили осуществлять свою деятельность 34 местные кредитные организации. Одновременно здесь работали 33 филиала иногородних

коммерческих банков и 35 филиалов Ростовского отделения Юго-Западного банка Сбербанка России [13].

Динамика основных параметров, характеризующих состояние банковской системы Ростовской области в этот период (таблица 1) свидетельствует о закреплении и развитии тенденции восстановления банковской деятельности.

Таблица 1 – Основные параметры деятельности местных и иногородних банков на территории Ростовской области по состоянию на 1 января 2001 года, млн. руб.

	Активы	Изм. в %	Кредиты	Изм. в %	Депозиты	Изм. в %	Вклады населения	Изм. в %
Местные	5776	61,4	1855,5	67,2	974,1	90,5	734,6	62,2
Иногородние*	3904	64	1095,3	350	310,6	43	298,6	74
Итого*	9680	62,5	2950,8	118	1284,7	76,1	1033,2	65,5

Примечания

1. Все изменения даны в сравнении с 01.01.2000.

2. *Иногородние банки даны без учета Сбербанка и СБС-АГРО.

Составлено автором на основании данных официального сайта Центрального Банка России: <http://www.cbr.ru/>

В результате анализа показателей, приведенных в таблице 1, можно сделать вывод, что в 2000 году энергичнее всего местные банки наращивали депозиты (в т. ч. вклады населения). Несколько меньше у них были темпы роста активов.

С учётом вклада Сбербанка, который на 1 января 2001 года составил 2022,2 млн. рублей [14], кредитные вложения всех кредитных организаций в экономику Ростовской области в 2000 году увеличились в 2,5 раза. При этом, ещё годом ранее объем совместных кредитных вложений иногородних банков был ниже, чем у банков с местной пропиской.

Со стороны Правительства РФ, законодательных органов, Банка России был предпринят ряд практических мер по выходу из сложившейся в результате финансового кризиса, ситуации. Внесены определенные коррективы в политику Банка России по отношению к региональным банкам, в денежно-кредитную политику, была разработана программа реструктуризации банковской системы, нарабатывалась практика финансового оздоровления банков. Совместными усилиями Банка России и Правительства РФ разработана Стратегия развития банковского сектора Российской Федерации.

Таким образом, в результате предпринятых мер и отчасти крайне осторожной политики самих кредитных организаций, банковская система после кризиса 1998 года постепенно адаптировалась к новым условиям деятельности. Были созданы необходимые условия для роста капитала, активов и привлеченных средств банков.

В итоге можно отметить, что развитие банковской системы Ростовской области в 1991 – 2000 годах шло в русле общероссийских тенденций,

основными из которых являются:

- бурный рост числа самостоятельных банковских учреждений в 1991-1993 гг.;
- сокращение числа банков в результате конкуренции и перераспределения клиентуры;
- экспансия иногородних банков;
- одновременное присутствие в банковском секторе Ростовской области банков федерального и регионального уровней, что привело к усилению конкурентной борьбы среди предлагаемых в регионе банковских услуг;
- проведение банками рискованной кредитной политики;
- выделение коммерческими банками своих кредитов на очень короткие сроки (от 3 до 6 месяцев) и их ориентация на скорейшее получение прибыли, что было связано на этом этапе с общей социально-экономической ситуацией в стране и инфляционными процессами;
- новый передел банковского рынка после кризиса 1998 года;
- рост реальных объемов банковских операций, увеличение доли кредитов в активах банковского сектора в 1999 – 2000 годах.

В целях повышения эффективности банковской системы, Правительством страны был взят курс на проведение реформы банковского сектора и уже с 2001 года российская банковская система стала развиваться по качественно иной модели, чем в первой половине 1990-х годов. В результате проводимой реформы была введена система гарантирования банковских вкладов, приватизирован ряд российских банков, в том числе ВТБ и Сбербанк, осуществлён перевод финансовой отчетности банков на международные стандарты и ужесточены требования к достаточности их капитала. Изменениями, внесенными в Федеральный Закон «О банках и банковской деятельности», были установлены следующие требования: если размер уставного капитала банка по состоянию на 1 января 2007 года был менее 90 млн. рублей, то банк обязан довести размер собственных средств до указанного размера к 1 января 2010 г., а к 1 января 2012 года – до 180 млн. рублей [2].

В результате повышения требований к достаточности и размеру капитала банков, реформирования банковского надзора и других преобразований, в 2001-2009 гг. закончилась эпоха быстрого роста числа банков и к концу десятилетия их число начало сокращаться. Вместо региональных банков, а иногда на их основе, появляются филиалы банков из Москвы.

В банковской системе Ростовской области на втором этапе (2001 – 2009 гг.) появились только две новые местные кредитные организации: одна – в 2001 году и одна – в 2002 году. При этом с 2001 по 2009 годы прекратили свою деятельность 18 кредитных организаций, зарегистрированных в регионе. Одновременно происходило и сокращение филиалов этих кредитных организаций. В то же время наблюдался устойчивый рост

филиалов иногородних кредитных организаций, головная организация которых находится в другом регионе (см. таблицу 2).

Таблица 2 - Количество действующих кредитных организаций и их филиалов на территории Ростовской области

Дата	Количество кредитных организаций в Ростовской области	Количество филиалов в Ростовской области		
		всего	кредитных организаций, головная организация которых находится в Ростовской области	кредитных организаций, головная организация которых находится в другом регионе
01.10.2004	25	101	34	67
01.01.2005	25	99	31	68
01.01.2006	24	95	25	70
01.01.2007	24	105	21	84
01.01.2008	22	100	13	87
01.01.2009	23	110	13	97
01.01.2010	20	109	13	96
01.01.2011	17	110	13	97
01.01.2012	16	115	12	103
01.01.2013	16	97	11	86
01.01.2014	16	92	11	81
01.01.2015	14	85	11	74
01.01.2016	13	73	22	62
01.01.2017	11	51	2	49
01.01.2018	11	40	2	38

Составлено автором на основании данных официального сайта Центрального Банка России: <http://www.cbr.ru/>

В качественном отношении банковский сектор Ростовской области на этом этапе был представлен в основном малыми и средними банками. В число наиболее крупных региональных банков входили ОАО КБ «Центр Инвест» и ООО КБ «Донинвест», нерегиональных кредитных организаций – ОАО «Юго-Западный Банк Сбербанка РФ», Банк «ВТБ», ОАО «Газпромбанк», ОАО «Россельхозбанк».

Общеэкономическая ситуация, складывающаяся в этот период времени в стране, приводила местные банки к выбору: либо включиться в борьбу за передел оставшихся сегментов рынка, либо предложить своим клиентам новые продукты, которые позволят вместе с клиентами начать захват новых рынков в новых экономических условиях.

Относительно Ростовской области можно отметить, что здесь местные и столичные банки в целом успешно уживались и сотрудничали друг с другом. Тем более, что ресурсная база местных кредитных учреждений была явно недостаточной, чтобы обеспечить нужды экономики региона.

Для банковского сектора области на этом этапе были характерны высокие темпы развития, связанные с благоприятной экономической ситуацией в стране вплоть до кризиса, разразившегося в 2008 году.

Так, в 2007 году 12 из 22 банков, зарегистрированных в Ростовской области, нарастили свои уставные капиталы. Рост совокупных активов/пассивов по филиалам иногородних банков и по местным банкам в 2007 году составил соответственно 72,4% и 53,4%, кредитных вложений – 59,4% и 45,4%, вкладов населения – 39,2% и 35,1%.

Информация об активах кредитных организаций банковской системы Ростовской области по состоянию на 1 января 2008 года представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Величина активов кредитных организаций банковской системы Ростовской области по состоянию на 1 января 2008 года

	На 01.01.2008				
	Активы банков и филиалов, млн руб.	Банковские активы на душу населения, тыс. руб.	Количество банков и филиалов на 100 тыс. жителей	Активы местных банков*, млн руб.	Доля местных банков в региональных активах**, %
Ростовская область	272 500	57	2,0	68 693	25,2

Примечания

1. *С учетом филиалов местных банков за пределами своего региона.
2. **В части активов, размещённых в своём регионе.

Составлено автором на основании данных официального сайта Центрального Банка России: <http://www.cbr.ru/>

Благодаря тому обстоятельству, что к 2008 году в Ростовской области существенно выросла сеть филиалов банков из других регионов страны, спад кредитования юридических лиц и индивидуальных предпринимателей в регионе произошел в меньшей степени, чем в целом в Российской Федерации. По состоянию на 1 января 2008 года доля филиалов иногородних кредитных учреждений в общей сумме выданных кредитов составила 79,5%, в общем объеме привлеченных вкладов населения – 73,7% [13]. Но, необходимо заметить, что филиалы федеральных банков, активно завоевывающие ростовский рынок, неохотно шли в небольшие города и районы области, ограничивая свои бизнес-интересы Ростовом-на-Дону, Таганрогом и Новочеркасском.

Тяжёлые последствия для банковской системы страны имел финансовый кризис, разгоревшийся в стране в середине 2008 года. Ухудшение ситуации на международных финансовых рынках привело к невозможности привлечения средств из-за рубежа для большинства российских банков и компаний.

В результате, в банковской системе Ростовской области возник застой на рынке ссудного капитала. Банки стали выдавать ссуды своим клиентам с большой опаской, в результате чего целые отрасли донской экономики стали испытывать кредитный голод. Отсутствие свободных средств сказалось и на развитии бизнеса.

В свою очередь, финансовое положение многих предприятий

ухудшилось, что повлекло за собой вал неплатежей. Быстрыми темпами стала расти просроченная задолженность, которая только за 2009 год увеличилась в 2,6 раза. Количество сомнительных ссуд увеличилось вдвое, а безнадежных – втрое [8].

Информация об основных показателях деятельности банковского сектора Ростовской области в 2008 – 2010 гг. отражена в таблице 4.

Таблица 4 - Основные показатели деятельности банковского сектора Ростовской области в 2008 – 2010 гг., млрд. руб.

Показатели	По состоянию на:		
	01.01.2008	01.01.2009	01.01.2010
Активы	272,5	352	339,6
Кредитные вложения	205,2	286,6	281,2
Просроченная задолженность	2,1	7,9	20,5
Вклады физических лиц	80,1	93,6	116,4

Составлено автором на основании данных официального сайта Центрального Банка России: <http://www.cbr.ru/>

На основании показателей, приведенных в таблице 4, можно сделать вывод, что оборот банковского сектора Ростовской области по итогам 2009 года упал на 3,5% (в то время как в 2008 году он вырос на 30,2%) и достиг 339 миллиардов 667,1 миллиона рублей. Одна из причин снижения активов – уменьшение количества региональных кредитных организаций, а также преобразования одного из крупных участников рынка банковских услуг, ростовского филиала ВТБ-24, в операционный офис Краснодарского филиала. У одного банка была отозвана лицензия, а два других прекратили деятельность в связи с присоединением к другим кредитным организациям.

Аналогичную тенденцию имели кредитные вложения, которые по итогам 2008 года увеличились на 40%, а по итогам 2009 года – уменьшились на 2%. Просроченная задолженность за 2008 год возросла в 1,2 раза, а за 2009 год – в 2,6 раза и превысила 20 миллиардов рублей.

Вследствие продолжающихся кризисных явлений понизилась доходность банковской системы. К началу 2010 года два ростовских банка работали с убытком, а всего в 2009 году местные банки Ростовской области сумели заработать лишь 335,5 миллиона рублей. Их прибыль за этот год упала более чем на 75% [8].

Таким образом, к основным тенденциям развития банковской системы Ростовской области в 2000 – 2009 годах можно отнести:

- снижение числа самостоятельных банковских учреждений и одновременное увеличение количества филиалов иногородних банков, существенный рост которых произошёл в 2009 году;
- отставание из года в год роста капитала банковского сектора от роста активов;
- проведение банковской реформы, основными итогами которой стали: введение системы гарантирования банковских вкладов, ужесточение требований к достаточности капитала банков, повышение их открытости и

прозрачности, перевод финансовой отчетности банков на международные стандарты;

- высокие темпы роста основных показателей деятельности банковского сектора Ростовской области в докризисный период и их снижение в период кризиса 2008 – 2009 гг.;

- снижение свободных средств в банках из-за невозможности их привлечения из-за рубежа в результате финансового кризиса;

- значительный рост просроченной задолженности в банках в период финансового кризиса.

Начало третьего этапа развития банковской системы Ростовской области (2010 – 2017 гг.) пришлось на период постепенного выхода российской экономики на траекторию роста. В свою очередь активизировалось кредитование экономики, стабилизировалось, а с третьего квартала 2010 года стало постепенно улучшаться качество кредитного портфеля. Последнее стало важным фактором существенного роста прибыли и рентабельности банковского бизнеса. Прибыль, полученная банками Российской Федерации по итогам 2010 года, была максимальной за последнее десятилетие и позволила компенсировать потери, понесенные в кризис 2008 – 2009 гг.

Вплоть до следующего кризиса, разразившегося в стране к середине 2014 года в связи с непростыми внешними и макроэкономическими условиями, российский банковский сектор страны развивался в целом успешно. Несмотря на продолжающееся сокращение количества действующих кредитных организаций: за 2011–2014 гг. лицензии были отозваны у 144 банков, а общее количество филиалов кредитных организаций уменьшилось на 1099 единиц и на 1 января 2015 г. составило 1708 [10]. Но, при этом, стоимость совокупных активов кредитных организаций страны в 2014 году по сравнению с 2011 годом увеличилась в 1,86 раза (2011 г. – 41627,5 млрд. руб., 2014 г. – 77653 млрд. руб.), собственных средств – в 1,51 раза (2011 г. – 5242,1 млрд. руб., 2014 г. – 7928,4 млрд. руб.). Кредиты и прочие размещенные средства, предоставленные нефинансовым организациям и физическим лицам, включая просроченную задолженность, возросли с 16,6 трлн.руб. в 2009 году до 27,7 трлн.руб. в 2013 году. Величина вкладов физических лиц так же имела стабильную положительную динамику и возросла в 2,4 раза за рассматриваемый период [13].

Банковская система Ростовской области на этом этапе работала вполне стабильно. По состоянию на 01 января 2010 г. в регионе было зарегистрировано 20 действующих кредитных организаций, в том числе 13 – в форме акционерных обществ и 7 – в форме обществ с ограниченной ответственностью, а так же 96 филиалов иногородних банков [13].

Общий объем ресурсов банковского сектора в 2010 году увеличился по сравнению с 2009 годом на 1%. В 2010 году общий объем кредитов, предоставленных кредитными учреждениями, действующими на территории

Ростовской области, составил 448,7 млрд. руб. По сравнению с 2009 годом данный показатель увеличился на 25,3%. Из общего объема кредитов, размещенных в Ростовской области, 79,7% в 2010 году выдано реальному сектору экономики.

Информация об основных показателях деятельности банковского сектора Ростовской области в 2011 – 2014гг. представлена в таблице 5.

Таблица 5 – Основные показатели деятельности банковского сектора Ростовской области в 2011 – 2014гг., млрд. руб.

Показатель	01.01.2011	01.01.2012	01.01.2013	01.01.2014
Местные кредитные организации				
Активы	70,9	80,1	91,6	106,4
Кредитные вложения	47,1	60,3	67,7	83,4
Просроченная задолженность	1,98	2,03	2,44	2,05
Вклады физических лиц	30,2	36,2	41,06	47,1
Иногородные кредитные организации				
Кредитные вложения	306,0	401,8	544,8	672,4
Просроченная задолженность	26,01	27,17	21,6	32,9
Вклады физических лиц	161,4	201,1	243,5	296,4

Составлено автором на основании данных официального сайта Центрального Банка России: <http://www.cbr.ru/>

Из анализа показателей, представленных в таблице 5, можно сделать вывод, что до начала кризиса 2014 года банковская система Ростовской области демонстрировала устойчивость, а по отдельным показателям развития видна положительная динамика. Одним из проявлений данной тенденции можно считать увеличение за предыдущие 5 лет совокупных банковских активов в 3,5 раза, в том числе кредитных вложений в 2,7 раза.

В итоге, к концу 2013 года объем банковского сектора Ростовской области составил более 1 трлн. рублей, что на 27,9% превысило показатели 2012г. Объем кредитной поддержки экономики региона в 2013 году вырос на 10,3%, составив 843 млрд. рублей. Кредитная поддержка, оказанная субъектам малого и среднего предпринимательства Ростовской области, выросла в 2013г. на 16% и составила 214 млрд. рублей. Кредитование крупных корпоративных клиентов в регионе по итогам 2013 года выросло на 9%, достигнув объема в 406 млрд. рублей [13].

Необходимо отметить, что в соответствии со Стратегией развития банковского сектора на период до 2015 года, принятой Правительством Российской Федерации в 2011 году, размер собственных средств (капитала) для всех банков должен был составлять не менее 300 млн. рублей [4]. По состоянию на 1 января 2013 года только у 7 из 16 действующих кредитных организаций Ростовской области капитал превышал этот показатель. В дальнейшем это привело к принудительной ликвидации тех банков, которые не смогли довести уставной капитал до требуемых норм.

Период 2014-2017 гг. можно считать основательной проверкой всего отечественного кредитно-банковского сегмента экономики. Возрастание геополитической напряженности и введение санкционных мер,

направленных против ряда крупнейших российских кредитных институтов, значительно сократили возможности для внешнего банковского фондирования.

В результате кризиса 2014 – 2015 гг. произошла декапитализация банковского сектора страны, вызванная ростом просроченной задолженности. Стала ощущаться существенная нехватка источников фондирования для поддержания динамики кредитов коммерческих банков. Все направления банковской деятельности вошли в стагнацию или же имели отрицательные результаты, прибыль банков упала в разы.

При этом, Центральный Банк России, несмотря на кризис, несколько не снизил активность по, так называемому, процессу оздоровления банковской системы за счет отзыва лицензий у проблемных банков. Общее число действующих кредитных учреждений за 2014 год снизилось на 89 единиц, в 2015 году – на 101, в 2016 году – на 110 и составило на 1 января 2017 г. 623 единицы [13]. На фоне отзыва лицензий у многих частных банков произошло заметное огосударствление российского банковского сектора и государство прямо и косвенно стало контролировать примерно 70% его активов.

В 2015-2016 гг. банки, с учётом уроков продолжающегося кризиса, ужесточили свою кредитную политику, были оптимизированы бизнес-процессы, сформировались новые правила и принципы работы, которые были призваны помочь финансовому сектору функционировать в условиях экономической нестабильности.

Последовавшая в 2016 - 2017 гг. стабилизация курса валют по отношению к рублю, сокращение безработицы, позволили Центральному Банку перейти к снижению ключевой ставки. В 2017 году она снижалась семь раз и, в итоге, упала с 10 до 7,75 процента. В свою очередь наметилась тенденция снижения банковских процентных ставок по кредитам и депозитам.

Общее количество действующих в РФ кредитных организаций уменьшилось с 623 до 560. При этом, количество прибыльных банков сократилось с 445 до 420, убыточных – с 178 до 140. Традиционно основную прибыль банковского сектора страны формировали крупнейшие кредитные организации.

Активы банковской системы выросли на 9,0% и достигли к 1 января 2018г. – 85,192 трлн. рублей. В то же время, совокупная прибыль кредитных организаций в 2017г. снизилась на 15% – с 930 до 790 млрд. рублей.

Банки Российской Федерации в целом увеличили кредиты экономике в 2017г. на 6,2% – до 42,366 трлн. рублей. Если динамика кредитов нефинансовым организациям показала незначительный рост (0,2%), и составляет немногим менее 30,2 триллионов рублей, то в секторе кредитов физическим лицам зафиксирован рост на 14%, который составил на 1 января 2018 года 12,3 триллионов рублей и стал лучшим результатом с 2013 года.

При этом, объем долгов по розничному портфелю сократился на 2%,

составив 871 миллиард рублей. Одновременно вклады населения за 2017 год выросли на 5,6% – до почти 25 триллионов рублей. Что же касается просроченной задолженности по корпоративному портфелю, то в годовом исчислении её объем снизился на 6,6% [13].

В банковской системе Ростовской области в этот период времени так же прошли большие изменения. В результате политики санации, проводимой Центральным Банком России, с 2014 по 2017 годы прекратили свою деятельность 5 региональных кредитных учреждений, в том числе в 2014 году была отозвана лицензия у такого значимого для региона банка, как «Донинвест». В результате, к началу 2017 года на территории Ростовской области действовало 11 региональных кредитных организаций с двумя филиалами, 49 филиалов кредитных организаций других регионов (в том числе два филиала ПАО «Сбербанк России»), 4 представительства кредитных организаций и 963 внутренних структурных подразделения кредитных организаций (филиалов). За пределами области осуществляли деятельность 10 филиалов региональных кредитных организаций [13].

Сектор региональных кредитных учреждений Ростовской области представляют малые и средние банки. Они занимают позиции в третьей, четвертой, пятой и шестой сотнях банков России по размеру чистых активов. Исключение составляет банк "Центр-Инвест": он является 68-м. Его активы в общем объёме совокупных активов региональных банков Ростовской области составляют 77%.

Проблемы, возникшие в финансовой сфере России в 2014 – 2015 гг., не смогли обойти стороной и банковскую систему Ростовской области. 2014 год ещё сохранял положительные тенденции по некоторым показателям банковской деятельности: в регионе было выдано кредитов на 292 млрд. руб., что на 13,4% превысило результат 2013 года. Но, при этом, произошёл резкий скачок роста просроченной задолженности: она выросла на 56% и достигла 19,2 млрд. рублей [13].

В 2015 году Ростовская область значилась в числе наиболее закредитованных регионов в России. Наметилось снижение объемов кредитования населения и субъектов малого и среднего предпринимательства. Банки увеличили размеры комиссионных платежей и стоимость кредитов, увеличили сроки рассмотрения заявок.

Однако, несмотря на трудности, банковский сектор Ростовской области в этот период времени сохранил свою устойчивость и рос быстрее экономики в целом. К положительным аспектам можно так же отнести стабильный рост вкладов, оживление на рынке крупного корпоративного кредитования.

2016 год для банковской системы Ростовской области хотя и был не простым, однако именно тогда наметилась устойчивая тенденция к улучшению основных показателей банковской деятельности.

На рынке кредитования, даже в кризисных условиях, в целом наметилось некоторое оживление. Кредитный портфель банковского сектора

Ростовской области увеличился на 0,7% и на 1 января 2017г. составил 485,1 млрд. рублей. На 9,3% вырос объём кредитов юридическим лицам и к концу 2016 года составил 350,5 млрд. рублей. Напротив, за этот же период снизились на 10,7% кредиты физическим лицам и составили 115,1 млрд. рублей.

На финансовом рынке наметился устойчивый тренд увеличения объема капитала, поступающего в банковскую систему. Приток средств наблюдался как в корпоративном, так и в розничном сегментах. По итогам 2016 года объём средств, привлечённых банковским сектором Ростовской области, увеличился на 13,1% и на 1 января 2017 г. составил 395,2 млрд. рублей.

К числу негативных тенденций для банковского сектора Ростовской области в 2016 году можно отнести продолжающийся рост просроченной задолженности. За этот период её объём увеличился на 8,75% и составил к концу года 26,96 млрд. рублей [13].

Кредитный портфель большинства региональных банков Ростовской области за период кризиса сократился более, чем на 50%, и продолжил снижение.

По итогам 2016 года подверглись снижению совокупные активы банковской системы Ростовской области на 5%, а собственные средства банков – на 12%. При этом снижались не только количественные, но и качественные показатели работы банков. Так, достаточность капитала банков за этот период снизилась с 15% до 13,5%.

В 2017 году, на фоне улучшения экономической ситуации в стране, финансовый рынок Ростовской области стабилизировался. Самое главное - преодолена наиболее опасная фаза кризиса, банки стали устойчивее. Это подтверждается положительным финансовым результатом их деятельности.

К концу 2017 года в составе банковской системы страны продолжало оставаться 11 банков, зарегистрированных в Ростовской области. В первую сотню по объёму собственного капитала среди банков Российской Федерации вошел только один ростовский банк - «Центр-инвест», который занял здесь, как и в 2016 году, 75 место.

По итогам года семь региональных банков показали положительную динамику роста собственного капитала. В то же время у остальных четырёх банках собственный капитал сократился. Общая сумма убытка составила 273,3 млн руб. [11].

Общая сумма активов кредитных организаций, зарегистрированных в Ростовской области, за 2017 год возросла по сравнению с предыдущим годом на 12% и составила 133,4 млрд. рублей. Просроченная задолженность этих организаций сократилась с 2,6 млрд. руб. в 2016 г. до 2,3 млрд. руб. в 2017 г. [13].

Объём кредитов, предоставленных кредитными организациями, зарегистрированными в Ростовской области, в 2017 году составил 99,5 млрд. рублей, что превысило аналогичный показатель предыдущего года (93,7

млрд. руб.) на 6% [13].

Значительные темпы роста зафиксированы в корпоративном секторе и секторе розничного кредитования.

Для большинства региональных банков Ростовской области привлеченные средства (вклады физлиц и средства организаций) являются основным источником фондирования и обеспечивают в среднем около 70% объема пассивов. У некоторых банков эта цифра достигает 80-90%. Это как раз те источники средств, поступления которых оказались под угрозой в период активного отзыва лицензий: проводимая Банком России политика по расчистке банковского рынка привела не только к сокращению числа банков, но и к снижению доверия со стороны клиентов практически ко всем, кроме федеральных банков.

В совокупности региональные банки Ростовской области с начала 2014 года не только не потеряли в объемах, но, наоборот приросли. На 29% увеличилось привлечение корпоративных средств, а вкладов населения - на 84%.

К основным тенденциям развития банковской системы Ростовской области в 2010 – 2017 годах можно отнести:

- снижение числа региональных кредитных организаций в связи с отзывом лицензий у проблемных банков;
- существенное отставание темпов роста кредитных портфелей местных банков от темпов роста кредитных портфелей иногородних филиалов;
- формирование большей части ресурсной базы местных кредитных учреждений за счёт привлеченных средств физических лиц;
- недостаточность ресурсов региональных банков для долгосрочного кредитования;
- более тесная зависимость развития местных банков от экономического состояния региона и, в первую очередь, от финансового положения основных предприятий региона;
- кризис 2014 – 2015гг. заставил многих по-новому посмотреть на рынок банковских услуг, и клиенты (как физические, так и юридические лица) стали более требовательно относиться к качеству предоставляемых банком услуг;
- в кризис региональные банки более лояльно относились к клиентам, в результате просроченная задолженность у них росла больше, чем у иногородних банков, но её уровень оставался значительно ниже, чем у иногородних банков;
- банки вынесли урок из кризиса 2014/2015 годов: ужесточились требования к заемщикам, были оптимизированы бизнес-процессы, сформировались новые правила и принципы работы, которые призваны помочь финансовому сектору функционировать в условиях экономической нестабильности;
- в посткризисный период для кредитных учреждений Ростовской

области основными тенденциями стали рост кредитования, частичное переформатирование банковских услуг и снижение ставок по депозитам;

- на фоне стабилизации национальной экономики и адаптации к текущей ситуации на рынке, банки стали находить возможности для расширения необеспеченного кредитования;

- модель «сохранять с наибольшей выгодой» в 2017 году начала терять популярность, хотя и продолжила оставаться в лидерах среди всех предпочтений вкладчиков;

- большое влияние на изменение ставок по депозитам на рынке стали оказывать снижение ключевой ставки и комфортный уровень ликвидности в банковском секторе;

- в 2018 год банковская система Ростовской области вошла, сохранив устойчивость и выйдя на траекторию роста.

Банковская система современной России до сих пор формируется. В 2017 году приняты поправки в банковское законодательство, в соответствии с которыми вводится понятие банков с базовой и универсальной лицензиями [3]. Основным критерием при этом является соблюдение требований к минимальному размеру капитала, который у банков с базовой лицензией должен составлять 300 млн. рублей, а у банков с универсальной лицензией – 1 млрд. рублей.

Банки с базовой лицензией сосредоточатся на кредитовании физических лиц, малого и среднего бизнеса. При этом, они не получают возможности работать на зарубежных рынках, обслуживать иностранных клиентов, открывать филиалы и дочерние структуры за рубежом и к ним применяется упрощенное регулирование со стороны Центробанка РФ.

Определиться со своим статусом кредитные учреждения должны в течение 2018 года. Очевидно, что базовые лицензии начнут получать, прежде всего, региональные кредитные организации. Так, в Ростовской области только двум из 11 местных банков не придётся делать соответствующий выбор: ОАО КБ «Центр-инвест» с капиталом в 12,1 млрд. рублей и «Ростфинанс» с капиталом в 1,3 млрд. рублей.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что политика по снижению рисков в банковской системе, которую Центральный Банк проводит на протяжении уже нескольких лет, продолжается и должна привести к ускоренной консолидации банковской системы. На современном этапе развития очень важно сохранить для банков с базовой лицензией равные конкурентные условия по сравнению с другими игроками, у кого будут лицензии универсальные.

Среди позитивных факторов, влияющих на банковский сектор, можно назвать дальнейший ожидаемый рост российской экономики, снижение риска значительного оттока капитала и ослабление внешнего давления.

В результате снижения ставок Центрального Банка главной тенденцией банковского рынка в 2018 году может стать снижение рентабельности банков.

На фоне ожидаемого продолжения снижения процентных ставок должен оживиться спрос на кредиты физических лиц, в основном в ипотеке, авто- и потребительском кредитовании.

В связи с тем, что большая часть финансово неустойчивых или нарушающих законодательство банков уже покинула рынок, в количестве отзывов лицензий очевидно возобладает тенденция к снижению.

Использованные источники:

1. О банках и банковской деятельности : Федеральный закон от 2 января 1990г. № 395-1 с последующими изменениями и дополнениями. –М. : Проспект, 2017. –80 с.
2. О внесении изменений в Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» : Федеральный закон от 3 декабря 2011г. № 391-ФЗ // Российская газета : Федеральный выпуск. –2011. –№ 5654 (278). –9 декабря.
3. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : Федеральный закон от 1 мая 2017г. № 92-ФЗ // Российская газета : Столичный выпуск. –2017. –№ 7260 (94). –3 мая.
4. Стратегия развития банковского сектора Российской Федерации на период до 2015 года. Утв. заявлением Правительства Российской Федерации № 1472п-П13, Банка России № 01-001/1280 от 05.04.2011 г. // Вестник Банка России. –2011. –№ 21.
5. О территориальных учреждениях Банка России: Положение Центрального Банка Российской Федерации от 29 июля 1998г. №46-П // Справочно-правовая система КонсультантПлюс. [Электронный ресурс] URL:<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=LAW;n=19753;req=doc#0> (дата обращения: 30.12.2017).
6. Балабанов, И.Т. Банки и банковское дело : учебное пособие / И.Т. Балабанов. –2-е изд. –СПб : Питер, 2003. –256 с.
7. Безменов, А. В Ростове все есть: консорциумы, ФПГ и поглощения / А.Безменов // Коммерсантъ. –1995. –№145. –11 августа.
8. Безменов, А. Финансовая недостаточность: В Ростовской области банки прекратили кредитование целых отраслей / А. Безменов // Российская газета: Экономика Юга России. –2010. –№5174. –5 мая.
9. Бизнес и банки // Банковская газета. –1998. –№12.
10. Зобова, И.В. Тенденции развития банковской системы Российской Федерации в современных условиях / И.В. Зобова // Молодой ученый. –2016. –№13. –С. 426-428.
11. Соколова, А. Вверх-вниз: как завершили 2017 год донские банки [Электронный ресурс] / А. Соколова, С. Кличко // РБК. -2018. -06 марта. URL: <https://rostov.rbc.ru/rostov/06/03/2018/5a9e99ed9a79471da9766c38> (дата обращения: 10.03.2018).
12. Старикова, А. Банковский сектор привлекает новых федеральных игроков / А. Старикова // Инвестиционный путеводитель по России «МАРЧМОНТ». –2007. –№4 (4). –С. 98.
13. Официальный сайт Центрального Банка РФ [Электронный ресурс].

URL: <http://www.cbr.ru/statistics/> (дата обращения: 30.12.2017).

14. Официальный сайт Сбербанка России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sberbank.ru> (дата обращения: 30.12.2017).

УДК 378

Расулова Н.Ф.
доцент
Джалилова Г.А.
доцент
Мухамедова Н.С.
доцент

*кафедра Общественное здоровье и управление здравоохранением
Ташкентский Педиатрический Медицинский институт*
**ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

Аннотация. Современное обучение, направленное на формирование специалиста нового типа, требует изменения приоритетов в педагогике от обучения к учению, от пассивного слушания к активной деятельности. В этой связи существенно изменяются функции преподавателя. Роль преподавателя в этих условиях превращается в роль организатора учебной деятельности студента. Преподаватель организует учебную деятельность студента таким образом, чтобы он не пассивно воспринимал и поглощал учебный материал или слова преподавателя, а активно мыслил, извлекая необходимую научную информацию из источника.

Ключевые слова. Личностно-ориентированное обучение, инновационное поведение, мотивация, студент, преподаватель.

*Rasulova N.F., Associate Professor
Jalilova G.A., Associate Professor
Mukhamedova N.S., Associate Professor
Chair Public Health and Health Management
Tashkent Pediatric Medical Institute*

**PECULIARITIES OF PERSONAL LEARNING IN HIGHER
EDUCATION**

Annotation. Modern education aimed at the formation of a specialist of a new type requires changing the priorities in pedagogy from teaching to learning, from passive listening to active activity. In this connection, the functions of the teacher change significantly. The role of the teacher in these conditions is transformed into the role of the organizer of the student's learning activity. The teacher organizes the student's educational activity in such a way that he does not passively perceive and absorb the instructional material or the teacher's words, but actively think, extracting the necessary scientific information from the source.

Keywords. personal learning, innovative behavior, motivation, student, teacher.

Современное профессиональное высшее образование предполагает изменение приоритетов в педагогике: Процесс овладения знаниями должен быть направлен на раскрытие внутреннего потенциала человека, всестороннего развития его личности. Мы постепенно переходим от традиционного подхода к обучению, которое сконцентрировано на преподавателе к личностно-ориентированному обучению (ЛОО), ориентированному, в основном, на личность студента. Каковы же основные характеристики этого подхода? И.С.Якиманская пишет о том, что «личностно-ориентированное обучение – это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования» [1].

Роль преподавателя в этих условиях превращается в роль организатора учебной деятельности студента. Преподаватель организует учебную деятельность студента таким образом, чтобы он не пассивно воспринимал и поглощал текст учебного материала или слова преподавателя, а активно мыслил, извлекая необходимую научную информацию из источника. Конструирует учебную задачу, которая вызывает потребность ученика в новых знаниях ("трудно, но посильно"); создает ситуации поиска идей, поощряет нестандартные учебные действия; организует осмысление учебной информации, используя приемы рефлексии; предоставляет учащимся больше информации о том, как идет процесс обучения на основе обратной связи; привлекает учащихся к анализу этапов решения учебной задачи, стимулирует учащихся к высказываниям без боязни ошибиться; организует работу в парах и малых группах, учит творческим и поисковым процедурам работы с учебным текстом; оценка деятельности не только по конечному результату, но и по процессу его достижения. Это происходит во всех видах аудиторных занятий и в процессе самостоятельной и совместной работы. Благодаря такой организации студент выступает не пассивным потребителем информации, а активным её производителем.

Немаловажным фактором в личностно-ориентированном обучении является мотивация студентов к обучению. Мотивация – побудительная (основная) причина действий, поступков и отношения человека к чему-либо. Не секрет, что студенты избирательно относятся к учебным предметам, деля их на важные для будущей профессии и необязательные. Усилить мотивацию к своему предмету, как дисциплины посредством осознания ее для личностного развития и для успешного освоения специальных дисциплин – задача педагога. Например, изучение предмета «Общая гигиена», и других гигиенических дисциплин (Гигиена труда, гигиена подростков, гигиена питания и т.д.) студентами воспринимаются как сопутствующие предметы имеющие вспомогательный характер в изучении медицины. В то время как, гигиена – это наука о сохранении и укреплении общественного здоровья путем проведения профилактических мероприятий. И если объектом

клинических дисциплин является больной человек, то объектом гигиены – здоровый человек и его взаимоотношение с окружающей средой. Сегодня как никогда, в условиях неблагоприятной экологической обстановки, разработка способов и средств повышения устойчивости организма к влиянию негативных факторов чрезвычайно важна. Именно врач должен быть проводником идей здорового образа жизни, рационального питания, физической активности и, самое главное, сам должен быть примером здорового человека.

Одним из недостатков педагогики высшей школы является то, что процесс становления будущего учителя не моделирует структуру инновационной деятельности. Личностно-ориентированное обучение требует от преподавателя инновационного поведения, то есть активного и систематического творчества в педагогической деятельности. Инновационное поведение – не приспособление, а максимальное развитие своей индивидуальности, самоактуализации. Педагог должен проникнуться мыслью: если кто-то отказывается от части своих ценностей и идеалов, он нарушает свою моральную и интеллектуальную целостность, становится несчастным, утрачивает свободу. Свобода предполагает уважение себя, как личности. В обществе «существуют» специальные приемы, вынуждающие человека прекратить инновационную деятельность. Педагогу полезно осознать, пережить и избавиться от психологических барьеров, «комплексов», мешающих реализации инновационной деятельности [1].

Инновационная деятельность преподавателя вуза, характерна изменениями ролей студента и преподавателя. Теперь центральным компонентом образовательного процесса становится академическая свобода студента, и предполагает переход от коллективной к индивидуальной форме обучения. Таким образом, повышается ответственность самого студента за результаты учебной деятельности и возрастает роль самостоятельной работы студента, повышение его ответственности за результаты своей учебной деятельности. Это ставит преподавателя перед проблемой организации самостоятельной работы студентов по-новому, как одного из ключевых компонентов учения, и включает в себя следующие направления работы:

- переработка учебных планов и программ с целью увеличения доли
- самостоятельной работы студента над изучаемым материалом, включение тем, выносимых для самостоятельного изучения, в том числе и с помощью компьютерных средств;
- оптимизация методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих эффективность труда преподавателей, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- совершенствование системы текущего контроля работы

студентов,

- введение балльно-рейтинговой и кредитной системы, широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач [3].

Итак, личностно-ориентированное обучение (ЛОО), направленное на создание комфортных условий для студента, требует от педагога высшей школы высокого уровня педагогического мастерства, которое характеризуется сильными дидактическими способностями, умении доступно объяснять материал, умении заинтересовать изучаемой темой, показать профессиональную (практическую значимость) предмета, владении инновационными технологиями, в т.ч. активными методами обучения, информационными технологиями.. И, конечно, иметь эрудицию, разносторонность интересов, оригинальность, чувство юмора, эмоциональную уравновешенность; и при этом быть справедливым, честным, терпимым, уметь отмечать достоинства студентов и т.д.

Использованные источники:

1. Истрофилова О.И. Инновационные процессы в образовании: Учебно-методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. — 133 с
2. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) - Рига, НПЦ «Эксперимент», 1995 - 176 с.
3. Психолого-педагогическая подготовка современного преподавателя вуза на основе реализации компетентностного подхода: монография / ФГБНУ «ИПО ОВ РАО». Под общей редакцией О.Б.Даутовой, А.В.Торховой. - СПб.: из-во политех. ун-та СПб, 2014.- 301с.
4. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.

Расулова Н.Ф.

доцент

кафедра Общественное здоровье и управление здравоохранением

Низамходжаева Ш.Б.

студент 3 курса

медико-педагогический и лечебный факультет

Вахобов А.А.

студент 6 курса

медико-педагогический и лечебный факультет

Ташкентский Педиатрический Медицинский институт

К ВОПРОСУ О ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. Статья посвящена вопросам трудового воспитания молодежи. Авторы считают, что воспитание к труду начинается в семье, при этом большое значение имеет отношение к труду родителей и сама атмосфера взаимоотношений между взрослыми и детьми.

Ключевые слова. Трудовое воспитание, семья, родители, подросток, труд.

Rasulova N.F., Associate Professor of

the Department Public Health and Health Management

Nizamkhodjaeva Sh.B., a student of the 3rd year

of the medical-pedagogical and medical faculty

Vakhobov A.A., 6th year student of the

medical-pedagogical and medical faculty

Tashkent Pediatric Medical Institute

TO THE QUESTION OF THE LABOR EDUCATION OF YOUTH

Abstract. The article is devoted to the issues of labor education of youth. The authors believe that education for work begins in the family, while the attitude to the work of parents and the very atmosphere of the relationship between adults and children are of great importance.

Keywords. Labor education, family, parents, teenager, work.

Вопросы воспитания в образовательной среде сегодня выходят на первый план. Современные информационные технологии диктуют свои правила. Принимая и признавая преимущества открытого информационного пространства, мы столкнулись с проблемами, о которых и не подозревали. Сегодня трудно представить современного человека без мобильного телефона и без Интернета, особенно, молодежь. Уже много сказано и о компьютерной зависимости, а если у молодых людей и даже детей отобрать телефон, то оказалось, что они не представляют себе чем заполнить свое время. Мы, с одной стороны, гордимся образованностью и осведомленностью молодых людей в технологиях IT, с другой – беспокоимся об их нравственном и моральном облике, в связи, с пугающей

доступностью к нежелательной информации. Как не потерять связь со своими детьми и что надо предпринять, чтобы они нас услышали? Как выработать у детей иммунитет к негативным явлениям информационного общества?

На Востоке традиционно сильны семейные связи, у нас еще достаточно высок авторитет института семьи. Но из-за засилья всего прозападного - образа жизни, моды, кино, которое поступает со всех информационных каналов, трудно сохранить свою идентичность. У нас в республике это понимают на самом высоком уровне. Местное телевидение и другие СМИ постоянно проводят ток шоу, конкурсы и выставки фольклорные фестивали, где пытаются внушить молодежи наши национальные обычаи, традиции, шире знакомить с историей и культурой узбекского народа.

И все же, основное воспитание начинается в семье. О роли труда в воспитании личности ребенка писали многие педагоги и исследователи. В.А. Сухомлинский считал, что труд позволяет наиболее полно и ярко раскрыть природные задатки и склонности ребенка. Анализируя готовность ребенка к трудовой жизни, нужно думать не только о том, что он может дать для общества, но и о том, что труд дает лично ему. Приучение к труду и обязанностям с детства имеет большое значение для формирования всесторонне развитой личности.

Мы оказались в новых условиях трудового воспитания, т.к. вступили в эпоху рыночных отношений. Цели семейного воспитания несколько изменились, сегодня мы должны воспитать в своих детях такие качества, как умение опираться на собственные силы, надеяться на себя и верить в успех; проявлять творчество, изобретательность, находить правильное решение, уметь быть гибким в рискованных и запутанных ситуациях; быть любезным, вежливым, производить впечатление надежности и нравственной безупречности. Одна из проблем сегодня – сохранение и поддержание авторитета честного труда как основного средства достижений жизненного успеха. Семья призвана помочь детям разобраться в современной ситуации, отделить временное сиюминутное- от главного, постоянного. Убедить, что без честного труда, хорошей жизни не будет. Сегодня дети рано начинают понимать, что высокое материальное положение, это не всегда честный труд. Благодаря Интернету и другим СМИ, где муссируется тема «красивой жизни», они в курсе как «добываются» большие деньги. Поэтому правильно расставить ориентиры – задача семьи. Поиск «легкой» жизни, оканчивается, как правило, плохо. И хотя в большинстве семей постоянно занимаются трудовым воспитанием, существует ряд нерешённых проблем в подготовке молодёжи к труду, в первую очередь, в формировании у неё трудолюбия и прилежания. В подростковый возраст дети вступают с неодинаковым уровнем развития трудолюбия; с разнообразными мотивами труда, с далеко не одинаковыми навыками, умением и привычкой трудиться. Некоторые не приучены заниматься трудом как физическим, так и умственным. Но у

любого подростка есть немало положительных качеств, потребностей и стремлений, опираясь на которые можно устранять отрицательные влечения и склонности, формируя при этом положительные качества, в том числе и трудолюбие. Главное - быть твёрдо уверенным в его возможности стать лучше. Осуществляя трудовое воспитание подростков, следует учитывать, что подросток, считая себя взрослым человеком, стремится доказать это делом. Он хочет полной самостоятельности в выполнении порученного дела, простора для творчества, которое позволило бы ему доказать свою взрослость. Опека над ним рождает протест с его стороны, нередко ведёт к ссоре с опекающими. Едва опека приобретает длительный характер, подросток, внутренне примиряясь со своим положением, становится исполнителем по принципу «от и до». «Воспитатели не должны опекать и передавать готовый опыт, дети не должны быть в роли потребителей. Они вместе должны улучшать окружающую жизнь. Только тогда идет воспитание... Улучшать окружающую жизнь – значит к каждому собственному действию подходить по принципу «Все дела – творчески, иначе – зачем?». Чтобы учить детей творческому подходу к жизни, надо организовать коллективную творческую и коллективную организаторскую деятельность. В ней-то и развиваются способности детей»[4].

Родительский пример, как метод воспитания, занимает важнейшее место в процессе формирования личности ребенка. Там, где нет положительного трудового примера родителей, дети без просьбы или принуждения не помогут ближнему, товарищу, постороннему человеку. Склонность к подражанию сохраняется в подростковом возрасте. В процессе повседневного общения со взрослыми подростки перенимают его отношение к труду, которое наблюдают в совместной трудовой деятельности с ними. Если дети являются свидетелями и активными участниками положительного трудового примера, то у них воспитывается трудолюбие. И наоборот. Плохо, если родители отрицательно отзываются о своей работе в присутствии детей. Слушая их, дети проникаются неуважением не только к специальности родителей, но и к труду вообще. Большое воспитательное значение имеет педагогический такт при оценке детского труда. Если родители не замечают старательности ребенка при выполнении трудовых поручений, то течением времени она у него исчезает.

На формирование трудолюбия ребенка огромное влияние оказывает отношение к труду. Какие бы умные, правильные слова ни говорили они о роли и значении труда в жизни человека, эти слова не оставят положительного следа в сознание детей. В той семье, где отец и мать создают порядок и уют в квартире, умело, не упрекая друг друга, поддерживают его, дети охотно помогают им. У них сравнительно быстро формируются умения выполнять различные виды бытового труда, добросовестность и аккуратность. Бережное отношение отца и матери к предметам быта формирует у ребенка ценные качества хозяина.

Успешное воспитание у детей трудовых качеств во многом зависит от

организации семейного хозяйства. При разумном организованном семейном хозяйстве у детей не произвольно возникают и закрепляются такие качества, как трудолюбие, дисциплинированность, бережность, предупредительность, ответственность. «Лучшая форма наследства, оставляемого родителями своим детям, это не деньги, не вещи и даже не образование, а воспитание трудолюбия, которое является одним из важнейших условий человеческого счастья»- К.Д.Ушинский.

Использованные источники:

1. Воспитание школьников в труде. под редакцией А.А. Шибанова:М.: "Педагогика"; 1976
2. Макаренко А.С. «Лекции о воспитании детей» Пед.сочинения в 8т.,т.4.
3. Подласый И.П. Педагогика. Учебник для студ. высш.учеб.заведений: в 2 кн. – М., Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2002. Кн.2: Процесс воспитания -256 с.
4. Соловейчик С. Воспитание по Иванову. М., 1989
5. Спок Бенджамин. "Ребенок и уход за ним" Ленинград, "Машиностроение",1998.
6. Основные задачи и принципы семейного воспитания Источник: <http://psylist.net/pedagogika/semvos.htm>.

Рахматов Д.Н.

ассистент

кафедра «Социально-гуманитарные предметы»

Бобожонова С.К.

студент

Уралов Б.А.

студент

Ташкентский институт инженеров

железнодорожного транспорта

Узбекистан, г. Ташкент

ИНФОРМАЦИЯ – ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В данной статье рассмотрены основные аспекты информационных технологий которые влияют на качество современного образования.

Ключевые слова: интернет, электронная сеть, рынка труда, образования в железнодорожном транспорте, компьютерная технология и обучения, конкуренция.

Raxmatov D.N.

assistant of department "Social-humanitarian sciences"

Bobojonova S.K.

student

Uralov B.A.

student

Tashkent Institute of Railway Engineers

INFORMATION – BASIS OF MODERN EDUCATION

Annotation: In this article, main aspects of the information technology, which affect the quality of the modern education

Keywords: internet, e-connection, labour market, education in railway transportation, computer technologies and education, competition.

Вопрос совершенствования подготовки кадров в области информационных технологий является на сегодняшний день, пожалуй, одним из главных. Железнодорожный транспорт вступает в новое тысячелетие - эпоху компьютеров и Интернета. Прогресс - вот реальная движущая сила эволюции общества, стремительно меняющая окружающий нас мир.

Мы стоим на пороге интереснейшего в истории человечества события - развития и становления единого мирового информационного пространства. Государственные границы и цензура не в состоянии противостоять электронной сети. И, похоже, что именно Интернет станет колыбелью новой идеологии, коллективным автором доктрины, дающей каждой конкретной личности исчерпывающую возможность самовыражения.

Уже сейчас эта мировая электронная сеть является, по сути,

государством в государствах. Ее лояльность к своим “согражданам” просто поражает воображение. На просторах Интернета легко уживаются радикалы самого разнообразного толка. Да и языковой барьер вот-вот падет жертвой свободы слова. С каждым годом в сети растет количество и качество программ-переводчиков, повышается число и уровень рядовых пользователей. А о смекалке и изобретательности последних ходят легенды.

И это не радужные прогнозы. Оглянитесь - завтра уже наступило. Со школьной скамьи скоро сойдет другое поколение. Этим ребятам предстоит жить и работать в принципиально других условиях. Их трудно будет классифицировать, пользуясь старой системой управления кадрами. Первичным станет деление на **разработчиков** информационных систем и **пользователей** информационными технологиями. Соответственно изменятся и требования к уровню подготовки специалистов.

Что это может значить для системы образования Узбекистана? Да прежде всего необходимость воспитания у всех членов общества потребности максимально эффективно использовать новейшие достижения в области компьютерных и информационных технологий в повседневной жизни.

Не обошли перемены стороной и железнодорожный транспорт. За последние пять-семь лет потребности отрасли в **специалистах, способных решать задачи по созданию, сопровождению и эксплуатации систем информатизации и телекоммуникаций на железных дорогах**, значительно возросли. И основная нагрузка по их подготовке легла на высшие учебные заведения АЖ “Узбекистон темир йўллари”.

Посмотрите, какая роль отводится информации в сегодняшнем обществе. Лозунг: “Кто владеет информацией - владеет миром” - рекрутировал за персональные компьютеры многомиллионную армию пользователей. Но решит ли техника все проблемы? Конечно, нет. Ведь сначала необходимо научить студента самому обрабатывать информацию, показать ему связь изучаемого предмета с будущей профессией. Только при таком подходе он сможет использовать компьютер в качестве инструмента для более эффективной работы. В противном случае техника станет для молодого специалиста лишь удачной заменой пишущей машинки, а то и простой игровой приставкой.

Другая проблема отечественного образования - **подготовка специалистов с неплохим знанием ПК, не востребованных на рынке труда**. В чем же тут дело? А вот в чем: прогресс идет сегодня семимильными шагами. И выпускнику вуза уже недостаточно во время учебы просто освоить современное программное обеспечение, предназначенное для решения узкопрофессиональных задач, по роду своей будущей деятельности. Молодой специалист должен иметь базу для самостоятельного освоения новых программных продуктов после окончания вуза. И только такое образование позволит ему не пополнить очередь на бирже труда.

Конечно, не стоит просто копировать зарубежный опыт. Организация и форма построения учебного процесса в развитых капиталистических странах пока не подходит для Узбекистана. И дело здесь вовсе не в значительных материальных затратах (благо деньги, пусть и не такие большие, на отечественную науку худо-бедно, новыделяются). Речь идет о том, что **система подготовки специалиста должна быть гибкой, более адаптируемой к изменчивой ситуации на рынке труда.**

Но закономерен вопрос, а не отразится ли такой подход на качестве полученного образования? Ни для кого не секрет, что экономическая ситуация в Узбекистане заставляет сегодня многие учебные заведения подходить к системе подготовки специалиста с позиции наименьших затрат. Однако цель в данном случае не всегда оправдывает средства. Работодателю зачастую приходится организовывать для работников с таким уровнем образования длительные стажировки, поскольку немедленное включение молодого специалиста в трудовую деятельность предприятия оказывается попросту невозможным.

Системе образования железнодорожного транспорта Узбекистана тоже пришлось столкнуться с реалиями рынка. В условиях жесткой конкуренции, когда государственные и коммерческие учебные заведения начали настоящую войну за потенциальных студентов, система подготовки кадров отрасли не только сумела устоять, но и сохранила свои научные школы. Другим важным фактором, позволившим привлечь абитуриентов, стала возможность трудоустройства по специальности.

Железнодорожный транспорт - устойчиво функционирующая отрасль народного хозяйства, обеспечивающая работой свыше 60 тысяч человек. Кроме того, железнодорожники обладают значительными социальными гарантиями (в том числе бесплатным образованием в высших и средних специальных учреждениях отрасли по целевым направлениям, бесплатным медицинским обслуживанием в ведомственных учреждениях здравоохранения, бесплатным проездом и т. п.). В условиях нестабильной экономики гарантированное трудоустройство - немалый фактор при выборе молодым человеком потенциальной "альма-матер".

Но время не стоит на месте, И в целях оптимизации учебного процесса и повышения качества обучения АЖ «Узбекистонтемирйуллари» проводит комплекс мероприятий по разработке и внедрению в вузах и колледжах отрасли целого комплекса обучающих программ по различным железнодорожным специальностям и дисциплинам. Финансируются работы по созданию современных электронных учебников. Для разработки информационных оболочек и компьютерных программ привлекаются ведущие специалисты передовых учебных заведений отрасли.

Ведущую роль в совершенствовании учебного процесса в настоящее время начинают играть **компьютерные технологии обучения.** С точки зрения соотношения затрат, адаптируемости и качества подготовки специалистов данный метод имеет оптимальные показатели. Компьютерные

симуляторы локомотивов, электронные системы САПР, системы дистанционного обучения - вот будущее образования на железнодорожном транспорте. К 2020 г. все высшие и средние специальные учебные заведения АЖ «Узбекистонтемирийуллари» планируется оснастить корпоративными сетями и интегрировать в единое информационное пространство отрасли. И это не просто планы. На сегодняшний день уже реализовано практически 50 % задуманного. И если Узбекистану в ближайшие два года не поразит очередной кризис, перед системой образования отрасли откроются фантастические горизонты.

Использованные источники:

1. Ш.М.Мирзиёев. Обеспечение Верховенства Закона и интересов человека – гарантия развития страны и благополучия народов // Ташкент: «Узбекистан» НМИУ, 2017
2. Мачерет Д.А. Практические приемы оперативного анализа производственно-экономических показателей // Экономика железных дорог. 2000, № 3.
3. Бастиа Ф. Что видно и чего не видно // Челябинск: Социум. 2006.
4. Samuelson P.A. Lessons from the Current Economic Expansion // The American Economic Review. 1974. V. 64 (2). P. от. 2000/6/93-ст. В.Б.Кустарев

*Снопик Ю.О.
студент 4 курса
институт менеджмента и экономики
кафедра «Финансы и банковское дело»
научный руководитель: Бызова И.Г.
старший преподаватель
Югорский Государственный Университет
Россия, г. Ханты-Мансийск*

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ НА РОССИЙСКОМ ФИНАНСОВОМ РЫНКЕ

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы противодействия коррупции на финансовом рынке. Выявлена экономическая сущность коррупции на финансовом рынке. Проанализирован конфликт интересов на финансовом рынке и методы решения.

Ключевые слова: коррупция, проблемы, экономическая сущность, конфликт, риск.

*Snopik Y.O.
student
4rd year, Institute of management and Economics
Department of "Finance and banking"
supervisor: Byzova I.G., senio lecturer
Yugra State University
Russia, Khanty-Mansiysk*

ANTI-CORRUPTION IN THE RUSSIAN FINANCIAL MARKET

Abstract. In article anti-corruption problems in the financial market are considered. The economic essence of corruption in the financial market is revealed. The conflict of interests in the financial market and decision methods is analysed.

Keywords: corruption, problems, economic essence, conflict, risks.

В силу развития отечественного финансового рынка и усиления его роли в национальной экономике проблемы рынка обретают значимость для всей социальной, политической и экономической системы нашей страны. Неуклонно растут общественные ожидания того, что вложения и сбережения на финансовом рынке будут надежно защищены и государство будет успешно бороться с недобросовестностью финансовых институтов. Правительством России поставлена цель создания самостоятельного мирового финансового центра на основе национального финансового рынка. Однако следует отметить, что в настоящее время выполнение этих положений невозможно без соответствующих изменений в системе государственного регулирования финансового рынка.

Постепенно накопились проблемы, которые, по мнению многих

экспертов, несут в себе угрозу утраты Россией самостоятельного национального финансового рынка. Несмотря на ряд положительных тенденций, российский финансовый рынок не является эффективной системой и по оценкам Международной организации комиссий по ценным бумагам (IOSCO) относится к категории развивающихся и нерегулируемых рынков, что существенно ограничивает его способность содействовать экономическому развитию нашей страны.[3, с. 296]

Экономическая сущность коррупции на финансовом рынке.

Коррупция - это сложное общественное явление, которое связано с неэффективностью и присутствует почти во всех областях человеческой деятельности, в том числе и в финансовой системе

Коррупционные нарушения можно подразделить на две категории: публичные и непубличные. К первой категории относятся нарушения, совершенные с использованием государственной власти. Ко второй - нарушения, совершенные с использованием положения на рынке или властных полномочий на частной

Коррупция на финансовом рынке от злоупотребление участниками финансового рынка своим профессиональным или общественным статусом, положением на рынке, должностной властью, финансовыми ресурсами других участников финансового рынка с целью извлечения выгоды для себя или третьих лиц при выпуске, хранении, размещении или обращении финансовых инструментов или управлении их эмитентами.

Объектами коррупции на финансовом рынке выступают интересы инвесторов, в первую очередь, права собственности и права субъектов договора. Вследствие коррупции интересы инвесторов не защищены и финансовый рынок неэффективен. Провоцируя рост неопределенности, коррупция выступает мультипликатором инвестиционных рисков и ограничителем объемов инвестиций, что замедляет темпы роста экономики и снижает ее конкурентоспособность.

Составной частью инвестиционного риска является риск эмитента, источником которого служит недобросовестное корпоративное управление. Риск эмитента возникает вследствие действий - самого эмитента, ущемляющих права инвесторов. Кроме того, этот риск возникает вследствие недостаточности или неадекватности информации об эмитенте либо несимметричности распространения такой информации. Следовательно, риски корпоративного управления являются составной частью инвестиционных рисков. [1, с. 215]

Риски корпоративного управления в основном связаны с деятельностью отдельных участников корпоративных отношений и включают в себя:

- опасность злоупотребления ресурсами корпорации со стороны инсайдеров (менеджеров и мажоритарных акционеров);
- опасность злоупотребления правами с корыстной целью со стороны миноритарных акционеров;

- недостаточность информации, на основании которой инвесторы могут адекватно оценивать состояние дел в корпорации;
- сложности в осуществлении контроля и надзора за поведением инсайдеров и предоставления инвесторам защиты от инсайдеров.

Общим признаком недобросовестного корпоративного управления служит стремление собственников и менеджеров компаний максимизировать личную прибыль недопустимыми способами. Такая максимизация прибыли происходит в частности за счет других инвесторов и предпринимателей и в целом за счет общества.

Как известно, в корпорациях происходит разделение функций владения (собственности на капитал) и управления. Без разделения этих категорий невозможен нормальный оборот собственности. Однако в таком разделении функций находится источник инвестиционного риска.

Согласно теории агентских отношений, собственники компаний как принципалы не участвуют непосредственно в управлении, что дает возможность агентам принципалов — менеджменту корпораций — использовать ресурсы компании неэффективными способами, которые способствуют только повышению их личного статуса или вознаграждения, но не росту стоимости компании. [2, с. 256]

Проблемы противодействия манипулированию российским финансовым рынком.

Манипулирование финансовым рынком определяется как недобросовестные действия по установлению искусственных цен на обращающиеся финансовые инструменты или искусственную активность такой торговли с целью изменения ликвидности финансового инструмента для извлечения необоснованной выгоды. Манипулирование рынком вытесняет свободную торговлю, искажает рыночную информацию, разрушает механизм справедливого ценообразования, исключает квалифицированное принятие решений инвесторами. Манипулирование рынком вводит инвесторов в заблуждение относительно реального рыночного спроса и предложения, что приводит к неправильным инвестиционным решениям и потере инвестиций. Результаты позволяют предложить следующую классификацию приемов манипулирования финансовым рынком.

1. Взаимные сделки: притворная торговля, в результате которой не меняется истинный владелец ценных бумаг. Например, продажа одним лицом ценных бумаг аффилированному лицу с последующей обратной покупкой. Взаимными сделками считается также одновременное выставление заявок на покупку и продажу одного и того же количества ценных бумаг по одной и той же цене одними и теми же лицами.

2. Недобросовестная торговля по номинальным счетам: совершение сделок путем недобросовестного использования лицом, которому передано право распоряжения денежными и депозитарными счетами других лиц, таких счетов. При этом обычно такие сделки не являются характерными для

владельцев счетов.

3. Недобросовестная маргинальная торговля: так называемая короткая торговля ценными бумагами без намерения поставки (оплаты) или с исполнением обязательств лишь в случае благоприятного изменения цен..

4. Злоупотребления маркет-мейкеров на внебиржевом рынке: выставление арбитражных котировок со спредами, которые не могут быть объяснены логически. Вид злоупотребления монопольным положением.

5. Недобросовестные сделки при открытии или закрытии торговой сессии: такие сделки зачастую используются для манипулирования рынком, поскольку цены и объемы открытия или закрытия торговой сессии публикуются в СМИ и служат основой для анализа и прогноза на фондовом рынке.

6. Искажение котировок: отражение фиктивных, то есть несовершенных в действительности, сделок и выставление значительного числа заявок с их одновременной отменой в торговых системах.

7. Корнер: ограничение количества ценных бумаг, находящихся в свободном обращении путем выкупа и сосредоточения такого количества ценных бумаг, которое достаточно для управления предложением или спросом.

Такие же действия распространены в секторе маргинальной торговли, когда лица, продавшие ценные бумаги без обеспечения, не могут свободно приобрести их для выполнения своих обязательств из-за искусственно созданного дефицита. [4, с. 152]

Конфликт интересов на финансовом рынке и методы решения.

По нашему мнению, конфликт интересов на финансовом рынке это нарушение интересов представляемого лица (инвестора) со стороны его представителя (финансового учреждения). Это противоречие между интересами финансового учреждения или его работников, с одной стороны, и его клиентов (инвесторов), с другой стороны, в результате которого учреждение или его работники получают необоснованную выгоду за счет клиентов. В случае конфликта интересов на финансовом рынке недобросовестные финансовые учреждения и их работники ставят свои интересы выше интересов инвесторов и, пользуясь своим положением, получают необоснованную прибыль за счет имущества инвесторов. Таким образом, конфликт интересов приводит к возникновению коррупции.

ФКЦБ России 5 ноября 1998 г. приняла постановление № 44 «О предотвращении конфликта интересов при осуществлении профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг». Согласно постановлению, под конфликтом интересов при осуществлении профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг понимается противоречие между имущественными и иными интересами профессионального участника рынка ценных бумаг или его работников, и клиента профессионального участника, в результате которого действия или бездействие профессионального участника или его работников причиняют

убытки клиенту или влекут иные неблагоприятные последствия для клиента.

Одной из причин возникновения конфликта интересов на финансовом рынке служит то обстоятельство, что, как правило, обычные инвесторы не владеют объемом информации и способностями по ее обработке, необходимыми для принятия обоснованного инвестиционного решения. Поэтому инвесторы полагаются на суждения тех лиц, которые профессионально занимаются работой на финансовом рынке, и находятся под их влиянием. В деятельности же финансовых учреждений может происходить нарушение принципа добросовестности. Например, в целях максимизации прибыли финансовое учреждение может пренебречь оказанием качественных услуг для инвесторов, воспользоваться разнообразными способами финансового мошенничества или злоупотребить своим положением на финансовом рынке. [5, с. 580]

Использованные источники:

1. Багметова А.М. Квалификация коррупционных преступлений в сфере экономики: учебное пособие / Багметова А.М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 215с.
2. Братановский, С. Н. Административно-правовые аспекты борьбы с коррупцией в системе исполнительной власти в РФ / С.Н. Братановский, М.Ф. Зеленев. - М.: Проспект, 2016. - 256 с.
3. Годунов, И. В. Азбука противодействия коррупции от А до Я / И.В. Годунов. - М.: Академический проект, **2015**. - 296 с.
4. Киселев, И. А. Грязные деньги. Уголовная ответственность за отмыwanie преступных доходов и ее применение в борьбе с преступностью и коррупцией / И.А. Киселев. - М.: Юриспруденция, **2017**. - 152 с
5. Скурихин, С. В. Коррупция - это государственная измена / С.В. Скурихин. - М.: Глобус, **2017**. - **508** с.

*Соловьева А.С.
студент магистрант 2 курса
Самарский государственный экономический университет
Россия, г. Самара*

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ РАСХОДЫ В РОССИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются государственные расходы Российской Федерации на социальную сферу, проводится анализ объема, структуры и динамики совокупных государственных социальных расходов в РФ в период 2011-2017 годов.

Ключевые слова: Бюджетное планирование, социальные расходы государства, государственные расходы на социальную сферу.

*Soloveva A.S.
Student of magistracy, 2nd course
Samara State University of Economics
Russia, Samara*

THE PUBLIC SOCIAL EXPENSES IN RUSSIA

Abstract: in this article the public expenditures of the Russian Federation on the social sphere are considered, the analysis of amount, structure and dynamics of cumulative state social is expenses in the Russian Federation carried out during 2011-2017.

Keywords: Budgetary planning, social expenses of the state, the public expenditures on the social sphere.

Анализируя социальные расходы государства последних пяти лет можно сделать вывод, что они составляют более 50% всех расходов консолидированного бюджета Российской Федерации (Рисунок 1). Наиболее значителен вклад в социальную защиту населения - это была и остается самая значительная часть бюджета государства (с учетом внебюджетных фондов). В свою очередь, анализируя рассматриваемый период, можно сделать вывод, что доля социальной защиты сильнее всего изменялась: с 31,9% в 2014 году до 35,2% в 2015 году. На начало 2017 года её доля составила 34,8% от общего объема расходов консолидированного бюджета Российской Федерации, к концу года данный показатель не изменился и остался на уровне 2016 года.

Резкие изменения от года к году (от 1 до 5 процентных пунктов) — это, в основном, последствия динамики затрат на пенсионное обеспечение, так как на его финансирование приходится от 2/3 до 3/4 расходов в консолидированном бюджете страны.

Расходы на здравоохранение и образование традиционно считаются инвестициями в человеческий капитал, и в ракурсе федерального бюджета с этими инвестициями существует ряд проблем. Но относительно низкие (и снижающиеся) федеральные расходы на эти цели не должны вводить

в заблуждение, если рассмотреть бюджетную систему в целом (федеральный бюджет, бюджеты регионов и внебюджетных фондов), цифры выглядят совсем иначе, поскольку основная часть расходов на образование и здравоохранение приходится на регионы. Например, в 2015 году совокупные затраты федерального центра и субъектов на здравоохранение составили 22%, а на образование — 23% от общих расходов бюджетной системы. Это сопоставимо с оборонными расходами, на долю которых в консолидированном бюджете приходится 24%.²⁴

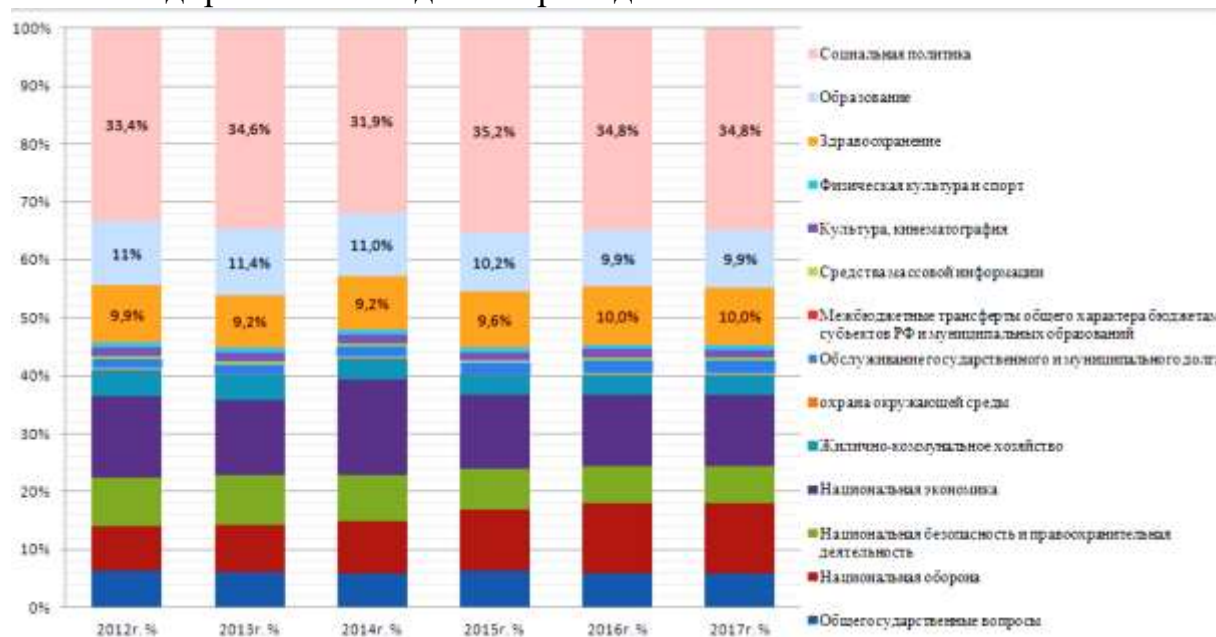


Рисунок 1— Структура исполнения консолидированного бюджета РФ по разделам расходов в 2012-2017 гг., % от общего объема расходов²⁵

В текущий момент совокупные расходы государства на социальные цели в России составляют более 25% от величины валового внутреннего продукта страны.

Переломы в динамике совокупных социальных расходов за последние несколько лет сопутствуют смене этапов экономического цикла (Рисунок 2).

Если удельный вес расходов бюджета на социальную сферу в объеме ВВП в 2013 году превысил 13% ВВП, практически достигнув повторения максимального значения 2010 года (13,6%), то период экономического спада в 2014 году вновь стал снижаться (до 11,9%), также в данный период снизилось финансирование здравоохранения.

Однако уже в следующем году наметилась положительная динамика данных показателей. Так, расходы на сферу здравоохранения возросли с 3,4 в 2014 году до 3,64% ВВП в 2016 году, на социальную политику еще значительно — с 11,12 до 12,7% ВВП за тот же период. А вот расходы на образование в этот период, напротив, сокращались с 3,83 до 3,61 ВВП.

²⁴ Исследование РБК <https://www.rbc.ru/economics/09/12/2016/584824c89a79474012386691>

²⁵ Рассчитано по данным Федерального казначейства: <http://datamarts.roskazna.ru/>

В свою очередь в 2017 году наблюдается сокращение расходов консолидированного бюджета по отношению к ВВП как в целом, так и в разрезе статей бюджета²⁶, тем не менее, значительно превышая тот уровень, достижение которого прогнозировалось Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (до 9,0-9,8% ВВП).²⁷

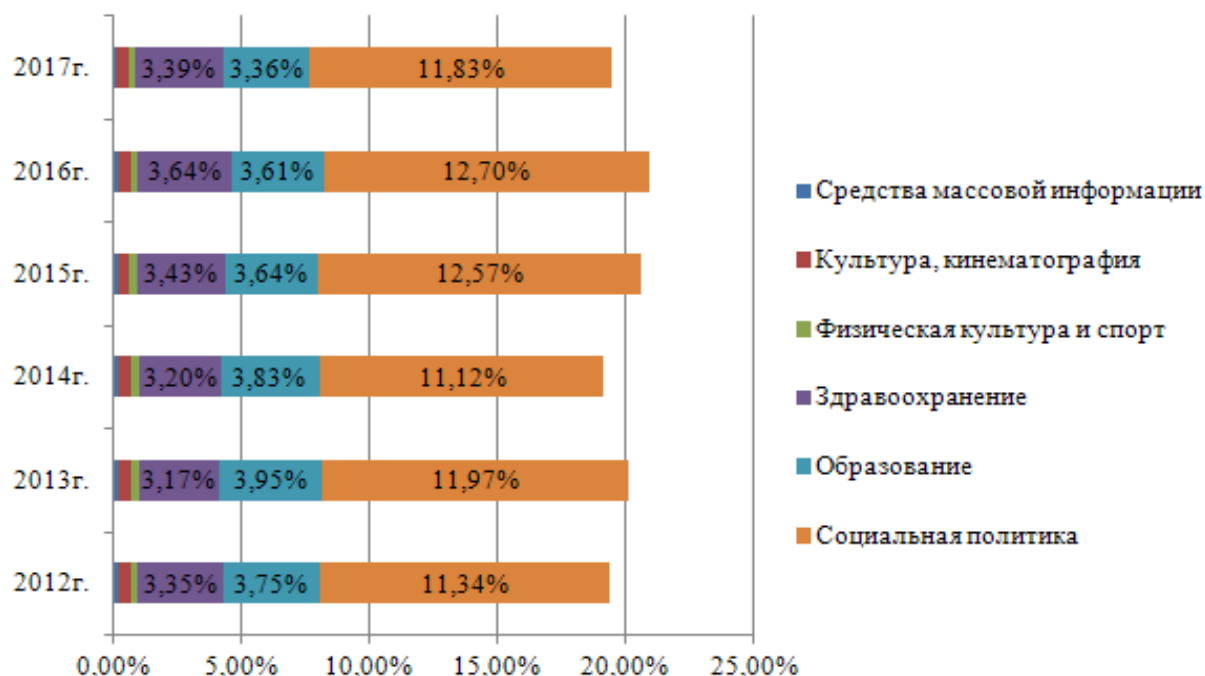


Рисунок 2 — Динамика совокупных государственных социальных расходов РФ в 2012-2017 гг. в соотношении с объемом ВВП, %

Социальные расходы финансируются как из федерального бюджета, так и из региональных бюджетов. При действующем распределении полномочий в нашей стране между уровнями власти региональные бюджеты более обременены обязательствами (в относительном выражении) по финансированию социальной сферы относительно федерального бюджета (Рисунок 3).

Основную часть расходов на социальную сферу федеральный бюджет реализует не напрямую, а через систему государственных внебюджетных фондов — Пенсионного фонда и Фонда социального страхования, с целью исполнения социальных обязательств: пособий, пенсий и других мероприятий социальной поддержки. Помимо этого, федеральные трансферты выполняют функцию по обеспечению сбалансированности и компенсации выпадающих доходов бюджетов этих фондов. Именно это является причиной значительной доли социальной

²⁶ Аналитическая записка о ходе исполнения федерального бюджета и бюджетов государственных внебюджетных фондов Российской Федерации за январь – декабрь 2017 года // Счетная палата РФ 12.02.2018 г. № АСП-3/16-09

²⁷ Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/

защиты в расходах федерального бюджета по отношению к региональным.

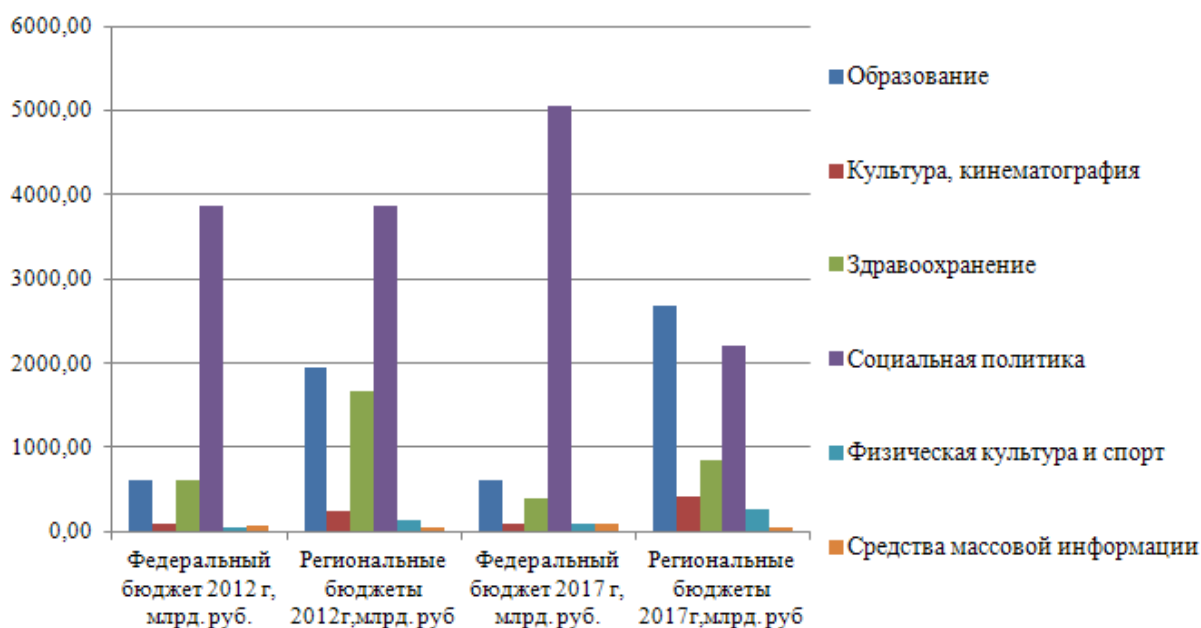


Рисунок 3 — Распределение расходов на социальную сферу между федеральным бюджетом и консолидированными бюджетами субъектов РФ за 2012 и 2017 гг., % от общего объема соответствующих расходов

Важно отметить, что динамика социальных расходов федерального бюджета резко отличается от регионального. Так, 2015-2017 годах федеральный бюджет сокращает их объем в относительном и в абсолютном выражении, в основном в отношении социальной защиты. Причиной данного процесса послужило сокращение трансфертов общего характера ПФР и ФСС на компенсацию выпадающих доходов и обеспечение сбалансированности. Таким образом, за счет федерального бюджета снижаются и расходы на выплаты социальных пособий населению. В свою очередь социальная «нагрузка» региональных бюджетов остается либо на том же уровне или увеличивается.

В итоге во всех сферах расходов на социальную защиту последние несколько лет реализуется смена ролей между федеральным и региональным уровнями бюджетов: роль последнего в реализации социальной политики государства постоянно растет.

Так в 2017 году консолидированными бюджетами субъектов РФ финансируется уже более 50% расходов государства на социальные цели. Главным образом образование и здравоохранение зависят от состояния региональных бюджетов, финансируемые примерно на 70-80% бюджетами данного уровня. Средства на социальную защиту в основном федеральные — достаточно велика доля трансфертов на нужды пенсионного обеспечения. Однако и в данной сфере возрастает роль регионов, которые обеспечивают уже около 25% ее бюджетного финансирования, не учитывая расходы внебюджетных фондов за счет средств пенсионного и социального

страхования.

Необходимо отметить наличие ряда проблем при планировании и исполнении региональных бюджетов.

Председатель Счетной палаты Российской Федерации – Татьяна Голикова приняла участие в панельной дискуссии «Региональный бюджет. Потратить нельзя сэкономить», состоявшейся на Российском инвестиционном форуме в г. Сочи в феврале 2018г.

Татьяна Голикова заявила, что регионы по-прежнему ненадлежащим образом планируют свои бюджеты. Так, по ее словам, регионами был запланирован дефицит на 2017 г. в объеме 848,9 млрд. руб., фактически по итогам года его объем сложился в сумме 51,9 млрд. руб. «За этой ситуацией никто не следит, и на самом деле это порождает потом очень серьезные последствия», – сказала она. Глава Счетной палаты отметила, что такая ситуация приводит к тому, что регионы при формировании расходов заранее закладывают в бюджеты неисполнение в таких сферах как здравоохранение, ЖКХ, физическая культура и спорт.

При этом Председатель Счетной палаты обратила внимание на то, что наибольшую часть годовых расходов регионы осуществили в декабре 2017 г. «Посмотрите, что происходило с государственным долгом на 1 декабря 2017 г.: государственный долг очень серьезно сокращался, и тенденция была достаточно хорошая. То, что произошло всего за декабрь: нарастили долг на 173,6 млрд. руб.», – отметила она. Так, по ее словам, если по состоянию на 1 декабря 2017 г. дефицитными были бюджеты 25 регионов, то уже на 1 января 2018 г. таких регионов стало 47,28

Таблица 1 — Поквартальное исполнение расходов консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации в 2017 году.

	2017 год									
	I квартал		II квартал		III квартал		IV квартал		в том числе декабрь	
	млрд. руб.	в % к годовому исполнению	млрд. руб.	в % к годовому исполнению	млрд. руб.	в % к годовому исполнению	млрд. руб.	в % к годовому исполнению	млрд. руб.	в % к годовому исполнению
Расходы	1 976,70	18,3	2634,9	24,4	2469,2	22,8	3729,2	34,5	1920,3	17,8

Как видно из таблицы наибольший объем произведенных расходов осуществлен регионами в IV квартале 2017 года – 3 729,2 млрд. рублей, или 34,5 % объема годовых перечислений, в том числе в декабре – 1 920,3 млрд.

²⁸ Пресс-центр Счетной палаты РФ http://www.ach.gov.ru/press_center/news/32561

рублей, или 17,8 % объема годовых перечислений, что говорит о неравномерности исполнения расходов в 2017 году при относительно равномерном поступлении доходов. Аналогичная ситуация складывалась и в предыдущие годы.

Как отмечалось ранее, в последние годы исполнение консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации характеризуется тенденциями, когда в течение одиннадцати месяцев финансового года регионы «сдерживают» исполнение расходной части своих бюджетов при стремительном наращивании расходных обязательств в декабре. 29

Россия тяготеет к патерналистской модели социальной политики, что не удивительно и укладывается в общую логику исторического развития нашей страны. Эта модель сформировалась в эпоху командной экономики и в наши дни оказывает существенное влияние на современные процессы развития социальной сферы.

В современной социальной политике России имеется ряд особенностей: сильное государственное регулирование, высокая доля государственного финансирования системы социальной защиты, незначительные финансовые вложения со стороны частного сектора экономики, а также невысокий уровень публичности в определении целей, задач и методов их реализации.

Патерналистские ожидания наиболее сильны на региональном уровне. В последние десятилетия в России наблюдались существенные региональные диспропорции, поэтому выравнивание бюджетной обеспеченности было одной из задач политики центра в отношении регионов. Однако предоставляемая в кризисный период масштабная помощь только усугубила консервативность региональных властей и повысила ожидания финансовой поддержки со стороны федерального центра.³⁰

Использованные источники:

1. Аналитическая записка о ходе исполнения федерального бюджета и бюджетов государственных внебюджетных фондов Российской Федерации за январь – декабрь 2017 года // Счетная палата РФ 12.02.2018 г. № АСП-3/16-09
2. Данные Федерального казначейства по исполнению бюджета: <http://datamarts.roskazna.ru/>
3. Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/

²⁹ Оперативная информация о ходе исполнении консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации за январь – декабрь 2017 года по данным Счетной палаты РФ <http://audit.gov.ru/upload/iblock/540/540ddea5a74439f6bffd447c19bcfad3.docx>

³⁰ Сидоренко А.В., Сироткина Н.Г. «Социальная политика как фактор экономического развития региона» // Журнал: Вестник самарского государственного экономического университета - №1 (147) 2017г., стр.43-51.

4. Оперативная информация о ходе исполнении консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации за январь – декабрь 2017 года по данным Счетной палаты РФ
<http://audit.gov.ru/upload/iblock/540/540ddea5a74439f6bffd447c19bcfad3.docx>
5. Пресс-центр Счетной палаты РФ
http://www.ach.gov.ru/press_center/news/32561
6. Сидоренко А.В., Сироткина Н.Г. «Социальная политика как фактор экономического развития региона» // Журнал: Вестник самарского государственного экономического университета - №1 (147) 2017г., стр.43-51.
7. Финансы и кредит: учебник / коллектив авторов ; под ред. проф. Т.М. Ковалевой. – 9-е изд., перераб. и доп. – Москва : КНОРУС, 2018. – 340 с.

УДК 81-22.25

*Сулаймонова Д.А.
преподаватель
кафедра языков
Бухарский филиал
Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации
сельского хозяйства*

**СВОЕОБРАЗИЕ ИЗУЧЕНИЯ КАТЕГОРИИ РОДА ИМЁН
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ТЮРКОЯЗЫЧНОЙ АУДИТОРИИ**

Аннотация: В статье рассматриваются причины возникновения интерференции в процессе обучения категорию рода русского языка в тюркоязычной аудитории, даётся лингвометодическое освещение сходств и расхождений в русском и тюркских языках.

Ключевые слова: русский язык, тюркские языки, интерференция, категория рода, родовые формы, гендерные различия, профессионализмы.

*Sulaymonova D.A.
Teacher of department "Languages"
Tashkent institute of irrigation and agricultural
mechanization engineers of Bukhara branch
Uzbekistan, Bukhara city*

**THE PERFORMANCE OF STUDYING THE CATEGORY OF THE
NAME OF EXISTENT IN TURKISH AUDIENCE**

Annotation: The article considers the causes of interference in the process of teaching the category of the Russian language in the Turkic-speaking audience, gives linguistic methodical coverage of similarities and divergences in Russian and Turkic languages.

Key words: Russian language, Turkic languages, interference, gender category, generic forms, gender differences, professionalism.

Род имён существительных - это та категория, с которой в иностранной аудитории начинается систематическое изучение грамматики русского языка.

Категория рода в разных аудиториях вызывает различные трудности, зависящие от строя родного языка учащихся или языка посредника, через который ведётся преподавание русского языка. Наибольшую трудность эта категория вызовет, несомненно, в аудитории с таким языком, где категория рода отсутствует, например в узбекском. Известно, что ошибки в употреблении рода узбеками являются наиболее частыми и трудно искоренимыми. При работе, например, в аудитории с французским языком трудностей будет меньше благодаря наличию у французских существительных двух родовых форм. С трудностями иного плана преподаватель встретится, работая с носителями болгарского языка, в котором, как и в русском, имеются три родовые формы, однако не всегда совпадающие с русскими.

Таким образом, объяснение категории рода и длительность тренировки в усвоении родовых форм обучающимися будут различными в зависимости от родного языка или языка-посредника.

Тюркские языки (турецкий, татарский, узбекский, казахский...)- безродовые языки. Все имена существительные в этих языках не относятся ни к какому роду. В русском и тюркских языках имена существительные – это одна из самых распространенных, частотных и объемных частей речи.

Если узбекским учащимся следует разъяснять сущность рода как грамматической категории, то французским и болгарским этого можно и не делать, так как понятие рода уже существует в их сознании.

Теоретическая категория рода русских существительных является, несомненно, наиболее легкой для понимания иностранными учащимися. Но легкость понимания – это еще не гарантия правильного употребления в речи. Следует иметь в виду, что ошибки в употреблении рода из-за недостаточной тренировки на начальном этапе обучения могут создать такой специфический акцент, бороться с которым на более продвинутом этапе, когда будет накоплен большой запас лексики, окажется практически невозможно.

При объяснении категории рода русских существительных необходимо создать в сознании учащихся целостную систему, которая могла бы служить надежной опорой для самостоятельного распознавания категории рода и правильного заучивания родовых форм[1].

Перед тем как приступить к ознакомлению учащихся с русскими родовыми формами, следует предварительно создать у учащихся запас имен существительных разного рода и в разных вариантах.

Все родовые формы русских имен существительных могут быть представлены в виде таблицы.

Мужской род	Женский род	Средний род
Стол словарь трамвай	комната деревня аудитория тетрадь	окно поле задание

Существительные-образцы должны быть заучены учащимися до полного автоматизма с тем, чтобы каждое новое существительное они сумели соотнести с одним из этих образцов. При подаче новой группы существительных учащиеся и со слуха, и по записи должны уметь автоматически определить (по формальным признакам) род существительных и его морфологический подтип.

О методических особенностях изучения категории рода в тюркоязычной аудитории писали в своих работах Н.К.Дмитриев, В.М.Чистяков, Н.З.Бакеева, Л.З.Шакирова, Г.А.Анисимов, К.З.Закирьянов и др [2]. Изучение категории рода русского языка обусловлено разнообразием языковых средств выражения категории рода в различных группах существительных, логической немотивированностью рода в некоторых названиях живых существ и во всех названиях неодушевленных предметов, отсутствием единой основы для классификации существительных «общего рода» и существительных мужского рода, не имеющих соответствия среди существительных женского рода, и наоборот. Знакомство учащихся с родовой категорией в тюркоязычной аудитории целесообразнее начинать не с мужского, а с женского рода, так как часть существительных мужского рода имеет нулевое окончание, ряд существительных - окончание -а/-я, характерное для женского рода. Грамматическими показателями рода в русском языке могут быть не только окончания, но и суффиксы: например, суффиксы *-ость/-есть*; *-изн-*; *-от-* являются показателями принадлежности имен существительных женскому роду (*юность, молодость, свежесть, белизна, желтизна, широта, высота* и др.), суффиксы *-тель*; *-арь* в именах существительных свидетельствуют о принадлежности последних мужскому роду (*учитель, водитель, аптекарь* и др.), суффикс *-ств-*; *-ени*; *-ни-* говорят о принадлежности имен существительных к среднему роду (*студенчество, чтение, решение* и др.). На уровне синтаксиса категория рода является средством образования словосочетания и предикативной единицы, при этом имя существительное занимает господствующее положение: от его родового признака зависит родовой признак прилагательного, числительного, местоимения и т.д. Только правильно определив род существительного, учащиеся могут правильно подобрать окончание имени прилагательного, порядковых числительных, глагола прошедшего времени и т.д. При этом очень важно выполнение упражнений, направленных на выработку навыков правильного употребления родовых форм в речи. В речи тюркоязычных

студентов встречаются частные ошибки, связанные с языковой интерференцией. Например:

Я люблю смотреть в телевизор информационный программа.

Таким образом, одной из первоочередных методических задач в анализируемой сфере является выработка особых рекомендаций студентам по маркированию грамматической категории рода в русском языке, например, через сравнение гендерных различий у имён собственных или одушевленных. В узбекском языке гендерные различия могут проявляться лишь у имен собственных, а также некоторых профессионализмов. Некоторые имена собственные имеют женский эквивалент, который образуется при помощи добавления суффикса *-а* к мужскому имени: *Фируз – Фируза, Навруз – Навруза, Максуд – Максуда. Рахим – Рахима, Нозим – Нозима, Мунис – Муниса, Сохиб – Сохиба*. Кроме того, суффикса *-а* женский род может обозначаться суффиксом *-ой*: *Максад – Максадой, Мурод – Муродой*. Кроме того, в узбекском языке для обозначения некоторых профессионализмов женского рода также добавляется суффикс *-а*, например: *муаллим – муаллима* «учительница», *раис – раиса* «председатель», *котиб – котиба* «секретарь», *мураббий – мураббия* «воспитатель», *хофиз – хофиза* «певец», *шоир – шоира* «поэт».

Итак, в узбекском языке мужские имена собственные и профессионализмы заканчиваются согласным, как и довольно часто в русском языке; на это важно указать носителям узбекского языка на занятиях, посвященных русской грамматической категории рода [3]

Особое внимание следует уделить явлениям, которые на первый взгляд нарушают систему, например, усеченные формы русских мужских имен на *-а/я*: *Миша, Ваня*; формы женского рода не на гласный: *рожь, тишь* и пр. В случае неусвоения этих форм могут возникать ошибки в согласовании с прилагательными.

В заключение следует вновь подчеркнуть, что процесс обучения русскому языку как иностранному должен строиться на основе учета характеристик родного языка учащихся. В качестве эффективных стратегий для преодоления языковой интерференции узбекского языка на занятиях по русскому языку как иностранному следует учитывать и применять для объяснения, как различия, так и сходства.

Использованные источники:

1. В.И.Остапенко. Обучение русской грамматике иностранцев на начальном этапе. М.: «Русский язык». 1983.С. 9-11.
2. А.А.Ким – Малони. Преодоление языковой интерференции у студентов из стран Центральной Азии с целью повышения эффективности их культурно-языковой адаптации к условиям обучения и проживания на территории России. Вестник ТГПУ. 2014, 4 (145).
3. Юсупова З.Ф. К вопросу об изучении именных частей речи в русском языке: функционально-семантический аспект // Филология и культура. – 2013.-№1.-С.276-279.

Султансуйнов А.С.
ассистент-преподаватель
кафедра физической культуры
Койлыбаев Б.Д.
ассистент-преподаватель
кафедра физической культуры

Каракалпакский государственный университет имени Бердаха
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы связанные использование подвижных в качестве воспитания молодежи и детей как здорового поколения.

Ключевые слова: подвижные игры, спорт, физические упражнения, педагогика.

Sultansuynov A.S.
The assistant-teacher of chair of physical culture Karakalpak
State University named after Berdakh
Koylibaev B.D.
The assistant-teacher of chair of physical culture Karakalpak
State University named after Berdakh

OUTDOOR GAMES IN THE SYSTEM OF UPBRINGING OF THE
YOUNGER GENERATION

Abstracts: this article discusses the issues related to the use of mobile as education of youth and children as a healthy generation.

Key words: outdoor games, sports, physical exercises, pedagogics.

Доказано, что подвижные игры и физические упражнения оказывают значительное влияние на нормальный рост и развитие ребенка, на развитие всех органов и тканей, а если эти занятия проводятся на свежем воздухе-то и закалывают организм. Правильно проводимые физические упражнения способствуют развитию таких положительных качеств, как самостоятельность и самообладание, внимание и умение сосредоточиваться, находчивость и мужество, выносливость и др. Для здоровья ребенка очень важно, когда он научится определенным двигательным действиям, как будет их выполнять и сможет ли он правильно использовать их в игре или в повседневной жизни.

Подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Одна из характерных особенностей подвижных игр — стремление к результату. Ребенок испытывает радость от удовлетворения потребности в движениях, от эмоциональной атмосферы игры, особый эмоциональный подъем вызывает достижение реального, наглядного положительного результата — выигрыша. Разнообразие подвижных игр с давних пор приводило исследователей и составителей сборников к необходимости

группировать игры, классифицировать их. Изучением подвижных игр для дошкольников занимались такие педагоги, как Л.И. Чулицкая, Е.А. Аркин, М.М. Конторович, Н.А. Метлов, Л.И. Михайлова, а позднее В.М. Богусловская, А.И. Быкова, А.И. Сорокина, Е.Г. Батурина, Н.Г. Кожевникова, Н.Н. Кильпио и др.

В дошкольном детстве происходит формирование разных по структуре и характеру основных движений. Развитие и совершенствование некоторых из них обусловлено повседневностью их применения. Это такие движения, как ходьба, бег, подпрыгивание, перепрыгивание, ползание, которые не только широко применяются детьми в самостоятельной деятельности, в творческих играх, но являются неотъемлемым элементом содержания организованных подвижных игр, начиная с самого раннего возраста.

Для младших дошкольников подвижные игры являются жизненной потребностью. С их помощью решаются самые разнообразные задачи: образовательные, воспитательные и оздоровительные. В процессе игр создаются благоприятные условия для развития и совершенствования моторики, а выполнение игровых заданий доставляет детям большое удовольствие. Играя, ребенок упражняется в различных действиях. С помощью взрослых он овладевает новыми, более сложными движениями.

Многие ученые и теоретики отметили, что подвижные игры играют большую роль в воспитании подрастающего поколения. Воспитательное значение игр раскрылось в идеях Н. К. Крупской и А. С. Макаренко. Главная ценность игры и её специфическое значение состоят в том, что она представляет коллективную деятельность и, следовательно, учит общественным отношениям [1].

Особое внимание вопросам определения сущности игры уделяется в работах Н. И. Пономарёва. Автор весьма убедительно критикует взгляды зарубежных учёных на игру. Он указывает, что, несмотря на имеющиеся различия, исходные методологические положения являются у них общими, поскольку они сводят сущность игры к двум основным направлениям: игра является первичной, она предшествует труду или иной утилитарной человеческой деятельности, а труду, таким образом, отводится подчинённая, вторичная роль; игра есть проявление инстинктов в человеческом поведении [2].

Педагогическая ценность подвижных игр и физических упражнений заключалась в том, что они были предназначены для развития у детей и подростков морально-волевых и двигательных качеств, последние формировали физические показатели силы, ловкости, гибкости, быстроты и выносливости, координацию движений и умение держаться на коне, а также прививали трудовые навыки, взаимопонимание и взаимоотношение в коллективе, обществе [3].

Большое число каракалпакских подвижных игр носило развлекательный характер, но и в тоже время тренировкой морально-волевых и физических качеств, которые были необходимы для будущей

полноценной жизни и воспитание молодежи.

К ним можно отнести следующие игры:

«Ак терек не, кок терек»

Каракалпакская детская игра, хорошо подходящая для небольшой группы детей. Для игры дети разделяются на две команды и расходятся в стороны на 10-15 метров. Каждая команда встает в шеренгу крепко взявшись за руки и лицом к команде противника. Первая команда кричит: "Цепи раскуйте!" А вторая команда отвечает: "Кого?" Тогда первая команда называет игрока, который должен попробовать порвать цепь. Тот кого назвали, должен разбежаться и попробовать разорвать цепочку предыдущей команды. Если ему это удастся, то он забирает любого игрока этой команды к себе в команду, если же не удастся - остается в команде противника.

«Кокпар»

Конно-спортивная борьба. Кокпар и в наши дни остаётся одной из любимых конно-спортивной игры народа, без которого не проходит ни одно торжество и массового развлечения. Игра имеет два варианта – наиболее распространенным является улыума-тартыс, когда в игре участвует большое количество всадников, которые борются за овладения тушей каждый самостоятельно. На сегодняшний день в Каракалпакстане проводится соревнования по кокпар.

«Аламан байги»

Скачка на длинные и сверхдлинные дистанции, проходит на пересеченной местности, изобилующей различными естественными препятствиями. Огромное значение имеет мастерство спортсмена.

Нередко побеждает не тот, у кого более резвая лошадь, а тот, кто умеет тактически правильно провести состязание, быстро оценить обстановку, хорошо готовить лошадь к скачке, распределять её силы на дистанции.

«Аркан тартыс»

Это игра проводится между командами. Для этого середину поля выходят джигиты разных возрастов и создадут две команды. Вначале проводится черта и обе команды берутся за концы каната. Тот, кто сможет перетянуть соперника на свою сторону, и будет победителем. С незапамятных времен на различных праздниках и торжествах проводятся народные игры, среди взрослых и детей.

Наиболее эффективно проведение подвижных игр на спортивной площадке. При активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, таким образом увеличивается поступление кислорода в кровь. Это оказывает благотворное влияние на общее состояние здоровья детей: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» улучшается аппетит, укрепляется нервная система, повышается сопротивляемость организма к различным заболеваниям. Воспитатели должны по возможности увеличивать время прогулок детей, насыщать их играми, игровыми ситуациями и различными физическими упражнениями.

Использованные источники:

1. Макаренко А. С. О воспитании молодежи // Воспитание коллективизма. М., 1951.
2. Козлов Р.С. Актуальные проблемы физического воспитания в высшем учебном заведении. В сборнике: Наука и образование в XXI веке // Сб. научн. трудов по матер. Межд. науч.-практ. конф.: В 8 ч. ООО «АР-Консалт», 2014. - С. 77-79.
3. Пономарев Н. И. Игровое и утилитарное в физическом воспитании // Теория и практика физической культуры. 1967. № 4.

УДК 612

*Таджибаева М.К.
Нукусский государственный педагогический
институт им. Ажинияза
Республика Каракалпакстан, г. Узбекистан*

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ РЕГУЛЯТОРНЫХ СИСТЕМ ОРГАНИЗМА В СЕЗОННОЙ ДИНАМИКЕ У НАСЕЛЕНИЯ ПРИАРАЛЬЯ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы изучения оценки функционального состояния регуляторных систем организма человека в условиях Приаралья. Адаптационные реакции индивидуальны и реализуются у разных лиц с различной степенью участия функциональных систем, которые обладают в свою очередь обратной связью, изменяющейся во времени и имеющей переменную функциональную организацию.

Ключевые слова: Приаралье, адаптация, функциональное состояние, реакции.

*Tadzhibayeva M.K.
The Nukusky state
teacher training college of Azhiniyaz
Republic of Karakalpakstan, Uzbekistan*

FEATURES OF THE FUNCTIONAL CONDITION OF REGULATORY SYSTEMS OF THE ORGANISM IN SEASONAL DYNAMICS AT PRIARALYA POPULATION

Annotation: In article questions of studying of an assessment of a functional condition of regulatory systems of a human body in the conditions of Aral Sea area are considered. Adaptation reactions are individual and are realized at different persons with various extent of participation of functional systems which possess in turn the feedback changing in time and having the variable functional organization.

Keyword: Aral Sea area, adaptation, functional condition, reactions.

Изучение механизмов регуляции и функциональных взаимодействий между регуляторными контурами является одним из наиболее актуальных направлений фундаментальной и прикладной физиологии. Динамический ряд кардиоинтервалов (ритмограмма — РГ) является физиологическим сигналом, отражающим совокупное нейрогуморальное регуляторное воздействие на сердце. Одной из задач современных исследований в области анализа variability сердечного ритма (VSR) является определение активности регуляторных контуров, формирующих это воздействие. Одним из методов, решающих эту задачу, является спектральный анализ, позволяющий выделить из сложного колебания, составляющие его исходные более простые колебания, и установить их частоты и интенсивности [1, 3].

Для оценки стационарного состояния достаточно использовать периодограммный метод, так как с точки зрения физиологических интерпретаций интерес в данном случае представляют стабильные периодические процессы, характеризующие равновесное состояние механизмов регуляции. Однако высокую информативность имеет не только начальное и конечное состояние, но и процесс перехода из одного в другое. При развитии адаптационных реакций регуляторные механизмы могут включаться в определенной последовательности, с определенным уровнем активности. Например, при ортостатической реакции увеличение симпатической активности после перехода в положение стоя может происходить спонтанно и кратковременно, а может длительно и равномерно. Формирование адаптационного ответа - это динамический процесс, развитие которого характеризуется перемещением исследуемого объекта на фазовой плоскости. При оценке группы объектов можно получить распределение точек на фазовой плоскости, которое отражает временной срез всех возможных вариантов функционального состояния данной выборки. При определении в процентах принадлежности объектов к различным областям на фазовой плоскости получается вероятностная картина адаптационных возможностей в исследуемой группе. Статистический подход применялся и при определении границ областей на фазовой плоскости, они соответствуют 25% и 75% квартилям, рассчитанным для исследуемой выборки по обеим координатным осям.

По мнению специалистов, существенным фактором формирования функционального состояния человека являются сезоны года [1, 2, 4]. На протяжении года человек проходит циклы естественной сезонной акклиматизации. Функциональное состояние систем кровообращения и дыхания человека зависят от фазы ежегодных циклов естественной сезонной акклиматизации и температурных условий окружающей среды. До настоящего времени нет полной картины годовой динамики функциональных перестроек в организме и ее влияния на онтогенез человека в условиях аридизации и опустынивания региона Южного Приаралья, хотя это имеет большое научное и практическое значение в области экофизиологии.

Сердечнососудистая система обеспечивает все процессы метаболизма в организме человека и является компонентом различных функциональных систем, определяющих гомеостаз. Основным показанием к применению методов анализа ВСР обеих возрастных группах (20-39 лет и 40-50 лет) в жаркий период года отмечена несколько удовлетворительная адаптация к условиям окружающей среды, при которой имеются достаточные функциональные возможности организма и гомеостаз поддерживается при умеренном напряжении регуляторных систем. У обследуемых мужчин, проживающих в Республике Каракалпакстан выявлено снижение показателей активности парасимпатического отдела ВНС в холодное время года, что позволяет говорить о преобладании центрального контура регуляции ритма сердца над автономным у обеих групп обследованных мужчин.

В теплое время года стресс-индекс (SI) находился на одном уровне в обеих возрастных группах, однако зимой у «зрелых» мужчин отмечается более высокое значение данного показателя, находящееся на верхней границе норматива. У всех обследуемых мужчин показатели центральной гемодинамики и вегетативной регуляции не различаются. Возрастные особенности проявляются как в жаркий, так и в холодный период года, когда в обеих группах наблюдается доминирование центрального контура регуляции, с включением более высоких уровней регуляции сердечного ритма в группе 40-50 лет.

Установлено, что у мужчин зрелого возраста, коренных жителей Республики Каракалпакстан в регуляции сердечного ритма в течение годового цикла наблюдения преобладают влияния центрального контура над автономным. В группе мужчин возраста 20-39 лет в холодный период года (зимой) выявлены различия в функциональном состоянии сердечно-сосудистой системы и вегетативной регуляции, в то время как в жаркий период времени (летом) особых различий не обнаружено.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у мужчин, проживающих в различных районах Республики Каракалпакстан, происходит наиболее оптимальная регуляция сердечного ритма и напряжения регуляторных систем. Выявлено, что участие центрального контура регуляции минимально. Вместе с тем установлено, что в межсезонный период (осенью) происходит стабилизация компенсаторно-приспособительных механизмов.

Использованные источники:

1. Агаджанян Н.А., Баевский Р.М., Берсенева А.П. Оценка адаптационных возможностей организма и риск развития заболеваний// М.-Изд-во РУДН. - 2006. - 284 с.
2. Амиров Н.Б., Чухнин Е.В. Вегетативная регуляция ритма сердца у здоровых лиц в покое и при функциональных нагрузках // Успехи современного естествознания. – 2008. – № 3 – с. 18-24.
3. Belova N.Y., Mihaylov S.V., Piryova B.G. Wavelet transform: A better

approach for the evaluation of instantaneous changes in heart rate variability. *Auton Neurosci.* 2007 Jan 30;131(1-2):107-22.

4. Kobayashi H. Inter- and intra-individual variations of heart rate variability in Japanese males. *J Physiol Anthropol.* 2007 Mar;26(2): 173-7.

УДК: 81'255.2

*Taspanova J.K.
ассистент-преподаватель*

*Жалиев Т.Ж.
ассистент-преподаватель*

Кунназарова К.А.

ассистент-преподаватель

кафедра «Межфакультетский иностранный язык»

Каракалпакский государственный университет имени Бердаха

Жалиева С.Ж.

преподаватель английского языка

Академический лицей №1 при КГУ

КЛАССИФИКАЦИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ ТРАНСФОРМАЦИЙ СИНТАКСИЧЕСКИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ

Аннотация: Грамматические трансформации заключаются в преобразовании структуры предложения в процессе перевода в соответствии с нормами переводящего языка. Они могут происходить на синтаксическом уровне синтаксические трансформации.

Ключевые слова: лексические эквиваленты, перестановка, морфема, монорема, дирема.

Taspanova J.K.

Jaliev T.J.

Kunnazarova K.A.

Assistant teachers of the Department "interdepartmental foreign language" of the Karakalpak state University named after Berdakh

Jalieva S.J.

Teacher of English Academic Lyceum № 1 at KSU

CLASSIFICATION OF GRAMMATICAL TRANSFORMATIONS SYNTACTIC TRANSFORMATIONS

Annotation: Grammatical transformations consist in the transformation of the sentence structure in the translation process in accordance with the norms of the translating language.

Key words: lexical equivalents, transposition, morpheme, mono, directing.

Достаточно нейтральны в отношении передаваемого содержания и синтаксические трансформации. Синтаксическая трансформация может заключаться в замене одного типа синтаксической конструкции другим [3, - С.54]. Кроме того, Латышев Л. К. выделяет лексические трансформации: в

процессе перевода некоторые лексемы исходного высказывания заменяются не системными (словарными) лексическими эквивалентами ПЯ, а некоторыми контекстуальными эквивалентами, то есть эквивалентами только на данный конкретный случай, которые при наложении друг на друга лексических систем ИЯ и ПЯ не пересекаются, стилистические: изменение стилистической окраски переводимой единицы, а также глубинные: вторгающиеся в более глубокий слой речемыслительной деятельности, в результате чего претерпевает изменения сама схема мысли [3,-С.55].

Таким образом, анализируя высказывания лингвистов, можно сделать общий вывод, что грамматические трансформации заключаются в преобразовании структуры предложения в процессе перевода в соответствии с нормами переводящего языка. Они могут происходить на синтаксическом уровне синтаксические трансформации:

- .синтаксическое уподобление
- . перестановки
- . замена членов предложения
- . переход от обратного порядка слов к прямому
- . смена предикатов при переводе
- . преобразование активных конструкций в пассивные и наоборот
- . членение предложения
- . объединение предложений
- . замена типа синтаксической связи
- . опущения
- .дополнения

и на морфологическом уровне замены частей речи:

- . преобразование местоимения
 - . замена прилагательного существительным или наречием
 - . замена отглагольного существительного глаголом
 - . замена личной формы глагола причастием
 - грамматическая замена числа
 - замена грамматического времени
 - словообразовательные трансформации
- Синтаксическое уподобление (дословный перевод) представляет собой тип «нулевой» трансформации, что встречается только в тех случаях, когда и в исходном и в переводящем языках имеются параллельные синтаксические структуры. Но как уже упоминалось ранее, такие случаи довольно редко встречаются в переводческой практике.

Мы изучали Англию
в сентябре
и в январе

We studied England from
September to January

Тем не менее, по словам А.В. Федорова «всякого рода попытки перевести дословно тот или иной текст или отрезок текста приводят если не к полной непонятности этого текста, то во всяком случае к тяжеловесности и неясности» [44,-С. 131].

Перестановка - изменение расположения (порядка следования) языковых элементов в тексте перевода по сравнению с текстом подлинника.

Таковыми элементами являются слова, словосочетания, главные и придаточные предложения и целые предложения. В устном переводе перестановки как вид переводческих трансформаций встречаются весьма часто, однако обычно они сочетаются с другими видами грамматическими замен.

Замена членов предложения приводит к перестройке его синтаксической структуры. Такого рода перестройка происходит и в ряде случаев при замене части речи. Например, замена существительного глаголом сопровождалась заменой определения обстоятельством. Более существенная перестройка синтаксической структуры связана с заменой главных членов предложения, особенно подлежащего. Использование подобных замен в значительной степени обусловлено тем, что в английском языке чаще, чем в русском, подлежащее выполняет иные функции, нежели обозначения субъекта действия, например, объекта действия (подлежащее заменяется дополнением):

Посетителей просят оставлять Верхнюю одежду в гардеробе.	Visitors are requested to leave their coats in the cloak-room.
---	---

обозначения времени (подлежащее заменяется обстоятельством времени):

На прошлой неделе наблюдалась Активизация дипломатической деятельности.	The last week saw an intensification of diplomatic activity.
---	--

обозначения пространства (подлежащее заменяется обстоятельством места):

Сегодня в небольшом городке Клей-Кросс состоялась массовая демонстрация.	The little town of Clay Cross today witnessed a massive demonstration,
--	--

обозначения причины (подлежащее заменяется обстоятельством причины) [Комиссаров, 1990, 80]:

В результате катастрофы погибло 20 человек. The crash killed 20 people
При переводе с русского, переводчику следует проявлять большую гибкость в отношении порядка слов, готовность заменять существительные глаголами, а глаголы существительными, превращать активные конструкции в пассивные и наоборот, опускать некоторые слова и менять местами части предложения, вставлять безличные конструкции.

Переход от обратного порядка слов к прямому. В процессе устного перевода с русского языка на английский определённые трудности могут представлять высказывания с обратным порядком слов. В таких случаях переводчик часто прибегает к переходу от обратного порядка слов к прямому. Эта синтаксическая трансформация особенно необходима при переводе с языков синтетических на языки аналитические. Она и имеет место при переводе с русского языка на английский.

Довольно широкий масштаб Культурные обмены осуществляются
приняли культурные обмены в довольно широких масштабах.

Высказывания с обратным порядком слов являются характерным

признаком текстов на русском языке. В английском языке инверсия используется намного реже. Это порождает необходимость в различных переводческих трансформациях, для углублённого понимания которых следует разобраться в природе коммуникативной структуры высказывания [4,-С. 22].

При переводе на английский язык, т.е. при изменении плана выражения высказывания, осуществляются самые разнообразные перестройки речевой структуры. Черняховская Л.А. выделяет синтаксические преобразования, которым подвергаются смысловые группы высказывания при переводе на английский язык. Информационная структура - структура содержания высказывания - при переводе сохраняется неизменной. Это означает, в частности, что смысловые группы, имевшие в русском варианте высказывания функции темы и ремы, должны сохранить эти функции и в английском варианте, в противном случае содержание высказывания может исказиться [45,-С. 67].

При порождении высказывания смысловые отрезки, оформленные членами предложения, располагаются в определённой последовательности в соответствии с движением мысли от исходного пункта сообщения (или «старого» знания) к его смысловому центру («новому» знанию). Смысловым отрезком, выражающий «старую» информацию и имеющий минимальную коммуникативную нагрузку, именуется «темой». Отрезок с максимальной коммуникативной нагрузкой, выражающий ту информацию, ради которой осуществляется высказывание, именуется «ремой» [4,-С. 21].

Рассмотрим также «монорему» и «дирему», два других понятия, важных для перевода. Монорема - высказывание, которое представляет собой грамматически полное предложение, в котором тематический элемент выражен эксплицитно, но также содержит новое, т. е. указывает новый для получателя объект сообщения (новую тему). При этом тема может иметь любое грамматическое оформление может быть выражена даже морфемой: It's getting dark, но темн- е -ет.

Дирема - предложение, в котором тема не содержит «нового», т. е. называет исходный пункт сообщения, уже известный получателю [45,- С.23]. Таким образом, обобщая определения Л. А. Черняховской, можно сделать вывод: Высказывание, целиком содержащее «новую» информацию, называется «моноремой», а высказывание, в котором тема не содержит «нового», - «диремой». Моноремы встречаются в начальных фразах текста и в начале абзаца. Диремы появляются по ходу повествования.

Использованные источники:

1. Бархударов Л.С. Язык и перевод.-М:Международные отношения, 1975.- 238с.
2. Комиссаров В.К. Теория перевода.-М:Высшаяшк., 1990.253с.
3. Латышев Л.К. Межъязыковые трансформации как средство достижения переводческой эквивалентности.// семантико-синтаксические проблемы теории языка и периода. 1936. 90-107с.

4. Реформатский А.А. Введение в языковедение /А.А.Реформатский.- Москва:Аспект-Пресс, 2000.-536с.

УДК: 81'255.2

*Таспанова Ж.К.
ассистент-преподаватель
Бабаназарова Г.Ж.
ассистент-преподаватель
Даулетназарова С.П.
ассистент-преподаватель
Кунназарова К.А.
ассистент-преподаватель*

кафедра «Межфакультетский иностранный язык»

Каракалпакский государственный университет имени Бердаха

**КЛАССИФИКАЦИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ ТРАНСФОРМАЦИЙ
ЗАМЕНА ЧАСТЕЙ РЕЧИ**

Аннотация: В статье рассматривается видо-морфологической трансформации в замене части речи.

Ключевые слова: Трансформация, местоимение, синтаксические трансформации, грамматические трансформаций.

*Taspanova J.K.
Babanazarova G.J.
Dawletnazarova S.P.
Kunnazarova K.A.*

Assistant teachers of the Department "interdepartmental foreign language" of the Karakalpak state University named after Berdakh

**CLASSIFICATION OF GRAMMATICAL TRANSFORMATIONS
REPLACEMENT OF PART OF SPEECH**

Annotation: In this article is considered a kind of morphological transformation in the replacement of a part of speech.

Key words: transformation, pronoun, syntactic transformations, grammatical transformations

Замена части речи является самым распространенным видо-морфологической трансформации. Подобные замены обычно вызваны «различным употреблением слов и различными нормами сочетаемости в английском и русском языках, а в некоторых случаях - отсутствием части речи с соответствующим значением в русском языке» [1, - С.17]

Такой морфологической трансформации чаще всего подвергается имя существительное. Весьма типичной заменой при переводе с английского на русский является замена отглагольного существительного на глагол в личной форме. Вот примеры такого рода замены:

He had one of those very piercing whistles that was practically never 1л time...

(J.Salinger. The Catcher in the Rye)

Свистелонужаснопронзительноивсегдафальшиво...

В следующем примере существительные переводятся инфинитивами:

You give me food and drink and I'll tell you how to sail the ship.

(R.L.Stevenson. Treasure Island)

Вы будете поить, и кормить меня, а я покажу вам, как управлять кораблем.

Следует отметить, что некоторые английские существительные переводятся как личной формой глагола, так и отглагольными существительными, например:

But if she went, Cindy realized it would mean a showdown almost certainly irreversible and final - between them both.

(A.,Hailey. Airport)

Но Синди понимала, что если она туда явится, объяснение будет нешуточным и может наступить разрыв, окончательный и необратимый.

Should she go to the airport for a showdown, with Mai, as she had considered earlier?

(A.Hailey. Airport).

Ехать ли в аэропорт, чтобы объясниться с Мэлом, как она собиралась?

По поводу данных примеров Е.Н.Бортничук отмечает, что при переводе существительных, образованных по модели «глагол + постпозитив» > «существительное» (breakdown, breakthrough, throw-away, showdown и т.д.), «все же отглагольное существительное, по-видимому, более точно передает особенности лексической единицы оригинала и поэтому более охотно используется переводчиками. Так, например, существительное takeoff в сопоставляемых текстах было переведено существительным 25 раз, а глаголом - 14» [4,-С.92]. Сравним:

Translated into aviation terms, the river at the sea is an airliner at its moment of takeoff.

(A. Hailey. Airport)

Если перевести это на язык авиации, то река, когда она впадает в море, подобна самолету в момент взлета.

After takeoffthere would be no time for anything but work.

(A. Hailey. Airport).

Когда они поднимутся в воздух, не останется времени ни для чего, кроме работы.

Н.Н.Нестеренко исследовала проблему перевода английских деадъективных существительных на материале романа Дж.Голсуорси «Сага о Форсайтах». Лингвист отмечает, что при переводе данного вида существительных замена части речи достаточно распространена. Так, при сравнении текста перевода с текстом оригинала было установлено, что английскому имени существительному, образованному от производного

прилагательного с исходной производящей основой - глаголом, в русском языке (кроме имени существительного) соответствуют:

а) глагол:

The strange resolution of trustfulness he had taken seemed to be animate even his secret thought...

(J. Galsworthy)

Внезапно принятое решение довериться им овладело всеми его мыслями.

A Forsite of the best period, so far as the lack of responsibility was concerned...

(J.Galsworthy)

Представительница Форсайтов лучшего периода, когда ни перед кем не приходилось отчитываться...

б) пассивное причастие:

The two yearlings, as Val called them in his thoughts, met therefore in manner, which for unpreparedness left nothing to be desired.

(J.Galsworthy)

Оба стригунка, как мысленно назвал их Вэл, встретились, таким образом, совершенно неподготовленными.

Английскому деадъективному существительному с исходной производящей основой-существительным в русском языке (кроме имени существительного) может соответствовать имя прилагательное:

If he remembered anything, it was the faintycapriciousness, with which the goldhairedbrowneyed girl had treated.

(J.Galsworthy)

Если Соме и понял что-нибудь, так только ту капризную грацию, с которой золотоволосая темноглазая девушка обращалась с ним.

Imogen's inquiring friendliness...

(J.Galsworthy)

..дружелюбная приветливость Имоджин.

Особенно часто приходится прибегать к грамматическим трансформациям при переводе сказуемого, что обычно сопровождается заменами частей речи (а последнее, в свою очередь, ведет к синтаксическим трансформациям). Например:

He was a very bad dancer...

(Gr. Greene)

Он танцевал очень плохо.

"You are a poor liar"

(J.Galsworthy. To Let)

"Ты не умеешь лгать",

где именное сказуемое в первом примере передано простым глагольным, а во втором - сложным глагольным сказуемым.

Русские существительные, часто заменяются английскими прилагательными, образованными от географических названий:

За экономическим процветанием
Австралии последовал кризис.

Australian prosperity was
followed by a slump.

Встречаются случаи замен и других частей речи. Так, трансформации при переводе часто подвергается местоимение (заменяется существительным), например:

"I took possession of his effects after his death", I explained. "They were done up in a parcel and I was directed to give them to you".

(S. Maugham. A Casual Affair)

- Все, что осталось от него после смерти, отдали мне, - объяснил я. - Письма и портсигар были связаны в паке!". Нам было написано: передать леди Кастеллан, лично.

Здесь конкретизация местоимений they и you осуществляется на основе данных широкого контекста; ср. несколькими трансформациями оригинала выше:

I took the parcel... Inside was another wrapping, and on this, in a neat, well-educated writing: ...Please deliver personally to the Viscountess Kastellan... The first thing I found was a gold and platinum cigarette-case... Besides the cigarette-case there was nothing but a bundle of letters,

Таким образом, как акцентирует Л.С. Бархударов, здесь мы имеем «пример установления семантической эквивалентности на уровне всего переводимого текста в целом, выражающегося в перераспределении семантических элементов между отдельными предложениями текста на исходном языке и переводимом языке» [2, -С.195-196].

Самым простейшим видом такой замены является преобразование местоимения исходного языка в существительное или имя собственное переводящего языка и наоборот. Конкретизация местоимений осуществляется на основе данных широкого контекста.

We also produce chocolate, pastries, Мы также производим шоколад,
chewing gums, lolly-pops and cakes, выпечку, жевательную резинку,

The money that we get from карамель торты. Деньги,
полученные

selling them is given to the children's от продажи этих товаров, hospital. идут на нужды детской клиники.

Использованные источники:

1. Бархударов Л.С. Язык и перевод.-М:Международные отношения, 1975.-238с.
2. Комиссаров В.К. Теория перевода.-М:Высшаяшк., 1990.253с.
3. Латышев Л.К. Межъязыковые трансформации как средство достижения переводческой эквивалентности.// семантико-синтаксические проблемы теории языка и периода. 1936. 90-107с.
4. Реформатский А.А. Введение в языковедение /А.А.Реформатский.-Москва:Аспект-Пресс, 2000.-536с.

*Ташбаева Ж.Т.
студент магистрант 2 курса
факультет «Регионоведение»
Ошский Государственный Университет
Кыргызстан, г. Ош*

СПЕЦИФИКА СТАНОВЛЕНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ КЫРГЫЗОВ

В статье показана специфика становления кыргызского правосознания и его особенность развития. Рассмотрены все наиболее значимые этапы становления Кыргызской государственности, когда отмечались изменения в правовой системе, а также в правосознании в целом.

Ключевые слова: правосознание, правовая культура, правовая система.

*Tashbaeva Zh., student of Master's degree
2-year student, Faculty of "regional studies"
Osh state University, Kyrgyzstan*

SPECIFICITY OF THE FORMATION OF A SENSE OF JUSTICE FOR THE KYRGYZ.

The article shows the specifics of the formation of the Kyrgyz sense of justice and its peculiarity. All the most significant stages of the formation of the Kyrgyz statehood were considered, when changes were noted in the legal system, as well as in legal conscience in general.

Key words: sense of justice, legal culture, legal system.

Потребность в изучении кыргызского правосознания является весьма значимой, поскольку лишь в реальном содержательном контексте знания о нем, вероятно эффективное осуществление правотворческой и правоприменительной деятельности. Так как именно правосознание является неотъемлемой составной частью правовой культуры, поэтому считаю целесообразным отметить наиболее важные периоды исторического развития кыргызской государственности.

Специфика развития правовой культуры кыргызов определяется именно цивилизационными чертами кыргызской кочевой культуры, и многие трудности современных культурно-правовых трансформаций обусловлены ими.

Родоплеменная структура кыргызского кочевого общества создала своеобразную политико-правовую систему. Основу этой системы составлял адат, который имел важное значение в жизни кыргызского народа.

Систему источников обычного права составляют правовой обычай, договор нормативного содержания, правовой акт, правосознание, предания, наставления, договоры, эреже, религиозные запреты и дозволения, морально-этические предписания, эпические повествования.

Нормы обычного права складывались на протяжении длительного периода, и на протяжении многих веков входили в привычки людей.

Создававшиеся на протяжении столетий правовые обычаи кыргызов не имели сильной религиозной окраски, как шариат, но авторитет тех обычаев их покоился на неизменном их применении испокон веков.

После присоединения к России возникли опасения исчезновения единства кыргызов вследствие размывания родового начала и общности имущества. На адат большое влияние оказали: постепенное принятие кыргызами ислама со времен Караханидского ханства, пребывание в составе Кокандского ханства, переход части кочевников к оседлому состоянию, влияние русских переселенцев и российские административные порядки. Новые изменения в адате нашли отражение в ограничении родовой связи и имущества более тесным кругом, предоставлении невестам и вдовам свободы выбора мужа; введении в употребление письменных актов, замене счета на скот счетом на деньги и прочие.

Начиная с XIX в. выделяются две составляющие идеологической правовой системы: официально-государственную и обычно-правовую (традиционную). Сформированная государством концепция, не порывая с традицией, стремилась найти в ней опору.

Вхождение Кыргызстана в Российскую империю, затем советский период развития и, наконец, образование самостоятельного государства повлияли на правовые отношения внутри кыргызского этноса, а также на правовое сознание и поведение данного этноса. Также важно отметить, что кыргызский народ после обретения независимости прекратил свое изолированное существование вовлекаясь в глобализацию и регионализацию. Несмотря на сильные внешние влияния, необходимость и целесообразность нового права, более отвечающего новым условиям, важно отметить, что в новый период развития государственности кыргызский народ все равно входили с богатым правовым прошлым, которое невозможно за короткий период изжить, либо отменить.

Из существующей действительности понимаем, что все страны постсоветского периода стали правовыми государствами. Социалистические порядки частично проникнув в сознание народа, не успев осуществиться все свои главные цели сменились на Западные правовые структуры.

Следует отметить, что кыргызская правовая структура, как и правосознание крайне неустойчивая, которая сформировалась под влиянием множества правовых традиций: кочевой, кокандской, российской и западной. Но не смотря на все государственные, политические, экономические и социальные катаклизмы она пытается сохранить свою индивидуальность, своеобразие и особенность.

Следует отметить, что в настоящее время правосознание гражданского общества в Кыргызстане еще находится в зачаточном состоянии. Трудно построить гражданское общество в стране с современной правовой культурой, не прошедшей определенных стадий экономического,

социального, правового и культурного развития. При формировании полноценного гражданского общества необходимо существенное улучшение качества жизни нашего народа, увеличение доли среднего класса, изменения в образовательной системе и многое другое. Изменение правового самосознания граждан позволят увеличить эффективность развития страны.

Западная правовая культура рассматривается как определенное единство, независимо от традиционного, религиозного, либо пространственно-географического положением. Более того, именно западная правовая культура может считаться правовой, по сравнению с кыргызской правовой культурой. Если сопоставить западную правовую культуру, то в основе западной правовой культуры лежит индивидуализм, то есть она ориентирована на человека, который рассматривается как первичная и приоритетная ценность. Высокий уровень правовой культуры общества, позволяет достичь компромисса в обществе, регулировать и обеспечить баланс правовых интересов государства и общества. Для достижения высокого уровня правовой культуры необходимо и знание права, и понимание значения права в жизни общества. Этого у нас в Кыргызстане не хватает нашему обществу. Дело не в том, что общество не знает закона, а в том, что оно не считается с ним. Низкий уровень правовой культуры, неразвитость у населения юридических знаний тянет развитие государства в целом.

Основная задача государственной правовой системы Кыргызской Республики на современном этапе заключается в том, чтобы создать правильный юридический механизм в обществе, который гарантировал бы реальную свободу поведению личности, реализацию ее прав и свобод в единстве с ответственностью перед обществом, мог бы реализовывать гуманистическую сущность правового государства, обеспечивать правовую защищенность. При этом составными элементами правовой культуры следует считать правовые убеждения, установки, ориентирующие на восприятие правовой системы общества. Известно, что общенациональная культура придает целостность и интегрированность общественной жизни в целом, правовая культура диктует каждому гражданину принципы правового поведения, а обществу - систему правовых ценностей, идеалы, правовые нормы, обеспечивающие единство и взаимодействие правовых институтов и организаций.

Правовая культура есть показатель того, в какой степени в обществе происходят перемены в осмыслении роли права, каково сознательное отношение общества и индивидов к праву, к появлению новых правовых норм, в какой степени эмоциональное отношение влияет на правомерное или неправомерное поведение.

Использованные источники:

1. Таштанова А., Шарипова Э., Салимов Р. Специфика развития правовой культуры кыргызов: Статья, г.Ош
2. Борубашев Б.И. Роль обычного права традиционного кыргызского

общества в условиях глобализации. Вестник КНАУ

3. Хайбулина Ф.Д. Взаимоотношения государства и личности в контексте формирования гражданского общества в Кыргызстане. г. Москва , 2016 г.

УДК 613

Тлеумбетова У.Ж.

Нукусский филиал

Ташкентский педиатрический медицинский институт

Республики Узбекистан, г. Нукус

**ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПИТЬЕВЫХ ВОД
В РЕСПУБЛИКЕ КАРАКАЛПАКСТАН**

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы гигиенической оценки качества питьевых вод, используемых населением Каракалпакстана. Анализы показали, что для последних лет характерно резкое повышение минерализации подземных питьевых вод.

Ключевые слова: Каракалпакстан, питьевая вода, гигиена, население.

Tleumbetova U.Zh.

Nukusky branch Tashkent

pediatric medical institute

Nukus, Republic of Uzbekistan

**HYGIENIC ASSESSMENT OF QUALITY OF DRINKING WATERS
IN THE REPUBLIC OF KARAKALPAKSTAN**

Summary. In article questions of a hygienic assessment of quality of the drinking waters used by the population of Karakalpakstan are considered. Analyses showed that for the last year's sharp increase of a mineralization of underground drinking waters is characteristic.

Keywords: Karakalpakstan, drinking water, hygiene, population.

Водные ресурсы региона Южного Приаралья являются важнейшим фактором, определяющим устойчивость экосистем. Большинство экологических индикаторов, характеризующих состояние водных ресурсов, констатируют снижение его регулирующего потенциала. В силу своего географического положения устья и дельты рек одними из первых реагируют на меняющиеся воздействия в бассейне. Развитие орошаемого земледелия в бассейне Амударьи привело к снижению поступления воды к дельте в 4 раза по сравнению с естественным режимом. Сильно возросла минерализация, и ухудшилось качество питьевой воды [1].

В различных районах Республики Каракалпакстан (Муйнакском, Кунградском, Тахтакупырском, Канлыкульском, Нукусском, Ходжейлиском) проводилась комплексная оценка различных категорий питьевых вод (водопроводной, колодезной, открытых водоемов) по важнейшим физико-химическим компонентам: минерализация воды (по сухому остатку), жесткость (Са+Mg), содержание хлоридов и сульфатов, рН, наличие

органического вещества (по БПК5 и перманганатной окисляемости), биогенных элементов, макро- и микроэлементов. Минерализация питьевой воды в исследуемых районах согласно многочисленным данным литературы резко повышена [2, 3].

Согласно требованиям, к составу и свойствам воды, содержание взвешенных веществ в результате спуска сточных вод не должно увеличиваться более, чем на 0,25 и 0,75 мг/л. В соответствии с гигиеническими требованиями к качеству питьевой воды мутность не должна превышать 1,5 мг/л. В исследуемой питьевой воде районов мутность составляет 5–29 мг/л. Даже простое увеличение поваренной соли в питьевой воде отрицательно сказывается на состоянии здоровья организма. В экспериментальных исследованиях на животных установлено, что замена воды на 25% раствор соли (432,5 мг/100 г) может также во время беременности или лактации тормозит развитие и изменяет обменные процессы у потомства [2, 3, 4].

В условиях интенсивного антропогенного воздействия разнообразия состава сточных вод, сбрасываемых в водоемы и водотоки, затрудняет получение полной и надежной информации об уровне загрязненности всеми вредными веществами. Качество природных вод, т.е. степень их пригодности для практического использования определяются составом и количеством растворенных и взвешенных веществ, микроорганизмов и гидробионтов [4]. Соответственно оценка качества природных вод может производиться по химическим, физическим, бактериологическим и биологическим показателям. Проблема химического загрязнения воды также является наиболее сложной, поскольку удаление растворенных в воде химических веществ в экономическом и техническом отношении представляется наиболее трудоемким и сложным процессом. Оно включает общие требования к качеству воды, состоящие из несколько показателей физического состояния, химического и бактериологического состава (температура, взвешенные вещества, минерализация, водородный показатель, растворенный кислород, БПК, хлориды, сульфаты, возбудители заболеваний и т.д.) и списков предельно допустимых концентрации (ПДК) для вредных химических веществ [3]. В водопроводах, снабжающих водой из поверхностных источников, процент случаев отклонений качества воды в отдельные годы достигал 38% по химическим показателям и 43% по бактериологическим. Более 90% сельского населения Республики Каракалпакстан в весенне-летний период используют воду ирригационной сети, а зимой - воду из колодцев.

Анализы показали, что для последних лет характерно резкое повышение минерализации подземных питьевых вод. Минерализация в подземных питьевых водах Республики Каракалпакстан составляла от 0,8 до 14,7 г/л. Особенно опасно присутствие солей Ca^{2+} , и избыток Mg. В подземных питьевых водах отмечено присутствие остатков удобрений: нитратов до 4,25, аммонийного иона до 1,20, фосфат иона до 0,7 мг/л.

Сельские водопроводы, как правило, небольшой производительности, часто находятся в аварийном состоянии, работают нерегулярно и подают воду низкого качества. В исследуемых пробах питьевых вод обнаруживаются также и сульфаты. Их присутствие объясняется процессами химического выветривания и растворения серосодержащих минералов, в основном гипса, а также окисления сульфидов и серы. В пробах водопроводной воды содержание сульфат иона (сульфатов) составляет 575-900 мг/л, колодезной 725-1550 мг/л, воды каналов 550-875 мг/л, то есть этот показатель превышает ПДК в 8-10 раз. Кроме сульфатов в водных пробах присутствуют и сульфиды. Концентрация их в водопроводной воде составляет 0,001-0,018 мг/л, в колодезной 0,001-0,019 мг/л, в воде каналов 0,001-0,017 мг/л.

Доброкачественное питьевое водоснабжения должно выдвигаться на первый план в системе мероприятий, направленных на улучшение условий жизни и состояние здоровья населения региона Приаралья. Качество питьевых вод определяет нарастание прямого и косвенного влияния водного фактора на состояние здоровья населения.

Использованные источники:

1. Абдиров Ч. А., Константинова Л. Г., Курбанбаев Е. К. Качество поверхностных вод низовьев Амударьи в условиях антропогенного преобразования пресноводного стока. Ташкент, 1996. 112 с.
2. Атаниязова О.А., Константинова Л.Г., Матсапаева И.В., Атаназаров К.М. Химический состав питьевых вод Республики Каракалпакстан // Вестник ККО АН РУз. – Нукус. – 1998. - № 7. - 10-15 с.
3. Ильинский И.И. Гигиена сельского водоснабжения в Узбекской ССР. Ташкент, Медицина, 1989. -110 с.
4. Искандарова Ш.Т. К проблеме влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья населения (на примере Приаралья)// Бюлл. Ассоциации врачей Узбекистана, 2000, №1, с.66-69.

Турий Е.Ю.
студент 4 курса
факультет «Гуманитарный»
«Ставропольский Государственный
Педагогический Институт» филиал в г. Железноводске
научный руководитель: Буракова И.С., .пед.н.
доцент
кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Россия, г. Железноводск

РАЗВИТИЕ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: В данной статье рассмотрена дисциплина «математика», которая в школе может рассматриваться как часть курса математики. Основная цель которого – формирование у учащихся основ алгоритмического мышления. В статье под способностью алгоритмически мыслить автор предлагает ряд задач, для понимания и составления задач различного происхождения, требующие составления плана.

Ключевые слова: алгоритмическое мышление, обучающиеся, уроки математики, интеллектуальное развитие.

Turiy E.Yu.
student
4 course, faculty «Humanitarian»
Branch "Stavropol state Pedagogical Institute" in Zheleznovodsk
Russia, Zheleznovodsk
Supervisor: Burakova I. S.
associate Professor of the chair of Humanities and socio-economic
disciplines
candidate of pedagogics

THE DEVELOPMENT OF ALGORITHMIC THINKING OF STUDENTS IN MATHEMATICS LESSONS IN PRIMARY SCHOOL

Annotation: This article describes the discipline "mathematics", which at school can be considered as part of the course of mathematics. The main purpose of which-the formation of students the basics of algorithmic thinking. In the article, under the ability to think algorithmically, the author offers a number of tasks for understanding and drawing up tasks of different origin that require drawing up a plan.

Keywords: algorithmic thinking, students, mathematics lessons, intellectual development.

Одной из дидактических задач современной начальной школы является формирование мышления обучающегося, развитие его интеллекта. Важной составляющей интеллектуального развития каждого человека является алгоритмическое мышление. Навыки алгоритмического мышления способствуют целеустремленности, логичности и последовательности действий, умению планировать свои действия, четко и лаконично выражать мысли, правильно ставить задачу и находить пути ее решения, овладению компьютерной грамотностью и т.п. Ведущая роль в решении проблемы развития алгоритмического мышления в начальной школе принадлежит урокам математики.

Уроки математики, благодаря точности и ясности формулировок, выводов, понятий, являются важным средством развития у обучающихся начальной школы алгоритмического мышления. Действующая программа начального образования позволяет обеспечить на всех этапах обучения математике высокую алгоритмическую подготовку обучающихся. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата.

Важная задача учителя начальных классов - организовать учебный процесс на уроках математики таким образом, чтобы он способствовал формированию у школьников алгоритмического мышления.

Мной было проведено тестирование, результаты тестирования показали, что обучающиеся 3 «Б» класса после проведения формирующего эксперимента справились с тестированием лучше. По количеству правильно выполненных заданий сравнялись с обучающимися из 3 «А» класса.

Таким образом, анализ опытно-экспериментального исследования позволили сделать вывод о том, что развитие алгоритмического мышления младших школьников на уроках математики возможно при ведении планомерной, последовательной и систематической работы. Важными условиями эффективной работы по развитию алгоритмического мышления обучающихся начальной школы являются использование в процессе обучения математике заданий, направленных на осознание алгоритмической сущности выполняемых при решении упражнений действий, а также применения специальных традиционных и инновационных методов и приемов обучения (например, устного проговаривания способов решения задачи).

Использованные источники:

1. Акимова, М.К., Козлова, В.Т. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход/ М. К. Акимова. - М.: Просвещение, 2012. - 324 с.
2. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. - 2-е изд. - Казань: Центр инновационных технологий. - 2010. - 678 с.

3. Аргунова, Е.Р. Активные методы обучения: учеб.-метод. пособие / Е.Р. Аргунова, Р.Ф. Жуков, И.Г. Маричев. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2015. - 104 с.
4. Бантова, М.А., Бельтюкова, Г. В. Методика преподавания математики в нач. классах: Учеб. пособие для уч-ся школ. отд-ний пед. уч-щ / Под ред. М.А. Бантовой. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2009. - 335 с.
5. Богомоллова, Г.Г. Не забывать о способных / Г.Г. Богомоллова // Начальная школа. - 2010. - № 5. - С.23-26.

УДК 61

*Турсынбекова Н.К.
Нукусский филиал*

*Ташкентский педиатрический медицинский институт
Республика Узбекистан, г. Нукус*

**ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ФАКТОРОВ
ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ОРГАНОВ
ДЫХАНИЯ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ КАРАКАЛПАКСТАНА**

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы гигиенической оценки влияния факторов окружающей среды на заболеваемость органов дыхания среди населения Каракалпастана.

Ключевые слова: Каракалпастан, оценка, атмосферный воздух, болезни органов дыхания.

Tursynbekova N.K.

*Nukusky branch Tashkent pediatric medical institute
Nukus, Republic of Uzbekistan*

**HYGIENIC ASSESSMENT OF INFLUENCE OF FACTORS OF
ENVIRONMENT ON INCIDENCE OF RESPIRATORY ORGANS
AMONG THE POPULATION OF KARAKALPAKSTAN**

Summary. In article questions of a hygienic assessment of influence of factors of environment on incidence of respiratory organs among the population of Karakalpakstan are considered.

Keywords: Karakalpakstan, assessment, atmospheric air, diseases of respiratory organs.

По данным ряда исследователей [1] состояние здоровья населения продолжает значительно ухудшаться по целому ряду показателей. Наибольшие изменения произошли в показателях состояния здоровья детей, которые в силу несовершенства защитных сил организма первыми среди других групп населения реагируют на неблагоприятную экологическую ситуацию в регионе Южного Приаралья. Оценка состояния здоровья производится по соотношению местных и региональных показателей. Благоприятным являются величины такого соотношения, которое или равно единице, или менее единицы. Неблагоприятными являются

величины, превышающие единицу. Показатели состояния здоровья анализируются не менее чем за трехлетний период, с определением годовых показателей.

Проведенные в последние годы многочисленные эпидемиологические исследования доказали связь между ухудшением здоровья населения и загрязнением объектов окружающей среды [2, 4].

Болезни органов дыхания (ХОД) занимают от 10 до 40% в структуре заболеваемости, до 10% временной и постоянной утраты трудоспособности, смертности населения в различных странах мира [3, 6, 7].

Среди ХОД основным эксперты ВОЗ называют хронический бронхит, определяющий 70% от общего числа хронических неспецифических заболеваний легких и бронхиальной астмой - 7-10% от общей заболеваемости населения. При этом каждый год эти показатели неизменно растут во всех регионах с разным темпом прироста в зависимости от региональных условий, в первую очередь от интенсивности загрязнения окружающей среды [5, 6].

К числу причин, которые существенно увеличивают тяжесть течения и последствий заболеваний органов дыхания, относятся и неблагоприятные погодные-климатические воздействия. Накоплен численный материал, свидетельствующий о связи клинического течения заболеваний органов дыхания с различными экзогенными факторами: метеорологическими и гелиогеофизическими компонентами, загрязнением окружающей среды [3, 4]. Характеризуя роль отдельных факторов в формировании заболеваемости населения, отечественные и зарубежные исследователи подтверждают, что каждое следующее удвоение загрязнения объектов окружающей среды обуславливает рост заболеваемости на определенный процент. Однако, при решении вопроса относительно опасности загрязнения окружающей среды для населения следует учитывать, что наряду с ингаляционным поступлением вредных факторов те же соединения могут одновременно влиять и перорально - с питьевой водой и пищевыми продуктами. Кроме того, формирование патологии населения осуществляется не только под влиянием экологических факторов риска, доля которых, как известно, предопределяет развитие лишь 20% негативных явлений, - около половины негативных проявлений в состоянии здоровья людей этиологически связано с факторами, которые формируются образом жизни. В разных в экологическом отношении районах Каракалпакстана взаимосвязь между степенью загрязнения атмосферного воздуха и уровнем наблюдаемой заболеваемости населения болезнями органами дыхания имеет свои качественные и количественные особенности. В северных районах Каракалпакстана в атмосферном воздухе преобладают приоритетные загрязнители: двуокись серы, двуокись азота, фенол и пыль (в большой концентрации). В южных районах – наиболее часто встречаются такие загрязнители, как смеси двуокиси азота, окиси углерода, пыли.

Данные о высокой степени загрязнения атмосферного воздуха в

северных районах позволяли ожидать значительного негативного воздействия атмосферного воздуха на состояние здоровья людей. Северные районы расположены ближе к очагу экологического кризиса – к осушенному дну Аральского моря, а также в г. Кунграде наибольшее значение как источник загрязнения воздуха является Кунградский содовый завод. В южных районах наблюдается увеличение заболеваемости органов дыхания у населения в Амударьинском и Турткульском районах. По данным РесСЭС Каракалпакстана установлено, что на территории этих районов ранее располагались места хранения различных минеральных удобрений, пестицидов и гербицидов, где наблюдается присутствие в атмосферном воздухе остаточных количеств загрязнителей данного рода, а также в продуктах питания.

Полученные в ходе исследования результаты являются основой для составления прогноза по общей заболеваемости населения по Республике Каракалпакстан. Хотя колебания носят циклический характер, наблюдается тенденция в сторону снижения его уровня. Снижение риска заболеваемости в зонах с высоким уровнем антропогенной нагрузки факторов окружающей среды на население целесообразно проводить комплексно посредством осуществления приоритетных природоохранных мер, целевых профилактических программ и мероприятий по медико-экологической реабилитации.

Использованные источники:

1. Абдиров Ч. А., Константинова Л. Г., Курбанбаев Е. К. Качество поверхностных вод низовьев Амударьи в условиях антропогенного преобразования пресноводного стока. -Ташкент: Фан, 1996. -С. 110.
2. Буштуева К.А., Случанко И.С. Методы и критерии оценки состояния здоровья населения в связи с загрязнением окружающей среды. - М.: Медицина, 1979. - 285 с.
3. Ивахненко А.Г. Долгосрочное прогнозирование и управление сложными системами. - К.: Тезника, 1975. - 312 с.
4. Ревич Б.А., Авалиани С.Л, Тихонова Г.И. Экологическая эпидемиология. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 258 с.
5. Стожаров А.Н. Медицинская экология. - Минск: Высшая школа, 2007. - 250 с.
6. Шандала М.Г., Звиняковский Я.И. Окружающая среда и здоровье населения. - Киев: Здоровье, 1988. - 150 с.
7. Brian J.L., Berry, Frank E. Horton. Urban environmental management planning for pollution control. Prentice-Hall, 1974.- p. 317-340.

УДК:792.8

*Фазлиева З.К.
преподаватель
кафедра хореографии
Ташкентского государственного высшего школы
национального танца и хореографии*

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В ПРОЦЕССЕ
ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА “МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ
УЗБЕКСКОГО ТАНЦА”**

Аннотация: Развитие танцевальных направлений во всех регионах страны, развитие, теоретическая и практическая работа на основе обобщения опыта. Чем ближе теория относится к практике, тем больше теория и ее практическое развитие.

Ключевые слова: образование, танцы, танцевальные движения, теоретические знания, обучение, духовности и образования.

*Fazliyeva Z.K.
Teacher of Department Choreography
Tashkent State Higher School of National Dance and Choreography
Uzbekistan, Tashkent city*

**RELATIONSHIP OF THEORY AND PRACTICE ON THE
PROCESS OF TEACHING THE SUBJECT "THE METHOD OF
STUDYING THE UZBEK DANCE"**

Annotation: Development of dance directions in all regions of the country, development, theoretical and practical work on the basis of generalization of experience. The closer the theory relates to practice, the more theory and its practical development.

Keywords: education, dance, dance movements, theoretical knowledge, teaching, spirituality and education.

С самых ранних дней нашей независимости наша страна проделала большую работу по восстановлению и развитию богатого культурного и духовного наследия, обычаев и традиций узбекского народа и передаче их подлинного значения и сущности будущим поколениям. Будущее реформ в области культуры, искусства, науки и образования способствует укреплению доверия к великому государству и развитию благосостояния страны. В первого президента Ислама Каримова «Чтобы обеспечить развитие культуры и искусства, науки, образования, духовного наследия наших предков, должны полагаться на людей, которые живут в духе традиций. Развитие культуры, искусства, науки и образования, а также продвижение новой эры, новое мировоззрение, также входят в число приоритетов нашего государства и общества.

Конечно, эти современные концепции, новые стили и открытия важны, а духовное творчество наших предков не менее важно в этой области».

Очевидно, что культурная реальность, созданная нашими предками, ничего не потеряла, и в космосе ничего не может быть создано. Новинка, естественно, возникла в контексте древней культурно-духовной монархии и развивалась в новых условиях.

За годы независимости была проделана большая работа по развитию узбекского национального танцевального искусства и укреплению сферы танцевального образования, а также всего искусства. В частности, это программа Первого президентского указа «О развитии национального танцевального и хореографического искусства в Узбекистане».

В этом постановлении излагается ряд направлений дальнейшего развития узбекского национального танца и хореографии. Развитие национального танцевального и хореографического искусства, восстановление, сохранение и обогащение исторических традиций и методов узбекского танцевального искусства, создание благоприятных условий для распространения танцевальных национальных традиций узбекского народа, богатой духовности, программ для защиты танцевального искусства от высокого морального и тонкого вкуса наших людей, защиты от лишних и неправильных образцов поведения и платьев, Узбекские люди строят, и передаются из поколения в поколение на протяжении веков, как уникальное наследие собирает красивый танец, обогащая сознание людей, особенно молодое поколение эти драгоценные ресурсы, чтобы поглотить чувства глубокого уважения и восхищения, уважения национальных традиций, ценностей в основе уважения к чувствам формирование и модернизация, сохранение и поддержание танцевальных направлений во всех регионах страны, создание на этой основе новых художественных сообществ, продвижение идеи независимости и независимости создавая современную узбекскую национальную школу танцев, которая представляет эстетическое удовольствие для наших людей ».

В исторический период возникли и развиваются три узбекские школы танца, такие как Фергана, Хорезм, Бухара. Причиной соглашения стало руководство танцевальной школой Ферганы и развитие танца. В общем, все три школьные танцы очень отличаются друг от друга, и в этом разница.

Со временем некоторые школы в Узбекистане появились и развились. Это народные танцы каракалпакских и уйгурских народных танцев. Эти танцы также продолжают развиваться в атмосфере национальных танцев.

Развитие узбекского танца, безусловно, связано с профессиональным персоналом. Для обучения таких высококвалифицированных кадров необходимо дальнейшее развитие танцевального образования. Образование может быть улучшено только в том случае, если есть определенный уровень науки. С момента основания Ташкентской государственной школы народного танца и хореографии до сих пор она служит благородной цели танцующих мастеров. Вот почему сегодня мы должны сосредоточиться на сочетании теоретических и практических знаний о танцевальном образовании.

Хорошо известно, что для углубления каждого аспекта области теоретические знания об этом должны быть прочно установлены. Теоретические знания являются результатом накопления, обобщения и логической согласованности жизненного опыта, человеческого опыта, знания практической деятельности. Теория развивается на основе практического опыта работы. Чем ближе теория к практике, тем больше развивается теория и практика. Процесс предоставления этих знаний является одним из ведущих факторов в системе танцевального образования. Теоретическое и практическое преподавание «Методики изучения узбекских танцев» положительно влияет на умственное и нравственное развитие студентов.

Чтобы понять искусство танцев, необходимо адаптировать и применить определенную танцевальную грамотность. Не все студенты действительно искренни в своем танце. Поэтому наша главная задача - познакомить студентов с танцами, развивать танцевальное и музыкальное воображение, музыкальные звуки и танцевальные движения.

Во время первого курса «Методика изучения узбекских танцев» мы можем наблюдать неадекватное развитие теоретических знаний и практических приложений некоторых студентов. Это связано с тем, что мы считаем, что группа студентов, окончивших среднюю специальную систему образования или окончивших другие области вообще. Среди студентов есть такие студенты которые исполняют правильно но теоретический не могут объяснить или же встретились в первый раз с искусством танца. Это создает множество проблем в общем развитии группы. Проблема устранения этой проблемы реализуется практическими и теоретическими знаниями наших учителей в этой области с использованием передовых педагогических технологий.

«Методика изучения узбекских танцев» в основном преподается как практическое занятие. Но, на уроке, учитель в процессе выполнения каждого движения, объясняет, каждое танцевальное движение и названия, музыкальный размер. Требуется со студента правильного исполнения танцевального движения, теоретический объяснить движения, Особенно методический разбор Основных движений рук и движений ног «Доира дарс» и обязательно студент должен знать и уметь петь музыку которую делает постановку. Каждое танцевальное движение имеет название и определенное значение, а некоторые танцевальные движения не означают конкретного названия и значение, но они исполняются как связующие движения с другими танцевальными движениями.

Например, танцевальное движение «Крупная волна» Исходное положение рук 5-е. Через 6-е положение рук волнообразно переводятся в другую сторону 5-е положение. В момент перехода рук через 6-е положение кисти опускаются пальцами вниз, а когда руки доходят до 5-го положение, кисти мягко откидываются пальцами вверх. Можно руки переводить ниже 6-го положения. Голова сопровождает движение рук.

Корпус слегка наклонена в перёд.

Если мы возьмем движение «Мечта». Руки в исходном положении. Правая рука через 1-е и 6-е положения подводится к подбородку ладонью, направленной вниз, скользит, прикасаясь тыльной стороной кисти, вверх по щеке и через голову мягко прикладывается ладонью к затылку, локоть направлен в сторону. Голова слегка откинута назад с мечтательным взглядом. Это движение было исполнено в танце «Тановар» в исполнении Мукараммы Тургунбаевой. Танцевальное представление идеально подходит, если теоретическое понимание танцевальных движений практикуется, и практически все танцевальные движения практикуются правильно. Преподаватели учебного курса со студентами, не только с практической и творческой работы по искусству обучение танцам, чтобы читать статьи в научной литературе, независимой, национальном и глобальном уровнях внимание уделяется пробудить интерес к изучению работы, проводимой в этой области.

Они руководствуются информацией о конкурсах и фестивалях танцевального искусства и их способности изучать и анализировать текущие достижения и желания в танцевальном искусстве.

Четыре критерия знания - это способность понимать, воспринимать, воспринимать, понимать, понимать только человека, который понимает и стремится к конечной цели.

В заключение необходимо отметить, после окончания ВУЗ мы должны обратить серьезное внимание на то, что, пока наши студенты в будущем являются педагогами, организаторами и администраторами, они должны быть первыми, посредством духовного, морального, физического, эстетически подготовленного танцевального искусства. Благодаря теоретическому и практическому применению образования танцевального искусства мы содействуем сохранению, продвижению нашего танцевального искусства, которое является нашим нематериальным культурным наследием для будущих поколений.

Использованные источники:

1. Каримов И.А. Указ Президента Республики Узбекистан «О развитии национального танца и хореографии Узбекистана». Бюллетень Олий Мажлиса Республики Узбекистан. 1197, № 1, стр. 26-28.
2. Л.Абдеева. Из истории узбекского национального танцевального искусства. -Т.: 2001.
3. Абрайкулова Н. «Методы работы с танцевальными ансамблями» Ташкент: 2003

Франчук П.В.
студент магистрант
направление «Техносферная безопасность»
ДВГУПС
Россия, г. Хабаровск

СНИЖЕНИЕ РИСКА ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ ОТ ВЗРЫВА БЫТОВОГО ГАЗА В МНОГОКВАРТИРНЫХ ЖИЛЫХ ДОМАХ

Аннотация:

Статья посвящена рассмотрению применения бытового газа в многоквартирных жилых домах России, Хабаровского края в частности. Выявление причин взрывов, их статистике, возможные пути решения проблемы. Предложения по внесению изменений в законодательную базу РФ. Применения систем оповещения, сигнализации утечек газа, создания всеобщей территориальной базы датчиков, установленных в каждой газифицированной квартире г. Хабаровска, на основе предприятия АО «Газпром газораспределение Дальний Восток», а именно Аварийно-диспетчерской службы.

Ключевые слова:

Источник энергии, Сжиженный газ, Природный газ, Взрыв, Сигнализатор загазованности

Franchuk P.V.
undergraduate
direction " Technosphere safety»
FESTU
Russia, Khabarovsk

REDUCTION RISK OF EMERGENCIES FROM A GAS EXPLOSION IN APARTMENT BUILDINGS

Annotation:

The article is devoted to the application of domestic gas in apartment houses of Russia, Khabarovsk territory in particular. The identification of the causes of the explosions, their statistics and possible solutions to the problem. Proposals to amend the legislative base of the Russian Federation. Applications of warning systems, gas leak alarm, the creation of a universal territorial base of sensors installed in each gasified apartment of Khabarovsk, on the basis of the enterprise JSC Gazprom gas distribution far East, namely the Emergency dispatch service.

Keyword:

Energy source, Liquefied gas, Natural gas, Explosion, gas contamination Indicator

Применение бытового газа широко распространено в РФ, так по данным Газпром Межрегионгаз в результате реализации Программы газификации регионов с 2005 по 2015 гг. средний уровень газификации в России вырос до 66,2% в том числе в городах —до 70,4%, в сельской местности —до 56,1%.

В этих целях применяется природный и сжиженный газ. В Хабаровском крае к 2016 году, по сообщениям Интерфакс, природным газом газифицировано около 20 % квартир и 42 % газифицированы сжиженным газом.

Природный газ - это заслуженно один из самых эффективных источников энергии. При сравнении с другими видами топлива и сырья у него есть множество преимуществ. Во-первых, его стоимость. Стоимость добычи ниже, а производительность труда намного выше, чем при добычах угля и нефти. Во-вторых, его экологичность: продукты горения газа, выбрасываемые в окружающую среду, содержат минимальное количество вредных веществ. В-третьих, это высокий коэффициент использования и возможность автоматизации процесса горения. В-четвертых, благодаря высокой температуре, возникающей в процессе горения, и удельной теплоте сгорания, газ эффективно используется как энергоноситель и топливо.

Для обеспечения безопасности использования газа существует различные газоанализаторы, газотечеискатели, сигнализаторы загазованности, но не смотря на все прилагаемые усилия в последние годы участились несчастные случаи в результате утечки бытового газа. За 2015 год в разных регионах России было официально зарегистрировано 15 взрывов, связанных с утечкой бытового газа. В подобных происшествиях погибли 27 человек, были разрушены десятки квартир.

Количество пострадавших от взрыва бытового газа приведено на рисунке №1 в динамике (2008 год- 2016 год)



С начала 2016 года в Хабаровском крае зарегистрировано 19 происшествий, случившихся по причине ненадлежащего использования

газового оборудования. Причиной девяти из них стало нарушение правил эксплуатации газового оборудования, пять случилось из-за недостатка конструкций и изготовления газового оборудования, еще четыре пожара случилось в связи с нарушением правил пожарной безопасности при эксплуатации газового оборудования, и одно происшествие связано с взрывом бытового газа. В 2015 году подобных происшествий было 12.

Основными причинами происшествий являются:

- нарушение правил эксплуатации газового оборудования (далее ГО)
- нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации ГО
- использование ГО не по назначению
- самовольная газификация помещений, переустановка и ремонт ГО и запорной арматуры
- использование ГО детьми дошкольного возраста, лицами, неконтролирующих свои действия и не знающих правил пользования этими приборами
- использование помещений, где установлено ГО для сна и отдыха.

При проведении анализа нормативно-правовой базы РФ в области регулирования правил поставки газа населению, а также правил газификации и пользования газом в целом, было выявлено отсутствие пунктов, указывающих на возможность наказания виновных при выявлении вышеупомянутых нарушений. В следствии чего предлагается внести штрафные санкции и применения Административной и Уголовной ответственности соответственно при выявлении вышеуказанных причин происшествий.

Так же для предотвращения подобных ситуаций предлагается ввести на законодательном уровне применение газооповещателей, которые при появлении опасной концентрации газа приведет в движение электропривод, в следствии чего газ будет перекрыт. Возможно использовать GSM- модуль для передачи СМС- уведомления владельцам квартиры и сигнал на пульт аварийно-диспетчерской службы города.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 30 декабря 2009 г. № 384-ФЗ "Технический регламент "О безопасности зданий и сооружений".
2. Проект федерального закона № 80121-5 " Технический регламент о безопасности домового газового оборудования " (в редакции от 27 января 2010 г.) Глава 1. Общие положения Статья 2. Объекты технического регулирования и их идентификационные признаки.
3. Правила безопасности систем газораспределения и газопотребления (утв. Госгортехнадзора РФ от 18 марта 2003 г. № 9) ПБ 12-529-03.
4. Технический регламент о безопасности сетей газораспределения и газопотребления Постановление Правительства Российской Федерации от 29 октября 2010 г. № 870.
5. Полимергаз, 2012, № 2, с.24. М.А. Зуев Запорные клапаны для полиэтиленовых газопроводов компании Nurigeco.

6. Полимергаз, 2012, № 3, с.12. В.Е. Удовенко Вопросы безопасности газоснабжения жилых и других зданий.
7. Газ России, 2012, № 4, с.50. Система защиты газопроводов Friastopp-Pipelife Gas-Stop.
8. Газ России, 2010, № 3, с.48. Борьба с утечками: мировой опыт.

УДК 347

Чулков А.М.
студент магистрант 2 курса
юридический факультет
ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»
Россия, г. Чита

**ПЕРЕХОД ПРАВА НА АУДИОВИЗУАЛЬНОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ КАК
ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФАКТОР ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЕГО ЗАЩИТЫ
ПРАВОПРИБРЕТАТЕЛЕМ**

Статья посвящена исследованию практики применения судами норм материального права при защите авторских и смежных прав на аудиовизуальные произведения.

Ключевые слова: аудиовизуальные произведения, авторское право, объекты авторского права, суд по интеллектуальным правам.

Chulkov A. M.
student 2 courses of a master's degree of the Faculty of Law of the
Federal State Educational Establishment of Higher Education
"Transbaikal State University", Chita

**THE TRANSFER IN THE AUDIOVISUAL WORK AS A
DETERMINING FACTOR IN THE IMPLEMENTATION OF THE
PROTECTION OF THE TRANSFEREE**

The article is devoted to the study of the practice of application by courts of norms of substantive law in the protection of copyright and related rights to audiovisual compositions

Key words: audiovisual compositions, copyright, objects of copyright, intellectual court

Актуальность темы настоящей статьи обусловлена возросшим количеством дел, рассматриваемых судами, по такой категории, как защита авторских и смежных прав на аудиовизуальные произведения.

Аудиовизуальное произведение (далее по тексту – АВП) по своему происхождению, или, как это принято называть в деловом обороте юридической науки, правовой природе - является весьма сложным объектом авторского права, ввиду его универсальности в части субъектного состава (т.е. присущее участие множественности лиц при его создании), в части содержания самого АВП (т.е. множество элементов, входящих в состав АВП, которые могут являться самостоятельными объектами авторского права и

существовать отдельно от него), а также в части правоотношений, возникающих относительно АВП.

Согласно пункту 1 статьи 1263 Гражданского кодекса Российской Федерации (ГК РФ) [3] аудиовизуальным произведением является произведение, состоящее из зафиксированной серии связанных между собой изображений (с сопровождением или без сопровождения звуком) и предназначенное для зрительного и слухового (в случае сопровождения звуком) восприятия с помощью соответствующих технических устройств. Аудиовизуальные произведения включают кинематографические произведения, а также все произведения, выраженные средствами, аналогичными кинематографическим (теле- и видеофильмы и другие подобные произведения), независимо от способа их первоначальной или последующей фиксации.

Пунктом 2 статьи 1263 ГК РФ закреплено, авторами аудиовизуального произведения являются: во-первых, режиссер-постановщик; во-вторых, автор сценария; в-третьих, композитор, являющийся автором музыкального произведения (с текстом или без текста), специально созданного для этого аудиовизуального произведения[3].

Изготовитель АВП, то есть лицо, организовавшее создание произведения, наделен правами, которые определяются положениями статьи 1240 ГК РФ[3].

Так, в соответствии с пунктом 1 названной нормы ГК РФ, лицо, организовавшее создание сложного объекта, включающего несколько охраняемых результатов интеллектуальной деятельности (кинофильма, иного аудиовизуального произведения, театрально-зрелищного представления, мультимедийного продукта, базы данных), приобретает право использования указанных результатов на основании договоров об отчуждении исключительного права или лицензионных договоров, заключаемых таким лицом с обладателями исключительных прав на соответствующие результаты интеллектуальной деятельности. В случае, когда лицо, организовавшее создание сложного объекта, приобретает право использования результата интеллектуальной деятельности, специально созданного или создаваемого для включения в такой сложный объект, соответствующий договор считается договором об отчуждении исключительного права, если иное не предусмотрено соглашением сторон.

Верховный Суд РФ, Постановлением Пленума № 5, (Пленума ВАС РФ № 29) от 26.03.2009 «О некоторых вопросах, возникших в связи с введением в действие части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации» разъяснил, что, под лицом, организовавшим создание сложного объекта, понимается лицо, ответственное за организацию процесса создания такого объекта, в частности лицо, взявшее на себя инициативу и ответственность за создание соответствующего объекта (продюсер и т.п.) (п.19.1. Постановления) [4].

Таким образом, лицо, организовавшее создание АВП, приобретает

соответствующие права на АВП и его части, в т.ч. право использования результата интеллектуальной деятельности.

Следовательно, права, возникшие в результате организованной деятельности по созданию АВП, становятся объектом гражданских правоотношений, и в силу положений статьи 129 ГК РФ, обладают соответствующей оборотоспособностью (т.е. могут свободно отчуждаться и переходить от одного лица к другому) [2].

Учитывая вышеобозначенную сложность рассматриваемого объекта авторского права, в части субъектного состава, отчуждение прав на АВП должно осуществляться с учетом баланса прав и законных интересов всех задействованных в его создании лиц.

Таким образом, заключению продюсером (правообладателем) соответствующего договора об отчуждении исключительного права на АВП с третьими лицами (приобретателями), должно предшествовать урегулирование правоотношений с лицами, принимавшими участие в создании как АВП в целом, так и отдельных, составных его частей (режиссеры, сценаристы, композиторы, художники и др.).

Приведенная позиция нашла свое отражение в ряде судебных актов (дела № А45-12103/2013, № А67-6318/2013 и др.) [5]. Так, рассмотрению подлежали дела по заявлениям некоммерческого партнерства по содействию защите прав на интеллектуальную собственность о взыскании компенсации за нарушение исключительных авторских прав на персонажи мультипликационного сериала.

Как следовало из материалов дела, на основании договоров об отчуждении исключительного права на аудиовизуальное произведение, заключенных между правообладателем и приобретателем, правообладатель передает приобретателю исключительное право на серии АВП.

Согласно договору доверительного управления исключительными правами, заключенному между приобретателем и некоммерческим партнерством (управляющий), приобретатель передает управляющему (истец) в доверительное управление на определенный в договоре срок исключительные права на использование персонажей АВП - мультипликационного сериала.

Истцом был приобретен товар у ответчика, на котором, как посчитал истец, были размещены изображения персонажей мультипликационного сериала правами по которому, согласно договору, он управлял.

Истец, полагая, что ответчиком нарушаются исключительные права на соответствующие персонажи мультипликационного сериала, принадлежащие приобретателю и находящиеся в управлении истца, обратилось в арбитражный суд.

Суды первой и апелляционной инстанции, удовлетворяя иски требования, исходили из того, что приобретатель является обладателем исключительных прав на АВП, в том числе на персонажи; договор доверительного управления рассматривался судами как договор управления

правами на коллективной основе; факт продажи ответчиком товара с изображениями спорных персонажей подтвержден надлежащими доказательствами; исключительные права на аудиовизуальное произведение ответчику не передавались.

Кассационная инстанция – Суд по интеллектуальным правам (далее – СИП) пришел к выводу о наличии оснований для отмены судебных актов нижестоящих судов в силу следующего.

В приложениях к договорам об отчуждении исключительного права на АВП правообладатель указан в качестве изготовителя, в качестве режиссеров, сценаристов, композиторов и художников указаны различные физические лица.

Однако договоров об отчуждении исключительного права или лицензионных договоров, заключенных правообладателем с указанными авторами, в материалы дела не представлено.

Таким образом, возникновение у правообладателя, а затем и у приобретателя исключительного права на спорное АВП не могло считаться доказанным.

Право управляющего на обращение с иском в защиту исключительных прав приобретателя на персонажи мультипликационного сериала нельзя считать подтвержденным. Недоказанность истцом принадлежности нарушенных прав и законных интересов является самостоятельным основанием для отказа в удовлетворении исковых требований.

Отменяя судебные акты нижестоящих инстанций, СИП сделал вывод, что истец, являясь некоммерческой организацией, в силу статьи 1015 ГК РФ не могло быть доверительным управляющим и субъектом отношений по договору доверительного управления исключительными правами[3].

К тому же, согласно статье 168 ГК РФ в редакции, действующей на момент совершения договора доверительного управления, сделка, не соответствующая требованиям закона или иных правовых актов, ничтожна, если закон не устанавливает, что такая сделка оспорима, или не предусматривает иных последствий нарушения[2].

Таким образом, данный договор, при условии его квалификации в качестве договора доверительного управления исключительными правами, в силу пункта 1 статьи 167 ГК РФ не влечет юридических последствий, за исключением тех, которые связаны с его недействительностью, и недействителен с момента его совершения.

СИП посчитал, что суд апелляции инстанции, делая вывод о смешанной природе рассматриваемого договора, включающего элементы договора доверительного управления имуществом и договора о передаче полномочий по управлению правами, этот вывод не мотивировал. Вместе с тем, договор доверительного управления имуществом и договор о передаче полномочий по управлению правами - это два разных вида гражданско-правовых договора, регулируемых различными нормами ГК РФ: соответственно, нормами главы 53 и нормами статей 1242 и 1243 ГК РФ, и

порождающих разные права и обязанности сторон договора[3].

Судами обеих инстанций не определена правовая природа договора, названного сторонами договором доверительного управления исключительными правами, вывод о смешанном характере договора сделан без анализа его условий.

В рассматриваемой категории дел, также имеется и противоположная практика, складывающаяся в пользу заявителей.

Таким образом, переход права на аудиовизуальное произведение, в частности посредством заключения договоров на отчуждение исключительного права и/или лицензионных договоров, должен быть предметом исследования при рассмотрении споров относительно защиты авторских и смежных прав, т.к. их правовая природа играет важное (переломное) значение для вынесения обоснованных решений судами, в т.ч. для установления правомочий лиц, обратившихся в судебные органы за защитой таких прав.

Использованные источники:

1. Российская Федерация. Конституция. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: [принята всенародным голосованием 12.02.1993г.] // Официальный интернет-портал правовой информации. – . – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>.
2. Российская Федерация. Законы. Гражданский Кодекс Российской Федерации. Часть 1 [Электронный ресурс]: федер. закон от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ [принят ГД ФС РФ 21.10.1994 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации. – . – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>.
3. Российская Федерация. Законы. Гражданский Кодекс Российской Федерации. Часть 4 [Электронный ресурс]: федер. закон от 18.12.2006 г. № 230-ФЗ [принят ГД ФС РФ 24.11.2006 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации. – . – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>.
4. Российская Федерация. Судебные акты. О некоторых вопросах, возникших в связи с введением в действие части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации [Электронный ресурс]: Постановление Пленума Верховного суда Российской Федерации №5, Пленума ВАС РФ № 29 от 26.03.2009г. // Официальный портал «Судебные и нормативные акты» - SudAct.ru
5. Российская Федерация. Судебные акты. Постановление суда по интеллектуальным правам от 13.08.2015г. по делу № А67-6318/2013 [Электронный ресурс] // Официальный портал «Судебные и нормативные акты» - SudAct.ru

*Шилова Т.С.
студент магистрант
специальность «Управление персоналом»
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
Россия, г. Губкин*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ РЫНКА ТРУДА

В данной статье рассмотрены направления и методология применения маркетинговых исследований при анализе рынка труда. Представлены основные характеристики и показатели рынка труда, к которым могут применяться маркетинговые исследования.

Ключевые слова. Маркетинг, рынок труда, исследование, анализ, факторы, спрос, предложение.

*Shilova T.S.
Undergraduate, Human resource management
Belgorod National Research University
Russia, Gubkin*

THE MAIN DIRECTIONS OF MARKETING RESEARCH OF THE LABOR MARKET

This article describes the directions and methodology of marketing research in the analysis of the labor market. The main characteristics and indicators of the labor market to which marketing research can be applied are presented.

Key words: marketing, labor market, research, analysis, factors, demand, proposal.

Важнейшей категорией рыночной экономики является труд. Труд – наиболее сложный в своем использовании экономический ресурс.

Человек заинтересован выгоднее продать свою рабочую силу, что стимулирует повышение профессионализма, создает мощную мотивацию работника к движению за лучшие условия труда. Другим стимулом роста профессиональных качеств рабочей силы и проявления потенциальных способностей к труду служит конкуренция, обусловленная наличием на рынке труда свободной рабочей силы.

Рынок труда – это система общественных отношений, связанных с наймом и предложением труда, т.е. с его куплей и продажей; это также экономическое и географическое пространство – сфера трудоустройства, в которой взаимодействуют покупатели и продавцы специфического товара – труда; это механизм, обеспечивающий согласование цены и условий труда между работодателями и наемными работниками [3].

При определении задач и направлений развития организации необходимо исследование таких характеристик спроса и предложения, как

их соотношение; факторы, влияющие на объем и структуру; показатели, характеризующие их динамику; организационно-экономические и социально-политические рычаги и методы согласования спроса и предложения.

Для выявления этих характеристик в последнее время стали успешно применяться *маркетинговые исследования* [2].

Исследование рынка – самое распространенное направление в маркетинговых исследованиях. Оно проводится с целью получения данных о рыночных условиях для определения деятельности субъектов рынка рабочей силы.

Объектом такого исследования могут быть тенденции и процессы развития рынка труда, изменения экономических, демографических, социальных, законодательных и других показателей; структура, барьеры конъюнктура и сегменты рынка труда, динамика занятости населения, уровень конкуренции и т.д.

Предметом исследования может выступать мотивация потребительского пожелания на самом рынке труда, так как это – особый рынок, где удовлетворяется потребность в рабочей силе, при этом и сам соискатель выбирает себе рабочее место, соответствующее его требованиям. Так, проводятся исследования рабочих мест и их характеристики [4].

При исследовании спроса и предложения наряду с общим анализом динамики и активности населения важно сегментировать рынок труда. *Сегментация рынка труда* представляет собой разбивку предложения рабочей силы и спроса на нее на группы, которые одинаково реагируют на один и тот же побудительный мотив занятости. Цель такого исследования – выбор целевых сегментов рынка [2].

При проведении сегментации рынка труда Р.Н. Колосова предлагает использовать следующие показатели и их распространенные значения:

1. Географические (тип населенного пункта, постоянство проживания и т.д.).
2. Демографические (пол, возраст, семейное положение).
3. Экономические (образование, статус в занятости, уровень квалификации, трудовой стаж и т.д.).
4. Психологические (социальный слой, личные качества, тип личности и т.д.).
5. Поведенческие (мотивация, степень готовности к трудоустройству, уровень культуры и т.д.) [2].

Широкое применение в маркетинговых исследованиях находит *системный анализ*, поскольку позволяет рассматривать любую рыночную ситуацию как некий объект для изучения с большим диапазоном внутренних и внешних причинно-следственных связей.

Системный анализ рынка труда позволяет выявить социально-экономические основы рынка труда описать и проанализировать их структуру.

При системном анализе выделяются следующие элементы:

1. Потенциальные безработные (занятые).
2. Фактические безработные.
3. Работодатели.
4. Инфраструктура рынка труда.

Таким образом, исследование рынка труда с помощью системно-структурного подхода позволяет описать и проанализировать его структуру. В данном случае основу рынка труда составили: собственники рабочей силы и собственники средств производства (системообразующие элементы); функциональные связи между ними; процессы на рынке труда и т.д. [1].

В настоящее время одним из самых распространенных инструментов маркетингового исследования является метод *факторного анализа*. Его суть заключается в том, чтобы используя однотипный критерий фактора, представить на его основе всю собранную информацию, систематизировать ее и провести анализ по каждому из них.

В качестве основных критериев выделения факторов рынка труда В.В. Томилов и Л.Н. Семеркова предлагают использовать следующие факторы, влияющие на спрос и предложение рабочей силы, которые представлены с таблице ниже:

Факторы, влияющие на спрос и предложение рабочей силы

Фактор	Виды
Факторы, определяющие предложение рабочей силы	<ol style="list-style-type: none">1. Демографические факторы.2. Факторы, высвобождения занятых в отраслях народного хозяйства региона.3. Факторы, вызывающие изменение численности незанятых, желающих трудиться.4. Факторы, вызывающие изменения численности безработных.5. Факторы, вызывающие изменения предложения рабочей силы за счет занятых в отраслях народного хозяйства.
Факторы, влияющие на спрос на рабочую силу	<ol style="list-style-type: none">1.Изменение числа вакантных рабочих мест, в том числе труднозаполняемых.2.Выбытие занятых из производственной деятельности.3.Динамика потребностей в рабочей силе на новые рабочие места и должности.4.Факторы, влияющие на самозанятость трудоспособного населения.

При этом, конкретный набор факторов определяется целями маркетингового исследования, а также содержанием собранной информативной базы. Важно выделить те факторы, влияние которых будет доминирующим для данного рынка труда. От мер воздействия на последние в решающей степени зависит эффективность управления рынком труда [4].

В данной статье были рассмотрены лишь некоторые методики

исследования рынка труда при помощи маркетинговых технологий. Арсенал маркетинговых исследований и приемов очень обширен. Методология маркетинговых исследований основана на междисциплинарном подходе. Он проявляется в первую очередь в многообразии применяемых методов сбора, обработки и анализа информации. Маркетинг в ходе своего развития широко использовал передовые достижения многих наук. Поэтому его приемы и методы позволяют решить широкий диапазон задач маркетинговой деятельности.

Использованные источники:

1. Дрокина, К. В. Сравнительный анализ методических подходов к исследованию рынка труда / К.В. Дрокина // Альманах современной науки и образования – 2013. – № 4 (71). – С. 48-51.
2. Колосова, Р.П. Экономика персонала: учеб. пособие / Р.П. Колосова, Н.Т. Василюк, М.В. Артамонова, М.В. Луданик. – М.:ИНФРА-М, 2010 – 896 с.
3. Рофе, А.И. Экономика труда: учеб. пособие / А.И. Рофе. – М.: КНОРУС, 2010. – 400 с.
4. Томилов, В.В. Маркетинг рабочей силы / В.В. Томилов, Л.Н. Семеркова. – СПб.: СПбУЭФ, 1997 – 84 с.

*Шляпина И.О.
студент 4 курса
институт менеджмента и экономики
кафедра «Финансы и банковское дело»
научный руководитель: Бызова И.Г.
старший преподаватель
Югорский Государственный Университет
Россия, г. Ханты-Мансийск*

**ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ ОРГАНАМИ
ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Аннотация. В статье рассмотрены и проанализированы полномочия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по противодействию коррупции в системе государственного управления.

Ключевые слова: коррупция, противодействие коррупции, органы исполнительной власти.

*Shliapina I.O.
student
4rd year, Institute of management and Economics,
Department of "Finance and banking"
supervisor: Byzova I.G., senio lecturer
Yugra State University
Russia, Khanty-Mansiysk*

**ANTI-CORRUPTION BODIES OF EXECUTIVE POWER IN THE
RUSSIAN FEDERATION**

Annotation. The article deals with and analyzes the powers of the Executive authorities of the Russian Federation to combat corruption in the public administration.

Keywords: corruption, anti-corruption, executive authorities.

Оценивая существующие сегодня угрозы в области государственного управления, необходимо отметить, что одной из самых опасных среди них является именно коррупция. Коррупция резко снижает эффективность государственного управления, разрушает концептуальные основы функционирования государственной службы, уменьшает доверие населения к органам исполнительной власти. Отмечается тот факт, что коррупция в рамках общественных отношений «существенно влияет на разрушение социальных связей, падение нравственных устоев, ведет к нетерпимости и ожесточению людей, разрушает внутренний мир личности» [1, с. 3].

В соответствии с п. 1 ч. 1 ст. 5 Федерального закона от 25 декабря 2008 г. 273-ФЗ «О противодействии коррупции» [2] Президент Российской Федерации определяет основные направления внутренней политики в области противодействия коррупции. Данные антикоррупционные

направления нашли свое непосредственное отражение в Национальной стратегии противодействия коррупции [3], а также федеральных, ведомственных и региональных планах по противодействию коррупции. В настоящее время основные направления по реализации российской антикоррупционной политики на федеральном уровне закреплены в Указе Президента РФ «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018 - 2019 годы» [4].

В п. 2 ст. 1 Закона о противодействии коррупции содержится легальное определение противодействия коррупции, под которым понимается деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах, имеющих у их полномочий. К данным полномочиям непосредственно относятся предупреждение коррупции, в том числе выявление и последующее устранение причин коррупции (профилактика коррупции); выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией); минимизация и (или) ликвидация последствий коррупционных правонарушений.

Реализация антикоррупционных планов и программ имеет чрезвычайно важное значение для повышения качества и эффективности государственного управления в Российской Федерации. Данное обстоятельство удостоверяется целым рядом ключевых направлений для реализации, которые закреплены в п. 8 Национальной стратегии противодействия коррупции.

Органы исполнительной власти субъектов РФ для профилактики и предупреждения коррупционных проявлений в системе государственной гражданской службы принимают ведомственные антикоррупционные планы и программы.

Анализ правоприменительной практики деятельности органов исполнительной власти свидетельствует о том, что антикоррупционной деятельностью занимаются и территориальные органы исполнительной власти. Меры по противодействию коррупции разделены на две большие группы. Первая группа включает в себя мероприятия по реализации антикоррупционного законодательства, к которым относятся, например, осуществление контроля за оказанием государственных услуг, связанных с взаимодействием государственных гражданских служащих с физическими и юридическими лицами, внесение в административные регламенты положений, направленных на профилактику коррупции. Вторая группа называется «Организационные мероприятия противодействия коррупции» и включает в себя конкретные организационные меры по противодействию коррупции; совершенствование организации прохождения государственной гражданской службы; развитие системы размещения государственных заказов; развитие взаимодействия с гражданами и юридическими лицами;

мероприятия в рамках принципа «одного окна».

Сегодня в России необходимо создание специализированных органов (департаментов, управлений, отделов) по противодействию коррупции на всех уровнях государственной власти и местного самоуправления, где они не организованы в настоящее время.

Кроме того, в настоящее время необходимо на федеральном уровне рассмотреть вопрос о принятии соответствующего нормативного правового акта, регулирующего координацию деятельности специализированных органов субъектов Российской Федерации, занимающихся противодействием коррупции.

В заключении необходимо отметить, что антикоррупционная борьба в России заметно активизировалась. Большинство положений федеральных, региональных и местных планов по противодействию коррупции реализованы или находятся на стадии реализации. В обозримой перспективе это даст возможность гораздо эффективнее и результативнее развиваться системе государственного управления, а также обеспечит серьезный задел для формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупции.

Использованные источники:

1. Головин А.Ю., Дубонос Е.С., Ковалев С.Н. Антикоррупционное воспитание в сфере высшего профессионального образования (по опыту работы Тульского государственного университета) // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. Вып. 1. Ч. II. Юридические науки. – Тула.: Изд-во ТулГУ., 2014.
2. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О противодействии коррупции» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
3. Указ Президента РФ от 13.04.2010 № 460 (ред. от 13.03.2012) «О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции на 2018 - 2019 годы» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 31.12.2014) // Официальный интернет-портал правовой информации, <http://pravo.gov.ru>

*Щербакова Е.М.
студент*

*ФГБОУ ВО Уральский государственный
лесотехнический университет*

*Воронова М.С.
студент*

*ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина»*

Воронов М.П.

*зав. кафедрой информационных технологий и моделирования
ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет
Россия, г. Екатеринбург*

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ СЛУЖБЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

В данном обзоре рассматривается всестороннее развитие и разумное применение творческих сил человека, повышение уровня его квалификации, компетентности, ответственности, инициативы при построении службы управления персоналом. Проанализированы публикации отечественных и зарубежных ученых в области стратегического управления персоналом. Исследуются различные подходы, модели, школы стратегического управления персоналом.

Ключевые слова: управление персоналом, менеджмент, мотивация

Scherbakova E. M.

*Student of Ural State Forest Engineering University, Yekaterinburg
Voronova M.S.*

*Student of Federal Autonomous Educational Institution of Higher
Education Ural Federal University, Yekaterinburg
Voronov M.P.*

*The Head of Department of Information Technologies and Modeling Ural
State Forest Engineering University, Yekaterinburg*

STRATEGICAL MODELS OF HUMAN RESOURCE MANAGEMENT

Within this review the development and rational use of man's creative forces, raising the level of his qualifications, competence, responsibility, initiative in the construction of the personnel management service are considered. The publications of domestic and foreign scientists in the field of strategic personnel management are analyzed. Different approaches, models, schools of strategic personnel management are explored.

Keywords: human resource management, management, motivation

В значительном множестве взглядов и подходов к принятию стратегических решений изданные исследования еще не дают ответ на вопрос превосходства и рекомендуемый объем этого или той методологии. Хотя в то же время увеличивающееся внимание обращено на "учебную стратегию".

С другой стороны, последнее плохо формализовано и может быть едва "вписана" в структурированную модель стратегического планирования. Контекстный характер учебной модели с ее "компетенциями" и "динамическими способностями" значительно уменьшает возможность своего практического применения в условиях, когда "кадры решают все".

В то же время представление и вообще научного сообщества и практиков о стратегических областях работы с персоналом также с многократным знаком и несет в оптовой идее "установленного порядка" перспективы и более важных областях работы с персоналом.

В предлагаемой работе на основе анализа ссылок и выполненного исследования попытка интеграции "школы планирования" Ансоффа с методом учебной стратегии в независимой стратегии управления персоналом сделан. Особенности изученного предприятия (особенность, вероятно, для большинства российских производителей) предложили идею пошагового введения этой интегрированной модели, которая становится корпоративной стратегией доминирования организации. Необходимая теория, практические заключения на изученном предприятии становятся изолированными описание процесса интеграции двух подходов и его пошагового введения.

Понятие стратегии управления персоналом появилось в странах Западной Европы как ответ на развитые довольно трудные экономические условия в начале 80-го на предприятиях этих стран. Созданные условия продиктовали потребность дальнейшего развития теории управления, способствовавшего появлению нового подхода к персоналу организаций, расширения объема стратегического подхода в управлении персоналом [1].

Начало исследований в области стратегического управления персоналом связано с публикацией работы Devanna M.A., Fombrun C.J., Tishy N.M. [2] в 1984 г., а затем — P. Vambergera и I. Meshoulam [3] в 1985 г.

За прошлые десять лет в исследованиях научных стран Запада показали линию развития стратегического управления персоналом — есть растущее восстановление отношений областей исследования стратегического управления и стратегического управления человеческими ресурсами.

Все множество школ стратегического управления персоналом возможно с достаточной степенью соглашения разделить на три группы [4]. К первой группе можно отнести большинство понятия стратегического управления персоналом, существующего в настоящее время происхождение принципа подчинения системы стратегического управления персоналом к общекорпоративной системе стратегического менеджмента (концепции стратегической субординации) [1, 5, 6, 7, 8].

Дж. Иванцевич [6] описал стратегию управления человеческими ресурсами как, чего боссы фирмы в течение длительного периода хотели бы достигнуть. По нашему мнению, это определение соответствует определению целей организации больше. Автор предлагает выбор кадровой политики на главных процессах персонала на условиях стратегического планирования.

Авторы [8] определяют стратегию управления персоналом как долгосрочное качественно определенное направление в работе с персоналом, который принимает развитие структуры последовательности принятых решений для успеха системой управления персоналом целей. В данной работе дается классификация стратегий управления персоналом.

Полагаясь на мнение И. Г. Ищенко [7] кадровая стратегия — это набор основных принципов работы с персоналом, конкретизированных с учетом типа организации, а также типа кадровой политики.

Исследователи [8] ограничивают кадровую стратегию взаимосвязанными понятиями:

- средство кадровой политики по организации деятельности персонала для достижения стратегических целей;
- определение перспективных направлений и траектории формирования, подготовки, расстановки и рационального использования высококвалифицированных кадров;
- обособившаяся функция управления, которая определяет формы, технологии, методы, способы, приемы кадровой деятельности персонала;
- динамическая модель целесообразной кадровой деятельности людей, учитывающая воздействие факторов внешней и внутренней среды, движение организации во времени и пространстве в определенной системе координат.

Стратегия высшего учебного заведения в сфере управления персоналом указана как ряд целей и правил работы со структурой персонала, конкретизируемой, приняв во внимание политику персонала [5].

По словам авторов, стратегия персонала включает действия, самые срочные для этого этапа развития высшего учебного заведения.

Следующая, вторая группа собирает в себя концепции, системы стратегического происхождения управления персоналом доминирования на отношении к общекорпоративной системе стратегического менеджмента (концепции стратегического доминирования) [3, 4, 9, 10].

В. И. Маслов [3] говорит о стратегическом управлении персоналом как об образе мыслей программы и управление, которое обеспечивает координацию целей, возможности предприятия и интересы рабочих. Автор предлагает не только определение общего хода деятельности организации, но также и увеличение мотивации в его реализации.

Стратегическое развитие персонала университета считают как набор политиком, программами и процедурами, которые поддерживают и прямой

персонал так, чтобы он мог удовлетворить, полностью оба владеют, и требования организации [10].

Коллектив авторов [9] характеризует стратегическое управление персоналом как введение в практике стратегического управления деятельностью фирмы.

М. В. Сорокина [4] стратегическое управление персоналом определяет по существу по-другому как трудный процесс, понятый переплетением инструкций и творческих процедур, который не всегда остается в рамках конкретных технологических схем.

Третья группа концепций исходит из паритета системы стратегического управления персоналом по отношению к общекорпоративной системе стратегического менеджмента (концепции стратегического паритета) [11, 12].

По мнению В. В. Белоусова [11], стратегия развития персонала — это обобщающая модель действий, направленных к формированию набора требований персоналу и уровню эффективности его работы, которая необходима для предприятия для достижения помещенных деловых целей.

Сущность стратегического управления персоналом состоит, по мнению Е. В. Вашуриной, в ответе на три важнейших вопроса [12]:

Где в данный момент находится организация и ее персонал?

В каком направлении должен быть задействован персонал в соответствии со стратегией организации?

Как должен развиваться персонал, чтобы выполнять задачи организации в будущем?

По-моему, главные недостатки понятия стратегического подчинения следующие. Много авторов, которых несует к этому понятию, равняют стратегию управления персоналом к целям организации в области управления персоналом; другие авторы, предлагая классификацию стратегии управления персоналом, скорее твердо связывают стратегию управления персоналом к этапу развития организации или стратегии развития организации. Как положительные моменты этого понятия возможно отметить следующий,.

Подробное описание функций управления персоналом в зависимости от выбора стратегии управления персоналом. Это понятие наиболее развито во внутренней теории стратегического управления персоналом поэтому в ее определенном опыте российских предприятий, рассмотрен.

Как недоработанные аспекты понятия стратегического доминирования возможно отметить следующее, отсутствие точного понятия процесса формирования и введения стратегии управления персоналом. Бесспорное преимущество этого понятия - использование условий школы учебного происхождения доминирования стратегии управления персоналом.

Теперь школа обучения - самая прогрессивная школа стратегического управления. Преимущество понятия равенства в стратегических вооружениях - по нашему мнению, ассоциация общих целей организации и

целей в области управления персоналом. В то же время в этом понятии граница между стратегией организации и стратегией управления персоналом довольно размыта..

Таким образом, методические подходы к стратегии управления персоналом демонстрируют достаточно широкий спектр мнений, аналогично взглядам на общее (корпоративное, экономическое) представление о стратегии как инструменте эффективного управления организацией.

Несмотря на значительное множество подходов и "школ стратегии", практики ищут самые доступные и ясные формы и методы принятия стратегических решений. Возможно, станьте такими моделями "школа дизайна" с известным анализом SWOT и «школа позиционирования», использующая немалый арсенал классических моделей стратегического анализа (ADL [LC, Shell], DPM, BCG и др.). Однако, названные методы можно нести скорее к специальному предложению, чем к универсальным методам, применимым только, чтобы отделить типы стратегии или стадии стратегического анализа. От них нет никакого прямого "выхода" к стратегическому планированию и управлению, к механизму формирования конкурентоспособности, стратегического преимущества, которые бы создавали «S» и «W», рыночную позицию предприятия (в классических матрицах).

Поэтому внимание исследователей и практиков обращается на "учебной модели стратегии" что касается получения новых качеств другого пути, кроме обучения и опыта, не больше. Создание компетентности предприятия, его персонал становится ключевым понятием и главной целью стратегии. Стратегия приобретает реальную инновационную основу и из некоего таинственного феномена (стратегий: роста, свертывания, генератора наличности, разворота, концентрации, раскрутки и т. д.) превращается в устойчивые элементы повседневного поведения всего коллектива. По мнению Г. Хэмела и др. [13], «одна из самых сложных для копирования сторон организации — это принятые порядки и поведение, которые заложены в практику и опыт». Новый человек, и затем и коллективные знания и опыт становится трудными воспроизводимыми "ежедневными" инновациями. В отличие от других школ и методов стратегических решений не только разработка уникальной стратегии "роста", "сворачивания", "концентрации", и в большой степени — помощь сотрудникам в развитии их способностей, которые необходимы для них для понимания и применения улучшенных и более эффективных ежедневных процедур, становится задачей управления предприятием. Эта более трудная задача, чем привлекательность инвестиций и дополнительных ресурсов (для реализации придуманных стратегий). «Сущность трансформационных (стратегических. — Авт.) изменений заключается в фундаментальном изменении базы знаний организации», — пишут авторы [13]. И далее: «Организации двигаются от формализованных систем сбора и обработки информации и стратегического планирования к более неформальным и гибким системам, основывающихся

на межличностных связях и взаимоотношениях» [13]. Они особенность только этой фирмы, часто неосознанной, и "подразумеваемой", собираясь вовремя, долгосрочных и специальных главных талантов фирмы, которые являются трудными для копирования конкурентам, становятся источником создания невоспроизводимых свойств производства и специальных ценностей в отношениях со всеми участниками рынка.

Использованные источники:

1. Ковалева А.В. Всеобщее управление качеством. / А.В. Ковалева, В.А. Бужинская, Л.В. Милованова, Д.В. Легкая // Экономика и эффективность организации производства. – 2012. - №17. – С. 72-75.
2. Tapan B., Alici S., Gayef A., Yildirim N., Sezen A. Healthcare Professionals' Perception and Related Factors About Total Quality Management. The Russian Academic Journal, 2015, vol.32, no.2, pp. 45-53.
3. Kamal A. M. Al-Qudah. The Impact Of Total Quality Management On Competitive Advantage Of Pharmaceutical Manufacturing Companies In Jordan. Perspectives of Innovation in Economics and Business (PIEB), Prague Development Center, 2012, vol. 12(3), pp. 59-75.
4. ГОСТ Р ИСО 9000-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. – М.: Стандартинформ, 2015. – 48 с.
5. Гладкова А.Э. Сущность и содержание понятия «всеобщий менеджмент качества» / А.Э. Гладкова // Экономика транспортного комплекса. – 2016. - №27. – С. 64-70
6. Салимова Т.А. Конкурентоспособность продукции как следствие ориентации на потребителя / Т.А. Салимова, Л.В. Сырямина // Практический маркетинг. - 2007. - №6. – С. 22-26.
7. Седдон Дж. Свобода от приказов и контроля. Путь к эффективному сервису / Дж. Седдон, пер. с англ. А.Л. Раскина, науч. ред. Ю.П. Адлера. - М.: РИА «Стандарты и качество», 2009. - 232 с.
8. Ogbari M., Borishade T.T. Strategic Imperatives of Total Quality Management and Customer Satisfaction in Organizational Sustainability. International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences, 2015, Vol. 5, no. 4 pp. 1-22.
9. Chen W.H. The human side of total quality management in Taiwan: leadership and human resource management. International Journal of Quality & Reliability Management, 1997, Vol. 14, no. 1, pp. 24-45.
10. Алешин А.А. Ориентация на потребителя – ключевой фактор успешной деятельности предприятия / А.А. Алешин // Стандарты и качество. – 2006. - №5. – С. 38-41.
11. Неретина Е.А. Оценка удовлетворенности потребителей продукцией и услугами промышленного предприятия / Е.А. Неретина, М.В. Лашина // Бизнес, менеджмент и право. – 2010. - №1(21). – С. 14-18.
12. Романцова Е.В. Необходимость проведения исследований удовлетворенности потребителей / Е.В. Романцова, М.В. Шендо // Вестник астраханского государственного технического университета, 2008. - №4. – С.

107-113.

13. Савченко Е.Я. Право потребителя на информацию в свете закона РФ «О защите прав потребителей» / Е.Я. Савченко // Правопорядок: история, теория, практика. – 2013. - №1(1). – С. 57-61.

УДК. 677.072.33.004.122

*Эркинов З.Э.
PhD. Заведующий кафедрой технология
изделий текстильной промышленности
Содиқов Р.А.
старший преподаватель
кафедра технология изделий текстильной промышленности
Атанбаев Д.
студент магистрант
кафедра технология изделий текстильной промышленности
Садиқов М.Р.
студент магистрант
кафедра технология изделий текстильной промышленности
Наманганский инженерно-технологический институт
Республика Узбекистан*

ПРЕМУЩЕСТВО ВЫРАБОТКИ КОМПАКТНОЙ ПРЯЖИ НА КОЛЬЦЕПРЯДИЛЬНОЙ МАШИНЕ

Аннотация: В статье изучены и сопоставлены физико-механические свойства кардной и гребенной пряжи выработанной на фабрике «Pop FEN» Наманганской области, и на совместном предприятии «Indorama Kokand Tekstil» Ферганской области. При этом изучены преимущества и недостатки компактной установки кольцепрядильной машины.

Ключевые слова: кольцевая прядильная машина, компактная установка, кардная и гребенная система прядения, физико-механические свойства пряжи, вытяжная пара, ширина мычки, ворсистость пряжи.

*Erkinov Z.
PhD, Department Chair of Department of Technology of textile products
Namangan engineering-technology institute (Uzbekistan)
Sadikov R.
Senior instructor of Department of Technology of textile products
Namangan engineering-technology institute
Atanbayev D.
Graduate Student of Department of Technology of textile products
Namangan engineering-technology institute
Sadikov M.
Senior instructor of Department of Technology of textile products
Namangan engineering-technology institute*

THE PROMISE OF THE PRODUCTION OF THE COMPACT YARN ON THE RING MACHINE

Abstract: In this article there was studied the physical- and mechanical characteristics of thread produced at "Pop FEN" plant of Namangan region and "Indorama Kokand Tekstil" joint ventures and they were compared. It was studied the privileges of compact spinning equipment and ordinary circular spinning equipment.

Key words: circular spinning machine, compact spinning equipment, classic, re carding system, physical- and mechanical characteristics of thread, stretching pare, width of retting, front cylinder, appearing fibres on the thread

Производство изделий легкой промышленности является одной из экономически перспективных отраслей Республики Узбекистан. Из года в год повышается объем инвестиций на проекты, по модернизации действующих и увеличению мощностей новых предприятий.

В настоящее время на прядильных предприятиях используется новая техника и технология знаменитых во всем мире таких фирм, как «RIETER» Швейцария, «TRUTZSCHLER» Германия. В основном на текстильных предприятиях Республики используют кольцепрядильный и пневмомеханический способы прядения.

Принцип работы и устройство кольцепрядильных машин различных марок в основном одинаковы, они отличаются лишь количеством веретен, расстоянием между кольцами, вытяжным прибором, устройством мотально-наматывающего механизма, а также, наличием компактной установки на машине.

Целью данного исследования является – определение физико-механических свойств пряжи, а также, преимущества и недостатков выработки её на кольцепрядильной машине с компактной установкой.

Традиционная пряжа, изготовленная кольцепрядильным методом, связаны с многочисленными сложностями и различными типами дефектов ткани. Компактная пряжа - революция в прядильной технологии в этом направлении. Пряжа, произведенная компактным способом прядения, имеет много преимуществ по сравнению с традиционной пряжей, изготовленной кольцепрядильным методом.

Задача выработки пряжи компактной установкой является уплотнение волокнистого потока, выходящего с переднего цилиндра вытяжного прибора механическим или воздушным методом.

Основными машиностроительными фирмами, выпускающими установки компактной выработки пряжи, являются Zinser, Rieter, и Suessen.

Во время исследования компактную пряжу вырабатывали по кардной и гребенной системам прядения, на текстильных предприятиях «Pop FEN» Наманганской области и «Indorama Kokand Tekstil» Ферганской области.

На совместном предприятии «Indorama Kokand Tekstil» установлена прядильная машина К-45 с пневматической компакт установкой. Пряжу

вырабатывали на этой машине (рис.1).

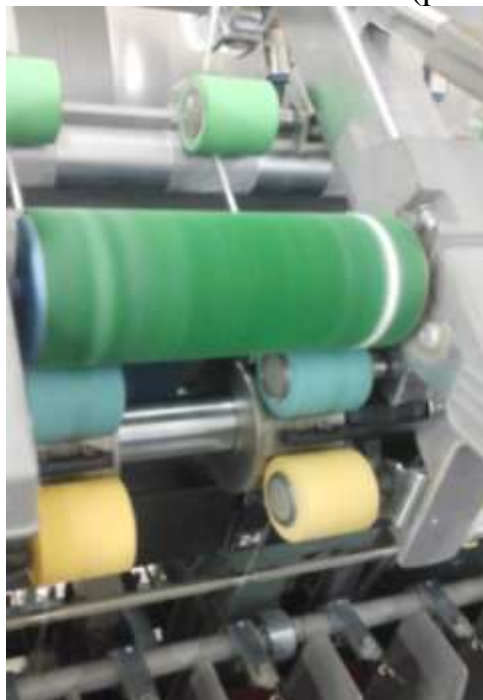


Рис.1. Кольца прядильная машина К-45

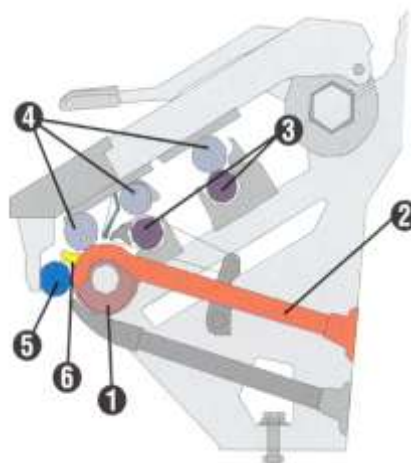


Рис.2. Технологическая схема пневмомеханической колект установки:

1-перфовалик; 2- пневмопатрубок; 3-вытяжные цилиндры; 4-верхние валики; 5- направляющие валики; 6- компактор волокон.

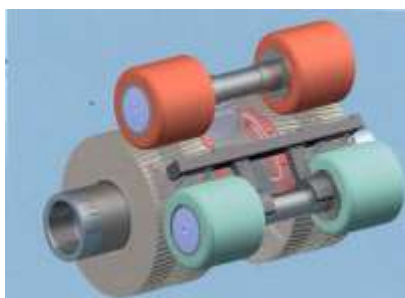


Рис.3. Общий вид пневматической колект установки для выработки пряжи.



Рис.4. Установка отсоса коротких волокон.

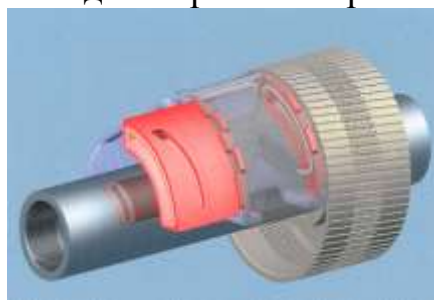


Рис.5. Компактор пневматической колектной установки.



Рис.6. Устройство отсоса коротких волокон.



Рис.7. Перфовалик компактной установки

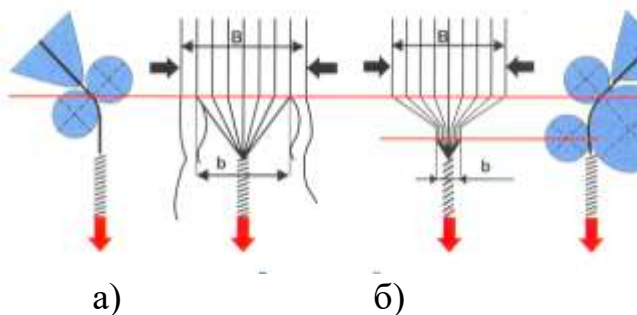


Рис.8. Вид треугольника кручения на кольцепрядильной машине:
а)-без компактной установки;
в) с компактной установкой

Ширина мычки “В” при выходе из вытяжной пары в обоих случаях имеет одинаковую ширину (рис.8). При классическом способе на машинах без компакт установки как видно на рис.8а часть волокон, охватывающих поверхность переднего цилиндра остаются без контроля, в результате этого крайние волокна отделяются от центра стержня пряжи, что приводит к образованию узелков на поверхности пряжи.

На машинах, где установлена компакт установка волокна, обтекающие поверхность цилиндра находятся под контролем специальной установки, в результате того, что направляющий валик 5 (рис 2) уплотняет волокна друг к другу, воздушный вихревой поток не действует на волокна и это приводит к уменьшению основания треугольника кручения. На основании того, что волокна уплотняются, появляется возможность их равномерного расположения на стержне пряжи с одинаковым натяжением.

Компакт установка для выработки пряжи располагается сверху переднего цилиндра вытяжного прибора. Его отличительные свойства в том, что сверху переднего цилиндра установлены два нагружающих валика и уплотнитель ширины, выходящей мычки (рис 3). Уплотнитель при действии неизменного воздушного потока притягивается к цилиндру. Из-за того, что два нагрузных валика обхватывают передний цилиндр, высота треугольника кручения уменьшается, и происходит изменение в структуре вырабатываемой пряжи [1].

Как указывалось, выше данные испытания проводились на оборудовании фирмы «Rieter». Для выработки трикотажной пряжи с линейной плотностью 20 текс ($Ne=30$) использовали средневолокнистый хлопок 4-5 типа I и II сорта селекции Наманган 77 «хорошего» класса.

Свойства хлопкового волокна и полуфабрикатов определяли при помощи лабораторной установки AFISPRO 2 на приборах USTER HVI 1000 M 1000 фирмы «USTER» Швейцария.

Неровноту ленты, ровницы и пряжи определяли на приборе USTER TESTER 5-S800, разрывную нагрузку, разрывное удлинение и время обрыва на приборе TENSORAPID 4, крутку пряжи на приборе USTER ZWEIGLE

TWIST TESTER 5, качество пряжи намотанной мотовилом USTER ZWEIGLE YARM INSPECTION WINDER определяли органолептическим методом.

Полученные результаты испытаний сопоставлены с нормативными значениями USTER Statistics-2013 [3] и приведены в таблице 1.

Из таблицы видно, что физико-механические свойства пряжи выработанные на предприятии «Indorama Kokand Tekstil», такие как неровнота по линейной плотности, коэффициент вариации по линейной плотности, коэффициент вариации по разрывной нагрузке, коэффициент вариации по относительной разрывной нагрузке соответствуют 5%, а разрывная нагрузка, количество узелков (NEPS) и относительная разрывная нагрузка соответствует 25 % категории качества.

Физико-механические свойства пряжи выработанные на предприятии «Pop FEN», такие как неровнота по линейной плотности, коэффициент вариации по линейной плотности соответствуют 25%, разрывная нагрузка, относительная разрывная нагрузка соответствуют 75 % категории качества. Другие показатели категории качества не соответствуют.

Физика - механические показатели пряжи

Таблица-1

№	Показатели	Uster Statistics-2013 [2]					«Indorama Kokand Tekstil» ООО	«Pop FEN» ООО
		5%	25%	50%	75%	95%		
1	Линейная плотность, текс	20,4	20,4	20,4	20,4	20,4	20,4	19,7
2	Номер, Nm	49,1	49,1	49,1	49,1	49,1	49,1	49,1
3	Номер, N_e	29	29	29	29	29	29	30
4	Неровнота по линейной плотности, U%	10,8	11,6	12,56	13,3	14,1	7,1	11,63
5	Коэффициент вариации по линейной плотности, CV%	13,5	14,6	15,7	16,7	17,7	10,97	14,71
6	Узелиш кучразрывная нагрузки (Forse), сН	483		383		306	390,5	337,9
7	Коэффициент вариации по разрывной нагрузке, CV%	6,3	7,1	7,9	8,9	9,9	6,4	9,85
8	Относительная разрывная нагрузка (Rkm) сН/текс	23,7		18,8		15,0	19,84	17,17
9	Коэффициент вариации по разрывной нагрузке, CV%	6,0	7,3	9,1			6,4	9,85
10	Удлинение при разрыве (Elongation) %	-	-	-	-	-	8,8	4,78
11	Количество тонких мест (Think 200% / km)	0	0	2	-	-	9,5	160

12	Количество толстых мест (Thick/-40% / km)	5	12	33	-	-	110,5	782,5
13	Количество узелков (Neps/1000 м)	18	48	124	-	-	66	1015

Анализ результатов показал, что качество пряжи, выработанное на совместном предприятии «Indorama Kokand Tekstil» по физико-механическим показателям, такими как неровнота по линейной плотности на 36,2%, относительная разрывная нагрузка на 13,5%, а также по другим показателям выше, чем у пряжи выработанной на предприятии «Pop FEN». Это объясняется тем, что при выработке пряжи на предприятии «Indorama Kokand Tekstil» использовалась гребенная система прядения.

Результаты показывают, что почти все свойства компактной пряжи по сравнению с традиционной имеют следующие преимущества:

1. Лучшая структура пряжи:

- максимальное количество волокон параллельны оси нити.
- блеск ткани лучше
- одежда выглядит новой, даже после многократных стирок.
- ткань пиллинг значительно ниже.
- ткань не изнашивается намного дольше.

2. Низкая ворсистость:

-это снижает уровень образования пуха в трикотажных и ткацких процессах.

-ткань выглядит чище и гораздо лучше.

-при использовании в виде клетки и полос после крашения пряжи, это дает гораздо более четкий эффект.

3. Меньшее количество изъянов:

- это означает меньше дефектов пряжи.
- лучше внешний вид ткани.

4. Повышение прочности пряжи:

-прочность ткани на разрыв значительно лучше.

-общая производительность процесса, особенно по ткачеству, значительно лучше.

5. Влияние на окружающую среду:

-с уменьшением ворсистости пряжи, образуется меньше пуха.

-более низкое потребление проклейки химических веществ в процессе калибровки.

6. Нематериальная выгода:

-более высокая реализация процесса из-за меньшего уровня пуха.

-для очистки машин требуется меньше усилий и времени (экономия затрат).

Но как показали, проведенные нами исследования, что на ряду с положительными показателями, компакт установка имеет ряд недостатков:

1. Мычка выходящая из зажима выпускной пары остается такой-же,

как и на машинах без компакт установки (рис 8);

2. Из-за забивания отверстий отсасывающего прибора компакт установка не выполняет полностью своё предназначение (рис 9).

3. Невозможность быстрого определения забивания отверстий отсасывающего приспособления.

Использованные источники:

1. Жуманиязов К.Ж., Бобожонов Х.Т., Гафуров Ж.К. Сравнение устройств для компактной кольцевой пряжи. //Проблемы текстиля ТИТЛП, №4, 2009.

2. Стандарты на волокно Uster Statistics-2013

УДК 93/94

Юлдашев Б.Э.

доцент

кафедра "Социально-гуманитарные науки"

Ташкентский институт инженеров

железнодорожного транспорта

Узбекистан, г. Ташкент

СТРОИТЕЛЬСТВО БУХАРСКОЙ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ

Аннотация: В данной статье на основании архивных документов была раскрыта краткая историю строительства Бухарской железной дороги.

Ключевые слова: Бухарская железная дорога, Кагана-Карши-Керки-Термез (ветка на Шахрисабз и Китаб), А.Н. Ковалевский, Бухарский эмир, Департамент Государственного Совета.

Yuldashev B.E.

associate professor Department of «Social-Humanitarian Sciences»

Tashkent Institute Railway Engineering

BUCHARIAN RAILWAY CONSTRUCTION

Annotation : In this article short story of building railway in Bukhara was revealed on the basis of archived documents

Key words: Bukharian railway, Kagan- Karshi- Kerki- Termez (branches in Shakhrisabz and Kitab), A.N. Kovolevskiy, Emir of Bukhara, the Department of Governmental Council.

После завершения строительства Среднеазиатской железной дороги (1880-1899 гг.) возникла необходимость в новых внутренних железных дорогах, особенно таких, которые пересекали бы наиболее богатые районы Ферганской долины, Бухарского эмирата и Хивинского ханства. В эти годы отдельные предприниматели предлагали различные варианты строительства железнодорожных линий в Средней Азии с целью получения большей прибыли, содействовать развитию хлопководства, местной промышленности в интересах русской и местной буржуазии.

Впервые по территории Бухары железная дорога прошла в период 30 ноября 1886 г. - 17 апреля 1888 года, когда строился участок Закаспийской

железной дороги Чарджуй - Зерабулак, протяжением 216 верст[1]. Однако она была сооружена в самой северной части Бухарского эмирата, вдоль реки Зеревшан. Ею юга-западная и юго-восточные части оставались в стороне от железных дорог, на расстояние до 600 и более километров. Юг Бухарского эмирата представлял собой район неисчисляемых естественных богатств. Хребт Гиссарский, Дарвазский были покрыты густыми лесами всевозможных пород. Недра гор скрывали золото, серу, свинец, ляпис-лазурь, рубины, нефть, железа, уголь, мрамор и пр.

Но все богатства горной части Бухары из-за отсутствия дешевых и удобных путей сообщения оставались почти нетронутыми, тем более, что к началу XX века древние колесные пути пришли в совершенную ветхость. Проведение дороги обеспечило бы русским капиталистам легкий доступ к богатством края. Железнодорожный путь являлся бы кратчайшим средством связи русскими, афганскими и восточно-бухарскими рынками и содействовал развитию внутренней и внешней торговли. Наконец, строительства Бухарской железной дороги должно было сыграть важную политическую и военно-стратегическую роль. Дорога от Кагана через Карши на Термез, проходя вдоль афганской границы, могло влиять на русско-афганские и англо-русские отношения, укрепить позиции России на Среднем Востоке.

Вопрос о строительстве Бухарской железной дороги был реально поставлен в годы нового промышленного подъема в России (1909-1914 гг.), когда обострялась потребность в расширении и приближении источников сырья к текстильной промышленности. Период 1910-1914 годов был одновременно и временем интенсивной подготовки к первой мировой, империалистической войне. В это время сильнее обострились противоречия между двумя враждующими блоками великих империалистических держав, между тройственным согласием (Антанта) и тройственным союзом (германский блок). Не ослабевали полностью, а действовали замаскировано, готовые обостриться, и противоречия между странами тройственного, в частности между Россией и Англией, в особенности в районах Ближнего и Среднего Востока (Иран, Афганистан, Бухара).

Несмотря на англо-русское соглашение 1907 года Военное Министерство России продолжало разрабатывать планы укрепления границ на Среднем Востоке и обороны Среднеазиатских владений империи. Военный Министр России в письме Министру Иностранных дел А.П. Извольскому 30 января 1910 года писал: «...При разработке оперативных соображений на Туркестанском фронте, на случай нашего вооруженного столкновения с англо-афганцами, выяснилась настоятельная потребность в железнодорожной линии, которая связывали бы нашу Средне-Азиатскую железную дорогу с Бухаро-афганской границей. Без этой рельсовой колеи сосредоточения войск и военных грузов на Кабульском операционном направлении представляется невозможным. Ввиду этого, появилась мысль о проведении железной дороги к Термезу от одной из железнодорожных

станций, лежащих между Бухарой и Самаркандом»[2]. Министр Иностранных дел в ответном письме от 6 февраля 1910 года вполне соглашался с мнением Военного министра и излагал свой взгляд на вопрос в следующих словах: «Проектируемая железнодорожная линия имеет несомненно для нас экономическое и стратегическое значение. В случае каких-либо военных действий она даст нам возможность быстро сосредоточить на Афганской границе необходимое количество войск и военных грузов»[3]. Таким образом, Бухарской железной дороге первоначально придавалось почти исключительно стратегическое значение. Считалось, что проведение железнодорожной линии Каган-Термез прочно закрепит положение России в юго-восточной Бухаре на афганской границе. Такого мнения придерживались Военный Министр В.А.Сухомлинов, Министр Иностранных дел А.П. Извольский, а также Туркестанский генерал-губернатор А.В. Самсонов.

9 апреля 1910 года на заседании правительства России было принято решение в отношении Бухарской железной дороги. В решении указывалось, во-первых, проведение железнодорожной линии Каган-Термез «прочно закрепит наше положение на юго-восточной и афганской границе»; во-вторых, «при осуществлении же присоединения Бухары к России, мы будем иметь, благодаря железнодорожному пути Каган-Термез, огромный район наиболее богатой части Бухары, тесно связанный с прочими нашими владениями в Туркестане»[4].

Слухи о проектах строительства Бухарской железной дороги, естественно, сильно заинтересовали различные общественные круги, в особенности купечество и промышленников Туркестана и не только близких к Бухаре (Самарканд), но и отдаленных от Бухары районов (Фергана). 27 сентября 1911 г. М.М. Долгоруков, М.А. Маевский и В.П. Харчевников обратились в Министерство путей сообщения с прошением разрешить им произвести изыскания железнодорожной линии нормальной колеи между Термезом-Керки-Карши и далее до одной из нижеследующих станций Среднеазиатской железной дороги: Самарканд, Джума или Нагорный с ветвью Карши-Бухара, протяжением около 600 верст. 22 ноября они получили разрешение на производство изысканий[5].

Еще в ходе строительства Коканд-Наманганской железной дороги инженер А.Н.Ковалевский, который являлся известным строителем железных дорог и представителем крупнейшего Русского азиатского банка, также стал добиваться разрешения на изыскательные работы по сооружению Бухарской магистрали от ст. Каган на Термез с веткой от Карши до Китаба. 26 августа 1911 г. Управление железных дорог разрешило ему произвести изыскания. В конце 1911 года он начал изыскания по линии проектируемой железной дороги. Весной 1912 г. Ковалевский составил проект и подробнейшую записку о Бухарской железной дороге. По расчету Ковалевского стоимость сооружения проектируемой дороги должна была составлять 26 534 467 рублей[6].

В начале апреля 1912 г. департамент железнодорожных дел запросил военное министерство и министерство иностранных дел об их отношении к проекту Ковалевского. Был получен ответ, что строительство Бухарской железной дороги весьма желательно, но министерство иностранных дел считает, что право выдачи концессий на строительство этой дороги должно оставаться за Бухарским эмиром. 24 мая департамент железнодорожных дел уведомил Ковалевского об этом. Менее чем через месяц, 13 июня 1912 г. концессия была получена, причем эмир бухарский принял на себя полностью расходы по отчуждения полосы под железную дорогу в размере 6000 десятин и расходы по гарантии облигационного капитала в одной четвертой части[7]. Эмир был заинтересован в железной дороге и оказывал всяческое содействие ее строительству.

Предложения Ковалевского и других лиц о строительстве Бухарской железной дороги были рассмотрены 18 и 25 сентября 1912 г. Комиссия единогласно постановила разрешить постройку дороги Ковалевскому. Но для того, чтобы направить постановление для утверждения правительством, нужны были дополнительные документы от бухарского эмира. 13 мая 1913 года Бухарский эмир писал русскому правительству «Вследствие приказания Его Высочества уведомляем Вас, что заявление Ваше о том, что императорским правительством признано возможным разрешить инженеру Ковалевскому провести железную дорогу от Кагана на Карши-Керки-Термез и с веткой на Шахрисябз и Китаб, вполне удовлетворяет интересы Бухарского населения и вполне нами одобряется»[8]. Так были предусмотрены и отстранены возможные препятствия к строительству железной дороги со стороны Бухарского эмирата.

28 мая 1913 г. Министерства путей сообщения и финансов предлагали разрешить инженеру Ковалевскому образовать общество для сооружения и эксплуатации Бухарской железной дороги общего пользования, нормальной колеи протяжением в 585 верст от ст. Каган Среднеазиатской железной дороги, через Карши до Термеза с ветвью от Карши до Китаба. Строительная стоимость дороги была определена в 26 900 600 руб., акционерный капитал 3 042 000 руб., приплата по гарантии в 214 311 руб., из которых $\frac{1}{4}$ часть (53 732 руб.) возмещалась бухарским правительством. Срок концессий был установлен в 81 год, право правительства на выкуп наступало через 25 лет, срок постройки - трехлетний. По заключению комиссии, сооружение Бухарской дороги должно было дать для российской казны новые источники дохода в сумме около 650 000 руб. в год и позволить ликвидировать Амударьинскую военную флотилию, приносящую ежегодный убыток до 300 000 руб.[9].

В июле 1913 года департамент Государственного Совета одобрил проект Устав Бухарской железной дороги и принял решение предоставить право министру финансов зачислить в доход казны суммы, поступающие от эмира Бухарского в виде участие в приплатах по гарантии облигационного капитала общества[10].

20 апреля 1914 года были начаты земляные и подготовительные строительные работы Бухарской железной дороги. Однако массовый уход рабочих в мае-июне 1914 года в связи с деспотизмом гл. инженера Кикодзе сильно замедлил строительство дороги. В одном из докладов на общем собрании акционеров указывалось, что фактически к строительству дороги было приступлено 16 июня 1914 года (время первой укладки рельсов от ст. Каган до ст. Баргхана-5 верст)[11]. 9 февраля 1916 года была закончена укладка рельсов на всей протяженности главной линии от станции Каган до города Термеза и «в этот же день первый воинский поезд прибыл из Новой Бухары в г. Термез»[12].

Таким образом, Бухарская железная дорога была задумана и проектировалась в период обострившихся империалистических противоречий и в годы нового промышленного подъема в России. Министры и чиновники России придавали ей большое стратегическое значение, капиталисты видели в ней средство эксплуатации масс крупнейшего района хлопководства. Строительство железных дорог способствовало и развитию промышленности в Бухарском эмирате. Русские капиталисты и местная буржуазия стали строить хлопкоочистительные, маслобойные заводы и другие промышленные предприятия, перерабатывающие сельскохозяйственное сырье. Конечно, в росте промышленных предприятий главную роль сыграло экономическое развитие края, потребность российских рынков, но большую роль сыграли и железные дороги. Но промышленность развивалась однобоко, ее рост носил уродливый, колониальный характер. Никакого развития не получила не только тяжелая промышленность, но даже хлопчатобумажная, хотя для этого имелись все условия. В угоду экономическим интересам буржуазии центральных губерний России, царское правительство возражало против того, чтобы открыть в крае хлопчатобумажные фабрики.

Использованные источники:

1. ЦГА УзР, ф.2, оп. 1, д. 278, л. 2.
2. П.А. Ковалев, М. Рахматов. Страницы строительства Бухарской железной дороги в 1914-1916 годах. Труды Среднеазиатского государственного университета им. В.И. Ленина. Вып.142, Т., «САГУ», 1958, стр.88.
3. П.А. Ковалев, М. Рахматов. Страницы строительства Бухарской железной дороги в 1914-1916 годах. Труды Среднеазиатского государственного университета им. В.И. Ленина. Вып.142, Т., «САГУ», 1958, стр.88.
4. Там же, стр.89.
5. З.К.Ахмеджанова. К истории строительства железных дорог в Средней Азии (1880-1917 гг.) Т., «Наука», 1965, стр.59.
6. З.К.Ахмеджанова. К истории строительства железных дорог в Средней Азии (1880-1917 гг.) Т., «Наука», 1965, стр.60.
7. ЦГА УзР, ф.3, оп. 1, д. 446, л.л. 26-32.
8. ЦГА УзР., ф.3, оп. 1, д. 448, л. 36.
9. З.К.Ахмеджанова. К истории строительства железных дорог в Средней

Азии (1880-1917 гг.) Т., «Наука», 1965, стр.63.

10. ЦГА УзР., ф.3, оп. 1, д. 448, л. 6-7.

11. ЦГА УзР., ф.3, оп. 1, д. 450, л. 77.

12. ЦГА УзР., ф.3, оп. 1, д. 924,, л. 15.

ФИЗИКА И АСТРОНОМИЯ

УДК 574.3

Таджибаева Д. Р.
ассистент
кафедра "Естественных наук"
Маликова К. М. М.
студент 2 курса
ТУИТ ФФ
Узбекистан, г. Фергана

АНТРОПОГЕННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА СРЕДУ ОБИТАНИЯ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация

Данная статья содержит материал о воздействии окружающей нас среды на организм человека. Она описывает все выбросы и загрязнения, поступающие в атмосферу это урон нашему здоровью. Наш окружающий мир – это наш организм, оберегая окружающую среду – мы оберегаем свое здоровье.

Ключевые слова

Окружающая среда, антропогенное воздействие, самочувствие, человечество, здоровье, среда обитания человека, токсичность, канцерогены.

Tadjibaeva D.R. assistant in Department of Natural Sciences TUITFF
Uzbekistan, Fergana
Malikova K. M. M. 2-year student TUIT FF
Uzbekistan, Fergana

ANTHROPOGENIC IMPACT ON HUMAN HABITAT AND HEALTH

Annotation

This article contains material on the impact of our environment on the human body. It describes all the emissions and pollution entering the atmosphere, this is a loss to our health. Our world around us is our body, protecting the environment - we protect our health.

Key words

Environment, anthropogenic impact, well-being, humanity, health, human environment, toxicity, carcinogens.

Последнее столетия в геологических науках произошел серьезный переворот: было доказано и признано, что ничтожные изменения природной среды, продолжающиеся достаточно долго, приводят к радикальным преобразованиям окружающей среды, т.е. если рассматривать изменения географической среды в масштабах столетий и тысячелетий, то результаты

искусственных перестроек природы выглядят очень внушительно. Потому что деятельность человека, пусть и в разных, подчас ничтожных масштабах, за последние 10-20 тысячелетий проявилась практически на всей территории суши (кроме Антарктиды). И повсюду человек создавал вокруг себя очаги изменения, а то и преобразования природы. Очаги эти разрастались, их становилось все больше, перестройки окружающей среды стали радикальными к нашему веку, достигнув поистине глобальных масштабов не только по распространенности, но и по интенсивности. Отрицательное воздействие на окружающую среду оказывают промышленные предприятия, автотранспорт, испытания ядерного оружия, чрезмерное применение минеральных удобрений и пестицидов и др. Выбросы промышленных предприятий энергетических систем и транспорта в атмосферу водоемы и недра достигли таких размеров, что в ряде районов земного шара уровни загрязнения значительно превышают допустимые санитарные нормы. Это приводит, особенно среди городского населения, к увеличению количества людей, болеющих хроническим бронхитом, астмой, аллергией, ишемией, раком. Неблагоприятное влияние на жизнедеятельность человека оказывает шум, вибрация, инфразвук, а также воздействия электромагнитных полей и различных излучений.

Среда обитания человека - окружающая среда - характеризуется совокупностью физических, химических и биологических фактов, способных при определенных условиях оказывать прямое или косвенное немедленное или отдаленное воздействие на деятельность и здоровье человека.

Неуклонный рост поступлений токсичных веществ в окружающую среду, прежде всего, отражается на здоровье населения, ухудшается качество продуктов с/х, снижает урожайность, преждевременно разрушает жилища, металлоконструкции промышленных и гражданских сооружений, оказывает влияние на климат отдельных регионов и состояние озонового слоя Земли, приводит к гибели флоры и фауны. Поступающие в атмосферу оксиды углерода, серы, азота, углеводороды, соединения свинца, пыль оказывают различное токсическое воздействие на организм человека. Образование кислотных дождей связано с поступлением во влажную атмосферу оксида серы и азота. Особую опасность представляют стационарные источники (ТЭС и др.). Кислотные дожди снижают плодородие почв, ухудшают здоровье населения.

Экологическое отравление привело к массовой деградации здоровья. Этот процесс усугубляют социальные и экономические трудности. Становится все более очевидным, что в создавшихся условиях многие традиционные методы лечения и оздоровления теряют свою адекватность. За последние десятилетия во многих регионах Земли внешняя среда по токсической и радиолучевой агрессивности стал другой, чем та, в которой происходила эволюция органического мира. Адаптационные системы организма оказались беззащитными перед новыми видами биологической

агрессии. Трагедия экологии переросла в трагедию эндозкологии (приставка "эндо" означает "внутри организма"). Загрязнения внешней среды привело к загрязнению среды внутренней. Мало того, что катастрофически падает здоровье людей: появились ранее неизвестные заболевания, многие болезни стали излечиваться труднее, чем раньше, хроническая экологически обусловленная интоксикация нарушает нашу психику. Чтобы сохранить здоровье и выжить в сложившихся условиях экологического и социально-экономического неблагополучия, необходимо периодически очищать организм – снижать уровень накапливающихся в нем токсичных веществ до относительно безопасных пределов. Но прежде чем заботиться о своем здоровье, необходимо прежде всего позаботиться об окружающей среде.

Использованные источники:

1. Белова И. Охрана окружающей среды. Учебник для технических ВУЗов, 1991 г.
2. Яншин А.Л. , Мелуа А.И. Уроки экологических просчетов. М., Мысль,1991 г.
- Баландин Р.К. , Бондарев Л.Г. Природа и цивилизация., М., Мысль,1988 г.

UDK 37.81.13

*Abdullayeva N.I.
Teacher of department "Language"
Tashkent Institute of Irrigation and agriculture
mechanization Engineering of Bukhara branch
Uzbekistan, Bukhara city*

**THE WAY OF TEACHING ENGLISH USING INTERESTING
ACTIVITIES, ROLE PLAYS AND LANGUAGE SKILLS DURING
ENGLISH CLASSES**

Annotation. The right position and the way of using interactive methods during English lessons for none specialized students are discussed in this article

Key words: language skills, role plays, complex cognitive, physical and social interaction, activities.

Аннотация. В данной статье обсуждена правильная позиция и направление использования интерактивные методы на английской уроках для студентам вне специализированных.

Ключевые слова: языковые навыки ,ролевые игры, комплекс познавательный физический и социальный взаимодействие, показатели.

Today students' interests in foreign languages are improving day by day. During the past two decades, the exercise of spoken language skills has received increasing attention among educators. Foreign language curricula focus on productive skills with special emphasis on communicative competence. Students' ability to engage in meaningful conversational interaction in the target language is considered an important, if not the most important, goal of language education. This shift of emphasis has generated a growing need for instructional materials that provide an opportunity for controlled interactive speaking practice outside the classroom.

We see almost daily in our classroom a learner with high quantitative and analytical intelligence that is not guaranteed success in language learning. Further, many of our brightest and fastest language learners may even show relatively low levels of ability in quantitative and analytical types of reasoning. The scientists propose some types of personal capability that, in his view, better define that complex cognitive, physical, and social interactions which determine the intelligence and abilities of a human being. These categories are: verb linguistic intelligence, professional intelligence, musical intelligence, logical intelligence, interpersonal self-knowledge intelligence.

The work is designed to help foreign language teaching professionals to see the concept of intelligence in a new light in order to broaden its traditionally narrow definition and develop awareness of learner differences, with the goal of introducing classroom approaches and techniques that will better meet the needs of individuals within the learning collective.

Games and fun activities play important role during the lessons of English language. It doesn't matter if we're teaching adults or children, games will liven up your lesson and ensure that your students will leave the classroom wanting more.

Games can be used to warm up the class before your lesson begins, during the lesson to give students a break when you're tackling a tough subject, or at the end of class when you have a few minutes left to kill. There are many games that we can play with students.

Guess the word.

- Split the class into 2 teams, or more if you have a large class.
- Elect one person from each team to sit in the Hot Seat, facing the classroom with the board behind them.
- Write a word on the board. One of the team members of the student in the hot seat must help the student guess the word by describing it. They have a limited amount of time and cannot say, spell or draw the word.
- Continue until each team member has described a word to the student in the Hot Seat.

Health and illness

- Write ailments or problems related to your most recent lesson on post-it notes and stick one post-it note on each student's back.
- The students must mingle and ask for advice from other students to solve their problem.
- Students should be able to guess their problem based on the advice they get from their peers.
- Use more complicated or obscure problems to make the game more interesting for older students. For lower levels and younger students, announce a category or reference a recent lesson, like "Health", to help them along.

Make up sentences

This game requires some planning before the lesson.

- Write out a number of sentences, using different colors for each sentence. I suggest having 3-5 sentences for each team.
- Cut up the sentences so you have a handful of words.
- Put each sentence into hats, cups or any objects you can find, keeping each separate.
- Split your class into teams of 2, 3, or 4. You can have as many teams as you want but remember to have enough sentences to go around.
- Teams must now put their sentences in the correct order.
- The winning team is the first team to have all sentences correctly ordered.

There is also several kind of way of learning English language. But it will be more effective when you use all language skills: reading, writing, listening and speaking.

Listening. Listening is not only hearing but also understanding what is being said. In general there are two kinds of listening: active where we are in a

face to face conversation or on the phone, etc; and passive when we watch television or listen to the radio.

Within this skill area there are also sub-skills which need to be learned. These include learning to "hear" the boundaries between words; learning to understand what a change in intonation or stress means and so on.

Speaking. As with listening, speaking can be active or passive. Active speaking is when we speak on the phone or face to face and there is interaction between the speaker and listener. Passive speaking is when we speak with no interruptions or feedback from others e.g. giving a speech or a teacher droning on and on and on!

Sub-skills here include pronunciation as well as using stress and intonation in the correct way. There are also more semantic skills such as how to choose the correct word and building an argument, etc.

Reading. Reading is well developed in most societies. Sub-skills here include deciphering the script (e.g. the Roman alphabet or Cyrillic or Chinese characters), recognizing vocabulary and picking out key words in the text. Here a knowledge of syntax comes into play and also the ability to transfer what is written into real-life knowledge.

There are also important reading sub-skills such as skimming, reading for gist, reading for detail and so on. These all have to be taught to students.

Writing. Sub-skills here include spelling and punctuation, using the correct vocabulary and of course using the correct style whether that be formal, poetic or whatever the occasion demands, from a shopping list to wedding vows.

These days as well there is not only the physical ability to use a pen and write but also the use of a keyboard or keypad.

So you were given the explanation of the language skills. The following advices are how to improve your language skills:

Reading is very important to all of us. It builds our knowledge, it gives us an escape, and it exercises our brains. The more you read, the better your reading skills and pronunciation will improve. Read on topics you're interested in, be it a romance novel, a sports magazine, newspaper or a car engine manual.

Try your hand at writing a novel, a short story, a poem, a play, or any other kind of creative writing. If you work at it bit by bit each day, it will hone your writing skills as well as exercise your creativity.

While you're listening, write down good notes and important details he/she says. Block distracting things from your mind. Listen to other people speaking the same language to improve your speaking and writing and pronunciation.

Take a topic and explain it. And a be sure to talk loud enough so people can hear and speak with little words and big words mixed together. Discuss the topic of your speech with others. Communicate a lot.

Select the details from the text read in Part 1 and have written down in Part 2. Explain the details out loud. Make reference to the text to support your inferences, points of view and opinions.

Explore the language features and their effects. When speaking, use

figurative language to clarify your points, for example: similes, personification, metaphor, etc. Use short sentences to make the points clearer. **Identify and explain the author's purpose.** Discuss this with others if possible.

- Analyze the author's range of vocabulary. How does the author convey messages, moods, attitudes and feelings?

Experienced language teachers know that individual learners have distinct sets of personality characteristics which determine their talents, abilities, and preferences in language learning: some learners are «quick», some are thoughtful, some love to work independently, others requires explanations, guidance, and constant attention from the teacher. That's why we must use the most effective teaching methods and aids at our disposal. Role-plays, language skills, projects, video situations, games, activities can greatly widen our horizons of creativity within the suggested methods. Nowadays the whole English Language Teaching community is entering a new stage of interactive learning by means of new technologies.

Used literature:

1. Ismailov A.A. Interaktiv multimediali electron darslik. Ilk bosqich. T.2009
2. Bakiyeva G.and others. Scale up. Course1-3.T.,1015
3. <http://www.wikihow.com/Improve-Your-Language-Skills-Through-Reading,-Writing,-Listening-and-Speaking>

*Davlatova M.X.
Teacher of department "Languages"
Tashkent institute of irrigation and agricultural
mechanization engineers of Bukhara branch
Uzbekistan, Bukhara city*

THE EASY WAY OF LEARNING ENGLISH WITH THE HELP OF SONGS

Annotation: The article reveals the role of songs in the study of English. Learning a language with the help of songs not only facilitates the work, but also creates a favorable atmosphere in the audience. But the problem is that every song does not correspond to the learning process. In this case, it is necessary to take into account the age of students, the mentality of the people.

Key words: learning, training, English language, songs, nationality.

*Songs are not only fun,
They have a serious purpose
for language learning, says
Akis Davanellos.*

Throughout the centuries, experts in different fields - philosophers, scientists, teachers and therapists have recognized the place of music for therapeutic and developmental functions. Usually, adults begin the course either to prepare for exams in their regular school/university or for career progression, sometimes just for personal reasons. For the last two decades, English as a foreign language methodology has been actively considering the possibility of using music and songs in class. The analyses of the recent English as a foreign language literature on the problem to suggest that among the methodological purposes with which music, songs and chants are used in class, it is possible to rank the following:

- Practicing the rhythm, stress and the intonation patterns of the English language
- Teaching vocabulary, especially in the vocabulary reinforcement stage.
- Teaching grammar. In this respect songs are especially favored by teachers while investigating the use of the tenses.
- Teaching speaking. For this purpose, songs and mainly their lyrics are employed as a stimulus for class discussions.
- Teaching listening comprehension.
- Developing writing skills. For this purpose a song can be used in a variety of ways—for example, speculating what could happen to the characters in the future, writing a letter to the main character.

Physical development

Songs provide a great opportunity for young learners to move around. Clapping, dancing and playing instruments stimulate memory, which makes it

possible for learners to hear chunks of language as they sing and use them in different situations later. Older learners can also benefit from clapping, dancing, rocking, tapping, and snapping their fingers to music and songs.

Which learners like songs?

Howard Gardner once said: "It's not how intelligent you are, but how you are intelligent." No two students learn in exactly the same way. In any classroom there will be a mix of learning styles, and one student may 'use' more than one style, depending on what the task or topic is. To appeal to these differences is a huge teaching challenge. Gardner distinguished eight styles of learning, and students in his 'aural/musical' category will have a lot of benefit from learning through songs. They are strong in singing, picking up sounds, remembering melodies and rhythms; they like to sing, hum, play instruments and listen to music.

This is not to say that learners with other learning styles cannot benefit from songs. Of course they can, because in the activities we develop with songs we can dance and act (physical learning style), read, draw and do puzzles (spatial intelligence) tell stories, and write (verbal learning styles).

Most of the difficulties that students meet in the study of English are a consequence of the degree to which their native language differs from English, leading them to often produce errors of syntax and pronunciation or to assign grammatical patterns of their native language to English, pronounce certain sounds incorrectly or with difficulty and to confuse items of vocabulary known as false friends. Also, cultural differences in communication styles and preferences are significant. Naturally, students who do not excel with traditional delivery methods need to be addressed differently, but the proper nature of that instruction, whether it is musical, logical, or some other means may depend more upon the teacher's individual abilities than student needs. Music makes cultural ideas accessible to all students and increases the capacity of the working memory, while providing a structured context for long-term recall of words and phrases. It also creates good atmosphere in the classroom thus increasing the motivation. Students relate to songs and find learning vocabulary through songs interesting and amusing rather than tedious. Likewise, language students that lack familiarity with a target culture and have trouble expressing themselves can connect through the freeing influence of music. This is true especially with pop songs which are part of youth culture. These songs also tend to deal with problems interesting to students as they identify with the singers and want to understand the words. Didactically songs are also useful in teaching the rhythm and the musicality of the language and the atmosphere created by the music enhances the ability of the students to remember vocabulary words and thus shortens the study period. Folk music should also be considered worthwhile because, unlike all modern music, it always matches the prosody of the language. In order to experience a culture's unique heritage and identity in depth, this type of immersive environment is very healthy for language learning.

When students make a major breakthrough in learning, it is music to a

teacher's ears. There is nothing more rewarding for a teacher, than seeing their students smile and laugh while they learn. The same can be said for students. Students who are taught in a fun and creative way, love coming in class.

BENEFITS of using music:

- Improves concentration
- Improves memory
- brings a sense of community to a group
- motivates learning
- relaxes people who are overwhelmed or stressed
- makes learning fun
- helps people absorb material

Of course, not everything is so simple. The major problems that teachers have with using songs in the classroom is the non-standard grammar in many of the songs and the 'non-serious' image of the pop songs. The problem is that the non-standard grammar will confuse the foreign language students. The answer to this in current research is that not all songs are suitable for foreign language classes. It is thus crucial to do the research and to choose songs suitable for learners and using appropriate grammar patterns. However, we have to admit that non-standard grammar is fairly common in daily usage of most languages and the students also have to learn to deal with it in a language they learn. In the communicative method of language acquisition, students are encouraged to work into grammar intuitively, not by memorizing rules. Grammar drills have been discredited, and most teachers understand that the "structure of the day" methodology seldom teaches what it intends, because all students are at different levels of competence. This method seems to work well, however in certain cases, combining this method with the direct instruction in the patterns of the grammar is in order. Songs can be used as an introduction for the drill, or perhaps in place of the drill and students would have opportunity to learn patterns through memorizing the lyrics, perhaps without even noticing it. This hesitancy to abandon drills is one of the enigmas in language teaching even though they are proven to have poor results. In an interesting example of the issue, songs have actually helped pass grammar tests in class because students were able to easily recall passages from songs that demonstrated the correct answer. This method of auditory recall is crucial to language learning, and can be used to reinforce grammar concepts too complex for adult language learners to grasp in a few lessons.

The question that any teacher who is willing to use music in class has to wrestle with is "what kind of music and what particular songs should we choose from the "ocean" of today's music? A quick glance at the musical picture of modern society shows how picturesque and colorful it is. When I use musical material in class for the first time, I always choose the song I know and love myself. This enables me to be more emotionally persuasive as I expose my students to the songs and their interpretation of them.

References:

1. Lems, Kirsten, using music in the Adult ESL classroom, Eric Digest, 2001
2. Medina, Suzanne L, The Effect of Music on Second Language Vocabulary Acquisition, 'National Network for Early Language Learning', Vol 6-3, 1993
3. Murphy, T (1992), The discourse of Pop songs, TESOL Quarterly.
4. [Http://www.englishclub.com/teaching-tips/](http://www.englishclub.com/teaching-tips/)
5. [Http://www.songsforteaching.com](http://www.songsforteaching.com)
6. ESL Lounge: songs for English lessons
7. [WWW/Esolcourses.com/.../learn-english-with-songs.html](http://www.esolcourses.com/.../learn-english-with-songs.html)

UDK 81-13

Fattoyeva Z.R.

*Teacher of department "Language"
Tashkent Institute of Irrigation and agriculture
mechanization Engineering of Bukhara branch
Uzbekistan, Bukhara city*

INTENSIVE METHODS OF TEACHING ENGLISH

Annotation: In this article described intensive methods of teaching English language and importance in education.

Key words: English, training, learning, intensive methods, education.

According to academic research, linguists have demonstrated that there is not one single best method for everyone in all contexts, and that no one teaching method is inherently superior to the others. Also, it is not always possible – or appropriate – to apply the same methodology to all learners, who have different objectives, environments and learning needs. Applying the most appropriate method for that learner's specific objectives, learning style and context. Methods of teaching English have developed rapidly, especially in the previous 40 years. As a language learner, training manager, or teacher, it is important to understand the various methods and techniques so that you are able to navigate the market, make educated choices, and boost your enjoyment of learning a language. Each teaching method is based on a particular vision of understanding the language or the learning process, often using specific techniques and materials used in a set sequence.

The most popular methods today are the classic methods of teaching English language and communicative method.

Classical technique is most commonly used language in schools and universities. Learning English in this approach is carried out from the beginning with the alphabet and phonetics. Attention is paid to all four components of the study: listening, reading, writing and speaking. The process is systematic and stable yields fundamental knowledge. This method of teaching English It allows you to create not only a competent spoken language, but not a written language for the students of difficulty.

The communicative method of language learning has been recognized

relatively recently. Communicative method — is, above all, practice communication and training of perception of foreign speech at the hearing. Application of this method in the learning process in a short period of time helps to overcome the language barrier. With even a small vocabulary, students can try their hand in the process of communicating in a foreign language from the very first sessions. This method of learning English gives good results precisely because it is aimed at the creation of an artificial language environment. Committing to communicate more than 80% of study time, students entering the real conditions of communication, have little difficulty.

Lately we hear more and more about the intensive method. In my personal opinion, this method is good in emergency situations, but the system of knowledge, he does not. Especially talk about the rich vocabulary is not necessary.

The variety of teaching methods of English allows the teacher to choose the most effective option in his opinion, for the way this group of students. And sometimes it is a set of training methods, taking into account the pros and cons of all the methods used in the classroom gives fruitful results.

Nowadays to teach students not only to participate in all aspects of communication in a foreign language, but also actively participate in the development of their personality is one of the aims of teaching a foreign language at non-linguistic faculties. In this regard, most of the modern methods of teaching a foreign language are based on the principle of active communication (communicative methodology, project methodology, intensive technique). The main incentive of this training is its effectiveness and fast results. This is due to the fact that when learners see the results of their work, they are motivated to study the language better. Intensive methods of teaching foreign languages can provide such effectiveness best of all. The use of intensive methods of teaching a foreign language at non- linguistic specialties has its own specifics. Firstly, it is impossible to use intensive methods of teaching a foreign language in the process of study at the University entirely during the whole course of learning, as they are used, if necessary to accelerate training. Secondly, it is necessary to adapt the features of intensive techniques to educational tasks and opportunities of students. Thirdly, we need to use these methods only when we are teaching a foreign language oral speech activity, since its principles (student-orientation communication, collective interaction, role-organization of the educational process, concentration of educational material and versatility exercise) can significantly extend the process of training, educational opportunities of students and increase their vocabulary twice.

The main task of intensive methods of teaching a foreign language is to master under tight time a foreign language as means of communication and means of knowledge, to develop skills of understanding speech in a foreign language on every-day, socio-political and scientific topics. Considering this, it is necessary to use the elements of intensive methods in fragments or in parallel in the process of teaching a foreign language at non-linguistic specialties, which will greatly intensify the process of training a foreign language speech.

On this basis, we can say that the use of intensive methods of teaching foreign languages in non-linguistic specialties involves complex and parallel development of all kinds of speech activity, virtually simultaneous creation of listening and speaking skills in a foreign language, with a slight delay of time for development of reading and writing speech skills. With this approach, there is a shift from quantitative parameters of training to qualitative ones, the relationship between home and classroom load of students in favor of the latter is reconsidered, a new nature of the interaction of the teacher and the student is formed, as well as the learners themselves.

Professionally-oriented foreign language teaching is advantageously carried out in accordance with modern teaching technologies. The social order of modern society provides minimum periods of training, the minimum energy consumption, but at the same time, the immediate effectiveness of the training. A similar situation exists at the university. Time for studying a foreign language is limited as a result students' load on the subject is minimal weekly. Much more hours are devoted to the study of other disciplines and this limits the time to learn a foreign language, in particular - when doing homework. With all this high requirements (which are quite justified) are set for the level of a foreign language possession by graduates of technical and engineering specialties. This problem is being solved with the help of innovative learning technologies. This concept is very multifaceted and includes intensive method, design methods and distance learning.

We would like to consider more closely intensive methods of teaching foreign languages, since it is not just effective training, but the one in which maximum efficiency in the shortest possible learning time with minimum effort of students and teachers is achieved. Intensification of learning activities can be achieved by various means, in particular, due to the special organization of the educational material, its concentration and distribution, specific forms and methods of teaching, as well as by mobilizing and more productive use of students' potential. Activity in teaching does not belong to the innate personality traits. It is formed in the process of cognitive activity and is characterized by a desire for knowledge. Three levels of this cognitive activity are distinguished.

The first level is reproducing activity, which is characterized by a student's desire to understand, to supplement already received prior knowledge and use it in accordance with the model. Therefore, at the initial stage of training, most training exercises are built on the principle of reception and reproduction (perceived - reproduced). The student's desire to understand the new phenomena can serve as the criterion for this level of activity.

The second level is interpretive activity. It is characterized by the student's desire to identify the sense of the studied content. Exercises offered to students who have reached this level of activity, are reproductive by nature, but they have already the elements of production.

The third level of the activity is creative (productive). It is characterized not only by the students' interest and desire to penetrate deep into the essence of the phenomena and their relationships, but also to find for this purpose a new way to

apply the knowledge in a new situation.

Intensification of mental activity of students is sufficiently versatile in nature and involves the activation, growth of their communicative, reflective, cognitive and creative activity.

The technique is intensive because the educational process involves intensification through greater use of psychological and personal opportunities of the teacher and the student.

One of the most successful moments confirming the effectiveness of this approach to teaching a foreign language is to overcome the psychological barriers, in particular, the barrier of fear of speaking a "foreign" language, barrier and fear of the possibility of making a mistake, as well as overcoming internal awkwardness and hesitation.

The success of training is provided by the fact that any of the simulated situations is vitally important for the students. It should be noted that for the use of the intensive method specially trained teachers, specially organized training material and classrooms appropriately equipped are required. Only in this case, you can be sure that such efforts will be justified.

A positive reaction of the student on the task contributes to the emergence of positive emotions and therefore there is the premise to the search activity of the student. This activity acquires the character of the problem activity. Emotions play an important role in the process of searching for information. Organization of cognitive activity of students in reading literature in the specialty in a foreign language should be focused on the formation of the motives underlying the structure of the future professional activity. In this case learning motivation can be saved if the teacher creates a problem or search, develops thinking on the basis of interesting, informative, and emotionally charged materials of the texts and tasks to them. No doubt, participation in such activity contributes to the formation of the students' creativity, initiative and independence.

The list of used literature:

1. Abduazimov A. A. T., 2006 "Theoretical Course";
2. Crystal, David Camb., 1997 "English as a Global Language";
3. Vasslyev V. A. M., 1970 "Theoretical Course".

*Jumayeva Sh.Sh.
Teacher of the "Languages" department
Tashkent institute of irrigation and agricultural
mechanization engineers of Bukhara branch
Uzbekistan, Bukhara city*

THE MAIN CASES OF THE USE OF THE SUBJUNCTIVE MOOD IN ENGLISH

Annotation. The article is about the main cases of the use of Subjunctive Mood in English. As we know Subjunctive Mood is used to express wish, oath and imprecations. In simple sentences the synthetic forms of the Subjunctive Mood are more frequent than the analytical forms. The Subjunctive Mood is used in conditional sentences to express an unreal condition (in the subordinate clause) and an unreal consequence (in the principal clause).

Key words: simple sentences, complex sentences, subjunctive mood, indicative mood, grammatical categories, linguists, sequence of tenses, predicative, subjective, permissive, conditional, pronouns, definition, description, implementation, speech.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ УПОТРЕБЛЕНИЯ СОСЛАГАТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ

Аннотация. Данная статья посвящена основным методам сослагательного наклонения и их употреблению на английском языке. Как мы знаем сослагательное наклонение выражает предполагаемое или желательное действие. В современном английском языке сохранилось лишь небольшое число особых форм сослагательного наклонения, отличных от форм изъявительного наклонения.

Ключевые слова: простые предложения, сложные предложения, сослагательное наклонение, грамматик категории, лингвисты, информация, повелительное наклонение, последовательность времен, сложные предложение, местоимения, предикатив, трудности.

The main cases of the use of the Subjunctive Mood in English

1. Simple sentences

In simple sentences the synthetic forms of the Subjunctive Mood are more frequent than the analytical forms.

In simple sentences the Subjunctive Mood is used:

- To express wish:

e.g. *Success attend you!*

- To express wish the analytical subjunctive with the mood auxiliary *may* is also used.

e.g. *May you live long and die happy!*

- To express an unreal wish:

e.g. *If only he were free!*

- In oaths and imprecations:

e.g. *Manners be hanged!*

- In some expressions:

e.g. *Be it so!*

God forbid!

The Subjunctive Mood in simple sentences is characteristic of literary style, except in oaths and imprecations, which belong to low colloquial style.

2. Complex sentences

The Subjunctive Mood is used in **conditional sentences** to express an unreal condition (in the subordinate clause) and an unreal consequence (in the principal clause).

In sentences of unreal condition referring to the present of future the Past Subjunctive of the verb **to be** is used in the subordinate clause; with other verbs the same meaning is expressed by the Past Infinitive of the Indicative Mood. In the principal clause we find the analytical subjunctive consisting of the mood auxiliary **should** or **would** and the Indefinite Infinitive. **Should** is used with the first person singular and plural, **would** is used with the second and third person singular and plural.

e.g. *The world would be healthier if every chemist's shop in England were demolished.*

An unreal condition referring to the future can also be expressed by the Past Subjunctive of the verb **to be** + **to** – Infinitive of the notional verb or the analytical Subjunctive with the mood auxiliary **should** for all the persons. Such sentences are often translated by means of «Если бы случилось так...», «Случилось так...»

e.g. *Well, Major, if you should send me to a difficult spot – with this man alone, I'd feel secure.*

If in the subordinate clause the mood auxiliary **should** is used, we often find the Indicative Mood in the principal clause.

e.g. *If he should come, ask him to wait.*

In sentences of unreal condition referring to the Past Perfect of the Indicative Mood is used in the subordinate clause; in the principal clause we find the analytical subjunctive consisting of the mood auxiliary **should** or **would** and the Perfect Infinitive.

e.g. *If I had consulted my own interests, I should never have come here.*

There are two mixed types of sentences of unreal condition. In the first of these the condition refers to the past and the consequence refers to the present or future.

e.g. *If you had taken your medicine yesterday, you would be well now.*

In the second type the condition refers to no particular time and the consequence to the past.

e.g. *If he were not so absent-minded, he would not have mistaken you for your sister.*

In sentences of unreal condition the modal verbs **might** and **could** are often used; they fully retain their modal meaning and therefore they do not form the

analytical subjunctive. Here we have the group «modal verb + Infinitive» which forms a compound verbal modal predicate, whereas the analytical subjunctive forms a simple predicate.

e.g. *I could have done very well if I had been without the Murdstones.*

Would, when used in the subordinate clause of a sentence of unreal condition, is also a modal verb forming with the infinitive a compound verbal modal predicate.

e.g. *If you would come and see us..., mother would be as proud of your company as I should be.*

The conjunctions introducing adverbial clauses of condition are: if, in case, provided, suppose, unless, and some others.

e.g. *Suppose he wrote to you, would you answer?*

Adverbial clauses of condition containing the verbs had, were, could and should are often introduced without any conjunctions. In these cases we find inversion.

e.g. *Should he come this way, I will speak to him.*

The Subjunctive Mood is used in sentences expressing what may be understood as an unreal consequence, the condition of which is not expressed as such.

e.g. *There was no piano... because it would have taken up much room.*

The Subjunctive Mood is used in **adverbial clauses of purpose**. When a clause of purpose is introduced by the conjunctions **that, so that, in order that**, we find the analytical subjunctive with the mood auxiliary **may(might)** if the principal clause refers to the present or future; if the principal clause refers to the past, only the form **might** is used.

As has already been stated, the mood auxiliary **may(might)** retains in this case a shade of modality.

e.g. *He got up, cautiously, so that he might not wake the sleeping boy.*

If a clause of purpose is introduced by **lest** the mood auxiliary **should** (for all persons) is generally used. **Lest** has a negative meaning (чтобы не).

e.g. *She opened the window lest it should be stuffy in the room.*

The Subjunctive Mood is used in **adverbial clauses of concession**. Adverbial clauses of concession are introduced by the conjunctions and connectives **though, although, however, no matter, whatever, whoever**, etc.

The analytical subjunctive with the mood auxiliary **may (might)** is generally used.

e.g. *Though he may (might) be tired he will go to the concert.*

If the action of the subordinate clause is prior to that of the principal clause the Perfect Infinitive is generally used.

e.g. *However badly he may have behaved to you in the past he is still your brother.*

The Subjunctive Mood is used in **adverbial clauses of time and place** after the conjunctions **whenever** and **wherever**; in these cases the clauses have an additional concessive meaning.

e.g. Whenever you may (might) come, you are welcome.

The Subjunctive Mood is used in **adverbial clauses of comparison** (or **manner**) introduced by the conjunctions **as if** and **as though** (the latter is more literary).

If the action of subordinate clause is simultaneous with that of the principal clause the Past Subjunctive of the verb **to be** is used; with other verbs the same meaning is expressed by the Past Indefinite of the Indicative Mood.

e.g. She speaks about him as if she knew him well.

If the action of the subordinate clause is prior to that of the principal clause the Past Perfect of the Indicative Mood is used.

e.g. She speaks about him as if she had known him for years.

The Subjunctive Mood is used in **predicative clauses**:

a) introduced by the conjunctions **as if**, **as though**, when we find the link verbs **to be**, **to feel**, **to look**, **to seem**, etc. in the principal clause.

If the action of subordinate clause is simultaneous with that of the principal clause the Past Subjunctive of the verb **to be** is used; with other verbs the same meaning is expressed by the Past Indefinite of the Indicative Mood.

If the action of the subordinate clause is prior to that of the principal clause the Past Perfect of the Indicative Mood is used.

e.g. I fell as if we were back seven years, Jon.

b) when the subject of the principal clause is expressed by an abstract noun such as **wish**, **suggestion**, **aim**, **idea**, etc. In this case the analytical subjunctive with the mood auxiliary **should** (for all persons) is used.

e.g. One of the conditions was that I should go abroad.

The Subjunctive Mood is used in **subject clause** after a principal clause of the type **It is necessary**, **It is important**, etc.

It is **necessary**

It is **important**

It is **right**

It is **requested**

It is **recommended**

that smb. **should do** smth.

It is **obligatory**

It is **better (best)**

It is **desirable**

It is **of vital importance**

The analytical subjunctive with the mood auxiliary **should** is used for all persons.

e.g. It was necessary that the child's history should be known to none.

The Subjunctive Mood is used in **object clauses**:

a) When the predicate of the principal clause is expressed by the verb **to wish**. If the action expressed in the object clause is simultaneous with that of the principal clause the Past Subjunctive of the verb **to be** is used; with other verbs the same meaning is expressed by the Past Indefinite of the Indicative Mood.

e.g. *I wish I were a girl again.*

If the action expressed in the object clause is prior to that of the principal clause the Past Perfect of the Indicative Mood is used.

e.g. *Auntie, I wish I had not done it.*

The analytical subjunctive with the mood auxiliary **would** (for all persons) is also used in object clauses the verb **to wish**. This form is used only in sentences referring to the present or future; it is possible only if the subject of the principle clause is not the same as the subject of the object clause. It is chiefly used in sentences expressing request or annoyance.

e.g. *I wish you would stay with me for a while.*

b) The Subjunctive Mood is used in object clauses introduced by the conjunction **lest** if in the principal clause the predicate is expressed by a verb denoting fear.

e.g. *She fears lest she should be blamed.*

After verbs denoting fear object clauses are often introduced by the conjunction **that**, in which case the Indicative Mood is used often with the modal verb **may (might)**.

e.g. *She fears that she will (would) be blamed.*

c) The Subjunctive Mood is used in object clauses when we find verbs and Word-groups denoting order, suggestion, advice, desire, etc. in the principal clause. The analytical subjunctive with the mood auxiliary **should** (for all persons) is used.

Suggest

Propose

Demand

Desire

Insist

that smth. should be done

To be anxious

See to it

Order

Require

Make up one's mind

e.g. *Mr. Micawber was very anxious that I should stay to dinner.*

Used literature:

1. O. Jespersen. «A modern English Grammar»
2. O. Jespersen. «The Philosophy of Grammar»
3. H. Whitehall. «Structural Essentials of English»
4. H. Sweet. «A new English Grammar (Part I)»

*Jumayeva Sh.Sh.
Teacher of the "Languages" department
Tashkent institute of irrigation and agricultural
mechanization engineers of Bukhara branch
Uzbekistan, Bukhara city*

SOME VIEWS ABOUT SUBJUNCTIVE MOOD

Annotation. The article is about many controversial and not thoroughly investigated points in the English grammar. Nevertheless, one of the most difficult and not clear both from the point of view of its definition and description and from the point of view of its practical implementation in speech is the subject of the Subjunctive Mood.

Key words: subjunctive mood, indicative mood, grammatical categories, linguists, sequence of tenses, predicative, subjective, permissive, conditional, pronouns, definition, description, implementation, speech.

РАЗЛИЧНЫЕ МНЕНИЯ УЧЁНЫХ О СОСЛАГАТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ

Аннотация. Данная статья посвящена сослагательному наклонению и о различных мнениях учёных. Как мы знаем сослагательное наклонение выражает предполагаемое или желательное действие. В современном английском языке сохранилось лишь небольшое число особых форм сослагательного наклонения, отличных от форм изъявительного наклонения.

Ключевые слова: сослагательное наклонение, грамматик категории, лингвисты, информация, повелительное наклонение, последовательность времен, сложные предложение, местоимения, предикат, трудности.

There are many controversial and not thoroughly investigated points in the English grammar. Nevertheless, one of the most difficult and not clear both from the point of view of its definition and description and from the point of view of its practical implementation in speech is the subject of the Subjunctive Mood. Even the name of this grammatical category seems ambiguous in term of its being approached and characterized by different outstanding linguists in our country and abroad.

No wonder this problem couldn't but arise my curiosity and language interest. I have made up my mind to consider the material compiled on this problem in different sources to clear up the point for myself and to have a better idea about the usage of the Subjunctive Mood in speech.

I will learn more information about points of views of English and Russian grammarians. It is very interesting for me to know how English linguists understand problem of The Subjunctive Mood and what way Russian ones do it. I will also introduce the most important point of my article – the usage of the Subjunctive Mood. I want to learn in what cases we should use the Subjunctive

Mood.

1. SUBJUNCTIVE MOOD

1.1. Foreign linguists' about the Subjunctive Mood

As we shall further see there is no unity on the Subjunctive Mood among the world famous foreign grammarians. I would like to dwell on the views of the most outstanding linguists.

By the moods of a verb H. Sweet in his work «A new English Grammar (Part I)» understands grammatical forms expressing different relations between subject and predicate. Thus, if a language has special forms to express commands as distinguished from statements, we include the forms that express command under the term «imperative mood». Thus in English **come** is in the imperative mood, while the statement **he comes is in the indicative mood**.

In English the only inflectional moods are the indicative and subjunctive. But the inflections of the English verb are so scanty that we need not be surprised to find that the distinction between indicative and subjunctive is very slight. The only regular inflection by which the subjunctive is distinguished from the indicative in English is that of the third person singular present, which drops the *s* of the indicative (he sees) in the subjunctive (he see). In the verb **to be** however, further distinctions are made: indicative **I am, he is, he was**, subjunctive **I be, he be, he were**, although in the spoken language the only distinction that is still kept us is that between **was** and **were**. Consequently the sense of the distinction in function between subjunctive and indicative has almost died out in English, and use the subjunctive **were** only in combination with other mood-forms, the other subjunctive inflections surviving only in a few special phrases and constructions, such as **God, save the Queen!** where the subjunctive expresses wish, being thus equivalent to the Greek optative.

The few distinction that English makes between fact-statements and thought-statements are mainly expressed, not by inflections, but by auxiliaries (periphrastic moods), and by peculiar uses of tense-distinctions. The following are the auxiliary forms:

a) The combination of **should** and **would** with the infinitive – the **conditional mood**.

b) The combination of **may** and its past form **might** with the infinitive is called the **permissive mood**.

c) The combination of the finite forms of the verb **to be** with the supine is called **compulsive mood**.

We use tenses to express thought-statements in the hypothetical clauses of conditional sentences, as in **if I knew his address I would write him; if it were possible I would do it**. In the latter example the hypothesis is shown not only by the past tense, but also by the subjunctive inflection, which is really superfluous. When a thought-statement is expressed by a tense in this way, H. Sweet calls it a **tense-mood**. **Were in if it were is a subjunctive tense-mood**.

As we see, in some conditional sentences all three ways of expressing thought-statement are used. G.O. Curme in the work «A Grammar of the English

Language» considers moods as the changes in the form of the verb to show the various ways in which the action or state is thought of by the speaker.

There are two moods:

1. **Indicative Mood.** This form represents something as a fact, or as in close relation with reality, or in interrogative form inquires after a fact.

2. **Subjunctive Mood.** The function of the subjunctive mood is to represent something, not as an actual reality, but as formed in the mind of the speaker as a desire, wish, volition, plan, conception, thought; something with more or less hope of realization, or, in the case of a statement, with more or less belief, sometimes with little or no hope or faith.

The various meanings may be classified under two general heads – the optative subjunctive and the potential subjunctive. The optative subjunctive represents something as desired, demanded, required. The potential subjunctive marks something as a mere conception of the mind, but at the same time represents it as something that may probably be or become a reality or on the other hand as something that is contrary to fact.

H. Whitehall in the work «Structural Essentials of English» says that Mood (or mode) establishes the speaker's or writer's mood about the actuality of a happening. The indicative mood indicates that what he says must be regarded as a fact, i.e., as having occurred or as occurring; the so-called subjunctive mood implies that he is doubtful or uncertain about its occurrence.

Although the subjunctive is gradually dying out of the language, English is rich in devices for expressing one's psychological moods toward happenings that are imaginary.

Our apparatus for expressing mood suggests that in the use of verb word-groups, the speaker's or writer's mental attitudes are of great importance. Many grammarians enumerate the following moods in English, etc.: indicative, subjunctive, imperative, infinitive, and participle. O. Jespersen as it can be seen from «The Philosophy of Grammar» considers that infinitives and participles cannot be coordinated with the others, and we shall therefore in this chapter deal with the first three moods only. These are sometimes called fact-mood, thought-mood, and will-mood respectively. But they do not express different relations between subject and predicate. It is much more correct to say that they express certain attitudes of the mind of the speaker towards the contents of the sentence.

O. Jespersen in his work «A modern English Grammar» presents forms of the Subjunctive Mood in the table:

<i>For expressing unreal action, simultaneous or planning action towards now</i>	<i>For expressing unreal action, past towards now</i>
I. I should he, she, it would do we should be doing you would be done they would II. I he, she, it do we would be doing you be done they III. I he, she, it do we should be doing you be done they IV. I he, she, it we be, did, were you they	should would have done should have been doing would have been doing would have done would have been doing have been doing have done should have been doing have been doing had been had done

Used literature:

1. O. Jespersen. «A modern English Grammar»
2. O. Jespersen. «The Philosophy of Grammar»
3. H. Whitehall. «Structural Essentials of English»
4. H. Sweet. «A new English Grammar (Part I)»

*Sharopova Sh.K.
Teacher of department "Languages"
Tashkent institute of irrigation and agricultural
mechanization engineers of Bukhara branch
Uzbekistan, Bukhara city*

PECULIARITIES OF ARTICLE OMISSION IN MODERN ENGLISH LANGUAGE

Annotation: Articles play an important role in the English language, both meaningful and expressive. But in modern language there is a tendency of omission the article, when articles are used in nontraditional way. In the given article this case is analyzed, thereto different literature was examined such as: grammar books, British and American magazines, various advertisement and instructions.

Keywords: zero article, omission, uncountable/ countable nouns.

Articles play a big role in the English language, both semantic and emotional, and also inform about the level of human education. But, reading English magazines and newspapers, listening to the spoken language (language courses), you can see that sometimes articles are not used according to traditional, classical rules. Faced with such cases, we decided to analyze whether or not many nouns are used without the articles in cases where they should have been. There is a hypothesis that in modern English, articles are often omitted, if the meaning of the sentence is not violated.

Articles are not used with uncountable nouns and with plural nouns, mentioned in a general sense; with their own names; in constructions like: " *He turned sailor*" " *He was son of a university professor*" (if you need to emphasize the social situation); or when it refers to a single-of-a-kind title or position. e.g. *They are nominated candidates for the post of President and Vice-President.*

e.g. He was the secretary of the new Committee.

Articles are not used in a variety of ways: *from tree to tree, from house to house, horse and rider, husband and wife, lock and key; to be in, out to sea, etc*

But on the other hand, the following phrases do not fall under either of these rules: e.g. *I am in seventh grade* (Klementyeva T., Shannon D., Happy English, book 2 Obninsk, 1995). *I like hamburger* (English Together I, Unit 9) By all rules there must be an article. No grammar textbook explains why the article is not used in these cases. (The following works were studied: R. Murphy, M. Hewings, A. Thompson, EM Gordon and IP Krylova). And only in the book of GA. Weichmann's *New in English Grammar* says that there is now a tendency to expand the use of the zero article, and lists some cases of its use, although very briefly. So, the zero article is used in all sorts of instructions. e.g. *Use pencil. Blow-dry, brushing hair with a flat paddle brush to get it. Comb hair into place, parting on the side and sweeping bangs across one eye.*

("Seventeen" magazine, August 1995).

Articles are not used in technical literature, especially instructions, even set out in spoken language. e.g. *Supply the correct adapter for the different standard of telephone plug.*

Often articles are not used as with uncountable, and with countable nouns in a specific sense. Similar examples are becoming more widespread in science and popular science journals.

e.g. *For the first time, oil is reported on the shores of Seward, at the head of Resurrection Bay.*

Note. On the other hand, the same word in a similar situation has an article. In the following we consider the following: e.g. *As the oil continues to move to the southwest, plans are made to open in Seward.* The lack of articles is typical for all types of ads.

e.g. *The very demanding but challenging role for articulate The secretary is bursting with enthusiasm! Experienced, confident, as needed by disorganized lawyer in well established legal practice!* ("London", 10 January 2000)

Nouns are used without the article in the recipes. *Coconut Cake Prepare cake according to directions making 2 layers ...* (Guillot K., Potmesil I., Chech-Out Cajun Cooking).

G. Weichmann, author of "New in English Grammar", cites some cases of using the zero article, but they are all fairly well known and can have a logical explanation. It features the use of articles with the words *television, headache, day, morning, government, management, work, sea*, and also with words that call educational institutions in both British and American versions: *boarding school, university, college*. It should be noted that previously these words were used with the zero article in the sentence phrases. But now we see the zero article if they act as a subject. e.g. *School should be a place where children are to be taught to enjoy learning.*

In modern English, the article with the names of countries, parties, government bodies, magazines, ships, hospitals, sports teams, companies and trademarks is increasingly found. e.g. *Congo, Lebanon, Ukraine, Crimea, Argentina*, instead of *the Congo, the Lebanon, the Ukraine, the Crimea, the Argentine*. *Labor* instead of *the Labor Party*. *Conservative Republican* instead of *the Republican Party*.

Note. As a rule, in the names of political and public organizations that have appeared relatively recently, there is no article; most likely, this also affects the names of traditional political parties. Zero article often meets with nouns in popular science articles, as well as articles on cultural life and even articles on everyday topics. Zero article replaces both indefinite and definite article, and more often than indefinite.

The use of the zero article instead of the article the in the articles from which the examples are drawn seems arbitrary, the same noun in a particular sense is used with the article, and without it.

In English there is a tendency to expand the use of the zero article. The most

often zero article is used in written speech, especially in instructions, various announcements, in signatures under photographs, in culinary recipes. In coherent literary text, the more traditionally the articles are used. But despite all the above examples, they reflect a relatively recent trend, mainly refer to written speech and have not been confirmed in grammatical reference books, so we, who study English as a foreign language, should adhere to the classical rules of the use of articles in their speech.

The list of used literature:

1. Клементьева Т., Шеннон Д., "Happy English" кн. 2, Обнинск, 1995
2. Вейхман Г.А., "Новое в английской грамматике" -М.: Высшая школа 1990
3. "National Geographic" magazine, June 1986
4. "MsLondon", January 2000.

UDK 37.81-22

*Sharopova Sh.K.
Teacher of department "Languages"
Tashkent institute of irrigation and agricultural
mechanization engineers of Bukhara branch
Uzbekistan, Bukhara city*

THE ROLE OF GAMES IN TEACHING ENGLISH

Annotation: This article highlights the importance of playing games in the English language lesson.

Key Words: English, games, training, lessons, education.

Using games. Games have a great educational value and it can be used in the classroom to make learners use the language instead of just thinking about learning the correct forms. Games encourage learners to interact, cooperate, to be creative and spontaneous in using the language in a meaningful way. Learners want to take part in activities; to play games and are generally quite competitive. In order for them to take part they must be able to understand and communicate in the target language. Games also encourage learners to keep interested in the work and a teacher can use them to create contexts in which the language is useful.

Why should we use games in the classroom? Games are used as methods or techniques to involve students in learning. Well-chosen and designed games are invaluable as they give students a break and at the same time allow learners to practise language skills. The benefits of games range from cognitive aspect of language learning to more co-operative group dynamics and as a result games are highly motivating since they are amusing and at the same time challenging. Ersoz states that games can be used to give practice in all language skills and they can be used to practice many types of communication. Kim states more general advantages of using games in the classroom and they include:

1. Games are a welcome break from the usual routine of the language class.
2. They are motivating and challenging.
3. Learning a language requires a great deal of effort. Games help students

to make and sustain the effort of learning.

4. Games provide language practice in the various skills- speaking, writing, listening and reading.

5. They encourage students to interact and communicate.

Students learn through experimenting, discovering and interacting with their environment. Students need variation to increase their motivation. By using games students already have a context in which the use of the target language is immediately useful. This learning situation is similar to how mother tongue speakers would learn without being aware they are studying.

When to use games?

- A game must be more than just fun.
- A game should involve "friendly" competition.
- A game should keep all of the students involved and interested.
- A game should encourage students to focus on the use of language rather than on the language itself.
- A game should give students a chance to learn, practice, or review specific language material.

What kind of games can we use?

According to Gaudart (1999) there are four types of games that can be used and they are: card games, board games, simulation games, and party-type games. When choosing games a teacher does not have to have a multitude of games up his/her sleeve, but rather creativity at taking existing, familiar or popular games and adapting it to the classroom to aim for maximum student involvement. Traditional games like hangman, Pictionary, charades, Chinese Whisper, Bingo, Snakes and Ladders, Battleships, Who wants to be a millionaire? etc. can be modified and tailor-made for your learners and teaching content. Many games require modification in use when the students' need taken into consideration. It is also important to note that a game doesn't need to involve a lot of movement or excitement or cheering, but it does need to be intellectually challenging.

Teachers can use a variety of extra incentives to keep the energy in the classroom going during games with: group or team competition, using small prizes depending on age (stickers, stamps, reward points etc), using dice to determine amount of points or using fake money or playing cards as point system (every time a student answers correctly he/she receives a card or note). Students could be given a sticky ball to throw at vocabulary words, grammar structures etc that are written on the board and then asked to use them in sentences. Or alternatively they could answer a question and throw at a target on the board to win points.

Games could also be based on real-life sport such as baseball or basketball. The teacher can draw a playing field/court on the board and each time a student/team answers a question they can move to the next base or score a goal. Interactive games such as hot seating or role play can also be used. An ABC game can also be used where students have to give a word beginning with the next letter of the alphabet. Or a similar game is Chain spelling, where a student is asked to

spell a word and then the next student must say and spell a word beginning with the last letter of the previous word. With newly arrived students teachers can use a school or campus treasure hunt.

Teachers can use Directed Activities Related to Texts (DARTs) such as jigsaws, prediction, sequencing etc in a competitive way to create a game. For example the first team to assemble their jigsaw wins; the team to make the closest prediction wins; the team who correctly sequences events/storyline wins. The teacher can then use DARTs to present or practice the target language, yet at the same time it can develop into a game. There are innumerable ideas for games available, but the success of the games depends on the teacher. The teacher must ensure that the games are appropriate for their students and that it is relevant to their work or real-life.

Important things to consider when using games in the classroom

- Choose suitable games (depending on the number of students, proficiency level, cultural context, timing, learning topic, and the classroom settings).
- The way students perceive a game depends on the actual design and implementation of the game.
- Give clear instructions, give clear rules and give clear time limits.
- There must be a clear purpose and achievable goals.
- Ensure that shy or quiet students are not alienated and have an opportunity to take part.
- It must still be fun, but still help the students to learn.

Games lower anxiety levels, are entertaining, educational and give students reason to use the target language. It is a natural way of learning and exposes students to real learning opportunities. "Games encourage, entertain, teach, and promote fluency. If not for any of these reasons, they should be used just because they help students see beauty in a foreign language and not just problems that at times seem overwhelming."

The list of used literature:

1. Deesri, A. (2002) Games in the ESL and EFL Class in The Internet TESL Journal, Vol. VIII, No. 9.
2. Ersoz, A. (2000) Six Games for the EFL/ESL Classroom in The Internet TESL Journal, Vol. VI, No.6.
3. Hong, L. (2002) Using Games in Teaching English to Young Learners in The Internet TESL Journal, Vol VIII, No. 8.
4. Gaudart, H. (1999) Games as Teaching Tools for Teaching English tSpeakers of Other Languages in Simulation Gaming, 30:283

*Артикова М.М.
преподаватель
кафедра языков
Бухарский филиал*

*Ташкентский институт инженеров
ирригации и механизации сельского хозяйства*

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА - ЕДИНЫЙ УРОВЕНЬ РАЗГОВОРНЫХ НАВЫКОВ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В этой статье описываются методы продуктивного преподавания, инновационные варианты дифференцированного обучения разговорным навыкам в усвоении и практике изучения английского языка.

Ключевые слова: навыки, умения, универсальные пособия, тематическая лексика, функциональные структуры, речевой процесс, интернациональное воспитание, семантическая ценность, фразеология, проблемные ситуации, аудирование, интуитивное владение языком.

*Artikova M.M.
Teacher of department "Languages"
Tashkent institute of irrigation and agricultural
mechanization engineers of Bukhara branch
Uzbekistan, Bukhara city*

SPEECH PRACTICE - A SINGLE LEVEL OF CONVERSATION SKILLS LEARNING ENGLISH LANGUAGE

Annotation: This article describes methods of productive teaching, innovative variants of differentiated instruction in colloquial skills in learning and practice of learning English.

Key words: skills, abilities, universal benefits, thematic vocabulary, functional structures, speech process, international education, semantic value, phraseology, problem situations, listening, intuitive language skills.

Изучение иностранного языка для студентов различного уровня знаний является демонстрация своих навыков и умений на занятиях, вне занятия, а так же в повседневной жизни. Это эффективная форма углубленного овладения знаниями и практическими умениями. При этом роль учителя немаловажно, потому что учитель должен стремиться к организации продуктивной работы в аудитории и рационально использовать учебное время. Необходимо также приобщать студентов систематическому чтению интересной литературы на английском языке.

Удачные выступления о прочитанном дома оказывают положительное влияние и на остальных студентов. Преемственность в выработке навыков в то же время не должна зависит друг от друга. Не секрет в вуз приходят студенты с различной подготовкой в сфере изученного иностранного языка.

Поэтому целесообразно повторение изученного и выравнивание

речевых умений студентов, потому что они изучали английский язык по учебникам, построенным на различных методических принципах и, следовательно, нуждающихся в приближении к единому уровню навыков и умений для успешной реализации учебной программы.

По мнению многих наших отечественных преподавателей, имеющих большой опыт преподавания иностранного языка, необходимо создавать универсальные пособия, которые бы позволяли отбирать наиболее инновационные варианты материала по собственному усмотрению, считая его обязательным для дифференцированного обучения английскому языку.

В реализации эффективной речевой практики большое значение имеют тексты и речевые упражнения, где базовый языковой материал используется в новых контекстах и новейших ситуациях. Кроме этого приветствуются коммуникативные упражнения, наглядности (рисунки с речевыми заданиями). Необходимо больше уделять внимание тематике близкую интересам студентов, это создаёт возможность усвоения большого числа необходимых выражений и обихода, с которыми они ранее не встречались. Такие тексты с одной стороны обеспечивают успешное объяснение материала и учебных заданий, а с другой – сами по себе являются определённой формой коммуникативной практики, которая способствует закреплению учебного материала и развитию навыков чтения. Поскольку тематически обусловленная лексика ранее изученного материала отличается друг от друга, количество новых слов в процессе занятий для студентов различных уровней будет различно. Это касается лексического оформления фактического материала и ситуаций новых разговорных тем.

Повторение грамматического материала определяется его функциональностью структур. Грамматические структуры целесообразно группировать в устных темах в соответствии с условиями их действительного функционирования в речевом процессе.

Поскольку весь грамматический материал изучался ранее по обязательной программе, не следует предлагать чисто грамматические упражнения в виде дополнительных заданий, так как это снижает интерес студентов – мешают занятий их своеобразия. Ранее изученные грамматические структуры и упражнения нацеливают на их использования в определённых ситуациях. Это требует развивать ситуативно-обусловленную речь на базе новых контекстов, тем самым вырабатывается привычка пользования английским языком для расширения своих (их) знаний. Идейное же содержание многих материалов помогает преподавателю в интернациональном воспитании при обучении английского языка. Необходимо внедрять на занятиях коммуникативные упражнения с лексической направленностью, при этом усваиваются слова в речи отобранных из текста, благодаря их способности к сочетаемости, тематической неограниченности и семантической ценности. Активизировать речь синонимами, антонимами и значениями, полученными путём конверсии. Вся ранее изученная лексика функционирует в новых контекстах

и ситуациях, что обеспечивает элементы новизны в ходе занятий. Содержания высказываний студентов зависит от содержания знакомого материала в новых ситуациях и контекстах. Повторение, фразеология, межтематический разговор улепляют еденный уровень разговорных навыков, создавая прочный фундамент речевой практики.

Дополнительное чтение книг – это извлечение знаний из различных отраслей науки, техники, искусства, биографии выдающихся деятелей мировой науки. Для этого необходимо организовать и вырабатывать навыки неподготовленной диалогической и монологической речи, умение понимать английскую речь на слух, которая содержит знакомый языковой материал, интенсивную иноязычно-речевую практику на значительно более высоком уровне.

Доступные мыслительные задачи, проблемные ситуации, моделирующие реальные потребности – стимулирующий фактор речевой практики. Лексический материал познавательных текстов, на основе которого организуется выход в ситуативно-обусловленную речь – является источником продуктивной речи, это стимулирует общение на базе новых контекстов и сюжетов и в новых ситуациях.

Особо важно отметить, что студенты должны отреагировать на вопрос также как и на родном языке. А оценивая эрудицию студентов необходимо активизировать их умения и навыки в ситуативно-обусловленной речи.

Развитие умения продуктивно говорить, используя ограниченную лексику, строится на основе ситуаций, которые побуждают малой дозой языка для реализации и недоступных коммуникативных задач.

Незнание специальной тематической лексики компенсируется инструкцией преподавателя «о чём говорит», и в результате студент даёт вполне коммуникативный ответ.

Такие ответы свидетельствует о необходимости не только обогащать речь студентов новой лексикой, но и систематически обучать их использованного для выражения своих мыслей, доступных языковых средств.

Фабульные рассказы, тексты по страноведению, описание интересных явлений природы по аудированию органически входит в общий процесс обучения устной речи. Тексты страноведческого характера и познавательной тематики несколько сложнее фабульных рассказов. Тренировка в восприятии на слух иноязычной научной информации совершенно необходимо, потому что отвечая на вопросы о прослушанном студенты включают в свою речь дополнительный фактический материал – а это наиболее перспективно в речевой практике научно-популярная тематика, как никогда кстати в практике усвоения английского языка. При использовании аудирования преподаватель использует свой опыт в новых условиях, а также общей эрудиции и квалифицированно и интересно прокомментировать прослушанную информацию и хорошего знания страноведческой литературы.

Он же ищет пути преодоления языковых трудностей, которые могут возникнуть у студентов, составляет вопросы по содержанию текста, для проверки понимания прослушанного.

Викторины и загадки ещё один вид продолжения работы над языком, один из способов приближения студентов к интуитивному владению английским языком и мышление на нём. Решение загадок – строится на использование омонимии и многозначности слов, помимо устных пояснений можно записать ответы на доске.

В учебном процессе необходимо выдержать:

а) структуру учебного процесса, т.е. обеспечить усвоение урочной темы (создание первоначального образовательного уровня знаний и умений), а затем учебной темы и создание тематического образовательного уровня.

б) в процессе создания каждого из образовательных уровней необходимо строго соблюдать закономерность процесса усвоения в разрезе изучения фактического материала, обучения умениям, формирование мировоззренческих и нравственных убеждений.

Если будут усвоены все учебные темы только благодаря синтезу всех знаний приобретённых в течение учебного года, будут создаваться новые более общие глубокие знания. Их усвоение и закрепление мы сможем только в сотрудничестве науки и практики, но не путём проб и ошибок, конечно же, учитывая соответствующие требования государственных программ.

Использованные источники:

1. Г.А.Орлов. Современная английская речь. Москва “Высшая школа” 1991.
2. С.Д.Шевченко. Школьный урок: как научить каждого. Москва. Просвещение. 1991.
3. Н.В.Кухарев. На пути к профессиональному совершенству. Москва “Просвещение” 1990.

*Артикова М.М.
преподаватель
кафедра языков
Бухарский филиал*

*Ташкентский институт инженеров ирригации
и механизации сельского хозяйства*

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ

Аннотация: В этой статье говорится о систематически изложенных узловых лингвистических проблемах перевода с английского языка на русский, а также грамматические и жанрово-стилистические вопросы перевода и их инновационные применения в учебном процессе.

Ключевые слова: система образования, психологический фон, информационно-коммуникативные технологии, ресурсы образования, педагогические технологии, вопросы и способы перевода, контекст, переводчик.

*Artikova M.M.
Teacher of department "Languages"
Tashkent institute of irrigation and agricultural
mechanization engineers of Bukhara branch
Uzbekistan, Bukhara city*

LINGUISTIC PROBLEMS OF TRANSLATION FROM ENGLISH LANGUAGE TO RUSSIAN

Annotation: This article deals with systematically stated nodal linguistic problems of translation from English into Russian, as well as grammatical and genre-stylistic questions of translation and their innovative applications in the educational process.

Key words: education system, psychological background, information and communication technologies, educational resources, pedagogical technologies, questions and methods of translation, context, translator.

Система образования включает в себя три взаимосвязанные задачи: обучение, воспитание и развитие, а немаловажное значение имеет также педагогические так называемые «хитрости». Это – закрепление передаваемых знаний в психологическом фоне. Если это проверено опытом и доведено до состояния эффективного усвоения, значит знания усвоены со стороны обучающихся. Практика применения знаний, умений и навыков, а также методов инновационного характера, вот что необходимо в современном развивающемся в учебном процессе. Это организационные, ролевые игры, дискуссии на различную тематику, инновации, психотехника, ролевой тренинг. Кейс стади – точная техника усвоения материала учебных занятий. Внедрение в учебный процесс обстоятельства научно-

практического сотрудничества, дружелюбия, проблемного группового анализа и принятия решения в различных обстоятельствах, поднятия уровня концептуальной схемы и моделирование в процессе – (практики) качественного усвоения учебного материала и расширения мировоззрения.

Информационно-коммуникативные технологии, ресурсы электронного образования, мультимедиа играют значительную качественную роль в процессе обучения и усвоения знаний как наиболее качественно новый уровень в оценке педагогической технологии образования.

Идеи педагогических технологий ясно вырисовывается в деятельности педагога, а также студента в закреплении (повторении) усвоенных знаний. А говоря языком иностранного, как второго неродного языка, проблемы перевода имеют немаловажное значение. Потому что грамматические и жанрово-стилистические вопросы перевода - это конечно проблема №1 и как её решать – это задача №2. Система упражнений, контрольные вопросы, иллюстративный материал (общественно-политический, отрывки художественной литературы, всё это служат примером использования общенародных языковых средств).

Лингвистических перевод будет наиболее эффективным для подготовки переводчиков специальных материалов различного рода, общественно-политических материалов.

Наиболее важное значение имеют прочное усвоение элементарных основ теории и практики перевода – это также является обязательным этапом в подготовке студентов конечных курсов и переводчиков художественной литературы. В этом плане не требуются для своего перевода каких - либо дополнительных сведений о широком контексте или общей ситуации. Но основная проблемная лингвистическая задача перевода, как такового – является научить будущего молодого специалиста правильно анализировать текст и сознательно выбирать наилучшие способы перевода. Поэтому в ряде случаев необходимо давать студенту такие примеры для перевода, которые могут быть переведены по разному, в зависимости от более широкого контекста. Интерес должен вызывать упражнения, которые содержат переводческие задачи, не имеющие однозначного решения. Очень важно добиться, чтобы в этих случаях будущий специалист должен давать развёрнутые решения. Если контекст будет иметь какую-то направленность, то целесообразно выбрать решения определённого типа. Это должно быть переведено двумя, тремя способами.

Если же из широкого контекста будет ясно, что имеется в виду подчеркнуть такую-то мысль, то следует применить иной способ перевода и перевести предложения должным образом.

Целью занятий должно быть, прежде всего, не столько перевод какого-то конкретного текста, сколько приобретение знаний и умений, которые пригодятся в использовании, и при самостоятельном переводе любого другого текста.

Хотя грамматические проблемы занимают важное место в теории и

практике перевода, конечно же, грамматическое оформление английского текста само по себе не является объектом перевода. Естественно само понимание английского текста невозможно без учёта его грамматического оформления. Содержание любого отрезка речи выражается не только определённым набором значимых лексических единиц, но прежде всего теми отношениями, в которых эти единицы находятся между собой. Эти отношения, как известно, оформляются средствами грамматики, которые служат определяющим фактором в содержании любого отрезка речи.

При рассмотрении отдельных грамматических вопросов перевода необходимо учитывать возможность использования лексических средств при передаче грамматического значения. Перевод должен дать студенту ясное представление о том, когда необходимо изменить структуру английского предложения при его передаче на русский язык. Ряд форм и конструкций английского языка вызывают особые трудности в работе перевода. Необходимо вооружить студентов знанием этих трудностей и умением их преодолевать. В соответствии с этими узловыми вопросами, которые необходимо знать при переводе, необходимо учитывать следующие грамматические проблемы: 1. Общие принципы сопоставления грамматических форм и конструкций английского и русского языка, а также вопросы соотношения между структурами предложений в оригинале и в переводе, а также особенности передачи при переводе некоторых частей речи. Также как существуют трудности и приёмы передачи некоторых специфических английских конструкций, не имеющих соответствия в русском языке.

Адекватным переводом может быть лишь тот перевод, который точно передаёт не только смысл, но и экспрессивно-стилистические особенности подлинника. Поэтому стилистические проблемы перевода включают три основные группы вопросов: лексико – стилистические вопросы перевода, грамматико-стилистические вопросы перевода и вопросы передачи отдельных жанров речи. Необходимо всегда стремиться адекватно, передать образность английского текста, используя все приёмы и методы перевода, выработанные переводческой теорией и практикой.

Приёмы компенсации вполне приемлемы при переводе, и лишь тогда, когда можно убедиться, при неудаче передавать стилистические особенности оригинала.

В заключении хочу отметить, что при переводе речей и других видов устных выступлений необходимо вообразить, что он сам выступает перед аудиторией, т.е. что перед нами люди слушающие, а не читающие перевод.

Задача заключается в том, чтобы перевод легко воспринимался на слух, чтобы в нем не было трудно воспринимаемых предложений, чтобы речь была плавной, ритмически отработанной, чтобы в ней не было трудно произносимых слов и фонетических сочетаний, нарушающих благозвучность, а также ответы на вопросы, которые предназначены, чтобы на них ответить, высказывая свою точку зрения, такая форма изложения

мысли является более яркой, чем простая констатация. Она привлекает внимание слушающего и приводит к тому, что высказанные положения лучше запоминаются. Таковы основные особенности перевода с английского языка на русский.

Использованные источники:

1. В.Н.Комиссаров, Я.И.Рецкер, В.И.Тархов «Пособие по переводу с английского языка на русский». Часть II. Издательство «Высшая школа», Москва. 1965 г.
2. А.А.Абдукодиров, Ф.А.Астанова, Ф.А.Абдукодирова «Case study» услуги. Назария, амалиёт ва тажриба “Тафаккур қаноти”, Тошкент 2012
3. Г.А.Орлов. Современная английская речь. Москва “Высшая школа” 1991
4. Томас Крел – Избранные статьи из «English Teaching Forum» 1989-1993

УДК 373.2

Ашихмина О.С.

воспитатель

МА ДОУ ЦРР детский сад № 5

Россия, г. Ишима

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ
ИГР НА ОСНОВЕ ДОМИНО**

Аннотация: в статье рассматриваются возможности использования домино с целью формирования предпосылок вычислительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста, описывается разработанная автором технология руководства дидактической игрой на основе фишек домино.

Ключевые слова: вычислительная деятельность, дидактическая игра, фишки домино, дети дошкольного возраста.

Ashikhmina O.S.

educator kindergarten № 5 of Ishim

**PREREQUISITES FOR THE FORMATION OF COMPUTATIONAL
ACTIVITY IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE THROUGH THE USE
OF DIDACTIC GAMES BASED ON DOMINOES**

Abstract: the article discusses the possibility of using the Domino with the purpose of formation of the computing activities of children of preschool age, the author describes his technology leadership didactic game based on the Domino chips.

Keywords: computing activities, teaching the game of dominoes, children of preschool age.

Известно, что «Домино» – умная и логически совершенная игра, но мало кто пользуется её развивающим и обучающим потенциалом.

Практика использования фишек домино с детьми среднего и старшего дошкольного возраста позволяет утверждать, что с помощью фишек домино можно эффективно формировать числовые представления и вычислительные навыки в период дошкольного детства у всех без исключения детей.

В игре 28 фишек, каждую из которых можно использовать в качестве числовой модели («числовой фигуры»). Играя, ребёнок легко усваивает правила, ориентируясь на «числовые фигуры», и непроизвольно запоминает их названия, закодировав каждый образ определённым словом, обозначающим число. В игре ребёнок получает первые представления о числе, связанные с его количественной характеристикой, и, не владея операцией счёта, отвечает на вопрос «Сколько?» – «один-два», «четыре-пять». Каждая такая фишка может иллюстрировать состав определённого числа из двух частей, соотношение числа и цифры, цифры и количества обозначаемых ею предметов, сравнивать множества («больше», «меньше», «равно»), выполнять арифметические действия сложения и вычитания и многое другое [3].

Для того чтобы процесс формирования вычислительной деятельности в период дошкольного детства был более эффективным, мы использовали потенциал дидактических игр.

По мнению А.К. Бондаренко, Ю.С. Григорьевой, А.И. Сорокиной и других авторов, дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка. В ней отчетливо обнаруживается структура, то есть основные элементы, характеризующие игру как форму обучения и игровую деятельность одновременно: дидактическая задача; игровая задача; правила игры; оборудование; ход игры (игровые действия); результат (подведение итогов) [1,2,4].

Сущность дидактической игры заключается в том, что дети с удовольствием входят в воображаемую ситуацию, действуют по её законам, решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решения, преодолевая при этом определенные трудности. Такая деятельность соответствует интересам и возрастным особенностям детей [4].

Анализ методической литературы показал, что дидактические игры на основе домино не разработаны вообще. Нами впервые были разработаны такие игры: игры-путешествия, игры-предположения, игры-поручения, игры-загадки, игры-беседы, подвижно-дидактические игры: «Собери грибочки», «Автомобильный гараж», «Магазин игрушек», «Построим мост через речку», «Угощение для именинника», «Загадки внучки Почемучки», «Поможем жителям страны математики», «Освобождение принцессы из

замка», «Лыжные гонки», «Поможем Федоре навести порядок», «Испорченное домино», «Арифметическое домино», «Домино-углосчёт», «Футбол», «Испорченное домино», «В замке Снежной Королевы», «Математический лабиринт», «Засели жильцов в дома», «Строим домики» и др.

Опираясь на труды А.К. Бондаренко и Ю.С. Григорьевой, мы разработали технологию руководства дидактической игрой на основе фишек домино [1,2] (Таблица 1).

Таблица 1

Технология руководства дидактической игрой

Этапы технологии	Содержание
I.Подготовительный Структура: – дидактическая задача; – игровая задача; – правила игры; – оборудование; – ход игры (игровые действия); – результат (подведение итогов).	– Разработка дидактической игры в соответствии со структурой. – Определение количества игроков. – Подбор дидактического материала и пособий. – Четкое планирование временных параметров игры. – Учёт возможных незапланированных ситуаций. – Продуманность заключительного этапа, подведение итогов дидактической игры.
II Организационный	– Психологическая подготовка детей к игре.
III.Мотивации познавательной активности	– Введение игровой задачи. Старт игры, означающий переход из реальной ситуации в ситуацию условную, в которой действия игроков будут определены правилами. – Возможные приемы введения игровой ситуации: – простое объявление начала игры; – описание игровой ситуации; – игровой пролог – театрализованное начало игры; – технические, звуковые эффекты; – использование реквизита, раздача игровых карточек и прочих атрибутов игры; – представление команд, судей, гостей;
	– игровое комментирование; – создание проблемной ситуации; – познавательный интерес; – наличие творческих заданий.
IV. Обучающий	– Внесение новой игры. – Знакомство и разучивание правил игры. – Развёртывание игрового действия. – Варианты позиции педагога (партнёр, ведущий, судья, инструктор).
V.Этап активизации познавательных действий	– Партнёрские отношения педагога и детей. – Доброжелательность, шуточные замечания, неформальное общение. – Направленность педагога в отношениях с ребёнком на его личностный рост.

	<ul style="list-style-type: none"> – Адекватное содержательное отношение к ошибке, использование её для создания развивающей ситуации. – Побуждение к здоровому азарту.
VI.Этап самостоятельной игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Актуализация совместного взаимодействия. – Активное использование знаний в рамках определённой области.
VII.Подведение итогов	<ul style="list-style-type: none"> – Подсчёт набранных баллов. – Объявление игровых результатов, имён победителей. – Проводится оценка действий участников игры, анализ причин успехов и неудач, трудностей, отношения участников в процессе игры, умение достойно выигрывать, проигрывать.

Опыт использования дидактической игры с целью формирования основ вычислительной деятельности на основе фишек домино показывает, что:

- дети легко осваивают количество и счет;
- продвижение в освоении количества и счета посильно всем детям, у каждого вызывает радость;
- дети вслушиваются, вдумываются, выбирают, им не требуется специальный нажим;
- никто не скучает;
- игры разработаны так, что дают возможность детям двигаться;
- дети играют и действуют вместе;
- поддерживается активный интерес к происходящему;
- дети, играя, незаметно для себя, овладевают умениями быстро и правильно считать, наблюдать, доводить начатую работу до конца;
- создается особый микроклимат доброжелательного отношения друг к другу, взаимного уважения и доверия; уступчивости и, вместе с тем, инициативности.

Использованные источники:

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко.– М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
2. Григорьева Ю.С. Теоретические основы использования дидактической игры в процессе полового воспитания детей старшего дошкольного возраста: моногр. / Ю.С. Григорьева. – Пермь, 2008. – 69 с.
3. Корнеев В.П. Домино как средство обучения детей правильным вычислениям / В.П. Корнеев. – СПб.: «Капитель», 2009. – 58 с.
4. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду / А.И. Сорокина. – М.: Просвещение, 1982. – 96 с.

*Белисова А.А.
студент
Васерман С.В.
студент
Кронштатова Е.А.
студент
Мишенева Л.Н.
студент
Николаева Н.И.
студент*

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

*Богомолова Г.И.
воспитатель*

МДОУ «Детский сад Рябинка»

Россия, Ленинградская область, г. Тихвин

ПОНЯТИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ИХ РАЗВИТИЕ

Аннотация: в данной статье представлены точки зрения различных авторов относительно понятия межличностных отношений. Также рассмотрена структура межличностных отношений.

Ключевые слова: межличностные отношения, общественные отношения, структура межличностных отношений.

*Belisova A.A.
Vaserman S.V.
Kronschtatova E.A.
Misheneva L.N.
Nikolaeva N.I.
Students
Cherepovets state University
Bogomolova Galina Ivanovna
Educator*

MDOU "Detskiy sad Ryabinka" the town of Tikhvin, Leningrad region

THE CONCEPT OF INTERPERSONAL RELATIONSHIPS AND THEIR DEVELOPMENT

Abstract: the article presents the views of various authors on interpersonal relationships. The structure of interpersonal relations is also considered.

Key words: interpersonal relations, social relations, structure of interpersonal relations.

Человеческая жизнедеятельность протекает в сложной структуре системы общественных взаимоотношений: семейных, трудовых, политических, экономических, этических и многих других. Непосредственно существование межличностных взаимоотношений формируется внутри

разных форм взаимоотношений в обществе.

При включенности в разнообразные системы межличностных отношений – человек в них реализуется, достигая поставленных целей, посредством решения определенных задач, развиваясь как личность. Наиболее подробно проблема отношений была проанализирована в трудах В.Н. Мясищева [6], выделившего, что под воздействием системы общественных отношений, в которую человек включается с момента рождения и до момента смерти, формируются его субъективные отношения к окружающей действительности.

Рассматриваемую систему взаимоотношений человека с окружающим социумом, автор рассматривал ее как наиболее специфическую характеристику личности, более специфичную, чем: темперамент, характер, способности.

В период середины 50-х годов XX в. В.Н. Мясищев сформулировал ключевое понятие в психологии науки – «психологическое отношение». Он определил его в виде целостной системы индивидуальных, сознательных, избирательных, личностных связей – с разными сторонами объективной действительности; системы, формирующейся в процессе человеческого развития, выражающей характер переживаний человека, личный опыт, характер поведенческих реакций человека на определенные внешние воздействия.

Также В.Н. Мясищевым была выделена тесная взаимосвязь психической организации человека, с системой отношений. Рассматривая сущность понятия «отношение», в рамках психологии, В.Н. Мясищевым было выделено, что психологическим смыслом отношения является то, что оно представлено формой отражения человеком действительности окружающей его. Формирование системы отношений в структуре личности человека реализуется в процессе отражения им на уровне сознания сущности определенных социальных общественных отношений общества, в условиях его микро и макробытия, в рамках которого он существует.

Согласно точке зрения В.Н. Мясищева, система отношений человека обладает сознательным характером, с выраженностью не только в ситуации внешнего поведения, но в системе внутреннего мира человека, сформировавшейся на основе этого опыта [6, с.23].

В последствии, проблема отношений нашла развитие в работах Б.Г. Ананьева. Им было выделено, что психологические отношения человека, представлены в виде целостной системы сознательных избирательных личностных связей – с разными сторонами объективной действительности, а ее формирование обусловлено особенностями человеческого развития и определяющими его внутреннюю структуру действиями и переживаниями.

Система отношений связывает человека не столько с внешней стороной вещей, сколько с их сущностью, и смыслом. Отношениями личности формируется определенная иерархическая система, которая играет

приоритетную роль, в определении социального функционирования личности [1, с.112-114].

А.А. Бодалевым, при исследовании особенностей межличностного общения и отношений, было определено, что процесс понимания другого человека – это не просто выделение в его поведении определенных поступков или качеств (доброта, самостоятельность, ум, активность, решительность, мягкость и т.п.). Это также предположение о сформированности у него умения актуализировать для себя, всю совокупность системы социально ориентированных действий.

Только при этом, понимание может стать подлинным средством поведенческой регуляции в отношении другого. Пока этого нет, способность субъекта к адекватному общению значительно снижена, а система знаний о другом человеке, представляет собой абстракции, которые лишены психологического содержания [4].

Формирование системы социально ориентированных действий закладывается в процессе межличностного познания, на основе своеобразного отмирания внешних (социально ориентированных) субъектных действий, с их преобразованием во внутренние (психические). Впоследствии, на уровне речевых высказываний, это находит выражение в преобразовании суждений от субъективных до объективных.

В процессе формирования системы внутренних действий развивается способность к познанию других людей, без вступления в реальное взаимодействие с ними, при интерпретации внешности или поведения. При необходимости правильного объяснения определенного поступка, или действия другого человека, субъект должен актуализировать для себя нужный поведенческий контекст во внутреннем плане.

Следует выделить, что на высшем уровне развития межличностного познания, который дает возможность представить другого человека, посредством максимально обобщенных объектных характеристик, за ним всегда скрыто присутствие субъекта [3, с.93-95].

Система межличностных отношений, тесно связана с разными видами общественных отношений. Согласно Г.М. Андреевой, существование межличностных отношений внутри разных форм общественных отношений представляет собой реализацию обезличенных (общественных) отношений в процессе человеческой деятельности, в актах общения конкретных людей и их взаимодействии.

Общественные отношения, при этом рассматриваются в виде официальных, формально закрепленных, объективизированных, действенных связей, играя ведущую роль в регулировании всех видов отношений, включая межличностные, которые представлены —объективно переживаемыми, в разной степени осознаваемыми взаимосвязями между людьми. Они основаны на разнообразных эмоциональных состояниях взаимодействующих людей [2, с.196].

Подробную характеристику взаимосвязи системы межличностных

отношений и эмоциональных состояний личности, дал в своих работах Е.П. Ильин, заложив в основу системы межличностных отношений понятие эмоций, аффектов и чувств, предлагая определять понятие межличностных отношений, в виде отношений, которые формируются между отдельными людьми. В большинстве случаев межличностные отношения сопровождаются переживаниями эмоций, которые являются отражением внутреннего мира человека.

Е.П. Ильиным выделены и описаны виды отношений, обусловленные определенными эмоциональными переживаниями: уважение, дружба, эгоизм, любовь, зависть, вражда, ревность, альтруизм и т.д [5].

Виды межличностных отношений Е.П. Ильиным классифицируются следующим образом:

1) официальные межличностные отношения и неофициальные межличностные отношения, формирующиеся на основе должностной иерархии и регулируемые приказами, постановлениями, уставами, законами. При включении в них личностных взаимоотношений, они преобразуются – в неофициальные.

2) деловые межличностные отношения и личные межличностные отношения, формирующиеся на основе совместной трудовой деятельности людей.

К деловым, могут быть отнесены – служебные взаимоотношения, в основе которых распределение обязанностей в коллективе, между членами организации. Личные взаимоотношения, представлены отношениями между людьми, складывающимися наряду с их совместной деятельностью. Для них характерны выраженная субъективность, так как они основаны на чувствах, испытываемых людьми в отношении друг друга.

3) рациональные межличностные отношения и эмоциональные межличностные отношения, критериями отличия которых, являются расчет и разум или эмоциональное восприятие, в процессе которого в большинстве случаев отсутствует объективная информация.

4) субординационные межличностные отношения и паритетные межличностные отношения. Первые представлены неравноправными (отношениями между руководством и подчиненными), другие равноправными (люди не находятся в подчинении друг друга и являются независимыми личностями) [5, с.194-195]

Ведущим здесь является эмоциональный элемент, представленный положительными и отрицательными эмоциональными состояниями, конфликтностью состояний (внутриличностной, межличностной), эмоциональной чувствительностью, удовлетворенностью собой, партнерами по общению, работой» [3; с. 16].

Е.П. Ильиным, раскрыты понятия, характеризующие межличностные отношения:

– аффилиация, представленная человеческой потребностью, которая проявляется в желании и стремлении человека к постоянному

взаимодействию с людьми, с установлением и сохранением положительных взаимоотношений с ними. Положительной стороной аффилиации, является стремление личности к принятию (аффилиация), отрицательной – страх отвержения, которые взаимообусловлены;

– остракизм, представленный неприятием или игнорированием человека со стороны окружающих, когда человек лишается возможности реализации своей потребности в аффилиации (принадлежности). Остракизм, по сути, является средством регулирования социального поведения, системы взаимоотношений с окружающими. Характерной реакцией людей на остракизм, является плохое настроение, нервозность, попытки восстановления отношений или окончательный разрыв;

– одиночество, представленное эпизодически возникающим острым переживанием напряжения и беспокойства, которое связано с неудовлетворенностью стремления к дружеским или интимным отношениям [5].

В структуру межличностных отношений входят: когнитивный: компонент (информационный, гностический), аффективный компонент (эмоциональный) и поведенческий компонент (регулятивный, практический).

В рамках когнитивного компонента предполагается осознание предпочтений в межличностных отношениях. Аффективный компонент выражается в разных эмоциональных переживаниях относительно взаимосвязей между людьми.

Реализация поведенческого компонента межличностных отношений происходит в рамках определенной деятельности. В ситуации если партнер симпатизирует собеседнику, он будет вести себя доброжелательно, с направленностью на поддержку и продуктивное сотрудничество. В ситуации, когда объект общения не симпатичен, отмечается низкий уровень интерактивной стороны общения, с ее затрудненностью.

На основе рассмотренных компонентов межличностных отношений выделяются основные контексты межличностных отношений, представленные:

1. познавательными отношениями (когнитивный компонент), когда другой человек, представлен предметом познания, восприятия, понимания;
2. эмоциональными отношениями (аффективный компонент), когда другой человек представлен предметом симпатии, где важно исследование детерминации эмоциональных отношений между людьми на различных этапах развития отношений между ними;
3. практическими отношениями, когда другой человек представлен предметом воздействия, с акцентом на субъект - субъектном компоненте человеческого восприятия [7, с.55].

Таким образом, рассматривая понятие межличностных отношений и их развитие можно выделить, что человек, представлен существом социальным, нуждающимся в социализации, с принятием другими людьми.

В ситуации положительно построенных, нормальных межличностных отношений, они могут выступать способом адаптации (приспособления), человека к социуму.

Использованные источники:

1. Актуальные вопросы педагогики и психологии образования 2012. Материалы международной научно-практической конференции молодых ученых, магистрантов, студентов, Барнаул, 11 — 12 апреля 2012. – Барнаул. АлтГПА, 2012. – 381 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для вузов / Г.М. Андреева.– 7-е изд., испр. и доп.– М.: Аспект Пресс, 2010. – 363 с.
3. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе. Избранные психологические труды. – М.: ЭКСПО, 2013. – 212 с.
4. Иванова Н.В. Социальное пространство отношений: педагогические аспекты изучения // Вестник Череповецкого государственного университета. 2015. №1 (62). С.84-89
5. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 576 с.
6. Мясищев, В.Н. // Психотерапевтическая энциклопедия / Под. Ред. Карвасарского.— Изд. 4-е, доп. и перераб.. — СПб.: Питер, 2011. — С. 394-195. — 1024 с. — (Золотой фонд психотерапии).
7. Репина Т.А. Деятельность и взаимоотношения дошкольников: монография. М.: Книга по требованию , 2012— 195 с.

*Бозорова М.А.
ассистент
кафедры "Языков"
Бухарский филиал
Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации
сельского хозяйства*

СПОНТАННО ПРОИЗНЕСЁННЫХ ТЕКСТОВ ЛЕКЦИЙ И ИНТЕРВЬЮ

Аннотация: В данной статье делается попытка классификации пауз, как синтаксиче-ских, так и несинтаксических путем проведения аудиторского и электроакусти-ческого анализа.

Ключевые слова: пауза, речевой поток, спонтанная речь, акустический параметр, синтаксическая и несинтаксическая пауза, пауза-колебание, синсемантия, интонографический анализ, кодирование, декодирование, импровизированная речь....

*Bozorova M.A.
Assistant of department "Languages"
Tashkent institute of irrigation and agricultural
mechanization engineers of Bukhara branch
Uzbekistan, Bukhara city*

SPONTANEOUSLY PRODUCED TEXTS OF LECTURES AND INTERVIEWS

Annotation In the given article is done an attempt of categorization of syntax and non-syntax pauses by the way of undertaking auditor and electro-acoustic analysis.

Key words: pause, speech flow, spontaneous speech, acoustic parameter, syntactic and non-syntactic pause, pause-oscillation, synsemantia, intonographic analysis, coding, decoding, improvised speech

В предидущих наших работ мы высказали предположение о том, что тексты лекций должны характеризоваться меньшей степенью спонтанности, по сравнению с текстами интервью. С целью проверки этого предположения на материале паузальной организацией анализируемых видов речи была подсчитана общая длительность пауз в тексте (в %) и длительность отдельные синтаксических а несинтаксических (инструктивных) пауз (в %) на отрывках текстов состоящих из 100 слогов.

PT- речевой такт

AE- акцентная группа

На основании данных, можно сформулировать следующие выводы;

1. Общая длительность пауз в текстах интервью пре восходит общую длительность пауз в текстах лекций: правильность этого вывода подтверждается результатами проверки значимости различий

средних значений сравниваемых выборок с помощью критерия Стьюдента;

2. Дифференцированное сопоставление длительности различных видов пауз выявит значимые различия средних значений длительности синтаксических пауз после КРТ(конечные речевые такты)и НРТ(неконечные речевые такты);длительность пауз того и другого вида в текстах интервью превышает длительность соответствующий пауз б текстах лекций.

3. При анализе длительности не синтаксических пауз (инструктивных пауз и пауз-помех) наблюдается противоположения картина: длительность несинтаксических пауз в текстах интервью оказалась меньшей, до сравнению с текстами лекций. Однако, в данном случае можно говорить лишь о наличие тенденции, поскольку при проверке значимости различий средних значений гипотеза о их равенстве не была отвергнута.

4. По параметру частотности пауз на сто слогов текста тексты лекций и интервью обнаружили значительную различия; количество пауз между РТ 0 АЕ в текстах лекций превосходит количество соответствующих пауз в текстах интервью.

Таким образом, данные, полученные в результате сопоставления длительности и частотности пауз в анализируемых видах речи свидетельствуют в пользу выдвинутого нами предположения о большей степени спонтанности интервью по сравнению с лекциями. О большей степени спонтанности текстов интервью свидетельствуют как большая общая длительность пауз, так и большая длительность синтаксических пауз. Меньшая длительность не синтаксических пауз, и в первую очередь, пауз-помех в текстах интервью можно рассматривать как показатель определенного автоматизма в соединении отдельных АЕ, что является одним из признаков На основании данных, полученных в процессе проведения аудитивного и интонографического анализа, можно сделать следующие выводы:

1. Аудиторы обеих групп (носители языка и опытные фонетисты), в основном правильно определили принадлежность текстов к тому или другому виду речи (лекций или интервью).спонтанной разговорной речи.

Отнесение текста к импровизированной или репродуцируемой речи было однозначным для текстов интервью (все тексты интервью были отнесены аудиторами к импровизированной речи). Тексты лекций в 37 % случаев рассматривались аудиторами как репродуцируемые, в остальных - как импровизированные.

Таким образом, данные аудиторского анализа показали, что импровизированная и репродуцируемая виды речи имеют свои специфические фонетические характеристики.

В результате сопоставления данных, полученных в процессе проведения двух серии субъективного анализа -информативного и аудитивного - можно сделать заключение лишь о частичном их совпадении,

что, в свою очередь, еще раз подтверждает положение об отсутствии полного параллелизма в грамматическом и фонетическом членении.

Использованные источники:

1. F.Goldmann Eisler. "Hesitation, information and levels of speech production" "Die orders of language", L., 1964, p.104.
2. С.М.Гайдучик. С.М. Гандучик. Иерархическая система современного немецкого языка. Минск, 1972, стр. 52.
3. Тошов З. Сегментация устной монологической речи на фонетическом уровне. Монография. Т. изд-во "Фан", 2009, стр.82-90
4. Helbig G., Buscha J. Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht. –Berlin, Langenscheidt, 2001.
5. Hennig Mathilde. Tempus und Temporalität in geschriebenen und gesprochenen Texten, -Tübingen, Niemeyer, 2000.

УДК 82

Бозорова М.А.
ассистент
кафедры "Языков"
Бухарский филиал

Ташкентский институт инженеров
ирригации и механизации сельского хозяйства

ЛЕКЦИИ И ИНТЕРВЬЮ НА ФОНЕТИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ

Аннотация: В данной статье делается попытка классификации пауз, как синтаксических, так и несинтаксических путем проведения аудиторского и электроакустического анализа.

Ключевые слова: спонтанная речь, акустический параметр, синтаксическая и несинтаксическая пауза, пауза-колебание, синсемантия, интонационный анализ.

Bozorova M.A.
Assistant of department "Languages"
Tashkent institute of irrigation and agricultural
mechanization engineers of Bukhara branch
Uzbekistan, Bukhara city

LECTURES AND INTERVIEWS ON PHONOLOGICAL UNITS

Annotation: In the given article is done an attempt of categorization of syntax and non-syntax pauses by the way of undertaking auditor and electro-acoustic analysis.

Key words: spontaneous speech, acoustic parameter, syntactic and non-syntactic pause, pause-oscillation, synsemantia, intonographic analysis.

Вопрос о способах членения речевых тактов (РТ) на акцентные единицы (АЕ) является одним из самых сложных в фонетике. Фразы в речевом потоке (РП) членятся при помощи физической паузы, а членение фраз на РТ осущетвляются говорящим и воспринимается слушающим с помощью физической паузы, либо совокупностью изменений просодических характеристик на границе двух РТ. Что же касается АЕ, то они могут разграничиваться лишь условно в исследовательских целях поскольку их границы, как правило, не маркированы просодическими средствами достаточно четко. Многие лингвисты подчеркивают, что проблема сегментации РП на АЕ состоит не только в выявлении физических границ отдельными единицами, которых практически не существует, столько в установлении количества этих единиц в определённой звуковой последовательности (1.Л.1972.стр.88).

В нашем исследовании сегментация РП на АЕ осуществлялась следующим образом: 1) число АЕ определялось по числу слогов, оцененных аудитором как выделенные; оценки аудиторов сопоставлялись с показателями суммарных просодических характеристик (СПХ); 2) при установлении границ между АЕ учитывалась СПХ слогов; в качестве границы рассматривалось наименьшее цифровое выражение СПХ (наименьшее значение относилось к предшествующей АЕ).

Поскольку в литературе имеются указания на то, что акцентная структура того или иного языка проявляется различно в зависимости от формы речи (монолог, диалог, беседа) (2.М.1972 стр.52), речевой ситуации и формы высказывания (речь спонтанная, речь с опорой на письмо, чтение) представлялось интересным сопоставить количество АЕ (определённых по СПХ) в текстах рассматриваемых видов речи: лекциях и интервью. Параллельно, было проведено сопоставление результатов членения РП на АЕ письменных текстов лекций и интервью информантами с результатами членения тех же текстов в их устном произнесении, в последнем случае проводилась сравнение способов членения РП на АЕ аудитором с результатами выделения АЕ, но акустическим показателям (СПХ) см.табл.1

Таблица 1. Относительное количество АЕ на 100 слогов в текстах лекций и интервью (по данным информативного, аудиторного и электроакустического анализа)

Виды речи	Лекция						Интервью					
	1	2	3	4	5	X	1	2	3	4	5	X
Поданным информативного анализа	30	29	22	25	25	26,5	24	25	24	26	24	24
По данным аудиторного анализа	37	34	28	31	20	31,2	25	26	29	31	28	27
По данным электроакустического анализа	40	37	38	39	34	37,2	45	41	39	42	40	42

На основании данных таблицы 1 можно сделать вывод о том, что в сравнении с членением РП на АЕ при чтении в устной монологической речи выделяются дополнительные АЕ (информанты вычленения АЕ на основании прочтения письменных текстов).

Интересен факт несовпадения количества АЕ в одном и том же тексте по данным аудиторного и электро акустического анализа. Это несовпадение свидетельствует о том, что аудиторы при вычленении АЕ не всегда опираются на акустические характеристике соответствующих слогов, и решение о наличии АЕ принимается скорее всего, на основании правил словесного ударения, действующих в данном языке.

Сопоставление данных, полученных в процессе электроакустического анализа свидетельствует о том, что в текстах интервью дикторы вычленяя большее количество АЕ, по сравнению с текстами лекций, что, в свою очередь, может быть расценено как выражение большей эмфатичности текстов интервью.

Имеющийся в нашем распоряжение материал позволил определить количественно-слоговой состав АЕ по данным интонографического анализа результаты определения приведены в таблицы 2.

Из таблицы видно, что наиболее частотными в обоих рассматриваемых видах речи оказались двухсложные и трехсложные АЕ. При этом число двухсложных АЕ в текстах интервью составляет больший процент по сравнению с текстами лекций.

Таблица 2.(Данные интографического анализа). Количественно-слоговой состав АЕ видов речи на 100 слогов.

Виды речи	№	Количество слогов					
		1	2	3	4	5	6
Лекция	1	12,5	47,5	27,5	7,5	-	5
	2	13,4	30	32,4	18,9	5,3	-
	3	15,4	41	25,6	15,4	2,6	-
	4	15,4	43,7	18	15,4	5	2,5
	5	14,7	41,1	23,5	8,8	8,3	3
	X	14,3	40,6	25,4	13,2	4,4	2,1
Интервью	1	13,4	44,5	34,5	8,8	8,8	-
	2	17,4	41,3	22	17,4	2,3	-
	3	12,8	43,7	25,6	10,2	5,1	2,5
	4	11,9	47,6	23,8	7,1	8,5	-
	5	2,8	47,2	27,8	16,6	2,8	2,8
	X	11,6	44,8	24,8	12	5,7	1,1

Результаты сопоставления данных о количественно-слоговом составе АЕ в спонтанной монологической речи с данными о частотности слов с различным количеством слогов в письменной немецкой речи подтверждают сделанный нами ранее предположение о том, что для спонтанной речи характерно появление дополнительных АЕ, в роли которых выступают уже слова, являющиеся согласно нормам немецкого языка безударными.

Использованные источники:

1. С.Д.Кацнельсон. Типология языка и речевое мышление. Ленинград 1972, стр.88; Л.Р.Зиндер. Проблемы сегментации речевого потока на кратчайшее звуковые единицы.
2. С.М.Гайдучик Просодическая система современного немецкого языка. Минск. 1972, стр.52
3. Helbig G., Buscha J. Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht. –Berlin, Langenscheidt, 2001.
4. Hennig Mathilde. Tempus und Temporalität in geschriebenen und gesprochenen Texten, -Tübingen, Niemeyer, 2000.

УДК 377.5

Василекина О.М.

доцент

кафедра информационных технологий и таможенного дела

ФГБОУ ВО Великолукская государственная

сельскохозяйственная академия

Россия, Псковская область, г. Великие Луки

СОВМЕСТНЫЙ ПРОЕКТ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО И РАБОТОДАТЕЛЯ КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Аннотация

В данной статье рассмотрены вопросы развития социального партнерства в среднем профессиональном образовании, а также приведен опыт организации совместного проекта обучающихся и работодателей в Великолукской ГСХА.

Ключевые слова: социальное партнерство, среднее профессиональное образование

Vasilekina O.

JOINT PROJECT OF STUDENTS AND EMPLOYER AS A FORM OF SOCIAL PARTNERSHIP

Annotation

This article discusses the development of social partnership in secondary vocational education, as well as the experience of the joint project of students and employers.

Key words: social partnership, vocational education

Цель современных российских колледжей и техникумов – подготовить специалиста, способного выполнять свои трудовые функции без дополнительной подготовки и востребованного на рынке труда. Достижение этой цели невозможно без активного вовлечения в образовательный процесс работодателей. Формы их участия в подготовке будущих специалистов могут быть разными. Это и организация производственной практики и стажировок; совместная разработка учебных программ и руководство

написанием курсовых и дипломных работ; совместное участие в конкурсах, ярмарках, выставках; совместная научно-исследовательская, научно-производственная и творческая деятельность. Для того, чтобы все перечисленные формы сотрудничества носили регулярный, системный характер и приводили к желаемому результату необходимо развивать механизм социального партнерства.

Социальное партнёрство в среднем профессиональном образовании – это система договорных организационных, педагогических и экономических отношений учреждений профессионального образования с работодателями, службами занятости, родителями, ориентированная на подготовку конкурентно способного и мобильного специалиста [1]

В Великолукской государственной сельскохозяйственной академии на кафедре информационных технологий и таможенного дела вот уже 5 лет ведется подготовка техников по специальности среднего профессионального образования «Информационные системы (по отраслям)». Все это время кафедра ведет активную работу по налаживанию контактов и поиску эффективных форм сотрудничества с работодателями города Великие Луки.

С целью повышения эффективности практической подготовки обучающихся был заключен договор о социальном партнерстве с группой компаний МАРТ, которая сегодня является главным поставщиком услуг связи в г. Великие Луки. Руководителями фирмы МАРТ было предложено организовать совместный IT-проект, участвуя в котором студенты приобретут опыт практической работы в команде профессионалов. На этапе подготовки к работе над проектом специалисты фирмы МАРТ провели для участников проекта цикл занятий, во время которых познакомили ребят с гибкой методологией разработки программных продуктов (agile-методы); с принципами и методами интернет-маркетинга, а также рассказали о программных средствах, которые необходимы для совместной работы над проектом. Для работы в проекте были приглашены обучающиеся всех курсов специальности «Информационные системы (по отраслям)». Все участники проекта были разбиты на группы, каждая получила задание проанализировать потребности преподавателей, студентов и администрации вуза в разрабатываемой информационной системе. Каждая группа провела опрос определенной части целевой аудитории и попыталась сформулировать требования будущих пользователей системы в виде так называемых пользовательских историй (User Story). User Story – это краткое изложение конкретных требований к системе на повседневном или деловом языке пользователя. Пользовательские истории используются гибкими методологиями разработки программного обеспечения для спецификации требований. Каждая группа изложила результаты своей аналитики будущей системы в виде кратких презентаций, а лидеры групп ознакомили с ними аудиторию. Обсуждение полученных результатов проходило в форме «мозгового штурма», которым руководили ведущие программисты фирмы МАРТ. В результате анализа собранных ребятами User Story было принято

решение разработать информационную систему взаимодействия обучающихся, преподавателей и администрации вуза. Система была разделена на несколько модулей, работа над которыми далее могла вестись параллельно разными группами разработчиков.

В рамках учебной практики по профессиональному модулю «Эксплуатация и модификация информационных систем» студенты 3 курса на основе выполненной аналитики разработали по каждому модулю физическую и логическую модели баз данных. Затем в работу активно включились обучающиеся выпускного курса и сгенерировали на основе разработанных моделей базы данных и разработали для них интерфейс. Разработка базы данных и интерфейса для каждого модуля стали темами выпускных квалификационных работ для трех выпускников, а местом их преддипломной практики стала фирма МАРТ, сотрудники которой и руководили работой над проектом.

Совместный IT- проект кафедры информационных технологий и таможенного дела, группой компаний МАРТ и обучающимися специальности «Информационные системы (по отраслям)» еще не закончен. Следующим этапом станет объединение модулей, разработанных ребятами в ходе написания ВКР, в единую информационную систему. Но уже сейчас можно сделать вывод, что такая тесная связь между работодателями, кафедрой и обучающимися очень полезна и выигрышна для всех участников сотрудничества. Студентам она дает бесценный опыт практической работы и уверенность в своих силах, работодателям - возможность участвовать в подготовке специалистов для своего предприятия.

В современных условиях только в тесном контакте с работодателями, другими образовательными учреждениями, общественными организациями, органами управления образовательное учреждение сможет выполнять свое главное предназначение - давать качественную профессиональную подготовку по профессиям и специальностям.

Использованные источники:

1. Пупенкова Т.П. Социальное партнёрство в среднем профессиональном образовании // Гуманитарные научные исследования. 2013. № 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2013/05/3049>

*Вебер О.А.
учитель высшей категории, куратор ШСП,
заместитель директора*

*Тихонова Т. Д.
учитель высшей категории, директор
МАОУ СШ №55 г. Липецка «Лингвист»
Российская Федерация, г. Липецк*

**ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА ПРИМИРЕНИЯ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МАОУ
СШ №55 Г.ЛИПЕЦКА «ЛИНГВИСТ»**

Аннотация: в статье рассматривается школьная служба примирения и опыт работы школы. Как снизить правонарушения в школе.

Ключевые слова: медиатор, конфликт, правонарушение, служба.

*Weber O.A.
teacher of the highest category
deputy director
MAOU SSh №55 of Lipetsk "Linguist"
Russian Federation, Lipetsk
Tikhonova T. D.*

*teacher of the highest category,
director of MAOU SSh №55 of Lipetsk "Linguist"
Russian Federation, Lipetsk*

Summary: in article the school service of reconciliation and experience of school is considered. How to reduce offenses at school.

Keywords: mediator, conflict, offense, service.

Значительную часть дня дети проводят в школе. Неизбежно, что отношения между учениками складываются по-разному и подчас приводят к возникновению конфликтных ситуаций. Некоторые конфликты являются серьезными и требуют вмешательства не только педагогов, но и правоохранительных органов.

От реакции на конфликт администрации, учителей, одноклассников и родителей зависят как дальнейшие отношения между учениками, так и психологический климат в школе в целом.

В современных условиях разрешение конфликта сопровождается зачастую наложением на провинившегося лишь формальных обязательств, что по большей части приводит к осознанию подростками безнаказанности собственного девиантного поведения и его рецидиву, а восстановительный подход помогает провинившемуся осознать последствия совершенного им проступка, предпринять шаги к примирению с потерпевшим, почувствовать раскаяние, получить прощение.

Школьная служба примирения – это служба, осуществляющая работу с конфликтными ситуациями, возникающими внутри школы, ее можно

назвать одной из форм подросткового самоуправления, позволяющей передать подросткам ответственность за собственные отношения и конфликты.

Опыт равноправного сотрудничества и гражданской активности подростков, возможность включаться в решение проблем, затрагивающих их жизненные интересы, представляется нам наиболее ценным опытом для формирования свободной, гармоничной, конкурентноспособной, компетентной, гражданско активной личности будущего члена общества.

Как создавалась наша служба примирения?

Каким будет наше будущее? Во многом это зависит от того, как люди умеют разрешать свои конфликты. Наверное, каждому знакома картина поведения людей (даже очень воспитанных) во время конфликта. Наши дети унаследуют этот опыт, если их не научить культуре общения.

В нашей школе активно используются новые воспитательные технологии: школьная служба примирения и восстановительные технологии, которые органично вписались в систему воспитательной работы школы. Нашей службе примирения 6 лет

В 2011 году у нас в школе было принято решение создать школьную службу примирения. Работа по ее созданию проводилась по инициативе и под непосредственным руководством Советского районного суда г.Липецка. Именно функционирование ШСП стало одной из причин выбора темы для инновационной площадки школы «Создание поликультурного образовательного пространства как условие формирования гражданской идентичности обучающихся в условиях введения ФГОС ООО».

На этапе организации Службы примирения были сложности сбора информации о деятельности таких служб в школах. Как оказалось, в России Службы примирения действуют с 2000 года, но единого подхода и понимания функционирования их деятельности нет. Информация оказалась настолько противоречивой и разрозненной, что появилась необходимость структурировать и адаптировать ее для нашей школы.

Значительным подспорьем для формирования более устойчивой правовой платформы развития деятельности ШСП в России стала принятая Национальная Стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01 июня 2012 г. 6 №761), «Стратегия ЛО.

В этот же период, в ноябре 2011 года проводился первый обучающий тренинг для 10 учащихся и руководителя, целью которого являлось овладение навыками медиации. Первым руководителем службы стал Лауреат премии С.А.Шмакова, победитель конкурса «Призвание – учитель 2010» В.А.Орехов. Обучение проводил руководитель программ восстановительного правосудия Центра "Судебно-правовая реформа", доцент кафедры публичной политики Высшей школы экономики - Руستم Максудов.

Велась работа и ознакомительного характера, для того чтобы дети,

родители и учителя знали, что в школе есть медиаторы, которые помогут разрешить конфликтные ситуации в коллективе. Т.о. началась активная работа по внедрению ШСП в практику социальной работы. Постепенно начали проводить программы примирения среди учащихся. На конфликтные случаи выходили через классных руководителей, администрацию школы, по личному обращению учащихся и родителей.

Уже за период с ноября по май 2011-2012 учебного года ШСП было разрешено 3 конфликтных ситуации с положительным результатом.

Постепенно в ШСП стали обращаться все большее количество учащихся, многие желали стать медиатором.

В 2012-2013 учебном году с помощью Школьной службы примирения было разрешено уже 6 конфликтных ситуаций, возникших между учащимися школы.

В 2013-2014 уч.году медиаторы разобрали 4 ситуации, а так же провели мероприятия в рамках «Декады правовых знаний»: акция

«Подросток и закон», «Правонарушения несовершеннолетних».

В 2014-2015 учебном году прошел обучение новый состав медиаторов. Обучение проводил профессиональный медиатор, председатель Коллегии посредников при Липецкой торгово-промышленной палате Виктор Викторович Панарин.

После обучения и получения сертификатов медиаторы решили, что необходимо продолжать совершенствовать полученные знания и навыки, да и самим медиаторам бывает очень тяжело после разрешения конфликта снять психологическое напряжение. Вновь за помощью мы обратились в Советский суд, в итоге мы подписали договор с Центром «Семья» г.Липецка и в течение года к нам с тренингами приходили специалисты, благодаря которым школьники смогли:

- лучше понять психологию конфликтующих;
- преодолевать стресс после разрешения конфликтов;
- развивать качества личности для конструктивного разрешения конфликтов;
- формировать эффективные стратегии поведения, осознания собственных границ и возможностей в общении и ситуации конфликта;
- оценивать проблемные ситуации и принятие решений.

Неоднократно юные медиаторы посещают судебные заседания в Советском районном суде г.Липецка . Благодаря этим экскурсиям ребята не только знакомятся с ювенальными технологиями, учатся методам урегулирования конфликтов, но расширяют свое представление о профессии судьи и понимают всю её сложность. Побывав в суде, они осознают, насколько велика ответственность, возлагающаяся на судью.

За 2014-15 учебный год было рассмотрено 5 конфликтных ситуаций. В 2015-16 и 2016-17 учебном году было рассмотрено по 2 ситуации.

Конфликты и их участники были разные, рассматривались дела: **ученик-ученик**, это наиболее частые конфликты. В основном происходят

из-за деления лидерства в классе и противоречий в интересах.

ученик –класс, проблема нарушение взаимоотношений и взаимодействий учащегося с классом;

ученик –учитель, мы проанализировали эти ситуации и выявили такую тенденцию, что конфликты (а именно их было 3) ученик-учитель возникают во время выставления оценок за триместр, однако все 3 конфликта были улажены;

родитель-учитель, в нашей практике был всего один такой случай, но для наших медиаторов это был самый сложный, по их словам, 2 взрослых человека пришли к ним, чтобы разобраться в конфликте. Однако наши ребята не растерялись и проявили себя настоящими профессионалами. За несколько встреч им удалось разрешить этот конфликт.

Однако в нашей копилке еще не было ситуации - родитель-родитель.

Все ситуации рассматривались только по согласию родителей, да и чтобы стать медиатором необходимо получить разрешение от родителей. После разрешения конфликта стороны, при положительном результате, подписывают примирительный договор. В течение определенного времени ребята-медиаторы следят за исполнением этого договора.

С 2011 года по январь 2017 Службой было рассмотрено и разрешено 24 конфликтных ситуаций. Повторных случаев конфликта после проведения программ примирения не было. Но был случай, когда конфликтующие просто отказались от медиации. Другой- когда конфликт разбирался на Службе, и стороны пришли уже к примирению, но договор подписать не согласились, т.к. посчитали, что этот договор может повлечь за собой какие-то последствия, причем подписать отказался взрослый (родитель), и переубедить его не удалось, хотя конфликт в целом был решен.

Помимо проведения программ примирения, участники службы организуют шефство над младшими школьниками: проводят игры на переменах и классные часы. Активно ведут правовую просветительскую деятельность среди учащихся школы. Организуют мероприятия по здоровому образу жизни.

В нашей службе сложились свои традиции, например:- День рождения Школьной службы примирения, - День примирения.

Участие ребят в разрешении конфликтов положительно влияет и на них самих. По словам учителей, они становятся ответственнее и взрослее. Эта деятельность сближает ребят и учителей, которые начинают относиться к социальному пространству школы как к объекту своей заботы.

Кроме того, участие школьников в разрешении их конфликтов является важным аспектом школьного самоуправления и проявления подростковой инициативы, гражданской ответственности, что чрезвычайно важно в современных условиях.

Использованные источники:

1. Проведение программ восстановительного правосудия для несовершеннолетних / Максудов Р.Р. 2009

**ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ В
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ**

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные вопросы особенностей изучения изобразительной деятельности детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Предмет изучения - развитие изобразительных навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Ключевые слова: интеллектуальная недостаточность, взаимодействие, забота, изобразительная деятельность.

Gadzhibalaeva E.G.- postgraduate

chair of pedagogics and psychology, Dagestan state Pedagogical

University, Makhachkala

**THE GRAPHIC ACTIVITY OF CHILDREN WITH PROBLEMS IN
INTELLECTUAL DEVELOPMENT.**

Abstract: the article deals with topical issues of the peculiarities of studying the visual activity of children with problems in intellectual development. The subject of study-the development of visual skills in children with intellectual disabilities.

Key words: intellectual disabilities, interaction, caring, expressive activity.

В связи с особенностями развития умственно отсталые дети в еще большей мере, нуждаются в целенаправленном обучающем воздействии взрослого, так как спонтанное усвоение общественного опыта, особенно в раннем возрасте, у них фактически не наблюдается.

Главная задача изучения рисования в школе — обучить детей изображению предметов и явлений как средством образного отражения жизненных воспоминаний. Для изображения требуются светлые, отчетливые представления, а еще умение высказать их в графической форме.

Создавая рисунок, ребенок контролирует собственные действия представлением изображаемого предмета и расценивает их.

Дидактические игры позволяют детям в живой, конкретной форме накапливать сенсорный опыт, уточнять представления и познания о свойствах предметов (цвет, форма, величина, строение, пространственное положение), развивать умение выделять однообразие и отличие между предметами; развивать глазомер, координацию перемещений рук и глаз, мелкую моторику; улучшать принятие, внимание, память как произвольные, так и произвольные.

Из числа всевозможных видов деятельности, дети с интеллектуальной недостаточностью выделяют изобразительную деятельность и отдают ей предпочтение как более увлекательной и интересной. Л. С. Выготский оценивал изобразительную деятельность, например рисование, как процесс овладения детьми символическими системами и знаковыми средствами, в каком символ выступает в роли обозначения и сообщения. Данный процесс он связывал с происхождением знаковой функции сознания, что считается продуктом культурно-исторического становления ребенка. На протяжении всей ситуации становления специальной психологии и коррекционной педагогики исследователи разрабатывали способы работы, сочетающие внутри себя высшую диагностическую и коррекционную тенденцию. Академик В.М. Бехтерев писал о том, что «детский рисунок есть справедливый свидетель проявлений и становления детской психики». Отмечалось помимо прочего, то, что изобразительная деятельность считается актуальным моментом познания ребенком находящегося вокруг мира.³¹

Е.А. Екжанова проводила исследование, где было обследовано 10 детей с проблемами в интеллектуальном развитии и 10 детей с нормальным психическим развитием старшего дошкольного возраста.

Основной целью исследования считается исследование особенностей изобразительной деятельности детей с проблемами интеллектуального становления.

При проведении исследования была использована методика, созданная А.П. Зарин. В ходе констатирующего эксперимента были изучены такие виды изобразительной работы, как рисование, лепка и аппликация.

Обратимся к обсуждению отличительных черт рисования детьми с нормальным развитием и детьми с интеллектуальной недостаточностью.

В ходе исследования было установлено, то - что дети с обычными психическим развитием стойко проявляют энтузиазм к изобразительной деятельности: кроме рисования отдельных предметов готовы изобразить простые сюжеты, которые имеют все шансы сопровождаться рассказами о нарисованном. В собственную очередь, дети с интеллектуальной недостаточностью проявляют слабый энтузиазм к рисованию и то, только под воздействием взрослого, и их картинки только повторяют ранее пройденный материал. Одной из особенностей изобразительной работы детей с интеллектуальной недостаточностью, считается то, что они не в состоянии точь-в-точь передать рисунок по установленному образцу. Взамен подходящему образцу предмета, дети с интеллектуальной недостаточностью могут лишь изобразить его идентичные формы и полосы (например, взамен квадрата, дети изображают фигуру, имеющую закругленные углы и совпадающую с ним, но не подходящую образцу).

³¹ Екжанова Е.А. , Стребелева Е.А. Системный расклад к исследованию программы коррекционно-развивающего изучения детей с нарушением интеллекта. //Дефектология. 1999. № 6. С. 30-35.

Нужно помимо прочего остановиться на такой характеристике самостоятельного рисования, как ее длительность. Дети с обычным психическим развитием, как известно, готовы долго (более 30 минут) заниматься творческой работой, но у детей с интеллектуальной недостаточностью, как обнаружилось, длительность рисования варьируется от 3-5 мин. до 5-10 мин. Предметная лепка у детей с интеллектуальной недостаточностью представлена в создании несложных объектов (конфеты, драже, оладьи и т.д.), но без помощи других сравнить их с иными объектами детям бывает сложно. Впрочем, часть дошкольников с интеллектуальной недостаточностью при создании обычных объектов готовы без помощи других сравнить их с точными объектами. У детей с обычным психическим развитием в большей мере сформировано умение передавать в лепке главные признаки и характеристики предмета (форму, расцветка, строение), то - что во множестве случаев отсутствует у детей с нарушениями интеллектуального развития.

Использованные источники:

1. Екшанова Е.А. , Стребелева Е.А. Системный расклад к исследованию программы коррекционно-развивающего изучения детей с нарушением интеллекта. //Дефектология. 1999. № 6. С. 30-35.

УДК 372.881.111.1.

*Кудинова Т. В.
старший преподаватель
кафедры иностранных языков*

*Миролюбова Н.А.
старший преподаватель
кафедры иностранных языков*

*Малина И. М.
ассистент
кафедры иностранных языков
Московский технологический университет*

Россия, г. Москва

ДЕЛОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ

Аннотация. В данной статье авторы с опорой на многолетний опыт преподавания учебной дисциплины «Деловой английский язык» студентам, обучающимся по направлению подготовки бакалавров «Экономика» в Московском технологическом университете, отмечают особое значение и место данного учебного курса в языковой подготовке студентов-экономистов, а также в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов. Также рассмотрены некоторые особенности преподавания делового английского языка, требования к преподавателю вуза.

Ключевые слова: деловой английский язык, преподавание, экономика, деловые коммуникации.

*Kudinova T.V.
senior teacher of the department of foreign languages
Moscow Technological University*

Russia, Moscow

*Mirolyubova N.A.
senior teacher of the department of foreign languages
Moscow Technological University*

Russia, Moscow

*Malina I.M.
assistant of the department of foreign languages
Moscow Technological University*

Russia, Moscow

BUSINESS ENGLISH FOR STUDENTS OF ECONOMICS

Annotation. In this article, the authors, referring to the long experience of teaching the academic discipline "Business English" to students studying in the direction of preparing bachelors "Economics" at Moscow Technological University, note the special significance and place of this training course in the language training of students-economists, as well as in formation of professional competencies of future specialists. Also considered are some features of teaching

business English, requirements for the teacher of the university.

Keywords: business English, teaching, economics, business communications.

Одной из главных особенностей современного периода времени является глобализация, которая распространяется на все большее количество сфер жизни общества, экономики и политики, при этом множатся и реальные её проявления. Одним из таких проявлений стали деловые коммуникации. Сегодня их, практически, невозможно себе представить иначе, как с широким и повсеместным использованием английского языка.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки бакалавров 38.01.03 Экономика содержит требование по формированию у обучающихся в числе общекультурных компетенций и обладание «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия».[1]

Ни для кого не секрет, что наибольшее распространение в деловом, в том числе, конечно, и экономическом общении, установлении деловых коммуникаций имеет именно английский язык. Становление высокопрофессионального специалиста в области экономической науки и практики вне овладения английским языком на сегодняшний день трудно представить. Остановимся на некоторых особенностях преподавания английского языка будущим экономистам.

И, прежде всего, стоит определить тот необходимый уровень освоения языка, который необходим обучающимся по направлению подготовки «Экономика». И если установление деловых коммуникаций для многих других специалистов, возможно, не всегда являются первоочередной задачей, то экономист по сути своей профессии должен профессионально освоить деловое общение. Напомним, что деловые коммуникации можно разбить на некие уровни:

- первый уровень - это основа межличностного общения, которого достаточно для установления первичного контакта и выполнения специалистом самых простых рабочих функций, это, своего рода «умение использовать иностранный язык»;

- второй уровень обеспечивает специалиста способностью собирать и обрабатывать информацию на иностранном языке, подготовить и представить отчет о проделанной работе, вести деловую переписку и пр., что можно охарактеризовать, как «знание иностранного языка»;

- третий уровень предполагает «владение иностранным языком», т.е. это способность полно и свободно выстраивать деловые коммуникации самой сложной формы и конфигурации беспрепятственно, как если бы общение шло на родном для специалиста языке.

Считаем, что обучающимся по программе подготовки бакалавров по направлению 38.01.03. «Экономика», безусловно, необходимо иметь

подготовку по иностранному языку, в данном случае, английскому на первом уровне при поступлении на обучение в вуз, а вот овладение иностранным языком на втором обозначенном уровне – это задача, которая стоит при обучении в вузе. Если же речь идет о подготовке по программам, включающим основательную профильную подготовку по международной экономике, то уровень освоения иностранного языка должен повыситься до третьего.

Сам процесс деловой коммуникации является одним из важнейших моментов процесса общения экономических и деловых кругов, соответственно, программа обучения начинающих экономистов должна обеспечить их превращение в компетентных специалистов. Следовательно, возрастает роль организации целенаправленного образовательного процесса в вузе, результатом которого станет подготовка квалифицированных специалистов, востребованных современным рынком труда, способных в дальнейшем совершенствоваться и развивать свой английский.

Необходимо отметить и еще одну особенность языковой подготовки специалистов-экономистов, речь идет о преподавании так называемого Business English (Деловой Английский), который является относительно новой ветвью английского языка в России. Многолетний опыт авторов данной статьи, полученный в процессе преподавания учебной дисциплины «Деловой английский язык», студентам, проходящим подготовку по направлению 38.01.03. «Экономика» профиль «Экономика предприятий и организаций» в Московском технологическом университете (МИРЭА), убеждает в необходимости дополнять преподавание английского языка в, так скажем, классическом варианте, изучением и освоением указанного учебного курса. Прежде всего, это способствует закреплению навыков английского языка, а также быстрее и полнее может привить навыки именно делового общения, для которого, безусловно, необходимо освоение и специфической лексики и специфических приемов построения коммуникаций.

Очевидно, что преподавание такого узкопрофессионального курса, как «Деловой английский язык», требует очень высокой квалификации от самого преподавателя, он должен владеть деловым английским языком на самом высоком уровне и в самом высоком качестве. Перечислим некоторые из задач, которые необходимо решать преподавателю в процессе обучения студентов-экономистов деловому английскому языку:

- введение в грамматическую базу языка, которая должна стать основой для его использования,
- систематическое увеличение словарного запаса с учетом специфики подготовки и освоения студентом профессиональных областей знаний,
- постоянное обучение студентов правильному произношению звуков разговорного делового английского языка, т.к. от этого во многом зависит построение будущих бизнес-диалогов, которые придется вести будущим экономистам,

- целенаправленное и систематическое обучение студентов навыкам беглой речи.

Для решения образовательных задач такого рода преподавателю необходимо владение и успешное применение в обучении студентов-экономистов новейших педагогических технологий, в их числе: «деловые игры», тренинги, решение ситуационных и имитационных задач, решение кейс-задач и т.д.

Говоря о компонентах обучения деловому английскому языку, напомним, что его изучение является важнейшим условием возможности межкультурного взаимодействия. В свою очередь, построение эффективных деловых коммуникаций включает в себя знание особенностей истории и развития различных культур, в том числе и особенностей делового общения, этикета, принятых в разных культурах. Отсюда, логичен вывод, о необходимости при обучении студентов -экономистов деловому английскому языку особое внимание особое внимание нужно уделять развитию умений делового общения и прививанию хороших языковых навыков с учетом межкультурных знаний.

Использованные источники:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)” п.V.- ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/>
2. Прокошева И.И. Отдельные аспекты организации курса «деловой английский» для студентов неязыковых вузов. – М.: НИУ ВШЭ, 2010.
3. Кузнецова Н.Э. Мякишева Т.В. Педагогические основы преподавания английского языка студентам первого курса экономических специальностей. - Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Выпуск 1, январь – февраль 2014.

*Пестерева С.Н.
студент
факультет психологии и педагогики
Елабужский институт
Казанский Федеральный Университет
Россия, г. Елабуга*

**ПОНИМАНИЕ ПЕРСПЕКТИВ БУДУЩЕГО
СТАРШЕКЛАССНИКАМИ**

Аннотация: в данной работе рассматривается понимание перспектив будущего старшеклассниками.

Ключевые слова: жизненные перспективы, перспективы, старшеклассники.

*Pestereva S.N., student of the faculty psychology and pedagogy Elabuga
Institute Of Kazan Federal University Russia, Elabuga*

**UNDERSTANDING THE FUTURE PROSPECTS OF HIGH
SCHOOL STUDENTS**

Summary: In this paper, discusses the understanding of the future prospects of high school students.

Keywords: life prospects, prospects, high school students.

Жизненные перспективы - это совокупность обстоятельств и условий жизни, которые при прочих равных условиях создают человеку возможность для оптимального жизненного проживания [1,с.209]. В жизненной перспективе человека на каждом этапе осуществимости является актуальным вопрос о связи свойств личности подростка или юноши с будущей профессией определяет и удовлетворенность его учебой, и жизнью в целом настоящим, и перспективу становления его как индивидуальности. Изучение представлений о жизненных перспективах старшеклассников очень важно потому, что развитие в период ранней юности предполагает возникновение представлений о своем будущем. В старшем школьном возрасте помимо представлений о дальнейших жизненных перспективах у молодых людей так же интенсивно формируется система ценностей, которая оказывают определенное влияние на становление характера и личности в целом. В данном возрасте происходит личностное и профессиональное самоопределение, строятся планы на жизнь, конструируется весь жизненный путь человека. Данные процессы влияют на личностное развитие, самореализацию, на достижение поставленных целей, сохраняют целостный внутренний мир молодого человека.

На протяжении всей жизни каждый человек испытывает критические моменты, которые влияют на изменения его жизненной перспективы. Как отмечает Е.И. Головаха, первым из периодов перестройки жизненных перспектив в жизни человека являются годы юности. На данном этапе

формируется осознанное отношение человека к своей еще далекой жизненной перспективе. Молодые люди уже осознанно строят планы на будущее, адекватно выбирают жизненные цели, и способы их достижения. Учащиеся старших классов пытаются продумывать мотивы, стоящие за поставленными целями. Они уже в состоянии соотносить жизненные планы со своими способностями и возможностями, что свидетельствует о появлении у них некоей жизненной программы, т.е. оформляется в сознании система жизненных планов с учетом жизненных обстоятельств, отличающаяся изменчивостью и слабой продуманностью. В субъективной картине жизненного пути юношей и девушек ярко выражено преобладание будущего над прошлым и настоящим [2,с.256-269].

Необходимо понимать, что учащиеся старших классов, находясь в переходном состоянии от подросткового возраста к взрослой жизни более остро ощущают жизненную неопределенность. Эта неопределенность обуславливает их повышенную эмоциональность, обостренную чувствительность к восприятию окружающего мира и к внешнему воздействию со стороны общества. Для данной возрастной группы характерно наличие большого количества страхов и сильную тревожность, что рождает чувство уязвимости и неуверенности. Учащиеся старших классов постоянно испытывают стрессы, которые связаны со сдачей ОГЭ и ЕГЭ, с выполнением большого количества контрольных работ. Их тревожат мысли о будущей профессии и жизни в целом. Однако, именно переживания, их внутренний мир с его страхами, эмоциями, оказывают влияние на их личностное формирование и формирование ценностных ориентаций, а они, в свою очередь, оказывают влияние на становление характера.

Опираясь на позицию некоторых авторов, таких как Г.В. Рудь, К.В. Джеджера, под жизненной перспективой мы понимаем потенциальную возможность развития личности и наличие у нее определенных изменений в будущей жизни [3,с.137]. Мы считаем, что личность может активно влиять на обстоятельства своей жизни, совершать поступки, направленные на изменения жизненных перспектив.

Это говорит о том, что пока к личности не приходит осознание своей жизненной перспективы, ею не осознается весь смысл своей жизни и свои потенциальные возможности. Многие исследователи считают, что отсутствие перспектив у старшеклассников является неблагоприятным условием для дальнейшего их самовыражения. В связи с этим, очень значимым для данной возрастной группы является способность оценки и планирование результативности своей будущей деятельности. В основном, они опираются на личную оценку событий и на собственное сопоставление своих желаний и своих возможностей.

Таким образом, мы можем сказать, что представления о жизненных перспективах включают в себя обобщенные перспективы собственного развития и некие представления о собственной будущей жизни.

Использованные источники:

1. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. - Москва: Мысль, 1991. - 299 с.
2. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности / Е.И. Головаха // Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. Л.В. Куликов. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – С. 256-269.
3. Рудь Г.В., Джеджера К.В. Жизненная перспектива личности как основа жизненного пути // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXV междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2013. – С.137.

УДК 159.97

***Савенкова Е.О.**
студент бакалавриата
Зацепилина К.К.
студент бакалавриата
Воронежский государственный педагогический университет
Россия, г. Воронеж*

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается значимая проблема влияния игровой деятельности на уровень развития внимания в дошкольном возрасте. Изучается уровень развития внимания и его практическая значимость в игровой деятельности, приводятся результаты исследования; анализируется и делается вывод по результатам экспериментального исследования.

Ключевые слова: внимание, младший школьник, игра, игровая деятельность.

***Savenkova E.O.**
Zatsepilina K.K.
bachelor students
Voronezh State Pedagogical University
Russia, Voronezh*

DEVELOPMENT OF ATTENTION OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE IN GAME ACTIVITY

Annotation: In the article, the features of the development of manifestation of certain types of accentuation of adolescent children are considered. The level of development of attention and its practical importance in game activity is studied, the results of their research; the conclusion by results of pilot study is analyzed and drawn.

Key words: attention, younger school student, game, game activity.

Данная работа посвящена значимой проблеме возрастной психологии – изучению игровой деятельности в дошкольном возрасте и ее влиянию на уровень развития внимания.

Актуальность исследования обусловлена тем, что проблема взаимосвязи внимания и игры в дошкольном возрасте в специальной психолого-педагогической литературе изучена недостаточно. Интерес к этим исследованиям в психологии развития быстро возрастает, потому что игра формирует все стороны личности ребенка, обуславливает главные изменения в психике дошкольника, ее психических процессах, которые необходимы для перехода в новый период развития.

Значимость темы исследования состоит и в том, что огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре. Она является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально - волевых качеств, в игре реализуются потребность воздействия на мир. Она вызывает существенное изменение в его психике

В детском возрасте внимание неустойчиво и произвольно. Во многом оно связано с интересами ребенка по отношению к окружающим предметам и выполняемыми с ними действиями. Исследователи отмечают у детей неустойчивость внимания, что в дальнейшем может сказаться на успеваемости в школе [1]. Следовательно, внимание необходимо развивать, используя различные способы и приемы.

Внимание ребенка в начале дошкольного возраста отражает его интерес к окружающим предметам и выполняемым с ними действиям. Ребенок сосредоточен до тех пор, пока интерес не угасает. Появление нового предмета сразу же вызывает переключение внимания на него.

Данная последовательность рассуждений подводит к пониманию теоретической и практической важности исследования и формирует цель – изучение игровой деятельности в дошкольном возрасте и ее влиянию на уровень развития внимания.

В современной зарубежной и отечественной психологии проблема внимания рассматривается в разных планах. С одной стороны, разрабатывая вопросы теории внимания, исследуют его роль в деятельности человека (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн). С другой стороны изучают внимание со стороны его физиологических механизмов (Т. Рибо, А. Н. Леонтьев), а также проблема внимания рассматривается в психолого-педагогическом аспекте, т. е. в плане изучения условий и закономерностей воспитания внимания (Н. Ф. Добрынин, П. Я. Гальперин, Н. В. Дубровинская, и др.) [2].

Так в книге «Основы общей психологии» С. Л. Рубинштейн, пишет: «Мы внимательны, когда мы не только слышим, но и слушаем или даже прислушиваемся, не только видим, но и смотрим или даже всматриваемся, т. е. когда подчеркнута или повышена активность нашей познавательной деятельности в процессе познания или отражения объективной реальности». Ученый делает вывод о том, что внимание – это связь сознания с объектом, более или менее тесная, цепкая [1].

На развитие внимания в игре влияет способность выполнять указания взрослых. Для детей с невнимательностью характерно то, что они постоянно отвлекаются от выполнения основного игрового сюжета. Мимика и поза очень ярко свидетельствуют об их невнимательности.

В рамках данной статьи постараемся описать работу, которая была проведена с детьми дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад №161» в городе Воронеже 4 марта 2018 года. Была обследована старшая группа №5 в количестве 25 детей: из них 16 девочек и 9 мальчиков.

Первый этап экспериментальной работы предполагал знакомство с детьми. Ребята встретили радостно, с интересом. Мы отправились на репетицию утренника, где они с любопытством наблюдали за новым зрителем.

На втором этапе работы дети были разбиты на группы по 5 человек. Далее были проведены методики по обследованию различных свойств внимания. Всем было очень интересно поучаствовать, но ребята по-разному реагировали на задания, некоторые активно включались в работу, другие стеснялись, но все успешно справились; никто не отказался принимать участие в обследовании. По мере включения в работу сразу можно было выявить детей с низким уровнем развития внимания и возможных лидеров. На основании полученных данных обследования свойств внимания у каждого ребёнка в рамках эксперимента, создавалась общая таблица, где фиксировались уровни развития искомых качеств у всех детей.

На третьем этапе экспериментальной работы мы оправились на прогулку, где происходило наблюдение за игровой деятельностью. Некоторые ребята проявили желание задействовать нас в игре, что позволило нам определить организаторов игр.

По результатам исследования по методикам диагностики, на констатирующем этапе с высоким уровнем развития внимания было выявлено 10 испытуемых (40%) экспериментальной группы. Высокий уровень внимания характеризуется длительной концентрацией внимания, распределением внимания и точным сосредоточением на объекте. Средний уровень развития внимания был выявлен у 8 испытуемых (32%) экспериментальной группы. Средний уровень развития внимания характеризуется недостаточно развитым распределением, устойчивости и переключаемости внимания.

Низкий уровень развития внимания был выявлен у 7 испытуемых (28%) экспериментальной группы. Низкий уровень развития внимания характеризуется медленным переключением внимания, невозможностью сосредоточения на объекте и длительного фокусирования на нем.

Следующим этапом работы было наблюдение за игровой деятельностью. Во время прогулки выявленные лидеры – Тютюнникова А. и Толкнова Д., обладающие высоким уровнем развития внимания, стали

организовывать игровой процесс, привлекать атрибуты для игры и распределять роли. Ребята с более низким уровнем развития внимания, разошлись по площадке и не участвовали в играх, спланированных лидерами. Но те дети, которые включились в игру, обладая низким или средним уровнями развития внимания, играя со сверстниками (с высоким уровнем развития внимания) и воспитателем (как с равным партнером), учились контролировать полученный результат, развивали познавательные интересы, а также повышали самооценку и радовались успеху в кругу сверстников.

По результатам проведенного исследования можно констатировать следующий факт: уровень развития внимания у дошкольника оказывает влияние на игровую деятельность, тем самым определяя особенности игры, включенность ребенка в нее и его роли. Помимо этого, развитие внимания в дошкольном возрасте зависит от усвоения и дифференциации новых знаний, от значимости, эмоциональности, интереса для него материала.

Использованные источники:

1. Ковалева А. И. Социология личности: норма и отклонение./ Ковалева А. И. – М. «Феникс», 2001г, - 32с.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: учебник для студ. вузов / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: «Питер», 2001. - 720 с.

*Сулаймонова Д.А.
преподаватель
кафедра языков
Бухарский филиал*

*Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации
сельского хозяйства*

**ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ УСВОЕНИЯ КАТЕГОРИИ
ВИДА РУССКОГО ГЛАГОЛА В НЕРУССКОЙ АУДИТОРИИ**

Аннотация: В статье говорится о реальных трудностях в овладении видами глагола в нерусской аудитории, а также о путях их устранения.

Ключевые слова: вид глагола, лингвистическая неподготовленность, методический приём, наглядность, процесс действия, повторяемость действия, констатацию факта.

*Sulaymonova D.A.
Teacher of department "Languages"
Tashkent institute of irrigation and agricultural
mechanization engineers of Bukhara branch
Uzbekistan, Bukhara city*

**LINGUISTIC DIFFICULTIES OF CATEGORY CONCERNING THE
KIND OF RUSSIAN VERBAL IN THE NERUS AUDIENCE**

Annotation: The article deals with real difficulties in mastering verb types in a non-Russian audience, as well as ways of their elimination.

Key words: verb form, linguistic unpreparedness, methodical method, visualization, process of action, repeatability of action, statement of fact.

Каждый преподаватель, даже имеющий большой опыт работы, испытывает некоторое беспокойство, приступая к объяснению учащимся категории вида глагола. Преподаватель заранее знает, что некоторые учащиеся падут духом при первой встрече с видами глагола, что некоторых из них появятся пораженческие настроения, и миф о непознаваемости русского языка будет кем-нибудь из них возрожден.

Состояние учащиеся можно легко понять, но и для напряженности преподавателя, которому предстоит объяснять виды глагола, причин много. К числу главных из них можно отнести следующие: теоретическую сложность понятия, языковую и лингвистическую неподготовленность учащихся к восприятию сложного явления в изучаемом языке на столь раннем этапе обучения.

Однако речевая практика настоятельно требует, чтобы понятие о видах вводилось как можно раньше, иначе учебный материал, на котором строится обучение русскому языку, оказывается ненормативным, что тормозит овладение естественной речью. Поэтому нецелесообразно отдалять, отодвигать знакомство с видами глагола как с понятием, слишком сложным

для ранней стадии изучения языка. Несомненно, при раннем владении видов придётся преодолевать большие трудности, чем при более позднем, когда у учащихся будет накоплен какой-то языковой материал и развита хотя бы небольшая языковая догадка. Однако ранее владение вида надежнее обеспечивает смысловую правильность речи, а также дает возможность организовать учебный материал таким образом, чтобы он действительно служил образцом естественной разговорной речи.

Каковы же реальные трудности в овладении видами глагола, стоящие как перед преподавателем, так и перед учащимися нерусских аудиторий? Главнейшей из них надо признать неспецифичность понятия вида для неславянских языков. Преподаватель, объясняя сущность видов в нерусской аудитории, практически лишен возможности опираться на родной язык учащегося или язык посредник. Положение осложняется еще тем, что вид – одна из немногих грамматических категорий русского языка, которая не осознается непосредственно из практики. Она нуждается не только в длительной тренировке, но и в глубоком теоретическом освещении, без которого тренировка практически малоэффективна. Отсюда и сложность задач, стоящих перед преподавателем. Объяснение сущности вида на русском языке требует от преподавателя большой изобретательности и большой методической зрелости. Преподавателю, вынужденному объяснять теорию вида на ограниченном языковом материале, приходится мобилизовать массу методических приёмов, продумать четкую последовательность операций, выбрать из имеющегося арсенала языковых средств те, который наиболее адекватно передавали бы главные признаки вида. Когда вводится понятие о виде, практически почти исключается возможность адекватного понимания вида через объяснение только на русском языке, даже с привлечением хороших средств наглядности. Как показывает практика, осмысление учащимися всех главных признаков, из которых составляется понятие вида, средствами русского языка без привлечения родного языка учащихся или языка посредника происходит не без потерь.

Многие преподаватели, считая проблему слишком сложной для ее целостного предъявления и восприятия, вводят видовые признаки небольшими частями: сначала даётся одно значение несовершенного вида в его основном значении – достижения предела действия. Обычно остается далеко отодвинутым во времени, а иногда и вообще вне поля зрения так называемое общефактическое значение несовершенного вида, что затрудняет усвоение функционирования вида и, в конце концов, требует его переосмысления.

Практика дробной подачи видовых значений кажется нам неоправданной: очень трудно подобрать или создать иллюстративный языковой материал в виде связного монологического и диалогического высказывания, который ограничивался бы указанными значениями. Такой материал всегда будет отражать искусственные ситуации.

Наиболее трудным для объяснения оказывается несовершенный вид, так как он имеет более широкое и менее определенное значение. Об этом преподаватели нередко забывают, направляя все усилия на толкование признаков совершенного вида. Практически какое-то время учащиеся уже использовали несовершенный вид в его трёх формах: настоящего, прошедшего и будущего сложного времени. Однако они не подозревали о том, что использование этих форм в русском языке имеет определенные границы, выход за которые приводит к необходимости употреблять глаголы другого вида. Ведь когда учащиеся говорят (до знакомства с видами) *Вчера я читал книгу* или *Завтра я буду писать письма*, мы, преподаватели, не всегда задумываемся над тем, какое содержание они вкладывают в это высказывание: может быть, учащиеся хотят сказать только о том, что действие имело или будет иметь место, или о том, что действие, в котором они говорят, достигло (или достигнет) предела.

С самого начала знакомства с видами учащиеся должны понимать все три семантических варианта несовершенного вида: значение конкретного процесса, значение повторяемости действия и так называемое общефактическое значение. Последнее значение оказывается наиболее трудным как для объяснения, так для осознания учащимися. Именно трудностью осознания общефактического значения объясняются многочисленные ошибки в речи учащихся. Например, на вопрос преподавателя «Что вы делали вчера?» учащиеся могут ответить: *Вчера прочитал книгу* или *Я приготовил домашнее задание. Знакомя учащихся с общефактическим значением несовершенного вида, надо указать им на то, что выбор вида зависит от значения высказываемой мысли. Если говорящий хочет сообщить, что действие имело (будет иметь) место, для констатации этого факта надо употребить несовершенный вид. Совершенный вид следует использовать только тогда, когда важно сообщить, что действие достигло (достигнет) предела. Это разграничение можно провести на сопоставление таких, например, предложений:

Несовершенный вид

Вы сдавали экзамен?
 Вы переводили текст?
 Вы будете сдавать экзамен?
 (спрашивающего интересует только, имело ли место или будет иметь место это действие.)

Совершенный вид

Вы сдали экзамен?
 Вы перевели текст?
 Вы сдадите экзамен?
 (спрашивающий знает, что действие имело или будет иметь место, его интересует результат.)

В результате объяснения видов глагола в сознании учащихся должны сложиться следующие признаки, характеризующие основные функции вида и закономерности их реализации в речи:

Несовершенный вид	Совершенный вид
Обозначает процесс действия Обозначает повторяемость действия Обозначает констатацию факта (имеет общефактическое значение)	Обозначает достижения предела действия

Овладение видовыми значениями и умение правильно их употреблять в речевой практике во многом зависят не только, даже, пожалуй, не столько от количества и качества специальных упражнений на выбор вида, сколько от рационального объяснения видовременных форм при первичном предъявлении каждого нового глагола. Важно подобрать такие примеры, которые охватили бы максимально большое число видовых оппозиций, чтобы на каждом глаголе вновь и вновь повторялась вся изложенная система видовых значений. Преподавателю нужно стремиться к тому, чтобы вновь вводимые глаголы демонстрировались не столько на разрозненных примерах, сколько на ситуациях, которые включали бы широко изучаемый глагол.

Конечно, первоначальный анализ более адекватно выявит реальное понимание видовых значений, если он будет проводиться на родном языке учащихся. При отсутствии таких условий гарантия точности и глубины понимания изучаемого явления, несомненно, снижается. В таком случае преподавателю придется продумывать и готовить какие-то другие средства, заменяющие информацию на языке учащихся. В качестве одного из таких средств можно предложить следующее: зашифровать каждое значение вида порядковым номером, например: 1 – несовершенный вид в значении процесса, 2- несовершенный вид в значении повторяющегося действия, 3- несовершенный вид общефактического значения, 4 –совершенный вид в значении результата действия. При анализе текста учащиеся должны назвать номер, соответствующий видовому значению данного глагола. Ниже приводится пример подобного анализа видов.

А) – Что ты делал вчера? (несов.в.-3)

- Весь день писал доклад (несов.в.-1)

- Написал? (сов.в.-4)

- Написал. (сов.в.-4)

Б) – Вчера мой друг сдавал экзамен. (несов.в.-3)

- Он сдал экзамен хорошо. (сов.в.-4)

Анализ употребления видов в текстах – образцах подготовит учащихся к выполнению более сложных заданий, когда перед ними встанет задача выразить собственную мысль. Разумеется, умение выбора вида приходит не сразу, его становление проходит через систему специальных тренировочных упражнений.

Приводим типы упражнений, которые выполняются в устной форме.

1.Спросите о продолжительности действия.

Преподаватель: Я прочитала новый роман.

Студент: Сколько времени вы его читали?

Преподаватель: Вчера я написала письмо?

Студент: Сколько времени вы писали его?

2. Спросите, был ли достигнут результат действия, о котором говорится.

Преподаватель: Вечером я читала книгу.

Студент: Вы прочитали её?

Преподаватель: Вчера я был на почте, получал посылку.

Студент: Вы получили её?

3. Узнав о действии студента, скажите, что он часто (обычно, всегда) так поступает.

Образец: а) – Сегодня Ильхом встал в 8 часов.

- Он всегда встаёт в 8 часов.

- Сегодня Махмуд забыл тетрадь.

- Он часто забывает тетрадь.

Такие виды работ занимают на занятиях большое место, поскольку открывают широкие возможности для тренировки видов.

Вид глагола сквозная грамматическая тема, которая сопровождает весь процесс обучения русскому языку. На всех этапах обучения следует тщательно выправлять ошибки учащихся в употреблении видов, добиваясь осознанного использования в речи главных видовых значений и самокоррекции в случаях ошибочного выбора вида. Богатый материал для наблюдений и выводов о том, насколько учащиеся овладели категорией вида, дадут устные и письменные пересказы текстов, творческие устные и особенно письменные работы.

По нашему мнению, виды усваиваются с большим трудом не потому, что каждое отдельное явление получает ограниченное лексическое подкрепление, а в силу недостаточной разработанности ряда методических вопросов, о которых здесь частично говорилось.

Использованные источники:

1. В.И. Остапенко. Обучение русской грамматике иностранцев на начальном этапе. Москва «Русский язык» 1983
2. Проблемы методов обучения. М. «Педагогика» под редакцией И.Д. Зверева. 1990г.
3. Русский язык в национальной школе №10. Москва– 1993г.
4. Шакирова Л.З., Саяхова Л.Г.. Практикум по методике преподавания русского языка в национальной школе. Л., Просвещение. 1992.

*Сулаймонова Д.А.
преподаватель
кафедра языков
Бухарский филиал*

*Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации
сельского хозяйства*

СЛОВАРНАЯ РАБОТА – ВАЖНЫЙ ФАКТОР ОВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ В УЗБЕКСКОЙ АУДИТОРИИ

Аннотация: В статье, опираясь на существующую литературу и собственный опыт преподавания русского языка, автор представляет особенности словарной работы.

Ключевые слова: словарный запас, активный словарь, пассивный словарь, схематизация, перевод, внеаудиторное чтение, словарь, толкование.

*Sulaymonova D.A.
Teacher of department "Languages"
Tashkent institute of irrigation and agricultural
mechanization engineers of Bukhara branch
Uzbekistan, Bukhara city*

DICTIONARY WORK IS THE IMPORTANT FACTOR OF LIVING IN RUSSIAN LANGUAGE IN UZBEK AUDIENCE

Annotation: In the article, based on the existing literature and own experience of teaching the Russian language, the author presents the features of the dictionary work.

Keywords: vocabulary, active vocabulary, passive vocabulary, schematization, translation, extracurricular reading, vocabulary, interpretation.

Общепризнано, что для практического овладения русским языком немаловажную роль играет словарная работа. Словарный состав – основа изучения языка. Работа над словом является трудоёмким для учащихся процессом, направленным на развитие речи и развитие мышления. Словарная работа в обучении нерусских русскому языку – это большой и сложный комплекс различных видов и методических приёмов, применяемых на занятиях по развитию речи, изучению и усвоению практических правил грамматики, по привитию навыков русского произношения, при чтении художественной и специальной литературы и т.п. Необходимость в специальной работе по обогащению словарного запаса учащихся определяется, во-первых, исключительно важной ролью слова в языке: являясь центральной единицей языка, оно несёт разнообразную функционально-стилистическую и грамматическую информацию, занимая определённые позиции в коммуникативных единицах-предложениях, слово обеспечивает акты речевого общения людей; во-вторых, потребностью в

постоянном пополнении запаса слов.

Для практического овладения русским языком недостаточно только знакомство с большим количеством русских слов. Каждое вновь усвоенное слово должно войти в активный словарь ученика, чтобы ученик его понимал, знал и умел употреблять в речи во всех формах. Этого можно добиться, систематически повторяя изученные слова. Закрепление новых слов и словосочетаний требует большого количества упражнений творческого характера. Некоторые преподаватели при изучении нового текста ограничиваются заданиями, данными после учебных текстов. Но, как показывает опыт, при чтении каждого учебного текста, во время вопросно-ответных бесед по изученным текстам и на темы, близкие к ним, следует применять самые разнообразные приёмы активизации. Словарная работа в ее планомерной и систематической реализации состоит из следующих аспектов:

- 1) понимание русских слов;
- 2) анализ связи слов в предложении;
- 3) выработка умений строить предложения, правильно употребляя русские слова;
- 4) логико-грамматическая связь отдельных предложений, т.е. последовательное изложение мысли.

Реализовать эти аспекты можно как последовательно: первый будет служить фундаментом для второго, второй для третьего и т.д. – так и одновременно на различном лексическом материале. Например, на одном занятии сочетается усвоение новых слов (первый аспект) и упражнения в составлении предложений на ранее усвоенном лексическом материале (третий аспект).

На занятиях по русскому языку применяются такие основные способы семантизации русских слов:

- 1) толкование лексического значения слов по-русски;
- 2) подбор синонимов и антонимов;
- 3) перевод на узбекский язык.

Перевод – один из основных способов объяснения значения русских слов, но не единственный. Он используется в том случае, если нет других средств, точно и быстро раскрывающих содержание незнакомого русского слова.

Пользуясь переводом на родной язык как средством объяснения новых слов, учитель учитывает:

- а) возможность точного по значению перевода;
- б) целесообразность перевода отдельного слова или целого словосочетания, в которое это слово входит;
- в) необходимость перевода слова, несмотря на то, что оно уже объяснилось, но в другом сочетании и в ином значении;
- г) целесообразность объяснения на родном языке.

Обычно для заучивания и активного усвоения преподаватели дают

отдельные слова. Хотя ученики и заучивают эти слова, но в речевой практике они не умеют ими пользоваться. Правильное и прочное усвоение значения слова лучше всего достигается при введении его в предложения и словосочетания. В пополнении словарного запаса нерусских студентов большое значение имеет внеаудиторное чтение.

При чтении литературы, как показывает практика, на каждой странице среднеподготовленному студенту встречается от 3 до 10 незнакомых слов. Студент должен выписать в тетрадь и усвоить не менее 200-250 слов. Во время приёма домашнего чтения проверяется тетрадь с записью слов и словосочетаний, выясняется, все ли непонятные слова выписаны студентом; выборочно с каждой страницей проверяется знание нескольких слов. Во время пересказа содержания текста обращается особое внимание на умение строить предложения, правильно излагать содержание прочитанного.

При приёме домашнего чтения проверяется также степень знания студентами терминов, специальных оборотов речи. С этой целью студент составляет предложения по образцам. Подобная же работа проводится по газетным статьям: студенты готовят трёхминутный рассказ о содержании прочитанной газетной статьи, используя термины.

Полноценная и эффективная словарная работа по русскому языку не мыслится без умения обучающихся пользоваться словарями разного типа. Для успешного пользования словарем обучающийся должен отлично знать, во-первых, русский алфавит и, во-вторых, порядок в систему построения словарных статей, различные словарные пометы.

Чтобы студенты не только свободно и быстро, но и самостоятельно пользовались словарем, необходима выработка у них навыков работы со словарем: выполнение в аудитории упражнений на нахождение в словаре указанных слов. работая со словарем, студенты приобретают навыки быстрого отыскивания в словаре нужных слов. Затем даются упражнения на проверку понимания условных обозначений, встречающихся в каждой словарной статье. Для успешной работы со словарем студенты должны также уметь легко восстанавливать начальную форму слов, которые им встречаются в тексте в разных (косвенных) формах.

Студент должен хорошо ориентироваться внутри каждой словарной статьи, разбираться в обозначении грамматических форм слова. Так, например, русские существительные имеют грамматическую характеристику: форма родительного падежа единственного числа, ударение и его перемещение; отсутствие формы множественного или единственного числа у некоторых существительных и др. Глагол, например, в словарной статье обычно получает такую грамматическую характеристику: формы 1-го и 2-го лица единственного числа настоящего времени (или будущего простого), прошедшего времени, управления и т.п.

Приводим образцы заданий по работе со словарями.

Выпишите из текста существительные и глаголы; существительные поставьте в форме именительного падежа единственного числа, а глаголы

– в инфинитиве. Все эти слова запишите в алфавитном порядке.

Дома студенты должны отыскать эти слова в словаре и записать их перевод.

На доске записывается ряд слов или фамилий, начинающихся с одинаковой буквой, например: *Владимиров, Виноградов, Васильев* и др.

Кроме русско-узбекских словарей студенты пользуются и толковыми словарями, например, словарем С.И.Ожегова. Студенты получают параллельное задание: одни и те же слова находить и в русско-узбекском, и в толковом словарях. В первом они находят перевод данных русских слов на узбекский язык, во втором – их толкование. Потом заполняют специальные таблицы такого типа.

Русское слово	Перевод	Толкование
Свободолюбивый -ая, -ое, -ые	Эрксевар	Любящий свободу, проникнутый стремлением к свободе, к независимости Лицо, проявившее себя в какой-нибудь общественной деятельности
Деятель (м.р.), -я	Арбоб	Тот, кто совершил поджог со злым умыслом
Поджигатель (м.р.), -я	Ўт ўювчи, олов ёқувчи	1) отдельный, четкий, разборчивый
Отчетливый, -ая. –ое,-ые	Аник, равшан, очик, ойдин, яққол	2) ясный, точный, вполне понятный

Таким образом нерусские студенты приобретают умения и навыки работы со словарем. расширить свой словарный запас студенты могут в легкой игровой форме: решая крассворды, лексические задачи, придумывая диалоги, тем самым они упрощают себе учебный процесс и обогащают свой язык.

Конечной целью словарной работы является использование студентами новых слов в собственных высказываниях. Поэтому в методике говорят об активном и пассивном словаре. Основное отличие активного словаря от пассивного проявляется в уровне владения словом. Слово входит в активный словарный запас студента если он осознаёт значение этого слова, умеет правильно сочетать его с другими словами и уместно употреблять в своей речи.

Словарная работа является непростой задачей для нерусского

студента. Предложенные методы и приёмы могут помочь студенту понять принцип работы со словом и применять их при самостоятельном изучении языка. Таким образом, все этапы работы с лексическим материалом взаимосвязаны и представляют собой процесс овладения лексикой русского языка как иностранного. Для того чтобы избежать забывания слов, преподавателю необходимо постоянно повторять слова, использовать их на занятиях, возвращаться к ним и активизировать их.

Использованные источники:

1. Бабаджанов Словарная работа при обучении русскому языку учащихся-узбеков. – Т; Укитувчи, 1989
2. Шанский Н.М. Что значит знать язык и владеть им.-Л.: Просвещение, 1989.

УДК - 373

*Шашеро В. Г.
студент 503 группы
Пилипенко А.С.
студент 503 группы
БГУ им. академика И.Г. Петровского
филиал в г. Новозыбков*

ЗАЧЕМ НУЖНЫ ФАКУЛЬТАТИВЫ ПО СТЕРЕОМЕТРИИ?

Аннотация: статья посвящена истории возникновения факультативных занятий, а так же основным проблемам, из-за которых появляется необходимость вводить факультативы по стереометрии в школе.

Ключевые слова: история факультатива, факультатив, проблемы курса стереоматрии.

*Shashero V.G.
Pilipenko A.S.
students of 503 group
BSU them. Academician I.G. Petrovsky, a branch in Novozybkov
WHY STUDIO FACULTIES?*

Annotation: the article is devoted to the history of the appearance of elective classes, as well as the main problems, which make it necessary to introduce facultative courses in stereometry in the school.

Key words: history of facultative, facultative, problems of stereotyramic course.

Каждый день в мире делаются новые открытия, на основе которых строится разного рода теоретические модели, находящие практическое применение. Новая теория со временем должна получать развитие, а для передачи ее другому поколению нужно построить определенную схему, которая поможет быстро и продуктивно эту теорию усвоить. Таким образом,

эта информация может вводиться в школьный курс, появляются различные методы и технологии. Процесс обучения в следствие начинает перестраиваться: некоторые специфические педагогические технологии становятся обязательными, появляются или убираются учебные дисциплины, за счет появления новой теории изменяется информация учебников. Преподаватели зачастую вынуждены выдаваемый на уроках материал сводить только к основной теории, к формированию только частных знаний, умений и навыков. От этого учащиеся все чаще начинают посещать факультативы. Так называемые необязательные занятия обретают смысл. Поэтому в современной школе построению и организации факультативных занятий по любому предмету, в том числе и по математике, актуально уделять больше внимания.

В само слово “факультатив” на сегодняшний день вкладывается три понимания: необязательная учебная дисциплина, которая изучается в школе [4]; специальная форма обучения, в рамках которой проходит изучение курса, не входящего в основную школьную программу [5]; средство достижения предметных результатов [2].

Свое начало факультативы берут в начале XX века в Европе. Проводились они в форме обычных групповых занятий после окончания учебного дня, чтобы заинтересовать учеников в изучении математики, параллельно выполнялась задача расширения знаний учащихся. Такие факультативы носили необязательный характер и посещались учениками по желанию [1].

На территории СССР такой подход в обучении так же существовал. В 1958 году факультативы утвердились на государственном уровне законом “Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР”, изданным ЦК КПСС и Советом Министров СССР 24 декабря. В дальнейшем появился целый ряд постановлений и законов, в которых отмечалось включение факультативных занятий в школы по всей стране. В разных районах такого рода занятия отличались из-за определенных требований общества [1].

Первым в СССР, кто начал подробное изучение факультативов, стал московский педагог М. А. Мельников. Он уделял внимание дифференциации процесса обучения по уровням успеваемости учащихся. На базе одной из московских школ проведлся эксперимент по обучению детей через факультативные занятия. Результат работы был опубликован в журнале “Советская педагогика”, что послужило началом для более глубокого развития факультативов в школах. К данной области подключилось большое количество педагогов, среди которых: Д. А. Эпштейн (первая программа факультативов по химии) [1], И. Д. Зверев (экологическое обучение и метапредметные связи) [1], М. Н. Скаткин (активность познавательной деятельности) [1], Э. Т. Костяшкин (модель “школа будущего”) [1], А. С. Макаренко (проблемы воспитания) [1] и другие.

В 1990 году появилась программа факультативов, в которой

говорилось, что основная цель таких занятий – это расширение знаний школьного курса.

В современный период факультативные занятия продолжают развиваться. С появлением инновационных педагогических технологий факультативы начинают модернизироваться: появляются различные классификации, отдельные методы, принципы, формы, средства, разного вида наполнение.

Факультатив, как средство обучения, представляет собой особую систему, с помощью которой учащиеся закрепляют либо повторяют уже изученный материал для наиболее продуктивного предметного результата обучения.

У каждой системы, которая связана с процессом обучения, есть свои составляющие, без которых организация любого учебного занятия является нарушенной еще до начала.

Для подробного описания факультатива вначале необходимо рассмотреть два понятия: учебное занятие и урок.

Учебное занятие – это особый элемент процесса обучения, в котором имеются связанные между собой составляющие: цель, задачи, принципы, технологии, формы, методы, средства и содержание [3].

Урок – это занятие в определенной форме, цель которого передача учащимся некоторого опыта [2].

Определение занятия шире, чем урока. Поэтому в дальнейшем для описания факультатива будем использовать структуру именно учебного занятия.

Таким образом, при подготовке любого рода занятия учитель обязан учитывать ряд особенностей:

- 1) Должна быть поставлена определенная цель, к которой стремится учитель;
- 2) Формулируется ряд задач, решающийся в процессе проведения занятия;
- 3) Существуют некоторые принципы организации, основываясь на которые строится методологическая база;
- 4) Выбирается педагогическая технология проведения учебного занятия с вытекающими формами;
- 5) Подбираются методы в зависимости от технологии и форм;
- 6) Используются дидактические средства с различным уровнем содержания.

Итак, факультатив – это занятие в специально представленном виде, которое имеет свою систему взаимосвязанных между собой элементов: цель, задачи, принципы, технологии, формы, методы, средства и содержание – призванных расширить и закрепить изученные учащимися знания, сформировать необходимые для их применения умения и навыки, а так же достичь предметных результатов по определенной учебной дисциплине.

Курс стереометрии в школе довольно обширен и включает в себя

достаточно много вопросов. Некоторые из них сложны для понимания ученикам старшей школы. Многие аксиомы, теоремы и свойства обширные по объему изложения. Подробно и точно передать информацию, причем понятно, практически невозможно. Часть материала так и остается непонятым, которая как раз и нуждается в повторном изучении.

Помимо проблемы передачи знаний, умений и навыков по заданному разделу математики существует еще несколько проблем, решение которых на уроках не может осуществляться по ряду нескольких причин.

Основная проблема, сложность стереометрии. Для понимания данной области науки нужно обладать специфичным мышлением, которое способно моделировать и воспроизводить элементы геометрии трехмерного пространства. Конечно, этим обладают лишь единицы, но программой предусмотрено, что освоить это должно подавляющее большинство учащихся. Из чего следует, что от учителя на уроках мало зависит усвоение учениками материала.

Еще одна проблема – это наличие в экзамене творческих заданий. По стереометрии задачи такого плана считаются самыми сложными. В данном случае ученику требуется изобрести собственный метод решения. Такие примеры так же могут предлагаться в ЕГЭ. А это означает, что учителю необходимо учащихся ознакомить с подобным материалом. Объяснения таких задач не может подчиняться канонам обычного урока. Снова проблема остается на рассмотрение в рамках факультативов.

Проблема, на которой так же следует остановиться – плохая мотивация школьников. Подавляющее большинство учащихся полагает, что стереометрия им никак не пригодится в жизни, на олимпиады ходят только избранные ученики, а на экзамене к заданиям из этой области никто не приступит. Это наблюдается во многих школах по всей России [3]. Такая картина заставляет задуматься о том, что ученикам не интересна стереометрия, учитель не обосновал необходимость этой области науки.

Следующая проблема заключается в некомпетентности учителя к передаче стереометрического материала. Несерьезное отношение к данной области математики существенно влияет на способность изложить ту или иную тему. На это повлияло введение ЕГЭ и уменьшение количества занятий по математике. Большая доля заданий связанных со стереометрией перепадает на письменную часть экзамена. Такому роду задач не начинают учить даже репетиторы. Поэтому весь курс геометрии 10-11 классов изучается поверхностно, проверяются основные знания, умения и навыки.

Таким образом, становится вопрос об организации факультативных занятий в целях достижения положительного результата обучения.

Использованные источники:

1. История возникновения и развития факультативных занятий по математике [электронный ресурс]// режим доступа: <http://studbooks.net/> (Дата обращения: 12.12.2017).
2. Педагогический терминологический словарь [электронный ресурс] –

режим доступа: https://pedagogical_dictionary.academic.ru/ (Дата обращения: 05.12.2017).

3. Скаткин, М.Н. Совершенствование процесса обучения [текст]/ М. Н. Скаткин// М. – 2014. – 149 с.

4. Факультатив [электронный ресурс]// режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/> (Дата обращения: 03.12.2017).

5. Что такое факультатив? [электронный ресурс]// режим доступа: <http://wordhelp.ru/> (Дата обращения: 03.12.2017).

**УДК 330.101.542:061.5
(575.1) + 658.115(575.1)**

*Абдуллаева М.Н.
доцент*

*Ташкентский институт инженеров железнодорожного
транспорта*

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННО-ИННОВАЦИОННОЙ
СТРАТЕГИИ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ В УСЛОВИЯХ
МОДЕРНИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ**

Аннотация: В статье рассмотрены некоторые аспекты формирования инвестиционно-инновационной стратегии металлургических предприятий, а также рассмотрен опыт металлургических предприятий развитых стран мира и возможности их использования в условиях Узбекистана.

Ключевые слова: Конкуренция, модернизация, диверсификация, инвестиционно-инновационные стратегии, металлургические предприятия, рыночная конъюнктура, инвестиционные проекты.

*Abdullayeva M.N.
Assistant of professor
Tashkent institute of railway engineers
Uzbekistan, Tashkent city*

**FORMATION OF INVESTMENT-INNOVATION STRATEGY
METALLURGICAL INDUSTRY IN THE CONDITION
MODERNIZATION OF THE NATIONAL ECONOMY**

Annotation: The article considers some aspects of formation of investment-innovative strategy of metallurgical enterprises, as well as the experience of the metallurgical enterprises in developed countries and possibilities of their use in Uzbekistan.

Key words. Competition, modernization, diversification, investment and innovation strategy, the steel industry, market conditions, investment projects.

В современных условиях хозяйствования главным фактором функционирования рынка является потенциальная конкуренция со стороны новых товаров или предприятий, использующих современные технологии. Необходимо отметить, что «Прежде всего, мы должны еще больше усилить работу по реформированию и либерализации экономики, ускорить начатое структурное преобразование ее отраслей и сфер. Модернизация отраслей и регионов, повышение их конкурентоспособности, развитие экспортного потенциала всегда будут находиться в центре нашего внимания»[1]. Поэтому для успешного функционирования национальным промышленным предприятиям необходимо эффективно реализовывать инвестиционно-

инновационные стратегии. В данных условиях необходимы инструменты и механизмы эффективного стратегического развития промышленных предприятий, направленные, прежде всего, на восстановление и развитие стратегического потенциала предприятий и повышение их инновационной активности в целом. В этой связи, когда любая производственная структура имеет весьма ограниченный объем финансовых средств, все большее значение приобретает инвестиционная деятельность как фактор его дальнейшего развития.

Ускорение экономического роста подразумевает усиление внимания к металлургии - одной из базовых отраслей промышленности, технико-экономический уровень которой во многом определяет ориентацию на переход к инвестиционно - инновационному типу развития. В Узбекистане система финансирования инновационной деятельности состоит из двух основных источников инвестиций: из государственных инвестиционных ресурсов и финансовых ресурсов предприятий металлургического комплекса.

Инновационность означает переход на интенсивный тип расширенного воспроизводства, в основе которого лежит научно-технический прогресс и инвестиционно - инновационная деятельность как факторы, обеспечивающие развитие его предприятий.

В этих условиях укрепление курса на инвестиции в инновации обусловлено стремлением предприятий застраховаться от возможных изменений рыночной конъюнктуры. Принципы организации финансирования должны быть ориентированы на большинство источников финансирования и предполагать быстрое и эффективное внедрение инноваций с их коммерциализацией, обеспечивающий рост финансовой отдачи от вложений, и как следствие - повышение эффективности производства на промышленных объектах.

Несмотря на то, что вопросы, относящиеся к осмыслению инвестиционно-инновационной деятельности как фактору развития металлургических предприятий, в современной экономической литературе еще недостаточно проработаны, поэтому имеется необходимость в их дальнейшей разработке.

Главной проблемой со времени реструктуризации экономики, изменения системы хозяйствования остается низкая способность привлечения инвестиций реального сектора экономики. Она выражается, прежде всего, в отсутствии на многих предприятиях достаточного количества предложений в виде эффективных инвестиционных проектов для вложения капитала. Большинство предприятий не имеют возможности создавать новые мощности, реконструировать и расширять производство, поскольку вся нераспределенная прибыль уходит в фонд потребления, на оплату труда работникам.

Вопросы инвестирования, безусловно, могут и должны регулироваться на макроуровне путем гибко построенной экономической политики. На это

должны быть нацелены правительственные программы в рамках реформы по управлению предприятиями.

Совершенствование инвестиционной среды государства, рассматриваемой в качестве первоочередных задач эффективного осуществления инновационной политики, должно базироваться на совокупности политических, правовых, экономических и социальных условий.

Опыт Японии, Южной Кореи, осуществляющих рыночное реформирование экономики, показывает, что эффективная кредитная политика, осуществляемая государством, является важным фактором восстановления экономики и стимулирования экономического роста. Феномен «японского чуда» стал возможен путем существенного увеличения доли кредитов, предоставляемых промышленным компаниям правительственными финансовыми учреждениями в послевоенный восстановительный период. Льготные кредиты этих учреждений составляли более половины всех долгосрочных кредитов, причем особенно высоким был их удельный вес в такие приоритетные и капиталоемкие отрасли как горнорудная, химическая, металлургическая, транспортное машиностроение.

Международное признание получил германский опыт регулирования бюджетного дефицита в увязке с объемами инвестиций. Здесь на протяжении нескольких десятилетий соблюдается такое «золотое правило», согласно которому финансирование бюджетного дефицита за счет кредитов не должно превышать сумму расходов на инвестиции, предусмотренные в бюджете.

Во всех индустриальных странах новые технологии являются одной из приоритетных областей в политике федеральных и местных органов власти. Вмешательство последних проявляется в различных формах: государственные ведомства широко финансируют исследования, проводимые на предприятиях, поощряют наращивание ими своего технологического потенциала, а часть исследований осуществляют непосредственно в государственных учреждениях и передают их результаты в распоряжение заинтересованным предприятиям.

В системе государственного стимулирования научно-технического прогресса в развитых странах очень велика роль программ НИОКР, осуществляемых на основе международной кооперации. Наблюдается увеличение средств, выделяемых государством и частными компаниями на проведение научных исследований и разработок. Достаточно широко используются средства государственных бюджетов стран-участниц, как в форме субсидий и дотаций на проведение НИОКР, так и в форме предоставления налоговых льгот, в том числе и для осуществления экспорта продукции, произведенной на основе международной кооперации.

Негативные последствия сложившейся ситуации отражаются в искажении реальной прибыльности действующего производства, налоговых платежей в бюджет, а также истинных параметров инвестиционной

привлекательности предприятий. Недоиспользование в производстве основного капитала влечет экономически обоснованную нагрузку на финансы предприятий в виде налога на имущественные активы. При всем этом начисляемая сумма амортизации недоиспользуется на ряде предприятий на инвестиции, несмотря на крайнюю необходимость обновления производства.

Вместе с тем инвестирование отечественного производства должно выходить на первый план в рамках государственной программы развития экономики Узбекистан. В этой связи необходимо осуществить оценку инвестиционных рисков, что всегда связано с оценкой ожидаемых доходов и вероятностью их утраты.

Существует множество причин, по которым тот или иной предпринимательский проект может оказаться нереализованным либо реализованным не в соответствии с первоначальной сметой затрат или моделью. Во-первых, возможна переоценка общественной необходимости за время изготовления определенного типа продукта (подготовки услуг), что связано, например, с изменением цены, конъюнктуры рынка. Во-вторых, могут быть не учтены отдельные затраты, выражающиеся, например, в необходимости замены сырьевых и материальных ресурсов (в стоимостном, качественном аспектах) или недооценены организационные возможности и прочее. Наконец, могут произойти изменения внешних условий, не способствующие реализации проекта. Поэтому всегда существует определенный риск при инвестировании новых проектов.

Таким образом, развитие инвестиционных проектов должно зависеть от государственной политики, финансового обеспечения перспективных, в том числе рискованных проектов, технологий и пр. Управление инвестиционно-инновационной деятельностью должно осуществляться адресно, быть направлено на стимулирование экономического роста. Особую роль это играет в постсоциалистических государствах для упреждающего антикризисного регулирования на макро- и микроуровнях. Возникает необходимость новых теоретических и методологических подходов к управлению инновационной активностью, более адаптированных к новым условиям не только хозяйствования, но и жизни общества.

Существуют множество видов инвестиционно-инновационных стратегий. Если ранжировать мотивы инвестиционной активности по их прогрессивности, от относительно консервативного поддержания мощностей и до выпуска новой продукции, то их можно определить как:

- 1) консервативная;
- 2) экстенсивная;
- 3) интенсивная;
- 4) прогрессивная («выпуск новой продукции»).

К смешанным типам стратегий относятся:

- 5) консервативно-интенсивная;
- 6) экстенсивно-прогрессивная;

- 7) экстенсивно-интенсивная;
- 8) консервативно-прогрессивная.

Консервативная стратегия связана с повышенным недостатком оборотных денежных средств, экстенсивная определяется в большей степени дефицитом квалифицированного персонала, интенсивная обусловлена повышенным уровнем конкуренции с импортной продукцией, прогрессивная - недостатком спроса (как и ссудная стратегия, но последняя - при меньшем влиянии прочих факторов).

Недостаток денежных поступлений для финансирования текущей деятельности как фактор предпочтения конкретной инвестиционной стратегии связан в большей степени с выбором консервативно-прогрессивной, а не заемной стратегии. Скорее всего, это обусловлено некоторой противоречивостью мотивов инвестиционной активности «поддержание мощностей» и «выпуск новой продукции». Заемная стратегия выбирается предприятиями при большем дефиците спроса, чем при выборе консервативно-прогрессивной стратегии, и меньшем - необходимого оборудования.

Недостаток денежных поступлений для финансирования инвестиционной деятельности с большей вероятностью ведет к выбору консервативно-интенсивной стратегии, и это закономерно. Выбор прогрессивной или экстенсивно-прогрессивной стратегии определяется высоким уровнем ограничений со стороны спроса. На наш взгляд, в этих условиях более рациональна консервативно-прогрессивная стратегия, которая предполагает обновление номенклатуры, но не ее расширение с сохранением не пользующейся спросом продукции, как экстенсивно-прогрессивная инвестиционно-инновационная (ИИС). Последней оказывают предпочтение в случае большего дефицита необходимого оборудования и профессиональных кадров, несмотря на больший, чем при выборе прогрессивной формы, дефицит оборотных денежных средств.

Консервативно-прогрессивная ИИС предполагает пониженную конкурентоспособность по сравнению с импортной продукцией на фоне повышенного дефицита оборотных денежных средств. Недостаток квалифицированной рабочей силы обуславливает в большей степени выбор консервативно-интенсивной инвестиционной стратегии.

Инвестиционная деятельность неотделима от субъектов инвестиционной деятельности – собственно металлургических предприятий, которые выступают в качестве заказчиков работ, пользователями объектов инвестиционной деятельности.

Инвестиционная деятельность тесно связана с объектами инвестиционной деятельности, которыми являются вновь создаваемые или модернизируемые основные фонды, оборотные средства в отраслях и сферах народного хозяйства, ценные бумаги, целевые денежные вклады, научно-техническая продукция, другие объекты собственности, включая имущественные права и права на интеллектуальную собственность.

Схематично реализацию инвестиционной деятельности металлургического предприятия по блокам влияния на процессы развития его экономики можно представить следующим образом [2]:

- создание имиджа объекта инвестирования;
- привлечение прямых инвестиций;
- использование внебюджетных инвестиционных ресурсов;
- создание экономических стимулов и гарантий для привлечения инвестиций.

Реализация комплекса мер по данным блокам позволяет повышать уровень развития экономики металлургического предприятия и достигать позитивных социально-экономических и финансовых результатов инвестиционной деятельности металлургического предприятия.

Необходимо иметь в виду, что существует еще один немаловажный аспект проблемы отслеживания влияния инвестиционной деятельности металлургических предприятий на развитие экономики отрасли. В условиях дефицита материальных и финансовых ресурсов обязателен более широкий экономический подход к оценке потребности в металлургической продукции и выбор на основе всестороннего анализа наиболее экономичного варианта ее использования. При замещении крайне дорогого инвестиционного ресурса различного рода неинвестиционными (трудовыми, организационно-структурными), поставленные цели инвестиционной деятельности могут быть достигнуты при меньших размерах капиталовложений и общих расходах металлургических предприятий. В этом смысле фактически ориентация на рационализацию материальной базы и стимулирование организационно-структурных и других неинвестиционных факторов экономического роста способны смягчить остроту «инвестиционного голода» для металлургических предприятий и для экономики отрасли в целом.

Основные направления влияния инвестиционной деятельности металлургических предприятий на стратегическое развитие отрасли в целом - это, прежде всего, проблемы их развития, на решение которых должна быть направлена вся деятельность самих предприятий в первую очередь; определение целевых установок инвестиционной деятельности; выбор организационно-экономических форм и методов активизации инвестиционной деятельности для повышения экономического потенциала отрасли. Отсюда, выделены ключевые проблемы инвестиционной деятельности предприятий с точки зрения влияния на развитие экономики отрасли в целом:

- во-первых, это изменение отраслевой структуры, не в полной мере отражающей реальные потребности потребителей в металлургической продукции;
- во-вторых, общее уменьшение числа металлургических предприятий, объема, ассортимента их продукции и ухудшение ее качества;
- и, в - третьих, изменение спроса на металлургическую

продукцию, требующую модернизации изношенных основных фондов.

Проведенный анализ состояния путей инвестиционного обеспечения развития металлургических предприятий показал, что дальнейшее инновационное развитие отрасли должно опираться преимущественно на использование собственных инвестиционных ресурсов, т.е. амортизационных отчислений и те части прибыли, которая может быть направлена на инвестиционное обеспечение инноваций, что обусловлено сложившейся экономической ситуацией.

Использованные источники:

1. Мирзиёев Ш.М. «Мы все вместе построим свободное, демократическое и процветающее государство Узбекистан»/Выступление на торжественной церемонии вступления в должность Президента Республики Узбекистан на совместном заседании палат Олий Мажлиса. // Ш.М.Мирзиёев.- Ташкент: “Узбекистон” НМИУ, 2016.-56 с.
2. Дворкович А.В. и др. Экономическая стратегия и инвестиционный климат. М., 2000. С. 61.

*Баяндина В.А., к.э.н.
доцент*

*Красильникова А.Д.
студент магистрант*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Пермский государственный
национальный исследовательский университет»*

Россия, г. Пермь

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ЗАВИСИМОСТИ РАСХОДОВ НА ЭКСПОРТ И ЭКСПОРТНЫХ ПРОДАЖ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Введение:

Затянувшийся кризис мировой экономики привел к общему падению платежеспособного спроса, обострению конкурентной борьбы, изменению приоритетов и ориентиров развития, повышению внимания к экспортной деятельности национальных компаний. В течение последних лет, правительства большинства стран не только реализуют различные меры с целью остановить спад производства и сохранить реальный сектор экономики, но и активизируют свои действия по поддержке национальных экспортеров для укрепления их конкурентных позиций на внешних рынках. Государство непосредственно заинтересовано в решении этой задачи, чтобы увеличить объемы налоговых поступлений, что, в конечном итоге, позволяет повысить уровень социально-экономического развития страны.

Ключевые слова: регрессионная модель, экономическая зависимость, расходы бюджета на поддержку экспортеров, величина экспортных продаж в России

Bayandina V.A.

Docent, Candidate of Economic Sciences

Krasilnikova A.D.

graduate student

*Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "Perm
State National Research University"*

Russia, Perm

THE ECONOMIC ASSESSMENT OF EXPORT SUPPORT AND EXPORT SALES IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: The crisis of the world economy led to a effective demand falling, aggravation of competition, changes in the priorities and guidelines for development, and increased attention to the export activities of national companies. In recent years, most governments are trying to stop the decline in production and maintain the real economy, are stepping up their efforts to support national exporters to strengthen their competitive positions into foreign markets. The state is interested in increasing the volume of tax revenues, which will help to

increase the level of social and economic development of the country.

Keywords: regression model, economical dependence, budget expenditures on exporters' support, export sales in Russia

Актуальность:

Современные научные исследования в области изучения российского экспорта не дают однозначного ответа: есть ли взаимосвязь между расходами бюджета на его поддержку и объемом операций. Государство довольно много средств тратит на поддержку отечественного автомобилестроения, сельскохозяйственной продукции, обороны. Всевозможные субсидии и льготное кредитование, институты поддержки экспортного бизнеса, налоговые преференции. В связи с этим встает вопрос существования надежной зависимости между исследуемыми показателями.

Цель данной статьи – на основании теоретических данных, исследований зарубежных ученых, посвященных оценке зависимости расходов на экспорт и уровня экспортных продаж, построить и предложить регрессионную модель, а также доказать ее значимость для оценки экономической зависимости между расходами бюджета на поддержку экспортеров и итоговой величиной экспортных продаж в России.

Зарубежные авторы придерживаются мнения, что расходы на программы поддержки экспорта оказывают благоприятное воздействие на величину экспортных продаж. Так, Стив Россон в своем исследовании доказывает взаимосвязь между программой поддержки американских сельхозпроизводителей и объемом экспорта яблок в США. В своих исследованиях ученый доказал, что один доллар, инвестированный в продвижение приносит американской экономике 30-60 долларов доходов³².

Бридж Арма и Джейн Эпперсон также уделяли внимание зависимости расходов и экспорта. Ими было установлено, что на 1 доллар расходов приходится 7-8 долларов экспортных продаж. В своей работе они установили эффективность экспорта американских концентрированных соков³³.

Значительно позже Аманд Акьол и Густав Акехарст пришли к идентичным результатам. По их данным прирост расходов на экспортные программы продвижения на 1% приводит к росту объема экспорта на 5,5%³⁴.

Другой исследователь – Джек Хьюстон исследовал уже не Соединенные штаты Америки, а Мексику и Ближний Восток. Он также доказал, что один доллар расходов по продвижению пшеницы на международном рынке приносит 2,01 доллара экспортных продаж.

³² Rosson, C., Hammig, M., Jones, J. Foreign market promotion programs: An analysis of promotion response for apples, poultry, and tobacco, *Agribusiness*, 1986, vol. 2, No. 1, pp. 33-42.

³³ Armah, B. K., Epperson, J. E. Export demand for US orange juice: impacts of US export promotion programs, *Agribusiness*, 1997, vol. 13, No. 1, pp. 1-10.

³⁴ Akyol, A., Akehurst, G. An investigation of export performance variations related to corporate export market orientation, *European Business Review*, 2003, vol. 15, No. 1, pp. 5-19.

Подробно вопросом эффективности занимались и международные организации. Исследователи Международного торгового центра говорят об увеличении экспортных продаж на 0,074% при росте расходов на поддержку на 1%.

Стоит отметить, что данные, полученные учеными-экономистами в США были использованы при разработке стратегии экспортной экспансии США в страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Доказанная экономическая модель позволяла прогнозировать затраты бюджета на продвижение того или иного экспортного товара.

Данные о практическом использовании моделей Джека Хьюстона не удалось установить, но мы можем предположить, что данные также можно было использовать для прогнозирования бюджета.

Мы построили модель парной линейной регрессии для того, чтобы доказать, что финансирование и поддержка экспорта влияет на показатели экспортных продаж российских предприятий.

Для начала были выбраны данные для модели. Если данные об экспорте имеются в свободном доступе (сайт Всемирного банка, Российского экспортного центра, Федеральной таможенной службы), то с информацией о затратах на экспорт было труднее. Расходы на экспорт не публикуются в открытых источниках агрегировано, для этого нами была рассмотрена статистика по федеральному бюджету Российской Федерации. Нами были выбраны следующие виды затрат: расходы государственной программы «Развитие внешнеэкономической деятельности» (действует с 2013 года), субсидирование экспортеров в рамках других государственных программ («Развитие сельского хозяйства», «Развитие транспортной системы»), объем средств, выделяемых на содержание институтов развития – прежде всего, АО «Российский экспортный центр». В результате у нас получилась сумма средств, которые Российская Федерация ежегодно тратит на поддержку экспорта – прямо (выдавая денежные средства и субсидии из бюджета экспортерам) и косвенно (финансируя деятельность чиновников, которые занимаются обслуживанием данного процесса)³⁵. Мы построили модель регрессии.

$$Y = 5057964 + 0,1802x$$

Значение R² (коэффициент детерминации) получилось равным 0,92, что является хорошим показателем – 92% данных можно объяснить моделью.

Для того, чтобы использовать модель на практике, необходимо доказать ее значимость. Мы используем F-статистику Фишера и t-критерий Стьюдента. Мы рассчитали F-значение, оно получилось равным 128. Это значительно больше табличного (28), следовательно, критерий Фишера выполняется и при уровне значимости 5% найденная оценка уравнения

³⁵ Государственная программа «Развитие внешнеэкономической деятельности», утверждена постановлением Правительства от 15 апреля 2014 года №330, URL: <http://government.ru/programs/216/events/>

регрессии статистически надежна.



Рис. 1. Зависимость расходов на экспорт и экспортных продаж в Российской Федерации

На графике мы видим пик расходов на экспорт в 2011 году и снижение бюджетных расходов в 2012 году. Это связано с тем, что в 2011 году заканчивалась государственная программа поддержки экспорта, денежные средства по которой были предусмотрены Минфином Российской Федерации при ее запуске в 2008 году. Новая программа, которая была принята в годы экономического кризиса 2012 года, имела меньший объем финансирования.

Для анализа коррелированности отклонений используют статистику Дарбина-Уотсона:

$$DW = \frac{\sum (e_i - e_{i-1})^2}{\sum e_i^2}$$

$$DW = \frac{89573143126720}{1.0751958135804E+14} = 0.83$$

Критические значения d_1 и d_2 определяются на основе специальных таблиц для требуемого уровня значимости α , числа наблюдений $n = 13$ и количества объясняющих переменных $m=1$.

Автокорреляция отсутствует, если выполняется следующее условие: $d_1 < DW$ и $d_2 < DW < 4 - d_2$.

Не обращаясь к таблицам, можно пользоваться приблизительным правилом и считать, что автокорреляция остатков отсутствует, если $1,5 < DW < 2,5$. Поскольку $1,5 > 0,83 < 2,5$, то автокорреляция остатков присутствует.

Для более надежного вывода целесообразно обращаться к табличным значениям.

По таблице Дарбина-Уотсона для $n=13$ и $k=1$ (уровень значимости 5%) находим: $d_1 = 1,08$; $d_2 = 1,36$. Поскольку $1,08 > 0,83$ и $1,36 > 0,83 < 4 - 1,36$,

то автокорреляция остатков присутствует.

Кроме того, мы рассчитали данные для модели с временным лагом. Ученый Т.Р.Урумов в своем исследовании зависимости экспорта для США и Индии доказал, что расходы на экспорт в Индии проявляются с отставанием в 1 год.³⁶ По Соединенным штатам Америки такой зависимости нет – там модель значима и для первого года. Для России была рассчитана модель с лагом в 1 год, а также с лагом в 2 года. Результаты представлены в таблице ниже.

Год	Уравнение	Коэффициент детерминации	Значимость модели
t	$y=5057964+0,1802x$	92%	Значима
t-1	$y=4643463,5+0,1695x$	83%	Значима
t-2	$y=3883414,98+0,1652x$	75%	Значима

Выводы по статье

Таким образом, мы рассмотрели влияние расходов с лагом и удостоверились, что модель по России схожа по своему воздействию с моделью экспорта США. Вероятно, это связано с тем, что те суммы средств, которые выдаются на поддержку и развитие экспорта необходимо израсходовать в текущем бюджетном периоде. Отсюда следует, что предприятия заинтересованы в оперативном вложении их в производственный процесс, а значит отдача от экспорта поступает в короткие сроки.

Экономическая интерпретация полученных уравнений регрессии состоит в том, что по России увеличение расходов на экспорт на 1 млн рублей, при прочих равных условиях в предыдущем и текущем годах приводит к увеличению экспортных продаж в среднем на 5,2 млн. рублей соответственно.

На основе проведенного анализа мы можем сделать вывод, что в среднем расходы на поддержку экспорта, осуществляемые государством, оказывают влияние на экспортные продажи, стимулируя их рост. Используемая в настоящем исследовании модель парной регрессии выявила положительную взаимосвязь между двумя показателями на примере Российской Федерации. Очевидно, что государственные расходы на поддержку экспорта являются далеко не единственным фактором, который в конечном итоге оказывает влияние на экспортные продажи, тем не менее именно ему следует оказывать особое внимание.

Стоит отметить, что данная регрессионная модель может использоваться компаниями при построении стратегий выхода товаров на зарубежные рынки. Также модель может быть применена при планировании

³⁶ Урумов Тимур Русланович Эффективность государственной финансовой поддержки экспортной деятельности малых и средних предприятий // Актуальные проблемы экономики и права. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-gosudarstvennoy-finansovoy-podderzhki-eksportnoy-deyatelnosti-malyh-i-srednih-predpriyatiy> (дата обращения: 13.04.2018).

бюджетных обязательств и государственных программ. Закладывая данные о желаемом уровне экспорта, государство может регулировать и экономически обосновывать бюджетные расходы на его поддержку.

Использованные источники:

1. Rosson, C., Hammig, M., Jones, J. Foreign market promotion programs: An analysis of promotion response for apples, poultry, and tobacco, *Agribusiness*, 1986, vol. 2, No. 1, pp. 33-42.
2. Coughlin, C. C., Cartwright, P. A. An examination of state foreign export promotion and manufacturing exports, *Journal of Regional Science*, 1987, vol. 27, No. 3, pp. 439-449.
3. Armah, B. K., Epperson, J. E. Export demand for US orange juice: impacts of US export promotion programs, *Agribusiness*, 1997, vol. 13, No. 1, pp. 1-10.
4. Akyol, A., Akehurst, G. An investigation of export performance variations related to corporate export market orientation, *European Business Review*, 2003, vol. 15, No. 1, pp. 5-19.
5. Государственная программа «Развитие внешнеэкономической деятельности», утверждена постановлением Правительства от 15 апреля 2014 года №330, URL: <http://government.ru/programs/216/events/>
6. Урумов Тимур Русланович Эффективность государственной финансовой поддержки экспортной деятельности малых и средних предприятий // Актуальные проблемы экономики и права. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-gosudarstvennoy-finansovoy-podderzhki-eksportnoy-deyatelnosti-malyh-i-srednih-predpriyatiy> (дата обращения: 13.04.2018).

Талипова Д.Н.
старший преподаватель
ТИИИМСХ
Узбекистан, г. Ташкент

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ
РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОНСУЛЬТАЦИОННОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ**

Аннотация: Обоснованы основные направления развития информационно-консультационного обслуживания сельскохозяйственных производителей. Особое внимание уделено субъектам оказания консультационных услуг, так как на рынке этими видами деятельности могут и должны заниматься помимо специализированных организаций вузы, НИИ, малые инновационные предприятия. Представлены практические рекомендации по информационному сопровождению инноваций в сельскохозяйственное производство

Ключевые слова: Инновации, консультационные службы, сельское хозяйство, экономика, эффективность.

Talipova D.N.
senior teacher

**ORGANIZATIONAL-ECONOMIC MECHANISMS FOR THE
DEVELOPMENT OF INFORMATION-CONSULTATION SERVICES OF
AGRICULTURAL MANUFACTURERS**

Annotation: There are substantiated the main directions of the development of information and consulting services for agricultural producers. Particular attention is paid to the subjects of advisory services, as in the market these types of activities can and should be handled by specialized universities, research institutes, small innovative enterprises, in addition to specialized organizations. There are presented practical recommendations on information support of innovations in agricultural production.

Key words: innovation, consulting services, agriculture, economics, efficiency.

В Узбекистане ускоренными темпами развивается сельскохозяйственное производство, растет его наукоемкость, происходит углубление процесса разделения труда и становится очевидным, что достижение намеченных результатов зависит от все возрастающего числа слагаемых элементов. Среди них первостепенное значение приобретают информационные и консультационные услуги, особенно научно-технического характера. Информация превращается в непосредственную производительную силу. Информационная инфраструктура, как экономическая категория, из стихийного развития должна стать на путь

устойчивого и целенаправленного развития, став одним из элементов в воспроизводственном процессе сельскохозяйственного производства.

Организационно-экономический механизм информационного обеспечения сельского хозяйства представляет собой целый комплекс субъектов, который обуславливает необходимость тесной взаимосвязи между государством, наукой, консультирующими организациями и сельскохозяйственными предприятиями, являющимися потребителями консультационных услуг.

Научно-образовательные институты при использовании предложенного механизма формируют научную базу и кадровый резерв для развития консультационных служб, которые специализируются на внедрении инноваций в сельское хозяйство. Научное обеспечение развития информационно-консультационной деятельности в сельском хозяйстве позволяет полностью использовать конкурентные преимущества аграрного сектора. Основной проблемой научного обеспечения развития является отсутствие эффективного механизма продвижения передовых научных достижений в сферу производства и сбыта сельскохозяйственной продукции.

Эффективное функционирование организационно-экономического механизма информационного и инновационного обеспечения аграрного сектора невозможно без государственной поддержки. Она должна осуществляться как на областном, так и на районных уровнях. Прямое финансирование консультационных служб для фермерских хозяйств целесообразно осуществлять через районные структуры управления АПК на государственной основе.

Реализация механизма информационного обеспечения сельскохозяйственных производителей требует совершенствования системы управления аграрным комплексом. Это связано как с необходимостью государственной поддержки развития консультирующих служб и сельскохозяйственных предприятий, осваивающих инновации, так и с необходимостью государственного мониторинга и оценки эффективности внедрения инноваций. Причем основная роль в государственном регулировании развития информационно-консультационных служб в аграрном секторе должна отводиться областным органам управления, так как именно на этом уровне можно сформировать эффективный механизм информационного обеспечения отрасли.

Основными задачами государственного регулирования являются:

1. Совершенствование методической и нормативной базы применения эффективных технологий в аграрном секторе;
2. Формирование областных и районных баз информационных ресурсов аграрной направленности и обеспечение доступа к ним;
3. Обеспечение поддержки развития консультационных служб, ориентированных на внедрение инноваций в аграрный сектор;
4. Создание условий, мотивирующих сельскохозяйственных производителей инвестировать в инновации;

5. Постоянный мониторинг эффективности работы консультационных служб.

Информационно-консультационное обслуживание должно быть в тесной взаимосвязи с внедрением инноваций. Поэтому функциональными задачами структурной единицы должны стать следующие: сбор заявок хозяйствующих субъектов о необходимости проведения консультаций; рекомендация консультирующих служб, реализующих свою деятельность в рамках государственной поддержки с целью продвижения инноваций; формирование базы данных наиболее успешных инноваций в аграрном секторе области; оценка качества оказываемых информационно-консультационных услуг.

Таким образом, можно сделать вывод, что ключевым фактором развития информационно-консультационных услуг в аграрном секторе является наличие «прозрачного» механизма государственной поддержки привлечения к консультационной деятельности и внедрению инноваций специалистов высокого уровня, поэтому приложенные организационно-экономические механизмы через консультационную деятельность направлены на стимулирование внедрения результатов именно научной деятельности в реальное производство.

Использованные источники:

1. Гулямов С.С. Проблемы формирования и развития EXTENSION SERVICE и информационно-консультационной деятельности в сельском хозяйстве Узбекистана. – Ташкент, 2003 год.
2. Кошелева, В. М. Информационно-консультационная служба в АПК / В. М. Кошелева, В. В. Маковецкий. - М: Агроконсалт, 2001. - 348 с.
3. Иванов В.А. Микушева Т.Ю., Полтавская Г.П., Бойков В.К. Развитие сельского предпринимательства на инновационной основе. – М.: Эконом-Информ, 2009. - 1

МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЬЕ

UDK 616-099:615.246.2:616.15]-06-084-085

*Akentieva S.O., candidate of medical science
Associate professor of the department of Anesthesiology and Resuscitation
Berezova M.S., candidate of medical science
Assistant of the department of Internal Medicine
of Higher State Educational Institution of Ukraine
«Bukovinian State Medical University»
Ukraine, Chernivtsi*

EFFECT OF PLASMOSORPTION ON BLOOD PROTEIN IN PATIENTS WITH RENAL INSUFFICIENCY

Аннотация. Исследована динамика общего белка и его фракций во время проведения плазмосорбции у 20 пациентов с синдромом почечной недостаточности (37 сеансов). Контрольной группой были больные с одинаковой патологией, которым с целью детоксикации применили гемосорбцию и плазмаферез. Плазмосорбция в сравнительном аспекте имеет наиболее стабильный белоксохраняющий эффект, что позволяет применять ее при сопутствующей гипопроteinемии.

Ключевые слова: эфферентная терапия, плазмосорбция, плазмаферез.

Abstract. The dynamics of the total protein and its fractions during the plasma sorption in 20 patients with renal insufficiency syndrome has been studied (37 sessions). The control group involved patients with similar pathology, who underwent hemosorption and plasmapheresis for detoxification. Plasma sorption in the comparative aspect has the most stable protein-retaining effect, which makes it possible to apply it with concomitant hypoproteinemia.

Key words: efferent therapy, plasma sorption, plasmapheresis.

The problem of effective intensive treatment of endotoxemia in acute and chronic renal diseases and other conditions associated with renal failure syndrome remains relevant to date [1, 17]. Methods of extracorporeal detoxification (ED) have become conventional in this pathology. They include: hemodialysis (GD), hemosorption (HS), plasmapheresis (PPh) and others. It is believed that methods of efferent therapy is part of complementary therapy [2, 4]. In part agreeing with this thesis, it should be noted that in practice of intensive care ED methods, provided that the body is unable to independently overcome endotoxemia, become important. After all, the assistance of separate mechanisms of biotransformation, functions of organs and systems, stages of neutralization, elimination of various metabolites and xenobiotics has in these conditions a defining character, rather than merely the role of supportive or, more importantly, complementary therapy. The second aspect of this problem is avoiding the negative effects of detoxifying systems (hemosorbent column, etc.) on the patient's

body. The authors have some experience in using the method of plasma sorption (PS) with this syndrome caused by a number of nosological forms of kidney disease, with different etiology, pathogenesis, clinic, morphology and prognosis [3, 36]. PS is an effective detoxification method based on sorption technology that accumulates positive characteristics of the HS and PPh.

Objective. To study the dynamics of total protein and its fractions in patients with renal insufficiency syndrome against the background of application of efferent methods of detoxification.

Materials and methods. PS was performed in complex treatment for 20 patients (37 sessions). PS was carried out in the first 1-2 days of the patient's admission to the intensive care unit (Chernivtsi, regional clinical hospital, head doctor Ushakov V.I., head of the Department of Anesthesiology with beds of intensive care Rusnak A.D.). PS was performed in the postoperative period for the patients who had undergone a surgical intervention. On average, one patient had 1-2 sessions. By gender: there were 10 men and 10 women. The structure of nosological forms included both acute cases and exacerbation of chronic diseases: chronic glomerulonephritis (4), chronic pyelonephritis (2), acute glomerulonephritis (2), sepsis (1), peritonitis of various genesis (5), pancreatic necrosis (1), calculus cholecystitis (2), dysentery (1), acute intestinal obstruction (1), obliterating atherosclerosis of the vessels of the lower extremities, a state after surgery (1). Distribution by age: under 30 year- 6; 31-40-year-olds - 2; 41-50-year-olds - 1; 51-60-year-olds - 4; over 60 years - 7 patients. PS was carried out using a routine intermittent (fractional) way. The blood was separated into globular and cellular components by means of gravity. During a session, 800-1200 ml of plasma was obtained, purified and returned to the patient. The process of the PS included the following steps: a) preparing the system with hemosorbent («СКН-4М», «СКН-2К») b) preparing the patient for detoxification (a puncture in both subclavian veins); c) collecting the first portion of blood into "Hemacon - 500/300" plastic containers or 500 ml glass bottles; d) centrifuging the blood (centrifuge "PC-6", operating mode - 2 thousand revolutions / minute, time of centrifugation 15 minutes); e) separating plasma from the blood corpuscles by means of a plasma extractor "ПЕ-01"; e) returning the blood corpuscles and the purified plasma to the patient; e) repeated cycles of collection, purification and return of biological fluids to the patient; g) ending the PS session. The comparison groups involved: 15 patients with the similar nosologies as those mentioned above, who underwent hemosorption (HS) and 5 patients who were detoxified by means of plasmapheresis (PPh). The HS was performed in 2 sessions per patient per day using the generally accepted methodology with a productivity of 80-100 ml / min. During the session, 6.5-9 liters of blood was purified. During a PPh session, up to 900 ml of toxic plasma was removed. An adequate plasma replacement was performed by means of intravenous administration of 400 ml of 10% albumin solution, 450 ml of Rheopolyglucini, 200-250 ml of isotonic sodium chloride solution. Biochemical studies of the total protein and its fractions were carried out on the day of the operation in blood, in plasma, separated from the

blood corpuscles, before and after sorption through the hemosorbent column, as well as in the blood after the PS, HS and PPh for 3 consecutive days. Results and discussion. Taking into account the high catabolism in patients with renal insufficiency, a stable level of protein in the blood becomes of particular importance. In the group of patients who underwent PS, the initial index of total protein was on average 61.7 ± 2.7 g/l. It should be noted that after the separation of plasma from the blood corpuscles, the concentration of protein in it was 54.5 ± 3.6 g/l, as 12% of the total protein remains in a plastic container with an erythrocytic mass. After plasma processing, the level of protein decreases and makes up 42.3 ± 2.8 g / l, as 22% of it is bound by hemosorbent of the column. On the first day after the sorption, the index of total protein in it increases slightly to 64.8 ± 1.9 g / l, on the second day this trend persists: 66.5 ± 2.7 g / l, on the third day after the PS - $63, 6 \pm 3.1$ g / l, exceeding the baseline. Below are data of the dynamics of total protein fractions, which were determined by electrophoresis (Table 1).

Table 1

Dynamics of fractions of total protein (electrophoresis method) influenced by PS (n=20, $Mx \pm \sigma$) in %

Fractions	Norm	Dynamics of values			
		Before surgery	1st day	2nd day	3rd day
Albumins	58,8-69,6	41,7 \pm 3,0	42,1 \pm 0,9	48,9 \pm 2,7	48,7 \pm 1,4
Globulins					
α_1	1,8-3,8	8,8 \pm 0,3	7,0 \pm 2,6	6,5 \pm 0,9	7,0 \pm 0,8
α_2	3,7-13,1	14,1 \pm 1,4	16,8 \pm 0,9	15,1 \pm 1,8	15,2 \pm 0,4
β	8,9 \pm 13,6	13,0 \pm 1,4	12,9 \pm 0,4	11,7 \pm 1,5	10,2 \pm 0,6
γ	8,4 \pm 18,3	18,8 \pm 2,8	14,6 \pm 0,6	17,0 \pm 2,0	18,0 \pm 3,1

Thus, the above findings suggest that there is a tendency to an increase in albumins. At the same time, there is a tendency to a decrease in the globulins α_1 , α_2 , β . It can be assumed that the protein-retaining effect in the PS occurs against the background of the stimulating effect of the PS procedure itself and the "reorientation" of the liver on the synthesis of albumins by reducing the synthesis of globulins.

In the group of patients undergoing HS sessions, the total protein in the blood before sorption was 73.4 ± 3.2 g / l, on the first day after the detoxification operation - 59.0 ± 4.5 g / l, on the following days this the index normalized to 76.7 ± 2.3 g / l. This tendency was observed in the future as well. In the group of patients, who used PPh, the initial value of total protein was 65.5 ± 2.8 g / l. In the following days this figure was 64.4 ± 7.2 g / l, and this trend remained.

Conclusion. The protective effect of protein, the cleaning of small doses of plasma, the elimination of the need for substitution plasma correction and the effect on the blood corpuscles in the PS makes it possible to use it in patients with renal failure syndrome, accompanied by anemia and hypoproteinemia.

References:

1. Федосеев А.Н. Эффект экстракорпоральной плазмсорбции в комплексной терапии нефротического синдрома/ А.Н.Федосеев, Т.А.Юрычев, С.И.Сокуренок, В.И.Фомичев. - Нефрология. – 2003. – Т.7. - №1. – С.17-19.
2. Лисенюк В.П. Методи комплементарної медицини а сучасній лікарській практиці/ В.П.Лисенюк, Г.Г.Симоненко, О.М.Головчанський, А.К.Кожанова [та інші]. – Теоретическая и экспериментальная медицина. – 1998. - №1 (1). – С.4-7.
3. Коновчук В.М. Застосування плазмсорбції в порівняльному аспекті з гемосорбцією та плазмаферезом у клініці інтенсивної терапії/ В.М.Коновчук, В.О.Калугін, Л.В.Станкевич, С.О.Акентьев, М.М.Кокалко. - Галицький медичний вісник. - 1999.-№2.-С.36-39.

УДК: 616-008:615.225+616-088

*Аслонова Ш.Ж., к.мед.н.
старший преподаватель
кафедра внутренних болезней и эндокринологии
Аслонова И.Ж., к.мед.н.
старший преподаватель
кафедра внутренних болезней и эндокринологии
Бухарский Государственный медицинский институт
Узбекистан, г. Бухара*

РАСПРОСТРАНЁННОСТЬ МЕТАБОЛИЧЕСКОГО СИНДРОМА И ЕГО ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЯХ ГИПЕРГЛИКЕМИИ

Резюме. Цель. Изучить распространённость основных компонентов метаболического синдрома при различных категориях гипергликемии. Методы исследования. Популяционные, клинические, инструментальные, биохимические, статистические. Результаты исследования. Получены новые данные о распространённости нарушения симптоадреналовой фазы гликемической кривой. Установлено, что все категории гипергликемии, в том числе и нарушение симптоадреналовой фазы гликемической кривой, тесно связаны с основными компонентами МС. Данные исследования об истинной распространённости основных компонентов МС могут служить базой для разработки и реализации лечебно-профилактических программ по выявлению и лечению МС. Применение коэффициентов гликемии является важным подспорьем в выявлении риска формирования компонентов МС у лиц с нормальными уровнями гликемии.

Ключевые слова: гипергликемия, гиперлипидемия, метаболический синдром (МС)

*Aslonova Sh.Ja.
C.med.s, Senior Lecturer
Department of "Internal diseases and endocrinology"
Aslonova I.Ja.
C.med.s, Senior Lecturer
Department of "Internal diseases and endocrinology"
Bukhara State Medical Institute*

THE PREVALENCE OF METABOLIC SYNDROME AND ITS MAJOR COMPONENTS IN VARIOUS CATEGORIES OF HYPERGLYCEMIA

Summary.Purpose.To study prevalence of basic components of MS in various categories of a hyperglycemia.

Methods of research. Population, clinical, tool, biochemical, statistical. The results researches: new data about prevalence of disturbance sympathoadrenal phases glycaemic are obtained by a curve. It is established, that all categories of a hyperglycemia including disturbance sympathoadrenal phases glycaemic are a curve, are closely bound to basic components MC. The given researches about true prevalence of basic components of MS can form base for working out and realization of treatment-and-prophylactic programs on revealing and treatment MS. Application of factors of a glycemia is the important help in revealing of risk of formation of components of MS at persons with normal levels of a glycemia.

Keywords: hyperglycemia, hyperlipidemia, metabolic syndrome (MS).

Введение. Начало XXI века ознаменовалось интенсивным изучением метаболического синдрома (МС). Под этим синдромом понимается сочетание многих факторов риска (ФР), однако, по мнению большинства авторов, основными компонентами МС являются: артериальная гипертензия (АГ), инсулинорезистентность (ИР) в виде сахарного диабета 2 типа (СД) или нарушения толерантности к глюкозе (НТГ), гиперлипидемия, избыточная масса тела (ИМТ) или ожирение и, прежде всего, абдоминальное ожирение [1, 2, 3]. Основная проблема заключается в том, что среди лиц с МС отмечается очень высокая общая смертность и, прежде всего, смертность от сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ).

По данным различных авторов, при МС смертность от ССЗ более чем в 20 раз выше, чем без МС [2,4]. К пусковым механизмам МС большинство авторов относят инсулинорезистентность и вызываемую ею гиперинсулинемию. На фоне гиперинсулинемии формируются и прогрессируют различные факторы риска (ожирение, АГ, дислипидемия и т.д.), а также развиваются различные заболевания или создаются предпосылки к их формированию.

Цель исследования. Изучить распространённость основных компонентов метаболического синдрома при различных категориях гипергликемии.

Методы исследования: С целью изучения распространенности МС и его основных компонентов при различных категориях гипергликемии было проведено эпидемиологическое исследование среди 793 человек, представляющих репрезентативную выборку мужчин и женщин г.Бухары, в возрасте 20-69 лет. С целью изучения динамики активности симпатoadреналовой фазы гликемической кривой через 5 лет после первичного скрининга были повторно обследованы лица, у которых на старте исследования имела место гипергликемия через 1 час после нагрузки глюкозой. В работе использованы диагностические критерии МС, рекомендованные Международной федерацией диабета (IDF) в 2006 г. Согласно этим рекомендациям, МС фиксировался при наличии у пациента следующих его компонентов: НТГ или сахарный диабет, ИМТ и ожирение или абдоминальное ожирение, АГ, гиперлипидемия. Согласно рекомендациям IDF, эти компоненты выявлялись по следующим критериям. Холестерин (ХС) и триглицериды (ТГ) определяли в венозной крови на анализаторе "Hospitex". При уровне ХС > 6,1 ммоль/л фиксировали гиперхолестеринемию (ГХ), а уровень ТГ > 1,7 ммоль/л принимали за гипертриглицеридемию (ГТГ). Абдоминальное ожирение (АО) фиксировалось при величине окружности талии для мужчин >94 см, а для женщин > 80 см. Избыточная масса тела определялась по Индексу Кетле (ИК) и рассчитывалась по формуле: вес (кг)/рост(м)². Уровни ИК от 25 до 29,9 оценивались как ИМТ, а уровни ИК ≥ 30 принимались за ожирение. Артериальная гипертензия (АГ) выявлялась при уровнях САД > 140 мм.рт.ст. и ДАД > 90 мм.рт.ст. АГ фиксировалась также независимо от показателей АД, в случаях, когда пациент находился на антигипертензивной терапии в течение предшествующих обследованию 2х недель. Состояние толерантности к глюкозе изучалось с помощью орального теста толерантности к глюкозе с определением глюкозы в капиллярной крови на автоматическом глюкоанализаторе «GlucoDr». Уровни гликемии изучались натощак, а также через 1 и 2 часа после приема исследуемым 75 гр. глюкозы. Оценку показателей уровня глюкозы в крови проводили по критериям ВОЗ (WHO, 1999). Для оценки соотношения симпатoadреналовой и вагоинсулярной фаз изучались следующие коэффициенты гликемии: коэффициент Бодуэна - отношение гликемии через 1 час после нагрузки глюкозой к уровню гликемии натощак. Этот коэффициент отражает активность симпатoadреналовой фазы гликемической кривой и в нашем исследовании он обозначен как гипергликемический коэффициент (ГиперГК); - коэффициент Рафальского отношение содержания глюкозы в крови натощак к уровню глюкозы через 2ч после нагрузки. Этот коэффициент отражает способность организма утилизировать поступившую в него глюкозу, т.е. активность вагоинсулярной фазы гликемической кривой (ПостГК). Наряду с этими коэффициентами мы ввели в исследование ещё один коэффициент гипогликемический коэффициент (ГипоГК). Он рассчитывается как отношение уровня гликемии через 1 час

после нагрузки глюкозой к уровню глюкозы через 2 часа после нагрузки глюкозой. Этот коэффициент отражает соотношение активности симпатoadреналовой и вагоинсуляр-ной фаз гликемической кривой. В классификации сахарного диабета, предложенной ВОЗ в 1966 году, наряду с гипергликемией через 2 часа после нагрузки глюкозой, предусматривалось также определение уровня гликемии через 1 час после нагрузки глюкозой. Это было связано с тем, что гликемия через 1 час и гликемия через 2 часа после нагрузки глюкозой отражают различные стороны углеводного обмена.

Полученные результаты: Согласно полученным данным (рис.1), среди лиц без гипергликемии частота АГ составляет 11,2%. При гипергликемии натощак и через 1 час после нагрузки глюкозой АГ встречается более, чем

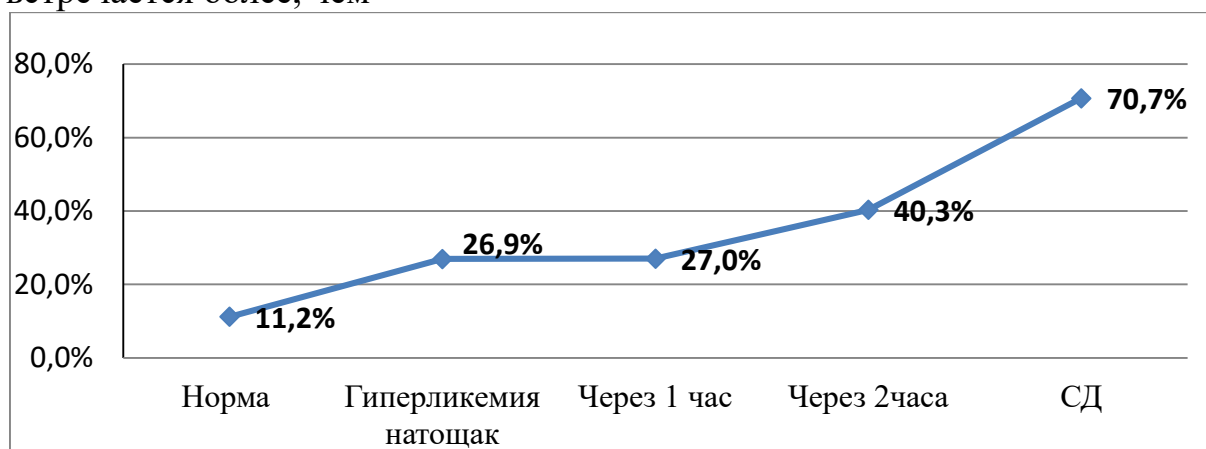


Рисунок 1. Частота АГ при различных категориях гипергликемии у каждого четвертого пациента (26,9% и 27,0% соответственно) и превышает частоту АГ среди лиц с нормальной толерантностью к глюкозе в 2,4 раза. Среди лиц с гипергликемией через 2 часа после нагрузки глюкозой частота АГ достигает 40,3% и, практически в 4 раза превышает частоту АГ среди лиц без гипергликемии. Наибольшая частота АГ имеет место у больных СД, среди которых она встречается в 70,7% случаев.

Далее анализировалась частота ИМТ и ожирения среди лиц с различными категориями гипергликемии. Как оказалось (табл.1), при всех категориях гипергликемии имеет место более высокая частота ИМТ и ожирения.

Таблица 1.

Частота избыточной массы тела (ИМТ) и ожирения среди лиц с различными категориями гипергликемии.

Частота в процентах				
	Нормаль-ный вес	ИМТ	Ожирение	ИМТ+ ожирение
Без гипергликемии	72,23	22,54	5,23	27,77
Гипергликемия натощак	42,31	30,77 *	26,92 *	57,69 **

Через 1 час	42,77	32,70 *	24,53 **	57,23 ***
Через 2 часа	17,91	26,87 *	55,22 ***	82,09 ***
СД	19,51	26,83 *	53,66 **	80,49 ***

Примечание: В таблице отмечена достоверность различий показателей относительно группы без гипергликемии.

Выявлен факт – частота ИМТ у больных с гипергликемией через 1 час после нагрузки глюкозой оказалась выше, чем у лиц с нарушением гликемии через 2 часа после нагрузки глюкозой и у больных с СД. Причём, частота ИМТ у больных СД была несколько ниже, чем у лиц с гипергликемией натощак. Этот факт можно объяснить тем, что у больных СД в большей степени развито ожирение и его частота в 2 раза выше, чем у больных с гипергликемией натощак и через 1 час после нагрузки глюкозой. В целом, избыточный вес (ИМТ+ожирение) в 2 раза чаще встречается среди лиц с гипергликемией натощак и через 1 час после нагрузки глюкозой (57,69% и 57,23% соответственно), чем при нормальных уровнях гликемии (27,77%). Наибольшая частота избыточного веса (ИМТ+ожирение) имеет место при гипергликемии через 2 часа после нагрузки глюкозой и при СД (82,09% и 80,49). Эти данные указывают на то, что нарушение симпатoadренальной фазы гликемической кривой имеет также важное значение в отношении частоты встречаемости избыточного веса (ИМТ+ожирение). Несколько меньшие показатели частоты избыточного веса (ИМТ+ожирение) у больных СД по отношению к группе лиц с гипергликемией через 2 часа после нагрузки можно объяснить тем, что больные сахарным диабетом состоят на учёте и предпринимают определённые меры для контроля веса.

В настоящее время при оценке массы тела принято рассматривать такой показатель как абдоминальное ожирение (АО). Согласно полученным данным, реже всего АО встречается при нормальной толерантности к глюкозе (32,74%). При гипергликемии натощак частота АО в 1,8 раз выше (42,31%), а при нарушении гликемии через 1 час после нагрузки глюкозой в 2,2 раза выше (50,94%), чем при нормальных уровнях гликемии. Наиболее высокие показатели частоты встречаемости АО имеют место у больных СД (80,49%) и в группе лиц с нарушением гликемии через 2 часа после нагрузки глюкозой (74,63%). Следует заметить, что различия всех показателей частоты АО в группах с различными категориями гипергликемии имели статистически значимые отличия от показателя частоты АО в группе лиц с нормальной толерантностью к глюкозе.

Таким образом, полученные результаты позволяют заключить, что АО тесно связано со всеми категориями гипергликемии. При этом, впервые установлена выраженная связь между АО и нарушением симпатoadренальной фазы гликемической кривой.

Далее анализировалась частота гиперхолестеринемии (ГХ) и гипертриглицеридемии (ГТГ) среди лиц с различными категориями

гипергликемии. Согласно полученным данным, наименьшие показатели частоты встречаемости ГХ наблюдаются среди лиц с нормальными уровнями гликемии и при гипергликемии через 1 час после нагрузки глюкозой (10,88% и 9,09% соответственно). Частота ГХ среди лиц с гипергликемией натощак и через 2 часа после нагрузки глюкозой в 3,3 и 2,2 раза выше, чем при нормальных уровнях гликемии (33,33% и 24,0%). Как и ожидалось, наибольшая частота ГХ имела место у больных СД (47,06%).

Несколько иная картина отмечается в отношении частоты встречаемости ГТГ. Здесь наблюдается несколько большая частота ГТГ у лиц с гипергликемией натощак (26,0%) и через 1 час после нагрузки глюкозой (23,21%), чем у лиц с нормальными уровнями гликемии (20,21%). Однако, выявленные различия оказались не достоверны. Статистически значимо ($p < 0,05$) отличаются более высокие показатели частоты ГТГ в группе лиц с гипергликемией через 2 часа после нагрузки глюкозой (31,0%) и у больных СД (59,41%) от группы лиц с нормальными уровнями гликемии.

Таким образом, анализ частоты встречаемости ГХ и ГТГ показал, что различные категории гипергликемии в той или иной степени связаны с нарушениями липидного обмена. В большей степени это касается СД и нарушения вагоинсулярной фазы гликемической кривой. Вместе с тем, впервые показано, что нарушение симпатoadреналовой фазы гликемической кривой также связано с дислипидемией. Нарушение симпатoadреналовой фазы гликемической кривой в большей степени связано с частотой встречаемости ГТГ, чем с частотой ГХ.

Выводы:

1. В изученной популяции широко распространены различные категории гипергликемии. Наряду с такими общепризнанными категориями гипергликемии, как СД, гипергликемия натощак и гипергликемия через 2 часа после нагрузки глюкозой, достаточно широко распространена также и гипергликемия через 1 час после нагрузки глюкозой.

2. Изучение гипергликемии через 1 час после нагрузки глюкозой имеет важное значение, ибо эта категория гипергликемии, с одной стороны, широко распространена в популяции (21,8%), а с другой – она может трансформироваться в гипергликемию через 2 часа после нагрузки и в сахарный диабет.

3. При всех категориях гипергликемии имеет место более высокая частота основных компонентов МС: АГ, ИМТ, ожирение, в том числе и абдоминальное, гиперлипидемия. Эти компоненты в большей степени связаны с постнагрузочной гипергликемией, в том числе и с нарушением симпатoadреналовой фазы гликемической кривой.

Использованные источники:

1. Бессесен Д.Г. Избыточный вес и ожирение / Д.Г. Бессесен, Р.Кушнер. – М.: Бином. 2004. – 159 с.
2. Гинзбург М.М. Ожирение. Влияние на развитие метаболического синдрома. Профилактика и лечение / М.М. Гинзбург, Н.Н. Корюков.

М.:Медпрактика, 2002. – С. 23-25.

3. Перова Н.В. Патогенетические основы метаболического синдрома как состояния высокого риска атеросклеротических заболеваний / Н.В. Перова, В.А. Метельская, Р.Г. Оганов // Международный медицинский журнал. – 2001. – № 7(3). – С.6-10.

4. Зимин Ю.В. Метаболические расстройства в рамках метаболического синдрома X (синдрома инсулинорезистентности): необходимость строгого применения критериев диагностики синдрома. // Кардиология. -2003. № 8. - С. 37-41.

5. Haffner S.M. / Impaired glucose tolerance, insulin resistance and cardiovascular disease // Diabet Med. – 1997. – Vol. 14 (Suppl. 13). – P. 12-18.

6. Linne Y. / Effects of obesity on women's reproduction and complications during pregnancy // ObesRev. – 2004. –Vol. 5, № 3 – P. 137-143.

Ахмедов Ф.М.

ассистент

*кафедра инфекционных болезней
эпидемиологии и кожной-венерологии*

Мухсинова Л.А.

ассистент

кафедра терапевтической стоматологии

Бухарский Государственный медицинский институт

СИНДРОМ СТИВЕНСА-ДЖОНСОНА, ЕГО ПАТОГЕНЕТИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ И ПРОФИЛАКТИКА

Аннотация: Синдром Стивенса – Джонсона – острое токсикоаллергическое заболевание, характеризующееся полиморфными высыпаниями на слизистой оболочке полости рта, глаз, носа, на коже, с выраженной цикличностью и склонностью к рецидивам. Многие авторы рассматривают это заболевание как тяжелую форму многоформной экссудативной эритемы.

Ключевые слова: синдром Стивенса – Джонсона, патогенетика, терапия, профилактика.

Axmedov F.M.

*assistant of the Department of Infectious Diseases
epidemiology and skin-venereology*

Muxsinova L.A.

assistant department of Therapeutic Stomatology

Bukhara state medical Institute

Uzbekistan, Bukhara city

STEVENS-JOHNSON SYNDROME, ITS PATHOGENETIC THERAPY AND PREVENTION

Annotation: Stevens-Johnson syndrome is an acute toxicallergic disease characterized by polymorphous eruptions on the mucous membrane of the oral cavity, eyes, nose, on the skin, with marked cyclicality and a tendency to relapse. Many authors consider this disease as a severe form of multi-form exudative erythema.

Key words: Stevens - Johnson syndrome, pathogenetics, therapy, preventive.

В возникновении синдрома Стивенса – Джонсона решающую роль играет скрытая, генетически обусловленная готовность организма, которая реализуется под влиянием различных факторов (микроорганизмы, лекарственные вещества, пищевые аллергены и др.)

Заболевание протекает по типу аллергической гиперергической реакции немедленно-замедленного типа и чаще наблюдается у лиц молодого возраста.

Под нашим наблюдением находились 22 больных в возрасте 12-28 лет;

из них 13 женщин и 9 мужчин. Предрасполагающими факторами были перенесенные вирусные заболевания (9 человек), сульфаниламидная терапия (5) , экзоаллергия (2). У 6 больных предполагающие факторы не установлены.

У всех больных заболевание протекало на фоне резко выраженной общей реакции организма: высокой температуры, слабости, заторможенности, отказа от приёма пищи, плохого сна. Больные были госпитализированы. С учетом основных звеньев патогенеза заболевания нами разработана схема лечения больных синдромом Стивенса – Джонсона, которая включает ряд этапов. Для подавления продукции антител и аллергических реакций, ингибиции синтеза гиалуронидазы, ликвидации воспаления, снижения проницаемости капилляров , уменьшения количество тучных клеток назначали кортикостероиды: преднизолон по 20-30 мг в сут в течение 5-7 сут, каждые 2-3 дня уменьшая дозу на 1 таблетку до полной отмены препарата.

При выраженной общей реакции организма в целях связывания и выведения токсинов, устранения стаза эритроцитов в капиллярах, уменьшения кислородного голодания тканей внутривенно проводили дезинтоксикационную терапию с использованием плазмозамещающих и дезинтоксикационных растворов (полиглюкин по 400-800 мл капельно, натрия тиосульфат-10-30% раствор по 10-15мл)

При ярко выраженной воспалительной реакции, обширном поражении слизистой оболочки для ингибиции лизосомальных ферментов и профилактики некролиза тканей назначали контрикал по 10 000-20 000 ЕД внутривенно капельно. В целях предупреждения аллергических реакций, ослабления реакции организма на эндогенный и экзогенный гистамин назначали гипосенсибилизирующую терапию (противогистаминные препараты: диазолин по 0,05 г 2-3 раза в сутки после еды, димедрол по 0,03-0,05г 1-3 раза в сутки, внутримышечно 1% раствор по 1мл 1-3 раза в сут, внутривенно капельно по 0,02-0,05 г в 75-100 мл изотонического раствора натрия хлорида ; тавегил, фенкарол). Предпочтение отдавали последнему, так как он обладает выраженным антиаллергическим, десенсибилизирующим, противозудным и слабым холинолитическим действием и является дневным противогистаминным средством. Фенкарол назначали по 0,025-0,05 г 3 раза в сутки в течение 10-20 дней.

При лечении больных с тяжелой формой синдрома Стивенса – Джонсона эффективна смесь следующего состава раствор натрия хлорида (400мл), аскорбиновую кислоту (1мл), преднизолон (60-15 мг), инсулин 0.01мл, содержащий 8ЕД 1-2раза в сутки внутривенно капельно. В целях улучшения репаративных процессов в тканях стимуляции лейкопоеза, фагоцитоза и выработки антител назначали метилурацил внутрь по 0.5г 3-4 раза в сутки во время или после еды в течение 10-15 дней, солкосерил внутримышечно по 2-4мг , левомизол по 150 мг 2дня в неделю до полной эпителизации слизистой оболочки полости рта.

Местное лечение включало назначение обезболивающих, противовоспалительных и кератопластических средств. Лечение начинали с обезболивания: ванночки из 0.25% раствора новокаина, аэрозольные ингаляции с цитралем, лизоцимом, новокаином, 1-2% раствором амидопирина.

Особое внимание уделяли тщательной обработке очагов поражения-механическому удалению корок, обрывков пузырей, налёта. Для этого предварительно на 7-10мин накладывали аппликации лекарственных препаратов: масла шиповника, каратолина, 30% масляного раствора токоферола ацетата, аевита и др. после удаления некротических тканей, корок применяли кортикостероидные мази: дермазолон, ируксол, лоринден С, мазь и желе соркосерил, пасты, содержащие мефенамина натриевую соль, метилурацил. Эффективны лекарственные смеси, содержащие конртикал: конртикал- 10000 АТрЕ, лизоцим-0.5г, 1% раствор диоксидина -5мл или фуразолидон 0.1, изотонический раствор хлорида натрия-100мл, а также аэрозольные ингаляции с 0.1% гидрокортизона с димедролом.

С целью профилактики рецидивов заболевания после устранения острых воспалительных явлений можно применять стафилококковый анатоксин внутриможно по схеме: от 0.2 до 2 мг 1 раз в 3-4 дня (2-3курса лечения), противокоревой и противостафилококковой гаммаглобулин – внутримышечно на курс лечения 5-7 инъекций, гистоглобулин подкожно по 1мл, затем по 2мл с интервалом 2-4 дня (4-10 инъекций). Такое лечение приводит к ослаблению бактериальной аллергии, стимуляцию выработки противогистаминных антител.

При лечении синдрома Стивенса – Джонсона необходима помнить, что комплексное лечение, в том числе применение гормональных препаратов, не прекращает рецидивов заболевания, поэтому после заживления слизистой оболочки полости рта необходимо тщательно обследовать больного в целях выявления очагов хронической инфекции и провести полноценную санацию.

Использованные источники:

1. Внутривенный холестаза — от патогенеза к лечению / Э.П. Яковенко, П.Я. Григорьев, Н.А. Агафонова, А.В. Яковенко // *Практ. врач.* — 1998. — № 13. — С. 20-23.
2. Ивашкин В.Т., Буеверов А.О. Аутоиммунные заболевания печени в практике клинициста. — М.: М-Вести, 2001. — 102 с.
3. Лазебник Л.Б., Ильченко Л.Ю., Голованова Е.В. Урсодезоксифолевая кислота. К 100-летию обнаружения // *Consilium Medicum.* — 2002. — Прил., Вып. 2. — С. 10-14.

УДК 616-008: 615.225+616-088

*Бадритдинова М.Н.
заведующая кафедрой «Внутренние болезни и эндокринологии»*

*Жураева Х.И.
старший преподаватель
кафедра «Внутренние болезни и эндокринологии»*

*Язмуратов Ф.А.
студент 5 курса
лечебный факультет*

Бухарский Государственный медицинский институт

**ВОЗРАСТНАЯ ВАРИАБЕЛЬНОСТЬ КОМПОНЕНТОВ
МЕТАБОЛИЧЕСКОГО СИНДРОМА СРЕДИ ЖЕНСКОГО
НАСЕЛЕНИЯ**

Аннотация: В статье приведены результаты изучения распространенности некоторых компонентов метаболического синдрома среди неорганизованного женского населения. С возрастом происходит увеличение частоты этих заболеваний и патологических состояний.

Ключевые слова: артериальная гипертония, гиперлипидемия, сахарный диабет, абдоминальное ожирение, метаболический синдром.

Badritdinova M.N.

Head Department of "Internal Diseases and endocrinology"

Jurayeva X.I.

*Senior teacher Department of
"Internal Diseases and endocrinology"*

Yazmuradov F.A.

Student 5-course at the Faculty of Medicine

Bukhara state Medical Institute

Uzbekistan, Bukhara city

**AGE VARIABILITY OF COMPONENTS OF METABOLIC
SYNDROME AMONG WOMEN POPULATION**

Annotation: The article presents the results of the study of the prevalence of some components of metabolic syndrome among the unorganized female population. With age, there is an increase in the frequency of there diseases and pathological conditions.

Keywords: Hypertension, Hyperlipedemia, Diabetes, Abdominal obesity, Metabolic syndrome.

Актуальность. По определению Международной федерации диабета, метаболический синдром представляет собой сочетание абдоминального ожирения, инсулинорезистентности, гиперинсулинемии, артериальной гипертонии, дислипидемии, нарушений системы гемостаза, пуринового и углеводного обмена. [1,4]

Проблема метаболического синдрома относится к наиболее

актуальным проблемам современной медицины, что в первую очередь обусловлена его широким распространением. Этот синдром в настоящее время встречается в экономических развитых странах у 10-30% взрослого населения [3,5].

По самым скромным подсчётам, нарушения углеводного обмена той или иной степени выраженности имеют около 20% взрослого населения [3].

Не вызывает сомнений, что даже нарушение толерантности к глюкозе (НТГ) может способствовать развитию осложнений, и в первую очередь сосудистых [2,3]. По данным ВОЗ, инсулинорезистентность имеет место у 4% женщин и 15 мужчин до 40 лет, 23% мужчин и 10% женщин от 40 до 55 лет, 33% мужчин и 16% женщин старше 55 лет [6].

Важным, но до сих пор недостаточно изученным остается вопрос о ранней диагностике МС до проявления клинических признаков. На субклинической стадии ассоциированные с МС патологические функциональные и биохимические изменения являются обратимыми, то есть при соответствующем лечении возможно исчезновение или, по крайней мере, уменьшение выраженности основных проявлений МС [7].

Цель исследования: Изучить распространенность основных компонентов метаболического синдрома среди неорганизованного женского населения в первичном звене здравоохранения.

Материалы и методы: проведено исследование распространенности некоторых компонентов метаболического синдрома среди населения от 20 до 69 лет одной поликлиники г. Бухары. Проведено анкетирование 555 женщин.

Измерение А/Д проводилось дважды на обеих руках, с интервалом не менее 5 минут и при оценке артериального давления (АД) учитывались средние значения 2-х измерений. За нормальное АД принимали значения систолическое артериальное давление (САД) ≤ 139 ; диастолическое артериальное давление (ДАД) ≤ 89 , Артериальная гипертензия (АГ) - САД ≥ 140 ; ДАД ≥ 90 . Избыточная масса тела рассчитано по формуле: вес(кг)/рост(м)^2 , ≥ 25 , а уровни ИК ≥ 30 принимаются за ожирение. Содержание липидов в венозной крови определяли на анализаторе "Hospitex". Изучали уровни холестерина (ХС) и триглицеридов (ТГ). За гиперхолестеринемию (ГХ) принимали значения ХС $\geq 6,1$ ммоль/л, а за гипертриглицеридемию (ГТГ) - уровень ТГ $\geq 1,7$ ммоль/л.

Результаты и обсуждения. Полученные данные показывают, что распространённость артериальной гипертонии среди женской популяции оказалась достаточно высокой. Общая распространённость артериальной гипертонии среди женщин составила 20,54%. В ходе обследования среди женщин у 14,8% из них артериальная гипертония не была выявлена ранее в лечебно профилактическом учреждении.

Таблица 1
Распространенность артериальной гипертензии среди женского населения (в %)

Пол	Возрастная группа	АГ есть	АГ нет
Женщины по возрастным группам	20-29 лет	1,06	98,94
	30-39 лет	16,52	83,48
	40-49 лет	22,41	77,59
	50-59 лет	37,50	62,50
	60-69 лет	62,50	37,50
Всего женщин		20,54	79,46

Представленные данные свидетельствуют о том, что по мере увеличения возраста происходит рост частоты АГ. Следует обратить внимание на следующий факт – частота АГ особенно стремительно увеличивается после 30 лет (с 1,06% в возрасте 20-29 лет до 16,52% в возрастной группе 30-39 лет). В последующие возрастные периоды (40-49 лет, 50-59 лет и 60-69 лет) происходит достоверное ($p < 0,05$) увеличение частоты АГ (22,41%, 37,5% и 62,5% соответственно).

Следующим изучался такой компонент метаболического синдрома как повышенная масса тела. В это понятие включаются два состояния – ожирение и избыточная масса тела (ИМТ). Согласно полученным данным (таб 2) 20,65% женщин имеют ИМТ и 18,48% страдают ожирением. Таким образом, 39,13% женского населения имеют повышенный вес.

Таблица 2.

Распространенность избыточной массы тела и ожирения среди женского населения (в%)

Возрастная группа	Норма	ИМТ	Ожирение
20-29 лет	84,41	12,37	3,23
30-39 лет	57,02	22,81	20,18
40-49 лет	56,90	20,69	22,41
50-59 лет	38,89	25,00	36,11
60-69 лет	31,25	35,94	32,81
Все женщины	60,87	20,65	18,48

Анализ частоты ИМТ и ожирения в различные возрастные периоды показал, что у женщин после 30 лет стремительно увеличивается распространённость, как ИМТ, так и ожирения. Частота ИМТ в возрасте 20-29 лет составляет 12,37%, а в возрасте 30-39 лет – 22,81%.

В следующей возрастной группе частота ИМТ не возрастает, а даже несколько снижается. В последующие возрастные периоды (50-59 лет и 60-69 лет) отмечается достоверное увеличение частоты ИМТ (25,0% и 35,94% соответственно).

Динамика распространённости ожирения в различные возрастные

периоды у женщин несколько отличается от динамики частоты ИМТ. С одной стороны, наблюдается такое же стремительное увеличение частоты ожирения после 30 лет. Однако, если частота ИМТ в четвёртом десятилетии была в 1,84 раза выше чем третьем, то частота ожирения в этих возрастных группа отличалась в 6,25 раза (3,23% в возрасте 20-29 лет и 20,18% в возрасте 30-39 лет).

В следующие возрастные периоды происходит дальнейшее увеличение частоты ожирения (22,41% в возрасте 40-49 лет и 36,11% в возрасте 50-59 лет). В возрастной группе 60-69 лет частота ожирения несколько снижается (32,81). Ещё одним из основных компонентов МС является гиперлипидемия.

Таблица 4.

Частота гиперхолестеринемии среди женского населения (в%)

Возрастная группа	Есть ГХ	Нет ГХ
20-29 лет	8,96	91,04
30-39 лет	7,69	92,31
40-49 лет	10,00	90,00
50-59 лет	30,00	70,00
60-69 лет	28,00	72,00
Все женщины	14,22	85,78

В настоящем исследовании анализировалась распространённость гиперхолестеринемии (ГХ) среди женского контингента. Согласно полученным данным, 14,22% женщин имеют гиперхолестеринемия (табл.4).

Как оказалось, наибольший прирост частоты ГХ отмечается после 50 лет. Напомним, что частота других компонентов МС значительно возрастала после 30 лет. В возрастных группах 20-29 лет, 30-39 лет и 40-49 лет частота ГХ составила 8,98%, 7,69% и 10,0% соответственно.

Вместе с тем, в возрастной группе 50-59 лет частота ГХ (30,0%) оказалась в 3 раза выше, чем в предыдущей возрастной группе (10,0%). Таким образом, можно сделать вывод о том, что фактором риска ГХ является возраст женщин старше 50 лет.

Полученные данные не в полной мере соответствуют приведенным выше сведениям о высоком приросте частоты других компонентов МС после 30 лет. Поэтому, представлял определённый интерес вопрос о динамике частоты гипертриглицеридемии (ГТГ) в обследованном контингенте (табл.5).

Таблица 5.

Распространенность гипертриглицеридемии среди женского населения (в %)

Возрастная группа	Есть ГТГ	Нет ГТГ
20-29 лет	10,45	89,55
30-39 лет	17,50	82,50
40-49 лет	24,00	76,00
50-59 лет	34,48	65,52
60-69 лет	28,00	72,00
Все женщины	20,38	79,62

Проведенный анализ показал, что общая распространённость ГТГ среди женского контингента составляет 20,38%. Это несколько выше, чем частота ГХ. Но главное различие было в том, что частота ГТГ возрастала после 30 лет. В возрастной группе 30-39 лет частота ГТГ (17,5%) оказалась в 1,67 раза выше, чем в возрасте 20-29 лет (10,45%).

В последующие возрастные периоды частота ГТГ продолжает увеличиваться до 60 лет. После 60 лет частота ГТГ несколько снижается.

Полученные данные свидетельствуют о том, что ГТГ является показателем, в большей степени соответствующим другим компонентам МС в отношении динамики частоты в популяции.

Выводы.

Распространенность АГ составляет 20,54%, 20,65% женщин имеют ИМТ, 18,48% страдают ожирением, в 14,22% имеет место гиперхолестеринемия, а в 20,38% - гипертриглицеридемия.

С возрастом происходит увеличение частоты этих заболеваний и патологических состояний. Наибольший прирост таких заболеваний как АГ, ИМТ, ожирение, гипертриглицеридемия, происходит после 30 лет.

Использованные источники:

1. Альмазов В.А., Благодонная Я.В., Шляхто Е.В., Красильникова Е.И. Метаболический сердечно-сосудистый синдром. СПб.:Изд-во СпбГМУ,1999. 208 с/
2. Каюмов У.К, Адилова М.С, Хатамова ДТ. Результаты многолетних исследований метаболического синдрома // V Конгресс Ассоциации кардиологов стран СНГ и Ассоциации кардиологов Узбекистана, Ташкент, 2005. – С. 92.
3. Ройтберг Г.Е., Метаболический синдром. М.,2007
4. Чазова И.Е., Мычка В.Б.// Consilium medicum. 2002.V 4 (11).P 587-592.
5. Шевченко О.П., Праскурничий Е.А.,Шевченко А.О.,Метаболический синдром. М.:Реафарм.2001.
6. Ford E.S., Giles W. H., DietsW.H.// AMA.2002.T.16, 287 (3). P 6356.
7. Reaven G.M.// Diabetes, 2006

*Безногова Е.А.
студент*

*научный руководитель: Живайкина А.А., к.филос.н.
доцент*

*кафедра философии, гуманитарных наук и психологии
Саратовский государственный медицинский университет
Россия, г. Саратов*

ЭКСПЕРИМЕНТ В МЕДИЦИНЕ КАК ЭТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация: В статье рассматриваются этические аспекты экспериментальной деятельности врачей. Эксперимент является необходимым этапом в создании новых лекарств и выявлении новых болезней, однако некоторые исследования причиняют боль и страдания лабораторным животным и людям. Медицина развивается, а значит и должны появляться новые методики исследования, но отказаться от экспериментов на людях невозможно. В настоящее время стоит цель минимизировать страдания и летальные исходы объектов исследований, что позволяют документы, регламентирующие экспериментальную деятельность.

Ключевые слова: эксперимент, объект исследования, биологическая модель, этическая проблема.

*Beznogova E.A.
student*

*Saratov State Medical University
Russia, Saratov*

*Scientific adviser: Zhivaykina A.A., Candidate of Philosophy
Associate Professor of the Department of Philosophy, Humanities and
Psychology
Saratov State Medical University
Russia, Saratov*

EXPERIMENT IN MEDICINE AS THE ETHICAL PROBLEM.

Annotation: The ethical aspects of the experimental activity of physicians are considered in the article. The experiment is a necessary stage in the creation of new drugs and the detection of new diseases, but some studies cause pain and suffering to laboratory animals and people. Medicine is developing, which means new research methods should appear, but it is impossible to refuse experiments on humans. Currently, the goal is to minimize the suffering and deaths of research objects, which allows the documents regulating the experimental activity.

Key words: experiment, object of research, biological model, ethical problem.

В медицине существует множество способов диагностики, исследования и лечения заболеваний. Особенно актуальна

экспериментальная деятельность. Экспериментом называется проведение исследований в специально созданных, управляемых условиях в целях проверки экспериментальной гипотезы о причинно-следственной связи [6]. В процессе исследования всегда наблюдает за поведением объекта и измеряет его состояние. Эксперимент позволяет изучать явления без побочных факторов, исследовать их в искусственной среде и изменять условия для биологической модели. Однако эксперимент является сложным, затратным и противоречивым методом. А уникальность каждого организма не дает абсолютно точной вероятности правильного результата. Особенно выделяется этический аспект экспериментальной деятельности в медицине. Этическая проблема состоит в гуманности эксперимента, в отношении к человеку или лабораторному животному как к объекту исследования. Эксперимент должен ставить не только человек образованный, но и добрый, милосердный, понимающий, высоконравственный, который соблюдает медицинскую этику и деонтологию.

Одним из первых зафиксированных экспериментов на человеке была вакцинация. Её провел Е. Дженер в 1796 году, привив свиную и коровью оспы, что стало доказательством предупреждения вакциной черной оспы. Японский хирург С. Ханаока в начале 19 века применял на операциях изобретенный им наркоз. Первые эксперименты он ставил на жене [1, с.235]. На Нюрнбергском процессе в 1945 году стала известна деятельность нацистских врачей, которые в ходе экспериментов убили 70 тысяч человек [3]. Проводились эксперименты с возбудителями желтой лихорадки и по тестированию вакцин от сыпного тифа, в результате чего погибло 97 человек и 383 заболели. Были проведены испытания по определению способов заражения сыпным тифом путем инъекций крови больных. Для борьбы с раневыми инфекциями испытывали сульфаниламид, однако некоторые считали, что это не эффективный препарат и отдавали предпочтение ампутациям пораженных конечностей. Здоровым польским женщинам из концлагеря имплантировали в конечности инородные предметы, что вызывало гангрену и другие инфекционные заболевания. Проводились эксперименты по стерилизации. Целью опыта было выбрать быстрый массовый метод стерилизации и его влияние на психику. Использовалось рентгеновское излучение, хирургические вмешательства и лекарственные препараты, что привело к потере психического и физического здоровья тысяч людей. Самый жестокий эксперимент фашистов – программа умерщвления, который включил массовое убийство душевнобольных, людей с физическими особенностями и увечьями, цыган и других, что унесло жизни более, чем 100 000 человек [4]. Эксперименты в лагерях были осуждены: обвинено 23 врача, 7 казнили, 5 приговорили к пожизненному заключению, 4 к срокам от 10 до 20 лет [5].

В других странах тоже проводили эксперименты на людях: в США в 1950-е годы заражали заключенных малярией, в 1960-х заражали престарелых раком печени, также умственно отсталым детям вводили вирус

гепатита в целях исследования заболевания[1,с.235].

Все эти факты указали на необходимость правовой оценки экспериментальной деятельности. Документами, регламентирующими эксперименты на людях, являются Хельсинкская Декларация Всемирной Медицинской Ассоциации «Рекомендации для врачей, участвующих в биомедицинских исследованиях на людях», принятая в 1964 г.[7]; Женевская декларация 1948 года[8]; Международный кодекс медицинской этики 1983 года[9]. Юридическим документом является Конвенция Совета Европы о защите прав и достоинств человека в связи с использованием достижений биологии и медицины, Конвенция о правах человека и биомедицине, принятая в 1997 г., которая в 2005 году была дополнена[10].

В России основным документом является Конституция, медицинские вмешательства регулируют 21 статья: «... никто не может быть без его согласия подвергнут медицинским, научным и иным опытам»[11]. 43 статья «Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан» предусматривает порядок применения новых методов профилактики, диагностики, лечения, лекарственных средств, иммунобиологических препаратов и дезинфекционных средств и проведения биомедицинских исследований. 29 статья «Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан» запрещает привлекать к исследованиям арестованных или осуждённых[12]. Эффективно действующим является стандарт отрасли ОСТ «Правила проведения качественных клинических испытаний в Российской Федерации» 1998 года, в котором определены обязанности всех сторон, принимающих участие в исследовании, порядок и деятельность в процессе изучения действия лекарственного средства на человека[14].

Прежде чем ставить эксперименты с участием человека, необходимо получить данные лабораторных исследований на животных, которые являются биологическими моделями. Их используют для воспроизведения патологических состояний, характерных для человека. Для этого животным вводят различные токсины, микроорганизмы, помещая в искусственную среду обитания.

Требования проведения эксперимента на биологических моделях:

1. гуманность;
2. применение эффективных обезболивающих средств;
3. осуществление должного ухода за животными;
4. запрет на использование животных в повторных исследованиях;
5. отказ от использования животного, если эксперимент можно провести на других моделях;
6. высокий уровень подготовки специалистов, проводящих эксперимент;
7. безболезненность умерщвления [2,с.43-44].

В настоящее время существуют разные модели для реализации научных экспериментов (математические модели, клеточные структуры и т.д.), но полностью отказаться от лабораторных животных пока что

невозможно.

Особенности проведения эксперимента на людях:

1. эксперимент должен быть научно обоснован;
2. для осуществления его необходимо разрешение определенных инстанций;
3. максимально исключить количество летальных исходов и негативных последствий;
4. обязательное информирование человека о предстоящем эксперименте и подписание согласия на него;
6. гарантированный отказ от исследования пациента на любом этапе и по любой причине;
7. исследования на людях проводятся, если они улучшают здоровье пациентов, не дают осложнений заболеваний и вносят вклад в науку. [2,с.42-43]

В настоящее время врачебная этика подразумевает гуманность, мораль, нравственность врача и его благие намерения на проведение эксперимента. Медицина развивается, расширяя свои возможности эффективного воздействия на глубине структуры человеческого организма на процессы репродукции, психику, генетику, процессы умирания. Однако невозможно проводить исследования и не применять их на практике без постановки эксперимента на человеке. Но для этого необходимо снизить степень риска пропорционально цели и ожидаемым результатам конкретного исследования. Задача состоит не в том, чтобы остановить научные исследования, а брать под контроль разрабатываемые методы, как только они достигли стадии эксперимента.

Использованные источники:

1. Мирецкая Е.И. Биомедицинские исследования на человеке: правовые и морально-этические проблемы // Вестник Нижегородский академии МВД России – 2014. – №2.
2. Асеева И.А., Никитин В.Е. Биомедицинская этика / Учебное пособие для медицинских университетов. – Курск: КГМУ, 2002.
3. Гоглова О.О., Богомоллов А.Ф., Бунин А.О. Эксперименты на людях // Медицинское право и этика – 2003. – №4.
4. Брызгалина Е. Человек в медицинском эксперименте // портал «Вечная молодость», 2016.
5. Ермакова С. Роль Нюрнбергского кодекса // портал FB.ru, 2017
6. Дашина Н.С. Курс: психология и педагогика. – Современный гуманитарный университет, 1999.
7. Хельсинская декларация Всемирной Медицинской Ассоциации «Рекомендации для врачей, участвующих в биомедицинских исследованиях на людях», Финляндия, 1964.
8. Женевская декларация, Швейцария, 1946.
9. Международный кодекс медицинской этики, Италия, 1983.
10. Конвенция Совета Европы, 2005.

11. Конституция Российской Федерации, 2014.
12. Основы законодательства РФ об охране здоровья и граждан, 2004.
13. Стандарт отрасли «Правила проведения качественных клинических испытаний в Российской Федерации» ОСТ 42-511-99, 1998.

УДК 61/94

Овчинникова В.Г.
преподаватель
кафедра «Права и истории»
Макеев Д.А.
студент 2 курса
специальность 33.05.01 «Фармация»
Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал
Волгоградский государственный медицинский университет
Россия, г. Пятигорск

ГЕНИЙ РУССКОГО ХИРУРГА И УЧЕНОГО-АНАТОМА

Н.И. ПИРОГОВА

Аннотация: В статье представлен исторический обзор биографических вех хирурга и ученого-анатома Пирогова Н.И. В истории хирургии, медицины и науки, гений Пирогова занимает особое место. Во многом это связано не только с тем, что он был блестящим хирургом, но и талантливым исследователем и новатором, опередившим свое время. В первой половине XIX века в России было много замечательных ученых, которые прославили российскую хирургию, вписав свои имена в истории мировой медицины. Илья Васильевич Буяльский, Ефрем Осипович Мухин, Иван Филиппович Мойер, Иван Фёдорович Буш — труды этих замечательных учёных и педагогов были хорошо известны в Европе. Но именно Николая Ивановича Пирогова история запомнила, как первого хирурга России.

Ключевые слова: медицина, хирургия, анатомия, история, Пирогов.

Ovchinnikova V.G.
lecturer of the department "Rights and History"
Pyatigorsk Medical and Pharmaceutical Institute
- a branch of the Volgograd State Medical University
Russia, Pyatigorsk
Makeev D.A.
student
2 course, specialty 33.05.01 "Pharmacy"
Pyatigorsk Medical and Pharmaceutical Institute
- a branch of the Volgograd State Medical University
Russia, Pyatigorsk

THE GENIUS OF THE RUSSIAN SURGEON AND THE SCIENTIST-ANATOM N.I. PIROGOVA

Abstract: The article presents a historical overview of the biographical milestones of the surgeon and the anatomist Pirogov NI. In the history of surgery, medicine and science, the genius of Pirogov occupies a special place. This is largely due not only to the fact that he was a brilliant surgeon, but also a talented researcher and innovator ahead of his time. In the first half of the XIX century in Russia there were many remarkable scientists who glorified Russian surgery, having written their names in the history of world medicine. Ilya Bulyalsky, Efrem Osipovich Mukhin, Ivan Filippovich Moyer, Ivan Fedorovich Bush - the works of these remarkable scientists and educators were well known in Europe. But it was Nikolai Ivanovich Pirogov who remembered history as the first surgeon in Russia.

Key words: medicine, surgery, anatomy, history, Pirogov.

Николай Иванович Пирогов родился в Москве в 1810 г. в большой семье и был самым младшим из тринадцати детей. Николаю было всего 14 лет, когда он поступил на медицинский факультет Московского университета. Он прибавил два года к своему возрасту, чтобы его взяли, но, не смотря на фактический возраст, экзамены он сдал не хуже других поступающих.

Пирогов окончил университет в числе лучших выпускников. После учебы он направился для подготовки к профессорской деятельности в Юрьевский университет в городе Тарту. Тогда этот университет был одним из ведущих в России. Здесь Пирогов 5 лет проработал в хирургической клинике. Благодаря выдающимся способностям, блестяще защитив докторскую диссертацию, Пирогов уже в 26 лет был избран профессором хирургии.

Темой диссертации он избрал перевязку брюшной аорты. До Пирогова такая практика была выполнена лишь однажды английским хирургом Этли Купером. Исход этой операции был летальный. Диссертация Пирогова была важна и для теории, и для практики. Он первый изучил и описал топографию брюшной аорты у человека, расстройства кровообращения при ее перевязке, пути кровообращения при ее непроходимости, объяснил причины послеоперационных осложнений. Он предложил два способа доступа к аорте: чрезбрюшинный и внебрюшинный. Когда любое повреждение брюшины грозило смертью, второй способ был особенно необходим. Этли Купер, в первый раз перевязавший аорту чрезбрюшинным способом, заявил, что, если ему доведется делать операцию вновь, он избрал бы уже иной способ. Это ли не высшее признание перед наукой практической!

В 1833 году, Николай Иванович был направлен для учёбы в Берлинский университет вместе с группой из одиннадцати своих товарищей. Там ему давалось два года проработал с ведущими немецкими хирургами.

В 1835 г., после окончания командировки, Н. И. Пирогов отправляется в Москву, где должен был занять кафедру в Московском университете. Но в

Москве кафедра хирургии была предоставлена его товарищу. Николай Иванович, тяжело переживая этот отказ, вернулся в Дерпт. В Дерпте он с блеском проявил своё изумительное мастерство хирурга, всех удивляя своими смелыми операциями. Слава о Пирогове как о "чудесном докторе" росла. Клиника была переполнена пациентами, ожидавшими его лечения. Недавний студент становится руководителем хирургии в Дерптском университете. После прочтения пробной лекции в Академии наук (1836 г.) Н. И. Пирогов был утверждён профессором.

За пятилетний период профессорской деятельности в Дерпте популярность Пирогова, как хирурга-клинициста и знатока анатомии, чрезвычайно возросла. Научные труды, изданные им за этот период - "Анналы хирургической клиники", "Хирургическая анатомия артериальных стволов и фасций" и монография об операциях на ахилловом сухожилии, являвшиеся подлинным украшением медицинской науки, - укрепили его авторитет как крупнейшего учёного.

Удивительно то, что все открытия Пирогова, нужны ему не сами по себе. Они нужны ему, чтобы найти, определить и внедрить наилучшие способы производства операций. В первую очередь "найти правильный путь для перевязки той или иной артерии", как он сам говорил. Именно отсюда и начинается новая наука, созданная Пироговым - это хирургическая анатомия.

Зачем вообще хирургу анатомия, вопрошает Пирогов: только ли для того, чтобы знать строение человеческого тела? И сам же отвечает на свой вопрос: нет, не только! Хирург, объясняет Николай Иванович, должен заниматься анатомией не так, как анатом. Размышляя о строении человеческого тела, хирург ни на миг не может упускать из виду того, о чем анатом и не задумывается, - ориентиров, которые укажут ему путь при производстве операции.

В 1841 году Пирогова приглашают в Санкт-Петербург, возглавить кафедру хирургии в Медико-хирургической Академии. Этой Академии ученый отдал более десяти лет жизни и создал первую в России хирургическую клинику. В ней он основал еще одно направление медицины - госпитальную хирургию. Пирогов все время разрабатывал совершенно новые приёмы, благодаря чему ему удавалось чаще, чем другим хирургам, избегать ампутации конечностей. Один из таких приёмов до настоящего времени называется «операцией Пирогова».

В 1847 году Пирогов поехал на Кавказ, в действующую армию, так как хотел проверить в полевых условиях разработанные им операционные методы. Путь на Кавказ лежал из Ставрополя через Пятигорск, Моздок и Кизляр. В Пятигорске Н.И. Пирогов консультировал и лечил раненых и больных в военном госпитале, применил здесь эфирный наркоз и начал использовать местные ванны и грязи. На Кавказе он впервые применил перевязку бинтами, пропитанными крахмалом. Бинты, пропитанные крахмалом, оказались удобнее и прочнее, чем применявшиеся раньше лубки.

Здесь же, при осаде аула Салты, Пироговым впервые в истории медицины, на войне был сделан наркоз, в виде ингаляций хлороформа и ректального введения эфира. Эфирный наркоз ознаменовал начало новой эпохи в развитии военно-полевой хирургии, значительно расширил хирургические возможности. Всего великий хирург провёл около 10 тыс. операций под эфирным наркозом. Также, он создал свои оригинальные приборы для его введения и постоянно работал над их усовершенствованием. Так он создаёт прибор для наркоза клизопомп, улучшает конструкцию маски для наркоза.

Бесценный опыт Пирогова, приобретенный во время Кавказской войны, особенно пригодился России, когда русская армия в Крыму подверглась нападению объединенной коалиции, в составе Великобритании, Франции, Турции и Сардинии.

Здесь же Пироговым впервые было применены гипсовые повязки для фиксации сломанных конечностей. Эта идея ему пришла в голову в мастерской знакомого скульптора Николая Степанова. Наблюдая за работой художника, он обратил внимание, что гипс податлив и быстро твердеет. Изобретение гипсовых повязок спасло жизнь и здоровье десятков тысяч людей. Поскольку в те времена, не умели фиксировать неподвижно сломанные кости, очень часто конечности срастались неправильно и человек оставался калекой на всю жизнь. В худшем же случае из-за нагноения приходилось ампутировать конечность. У Пирогова же количество таких ампутаций было сведено к минимуму. Стоит отметить, что в осажденном Севастополе Пирогов и его помощники провели более 10 тысяч операций, большая часть из них была совершена под наркозом.

По окончании Крымской войны Пирогова позвали на аудиенцию к императору Александру II. Из-за своих прямых высказываний он попал под опалу. Николай Иванович был направлен в Одессу на должность попечителя Одесского и Киевского учебных округов. Осенью 1859 года в Киеве Николай Иванович открыл первую воскресную школу. Но вскоре был уволен с государственной службы.

В самый расцвет своих жизненных сил и таланта гениального ученого вынудили ограничиться частной практикой. Врач уединился в своем имении «Вишня» неподалеку от Винницы. На лечение к Пирогову стекались со всей России тысячами. Сам он, будучи к этому времени почетным членом пяти Академий наук, часто выезжал в Европу с лекциями.

Лишь в 1877 году, когда грянула Русско-турецкая война, Александр II вспомнил о Пирогове и попросил его заняться организацией медицинской службы на фронте. Николаю Ивановичу тогда исполнилось 67 лет.

Он ушел из жизни четырьмя годами позже. Диагноз «рак верхнего неба» Пирогов себе поставил сам. А потом с интересом наблюдал, как другие светила медицины безуспешно пытались определить болезнь... Это был его последний практический урок для учеников. О том, что учитель все знал о своей неизлечимой болезни, они узнали только из его предсмертной записки.

«Нет медицины без хирургии и нет хирургии без анатомии» — это выражение уже в юности стало девизом Пирогова. Но Н. И. Пирогов был не только, известным хирургом, он был учёный-анатом, естествоиспытателем и педагогом, создателем первого атласа топографической анатомии, основоположником русской военно-полевой хирургии, основателем русской школы анестезии. Великий человек своей эпохи.

Использованные источники:

1. Бергер Е.Е., Титорская М.С. Хрестоматия по истории медицины, 2012.
2. Железникова Л.И., Колядо Е.В., Слухай Е.Ю. Учебно-методическое пособие по истории медицины / под ред. В.Б. Колядо. – Барнаул : ГОУ ВПО АГМУ Росздрава, 2010.
3. Живая вода Кавказа // Турбизнес №5. – 2015. – С. 38.
4. <https://www.mediasphera.ru/journal/operativnaya-kirurgiya-i-klinicheskaya-anatomiya>

*Семёнова В.А.
студент 5 курса
лечебный факультет*

*Несеймук А.С.
студент 5 курса
лечебный факультет*

*Гаевский И.Н.
студент 6 курса
лечебный факультет*

*Белорусский государственный медицинский университет
научный руководитель: Медведский И. Н.
ассистент*

Республика Беларусь, г. Минск

ЭФФЕКТИВНОСТЬ АНТИГИПЕРТЕНЗИВНЫХ СРЕДСТВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ МОДИФИЦИРУЕМЫХ ФАКТОРОВ РИСКА

Аннотация. Артериальная гипертензия (АГ) занимает первое место по вкладу в смертность от сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ). Целью данной работы явилась оценка влияния модифицируемых факторов в терапии АГ и адекватность схем лечения пациентов. В исследовании участвовало 43 пациента с клинически установленным диагнозом «артериальная гипертензия». При современной схеме лечения модифицируемые факторы риска, за исключением алкоголя, не влияли на эффективность антигипертензивных средств.

Ключевые слова: Артериальная гипертензия, модифицируемые факторы, лечение

*Semenova V.A.
5th year student of the medical faculty
Belarusian State Medical University
Republic of Belarus, Minsk*

*Neseymuk A.S.
5th year student of the medical faculty
Belarusian State Medical University
Republic of Belarus, Minsk*

*Gaevsky I. N.
6th year student of the medical faculty
Belarusian State Medical University
Republic of Belarus, Minsk*

*Tutor: Miadzvedski I. M.
Assistant*

IMPACT OF MODIFIABLE RISK FACTORS ON EFFICIENCY OF ANTIHYPERTENSIVE DRUGS

Abstract. Arterial hypertension (AH) has the highest contribution to the deaths from cardiovascular disease (CVD). The objective of the study was to evaluate the role of modifiable factors in the treatment of hypertension and adequacy of treatment regimens of patients. The study involved 43 patients with a diagnosis of hypertension. The modifiable risk factors except alcohol had no effect on the effectiveness of antihypertensive drugs in the current treatment regimen.

Keywords: Hypertension, modifiable factors, treatment

Актуальность. Сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ) являются одной из главных причин смертности во всем мире. Артериальная гипертензия (АГ) занимает первое место по вкладу в смертность от ССЗ [5]. В настоящее время более 1 млрд. человек в мире имеют повышенное артериальное давление (АД), а учитывая демографические тенденции к «старению» населения, численность пациентов с данной патологией будет увеличиваться [4]. Частота смерти от инсульта и ишемической болезни сердца (ИБС) прогрессивно и линейно увеличивается, начиная с уровня АД 115/75 мм рт. ст. в возрастной группе 40-80 лет. На каждые 20 мм рт. ст. прироста систолического АД(САД) или 10 мм рт. ст. прироста диастолического АД(ДАД) от указанных цифр смертность от ишемической болезни сердца и инсульта увеличивается в 2 раза [3]. Две трети всех инсультов и половина всех случаев ИБС обусловлены АГ, и ежегодно это становится причиной 7 млн. смертей и 65 млн. случаев инвалидизации [7]. В Республике Беларусь в 2012 году на предмет артериального давления было обследовано более 7,6 млн. человек. Из них у 1 млн. 941 тыс. человек (25,3%) выявлена артериальная гипертензия [6]. Это обуславливает необходимость социально-медицинских мероприятий, направленных на снижение АД в популяциях всех стран.

Цель: оценить влияние модифицируемых факторов риска в лечении АГ.

Задачи:

1. Изучить схемы лечения больных АГ.
2. Проанализировать воздействие модифицируемых факторов риска АГ на эффективность терапии.

Материал и методы. Было исследовано 43 пациента с клинически установленным диагнозом «артериальная гипертензия» (21 жен. и 22 муж.), находящихся на лечении в кардиологическом отделении УЗ «ГКБСМП» г.Минска. Сбор данных проводили методом опроса и анкетирования.

Для оценки межгрупповых отличий использовали t-критерий Стьюдента ($p \leq 0,05$). Корреляционную связь между признаками устанавливали с помощью критерия Пирсона (r) и Спирмена (ρ). Статистическую обработку данных проводили в ППП «SPSS 17.0»

Результаты и их обсуждение. Госпитализированные мужчины и

женщины не отличались по возрасту, индексу массы тела (ИМТ), комплаентности, потреблению продуктов с повышенным содержанием соли, средней продолжительности заболевания, количеству вызовов скорой медицинской помощи и госпитализаций за год, а также по количеству эпизодов повышения артериального давления свыше 140/90 мм рт. ст. ($p > 0,05$). У пациентов гипертоническая болезнь была отягощена ожирением (I ст), а у 4 мужчин и 5 женщин сахарным диабетом II типа. Однако уровень глюкозы мужчин при поступлении в стационар был в 1,3 раза выше по сравнению с женщинами при одинаковом ИМТ.

Таблица 1. Сравнительная характеристика опрошенных

Пол	Мужской	Женский
Количество опрошенных	22	21
Курящие	9	0
Употребляющие алкоголь	10	4
Следящие за потреблением соли	8	11
ИМТ, кг/м ²	31,4 (28,3; 34,4)	31,4 (29,0; 33,9)
Глюкоза, ммоль /л*	7,27** (5,93; 8,62)	5,73 (5,28; 6,19)
Среднее потребление колбасных изделий, дней в неделю	1,5 (0,9; 2,2)	1,7 (0,7; 2,7)
Средняя продолжительность заболевания, лет	13,5 (9,6; 17,3)	18,4 (13,0; 23,9)
Среднее количество дней в неделю, когда АД > 140/90 мм.рт. ст.	3,8 (2,6; 5,1)	5,4 (4,2; 6,6)
Среднее количество вызовов скорой помощи за год	2,4 (0,6; 4,2)	1,6 (0,4; 2,8)
Среднее количество госпитализаций за год	2,1 (1,2; 3,0)	1,7 (0,8; 2,5)

Примечание. * - Среднее значение и 95% доверительный интервал. ** - Статистически значимые отличия по сравнению с группой женщин.

Для дальнейшего статистического анализа группы мужчин и женщин делили на 2 группы (нормогликемия и гипергликемия), в качестве критерия использовали уровень глюкозы 6,0 ммоль /л. Влияние глюкозы крови на течение гипертонической болезни изучали в группах состоящих из 8 женщин и 11 мужчин с гипергликемией. У 3 из 8 женщин и 7 из 11 мужчин без диагноза сахарный диабет была выявлена гипергликемия. ИМТ коррелировал ($r=0,80$) с уровнем глюкозы крови только в группе женщин, в

то время как у мужчин концентрация глюкозы была связана с количеством госпитализаций ($r=0,64$) и уровнем холестерина ($r=0,82$). Такие результаты могут свидетельствовать об отличиях в механизмах развития гипергликемии у мужчин и женщин. Также стоит обратить внимание, что только 1 из 19 пациентов с гипергликемией принимал инсулин амбулаторно. В результате корреляционного анализа не удалось установить связь между особенностями питания, курением, физической активностью и течением АГ. В группе мужчин с гипергликемией установлена сильная корреляционная связь ($r=0,79$) между употреблением алкоголя и количеством эпизодов, когда АД повышалось выше 140/90 мм. рт. ст.

Выводы:

1. На эффективность антигипертензивных средств модифицируемые факторы риска не влияли, за исключением алкоголя.
2. В группах пациентов с гипергликемией следует рассмотреть вопрос о назначении гипогликемических средств.

Использованные источники:

1. Артериальная гипертензия и гипертонические кризы : учеб.-метод. пособие /В. П. Царев, И. И. Гончарик, М. Н. Антонович. – Минск : БГМУ, 2008. – 28 с.
2. Верткин, А.Л., Скотников А.С. Артериальная гипертензия: перспективы современной фармакотерапии и значение высокоселективных блокаторов ангиотензиновых рецепторов // Рус. мед. журн. — 2009. — Т. 17, № 18. — С.1188-1193
3. Диагностика, лечение и профилактика артериальной гипертензии: Национальные реком. – Минск, 2010. – 52 с.
4. Моисеев В.С., Кобалава Ж.Д. //Аргус. Артериальная гипертония у лиц старших возрастных групп. — М.: МНА, 2002. — С. 45.
5. Оганов Р.Г., Шальнова С.А., Деев А.Д. и др. Артериальная гипертония, смертность от сердечно-сосудистых заболеваний и вклад в продолжительность жизни населения // Профилактика заболеваний и укрепление здоровья. — 2001. — 3. — 3-7.
6. "От повышенного давления страдают почти 2 млн. жителей Беларуси – Минздрав" [Электронный ресурс] / - По материалам информационного агентства "БелТА": http://www.belta.by/ru/all_news/society/Ot-povyshennogo-davlenija-stradajut-pochti-2-mln-zhitelej-Belarusi---Minzdrav_i_629739.html
7. Lawes C.M., Vander Hoorn S., Law M.R. et al. Blood pressure and the global burden of disease 2000. Part 1: estimates of blood pressure levels. J Hypertens 2006; 24 (3): 413-22

Семёнова В.А.
студент 5 курса
лечебный факультет
Белорусский государственный медицинский университет
научный руководитель: Аleshkevich А. И., к.мед.н.
доцент
научный руководитель: Кенигсберг К. Я.
аспирант
Республика Беларусь, г. Минск

**МАГНИТНО-РЕЗОНАНСНАЯ ТОМОГРАФИЯ В ДИАГНОСТИКЕ
ПОВРЕЖДЕНИЙ МЕНИСКОВ ПРИ ОСТЕОАРТРИТЕ КОЛЕННОГО
СУСТАВА**

Аннотация. В данной статье приведены результаты МР-исследования 89 пациентов с остеоартритом коленного сустава. Определена прямая зависимость между степенью повреждения менисков по классификации Stoller et al. и стадией остеоартрита по классификации Kellgren-Lawrence.

Ключевые слова: МРТ, коленный сустав, остеоартрит, мениски.

Semenova V.A.
5th year student of the medical faculty
Belarusian State Medical University
Republic of Belarus, Minsk
Tutors: Associate Professor Aleshkevich A.I.
Teaching assistant Kenigsberg K. Ya.

**MRI DIAGNOSTICS OF MENISCUS INJURY IN KNEE'S
OSTEOARTHRITIS**

Abstract. The results of MRI studies of 89 patients with knee osteoarthritis. A direct correlation was found between the degree of meniscus lesions (graded with Stoller et al. classification) and the stage of osteoarthritis (graded with Kellgren-Lawrence classification).

Keywords: MRI, knee, osteoarthritis, meniscus.

Актуальность. Принято считать, что остеоартрит (ОА) - это заболевание, которое поражает суставной хрящ. Однако, патологический процесс поражает не только суставной хрящ, но и распространяется на весь сустав, включая субхондральную кость, мениски, связки, капсулу, синовиальную оболочку, периартикулярные мышцы [1]. В конечном счёте происходит дегенерация суставного хряща с его разволокнением, образованием трещин, ульцерацией и полной его потерей. В связи с этим ОА занимает 1 место среди заболеваний опорно-двигательной системы у лиц пожилого возраста. Почти 90% населения в возрасте от 60 до 70 лет имеет эту патологию. Это самая распространенная форма поражения суставов и одна из главных причин нетрудоспособности, вызывающая ухудшение

качества жизни и значительные финансовые затраты на лечение. По данным литературных источников, это заболевание опорно-двигательного аппарата поражает от 6,4 до 12 % работоспособного населения, причем в последние годы вызванная им нетрудоспособность возросла в 3–5 раз [2]. Среди методов диагностики ОА коленного сустава выделяют рентгенографию, УЗИ, РКТ, МРТ, артроскопию. Однако ведущую роль сохраняет за собой рентгенологический метод, являющийся экономичным, простым и доступным в исполнении. При этом оценивают наличие краевых остеофитов, сужение полости сустава и субхондрального остеосклероза. На наличии этих изменений и построены классификации по Н.С. Косинской [3] и по Kellgren-Lawrence [4]. Для ранней диагностики ОА разработаны и используются методы, с помощью которых можно установить начальные изменения суставного хряща, а также повреждение других мягкотканых структур. К таковым относится и метод магнитно-резонансной томографии (МРТ), который позволяет установить повреждения менисков и связочного аппарата коленного сустава.

Цель: выявить зависимость между повреждением менисков и наличием ОА коленного сустава в зависимости от стадии по классификации Kellgren-Lawrence (K-L) методом МРТ.

Задачи:

1. Определить стадию остеоартрита коленного сустава по K-L методом рентгенографии и МРТ, сравнить данные.
2. Определить причину сужения суставной щели методом МРТ в случае отсутствия признаков остеоартрита сустава.
3. Определить степень повреждения менисков коленного сустава.

Материалы и методы. Был проведен ретроспективный анализ 89 МР- и рентген-исследований коленных суставов пациентов, находившихся на лечении в ревматологическом отделении УЗ «2-я городская клиническая больница» г.Минска в период с 2013 по 2015 г. с установленным клинкорентгенологическим диагнозом «остеоартрит коленного сустава». МР-исследования проведены на томографе Philips Intera с напряженностью магнитного поля 1.5 Тл с использованием гибких радиочастотных катушек и импульсных последовательностей PDW Spair в трех ортогональных проекциях, T2W FFE, T1W, mFFE WATS в сагиттальной проекции с толщиной среза от 0.8 мм до 3.5 мм. Изменения менисков и связок оценивались по классификации Stoller et al., стадия ОА - по K-L.

Рентгенография коленного сустава проводилась в прямой и боковой проекции по стандартной методике.

Результаты и их обсуждение. Анализ результатов проведенного исследования и полученных при этом качественных и количественных параметров выявил прямую зависимость между повреждением менисков и стадией остеоартрита коленного сустава по K-L (таблица 1).

Таблица 1. Распределение пациентов по степени повреждения менисков в зависимости от стадии остеоартрита

Стадия по К-Л	Повреждения менисков	%
0	Дегенерат. Изм.	83%
	Разрыв	17%
1	Без изменений	13,3%
	Разрыв	53,3%
2	Дегенерат. Изм.	43%
	Разрыв	57%
3	Дегенерат. Изм.	16%
	Разрыв	84%
4	Разрыв	100%



Так, у пациентов с 1 стадией ОА по К-Л в 53,3% случаев наблюдается разрыв менисков коленного сустава, со 2 стадией - в 57% случаев, с 3 стадией - в 84% случаев, а с 4 стадией - в 100% случаев (рисунок 1).

Стадии остеоартрита коленного сустава по данным рентгенографии и МРТ совпадали в 100% случаев.

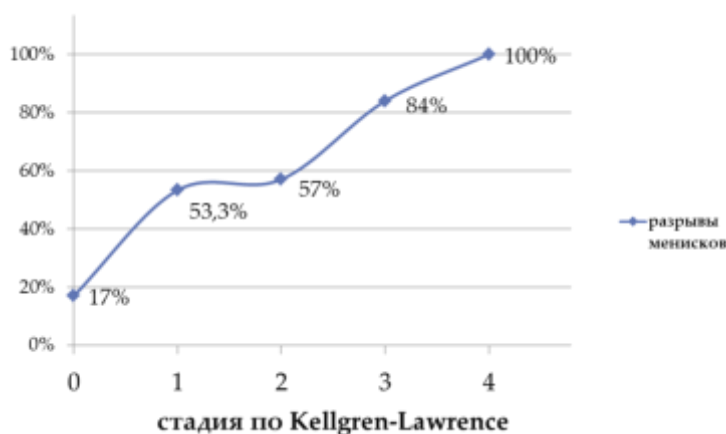


Рисунок 1 - Разрывы менисков у пациентов в зависимости от стадии остеоартрита

При определении стадии ОА в 9 случаях из 89 причиной сужения полости сустава («суставной щели») являлась экструзия тела медиального мениска при неизменном хряще и субхондральной кости, что не определялось на рентгенограммах из-за ограничения возможностей метода (рисунок 2).



Рисунок 2 – визуализация экстрюзии тела медиального мениска методом МРТ

Таким образом, метод МРТ является более информативным в диагностике ОА коленного сустава по сравнению с классической рентгенографией, позволяя выявить изменения всех структур сустава, а также провести дифференциальную диагностику стадии повреждения этих структур.

Клинический пример №1.

Пациент 46 лет, боль в коленном суставе. На корональных и сагиттальных PD-взвешенных изображениях МРТ определяется экстрюзия тела медиального мениска, которая, вероятно, была вызвана травмой коленного сустава, что в последствии привело к хондромалации и развитию отека костного мозга (рисунок 3). В свою очередь, на рентгенограмме наблюдалось только сужение суставной щели и наличие краевых остеофитов.



Рисунок 3 - визуализация экстрюзии тела медиального мениска, хондромалации и отека костного мозга у пациента с остеоартритом коленного сустава методом МРТ

Клинический пример №2.

Пациент 53 лет, боль в коленном суставе. На сканах МРТ (PD-ВИ и mFFE-WATS) представлены два исследования в динамике с интервалом в 6 месяцев. За период наблюдения костные структуры не претерпели морфологических изменений, рентгенограммы были идентичны. Тем не менее, на контрольном МР-исследовании выявляется тотальная хондромалация медиальных мыщелков с оголением кальцинированного слоя кости и выраженным распространенным отеком субхондрального костного мозга, а также синовитом и супрапателлярным бурситом. Таким образом, эти структуры значительно изменились за период наблюдения при неизменной анатомии костей, что коррелировало с выраженным болевым синдромом, развившимся у пациента (рисунок 4).

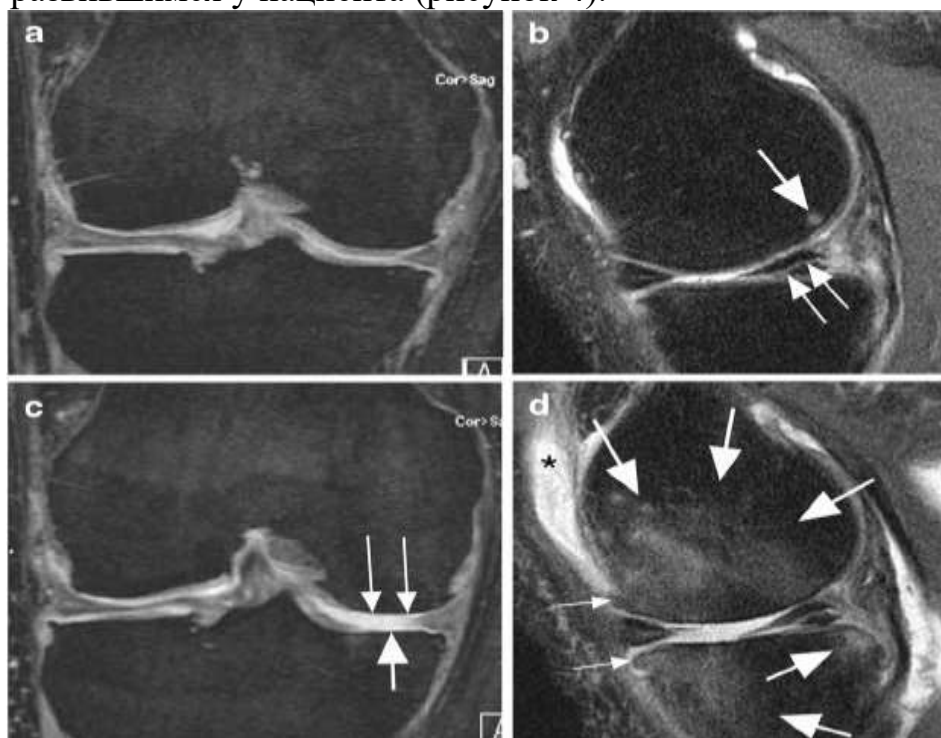


Рисунок 4 – МР-снимки одного и того же пациента с интервалом в полгода. Значительные изменения структур сустава.

Выводы. Было установлено, что с увеличением стадии остеоартрита коленного сустава по классификации К-Л увеличивается степень повреждения менисков. Расхождения в стадировании остеоартрита коленного сустава методами рентгенографии и МРТ в данном исследовании не было. В некоторых случаях сужение полости сустава было вызвано изменениями мениска, а не проявлениями остеоартрита, что определялось только при МР-исследовании.

Таким образом, диагностика коленного сустава методом МРТ позволяет получить полную информацию об изменении всех структур сустава, что дает возможность индивидуально определять тактику лечения каждого пациента. Однако, необходимы дальнейшие исследования для создания новой системы оценки коленного сустава при ОА с учетом изменений всех его структур.

Использованные источники:

1. Покровский В.И. . Малая медицинская энциклопедия. — М.: Советская энциклопедия, 1996. — 577 с.
2. Васильева Т.Н, Бабаев М.В., Злобина Д.С., Семенова Н.О. Магнитно-резонансная томография в диагностике ранних проявлений остеоартроза коленного сустава // Поликлиника. — 2013. — С. 86-87.
3. Косинская Н.С., Рохлин Д.Г. Рабочая классификация и общая характеристика поражений костно-суставного аппарата. — Л: Медгиз, 1961. — 102 с.
4. Kellgren J.H., Lawrence J. S. // Ann. Rheum. Dis. — 1957. — V. 16. — P. 494.

УДК.616.12-007.61

Скакун П.В.

студент

Губичева А.В.

студент

Белорусский государственный медицинский университет

Республика Беларусь, г. Минск

АНАЛИЗ АРИТМИЙ СЕРДЦА ПРИ ГИПЕРТРОФИЧЕСКОЙ КАРДИОМИОПАТИИ

Аннотация. Гипертрофическая кардиомиопатия относится к сердечно-сосудистым заболеваниям, при которых наиболее частым и значимым в клиническом и прогностическом плане проявлением являются нарушения ритма сердца. По данным исследований многообразные расстройства сердечного ритма регистрируются практически у всех больных гипертрофической кардиомиопатией.

Ключевые слова: гипертрофическая кардиомиопатия, нарушения ритма и проводимости.

Skakun P.V., student

Belarusian State Medical University

Minsk, Republic of Belarus

Gubicheva A.V., student

Belarusian State Medical University

Minsk, Republic of Belarus

ANALYSIS OF CARDIAC ARRHYTHMIAS IN HYPERTROPHIC CARDIOMYOPATHY

Abstract. Hypertrophic cardiomyopathy refers to cardiovascular diseases, in which the most frequent and significant in the clinical and prognostic plan are cardiac rhythm disturbances. According to the research, varieties of heart rhythm disorders are registered in almost all patients with hypertrophic cardiomyopathy.

Key words: hypertrophic cardiomyopathy, rhythm and conduction disorders.

По современным представлениям, гипертрофическая кардиомиопатия (ГКМП) является преимущественно генетически обусловленным заболеванием мышцы сердца, характеризующимся комплексом специфических морфофункциональных изменений и неуклонно прогрессирующим течением с высокой угрозой развития тяжелых, жизнеугрожающих аритмий и внезапной сердечной смерти (ВСС). При ГКМП выявляют массивную (более 1,5 см) гипертрофию миокарда левого и/или в редких случаях правого желудочка, чаще асимметричного характера за счёт утолщения межжелудочковой перегородки (МЖП). Нередко при ГКМП встречается обструкция выходного тракта ЛЖ при отсутствии известных причин (артериальная гипертония), пороки и специфические заболевания сердца [1,2].

ГКМП характеризуется наличием участков фиброза в миокарде, гипертрофированных/диспластичных кардиомиоцитов, нарушением архитектоники клеток, что создает неомогенную и нестабильную, проаритмогенную электрическую основу, предрасполагающую к повторному входу волны возбуждения, преждевременному возбуждению желудочков через латентные добавочные проводящие пути, обнаруживаемые у отдельных больных, ишемии миокарда. Локальная неомогенность приводит к развитию механизма re-entry [2,3]. Вариабельность пространственной организации межклеточных соединений, трансмуральная и трансептальная дисперсия вектора реполяризации, внутриклеточного гомеостаза ионов кальция приводят к неомогенности распространения потенциала действия [3]. Предпосылки к нарушению процесса реполяризации предрасполагают к возникновению поздней и ранней деполяризации, что является источником экстрасистол. Малые следовые потенциалы в желудочках с низкой амплитудой и высокой частотой представляют собой аномалии распространения импульса и могут привести к re-entry аритмии [3].

Цель работы – определение встречаемости и вариантов нарушения ритма и проводимости сердца при обструктивной и необструктивной форме гипертрофической кардиомиопатии.

Материал и методы исследования: в ретроспективное исследование включены 42 пациента с ГКМП (диагноз подтвержден по результатам двух независимых эхокардиографических исследований). Изучены результаты клинического, электрокардиографического исследования и суточного холтеровского мониторирования ЭКГ у данных пациентов. Статистический анализ проводился при помощи программы Statistica 10.0, достоверными различия считались при $p < 0,05$.

Результаты и их обсуждение. Из 42, вошедших в исследование пациентов, группу с обструктивной формой гипертрофической кардиомиопатии (ОГКМП) составили 17, у которых градиент давления в выводном тракте (ВТ) ЛЖ превышал 30 мм рт ст., в группу с необструктивной формой ГКМП (НГКМП) вошли 25 пациентов, с

градиентом давления в ВТ ЛЖ <30 мм рт ст. Медиана возраста пострадавших в группе с ОГКМП составила Me(95% ДИ) = 50 (37,7-52,7) лет, а в группе с НГКМП - Me(95% ДИ) = 48 (28,2-39,6) лет. Пациенты в группе с ОГКМ были достоверно старше, чем в группе с НГКМП (p=0,01). В группе с ОГКМП соотношение мужчины/женщины = 13 (76,5%)/4 (23,5%), а в группе с НГКМП соотношение мужчины/женщины = 9 (60%)/16 (40%), p = 0,5. В исследуемом контингенте обструктивная форма ГКМП чаще встречалась у мужчин, а необструктивная форма ГКМП у женщин. Медиана градиента давления в группе с ОГКМП составила Me(95% ДИ) = 70 (57,6-81,2) мм рт ст., а в группе с НГКМП - Me(95% ДИ) = 9 (8,1-13,0) мм рт ст (p=0,01).

В исследовании были проанализированы нарушения ритма и проводимости у пациентов с обструктивной и необструктивной формой. В исследуемом контингенте преобладали наджелудочковые (выявлены у 22 (52,4%) пациентов) и желудочковые (выявлены у 18 (42,9%) пациентов) экстрасистолы. Миграция водителя ритма была обнаружена у 2 (4,8%) пациентов. Синдром WPW, фибрилляция предсердий, трепетание предсердий, полная блокада левой ножки пучка Гиса, неполная АВ-блокада II степени Мобитц 1 встречались по 2,4% случаев (таблица 1).

Таблица 1

Нарушения ритма и проводимости у пациентов с ГКМП

Нарушение ритма	Всего (n =42), абс. число (%)	Пациенты с ОГКМП (n = 17), абс. число (%)	Пациенты с НГКМП (n = 25), абс. число (%)	p
Наджелудочковая экстрасистолия	22 (52,4)	8 (47,1)	14 (56)	0,48
Желудочковая экстрасистолия	18 (42,9)	8 (47,1)	10 (40)	0,49
Миграция водителя ритма	2 (4,8)	0	2 (8)	0,37
Синдром WPW	1 (2,4)	0	1 (4)	0,6
Фибрилляция предсердий	1 (2,4)	0	1 (4)	0,6
Трепетание предсердий	1 (2,4)	1 (5,9)	0	0,41
Полная блокада левой ножки пучка Гиса	1 (2,4)	1 (5,9)	0	0,41
Неполная АВ-блокада II степени Мобитц 1	1 (2,4)	0	1 (4)	0,6

В группе с ОГКМ преобладали наджелудочковые (выявлены у 8 пациентов (47,1%)) и желудочковые (выявлены у 8 пациентов (47,1%)) экстрасистолы. Трепетание предсердий и полная блокада левой ножки пучка Гиса встречались по 5,9 % случаев (рисунок 1).

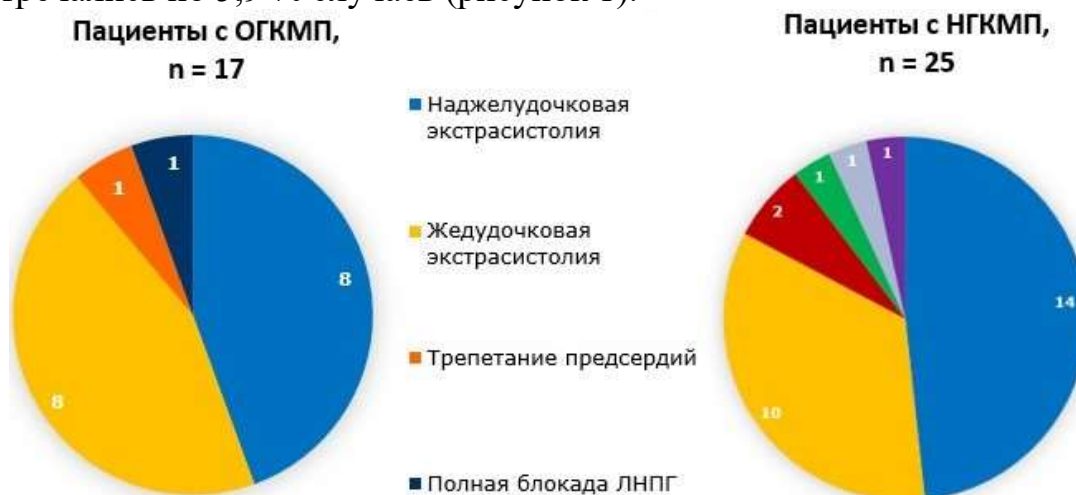


Рис.1. Нарушения ритма и проводимости сердца в группе с ОГКМП

В группе с НГКМП также преобладали наджелудочковые (выявлены у 14 пациентов (56%)) и желудочковые (выявлены у 10 пациентов (40%)) экстрасистолы. Миграция водителя ритма наблюдалась у 2 пациентов (8%). Синдром WPW, фибрилляция предсердий наблюдались, неполная АВ-блокада II степени Мобитц наблюдались по 4% случаев (рисунок 2).

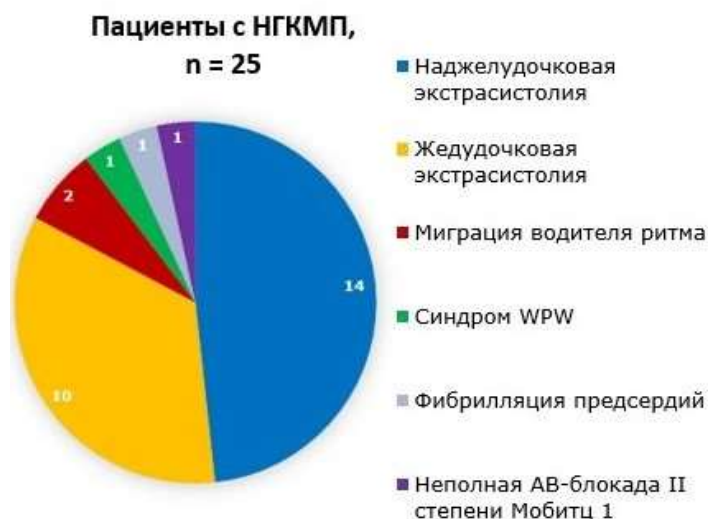


Рис. 2. Нарушения ритма и проводимости сердца в группе с НГКМП

В группе с НГКМП нарушения ритма и проводимости встречались чаще, их спектр был более разнообразным.

Выводы: Таким образом, в проведенном исследовании обструктивная гипертрофическая кардиомиопатия встречалась у 40,5% пациентов, необструктивная гипертрофическая кардиомиопатия – у 59,5%. Основными нарушениями ритма у пациентов с ГКМП были наджелудочковые (52,4%) и желудочковые экстрасистолы (42,9%). У пациентов с ОГКМП также

преобладали данные нарушения ритма (по 47,1%). В группе с НГКМП нарушения ритма и проводимости встречались чаще, их спектр был более разнообразным. Наибольшую долю в структуре аритмий данной группы составили наджелудочковые (56%) и желудочковые экстрасистолы (40%). В исследуемом контингенте статистически значимых различий в частоте встречаемости нарушений ритма и проводимости в группе с ОГКМП и НГКМП не выявлено.

По данным L. C. Poliac, M. E. Barron, B. J. Maron наиболее частой наджелудочковой аритмией, наблюдаемой при ГКМП является фибрилляция предсердий (ФП) [4]. У 20–25% пациентов с ГКМП развивается пароксизмальная или постоянная форма ФП, что связано с увеличением полости левого предсердия и митральной недостаточностью [4]. Пациенты старшего возраста, с постоянно повышенным систолическим и конечно - диастолическим давлением в левом желудочке, наличием диастолической дисфункции более предрасположены к постоянной форме ФП вследствие увеличения полости левого предсердия [4]. Молодые пациенты с выраженной обструкцией путей оттока из левого желудочка также имеют высокий риск развития пароксизмальной формы ФП. Развитие фибрилляции предсердий при ГКМП ассоциируется с прогрессирующей сердечной недостаточностью и прогрессированием самого заболевания [4].

По данным Л. Н. Бокерия, М. И. Берсенёва, Д. А. Маленков при ГКМП также развивается наджелудочковая тахикардия, АВ-блокада, синусовая брадикардия, Синдром Вольфа–Паркинсона–Уайта. Желудочковые аритмии являются наиболее распространенными аритмиями у больных ГКМП. При холтеровском мониторинговании они регистрируются в 50–83% случаев и наиболее часто представлены ранней деполяризацией желудочков, куплетами желудочковых экстрасистол, неустойчивыми пароксизмами ЖТ, пароксизмами суправентрикулярной тахикардии [3].

Патофизиологические нарушения, наиболее часто приводящие к ВСС, включают наджелудочковые тахикардии, синус-арест, желудочковые тахикардии, ишемию миокарда и внезапные изменения гемодинамики из-за физических и эмоциональных причин. Следует отметить, однако, что в подавляющем большинстве случаев ГКМП индуцируемая желудочковая тахикардия носит полиморфный характер, что может быть связано со свойственной этому заболеванию негомогенностью внутрижелудочкового проведения из-за обширных участков, хаотично расположенных кардиомиоцитов и множественных очагов фиброза [3]. У части больных ГКМП внезапная сердечная смерть обусловлена первичными нарушениями проводимости. Так, имеются наблюдения развития стойкой асистолии желудочков у больных ГКМП с синдромом слабости синусного узла, а также в связи с возникновением полной атриовентрикулярной блокады (Tagik A. и соавт., и др.). По данным L. Fananapazir и S. Epstein, среди перенесших внезапную остановку кровообращения с успешной реанимацией, дисфункция синусного узла отмечалась в 47% случаев, нарушения

проводимости по системе Гиса–Пуркинье – в 23% и удлинению атриовентрикулярной проводимости – в 3% случаев. Возникновению фатальных брадиаритмий может способствовать также частое применение для лечения симптоматичных больных медикаментозных препаратов, угнетающих функцию синусного и атриовентрикулярного узлов, таких, как β -адреноблокаторы, верапамил и дилтиазем [3].

Использованные источники:

1. Агеев, Ф.Т., Клинические рекомендации по диагностике и лечению кардиомиопатий (гипертрофическая) / Ф. Т. Агеев, С. А. Габрусенко, А. Ю. Постнов и др. // Евразийский кардиологический журнал. – 2014. - № 3. – С. 4 – 23.
2. Зими́на, В. Ю., Редкие случаи гипертрофической кардиомиопатии: варианты и клинические наблюдения / В. Ю. Зими́на, Г. В. Мыслицкая, С. А. Сайганов и др. // Рациональная фармакотерапия в кардиологии. – 2014. – Т. 10. № 1. – С. 49 - 54.
3. Бокерия Л. А., Аритмогенные осложнения гипертрофической кардиомиопатии / Л. Н. Бокерия, М. И. Берсенёва, Д. А. Маленков // Анналы аритмологии. – 2010. - № 3. – С. 62 -69.
4. *Poliac, L. C.* Hypertrophic cardiomyopathy / L. C. Poliac, M. E. Barron, B. J. Maron // *Anesthesiology*. – 2006. – Vol. 104. – P. 183–192.

*Стяжкина С.Н., доктор медицинских наук
профессор*

Жуйкова Е.М.

студент 4 курса

лечебный факультет

Тренина Д.Н.

студент 4 курса

лечебный факультет

ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия»

Россия, г. Ижевск

**ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ОСТРЫМ ГЕМОРРОЕМ
ПАЦИЕНТОВ КОЛОПРОКТОЛОГИЧЕСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ 1РКБ
ГОРОДА ИЖЕВСКА**

Аннотация на русском языке: В данной статье рассматривается заболеваемость острым геморроем среди пациентов в период с 2012 – 2015 гг. Проводится анализ заболеваемости разной степенью острого геморроя в период с 2012 – 2015 гг.

Ключевые слова: острый геморрой, анализ заболеваемости, приоритетный метод лечения.

Styazhkina S.N.

Doctor of Medical Sciences, Professor Federal state budget educational institution of the higher education "Izhevsk state medical academy" ministry of health of the Russian Federation, Russia, Izhevsk

Zhuykova E.M.

4th year student Federal state budget educational institution of the higher education "Izhevsk state medical academy" ministry of health of the Russian Federation, Russia, Izhevsk

Tronina D.N.

4th year student Federal state budget educational institution of the higher education "Izhevsk state medical academy" ministry of health of the Russian Federation, Russia, Izhevsk.

**ANALYSIS OF THE INCIDENCE OF ACUTE HEMORRHOIDS IN
THE POPULATION OF THE UDMURT REPUBLIC**

The summary in English: This article examines the incidence of acute hemorrhoids among patients in the period from 2012-2015. An analysis of the incidence of various degrees of acute hemorrhoids in the period from 2012 to 2015 is conducted.

Key words: acute hemorrhoids, analysis of morbidity, priority treatment.

Введение. Среди многочисленных неопухолевых поражений анального канала и перианальной области наиболее известные и часто встречающиеся в практике хирурга заболевания — геморрой, анальная трещина и эпителиальные копчиковые ходы [3].

Геморрой – это одно из самых распространенных неинфекционных заболеваний человека. Термин «геморрой» обозначает патологическое увеличение геморроидальных узлов, которое проявляется периодическим «обострением», кровотечением из узлов, их выпадением из анального канала [1]. До 60-х годов существовало мнение, что при этом заболевании возможно поражение ректальных артерий.

Актуальность. Геморроем страдает 10–15% взрослого населения, а удельный вес в структуре колопроктологических заболеваний колеблется. На 1000 взрослого населения - 118-120 случаев. Среди заболеваний прямой кишки и заднего прохода он составляет около 35 - 40% [4].

Цель исследования. Оценить динамику заболеваемости острым геморроем населения Удмуртской Республики с 2012 – 2015 гг. по данным историй болезни.

Задачи исследования. Проанализировать истории болезни пациентов с диагнозом острый геморрой за 2012-2015 гг., которые находились на стационарном лечении в колопроктологическом отделении 1РКБ г. Ижевска, оценить количественное соотношение пациентов разной степени тяжести заболевания. Рассмотреть методы лечения острого геморроя в зависимости от степени тяжести заболевания.

Результаты исследований. Острый геморрой по течению подразделяется на три степени:

I степень – тромбоз наружных и внутренних геморроидальных узлов без воспалительной реакции.

II степень – тромбоз, осложненный воспалением геморроидальных узлов.

III степень – тромбоз геморроидальных узлов, осложненный воспалением подкожной клетчатки и перианальной кожи.

В процессе исследования была изучена и проанализирована динамика заболеваемости острым геморроем по данным историй болезни с 2012- 2015 годов среди пациентов колопроктологического отделения 1РКБ г. Ижевска. При оценке результатов в период с 2012 по 2015 г. было зафиксировано 158 случаев острого геморроя.

Из них в 2012 г. зарегистрировано 32 случая, в 2013 г. – 35 случаев, в 2014 г. – 43 случая и в 2015 г. выявлено 48 случаев.

При анализе количественного соотношения пациентов разной степени тяжести заболевания было выявлено, что в 2012 г. первая степень острого геморроя зафиксирована у 28% пациентов, вторая у 41% и третья степень у 31%.

В 2013 г. также наибольшее количество пациентов отмечается со второй степенью тяжести заболевания (43%), первая степень – 23%, третья у 34%. В 2014 г. первая степень отмечается у 23%, вторая у 49%, что почти половина случаев острого геморроя за 2014 г., и третья степень у 28%. За 2015 г. было отмечено 33% заболевания первой степени, 35% – второй и 32% пациентов с третьей степенью острого геморроя.

То есть в большинстве случаев выявлена вторая степень геморроя, для которой характерен тромбоз геморроидальных узлов с воспалением.

Также были рассмотрены методы лечения острого геморроя в период с 2012 – 2015 гг. среди пациентов колопроктологического отделения 1РКБ г. Ижевска.

Так, в 2012 г. консервативное лечение проведено 56% пациентов, а иссечение геморроидального узла 44% пациентов. В 2013 г. консервативное лечение получило – 60% заболевших, а лечение методом иссечения геморроидального узла – 40%. В 2014 г. консервативное лечение у 65%, иссечение геморроидального узла у 35% пациентов. И в 2015 г. подлежали консервативному лечению – 55%, иссечению геморроидального узла – 45% заболевших.



Рисунок 1 – Лечение острого геморроя

То есть пациентам с I стадией заболевания показано консервативное лечение препаратами, влияющими на тонус венозных сосудов, при его неэффективности применяют склерозирующую терапию (иглу вводят в верхний край узла, чтобы заблокировать артерию, снабжающую узел кровью). При II стадии используют вышеперечисленные методы, а также лигирование геморроидальных узлов латексными кольцами; при III стадии — либо лигирование, либо геморроидэктомию. В IV стадии заболевания методом выбора является геморроидэктомия [2].

Вывод. Таким образом, в период с 2012 по 2015 гг. наблюдается наибольший уровень пациентов со второй степенью острого геморроя. При лечении острого геморроя наибольший приоритет отводится консервативному методу лечения. И несмотря на успехи медицины отмечается тенденция к увеличению случаев заболеваемости острым геморроем из года в год.

Использованные источники:

1. Климентов М.Н., Стяжкина С.Н., Проничев В.В. Острый и хронический геморрой / М.Н. Климентов, С.Н. Стяжкина, В.В. Проничев. – Ижевск, 2015. – С. 52.
2. Кузин М.И., Шкроб О.С. Хирургические болезни / М.И. Кузин, О.С. Шкроб – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2002. – С. 784.
3. Савельев В.С., Кириенко А.И. Клиническая хирургия: национальное руководство: в 3 томах / В.С. Савельев, А.И. Кириенко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – С.832.
4. Федоров В.Д., Воробьев Г.И., Ривкин В.Л. Клиническая оперативная колопроктология / В.Д. Федоров, Г.И. Воробьев, В.Л. Ривкин. – Москва, 1994. – С. 16.

УДК: 61

Фет Г.Е.
студент магистрант
Северо-Западный государственный медицинский
университет имени И.И. Мечникова
научный руководитель: Лучкевич В.С., д.м.н.
профессор
Россия, г. Санкт-Петербург

**ФИТНЕС-ТРЕНИРОВКИ КАК ВАЖ
НЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Аннотация: в статье обосновывается необходимость фитнес-тренировок для повышения качества жизни населения. Установлено, что физическая активность способствуют положительному изменению здоровья, внешнего вида и социальной значимости.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, качество жизни, физическая активность, фитнес-тренировки.

Fet G. E., graduate student
North-western State Medical University named after I.I.Mechnikov
Russia, Saint-Petersburg
Supervisor: Luchkevich V. S.
MD, Professor

**FITNESS TRAINING AS AN IMPORTANT COMPONENT OF A
HEALTHY LIFESTYLE**

Abstract: the article substantiates the necessity of fitness training to improve the quality of life of the population. It is established that physical activity promotes positive change of health, appearance and social significance.

Key words: healthy lifestyle, quality of life, physical activity, fitness training.

В современном информационно доступном мире, когда научно-

технический прогресс избавил людей от физических (и умственных) нагрузок, стремительно увеличивается роль физической активности населения в обеспечении качества жизни людей как главной составляющей здорового образа жизни.

Понятие «качество жизни» довольно широкое и многогранное. Термин, впервые появившийся в западной философии, а позднее успешно укрепился в социологии и медицине.

В 1949 году была впервые опубликована работа, положившая начало развитию нового медицинского направления - качества жизни. Автором работы был профессор Колумбийского университета D.A. Karnovsky, который обосновал необходимость изучения не только общепринятых медицинских показателей, но и психологических и социальных последствий болезни [2]. Но сам термин «качество жизни» впервые использовал в 1966 году J.R. Elkington, опубликовав в «Annals of Internal Medicine» статью «Медицина и качество жизни», в которой сформулировал проблему «гармонии внутри человека и между человеком и миром, гармонии, к которой стремятся пациенты, врачи и общество в целом» [3]. В 1977 году термин «качество жизни» впервые был использован в качестве рубрики в «Cumulated Index Medicus», что и послужило официальным признанием данного термина [4].

В настоящее время понятие «качество жизни» рассматривается как интегральное явление, обусловленное многими факторами. Главным из них, на наш взгляд, является психическое и физическое здоровье человека.

Мощным средством улучшения как психического так и физического здоровья является физическая активность.

По оценочным данным Европейского региона ВОЗ ежегодно почти 600 тысяч случаев смерти обусловлено сниженным уровнем физической активности населения [5].

Далее возникает неизбежный вопрос какой уровень физической активности требуется человеку для обеспечения необходимого качества жизни.

В соответствии с Глобальной стратегией ВОЗ в области рациона питания, физической активности и здоровья [6]: «... рекомендуется обеспечивать адекватный уровень физической активности на протяжении всей жизни. Для различных результатов с точки зрения здоровья требуются различные формы физической активности: по крайней мере, 30 минут регулярной физической активности умеренной интенсивности в большинство дней недели уменьшают риск сердечно-сосудистых заболеваний... Укрепление мускулатуры и поддержание навыков равновесия... может улучшить функциональное состояние пожилых людей. Более активная физическая нагрузка необходима для борьбы с лишним весом».

В таблице отражены рекомендации ВОЗ по достижению необходимого уровня физической активности.

Таблица – Как люди различного возраста могут достичь рекомендованного уровня физической активности [5]

Возраст и род занятий	Формы физической активности
Дети младшего школьного возраста	Ходьба пешком в школу и домой. Физкультурные занятия и подвижные игры в школе (на переменах, на уроках физкультуры и в секциях). 3-4 раза в неделю подвижные игры после школы. В выходные дни более длительные пешие прогулки, посещение парка или бассейна, прогулки на велосипеде.
Подростки	Ходьба пешком (или езда на велосипеде) в школу и домой. По будним дням 3-4 организованных или самостоятельных занятий спортом или другими формами физической активности. В выходные дни пешие и велосипедные прогулки, плавание, другие спортивные занятия.
Студенты	Ежедневная ходьба пешком (или езда на велосипеде) в учебное заведение и домой. Использование любой возможности физической нагрузки: ходьба по лестнице (вместо лифта), различный ручной труд. По будним дням 2-3 раза в неделю организованные занятия спортом или физические упражнения, посещение спортзала или бассейна. В выходные дни более длительные пешие или велосипедные прогулки, плавание, другие спортивные занятия
Взрослые, работающие по найму	Ходьба пешком или езда на велосипеде на работу. Использование любой возможности физической нагрузки: ходьба по лестнице (вместо лифта), различный ручной труд. По будним дням 2-3 раза занятия спортом, упражнения в спортзале или посещения бассейна. В выходные дни более длительные пешие или велосипедные прогулки, плавание, занятия спортом, ремонтные работы по дому, работа в саду.
Взрослые, работающие на дому	Ежедневные прогулки, уход за садом или ремонтные работы по дому. Использование любой возможности физической нагрузки: ходьба по лестнице (вместо лифта), различный ручной труд. По будним дням иногда занятия спортом, упражнения в спортзале или посещение бассейна. В выходные дни более длительные пешие или велосипедные прогулки, занятия спортом.
Взрослые, неработающие	Ежедневные прогулки, уход за садом или ремонтные работы по дому. Использование любой возможности физической нагрузки: ходьба по лестнице (вместо лифта), различный ручной труд. В выходные дни более длительные пешие и велосипедные прогулки, плавание, другие занятия спортом.
Пенсионеры	Ежедневные пешие или велосипедные прогулки, уход за садом или ремонтные работы по дому. Использование

	любой возможности физической нагрузки: ходьба по лестнице (вместо лифта), различный ручной труд. По выходным дням более длительные пешие прогулки, езда на велосипеде или плавание.
--	---

Таким образом, следует отметить, что в таблице почти для каждого возраста рекомендованы занятия спортом, которым эффективно можно и нужно заниматься в фитнес-клубах. Сегодня фитнес – тренировки не мода, а здоровый образ жизни, способствующий повышению качества жизни.

Фитнес на официальном уровне впервые возник в США. В начале 70-х годов 20 века у американцев с помощью тестов были выявлены проблемы со здоровьем. Оказывается, это было связано со снижением физической активности населения. Поэтому в стране был создан Совет по фитнесу. Более 20 авторитетных граждан США занялись популяризацией фитнеса. В 1983 году Марк Мэстров создает систему «24 часа фитнеса», цель которой заключалась в вовлечении в активный образ жизни как можно большего количества людей. Для этого были оптимизированы графики работы фитнес-залов и максимально снижены цены [7].

В отличие от спорта целью фитнес - тренировок является не постоянное увеличение нагрузки, а оптимальная комфортная нагрузка в течение продолжительного времени. По-мнению Хоули Э.Т. и Френкса Б.Д., общий фитнес – это стремление к оптимальному качеству жизни, включающему социальный, психический, духовный и физический компоненты [8].

Влиянию фитнеса на качество жизни посвящено огромное количество исследований.

Например, в [9] приведены результаты исследования по влиянию фитнес-тренировок на психическое состояние женщин. Установлено, что у женщин, которые посещают фитнес – клубы более года и мотивированы на здоровье и внешний вид, психическое состояние улучшается в результате однократной тренировки. Они спокойны и уверены в себе [9].

Исследования влияния физической активности на физическую подготовленность и психоэмоциональное состояние подростков были проведены Ступиной Г.Е. [10].

В ходе исследования установлено, что «произошли достоверные позитивные изменения в показателях психоэмоционального состояния подростков. Снизились уровни: тревожности (на 17% у мальчиков, на 15% у девочек), фрустрации (на 26% у мальчиков, на 19% у девочек), агрессивности (на 19% у мальчиков, на 20% у девочек), ригидности (на 23% у мальчиков, на 24% у девочек)» [10].

Кроме того, с использованием методов оценки психоэмоционального состояния и мотивационной сферы установлено, что «любые групповые фитнес-занятия оказывают достоверные положительные изменения состояния и мотивации занимающихся на оперативном уровне на 30-45% по

шкалам САН» (самочувствие, активность, настроение) [11].

В [12] по результатам оценки функционального состояния организма, динамики реакций сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной систем была определена эффективность влияния занятий силовым фитнесом на мужчин первого зрелого возраста и выявлены изменения «характеризующие повышение функциональных резервов организма по мере увеличения уровня физического состояния».

Данные клинических исследований Родиной М.В. также свидетельствуют о «положительной динамике морфологических показателей (уменьшение: веса тела, обхватов талии и бедер, жировой массы и увеличение: мышечной массы и силового индекса) и функциональных показателей (увеличение: жизненного индекса, пробы Мартине, индекса Скибинской и адаптационного потенциала) у представителей основной группы исследуемых» [13].

В 1978 году Кретти Дж. установил, что личностные особенности людей занимающихся спортом, отличаются от остальных. Для занимающихся спортом характерны высокий уровень мотивации достижения, эмоциональная устойчивость, уверенность, агрессивность, экстраверсия, твердость характера и самоконтроль [14].

Таким образом, проведенные многочисленные исследования по сравнению качества жизни людей, занимающихся и не занимающихся фитнес – тренировками, свидетельствуют об однозначном повышении качества жизни у первых. Занятия фитнесом способствуют положительному изменению здоровья, внешнего вида и социальной значимости, а физическая активность является главной составляющей здорового образа жизни.

Использованные источники:

1. Новик Т.И., Ионова Т.И. Руководство по исследованию качества жизни в медицине (3-е издание, переработанное и дополненное) // РАМН. - М.: Издательство РАЕН, 2012. – 528 с.
2. Karnovsky D.A. et al. / Evaluation of Chemotherapeutic Agents/Ed. By Maclead C.M. Columbia University Press, 1947. P. 67.
3. Elkinton J. R. Medicine and the quality of life // Annals of Internal Medicine. 1966. Vol. 64. P. 711–714.
4. Евсина О.В. Качество жизни в медицине – важный показатель состояния здоровья пациента // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2013. - №1. – С. 119-133.
5. Cavill N., Kahlmeier S., Racioppi F. ВОЗ: Физическая активность и здоровье в Европе: аргументы в пользу действий.
6. Diet and physical activity: a public health priority [веб-сайт]. Geneva, World Health Organization, 2006 (<http://www.who.int/dietphysicalactivity/en>, по состоянию на 28 июля 2006 г.).
7. Панкратова Е.С. Фитнесс без границ// Физкультура и спорт. — 1999. — №

- 8.Хоули Э. Т., Френкс Б. Д Оздоровительный фитнес. — Киев, 2000
9. Абушкин Б. М., Селищева Е.А., Родионов В. А. Влияние фитнес-тренировок на психическое состояние тренирующихся женщин// Спортивный психолог. – 2008. - №3(15). – с. 45-50
- 10.Ступина Г. Е. Влияние средств ритмической гимнастики на показатели физической подготовленности и психоэмоционального состояния. Дис. канд. пед. наук Г. Е. Ступина.- М., 2003
- 11.Сайтов Р.М. Особенности использования круговой тренировки в фитнесе для женщин первого периода зрелого возраста. Дис. Канд. Пед. Наук. – Сайтов Р.М. –М., 2016
- 12.Демченко И.М. Динамика показателей физического состояния у мужчин первого периода зрелого возраста под влиянием силового фитнеса. Дис. – Демченко И.М.. – Екатеринбург, 2015
- 13.Родина М.В. Показатели физического развития и конституциональные особенности мужчин и женщин второго зрелого возраста как основа разработки здоровьесберегающих технологий. Дис. канд. Биол.наук. – Родина М.В. – С-Пб, 2013
- 14.Кретти Дж. Психология в современном спорте. — М.: Физкультура и спорт, 1978

*Хамраева Д.Ш.
ассистент
кафедра терапевтической стоматологии*

*Ахмедов Ф.М.
ассистент*

*кафедра инфекционных болезней
эпидемиологии и кожной-венерологии*

Бухарский Государственный медицинский институт

ЛЕЧЕНИЕ КРАСНОГО ПЛОСКОГО ЛИШАЯ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА ТИГАЗОНОМ

Аннотация: В данной статье освещено лечение красного плоского лишая слизистой оболочки полости рта тигазоном.

Ключевые слова: лечение, оболочки, красного плоско, полости рта.

Xamroyeva D.Sh.

assistant department of Therapeutic Stomatology

Axmedov F.M.

assistant of the Department of Infectious Diseases

epidemiology and skin-venereology

Bukhara state medical Institute

Uzbekistan, Bukhara city

TREATMENT OF RED PLANE WITH A MISCELLANEOUS RELAXATION OF THE PATIENCE OF THE RTA WITH THE TIGAZON

Annotation: This article covers the treatment of red flat lichen mucosa of the oral cavity with tigazone.

Key words: treatment, shell, red plane, oral cavity.

Отсутствие до настоящего времени точных данных об этиологии и патогенезе красного плоского лишая слизистой оболочки полости рта, хроническое его течение, склонность к частым рецидивам обуславливают сложность лечения либо оказываются эффективными только во время их применения, либо дают временный эффект, нестойкую ремиссию. Лечение этого заболевания длительное, полного излечения добиться сложно, тогда как обострение возникает часто, при малейшей погрешности в диете, нервном стрессе, травмировании слизистой оболочки и даже без видимых причин. Поэтому поиск лекарственных препаратов, которые давали бы стойкий лечебный эффект и не вызывали бы осложнений при их применении, является вполне обоснованным.

В последние десятилетия для лечения больных с тяжелой формой красного плоского лишая применяют кортикостероиды. Однако благоприятные результаты лечения кортикостероидами значительно снижаются ввиду необходимости длительного их применения, быстрого рецидивирования заболевания после прекращения приема, а также из-за возникновения побочных явлений.

В литературе имеются единичные сообщения об успешном применении при красном плоском лишае ароматического ретиноида производного этилового эфира ретиноевой кислоты.

Механизм действия ретинола ацетата и его производных до конца еще не изучен. Но установлено, что ретиноид (триметилметоксифенил, этретинат, тигазон) тормозит пролиферацию клеток эпителия, особенно шиповатого слоя, нормализует процесс ороговения, оказывает иммуномодулирующее действие на клетки слизистой оболочки и кожи. Он стабилизирует мембранные структуры клеток, включая лизосомы. В отличие от ретинола, ретиноид мало токсичен, не кумулируется в печени и в неизмененном виде попадает сразу в периферический кровоток, оказывая лечебное действие. Это обосновывает возможность его длительного применения в больших терапевтических дозах.

Учитывая все вышеизложенное, мы применили ароматический ретиноид (R₀10-9359) тигазон производства швейцарской фирмы «Hoffman-La Roche» для лечения красного плоского лишая слизистой оболочки полости рта у 18 больных.

Под наблюдением находились 14 женщин и 4 мужчины в возрасте от 50 до 65 лет. Давность заболевания была различной – от 4 мес до 7 лет. У 12 больных процесс локализовался только в области слизистой оболочки щек, у 6, кроме этого, и в области боковых поверхностей языка. На коже элементов поражения не выявлено.

У всех больных выявлены сопутствующие заболевания: гиперацидный гастрит, колит, гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца.

Проявлялся красный плоский лишай в полости рта в трех формах. При типичной форме (4 больных) на видимо неизменной слизистой оболочке щек, языка были видны мелкие слившиеся папулы полигональной, звездчатой формы, белесоватого цвета, которые на слизистой оболочке щек имели вид сетки или кружева.

Экссудативно-гиперемическая форма (4 больных) характеризовалась выраженным воспалительным процессом – наличием яркой гиперемии, тотеком слизистой оболочки (преимущественно щеки) и типичным, нечетко выраженным из-за воспаления, сетчатым рисунком.

При эрозивно-язвенной форме этого заболевания, которая наблюдалась у 10 больных, отмечалась интенсивная обширная гиперемия слизистой оболочки щеки, распространявшаяся на переходную складку. На фоне гиперемии слизистой оболочки определялись эрозивные и язвенные очаги с характерным расположением папул.

Все больные обращались в клинику в период обострения заболевания, для которого характерными были жалобы на боль в области слизистой оболочки полости рта (при экссудативно-гиперемической эрозивно-язвенной формах), зуд, жжение (при типичной форме). Появление неприятных ощущений во рту некоторые больные связывали с приемам раздражающей пищи (острой, соленой), употреблением алкоголя либо с

обострением сопутствующих заболеваний.

Все больные ранее получали лечение по поводу красного плоского лишая, однако лечебной эффект был нестойким, рецидивы наблюдались до 4-5 раз в год, полного исчезновения высыпаний не отмечалось.

Медикаментозному лечению предшествовали санация полости рта и устранение всех раздражителей (сошлифовывание острых краев зубов, при необходимости- замена разноименных металлов и др.), а также обязательное постоянное лечение сопутствующих заболеваний, соблюдение алиментарного режима.

Ароматический ретиноид (тигазон) в капсулах 10 мг назначали больным в зависимости от формы заболевания по следующей схеме: при типичной и эксудативно-гиперемической формах - первые 10 дней по 0.5мг/кг массы тела больного в сутки (в среднем 30-40мг 3-4 капсулы); затем 2 нед по 0.25мг\кг массы тела в сутки (20мг-2капсулы). Курс лечения составлял 3-5 нед.

При эрозивно-язвенной форме – первые 10 дней-0.8-1мг\кг массы тела в сутки (6-7капсул), а последующие 10 дней -0.5мг\кг в сутки. Затем 3 нед по 0.25мг\кг. Курс лечения составлял 6 нед.

В случаях обострения заболевания курс лечения повторяли по приведенной схеме с последующим переходом на поддерживающую дозу: по 1-2 капсулы в сутки в течение 1-2мес.

Местно больным назначали частые полоскания полости рта растворами ромашки, шалфей, лизоцим, 0.5% этония, с последующей аппликацией на участке поражения ретиноида на 10-15 мин 2-3раза в день.

Об эффективности проведенной терапии судили по клинической картине и данным цитологического исследования. Лечебной эффект наблюдали у всех больных. Уже через 4-5 дней лечение частично или полностью исчезало чувство зуда, жжения стянутости слизистой оболочки, уменьшалась гиперемия слизистой оболочки, значительная часть эрозивной и язвенной поверхности очищалась от некротических масс, заметно уменьшался отек слизистой оболочки вокруг участка поражения. На 7-9 –й день лечения эрозии начинали эпителизироваться, на 10-12й день уплощались папулезные высыпания и уменьшалось их количество, а новые элементы в процессе лечения не возникали.

Эффективность лечения подтверждалась результатами цитологического исследования. В препаратах –отпечатках, изготовленных в первые дни заболевания, обнаруживали большие количества измененных лейкоцитов с разрушенными ядрами и цитоплазмой, много эпителиальных клеток различного размера. Часть из них находилась в стадии распада, о чем свидетельствовала наличие одиночных ядер и остатков цитоплазмы эпителия.

Применение тигазона значительно ускорило процесс регенерации. В мазках- отпечатках изготовленных в процессе лечения, отмечали исчезновение гигантских клеток, уменьшение количества клеток,

находившихся в стадии дистрофии и элементов воспаления. В таких мазках-отпечатках обнаруживали нормальные эпителиальные клетки, единичные лейкоциты и обычное количество микрофлоры.

Результаты лечения были следующими: клиническая ремиссия в течение 12-15 мес наблюдалась у 10 пациентов, в том числе у 6 с эрозивно-язвенной формой заболевания. У 6 пациентов (4-с эрозивно-язвенной и 2-с экссудативно-гиперемической формами) наблюдалось значительное улучшение. В течение 1 года у них не было новых высыпаний, исчезло субъективные ощущения- жжение, боль, невозможность нормально принимать пищу, разговаривать. Еще 2 больных с типичной и у 1 больного с экссудативно-гиперемической формой заболевания в результате лечения наступило улучшение: уплотнились и фрагментировались папулезные элементы, которые сплошь покрывали слизистую оболочку щек, значительные участки слизистой оболочки полости рта были свободны от высыпаний, однако оставались отдельные папулы, участки гиперемии и дискомфорт в полости рта. В процессе лечения у 1 больного были жалобы на сухость губ, а в конце лечения-на сухость кожи, которые после окончания терапии тигазоном исчезло.

Следовательно, лечения больных с красным плоским лишаем слизистой оболочки полости рта тигазоном является эффективным средством. Применение его позволяет сократить сроки лечения и добиться стойкой ремиссии.

Использованные источники:

1. Белоусов Н.Н. Причины широкого распространения тяжелых форм воспалительных заболеваний пародонта//Пародонтология-2005№1(34).-с.13-16.
2. Бицермайстер С.Д. Микробиологическая диагностика заболеваний тканей пародонта//Новое стоматология-2003.№7.-С.27-30.

*Хамраева Д.Ш.
ассистент
Самадова Ш.И.
ассистент*

кафедра терапевтической стоматологии

Бухарский Государственный медицинский институт

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА У БОЛЬНЫХ ПАРОДОНТИТОМ ОТЯГОЩЕННОЙ ГЕПЕРЛИПИДЕМИЕЙ

Аннотация: В данной статье рассматривается сравнительная оценка у больных пародонтитом отягощенной гиперлипидемией в медицине.

Ключевые слова: оценка, пародонтит, больных, гиперлипид, зубы.

Xamroyeva D.Sh.

Samadova Sh.I.

assistants department of Therapeutic Stomatology

Bukhara state medical Institute

Uzbekistan, Bukhara city

COMPARATIVE ASSESSMENT IN PATIENTS WITH PERIODONTITIS TREATED WITH HYPERLIPIDEMIA

Annotation: In this article, a comparative evaluation in patients with periodontitis, aggravated hyperlipidemia in medicine, is considered.

Key words: evaluation, periodontitis, boles, giperlimid, teeth.

Заболевание пародонта относится к числу наиболее распространенных заболеваний человека, влекущему за собой потерю зубов в 2-3 раза чаще, чем кариес и его осложнения. Вопросы этиологии, лечения и профилактики этого заболевания представляют как теоретический, так и практический интерес.

Цель работы: Изучать взаимосвязь между заболеваниями тканей пародонта и гиперлипидемией, что позволит разработать научно-обоснованную терапию. Изучить особенности клинического течения и частоту встречаемости пародонтита у больных гиперлипидемией;

Материалы и методы исследования: Для определения состояния гигиены полости рта использовали индекс Грин-Вермиллиона (1964), индекс капиллярно-маргинальный РМА (Masser, 1947). Индекс РИ –Russel (1956), индекс Фукса состояние костной ткани альвеолярных отростков. Результаты индексной оценки у обследуемых лиц в среднем были равны: ОНІ –S-2,8, РМА -50.1%, ПИ -3,4 и индекс кровоточивости десны был равен 2,8. состояние гигиены полости рта в среднем 2-2,4 раза превысил нормальные показатели. Увеличение индекса РМА на 20-30% от нормы указывало на среднюю тяжесть пародонтита отмечено так же увеличение индекса ПИ на 2 раза при сравнении с контрольными значениями. Высокие значения индекса кровоточивости десен указывало на высокую проницаемость сосудистой стенки у обследуемых лиц. Уменьшение костной ткани по отношению к

величине корня, выявленной на результатах рентгенограммы, указывало на наличие хронического генерализованного пародонтита средней степени тяжести.

Известно что, хронический генерализованный пародонтит у соматически отягощенных больных протекает в наиболее тяжелой форме характерной для быстро прогрессирующего пародонтита. Хронический способствующие заболевание дают частые рецидивы характеризуются быстрой потерей костной ткани альвеолярного отростка.

Нами проведено клинико-функциональные исследование течение хронического генерализованного пародонтита отягощенной ожирением у 46 больных. Распределение больных по возрасту и длительности заболевания было схожей с предыдущей группой.

Результаты и обсуждение:

Способствующие заболевание в данной группе больных имели свои особенности по сравнению с первой группой. У данной группы больных к способствующим заболеваниям чаще всего отнеслись заболевания сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, ЖКТ, нервной системы, гинекологические заболевания и чаще всего заболевания обмена веществ. Из жалоб больных следуют отметить что многие пациенты жаловались на потери зубов в результате их подвижности, резко выраженная рецессия десневого края, высокая чувствительность зубов к различным раздражителям, особенно к холоду (гиперестезия). При этом отмечено более выраженное воспаление десен, гиперплазия десневого края, большие пародонтальные карманы с обильным гноетечением из них. Более выраженная деструктивные изменения в костной ткани что являются одной из причин более подвижности зубов.

Индексная оценка состояния тканей пародонта у больных пародонтитом, отягощенный ожирение показало, что ОНІ –S равен 3,2, RMA составляет в среднем 49,5%, ПИ равен 4,4 и индекс кровоточивости десен-2,6. данные рентгенографии увеличивалось на две единицы. Индекс фукса по сравнению в 1 группой снизилось на 0,08, что указывает деструктивных изменения в костной ткани альвеолярного отростка. Видимо изменения происходящие в костной ткани. Происходит за счет уменьшения скорости ремоделирования кости обусловленной не только воспалительным процессом но и нарушением метаболических процессов.

Использованные источники:

1. Белоусов Н.Н. Причины широкого распространения тяжелых форм воспалительных заболеваний пародонта//Пародонтология-2005№1(34).-с.13-16.
2. Бицермайстер С.Д. Микробиологическая диагностика заболеваний тканей пародонта//Новое стоматология-2003.№7.-С.27-30.
3. Бутрова С.А. Метаболический синдром: патогенез, клиника, диагностика, подходы к лечению//Русский медицинский журнал.-2001-№2.-Т.9.С.56-60..
4. Вышняк Г.Н.Генерализованные заболевание пародонта.– 1999-С.216.

UDK 611.08=57.08

*Хамраева Д.Ш.
ассистент
Хожиев Х.Х.
ассистент*

кафедра терапевтической стоматологии

Бухарский Государственный медицинский институт

ОЦЕНКА СПОСОБОВ ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ ПЕРИОДОНТИТОВ СОВРЕМЕННЫМИ МЕТОДАМИ

Аннотация: В данной статье освещено оценка способов лечения больных периодонтитов современными методами.

Ключевые слова: оценка, лечения, больных, периодонтит, современный метод.

*Xamroyeva D.Sh.
Xojiyev X.X.*

*assistants department of Therapeutic Stomatology
Bukhara state medical Institute
Uzbekistan, Bukhara city*

EVALUATION OF METHODS OF TREATMENT OF PATIENTS WITH PERIODONTITIS BY MODERN METHODS

Annotation: In this article, an assessment of the methods of treatment of patients with periodontitis with modern methods is described.

Key words: evaluation, treatment, ill, periodontitis, modern method.

Вопросы лечения хронического верхушечного периодонтита (ХВП) являются одним из важных и не полностью решенных задач терапевтической стоматологии. Это, прежде всего, связано со значительной распространенностью этого заболевания, сложностью и трудоемкостью врачебных манипуляций, большим процентом неудач и осложнений при лечении, а также отсутствием стабильности результатов, полученных при использовании известных методов лечения

Цель работы. Повышение эффективности лечения хронического верхушечного периодонтита путем совершенствования эндодонтического лечения заболевания с отдельным и комбинированным использованием новых методов депо- и апекс – фореза.

Материалы и методы. Проведены обследование и лечение 81 больных в возрасте от 18 до 55 лет с гранулирующим и гранулематозным формами хронического верхушечного периодонтита (в 108 многокорневых зубах).

Зубы первой группы больных лечили традиционным способом, то есть эндодонтическую обработку каналов зубов проводили по методике Craun-Daup, каналы промывали антисептическими – 1% раствор хлорамина, 2% раствор гипохлорида натрия. Расширение верхушечного отверстия осуществляли при помощи бурава поворотом его вокруг оси зуба не более

чем на 45о. Уровень верхушечного отверстия определяли с помощью корневой иглы, (введенных в корневой канал до ощущения большим легкого укола и подтвержденного контрольной рентгенограммой с последующим пломбировкой проходимых корневых каналов методами холодной и горячей конденсации гуттаперчи с силерами (без использования депо- и апекс – фореза). В не пройденных инструментально каналах зубов применяли резорцин-формалиновый способ.

Больным второй группы зубы лечили с депофорезом при помощи аппарата «Original II» (Германия). Методика проведения депофореза гидроксида меди-кальция заключалась в следующем. Сначала препарировали кариозную полость, раскрывали полость зуба и создавали эндодонтический доступ. Считается, что для обеспечения гарантированного, стойкого эффекта достаточно трех сеансов депофореза с интервалом в 8-14 дней. В первое посещение корневые каналы проходил и расширяли примерно на 2/3 длины, затем промывали суспензией гидроксида меди-кальция. Зуб изолировали от слюны и высушивали. При этом пациент должен располагаться таким образом, чтобы препарат не вытекал из канала. Затем в обработанную часть канала при помощи каналонаполнителя вводили суспензию гидроксида меди-кальция. Потом в канал на глубину 4-8 мм вводили отрицательный игольчатый электрод (катод), а полость зуба закрывали липким воском. Положительный пассивный электрод (анод) размещали за щекой с противоположной стороны через ватный валик, смоченный водопроводной водой. Ток медленно увеличивали до появления в области зуба легкого ощущения тепла или покалывания. Время процедуры 10 минут. После окончания процедуры всё снимают, в каналах оставляют суспензию гидроксида меди-кальция и полость зуба герметично закрывают повязкой из искусственного дентина.

Для проведения апекс - фореза больным третьей группы использовали одножильный серебряно-медный электрод в тефлоновой изоляции, который помещали в предварительно расширенный по проходимости (на 2/3 – 1/2 длины корня до 20-го размера файла) в смоченный физиологическим раствором корневой канал. Серебряно-медный электрод являлся анодом. Второй электрод располагали на предплечье правой руки. При отсутствии периапикальных изменений назначали 2 процедуры в день продолжительностью 5 мин, деструктивных форм хронического верхушечного периодонтита курс лечения состоял из 3 процедур по 5 мин, проводимых ежедневно. При лечении сила тока во время процедур колебалась в пределах 1-0,5 мА. Количество электричества за 1 процедуру составляло 2,5-5 мА х мин.

В зубах четвертой группы больных после традиционной инструментальной и медикаментозной обработки корневых каналов проводили сеанс депофореза в дозе 5 мА с гидроксидом меди-кальция. Затем вместо второго сеанса депофореза (через 7 дней) проводили апекс-форез с серебряно-медным проводником. Через час проводили повторный сеанс

депофореза в той же дозе. На 14 день вновь проводили апекс-форез и депофорез зубов. В конечном итоге на курс комбинированного лечения зубов больные получали 3 сеанса депофореза и 2 сеанса апекс-фореза. После этого проходимость каналов зубов сразу же пломбировали методами холодной и горячей конденсации гуттаперчи с силерами (АН-plus, кортизонол, виэдент и др.). Не пройденные инструментально корневые каналы в пределах их проходимой части пломбировали атацамитом. Коронки зуба восстанавливали с помощью пломб и вкладок.

Результаты и обсуждение Анализ результатов лечения хронического верхушечного периодонтита с применением различных видов терапии показал, что у 6 (28,5%) больных, получивших традиционное лечение, на 7-14 день наблюдались осложнения в виде болевого ощущения и гиперемия десен в области минного зуба. А при применении депофореза корневого канала зубов аналогичные осложнения отмечались у 2 (10%) больных, при апекс-форезе - у 1 (5,5%) больных, а при комбинированном применении депо- и апекс - фореза осложнений во-все не наблюдались. При выявлении осложнений больным назначали анальгетики и противовоспалительные средства (анальгин, аспирин, парацетамол).

Как показали результаты повторных рентгенологических обследований через 6 и 12 мес, что при традиционном лечении число положительной рентгенологической картины составляет в 6 (28,5%) случаев на 6 мес и 4 (19%) случаев на 12 мес исследования. При депофорезе эти показатели соответственно равняются 8(40%), 9(45%) случаев, а при апекс-форезе – 12(66,6%) и 15(83,3%) и они достоверно ($P < 0,05-0,001$) отличаются от традиционного лечения. При комбинированном применении депо- и апекс - фореза через 6 и 12 мес была выявлена положительная рентгенологическая картина соответственно 20(90,9%) и 22(100%) случаев. Эти показатели 1,3-2,2 раза превышают аналогичные данные при применении депо- и апекс - фореза в отдельности. Таким образом, применение депо- и апекс - фореза в комплексном эндодонтическом лечении хронического верхушечного периодонтита приводит к значительно ($P < 0,05-0,001$) быстрому ускорению процессов регенерации периапикальных тканей по сравнению с традиционным способом лечения. Резюмируя анализа данных, можно заключить, что применяемые новые методы лечения хронического верхушечного периодонтита с трудно- и непроходимыми корневыми каналами зубов – депофорез гидроксида меди-кальция и апекс-форез с серебряно-медным проводником являются как наиболее эффективными методами локального апикального воздействия корневых каналов зубов по сравнению с традиционными методами лечения заболевания.

Использованные источники:

1. Эндодонтия. Стивен Коэн, Ричард Бернс. Сент-Луис. Вашингтон. Торонто, 1987.
2. Дмитриева Л. А, Селезнева Т.В. Новые тенденции в лечении верхушечного периодонтита//Эндодонтия today .- 2004.-№ 1-2.- С. 15-19.

3. Ефанов О.И., Носов В.В., Волков А.Г. Способ локального направленного внутриканального воздействия (апекс-форез) при эндодонтическом лечении зубов. Патент на изобретение № 2252795 от 27.05.05.
4. Кукушкин В.Л., Кукушкина Е.А., Ковалева И.Г. Цифровая фотография в эндодонтии, или путешествие внутрь зуба //Эндодонтия today.- 2008.- №1.- С.9-12.
5. Курякина Н.В. Острый и обострившийся хронический периодонтит молочных и постоянных зубов. : В кн.: Терапевтическая стоматология детского возраста.-М.2001 .-С.342-346.
6. Лукиных Л.М., Успенская О. А. Физиотерапия в практике терапевтической стоматологии: Учеб пособие. -Н.Новгород.-Изд-во. НГМАДООЗ.- 36 с

МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА И ИНЖЕНЕРИЯ

УДК 004

*Михайлин А.С.
студент 3 курса
факультет «Информационные системы и технологии»
Михайлов А.П.
студент 3 курса
факультет «Информационные системы и технологии»
Козин А.А.
студент 3 курса
факультет «Информационные системы и технологии»
научный руководитель: Бедняк С.Г., к.п.н.
доцент
Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и информатики
Россия, г. Самара*

WWW СЕРВЕР С ПУБЛИКАЦИЕЙ ДАННЫХ

Аннотация. В работе проводится анализ основных стратегий разработки программных средств. Рассматриваются этапы проектирования программного обеспечения.

Ключевые слова: Web-ресурс, проектирование Web-ресурса, основы HTML, CSS, Javaskript, разработка веб-сайта.

*Mikhailin A.S.
Mikhailov A.P.
Kozin A.A.
3rd year student
Faculty « Information Systems and Technologies»
Bednyak S.G. scientific director, p.h.d., associate professor
Povolzhsky State University of Telecommunications and Informatics
Russia, Samara*

WWW SERVER WITH DATA PUBLISHING

Annotation. The work analyzes the main strategies for developing software tools. The stages of software design are considered.

Keywords: Web-resource, Web-resource design, HTML basics, CSS, Javaskript, web site development.

Основной смысл создания нового веб-сайта, является создание официального представительства компании Заказчика в сети Интернет. Целью создания Сайта является обеспечение информационного присутствия компании в сети Интернет и предоставление информации о действующих проектах и услугах компании.

Главными задачами при разработке любого Web-сайта являются четкая организация структуры сайта и определение его информационного наполнения. Другими словами, на первом этапе необходимо создать информационную модель Web-сайта.

Выделяют следующие этапы разработки Web-сайта: планирование, реализация, тестирование, публикация, рекламирование, сопровождение.

Определение задачи веб-ресурса

На данном этапе необходимо определить назначение сайта, какие задачи он должен выполнять: начиная от простой загрузки картинок и заканчивая маркетинговым освещением представления о компании. Освещение нового технологического прорыва, провести агитацию об угрозах экологии, новая маркетинговая кампания, выборы и т.д.

Цель веб-сайта может быть любой (в рамках законодательства РФ), в большинстве случаев, должны ставиться заказчиком, а затем, вместе с исполнителем они уточняются и корректируются.

Интернет-ресурс должен обеспечить выполнение следующих задач:

Имиджевая

Веб-ресурс является "лицом" компании во всемирной паутине. Создание хорошего Интернет представительства существенно улучшит ваш имидж.

Информационная

Сайт должен предоставлять пользователям круглосуточный и простой доступ к достоверной и свежей информации. При этом должен обеспечиваться удобный поиск необходимых документов.

Коммуникативная

Сайт обеспечивает двустороннюю связь с посетителями.

Рекламная

Сайт должен привлекать внимание клиентов и партнёров к вашей компании.

Разработка Технического Задания для разработки веб-сайта.

В данном задании необходимо как можно более подробно описать:

- цели создания сайта и его целевую аудиторию;
- структуру веб-сайта и количество страниц в каждом разделе;
- работу динамических модулей;
- дизайну (цвет, применение корпоративного стиля компании (Заказчик))
- технологии которые будут использованы на веб-ресурсе (Flash, HTML, CSS, PHP.);
- технические требования к сайту.

Техническое задание является основным документом, на основе которого осуществляются все этапы разработки веб-сайта.

Создание дизайн-макета веб-сайта.

На данном этапе дизайнер в лицензированной специальной графической программе создает дизайн страниц будущего веб-сайта. Это

творческий этап, специалист создает шаблоны баннеров ,сносок, иконки ,что угодно дабы удовлетворить пожелания заказчика . Дизайнер создает дизайн веб-страниц с учетом пожеланий заказчика и задания, прописанного в техническом задании.

Верстка сайта.

После утверждения Заказчиком дизайн-макета , начинается следующий этап – верстка. Верстальщик на основе макета и ограничения HTML,CSS ,браузера и т.д. создаёт веб-ресурс ,на котором должны находиться все элементы страницы согласно макету.

Программирование сайта.

В зависимости от массивности проекта данный этап объединяют с версткой сайта, если задачи не сильно глобальные , данную задачу может выполнить один человек , с точки зрения и финансовых соображениях.

Наполнение сайта информацией.

На этом этапе информация, которую предоставляет Заказчик, располагается в нужных местах, т.е. путем перевода в специальный формат, текст ,изображения ,статистика располагаются на сайте согласно макету , после сохранения изменений данная информация становится доступной для просмотра.

Расположение сайта в сети Интернет.

Данный этап необязательно выполняется после проведения всех вышеперечисленных работ. Он может проводиться параллельно с любым из этапов. Он заключается в том, что файлы сайта располагаются на хостинге.

Тестирование сайта.

Этот этап можно осуществить как до, так и после размещения сайта по его «родному» адресу. На данном этапе специалист должен выявить все возможные ошибки , переход по ссылкам , обратная связь с клиентами , все что помещает нормальному функционированию сайта.

Вывод по данной работе состоит в том, что выбор подхода зависит как от заказчика, который выбирает какой контент будет на Web-ресурсе, так и от возможностей разработчика, который создает конечный продукт.

Использованные источники:

4. Веб-сайт <http://www.info-expert.ru/development/>
5. HTML и XHTML. Подробное руководство, Муссиано, Кеннеди.
6. Стивен Шафер. HTML, XHTML и CSS. Библия пользователя, 5-е издание = HTML, XHTML, and CSS Bible, 5th Edition. — М.: «Диалектика», 2010. — 656 с. — ISBN 978-5-8459-1676-1.
7. Веб-разработка : исчерпывающее руководство / Мэтью Макдональд; [перевел с английского С. Черников]. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер : Питер Пресс, 2017. - 638 с. - (Серия "Бестселлеры O'Reilly").ISBN 978-5-496-02463-1

*Михайлов А.П.
студент 3 курса
факультет «Информационные системы и технологии»
Козин А.А.
студент 3 курса
факультет «Информационные системы и технологии»
Михайлин А.С.
студент 3 курса
факультет «Информационные системы и технологии»
научный руководитель: Бедняк С.Г., к.п.н.
доцент
Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и информатики
Россия, г. Самара*

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОЙ АСУ

Аннотация. В работе проводится анализ основных стратегий разработки программных средств. Рассматриваются этапы проектирования программного обеспечения.

Ключевые слова: Web-ресурс, проектирование Web-ресурса, основы HTML, CSS, Javaskript, разработка веб-сайта.

*Mikhailov A.P., 3rd year student
Faculty « Information Systems and Technologies»
Kozin A.A., 3rd year student
Faculty « Information Systems and Technologies»
Mikhailin A.S., 3rd year student
Faculty « Information Systems and Technologies»
Bednyak S.G. scientific director, p.h.d., associate professor
Povolzhsky State University of Telecommunications and Informatics
Russia, Samara*

DESIGNING OF THE SOFTWARE OF INTEGRATED MANAGEMENT SYSTEM

Annotation. The work analyzes the main strategies for developing software tools. The stages of software design are considered.

Keywords: Web-resource, Web-resource design, HTML basics, CSS, Javaskript, web site development.

Главной задачей при разработке Web-сайта является четкая организация структуры сайта и определение информационной составляющей. На первом этапе необходимо создать модель сайта.

Выделяются следующие шаги разработки Web-сайта: планирование, реализация, тестирование, публикация, рекламирование, сопровождение.

Планирование является начальным и, самым важным этапом создания современного Web-сайта. При планировании следует определить:

- цель создания сайта (Какие задачи перед ним ставятся и на какую аудиторию он рассчитан?); □
- характер содержимого контента; □
- структура (От организованности подачи материала на сайте, зависит “маршрут” по которому должен пройти пользователь в поисках необходимой информации. Таких “маршрутов” возможно будет несколько, но каждый должен быть логически обоснован. На каждой странице необходимо реализовать возможность вернуться в исходную позицию за один шаг, каждая страница должна иметь ссылку на главную страницу сайта). □
- особенности оформления (планируется структура каждой страницы и разрабатывается графическая составляющая).

Любую страницу определяют по нескольким параметрам: контент, внешний вид и навигация. Каждый параметр должен дополнять другой, и ни в коем случае не подавлять его. Если вы публикуете свои труды и рассчитываете на частое посещение и долгое вдумчивое чтение позаботьтесь о читабельности, исключайте отвлекающие динамические эффекты, подберите правильное цветовое сочетание фона и текста. Или наоборот: сокращайте текстовые блоки до минимума. А если вы создаете сайт, дающий посетителю, мультимедийную и другую визуальную информацию, подключайте всю вашу фантазию и доступные средства реализации.

Только сайт, комбинирующий в себе хороший лаконичный дизайн, информационную насыщенность и четкую структуру, может претендовать на похвалу и доверие пользователей.

Как добиться полного размещения нужной информации и при этом достигать минимальное время загрузки страницы? Наилучшим решением в такой ситуации - разбить документ на отдельные страницы по разделам и выполнить их в одинаковом стиле, с применением одного и того же шрифта, кнопок, цвета заголовков и реализовать быструю навигацию между ними при помощи ссылок. Это позволит разместить больше материала и значительно облегчит посетителю поиск интересующей его информации.

Реализация

Это и есть работа по созданию сайта. На данном этапе проводится подготовка текстовой и графической составляющей. Материал разбивается на файлы в соответствии со структурой. Реализуются ссылки между файлами на сайте.

Рекомендуется создать шаблон страницы с основными структурными областями и стилем оформления и использовать ее для создания всех страниц сайта. Заменяйте в каждой последующей странице только содержимое и адрес ссылок, такая организация значительно сократит вам время. Помните, что посетитель может попасть на любую из страниц прямо

из поисковой системы и важно показать ему, что она является частью целого сайта, так же нужно дать пользователю возможность перейти по ссылке на главную страницу чтобы он мог просмотреть остальные разделы.

При создании Web-страниц необходимо учесть, что разработанный вами Web-сайт может выглядеть на различных устройствах по-разному.

Тестирование

Завершив работу по размещению страниц на сайте, необходимо провести тестирование. Оно состоит из двух этапов: тестирование работоспособности и тестирование удобства пользования интерфейсом.

На стадии тестирования работоспособности проверяется, как функционирует сайт, используя условия, при которых с ним будет работать пользователь. Поработайте с Web-сайтом в разных браузерах и на различных устройствах, посмотрите, как выглядит сайт на разных платформах. Оценивайте время загрузки страниц, это очень важно и пригодится при внесении правок.

Для тестирования удобства пользования интерфейсом ведущие компании приглашают к себе специальных людей. Вы можете пригласить друзей и дать им протестировать удобство пользования вашим сайтом. Обращайте внимание на то, как они будут перемещаться по страницам сайта. Где возникают ненужные паузы? Когда пользователем испытываются трудности? При этом важно не подсказывать им и не давать никаких указаний! Такие наблюдения дают большое количество ценной информации. Если посетители сайта будут выполнять неправильные действия, то это недостаток вашей разработки, что означает, что над сайтом нужно еще поработать. Выслушайте пользователей, возможно, они подскажут некоторые решения возникших проблем.

Публикация

Готовый Web-сайт необходимо опубликовать на специально сервере, чтобы он был доступен через Internet. Если ваш сайт создан посредством редактора FrontPage, то на сервере должны присутствовать серверные расширения FrontPage, это обеспечит полную поддержку доступных в FrontPage компонентов, помещенных на странице в процессе создания сайта. Если у вас нет собственного сервера, то в сети Internet можно найти огромное количество ссылок на free web pages, где провайдеры предоставляют своим клиентам бесплатное место для размещения страниц Web-сайта.

Например, на сервере <http://www.44.ru/cgi-bin/start.pl> вам будет доступна возможность устанавливать собственные скрипты и доступ к ним по **ftp**.

Однако для того чтобы правильно выбрать сервер для размещения сайта следует обращать внимание на такие критерии, как:

- отсутствие дискриминации по контенту. Некоторые сервера ставят условия, касающиеся содержимого контента вашего сайта;
- надежность Web-сервера. Посетите их Web-узел в часы, когда

возможна максимальная нагрузка на сервер и убедитесь, что проблем не возникает с доступом;

- отсутствие скрытых видов оплаты места в виде всевозможных доплат за различные, чаще всего ненужные, услуги и рекламы;

- техническая поддержка. Предоставляют ли вам возможность общения с администратором сервера и есть ли возможность доступа по протоколу FTP (File Transfer Protocol), и т.д.;

- объем выделяемого пространства. Обычно это 5-10 мегабайт;

- дополнительные возможности. Не будет лишним, если сервер предложит Вам: бесплатный почтовый ящик, счетчик посещений, гостевую книгу, чат и т.д.;

- какое программное обеспечение установлено на сервере. Например, UNIX-сервера чувствительны к регистру букв в названиях файлов, т.е. если в исходном коде будет стоять ссылка на файл background.gif, а файл будет назван background.Gif или Background.gif, то он не будет показан. С другой стороны у таких серверов степень защищенности от взломов выше.

- есть ли на сервере автоматическая перекодировка содержимого страниц, в соответствии с настройками браузера у пользователя. Если таковой нет, то могут возникнуть проблемы с отображением русских кодировок.

Рекламирование сайта.

Существует много приемов рекламирования сайта: размещение информации на поисковых Web-сайтах, предоставление взаимных ссылок с другими сайтами и т.д.

Как привлечь пользователя? Красиво оформленные страницы сайта – это лишь половина дела. В первую очередь страницы должны быть информативными.

Главное требование к содержимому сайта – полнота и достоверность информации. Она должна быть представлена так, чтобы пользователь, посетивший Web-сайт, еще ни раз обращался к нему.

Сопровождение сайта

Содержимое Web-сайта должно подвергаться многократным изменениям. Необходимо, чтобы предоставляемая на -сайте информация была информативной и актуальной, поэтому как можно чаще обновляйте информацию на сайте, расширяйте материал и улучшайте дизайн.

Важное правило. Web-сайт должен обновляться не реже одного раза в месяц. В противном случае вы потеряете не только потенциальных, но и уже состоявшихся посетителей.

Рекомендуется создать на своем компьютере копию вашего Web-сайта, вносить изменения именно в нее, а новую версию размещать на сервере в завершеном виде.

Исходя из всего выше сказанного можно сделать вывод, что при разработке Web-ресурса есть свои плюсы и минусы. Но стоит обратить внимание, что выбор подхода зависит как от заказчика, который выбирает

что будет на Web-ресурсе, так и от возможностей разработчика, который создает конечный продукт.

Использованные источники:

1. Э. Фримен, Э. Фримен. Изучаем HTML, XHTML и CSS = Head First HTML with CSS & XHTML. / П.: «Питер», 2010. — 656 с. — ISBN 978-5-49807-113-8.
2. Стивен Шафер. HTML, XHTML и CSS. Библия пользователя, 5-е издание = HTML, XHTML, and CSS Bible, 5th Edition. / М.: «Диалектика», 2010. — 656 с. — ISBN 978-5-8459-1676-1.
3. Питер Лабберс, Брайан Олберс, Фрэнк Салим. HTML5 для профессионалов: мощные инструменты для разработки современных веб-приложений = Pro HTML5 Programming: Powerful APIs for Richer Internet Application Development. / М.: «Вильямс», 2011. — 272 с. — ISBN 978-5-8459-1715-7.

*Соколов М.Д.
студент 4 курса
факультет «Информационные системы и технологии»
Носов Н.Ю.
студент 4 курса
факультет «Информационные системы и технологии»
Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и информатики
Россия, г. Самара*

ЗАЩИТА ОТ ВРЕДОНОСНЫХ ПРОГРАММ И ВЗЛОМА

Аннотация: Цель этой статьи - дать читателю понимание концепций вредоносного ПО и технологий, которые внедряются для предотвращения несанкционированного доступа к компьютерам и сетям. В этой статье также будет рассмотрен вопрос о том, как киберпреступники могут использовать множество мер для заражения компьютеров и сетей и почему необходимо внедрять различные приложения безопасности, чтобы они не могли получить доступ к данным. Краткая история защиты программного кода компьютеров и информационных систем также включена, чтобы предоставить читателю базовое понимание компьютерной безопасности и защиты до того, как Интернет был превращен в глобальное устройство.

Ключевые слова: вирусы, защита информации, информационные технологии, интернет, антивирусы, боты, трояны.

*Sokolov M.D.
student
4 course, Faculty of Information Systems and Technologies
Povolzhsky State University of Telecommunications and Informatics
Russia, Samara
Nosov N.U.
student
4 course, Faculty of Information Systems and Technologies
Povolzhsky State University of Telecommunications and Informatics
Russia, Samara*

PROTECTION FROM HARMFUL PROGRAMS AND HACKING.

Annotation: The purpose of this report is to give the reader an understanding on the concepts of malware and what technologies are being implemented to prevent unauthorized access of computers and networks. This report will also look into how cyber criminals are able to use a variety of measures to infect computers and networks and why it is necessary to implement various security applications to stop them from accessing data. A brief history on the exploit protection of computers and information systems is also included to provide the reader with a basic understanding of computer security and protection

before the Internet was developed into a global fixture.

Keywords: viruses, information protection, information technologies, the Internet, antiviruses, bots, trojans.

Функция защиты от вредоносных программ и вирусов.

Если компьютер взаимодействует с другими устройствами в сети, он может потенциально подвергаться риску. Документы и файлы, хранящиеся на этом компьютере, могут быть доступны всем, кто хочет получить к ним доступ, особенно если на этом конкретном устройстве нет безопасности. В последние годы отсутствие безопасности в интернет-приложениях и веб-сайтах приводит к тому, что хакеры попадают на компьютер и крадут файлы и личную информацию. Поскольку Интернет настолько велик и сложен, становится все труднее защищать компьютеры от вредоносных программ и вирусов. Киберпреступники могут настроить спам и потенциально имеют возможность войти в сеть через бэкдор или петлевое отверстие в системе. Эти действия сложно отследить, в связи с этим, многие злоумышленники не пойманы из-за того, что они обращаются к содержимому из другого места (часто из другой страны). В последние годы концепция защиты от вредоносных программ сделала огромные шаги для предотвращения уязвимости компьютеров для атак. В этой статье основное внимание будет уделено тому, как вредоносная программа нарушает компьютерную безопасность и какие меры безопасности существуют для решения таких проблем, как защита от вредоносных программ / вирусов и шпионских программ, фильтры спама и другие, основанные на паролях меры безопасности для интернет-приложений.

История безопасности и рождение вредоносных программ и вирусов.

Компьютерные вирусы существовали задолго до появления современного Интернета. Одна из вспышек вирусной активности была вызвана ошибкой в конце 1980-х годов.

В 1987 году был разработан венский вирус, компьютерный специалист Ральф Бургер решил исследовать вирус, поэтому он получил его копию и написал свои выводы в книге под названием «Большой справочник по компьютерным вирусам». Однако его книга вызвала серьезные проблемы. Поскольку его анализ был настолько глубоким, что он рассказывал людям, как работает вирус, и как их писать. В результате люди, которые ранее не знали, что такое компьютерный вирус или вредоносное ПО теперь получают руководство для начинающих о том, как работает этот процесс. Книга Ральфа Бургера была эффективным руководством о том, как создавать вирусы, и через годы после публикации его концепции и выводы по-прежнему использовались киберпреступниками, которые написали тысячи вредоносных вирусов на основе его методологий.

В 1990-х годах наблюдался огромный рост нарушения информационной безопасности с внедрением современного Интернета. Крупные вирусы, такие как вирусы Микеланджело и Мелисса, видели новую

зарю в вирусной активности, и в результате индустрия информационных технологий начала обращать внимание. Новые вирусные технологии, такие как боты и ботнеты, начали появляться. Внедрение вредоносного ПО привело к огромному росту нарушений безопасности, особенно в домашних и бизнес средах. Впервые конфиденциальная информация, такая как учетные данные пользователя и личные данные, была открыта через Интернет. Возможность хакеров отслеживать файлы записывающие сайты, посещенные пользователем, и контролировать сетевую активность в режиме реального времени стала серьезной проблемой для всех пользователей Интернета. В середине и конце 1990-х годов было много попыток положить конец киберпреступникам и вредоносным действиям, но в целом факт остался фактом, что не было основной силы, которая могла бы справиться с растущей проблемой компьютерной безопасности и защиты от внедрений. Эта проблема начала вступать в силу с точки зрения национальной безопасности. Поскольку правительственные учреждения имели конфиденциальную информацию о компьютерных сетях, возникла настоятельная необходимость не только защищать информацию о своих сетях, но и защищать национальную безопасность. Соединенные штаты, в частности, всё больше не доверяли своим правительственным учреждениям, и в ряде случаев их сети были скомпрометированы. В 1998 году генеральный прокурор США раскрыл преступление на 64 млн долларов США, чтобы попытаться противостоять киберпреступникам и последствиям как вредоносных программ, так и вирусов. Был создан командный центр для защиты всех компьютерных систем Соединенных штатов. Национальный центр защиты инфраструктуры был другим важным шагом в обеспечении интернет-безопасности в 1990-х годах. Поскольку Интернет продолжает расти, Интернет-безопасность по-прежнему являлась чрезвычайно важной проблемой. Все больше и больше людей, использовали такие инструменты, как интернет-банкинг и покупка онлайн-товаров. Для обеспечения надлежащего уровня безопасности внедряли гораздо больше процедур, чтобы защитить эти приложения от вредоносных программ и вирусов.

Типы вредоносных программ и вирусов.

В современном мире существует ряд серьезных вредоносных программ, вирусов и ошибок, которые обычно используются для проникновения в интернет-приложения и компьютерные сети. В этом разделе статьи будет рассмотрено, что собой представляют вирусы и вредоносные программы, как они работают и какие инструменты доступны для противодействия такой преступной деятельности.

Вирусы.

Вирус - это компьютерная программа, способная реплицировать себя и заражать компьютерные устройства. Чтобы вирус мог реплицироваться, он должен сначала получить доступ для выполнения своего кода. Чтобы это стало возможным, большинство вирусов будут пытаться присоединиться к исполняемым файлам, которые обычно являются частью лицензионных

программам и приложений. Вирусы могут быть сделаны для выполнения ряда задач, включая повреждение данных, повреждение приложений и снижение производительности системы. Вирусы также могут передаваться между устройствами, особенно если пользователь не знает о наличии вирусов. Обычно USB-накопители и другие формы блоков памяти передают вирусы среди компьютерных устройств.

Вредоносные программы.

Вредоносная программа - это сокращенный термин, который обозначает вредоносное программное обеспечение. Основной целью вредоносного ПО является шпионаж или повреждение компьютерного устройства. Вредоносные программы могут также включать такие вещи, как файлы отслеживания, которые позволят кому-либо отслеживать активность и пользование Интернетом. В современных информационных технологиях вредоносное ПО включает в себя множество различных типов вирусов и вредоносных программ.

Шпионское ПО.

Как видно из названия, шпионское ПО используется для шпионажа на компьютере или устройстве. Шпионское ПО - это форма вредоносного ПО, которая выполняет преимущественно такие же задачи. Она часто используется в рекламных объявлениях, известных как рекламное ПО, которое можно использовать для отслеживания активности на компьютере. В последнее время стало известно, что шпионское ПО регистрирует активность нажатия клавиш, которая позволяет преступникам собирать данные банковского счета и другие важные данные.

Черви.

Червь способен реплицировать свое «я» и использовать сеть для отправки копий себя на другие устройства в сети. Черви - это своего рода вредоносное ПО, которое может заразить большое количество устройств в сети, как только червь был запущен на компьютере, он может быстро нанести ущерб сети. В отличие от вирусов червю не нужно присоединяться к исполняемому файлу.

Боты.

Боты - это программы, которые способны захватить компьютер. Боты позволяют хакеру управлять компьютером с удаленного места. Киберпреступники часто скрывают свое программное обеспечение дистанционного управления, прикрепленное к лицензионной программе, например, игре или приложению. Когда приложение или игра запущена, они могут запускать свое программное обеспечение в фоновом режиме и получать удаленный доступ, когда устройство находится в сети. Хакеры обычно стараются оставаться незамеченными при внедрении ботов. Во многих случаях хакеры создают множество ботов и настраивают бот-сети (армия ботов), которые затем могут быть использованы для рассылки спама и других форм незаконной деятельности.

Трояны.

Трояны (также известные как троянские кони) являются программами, которые маскируют себя, выполняя законную задачу на компьютере. На самом деле основная цель троянов - следить за компьютерными операциями и красть информацию, такую как данные кредитной карты и номера контактов. Как только информация будет захвачена, она будет отправлена обратно киберпреступнику, который первоначально создал трояна. Трояны обычно отправляются как вложения электронной почты и НЕ являются вирусами. Троянец не заражает файлы и не копирует их, как вирус. Его основная цель - оставаться незамеченным внутри системы.

Спам.

Спам - это тип рекламы, который обычно отправляется крупным пользователям компьютеров. Большинство спама разрабатывается в форме схем с богатыми возможностями, подозрительных сообщений и других форм рекламы, которые направлены на то, чтобы обмануть пользователя в выпуске данных кредитной карты и другой информации, которая может принести пользу человеку, отправившему спам. Поскольку спам практически ничего не стоит для отправителя, он может отправлять его в большом масштабе, увеличивая свои шансы на успех.

Текущая защита от вредоносных программ.

Нарушения безопасности могут возникать во всех видах незаконной деятельности. Это просто основные проблемы, которые возникают на повседневной основе. Существует много других форм вредоносного ПО, которые тестируют интернет-безопасность, а киберпреступники продолжают разрабатывать новые способы проникновения в компьютеры и сети. Итак, каковы некоторые из текущих событий, которые были созданы для того, чтобы остановить вредоносное ПО и другие формы незаконной деятельности?

Брандмауэры.

Термин брандмауэр был придуман пожарными. Брандмауэр был большим барьером, созданным для предотвращения распространения огня. В вычислительных системах брандмауэр выполняет практически ту же задачу. По сути, брандмауэр работает с приложением на основе маршрутизатора, чтобы принять решение о переносе пакетов на устройство или уничтожить все пакеты вместе. Более простой способ объяснить что такое брандмауэр - представить полицейский контрольный пункт на дороге, автомобили, входящие в контрольно-пропускной пункт, представляют собой пакеты, отправленные через Интернет, контрольная точка полиции представляет собой брандмауэр, а также процесс, который принимается для определения если пакет (автомобиль) может продолжить свое назначение (сеть или компьютер). Другими словами, брандмауэр - это сканирование, которое может обнаруживать зараженные или незаконные файлы данных или программы, прежде чем они достигнут своего пункта назначения. В организациях и предприятиях брандмауэр часто настраивается на избранном компьютере, который отделен от остальной сети, чтобы входящий трафик не

имел немедленного доступа к остальной сети. Одним из основных методов использования брандмауэра являются запросы экрана, гарантирующие подлинность доменных имен и адресов интернет-протокола. С помощью таких устройств, как сотовые телефоны, брандмауэры позволят иметь удаленный доступ к сертифицированным сетям, используя меры безопасности на основе пароля.

Антивирусное программное обеспечение.

Антивирусные программы используются для сканирования файлов и устранения любых вредоносных программ или вирусов, обнаруженных на конкретное устройство. Существующие антивирусные приложения также способствуют защите пользователей от вредоносных вирусов. Антивирусные приложения обычно используют две формы процедур сканирования для выявления вредоносных программ. Первая - это анализ компьютерных программ и поиск любых подозрительных действий, которые обычно не проводятся. Во-вторых, сканирование компьютера с использованием вредоносного и вирусного словарей является одним из наиболее эффективных способов выявления нарушения безопасности. Словарь вредоносных программ / вирусов исследует базу данных известных вирусов, которая была создана этой конкретной антивирусной компанией, затем сканирует компьютер и пытается сопоставить любой фрагмент кода в своей базе данных с файлами на компьютере. Если совпадение найдено, пользователю будет предложено указать сообщение, которое дает возможность пользователю продолжить работу с вредоносным ПО и / или вирусом. Чтобы этот процесс был успешным в долгосрочной перспективе, необходимо регулярно обновлять словарь вредоносных программ / вирусов, чтобы идти в ногу с новыми написанными вирусами, разрабатываемыми хакерами и киберпреступниками. Это основная причина того, что антивирусные программные приложения будут предлагать пользователям обновлять их на регулярной основе. Антишпионское ПО работает по аналогичному методу с использованием шпионских словарей.

Спам фильтры.

Современный Интернет полон спама, который является постоянной угрозой безопасности для пользовательских компьютеров по всему миру и часто содержит вредоносные вирусы. Хотя большинство людей игнорируют спам, небольшое количество пользователей втягивается в рекламные схемы спамеров. Поскольку спамеры отправляют тысячи сообщений, основанных на спаме и поскольку спам дешевле для разработки, для них всегда есть рынок. В прошлые годы пользователи получали сотни сообщений в день от спамеров и пытались просеивать электронные письма, чтобы отфильтровать их, но это оказалось сложной задачей для них. По этой причине были введены спам-фильтры. Спам-фильтры работают с использованием нескольких процедур. Первая - это языковой фильтр. Это самая простая процедура для создания спам-фильтра. Фильтр просто сканирует электронные письма и удаляет все, которые не находятся на родном языке

пользователя. Настройки для этого, очевидно, могут быть изменены, если пользователь работает в другой стране, пользователь может просто включить языки, которые он хотел бы получить, изменив настройки фильтра. Фильтры спама контента используют сложный набор правил для оценки сообщений, которые могут быть рекламой на основе спама. Спам перенаправляется в папку спама, которая может быть впоследствии удалена пользователем. Это один из самых эффективных подходов к борьбе со спамерами, однако, иногда это может привести к тому, что подлинные электронные письма отправляются в папки спама из-за запроса пользователя рекламных акций или новостных писем. Пользовательские фильтры спама могут быть наиболее эффективными фильтрами при правильном использовании. Они требуют от пользователя ввода набора правил для фильтрации, хотя это может быть эффективным методом, хотя и могут занять много времени и не являются самым простым инструментом для пользователей.

Заключение.

В целом существует множество мер безопасности, которые могут быть реализованы для защиты компьютеров и сетей от вредоносного ПО. Большинство мер безопасности, доступных для пользователя, направлены на защиту компьютера от вредоносного ПО, рекламного ПО, спама и различных типов распространенных вирусов. Хотя существует множество компаний, предоставляющих эти услуги. Киберпреступники всегда ищут новые способы обойти брандмауэры и антивирусное программное обеспечение, и в некоторых случаях они успешны. Поскольку во всем мире так много хакеров и спамеров, часто развиваются новые способы обойти эти барьеры, и их ловить может быть непростой задачей. Однако если пользователи предпримут соответствующие шаги, такие как установка брандмауэров и антивирусных программ, они будут иметь меньше шансов стать жертвами киберпреступников.

Использованные источники:

1. Информатика. Компьютерные вирусы.: под ред. Островского С.П., №32 август, 2001.
2. Хореев П.Б. Методы и средства защиты информации в компьютерных системах – М.: Академия, 2005
3. Куприянов А.И., Сахаров А.В., Шевцов В.А. Основы защиты информации – М.: Академия, 2006

Фоминов Е.В.
старший преподаватель
кафедра «Металлорежущие станки и инструменты»
Чернов И.С.
студент магистрант гр. МИП21
Шучев К.Г., к.техн.н.
профессор
кафедра «Металлорежущие станки и инструменты»
Донской государственной технической университет
Россия, г. Ростов-на-Дону

ОЦЕНКА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ТЕМПЕРАТУРЫ В ЛОКАЛЬНОЙ ПРИКОНТАКТНОЙ ЗОНЕ ПРИ СВОБОДНОМ ОРТОГОНАЛЬНОМ РЕЗАНИИ

Аннотация: Статья посвящена определению температурных полей в элементах технологической системы при обработке лезвийным инструментом на основе обобщенного алгоритма теплофизического анализа и инженерной методики расчета температур. Эта методика базируется на использовании ограниченного набора известных решений задач нестационарной и стационарной теплопроводности для тел схематизированной формы при различных граничных условиях. Комбинируя эти решения и согласовывая их на основе использования балансовых уравнений, можно получать расчетные зависимости, описывающие в первом приближении температурные поля в элементах технологических систем. Несмотря на то, что точность расчетов с использованием этих зависимостей невелика, что является естественным следствием ряда существенных упрощений, принимаемых при построении физических моделей технологических систем, они позволяют четко очертить круг варьируемых факторов, влияющих на тепловые процессы в технологической системе, установить направление и силу их влияния.

Ключевые слова: резание металлов, лезвийный инструмент, теплопередача, температурное поле.

Fominoff E.V.
Senior lecturer of the Chair "Metal-cutting machines and tools"
Don State Technical University
Russia, Rostov-on-Don

Chernov I.S.
student of gr. MIP21
Don State Technical University
Russia, Rostov-on-Don

Shuchev C.G., candidate of technical science, Professor
Professor of the Chair "Metal-cutting machines and tools"
Don State Technical University
Russia, Rostov-on-Don

THE EVALUATION OF TEMPERATURE DISTRIBUTION IN A LOCAL ZONE UNDER CONDITIONS OF FREE ORTHOGONAL CUTTING

Abstract. The paper is dedicated to evaluation of temperature field parameters in the elements of the technological system when processing by cutting tool based on generalized algorithm of thermo physical analysis and engineering methods for calculating temperatures. This technique is based on the use of the limited set of known solutions of nonstationary and stationary thermal conductivity problems for solid units of schematized forms under various boundary conditions. By combining these solutions and coordinating them through the use of balance equations, the first approximation formula for the temperature field values in technological system elements may be obtained. Despite the fact that the accuracy of the calculations using these dependencies is low, that is a natural consequence of a number of significant simplifications, taken when constructing physical models of technological systems, they allow you to clearly identify varied factors influencing thermal processes in the technological system, set the direction and power of their influence.

Keywords: metal cutting, edge tools, heat transfer, thermal field evaluation.

Введение. Основная задача, решаемая в рамках настоящей работы, состоит в том, чтобы показать, как, опираясь на методы формального описания процессов теплопередачи и решения краевых задач теплопроводности, проводить теплофизический анализ процессов, происходящих в технологических системах обработки материалов под действием внешних и внутренних источников (стоков) теплоты. Целью этого теплофизического анализа является определение путей, методов и средств повышения эффективности технологических систем и качества производимых изделий.

Независимо от конкретной цели теплофизического анализа и определяемой информации, а также от конкретного вида технологической системы, анализ проводят в определенном порядке, который можно представить в виде обобщенного алгоритма [1]. Теплофизический анализ

целесообразно начать с рассмотрения схемы теплообмена при работе простым единичным режущим клином (схема свободного ортогонального резания). Эта схема имеет одно движение (главное движение резания D_r с постоянной скоростью V) и допускает плоское представление (рис. 1).

Физическая модель свободного ортогонального резания.
Источники тепловыделения [2]:

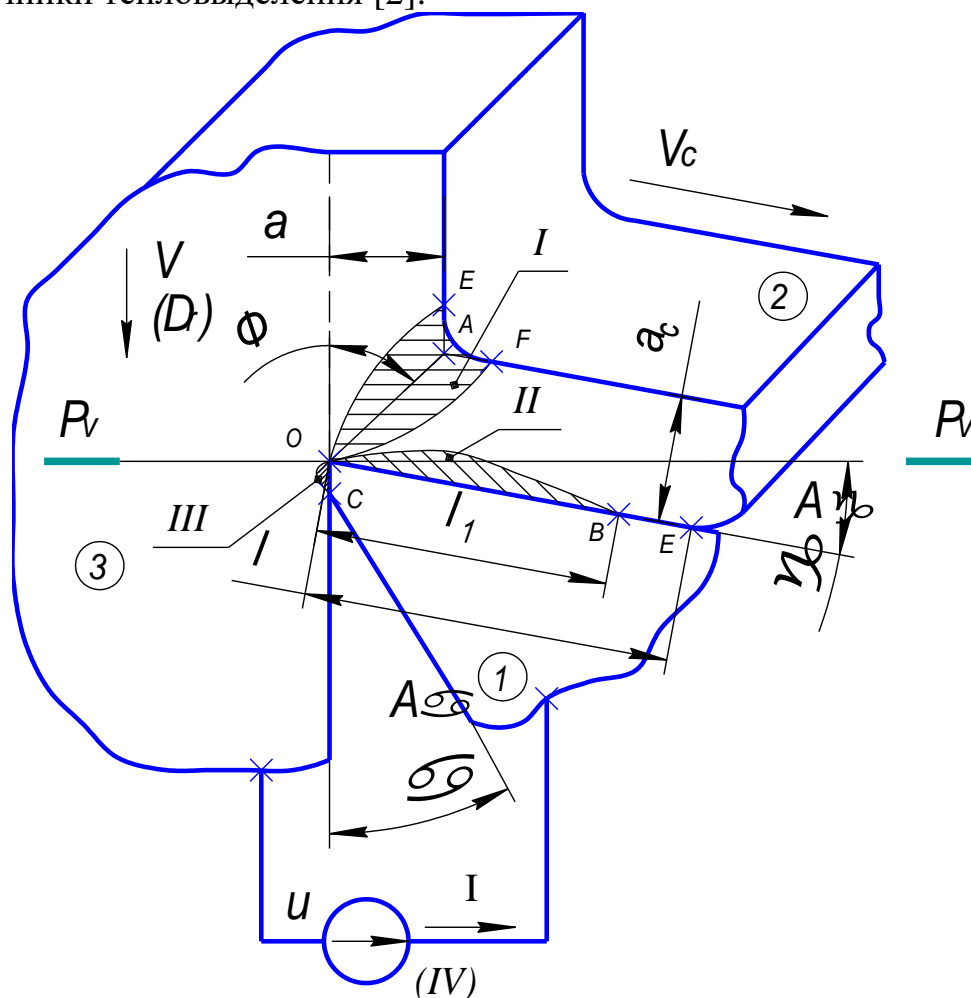


Рис. 1. Физическая модель свободного ортогонального резания
(контактирующие твердые тела: 1. инструмент; 2. стружка;
3. заготовка)

1. Зона первичных сдвиговых деформаций (ОЕФ), которая в моделях стружкообразования первого приближения может быть представлена в виде единичной плоскости сдвига OA ;

2. Зона вторичных деформаций на прирезцовой поверхности стружки (тонкий пластический деформируемый слой);

3. Зона пластических деформаций в поверхностном слое заготовки, примыкающем к задней поверхности Aa инструмента. Структура этой зоны в основном подобна структуре зоны II, касательные и нормальные напряжения распределены аналогично. Протяженность зоны III при работе острозаточенным инструментом значительно меньше протяженности зоны

II.

4. Дополнительные источники энергии, поступающей в зону резания (электроконтактный подогрев, нагрев плазмой, ТВЧ, лазером и т. п.).

Сделаем следующие упрощения в физической модели зоны резания (рис. 2):

1) Зону первичных деформаций I представим в виде единичной плоскости сдвига OA (граница раздела между заготовкой 3 и стружкой 2);

2) Пренебрегаем влиянием зоны III (площадь контакта инструмента с заготовкой по задней поверхности инструмента считаем равной нулю);

3) Источники тепловыделения на площадке OA (зона I) и OB (зона II), считаем распределёнными равномерно.

Поверхностная плотность источника тепловыделения в зоне первичных деформаций I:

$$W'2 = q_{\text{деф}} + q_{\text{э1}} = q_{2\text{д}} + q_{2\text{с}} = (1-b^*) W'2 + b^* W'2, \quad (1)$$

где $q_{\text{деф}}$ – поверхностная плотность источника тепловыделения от пластических сдвиговых деформаций в зоне I;

$q_{\text{э1}}$ – поверхностная плотность источника тепловыделения, обусловленная подводом дополнительной энергии (электроконтактный подогрев) в зоне I;

$q_{2\text{д}} = (1-b^*) W'2$ – поверхностная плотность теплового потока, поступающего в заготовку (тело 3) через площадку OA;

$q_{2\text{с}} = b^* W'2$ – поверхностная плотность теплового потока, поступающего в стружку (тело 2) через площадку OA;

b^* - коэффициент распределения тепловых потоков на условной плоскости сдвига OA.

поток теплообмена);

χ – коэффициент распределения теплового потока на передней поверхности инструмента (неизвестен, будет определен решением соответствующего балансового уравнения).

Структурная схема теплообмена в системе контактирующих тел представлена на рис. 3.

Тело 1 (инструмент): полуограниченный стержень, нагреваемый с торца тепловым потоком плотностью q_1 ; на свободных поверхностях стержня идет теплообмен с окружающей средой по закону Ньютона $q_0 = \alpha_1(T_1 - T_{oc})$; стационарный тепловой режим.

Тело 2 (стружка): полупространство с адиабатической границей; на поверхности действует движущийся источник тепловыделения с поверхностной плотностью q_2 ; нестационарный тепловой режим.

В построенной структурной схеме теплообмена тела 3 (заготовка) исключено из рассмотрения. Влияние источников тепловыделения, расположенных в зоне первичных деформаций, учитываем, считая, что начальная температура в теле 2 равна

$$T_0 = T_{oc} + T_{2c}, \tag{5}$$

где T_{oc} – температура окружающей среды (для упрощения анализа полагаем $T_{oc} = 0$);

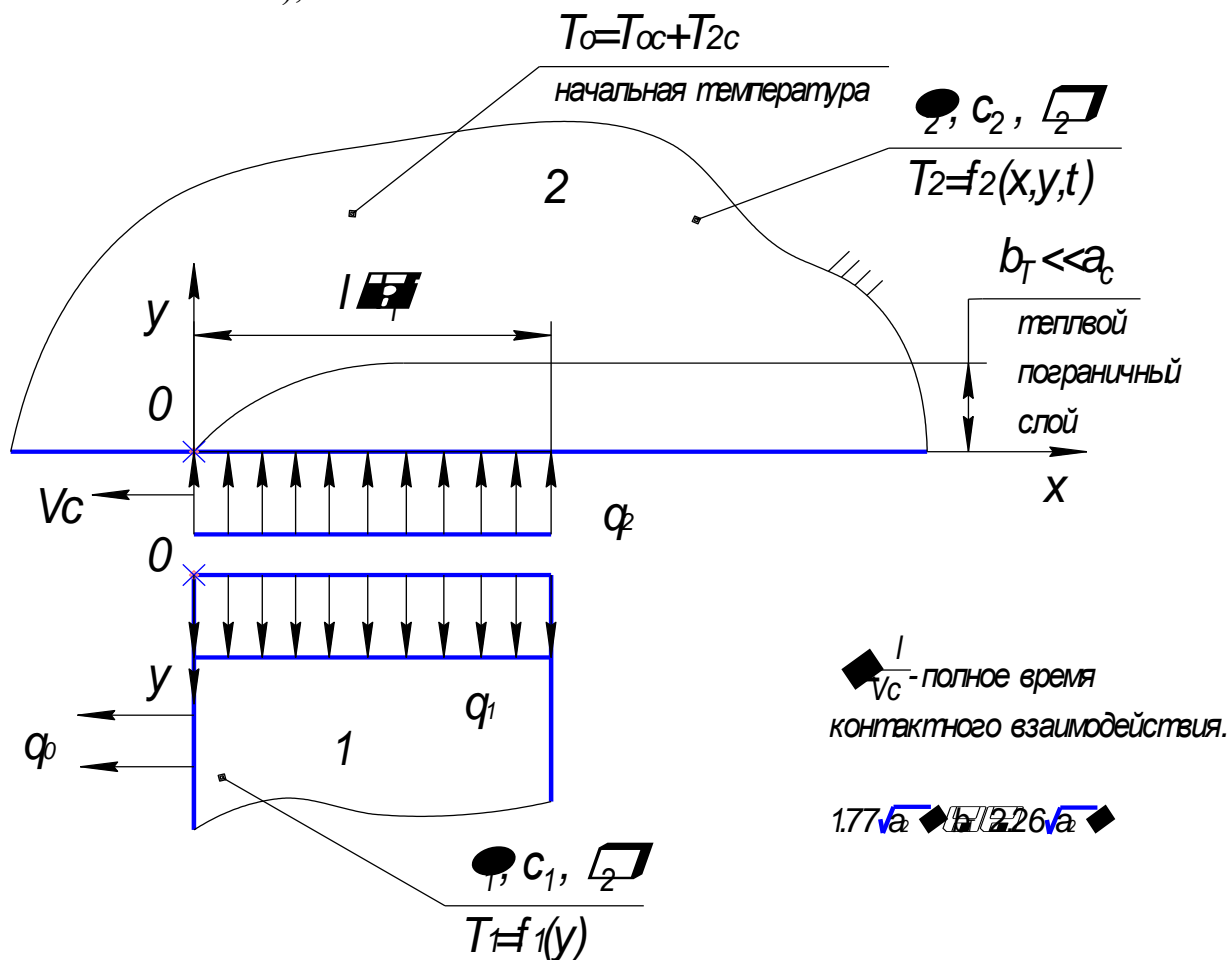


Рис. 3. Структурная схема теплообмена в системе контактирующих тел

T_{2c} – температура в стружке после прохождения зоны первичных деформаций I (распределена равномерно по сечению стружки).

$$T_{2c} = (Q_c) / (W_{sc} \rho_2 c_2), \quad (6)$$

где Q_c – доля мощности источников тепловыделения, расположенных в зоне I, поступающая в стружку;

c_2, ρ_2 – удельная теплоёмкость и плотность материала заготовки, соответственно;

$W_{sc} = V_{ab}$ – объём стружки, образуемой за единицу времени.

Краевая задача теплопроводности для тела 2 (стружка).

Температурное поле в теле 2 (рис.4)

$$T_2 = f_2(x, y, t) = T_0 + T_{2п}(x, y, t), \quad (7)$$

где $T_{2п}(x, y, t)$ – приращение температуры за счёт действия подвижного источника с поверхностной плотностью q_2 .

Источник q_2 считаем быстро движущимся, т.е.

$$Pe = Vc l / a_2 \geq 8 \dots 10.$$

Это означает, что распространением теплоты перед движущимся источником можно пренебречь и считать, что теплота распространения только по нормали к прирезцово́й поверхности стружки.

*Формализованная физическая модель
тела 2 (неподвижное полупространство)*

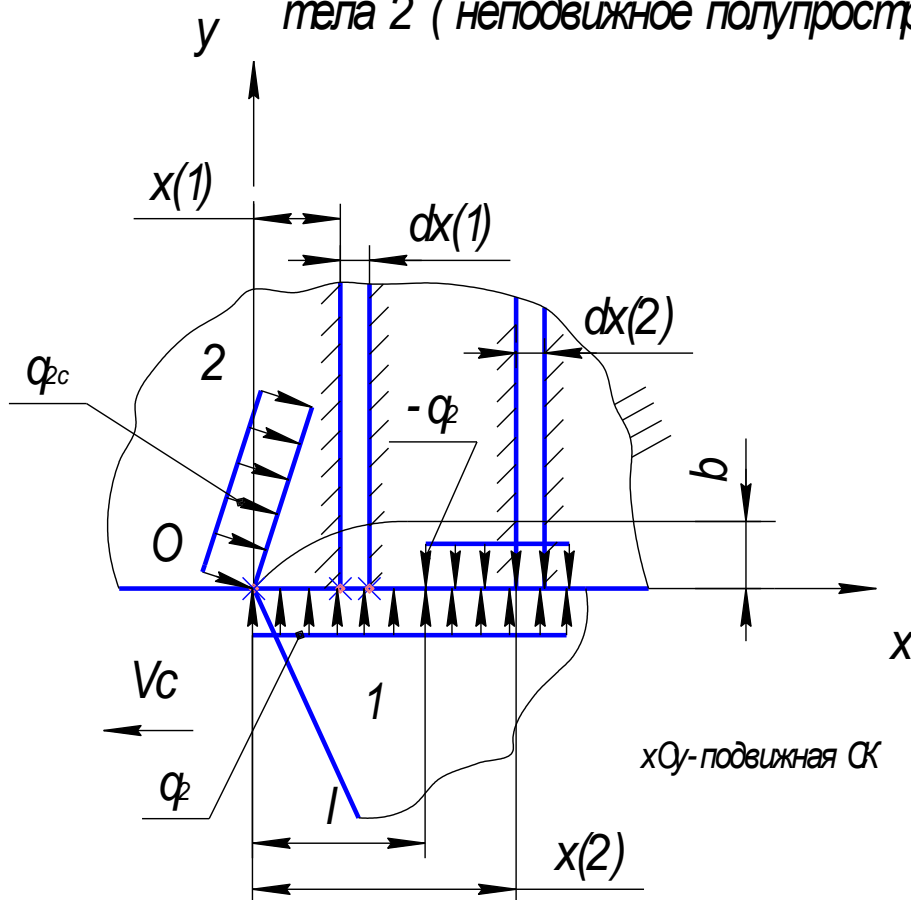


Рис. 4. Формализованная физическая модель тела 2 (неподвижное полупространство)

Такое допущение позволяет представить полупространство как пакет полуограниченных стержней толщиной dx , имеющих адиабатическую изолированную боковую поверхность, и свести задачу к классу задач одномерной нестационарной теплопроводности.

Элемент $dx(1)$ можно рассматривать как полупространство, нагреваемое постоянным тепловым потоком q_2 , действующим в течение времени (текущее время контактного взаимодействия)

$$t' = x / V_c \quad (0 \leq t' \leq \tau = l/V_c).$$

Для элемента $dx(2)$ при $t' > \tau$ добавляется дополнительный фиктивный сток теплоты с поверхностной плотностью $-q_2$ и временем действия

$$t'' = \frac{x-l}{V_c} = t' - \tau$$

Для описания «моментального снимка» температурного поля в теле 2 в подвижной системе координат xOy , который будет воспроизводиться в каждый текущий момент t при установившемся процессе стружкообразования, можно использовать решение задачи нагрева полупространства поверхностным импульсным источником постоянной мощности.

Это решение в нашем случае имеет вид :

- при $0 \leq x \leq l$ ($0 \leq t' \leq \tau$); $0 \leq y < \infty$:

$$\begin{aligned} T_2 = T_{2П}(x, y) + T_0 &= \frac{2q_2 \sqrt{a_2 \cdot x/V_c}}{\lambda_2} \operatorname{ierfc} \frac{y}{2\sqrt{a_2} x/V_c} + T_0 = \\ &= \frac{2q_2 \sqrt{a_2} x/V_c}{\lambda_2} \left(\frac{1}{\sqrt{\pi}} e^{-\frac{y^2 \cdot V_c}{4a_2 x}} - \frac{y}{2\sqrt{a_2} x/V_c} \operatorname{erfc} \frac{y}{2\sqrt{a_2} x/V_c} \right) + T_0; \end{aligned}$$

(8)

при $x > l$ ($t' > \tau$); $0 \leq y < \infty$:

$$T_2 = \frac{2q_2 \sqrt{a_2}}{\lambda_2} \left[\sqrt{\frac{x}{V_c}} \operatorname{ierfc} \frac{y}{2\sqrt{a_2} \frac{x}{V_c}} - \sqrt{\frac{x-l}{V_c}} \operatorname{ierfc} \frac{y}{2\sqrt{a_2} \frac{x-l}{V_c}} \right] + T_0.$$

(9)

Краевая задача теплопроводности для тела 1 (инструмент). Тело 1 рассматриваем как полуограниченный стержень без тепловой изоляции. Конец стержня ($y = 0$) нагревается постоянным тепловым потоком с поверхностной плотностью $q_1 = (1-\chi) W^1$, на свободных поверхностях стержня идёт теплообмен с окружающей средой по закону Ньютона

$$q_0 = \alpha(T_1 - T_{oc}) = \alpha T_1 \text{ (считаем } T_{oc} = 0\text{)}.$$

Математическая формулировка задачи стационарной теплопроводности для тела 1:

$$\frac{\partial T_1}{\partial t} = a_1 \frac{\partial^2 T_1}{\partial y^2} + \frac{q_{v1}}{c_1 \rho_1} = 0, \quad (10)$$

где $a_1 = \frac{\lambda_1}{c_1 \rho_1}$ – коэффициент температуропроводности материала тела 1;

q_{v1} – объёмная плотность источника теплотогощения, учитывавшего конвективный теплообмен с окружающей средой на свободных поверхностях стержня.

$$q_{v1} = \frac{dQ}{dW},$$

где $dQ = -\alpha T_1 P dy$ – мощность теплообмена на боковых поверхностях элемента стержня длиной dy (P – периметр сечения стержня);

$dW = F dy$ – объём элемента стержня длиной dy (F – площадь сечения стержня).

$$\text{Таким образом, } q_{v1} = -\frac{\alpha T_1}{\delta}, \quad \text{где } \delta = \frac{F}{P}.$$

С учетом этого дифференциальное уравнение теплопроводности принимает вид:

$$\frac{d^2 T_1(y)}{dy^2} - \frac{\alpha}{\lambda_1 \delta} T_1(y) = 0 \quad \text{или} \quad \frac{d^2 T_1}{dy^2} - m_1^2 T_1 = 0, \quad (11)$$

$$\text{где } m_1 = \sqrt{\frac{\alpha_1}{\lambda_1 \delta}} = \frac{1}{\delta} \sqrt{Bi},$$

где $Bi = \frac{\alpha \delta}{\lambda_1}$ – критерий Био.

Граничные условия (I-го рода):

а) $T_1(0) = T_{1K}$ (температура контактного конца стержня);

б) $T_1(\infty) = 0$.

Общее решение линейного однородного уравнения стационарной теплопроводности:

$$T_1(y) = Ae^{m_1 y} + Be^{-m_1 y}.$$

Постоянные интегрирования A и B определяем из граничных условий:

б) $y \rightarrow \infty$: $A = 0$;

а) $y=0$: $B=T_{1K}$.

После подстановки постоянных интегрирования решение примет вид:

$$T_1(y) = T_{1K} e^{-m_1 y} = T_{1K} e^{-\sqrt{Bi} \cdot \frac{y}{\delta}}. \quad (12)$$

Для определения T_{1K} используем уравнение

$$q_1 = (1 - X)W_1' = -\lambda_1 \frac{dT_1(0)}{dy} = \lambda_1 m_1 T_{1K}.$$

Согласование решений, полученных для тел 1 и 2, и определение коэффициента распределения теплового потока χ . Балансовое уравнение:

$$T_{2\max} = T_{1K},$$
$$T_{2c} + \frac{2W_1' \chi \sqrt{\tau}}{\sqrt{\pi \lambda_2 c_2 \rho_2}} = \frac{(1 - \chi)W_1'}{\lambda_1 m_1}. \quad (13)$$

Коэффициент распределения теплового потока:

$$\chi = \frac{\sqrt{\pi \lambda_2 c_2 \rho_2} (W_1' - T_{2c} \lambda_1 m_1)}{W_1' (2 \lambda_1 m_1 \sqrt{\tau} + \sqrt{\pi \lambda_2 c_2 \rho_2})}. \quad (14)$$

С целью упрощения в последней формуле целесообразно пренебречь T_{2c} , тогда

$$\chi = \frac{1}{1 + 2 \frac{\lambda_1 m_1 \sqrt{\tau}}{\sqrt{\pi \lambda_2 c_2 \rho_2}}}. \quad (15)$$

Таким образом, получив зависимость для расчёта коэффициента распределения теплового потока на площадке контакта инструмента со стружкой по передней поверхности χ , мы определили последнюю неизвестную величину, входящую в формулы для расчёта температурного поля в корректирующих телах 1 (инструмент) и 2 (заготовка), а также распределение поверхностной температуры на площадке контакта. Задачу теплофизического анализа процесса обработки единичным режущим клином (схема свободного ортогонального резания) можно считать решенной. Полученные расчётные зависимости являются замкнутыми и не содержат неизвестных величин.

В заключение сделаем два общих замечания:

1) Разработанный алгоритм расчёта температурных полей в контактирующих телах может быть представлен в виде программы для ЭВМ, что позволяет существенно ускорить проведение расчетов при решении конкретных задач теплофизического анализа процесса обработки лезвийным инструментом.

2) Рассмотренная методика теплофизического анализа не содержит

каких-либо ограничений на вид и количество контактирующих тел в системе, характер контакта между ними и природу источников теплообразования; поэтому изложенная методика является, в принципе, применимой к любым технологическим системам или их подсистемам независимо от того, какие рабочие процессы осуществляются в этих системах (обработка ППД, шлифование и т.д.).

Использованные источники:

1. Резников А.Н., Резников Л.А. Тепловые процессы в технологических системах. – М.: Машиностроение, 1990. – 288 с.
2. Рыжкин А.А., Шучев К.Г., Климов М.М. Обработка материалов резанием. – Ростов н/Д, Феникс, 2008. – 411 с.

РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА

УДК 336

*Харькова О.М., к.э.н.
доцент*

*кафедра «Государственное и муниципальное управление»
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»
Россия, г. Оренбург*

ВИДЫ И МОДЕЛИ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВЕННОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Аннотация:

В статье рассматривается опыт российских городов в реализации территориального общественного самоуправления. Выделены существующие модели территориального общественного самоуправления. Рассмотрены предлагаемые модели территориального общественного самоуправления.

Ключевые слова: принципы территориального общественного самоуправления, модели территориального общественного самоуправления.

*Kharkova O.M., Candidate of Economic Sciences
Associate Professor of the Department "State and Municipal
Management"
"Orenburg State University"
Russia, Orenburg*

KINDS AND MODELS OF TERRITORIAL PUBLIC SELF- GOVERNMENT

Annotation:

The article examines the experience of Russian cities in the implementation of territorial public self-government. The existing models of territorial public self-government are singled out. The proposed models of territorial public self-government are considered.

Keywords: principles of territorial public self-government, models of territorial public self-government.

Органы территориального общественного самоуправления (ТОС) муниципальных образований используют различные виды и формы ТОС, что существенно сказывается на эффективности их деятельности.

В настоящее время появились новые формы общественной самостоятельности граждан - советы, комитеты самоуправления жителей микрорайонов, жилищных комплексов, кварталов. ТОС объединяют население на основе совместной работы по обслуживанию общественных потребностей граждан, удовлетворения их культурно-бытовых и иных запросов, охраны их прав и интересов в пределах четко определенной

территории.

В Федеральном законе №131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» четко определены границы социального пространства, в котором может быть создано ТОС: подъезд многоквартирного жилого дома; многоквартирный жилой дом; группа жилых домов; жилой микрорайон; сельский населенный пункт, не являющийся поселением; иные территории проживания граждан. Границы территории, на которой осуществляется ТОС, устанавливаются представительным органом поселения, внутригородской территории города федерального значения, внутригородского района по предложению населения, проживающего на данной территории. Таким образом, субъектом ТОС выступает территориальное сообщество как общность граждан, проживающих на территории и объединившихся для осуществления общественного самоуправления. Объектом ТОС служат реализуемые населением инициативы для решения проблем соответствующих территорий, которые, в свою очередь, являются предметом деятельности ТОС. Под инициативами ТОС следует понимать весь комплекс мероприятий, обращений населения и органов ТОС в органы власти, иные организации и различные коллективные действия, направленные на решение проблем и развития территории ТОС [1].

Под целью деятельности ТОС понимают процесс, направленный на разрушение проблем территориального сообщества, получение ожидаемых изменений ситуации в обществе, повышение уровня и качества жизни населения на территории ответственности ТОС.

В соответствии с пунктом 11 статьи 27 Федерального закона №131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» порядок организации и осуществления территориального общественного самоуправления, условия и порядок выделения необходимых средств из местного бюджета определяются уставом муниципального образования и (или) нормативными правовыми актами представительного органа муниципального образования [1].

ТОС строится на таких принципах, как: широкое участие граждан и их объединений в выработке, принятии и реализации решений по вопросам развития данной территории; выборность органов ТОС, их подконтрольность и подотчетность населению; открытый и публичный характер их деятельности; самостоятельность, предусматривающая создание органов ТОС, а также определение и обеспечение финансово экономической основы их деятельности; законность; сочетание местных интересов, интересов данной территории с интересами муниципального образования, региона и государственными интересами.

Выделяют следующие модели ТОС:

1. Прединституциональная - модель распространена в регионах с низкими показателями в экономике, где социально-бытовые условия поселения не соответствуют последним нормам цивилизации. Основные

характеристики модели: модель насаждается сверху администрацией региона или муниципального образования; как правило, ТОС организованы без образования юридического лица; ТОС не имеют помещений, другого имущества. Денежные средства, которые выделяются на проекты, написанные ТОС, направляются из бюджета муниципальных образований на оплату договоров между заказчиками и подрядчиками (коммерческие организации), а проекты носят разовый характер. Положительные стороны модели: привлекаются средства на территорию; население получает представление о ТОС; формируются навыки взаимодействия между властью и жителями. Отрицательные стороны модели: иждивенчество населения только усиливается; происходит искажение формы участия населения в местном самоуправлении; граждане не вовлечены в решение местных проблем; имитация деятельности ТОС.

2. Административная - модель распространена в промышленных городах с большим количеством населения со средним уровнем достатка, имеет сетевую организационную структуру. Четкие границы ТОС определяются «сверху». Финансирование системы ТОС заложено в бюджете муниципального образования. Модель имеет четкую структуру иерархической направленности: председатель ТОС – заместители председателя – члены совета ТОС – старшие по домам – старшие по подъездам. ТОС зарегистрирован в форме юридического лица, имеет смету с оплатой труда руководителей ТОС (председатель, заместитель и т.п.) и выстроенную систему поощрения активистов. Вопросы местного значения решаются в основном путем администрирования сверху: «весенний и осенний субботники», обеспечение участия населения в городских мероприятиях и акциях, просвещение населения по вопросам ЖКХ и т.д. Ведется прием населения, который проводит председатель или его заместитель. ТОС обеспечены помещениями, оргтехникой. Имеют план работы на год, квартал, месяц. Планы утверждают муниципалитеты. Такая структура, как правило, очень хорошо проявляет себя на выборах различных уровней. Положительные стороны модели: достаточно высокий уровень осведомленности о деятельности ТОС среди жителей, представителей НКО и бизнеса, органов власти всех уровней; ведется пропаганда деятельности ТОС в СМИ; формируется актив ТОС; решаются вопросы местного значения в системном порядке с привлечением населения; проводится обучение членов ТОС; средства из бюджета для решения вопросов местного значения выделяются непосредственно ТОС. Отрицательные стороны модели: реализация планов органов МСУ превалирует над реализацией инициатив граждан; смета расходов ТОС состоит в основном из бюджетных средств, внебюджетные средства привлекаются незначительно; руководство ТОС, как правило, согласовано с органами МСУ; инициатива «снизу» не приветствуется.

3. Демократическая - модель распространена в регионах с развитой экономикой, где существуют традиции реализации общественных

инициатив. Разработаны муниципальные программы поддержки ТОС. Эта модель в настоящее время представляет собой одну из самых передовых моделей ТОС. Основные характеристики модели: поддержка ТОС органами МСУ различными способами: прямые субсидии, помощь материальными ресурсами (предоставление помещения, оргтехники, наличие специальной программы по развитию ТОС); проведение конкурсов социально значимых проектов, где ТОС могут получить гранты; ТОС имеет возможность на договорной основе с муниципалитетом решать проблемы местного значения; ТОС реализует проекты по инициативе граждан без привлечения бюджетных средств; выборы председателя и членов совета ТОС носят демократический характер; границы ТОС определяются жителями территории самостоятельно. Положительные стороны модели: ТОС создается по инициативе жителей; выборы руководящих органов ТОС происходят по демократическому принципу; существует система ТОС, внутри которой сохраняется собственная инициатива и специфика каждого ТОС; разнообразные формы поддержки ТОС со стороны органов МСУ. Отрицательные стороны модели: отсутствие системы выявления и обучения лидеров; создание ТОС с большим количеством жителей, что не позволяет эффективно выявлять и реализовывать все инициативы граждан; отсутствие прозрачных механизмов взаимодействия между ТОС и властью, отсюда возможность имитации деятельности одних при попустительстве других.

4 Форсайтмодель - в настоящее время в полном объеме форсайтмодель не представлена на территории России, но элементы модели присутствуют в практике взаимодействия ТОС и органов МСУ. В рамках пробабилистического подхода она окажется наиболее прогрессивной моделью ТОС, вписанной в систему местного самоуправления. Данная модель предусматривает участие представителей ТОС в представительных органах местного самоуправления. В полномочиях палаты председателей или представителей ТОС распределение части средств местного бюджета, которые определены программами «по развитию ТОС и некоммерческих организаций в пределах муниципального образования». Таким образом, есть определенный опыт по участию активистов ТОС в работе представительных органов МСУ, ограниченных рамками муниципальной программы. Кроме этого есть успешный опыт участия председателей ТОС в муниципальных выборах депутатов. Председатель ТОС становясь депутатом, чаще всего пытается отказаться от работы в ТОС и дистанцироваться от своего в прошлом успешного опыта председателя ТОС. Форсайтмодель ТОС могла бы выглядеть следующим образом: наличие двухпалатного парламента; низкая палата или палата ТОС; высшая палата или палата депутатов. [2].

Таким образом, рассмотрев виды и модели ТОС, можно сделать следующие выводы:

- основные виды: комитеты и советы ТОС. КТОС - это самоорганизация граждан по месту их жительства на части территории района в городе для самостоятельного осуществления собственных

инициатив. Совет ТОС - выборный орган ТОС, координирующий деятельность других органов ТОС и осуществляющий непосредственную деятельность в пределах своей компетенции на самоуправляемой территории;

- модели ТОС разнообразны и не однородны;
- модель ТОС отвечает степени (экономической, политической, социально-культурной) развитости региона или муниципального образования;

- при выборе модели развития ТОС необходимо проводить детальные исследования: изучать возможности территории, проводить опросы населения, определять степень гражданской активности и т.д.;

- не вовлеченность граждан в деятельность ТОС приводит к имитации деятельности ТОС и дискредитации названной формы участия населения в местном самоуправлении;

- для дальнейшего развития территориального общественного самоуправления необходимо участие не только общественности, но и всех уровней власти от муниципальной до федеральной.

На основании анализа деятельности ТОС в российских городах, возможно применение новых моделей ТОС:

1. Динамическая модель ТОС - данная модель учитывает основные этапы развития ТОС. Применение модели необходимо для изучения процессов организации функционирования ТОС на каждом этапе его осуществления, выявлять проблемы, которые существуют на каждом этапе, разрабатывать механизм преодоления проблем.

2. Модель внешней среды ТОС – модель социального партнерства на локальных территориях. Данная модель необходима для того, чтобы выявлять субъекты социальной инфраструктуры в границах ТОС, а также объединять возможности в процесс развития территории.

3. Модель внутренней среды ТОС - суть модели в построении оптимальной внутренней организации ТОС. Модель внутренней среды – совокупность (система) элементов и объектов, имеющие связи между собой. Такая модель должна сочетать в себе административно-территориальное устройство и функции ТОС [3].

Предложенные модели ТОС позволят отразить и рассмотреть основные элементы и процессы, происходящие в системе, а также выявить проблемы и пути их решения.

Помимо разработки новых моделей, для решения проблем ТОС необходимо:

- развивать систему взаимодействия ТОС с советами многоквартирных домов, в том числе путем создания общественных советов, рабочих комиссий, проведения совместных мероприятий;

- развивать навыки ведения хозяйственной деятельности, привлечения средств на развитие территорий;

- повышать роли Фондов в деятельности ТОС, развивать основных видов деятельности Фондов как некоммерческих организаций, содействующих развитию ТОС в муниципальном образовании [4];

- участвовать КТОС в процессе общественного контроля над деятельностью управляющих организаций в сфере ЖКХ через работу в общественных советах при Администрации муниципального образования в качестве общественных экспертов, а также через организацию правотворческой инициативы граждан;

- участвовать органам ТОС совместно с органами местного самоуправления в формировании планов мероприятий по благоустройству, санитарной очистке и озеленению самоуправляемых территорий, ремонту дорог и тротуаров с использованием бюджетных средств;

- расширять использование информационных и телекоммуникационных технологий для развития новых форм и методов работы;

- проводить мониторинги проблем на территории осуществления ТОС;

- распространять лучший опыт КТОС по работе в вопросах обустройства территории, формирования среды безопасного проживания и жизнедеятельности населения [5];

- организовывать и проводить общегородские молодежные мероприятия, акции;

- создавать сайты ТОС для организации взаимодействия с населением;

- организовывать и проводить конференции граждан по вопросам осуществления ТОС, семинары, лекции для населения с участием специалистов по различным направлениям деятельности ТОС;

- изучать положительный опыт и обращать внимание на развитие ТОС в других регионах.

ТОС развивается быстрее благодаря повышению уровня информированности жителей самоуправляемых территорий, что является следствием использования информационно-коммуникационной инфраструктуры. Новая модель ТОС должна быть основана на знаниях, компетенциях, технологиях, и это означает, что важным становится повышение качества кадрового состава ТОС, который будет обеспечивать рост и развитие. Необходимой объективной тенденцией становится поиск лидеров и организация учебного процесса по подготовке и повышению квалификации лидеров и активистов ТОС. Должна проводиться целенаправленная работа по изменению возрастной структуры органов ТОС и актива ТОС в сторону омоложения. Кроме того, используя систему поощрения, необходимо повышать ответственность активистов ТОС [6].

На современном этапе у органов власти не выработана четкая политика в отношении ТОС, не определены ни перспективы, ни концепция его дальнейшего развития.

Использованные источники:

1. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской

Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон Рос. Федерации от 06.10.2003 № 131. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/

2. Балашова, М. В. Территориальное общественное самоуправление в контексте реформирования местного самоуправления современной России: политические аспекты : дис. ... канд. полит. наук : 23.00.02 : утв. 18.06.11 / Балашова Мария Владимировна. - Москва, 2011. - 185 с.

3. Шарашин, В. М. Система территориального общественного самоуправления: детерминанты и модели : дис. ... канд. социолог. наук : 22.00.08 : защищена 22.11.2012 : утв. 25.12.2012 / Шарашин Владимир Михайлович. – Тюмень, 20. – 185 с.

4. Шулепов, Е. Б. Эффективная система решения городских проблем / Е. Б. Шулепов // Вопросы местного самоуправления.-2016.-№ 2.- С. 27-28.

5. Иванова, Е. Ю. Территориальное общественное самоуправление в сельских поселениях: проблемы деятельности и перспективы развития / Е. Ю. Иванова // Конституционное и муниципальное право. - 2013. - № 6. - С. 74-76.

6. Гайдуков, Р. И. Участие молодежи в территориальном общественном самоуправлении: проблемы и перспективы / Р. И. Гайдуков // Еврорегион: наука, образование, молодежная политика : сб. науч. тр. / Школа Межрегион. Приграничного сотрудничества. - Белгород, 2010. - С. 25 - 29.

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ. СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА	3
Abdullayeva N.I., ORGANIZING AND WORKING WITH SPECIAL TEXTS WITH STUDENTS OF LAND MANAGEMENT DEPARTMENT DURING ENGLISH LESSONS	3
Bayburieva Sh.M., Rakhmatov D.N., EVOLUTIONARY FORMING STAGES OF DISTANCE EDUCATION IN THE WORLD	6
Bozorova M.A., THE IMPORTANCE OF PHONETICS IN LANGUAGE LEARNING	13
Chariyev T.X., IMPORTANCE OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN EDUCATION OF HISTORY SCIENCES	16
Davronova D.Sh., Axmedov Sh.K., IMPORTANCE HELPING OF PATIENTS	19
Djumayeva N.D., SPECIFIC FEATURES OF MAGIC MUSICAL INSTRUMENTS IN ENGLISH AND UZBEK FOLKLORE	21
Fattoyeva Z.R., INTERACTIVE METHODS OF TEACHING ENGLISH LANGUAGES	24
Fattoyeva Z.R., MUSIC IS ONE OF THE EFFICIENT MEANS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES	26
Gafurov M.K., QUESTIONS OF RESEARCH HISTORY OF RELIGIOUS CONFESSIONS IN UZBEKISTAN (FROM 1991 TILL 2000 IN THE XX CENTURY)	29
Ganiev Jo.H., SOME QUETIONS OF SOCIAL DEFENSE PEOPLE IN UZBEKISTAN DURING THE SECOND WORLD WAR.....	32
Hamroyeva Sh.Sh., THE ROLE OF AUTHENTIC MATERIALS IN COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING	35
Ibragimova N.T., INTERACTIVE METHODS IN TRAINING RUSSIAN LANGUAGE FOREIGN STUDENTS	37
Ibrohimova M.B., NEW TEACHING METHODS IN THE TRAINING FOREIGN LANGUAGES	40
Ibrohimova M.B., PROBLEMS IN THE ORGANIZATION OF TRAINING GRAMMATICAL DESIGN OF THE ENGLISH LANGUAGE.....	43
Jumaniyozova E.D., ISSUES OF IMPROVE INDEPENDENT WORK STUDYING FOREIGN LANGUAGES	45
Jumaniyozova E.D., THE ROLE OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES	47

Jumayeva Sh.Sh., COMPARISON OF UZBEK AND GERMAN COMPOUND NOUNS	50
Karimova L.I., INFORMATION TECHNOLOGY IN EDUCATION SYSTEM.	53
Khaydar-zade G.A., THE USAGE OF BROWN COLOUR IN “THE LORD OF THE RINGS” BY J.R.R.TOLKIEN	55
Kobilova A.B., THE IMPORTANCE OF ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSE	58
Madaliyeva N.V., HEALTH YOUTH - OUR FUTURE	61
Madaminov M.F., Akbaraliyev X.X., ISSUES OF DEVELOPMENT TECHNICAL SPECIALTIES STUDENTS IN HIGHER EDUCATION.....	63
Magdieva A.A., FORMATION AND PRESERVATION OF FOLKLORE MATERIAL	66
Mirzaev M., Malikova K. M. M., TECHNOLOGY IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE	70
Muhammadiyeva H.S., USING NEW INFORMATION TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE	72
Nazirova S.M., CHILDHOOD AND CHILDREN'S HEALTH	75
Odinaeva N. L., THE MEANING OF METAPHOR AND SIMILE.....	77
Odinaeva N. L., TEACHING VOCABULARY TO THE YOUNG LEARNERS THROUGH GAMES IN LANGUAGE LEARNING	80
Oxunov L.Q., PROCEDURE FOR IMPROVEMENT OF PERSONS	83
Parpieva O.R., Solieva Z.A., THESE IMPORTANT THANKS	85
Qodirova G.A., HYPERTHY - A HIGH BLOOD DISEASE.....	87
Rakhmatov D.N., Achilov O.R., Umarov U.X., GLOBALIZATION, GLOBAL GOVERNANCE AND MULTINATIONAL CORPORATIONS	89
Raxmatova M.M., FURTHER IMPROVEMENT OF THE ACTIVITIES OF THE SELF-GOVERNING BODIES IN THE “THE STRATEGY OF ACTION” AND THE PROBLEMS OF YOUTH UPBRINGING.....	98
Raxmonova D.U., SOCIAL-ECONOMIC ADVERSE OF WARNING OF HAZARDOUS HUMANITIES	105
Saidov M.A., ABOUT IMMUNITET	107
Sharopova Sh.K., ESSENTIAL CHANGES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN UZBEKISTAN	109
Sheralieva G.H., Turaeva F.E., OBSTETRICIAN-GNOCOLOGY SUPPORT IN PREGNANT	111

Sibayeva D., Tazhiyeva A., Svambayev K., GENDER DIFFERENCES IN JOB SATISFACTION: CASE ON HAIRDRESSING AND BEAUTY CARE SPHERE IN KAZAKHSTAN	113
Xaydarova M.G., METHODS OF USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES	132
Xolmatova M.A., TRANSLATION OF OLD TURKISH MANIFESTATIONS INGLIZ LANGUAGE	134
Yunusova N.M., Axunbabayeva N.X., USING MODERN TECHNOLOGIES IN TRAINING FOREIGN LANGUAGES	137
Абдушукурова Д., РОЛЬ ХОРЕОГРАФИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	139
Алимурадов А.А., ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АГРОЛИЗИНГА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ ФИНАНСИРОВАНИЯ....	142
Алимурадов А.А., СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИЗИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ АПК	150
Андрян К.Р., РИСК КАК ЭЛЕМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ	155
Артикова М.М., ТРАНСФОРМАЦИЯ УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	161
Байбулова А.С., СТЕРЕОТИП КАК СРЕДСТВО РАСПРОСТРАНЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ	165
Балакина Р.Т., ТЕНДЕНЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ БАНКА	169
Балакирев И.С., РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ДОМА-ИНТЕРНАТА НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА КЛЮЧЕВЫХ ФАКТОРОВ	173
Бахиева Л.А., ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ В БИОЛОГИИ	180
Бекмуратова Д.М., ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА В ЮЖНОМ ПРИАРАЛЬЕ	183
Бельская О.В., Лукьянова И.Н., Петрова Н.В., МОЛОЧНАЯ ОТРАСЛЬ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ.....	186
Бойко А.Д., ОСНОВНЫЕ СТРАТЕГИИ МОДЕРНИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ	192
Бойматова А.Г., К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНФЛИКТАХ ...	199
Бойматова А.Г., СПОСОБЫ ВЫЯВЛЕНИЯ, АНАЛИЗА И РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ В АУДИТОРИИ.....	202
Бублик В.В., ПОСТАВКИ ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ	206

Волкотруб Е.Ю., Волостнов Д.А., СОБСТВЕННЫЕ КОЛЕБАНИЯ НАМАГНИЧЕННОГО ЦИЛИНДРИЧЕСКОГО РЕЗОНАТОРА В ПРЯМОУГОЛЬНОМ ВОЛНОВОДЕ	213
Гавриленко М. Д., Кирпиченко А. Е., Серокуров С. Д., ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ АДАПТИВНОЙ ФРИКЦИОННОЙ МУФТЫ	220
Горлач А.А., Каримова Х.И., РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ГОРОДА АПШЕРОНСК	227
Горшкова А. Н., Калимуллина В. Н., АКВА-АЭРОБИКА – СРЕДСТВО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И ОЗДОРОВЛЕНИЯ В ЛЮБОМ ВОЗРАСТЕ	232
Гревцова Е.А., МЕСТО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ В БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИИ	235
Давлатова М.Х., РАБОТА НАД ВИДЕОТЕКСТОМ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	242
Домашов Э.Н., ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ АДРЕСНЫХ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОГРАММ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА	247
Дускалиева С.Д., ИММУНИТЕТ СВИДЕТЕЛЯ.....	256
Дускалиева С.Д., ПОДВЕДОМСТВЕННОСТЬ СУДУ ГРАЖДАНСКИХ ДЕЛ.....	259
Дускалиева С.Д., ТАКТИКА ДОПРОСА	269
Дускалиева С.Д., ТАКТИКА ПРОВЕДЕНИЯ ОЧНОЙ СТАВКИ	273
Дускалиева С.Д., ТРАСОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ.....	277
Дьяков А.И., Тур А.В., ПРАВДА И ЛОЖЬ О ВОЗВРАЩЕНИИ КРЫМА В СОСТАВ РОССИИ	284
Железникова А.И., ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ «МЕХАНИЗМ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ».....	288
Жильцова А.А., ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА НАЙМА ПЕРСОНАЛА ...	292
Жильцова А.А., ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА НАЙМА ПЕРСОНАЛА АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРСКА	297
Жумашева С.И., РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	303
Забоева М.А., Басова Е.П., Сивак Н.С., Сергейчик Ю.В., Кириллова О.В...306	
ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА СОМАТИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ РЕБЁНКА ПО ТИПУ ИСТОЩЕНИЯ И ИНТЕНСИВНОСТИ ЖАЛОБ РОДИТЕЛЯ (МАТЕРИ)	306

Зайдуллаева М.О., ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ РЕСПУБЛИКИ КАРАКАЛПАКСТАН	312
Ибрагимов Ш.Э., СУЩНОСТЬ И ОБЪЕКТИВНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ СОЗДАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ СЛУЖБ В АПК	315
Калабаева М.А., Ембергенова А.Ж., ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	318
Керимова А.В., ОБРАЗ ЖЕНЩИНЫ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	321
Ким Е.В., ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТРАНЫ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ТОВАРОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	326
Кириллова Е.А., МНОГОКАНАЛЬНОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ БЮДЖЕТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ	330
Клочков Е.Г., ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ И ОБЩЕСТВА ПО ОХРАНЕ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ	333
Козин А.А., АППАРАТНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕСТВА В СФЕРЕ СИСТЕМ БЕЗОПАСНОСТИ И ОХРАНЫ.....	339
Кравченко А.А., КОРРУПЦИЯ И МЕТОДЫ БОРЬБЫ С НЕЙ	342
Куликова Н.А., Кузенко С.С., ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦЕННОСТНО- СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ У ЮНОШЕЙ-СТУДЕНТОВ С ИХ ПРОЯВЛЕНИЕМ МОТИВАЦИИ К УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	346
Куликова Н.Ю., Кузенко С.С., ХАРАКТЕРИСТИКА СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ У ЮНОШЕЙ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА	350
Курбанова А.И., Туремуратова Г.И., Уразымбетова Н.П., Кунисов Б.М., ПАРАЗИТОФАУНА РЫБ НЕКОТОРЫХ ВОДОЕМОВ РЕСПУБЛИКИ КАРАКАЛПАКСТАН	354
Ларионова Г. Н., Байчурина К.Р., Нуртдинов М.И., АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПАО «НИЖНЕКАМСКНЕФТЕХИМ»).....	359
Лихачева Л.И., Козионова Е.Г., НОВЫЕ ГЕНЕТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ГОРОХА ПОСЕВНОГО (PISUM SATIVUM L.).....	363
Лущикова Е.В., Щека Н.Ю., ТЕОРЕТИКО-КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ, ИМЕЮЩЕЙ РЕБЕНКА ИНВАЛИДА	368

Ляпунов И.В., РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО АГРОБИЗНЕСА И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА	375
Ляпунов И.В., ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ АГРАРНОГО СЕКТОРА.....	379
Ляхова Е.Я., ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ	383
Маматова Г.Ч., РАЗВЕДЕНИЕ РЕДКИХ ВИДОВ КОПЫТНЫХ В ЭКОЦЕНТРЕ "ДЖЕЙРАН"	387
Мамбетуллаева С.М., БИОРАЗНООБРАЗИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО И ЖИВОТНОГО МИРА НИЖНЕ-АМУДАРЬИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БИОСФЕРНОГО РЕЗЕРВАТА.....	389
Маркова Ю.Р., ИТ-ПОДДЕРЖКА ВЕДЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА.....	392
Матекеева З.Ф., РЕЗОНАНСНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ПАРАМЕТРОВ КОМПЛЕКСНЫХ СОПРОТИВЛЕНИЙ С БОЛЬШИМИ ПОТЕРЯМИ.....	399
Маткаримова Д.Д., Пулатов М., ОТ СИЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА ДО СИЛЬНОГО ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА.....	402
Микушева И.С., ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ...	405
Михаленко А.В., АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ КОРРУПЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ	408
Мохова С. В., МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ.....	411
Мохова С. В., ПРОБЛЕМЫ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА В РОССИИ	415
Мухтарова А.С., ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ С РЕЛИГИОЗНЫМ КОМПОНЕНТОМ В ИСПАНСКОМ ЯЗЫКЕ	419
Наквасина С.Н., ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ».....	423
Нестеренко Д., ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА НА ПРЕДПРИЯТИИ.....	426
Нефедова А.В., СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ПЕРСОНАЛА	432
Ордынская Ю.В., Климова П.А., СОВРЕМЕННЫЙ СВЕТОВОЙ ДИЗАЙН - ВИДЕОМЭППИНГ ИНТЕРЬЕРА КАК ИГРА СВЕТА И ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА	435
Отинова-Ордина Е.Э., ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ И РАЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТЫ В РОССИЙСКОМ ОБУЧЕНИИ ПЕНИЮ	439

Папов З.Д., РАЗВИТИЕ ЛИЗИНГА В АПК РОССИИ	446
Папов З.Д., ИНВЕСТИЦИИ В ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	451
Парпиев Х., Парпиев Д.Х., Садиков Р.А., МИКРОНЕЙР ХЛОПКА ВОЛОКНА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЧИСЛО ВОЛОКОН В ПОПЕРЕЧНОМ СЕЧЕНИИ ПРЯЖИ.....	457
Пименова И.В., ПРИНЦИПЫ КЛАССИФИКАЦИИ АНГЛИЙСКИХ ПОСЛОВИЦ	462
Полстянкина Л.А., СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ (НА ПРИМЕРЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ)	465
Расулова Н.Ф., Джалилова Г.А., Мухамедова Н.С., ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ.....	482
Расулова Н.Ф., Низамходжаева Ш.Б., Вахобов А.А., К ВОПРОСУ О ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ	486
Рахматов Д.Н., Бобожонова С.К., Уралов Б.А., ИНФОРМАЦИЯ – ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	490
Снопик Ю.О., ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ НА РОССИЙСКОМ ФИНАНСОВОМ РЫНКЕ	494
Соловьева А.С., ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ РАСХОДЫ В РОССИИ	499
Сулаймонова Д.А., СВОЕОБРАЗИЕ ИЗУЧЕНИЯ КАТЕГОРИИ РОДА ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ТЮРКОЯЗЫЧНОЙ АУДИТОРИИ	505
Султансуйнов А.С., Койлыбаев Б.Д., ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	509
Таджибаева М.К., ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ РЕГУЛЯТОРНЫХ СИСТЕМ ОРГАНИЗМА В СЕЗОННОЙ ДИНАМИКЕ У НАСЕЛЕНИЯ ПРИАРАЛЬЯ	512
Таспанова Ж.К., Жалиев Т.Ж., Кунназарова К.А., Жалиева С.Ж., КЛАССИФИКАЦИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ ТРАНСФОРМАЦИЙ СИНТАКСИЧЕСКИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ	515
Таспанова Ж.К., Бабаназарова Г.Ж., Даулетназарова С.П., Кунназарова К.А. КЛАССИФИКАЦИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ ТРАНСФОРМАЦИЙ ЗАМЕНА ЧАСТЕЙ РЕЧИ.....	519
Ташбаева Ж.Т., СПЕЦИФИКА СТАНОВЛЕНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ КЫРГЫЗОВ.....	523
Тлеумбетова У.Ж., ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПИТЬЕВЫХ ВОД В РЕСПУБЛИКЕ КАРАКАЛПАКСТАН	526

Турий Е.Ю., РАЗВИТИЕ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ...	529
Турсынбекова Н.К., ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ФАКТОРОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ КАРАКАЛПАКСТАНА.....	531
Фазлиева З.К., ВЗАИМОСВЯЗЬ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА “МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УЗБЕКСКОГО ТАНЦА”	534
Франчук П.В., СНИЖЕНИЕ РИСКА ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ ОТ ВЗРЫВА БЫТОВОГО ГАЗА В МНОГОКВАРТИРНЫХ ЖИЛЫХ ДОМАХ	538
Чулков А.М., ПЕРЕХОД ПРАВА НА АУДИОВИЗУАЛЬНОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФАКТОР ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЕГО ЗАЩИТЫ ПРАВОПРИОБРЕТАТЕЛЕМ.....	541
Шилова Т.С., ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ РЫНКА ТРУДА	546
Шляпина И.О., ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ ОРГАНАМИ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	550
Щербакова Е.М., Воронова М.С., Воронов М.П., СТРАТЕГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ СЛУЖБЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ	553
Эркинов З.Э., Содиков Р.А., Атанбаев Д., Садиков М.Р., ПРЕМУЩЕСТВО ВЫРАБОТКИ КОМПАКТНОЙ ПРЯЖИ НА КОЛЬЦЕПРЯДИЛЬНОЙ МАШИНЕ	559
Юлдашев Б.Э., СТРОИТЕЛЬСТВО БУХАРСКОЙ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ	565
ФИЗИКА И АСТРОНОМИЯ	571
Таджибаева Д. Р., Маликова К. М. М. АНТРОПОГЕННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА СРЕДУ ОБИТАНИЯ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА	571
ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА	574
Abdullayeva N.I., THE WAY OF TEACHING ENGLISH USING INTERESTING ACTIVITIES, ROLE PALYS AND LANGUAGE SKILLS DURING ENGLISH CLASSES.....	574
Davlatova M.X., THE EASY WAY OF LEARNING ENGLISH WITH THE HELP OF SONGS	578
Fattoyeva Z.R.. INTENSIVE METHODS OF TEACHING ENGLISH	581
Jumayeva Sh.Sh., THE MAIN CASES OF THE USE OF THE SUBJUNCTIVE MOOD IN ENGLISH	585
Jumayeva Sh.Sh., SOME VIEWS ABOUT SUBJUNCTIVE MOOD	590
Sharopova Sh.K., PECULIARITIES OF ARTICLE OMISSION IN MODERN ENGLISH LANGUAGE	594

Sharopova Sh.K., THE ROLE OF GAMES IN TEACHING ENGLISH.....	596
Артикова М.М., РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА - ЕДИНЫЙ УРОВЕНЬ РАЗГОВОРНЫХ НАВЫКОВ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	599
Артикова М.М., ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ	603
Ашихмина О.С., ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА ОСНОВЕ ДОМИНО	606
Белисова А.А., Васерман С.В., Кронштатова Е.А., Мишенева Л.Н., Николаева Н.И., Богомолова Г.И., ПОНЯТИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ИХ РАЗВИТИЕ	610
Бозорова М.А., СПОНТАННО ПРОИЗНЕСЁННЫХ ТЕКСТОВ ЛЕКЦИЙ И ИНТЕРВЬЮ.....	616
Бозорова М.А., ЛЕКЦИИ И ИНТЕРВЬЮ НА ФОНЕТИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ	618
Василекина О.М., СОВМЕСТНЫЙ ПРОЕКТ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО И РАБОТОДАТЕЛЯ КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА.....	621
Вебер О.А., Тихонова Т. Д., ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА ПРИМИРЕНИЯ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МАОУ СШ №55 Г.ЛИПЕЦКА «ЛИНГВИСТ»	624
Гаджибалаева Э.Г., ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ.....	628
Кудинова Т. В., Миролубова Н.А., Малина И. М., ДЕЛОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ	631
Пестерева С.Н., ПОНИМАНИЕ ПЕРСПЕКТИВ БУДУЩЕГО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ	635
Савенкова Е.О., Зацепилина К.К., РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	637
Сулаймонова Д.А., ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ УСВОЕНИЯ КАТЕГОРИИ ВИДА РУССКОГО ГЛАГОЛА В НЕРУССКОЙ АУДИТОРИИ	641
Сулаймонова Д.А., СЛОВАРНАЯ РАБОТА – ВАЖНЫЙ ФАКТОР ОВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ В УЗБЕКСКОЙ АУДИТОРИИ.....	646
Шашеро В. Г., Пилипенко А.С., ЗАЧЕМ НУЖНЫ ФАКУЛЬТАТИВЫ ПО СТЕРЕОМЕТРИИ?	650

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ	655
Абдуллаева М.Н., ФОРМИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННО-ИННОВАЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ	655
Баяндина В.А., Красильникова А.Д., ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ЗАВИСИМОСТИ РАСХОДОВ НА ЭКСПОРТ И ЭКСПОРТНЫХ ПРОДАЖ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	662
Талипова Д.Н., ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ	668
МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЬЕ	671
Akentieva S.O., Berezova M.S., EFFECT OF PLASMOSORPTION ON BLOOD PROTEIN IN PATIENTS WITH RENAL INSUFFICIENCY	671
Аслонова Ш.Ж., Аслонова И.Ж., РАСПРОСТРАНЁННОСТЬ МЕТАБОЛИЧЕСКОГО СИНДРОМА И ЕГО ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЯХ ГИПЕРГЛИКЕМИИ	674
Ахмедов Ф.М., Мухсинова Л.А., СИНДРОМ СТИВЕНСА-ДЖОНСОНА, ЕГО ПАТОГЕНЕТИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ И ПРОФИЛАКТИКА	681
Бадритдинова М.Н., Жураева Х.И., Язмурадов Ф.А., ВОЗРАСТНАЯ ВАРИАБЕЛЬНОСТЬ КОМПОНЕНТОВ МЕТАБОЛИЧЕСКОГО СИНДРОМА СРЕДИ ЖЕНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ	684
Безногова Е.А., ЭКСПЕРИМЕНТ В МЕДИЦИНЕ КАК ЭТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	689
Овчинникова В.Г., Макеев Д.А., ГЕНИЙ РУССКОГО ХИРУРГА И УЧЕНОГО-АНАТОМА Н.И. ПИРОГОВА	693
Семёнова В.А., Несеймук А.С., Гаевский И.Н., ЭФФЕКТИВНОСТЬ АНТИГИПЕРТЕНЗИВНЫХ СРЕДСТВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ МОДИФИЦИРУЕМЫХ ФАКТОРОВ РИСКА	698
Семёнова В.А., МАГНИТНО-РЕЗОНАНСНАЯ ТОМОГРАФИЯ В ДИАГНОСТИКЕ ПОВРЕЖДЕНИЙ МЕНИСКОВ ПРИ ОСТЕОАРТРИТЕ КОЛЕННОГО СУСТАВА	702
Скакун П.В., Губичева А.В., АНАЛИЗ АРИТМИЙ СЕРДЦА ПРИ ГИПЕРТРОФИЧЕСКОЙ КАРДИОМИОПАТИИ	707
Стяжкина С.Н., Жуйкова Е.М., Тренина Д.Н., ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ОСТРЫМ ГЕМОРРОЕМ ПАЦИЕНТОВ КОЛОПРОКТОЛОГИЧЕСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ 1РКБ ГОРОДА ИЖЕВСКА	Ошибка! Закладка не определена.

Фет Г.Е., ФИТНЕС-ТРЕНИРОВКИ КАК ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	716
Хамраева Д.Ш., Ахмедов Ф.М., ЛЕЧЕНИЕ КРАСНОГО ПЛОСКОГО ЛИЩАЯ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА ТИГАЗОНОМ	722
Хамраева Д.Ш., Самадова Ш.И., СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА У БОЛЬНЫХ ПАРОДОНТИТОМ ОТЯГОЩЕННОЙ ГЕПЕРЛИПИДЕМИЕЙ	726
Хамраева Д.Ш., Хожиев Х.Х., ОЦЕНКА СПОСОБОВ ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ ПЕРИОДОНТИТОВ СОВРЕМЕННЫМИ МЕТОДАМИ	728
МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА И ИНЖЕНЕРИЯ	732
Михайлин А.С., Михайлов А.П., Козин А.А., WWW СЕРВЕР С ПУБЛИКАЦИЕЙ ДАННЫХ	732
Михайлов А.П., Козин А.А., Михайлин А.С., ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОЙ АСУ	735
Соколов М.Д., Носов Н.Ю., ЗАЩИТА ОТ ВРЕДОНОСНЫХ ПРОГРАММ И ВЗЛОМА	740
Фоминов Е.В., Чернов И.С., Шучев К.Г., ОЦЕНКА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ТЕМПЕРАТУРЫ В ЛОКАЛЬНОЙ ПРИКОНТАКТНОЙ ЗОНЕ ПРИ СВОБОДНОМ ОРТОГОНАЛЬНОМ РЕЗАНИИ	747
РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА	758
Харькова О.М., ВИДЫ И МОДЕЛИ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВЕННОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	758

ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ МЕЖДУНАРОДНОЕ ИЗДАНИЕ

«Теория и практика современной науки»

Выпуск № 4(34) 2018

Сайт: <http://www.modern-j.ru>

Издательство: ООО "Институт управления и социально-
экономического развития", Россия, г. Саратов

Дата издания: Апрель 2018