

УДК 376.37

**Беликова Л. А.,**

студент 4 курса,

направление подготовки «Специальное дефектологическое»,

ТюмГУ,

г. Тюмень,

Научный руководитель: **Отева Н.И.,**

старший преподаватель

кафедры возрастной физиологии,

специального и инклюзивного образования

ТюмГУ

## **ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИЕЙ**

### ***Аннотация.***

Проблема нарушений письменной речи у младших школьников в настоящее время является распространенной. Дисграфия встречается у 50% учащихся младших классов общеобразовательных школ. Акустическая дисграфия – неполное нарушение процесса письма, основанное на искаженном или частичном восприятии речевого потока. При этом слух и произношение звуков не нарушены.

Было проведено исследование фонематических процессов у детей с акустической дисграфией. Результаты исследования показали, что половина обследуемых детей хорошо справляются с различением на слух оппозиционных фонем, фраз, слов и слогов, умеют самостоятельно исправлять единичные допущенные ошибки и принимать помощь, но испытывают трудности при составлении слова из звуков, данных в нарушенной последовательности, допускают много

ошибок. Другая часть учащихся из обследуемой группы испытывает трудности различения на слух оппозиционных фонем, фраз, слов и слогов.

Таким образом, детям необходима логопедическая помощь с акцентом на формировании фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.

**Ключевые слова:** дисграфия, акустическая дисграфия, фонематические процессы, фонематический слух, акустические фонематические умения, фонемы, младшие школьники, коррекционная работа.

**Belikova L. A.,**

4th year student,

specialty "Special defectology",

Tyumen State University,

Tyumen,

tumgu@mail.ru

Scientific supervisor: **Oteva N.I.,**

senior lecturer

Departments of Age Physiology,

Special and Inclusive Education

Tyumen State University

**PHONEMIC PROCESSES IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH**

## ACOUSTIC DYSGRAPHY

**Annotation.** The problem of writing disorders in primary school children is currently widespread. Dysgraphia occurs in 50% of primary school students.

A study of phonemic processes in children with acoustic dysgraphia was conducted. The results of the study showed that half of the surveyed children do a good job of distinguishing oppositional phonemes, phrases, words and syllables by ear, are able to independently correct single mistakes and accept help, but have difficulty composing words from sounds given in a broken sequence, make many mistakes. Another part of the students in the study group has difficulty distinguishing oppositional phonemes, phrases, words and syllables by ear.

Thus, children need speech therapy with an emphasis on the formation of phonemic perception, sound analysis and synthesis.

**Keywords:** dysgraphia, acoustic dysgraphia, phonemic processes, phonemic hearing, acoustic phonemic skills, phonemes, primary school students, correctional work.

Статистические данные свидетельствуют о том, что количество младших школьников с нарушениями письменной речи увеличивается. Исследования Т. Аристовой показывают, что в 1950-1960-е годы дисграфия среди учащихся младших классов российских общеобразовательных школ не превышала 10%, а в 2023 г. дисграфия встречается у 50% учащихся младших классов общеобразовательных школ.

Согласно ФГОС начального общего образования от 31 мая 2021 года детям должны обеспечить «равные возможности получения качественного начального общего образования для всех детей, поступающих в школу. В

стандарте указывается на обязательный учет индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей детей». Поэтому важным условием успешного обучения детей с дисграфией является организация коррекционно-педагогической работы.

Многие дефектологи занимались изучением фонематических процессов. Профессор Р. И. Лалаева в 1971 году защитила диссертацию по теме «Нарушения чтения у учащихся 1-2 классов вспомогательной школы и пути их устранения». Она предложила свою классификацию, в которой акустическую дисграфию обозначила термином «дисграфия вследствие нарушения фонематического узнавания». [5, с. 7]

Фонематический слух включает в себя следующие структурные компоненты:

- узнавание, различение и дифференциация фонем, повторение заданных звуков [А. М. Горчакова];
- нахождение букв или знаков транскрипции, соответствующих звукам [А. Р. Лурия];
- повторение слов, начинающихся с оппозиционных фонем [Л. С. Цветкова];
- повторение предложений [Л. С. Цветкова];
- умение отвлекаться от несущественных признаков и сосредоточиться на звуковых признаках различения смысла морфологических частей слова [А. Н. Корнев];
- выделение звука на фоне слова [В. К. Орфинская].

Акустическая дисграфия – неполное нарушение процесса письма, основанное на искаженном или частичном восприятии речевого потока. При этом слух и произношение звуков не нарушены [7].

Причиной возникновения акустической дисграфии является недостаточная сформированность фонематической стороны речи в

начале школьного обучения ребенка. Фонематический слух – это способность человека к анализу и синтезу речевых звуков. В результате неразличения звуков речи на слух, неспособности к звуковому анализу и синтезу на письме учащийся принимает неправильное решение о соотношении фонемы с графемой («пишет, как слышит»). [3, с. 25]

Несмотря на то, что в настоящее время представлено много исследований фонематического слуха у детей с дисграфией, разнообразие клинических форм, психолого-педагогических особенностей данной категории детей вызывает потребность в поиске дополнительных форм и методов коррекционной работы каждого ребёнка.

Нами было проведено исследование фонематических процессов у младших школьников с дисграфией.

Для обследования состояния фонематического слуха была использована экспресс-методика С.В. Коноваленко и В.В. Коноваленко. Целью исследования было определение состояния фонематического слуха, готовность к звуковому анализу, уровень овладения ребенком слоговой структурой языка, степень сформированности фразовой речи.

Кроме того, в исследовании была использована методика диагностики фонематических процессов Н. И. Дьяковой. Эта методика помогает определить состояние и перспективы дальнейшего развития фонематического слуха, фонематического восприятия и фонематических представлений.

Результаты констатирующего эксперимента подтверждают наличие нарушений фонематических процессов у детей с акустической дисграфией. Данные, полученные во время исследования, обобщены на таблице ниже.



Рис.1 Уровень сформированности фонематических процессов

Было выявлено, что ни у одного ребенка фонематические процессы не сформированы в полной мере. У 50% детей фонематические процессы сформированы на уровне выше среднего. Они довольно хорошо справляются с различением на слух оппозиционных фонем, фраз, слов и слогов, умеют самостоятельно исправлять единичные допущенные ошибки и принимать помощь. [4, с.5]. Ошибки при отраженном воспроизведении слогов и слов, дети также замечают и исправляют сами. Учащиеся могут определить количество слогов в слове при повторении инструкции. Однако им трудно дается составление слова из звуков, данных в нарушенной последовательности, допускают много ошибок. [4, с.15]. Недостаточный уровень сформированности фонематических процессов отрицательно влияет на успеваемость детей, дети регулярно допускают ошибки в письменных работах. Часто им необходим индивидуальный подход, более подробное объяснение задания, повторение инструкции. Этим ученикам нужно продолжать посещение занятий школьного логопеда. А логопеду рекомендуется уделить больше внимания формированию навыков звукового анализа и синтеза.

У других 50% детей фонематические процессы сформированы на среднем уровне. Эти учащиеся испытывают трудности различения на слух оппозиционных фонем, фраз, слов и слогов. Также им нелегко дается отраженное воспроизведение слогов. Дети не могут разделить слово на звуки, с заданием по определению количества слогов в слове справляются при повторении инструкции и то с ошибками. Дети не могут составлять слова ни из звуков, данных в правильной последовательности, ни из звуков, данных в нарушенной последовательности. Недостаточный уровень сформированности фонематических процессов отрицательно влияет на успеваемость этих учащихся. Этим детям особенно необходимы индивидуальная помощь и руководство, тщательный контроль над выполнением заданий. Учащиеся обязательно должны регулярно посещать занятия школьного логопеда. Логопеду рекомендуется сделать акцент на формировании фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза [1, с.7].

Таким образом, проведение констатирующего эксперимента позволило выявить нарушения в формировании фонематических процессов у обследуемых учащихся и доказало необходимость проведения с ними коррекционно-педагогической работы [2, с.315].

#### Список литературы

1. **Варенцова, Н.С.** Развитие фонематического слуха у дошкольников/ Н.С. Варенцова, Е.В. Колесникова. – Москва, 1997. – 38 с.
2. **Волкова Л.С.** Логопедия: Учеб для студ. дефектолог. фак. пед.высш.учеб. заведений. – 3-е изд., перераб. и доп./ Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. – Москва: ВЛАДОС, 2013. – 460 с.
3. **Грибова О.Е.** Технология организации логопедического обследования: метод. Пособие/ О. Е. Грибова. – Москва: ВЛАДОС, 2011. – 96 с.

4. **Коноваленко В. В.** Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста/ В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – Москва: Гном-Пресс, 2000. – 16 с.
5. **Лалаева Р.И.** Нарушение процесса овладения чтением у школьников. Учебное пособие для студентов/ Р.И. Лалаева. – Москва: Просвещение, 1983. – 136 с.
6. **Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», дата обращения: 18.03.2024
7. Дефектология Проф. URL: [https://www.defectologiya.pro/zhurnal/ob\\_akusticheskoy\\_disgrafii/](https://www.defectologiya.pro/zhurnal/ob_akusticheskoy_disgrafii/) дата обращения: 18.03.2024.