

# Теория и практика современной науки

№7(73) июль 2021



ISSN 2412-9682

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ

**«Теория и практика  
современной науки»**

<http://www.modern-j.ru>

**ISSN 2412-9682**

Свидетельство о регистрации  
средства массовой коммуникации  
Эл № 61970 от 02.06.2015г.

***Редакционный совет:***

*Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор,  
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,  
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор,  
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор,  
Вестов Ф. А., кандидат юридических наук, профессор,  
Шошин С.В., кандидат юридических наук,  
Тягунова Л.А., кандидат философских наук, доцент*

**Отв. ред. А.А. Зарайский**

Выпуск № 7(73) (июль, 2021). Сайт: <http://www.modern-j.ru>

Журнал размещается на сайте Научной электронной библиотеки  
на основании договора 435-06/2015 от 25.06.2015

© Институт управления и социально-экономического развития, 2021

# ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

*Anvarova F.  
student  
Fergana State University  
Uzbekistan, Fergana city*

## POLITICAL JARGONS AND SOME ISSUES RELATED TO THEIR USAGE

*Abstract: In this article some political jargons are discussed. Besides this, some problems related the use of jargons will be analyzed.*

*Keywords: politics, jargon, scientific meaning and a term.*

Jargon is the language, especially the vocabulary, peculiar to a particular trade, profession, or group; or language that is characterized by uncommon or pretentious vocabulary and convoluted syntax and is often vague in meaning.

Jargon is the specialized terminology associated with a particular field or area of activity. Jargon is normally employed in a particular communicative context and may not be well understood outside the context. The context is usually a particular occupation, but any ingroup can have a jargon. The main trait that distinguishes jargon from the rest of a language is special vocabulary-including some words specific to it and often different senses or meanings of words, that outgroups would tend to take in another sense- therefore misunderstanding that communication attempt. Jargon is sometimes understood as a form of technical slang and then distinguished from the official terminology used in a particular field of activity.

**Etymology.** In what cases is jargon used? Jargon can help us characterize a person. If he uses term like BP or NPO, he is probably in the medical field. If he uses the terms bubble or insolvency when talking about the economy and money, in general, he is probably an accountant. Jargon sets one apart from the other based on his chosen profession and interests.

The French word is believed to have been derived from the Latin word *gaggire*, meaning “to chatter”, which was used to describe speech that the listener did not understand. The word may also come from Old French jargon meaning “chatter of birds”. Middle English also has the verb *jargounen* meaning “to chatter”, or “twittering”, deriving from Old French.

The first use of the word dates back to the usage of the word in *The Canterbury Tales* written by Geoffrey Chaucer between 1387 and 1400. Chaucer referred to jargon as the utterance of birds or sounds resembling birds.

In colonial history, jargon was seen as a device of communication to bridge the gap between two speakers who did not speak the same tongue. Jargon was synonymous with pidgin in naming specific language usages. Jargon then began to have a negative connotation with lacking coherent grammar, or

gibberish as it was seen as a “broken” language of many different languages with no full community to call their own. In the 1980s, linguists began restricting this usage of jargon to keep the word to more commonly define a technical or specialized language use.

Now we will have a look to political jargons and use of them with several examples. Political jargon refers to the words and phrases used by politicians, lobbyists, the media, and other people to talk about political issues in a quicker, coded way. Political jargon is the shared language of catch phrases spoken by those in politics. Following are some examples of political jargon. Here are some examples of political jargons:

**Left-Wing:** a politician or citizen who is more liberal than the average person. Typically, this is someone who is for socialized medicine, for pro-choice, among many other issues.

**Right-Wing:** a politician and citizen who is more conservative than the average person. This typically means someone who is looking for lowered taxes, especially on the upper class, for decentralization of government, and someone who shoots down gay right issues with discussion of “family values”.

**Flip flopper:** a candidate or politician who changes his mind on certain important issues over time. Bailout: helping a large company with its debts with the intention that the company will repay the money in the future.

**Bipartisan:** an effort that brings together both political parties in mutual agreement.

**Grown in office:** a political term used for someone who won office based on one set of principles, but over time adopted an opposite set of principles.

**Frankenfood:** this term is used by politicians and lobbyists to refer to genetically-modified food products.

**Public Servants:** political jargon for an elected official.

**Reform:** to change a law or a system to make it better or more efficient.

**Lame duck:** a politician who is considered ineffective, either because he or she was recently elected out of office or announced retirement.

**Kool-aid-drinker:** derogatory term for an individual who votes for a candidate or a party against their common sense.

These are all examples of political slang terms or political speech that is used commonly by those on the “inside” of politics.

Outside of the uncomfortable dialect issue, we may expect to understand someone when we speak the same language. Unfortunately, this is not true. One of the biggest communication barriers- and one that is easily avoided- is the use of jargon. Jargon words are meant to enhance communication by simplifying a particular concept. This works when everyone involved in the conversation is aware of the word’s meaning.

However, there some drawbacks of jargons. In other word there is sometime that jargon does not work. To someone who is not clued in, however, it can be seen as technical slobbery. At the very least, it can confuse the message

so the recipient loses interest. Jargon can waste time and money. When documents and emails take longer to read and to understand, people may grow frustrated. Time is wasted when unknown terms have to be explained or are interpreted incorrectly and result in errors of deciphering, which leads to errors in follow-up action. Business opportunities may be lost, along with potential money-making possibilities, when jargon is misunderstood.

So what should we do if the situation itself demands to use jargons. When jargon is unavoidable... There is a good side to jargon. Jargon-philes are able to share their new techno-terms with ease amongst their fellow professionals. As new concepts and ideas are developed, communities can quickly convey essential solutions and strategies with their jargon-sounding words. The trick is to pay attention to your audience and minimize the use of jargon in content created for clients who do not live, eat, and breathe the particular jargon-speak you do. Despite the diehards who wish to defend the English language and ban all jargon and buzzwords, we are not going to see an end to it. We love to manufacture words to convey meaning in our ever-expanding landscape of ideas and interests. Jargon often ends up becoming a household term. Various communities use jargon that inevitably falls into common use, including technical, business, and military jargon.

Jargon filled content can be risky. Jargon can hurt your SEO because users will search for terms that they are familiar with and reflect the way they speak. Jargon can also be boring sometimes. It means, if we do not understand something, we quickly lose interest. When jargon serves a useful purpose, it can be on-point in its message. We should use jargon wisely when we communicate and help our audience out by demystifying anything that might be unclear. It demands to be used in a correct way.

#### **References:**

1. The book of Jargon by Miller Don, Ethan. 2012.
2. [www.routledge.com](http://www.routledge.com)
3. [www.examples.yourdictionary.com](http://www.examples.yourdictionary.com)
4. Karimov, U., & Abdurakhmon, A. (2017). INNOVATIVE INFORMATION TECHNOLOGY IN EDUCATION. Форум молодых ученых, (5), 9-12.
5. Karimov, U. U. (2021). Scientific and Theoretical Foundations of the Formation of the Social Environment in the Family. Oriental Journal of Social Sciences, 37-40.
6. Каримов, У. (2017). ИНФОКОМТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЧНОСТИ. In Перспективные информационные технологии (ПИТ 2017) (pp. 1160-1163).
7. Каримов, У., & Каримова, Г. (2018). ГЕОПОЛИТИЧЕСКАЯ КОНКУРЕНЦИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ. In Перспективные информационные технологии (ПИТ 2018) (pp. 1368-1372).

8. Karimov, U., Kaxarov, S., Yokubjonov, S., & Ziyodov, D. (2018). USING NEW INFORMATION TECHNOLOGIES IN DISTANCE LEARNING SYSTEM. In НОВАЯ ПРОМЫШЛЕННАЯ РЕВОЛЮЦИЯ В ЗЕРКАЛЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ (pp. 9-11).
9. Bozarov, D. M., & Karimova, G. Y. (2021). ROLE OF THE SELF-ORGANIZATION MODEL IN COMPLEX SOCIAL SYSTEMS. Oriental Journal of Social Sciences, 1-9.

## **TALABALAR UCHUN INTERAKTIV XIZMATLAR VA ULARNI AVTOMATLASHTIRISH**

*Annotatsiya: Internet tarmoqlarining rivojlanishi ayni vaqtda ko'plab muammolarga yechim olib kelmoqda. Xususan oldinlari ko'plab ishlarni bajarishda ishtirokchilarning jismoniy mehnatlari talab etilar edi. Endilikda aynan bir vaqtning o'zida ko'plab masalalarni parallel ravishda hal etish imkoniyatlari oshib bormoqda.*

*Kalit so'zlar: interaktiv xizmatlar, Internet, online tizim.*

## **INTERACTIVE SERVICES FOR STUDENTS AND THEIR AUTOMATION**

*Annotation: The development of Internet networks at the same time brings a solution to many problems. In particular, the predecessors demanded the physical labor of the participants in the performance of many works. Now the possibilities of parallel resolution of many issues are increasing at the same time.*

*Keywords: interactive services, Internet, online system.*

Onlayn hujjatlar aylanishi o'z navbatida qog'ozbozliklar va ko'plab sarsongarchiliklarni oldini olmoqda. Davlat xizmatlari markazi (DXM) tomonidan yaratilgan dasturiy ta'minotlar tufayli fuqarolar tomonidan ko'plab murojaatlarni onlayn tarzda yuborilmoqda va ularga tez, sifatli xizmatlar ko'rsatilmoqda. Yana bir fahrlanilsa arziqli xizmat turlaridan biri Davlat test markazi (DMT) tomonidan abituriyentlarni hujjatlarini onlayn tarzda qabul qilish va natijalarini ham onlayn ko'rish imkoniyati mavjud bo'lganligida ko'rishimiz mumkin. 2020 yilda insoniyatga ulakan qiyinchiliklarni olib kelgan Covid-19 virusi o'z navbatida barcha tashkilot va muassalarini onlan tarzda ish olib borilishiga, bu esa o'z navbatida ko'plab islohotlarni olib borilishiga majbur etdi. Lekin hali ham ko'plab ish joylari va xizmatlar avtomatlashtirilmaganini achchiq bo'lsa ham haqiqat! Yurtimizda ko'plab soxalarga onlayn tarzda interaktiv xizmatlarni taklif etish, bugungi zamonaviy davrimizda eng muhim masalalardan biri sifatida qolmoqda. Oliy ta'lim muassalarida ko'plab interaktiv

xizmat turlari mavjud bo'lib, asosan talabalar uchun onlayn tarzda xizmatlar ko'rsatish maqsadida yaratiladi. Xizmat turlari 16 tani tashkil etadi, hozirda jamoamiz tomonidan barcha xizmat turlari ishlab chiqilmoqda. Ular quydagi asosiy xizmatlardir:

- Oliy ma'lumot haqidagi diplomni tasdiqlash;
- Ish joyidan ma'lumotnoma olish;
- Talabalar haqida ma'lumotnoma olish;
- Talabalar turar joyidan yashash uchun ariza berish;
- Talabalar o'zlashtirishi haqida ma'lumot olish;
- Oliy ta'lim muassasasidagi vakant lavozimlar;
- Nomdor stipendiyaga elektron ariza berish;
- Oliy ta'lim muassasi rahbariyati qabuliga yozilish;
- Oliy ta'lim muassasasining eng yaxshi pedagog tanloviga ariza berish;
- Yilning eng yaxshi darslik va o'quv adabiyoti muallifi tanloviga ariza

berish;

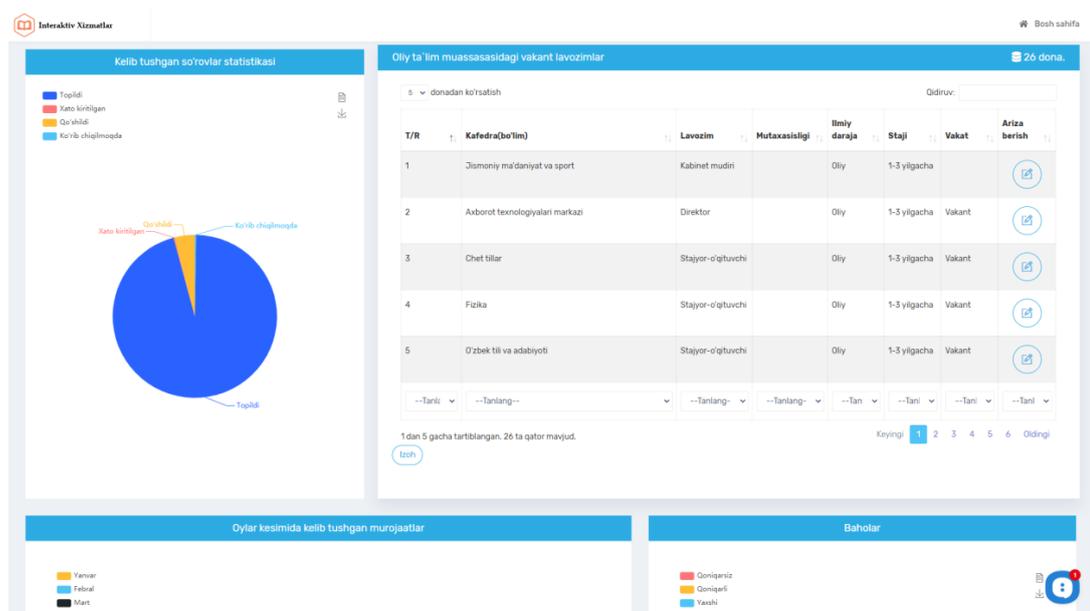
- Akademik ta'tilga chiqish uchun ariza berish;
- Akademik ta'tildan qaytish uchun ariza berish;
- Virtual qabulxona;
- Dars jadvali;
- Elektron kutubxona;
- Audio kitob;
- Oliy Test Tizimi.

Hozirda 10 dan ortiq xizmatlar ishchi xolatda hissoblanadi, ularning boshqaruv panellari ham mavjud bo'lib bu orqali kelgan murojaatlarni ko'rib chiqishni amalga oshirish mumkin

Dasturiy ta'minotlardan yana biri *Vakant lavozimlar* bo'limi ayniqsa e'tiborga loyiq bo'limlardan biri sifatida alohida e'tiborga loyiqdir (2-rasm).



1-rasm Interaktiv xizmatlar ro'yxati



2-rasm Oliy ta'lim muassasasidagi vakant lavozimlar

Dasturda vakant lavozimlar ro'yxati keltirilgan bo'lib, lavozim haqida to'liqroq ma'lumot olish mumkin. Dasturga kiruvchilar haqida, oylar kesimida statistik ma'lumotlarni diagramma ko'rinishida ko'rishimiz mumkin. Dasturning eng muvaffaqiyatli qismlaridan biri sifatida biz vakant lavozimlar uchun talabgorlar bir vaqtning o'zida ariza berish imkoniyatini qo'shish hissoylanadi va dastur test rejimda ishlamoqda. Dasturni ishlab chiqishda talabgor tomonidan talab etiladigan muhim hujjat turlari va ma'lumotlarni onlayn tarzda kiritish imkoniyati mavjud. Yuborilgan ma'lumotlar kadrlar bo'limiga kelib tushadi va bo'lim tomonidan hujjatlar o'rganiladi. So'ng talabgorga bog'langan holda kerakli tavsiyalarni taqdim etiladi (3-rasm).

Ushbu sahifa ma'daniyat va sport bo'limi(kafedrası) Kabinet mudirlavozimi uchun ariza. Vakansiya uchun arizalar soni 0 dona.

**Familiya**

**Ism**

**Otasining ismi**

**Viloyati\***

**Tuman\***

**Elektron pochta**

**Manzil**

**Ilmiy darajasi**

**Ixtirolari**



Diplom



Rasm 3x4



Atestat



Malaka oshirish



Diplom ilova 1-bet



Diplom ilova 2-bet



Diplom ilova 3-bet



Diplom ilova 4-bet



Mehnat daftracha



Pasport

Rasmdagi sonlarni kiriting\*

*3-rasm Vakant lavozimga ariza berish oynasi*

Bir soʻz bilan aytganda ish jarayonlarini avtomatlashtirish bu juda muhim bosqichlardan biri hissoylanadi. Mana shu ulakan vazifalarni bajarishda biz ham kichik bir ishtirokchi ekanimizdan juda manunmiz!!

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Why Are There Still So Many Jobs? The History and Future of Workplace Automation, 2015 y. David H. Autor.
2. Automation and Artificial Intelligence: How machines are affecting people and places, 2019 y. Mark Muro, Robert Maxim, Jacob Whiton.;
3. Axborot xavfsizligi 2017 yil "Fan va texnologiya" S.K. Ganiyev, M.M. Karimov, K.A. Tashev.
4. [http://old.mitc.uz/uz/activities/information\\_technologies/information\\_technologies/574/](http://old.mitc.uz/uz/activities/information_technologies/information_technologies/574/)

## ЗАРОДЫШЕОБРАЗОВАНИЕ ПУЗЫРЬКОВ НА ДИСПЕРСНЫХ ТВЕРДЫХ ЧАСТИЦАХ

*Представлены расчеты работы образования пузырька на дефектах дисперсных частиц в легкоплавких металлах*

*Дисперсные частицы, зародышеобразование пузырьков, дефекты частиц.*

*Astashkin U.S.*

## BUBBLES NUCLEATION ON DISPERSED SOLID PARTICLES

*Calculation of the work of bubbles nucleation on defects of dispersed solid particles in low melting metals are presented.*

*Dispersed particles, bubbles nucleation, low melting metals*

Известно, что для реального жидкого металла характерно присутствие специфических примесей в виде дисперсных частиц: оксидов, нитридов, сульфидов, а также пленок окислов. Обзор литературы по этой тематике приведен в работах [1-4]. Ковалентные нитриды алюминия, галлия и индия химически устойчивы, тугоплавки, термостойки. Оксиды практически нерастворимы в алюминии, Долговременность существования мелкодисперсных включений в жидком металле определяется прочностью, и термической устойчивостью их материала. Величины прочности и термической устойчивости некоторых тугоплавких окислов, известные из работ Кинжери и других исследователей [5,6] приведены в работе [7]. Так прочность оксида  $Al_2O_3$  –  $15,4 \text{ кг/см}^2$ , при температуре  $T_{max} = 1900^\circ\text{C}$ , оксида  $SiO_2$  –  $16,8 \text{ кг/см}^2$  при  $T_{max} = 1100^\circ\text{C}$ . Термическая устойчивость при оценке на качественном уровне: хорошая и отличная соответственно.

В таблице 1 приведены значения углов смачивания некоторых оксидов и веществ в расплавах олова и висмута [5-9],

Таблица 1

Sn	$Al_2O_3$	$Si_2H_2$	Графит	Mo
$\theta^\circ$	174	166	156	130
Bi $\theta^\circ$	150	140	136	160

Для оксидных частиц в алюминии при температуре до  $800^\circ\text{C}$  значения угла смачивания  $\theta \cong 150^\circ - 160^\circ$  [1].

При кавитации и кипении чистой жидкости обычно рассматривается гетерогенное образование зародыша пузырька и его рост до критического

радиуса на дефектах твердой поверхности [10-11]. В ряде работ было показано снижение работы образования –  $W_{ks}$  для критического зародыша на дефектах конической формы, цилиндрической формы и других дефектах твердой протяженной поверхности [10]. Обширный обзор этих работ приведен в монографии [10]. Банковым было получено выражение для работы зародышеобразования на выступе твердой поверхности, согласно которому она выше по сравнению с величиной на плоской поверхности [11]:

$$W_{ks} = W_k \Phi(\alpha, \beta), \text{ где } \Phi(\alpha, \beta) - \text{ функция углов } \alpha \text{ и } \beta. \quad (1)$$

На основании анализа выражения (1) для работы образования критического зародыша для выступа был сделан вывод, что сферический выступ на твердой поверхности не может рассматриваться как потенциальный центр зародышеобразования [11]. Для случая плоской твердой поверхности указанная функция (1) практически совпадает с функцией Фольмера, зависящей только от угла смачивания  $\Phi(\theta)$  [10-12]. Детальный физический анализ для случая чисто парового пузырька с использованием функции  $\Phi(\theta)$  дан в монографии [13].

В расплавах металлов, не содержащих растворенного газа, гетерогенное зародышеобразование паровой фазы может реализоваться на мелкодисперсных частицах различной природы, возможные модели которых приведены на рис. 1a,b,c.

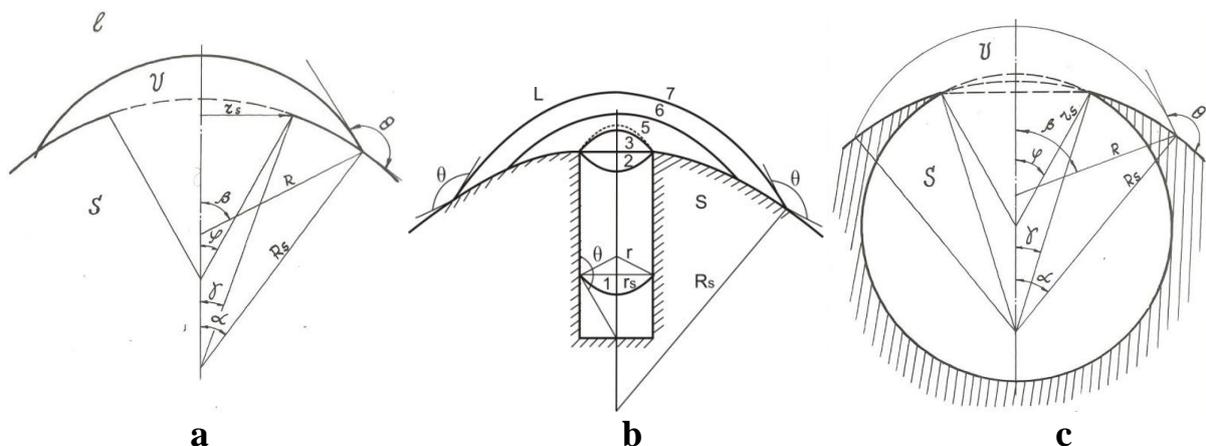


Рис.1abc Модели мелкодисперсных примесей в расплавах металлов: **a** – с конической впадиной, **b** – цилиндрической впадиной, **c** – резервуарной впадиной.

Выражения для работы зародышеобразования для этих моделей приведены ниже (2). Для случая отсутствия дефектов поверхности сферической частицы и асимметричного роста пузырька значение работы образования должно незначительно отличаться от работы на выступе сферической формы. Поэтому по сравнению с выражением для работы образования на выступе или впадине (1) выражение для этих моделей (2) включает в себя функции Банкова [11] и усложняется в зависимости от формы впадины:

$$W_s^* = W^* \Phi_s(\alpha, \beta, \gamma, \varphi) \quad (2),$$

где

$$\Phi_s(\alpha, \beta, \gamma, \varphi) = \frac{3}{2} \sin^2 \beta \left[ f_A(\alpha, \beta) - \cos \Theta \frac{\sin^2 \gamma}{\sin^2 \alpha} f_A(\gamma, \varphi) \right] - \frac{\sin^2 \beta}{4} \left[ f_V(\alpha, \beta) + \gamma \frac{\sin^2 \gamma}{\sin^2 \alpha} f_V(\gamma, \varphi) \right], \quad \text{где } f_A(\alpha, \beta) \text{ и } f_V(\alpha, \beta) \text{ функции Банкова [11].}$$

Для случая конической впадины на сферической частице (рис.1а) в выражении (2):

$$f_A(\gamma, \varphi) = \left( \frac{1}{1 + \cos \gamma} - \frac{1}{2 \sin \varphi} \right), \quad f_V(\gamma, \varphi) = \left( \operatorname{tg}^2 \frac{\gamma}{2} + 3 \operatorname{tg} \frac{\gamma}{2} + 2 \operatorname{ctg} \varphi \right).$$

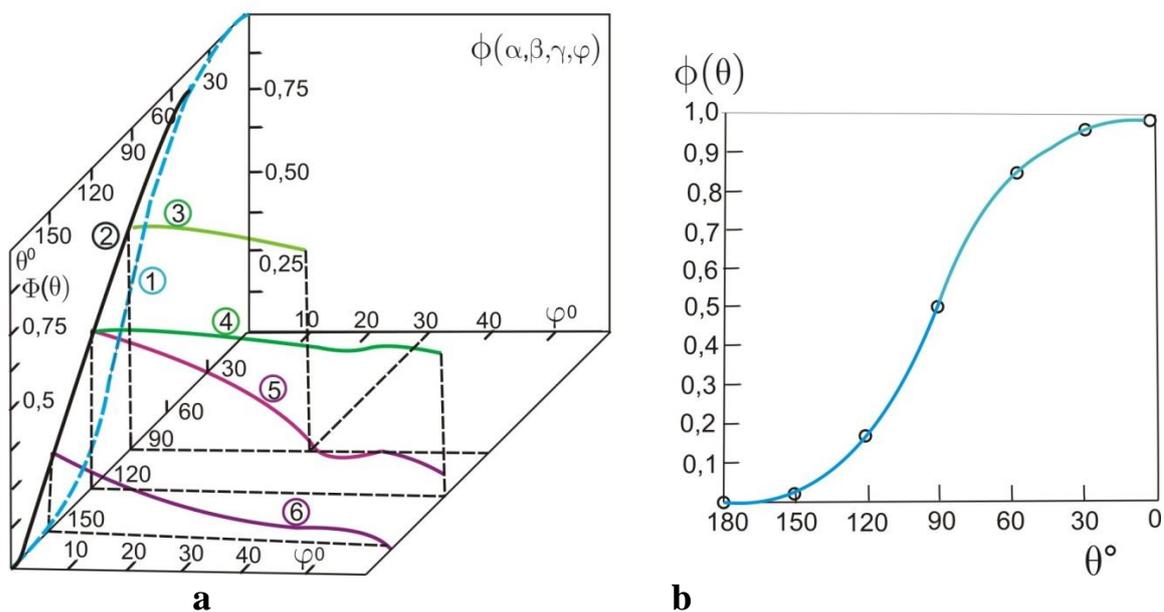


Рис 2аb. а) функция  $\Phi(\alpha, \beta, \gamma, \varphi)$  для случая сферической частицы с конической впадиной в зависимости от угла  $\varphi$  и  $\theta$  при значении угла  $\beta = 120^\circ$ .  $r_s/R_s = 1/2$ .

1 – функции Банкова для выступа. 2– функция Фольмера  $\theta = 90^\circ$ ,  $\alpha = 30^\circ$ ,  $\sin \gamma = 1/2 \sin \varphi$ . 3  $\theta = 120^\circ$ ,  $\alpha = 60^\circ$ ,  $\sin \gamma = 1/2 \sin \varphi$ . 4  $\theta = 120^\circ$ ,  $\alpha = 60^\circ$ ,  $\gamma = \varphi$ . 5  $\theta = 120^\circ$ ,  $\alpha = 60^\circ$ ,  $\gamma = \varphi$ . 6  $\theta = 150^\circ$ ,  $\alpha = 90^\circ$ ,  $\gamma = \varphi$ .

б) Зависимость функции Фольмера от угла смачивания для случая плоской поверхности,

На рис.2а и 2б для сравнения приведены также значения функции Фольмера –  $\Phi(\theta)$ . Выражение  $\theta = 180^\circ - (\beta - \alpha)$ , полученное Банковым для выступа используется, но соотношение между радиусом критического пузырька и радиусом выступа:  $R_s = R^* \frac{\sin \alpha}{\sin \beta}$  не может быть непосредственно использовано в данном расчете из-за большего количества углов и более сложной связи между ними. Так например, при

равенстве углов  $\gamma = \varphi$ , ( $\sin \gamma = \sin \varphi$ ) коническая впадина имеет вид центрального сектора, при равенстве углов  $\gamma = \alpha$ , – узкого центрального сектора. Поэтому при расчете соотношение углов задается в функциональном виде.

Результаты расчетов  $\Phi(\alpha, \beta, \gamma, \varphi)$  представлены на рис.2 для трех значений угла смачивания  $\theta=90^\circ$  – кривая 3,  $120^\circ$ – кривые 4,5,  $150^\circ$ – кривая 6. Углы  $\alpha, \beta$  связаны с углом  $\theta$  соотношением:  $\theta = 180^\circ - (\beta - \alpha)$ ,  $\beta = 120^\circ$ , угол  $\alpha$  соответственно принимает значения:  $30^\circ, 60^\circ$  и  $90^\circ$ . Полученные данные при радиусе горловины  $r_0 = 0,5R_s$ ,  $\sin \gamma = 0,5 \sin \varphi$ , для указанной функции (кривая – 3), незначительно отличаются от данных для случая зарождения на выступе (кривая –2). Причем, они остаются выше, чем для плоской поверхности (кривая 1). Для впадины с центральным сектором (углы  $\gamma = \varphi$ ) и увеличения угла смачивания  $\theta \geq 120^\circ$  (кривые – 5,6) значения функции  $\Phi(\alpha, \beta, \gamma, \varphi)$  существенно снижаются и работа зародышеобразования на дисперсной частице делается меньше, чем на плоской поверхности.

Для резервуарной впадины выражение (2) примет вид:

$$f_A(\gamma, \varphi) = \left( \frac{1}{1+\cos \varphi} - \frac{1}{1-\cos \varphi} \right); \quad f_V(\gamma, \varphi) = \left( \operatorname{tg}^2 \frac{\gamma}{2} + 3 \operatorname{tg} \frac{\gamma}{2} + \operatorname{ctg}^3 \frac{\varphi}{2} + 3 \operatorname{ctg} \left( \frac{\varphi}{2} \right) \right)$$

Значение функции –  $\Phi(\alpha, \beta, \gamma, \varphi)$  в этом случае всегда ниже, чем для конической впадины, а для углов смачивания  $\theta \geq 120^\circ$ , расчетные значения работы зародышеобразования значения ничтожно малы по сравнению с работой в однородной жидкости. Наибольшие значения работы зародышеобразования характерны для модели с цилиндрической впадиной при тех же значениях углов смачивания. Как известно, на протяженной плоской поверхности для несмачиваемой впадины цилиндрического типа, пузырек критического радиуса может расти на участке поверхности, окружающий горловину [10]. Для случая дисперсной частицы с радиусом горловины  $r_0$  для случая  $R_s \gg r_0$  предположение о росте пузырька на этом участке означает пренебрежение кривизной и допущение случайного преобладания актов переноса вакансий в область растущего пузырька [14,15].

В самой цилиндрической поре первичный пузырек может сохраняться длительное время, и такая пора является потенциальным активным центром зародышеобразования. Сложный вопрос, о возможной связи оксидов с растворенным водородом в расплавленном алюминии в зависимости от температуры и давления рассматривался в ряде работ и находится вне рамок данной работы [3-4].

Мелкодисперсные частицы для случая зарождения должны находиться в жидкости или в объеме жидкого металла во взвешенном состоянии. Динамика мелкодисперсных частиц в расплавах металлов

оценивалось в работе [7]. В этой связи представляет интерес сопоставление гравитационного и броуновского смещения частицы в расплавах металлов. Влияние броуновского движения на смещение сферических частиц в расплавах легкоплавких металлов было оценено в работе [7]. С этой целью использовалось модифицированное выражение Эйнштейна – Смолуховского, приведенное в известной монографии [16,17]. Броуновское смещение значительно преобладает над гравитационным смещением для частиц с радиусом  $R_s \leq 0,5$  микрона, гравитационное смещение преобладает – у частиц с радиусом  $R_s \geq 1$  микрона.

#### **Использованные источники:**

1. Добаткин В.И., Габидуллин Р.М., Колачев Б.А., Макаров Б.С., Газы и окислы в алюминиевых деформируемых сплавах.// М. Металлургия .1976 – 264 с.
2. Тот Л. Карбиды и нитриды переходных металлов. М. Мир. 1974– 294 с.
3. Eskin G.I., Eskin D.G. Ultrasonic treatment light alloy melts.// Gordon and Breach. Amsterdam. 1998, CRC press, Amsterdam, 2014
4. Эскин Г.И. Ультразвуковая обработка цветных металлов и сплавов.// В кн. Воздействие мощного ультразвука на межфазную поверхность. М. Наука. 1986– 275 с.
5. Кинжери В.Д. Исследования при высоких температурах.// М. Изд-во Инлит., 1962 – 126 с.
6. Чиркин В.С. Теплофизические свойства материалов.// М. Госиздат физматлит. 1959– 353 с.
7. Асташкин Ю.С. Динамика мелкодисперсных частиц в расплавах легкоплавких металлов. Теория и практика современной науки. №12, 1920– 10 с.
8. Гуляев А.П. Металловедение.// М. Металлургия. 1977– 641 с.
9. Зиновьев В.Е. Теплофизические свойства металлов при высоких температурах. Справ. изд. // М. Металлургия. 1989 –384 А.И. Манохин. М. Наука. 1986 –275с
10. Несис Е.И. Кипение жидкостей. М. Наука. 1973 –279 с.
11. Банков С.Г. Вскипание на твердой поверхности в отсутствие газовой фазы. //В сб. Вопросы физики кипения. М. Мир. 1964– 81-98 с.
12. Volmer M. Kinetik der Phasenbildung// Leipzig 1939
13. Скрипов В.П. Метастабильная жидкость//М. Наука. 1972 –312 с.
14. Асташкин Ю.С. Кавитационная прочность и пороги кавитации в расплавах металлов.//М. Мисис. Научные труды №132, 1981– 26-33 с.
15. Ficher J.C. J. Appl. Phys. v.19, №11, 1948– 1062- 1070 p,
16. Хаппель Д.Ж., Бреннер Г. Гидродинамика при малых числах Рейнольдса.// М. Мир. 1976– 630 с.
17. Там же . Сравнение гравитационных и броуновских смещений частиц в воде и воздухе.// Таблица. 477-478 с.

*Базарбаева С.  
студент 4 курса бакалавриата  
направление «Биология»  
Научный руководитель: Серекеева Г., кандидат биологических наук  
доцент  
кафедра «Общая биология и физиология»  
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха  
Республика Узбекистан*

### **БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГЛЕДИЧИИ ОБЫКНОВЕННОЙ (*GLEDITSIA TRIACANTHOS*)**

*Аннотация: В статье рассматриваются биологические особенности гледичии обыкновенной (*gleditsia triacanthos*). Гледичия (*Gleditsia*) – это род засухоустойчивых деревьев из семейства Бобовые и в этот род входит около 15 видов деревьев.*

*Ключевые слова: кора, ствол, форма, листья, почка, шипы, цвет.*

*Bazarbaeva S.  
4th year bachelor student  
direction "Biology"  
Scientific adviser: Serekeeva G., candidate of biological sciences  
associate professor  
Department of General Biology and Physiology  
Karakalpak State University named after Berdakh  
The Republic of Uzbekistan*

### **BIOLOGICAL FEATURES OF GLEDITSIA TRIACANTHOS**

*Annotation: The article discusses the biological features of common *gleditsia* (*gleditsia triacanthos*). *Gleditsia* (*Gleditsia*) is a genus of drought-resistant trees from the legume family and this genus includes about 15 tree species.*

*Key words: bark, trunk, shape, leaves, bud, thorns, color.*

Гледичия обыкновенная или трёхколючковая, (*Gleditsia triacanthos*) – это вид деревьев из рода Гледичия (*Gleditsia*) семейства Бобовые (*Fabaceae*).

Гледичия (*Gleditsia*)– это род засухоустойчивых деревьев из семейства Бобовые и в этот род входит около 15 видов деревьев. Гледичия – это крупное дерево, ее высота достигает до 45 м. Ствол темно-коричневого цвета и кора покрыта трещинами Кора прочная, как

дубовая кора. Корневая система – стержневая со множеством ответвлений. Корни уходит глубоко землю. Растущая пучками на одном черешке парноперистые листья на ветвях, создают густую, ажурную крону. Длина листья достигает до 20 см.

Листовые пластинки эллиптической формы или ланцетовидные с заостренными концами и цельными краями. У некоторых видов края листа зубчатые. Осенью листва желтеет и опадает [1].

На стволе, ветвях, над почками дерева растут длинные шипы до 10 см в группах по 3. Колючки Гледичии – это видоизмененные побеги.

Цветет Гледичия с мая по июль маленькими белыми цветами с приятным запахом, которые собираются в висящие соцветия длиной до 10 см [3].

Плоды гледичия имеют форму длинного, полуметрового стручка, внутри которого содержатся семена – бобы коричнево-оранжевого цвета.

Родиной дерева является Северная Америка. Гледичия также распространена в Азии и Африке. В Европу дерево привезли в 17 веке. Дерево хорошо произрастает в местах с умеренным климатом.

Химический состав гледичии обыкновенной состоит из нижеследующих компонентов:

- алкалоиды – вещества которые обладают противовоспалительным, обезболивающим и противомикробными свойствами;
- из сложного соединения глюкозы – сахара;
- сапонины – вещества обладающие противовоспалительным, мочегонным и слабительным действием;
- флавоноиды – соединения, обладающие антисептическими свойствами и помогающие в поддержании здоровья ЖКТ;
- антрагликозиды – вещества, обладающие антисептическими и противовоспалительными свойствами;
- витамины – большая концентрация аскорбиновой кислоты и витамина К.

Особенно листья и плоды Гледичии обыкновенной содержат витамины С и К, дубильные и слизистые вещества. В состав растения входит алкалоид триакантин. Он снимает спазмы, способствует расширению кровеносных сосудов и снижению артериального давления. Кроме того, благодаря антрагликозидам, Гледичия обыкновенная считается эффективным слабительным средством.

Гледичию используют для лечения патологий желудочно-кишечного тракта, а также при лечении холецистита.

Гледичию как декоративное дерево используют для выращивания защитных живых изгородей, а также их высаживают в парках и на частных участках для создания красивого внешнего вида. Деревья обладает высокой устойчивостью к засухам и прямому солнечному свету.

Древесина гледичии применяется как материал в строительстве и для топлива [2].

Гледичию относят к типу медоносов, так как цветы растения имеют сладкий запах, который привлекает пчел. Полученный мед из нектара гледичии имеет золотисто-зеленый цвет, жидкий древесный запах. Его используют в народной медицине как средство для:

- повышения иммунитета;
- избавления проблем со сном;
- лечения простудных заболеваний;
- улучшения работы желудка и кишечника;
- заживления ран.

Таким образом, гледичия обыкновенная засухоустойчивое, светолюбивые и медоносное дерево. Ее используют для лечения патологий желудочно-кишечного тракта и холецистита. Древесина гледичии применяется как материал в строительстве и для топлива.

#### **Использованные источники:**

1. Гледичия — фото и описание декоративного дерева// <https://agronom.guru/sadovodstvo/trava/gledichiya>
2. Гледичия (Gleditsia) — описание, выращивание, фото// <https://agrian.ru/encziklopediya/gledichiya-gleditsia-opisanie-vyrashhivanie-foto>.
3. Обыкновенная гледичия трехколючковая: описание, свойства и отзывы// <https://narodovedia.ru/travoved/gled-lechebnye-svoystva-2.html>

*Бакрунов Ю.О., д.э.н.  
профессор*

*Московский государственный строительный университет*

*Васильева Е.Ю., к.э.н.  
доцент*

*Московский государственный строительный университет*

## **ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДОГОВОРОВ ПРИ ФИНАНСИРОВАНИИ СТРОИТЕЛЬСТВА**

*В статье рассматриваются особенности договоров кредитования, займа, инвестиционного договора при финансировании строительства. Рассматривается возможность для инвестора претендовать на роль залогового кредитора в разных вариантах договоров в случае банкротства застройщика. Проанализированы законодательство РФ и судебная практика.*

*Ключевые слова: кредит, займ, инвестиционный контракт, залоговые обязательства, банкротство, судебная практика.*

*Bakrunov Yu.O., doctor of science in economics  
professor*

*Moscow State University of Civil Engineering*

*Vasilyeva E.Yu., candidate of science in economics  
associate professor*

*Moscow State University of Civil Engineering*

## **LEGAL ASPECTS OF DIFFERENT TYPES OF CONTRACTS FOR CONSTRUCTION FINANCING**

*The features of contracts of crediting, loan and the investment contract for construction financing are considered in the article. The possibility for the investor to apply for a role of the mortgage creditor in different versions of contracts in case of the builder's bankruptcy is considered. The legislation of the Russian Federation as well as the judicial practice are analysed.*

*Keywords: credit, loan, investment contract, mortgage obligations, bankruptcy, judicial practice.*

Для финансирования строительства используются различные виды договоров: кредит, займ, инвестиционный контракт. Назначение у всех этих правовых форм финансирования одно, но юридические тонкости и последствия в случае судебных разбирательств разные. Так, возможность стать залоговым кредитором напрямую зависит от того, какой именно

договор заключен между инвестором и застройщиком, что следует из Определений Верховного суда РФ [1].

В случае, если используется договор инвестирования [2, 3, 4, 5], Застройщик обязуется передать в собственность Инвестора будущие помещения, а Инвестор обязуется перечислить застройщику денежные средства (инвестиционный взнос) для осуществления проектных и строительных работ. При этом инвестор в свою очередь для выполнения своих обязательств может использовать помимо прочих заемные средства, предоставленные ему банками.

Однако в случае банкротства застройщика до полной готовности объекта (незавершенного строительства) возможно ли включение требований инвестора в реестр, как обеспеченных залогом имущества должника? Казалось бы, если инвестор осуществлял финансирование строительства, он вправе получить приоритетное удовлетворение своих требований за счет выручки от реализации объекта, поскольку залог возник в силу закона. Но поскольку типовыми условиями договоров инвестирования не предусматривается возникновение ипотеки в отношении какого-либо имущества должника, поэтому залог в силу п. 1 ст. 334.1 ГК РФ [5] не может возникнуть. В соответствии с законом одним из оснований возникновения ипотеки в силу закона зданий, сооружений и нежилых помещений является заключение кредитного договора с кредитной организацией или договора займа с юридическим лицом [6]. Между тем, средства, предоставленные должнику для строительства, выдавались на основании договора инвестирования и статуса займа не имеют.

Абз. 2 п. 4 Постановления Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ № 54 устанавливает, что судам надлежит оценивать договоры, связанные с инвестиционной деятельностью в сфере финансирования строительства или реконструкции объектов недвижимости, как договоры купли-продажи будущей недвижимой вещи [7]. Поэтому договоры инвестирования должны быть квалифицированы как договоры купли-продажи будущей недвижимой вещи, что не порождает право залога.

Иными словами, если между инвестором и застройщиком кредитный договор или договор займа не заключался как между кредитором и заемщиком, инвестор залогодержателем по смыслу п. 2 ст. 64.2 Закона «Об ипотеке» считаться не будет [6].

Впрочем, в судебной практике в РФ известны случаи, когда суды первой и второй инстанции, а также суды кассационной инстанции готовы признать инвестора залоговым кредитором, признавая ошибочной квалификацию договора инвестирования в качестве договора купли-продажи будущей вещи. Однако, следует принять во внимание решение Верховного суда по делу о рассмотрении кассационной жалобы акционерного общества "Метробанк" в лице государственной корпорации

"Агентство по страхованию вкладов" (далее - АО "Метробанк") [1], в котором речь как раз шла о возможности признания залоговых прав и присвоении Обществу с ограниченной ответственностью "М Девелопмент энд Констракшен" (ООО «МДК») статуса залогового кредитора в реестре требований кредиторов обанкротившегося акционерного общества "Центральный научно-исследовательский институт комплексной автоматизации". Суд предыдущей инстанции требование ООО «МДК», но АО «Метробанк», кредитовавший институт, не согласился с решением.

Верховный суд в своем Определении № 305-ЭС18-14805 от 6 июня 2020 г. указал, что по договору займа, предоставляемого в деньгах, займодавец передает или обязуется передать в собственность заемщику деньги, а заемщик обязуется возвратить займодавцу такую же сумму денег и уплатить проценты за пользование займом (пункт 1 статьи 807, пункт 1 статьи 809 ГК РФ). Понятие целевого займа раскрывается в статье 814 ГК РФ [5], из которой следует, что это заем, выданный на определенные цели, которые заемщик обязан соблюдать, а займодавец вправе контролировать целевое использование займа и в случае нецелевого расходования заемных средств вправе потребовать от заемщика досрочного возврата суммы займа и уплаты причитающихся процентов. Что касается договоров инвестирования, то судам необходимо оценивать их как договоры купли-продажи будущей недвижимой вещи.

В силу ст. 549, 555 ГК РФ по договору купли-продажи недвижимости продавец обязуется передать в собственность покупателя земельный участок, здание, сооружение, квартиру или другое недвижимое имущество, а покупатель - принять это имущество и уплатить за него определенную в договоре денежную сумму (цену). Условиями договоров инвестирования не предусматривает возврат инвестору денежных средств; в обмен на предоставленные инвестором денежные средства застройщик обязуется передать недвижимое имущество. В связи с этим у судов в случае разбирательств нет оснований для квалификации этих правоотношений иначе как договор купли-продажи будущей недвижимой вещи. При этом даже использование инвестором заемных средств для покупки недвижимости не становится основанием для вывода о том, что он находится с застройщиком в заемных правоотношениях.

Для разрешения подобных споров имеет правовое значение основание передачи застройщику денежных средств. Залог возникает не при любом финансировании строительства, а только в случае заемных правоотношений. Положения ст. 64.2 и 69.1 Закона «Об ипотеке» предусматривает обязательный признак - наличие целевых заемных отношений между застройщиком в качестве заемщика и займодавцем, а в случае отсутствия таковых, залоговое право не возникает. Оснований для расширительного толкования ст. 64.2 и 69.1 Закона «Об ипотеке» не существует.

Таким образом, Верховный суд в 2020 г. ограничил применение ст. 64.2 и 69.1 Закона «Об ипотеке» и прямо указал, что сторона по инвестиционному контракту не приобретает право залога на имущество в случае банкротства застройщика, то необходимо учитывать предпринимателям, вступающим в этот вид договора.

**Использованные источники:**

1. Определение Верховного суда от 04.06.2020 № 305-ЭС18-14805 по делу № А40-52617/2017
2. Инвестиционный договор КонсультантПлюс [http://www.consultant.ru/law/podborki/investicionnyj\\_dogovor/](http://www.consultant.ru/law/podborki/investicionnyj_dogovor/)
3. Федеральный закон "Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации" от 30.12.2004 № 214-ФЗ
4. Федеральный закон "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений" от 25.02.1999 № 39-ФЗ
5. Ч. II Гражданского кодекса РФ, от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ, [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9027/#dst0](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/#dst0)дерации
6. Федеральный закон "Об ипотеке (залоге недвижимости)" от 16.07.1998 № 102-ФЗ
7. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 11 июля 2011 г. N 54 "О некоторых вопросах разрешения споров, возникающих из договоров по поводу недвижимости, которая будет создана или приобретена в будущем"

## **ОЦЕНКА РИСКОВ ДЕВЕЛОПЕРСКОГО ПРОЕКТА ЭКСПЕРТНЫМ МЕТОДОМ**

*В статье уточняется понятие риска девелоперского проекта не только как опасности или неблагоприятного события, но и как возможности положительного изменения его финансового результата. Проведена классификация основных рисков девелоперской деятельности. Предложена методика оценки риска девелоперского проекта экспертным методом для тех случаев, когда традиционные методы неприменимы ввиду недостаточности данных, новизны рынка либо инновационности проекта.*

*Ключевые слова: девелоперский проект, риск, оценка риска, экспертный метод.*

*Bakrunov Yu.O., doctor of economic sciences  
professor  
Moscow State University of Civil Engineering*

## **RISK ASSESSMENT OF THE DEVELOPER PROJECT BY THE EXPERT METHOD**

*The concept of risk of the developer project is specified in the article. Risk is considered not only as a danger or an adverse event, but also as the possibilities of positive change of its financial results. Classification of the main risks of developer activity is carried out. The technique of assessment of risk of the developer project by the expert method for the cases when traditional methods are inapplicable because of insufficiency of data, novelty of the market or innovation of the project is offered.*

*Keywords: developer project, risk, risk assessment, expert method.*

Специфика девелоперской деятельности как особого вида предпринимательской деятельности в современных условиях такова, что общепринятые подходы к управлению рисками не всегда применимы. Применение традиционных метода связано со сложностью учета возможностей изменения проектов при нестабильной внешней конъюнктуре. Методы сценарного анализа, дополняющие традиционный подход, также не решают проблему статичности проекта, так как управленческие решения определяются в соответствии с утвержденными

предпосылками. Существует потребность в разработке специализированных подходов и методов к оценке и управлению рисками деятельности предпринимательских компаний. Одним из вариантов может стать экспертный метод оценки риска девелоперского проекта.

Прежде всего определимся сформулируем сущность и основные виды риска, с которыми сталкивается девелоперская компания. Большинство авторов предлагает считать риском в девелоперской деятельности неудовлетворительное состояние дел в ходе реализации девелоперского проекта, недостижение или неполное достижение его целей. Иначе риск – это наступление неблагоприятного события, которое приводит к отклонению от желаемых результатов проекта. Главным неблагоприятным событием является ущерб, который можно разделить на три группы [1, 3]: (1) ущерб имуществу девелоперской компании; (2) прямые финансовые убытки; (3) упущенную выгоду девелоперской компании. Однако более точным было бы считать, что риск в девелоперской деятельности – это неопределенность, которая может представлять собой как опасность, так и возможность, как положительного, так и отрицательного исхода реализации проекта и при его оценке предполагать как отрицательное так и положительное отклонение финансового результата проекта.

При оценке рисков девелоперского проекта, требуется прежде всего идентифицировать их [2, 4]. Для этого предлагаем следующую классификацию (учитывающую особенности девелопмента) – см. Табл. 1.

Таблица 1

Основные риски девелоперской компании по группам

Код	Группа рисков	Риски
P1	Политические	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Санкции</li> <li>• Нестабильность политической ситуации</li> <li>• Вмешательство государства</li> <li>• Военно-политические конфликты</li> </ul>
P2	Экономические	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экономический спад</li> <li>• Изменение цен на внутреннем и мировом рынке</li> <li>• Зависимость от монополистов</li> </ul>
P3	Природные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Климатические</li> <li>• Географические</li> </ul>
P4	Финансовые	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Валютные</li> <li>• Инвестиционные</li> <li>• Кредитные</li> <li>• Инфляционные</li> </ul>
P5	Производственные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Транспортные</li> <li>• Технологические</li> </ul>
P6	Правовые	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменение налогового законодательства</li> <li>• Изменение антимонопольного законодательства</li> <li>• Таможенный контроль и пошлины</li> <li>• Осуществление проверок, ревизий</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правовые риски, связанные с зарубежным сотрудничеством</li> <li>• Риски, связанные с текущими судебными процессами</li> </ul>
P7	Маркетинговые	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкуренция</li> <li>• Колебания спроса</li> </ul>

Далее для каждого риска экспертами определяются следующие критерии (Табл. 2): вероятность наступления рискованного события  $V_{рс}$ ; изменения финансового результата девелоперского проекта  $V_{фр}$ ; предполагаемое отклонение финансового результата проекта в случае наступления рискованного события  $\Delta_{фр}$ . Исходя из этих критериев интегральная оценка уровня риска  $УР$ :

$$УР = V_{рс} * V_{фр} * \Delta_{фр} \quad (1).$$

Таблица 2

Методика оценки n-ым экспертом уровня риска по критериям

Риски		$V_{рс}$	$V_{фр}$	$\Delta_{фр}$	Уровень риска
P1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Санкции</li> <li>• Нестабильность политической ситуации</li> <li>• Вмешательство государства</li> <li>• Военно-политические конфликты</li> </ul>				
P2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экономический спад</li> <li>• Изменение цен на внутреннем и мировом рынке</li> <li>• Зависимость от монополистов</li> </ul>				
P3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Климатические</li> <li>• Географические</li> </ul>				
P4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Валютные</li> <li>• Инвестиционные</li> <li>• Кредитные</li> <li>• Инфляционные</li> </ul>				
P5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Транспортные</li> <li>• Технологические</li> </ul>				
P6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменение налогового законодательства</li> <li>• Изменение антимонопольного законодательства</li> <li>• Таможенный контроль и пошлины</li> <li>• Осуществление проверок, ревизий</li> <li>• Правовые риски, связанные с зарубежным сотрудничеством</li> <li>• Риски, связанные с текущими судебными процессами</li> </ul>				
P7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкуренция</li> </ul>				

Далее можно определить среднеарифметическое значение оцениваемого риска  $\overline{UP}$  для группы из n экспертов:

$$\overline{UP} = \sum_1^n UP \quad (2)$$

Экспертным методом следует дополнять оценку риска классическими методами (такими как корректировка ставки дисконтирования по проектам, анализ чувствительности, дерево решений), когда данных для анализа недостаточно, рынок, на котором действует девелоперская компания является новым и малоизученным, девелоперский проект является инновационным [5].

#### **Использованные источники:**

1. Максимов С.Н. Основы предпринимательской деятельности на рынке недвижимости - СПб Литер, 2010. -272 с.
2. Беляков С.И., Шабалкин Б.В., Риски в управлении проектами девелопмента // Московский экономический журнал. 2019. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/riski-v-upravlenii-proektami-developmenta>
3. Золочевский А.А. Управление рисками инновационных девелоперских проектов // Российское предпринимательство. 2009. № 8-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-riskami-innovatsionnyh-developperskih-proektov>
4. Короткевич А.Ю., Васильева Е.Ю., Идентификация и оценка проектных рисков // Форум молодых ученых. 2020. № 3 (43). С. 230-235.
5. Васильева Е.Ю., Управление эффективностью инновационного проекта в условиях риска // Экономика и предпринимательство. 2019. № 12 (113). С. 628-634.
6. Доходы, приносимые объектом девелопмента // Московский оценщик / № 4 (41), август, 2006 г. - С.46 - 50.

### **РАЗВИТИЕ МЕХАНИЗМА ГЧП В ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОМ ХОЗЯЙСТВЕ РФ**

*В статье рассматриваются проблемы сферы жилищно-коммунального хозяйства, в особенности автор подчеркивает высокую степень износа основных фондов и недостаточность бюджетных средств для их обновления. Государственно-частное партнерство могло бы стать решением проблемы привлечения инвестиций в сферу ЖКХ. В статье перечислены предпосылки, имеющиеся для этого, выгоды государства и частного партнера от сотрудничества. В то же время перечислены риски, с которыми может столкнуться частный инвестор в ГЧП-проекте в сфере ЖКХ. Перечислены задачи, решение которых должно способствовать развитию механизма ГЧП в жилищно-коммунальной сфере РФ.*

*Ключевые слова: жилищно-коммунальное хозяйство, инвестиции, государственно-частное партнерство, концессии.*

*Bakrunov Yu.O., doctor of economic sciences  
professor  
Moscow State University of Civil Engineering*

### **RISK ASSESSMENT OF THE DEVELOPER PROJECT BY THE EXPERT METHOD**

*Some problems of the housing-and-municipal sector are considered in the article, the author particular emphasizes the high degree of fixed assets wear and the insufficiency of the budgetary means for their updating. The public-and-private partnership could become a solution of the problem of attraction of investments into the housing-and-municipal sector. The prerequisites which are available for this purpose, benefits of the state and the private partner from a such cooperation are revealed in the article. At the same time, the risks which the private investor can face in a PPP-project in the sphere of housing-and-municipal sector. The tasks, which solution has to contribute to the development of the mechanism of PPP in the housing-and-municipal sphere of the Russian Federation are listed.*

*Keywords: housing-and-municipal services, investments, public-and-private partnership, PPP, concessions.*

В современной российской экономике комплекс отраслей жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ) является одним из наиболее важных. Сфера ЖКХ объединяет различные жилищные и коммунальные услуги, включает в себя различные виды деятельности (см. Рис. 1). И в то же время эта отрасль – одна из наиболее уязвимых.



Рис. 1. Услуги и деятельность в составе отрасли ЖКХ

Физический износ основных фондов ЖКХ в РФ необычайно высок. Так, по данным комитета Госдумы по жилищной политике и жилищно-коммунальному хозяйству, износ тепловых сетей составляет 62,8%, водопроводных – 64,8%. В некоторых муниципалитетах показатель износа объектов коммунальной инфраструктуры превышает 90%. Темпы нарастания износа продолжают ежегодно нарастать. Отсюда возникают другие проблемы жилищно-коммунальной сферы – это аварийность, низкое качество питьевой воды и колоссальная потеря ресурса. Соответственно, вопросы привлечения инвестиций в сферу ЖКХ весьма актуальны.

Несмотря на то, что в последние несколько лет во многих регионах России приняты программы развития [1], предусматривающие вложение весьма значительных средств в ЖКХ (в том числе через Фонд содействия реформированию отрасли), значительных результатов по сокращению износа основных средств отрасли не достигнуто. За последние 10–15 лет в России не осуществлялась модернизация производства, не были созданы условия для активного притока инвестиций в инфраструктуру ЖКХ [2]. Основными причинами такой ситуации, являются:

- 1) недостаток бюджетных средств для проведения всеобщей модернизации производственных мощностей комплекса отраслей ЖКХ;
- 2) институциональная неготовность собственника (государства и муниципальных образований) к передаче определенных прав и полномочий частному бизнесу для развития инфраструктуры ЖКХ;

3) высокие риски инвестирования в капиталоемкие объекты при отсутствии гарантий государства.

Перспективным способом решения проблемы представляется сотрудничество государства и частного бизнеса в сфере ЖКХ, которая традиционно считалась уделом государства, а именно - хорошо зарекомендовавшее себя в зарубежных странах государственно-частное партнерство (ГЧП) и прежде всего его концессионная форма [3].

Ключевым преимуществом сферы ЖКХ с точки зрения частного инвестора является то, что это стабильный бизнес, жилищно-коммунальное хозяйство является отраслью с гарантированным спросом, который составляет, без учета промышленности, 143 млн потребителей. Годовой оборот отрасли – 4,14 трлн руб., а собираемость платежей - 96%. Вместе с тем, отрасль обладает существенным потенциалом повышения эффективности, который обуславливается высоким платежом при низких тарифах и высоком уровне потерь. Сформировано законодательство, регулирующее государственно-частное и муниципально-частное партнерство, всего принято около 30 нормативно-правовых актов, совершенствующих данное направление права. Помимо гарантированного спроса есть еще один важный позитивный фактор - государство, поддерживающее эту стабильность. В период экономической нестабильности бизнесу, работающему в ЖКХ, оказывается особая поддержка: запускается субсидирование процентной ставки по кредитам на проекты в ЖКХ, созданы механизмы прямого софинансирования модернизации инфраструктуры в малых городах.

В каждом регионе России проведена оценка эффективности коммунальных предприятий, по итогам которой все предприятия, признанные неэффективными, будут переданы в концессию.

Кроме того, концессионное законодательство усовершенствовано таким образом, что все концессионные соглашения должны предусматривать целевые показатели для инвесторов. Перед частным бизнесом стоит задача по усовершенствованию технологичности процесса, в том числе посредством модернизации коммунальной инфраструктуры, за счет которого качество коммунальных услуг для конечных потребителей будет повышаться при неизменной стоимости. Таким образом, передача коммунальных объектов в концессию позволит решить сразу две глобальные задачи – обеспечить население качественными коммунальными услугами, не повышая их стоимость, и реализовать экономический потенциал коммунальной сферы [4].

На рис. 2 представлен обмен выгодами, который происходит при этом в рамках ГЧП-проекта в ЖКХ.

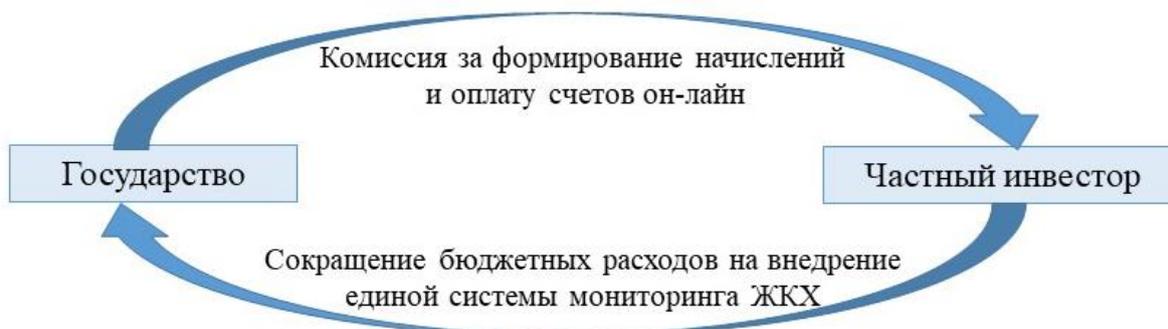


Рис. 2. Выгоды государства и частного партнера в ГЧП-проекте в ЖКХ

Наиболее вероятные типы ГЧП-проектов в коммунальной сфере:

- приборный учет (автоматическая система коммерческого учета энергии, автоматические системы расчета, в том числе создание единой информационной системы учета на уровне (1) производителей, (2) сетей, (3) квартир;

- модернизация и/или строительство объектов коммунальной инфраструктуры, в том числе в области водоснабжения и водоотведения, горячего водоснабжения и отопления, газоснабжения, электроснабжения, жилищных услуг;

- капитальный ремонт, в том числе ремонт подъездов, замена окон [5, 6, 7].

На рис. 3 представлена структура заключенных в сфере ЖКХ концессий по видам деятельности:



Рис. 3. Количество реализуемых концессионных проектов в сфере ЖКХ по видам деятельности [8, 9]

Однако необходимо признать, что для частного инвестора участие в ГЧП-проекте в сфере ЖКХ связано и с определенными рисками, такими как:

- негибкость законодательства и типовых концессионных соглашений;
- сложное структурирование взаимоотношений между участниками;
- запрет залога прав концессионера; высокая стоимость проектов и длительные сроки окупаемости;
- длительная и затратная процедура проведения конкурса;
- возможные осложнения и претензии со стороны ФАС [10].

В настоящее время для успешного развития применения механизма ГЧП в ЖКХ страны стоят следующие задачи:

- дальнейшее совершенствование законодательства о концессионных соглашениях для максимального вовлечения инвесторов в процесс модернизации объектов коммунальной инфраструктуры;
- реализация механизмов господдержки проектов модернизации объектов коммунальной инфраструктуры, в том числе в рамках Постановления Правительства № 1451 [11];
- развитие инструментов, создающих дополнительные условия для привлечения инвестиций в сферу ЖКХ, включая биржу проектов, справочник наиболее эффективных технологий в сфере ЖКХ, Центр ГЧП при Минстрое России [9].

В случае реализации названных задач главным результатом должно стать сохранение и наращивание темпов привлечения инвестиций в отрасль ЖКХ.

#### **Использованные источники:**

1. Покровская Т.И., Нелюбов А.В., Васильева Е.Ю., Программы развития систем жилищно-коммунального хозяйства как путь эффективного решения проблем отрасли // Экономика и предпринимательство. 2020. № 11 (124). С. 1168-1173.
2. Федеральная служба государственной статистики, Жилищное хозяйство в России, <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13234>
3. Бакрунов Ю.О., Силка Д.Н., Развитие механизма государственно-частного партнерства в строительстве в условиях кризиса // Экономика строительства. 2009. № 3. С. 13-17
4. Акимова Е.М., Бунегин М.И., Использование нормативов обеспеченности населения объектами социальной инфраструктуры для сбалансированного развития городских территорий // Экономика и предпринимательство. 2014. № 8 (49). С. 159-161.
5. Васильева Е.Ю., Полякова И.С., Концессионные соглашения в коммунальной сфере: анализ ситуации 2014-2016 гг. // Экономика и предпринимательство. 2017. № 4-2 (81). С. 1024-1028.
6. Васильева Е.Ю., Концессионные соглашения в коммунальной сфере: анализ текущей ситуации и перспективы развития // Экономика и предпринимательство. 2018. № 10 (99). С. 1130-1133.

7. Vasilyeva E., Perspective trends in financing of housing-and-communal services // В сборнике: МАТЕС Web of Conferences. 2018. С. 01050.
8. Статистика RE Legal (группа компаний RE Group), Аналитика, [Электронный ресурс]  
[https://www.tadviser.ru/index.php/%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0\\_TAdviser](https://www.tadviser.ru/index.php/%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0_TAdviser)
9. Национальный Центр ГЧП. Аналитика <https://pppcenter.ru/analitika/>
10. Polyakova I., Vasilyeva E., Public-and-private partnership development under conditions of the imperfect legal regulation // E3S Web of Conferences. 2019. 110. article number 02162
11. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2015 г. N 1451 "О предоставлении финансовой поддержки за счет средств государственной корпорации - Фонда содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства на модернизацию систем коммунальной инфраструктуры"

*Балабанникова Д.И., магистр  
кафедра гражданского процесса и организации службы  
судебных приставов  
ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет  
юстиции (РПА Минюста России)»*

## **СУЩНОСТЬ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ**

*Аннотация. В статье рассматриваются теоретические основы административного правонарушения, общественные отношения, складывающиеся в его процессе, а также анализируются правовые и организационные меры по реализации норм административного права.*

*Ключевые слова: административное правонарушение, действие, бездействие, преступление, правовые основы, регулирование правонарушений.*

*Balabannikova D., master  
department of civil procedure and organization of the bailiff service  
FSBEI HE "All-Russian State University of Justice (RPA of the Ministry of  
Justice of Russia)"*

## **THE ESSENCE AND LEGAL BASIS OF THE REGULATION OF ADMINISTRATIVE OFFENSES**

*Annotation. The article examines the theoretical foundations of an administrative offense, the social relations that develop in its process, as well as analyzes legal and organizational measures to implement the norms of administrative law.*

*Keywords: administrative offense, action, inaction, crime, legal framework, regulation of offenses.*

Административное правонарушение — это незаконное (бездействие) деяние физического или юридического лица, за которое в соответствии с Кодексом об административных правонарушениях Российской Федерации или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях устанавливается административная ответственность.

Наличие преступления является необходимой основой для всех видов юридической ответственности. Таким образом, признаки структуры преступления, прежде всего в общественной правовой сфере, а также содержание конкретных структур преступлений должны быть согласованы с конституционными принципами демократического правового

государства, включая требование правосудия, в его отношениях с физическими и юридическими лицами в качестве субъектов правовой ответственности.

В составе административного правонарушения устанавливается законом совокупность признаков, при наличии которых деяние считается административным правонарушением.

Исходя из общих теоретических положений административного правонарушения с точки зрения его состава, включает в себя объект правонарушения (связи с общественностью в той или иной области, нормальное развитие которых посягает на правонарушение), объективную сторону (конкретные действия, выраженные в нарушение установленных правил), объект правонарушения (лицо) и субъективную сторону (отношение лица к совершенному им деянию, то есть виновность в форме намерения или небрежности). Соответственно, отсутствие хотя бы одной из перечисленных признаков свидетельствует об отсутствии административного правонарушения, т. е. согласно КоАП РФ является обстоятельством, исключающим производство по делу об административном правонарушении.

Различные юридически обязательные нормы, действующие в России, направлены на обеспечение верховенства права и государственной дисциплины в определенных областях деятельности, которые непосредственно затрагивают интересы всех или большинства граждан, а также организаций, независимо от их организационного подчинения и формы собственности. К ним относятся правила поведения в общественных местах, правила передвижения и использования различных видов транспорта, правила охраны труда и правила безопасности торговли, правила охраны здоровья, ветеринары и противопожарной безопасности, Правила охоты, рыбного промысла, правила приобретения, учета, хранения и использования охотничьего оружия, взрывчатых и радиоактивных веществ, правила военного счета, пограничный режим, налогообложение, охрана окружающей среды, охрана окружающей среды, охрана окружающей среды, охрана окружающей среды и таможенные и нормативные акты, существующие нормативные акты в области охраны здоровья населения, окружающей среды, природных ресурсов, охраны исторических и культурных памятников и т.д.

Соблюдение этих правил отвечает интересам граждан, общества и государства, а их нарушение противоречит им и часто влечет за собой вредные или даже опасные последствия для общества. Например, нарушение правил поведения в общественных местах мешает нормальной жизни людей, подпольные пассажиры причиняют материальный ущерб транспортным компаниям, нарушение правил дорожного движения ставит под угрозу жизнь и здоровье людей, приводит к повреждению транспортных средств, снижает пропускную способность дорог,

нарушение правил охоты и рыбалки наносит вред дикой жизни, а значит и обществу.<sup>1</sup>

Обязательные правила адресованы широкому кругу тем. Одни - все граждане и юридические лица, другие - работники определенных секторов экономики, социально-культурной, административной и политической деятельности, а другие - должностные лица, занимающие определенные должности в государственных, муниципальных, государственных и коммерческих организациях.

Все эти и многие другие правила устанавливаются федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации, а также исполнительными органами, действующими в рамках их компетенции.

Главная особенность норм, которые являются обязательными для всех, заключается в том, что они защищены определенными административными санкциями, и их нарушение рассматривается, соответственно, как административное правонарушение, что является причиной административной ответственности.

Основные характеристики и юридическая квалификация такого рода преступлений содержатся в Уголовном кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях официально определяет такое преступление: «административное правонарушение является незаконным, виновным (бездействием) физическим или юридическим лицом, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях устанавливается административная ответственность».

Административная ответственность за правонарушения, предусмотренные Кодексом, и другие правовые акты наступает при условии, что такие правонарушения не несут уголовной ответственности в соответствии с действующим законодательством.

Административное правонарушение характеризуется определенными признаками:

- Административное правонарушение — это деяние, то есть действие или бездействие;
- Оно общественно опасно;
- Является противоправным;
- Виновное;
- Это в любом случае наказуемое деяние.

Административное правонарушение как деяние представляет собой физическое и психическое единство — это сознательное и добровольное деяние человеческого поведения, выраженное в контролируемом сознании

---

<sup>1</sup> Конин, Н. М. Административное право России в вопросах и ответах / Н.М. Конин. - М.: Проспект, 2013.

мотивированного действия или бездействия, предусмотренного конкретной статьей Кодекса об административных правонарушениях. Она включает в себя цель, средства, результат и процесс действий, а также охватывает личные категории, такие как мотивация, ценностное руководство, психологическое отношение к деяниям.

Административное правонарушение представляет собой вариант правовой патологии, отклоняющегося поведения, которое принимает форму действия или бездействия.

Действие — это активное нарушение установленного обязательства или юридического требования; нарушение конкретного запрета, правил, правил, норм (например, управление транспортными средствами водителями, находящимися в состоянии интоксикации; нарушение правил пользования помещениями; нарушение требований государственных стандартов, обязательных правил сертификации; нарушение требований нормативных документов для обеспечения единства мер).

Бездействие — это пассивное поведение, которое выражается в несовершенстве личности действий, которые она должна и может выполнять в силу своих обязанностей (например, уклонение от представления декларации о доходах, невыполнение инструкций федерального антимонопольного органа, невыполнение родителями или лицами, заменяющими их, обязанности по воспитанию и обучению детей).

Суть административного правонарушения определяется его социальной опасностью. Государство, закрепленное в правовых нормах в обязательных нормах поведения, предусматривает возможность применения принуждения государства к нарушениям. Ответственность за совершение преступления определяется социальной опасностью. Отсутствие этого знака указывает на отсутствие какого-либо преступления.

Право определять наличие или отсутствие общественной опасности какого-либо административного правонарушения имеет в рамках "административного усмотрения" и применения закона. Например, статья 2.9 Административного кодекса предусматривает, что в случае незначительности и, следовательно, отсутствия социальной опасности преступления (официальный) орган, уполномоченный выносить решение по делу, может освободить правонарушителя от административной ответственности и ограничиться устными замечаниями. Это преступление может считаться незначительным, если оно:

- не причинило вреда;
- не создало угрозы причинения вреда личности, обществу или государству.

Юридическим выражением знака общественной опасности административного преступления является противоправность. Государство признает, что определенные действия или бездействие государственной

угрозы устанавливают правовые ограничения на такие действия. Противоправность заключается в том, что лицо, совершающее деяние, запрещенное правовыми нормами, или не совершающее деяние, предписанное правовыми актами.<sup>2</sup>

Административное правонарушение защищается нормами административного права по связям с общественностью. Противоправность деяния заключается в нарушении или невыполнении юридическим лицом, должностным лицом или гражданином установленных норм, норм, правил и требований. В этом случае противоправное деяние не связано правовой нормой с обязательным возникновением негативных последствий. Ответственность за административную ответственность, как правило, достаточна в связи с нарушением (невыполнением) требований, предусмотренных в правовой норме, поскольку административные правонарушения в этой области считаются завершенными с момента совершения самих незаконных действий, т. е. создающих угрозу для некоторых связей с общественностью.

Таким образом, административные санкции могут применяться только в том случае, если какое-либо конкретное деяние, предусмотренное верховенством права. Иными словами, действие, которое не является незаконным (направленным против закона), не может квалифицироваться как административное преступление и не может повлечь за собой административной ответственности.

Совершая административное преступление, виновность может быть выражена в виде намерения и небрежности. Виновность — это умственное отношение правонарушителя к совершенным социально опасным и незаконным действиям или бездействию, а также к его последствиям в форме намерения или небрежности. Наличие вины автора (физического или юридического лица) в той или иной форме является необходимым признаком административного правонарушения.

В то же время в Административном кодексе Российской Федерации дается довольно точное новое определение виновности юридического лица: «юридическое лицо признается виновным в административном правонарушении, если установлено, что оно имело возможность соблюдать правила и положения, в отношении нарушений которых настоящий Кодекс или закон государства Российской Федерации предусматривают административную ответственность, но это лицо не приняло всех мер по выполнению своих обязанностей».

Важным признаком административного правонарушения является наказание его администрации. Конкретные действия или бездействие могут рассматриваться как административное правонарушение только в

---

<sup>2</sup> Алехин А. П., Кармолицкий А. А., Козлов Ю. М. Административное право Российской Федерации: Учебник. – М.: ЗЕРЦАЛО, 2004.

том случае, если законодательство предусматривает административную ответственность за его совершение.

В соответствии с Административным кодексом Российской Федерации установлено, что, если иное не предусмотрено законом, что административные наказания, как правило, делятся один год с даты завершения исполнения решения об административном наказании и автоматически отменяется по истечении срока его действия, т. е. без специального решения или разрешения государственного органа или должностного лица. После этого периода лицо считается не подвергшимся административным санкциям.

Повторное совершение административного преступления в государстве административного наказания до истечения срока исковой давности в отношении ответственности, предусмотренного действующим законодательством, может повлечь за собой более суровые административные санкции (как правило, большие наказания и даже административные аресты).

Процедуры, касающиеся административных правонарушений, регулируются нормами материального и процессуального административного права. Основным правовым актом законодательного характера является Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации.

Принятый в 1984 году, он в своем содержании уже не отвечает современным требованиям, в то время как количество правил, которые они содержат, применяются сегодня. В настоящее время разрабатывается новое издание Административного кодекса Российской Федерации.

Однако Административный кодекс не является единственным правовым документом, регулирующим отношения в области административной процедуры в этой области. По ряду таких вопросов были приняты законы Российской Федерации и резолюции федерального Правительства. Кроме того, наряду с Административным кодексом существует Таможенный кодекс Российской Федерации, в котором содержатся правовые нормы, регулирующие производство случаев нарушения таможенных правил с учетом их специфики и зачастую более подробно, чем в Административном кодексе.

Однако Административный кодекс регулирует правовые рамки административных правонарушений. Административная процедура, которую она устанавливает, предусматривает ряд общих отправных точек, которые определяют организации и сотрудников при рассмотрении конкретных случаев. Таким образом, предполагается, что производство производится на основе права на эксплуатацию в ходе совершения административного правонарушения и в месте производства.

Административный кодекс содержит основную часть правил, но не все. Среди правил административной процедуры, которые не включены в

Административный кодекс, есть ряд разъяснений, которые уточняют правила административного кодекса положений, содержащихся в административных правилах. Так, в искусстве статья 27.12 Административного кодекса предусматривает, что лица, которые управляют транспортными средствами и в отношении которых имеются разумные основания полагать, что они находятся в состоянии интоксикации, могут быть направлены для проверки состояния интоксикации в соответствии с процедурой, установленной Министерством внутренних дел, Министерством здравоохранения и Министерством юстиции. Назначенное министерство утвердило специальную инструкцию, которая указана в статье 27.12 Административного кодекса.

Ряд весьма важных правил, уточняющих положения Административного кодекса, содержащихся в инструкциях министра внутренних дел Российской Федерации от 3 октября 2002 года «Об организации процедур ОВД по административным нарушениям правил дорожного движения». Таким образом, инструкция обязывает сотрудников Министерства внутренних дел при разработке протокола объявлять граждан, время и место рассмотрения дела (Статья 2.5.), подготавливать доклад о технической проверке, если нарушение связано с проверкой транспортного средства с неисправностями (п. 2.6.8), протокол задержания транспортного средства (пункт 3.2.).

Следует отметить еще один очень важный момент. Процедуры в случае административных правонарушений являются частью исполнительной и административной деятельности, регулирующей его правила - частью административного права. Поэтому процедуры, если иное не предусмотрено специальными правилами, осуществляются на основе общих норм и принципов административного права. Например, начальник Департамента внутренних дел в качестве руководителя имеет право передать дело от одного сотрудника другому, чтобы прекратить производство.

Эта процедура тесно связана с гражданским судопроизводством, в частности на этапе пересмотра и исполнения наказаний, связанных с лишением свободы. Если гражданин подает жалобу в суд в отношении решения о привлечении его к административной ответственности, суд рассматривает ее в соответствии с правилами Уголовно-процессуального кодекса. Речь идет не об административном процессе, а о гражданском процессе, а скорее о его неотъемлемой части - процедурах в случаях, возникающих в связи с административными и правовыми отношениями. Если суд отказывается предоставить жалобу или сокращает сумму штрафа, дело передается на административное разбирательство, а другая деятельность осуществляется на основе административного права.

В случае административного правонарушения процедура может быть продолжением уголовного судопроизводства. Это происходит, когда, в соответствии с законом, следователь или суд приходит к выводу, что уголовное дело должно быть завершено, и правонарушитель должен быть привлечен к административной ответственности. Эти примеры свидетельствуют о наличии тесной связи между административными, гражданскими и уголовными процедурами.

**Использованные источники:**

1. Алехин А. П., Кармолицкий А. А., Козлов Ю. М. Административное право Российской Федерации: Учебник. – М.: ЗЕРЦАЛО, 2004.
2. Кизилев В. В. Административная ответственность организаций-налогоплательщиков за налоговые правонарушения: теория и судебная практика. - "Издательство Саратовского университета", 2005 г.
3. Конин, Н. М. Административное право России в вопросах и ответах / Н.М. Конин. - М.: Проспект, 2013.
4. Россинский, Б. В. Административное право: учебник для вузов, / Б. В. Россинский, Ю. Н. Стариков. - 4-е изд., пересмотр, и доп. - М.: НОРМА - ИНФРА-М, 2010.
5. Четвериков В. С. Административное право: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005.

*Батомункуева С.С.  
студент 3 курса  
Новосибирский государственный  
университет экономики и управления  
Россия, г.Новосибирск*

## **ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

*Аннотация: В статье рассмотрены проблемы эффективности использования экономических ресурсов, которые используются для выпуска различных видов товаров и предоставления услуг. Выделяют 4 вида экономических ресурсов: труд, земля, капитал, информация. Сделан вывод о том, что на предприятии важно знать не только теоретические основы расчета экономической эффективности, но и пути повышения экономической эффективности предприятия.*

*Ключевые слова: ресурсы, предприятие, эффективность, труд, земля, капитал, информация.*

*Batomunkueva S.S.  
3rd year student  
Novosibirsk State University of Economics and Management  
Russia, Novosibirsk*

## **CONCEPT AND IMPORTANCE OF ECONOMIC RESOURCES IN ECONOMIC SECURITY**

*Abstract: The article discusses the efficiency of the use of economic resources that are used for the production of various types of goods and services. There are four types of economic resources: labor, land, capital, information. It is concluded that it is important for the company to know not only the theoretical basis for calculating economic efficiency, but also ways to improve the economic efficiency of the enterprise.*

*Keywords: resources, enterprise, efficiency, labor, land, capital, information.*

Основные условия и проблемы развития экономики формируются с учетом всех видов потребностей. С развитием общества происходит изменение и рост потребностей. Пересматривается и их структура. Потребности не только могут появляться, но и отмирать. В результате изменяется соотношение между всеми видами потребностей. Все эти изменения отображаются в законе возвышения потребностей. Общество

формируют институты и индивиды. Они постоянно испытывают множество неудовлетворенных потребностей. Активное появление новых потребностей способствует созданию и разработке новых благ. К ним относят предметы и продукцию, которые делают жизнь людей лучше и защищенной. Условия развития экономики и ее задачи заключаются в желании и стремлении удовлетворить все виды материальных и нематериальных потребностей.

Необходимо отметить, что все виды экономических ресурсов редкие и ограниченные.

Экономические ресурсы, которые играют первостепенную роль в условиях развития экономики [23].

Ресурсы - это ценности, которые были произведены человеком или природой. Они используются для выпуска различных видов товаров и предоставления услуг.

В экономической теории выделяют следующие виды ресурсов:

- земля;
- капитал;
- труд;
- информация [20].

На рисунке 1 представлено взаимодействие экономических ресурсов предприятия в экономике.

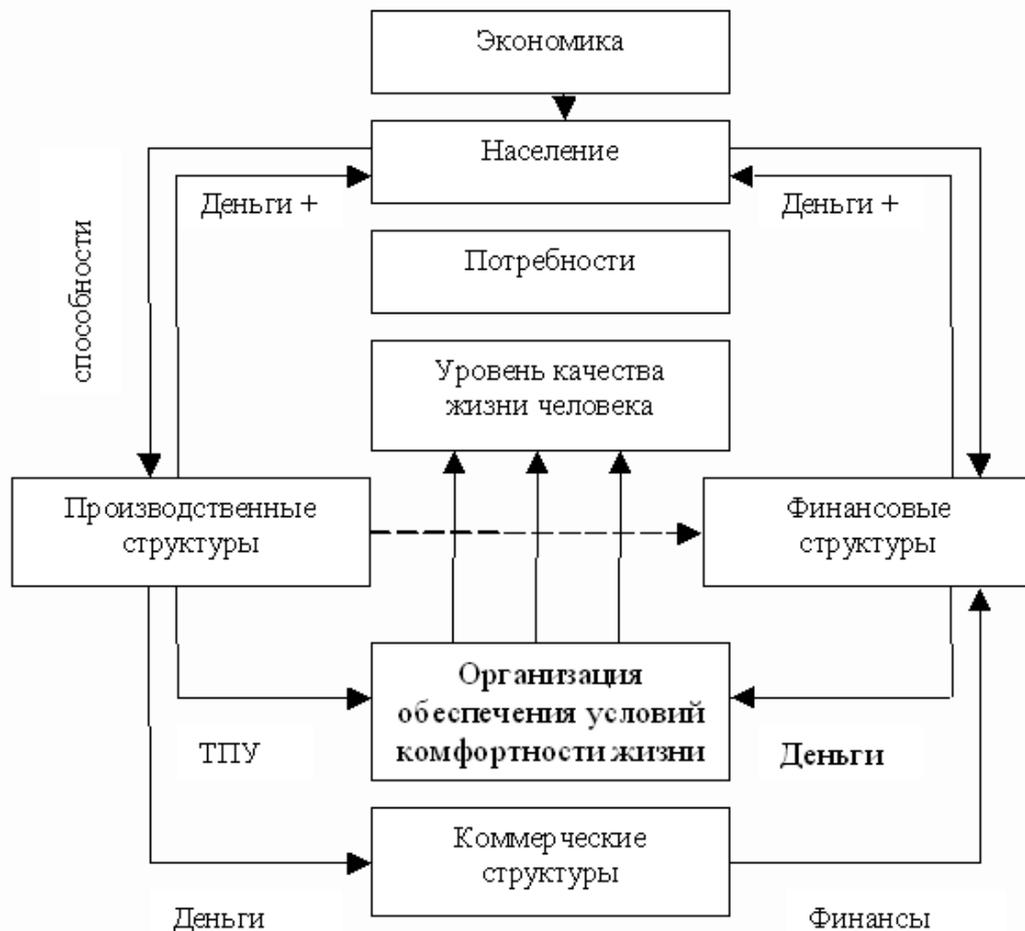


Рисунок 1 - Взаимодействие экономических ресурсов предприятия в экономике

Понятие «земля» включает в себя все виды природных ресурсов (земельные угодья, вода, полезные ископаемые и леса), которые используют для производства материальных ценностей. Указанные виды ресурсов добываются в ограниченном количестве [8].

Условия развития российской экономики одни из самых лучших в мире, ведь страна имеет большие запасы всех видов ресурсов.

Особое значение в хозяйственной деятельности имеют социально-экономические ресурсы - человеческий капитал. Труд – это совокупность умственных и физических способностей людей, которые используют для производства общественных и частных благ. На сегодня количество трудовых ресурсов и уровень их квалификации является фиксированным. В системе факторов эта категория характеризует полезную активность людей, направленную на создание новых благ. В некоторых случаях рабочими ресурсами называют определенную группу общества, которая занята непосредственно в общественном производстве. Для отражения его сущности используется определение «характер деятельности». Оно отражает особенности и связь индивидуального и общественного труда в

тех или других общественно-экономических формациях. Работу принято классифицировать на физическую и умственную [6].

В капитал включены все виды производительных ресурсов, созданные человеком: машины, оборудование, здания, инструменты и нематериальные ресурсы (программное обеспечение). Основные условия и проблемы развития экономики напрямую зависят от имеющегося капитала. Эти факторы являются результатом прошлой деятельности человека с целью их последующего использования для выпуска новых благ [15].

Предпринимательские способности присущи не всем людям. Только некоторые индивиды могут соединять факторы производства в один процесс для выпуска готовой продукции. Предприниматель проявляет инициативу, несет ответственность за свои действия и принятые решения, открытие новых производственных линий и выпуск абсолютно новой продукции [5].

Данный вид ресурсов не подлежит отчуждению, соответственно, не может быть производственным фактором. Но в то же время предпринимательские способности являются дефицитным ресурсом. После них по степени убывания идут капитал, труд и земля. Чем более дефицитными являются ресурсы, тем выше их стоимость. Все виды потребностей в полном объеме удовлетворить одновременно невозможно. Это объясняется тем, что все потребности безграничны. Так как ресурсы ограничены, очень важно эффективно их использовать. Условия развития российской экономики напрямую зависят от количества и рационального использования всех видов ресурсов [3].

Информация представляет собой комплекс данных и сведений, которые передаются от одних людей другим в различных формах (устно, письменно и так далее). В начале 21 века бизнес-информацию рассматривают как один из ключевых элементов в совокупности экономических ресурсов. Эта категория подразумевает систематизированную систему знаний и данных об объекте, привлеченном к хозяйственной деятельности. Значение бизнес-информации непрерывно возрастает. Это обусловлено тем, что она обеспечивает передачу инновационных технологий. Непосредственно сама информатизация разных областей общественного взаимодействия определяет положительную динамику для соответствующих экономических отраслей, формирует базу для интеграции и глобализации в современных рыночных отношениях [11].

Таким образом, ресурсы - это ценности, которые были произведены человеком или природой. Они используются для выпуска различных видов товаров и предоставления услуг. Выделяют 4 вида экономических ресурсов: труд, земля, капитал, информация.

### **Использованные источники:**

1. Кулаева О. А. Интегрированная отчетность: тенденция развития бухгалтерского учета // Прорывные экономические реформы в условиях риска и неопределенности : сб. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф. (Казань, 26.08.2019). Стерлитамак : АМИ, 2019. С. 23-28.
2. Кагарманова А. И., Андрусенко К. А. Сравнительный анализ трактовок понятия «основные средства» // Вестник современных исследований. 2018. № 11.6 (26). С. 173-175.
3. Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 36 «Обесценение активов» [Электронный ресурс] : приказ Минфина России от 28.12.2015 № 217н. Доступ из справ.-правовая системы «КонсультантПлюс».
4. Международный стандарт финансовой отчетности (IFRS) 13 «Оценка справедливой стоимости» [Электронный ресурс] : приказ Минфина России от 28.12.2015 № 217н. Доступ из справ.-правовая системы «КонсультантПлюс».
5. Бариленко В.И., Ефимова О.В., Керимова Ч.В., Ермакова М.Н. Экономический анализ: учебник. - Москва : КноРус, 2017. 381 с.
6. Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 1 «Представление финансовой отчетности» [Электронный ресурс] : приказ Минфина России от 28.12.2015 № 217н). Доступ из справ.-правовая системы «КонсультантПлюс».
7. О бухгалтерском учете [Электронный ресурс] : федер. закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ. Доступ из справ.-правовая системы «КонсультантПлюс».
8. Об утверждении положений по бухгалтерскому учету (вместе с «Положением по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008)», «Положением по бухгалтерскому учету «Изменения оценочных значений» (ПБУ 21/2008)» [Электронный ресурс] : приказ Минфина России от 06.10.2008 № 106н. Доступ из справ.-правовая системы «КонсультантПлюс».

*Валиева О.  
ассистент  
кафедры «Экология и почвоведения»  
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха  
Республика Узбекистан, г.Нукус*

## **ИННОВАЦИЯ В ЭКОЛОГИИ**

*Аннотация: В статье рассматриваются основные пути внедрения инновации в экологию с целью снижения воздействия на окружающую среду, повышения устойчивости к загрязнению окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов.*

*Ключевые слова: флора, фауна, питания, экологическая безопасность, природные ресурсы, мониторинг, сточная вода.*

*Valieva O.  
assistant  
Department of Ecology and Soil Science  
Karakalpak State University named after Berdakh  
Nukus, Republic of Uzbekistan*

## **INNOVATION IN ECOLOGY**

*Annotation: The article discusses the main ways of introducing innovations into ecology in order to reduce the impact on the environment, increase resistance to environmental pollution and rational use of natural resources.*

*Key words: flora, fauna, nutrition, ecological safety, natural resources, monitoring, waste water.*

В настоящее время из-за загрязнения окружающей среды человечество стало всё чаще задумываться о своей экологической безопасности. Под понятием экологическая безопасность подразумевается всё, что относится к сфере взаимодействия человека с природой – сохранение естественных ландшафтов, флоры и фауны, качество продуктов питания, а также экологический статус конкретных территорий, населённых пунктов и искусственных сооружений. На смену опасным для экологии способам ведения хозяйства приходят экологические инновации [1].

Под инновацией в экологии понимается любая инновация, которая направлена на устойчивые развития за счет снижения воздействия на

окружающую среду, повышения устойчивости к загрязнению окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

Основная цель инноваций в экологии — это стимулирование инновации, которые снижают воздействие на окружающую среду.

Инновация в экологии включает три области: мониторинг и очистка сточных вод; материалы, отходы, ресурсы и технологии в сфере энергетики [2].

К определению «инновация в экологии» можно отнести нижеследующие понятия:

- это создание новых продуктов, процессов, услуг, для удовлетворения возрастающих потребностей населения, которые приводят к снижению, минимизации вредного воздействия на окружающую среду;
- особая интерпретация технологических инноваций.

Инновация в экологии представляет собой нововведения в области развития конкурентных преимуществ, посредством совершенствования применения природных ресурсов, уменьшения давления на окружающую среду, реализации экологических товаров. А также инновация направлена на развитие способности организаций и потребителей к созданию современных инновационных технологий и путей для снижения загрязнения, и их последствий, что в дальнейшем может сократить расходы на реализацию экологической политики страны. Разработка и внедрение инноваций мотивируется экологическими и экономическими основаниями [3].

Инновация в экологии нацелена на решение задач по сокращению потребления ресурсов, осуществление контроля за безопасностью окружающей среды, уменьшение расходов на ликвидацию отрицательного влияния производственной деятельности и производство экопродуктов.

Основные направления инновации можно разделить на два основных типа:

- направленные на эффективное и рациональное использование естественных производительных сил и природных ресурсов;
- направленные на ужесточение мер по предотвращению загрязнения окружающей среды, которые в свою очередь стимулируют разработку, внедрение и инвестирование в производство экотехники и экотехнологий [3].

Исходя из зарубежных опытов к инновациям в экологии относится нововведения в области сбережения ресурсов и снижения вредного воздействия на природу, например, как:

- E-streets – технология освещения городов в Европе. Компания Echelon для сокращения энерго- и трудозатрат на уличное освещение городов разработала автоматизированные системы управления освещением на базе технологии LonWorks. Такие системы позволяют снизить расходы на техобслуживание уличных светильников на 40%,

увеличивают срок службы ламп, повышают уровень безопасности пешеходов и водителей, а также снижают объемы вредных выбросов в атмосферу.

- Автономный экогород Масдар в ОАЭ – предназначен для отработки самых разных видов экотехнологий, которые не будут оказывать негативные влияния на окружающую среду.

- НСРV-системы – эффективные и недорогие альтернативные источники энергообеспечения.

- Биотопливо – это топливо разработанные на основе рапсового масла, которое не наносит вреда экологии и позволяет сократить выбросы углерода.

- Электромобили – это транспорт, который не выделяет выхлопных газов.

- Древесные топливные брикеты – позволяют отапливать котельные с минимальным выбросом дыма.

- Робот-уборщик Dustbot – используется для уборки мусора и мониторинга уровень загрязнения воздуха.

- Синтетические деревья для поглощения CO<sub>2</sub>.

- Электростанция на курином помете в Китае – использует в качестве топлива отходы с птицефабрики.

- Дорожное покрытие разработанные на основе бетона с примесью диоксида титана очищающее воздух от выхлопных газов.

Таким образом, внедрение современных инновационных технологий, альтернативных источников энергии, улучшение системы управления природными ресурсами, развитие «чистого» вида транспорта, сохранение и эффективное управление экосистемами будет способствовать устойчивому экологическому развитию региона.

#### **Использованные источники:**

1. Альтернатива катастрофе: 10 примеров экологических инноваций  
Читайте подробнее на: <https://viafuture.ru/katalog-idej/ekologicheskie-innovatsi>

2. Имекова М.П. Экологические инновации как инструмент устойчивого развития России // Вестник Томского государственного университета. 2019. № 448. С. 219–225

3. Культура и экология – основы устойчивого развития России. От «зеленого» университета к зеленой экономике. Часть 1: Материалы Международного форума (г. Екатеринбург, 13-15 апреля 2016 г.). Екатеринбург: ФГАОУ ВПО УрФУ, 2016. – 248 с.

*Гарифуллин И.И.  
студент магистратуры  
Казанский (Приволжский) федеральный университет*

## **ВЛИЯНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Аннотация: Одним из действенных инструментов для роста и эффективного ведения бизнеса является применение системы ключевых показателей эффективности. Грамотно выстроенная система KPI позволяет донести поставленные цели организации для каждого сотрудника, которые позволяют мотивировать коллектив на качественное выполнение возложенных обязанностей и в конечном итоге увеличить конкурентоспособность организации. В статье рассматриваются данные о применении показателей эффективности в российских компаниях.*

*Ключевые слова: система ключевых показателей, KPI, эффективность предприятия.*

*Garifullin I. I.  
master'sstudent  
Kazan (Volga Region) Federal University*

## **THE IMPACT OF KEY PERFORMANCE INDICATORS ON THE ACTIVITIES OF COMPANIES IN THE RUSSIAN FEDERATION**

*Abstract: One of the most effective tools for growth and effective business management is the use of a system of key performance indicators. A well-built KPI system allows you to convey the goals of the organization for each employee, which allow you to motivate the team to perform the assigned duties efficiently and ultimately increase the competitiveness of the organization. The article discusses data on the use of performance indicators in Russian companies.*

*Keywords: system of key indicators, KPI, enterprise efficiency.*

Основным и важнейшим фактором процветания любой компании является наличие в ней квалифицированного сплоченного коллектива, а также грамотного и эффективного руководства компании. Система управления позволяет эффективно взаимодействовать между руководством и сотрудниками, а также система показателей ответственности для достижения общих целей организации. Для того, чтобы сотрудники организации были включены в процесс и реализацию

общей стратегии компании необходимо грамотно структурированные показатели эффективности предприятия, которые включают в себя финансовые показатели (прибыль, рентабельность) и нефинансовые аспекты, такие как качество обслуживания, удовлетворенность клиентов и т.д.

Данные показатели получили название ключевых показателей эффективности бизнеса (Key Performance Indicators - KPI) и были первоначально рассмотрены в методологии Balanced Scorecard (Система сбалансированных (взаимосвязанных) показателей). Главное преимущество экономической системы, построенной с помощью ключевых показателей, является ее универсальность, так как идет взаимосвязь с повышением заинтересованности работников в результатах деятельности предприятия<sup>3</sup>.

Ключевая задача системы KPI – это повышение уровня экономической эффективности функционирования бизнес-процессов, более качественная реализация задач, целей, что влияет на общую систему управления качеством организации<sup>4</sup>.

В большинстве крупных компаниях, где все прописано и детализировано в работе деятельности компании до максимума, работа по системе KPI является одним из оптимальных вариантов для работы сотрудников. Так HR-специалисты в рамках разработки и внедрения ключевых показателей эффективности основываются на бизнес-процессах предприятия основываясь на полной и достоверной информации, выстраивают взаимосвязь ключевых показателей эффективности стратегии предприятия и деятельности ее сотрудников, рассчитывают экономически и обосновывают данные ключевых показателей эффективности.

Все большее количество новых компаний выстраивают свою систему управления на основе повышения качества продукции, первостепенного внимания к клиентам и персоналу, а для оценки эффективности работы применяют методы управленческих решений за счет ключевых показателей эффективности организации. Однако, многие организации на сегодняшний день являются субъектами малого и среднего предпринимательства, которые не могут в свою очередь нанять специалиста в области управления.

По данным статистического исследования за 2015 год, российские компании стали активно вводить в практику оценку эффективности труда своих сотрудников с помощью KPI (таблица 1).

---

<sup>3</sup> Ставицкая О.С. KPI- ключевые показатели эффективности, их виды и применение // Проблемы современной науки и образования. – 2018. - №7 (127). – С. 45-51.

<sup>4</sup> Руденко Л.Г., Дегтярь Н.П. Сущность kpi и его роль в управлении предприятием // Вестник Московского университета имени С.Ю. Витте. Серия 1: Экономика и управление. 2017. №2 (21). – С. 50-54.

Таблица 1

Статистика применения системы КРІ в российских компаниях<sup>5</sup>

Вариант ответа	Все	Количество сотрудников					
		До 50	От 50 до 100	От 100 до 500	От 500 до 1000	От 1000 до 5000	Более 5000
Нет, не используются	46%	61%	62%	50%	31%	24%	22%
Да, используются для некоторых категорий сотрудников	23%	16%	17%	25%	32%	28%	27%
Да, используются для большинства категорий сотрудников	26%	15%	18%	21%	32%	43%	46%
Затрудняюсь ответить	5%	8%	3%	4%	5%	5%	5%

Согласно данным опроса из 1 000 респондентов (менеджеров по персоналу и других представителей кадровых служб) в 46% не используется показатели КРІ, в 23% применяют их для некоторых категорий сотрудников, 26% – для большинства работающих, а 5% затруднились с ответом.

Наибольшее количество компаний, применяющих методики КРІ относятся к крупным компаниям, так большинство компаний малого и среднего предпринимательства с численностью сотрудников редко применяют показатели оценки эффективности. Исходя из данных опроса только около 61% малых предприятий применяют методики КРІ для своих сотрудников и только 15% малых компаний (из общего числа опрошенных) применяют показатели эффективности сотрудников. Также стоит отметить, что каждое предприятие или организация (22%), где трудится от 5 тыс. человек и больше, КРІ не использует.

В российских компаниях можно встретить различные методы и способы мотивации: материальные и нематериальные, взятые из практики зарубежных фирм и компаний, а также разработанные собственные российские методики. Основным отличием системы мотивации в России является то, что организации стараются увеличить влияние на сотрудников материальными способами, при этом отдают малую роль нематериальным.

<sup>5</sup> Болдырева Н. В., Тихонова Я. М., Храмов Б. А. Современные технологии и методы оценки персонала: плюсы и минусы // Вестник института мировых цивилизаций. 2019. № 2. С. 46–57.

Таким образом, система КРІ в реалиях настоящего времени внедряется не только на предприятиях, но и в госструктурах. По КРІ оценивается работа губернаторов, работников региональных и городских администраций. Но даже у госструктур отмечено отсутствие единых методик и стандартов оценки КРІ, и каждый орган устанавливает систему самостоятельно. Отсутствие каких-либо устоявшихся нормативов внедрения КРІ в госслужбах может привести к тому, что этот инструмент будет использоваться не как стимул эффективной работы для рядовых сотрудников, а как механизм обоснования повышения заработных плат руководителям госструктур и их департаментов.

Подавляющее большинство российских компаний либо уже применяют КРІ, либо собираются ввести его в перспективе. Однако практика показывает, что система КРІ в основном используется в качестве механизмов материального стимулирования производственного и сбытового персонала и практически не применяется в оценке эффективности работы других служб, такое происходит вследствие отсутствия единой системы управления в рамках всей бизнес-структуры в компании.

Опыт многих западных стран, внедривших систему КРІ, показывает ее эффективность. Опыт крупнейших компаний российского рынка также демонстрирует эффективность внедрения системы ключевых показателей эффективности. Но для укрепления ключевых показателей эффективности в российском бизнесе нужно время.

#### **Использованные источники:**

1. Болдырева Н. В., Тихонова Я. М., Храмцов Б. А. Современные технологии и методы оценки персонала: плюсы и минусы // Вестник института мировых цивилизаций. 2019. № 2. С. 46–57.
2. Руденко Л.Г., Дегтярь Н.П. Сущность КРІ и его роль в управлении предприятием // Вестник Московского университета имени С.Ю. Витте. Серия 1: Экономика и управление. 2017. №2 (21). – С. 50-54.
3. Сорокина А.С. Применение ключевых показателей эффективности (КРІ) в системе вознаграждения сотрудников отдела продаж // Научный аспект. – 2019. – Т. 6. - № 2. – С. 703-714.
4. Ставицкая О.С. КРІ- ключевые показатели эффективности, их виды и применение // Проблемы современной науки и образования. – 2018. - №7 (127). – С. 45-51.

**Герман И.Б.**  
*педагог - психолог*  
**Россия, г.Белгород**  
**Рязанцева Т.А.**  
*воспитатель*  
**Россия, г.Белгород**

## **ФОРМИРОВАНИЕ СЕНСОРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация: Успешность развития когнитивной сферы ребенка, во многом определяется уровнем развития сенсорных процессов, т.е. тем, насколько точно и полно ребенок воспринимает информацию из окружающего мира. Сенсорное развитие с одной стороны составляет фундамент когнитивного развития, с другой стороны имеет самостоятельное значение, т.к. полноценное восприятие необходимо для успешного развития ребенка в разных видах деятельности.*

*Ключевые слова: сенсорные представления, ранний возраст, цвет, форма.*

**Herman I.B.**  
*teacher-psychologist*  
**Russia, Belgorod**  
**Riazantseva T.A.**  
*educator*  
**Russia, Belgorod**

## **FORMATION OF SENSORY REPRESENTATIONS IN YOUNG CHILDREN**

*Abstract: The success of the development of the child's cognitive sphere is largely determined by the level of development of sensory processes, i.e., how accurately and fully the child perceives information from the surrounding world. Sensory development, on the one hand, is the foundation of cognitive development, on the other hand, it has an independent meaning, since full-fledged perception is necessary for the successful development of a child in various types of activities.*

*Keywords: sensory representations, early age, color, shape.*

Успешность развития когнитивной сферы ребенка, во многом определяется уровнем развития сенсорных процессов, т.е. тем, насколько точно и полно ребенок воспринимает информацию из окружающего мира. Сенсорное развитие с одной стороны составляет фундамент когнитивного

развития, с другой стороны имеет самостоятельное значение, т.к. полноценное восприятие необходимо для успешного развития ребенка в разных видах деятельности.

Система, направленная на восприятие окружающего мира, называется сенсорной, (чувствующей) а формированию полноценного восприятия окружающего мира служит сенсорное воспитание.

Его основная задача- помочь ребенку накопить представления о цвете, форме, величине и т.д.

Многие из основных понятий сенсорного развития нам, взрослым кажутся настолько простыми, что трудно себе представить, как им можно обучать.

Например, понятия «такой же», «одинаковый» для нас на столько очевидны, что тонкости и сложности их усвоении часто не принимаются во внимание. Однако пока ребёнок не изучит различные способы их использования, он не сможет правильно использовать такие понятия как «величина», «форма», «цвет» и пр.

Ранний возраст – самое благоприятное время для сенсорного воспитания, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребенка.

В работе с детьми раннего возраста, коррекционно- развивающую работу необходимо выстраивать так, чтобы она обеспечивала комплексный подход к решению проблем ребёнка, а в данном случае сенсорного воспитания.

Задача взрослых помогать ребёнку там, где ему особенно трудно подбирать игры в соответствии с той ступенькой развития, на которой находится ребенок, а не вести его насильно вверх или задерживать внизу, когда он уже может подняться выше.

Эстетическая сторона занятий по сенсорному воспитанию, во многом определяются качеством дидактического материала, чистые цветовые тона, приятная фактура, четкая форма, дидактических пособий нравятся детям, а значит способствуют накоплению сенсорных представлений.

В планировании занятий по ознакомлению детей с цветом, формой, величиной предметов очень важным является принцип последовательности предусматривающий постепенное усложнение заданий: от элементарных заданий на группировку однородных предметов, по величине, цвету, до учета этих признаков и свойств, в иной доступной для детей раннего возраста продуктивной деятельности.

В раннем возрасте усвоение знаний равно, как и формирование умений, должно происходить систематически. Длительность занятия сугубо индивидуальна, зависит от психофизиологического состояние ребенка и личностных особенностей. Оптимальная длительность занятия с ребенком 2-3 лет, 10-15 минут.

Не рекомендуется превышать это время, даже если ребёнок очень заинтересован в выполнении задания и не испытывает усталости, после предъявления целой серии инструкции.

Следует помнить, что любая перегрузка нервной системы ребенка, может привести к отставленным во времени нежелательными последствиями для его организма.

Особый такт необходимо проявить при планировании индивидуальной работы с детьми. Она не должна превращаться в дополнительные занятия.

Взрослый должен заинтересовать малыша и вызвать у него желание поиграть с дидактическим материалом. необходимо также закреплять полученные знания и умения, в самостоятельной деятельности в конце каждого месяца должна проводится срезовая диагностика с целью выявления динамики развития, полученные данные фиксируются в планах индивидуальной работы с ребенком, педагогом-психологом и в картах индивидуальной работы воспитателей.

Данная диагностика дает возможность всем специалистам обеспечивать наиболее эффективное усвоение пройденного материала и закрепление полученных знаний, умений, навыков.

Знакомство ребенка с различными свойствами предметов всегда должно включать следующие этапы: 1. Накопление сенсомоторного опыта, (накопление ощущений на основе операций с приметами);

2. Формирование представлений о различных свойствах предметов;

3. Ознакомление с общепринятыми сенсорными эталонами способами их использования;

4. Развитие аналитического восприятия, т.е. восприятия предмета как сочетания элементов, из которых они состоят, связей между этими предметами.

Сенсорное развитие детей раннего возраста подразумевает умение ребёнка соотносить и группировать эталоны. Эталонная система включает в себя основные цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, голубой, фиолетовый, черный, белый); пять форм (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал); три величины (большая, средняя, малая) поэтому целесообразно в первую очередь формировать у ребёнка представления именно об этих формах, цветовых тонах, величинах.

Содержание дидактических упражнений и игр этого периода, направленно на продолжение развития зрительного, слухового и тактильно- двигательного восприятия. У детей развиваются внимание, память, формируются коммуникативные способности и продуктивные способы сотрудничества со взрослыми. Ребенок научается выделять цвет, форму и величину, но, при этом не следует добиваться запоминания и употребления их названий.

Важное, чтобы ребенок раннего возраста, умел учитывать свойства предметов во время действий с ними и правильно понимать слова: «форма», «цвет», «величина».

**Использованные источники:**

1. Венгер Л. А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера. - М.: Просвещение, 1988. - 144 с.
2. Новоселова С.Л. (ред.). Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, Пособие для воспитателя детского сада. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1977 + 1985. - 156 с..
3. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста: О. Ю. Кравец и др.; под ред. Н. В. Серебряковой. - Санкт-Петербург: Изд-во КАРО, 2013. - 103 с.
4. Пилюгина, Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию / Э.Г. Пилюгина - М.: Просвещение, 1993. - 93 с.

*Гурьянова О.И.  
преподаватель  
Инжиниринговый колледж  
НИУ «БелГУ»  
Россия, г.Белгород  
Свиридова И.В.  
преподаватель  
Инжиниринговый колледж  
НИУ «БелГУ»  
Россия, г.Белгород*

## **РАЗРАБОТКА ЭКСПЕРТНОЙ СИСТЕМЫ ПОДБОРА КАДРОВ**

*Аннотация: в данной статье описана работа экспертной системы подбора кадров, были выделены вопросы по категориям качеств.*

*Ключевые слова: экспертная система, подбор кадров.*

*Guryanova O.I.  
lecturer  
College of Engineering  
NRU "BelGU"  
Russia, Belgorod  
Sviridova I.V.  
lecturer  
College of Engineering  
NRU "BelGU"  
Russia, Belgorod*

## **DEVELOPMENT OF AN EXPERT FRAMING SYSTEM**

*Abstract: This article describes the work of the expert recruitment system, identified issues by categories of qualities.*

*Keywords: expert system, personnel selection.*

Технология экспертных систем является одним из направлений новой области исследования, которая получила наименование искусственного интеллекта. Исследования в этой области сконцентрированы на разработке и внедрении компьютерных программ, способных имитировать, воспроизводить те области деятельности человека, которые требуют мышления, определенного мастерства и накопленного опыта.

Для реализации экспертной системы подбора кадров необходимо, прежде всего, сформировать список вакантных должностей, на которые

может претендовать по своим данным кандидат, обратившийся в отдел кадров предприятия. И протестировать кандидата по профессиональным, деловым и психологическим качествам.

В результате анализа предметной области были выделены следующие вопросы по категориям качеств:

1. Проверка профессиональных качеств: Ваш опыт работы больше 3-х лет? У Вас есть опыт управления персоналом? У Вас есть опыт по обеспечению информационной безопасности? Вы умеете проводить монтаж кабелей связи? Вы уверенно владеете компьютером?

2. Проверка деловых качеств: Вы легко обучаемый человек? Вы коммуникабельный человек? Вы ответственный человек? Вы умеете работать в команде?

3. Проверка психологических качеств? Вы стрессоустойчивый человек? Вы легко адаптируетесь в новом обществе?

Для того чтобы эффективнее работала система, нужно пошагово представить ее структуру функционирования. Предусмотреть осуществление расчета рейтинга кандидата на все подходящие ему должности. Проследить все возможные тонкости системы, при проверке по базе данных вакансий отобранных должностей.

План программы подбора кадров:

- тестирование кандидата по профессиональным, деловым и психологическим качествам;
- вывод списка свободных вакантных должностей;
- вывод полученной рейтинговой оценки кандидата;
- проверка по базе данных вакансий и вывод на экран подходящих должностей по рейтингу кандидата.

На первом этапе программы проверяются профессиональные качества для каждой вакантной должности (рисунок 1). Именно эти качества и будут отличать каждого кандидата на претендующую должность. Если отвечающий подтверждает свой профессиональный опыт, то ему автоматически прибавляется балл к его рейтинговой оценке, если же он не обладает таким качеством, то его рейтинговая оценка остается без изменения.

На рисунке 1 показано тестирование профессиональных качеств кандидата на вакантную должность.

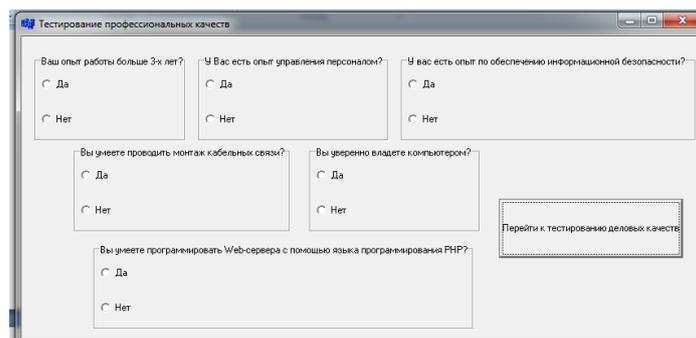


Рисунок 1 – Тестирование профессиональных качеств кандидата

После того, как кандидат на вакантную должность протестировался по профессиональным качествам, ему предлагается перейти к тестированию деловых качеств. На рисунке 2 показано сообщение пользователю о переходе к тестированию деловых качеств.

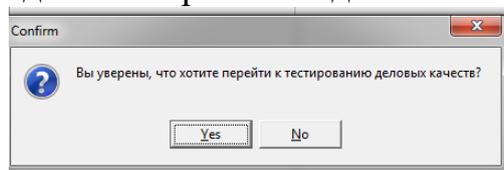


Рисунок 2 – Сообщение о переходе к тестированию деловых качеств

На втором этапе программы тестируются деловые качества кандидата (рисунок 3). Для того, чтобы кандидат смог получить интересующую для него должность, ему следует ответить на все вопросы положительно, так как для организации очень важно работать с деловыми людьми на высшем уровне. От каждого положительного ответа к рейтингу кандидата также прибавляется балл, иначе рейтинг кандидата остается без изменений.

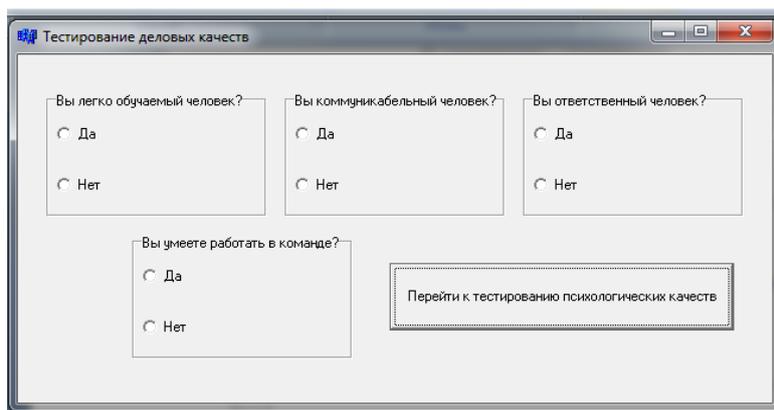


Рисунок 3 – Тестирование деловых качеств кандидата

После того, как кандидат на вакантную должность протестировался по деловым качествам, ему предлагается перейти к тестированию психологических качеств. На рисунке 4 показано сообщение пользователю о переходе к тестированию психологических качеств.

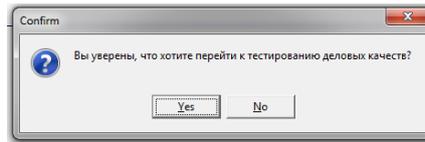


Рисунок 4 – Сообщение о переходе к тестированию психологических качеств

На третьем этапе тестируются психологические качества кандидата. В современном обществе стал актуален вопрос о психологии человека. Поэтому вопросы по психологии имеют большое значение, при принятии кандидата на работу. От каждого положительного ответа к рейтингу кандидата также прибавляется балл, иначе рейтинг кандидата остается без изменений.

После того, как кандидат на вакантную должность протестировался по психологическим качествам, ему предлагается перейти к расчету рейтинга кандидата. На рисунке 5 показано сообщение пользователю о переходе к расчету рейтинга кандидата.

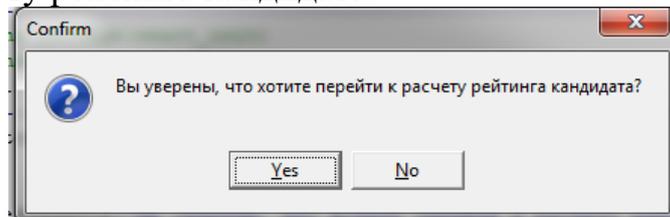


Рисунок 5 – Сообщение о переходе к расчету рейтинга кандидата

Следующим этапом будет выводиться сформированный список вакантных должностей, на которые может претендовать кандидат. Помимо этого будет рассчитываться рейтинговая оценка кандидата, по значению которой выводится на экран список подходящих должностей кандидату.

В результате выполнения работы была изучена технология построения экспертной системы, рассмотрена классификация и структура экспертных систем, а также области их применения и предъявляемые требования, при построении экспертной системы.

На основе выполненной исследовательской и аналитической работы можно сделать вывод о том, что основная задача заказчика, который будет использовать экспертную систему для решения какой – либо проблемы, - определить сведения о предметной области, то есть цель создания экспертной системы, поиск понятий для представления знаний и разработка структур для организации знаний. Составленную формализованную задачу и алгоритм ее решения заказчик передает программисту, который составляет программу решения этой задачи на ЭВМ в виде текста на одном из языков программирования и отлаживает эту программу.

### **Использованные источники:**

1. Браун, Фредерик Персона грата / Фредерик Браун. - М.: Параллель, 2017. - 544 с.
2. Сиван, Бриджитт Аттестация персонала - путь к взаимопониманию (на спирали) / Бриджитт Сиван. - М.: Претекст, 2017. - 407 с.
3. Слинков, В. Н. Персонал и его менеджмент. Практические рекомендации / В.Н. Слинков. - М.: КНТ, 2017. - 476 с.

*Дядькова Е.А.  
студент магистратуры  
кафедра «Менеджмент и инновации»  
Васильева Е.Ю., к.э.н.  
доцент  
кафедра «Менеджмент и инновации»  
Московский государственный строительный университет*

## **ПРИМЕНЕНИЕ МЕХАНИЗМА ГЧП ДЛЯ ФИНАНСИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ В РФ**

*Аннотация: В статье проанализированы динамика и перспективы применения механизма ГЧП в сфере теплоснабжения. Выявлены наиболее значимые пилотные проекты. В качестве основного типа договоров ГЧП в коммунальном секторе названы концессионные соглашения, рассмотрены их существенные условия. Авторы выделяют основные критерии конкурса ГЧП в сфере теплоснабжения, которые позволят реализовывать проекты наиболее эффективно.*

*Ключевые слова: теплоснабжение, финансирование проектов, государственно-частное партнерство, ГЧП, концессии.*

*Dyadkova E.A.  
undergraduate student  
Management and Innovations department  
Vasilyeva E.Yu., PhD Econ.  
associate professor  
Management and Innovations Department  
Moscow State University of Civil Engineering*

## **THE USE OF THE MECHANISM OF PUBLIC-AND-PRIVATE PARTNERSHIP FOR FINANCING OF THE HEAT SUPPLY INDUSTRY DEVELOPMENT IN THE RUSSIAN FEDERATION**

*Abstract: Dynamics and prospects of the use of the mechanism of public-and-private partnership in the sphere of heat supply are analyzed in the article. The most significant pilot PPP projects are revealed. Concession agreements are considered to be the main type of PPP contracts in the municipal sector, their essential conditions are considered. The authors mark out the main criteria of the PPP competition in the heat supply sphere, which will allow to implement the projects most effectively.*

*Keywords: heat supply, financing of projects, public-and-private partnership, PPP, concessions.*

По результатам проведенного авторами [1, 2] комплексного анализа показателей развития отрасли теплоснабжения РФ можно отметить, что, несмотря на существенную значимость отрасли теплоснабжения для развития экономики страны ее текущее состояние можно охарактеризовать как проблемное: наблюдается тенденция снижения суммарной мощности источников тепловой энергии на территории Российской Федерации (на 12,32% с 2000-2019 гг.); существенный износ тепловых сетей, так порядка 30% тепловых сетей необходимо заменить; износ материально-технической базы теплоснабжения составляет порядка 70%, а в некоторых регионах и 80%; растет рост аварийности на тепловых сетях (в 2020 г. на 45%); уровень потерь энергии в тепловых сетях – на уровне 20-30%. Инвестиционная потребность (сокращение доли сетей, нуждающихся в замене, обеспечение централизованными услугами теплоснабжения) – это минимум 2 трлн руб, а ежегодные инвестиции в сектор не превышают 100 млрд руб. Внешние источники финансирования (займы, акционерный капитал) составляют всего 10-15%

В таких условиях механизм ГЧП позволили бы наиболее выгодным для сторон образом объединить ресурсы, для достижения поставленных на государственном уровне стратегических целей развития нашей страны получил широкое распространение. Немаловажно и то, что нормативная база для такого способа финансирования сордана в стране [3, 4]. Согласно данным Минстроя России, активное применение механизмов ГЧП в ряде регионов уже позволило снизить аварийность в коммунально-энергетической сфере на 47% и уменьшить потери в сетях на 18%. Согласно данным аналитического обзора: «В сфере коммунально-энергетической инфраструктуры и благоустройства реализуется 2769 проектов с общим объемом привлекаемых инвестиций в 721,6 млрд. руб., из которых 670 млрд. руб. составляют средства частных инвесторов. С учетом завершенных проектов история рынка насчитывает свыше 3,5 тыс. проектов с совокупным общим объемом инвестиций более 750 млрд руб., включая 700 млрд. руб. внебюджетных. Так, на рисунке 1 отражена динамика проектов, прошедших стадию коммерческого закрытия по годам.

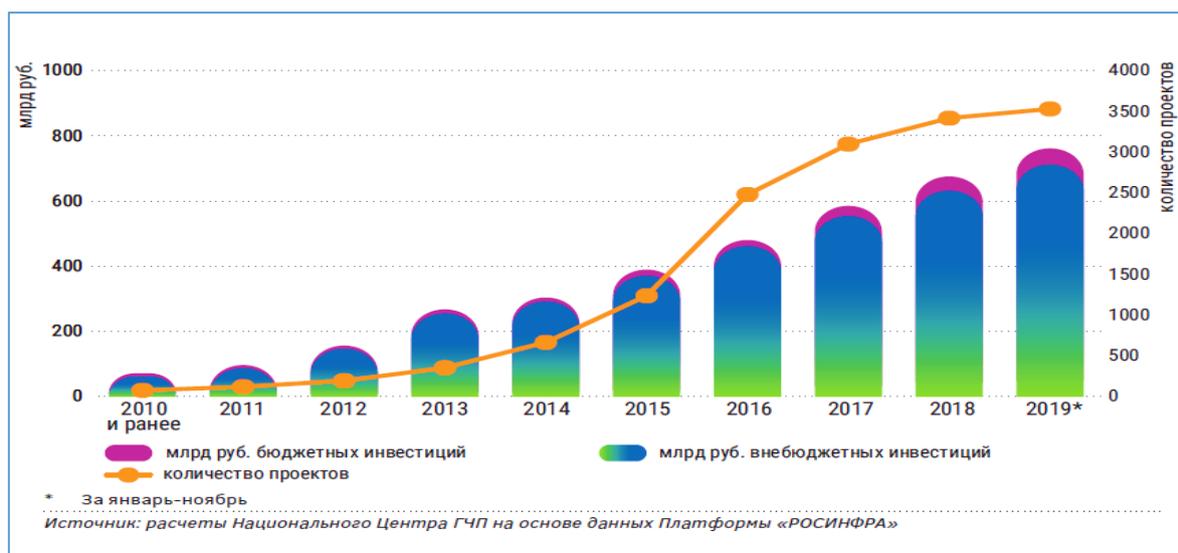


Рисунок 1. Динамика проектов ГЧП в сфере коммунально-энергетической инфраструктуры [1]

Примерами пилотных проектов ГЧП в сфере теплоснабжения в РФ служат: акционирование МОЭК; концессия в Иркутске; свыше 30 долгосрочных договоров аренды в городах РФ; пилотные проекты подготовки концессий в Новосибирске, Екатеринбурге в рамках группы Шувалова; простое товарищество Летеплоснаб. В Ханты-Мансийском автономном округе проектом на основе концессионного соглашения на территории Советского района стала модернизация котельной поселка Зеленоборска. В 2013 г. в котельной запущен в работу водогрейный котел тепловой мощностью 3,5 МВт и КПД 95%, работающий на влажной (до 80%) древесной щепе - отходах местных деревообрабатывающих производств. Для сравнения: старый котел мощностью 4 МВт имел КПД 75%. До реконструкции котел работал также на щепе, однако оборудование было устаревшее и энергоемкое, кроме того, технологически его было сложнее обслуживать. Для софинансирования концессионных соглашений в сфере теплоснабжения компанией «Сберэнергосервис-Югра» совместно с управлением корпоративно-инвестиционного бизнеса «Сбербанка России» прорабатывается стандартизированный кредитный продукт, который позволит составить карту основных рисков концессионера/заемщика и проанализировать возможность их нивелирования. Непременное условие успешного проекта - финансирование не менее 30% от бюджета капитальных затрат (не считая кассовых разрывов, возникающих в операционном финансовом потоке) за счет средств частного инвестора [5].

Формами ГЧП в теплоснабжении являются приватизация, аренда (но только для объектов, введенных в эксплуатацию не более 5 лет назад) и концессия. Концессионное соглашение – основной тип договоров ГЧП в коммунальном секторе начиная с 1 января 2014 г. [6]. Согласно

концессионному соглашению концедент (публичный партнер) предоставляет имущество для реконструкции; предоставляет земельные участки для деятельности; предоставляет права владения и пользования объектом на срок соглашения. Концессионер (частный партнер) осуществляет привлечение финансирования; осуществляет проектирование, строительство и эксплуатацию объекта; возвращает объект соглашения концеденту по окончании срока соглашения. Объектом соглашения выступает недвижимое имущество или недвижимое имущество и движимое имущество, технологически связанные между собой и предназначенные для деятельности по соглашению; имущество это находится во владении и пользовании концессионера.

Очевидно, что ключевым слагаемым успеха проекта является качественная подготовка технических, организационных, юридических и финансовых аспектов проектов концессионных соглашений, объективные критерии выбора победителя среди участвующих в конкурсе частных инвесторов.

По мнению авторов, основными критериями конкурса ГЧП в сфере теплоснабжения должны быть:

- отмена летних перерывов в горячем водоснабжении;
- рост коэффициента энергоэффективности;
- снижение коэффициента выбросов CO<sub>2</sub>;
- снижение уровня аварийности;
- увеличение доли замененных сетей теплоснабжения и горячего водоснабжения в ближайшие годы.

#### **Использованные источники:**

1. Дядькова Е.А., Совершенствование государственного управления развитием субъектов отрасли теплоснабжения РФ. Магистерская диссертация, Москва, МГСУ, 2021
2. Покровская Т.И., Нелюбов А.В., Васильева Е.Ю., Программы развития систем жилищно-коммунального хозяйства как путь эффективного решения проблем отрасли // Экономика и предпринимательство. 2020. № 11 (124). С. 1168-1173.
3. Федеральный закон от 21.07.2005 N 115-ФЗ "О концессионных соглашениях»
4. Федеральный закон от 27.07.2010 N 190-ФЗ "О теплоснабжении"
5. Усиевич В.А., Каменюк Л.И., Государственно-частное партнерство в теплоснабжении // Новости теплоснабжения, №4 (188) 2016 г., [www.rosteplo.ru/nt/188](http://www.rosteplo.ru/nt/188)
6. Полякова И.С., Васильева Е.Ю., Перспективы реализации инфраструктурных проектов в России // Экономика и предпринимательство. 2019. № 4 (105). С. 691-696.

*Ефименко П.А.  
студент 2 курса  
экономический факультет  
СФ БашГУ  
Россия, г.Стерлитамак  
Шейко Г.А  
Старший преподаватель  
кафедра физвоспитания  
СФ БашГУ  
Россия, г.Стерлитамак*

## **ЗДОРОВЬЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*Аннотация: Статья посвящена здоровью в общем и здоровью молодежи, а также здоровьесберегающим и здоровьеразвивающим технологиям.*

*Ключевые слова: Здоровье, Здоровый образ жизни, Здоровьесберегающие технологии, Здоровьеразвивающие технологии.*

*Efimenko P.A.  
2nd year student  
Faculty of Economics  
SF BashSU  
Russia, Sterlitamak  
Sheiko G.A.  
Senior Lecturer  
Department of Physical Education  
SF BashGu  
Russia, Sterlitamak*

## **HEALTH AND HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES**

*Annotation: The article is devoted to health in general and the health of young people, as well as health-preserving and health-promoting technologies.*

*Key words: Health, Healthy lifestyle, Health-saving technologies, Health-improving technologies.*

В современных реалиях, когда большинство людей ведет малоактивный образ жизни, имеет множество вредных привычек, живет в городах с плохой экологической ситуацией, проблема сохранения здоровья является достаточно актуальной. Возрастающая по сравнению с прошлым веком актуальность данной проблемы привела к появлению новой отрасли

психологического знания - психологии здоровья, изучающей социокультурные и социально-психологические проблемы здоровья и здравоохранения. Во многом это связано с острой необходимостью принятия неотложных психолого-педагогических мероприятий по предотвращению широкого распространения дидактических неврозов среди студентов. Ведь охрана здоровья данной группы населения является приоритетным направлением всего общества, ведь только здоровая молодежь сможет правильно усвоить образовательную программу и в будущем осуществить все необходимые этапы постепенного развития страны.

Понятие здоровья занимает центральное место в категориальном аппарате психологии здоровья. Сегодня существует множество определений этого понятия. В различных словарях под здоровьем понимается «правильное, нормальное функционирование тела, его идеальное физическое, умственное и психическое состояние». Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Разнообразие трактовок понятия здоровья характеризует его как сложное, многозначное и неоднородное явление. Существует четыре модели определения здоровья:

а) медицинская, подчеркивающая отсутствие болезни, нормальное функционирование организма;

б) биомедицинская, где главным является взаимодействие со средой, способность приспосабливаться к меняющимся условиям, субъективное ощущение здоровья;

в) биосоциальная, делающая упор на работоспособность, слаженность профессиональной или учебной деятельности; социальным признакам придается приоритетное значение;

г) ценностно-социальная модель, подчеркивающая моменты общения и взаимодействия людей; здоровье - ценность для человека, необходимая предпосылка для полноценной жизни.

Необходимость создания культуры здоровья через образование как социальный институт привела к появлению нового научного направления - валеологии, а также различных педагогических технологий, связанных с формированием ценностей по отношению к собственному здоровью, которые обобщали представления о здоровье, здоровом образе жизни.

Несмотря на различия в трактовках понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии» и использование некоторыми авторами понятия «здоровьеразвивающие педагогические технологии» (подчеркивающего развивающий, формирующий потенциал и функционал образования), мнения специалистов сходятся в необходимости

проектирования здоровьесформирующей среды являющейся важнейшим элементом работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Анализ работ, посвященных здоровьесберегающим и здоровьеразвивающим технологиям, позволил выделить следующие их основные функции:

- формирующая: осуществляется на основе биологических и социальных закономерностей становления личности. В основе формирования личности лежат наследственные черты, предопределяющие индивидуальные физические и психические особенности. Социальные факторы, ситуация в семье, классе, отношение к сохранению и укреплению здоровья как основа функционирования человека в обществе, образовательная деятельность и окружающая среда дополняют формирующее влияние на личность;

- информативно-коммуникативная: обеспечивает передачу информации о необходимости ведения здорового образа жизни, преемственности традиций, ценностных ориентаций, формирующих уважение к здоровью личности, ценностям жизни каждого человека;

- диагностическая: состоит из мониторинга развития учащихся на основе прогностического контроля, который позволяет измерять усилия и направленность действий учителя в соответствии с природными способностями ребенка, обеспечивает инструментально выверенный анализ предпосылок и факторов дальнейшего развития педагогического процесса, индивидуального перехода учебного процесса путь каждого студента;

- адаптивная: обучение студентов заботе о здоровье, здоровому образу жизни, оптимизации состояния собственного тела и повышению устойчивости к различным стрессовым факторам естественной и социальной среды. Обеспечивает адаптацию учащихся к социально значимой деятельности;

- рефлексивная: заключается в отражении предыдущего личного опыта, в поддержании и улучшении здоровья, что позволяет вам измерять фактически достигнутые результаты в соответствии с возможностями.

- интегративная: объединяет народный опыт, различные научные концепции и системы воспитания, направляя их по пути сохранения здоровья подрастающего поколения.

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования, выделяется несколько групп:

1. Медико-гигиенические технологии, которые включают комплекс мероприятий по поддержанию надлежащих гигиенических условий и работе в учебных заведениях врачей.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии предназначены для физического развития студентов: закалывания, силовых тренировок, развития выносливости, скорости, гибкости и других качеств. По сути, эти

технологии используются на уроках физкультуры и в работе спортивных секций.

3. Экологические технологии помогают воспитывать у обучающихся любовь к природе, стремление заботиться о ней, приобщение к научной и исследовательской деятельности в экологии.

Обобщив все вышеизложенное, можно заключить, что психология здоровья направлена на оздоровление населения, в первую очередь молодежи. Данная цель достигается путем различных здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий, а также с помощью популяризации здорового образа жизни в образовательных учреждениях.

#### **Использованные источники:**

1. Психолого-педагогические аспекты разработки здоровьесберегающих технологий для студенческой молодежи / А. Л. Григорян, К. М. Векилян, С. В. Оганесян, А. В. Мартиросян // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. – 2019. – № 4(15). – С. 79-85.
2. Тарануха, Е. В. Здоровьесберегающие образовательные технологии / Е. В. Тарануха, С. Н. Никонова // Вестник научных конференций. – 2020. – № 8-2(60). – С. 103-106.
3. Толстопятых, Л. Е. Применение здоровьесберегающих технологий обучения как важнейшее условие педагогической деятельности / Л. Е. Толстопятых, Т. А. Секишева, Н. Н. Солошенко // Матрица научного познания. – 2020. – № 10-2. – С. 110-113.
4. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательных организациях / И. В. Гусев, М. В. Шиганова, Ю. А. Фадеева, Т. А. Белова // Студенческий. – 2020. – № 28-1(114). – С. 73-74.

*Кенесбаева Н.  
студент магистратуры  
Алламуратов Б., доктор биологических наук  
профессор  
Нукусский государственный педагогический  
институт им. Ажинияза  
Республика Узбекистан*

## **ПАРАЗИТЫ КАРПОВЫХ РЫБ В ХОРЕЗМСКОМ РЫБНОМ ХОЗЯЙСТВЕ**

*Аннотация: В статье рассматривается современное экологическое состояние паразитофауны карпа в Хорезмском рыбном хозяйстве*

*Ключевые слова: ихтиофауна, запас, рыбоводства, комплекс, система.*

*Kenesbaeva N.  
master's student  
Allamuratov B., doctor of biological sciences  
professor  
Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaza  
The Republic of Uzbekistan*

## **PARASITES OF CARP FISH IN KHOREZM FISH HOUSEHOLD**

*Annotation: The article examines the current ecological state of the carp parasitofauna in the Khorezm fisheries.*

*Key words: ichthyofauna, stock, fish farming, complex, system.*

Рыбоводство – одна из перспективных отраслей сельскохозяйственного производства, базирующаяся на выращивании в естественных и искусственных водоемах товарной рыбы: карпа, форели, белого и пестрого толстолобика, белого амура и других. Диссертации о Земле [3].

Одной из наиболее актуальных проблем рыбоводной отрасли республики является сохранение запасов ихтиофауны и их приумножение. В современных условиях большое значение приобретает оценка паразитологической ситуации в водоемах.

Водный паразитарный комплекс - сложная биологическая система связей и взаимоотношений в жизненном цикле паразит-хозяин, формирующемся под влиянием многочисленных биотических и

абиотических факторов. Многие паразиты - возбудители болезней рыб в настоящее время наносят значительный ущерб как рыбоводной отрасли, так и здоровью человека [5].

Многие паразиты представляют серьезную опасность при попадании в пруды рыбоводных хозяйств, где могут вызывать эпизоотии, сопровождающиеся массовой гибелью рыбы [6].

Причиной многих заболеваний рыб являются паразитические организмы. Концепция паразитизма достаточно обширна; в широком смысле все живые организмы (вирусы, бактерии, грибы, животные), которые живут, питаются и наносят вред другому организму, можно считать паразитическими [4].

Карп (*Cyprinus carpio*) - один из самых распространенных объектов товарного рыбоводства в прудовых хозяйствах в странах СНГ, Западной Европы и Юго-Восточной Азии. Это объясняется его высокими пищевыми качествами, освоенной технологией воспроизводства и выращивания [2].

Карп обыкновенный является наиболее часто разводимым карповым видом. Данный вид является местным в Евразии, однако он был интродуцирован практически всюду [1]. Карп - всеядная рыба, но его излюбленной пищей являются бентосные организмы.

В ходе исследования в Хорезмском рыбном хозяйстве нами выявлены возбудители 8 видов патогенных инвазионных заболеваний у карповых.

*Cryptobia cyprini* (Plehn, 1903) –обнаружен в крови карпа (5,6%).

*Eimeria carpelli* (Leger et Stankovitch, 1921)- был обнаружен в кишечниках карпа.

*Muxobolus cyprini* (Doflein, 1898)- данный паразит был обнаружен в печени карпа.

*Ichthyophthirius multifiliis* (Fouquet, 1876)- был обнаружен в жабрах карпа (4,5%) в хозяйстве.

*Apiosoma piscicolum* (Blanchard, 1855)- был обнаружен на кожном покрове и в жабрах карпов (6,6%).

*Trichodina nigra* (Lom, 1960 )- этот вид паразита был обнаружен в жабрах карпа (1,08%) .

Таким образом, многие паразиты рыб в настоящее время наносят значительный ущерб как рыбоводной отрасли, так и здоровью человека. Своевременный паразитологический контроль, правильное определение выявленных у рыб паразитов позволяют предотвратить эпизоотии и дальнейшее их распространения.

#### **Использованные источники:**

1. Карп // <http://www.fishportal.ru/references/fermer/glava-6/glava-6-1/>
2. Карп особенности разведения // <https://www.ya-fermer.ru/karp-osobennosti-razvedeniya>.

3. Лысенко А. А. Формирование паразитарной системы у рыб в прудовых хозяйствах и естественных водоемах и меры борьбы с паразитами в условиях Краснодарского края / Автореферат дисс... на соискание ученой степени доктора ветеринарных наук. - Иваново – 2006. - 66 с.
4. Молнар, К., Секели, Ч. И Ланг, М. 2020. Практическое руководство по заболеваниям тепловодных рыб в Центральной и Восточной Европе, на Кавказе и в Центральной Азии. Информационный бюллетень ФАО по рыболовству и аквакультуре №.1182. Анкара, Турция. ФАО. <https://doi.org/10.4060/ca4730ru>
5. Скурат, Э.К., Дегтярик, С.М., Бенецкая, Н.А., Говор, Т.А. Груцо, С.Ю. Рыбоводство Припятское Полесье// Устойчивое развитие экономики: состояние, проблемы, перспективы: материалы третьей международной научно-практической конференции, УО “Полесский государственный университет”, г. Пинск, 23-25 апреля 2009 г.: в 2 ч. Ч. 2 / Национальный банк Республики Беларусь [и др.]; редкол.: К.К. Шебеко [и др.]. – Пинск: ПолесГУ, 2009. – С.64-65
6. Шендрик Т.В., Бычкова Е.И., Якович М.М., Дегтярик С.М. Паразитофауна рыб национального парка "Браславские озера"// Вестник Полесского государственного университета. Серия природоведческих наук. -№1. - 2015. - С.44-48.

*Кожакин И. С.*  
*студент 2 курса магистратуры*  
*направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»*  
*профиль подготовки «Организация инклюзивного образования»*  
**ФГБОУ ВО СВГУ**  
*Научный руководитель: Третьяк И. Г., канд. пед. наук*  
*доцент*  
*заведующий кафедрой педагогики и валеологии*  
*руководитель магистерской программы*  
**ФГБОУ ВО СВГУ**

## **АДАПТАЦИЯ МЕТОДИКИ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЛОВЦОВ-СТАЙЕРОВ ДЛЯ СПОРТСМЕНОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Аннотация: в статье рассмотрены особенности психофизического развития пловцов с ограниченными возможностями здоровья и влияние данных особенностей на формирование методической основы спортивной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья. Рассматриваются возможности обучения плаванию лиц, имеющих следующие нарушения: слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллектуального развития. Определены особенности подходов тренерского состава при подготовке спортсменов-инвалидов.*

*Ключевые слова: лицо с ограниченными возможностями здоровья, спортивное плавание, адаптивное (реабилитационное) плавание, особенности психофизического развития, категории нарушений, тренер по плаванию, обучение технике плавания.*

**Kozhakin I. S.**  
**FSBEI HE «NESU»**  
*Scientific advisor: I.G. Tretyak*  
**FSBEI HE «NESU»**

## **ADAPTATION OF SPORTS TRAINING METHODOLOGY FOR SWIMMERS-STAYERS FOR ATHLETES WITH DISABILITIES**

*Abstract: the article discusses the features of the psychophysical development of swimmers with disabilities and the influence of these features on the formation of the methodological basis of sports training for people with disabilities. The possibilities of teaching swimming for persons with the following impairments are considered: hearing, vision, musculoskeletal system,*

*intellectual development. The features of the approaches of the coaching staff in the preparation of disabled athletes have been determined.*

*Keywords: person with disabilities, sports swimming, adaptive (rehabilitation) swimming, peculiarities of psychophysical development, categories of impairments, swimming coach, swimming technique training.*

**Введение (Introduction):** спортивное плавание для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ), подразумевающее полноценную спортивную подготовку, не так распространено, как адаптивное (реабилитационное) плавание. Связано это в основном с отсутствием у инструктора адаптивной физической культуры компетенций в области спортивной подготовки и у тренеров по спортивному плаванию компетенций по работе с детьми со специальными потребностями в обучении. Из этого вытекают низкое качество тренировочного процесса и недостаточное количество методик спортивной подготовки. В связи с этим возникает потребность в создании новых методик, либо в адаптации существующих в спортивной подготовке здоровых спортсменов для спортсменов с ОВЗ.

**Целью нашей работы** было выявить физические особенности развития пловцов с ОВЗ и представить рекомендации по грамотному построению тренировочного процесса для дальнейшей адаптации методики спортивной подготовки здоровых спортсменов, основываясь на выявленных особенностях спортсменов с ОВЗ. Анализ литературы позволил нам выделить основные особенности психофизического развития лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрительного и слухового анализаторов, нарушения опорно-двигательного аппарата и нарушения интеллекта. Рассмотрим особенности каждой группы нарушений отдельно.

Рассмотрим особенности физического развития лиц с нарушением слухового анализатора. Данная категория делится на две основные группы: неслышащие (полное выпадение слуха) и слабослышащие (понижение слуха от 20 до 75 децибел). Нарушение слухового анализатора приводит не только к недоразвитию речи и нарушению их познавательной сферы, но и к отклонениям в двигательной активности человека. У лиц с недостатками слухового развития наблюдается неустойчивость вегетативной системы, проявляющаяся в их поведении (например, возбудимость, импульсивность, утомляемость, неустойчивость эмоциональной сферы). Очень рано отмечается концентрация внимания к губам говорящего, доминирует зрительное восприятие. Развитие наглядного восприятия и мышления проявляется в том, что речь не участвует в процессе решения наглядных задач.

Снижение функционального состояния двигательного анализатора у неслышащих и слабослышащих приводит к ослаблению деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, наблюдается учащение

сердечных сокращений и дыхания в покое, повышение реакции физиологических систем организма при физических нагрузках.

Для физического развития неслышащих характерен более низкий уровень развития физических качеств. Из-за нарушения слуха страдают такие качества как точность, равновесие и координация движений, очень слабо формируются скоростно-силовые способности и др. Так, скоростно-силовые качества неслышащих отличаются от нормы незначительно (отставание на 5-10 %) по сравнению с координацией и точностью движений, которые отстают от нормы в большей степени (на 15-20 %). Уровень развития равновесия у неслышащих детей хуже, чем у детей с нарушениями зрения или интеллектуального развития, отстает от нормы в 3-5 раз. В функции равновесия принимают участие несколько анализаторов: зрительный, вестибулярный, двигательный и тактильный. У детей с недостатками слуха нарушается деятельность вестибулярного аппарата, который обеспечивает сохранение равновесия и необходимое положение в пространстве [1, с. 383].

Укажем характерные особенности развития лиц с нарушением зрения. Данная категория подразделяется на слепых и слабовидящих. У слепых и слабовидящих детей отмечается отставание в физическом развитии (длина, масса тела, жизненная емкость легких, объем грудной клетки и др.). У большинства слепых и слабовидящих детей наблюдаются нарушения осанки, плоскостопие. Нарушения и аномалии развития зрения отрицательно сказываются на формировании двигательных способностей, таких как сила, быстрота, выносливость, координация, статическое и динамическое равновесие. Если зрение снижается или утрачивается в более раннем возрасте, то отклонения в развитии детей более выражены. Развитие двигательных качеств у лиц с нарушениями зрительного анализатора находится в прямой зависимости от времени утраты зрения [1, с. 382].

Нарушения зрительного анализатора отрицательно сказываются на скоростно-силовых качествах детей. Некоторые упражнения, требующие статических напряжений больших групп мышц и значительного нервно-мышечного напряжения, слепым и слабовидящим противопоказаны.

Выделим особенности физического развития лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Им характерно задержанное развития моторной сферы что, естественно, оказывает неблагоприятное воздействие на формирование нервно-психических функций. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата.

1. Заболевания нервной системы: детский церебральный паралич (далее – ДЦП), полиомиелит.

2. Врожденные патологии опорно-двигательного аппарата: вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты развития конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипоз – множественные искривления конечностей с ограничением и отсутствием движений в суставах.

3. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей; полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит); системные заболевания скелета (хондродистрофия – отставание в росте костей конечностей при нормальном росте туловища, шеи и головы; миопатия – заболевание, связанное с нарушением обмена веществ в мышечной ткани, характеризуется мышечной слабостью и атрофией мышц; рахит и пр.) [3, с. 97].

Дети с последствиями церебрального паралича имеют несколько двигательных расстройств: мышечную гипертензию, развитие контрактуры, нарушение координации движений, атрофию мышц и т. д. это вызвано тяжелыми заболеваниями центральной нервной системы (далее – ЦНС). В дополнение к нарушению функций головного и спинного мозга, вторично на протяжении всей жизни происходят изменения нервных и мышечных волокон, суставов, связок, хрящей. Часто двигательные нарушения сопровождаются нарушениями зрения, вестибулярного аппарата, речи, психики и других функций. Существует три степени тяжести дефекта: легкая (дети могут свободно передвигаться), средняя (нужна помощь с движением и самообслуживанием), тяжелая (дети полностью зависят от других).

Ампутация конечностей ведет в первую очередь к нарушению двигательного стереотипа, функции опоры и ходьбы, координации движений. Следствием ампутации конечностей являются уменьшение массы тела, сосудистого русла, рецепторных полей, тяжелые заболевания опорно-двигательного аппарата, гипокинезия и стресс. Снижение центральных регуляторных механизмов, дегенеративные изменения нервно-мышечного и костного компонентов опорно-двигательного аппарата, нарушение обменных процессов, ухудшение деятельности вегетативных функций и детренированность мышц отрицательно влияют на процессы кровообращения, дыхания, пищеварения и других жизненно важных функций, создают объективные биологические предпосылки отставания темпов физического и психического развития, снижения двигательных возможностей и общей работоспособности. Утрата конечности у детей (или врожденное недоразвитие) снижает их двигательные возможности, что ведет к вторичным деформациям и атрофии мышц.

У детей с церебральными параличами резко выражена патология двигательной сферы, которая сказывается на деятельности различных систем организма. Она сильно отражается на моторике рук и зрительно-моторной координации. У аномальных детей наблюдаются патологические изменения тонуса мышц, а к школьному возрасту уже сформированы стойкие стереотипы движений, включаются порочные установки и измененная структура движений [4, с. 44].

Отметим особенности физического развития лиц с нарушением интеллекта. Такие лица, помимо стойкого недоразвития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы вследствие органического поражения головного мозга, обладают сопутствующими дефектами развития и соматическими заболеваниями. Это обстоятельство оказывает отрицательное влияние на усвоение умственно отсталыми школьниками простых общеобразовательных и профессиональных знаний, умений и навыков [5, с. 37].

Для детей с умственной отсталостью свойственно позднее развитие, психофизический дефект, выражающийся в нарушениях двигательной сферы. Выявленное недоразвитие двигательной сферы обнаруживается в нарушениях статических и локомоторных функций, координации, точности и темпа произвольных движений. У детей встречается общая напряженность, синкенезии в лицевой мускулатуре. Моторная недостаточность у различных групп детей проявляется по-разному. При умственной отсталости тормозного типа обращают на себя внимание бедность, монотонность движений, резкая их замедленность, вялость, неловкость, угловатость. В случае преобладания процесса возбуждения отмечается, напротив, повышенная подвижность, но движения носят хаотичный характер, дети затрудняются производить последовательные, координированные действия [6, с. 25].

В соответствии с вышеперечисленными особенностями психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, нами были сформулированы рекомендации по построению тренировочного процесса для спортсменов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушением интеллекта, зрительного и слухового анализаторов.

Для пловцов с нарушениями слухового анализатора необходимо проводить процесс объяснения материала медленно, четко, кратко. Обязательно осуществить поворот к такому спортсмену лицом, т.к. есть вероятность чтения с губ говорящего. Используйте ручку с доской, чтобы проиллюстрировать план упражнений. Изучите язык жестов так, чтобы, по крайней мере, передавать наиболее распространенные инструкции, исправлять ошибки, хвалить и приветствовать. Этим спортсменам следует чаще показывать и повторять движение, чтобы они понимали правильную

технику. Необходимо обучить пловцов, как использовать световой стартовый сигнал.

У пловцов с нарушениями зрения данный дефект влияет на производительность техники движения в воде:

- сложнее научить множественным движениям, потому что вместо демонстрации используются только словесные объяснения;
- труднее контролировать правильное положение головы и туловища при плавании;
- сложнее научить движениям, в которых работают как ноги, так и руки;
- необходимо постоянно следить за приближением пловца к краю бассейна.

Спортсмены с потерей зрения должны иметь возможность подсчитать гребки во время плавания и знать, сколько гребков нужно сделать, чтобы преодолеть длину бассейна.

В начале обучения плаванию приобретаются знания об оборудовании и устройствах, используются богатые словесные объяснения, а «ручные» демонстрации используются для передачи инструкций о технических элементах плавания. Для предупреждения пловцов о приближающемся повороте или финише следует использовать: мягкий шест для касания пловца, разбрызгиватель, прикрепленный к флажкам, подводный звуковой источник.

Для пловцов с нарушением интеллекта затруднено понимание инструкций тренера. Именно поэтому его речь должна быть максимально простой, нужно использовать инструкции при перемещении рук или ног в том или ином направлении. Инструкции следует часто повторять. В постоянном наблюдении должно участвовать партнер, который будет следить за выполнением упражнений, порядком тренировки и регламентом соревнований.

Для пловцов с нарушением опорно-двигательного аппарата тренер должен подобрать каждому из них индивидуальную технику плавания. Например, для спортсмена с отсутствующей конечностью (например, ноги) можно попробовать вариант четырехударной работы ног: два удара с левой стороны, два с правой стороны; спортсмен без конечности должен быть осторожным, поддерживая равновесие во время старта. Использование лопаток, ласт и поплавков может помочь этой категории пловцов разработать лучшую технику плавания и тренироваться вместе с другими пловцами во время тренировки.

Пловцы с неврологическими заболеваниями, такими как церебральный паралич, испытывают трудности с координацией и управлением движениями. Если партнер помогает пловцу выполнять движения, обучение более эффективно. Широко следует использовать пояса, растягивающиеся шнуры, специальные лопаточки. Когда функции

ног значительно ограничены, спортсмен и тренер должны решить, как спортсмен будет плавать на соревнованиях (с движениями ног или без них) и в соответствии с этим решением строить программу тренировки. При наличии пловцов с повреждением позвоночника очень важно вдумчивое, адекватное обучение способствует развитию техники движения. Типичной проблемой для таких спортсменов является полное или частичное отсутствие работы ног, поэтому возникают трудности с поддержанием правильного горизонтального положения тела. Наблюдается недостаточное скручивание плеч, укороченные гребок руки (короткий глубокий захват и короткое слабое окончание гребка и др.), широкий пронос руки над водой и преждевременное дыхание. Недостаточная сила рук и туловища при ударе по позвоночнику может нарушить технику плавания. Широкое использование буев и других вспомогательных водных опор позволит пловцам выполнять более интенсивные нагрузки. Упражнения, которые поддерживают функции ног помогут значительно улучшить технику плавания. Правила соревнований позволяют выполнять различные варианты старта с тумбочки или бортика, или из воды, поэтому пловцы с повреждением позвоночника и пловцы с дисфункцией ног должны работать над эффективностью старта или из сидячего положения или из положения стоя.

**Заключение (Conclusion):** Закономерности адаптации к тренировочным нагрузкам и принципы построения тренировки в общем одинаковы и для здоровых людей, и для лиц с ОВЗ. Однако величина объема нагрузок и их интенсивность при одинаковой спортивной квалификации у лиц с ОВЗ существенно ниже. Это связано с тем, что процесс восстановления сил после больших нагрузок у инвалидов проходит медленнее, чем у здоровых спортсменов, поэтому добиться прироста физических качеств у спортсменов-инвалидов сложнее. Для каждого контингента лиц с ограниченными возможностями здоровья существуют специфические рекомендации по модификации тренировочного процесса, которые следует учитывать при проведении занятий с различными категориями занимающихся [2, с. 113].

Представленные нами особенности психофизического развития и рекомендации по построению тренировочного процесса пловцов с ОВЗ будут использованы нами при адаптации методики спортивной подготовки Манкевича Александра Викторовича, которая будет экспериментально апробирована для занимающихся в отделении адаптивного плавания спортивной школы № 3 города Магадана.

#### **Использованные источники:**

1. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание : учебное пособие для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2021. – 401 с.

2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 188 с.
3. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2021. – 167 с.
4. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 156 с
5. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура: психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии / Н. Л. Литош. – М. : Редакция «Спортивная жизнь», ЗАО «СпортАкадемПресс», 2002. – 140 с.
6. Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 208 с.

**Королева А.Н.**  
**студент 2-го курса магистратуры**  
**ОЧУВО «МИУ»**  
**Россия г.Москва**

## **ПРОБЛЕМА СООТВЕТСТВИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСТАНОВОК И РЕАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

*Аннотация. Среди множества вопросов, решаемых при изучении личности, важное место занимает проблема социальной установки. Если процесс социализации объясняет, каким образом личность усваивает социальный опыт и вместе с тем активно воспроизводит его, то формирование социальных установок личности отвечает на вопрос: как усвоенный социальный опыт преломлен личностью и конкретно проявляет себя в ее действиях и поступках? Только при условии изучения этого механизма можно решить вопрос о том, чем же конкретно регулируется поведение и деятельность человека.*

*Ключевые слова: личность, социальные установки, реальное поведение, социальный опыт, аттитюд.*

**Koroleva A.N.**  
**2nd year graduate student**  
**OCHUVO "MIU"**  
**Russia Moscow**

## **THE PROBLEM OF CORRESPONDENCE OF SOCIAL ATTITUDES AND THE REAL BEHAVIOR OF PERSONALITY**

*Annotation. Among the many issues that are solved in the study of personality, an important place is occupied by the problem of social attitude. If the process of socialization explains how a person assimilates social experience and at the same time actively reproduces it, then the formation of a person's social attitudes answers the question: how is the learned social experience refracted by a person and specifically manifests itself in her actions and deeds? Only if this mechanism is studied can the question of what specifically regulates human behavior and activity can be resolved.*

*Key words: personality, social attitudes, real behavior, social experience, attitude.*

Традиция изучения социальных установок сложилась в западной социальной психологии и социологии (Дэвис, 1972. С. 54). Отличие этой линии исследований заключается в том, что с самого начала категориальный строй исследований, расставленные в них акценты были

ориентированы на проблемы социально-психологического знания. В западной социальной психологии для обозначения социальных установок используется термин «аттитюд», который в литературе на русском языке переводится либо как «социальная установка», либо употребляется как калька с английского (без перевода) «аттитюд». Эту оговорку необходимо сделать потому, что для термина «установка» (в том смысле, который ему придавался в школе Д.Н. Узнадзе) существует другое обозначение в английском языке — «set». Очень важно сразу же отметить, что изучения аттитюдов есть совершенно самостоятельная линия изучения, идущих не в русле развития идей установки («set») и превратившихся в одну из самых разработанных областей социальной психологии. В 1918 г. У. Томас и Ф. Знанецкий, изучая адаптацию польских крестьян, эмигрировавших из Европы в Америку, установили две зависимости, без которых нельзя было описать процесс адаптации: зависимость индивида от социальной организации и зависимость социальной организации от индивида.

Итак, для того, что бы полностью понять картину моей статьи, стоит сделать акцент на нескольких терминах.

**Социальная установка или (аттитюд)**- это механизм регуляции социального поведения личности, которая обеспечивает предрасположенность человека воспринимать, оценивать, осознавать и, как итог, действовать относительно данного социального объекта определенным образом.

Понятие аттитюд и связанная с ним проблематика активно разрабатывалась в социальной психологии XX в. Смит определил социальную установку как «диспозицию индивида, в соответствии с которой тенденции его мыслей, чувств и возможных действий организованы с учетом социального объекта».

В своем подходе Смит вывел трехкомпонентную структуру, которая включает в себя:

А) Когнитивный компонент (осознание объекта социальной установок, выражаемое обычно поведение в мнении, нередко обоснованном в социальном стереотипе).

Б) Аффективный компонент (эмоциональную оценку объекта, переживающие чувства симпатии и антипатии).

В) Поведенческий компонент ( потенциальную готовность личности реализовать определенное поведение по отношению к субъекту).

В свою очередь аттитюды выполняют ряд важных функций:

- приспособительная – направлять субъекта к тем объектам, которые позволяют достичь поставленной цели.

- функция знания – аттитюд содержит информацию об объекте, и о способе поведения по отношению к конкретному объекту.

- функция выражения- -позволяет выразить отношение субъекта в форме действия.

-функция защиты- аттитюд способствует разрешению внутренних конфликтов личности, позволяет достичь психологической согласованности.

Впервые несоответствие между установкой и реальным поведением человека было установлено в экспериментах Р. Лапьера в 1934 г. Он путешествовал с двумя студентами-китайцами по США, поселяясь во многих отелях и везде встречая нормальный прием.

Однако когда после путешествия он вновь обратился к владельцам отелей с письменной просьбой принять его со студентами китайцами, то в 52% случаев он получил отказ (что свидетельствовал о существовании негативных установок, которые тем не менее в реальном поведении не проявлялись).

Проблема несоответствия социальных установок и реального поведения является одной из центральных в исследованиях аттитюдов. **Реальное поведение** - это наши практические действия, поступки, совершаемые в соответствии с определенными правилами, моральными принципами.

Если совпадают этические знания и нравственное поведение, то это свидетельствует о высокой нравственной культуре личности.

С 40х 20 века ученые тщательно занимались изучением факторов, влияющих на установки. Одним из первых исследователей был Ричард Ла Пьер, который изучал отношение владельцев ресторанов к обслуживанию китайских клиентов. По результатам обследования было выявлено, что 90% испытуемых имеют явно негативное отношение к китайцам, но в 100% случаев этот аттитюд не проявлялся в поведении. К 60-м годам были проведены десятки исследований, результаты которых говорили о том, что поведение людей очень слабо связано с их установками. Например, было установлено, что отношение студентов к шпаргалкам очень слабо связано с частотой их использования. Данный феномен получил название парадокс Ла Пьера.

Но исследования продолжались и к 70м годам было обнаружено, что наши установки действительно влияют на поведение, но лишь при определенных условиях 1) когда внешние влияния на наши слова и действия минимальны:

случается, что мы во время выступления подстраиваем свою позицию под мнение слушателей. Давление социального окружения заставляет нас вести себя вразрез с нашими установками.

2) когда мы имеем дело с конкретными установками, касающимися конкретных действий.

Люди очень часто проповедуют здоровый образ жизни и при этом курят, волнуются о состоянии окружающей среды и при этом выбрасывают батарейки в обычный мусор. Однако отношение к

конкретным действиям, например фаст фуду, подскажет питаются ли они в ресторанах быстрого питания или нет.

3) когда мы сознательно воспринимаем свои установки: наши установки могут оставаться незадействованными, когда мы совершаем привычные действия. Чтобы задействовать установки, необходимо сделать паузу и вспомнить как мы относимся к какому-то действию. и тогда человек начинает подгонять свои действия под установки.

были проведены исследования, показывающие, что установки также следуют и за поведением, как и поведение за установками. Очень часто это случается, когда человек точно не знает, как относится к тому или иному объекту и потому начинает следить за тем, что он говорит и делает относительно объекта. На базе этих наблюдений за собственным поведением складывается установка.

В результате исследований были обнаружены ситуации, когда установки следуют за поведением.

1) Первая из них это ситуация исполнения роли: получая новую роль мы начинаем стараться вести себя так, чтобы этой роли соответствовать. По началу, мы испытываем дискомфорт и неловкость, но эти ощущения очень быстро проходят и начинает казаться, что новое поведение совершенно естественно, а старое неудобно и вообще неприемлемо.

Наиболее ярким примером является Стенфордский тюремный эксперимент, проведенный Филиппом Зимбардо.

2) Когда произнесенное или написанное человеком высказывание становится его убеждением. Например, это происходит тогда, когда однажды подстроившись под мнение собеседника, мы сами начинаем верить в это мнение и считать своим собственным. Но для того чтобы подобное произошло, необходимо что бы давление со стороны отсутствовало.

3) Третья ситуация известна как феномен «ноги в дверях». Наверняка каждый из нас сталкивался с тем, что соглашаясь на какое-нибудь маленькое и необременительное участие в большом деле, мы оказываемся вовлечены в него гораздо сильнее, чем собирались. Иными словами, идя на уступки, мы уже практически подписались на полное участие. Можно найти огромное количество примеров и в повседневной жизни: «сходить на вечеринку на пол часика».

Люди могут научиться чему-либо, просто наблюдая за поведением других. Эти другие могут выражать те или иные установки, которые затем принимаются индивидом, являющимся очевидцем данных проявлений. Если мы возьмем родителей и детей, то научение на основе наблюдения является таким же важным, как и прямое подкрепление или наказание. Люди приобретают также многие установки посредством имитации поведения своих родителей, сверстников или других значимых для них людей.

**Когнитивное соответствие.** Еще одним важным теоретическим подходом при изучении установок является когнитивное соответствие. Такой подход подразумевает, что люди стремятся к согласованности и осмысленности своих знаний. Утверждается, что люди, имеющие несколько мнений или ценностей, которые не согласуются друг с другом, стараются согласовать их. Аналогично этому, если их знания являются согласованными и они встречаются с новым знанием, вызывающим несогласованность, они стремятся минимизировать данную несогласованность. Попытка человека самому установить или восстановить когнитивное соответствие является первичным мотивом, лежащим в основе рассматриваемого подхода. Итак, теории когнитивного соответствия имеют дело главным образом с самоубеждением, т.е. ситуацией, в которой мы сами изменяем свои установки, в противоположность ситуациям, в которых кто-то другой пытается изменить их. Обратимся к теориям, каждая из которых подчеркивает важность когнитивного соответствия.

Одной из попыток анализа влияния установок на поведение является теория запланированного поведения А. Эйзена (Ajzen, 1985). В соответствии с данной теорией то или иное поведение осуществляется на основе определенных соображений - того, что люди думают о последствиях своих действий, и они принимают обдуманное решение с целью достичь намеченных результатов, избежав при этом некоторых нежелательных последствий. Итак, здесь намерение человека выступает в качестве своеобразного ключа, предшествующего его поведению. Именно поведенческое намерение, а не установка, само *по* себе предсказывает последующее поведение. По данной теории, три главных компонента - установка *по* отношению к определенному поведению, субъективные нормы и воспринимаемый *контроль*, сочетаясь вместе, вызывают какое-либо поведенческое намерение. Сторонники этого подхода полагают, что почти любое поведение и соответствующее ему поведенческое намерение можно объяснить на такой основе: от решения использовать *контроль* над рождаемостью до выбора особой зубной пасты (Deaux et al., 1993).

Исходя из рассматриваемой теории, индивидуальная установка *по* отношению к определенному поведению является продуктом двух факторов: предположения о последствиях данного специфического поведения и оценки возможных результатов. Каждый из этих факторов варьируется у различных людей, влияя на их поведение. Для примера обратимся к решению какого-либо студента тратить дополнительные восемь часов в неделю на занятия иностранным языком. Двое различных людей могут иметь согласие относительно вероятных результатов такого поведения - более высокие учебные отметки и уменьшение времени на общение с друзьями, но эти люди могут различаться *по* своим оценкам данных результатов. Так, какой-либо студент может оценивать свои

успехи в учении как гораздо более значимые для него, чем время, проведенное с друзьями. Следовательно, его установка на дополнительные занятия будет более позитивной, чем у другого студента, считающего дружеские отношения очень важными *по* сравнению с теми или иными учебными отметками.

Вторым компонентом рассматриваемой модели являются субъективные нормы, которые вводят социальный элемент. Это предположения индивида о том, что он должен делать с точки зрения других людей, и сила его мотивации соответствовать данным ожиданиям. Двое студентов в нашем примере могут учитывать ожидания своих родителей, друзей, возможно, и любимого преподавателя в тот момент, когда они принимают решение, стоит ли тратить больше времени на учение. При этом один студент может быть уверен, что его родители одобряют сделанный им выбор в пользу учения, и будет мотивирован соответствовать их ожиданиям, в то время как другой студент может иметь точно такое же понимание позиции своих родителей, но не заботиться о том, чтобы соответствовать их пожеланиям. Подобно этому ожидания друзей и родственников могут влиять на некоторых людей в большей степени, чем ожидания других.

Третьим компонентом модели Эйсена является воспринимаемый поведенческий *контроль*. Подразумевается, что некоторые действия находятся под большим контролем, чем другие. Однако более важным, как полагает Эйзен, является мнение индивида об этом контроле. Обратимся еще раз к примеру со студентами. Первый из них, хотя и может придавать большую ценность высоким отметкам и иметь мотивацию соответствовать ожиданиям родителей, с меньшей вероятностью обратится к дополнительному учению, если будет считать, что его учебные показатели контролируются слабо.

Итак, указанные три фактора - установка *по* отношению к определенному поведению, субъективные нормы и воспринимаемый *контроль*, сочетаясь вместе, обуславливают намерение человека действовать тем или иным образом. Как уже отмечалось, эти факторы варьируются в различных случаях.

Таким образом, все люди по-разному приспособляются в тех или иных ситуациях в жизни. Социальные установки оказывают индивиду большую услугу в целесообразном выполнении намеченной цели.

#### **Использованные источники:**

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учеб. для высш. учеб. заведений. – М.: Аспект Пресс, 2010.
2. Андреева Г.М. Социальная психология сегодня. Поиски и размышления. – М.: НОУ ВПС МПСИ, 2009.
3. Крысько В.Г. Социальная психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – СПб.: Питер, 2006.

- 4.Б.Д. Парыгин. Социальная психология Истоки и перспективы. – СПб.: СПбГУП, 2010.
- 5.Акопов Г.В. Социальная психология образования. - М.: Флинта, 2000.
- 6.Акопов Г.В. Социальная психология студента как субъекта образовательного процесса. - М.: Машиностроение - 1, 2003.
- 7.Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теорет. подходы: Учеб. пособие для вузов по специальности "Психология". - М.: Аспект Пресс, 2001.
- 8.Андреева Г.М. Социальная психология (аудиокнига MP3 на 2 CD). – М.: Студия АРДМС, 2008.
- 9.Андреева Г.М. Психология социального познания: Учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии. - М.: Аспект Пресс, 2007.
- 10.Андриенко Е.В. Социальная психология: Учеб. пособие по специальностям "Соц. педагогика", "Педагогика и психология", "Соц. психология", "Педагогика". - М.: Academia, 2004.

**Королева А.Н.**  
**студент 2 курса магистратуры**  
**ОЧУВО «МИУ»**  
**Россия г.Москва**

## **ОБРАЗ РОДИТЕЛЕЙ И ПРЕДСТАВЛЕННОСТЬ ОТНОШЕНИЙ С НИМИ У ПОДРОСТКОВ**

*Аннотация. Проблема взаимоотношений между родителями и подростками является на данный момент одним из самых актуальных вопросов на сегодняшний день. Если подростки, имеющие благоприятные отношения с родителями, имеют эмоционально насыщенные и объемные представления о своих родителях, то какое же складывается впечатление у подростков, которые имеют конфликтные отношения с родителями.*

*Ключевые слова: образ, отношение, подростковый возраст, родительское воспитание.*

**Koroleva A.N.**  
**2nd year graduate student**  
**OCHUVO "MIU"**  
**Russia Moscow**

## **IMAGE OF PARENTS AND REPRESENTATION OF RELATIONSHIP WITH THEM IN ADOLESCENTS**

*Annotation. The problem of the relationship between parents and adolescents is currently one of the most pressing issues today. If adolescents who have a favorable relationship with their parents have emotionally rich and voluminous ideas about their parents, then what are the impressions of adolescents who have conflicting relationships with their parents.*

*Key words: image, attitude, adolescence, parenting.*

Постоянно возникающие конфликты подростков со своими родителями заставляют снова и снова возвращаться к изучению специфики отношений с окружающими людьми у подростков. А так же представления у подрастающего поколения отношений с матерью и отцом выполняют важную функцию в развитии взаимоотношений с другими подростками и взрослыми людьми. В подростковом возрасте происходит переориентация подростка на отношения со сверстниками, общение становится основным содержанием в его жизни, соответственно мнение и главная роль родителей в жизни ребенка уходит на второй план.

Так, М.В. Розин, изучающие формальные отношения подростков, выявил, что образ родителей в большинстве случаев окрашен негативно. Конфликты с родителями в таких подростковых субкультурах являются предметом гордости, а это, в свою очередь, определяет негативный характер и содержание образа отца и матери.

По мнению А.А. Бодалева – достижение положительного результата в общении связано с адекватным отражением друг друга общающимися субъектами, накоплением правильной информации друг о друге. Отрицательный результат в общении часто оказывается следствием неадекватного отражения общающимися друг друга, неправильного истолкования информации. Эмоциональное отношение к человеку – это обязательное проявление оценивания, основной признак формирующихся понятий и представлений.

Восприятие как родителей, так и других людей зависит от возраста, культуры и отношений к воспринимаемому. В течении подросткового периода, подростки почти всегда смотрят друг на друга, пытаясь перенять поведенческие линии, вследствие чего складывается идентичное поведение у подростков по отношению к своим родителям. Необходимо уточнить маленький нюанс, благодаря которому можно глубже понять отношение подростков к своим родителям. По моему мнению, большая роль благополучных и хороших взаимоотношений между родителями и детьми заключается в здоровом образе жизни матери и отца. Если ребенок родился в семье алкоголиков, увы, но подросток наврядли будет пытаться понять линию поведения своих родителей. Мало того, что у ребенка не будет дополнительной мотивации в адекватном восприятии и понимании своих родителей. Но так же бывают ситуации и наоборот. Семья ведет здоровый образ жизни, пытаются правильно воспитывать ребенка, но к сожалению у них не складываются такие взаимоотношения, которые хотели бы получить родители. А здесь как раз таки проблема вся исходит от родителей, поскольку либо родители дают своим вниманием, либо один родитель занят только своей работой. Таким образом, помимо образа своих родителей у подростков формируется представления об отношениях с ними.

Отношение – это психологический феномен, сутью которого является возникновение у человека психического образования, результаты познания конкретного объекта действительности. В.Н. Мясищев считал, что «отношение – это сила, потенциал, определяющий степень интереса, выраженности эмоций».

Как показывают исследования последних лет, потребность в общении с родителями не исчезает, но стремление к независимости от родителей часто становятся причинами конфликтных отношений подростков с отцом и матерью.

Существуют разные точки зрения на причины такого поведения. Одна из них заключается в следующем-так, Л.С. Выготский связывал отчуждение и протесты подростков с прохождением ими фазы влечений, при которой разрушаются старые интересы и происходит активизация органических влечений.

Подростки, представляющие свои отношения с родителями как эмоционально близкие и удовлетворяющие их, описывают родителей более полно, характеризуя их по многим параметрам.

Подростки, представляющие свои отношения с родителями как эмоционально отстраненные, имели обедненное описание своих родителей.

### **Методика**

В исследовании участвовали 30 подростков в возрасте от 11 до 14 лет (мальчики и девочки) и их матери.

### **Процедура исследования**

Подростков и их матерей попросили принять участие в исследовании детско-родительских отношениях.

### **Использованные методики.**

Представления о родителях с помощью:

А) Теста М.Куна

Б) Беседа описание родителей в предложенных обстоятельствах.

Предлагаемые обстоятельства:

1. Кто твоя мама( папа) была в твоем возрасте?
2. Опишите маму, папу в самый счастливый момент жизни.
3. Расскажи, какой была твоя мама( папа) на свадьбе.
4. Что бы ты рассказал своему другу о родителях.

По результатам исследований можно сделать выводы:

Подростки, представляющие свои отношения с родителями как эмоционально близкие и удовлетворяющие их, описывают родителей более полно, характеризуя их по многим параметрам.

Подростки, представляющие свои отношения с родителями как эмоционально отстраненные, имели обедненное описание своих родителей.

### **Использованные источники:**

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учеб. для высш. учеб. заведений. – М.: Аспект Пресс, 2010.
2. Андреева Г.М. Социальная психология сегодня. Поиски и размышления. – М.: НОУ ВПС МПСИ, 2009.
3. Крысько В.Г. Социальная психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – СПб.: Питер, 2006.
4. Б.Д. Парыгин. Социальная психология Истоки и перспективы. – СПб.: СПбГУП, 2010.

- 5.Акопов Г.В. Социальная психология образования. - М.: Флинта, 2000.
- 6.Акопов Г.В. Социальная психология студента как субъекта образовательного процесса. - М.: Машиностроение - 1, 2003.
- 7.Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теорет. подходы: Учеб. пособие для вузов по специальности "Психология". - М.: Аспект Пресс, 2001.
- 8.Андреева Г.М. Социальная психология (аудиокнига MP3 на 2 CD). – М.: Студия АРДМС, 2008.
- 9.Андреева Г.М. Психология социального познания: Учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии. - М.: Аспект Пресс, 2007.
- 10.Андриенко Е.В. Социальная психология: Учеб. пособие по специальностям "Соц. педагогика", "Педагогика и психология", "Соц. психология", "Педагогика". - М.: Academia, 2004.

*Королева А.Н.  
студент 2 курса магистратуры  
ОЧУВО «МИУ»  
Россия г.Москва*

## **ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО**

*Аннотация. В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из самых актуальных. Психологи, родители, а так же педагоги обеспокоены тем, что бы ребенок, входящий в этот период времени, стал уверенным, социально адаптированным и сформированной личностью.*

*Социализация – это процесс становления личности, воспитания и усвоения социальных норм, ценностей, установок, образцов поведения, присущих данному обществу.*

*Данная статья посвящена адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.*

*Ключевые слова: дети с ОВЗ, проблемы, современное общество.*

*Koroleva A.N.  
2nd year graduate student  
OCHUVO "MIU"  
Russia Moscow*

## **CHILDREN WITH DISABILITIES AND MODERN SOCIETY**

*Annotation. In the modern world, the problem of social development of the younger generation is becoming one of the most urgent. Psychologists, parents, as well as teachers are concerned that a child entering this period of time would become a confident, socially adapted and formed personality.*

*Socialization is the process of personality formation, education and assimilation of social norms, values, attitudes, patterns of behavior inherent in a given society.*

*This article is devoted to the adaptation of children with disabilities.*

*Keywords: children with disabilities, problems, modern society.*

Важное место в комплексе подготовки детей-инвалидов к интеграции в социальную среду занимают вопросы их социальной реабилитации.

Социально-реабилитационная деятельность-сравнительно новая область профессиональной деятельности, возникшая как одно из

направлений в системе комплексной реабилитации детей с отклонениями в развитии.

Основные причины увеличения числа инвалидов является: ухудшение условий жизни, которые губительно действуют уже в период развития плода, рост врождённых и наследственных патологий, хронизация многих соматических заболеваний, высокий уровень заболеваемости родителей.

Слово «инвалид» происходит от латинского *invalidus*, что означает слабый, немощный. В социологическом энциклопедическом словаре приводятся следующие определения этого понятия: «инвалид-лицо, частично или полностью утратившее трудоспособность».

Инвалидность – это социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойкими расстройствами функций организма.

В социальных науках представления об инвалидности можно условно разделить на 2 типа. Одна точка зрения-традиционная- начинает объяснение инвалидности с констанции органической патологии и дисфункции, приписывая инвалидам статус девиантов, и приходит к выводу о необходимости их исправления или изоляции. Концепция роли больного была разработана Т. Парсонсом, раскрывшим специфику взаимоотношений врачей и пациентов. Он указал на особенности социальной роли больного, которая предполагает легитимное освобождение заболевшего от некоторых социальных обязательств и делегирования ответственности за себя профессионалам.

Известно, что дети – инвалиды – самый социально незащищенный общественный слой населения России. Тенденция увеличения в России количества детей-инвалидов при общем снижении рождаемости и недостаточность существующих форм обучения и воспитания, позволяют сделать вывод об определенном несовершенстве социальной и образовательной политики в отношении детей с нарушениями развития и поставить задачу поиска эффективных путей оказания социально-педагогической помощи детям данной категории.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья нуждается в особом подходе. Что бы эффективно управлять формированием его личности, требуются глубокие знания психологических закономерностей, объясняющие специфику развития ребенка на всех возрастных этапах. Названные закономерности изучает психология. Следовательно, психология по отношению к социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями выступает как дисциплина, составляющая ее научную основу.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимым является участие в программах социальной реабилитации, основная цель которых-успешная социализация и интеграция в общество. Обеспечение условий, способствующих социальной интеграции социализации.

Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида реализуется в форме последовательной цепи реабилитационных циклов, каждый из которых включает в себя этап комплексной медико-социальной экспертизы и этап собственной реабилитации, т.е. набора мероприятий по поддержанию медицинской, психологической, социальной реабилитации, определенными возрастными и личностными особенностями ребенка и текущим уровнем тяжести ограничений его жизнедеятельности. Названная программа считается выполненной, если достигнута, полная социальная адаптация субъекта- бывший ребенок-инвалид, став взрослым, создал свою семью и интегрировался в обществе и установлено, что весь имеющийся у ребенка реабилитационный потенциал полностью исчерпан.

Задачи реабилитации детей-инвалидов решаются в основном в системе специальных учебных заведений, где организация учебного заведения определяются особенностями их аномального развития.

Таким образом, движущей силой психического развития ребенка является постоянное разрешение противоречий между возникающей потребностью в новых формах общения, взаимоотношений с людьми и старыми способами их разрешения.

Успешная реализация задач по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями предполагает глубокие знания и учет на практике как основных факторов и условий, от которых зависит эффективное развитие психики, так и движущихся сил этого развития.

#### **Использованные источники:**

1. Солодянкина, О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье: моногр. / О.В. Солодянкина - М.: АРКТИ, 2015-387с.
2. Ткачева Т.А. Дети с 6-7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками, имеющимися трудности в обучении: моногр./ Т.А. Ткачева-М.: Гном, 2015-176с.
3. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. Гуманит. Издательство центр ВЛАДОС, 2003-368с.
4. Дубровская Т. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями: РГСУ -2002-220с.
5. Мясищев, В. Н. О потребностях как отношениях человека [Текст] / В. Н. Мясищев / Ученые записки ЛГУ. Психология. – М. : ВЛАДОС, 1959. – С. 32-40

*Косенко М.А., к. с.-х. н.  
старший научный сотрудник  
Всероссийский научно-исследовательский  
институт овощеводства  
Россия, д.Верея*

## **ОЦЕНКА ТЕХНОЛОГИИ ХРАНЕНИЯ КОРНЕПЛОДОВ**

*Аннотация: В статье дана характеристика способов и условий хранения продукции корнеплодных овощных культур. Проведена оценка устойчивости селекционного материала редьки европейской зимней в период хранения.*

*Ключевые слова: корнеплоды, факторы, интенсивность, хранение, устойчивость, эффективность.*

*Kosenko M.A., candidate of agricultural sciences  
senior researcher  
All-Russian Scientific Research Institute of Vegetable Growing  
Russia, v. Vereya*

## **EVALUATION OF ROOT CROP STORAGE TECHNOLOGY**

*Abstract: The article describes the methods and conditions of storage of products of root vegetable crops. The stability of the breeding material of the European winter radish during the storage period was evaluated.*

*Key words: root crops, factors, intensity, storage, stability, efficiency.*

Овощи имеют большое значение в питании человека.

В корнеплодах моркови 9,7-18,9% сухих веществ, 12% сахаров, 22% белка. Свекла занимает одно из первых мест по содержанию йода. В брюкве сравнительно большое количество аскорбиновой кислоты – 25-60 мг на 100 г сырой массы, много железа. Черная редька содержит наибольшее количество калия, кальция, серы, магния.

ВНИИО по природно-мелиоративному районированию относится к южной лесной зоне европейской провинции в центральной части Русской равнины и входит во влажную зону.

Рост эффективности сельскохозяйственного производства осуществляется за счет интенсивных факторов [2, с. 64]. Урожайность сельскохозяйственных культур характеризует степень интенсивности сельского хозяйства [1, с. 32].

Одним из резервов повышения эффективности производства продукции является повышение ее качества и конкурентоспособности.

Высокий уровень качества повышает спрос на продукцию и увеличивает прибыль предприятия за счет объема продаж и более высоких цен.

Хранение овощей включает подготовку сооружений с оптимальным режимом использования, прогрессивные виды тары и упаковки, закладку урожая, доработку и реализацию овощей в оптимальные сроки [4, с. 344].

Повышение температуры хранения свеклы столовой до +2...+4° увеличивает сохранность корнеплодов на 3,5%, понижая повреждение от парши и гнили. Применение полиэтиленовой упаковки способствует сохранению повышенной влажности на уровне 90-95%, ограничивая распространение болезней.

Для предотвращения повышения концентрации CO<sub>2</sub> до 6% и удушья продукции необходимо оставлять открытыми полиэтиленовые вкладыши и мешки после заполнения.

Способы хранения овощной продукции представлены в таблице.

Применение полиэтиленовых пленок экономически целесообразно, поскольку обеспечивается увеличение продолжительности срока хранения корнеплодов, снижение потерь продукции и не требуются значительные финансовые затраты.

В зависимости от исходного материала и целей можно применять различные способы оценки растений [3, с. 3].

Таблица - Способы хранения столовых корнеплодов

Культура	Способы хранения	
	навалом в хранилищах с активным вентилированием	тарный в камерах с искусственным охлаждением
Морковь столовая	слой до 3м; закрома 2м x 6м	ящичные поддоны, высота складирования 5,5м; открытые полиэтиленовые мешки, установленные в контейнеры
Свекла столовая	слой 2,5-3м; бурты 40-50т высотой 1,5-1,7м	контейнеры, высота складирования 5,5м
Редька зимняя, брюква		контейнеры, высота складирования 5,5м; открытые полиэтиленовые мешки, установленные в контейнеры
Дайкон		открытые полиэтиленовые мешки, установленные в контейнеры; ящики с полиэтиленовыми вкладышами

Широко распространенное и вредоносное заболевание редьки европейской зимней в период хранения – белая гниль. Возбудитель-гриб *Sclerotinia sclerotiorum* (Lib.) d By поражает корнеплоды и семенники.

Оценку селекционного материала проводят в период хранения и перед высадкой путем подсчета больных и пораженных корнеплодов.

Для объективной оценки степени развития болезни используют принятую в фитопатологии формулу

$$C = \frac{\sum(ab)100}{3K}$$

где а число пораженных растений; б- балл поражения; 3 – высший бал шкалы поражения; К – общее число учетных растений.

Оценивают корнеплоды по следующей шкале: корнеплоды здоровые – 0, поражено до 5% поверхности – 1 балл, до 25% - 2, более 50% - 3 балла.

Отобранные корнеплоды самонесовместимых инбредных линий редьки европейской зимней, здоровые без признаков заболевания и повреждения, однородные по форме высажены в обогреваемую теплицу для размножения семян, также проведения диаллельных скрещиваний.

Во время весенней оценки маточников корнеплоды сортообразцов редьки зимней европейского подвида оценивались на устойчивость к слизистому бактериозу.

Оценка устойчивости самонесовместимых линий и гетерозисных гибридов F1 редьки европейской зимней к белой гнили в период хранения (150 суток) 2019 г. показала, что распространенность белой гнилью колебалась от 0 до 30 %. Очень высокой лежкостью обладали гибридные комбинации с варьированием данного показателя от 87,5 до 100%.

Корнеплоды редиса раннеспелых и среднеспелых сортов после уборки и фасовки хранят при температуре 0..+1° в герметично закрытых пакетах из полиэтиленовой пленки. После 30 дней хранения выход товарной продукции составляет 98,6%.

После уборки позднеспелого редиса уборочной машиной ЕМ-11 хранение урожая при 0..+1° в контейнерах с полиэтиленовыми вкладышами или в полиэтиленовых мешках в течение 4 месяцев обеспечивает 95% сохранности корнеплодов.

Выявлено, что только при соблюдении технологии хранения в течение планируемого срока можно обеспечить лежкость корнеплодов.

#### **Использованные источники:**

1. Гибриды моркови для товарного производства / А.Н. Ховрин, М.А. Косенко, А.В. Корнев, Л.М. Соколова // Картофель и овощи. 2019. №7. С. 32-33.
2. Косенко, Т.Г. Характеристика работы предприятия: учебное пособие / Т.Г. Косенко. - п. Персиановский: Донской государственный аграрный университет, 2016.
3. Отечественные сорта и гибриды для торговых сетей / О.В. Бакланова, О.Р. Давлетбаева, М.Г. Ибрагимбеков и др. // Картофель и овощи. 2018. №10. - С. 2-7.
4. Фильрозе Н.А. Качество и сохраняемость различных сортов и гибридов свеклы столовой. / Н.А. Фильрозе, В.А. Борисов. // Пищевые системы: теория, методология, практика: Сб. научных трудов XI Международной

научно-практической конференции молодых ученых и специалистов отделения сельскохозяйственных наук Российской академии наук. М.: Изд-во Издательство: ВНИХИ - филиал "Федерального научного центра пищевых систем им. В.М. Горбатова" РАН. 2017 С. 340-346.

*Косенко Т.Г., к. с.-х. н., доцент  
доцент  
кафедра агрохимии и экологии  
имени профессора Е.В. Агафонова  
Коновалова Д.А.  
студент  
Донской государственной аграрной университет  
Россия, п.Персиановский*

## **ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ВЕДЕНИЯ КОРМОПРОИЗВОДСТВА**

*Аннотация: Рассмотрены особенности сельскохозяйственного производства. Определено значение агротехнических мероприятий по производству кормов. Дана характеристика кормопроизводства и кормоиспользования, кормовой базы и выбора кормовых культур.*

*Ключевые слова: сельскохозяйственное производство, кормовые культуры, удобрения, агротехнические требования.*

*Kosenko T.G., candidate of agricultural sciences  
associate professor  
Department of agricultural chemistry and ecology  
named after Professor E. V. Agafonov  
Konovalova D. A.  
Don state agrarian University  
Russia, Persianovsky*

## **STUDY OF EFFECTIVE MANAGEMENT OF FEED PRODUCTION**

*Abstract: The features of agricultural production are considered. The importance of agrotechnical measures for the production of feed is determined. The characteristics of feed production and feed use, the feed base and the choice of feed crops are given.*

*Key words: agricultural production, feed crops, fertilizers, agrotechnical requirements.*

Основная особенность кормопроизводства – ориентация на потребительский спрос. Самым оптимальным является организация производства кормов теми же предприятиями, которые занимаются выращиванием продуктивного скота.

Важнейшим показателем при экономической оценке производства кормовых культур является урожайность[2,с.16]. Получение

максимального количества кормовых единиц и переваримого протеина с единицы площади позволяет производить корма на относительно меньшей посевной площади. Чем выше урожайность, чем меньше затраты труда и материальных средств на единицу продукции.

Конкретный набор кормовых культур зависит от специализации хозяйства. Важен расчет технической и экономической окупаемости кормов. Техническая окупаемость кормов определяется как выход животноводческой продукции (в натуральных показателях) на 1 к.е. (в центнерах). Экономическая окупаемость кормов - это сумма валовой продукции животноводства в расчете на суммарную стоимость производства кормов.

Выявление условий, влияющих на экономическую эффективность кормопроизводства, установление связей между ними возможны с помощью факторного анализа[1,с.28].

Организация полевого кормопроизводства предусматривает своевременную и качественную заготовку произведенных кормов и правильное их хранение, полный сбор продукции земледелия и рациональное ее использование, высокоэффективное использование всех средств производства и рабочей силы.

Значительное влияние на урожайность кормовых культур оказывает внесение минеральных удобрений, применение орошения[3,с.54]. Организация кормовых севооборотов позволяет создавать специализированные бригады и звенья по кормопроизводству. Большое значение имеет выбор оптимальной структуры посевов кормовых культур. Необходимо увеличение производства комбикормов и премиксов. Одной из задач кормопроизводства остается улучшение системы товарного семеноводства трав в первую очередь бобовых культур.

Система кормоиспользования предусматривает наиболее эффективные способы употребления исходного кормового сырья, а также рационального распределения готовых кормов.

Агротехнические требования включают обеспечение оптимизации состава и размеров посевных площадей кормовых культур, их размещения в севооборотах и агротехники возделывания, повышения урожайности культур и продуктивности естественных сенокосов и пастбищ.

Кормовая база животноводства формируется за счет разных источников: полевого кормопроизводства, побочной продукции растениеводства, естественных кормовых угодий, отходов общественного питания и отраслей промышленности (мукомольной, сахарной и др.) и кормов промышленного производства (комбикорма, БВД и др.)

Кроме влияния на уровень продуктивности животных объем кормов и их стоимость оказывают большое влияние на экономическую эффективность производства животноводческой продукции, в частности на ее себестоимость. Удельный вес затрат на корма в себестоимости

продукции животноводства от 30-35% в овцеводстве до 60 – 65% в свиноводстве и птицеводстве, что оказывает решающее влияние на себестоимость продукции.

При выборе источников получения тех или иных кормов, определении структуры посевов кормовых культур производится оценка эффективности в условиях конкретного предприятия. Рассчитывают средние показатели за 3-5 лет урожайности, ц к.е., переваримого протеина с 1 га, себестоимости 1 ц к.е., затраты труда на 1 ц к.е., ч/ч.

Из – за всего многообразия кормовых культур, возделываемых в конкретных природных условиях, выбирают обычно такие, которые дают высокий выход кормовых единиц, обменной энергии с 1 га при наименьших затратах труда и средств на производство.

Особенности технологии учитываются при определении величины готовой продукции (сенаж 50%, силос 75%) по данным химических и механических потерь корма. На сельскохозяйственных предприятиях около 2/3 валового производства кормов поступает с пашни, под этими культурами без зерновых около 30% посевов.

Главным путем увеличения производства кормов является повышение урожайности кормовых культур на основе интенсификации кормопроизводства – подбора кормовых культур, наибольший выход кормовых единиц с каждого гектара посева, улучшение агротехники возделывания кормовых культур, расширения внесения удобрений[5,с.54].

Анализ структуры кормов показывает, что качественным недостатком концентрированной группы кормов является все еще низкая доля в их составе комбикормов. Удельный вес комбикормов (по питательности) в составе концентрированных кормов колеблется в пределах 4-6%. Следствием этого является то, что 94-96% зернофуража скармливается в натуральном виде, что зоотехнически необоснованно и экономически не выгодно.

Урожайность можно повысить как путем улучшения подбора кормовых культур, так и совершенствованием их агротехники, широкого применения удобрений и орошения.[4,с.80]

Важным источником пополнения белка в кормах является рапс. Семена рапса содержат 18-22% белка, 40-44% масла. Эта культура может использоваться в виде зеленой массы, силоса, гранул, шрота и жмыха.

Наряду с урожайностью кормовых культур важное значение в удешевлении кормов, снижении себестоимости кормовой единицы имеет механизация кормопроизводства и кормоиспользования. Затраты на приобретение средств механизации окупаются в первые 1-3 года.

#### **Использованные источники:**

1. Агафонов, Е.В. Повышение урожайности и сбора белка при возделывании нута в Ростовской области./ Е.В. Агафонов, К.И. Пимонов, Е.И. Пугач // Кормопроизводство.- 2010.- № 6.-С. 25-28.

2. Косенко Т.Г. Оценка эколого-экономической эффективности сельскохозяйственного производства. Вестник Донского государственного аграрного университета. 2014. № 4-3 (14). С. 12-17.
3. Нестеров Д.Н., Нестерова Е.М., Громаков А.А., Турчин В.В. Действие регуляторов роста и минеральных удобрений на продуктивность кукурузы на черноземе Ростовской области // Вестник КрасГАУ. 2020. № 5. С. 49-56.
4. Севостьянова А.А., Турчин В.В., Каменев Р.А. Влияние удобрений и биопрепаратов на урожайность и качество зерна кукурузы В сборнике: Ресурсосбережение и адаптивность в технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и переработки продукции растениеводства Материалы международной научно-практической конференции. 2018. С. 78-81.
5. Шапошникова И.М. Влияние комплексного применения удобрений и пестицидов на продуктивность культур севооборота/И.М. Шапошникова, Е. М. Фальинсков//Агрохимия. -1995. -№8. -С. 45-56.

*Косенко Т.Г., к. с.-х. н., доцент  
доцент  
кафедра агрохимии и экологии  
имени профессора Е.В. Агафонова  
Сытник С.А.  
студент 3 курса  
Донской государственной аграрной университет  
Россия, п.Персиановский*

### **ОЦЕНКА ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ В ЗАО «КОЛХОЗ СОВЕТИНСКИЙ»**

*Аннотация: В статье рассмотрены особенности производства продукции в сельскохозяйственном предприятии. Дан анализ деятельности закрытого акционерного общества «Колхоз Советинский» Неклиновского района Ростовской области. Определены основные направления совершенствования производственного процесса, проведения природоохранных мероприятий.*

*Ключевые слова: землепользование, производственные ресурсы, интенсивность, эффективность.*

*Kosenko T.G., candidate of agricultural sciences  
associate professor  
Department of agricultural chemistry and ecology  
named after Professor E.V. Agafonov  
Sytnik S.A.  
3rd year student  
Don state agrarian University  
Russia, Persianovsky*

### **ASSESSMENT OF ENVIRONMENTAL MANAGEMENT IN CJSC "KOLKHOZ SOVETINSKY"**

*Abstract: The article considers the features of production in an agricultural enterprise. The analysis of the activity of the closed joint-stock company "Kolkhoz Sovetinsky" of the Neklinovsky district of the Rostov region is given. The main directions of improving the production process, carrying out environmental protection measures are determined.*

*Key words: land use, production resources, intensity, efficiency.*

Решение проблемы повышения экономической эффективности неразрывно связано с всесторонней интенсификацией, ростом

дополнительных вложений в развитие сельскохозяйственного производства.

Основными критериями эффективности использования производственных ресурсов в совокупности являются: рост валовой продукции, получение валового и чистого дохода, а также прибыли, то есть окупаемость затрат на их использование. Эти показатели целесообразно применять как при оценке производственных ресурсов в совокупности, так и по каждому ресурсу в отдельности (на единицу ресурса в натуральном или стоимостном выражении).

На окупаемость использования ресурсов влияет комплекс факторов (почвенно-климатические, технологические, экономические и организационные).

Эффективность использования ресурсного потенциала с-х производства в обобщенной форме проявляется в ресурсосбережении[2,с.74]. Результатом ресурсосбережения является снижения издержек производства продукции, оно должно стать одним из важных источников обеспечения дополнительной потребности в производственных ресурсах.

Основными путями осуществления ресурсосбережения в сельскохозяйственном производстве являются устранение потерь материальных ресурсов, комплексная механизация трудовых процессов, использование ресурсосберегающих технологий.

Основным принципом экономического механизма природопользования является платность использования ресурсов, направленная на повышение заинтересованности предприятий в эффективном использовании потенциала предприятия, формировании дополнительных финансовых источников для их воспроизводства.

Остро стоит проблема достоверной экономической оценки природных ресурсов и ценообразования, расчетов экономического ущерба, причиняемого природной среде. Необходим учет природных ресурсов и контроль рационального их использования, планирование, регулирование и стимулирование природоохранной деятельности, экономическая ответственность сельскохозяйственных предприятий.

В процессе ведения агропромышленного производства на предприятии под воздействием использования технических средств, из-за природных явлений происходит ухудшение состояния земельных угодий хозяйства и, в связи с этим, снижение эффективности производства продукции.

Правильный выбор технологии обработки почвы зависит от биологических особенностей культуры, размещения в севообороте, состояния почвы, сроков и количества осадков[3,с.28]. Широкое распространение получило возделывание основной зерновой культуры - озимой пшеницы после гороха. Преимущества предшественника

обусловлено высокими пищевыми и кормовыми достоинствами, отзывчивостью на обработку почвы.

Обработка почвы позволяет в широких пределах регулировать почвенное плодородие[4,с.176]. Она положительно воздействует на водный, воздушный и питательный режимы, обеспечивая структурное состояние почвы для оптимального роста и развития растений. Величина и качество урожая зависят от количества и глубины обработки почвы. Рациональное использование материально-технических ресурсов обеспечивает снижение затрат на продукцию, повышает эффективность производства.

Обобщающими показателями эффективности сельскохозяйственного производства являются показатели рентабельности[1,с.31].

Рентабельность производства выражает интегральный результат всех направлений деятельности предприятия[5,с.88]. Выделяют четыре основных стадии обобщения резервов роста рентабельности производства. На ресурсной стадии выявляют возможности улучшения использования всех видов ресурсов, на производственной – совершенствования структуры и качества продукции, на затратной – изменения трудоемкости, материало- и энергоемкости производства, на заключительной – увеличения прибыли.

К числу частных показателей эффективности относят объем производства и качество продукции, производительность труда, себестоимость продукции и обратные им показатели.

Объем производства зерна озимой пшеницы в 2019 году составил 94036ц, или 84,8% зерновых, производство продукции культуры 3,92ц в 1 ч/ч, затраты на единицу продукции 614,5 руб. при цене 801 руб. за центнер.

Производство подсолнечника позволило с 730га собрать 22258ц семян с более низкой себестоимостью 593 руб./ц и обеспечило высокий уровень окупаемости затрат 182,6%.

Все более важное место в совершенствовании технологии возделывания сельскохозяйственных культур занимает минимализация применения машин и количества обработок почвы. Это положительно влияет на гранулометрическое состояние почвы и снижает издержки производства.

Результаты исследований показали, что совершенствование технологии производства обеспечивает повышение продуктивности растений, снижение затрат труда, средств и энергии на единицу продукции. Введение в севооборот зернобобовых культур повышает эффективность производства на 12-18%.

Эффективность проведения агроприемов характеризуется в первую очередь количеством производимой продукции, показателями урожая.

#### **Использованные источники:**

- 1.Косенко М.А. Результаты и перспективы селекции редьки европейской. Овощи России. 2019;(4):29-31.
- 2.Косенко Т.Г. Характеристика работы предприятия Учебное пособие / п. Персиановский, 2016.

3. Косенко Т.Г., Кулишов А.А. Оценка факторов экономической эффективности производства продукции в ООО «Буденновский» Пролетарского района Ростовской области // Вестник ДонГАУ. - 2015. - № 1-2 (15). - С. 24-30.
4. Романов С.А. Устойчивое использование потенциала предприятия В сборнике: Инновационные исследования: проблемы внедрения результатов и направления развития. Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. 2020. С. 175-177.
5. Чернов А.Я., Гужвин С.А., Мажуга Г.Е. Действие удобрений на урожайность и качество плодов среднераннего арбуза в условиях орошения. В сборнике: Инновации в науке, образовании и бизнесе - основа эффективного развития АПК Материалы Международной научно-практической конференции: в 4-х томах. 2011. С. 87-88.

*Кузина С.В.  
студент  
факультет туризма и сервиса  
специальность: туризм  
«Сочинский государственный университет»  
Россия, г. Сочи*

## **ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ ПРИКЛЮЧЕНЧЕСКИХ ДЖИП-ТУРОВ В ГОРОДЕ КУРОРТЕ СОЧИ**

*Аннотация. Современный рынок туризма в городе Сочи перенасыщен разными предложениями отдыха, однако все предложения являются однотипными. При этом существенно растет спрос на отдых на черноморском побережье Сочи. Сочи обладает невероятными природными ресурсами, благодаря которым можно создать совершенно новый продукт, длительные экспедиции на джипах.*

*Ключевые слова: приключенческий туризм, джип туры, туризм.*

*Kuzina S.V.  
student  
Faculty of Tourism and Service  
specialty: tourism  
"Sochi State University"  
Russia, Sochi*

## **TENDENCY OF DEVELOPMENT ADVENTURE OFF ROAD EXPEDITION IN SOCHI**

*The modern tourism market in the city of Sochi is oversaturated with various offers of recreation, but all offers are of the same type. At the same time, the demand for recreation on the Black Sea coast of Sochi is growing significantly. Sochi has incredible natural resources, thanks to which it is possible to create a completely new product, long expeditions by jeeps.*

*Adventure tourism, off road expedition, tourism.*

### **Вступительная часть:**

В Сочи хорошо развита индустрия джиппинга- однодневных экскурсий по природным достопримечательностям. Но эта сфера имеет ряд проблем, таких как отсутствие безопасности, печальная репутация СМИ, так как часто гости травмируются на данных поездках и т.д.

Данная статья посвящена актуальности разработки комплексного джип тура в окрестностях города Сочи.

Джип тур — это спланированное путешествие длительностью от 4 до 7 дней, на полноприводных автомобилях с посещением природных достопримечательностей, и ночевками в палатках на организованных базах.

Актуальность исследования состоит в том, чтобы внедрить новый продукт и внести его в массовое потребление среди отдыхающих города Сочи.

Цели:

Развитие приключенческого туризма

Формирование облика Сочи как природного курорта

Развитие семейного отдыха

**Основная часть:**

Понятие «приключенческий туризм» встречается в туристской литературе довольно часто, однако найти его трактовку достаточно сложно. За последние десятилетия произошло расширение понятий «туризм» и «приключенческий туризм», и до сих пор не существует окончательных и общепринятых определений этих понятий, так как они находятся в процессе трансформации. Приключенческий туризм тесно переплетается с экзотическим, спортивным и экстремальным туризмом.

По мнению М. Б. Биржакова приключенческие путешествия - это нестандартные туры в экзотические и экологически чистые природные резервации, связанные с необычными путешествиями, нетрадиционными транспортными средствами.

Приключенческий туризм - связан с желанием увидеть, познать и почувствовать нечто необычное, не присущее повседневной жизни. Это климатические условия, необычная флора и фауна, кухня разных народов, архитектура, национальные обычаи и др. К этому виду турпродукта для современного российского туриста можно отнести любой познавательный тур в любую часть света. То, что необычно и отличается от обычного отдыха и лечения можно отнести к приключенческому туризму.

К приключенческому виду туризма относят пешеходный, лыжный, водный, велосипедный, горный, конный, авто- и мототуризм и спелеотуризм. Самые массовые из них - пеший, водный, горный и лыжный. [1, стр. 272]

Городу Сочи исторически уготовлена слава знаменитого курорта. Сочи - это особенное место, которое всегда привлекало людей. Удивительные климатические условия и уникальная природная красота – визитная карточка города. Только в Сочи можно за один день побывать во всех климатических зонах – от субтропиков до арктических льдов. Сочи является самым длинным городом не только в России, но и на всем континенте.

Удобное географическое положение города Сочи (близость к морю и одновременно горам) способствовало тому, что люди хотели посещать

Сочи с давних времен. Постепенно город начал развиваться, превратившись в самый знаменитый курорт страны. Сейчас Сочи – место отдыха сотен тысяч туристов со всего мира. Множество гостиниц, отелей и пансионатов уютно расположились в живописных местах. Работают экскурсионные бюро, магазины, прокаты туристского снаряжения. Сочи прекрасная территория для активного отдыха.

Город Сочи является подходящим местом для приключенческого туризма и обладает всеми нужными ресурсами и условиями. Это и природные, культурно-антропогенные, инфраструктурные ресурсы. Приезжающие в Сочи и не подозревают о том, сколько интересных приключений можно опробовать здесь. Каждый нуждается, в каких либо приключениях. Огромное преимущество для города Сочи и приключенческого туризма является то, что туристы, выбирая привычный пляжный отдых в городе курорте Сочи, имеют возможность окунуться в удивительный мир приключений и путешествий. Это и бандж-джампинг, джиппинг, морские прогулки, рыбалка в открытом море, дайвинг, кайт-серфинг, трекинг, каньонинг, байкинг, скалолазание, спелеопоходы, вейкбординг, водные лыжи, и многое другое.

Природные, культурно-антропогенные, инфраструктурные ресурсы, асфальтированные дороги после которых начинается бездорожье — все это располагает к организации в городе курорте Сочи туров на внедорожных автомобилях, так называемых джип-туров. Их разнообразием могут быть поездки выходного дня на внедорожных автомобилях по умеренному бездорожью (для любых полно приводных автомобилей 4x4), а также по сложному, труднопроходимому бездорожью, для которого требуется специальная подготовка автомобилей, а также многодневные авто походы.

Период проведения большинства джип-туров — с конца весны до середины осени. Но уникальность проведения джип туров в городе Сочи состоит в том, что их можно проводить круглогодично, благодаря климатическим условиям и относительно теплой зиме. Красота Сочи поражает воображение, а лучше всего оценить ее получается во время путешествия на внедорожниках, так как можно увидеть красоту мест, в которые не все могут попасть туристы на обычных автомобилях, величие горных озер и водопадов (в городе Сочи более 150 водопадов), могучих самшитных лесов, скал с высоты птичьего полета. Популяризация и развитие такого интересного вида отдыха как джип-туры в городе Сочи привлечет туристов, которым нравится активный, познавательный отдых, с единением с природой.

Разработка маршрутов - сложная многоступенчатая процедура, требующая достаточно высокой квалификации и являющаяся основным элементом технологии туристского обслуживания. Данная процедура длительна во времени и занимает несколько месяцев. Если маршрут

является заказным (разовым), то процедура его создания упрощается, за исключением мероприятий, обеспечивающих безопасность.

По виду транспорта на маршруте приключенческие туры бывают:  
собственный транспорт туристской фирмы;  
арендованный (зафрахтованный) транспорт у других организаций;  
личный транспорт туристов.

Естественно, возможны любые комбинации из различных вариантов туристских маршрутов. Как правило, приключенческий туризм характеризуется активными способами передвижения.[5 с 54,57.]

Но основная проблема заключается в том, что все равно на рынке остаются «частники», которые без документов и прочего устраивают экскурсии на машинах, не соответствующих регламенту проведения экскурсий.

Оптимальным решением проблематики будет создание фирм специализирующихся на организации длительных джип туров.

#### **Заключение:**

Приключенческий туризм перспективен для города Сочи, его развитие привлечет в город еще больше людей. Разработка новых приключенческих туров принесет огромный вклад в развитие нашего города. Туристы будут приезжать сюда, чтобы опробовать, что-то новое для себя.

#### **Использованные источники:**

1. Постановление Правительства РФ от 24 января 1998 г. № 83 «О специализированных службах по обеспечению безопасности туристов»;
2. ГОСТ Р 50644-94 «Туристско-экскурсионное обслуживание. Требования по обеспечению безопасности туристов и экскурсантов» (дата введения в действие — 1 июля 1994 г.);
3. Биржаков М.Б. Введение в туризм: Издание 9-е, переработанное и дополненное. - СПб.: Издательский дом Герда, 2020. 272 с.
4. Бабкин А.В. Специальные виды туризма. Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. стр. 242

*Резников М.А.  
студент  
Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет*

## **РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИДЕРСКИХ ЧЕРТ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

*Аннотация: В статье раскрыта взаимосвязь патриотизма с формированием лидерских качеств личности. Проанализированы суть понятия патриотизм, лидер, лидерские качества, лидерская компетентность. Рассмотрены общие и специфические качества присущи личности лидера. Сделаны выводы о том, что лидер-патриот должен усвоить ключевые компетентности, которые необходимы для личной реализации и развития, активной гражданской жизни, социального единства, а также обладать определенной совокупностью интеллектуальных, коммуникативных, организаторских качеств.*

*Ключевые слова: лидер, патриотизм, лидерские качества, молодежь, лидерские черты.*

*Reznikov M.A.  
Student  
Belgorod National Research University*

## **THE ROLE OF PATRIOTIC EDUCATION IN THE FORMATION OF LEADERSHIP IN RUSSIAN YOUTH**

*Resume: The article reveals the relationship between patriotism and the formation of personality leadership qualities. Analyzed the essence of the concept of patriotism, leader, leadership qualities, leadership competence. The general and specific qualities inherent in the personality of a leader are considered. It is concluded that a patriotic leader must master the key competencies that are necessary for personal realization and development, active civic life, social cohesion, and also possess a certain set of intellectual, communicative, and organizational qualities.*

*Key words: leader, patriotism, leadership qualities, youth, leadership traits.*

Патриотическое воспитание подрастающего поколения остается одной из приоритетных задач отечественного образования. Воспитание чувств гражданственности и патриотизма, сочетается с формированием лидерских качеств у современной молодежи, проявление которых

особенно ощутимо в условиях дальнейшего профессионального становления, при подготовке молодых людей к самостоятельной зрелой жизни, участию в социально-политической и экономической жизни общества[4].

Обеспечение активного участия молодежи в жизни страны – важная национальная задача, связанная с формированием у нее качеств человека-гражданина, патриота, лидера, профессионала. Успешное решение этой задачи требует усиления практической направленности характера подготовки молодых людей в условиях образования и производственной сферы. Для обеспечения национальной безопасности и социально-экономического развития России необходимы всесторонне развитые люди, способные руководить в условиях жесткой рыночной конкуренции, умеющие по-новому взглянуть на решение насущных проблем, вести за собой трудовые и воинские коллективы, отстаивать и защищать государственные интересы.

Важным звеном системы патриотического воспитания каждого молодого человека является образование, так как это единый социальный институт, через который проходит каждый человек, приобретая при этом не только профессиональные компетенции, но и личностные, гражданские. Усилия педагогов должны быть направлены на воспитание молодых людей в духе патриотизма, готовности к военной службе, уважения к национальному и международному законодательству.

В научной литературе патриотизм часто определяют, как определенное нравственное отношение и оценку личностью элементов Отечества. В конкретно историческом рассмотрении, появившись вследствие развития человеческого общества, социально-нравственное в своей основе, патриотическое чувство приобретает личностью не из-за биологической наследственности, а непременно под влиянием социальной среды.

А. Мельникова отмечает, что патриотизм является элементом как общественного, так и индивидуального сознания. На уровне общественного сознания под патриотизмом подразумевается национальная и государственная идея единства и неповторимости народа, которая формируется на основе традиций, стереотипов, истории и культуры каждой конкретной нации. На уровне индивидуального сознания патриотизм понимается как любовь к Родине, гордость за свою страну, стремление узнать, понять и улучшить ее [5].

Таким образом, патриотическое воспитание – это, в первую очередь, формирование лидерской компетентности молодого человека, воспитание лидерских качеств личности, идеала служения народу, готовности к защите Родины.

Сегодняшняя молодежь – это завтрашние политики, экономисты, преподаватели и другие специалисты, которые займут ведущие позиции в

обществе, и станут лидерами в той или иной сфере деятельности. Именно от их действий будет зависеть управление различными социальными структурами [2].

Лидер – это человек, у которого сформирована лидерская компетентность, занимающий в группе авторитетное положение и направляющий действия ее членов. Уместным является дополнение В. Войтко, в котором указано, что человек является лидером благодаря своим личностным качествам. Заметим, что компетентность – специально структурированный комплекс качеств личности, дающий возможность эффективно участвовать в различных жизненных сферах деятельности [6].

Представители современной психолого-педагогической науки предлагают собственное видение свойств личности лидера. Д. Алфимов выделяет следующие качества современного молодого человека, характеризующие его как лидера: ответственный, компетентный, требовательный к себе, и к людям в исполнении дела; честный перед собой и людьми; самостоятельный в исполнении порученного дела; может сочувствовать и сопереживать; способен активно влиять на других; умеет общаться и внимательно слушать собеседника, организован в любых сферах жизнедеятельности; умеет показать личный пример в поведении и деятельности; уверен в себе; обладает знаниями, связанными с исполнением порученных дел; умеет управлять собой, эмоционально устойчив; готов принимать ответственные решения [1].

Социальные запросы российского общества требуют разработки модели формирования патриотической личности с лидерскими качествами, способной направить свои усилия на развитие государства, ее экономики, культуры, социальной сферы, повышение качества жизни. Патриотическое воспитание молодой человека должно быть направлено на обеспечение высокого уровня образованности и сознания гражданина, способного на основе жизни и опыта собственного народа, достижений мировой науки и культуры, осуществлять социально-экономическое развитие страны, утверждая важнейшие идеалы гуманистической культуры и демократических взаимоотношений людей, отстаивая права, достоинство и честь своего Отечества. Патриотическое воспитание является фактором целостного формирования личности, которое, отражая систему ее взглядов, убеждений, идеалов, традиций, обычаев, призвано формировать лидерскую компетентность.

Для успешного формирования лидерской компетентности и патриотичности молодого человека важно развивать в учебно-воспитательном процессе практику использования инновационных педагогических технологий, интерактивных занятий, социального проектирования. Также следует усилить формы и методы социально-воспитательной работы, в рамках которых реализуется принцип субъект-субъектных отношений участников учебно-воспитательного процесса.

Поскольку они предусматривают самовыражение, самореализацию лидерского потенциала и самоуправление молодежи.

Важно, чтобы каждое учебное заведение стало для молодого человека социальной средой средоточия гражданственности и патриотизма, создавало педагогические условия проявления и развития лидерских качеств, ответственности, готовности развивать страну как суверенное, независимое, демократическое государство, делать все для его безопасности, способствовать единству социума, гражданскому миру и согласию. Концепция патриотического воспитания в учебных заведениях должна исходить из необходимости развития мотивации общественной активности молодого поколения.

Необходимо заметить, что значительным потенциалом относительно формирования лидерской компетентности молодежи обладают молодежные патриотические и общественные организации. Современная молодежь входит в мир, формируется и развивается как личность через разные по своему воспитательному потенциалу, сложности и структуре коллективы. И когда мы говорим о коллективе, как о факторе развития личности подрастающего человека, то имеем в виду целую сеть таких коллективов. Они не являются идентичными, и могут различаться по содержанию деятельности, по способу вхождения в них молодежи, по характеру ролей, которые человек в этих коллективах может проживать, по срокам пребывания в них [3].

Можно сделать вывод, что в основу классификации качеств, которые необходимо формировать у молодых людей как будущих лидеров, целесообразно заложить патриотизм. Именно, патриотизм как фактор формирования лидерской компетентности молодого человека является неотъемлемой составляющей целостности личности, направленной на продуктивную деятельность в демократическом государстве. Лидер-патриот должен усвоить ключевые компетенции, которые необходимы для личной самореализации и развития, выполнения гражданских и профессиональных обязанностей.

#### **Использованные источники:**

1. Алфимов Д. В. Воспитание лидерских качеств школьников в современной общеобразовательной школе / Д. В. Алфимов // Духовность личности: методология, теория и практика. – 2010. – № 4. – С. 3-14.
2. Каменева К. Л. Формирование лидерских качеств в юношеском возрасте / К. Л. Каменева // Педагогические науки: сб. науч. пр. – Херсон: ХДУ, 2011. – Вып. 59. – С. 169-174.
3. Кутинец С. Г. формирование лидерских качеств личности – социальный заказ времени. [Электронный ресурс] / С. Г. Кутинец // Учительский журнал on-line. – 2016. – URL: <http://test.teacherjournal.in.ua/index.php> (дата обращения 30.06.2021)

4. Логинова Н. В., Худик В. А. Представления о чувствах гражданственности и патриотизма у старшеклассников: моногр. – СПб.:СПБАППО, 2007. – 134 с.
5. Мельникова А. В. Проблемы патриотического воспитания современной молодежи / А. В. Мельникова // Духовность личности: методология, теория и практика. – 2012. – Вып. 2. – С. 83-89.
6. Психологический словарь / Под редакцией В. И. Войтко (на украинском языке). – К.: Главное издательство издательского объединения “Вища школа”, 1982. – 218 с.

*Сафонова С.Г., кандидат экономических наук, доцент  
заведующий кафедрой экономики и менеджмента  
ФГБОУ ВО «Донской государственной аграрной университет»  
Россия, п.Персиановский  
Чочаева Т.Ж.  
студент 2 курса  
факультет «Биотехнологический»  
ФГБОУ ВО «Донской ГАУ»  
Россия, п.Персиановский*

## **ЛИДЕРСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*Аннотация: Современный мир нуждается в лидерах способных вести массы за собой. При этом поле деятельности для настоящих лидеров может быть самым разным, начиная от политической арены до капитана футбольной команды. В статье приводятся основные черты присущие лидеру. Дается краткая характеристика эффективному лидерству.*

*Ключевые слова: эффективное лидерство, хороший лидер, качества, черты, последователи.*

*Safonova S.G., candidate of economic sciences, associate professor  
Head of the Department of Economics and Management  
Don State Agrarian University  
Russia, Persianovsky  
Chochaeva T.Zh.  
2nd year student  
Faculty of "Biotechnological"  
FGBOU VO "Donskoy GAU"  
Russia, Persianovsky*

## **LEADERSHIP AS AN EFFECTIVE MANAGEMENT TOOL OF AN ORGANIZATION IN MODERN CONDITIONS**

*Abstract: The modern world needs leaders who are able to lead the masses. At the same time, the field of activity for real leaders can be very different, ranging from the political arena to the captain of a football team. The article presents the main features inherent in the leader. A brief description of effective leadership is given.*

*Keywords: effective leadership, good leader, qualities, traits, followers.*

В современных условиях эффективное лидерство – это не «железная» или «твердая рука», а высокая чувствительность к потребностям своих последователей, которая проявляется в развитии работников, во включении их в групповую работу, в оказании им помощи при достижении личных целей.

Необходимо отметить, что лидер это тот, кто может узреть то, что не видно другим.

В пример хотелось бы привести высказывание Ральфа Лорена : «Лидер обладает видением и убежденностью, что мечта может быть достигнута. Он вдохновляет силу и энергию, чтобы сделать это».

Цель нашей жизни определяется "Почему". Зачем мы существуем? Почему мы строим наш бизнес? "Почему" называется видением, которое определяет наши будущие цели. Если видения не существует, то легко отвлечься на мелкие препятствия, возникающие по пути к цели. Успешные лидеры обладают сильным видением, которое делает их небольшие действия значимыми и определяет цель в их жизни.[2]

Во-вторых, лидер – это увлеченный человек.

Увлеченность - это позитивное чувство, которое заставляет лидера быть преданным своему видению со всем волнением и счастьем, чтобы осуществить его. Лидер который увлечен своим делом, сможет вдохновить других людей, и привлечь их к работе.

Третьим примером хорошего лидера является тот, кто расчищает путь для своей команды и никогда не подвергает ее жизнь опасности.

В наши дни все чаще можно увидеть великих общественных и политических деятелей, которые позволяют своей армии выполнять их приказы, сохраняя себя в зоне комфорта. Политические лидеры, которые произносят свои речи с пуленепробиваемой сцены и держат людей под открытым небом, являются примером того, как эти люди боятся смерти.

В четвертых, хороший лидер должен уметь вести за собой и вдохновлять других. Выдающийся лидер всегда обладает вдохновляющей личностью, которая позволяет другим людям действовать. Это потому, что люди всегда следуют за тем, чьи действия вдохновляют их жить. Лидер должен быть уверен в своих словах и действиях, чтобы другие не сомневались в них.

В пятых – лидер не должен винить в своих неудачах других людей. Если обратить внимание на всех успешных лидеров в истории, можно увидеть, что они терпят неудачи много раз, но учатся на этом и растут. Они не обвиняют никого в своих неудачах, но вместо этого воспринимают свои ошибки как учителей. Это одна из лучших черт успешного лидерства.[3]

Шестой чертой хорошего лидера является умение сплочения команды. Сплоченный коллектив — это основа эффективной работы

компании и одна из важнейших задач руководителя. Хороший лидер должен знать минусы и плюсы каждого из члена команды и уметь обращать минусы в плюсы.

Седьмой чертой хорошего лидера является умение сопереживать. Вне зависимости от ситуации хороший лидер будет всегда стоять за своих подчиненных, помогать им и сопереживать. Лидер должен давать больше, чем брать.

Восьмой чертой хорошего лидера является умение прислушиваться. Именно умение прислушиваться к своей команде и к окружающим людям может помочь компании добиться успеха, а также вовремя предотвратить возможные конфликты.[1]

Девятой чертой хорошего лидера является честность. Честность - это основа всех лидерских качеств. Лидер добивается успеха, когда он делает то, во что верит, придерживается своих слов и никогда не идет на компромисс со своими ценностями. Если в лидере отсутствует честность, успех становится невозможным.

Десятой чертой хорошего лидера является стратегическое мышление. Чтобы осуществить мечту, лидеры должны иметь дальновидный и стратегический подход. Лидер всегда должен иметь запасной план вне зависимости от обстоятельств.[2]

Более того, хороший руководитель должен иметь хорошее отношение даже к худшим ситуациям.[4] Он должен прививать то же самое своим последователям с помощью соответствующей мотивации или методов решения проблем.

Последняя важная характеристика лидера - это уважение. Это необходимо и должно быть взаимным. Уважение не должно ограничиваться только со стороны последователей к лидеру. Следует уважать всех членов команды.

Все вышеописанные черты, которыми должен обладать лидер необходимы для успешного взаимодействия между членами команды.

Они могут быть естественными, но их также можно развивать и укреплять. Независимо от того, являются ли эти характеристики естественными или развитыми, хороший лидер должен всегда стараться максимально использовать эти качества и достигать совершенства. Хороший руководитель не считает себя начальником, когда он работает. Руководители должны считать себя частью команды, чтобы добиться уважения членов своей команды. Последователи будут более охотно помогать лидеру и стараться изо всех сил если, они будут чувствовать, что команда едина во всех смыслах.

#### **Использованные источники:**

1. Жиленкова Е.П., Буданова М.В. Управление талантами как элемент развития интеллектуального капитала организации, функционирующей в условиях цифровой экономики и прогресса информационных технологий //

Лидерство и менеджмент. – 2021. – Том 8. – № 2. – С. 201-212. – doi: 10.18334/lim.8.2.111918.

2. Радиков, И. В. Политология: Электронный учебник : учебное пособие / И. В. Радиков. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 292 с. — ISBN 978-5-94048-049-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63898> (дата обращения: 30.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Троненкова, О. М. Политическое лидерство. Теории элит : учебное пособие / О. М. Троненкова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 65 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175607> (дата обращения: 30.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Клименко, О. Е. Дневник лидера : учебное пособие / О. Е. Клименко, Н. В. Потехина, И. Ю. Белова. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 204 с. — ISBN 978-5-9293-2693-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173646> (дата обращения: 30.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Солиев Т.С.**  
*студент бакалавриата*  
**Ташкентский государственный транспортный университет**

### **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЗАМЕНЫ ДВУХ МАНЕВРОВЫХ ТЕПЛОВЗОВ ТЭМ-2У НА ТЭМ-7А В АО «УМК»**

*Аннотация: В настоящее время на станции «Б» подачу и уборку вагонов на подъездной путь АО «УМК» осуществляется одновременно двумя маневровыми локомотивами ветовладельца марки ТЭМ-2У. В статье рассматривается вопрос об организации работы по подаче уборки вагонов на подъездной путь АО «УМК» маневровым локомотивом ТЭМ-7А. Показаны, что при изменении технологии работы подъездного пути АО «УМК» за счет вложений инвестиций в закупку нового локомотива ТЭМ-7А, срок окупаемости проекта составит 3 год и 1 месяцев. Дополнительные доходы, получаемые за счет сокращения текущих затрат при реализации предлагаемой технологии составят 1,918 млрд. сум. в год.*

*Ключевые слова: маневровый локомотив, потребный парк, технология работы, подъездной путь, чистый дисконтированный доход, годовая экономия, рентабельность.*

**Soliyev T.**  
*student*  
**Tashkent State Transport University**

### **EFFICIENCY OF REPLACING TWO SHUNTING LOCOMOTIVES TEM-2U WITH TEM-7A IN JSC**

*Annotation: At present, at station "B", the supply and removal of cars to the access track of JSC "UMK" is carried out simultaneously by two shunting locomotives of the branch owner of the TEM-2U brand. The article discusses the issue of organizing work on the supply of cleaning cars to the access track of JSC "UMK" by the shunting locomotive TEM-7A. It is shown that if the technology of the access track of UMK JSC changes due to investments in the purchase of a new TEM-7A locomotive, the payback period of the project will be 3 years and 1 months. Additional income received by reducing current costs in the implementation of the proposed technology will amount to 1.918 billion soums. in year.*

*Key words: shunting locomotive, required fleet, work technology, access road, net discounted income, annual savings, profitability.*

Промышленный транспорт является важнейшим элементом систем транспортного обслуживания производства, играя ключевую роль в процессе доставки грузов и в общественном производстве в целом. Ведущее место в транспортном обслуживании предприятий большинства отраслей занимает железнодорожный транспорт.

Согласно Концепции развития АО «УМК», до конца IV квартала 2021 года планируется ввод в эксплуатацию нового объекта – Литейно-прокатного комплекса (ЛПК). Ожидаемые объемы производства на АО «УМК» вызывают необходимость разработки технологического процесса работы подъездного пути комбината, с учетом возросших грузопотоков. Учитывая, что ввод в эксплуатацию ЛПК в 2021 году, грузопотоки на комбинате увеличатся более чем в 2 раза, необходимо уже сегодня выявить «узкие» места на производстве и пересмотреть комплексно транспортную инфраструктуру, разработать комплексные и организационно-технические мероприятия.

Для анализа соответствия технического оснащения железнодорожно-го транспорта подъездного пути плановым объемам работы АО «УМК» выполнено графоаналитическое моделирование работы всех станций подъездного пути. Для разработки технологий работы терминалов нового логистического центра АО «УМК» с учётом ожидаемых объёмов грузопо-токов составлены два варианта суточного плана графика работы АО «УМК»: первый для существующих вагонопотоков, второй для ожидаемо-го вагонопотока после запуска ЛПК. С целью обеспечения бесперебойной работы АО «УМК» предлагается приобрести 1 ед. локомотивов, мощностью 1200 л.с. для использования в качестве вывозных на поездной работе.

Локомотивный комплекс играет ключевую роль в системе железнодорожного транспорта в непосредственном обеспечении устойчивости и безопасности перевозочного процесса, которые в решающей степени зависят от надежности работы локомотивного парка и квалификации локомотивных бригад.

Одним из наиболее затратно-компонентов железнодорожного транспорта традиционно является локомотивный комплекс, на который приходится до 30% эксплуатационных расходов и около 20% основных фондов российских железных дорог [1]. Поэтому в разные ученые проводятся исследования целесообразности и эффективности работы маневровых тепловозов, в т.ч. замены их на более энергоёмкие виды [2-4].

В исследовании [5] проведен анализ существующих и перспективных объёмов работ, показаны результаты расчетов наличная пропускная способность перегона ст. «Б» - ст. «З» и пропускная способность приёмно-отправочных путей ст. «З», «П», С», определен требуемое количество маневровых локомотивов, предложен ряд мероприятий по совершенствованию работы подъездного пути АО

«УМК». Однако, не рассчитана экономическая эффективность замены двух маневровых тепловозов ТЭМ-2У на ТЭМ-7А.

Внедрение более мощного локомотива на АО «УМК» позволит заменить два локомотива ТЭМ-2, тем самым сократив потребный парк на одну единицу. Для этого необходимо, в первую очередь, определить капитальные затраты на закупку и внедрение локомотива ТЭМ-7А. Капитальные вложения определены по укрупненным измерителям.

Стоимость локомотива ТЭМ-7А по курсу ЦБ на 21.04.2021 оценивается в 4,61 млрд. сум [6]. Для проведения экономической оценки необходимо определить эксплуатационные затраты при использовании локомотива. Амортизационные отчисления рассчитываются по формуле:

$$E_{ам} = ОФ \cdot a_{аморт} / 100, \text{ сум} \quad (1)$$

где ОФ – стоимость основных фондов;

$a_{аморт}$  – норма амортизационных отчислений, %.

Для действующих основных фондов берется полная восстановительная стоимость, для вводимых объектов – первоначальная.

$$a_{аморт} = \frac{100\%}{T_{пол}}, \quad (2)$$

где  $T_{пол}$  – срок полезного использования, 20 лет.

$$a_{аморт} = \frac{100}{20} = 5,0\%$$

Затраты на текущий ремонт рассчитываются по формуле:

$$E_{тех} = \sum ОПФ_{ам} \cdot k_{тех}, \text{ сум} \quad (3)$$

где  $\sum ОПФ_{ам}$  – амортизируемая стоимость объектов основных средств;

$k_{тех}$  – коэффициент, учитывающий затраты на текущий ремонт (принимается 0,34).

$$E_{ам}^{ТЭМ-7А} = \frac{4,61 \cdot 5,0}{100} = 230,588 \text{ млн. сум.}$$

$$E_{тех}^{ТЭМ-7А} = 4,61 \cdot 0,34 = 1,568 \text{ млрд. сум.}$$

Суммарные годовые расходы на содержание локомотива ТЭМ-7А составят:

$$E_{ТЭМ-7А} = 230,588 + 1567,998 = 1,799 \text{ млрд. сум.}$$

Для оценки качества предлагаемого мероприятия необходимо учесть расходы на содержание двух локомотивов ТЭМ-2У. Стоимость локомотивов ТЭМ-2У учитывая их срок эксплуатации составляет 2,03 млрд. сум [7].

Расходы на амортизацию для двух локомотивов ТЭМ-2У составят:

$$E_{ам}^{ТЭМ-2У} = \frac{(2,03 + 2,03) \cdot 5,0}{100} = 203,460 \text{ млн. сум.}$$

Расходы на текущий ремонт и замену оборудования для двух локомотивов ТЭМ-2У:

$$E_{ам}^{ТЭМ-2У} = 4,06 \cdot 0,34 = 1,384 \text{ млрд. сум.}$$

Суммарные годовые расходы на содержание локомотивов ТЭМ-2У составят:

$$E_{ТЭМ-2У} = 203,460 + 1383,528 = 1,587 \text{ млрд. сум.}$$

Переход на второй вариант приводит к экономии от заработной платы машиниста и помощника машиниста, а также от дизельной топливе. Маневровой локомотив ТЭМ-7А больше расходует топлива чем ТЭМ-2У. Поэтому экономия средств от сбережении топлива не учитывается и экономия от заработной платы машиниста и помощника машиниста за год  $\mathcal{E}_{зт}$  рассчитывается по формуле (4):

$$\mathcal{E}_{зт} = 365 \cdot \mathcal{E}_3, \text{ сум} \quad (4)$$

где  $\mathcal{E}_3$  – экономия на заработной плате машиниста и помощника машиниста в сутки, сум;

Экономия на заработной плате машиниста и помощника машиниста принимаем 19576817 сум в месяц [8], в  $19576817/30=652561$  сум в день.

$$\mathcal{E}_{зт} = 365 \cdot 652561 = 238,185 \text{ млн. сум.}$$

Общие суммарные годовые расходы на содержание локомотивов ТЭМ-2У с машинистами и помощниками машинистов составят:

$$E_{ТЭМ-2У}^{общ} = 1586,988 + 238,185 = 1,825 \text{ млрд. сум.}$$

Тогда суммарные дополнительные расходы на содержание парка маневровых локомотивов составят:

$$\Delta E = 1798,586 - 1825,183 = -26,597 \text{ млн. сум.}$$

Изменение технологии станции предполагает улучшение показателей эксплуатационной работы станции по второму варианту. Учитывая единичные расходные ставки можно определить суммарную экономию. До внедрения новой технологии величина показателей принимается равной величине установленных для станции норм. К ним можно отнести - суммарное время работы маневровых ( $\sum Mh_{раб} = 48$  ч/сут). После изменения технологии работы станции за счет внедрения локомотива ТЭМ-7А и сокращения числа маневровых локомотивов ТЭМ-2У рассматриваемые показатели изменились и составили суммарное время работы маневровых локомотивов ( $\sum Mh_{раб} = 24$  ч/сут).

Общие расходы на содержание маневрового локомотива за сутки можно определить как сумму расходов, связанных с работой и простоем локомотива,

$$E_{ман} = (\sum Mh_{раб}) \cdot e_{ман}^{лок} \quad (6)$$

где  $\sum Mh_{раб}$  - локомотиво-часы работы маневрового локомотива в сутки;

$e_{ман}^{лок}$  - стоимость 1 локомотиво-часа работы (принимаем 218913 сум), сум.

Расходы, связанные с работой локомотива по вариантам:

$$E_{ман}^{1вар} = 48 \cdot 218913 = 10,508 \text{млн.сум.}$$

$$E_{ман}^{2вар} = 24 \cdot 218913 = 5,254 \text{млн.сум.}$$

Суммарная экономия с учетом разницы затрат на содержание и ремонт локомотива составит:

$$\Delta E_{ман}^{год} = (E_{ман}^{1вар} - \Delta E_{ман}^{2вар}) \cdot 365 \pm \Delta E,$$

$$\Delta E_{ман} = (10,508 - 5,254) \cdot 365 + 26,597 = 1,918 \text{млрд.сум.}$$

После проведения расчетов можно сделать вывод, что организация работы станции основанной на применении локомотива ТЭМ-7А может дать денежную экономию с учетом отчислений на амортизацию и текущий ремонт, в размере: 1,918 млрд. сум. в год.

Расчёт срока окупаемости внедрения локомотива ТЭМ-7А на АО «УМК» производится следующим образом: рассчитывается чистый дисконтированный доход по годам (ЧДД) и первое положительное значение ЧДД будет соответствовать сроку окупаемости, с точки зрения полученной экономии.

Чистый дисконтированный доход можно рассчитать по следующей формуле [9]:

$$\text{ЧДД} = \sum (R_t - C_t) \cdot \frac{1}{(1+E)^t}, \text{ сум} \quad (7)$$

где  $C_t$  – затраты на реконструкцию (капитальные затраты), сум;

$R_t$  – суммарная годовая экономия от введения нового локомотива в эксплуатацию, сум;

$E$  – норма дисконта, принимаем 0,12;

$t$  – годы.

Результаты расчётов сводим в таблицу 1.

Таблица 1

Расчет чистого дисконтированного дохода

Годы, $t$	Капитальные затраты, $C_t$ , млрд. сум.	Суммарная годовая экономия, $R_t$ , млрд. сум	$\frac{1}{(1+E)}$	Годовой эффект	Чистый дисконтиро- ванный доход (ЧДД)
1	4,612	1,918	0,893	-2,900	-2,900
2	-	1,918	0,797	1,529	-1,370
3	-	1,918	0,712	1,365	-0,005
4	-	1,918	0,636	1,219	1,214

При затратах в начальный год расчет производится по формуле:

$$\text{ЧДД} = \frac{\sum R_t}{(1+E)^t} - C_t \quad (8)$$

На 4-й год реализации проекта

$$\text{ЧДД} = 1,214 \text{млрд. сум.}$$

Точное значение срока окупаемости капитальных вложений рассчитывается по следующей формуле, лет:

$$T_{\text{OK}} = t_1 + \frac{|OЧДД_{t_1}| \cdot (t_2 - t_1)}{ПЧДД_{t_2} + |OЧДД_{t_1}|}, \quad (9)$$

где  $t_1$  – последний год, в котором сальдо ЧДД имеет отрицательное значение (ОЧДД  $t_1$ ):

$t_2$  – год, в котором значение сальдо ЧДД стало положительным (ПЧДД  $t_2$ ).

$$T_{\text{OK}} = 3 + \frac{0,005 \cdot (4 - 3)}{0,005 + 1,214} = 3,004 \text{ года}$$

Внутренняя норма доходности (ВНД) представляет собой ту норму дисконта ( $E_{\text{ВН}}$ ), при которой величина приведённых эффектов равна приведённым капиталовложениям:

$$E_{\text{ВН}} = \frac{1}{T_{\text{OK}}}, \quad (10)$$

$$E_{\text{ВН}} = \frac{1}{3,004} = 33,29$$

Индекс доходности определяется как отношение суммы приведённого эффекта к размерам капитальных вложений:

$$\text{ИД} = \frac{1}{K} \sum_{t=0}^T (R_t - C_t) \frac{1}{(1 + E)^t} \quad (11)$$

$$K = \sum_{t=0}^T \frac{K_t}{(1 + E)^t} \quad (12)$$

где  $K$  – сумма дисконтированных капитальных вложений;  
 $K_t$  – капитальные вложения на  $t$ -м шаге расчёта.

$$K = \frac{4,612}{(1 + 0,12)} = 4,118 \text{ млрд. сум.}$$

$$\text{ИД} = \frac{1}{4,118} \cdot \left( \frac{1,918}{1,12} + \frac{1,918}{1,254} + \frac{1,918}{1,405} + \frac{1,918}{1,574} \right) = 1,415$$

## ХУЛОСА

При изменении технологии работы подъездного пути АО «УМК» за счет вложений инвестиций в закупку нового локомотива ТЭМ-7А, срок окупаемости проекта составит 3 год и 1 месяцев. Дополнительные доходы, получаемые за счет сокращения текущих затрат при реализации предлагаемой технологии составят 1,918 млрд. сум. в год.

Проект привлекательный для инвестора, так как внутренняя норма доходности капитала составит 33,29%, что существенно превышает норму дисконта (12%). Индекс доходности инвестиций на 4-й год реализации проекта, учитывая норму дисконта в 12% составляет 1,415, т.е. на каждую вложенную 1000 сумов, с учетом принятого горизонта планирования – 4 год, возможно получить отдачу 1415 сумов.

### Использованные источники:

1. Куанышбаев Ж.М., Суюнбаев Ш.М., Машарипов М.Н. Исследование локомотивных составляющих в интермодальных и юнимодальных перевозках / Наука и мир. – Волгоград: ООО “Издательство Научное обозрение”, 2019. – №6. – С. 49-52.
2. Суюнбаев Ш.М., Саъдуллаев Б.А. Выбор рационального варианта организации маневровой работы на станции // Материалы конференции «Приоритетные направления инновационной деятельности в промышленности». – Казань.: ООО «Конверт», 2020. – С. 183-186.
3. Nazirjon Arifov, Shinpolat Suyunbaev, Farrukh Azizov and Alfiya Bashirova. Method for substantiating the spheres of application of shunting locomotives at sorting stations // International Scientific Conference “Construction Mechanics, Hydraulics and Water Resources Engineering” (CONMECHYDRO - 2021). DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202126405048>.
4. Суюнбаев Ш.М., Саъдуллаев Б.А. Формирование многогруппных составов на двустороннем сортировочном устройстве / Universum: технические науки (электронный научный журнал). – Российская Федерация: ООО «МЦНО», 2020. – №9 (78). – С. 5-7.
5. Rasulov M.X., Suyunbayev Sh.M., Masharipov M.N. / Research of development prospects of transportation hub in JSC “UMC” / Вестник ТашИИТа. – Ташкент: ТашИИТ, 2020. – №3. – С. 53-59.
6. Пестрецов Е.А. ТЭМ-7А 34 000 000 руб. / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://velikiynovgorod.flagma.ru/tem-7a-o3735492.html> (дата обращения: 21.04.2021).
7. Белый С.Е. ООО «Ремжелдортех» продает собственный маневровый тепловоз ТЭМ2У / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://yaroslavl.promportal.su/goods/1254441/teplovoz-tem-2u.htm> (дата обращения: 21.04.2021).
8. Расулов М.Х. Организация железнодорожных перевозок: теория и практика: монография. – Ташкент: «Ilm-ziyo-zakovat», 2019. – 400 с.
9. Экономика железнодорожного транспорта: учеб. для вузов ж.-д. транспорта / Под ред. Терешинной Н.П., Лapidуса Б.М., Трихункова М.Ф. – М.: УМЦ ЖДТ, 2008. – 996 с.

*Турдымуратова Ж.М.  
врач-лаборант  
санитарно-гигиеническая лаборатория  
Нукусское городское отделение санитарно-эпидемиологического  
спокойствия и общественного здравоохранения  
Республика Узбекистан*

## **ОЦЕНКА САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ВОДОПРОВОДНОЙ ВОДЫ ГОРОДА НУКУСА**

*Аннотация: Данная статья посвящена оценке санитарно-эпидемиологического состояния водопроводной воды города Нукуса. Качество питьевой воды должно соответствовать гигиеническим нормативам перед ее поступлением в распределительную сеть.*

*Ключевые слова: масштаб, рост, стандарт, норматив, фактор, здоровья.*

*Turzymuratova Zh.M.  
Doctor-laboratory assistant  
Sanitary and Hygienic Laboratory  
Nukus City Department of Sanitary and Epidemiological Peace and  
Public Health  
The Republic of Uzbekistan*

## **ASSESSMENT OF SANITARY AND EPIDEMIOLOGICAL STATE OF WATER PIPELINE IN NUKUS CITY**

*Annotation: This article is devoted to the assessment of the sanitary and epidemiological state of tap water in the city of Nukus. The quality of drinking water must comply with hygienic standards before it enters the distribution network.*

*Key words: scale, growth, standard, norm, factor, health.*

Безопасная и доступная вода — важный фактор здоровья людей. Улучшенная система водоснабжения и санитарии и более эффективное водопользование могут способствовать экономическому росту в странах и вносить существенный вклад в сокращение масштабов нищеты. В 2010 году Генеральная Ассамблея ООН четко признала право человека на воду и санитарии. Каждый имеет право на достаточное, непрерывное, безопасное, физически доступное и приемлемое по цене водоснабжение для личных и бытовых нужд [2].

Питьевая (водопроводная) вода должна быть безопасной в эпидемическом отношении, безвредной по химическому составу, должна иметь благоприятные органолептические свойства, быть безопасной в радиационном отношении. В мировой практике принято обеззараживать водопроводную воду различными способами, в том числе и хлорированием. Это позволяет почти полностью исключить попадание бактерий и вирусов в воду непосредственно после станции коммунальной водоочистки [1].

Контроль за показателем качества питьевой воды контролируется нормативами, постановлением утвержденный Главным государственным санитарным врачом Республики Узбекистан 01.06.2006 г. № 0211-06 от «Гигиенические критерии и контроль качества воды централизованных систем хозяйственно-питьевого водоснабжения населения Узбекистана<sup>6</sup>»

Также В Республике Узбекистан разработан и действует национальный стандарт качества питьевой воды O'zDST 950:2000 «Вода питьевая. Гигиенические требования и контроль за качеством», в котором отражены микробиологические, паразитологические, токсикологические (неорганические и органические компоненты), органолептические и нормируемые по влиянию на органолептические свойства воды, а также показатели радиологического загрязнения<sup>7</sup>».

Контроль за качеством воды и оценка ее соответствия с установленными требованиями проводились сотрудниками Нукусского городского отделения санитарно-эпидемиологического спокойствия и общественного здравоохранения в местах водозабора из источников водоснабжения, перед поступлением в распределительную сеть водопровода и в разных точках самой распределительной водопроводной сети. Расположение точек отбора проб согласовались с органами Госсанэпиднадзора.

Отбор проб воды из распределительной сети проводились из уличных водоразборных устройств на основных магистральных линиях, из тупиковых и наиболее возвышенных участков сети. Отбор, консервирование, хранение и транспортировку проб воды проводились в соответствии с действующими стандартами.

При контроле качества воды анализов установлены следующие виды контроля: были определены запах, цветность, мутность, физико-

---

<sup>6</sup> Постановление утвержденный Главным государственным санитарным врачом Республики Узбекистан 01.06.2006 г. № 0211-06 от «Гигиенические критерии и контроль качества воды централизованных систем хозяйственно-питьевого водоснабжения населения Узбекистана»

<sup>7</sup> O'zDST 950:2000 «Вода питьевая. Гигиенические требования и контроль за качеством», в котором отражены микробиологические, паразитологические, токсикологические (неорганические и органические компоненты), органолептические и нормируемые по влиянию на органолептические свойства воды, а также показатели радиологического загрязнения

химические свойства воды, а также общий физико-химический контроль, включающий определение мышьяка, фтора, железа, жесткости, меди и т.д.

В таблице приведены результаты анализов качества водопроводной воды и ее санитарное эпидемиологическое состояние в условиях города Нукуса с 2018 по 2020 гг.

**Санитарно-эпидемиологический отчет водопроводной воды в городе Нукусе за 2018-2019-2020 гг.**

Годы	Виды исследуемого образца	Число проверенных проб	Число проб не соответствующие требованиям	Показатели превышающие нормы	Месяцы
2018	Водопровод	1288	450	Хлорид-387,2 (350) мг\л	Февраль
				Жесткость-13,8 (7-10)мг-экв\л	Январь, июнь
				Мутность -2,8 (2,0) мг\л	Июнь
2019	Водопровод	1144	149	Жесткость-12,5 (7-10) мг-экв\л,	Март, апрель, октябрь
				Цветность-28 <sup>0</sup> (20 <sup>0</sup> ),	Август, октябрь
				Мутность-3,0 (2,0) мг\л ,	Июль
				Окисляемость-6,0 (5,0) мг\л	Декабрь
				Фтор-1,5 (0,7) мг\л,	Октябрь
2020	Водопровод	406	51	Железо-2,0 (1,0) мг\л	Июль, август
				Медь-1,3 (1,0) мг\л	Октябрь
				Жесткость-12,0 (7-10) мг-экв\л	Апрель, май
				Цветность -28 <sup>0</sup> (20 <sup>0</sup> )	Июль
				Мутность -2,3 (2,0) мг\л	Апрель, ноябрь

Полученные результаты анализов водопроводной воды показывают, что содержание хлорида, фтора, железо, меди, а также показатели жесткости, цветности, мутности, окисляемости водопроводной воды были повышены сверх требуемой нормы в разные месяцы года (Таблица).

Цветность воды является показателем её качества и обусловлена наличием в воде окрашенного органического вещества. На цветность воды сильно влияет присутствие железа и других металлов и их соединений. Цветность не должна быть выше двадцати процентов стандартной платинокобальтовой шкалы [5].

Мутность означает непрозрачность. Она зависит от наличия в воде взвешенных частиц. Использование такой воды для питья недопустимо.

Жесткость воды характеризуется за счет наличия в ней магния и катионов кальция. При взаимодействии с карбонатными ионами при высокой температуре они образуют малорастворимые соли. Жесткая вода в питьевых целях не должна превышать показатель семь [3].

**Окисляемость** характеризует содержание в воде растворенных органических соединений. Высокие показатели окисляемости означают, что вода сильно загрязнена бытовыми стоками [4].

Таким образом, основные требования к питьевой воде состоят в том, что она должна быть безопасна в эпидемическом и радиационном отношении, безвредна по химическому составу и иметь благоприятные органолептические свойства. Качество питьевой воды должно соответствовать гигиеническим нормативам перед ее поступлением в распределительную сеть.

#### **Использованные источники:**

1. Параметры химического состава и их влияние на свойства и качество воды // <https://xn--90acee9b5abazb.xn--p1ai/raznoe/himicheskij-sostav-vody-vodoprovodnoj.html>
2. Питьевая вода// <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/drinking-water>
3. Показатели качества питьевой воды характеризуются определенными признаками// <https://www.bwt.ru/useful-info/pokazateli-kachestva-pitevoy-vody-kharakterizuyutsya-opredelennymi-priznakami/>
4. Состав воды// <https://www.vo-da.ru/articles/sostav-vody/pokazateli-kachestva-vody>
5. Цветность воды// <https://www.aquateka.ru/?cat=slovar-terminov&item=cvetnost-vody>

*Утамбетова М.М.  
студент 1 курса магистратуры  
специальность «Государственное право и управления (по отраслям)»  
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха  
Республика Узбекистан*

## **РОЛЬ ДИПЛОМАТИИ В ИНТЕГРАЦИИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН В МИРОВОЕ СООБЩЕСТВО**

*Аннотация: Данная статья посвящена роль и значению дипломатии в интеграции Республики Узбекистан в мировое сообщество.*

*Ключевые слова: интеграция, сообщество, дипломатия, глобализация, процесс, фактор, угроза, культура.*

*Utambetova M.M.  
1st year student of magistracy  
specialty "State law and management (by industry)"  
Karakalpak State University named after Berdakh  
The Republic of Uzbekistan*

## **ROLE OF DIPLOMACY IN THE INTEGRATION OF THE REPUBLIC UZBEKISTAN TO THE WORLD COMMUNITY**

*Annotation: This article is devoted to the role and importance of diplomacy in the integration of the Republic of Uzbekistan into the world community.*

*Key words: integration, community, diplomacy, globalization, process, factor, threat, culture.*

Глобализация и информационные процессы, в свою очередь, приводят к ряду важных изменений в системе международных отношений.

В результате глобализации, наблюдаются с одной стороны, интеграция и сотрудничество между странами и народами, рост иностранных инвестиций, капитала и товаров, свободные передвижения рабочей силы, создания множества новых рабочих мест, быстрое развития современных коммуникаций и информационные технологии, быстрое распространение научных достижений, гармонизация различных ценностей на универсальной основе, обретение нового качества диалога между цивилизациями, увеличение возможностей для взаимопомощи в случае экологических катастроф, с другой стороны глобализация также вызывает ряд негативных факторов.

В частности, ослабление суверенитета государств, усиление гегемонии капитала и растущее влияние транснациональных корпораций, интернационализация таких пороков, как терроризм, незаконный оборот наркотиков, организованная преступность, резкое усиление влияния международных неправительственных организаций на внутреннюю политику развивающихся стран, а также появление глобальных СМИ как важного средства распространения западной «массовой культуры» создают новый имидж международных отношений и определяет новый образ международных отношений и закладывает основу для возникновения новых типов угроз и вызовов системе международной и национальной безопасности [2].

Это требует развития культурной дипломатии с целью расширения межнационального и межкультурного диалога, основанного на требованиях и нормах сегодняшней международной реальности.

В последние годы в нашей стране проделана большая работа в этом направлении. Узбекистан обладает широкими возможностями и богатым духовным и культурным потенциалом для дальнейшего развития культурной дипломатии.

В настоящее время экономическая дипломатия в Узбекистане стремительно развивается и становится ведущим направлением внешней политики и дипломатии. Учитывая углубляющиеся экономические связи между странами мира, нет сомнений в том, что этот вид дипломатии получит дальнейшее развитие в будущем. Действительно, транснациональные корпорации и международные финансовые институты, а также экономические организации и другие субъекты стали активными участниками глобальных экономических и экономических отношений.

Превентивная дипломатия, направленная на предотвращение различных угроз и опасностей нашей национальной безопасности, также имеет для нас особое значение. Известно, что после обретения независимости Узбекистан столкнулся с целым комплексом внешних и внутренних угроз своей безопасности. В целях организации эффективной борьбы с региональными конфликтами, международным терроризмом, религиозным экстремизмом, транснациональной организованной преступностью, распространением оружия массового уничтожения, кибертерроризмом, наркоагрессией, а также с рядом экологических проблем в Центральной Азии были сформированы под руководством Первого Президента Республики Узбекистан И.А.Каримовым основы превентивной дипломатии<sup>8</sup>.

Сегодня роль парламентской дипломатии в развитии международных отношений любой страны возрастает. Межпарламентские отношения - важная часть межгосударственных отношений.

---

<sup>8</sup> Народное слово – Т., 2010. – 21 январь

В настоящее время межпарламентские отношения оказывают большое влияние на динамику, уровень, содержание и перспективы развития современных международных отношений.

Межпарламентские отношения принимают разные формы и методы, и в этом процессе, особенно между парламентариями разных стран, особое место отводится взаимоотношению.

Преимственность и надежность таких отношений свидетельствуют о существовании взаимовыгодного сотрудничества, взаимопонимания, укрепления взаимного доверия и стремления к развитию взаимоотношений.

Профессиональные контакты между парламентариями, их активное участие в процессе переговоров на межгосударственном и других уровнях служат устранению некоторых негативных аспектов, которые существуют или могут возникнуть во взаимоотношениях.

Такие отношения также приводят к повышению статуса парламентской дипломатии, сближению взаимных позиций сторон, принятию нормативных актов, регулирующих межгосударственные отношения.

Сегодня значение публичной дипломатии возрастает, и она становится одним из основных инструментов внешней политики для продвижения национальных интересов на международной арене.

Публичная дипломатия иногда позволяет легко решать нерешенные или неразрешимые проблемы с помощью формальной дипломатии.

Основная цель публичной дипломатии - формирование прямого диалога с международным сообществом, формирование его положительного имиджа по тому или иному вопросу и, таким образом, последовательная защита национальных интересов.<sup>9</sup>

Публичная дипломатия осуществляется в зарубежных странах через организацию различных мероприятий в области информации, науки, образования и других. С учетом того, что публичная дипломатия и ее различные формы становятся признанным методом внешней политики, необходимо широко применять их во внешней политике Узбекистана.

Сегодня углубление процесса глобализации, быстрое развитие интернета, массовая компьютеризация и информатизация привели к появлению концепции «виртуальной» дипломатии.

Виртуальная дипломатия характеризуется скоростью передачи необходимой информации и охватом большой аудитории.

Сегодня в Узбекистане реализуется проект электронного правительства для продвижения виртуальной дипломатии. Этот проект предусматривает передачу на электронную площадку ряда государственных функций.

---

<sup>9</sup> Голос Узбекистана. – Т., 2009. – 26 апр.

В настоящее время официальные сайты различных министерств и ведомств страны стали действенным механизмом оперативной передачи информации широкой общественности, в том числе внешнему миру. В ряде развитых стран виртуальная дипломатия создает такие удобства, как значительное расширение возможностей судов, ответственных за проведение внешней политики, по взаимодействию с внешним миром.

Виртуальная дипломатия значительно упрощает функции посольств и других дипломатических миссий за счет значительного изменения функций, характерных для классической дипломатии. Например, в ряде европейских стран наличие Интернета позволило перенести всю техническую работу по выдаче въездных виз в электронный вид [1].

Таким образом, за исторически короткий промежуток времени Республика Узбекистан проделала десятилетия работы по установлению и развитию международных отношений. Узбекистан известен во всем мире своей миролюбивой, добрососедской политикой и взаимовыгодным сотрудничеством, занял достойное место в мировом сообществе, и его позиции с каждым годом укрепляются.

Интеграция Узбекистана в международное сообщество будет и дальше углубляться, а политические и экономические связи с зарубежными партнерами будут укрепляться. В этом контексте перед нашей страной стоит задача планомерного сочетания традиционных методов дипломатии с современными средствами. Это важный фактор повышения эффективности внешней политики нашей страны в будущем.

#### **Использованные источники:**

1, Жўраев Қ.А. Ўзбекистон Республикаси ва халқаро ҳамжамиятга интеграциялашувнинг сиёсий-ҳуқуқий ва ташкилий жиҳатлари // Ўзбекистон ва халқаро ҳамжамият: интеграциялашувнинг сиёсий, ҳуқуқий ва ташкилий жиҳатлари: Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазир-лиги миқёсидаги илмий-амалий конференция материаллари тўплами: Тошкент, 24 март 2011 й. / Масъул муҳаррирлар: Ш.А. Ёвқочев, Б.Э. Очиллов. – Т.: ТошДШИ, 2011. – Б. 15.

2. Рыбакова М. Массовая культура и ее влияние на политический имидж государства // автореф.. канд ... полит... наук  
- <http://cheloveknauka.com/massovaya-kultura-i-ee-vliyanie-na-politicheskiy-imidzh-gosudarstva#ixzz70o5FKVc6>

УДК: 331.56

*Шейхова М.С., кандидат экономических наук  
доцент  
кафедра экономики, философии социальных наук  
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»  
Россия, п.Персиановский  
Магомедбегова П.И.  
студент  
факультет ветеринарной медицины  
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»  
Россия, п.Персиановский*

## ГЕНДЕРНАЯ ПРОБЛЕМА БЕЗРАБОТИЦЫ

*Аннотация: в данной статье рассматривается проблема гендерного неравенства на рынке труда. Проанализированы социально-экономические причины и перечислены актуальные проблемы женской безработицы.*

*Ключевые слова: безработица, гендерная безработица, дискриминация, женщины, экономика, кризис, COVID-19.*

*Sheikhova M.S., candidate of economic sciences  
associate professor  
Department of Economics, Philosophy of Social Sciences  
FSBEI HE "Don State Agrarian University"  
Rossiya, p.Persianovskij  
Magomedbegova P.I.  
student  
faculty of veterinary medicine  
FSBEI HE "Don State Agrarian University"  
Rossiya, p. Persianovskij*

## GENDER PROBLEM OF UNEMPLOYMENT

*Resume: This article examines the problem of gender inequality in the labor market. The socio-economic reasons are analyzed and the actual problems of female unemployment are listed.*

*Key words: unemployment, gender unemployment, discrimination, women, economy, crisis, COVID-19.*

Актуальность: проблема безработицы является одной из главных в развитии и функционировании человеческого общества.

В Российской Федерации, как и во многих странах, присутствует гендерное неравенство на рынке труда, что вызывает неблагоприятные

социально-экономические последствия для страны и выступает сдерживающим фактором в развитии экономики.

Женщины составляют более половины (53%) населения России и 47% ее трудовых ресурсов. Однако нельзя сказать, что они активно участвуют в процессе социально-экономических преобразований. В наше время женщины официально получили равные с мужчинами права. Общество юридически оформило и узаконило это равенство и стремится развить и закрепить его в социуме. Но в тоже время, структура российского общества остается весьма патриархатной. В обществе на подсознательном уровне сформировалось разделение на «мужские» и «женские» профессии с разным уровнем квалификации и соответствующей оплатой [1].

Уже на первых шагах рыночной реформы ощущается неодинаковое воздействие на положение мужчин и женщин в обществе. Рыночные реформы сопровождаются повышением требований, предъявляемых к рабочей силе. В этих условиях, женщины, на которых традиционно возлагается забота о семье, оказываются ущемленными в большей степени.

Существуют гендерные установки работодателей, согласно которым женщины в представлениях мужчин, а зачастую и женщин, должны в первую очередь успешно исполнять традиционно приписываемую им роль «домашней хозяйки». Мужчинам же следует заниматься профессиональным трудом, который принесёт им высокий социальный статус и позволит поддерживать уровень и качество жизни их семей. Как правило, достижений в этой сфере ожидают, прежде всего, от мужской половины [2].

Согласно анализу, женщины легче переносят потерю рабочего места, они адаптируются к новым условиям быстрее, нежели мужчины. Мужчины же, чаще опускаются на социальное дно, чувствуя свою несостоятельность и как профессионалов, и как кормильцев семьи.

Как правило, безработные женщины имеют более высокий уровень образования по сравнению с безработными мужчинами. Среди безработных женщин большую часть составляют инженеры и техники, экономисты, воспитатели детских садов и работники здравоохранения и науки.

Женщины (в особенности, имеющие инженерно-технические специальности) получают отказ в приеме на работу, несмотря на то, что на предприятиях имеются рабочие места, соответствующие их профессиональному профилю. Это связано с тем, что предприятия, подающие заявки в службу занятости, часто оговаривают желательный пол работника даже для тех рабочих мест и должностей, где это не оправдано спецификой работы [3].

В наши дни, особенно ощущается гендерный дисбаланс. Пандемия COVID-19 ударила в первую очередь по работающим

женщинам: в этом году они по всему миру теряют работу чаще, чем мужчины. В июле 2020 года неравенство между полами на рынке труда показало, что по мере распространения коронавирусной инфекции женщины в 1,8 раза более уязвимы перед безработицей, чем мужчины: на мировом рынке труда доля женщин составляет 39%, однако на июль среди тех, кто оказался без работы, женщин было 54%. Это произошло в результате того, что пострадали, в первую очередь, традиционно «женские» области труда, такие как сфера услуг и розничная торговля. Помимо этого, закрытие детских садов и школ заставило матерей уделять больше времени детям [4].

В кризисных ситуациях женщины становятся легкой мишенью для увольнения. Их вытесняют в первую очередь за самые простые оплошности, а потом уже смотрят на остальных специалистов и увольняют их по уровню ставок. При этом большинство женщин изначально трудится на низкооплачиваемых ставках, которые проще всего сократить. Статистически женщины живут дольше, и среди тех, кто работает после выхода на пенсию, доля женщин выше. И они же, к сожалению, больше заняты на низовом уровне любой структуры. Поэтому у сотрудниц больше шансов попасть под сокращение [5].

Некоторым работодателям также бывает проще уволить женщин из-за сложившихся стереотипов. Большинство руководителей крупных предприятий считают женщину менее надежным сотрудником, так как она может уйти в декретный отпуск, у нее может возникнуть необходимость ухода за заболевшим ребенком или родственником и тому подобные обстоятельства. Поэтому если у работодателя есть выбор, кого из сотрудников исключить из штата предприятия, то при прочих равных условиях с большей вероятностью уволенным окажется сотрудник женского пола. И ситуация пандемии способствует более частому проявлению этих закономерностей.

Еще одной причиной растущей безработицы среди женщин является кризис в отдельных сферах деятельности. А именно — в ресторанном бизнесе и сфере услуг, где в основном работает больше представительниц женского пола [6].

Таким образом, можно сделать вывод, что в современных условиях все острее ощущается гендерный дисбаланс рынка труда и связанные с ним потери на мировой арене. Проблема гендерного неравенства является одной из важнейших проблем современности, так как ущемление прав женщин в различных сферах не является цивилизованным. Дискриминация является острой проблемой современных рынков труда, она выступает барьером экономического развития и противоречит идее социальной справедливости и равенства. Гендерная дискриминация не даёт большому количеству женщин полностью реализовать свой потенциал. Привлечение большего числа женщин к экономической активности могло бы стать

существенным стимулом для роста ВВП и дохода на душу населения. Кроме того, возросла бы производительность, поскольку высокая конкуренция на рынке труда повысит качество труда работников. Равноправие является ключевым элементом поддержки экономического роста в стране.

**Использованные источники:**

1. Шейхова, М. С. Проблемы занятости сельского населения в Южном федеральном округе / М. С. Шейхова, А. А. Есекова // Актуальные вопросы науки и практики в инновационном развитии АПК. - 2020. – С. пос. Персиановский. – С. 345-349.
2. Кошарная, Г. Б. Гендерные аспекты управления персоналом / Г. Б. Кошарная, Л. Т. Толубаева. – Пенза: Информационно-издат. центр Пенз. гос. ун-та, 2007. – 104 с
3. Балабанова, Е. С. Экономическая зависимость женщин: сущность, причины и последствия / Е. С. Балабанова // Социологические исследования. – 2006. – № 4. – С. 47–57
4. Шейхова, М. С. О демографической ситуации в России: Проблемы и перспективы в условиях новой экономики / М. С. Шейхова, Т. Ю. Сорокина // Формирование и реализация стратегии устойчивого экономического развития Российской Федерации. – 2020. – С. 286-290.
5. Кожина, Т. П. Институциональное доверие: региональный аспект [Текст] / Т. П. Кожина // Проблемы развития территорий. – 2013. – № 3 (65). – С. 100-115.
6. Шейхова, М. С. Гендерное измерение социально-экономической ситуации в Ростовской области / М. С. Шейхова // Вестник Донского государственного аграрного университета. - 2020. - № 1-2 (35). - п. Персиановский

*Nikishina E.V.*  
*student*

*Moscow State Linguistic University*

## **RUSSIAN SPEAKERS' ATTITUDES TOWARDS BRITISH ACCENTS AND THE USAGE OF RP (RECEIVED PRONUNCIATION) AS A TEACHING MODEL**

*Abstract: Proper pronunciation is an important aspect of learning a foreign language. This article will examine the choice of RP (Received Pronunciation) in learning English, and the attitude of native Russian speakers to British accents.*

*Key words: English, accent, RP, pronunciation.*

The demand for learning English has increased as knowledge of foreign languages not only improves social life, but helps to get better job opportunities in the future. Phonetics is an important aspect of learning a foreign language in the modern world, where the need of the world community to conduct intercultural communication and establish a dialogue of cultures is rapidly developing. A strong accent can become an obstacle to productive and effective communication and cause a critical attitude to the speaker's qualifications and personality.

There are practically no clear and unambiguous criteria for evaluating pronunciation, while the pronunciation norm itself is quite unstable and depends on the region. Students of linguistic specialties, as a rule, also study the peculiarities of pronunciation of national, territorial and regional dialects. Though, the British pronouncing norm RP or the American version of General American is taken as a standard in most Russian educational institutions.

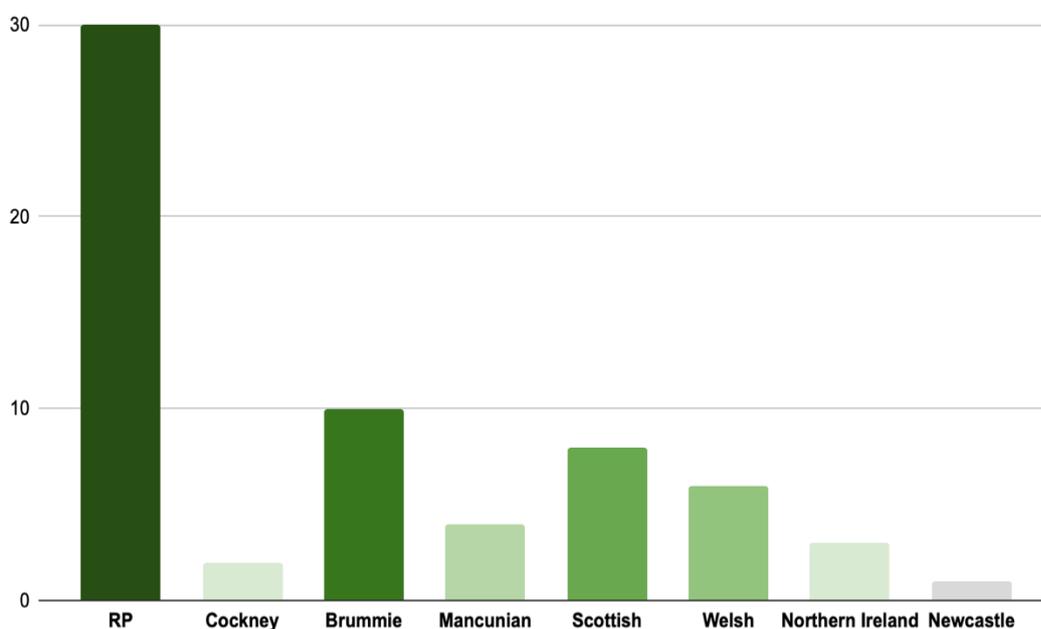
The RP Pronunciation Standard is an indicator of a person's particular status, which is an area of stratification, and is used by many public figures, public officials, clergymen, university professors, high ranking officers, radio and television announcers. In the beginning, RP was developed as a variant of the pronunciation used in public schools of high social status, it may only be studied in

Initially RP developed as a variant of pronunciation common in private schools of high social status, it could only be learned in privileged schools such as Eton, Rugby, Winchester, or one had to be in the upper classes, as the foundation of pronunciation is formed close to the age of 11.

However, researchers say that 9-10% of the privileged population, with some regional varieties, and a stricter estimate of just 3% of the population, speaks RP. Most educated people speak with a slight regional accent, indicating their place of birth, permanent residence, education, social status (so called "modified RP" or "near-RP"). Other RP designations such as *Queen's English*, *King's English*, *U-English*, *BBC English*, *Oxford English* and *Well-Bred English* also appear in the literature and in common speech.

The British pronunciation norm RP is adopted as the standard for teaching English at Moscow State Linguistic University and other Universities in Russia. It can be assumed that it is easier for speakers perceive is the accent that they have studied and to which their ears are tuned. The attitudes survey conducted at MSLU in 2021 showed that RP is the most attractive and pleasant-sounding accents according to native Russian speakers learning English as the second language (see Figure 1). The majority of respondents studied English language in Russia and were accustomed to RP, though they did not know that such accent existed. They described it as *intelligent*, *posh*, *smooth* and *comprehensible*. Several respondents claimed that they heard this accent in English classes at school.

**The most attractive British accents according to native speakers of Russian**



*Figure 1. The most attractive British accents according to native speakers of Russian.*

The high ranking for Received Pronunciation in the sociolinguistic survey conducted in Russia correlates to a comparable research carried out

among Polish-born students studying English as a second language in the United Kingdom.

However, the modern British pronunciation norm is losing its prestige and is perceived as archaic in certain contexts. This is why there is an urgent need to explore and show learners of English other varieties that have the prerequisites for claiming the status of a new standards of pronunciation in the future.

**References:**

1. Carrie, Erin and McKenzie, American or British? L2 speakers' recognition and evaluations of accent features in English. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 39 (4). pp. 313-328., 2017
2. Wells, J. C. *Accents of English* (3 vols.). Cambridge: Cambridge University Press, 1982

*Глинкина Г.В., кандидат педагогических наук  
профессор РАЕ  
доцент  
кафедра общей и специальной педагогики и психологии  
КГАУДПО «Красноярский краевой институт  
повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
работников образования»  
Россия, г.Красноярск*

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ, НАЦЕЛЕННАЯ НА  
ФОРМИРОВАНИЕ У ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ У ОБУЧАЕМЫХ  
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ**

*Статья посвящена описанию системы методической работы в организациях общего образования, направленной на формирование у педагогов профессиональных компетенций в области развития у школьников читательской грамотности. Описаны особенности применения ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов) для профессионального развития педагогов в целом и умений использовать учебные тексты и задания к ним, позволяющие одновременно развивать предметные знания и умения и читательскую грамотность.*

*Ключевые слова: методическая работа, читательская грамотность, профессиональные компетенции учителя, индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) учителя.*

*Glinkina G.V., candidate of pedagogical science  
professor  
Russian Academy of Natural science  
professor  
associate general and special education science and psychology  
Krasnoyarsk Regional Institute of Professional  
Development and Retraining of Educators  
Russia, Krasnoyarsk*

**METHODOICAL WORK AT SCHOOL AIMED AT THE FORMATION  
OF TEACHERS ' PROFESSIONAL COMPETENCIES IN THE FIELD  
OF DEVELOPMENT OF STUDENTS READING LITERACY**

*The article is devoted to the description of the system of methodological work in general education organizations aimed at the formation of teachers '*

*professional competencies in the development of reading literacy among schoolchildren. The author describes the features of the use of IOR (individual educational routes) for the professional development of teachers in general and the ability to use educational texts and tasks for them, which allow simultaneously developing subject knowledge and skills and reading literacy.*

*Keywords: methodical work, reader's literacy, professional competencies of the teacher, individual educational route (IOR) of the teacher.*

Современному человеку читательская грамотность необходима не только в процессе обучения, но и в других областях коммуникации и деятельности: при знакомстве с юридическими документами, оформлении трудовых соглашений, заключении финансовых сделок с банками или организациями торговли и т. д. Надо не только уметь познакомиться с содержанием этих документов, но и извлечь необходимую информацию, подвергнуть ее анализу с разных точек зрения, критически оценить, интерпретировать и воспользоваться ею для различных целей. Значит при окончании школы выпускник должен стать компетентным читателем, обладающим основными универсальными способностями, представляющими собой результат взаимодействия мыслительных способностей и читательских умений:

- осознавать цель чтения любого текста, ставить перед собой задачу;
- оптимально выбирать темп чтения, обеспечивающий понимание текста, и вид чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее), а на их основе наиболее подходящие приемы работы с текстом в процессе его чтения;
- опираясь на цель чтения (задачу, поставленную перед собой до знакомства с содержанием текста), распознавать в тексте фоновую и предметную информацию, а также разграничивать главную и второстепенную информацию;
- устанавливать и анализировать логическую структуру текста, определяя его субъект, предикат и виды связей между ними;
- выделять ключевые понятия текста и обосновывать свой выбор, используя достаточное количество аргументов, обнаруженных в тексте;
- критически оценивать объективность информации, помещенной в тексте, подвергать ее анализу;
- интерпретировать информацию, передавая смысл, заложенный автором текста (научного, художественного и др.), в многообразии языковых форм и выразительных средств языка;
- применять приемы структурирования, сжатия текста или наращивания его объема, используя различные приемы и средства;
- самостоятельно находить другие источники для восполнения недостающей информации;

– оценивать степень достижения цели чтения, поставленной самим читателем или кем-то другим.

Перечисленные способности являются универсальными – метапредметными [5, с. 19–26], т.к. обеспечивают читательскую грамотность личности независимо от возраста, пола, уровня профессионального образования, сферы деятельности и т.д. Однако современный учитель не в полной мере готов развивать у обучаемых перечисленный ряд читательских умений. В свое время на ступени профессионального педагогического образования вопросы развития навыков чтения и способность понимать тексты рассматривались только на факультетах начального общего образования и филологии. Остальные учителя-предметники испытывают затруднения в развитии у обучаемых читательской грамотности посредством использования учебных текстов, отражающих содержание преподаваемых дисциплин, хотя и раньше теоретический материал учебных дисциплин был представлен в виде текстов, реже графиков, таблиц, схем и др. Теперь совокупность таких материалов называется несплошным текстом [9, с. 6].

В настоящий период перед учителем стоит задача достижения предметных результатов (формирование у обучаемых предметных (специальных) знаний и умений), а также метапредметных в виде функциональной грамотности, в состав которой, наряду с математической, естественнонаучной, здоровьесберегающей и другими видами, входит и читательская грамотность. Однако говорить о сложившейся методике формирования и развития у школьников читательской грамотности преждевременно [3, с. 13; 10, с. 9]. Исследования в этой области пока в большей степени констатируют факты низкого уровня развития данного вида грамотности, как у школьников, так и у студентов, предлагают различные приемы развития читательских умений на уроках конкретных учебных дисциплин. Однако системный подход к решению данной проблемы пока не сложился. Этим обусловлена необходимость организации методической работы в школе, направленной на формирование профессиональных компетенций в области развития у обучаемых читательской грамотности.

В профессиональном педагогическом образовании методическая работа понимается как часть системы непрерывного образования преподавателей, воспитателей в образовательных организациях РФ, осуществляемого в коллективных и индивидуальных формах и направленного на решение актуальных задач образовательного учреждения или системы образования в целом [2, с. 165]. С точки зрения международных исследований, читательская грамотность есть способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни [11; 5, с. 25].

Опираясь на данное определение и тот факт, что чтение является одним из основных видов учебной деятельности, можно с уверенностью сделать вывод о профессиональных знаниях и умениях, которыми должен обладать современный учитель независимо от преподаваемой дисциплины [3, с. 14].

Применительно к проблеме развития у обучающихся читательской грамотности целесообразно определить цели методической работы в школе:

- осознание учителями сущности читательской грамотности, видов учебных текстов, их структуры, содержательных и стилевых особенностей;

- знакомство педколлектива с видами логических умений, применение которых при работе с учебными текстами способствует пониманию учениками содержания текста целиком и его компонентов, развитию способности анализировать логическую структуру текста, интерпретировать, извлекать и обобщать информацию, сравнивать факты и мнения, задавать проблемные вопросы, выявлять противоречия, проблемы, формулировать доказательство и др.;

- освоение педагогами, преподающими все учебные дисциплины, наиболее рациональных методов и приёмов развития у обучаемых в единстве читательской грамотности и логических умений посредством организации целенаправленной и системной работы с учебными текстами;

- проведение методических мероприятий, на которых учителя могут демонстрировать результаты систематического применения освоенных средств и приемов работы с текстами на уроках (педагогическое мастерство);

- обмен опытом между членами педагогического коллектива, выявление и пропаганда актуального педагогического опыта в области развития у обучаемых читательской грамотности;

- организация диагностики уровня развития у школьников читательской грамотности с помощью текстов, содержащих материал по различным учебным дисциплинам;

- достижение и поддержание высокого качества уровня развития у школьников читательской грамотности;

- содействие развитию у учителей навыков педагогического анализа, диагностических исследований уровня развития у обучаемых читательской грамотности (педагогический мониторинг).

Систему методической работы в школе, направленной на достижение перечисленных целей, должен разработать методический совет, в состав которого могут входить творческие группы педагогов, организованные для решения конкретных методических задач на каждой ступени обучения, а также школа молодого педагога, методические объединения учителей-предметников.

Главным направлением деятельности методсовета должна стать диагностика, выявление профессиональных затруднений педагогов в

области развития у обучаемых читательской грамотности, а также анализ детских образовательных результатов, позволяющих выявить причинно-следственные связи между читательскими умениями обучаемых и профессиональными дефицитами педагогов. Важным элементом на данном уровне методической работы является осознание педагогами своих профессиональных затруднений (дефицитов), которое должно привести их к обобщениям и выводам – объективной самооценке, определению целей дальнейшего профессионального развития, поиску оптимальных ресурсов.

Целесообразно ввести в школе должность методиста, у которого появляются новые функции; теперь методист – это аналитик, модератор, менеджер, маркетолог, «виртуальный методист», методист-тьютор, методист-эксперт, методист-консультант, методист-исследователь [8, с. 6]. Методист в школе посредством прямого взаимодействия с педагогами направляет их на ликвидацию конкретных затруднений (дефицитов), как с помощью средств, предлагаемых муниципальными методическими службами и краевым методическим советом, так и подобранных или разработанных самостоятельно. Содержание и формы методической работы в школе определяются методсоветом по направлениям:

– *выявление профессиональных затруднений (проблем, дефицитов) у педагогов* (эффективными средствами являются: анкетирование, тестирование, анализ уроков, анализ результатов обучающихся (по итогам проведенных мониторинговых процедур), самооценка педагогов и др.);

– *повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников* (посредством курсов повышения квалификации, обучающих семинаров, самообразования, наставничества, участия в работе сетевых сообществ, конференций, проведения единых методических дней и др. форм методической работы);

– *описание, обобщение, представление и распространение опыта успешной или инновационной деятельности педагогов* (разработка авторских программ, методических рекомендаций; работа педагогов в творческих группах; организация конференций, фестивалей, презентаций авторских разработок; проведение открытых уроков, мастер-классов и др.).

Предполагается *цикличный способ методической работы* с педагогами, предусматривающий создание и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). На начальном этапе проводится *стартовая (начальная) диагностика* (внешняя или самодиагностика) уровня развития у педагогических работников профессиональных компетентностей в области читательской грамотности. На основе результатов данной диагностики определяется перечень профессиональных затруднений (дефицитов), которые не позволяют педагогам успешно достигать планируемых результатов и реализовать свой потенциал. Профессиональные затруднения играют негативную роль, неблагоприятно сказываются на эффективности деятельности, что

приводит к *профессиональной стагнации* педагога, является источником психологических срывов и заниженной самооценки [1].

В процессе профессиональной диагностики могут быть выявлены и достижения педагогов (высокий уровень развития каких-то профессиональных навыков, способность самостоятельно разрабатывать дидактические и диагностические материалы, создавать условия для успешного обучения и воспитания обучаемых и др.). Диагностика может проводиться как индивидуально, так и в составе групп педагогов определенной предметной области.

Далее результаты, полученные на предыдущем этапе, должны стать основой для проектирования педагогами *индивидуальных образовательных маршрутов* (далее – ИОМ), реализация которых позволит избавиться от профессиональных затруднений (дефицитов), решить проблемы, возникающие как в процессе обучения (проведения уроков и внеурочной деятельности), так и воспитания (работе классного руководителя, воспитателя, педагога-психолога), а также создаст условия для раскрытия творческих способностей и реализации потенциала педагога при демонстрации опыта работы, проведении мастер-классов, открытых уроков, выступлении на методических мероприятиях и конференциях. Проектирование ИОМ может осуществляться в процессе методического сопровождения *координатора*, которым может быть методист муниципальной службы, руководитель МО, заместитель директора ОО по учебно-воспитательной работе и др.

ИОМ может создаваться педагогом на различные сроки в зависимости от особенностей профессиональных дефицитов (затруднений) и поставленных целей. При этом при его разработке может использоваться многообразие ресурсов [4, с. 65–79]:

- темы самообразования педагога в области развития у обучаемых читательской грамотности;
- планы методической работы школы, районного (городского) методического объединения в этом же направлении;
- перечень курсов повышения квалификации (очных и дистанционных), направленных на восполнение профессиональных дефицитов (курсы, предлагаемые институтами повышения квалификации и профильными центрами);
- региональный атлас образовательных практик, представляющих разнообразный опыт развития у обучаемых читательской грамотности;
- региональная дорожная карта по развитию системы методической работы в крае (области, районе), направленной на формирование профессиональных компетенций по читательской грамотности;
- профессиональные конкурсы разработок уроков, построенных на выведении обучающимися новых знаний или повторении, обобщении

ранее изученного материала посредством организации работы с учебными текстами;

– график проведения краевых (районных, городских) мероприятий: научных конференций, методических марафонов, педагогических фестивалей, слетов, – на которых педагог может продемонстрировать свой успешный опыт или познакомиться с современными разработками ученых, практиками других педагогов, муниципалитетов, регионов и др.

При составлении ИОМ возможна кооперация педагогов по принципу общности выявленных профессиональных затруднений (дефицитов), а также актуальности задач, обозначенных в документах министерства образования, Рособрнадзора, ЦОКО и др. Педагоги могут обсуждать варианты решения проблем, некоторые средства, указанные в ИОМ разных педагогов, могут совпадать, однако маршруты должны быть направлены на конкретную личность, учитывать не только результаты диагностики, но и индивидуальные особенности, поэтому ИОМ разных педагогов не могут быть абсолютно одинаковыми. Значительным составляющим являются сроки реализации каждого пункта маршрута, они должны быть указаны в виде конкретной даты или месяца.

Важным качеством современного педагога является его профессиональная мобильность – способность и готовность педагога быстро осваивать и применять на практике новые средства, методы, технологии, формы обучения, учебно-методические комплексы и т. п.; потребность педагога постоянно повышать своё образование и квалификацию [2, с. 262]. Профессиональная мобильность педагога может быть определена по содержанию его ИОМ. Еще одно не менее важное качество – компетентность взаимодействия с собой, обеспечивающая саморегуляцию, самоконтроль, самоорганизацию, как на стадии разработки ИОМ, так и в процессе его реализации.

Чтобы избежать формализма при составлении педагогами своих маршрутов, необходимо каждый ИОМ подвергнуть внешней экспертизе, которая определит:

- объективность отношения педагога к результатам диагностики;
- наличие методических ошибок;
- степень расхождения/соответствия результатов диагностики и самооценки педагога в области профессиональных затруднений (дефицитов);
- способность выбранных педагогом средств реально помочь ему справиться с профессиональными затруднениями;
- оптимальность выбора средств решения профессиональных проблем;
- возможность обеспечить демонстрацию профессионального мастерства педагога посредством участия в указанных мероприятиях и др.

Методические ошибки в действиях педагога и его планах развития возникают при недостаточном осознании проблем, искажении методики преподавания и полученных результатов. При составлении ИОМ педагогом могут быть допущены разные типы методических ошибок [2, с. 165]:

– *стратегические* (в качестве цели выдвигаются заведомо ложные ориентиры профессионального развития вследствие необъективной самооценки результатов деятельности, отрицания (непризнания) педагогом наличия профессиональных проблем, степени их влияния на результаты обучаемых, причин их возникновения и последствий при отсутствии изменений);

– *тактические* (неправильная (пассивная, с заниженной или завышенной самооценкой) педагогическая позиция во взаимодействии с профессиональными сообществами; нерациональный выбор средств профессионального развития; слишком большой или недостаточный объем выбранных средств; игнорирование средств и возможностей своей ОО, муниципалитета);

– *технические* (недостаточная конкретность в описании целей, задач и выбранных средств; отсутствие сроков; наличие некорректных или двусмысленных высказываний; использование аббревиатур без их расшифровки и др.).

ИОМ должен быть согласован с руководителем МО, утвержден руководителем ОО, т. к. его реализация может быть связана с финансовыми расходами (командировка для прохождения курсов ПК или участия в конференции; издание в типографии сборника разработанных материалов и т. д.) и не должна нарушать учебный процесс (учитывается возможность замещения педагога на период его обучения или участия в каких-то методических мероприятиях).

Следующий этап – реализация ИОМ. В этот период сопровождение осуществляет тьютор, выполняющий роль наставника. Затем происходит проектирование изменений в деятельности педагога. На этом этапе педагогу может понадобиться методическая помощь или консультация фасилитатора, супервизора.

Далее педагог осуществляет свою деятельность, используя приобретенные в процессе реализации ИОМ профессиональные знания и умения, проводит самоанализ особенностей изменений в своей работе, результатов (своих достижений и обучающихся), демонстрирует их педагогическому сообществу.

И закрывается цикл диагностикой уровня развития у педагогических работников тех же профессиональных компетентностей, что исследовали на первом этапе. Результаты этой диагностики необходимо сравнить со стартовой и выявить динамику изменений (положительную или отрицательную):

- насколько изменился уровень развития каждой профессиональной компетентности в целом и их составляющих компонентов в отдельности;
- какие качественные показатели подтверждают динамику изменений;
- какие конкретные профессиональные затруднения (дефициты) восполнены в полной мере, а какие частично или совсем не ликвидированы;
- в области каких компетентностей (или их компонентов) изменения не произошли;
- какие профессиональные компетентности достигли высокого уровня и могут демонстрироваться в качестве профессионального мастерства.

Анализ данных результатов в совокупности с результатами мониторинговых процедур, проведенных с обучающимися, позволит выявить, правильно ли был составлен ИОМ, насколько успешно он реализован, какие качественные изменения произошли в сознании педагога и результатах его профессиональной деятельности. Также целесообразно определить, какие разработки педагога (если они есть) можно считать инновационной практикой и тиражировать педагогической общественности. С учетом этих данных педагог определяет новые цели и задачи, планируемые результаты, создает следующий ИОМ – и цикл этапов повторяется.

Реализация учителем ИОМ, нацеленного на развитие у обучаемых читательской грамотности, позволяет ему не впасть в состояние стагнации (*лат. stagnum – стоячая вода, «заплесневелость», «замшелость», загнивание, регресс*), которое понимается как застой, остановка или снижение темпов развития личности или общества. Стагнация в профессиональной деятельности педагога – остановка его профессионального развития, понижение активности, проявление индифферентного (равнодушного, безразличного) отношения к работе, не использование потенциальных возможностей, что оказывает негативное влияние на организацию учебного процесса и результаты обучающихся [7].

Так реализуется система методической работы в школе. Если она реально является системой, представляющей собой совокупность элементов, взаимосвязанных между собой и взаимно обуславливающих друг друга; если работа характеризуется систематичностью и целенаправленностью; если в одном методическом направлении работает весь коллектив, то все перечисленные выше педагогические задачи будут решены в полной мере.

В Красноярском крае широкое распространение получил Способ диалектического обучения, теория и технология которого разработаны Гончаруком А.И. и Зориной В.Л. (в 1996 г. авторы получили патент

Международного центра педагогического изобретательства). Последователи научной школы Гончарука-Зориной разработали научно-методическое обеспечение, позволяющее формировать у педагогов профессиональные компетенции, обеспечивающие развитие у обучаемых читательской грамотности с помощью текстов по любой учебной дисциплине.

Дидактический инструментарий, разработанный в теории и технологии Способа диалектического обучения, многообразен и многофункционален. Рассмотрим возможности его применения для развития (и диагностики тоже) различных видов читательских умений, необходимых обучающимся как при изучении текстов по разным учебным предметам, так и за пределами познавательного процесса.

В теории и технологии Способа диалектического обучения используются различные ресурсы для развития у обучаемых читательской грамотности и логических умений в единстве [5, с. 75]:

– применение различных видов *познавательных УУД* при работе с учебными текстами, позволяющих извлекать необходимую информацию из текста, структурировать, интерпретировать, давать аналитическую оценку;

– использование *структуры определения понятия в различных вариантах*, конструирование определений понятий из свойств, обнаруженных в тексте, что способствует не только развитию читательской грамотности, но и предметных и метапредметных знаний и умений;

– применение постоянного требования к обучающимся *выражать результат выполнения заданий в форме суждений (умозаключений)*, как в устной, так и письменной формах [6, с. 54];

– разработка *системы заданий* к предметному тексту для урока открытия новых знаний таким образом, чтобы *выполнение заданий обучающимися превратилось в процесс научного открытия* (системно-деятельностный подход); при этом может использоваться текст, демонстрирующий индуктивный или дедуктивный способы познания, или смешанный тип;

– извлечение обучающимися информации из различных источников для разработки *сборников предметных, межпредметных и опорных понятий*, что способствует развитию умений преобразовывать, интерпретировать, структурировать информацию, изъятую из текста, и применять ее для различных целей;

– составление по содержанию учебного текста *сборников словесных образов*, вскрывающих взаимосвязь предметных понятий и образных высказываний, сопровождающих понятия и дающих возможность с помощью выразительно-изобразительных средств более конкретно понять их строение, свойства и др. признаки;

– построение *логических схем*, в знаково-символической форме отражающих содержание текста, различные виды связей между компонентами;

– использование *комплекта карточек №№ 1–6*:

*№ 1 и № 2 – проблемные вопросы (вопросы-понятия, вопросы-суждения);*

*№ 3 – суждения, отражающие результат сравнения понятий;*

*№ 4 – суждения, содержащие противоречия, обнаруженные в изучаемом материале;*

*№ 5 – категории философии (обобщение понятий);*

*№ 6 – умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии).*

Применение педагогами многофункциональных дидактических средств Способа диалектического обучения при организации работы с учебными текстами создает успешные условия для развития у обучаемых читательской грамотности, предметных и метапредметных знаний и умений. Школы, в которых методическая работа организуется в системе Способа диалектического обучения, используют перечисленный инструментарий и для профессионального развития педагогов. Особые успехи в такой работе имеют школы Бирилюсского, Ермаковского, Курагинского, Манского районов Красноярского края. Главным показателем их успешности являются не только сформированные у педагогов компетенции, но и данные положительной динамики уровня развития у школьников читательской грамотности.

#### **Использованные источники:**

1. Академический словарь. URL: <http://akadem.irooo.ru/metodicheskie-resursy/akademicheskij-slovar> (дата обращ.: 10.05.21).
2. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.: НМЦ СПО, 1999. 538 с.
3. Глинкина Г.В. Методическая подготовка будущих учителей в области развития у обучаемых читательской грамотности // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании: сборник научн. ст. IV Междунар. науч.-практ. конф. [Ярославль–Минск 12.03.2020] / под науч. ред. Е.В. Карповой. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. 251 с. С. 13–15.
4. Глинкина Г.В. Повышение квалификации учителей-предметников в области развития у обучаемых читательской грамотности на основе применения логических умений // Педагогическое обозрение: научно-методический журнал. Чита. № 1 (37). 2019. С. 65– 79.
5. Глинкина Г.В. Развитие у обучаемых читательской грамотности средствами Способа диалектического обучения при изучении различных дисциплин: учебно-методич. пособие. Красноярск: ККИПК, 2018. 188 с.
6. Глинкина Г.В. Овладение обучаемыми формами мышления при изучении текстов как основа развития их читательской грамотности // Педагогика и психология: проблемы развития мышления. Развитие

- личности в изменяющихся условиях: матер. IV Всеросс. науч.-практ. конф. с междун. участием (17.05.2019, г. Красноярск, СибГАУ им. М.Ф. Решетнева) / под общ. ред. Т.Н. Ищенко. Красноярск, 2019. 264 с. С. 49–57. Режим доступа: <https://www.sibsau.ru/scientific-publication/> (дата обращ.: 15.11.2019).
7. Национальная педагогическая энциклопедия. URL: <https://didacts.ru/termin/html> (дата обращ.: 10.05.21).
8. Об утверждении модели муниципальной методической службы. Приказ Департамента образования Мэрии г. Новосибирска. № 1072-оу от 22.11.2017.
9. Основные подходы к оценке читательской грамотности в основной школе. URL: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya.pdf> (дата обращения: 23.01.2021).
10. Читательская грамотность школьника (5–9 классы): книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, Васильевых И.П. и др.; под ред. И.Н. Добротиной. – М.: Российский учебник; Вентана-Граф, 2018. 144 с.
11. Programme for International Student Assessment: сайт ОЭСР, 2018. URL: <https://www.oecd.org/pisa/> (дата обращения: 9.04.2021).

*Зверева Т.С.  
студент  
Бородина А.А.  
студент  
факультет «Физико-математический»  
Воронежский государственный педагогический университет  
г. Воронеж*

## **ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Аннотация: Какие же средства на сегодняшний день могут использоваться в процессе обучения? Здесь необходимо учесть важный момент. Развитие технологий за последнее десятилетие уже приучило людей к тому, что стандарты, к которым они привыкли, сегодня становятся устарелыми. Тем не менее, если мы хотим, чтобы новые образовательные технологии пришли к каждому, кому они предназначены, мы должны использовать стандарты, уже знакомые человеку. Ведь все эти атрибуты стали уже привычными для современного человека.*

*Ключевые слова: видеоконференция, образование, обучение, образовательные технологии, процесс.*

*Zvereva T.S.  
student  
Borodina A.A.  
student  
faculty of Physics and mathematics»  
Voronezh state pedagogical University  
Voronezh*

## **VIDEO CONFERENCES IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

*Abstract: What tools can be used today in the learning process? There is an important point to consider here. Advances in technology over the past decade have already taught people that the standards to which they are accustomed are becoming obsolete today. However, if we want new educational technologies to reach everyone to whom they are intended, we must use standards that are already familiar to humans. After all, all these attributes have already become familiar to a modern person.*

*Keywords: videoconference, education, training, educational technology, process.*

Видеоконференция в учебном процессе – это возможность проводить дистанционное обучение в режиме реального времени, с одновременным показом графической информации с компьютеров, просматривать документы с документ-камеры, производить запись на цифровые носители для последующего тиражирования, получать консультации преподавателей из основного корпуса в филиалах и т.д. Таким образом, появилась реальная возможность заменить дорогостоящие и не всегда эффективные поездки в образовательные учреждения, сеансами видеоконференций.

Видеоконференция сегодня является одним из эффективных средств дистанционного обучения и общения. Она максимально приближена по своим параметрам к реальному обучению в режиме виртуального взаимодействия. Сегодня во многих вузах видеоконференция используется как в процессе обучения, повышения квалификации, так и в реальной практике научного и профессионального общения. Например, в рамках виртуального обучения видеоконференция позволяет проводить лекционные и практические занятия между головным вузом и филиалами, находящимися в разных городах или странах в многоточечном режиме.

Но способна ли видеоконференция полностью заменить непосредственное общение обучающего и обучаемого, обеспечив соответствующие эффективность и качество образовательного процесса?

Конечно, видеоконференция не только экономит время, финансовые ресурсы, но и зачастую послужит для колледжей и вузов привлекательным имиджевым фактором. С использованием технологии видеоконференцсвязи студенты могут посетить практически любую точку на свете, общаться с другими учащимися и преподавателями.

Опыт использования видеоконференции в реальном обучении показывает, что, несмотря на возможность оперативной обратной связи и наличия видеоряда, не предоставляет преподавателю полномасштабной обратной связи, эквивалентной непосредственному личностному общению, что затрудняет деятельность преподавателя по управлению процессами понимания и усвоения.

Любой учебный и воспитательный процесс должен заинтересовать обучающегося. Если он действительно заинтересован в процессе, то с большой долей вероятности можно сказать, что у него всё получится и будут достигнуты положительные результаты как в образовательной, так и в воспитательной деятельности. Следовательно, преподавателю необходимо искать максимально интересные формы своей работы, не останавливаться на одних и тех же формах, методах проведения мероприятий, не ограничивать себя, стараться максимально разнообразить их, т.е. сделать обучение с использованием видеосвязи более увлекательным, интерактивным.

Работа преподавателя состоит не только в том, чтобы читать вслух учебник. Его задача - мотивировать и вдохновлять, поддерживать интерес

к предмету, поощрять любопытство и проявление инициативы. К сожалению, а может быть и к счастью, не существует компьютерной системы, которая могла бы взять на себя эти функции. Возможно, педагогам придется уделять гораздо больше внимания тем учащимся, у которых есть проблемы с мотивацией и организованностью: такие учащиеся могут решить, что учиться теперь вообще необязательно. Поэтому учителям придется изобретать новые формы контроля таких учащихся.

Лично для меня, обстановка беседы кажется какой-то искусственной. В такой ситуации очень трудно адекватно оценить мимику и жесты, обязательно сопровождающие высказывания в естественной беседе. В результате тяжелее бывает наладить контакт с собеседником.

В аудитории можно фиксировать невербальную коммуникацию между студентами и на ее основе моделировать беседу. Один студент выразительно оглядывается на другого, пока третий высказывает свое мнение, и преподаватель уже понимает, что нужно дать слово кому-то из этих двоих. Кто-то, планируя свой ответ, следит за реакцией соседа. Все это делает дискуссию более плодотворной.

Конечно, есть люди, которым психологически легче высказываться в онлайн-формате. Но в целом живое общение - это источник вдохновения и для преподавателей, и для студентов. Даже когда преподаватель читает поточные лекции, он все время следит за аудиторией, он видит реакцию студентов - засыпают они или нет, понимают или нет и имеет возможность перестроиться в случае, если студенты не понимают материал, изобразить что-то на доске и так далее. Если преподаватель читает лекцию по видеосвязи, то перед ним не живые люди, а некий усредненный студент, и приходится сводить материал к среднему уровню. В итоге одни студенты недополучают знания, а другим приходится прилагать огромные усилия, чтобы разобраться в материале.

Именно отсутствие тонкой адаптивности при использовании видеосвязи увеличивает трудности обучаемых при осмыслении и усвоении нового знания.

В заключении хотелось бы сказать, что видеоконференции имеют свои преимущества и недостатки применительно к процессу обучения по сравнению с традиционным очным обучением.

Проведение учебных мероприятий в режиме видеоконференции позволяют вузам идти в ногу со временем, обеспечивает обмен знаниями и информацией, открывая доступ к образованию различным категориям удаленных студентов (слушателей).

Может кому-то нравится слушать лекции онлайн, чтобы иметь возможность поставить видео на паузу и поискать дополнительные материалы, перемотать назад, если что-то непонятно, параллельно решать задачи, а кому-то-лично присутствовать на лекциях и семинарах и задавать

вопросы преподавателям. Но образование - это не просто прослушивание лекций и семинаров или решение задач, а интерактивное общение с коллегами и преподавателями. Видеоконференции всего лишь помогают разнообразить обучение. Можно не тратить время на дорогу до университета, но это довольно сомнительная выгода. В целом лучше отсидеть три живых занятия, чем два онлайн, поэтому использовать видеоконференции надо рационально и дозированно, иначе это может негативно отразиться на жизни, здоровье и обучении.

**Использованные источники:**

1. Тлеукеева, Р. Традиционные и электронные ресурсы: состояние, проблемы. эффективность использования [Текст]/Роза Тлеукеева//Библиотека. – 2008. – №1. – С. 15-19
2. Костиков : интерактивная телекоммуникационная технология построения образовательного процесса на удаленной основе // Информационные технологии в образовании: Сборник трудов XV Международной конференции-выставки «ИТО-2005», 6-10 ноября 2005. – Ч. IV. – Москва, 2005, - С. 18-20 (0,2 п. л.).
3. Костиков и использование видеоконференций в образовательном процессе вуза при дистанционном обучении. Информационные технологии в науке, образовании и производстве. Материалы работы международной научно – технической конференции.мая 2004 г. Орел, Орловский государственный технический университет, 2004.

*Зверева Т.С.*

*студент*

*Бородина А.А.*

*студент*

*факультет «Физико-математический»*

*Воронежский государственный педагогический университет*

*г. Воронеж*

## **ИКТ В АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

*Аннотация: В настоящее время широко рассматривается вопрос использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, для самообразовательных и других целей. Главной целью внедрения ИКТ в образовательный процесс должно стать появление новых видов учебной деятельности, характерных именно для современной информационной среды.*

*Ключевые слова: образовательный процесс, образование, обучение, технологии, деятельность.*

*Zvereva T.S.*

*student*

*Borodina A.A.*

*student*

*faculty of Physics and mathematics»*

*Voronezh state pedagogical University, Voronezh*

## **ICT IN INCREASING LEARNING ACTIVITIES**

*Abstract: Currently, the issue of using modern information and communication technologies in various fields of professional activity, scientific and practical work, for self-education and other purposes is widely considered. The main goal of introducing ICT into the educational process should be the emergence of new types of educational activities that are characteristic of the modern information environment.*

*Keywords: educational process, education, training, technologies, activities.*

В своей работе мы активно используем информационные технологии, внедряя их в образовательный процесс, и сейчас накоплен определённый опыт по использованию ИКТ в учебном процессе. Практика использования

информационных технологий показывает, что при условии дидактически продуманного применения ИКТ в рамках урока появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса.

Современные ИКТ реализуют важнейший дидактический принцип— принцип наглядности. Объекты, представленные посредством ИКТ более информативные, красочные. Использование ИКТ позволяет заинтересовать ученика, интерес это один из элементов мотивации. Кроме того, ИКТ-технологии позволяют делать обучение проблемным, творческим, ориентированным на исследовательскую активность, так как, их использование повышает возможность применения проектного метода обучения.

Сейчас изучение робототехники в школе стало очень популярным. В чем же особенность данного проекта? Во-первых, робототехника помогает развивать творческие способности детей и их коммуникативные навыки, во-вторых, формировать техническую грамотность.

Робототехника - это область техники, связанная с разработкой и применением роботов, а также компьютерных систем для управления ими, сенсорной обратной связи и обработки информации. Робототехника дает возможность отработать профессиональные навыки сразу по трем направлениям: механике, программированию и теории управления.

Также одной из причин введения робототехники в школы является ФГОС ООО, который описывает в себе требования об освоении учащимися конструкторской и проектно-исследовательской деятельности. Другие причины заключаются в актуальности развития инновационных технологий и, конечно же, в саморазвитии личности ребенка.

Основы работы по созданию и конструированию роботов закладываются уже в начальной школе. В нашем современном обществе существует много различных детских центров развития, где тоже занимаются робототехникой, поэтому возрастных ограничений здесь нет. Хочется отметить, что внедрение данного проекта в систему образования оказывает положительное влияние на познавательную деятельность, развитие детских способностей, помогая им найти себя в той или иной области и показать свои достижения и успехи.

Кроме робототехники в школе сейчас происходит внедрение 3D-моделирования. Внедрение 3D - моделирования в учебный процесс обращено на достижение многих целей, например, таких как формирование познавательной активности учащихся, их творческого мышления, опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной деятельности на практике, создание навыков использования систем трехмерного моделирования и их интерфейса, применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, в

дальнейшем для освоения профессий, востребованных на рынке труда. 3D - моделирование дает учащимся возможность показать свои способности и таланты, так как здесь нужны знания не только в информатике, но и математике, умению рисовать, давать волю своему воображению.

Наше общество не стоит на месте. Технологии развиваются с каждым днем. Мы уже не представляем свою жизнь без телефонов, компьютеров, планшетов и прочих гаджетов. Они позволяют проводить уроки более интересно, развивая при этом личность ребенка, давая возможность показать свои способности. Применение ИКТ на уроках позволяет сделать учащихся не пассивными наблюдателями, а активными участниками работы, повышает заинтересованность ребят в изучении предмета, заставляет их подходить к работе творчески, добывать знания самостоятельно. Урок превращается в настоящий творческий процесс, осуществляются принципы развивающего обучения. Всё это позволяет мне сделать вывод, что формируются коммуникативные компетенции учащихся, тем самым педагогический процесс становится более результативным.

#### **Использованные источники:**

1. Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе: Сборник метод. материалов / Сост. Т.В. Лазыкина. – СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2007.
2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М. НИИ школьных технологий 2005 г.
3. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 192 с.

*Зверева Т.С.  
студент  
Бородина А.А.  
студент  
факультет «Физико-математический»  
Воронежский государственный педагогический университет  
г. Воронеж*

## **ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЬНОГО «БУЛЛИНГА» В ГРУППЕ ПОДРОСТКОВ**

*Аннотация: Причин агрессивного поведения подростков бесконечное множество. Проблему буллинга в школе очень сложно распознать и так же сложно ликвидировать. Если проявления буллинга не будут вовремя пресечены, то ситуация будет все больше усугубляться. Следовательно, работа педагогов и психологов по данной проблеме очень важна. Если все участники школьного процесса не будут относиться халатно к этой проблеме насилия, то дети смогут нормально и безболезненно учиться в школе.*

*Ключевые слова: буллинг, подростки, школа, проблема, процесс.*

*Zvereva T.S.  
student  
Borodina A.A.  
student  
faculty of Physics and mathematics»  
Voronezh state pedagogical University  
Voronezh*

## **FEATURES OF SCHOOL "BULLYING" IN A GROUP OF TEENAGERS**

*Abstract: There are an infinite number of reasons for aggressive behavior of adolescents. The problem of bullying in school is very difficult to recognize and just as difficult to eliminate. If the manifestations of bullying are not stopped in time, the situation will become increasingly worse. Therefore, the work of teachers and psychologists on this problem is very important. If all participants in the school process do not treat this problem of violence negligently, then children will be able to study normally and painlessly at school.*

*Keywords: bullying, teenagers, school, problem, process.*

В последние годы повышается актуальность проблемы насилия в образовательной среде. Документ национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденный президентом Российской Федерации, отмечает, что ребенок половину своего дневного времени проводит в стенах школы, следовательно, именно здесь будет формироваться психологическое и физическое здоровье ребенка. И одним из главных факторов, влияющих на психологическое состояние детей, является межличностное общение со сверстниками, которое должно стать успешным. Но статистика представленная ВЦИОМ (Всероссийский центр исследования общественного мнения) предлагает нам неутешительные результаты опроса. Результаты показали, что 40 % школьников подвергаются издевательствам со стороны своих одноклассников, а это значит, что практически у половины учащихся детей есть нарушения во взаимодействии со сверстниками.

Чрезмерная агрессия, издевательства, насилие подростков над сверстниками стало выходить за рамки разумного и адекватного поведения человека в обществе. И именно на педагогов ложится ответственность за взаимоотношения в детском коллективе. Поскольку каждое событие в жизни ребенка оставляет определенный отпечаток на его, еще не сформированной личности. Следовательно, любая форма насилия для школьников будет отрицательно закрепляться в самосознании как негативное представление о себе.

В последние годы ученые стали усиленно заниматься данной проблемой. Раньше «травля» считалась одним из факторов «нормального» подросткового развития. Преподаватели, замечая школьную травлю думали, что это приемлемо для их возрастного периода, но на сегодняшний день можно считать мифом. Учителя, в первую очередь, должны вмешиваться в подобные явления, так как всеобщее бездействие способствует расцветанию «феномена буллинга», а если обратить внимание на данную проблему с самого начала, так называемый «террор», угаснет после единичных попыток.

Цель работы заключалась в изучении особенностей школьного буллинга у подростков, которые проявляются как в образовательной среде, так и вне ее. В ходе исследования подростки были разделены на три группы: низкий, средний, высокий статус в группе. Такое деление позволило изучить их психологические особенности.

Мы можем утверждать, что школьный буллинг очень опасен для детей, он оказывает негативное влияние на личность ребенка. Так, например, подростки с низким статусом в группе имеют низкую самооценку, избегают всяких отношений с окружающими людьми, замыкаются в себе, падает школьная мотивация, они испытывают чувство подавленности и угнетенности. Подростки с высоким статусом в группе имеют такие особенности как неадекватно завышенная самооценка,

агрессивность, вспыльчивость, отсутствие чувства сострадания к окружающим людям.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что все выделенные особенности школьного буллинга носят только отрицательный и негативный характер. Отметим также, что занимаемые роли подростками «жертв» и «обидчиков» взаимосвязаны с индивидуальными особенностями их личности.

Практическая значимость нашего исследования заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы педагогом-психологом для профилактики буллинга в школе. Теоретический анализ проблемы школьного буллинга дает нам основание говорить о том, что данное явление недостаточно изучено. За рубежом данная проблема изучается с большей активностью. Также, отметим недостаточность данных об этом феномене, которые раскрывали бы его суть. Не хватает мероприятий, которые бы предотвращали школьный буллинг. Профилактика данной проблемы очень важна, не достаточно только методов по выявлению буллинга, следует организовать совместную досуговую, коррекционную, психологическую деятельность, которая будет проводиться педагогами-психологами и учителями для того, чтобы искоренить зарождающиеся конфликты и насильственное поведение.

В ходе борьбы с такой проблемой как школьный буллинг, следует учитывать такие аспекты, как снижение уровня переживаний у детей с низким статусом в группе в сфере отношений со сверстниками и окружающими людьми, развитие адекватной самооценки, повышение уверенности в себе и в будущем.

Итак, очень важно, чтобы такая проблема как «буллинга» не стала типичным явлением в образовательной среде. Ведь подростки имеют гибкую психику, и мы можем помочь им раскрыть себя с лучшей стороны. И в дальнейшем детям не придется жить в роли «обидчика» или «жертвы». Феномен буллинга побуждает в ребенке только негативные качества, вызывая тем самым психические и психологические проблемы. Буллинг можно сравнить с болезнью, которой может заразиться каждый. Если мы не будем бороться с этой проблемой, то каждый ребенок будет страдать от этого феномена.

#### **Использованные источники:**

1. Кравцова М.М. Дети-изгои: Психологическая работа с проблемой / М.М. Кравцова. - Москва: Генезис. - 2005. – 111 с. 33.
2. Котова С.А. Кибербуллинг – угроза психическому здоровью детей и подростков / С.А. Котова. - «Актуальные вопросы психологии» (материалы Международной научно-практической конференции). - 2012. - 325 с.

*Зверева Т.С.*

*студент*

*Бородина А.А.*

*студент*

*факультет «Физико-математический»*

*Воронежский государственный педагогический университет*

*г. Воронеж*

## **ВЛИЯНИЕ ПОДРОСТКОВОЙ СУБКУЛЬТУРЫ НА СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

*Аннотация: На сегодняшний день в жизни современных подростков субкультуры приобретают все большую актуальность. Становится модным считать себя причастным к значимой социальной общности, идентифицируя свою принадлежность с ней.*

*Ключевые слова: подросток, субкультура, влияние, проблема, процесс.*

*Zvereva T.S.*

*student*

*Borodina A.A.*

*student*

*faculty of Physics and mathematics»*

*Voronezh state pedagogical University*

*Voronezh*

## **THE INFLUENCE OF THE ADOLESCENT SUBCULTURE ON SOCIAL BEHAVIOR**

*Abstract: Today, subcultures are becoming increasingly relevant in the life of modern teenagers. It is becoming fashionable to consider oneself involved in a significant social community, identifying one's belonging with it.*

*Keywords: teenager, subculture, influence, problem, process.*

Значение субкультуры в жизни современного подростка сложно переоценить. Ее влияние и характер деятельности определяет установки, принципы и нормы поведения подростка в обществе. Данное утверждение подтверждается и эмпирическими данными, наибольшая по численному составу группа подростков не принадлежащая какой-либо субкультуре, а также представители субкультуры геймеров, турникменов, паркурщиков.

Определяя особенности влияния подростковой субкультуры на социальное поведение, следует заметить, что поведение подростка в

обществе, характер его деятельности и взаимодействия с другими людьми определяется стремление его к достижению значимой цели и степенью сопричастности к значимому социальному процессу. Последнее в свою очередь определяется уровнем взаимопонимания в семье. Так как любой поведенческий акт подростка основан на стремление получить любовь и признание со стороны значимых ему взрослых. Чем более высокий уровень взаимопонимания в семье, тем менее опасной для личности выступает субкультура.

Наиболее разрушительно на личность подростков, по мнению респондентов, оказывают влияние такие субкультуры как: скинхеды, эмо, растаманы, панки. В наименьшей степени готы и геймеры. Стоит отметить, сходство мнений как в группе подростков, не принадлежащих какой-либо субкультуре, так и в группе подростков, имеющих принадлежность к субкультурному сообществу. Характер влияния в наибольшей степени определяется субкультурой, ее стилем, образом деятельности и поведением самого участника.

Субкультура выступает для подростка источником духовной культуры, благодаря которой он усваивает позитивные социальные нормы и ценностные ориентации. Через вхождение в субкультуру подросток отрабатывает коммуникативные умения и навыки, получает информацию о себе, позволяющую правильно оценивать себя, воспринимать окружающих, строить взаимоотношения.

Субкультура снабжает индивида системой положительных эмоциональных подкреплений, необходимых для его развития. Однако влияние субкультуры на социальное поведение подростка, не всегда может быть положительно направленным. Поведение индивида при частного субкультуре, подвержено влиянию толпы и может определяться агрессивностью, нетерпимостью, чрезмерной доверчивостью и даже аморальностью.

Находясь в сообществе, подросток привыкает считать, что тот, кто находится над ним, кому он должен подчиняться, ответственен и лучше знает ситуацию, чем он сам. Данный процесс ведет к обезличиванию личности. Увеличение уровня группового влияния на личность подростка, способствует росту конформизма, обезличивание становится явным и приобретает четкие черты, происходит утрата самосознания, боязнь оценки. Чем более сплоченной является субкультура в психологическом давлении на личность, тем более конформно должен поступать подросток.

В заключении можно отметить, именно в субкультурном объединении подростков реализуется самое важное для данного возраста чувство принадлежности. Мода, атрибуты выступают средством самовыражения, а также знаками, при помощи которых можно отличить «своих», от «чужих». Субкультура-это не только средство идентификации, но и средство взаимодействия и связи. Подросток заявляет о себе, как о

личности, исследует мир, экспериментирует, доказывая различными способами свою исключительность, индивидуальность и отличия от стиля «взрослых». Также, это возможность обретения нового статуса в значимой среде, т.к. признание основополагающих базисов субкультуры является групповым и обязательными, что дополнительно служит способом самоутверждения.

Таким образом, аналогичные и схожие между собой принципы функционирования групп и существования в ней подростков остаются актуальными и не меняются. Проявляться они могут по-разному, но всегда воздействуют на идентификацию подростка и его роль в обществе.

Социальные нормы и требования субкультуры отражаются в личных качествах, ценностной системе координат, чертах подростка, а так в особенностях его социального поведения. Понимание механизмов влияния, которые оказываются на личность молодого человека и его социальное поведение, представляется нам очень значимым, так как дает четкую картину о целях и мотивах подростков, совершенного ими деяния, и определяют характер дальнейшей работы.

#### **Использованные источники:**

1. Кон, И.С. Психология ранней юности: кн. для учителя / И.С. Кон. – М. : Просвещение, 1989. – 255 с.
2. Кон, И.С. Психология ранней юности: кн. для учителя / И.С. Кон. – М. : Просвещение, 1989. – 255 с.

*Зверева Т.С.*

*студент*

*Бородина А.А.*

*студент*

*факультет «Физико-математический»*

*Воронежский государственный педагогический университет*

*г. Воронеж*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

*Аннотация: В настоящее время стали актуальными проблемы развития произвольного поведения у детей с расстройством аутистического спектра продолжают исследования и разработки программ, позволяющих социализировать и интегрировать детей с данным диагнозом.*

*Ключевые слова: исследование, произвольное поведение, младшие школьники, расстройство, аутистический спектр.*

*Zvereva T.S.*

*student*

*Borodina A.A.*

*student*

*faculty of Physics and mathematics»*

*Voronezh state pedagogical University*

*Voronezh*

## **STUDY OF THE DEVELOPMENT OF ARBITRARY BEHAVIOR OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER**

*Abstract: Currently, the problems of the development of arbitrary behavior in children with autism spectrum disorder have become urgent, research and development of programs that allow socializing and integrating children with this diagnosis are continuing.*

*Keywords: research, arbitrary behavior, primary school students, disorder, autism spectrum.*

В младшем школьном возрасте произвольное поведение занимает одно из важнейших сторон психического развития ребенка. Это связано с тем, что в данный период, ребенок занимает новый социальный статус и

данное положение возлагает свои требования, которые напрямую связаны с произвольностью в поведении. Поэтому очень актуальным является вопрос развития произвольного поведения у младших школьников с расстройствами аутистического спектра в учебной деятельности. Дети, имеющие диагноз, развиваются по иному пути, которое отражает влияние негативных социально-психологических факторов, влияющих на развитие в целом, а именно: созревание центральной нервной системы, физического роста, формирование психики и личности ребенка.

Для исследования произвольного поведения у детей с расстройством аутистического спектра в учебной деятельности была выбрана группа детей, состоящая из 8 человек, из них 6 – мальчиков и 2 – девочки, в возрасте от 7 до 8 лет с данным диагнозом. Проведенное исследование показало, что большая часть испытуемых выявили высокую степень тяжести аутистического расстройства.

В ходе исследования было установлено, что у большинства детей серьезно нарушено отношение к людям, это проявляется в полной отстраненности и безынициативности, о чем свидетельствует их поведение в процессе исследования. Младшие школьники демонстрировали страхи и трудно успокаивались, было отмечено: странное сочетание слов, неосмысленная речь, постоянно повторение одних и тех же вопросов, употребление жаргона.

Благодаря комплексному обследованию индивидуальных особенностей и сформированности навыков у детей с расстройством аутистического спектра удалось выявить негативное отношение к прикосновениям. У детей преобладает визуальный тип научения. В ходе исследования было зафиксировано, что у части детей явное предпочтение использования периферического зрения. Так же у детей с расстройством аутистического спектра страдает скорость движения глаз, что негативно влияет на обработку зрительной информации. Зафиксирован разрыв между пассивным и активным словарным запасом. Не имея ярко выраженных проблем со слухом, дети в основном используют невербальные средства общения. Предупреждение и исправление такого поведения возможно, если целенаправленно формировать у ребенка познавательную активность, включая его в разнообразные виды деятельности, конкретизировать правила в соответствии с условиями данной школы, класса, семьи и соблюдать единую систему требований к выполнению этих правил.

Для усвоения детьми правил поведения большое значение имеют также требования, идущие не только от взрослых, но и от сверстников, от детского коллектива. В работе с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра, нужен особый подход, важно максимально использовать возможность непроизвольного обучения, усвоения новой информации, новых умений в необязательной ситуации, в игровой форме, когда образец нового умения, новая речевая форма, новое знание даются

ребенку точно в тот самый необходимый момент, когда он нуждается в нем.

В этом случае ребенок чаще получает возможность самостоятельно использовать усвоенное, может переносить навык в другой контекст. Для развития произвольного поведения у детей с расстройством аутистического спектра в учебной деятельности необходимо сформировать учебную мотивацию т.к. если у ребенка нет познавательной потребности, то произвольность в обучении не появится. Так же бесспорным является тот факт, что развитие ребенка, страдающего аутизмом, аномально уже на самых ранних этапах онтогенеза. Однако при выделении первичного дефекта при аутизме и ведущего патопсихологического синдрома исследователь неизбежно встречается с большими трудностями.

Таким образом, программа обучения аутичного ребенка должна быть разработана индивидуально и должна строиться на основе его избирательных интересов и способностей. Вместе с тем существуют трудности, определяющие общие акценты работы. Так, для всех, даже для высокоинтеллектуальных аутичных детей огромной проблемой является освоение навыков бытового самообслуживания. Беспомощность в простейших бытовых ситуациях может провоцировать тяжелые нарушения поведения: негативизм, агрессию, самоагрессию. Что еще раз подтверждает необходимость поэтапного выбора методов обучения и пошаговое объяснение, а также индивидуальный подход к ребенку с расстройством аутистического спектра.

**Использованные источники:**

1. Кузьмина М. Аутизм. – Москва.: Хрестоматия, 2000. – 302с.
2. Лебединский В.В, Бардышевская М.К.. О синдроме «раннего детского аутизма» или синдроме Каннера у детей. – Москва: Издательство «Высшая школа», 2002.

*Люгаева Т.В.  
преподаватель  
кафедры иностранных языков №1  
Российский Экономический Университет имени Г.В. Плеханова  
Москва, Россия*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ МИРО (MIRO) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

*Аннотация: в данной статье автор делится опытом работы с виртуальной интерактивной доской Миро на занятиях по иностранному языку в экономическом вузе. Автор описывает преимущества и недостатки указанной онлайн платформы, ее практическую значимость при обучении студентов иностранному языку в очном и дистанционном форматах.*

*Ключевые слова: электронное обучение, дистанционные образовательные инструменты, дистанционное обучение, синхронное взаимодействие, асинхронное взаимодействие.*

*Lyugaeva T.V.  
lecturer  
chair of Foreign Languages №1 of economic departments  
Plekhanov Russian University of Economics  
Moscow, Russia*

## **USAGE OF INTERACTIVE WHITEBOARD MIRO IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT A UNIVERSITY OF ECONOMICS**

*Annotation: In this article, the author shares experience of using Miro interactive whiteboard in foreign language classes at an economic university. The author highlights the advantages and disadvantages of the online platform, its practical importance of teaching students a foreign language in face-to-face classes and online.*

*Keywords: e-learning, distant learning, digital learning tool, online platform, synchronous interaction, asynchronous interaction.*

В современном мире намеченный переход на цифровую экономику и внезапная вспышка пандемии оказали значительное влияние на развитие электронных технологий и ускорили процесс их внедрения практически во все сферы деятельности человека, в том числе и в сферу высшего образования. Более того, электронные ресурсы сделали возможным

организацию образовательного процесса в дистанционном формате в период локдауна и дали возможность преподавателям не только продолжить процесс обучения в вузах, но и сделать его более интерактивным и эффективным[2]. Например, на сегодняшний день преподавателями ВУЗов успешно используются такие платформы и программы как Zoom, Microsoft Teams, Google Classroom, способствующие как синхронному, так и асинхронному взаимодействию со студентами [4].

Стоит подчеркнуть необходимость и важность использования интерактивных платформ и онлайн ресурсов при обучении студентов иностранным языкам, так как интеракция и коммуникация являются неотъемлемой частью для формирования языковых навыков и речевых умений на практических занятиях [3]. Одним из наиболее эффективных инструментов при обучении иностранному языку является виртуальная доска Миро.

**Миро** (Miro.com) [4] – это онлайн платформа для совместной работы, визуально выглядящая как доска, где одновременно могут работать несколько человек. Этот инструмент позволяет эффективно взаимодействовать при работе над проектами в режиме реального времени, систематизировать и синхронизировать работу группы во время занятия и за пределами аудитории. Миро обладает достаточно прочными характеристиками, чтобы удовлетворить потребности всего курса обучения английскому языку в неязыковых вузах.

В Миро встроены возможности добавления и интеграции видео, аудио, материалов из других источников, что позволяет с максимальной пользой для студента и преподавателя изучить курс. Каждый участник может выразить, изменить или добавить свои мысли и идеи в процессе работы. Несмотря на то, что одним из недостатков этого инструмента является отсутствие видео связи во время работы на доске в бесплатном режиме, эта сложность может быть преодолена с помощью платформы zoom-видеоконференции (в случае работы в режиме онлайн)[5].

Для того, чтобы приступить к работе на платформе необходимо зарегистрироваться с помощью адреса электронной почты. После прохождения регистрации преподаватель получает доступ к доске, при помощи которой он планирует свои занятия и реализует поставленные цели и задачи. Для работы и получения права редактирования на Миро преподаватель отправляет студентам ссылку, перейдя по которой студенты становятся полноправными участниками занятия. У преподавателя есть возможность отслеживания действий участников команды в режиме реального времени, как только студенты перешли по ссылке.

Существует несколько направлений в организации работы с интерактивной доской. В соответствии с целями и задачами урока преподаватель может:

1) выстраивать логику и ход занятия, используя инструменты виртуальной доски. Так, например, для введения лексических единиц можно использовать функцию «Вставить картинку» (Google image search). Функция «Заметка» (Sticky note) позволяет студентам сопоставить слова и значения слов и/или слова с картинкой. Для отработки лексического материала можно воспользоваться функцией «Загрузить» (Upload), которая позволяет использовать аудио и видео материал с личного компьютера, из облака или сохраненных файлов. Данная функция способствует более быстрому усвоению новых лексических единиц студентами в процессе обсуждения просмотренных видео роликов;

2) выстраивать логику и ход занятия при помощи шаблонов, предложенных системой. Для поиска решения проблемы или разрешения кейса преподаватель может использовать шаблон «Мозговой штурм» (Brainstorm, Mind map) или «Обратный мозговой штурм». Шаблоны «Визуальная карта истории», (Visual Story map) и «Временная линия» (Time line) помогут разобраться не только с ходом событий в рассказе или статье, но и с видовременной системой глагола;

3) создавать собственные шаблоны для занятия. Например, для подведения итогов модуля/юнита или проведения среза знаний преподавателю следует подготовить один шаблон и впоследствии применять его на каждом итоговом занятии в любой группе, меняя только наполняемость шаблона.

Выбор наиболее подходящего варианта работы с виртуальной доской зависит от целей и задач, поставленных преподавателем.

Рассмотрим вариант применения доски МирО в ходе онлайн занятия, организованного с помощью видео-конференции (Zoom) по дисциплине «Иностранный язык» в группе 1 курса экономического вуза, по учебному пособию «Language Leader intermediate», Unit 11.1. Целью занятия является написание рецензии на просмотренный фильм и/или книгу. Для выполнения поставленных задач, таких как обсуждение различных видов СМИ и расширение словарного запаса для описания фильма и/или книги, преподаватель перед началом занятия:

➤ использует функцию «Заметки» на рабочем поле «Фрейм» (frame) для обсуждения студентами видов средств массовой информации;

➤ добавляет ссылку на аудио файл, хранящийся в облаке, и предлагает студентам выполнить задание на соотнесение услышанного описания вида медиа с одним из видов, которые они написали сами в заметках;

➤ добавляет шаблон «Ментальная карта» (Mind map) и предлагает студентам в группах проанализировать и обобщить все типы массовой информации, их недостатки и преимущества;

- применяет функцию «Вставить картинку» (google image search) и вставляет на рабочее поле Фрейм (frame) картинку с прилагательными для описания фильмов и книг;
- использует функцию «Вставить» (Embed) для добавления на рабочее поле Фрейм ссылки на Гугл Формы (google forms), которые содержат упражнения для закрепления лексического материала;
- с помощью функции «Загрузить» (upload) добавляет презентацию «Советы по написанию рецензии на фильм»;
- применяет шаблон «KWL Диаграмма» (KWL Chart) для оценивания и рецензий однокурсников;
- использует функцию «текст» для выполнения письменных заданий.

На этом подготовительный этап работы заканчивается (рис1) и доступ к созданному фрейму предоставляется студентам для частичного самостоятельного выполнения заданий, обозначенных преподавателем.

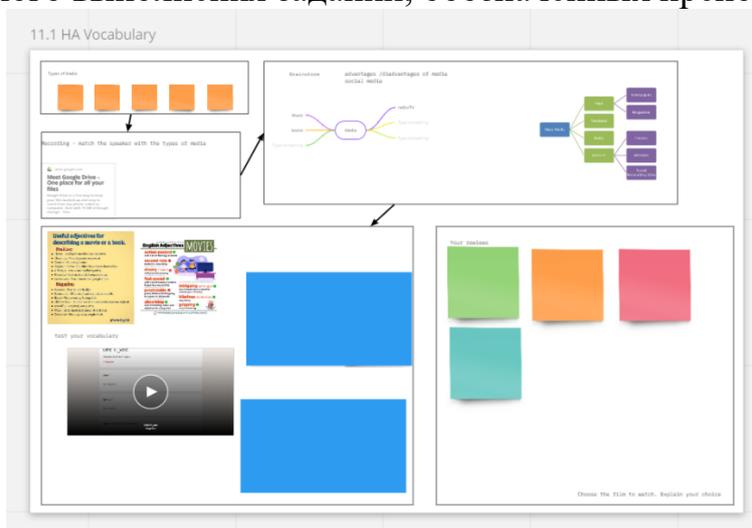


Рис.1 Вид рабочего поля Фрейм (Frame) до занятия

Во время занятия работа с фреймом проходит в несколько этапов:

- 1) студенты в парах обсуждают свои предпочтения в средствах массовой информации;
- 2) студенты презентуют свои «ментальные карты» (mind maps), аргументируя свой выбор составления карты;
- 3) используя функцию «Вставить» (Embed), преподаватель добавляет ссылки на 2-3 трейлера, просит студентов прописать лексику, которую они бы могли бы использовать при составлении своего обзора того или иного трейлера;
- 4) студенты, используя вставленную заранее презентацию, называют и обсуждают ключевые аспекты написания рецензии;
- 5) студенты пишут рецензию о просмотренном фильме, используя свои индивидуальные фреймы;

б) в группах оценивают рецензии однокурсников по предложенным преподавателем критериям.

Таким образом, во время занятия описанный выше фрейм способствует формированию способности к критическому мышлению и развитию у студентов коммуникативных умений, необходимых для успешного взаимодействия, налаживания контактов и сотрудничества с деловыми партнерами из разных стран в контексте цифровой экономики[1].

Подводя итог, следует отметить следующие преимущества использования данного онлайн инструмента при обучении студентов экономического вуза иностранным языкам:

- большая часть времени на занятии посвящается развитию и совершенствованию коммуникативных умений у студентов в процессе взаимодействия друг с другом;

- возможность контролировать активность студентов во время занятия;

- интерактивность инструмента увеличивает мотивацию у студентов к изучению иностранного языка;

- хранение дополнительного материала в одном фрейме с возможностью добавления при необходимости;

- доска безгранична и может применяться для хранения неограниченного количества информации в виде ссылок и файлов.

Однако, нельзя не отметить некоторые недостатки виртуальной доски:

- начальный этап подготовки к занятию может потребовать от преподавателя значительных усилий и большего количества времени на изучение функций и составления фрейма;

- большой объем самостоятельной работы для студентов;

- возникновение сложностей технического характера.

В заключении, стоит отметить, что несмотря на указанные недостатки, виртуальная доска Миро является одним из наиболее эффективных инструментов для обучения студентов иностранным языкам в экономическом вузе в традиционном формате и в виртуальной образовательной среде.

#### **Использованные источники:**

1. Бернацкая М.В., Муратова О.А. К вопросу о влиянии цифровой экономики на обучение иностранному языку в вузах экономического профиля / Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. Т. 25. № 1. С. 226-229.

2. Година Д.Х. Интерактивные технологии обучения иностранному языку в электронной дидактической среде экономического вуза / Среднее профессиональное образование. 2020. № 6 (298). С. 53-55.

3. Пригожина К.Б. Из опыта использования онлайн досок на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе / В сборнике: Лингводидактические особенности обучения иностранным языкам в неязыковых вузах. сборник статей. 2020. С. 224-229.
4. Сейдаметова, З. С. Синхронные и асинхронные взаимодействия в онлайн средах обучения / З. С. Сейдаметова // Информационно-компьютерные технологии в экономике, образовании и социальной сфере. – 2020. – № 1(27). – С. 95-102.
5. <https://miro.com/login/>
6. <https://zoom.us/>

*Морарь Ю.Л.  
преподаватель географии  
филиал Нахимовского Военно-Морского училища  
Российская Федерация, г.Калининград*  
*Петрухина В.В.  
преподаватель математики  
филиал Нахимовского Военно-Морского училища  
Российская Федерация, г.Калининград*

## **ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация. В статье рассматриваются вопросы патриотического воспитания школьников в современной системе образования. Значимость воспитания детей особенно критически выступает в современный период в связи с потерей людьми моральных ориентиров в собственной жизни. Недостаток нравственных ценностей и игнорирование моральных норм становится повсеместным явлением. По этой причине все острее встает вопрос о повышении уровня патриотической воспитанности. В материалах данной статьи также раскрываются факторы, оказывающие влияние на формирование гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.*

*Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, подрастающее поколение, гражданственность, нравственные ценности, моральные нормы, военно-патриотическое направление.*

*Morar Y.L.  
geography teacher  
branch of the Nakhimov Naval School  
Russian Federation, Kaliningrad*  
*Petrukhina V.V.  
teacher of mathematics  
branch of the Nakhimov Naval School  
Russian Federation, Kaliningrad*

## **FEATURES OF PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM**

*Annotation. The article examines the issues of patriotic education of schoolchildren in the modern education system. The importance of raising children is especially critical in the modern period in connection with the loss of moral guidelines by people in their own lives. Lack of moral values and ignorance of moral norms is becoming widespread. For this reason, the*

*question of raising the level of patriotic education is becoming more acute. The materials of this article also reveal the factors influencing the formation of citizenship and patriotism of the younger generation.*

*Key words: patriotism, patriotic education, the younger generation, citizenship, moral values, moral norms, military-patriotic direction.*

Смысл воспитания патриотизма подрастающего поколения приобрёл государственное значение, так как существенные социальные, экономические, культурные изменения, произошедшие в России за последние годы, обусловили переосмысление места и роли патриотизма в общественной жизни. Само понятие «патриотизм» чаще всего символизирует влюбленность в свою Родину, активную причастность к ее истории, культуре, природе, к прогрессивной жизни, ее достижениям и проблемам. Другими словами, патриотизм – это высоконравственная категория, а патриотическое во с питание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы.

Патриотическое воспитание – организованный процесс, направленный на формирование у детей общественно значимых ориентаций, гармоничного сочетания общественных и личных интересов, уважительного отношения к Родине и своему народу [4, с. 28].

Цель патриотического воспитания – развитие активной гражданской позиции, социальной активности, духовности и важнейших патриотических качеств личности, направленных на укрепление государства и защиту его интересов. Патриотическое воспитание направлено на формирование у детей таких качеств как: ответственность, коллективизм, активная гражданская позиция и т.д. Концепция системы патриотического воспитания имеет следующие характеристики:

- Во-первых, патриотическое воспитание – это система упорядоченных образов, смыслов и интерпретаций, в рамках воспитательно-образовательного процесса. Под патриотическими смыслами понимают основу личностного восприятия и осмысления каждым воспитанником современных и исторических явлений, его отношению к ним.

- Во-вторых, патриотическое воспитание в системе воспитания детей представляет собой социокультурные образцы и действия (модели), имеющие определенные формы и воспринимаемые детьми как норма.

- В-третьих, система патриотического воспитания воспринимается с двух разных сторон. Первая сторона – это люди (дети, коллектив, общество и т.д.), представляющие собой объекты государства. С другой стороны – это идеалы, образы, традиции и т.д., то есть одна из сторон объекта патриотизма, отражающая его сущность – предмет патриотического воспитания.

Проблема патриотического воспитания – одна из сложнейших проблем в педагогике. Сложность решения данной задачи связана, прежде всего, с возрастом детей, с самим понятием патриотического воспитания, с тем содержанием, которое вкладывается в него в определенный период времени и которое определяет методы, средства, формы работы с детьми.

Само понятие «патриотизм», появились в России в эпоху Просвещения, в XVIII веке, когда в качестве основополагающей выдвигалась идея нравственности, идея патриотического и гражданского служения человека. Но исторические корни патриотизма имеют давнюю многовековую традицию, например, в Древней Руси во всех литературных памятниках и летописях значение патриотизма, определялась такими словами, как «братство», «единство» [10, с. 16].

Специфика патриотического воспитания подрастающего поколения в отдельные исторические периоды освещена в работах Ю.С. Васютина, И.В. Суколенова, А.В. Дудко, Н.М. Конжиева, Л.В. Кузнецовой, В.Г. Пряниковой, В.С. Чудного, Д.С. Яковлевой и др. Наиболее значимые для современности достижения опыта патриотического воспитания, накопленной советской школой, нашли отражение в трудах А.А. Аронова, В.А. Безродного, В.С. Ильина, Н.М. Конжиева, И.Ф. Выдрина. Вопросы военно-патриотического воспитания, подготовки воина-интернационалиста рассматриваются в работах А.Г. Базанова, А.В. Барабанщикова, Г.В. Средина, А.Н. Вырщикова, А.А. Черкасова. В современном понимании, патриотизм – одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущей всем сферам жизни общества и государства, который является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельной самореализации на благо Отечества.

Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, сопричастность с его историей, культурой, достижениями, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования служении Родине» [3, с. 94].

Таким образом, патриотизм – это своего рода фундамент государства и общества, одна из наиболее значимых ценностей, присущая всем сферам жизни общества и государства, и как важнейшее духовное достояние личности. Патриотизм проявляется в активной позиции личности, ее готовности к самореализации на благо Отечества. Патриотизм олицетворяет уважение и любовь к своему Отечеству, сопричастность к его истории, культуре, достижениям и ценностям.

С понятием «патриотизм» тесно связано понятие «гражданственности». Ведь настоящий патриотизм означает не просто

чувство любви к Родине, это, прежде всего, высокое сознание гражданской ответственности за судьбу Родины, сопричастность с ее судьбой.

Гражданственность – это чувство единства со страной, обществом, любовь к родине; комплекс качеств личности, определяющий ее социальную направленность, готовность к достижению социально значимых и индивидуально необходимых целей в соответствии с имеющимися в обществе, государстве условиями, личными потребностями и возможностями, в соответствии с принятыми правовыми и моральными нормами.

Таким образом, гражданственность и патриотизм – являются базовыми ценностями российского общества. Тема любви к отечеству, родной земле рассматривалась в педагогическом наследии К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Я.А. Коменского. Про необходимость воспитания основ гражданственности писали Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский [8, с. 15].

Уже первые работы известного чешского педагога Я.А Коменского были обращены к изучению истории и народных традиций воспитания и к их творческому использованию в создании научной теории педагогики. Он считал, что детям следует предлагать рассказы на моральные темы, изучать историю и традиции народа, его подвиги и т.д.

Стоит отметить, что значимость изучения истории своей Родины, ознакомление с ее традициями, героическим прошлым в патриотическом воспитании очевидна: идеи и патриотизма, и гражданственности берут свое начало в сложившихся веками и тысячелетиями традициях, формировавшие привязанность к родной земле, гражданского самосознания и ответственности, служения своему отечеству; кроме того, это источник развития в детях и духовной нравственности, а также толерантности к другим народам и культуре.

Источник духовной нравственности человека заключается в совокупности проявлений духа в человеке и обществе, выражаемые в виде моральных ценностей и традиций. «Духовность – это нравственно-организующее начало жизни народа, понимание идей отечественного единения, идей ответственности морального долга перед собой, свои народом, миром» [1, с. 123]. Также в идеях патриотического воспитания заложено и гуманное отношение к любому человеку, и национальной терпимости народов друг к другу (толерантности). Таким образом, воспитание патриотизма и гражданственности занимает в педагогической науке одно из ведущих мест.

Важным средством патриотического воспитания детей, известные педагоги, как прошлого, так и настоящего, считают их приобщение к истории своей Родины, ее героическому прошлому и настоящему; к национальным традициям и обычаям народа, как источнику идей патриотизма и гражданственности, которые берут свое начало в

сложившихся веками и тысячелетиями традициях, формировавшие привязанность к родной земле, гражданского самосознания и ответственности, служения своему отечеству [9, с. 125].

Значимость воспитания детей особенно критически выступает в современный период в связи с потерей людьми моральных ориентиров в собственной жизни. Недостаток нравственных ценностей и игнорирование моральных норм становится повсеместным явлением. По этой причине все острее встает вопрос о повышении уровня патриотической воспитанности. Следует воспитывать, начиная уже с младшего школьного возраста, доброту, ответственность, чувство собственного достоинства, гражданственность, толерантность.

По мнению В.А. Сухомлинского, дети в этот период лучше всего поддаются воспитанию, поскольку в это время закладываются основы личности. Предоставляется направленность его умственного, нравственного и эстетического развития. Знания и умения, накопленные ребенком в этом возрасте, позже становятся основой для формирования устойчивых нравственных привычек и убеждений, высоких жизненных идеалов [7, с.46].

Ученый И.П. Подласый отмечает, что податливость школьников, «их доверчивость, склонность к подражанию, большой авторитет, который у них имеет учитель, создают благоприятные условия для формирования высоконравственной личности» [2, с. 45]. Вообще в процессе воспитания очень важен учет возрастных особенностей. В школьной практике педагоги имеют дело с детьми, еще «не обремененными» жизненным опытом. У младших школьников не сформированы важнейшие понятия морально-этического и нравственно - патриотического развития и воспитания, то есть базовые национальные ценности [6, с. 56].

Таким образом, патриотическое воспитание школьников признается сейчас одной из главных целей в системе российского образования. Стало очевидным, что большинство современных молодых людей не имеют четких ориентиров в жизни, почти не задумываются о нравственных и моральных принципах, не уважают историю своей Родины и мало заботятся о ее настоящем.

Сила страны – в ее гражданской общности. Чтобы воспитать в человеке уважение и любовь к своей Родине, нужно начинать с самого детства. Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников поможет вырастить поколение людей, небезразличных к истории родной страны, её культуре, традициям и идеалам [5, с. 28]. Только благодаря системной целенаправленной работе в школе возможно формирование правильного, уважительного гражданского отношения к своей Родине, терпимости друг к другу, любви и уважению к своим родителям.

Патриотическим воспитанием детей школьного возраста не может заниматься человек, который сам не является патриотом своей страны. Очень важно, чтобы педагог с интересом и любовью относился к тому месту, где он живет, знал историю и особенности традиций своего края, ценил его культуру и уважал местные обычаи. Об этом замечательно говорил академик Д.С.Лихачев: «...без корней в родной местности человек похож на иссушенное растение перекасти – поле» [11, с. 114].

**Использованные источники:**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. М.; Академический Проект. - Екатеринбург: Деловая книга, 2015. - 624 с.
2. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе. - М., Айрис пресс, 2012. - 224 с.
3. Бехтерев В.М. Избранные труды по психологии личности. Том второй. Объективное изучение личности. - СПб.: Издательство «Алетейя», 2012. - 282 с.
4. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования. СПб.: КАРО, 2015. - 224 с.
5. Воротынцева О.А. Как научить детей любить Родину // Предшкольное образование. – 2014. - № 2. – С.27 – 35.
6. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет; Мозаика-Синтез - М., 2017. - 112 с.
7. Касимова Т.А. Система патриотического воспитания ДТ ДМ «Истоки» в общеобразовательном пространстве // Внешкольник. – 2013. - №4. – С. 43-47.
8. Краменко В.А. Патриотическое воспитание обучающихся как условие для воспитания личности, гражданина, человека высокой культуры // Вестник Камчатского политехнического техникума. - 2016. - № 15 (15-16). - С. 10-20.
9. Носова Г.В. Воспитываем гражданина России // Ребенок в детском саду. – 2016. – № 3. – С.123 – 129.
10. Полежаев Д.В. Воспитание патриотизма - общее дело: деятельность ресурсного центра гражданско-патриотического воспитания // Учебный год. - 2019. - № 2 (55). - С. 14-19.
11. Тисленкова И.А. Гражданско-патриотическое воспитание в 6-7 классах. Российская государственность. Беседы, классные часы, вечера, праздники, игры; Учитель - М., 2017. - 176 с.

*Олейник Е.И.  
старший воспитатель  
муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад №150  
г. Ростов-на-Дону*

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ  
ВОСПИТАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА 5-8 ЛЕТ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

*Аннотация: в статье раскрывается содержание инновационного проекта «Мы помним подвиг наших дедов», направленного на разработку и апробацию в дошкольном образовательном учреждении педагогических условий, направленных духовно-нравственное, патриотическое воспитание для детей старшего дошкольного возраста.*

*Ключевые слова: инновационный проект, патриотическое воспитание, целевые ориентиры, приобщение детей дошкольного возраста к истории и культуре.*

*Oleinik E.I.  
methodist  
Municipal budgetary preschool  
educational institution  
"Kindergarten No. 150  
Rostov-on-Don*

**SPIRITUAL, MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION FOR ELDER  
PRESCHOOL AGE 5-8 YEARS: PROBLEMS AND WAYS OF  
SOLUTION**

*Annotation: the article reveals the content of the innovative project "We Remember the Feat of Our Grandfathers", aimed at developing and testing in a preschool educational institution pedagogical conditions aimed at spiritual, moral, patriotic education for older preschool children.*

*Key words: innovative project, patriotic education, targets, familiarizing preschool children with history and culture.*

На современном этапе духовного возрождения России одной из важнейших задач воспитательно-образовательного процесса в системе дошкольного образования является воспитание гражданственности и

патриотизма (М.П. Брысин, Г.Н.Данилина, С.А. Козлова, Н.Г..Комратова, Л.А. Кондрыкинская, Н.И. Манкова и др.) [1;2;3;4;5;6;7].

В современном обществе, развернувшейся фальсификации истории Великой Отечественной войны наиболее уязвимыми оказалось старшее поколение-это ветераны войны: фронтовики и труженики тыла, дети военных и довоенных лет. К сожалению, в общественное сознание активно внедряются провокационные идеи: «о выигравших и проигравших в войне»; «о необходимости Победы такой ценой»; «о России как о стране исторических неудач» и т.п.

В результате такого «информационного давления» выросло целое поколение людей, которые имеют искаженное представление о Великой Отечественной Войне. Для решения обозначенной проблемы на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад №150» был разработан инновационный проект «Мы помним подвиг наших дедов».

Цель проекта направлена на разработку и апробацию в дошкольном образовательном учреждении педагогических условий, реализующих духовно-нравственное, патриотическое воспитание для детей старшего дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1.Расширить представления детей 5-8 лет о героическом прошлом родного города, Донского края, государственных праздниках, историческом наследии нашей страны.

2. Развитие у дошкольников эмоционально-ценностного отношения к событиям, героям Великой Отечественной войны (чувство гордости за свой народ, родной город, край, боевые заслуги народа-победителя, уважения к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам Великой Отечественной войны, детям – героям войны и т.п.).

3. Воспитание у дошкольников потребности в духовном развитии, интереса к истории родного города; «созидательного» отношения к культурным ценностям, достопримечательностям родного края и страны в целом.

4. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды культурно-историческими элементами, направленными на приобщение детей дошкольного возраста к ценностям истории и культуры родного города, Донского края.

5. Воспитание у дошкольников привязанности и любви к родным местам, к Родине, следование и умножение традиций народа (бережное отношение к обычаям родной страны, стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее, братство и дружбу народов, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, уважение

обычаев и культуры других народов, стремление к сотрудничеству с ними).

6. Организация взаимодействия с семьей дошкольного образовательного учреждения в процессе духовно-нравственного, патриотического воспитания для детей старшего дошкольного возраста.

На основании требований ФГОС ДО в проекте были определены следующие целевые ориентиры освоения содержания проекта: дошкольник использует культурные способы деятельности в процессе изучения исторического наследия страны; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в процессе организации бесед-диалогов о подвиге защитников Родины; демонстрирует достаточно хорошее владение устной речью; обладает начальными знаниями о социальном мире, имеет определенные представления о Великой Отечественной войне, знает и узнает на фотографиях героев войны; называет город, в котором он живет; значимые события, памятные места Ростова-на-Дону; знаком с произведениями детской литературы, посвященных героическому прошлому нашей страны, песнями военных лет, обладает элементарными представлениями из области истории нашей страны.

Участниками инновационного проекта «Мы помним подвиг наших дедов» выступают: дошкольники в возрасте 5-8 лет, педагоги, родители (законные представители), социальными партнерами - областной музей краеведения г. Ростова-на-Дону, музей Национальной гвардии в/ч 7405, музей «Антифашист» Гимназии № 52 им. А.А. Печерского, детская библиотека им. А.П. Гайдара, приход Георгиевского храма г. Ростова-на-Дону, Ростовская областная филармония, Детская школа искусств им. А.П. Артамонова, МКУ Ростовская –на -Дону городская централизованная библиотечная система.

При выстраивании содержания проекта, направленного на приобщение детей дошкольного возраста к истории и культуре своего народа, осуществлялась опора на следующие принципы:

- принцип историзма реализуется с опорой на сохранение временного порядка описываемых событий и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни), с этой целью в дошкольной образовательной организации был организован мини-музей, в котором представлен наглядный и демонстрационный материал о родном городе, крае, святых для жителей Донского края местах (сведения о военном прошлом, современном культурном облике родного края и т.п.).

- принцип гуманизации основывается на умении педагога встать на позицию ребенка, видеть в ребенке полноправного партнера, учесть его точку зрения, чувства, эмоции, предполагает направленность на общечеловеческие ценности: любовь к семье, родному краю, Родине, подвигу прадедов в Великую Отечественную войну.

- принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей к восприятию информации об истории и культуре родного города, края, страны

- принцип непрерывности основан на соблюдении преемственности между содержанием дошкольного и начального образования.

- принцип научной обоснованности к представлению информации об истории и культуре родного города, края, страны.

- принцип дифференциации, включает создание оптимальных условий для самореализации каждого дошкольника в процессе приобщения детей к историческим, культурным традициям народа с учётом возрастных особенностей, накопленного опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.

- принцип интегративности предполагает взаимодействие дошкольной образовательной организации с различными социальными институтами (выставочные галереи, театры, библиотеки и т.п.), семьями воспитанников в процессе развития у дошкольников ценностного отношения к истории и культуре родного города, края, страны.

Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов совместной, индивидуальной и самостоятельной деятельности дошкольников.

Новизна инновационного проекта ««Мы помним подвиг наших дедов» заключается в том, что

- содержание раскрывает перед дошкольниками ценности истории, культуры родного города и края, страны т.п.;

- проект ориентирован на проникновение в духовные пласты личности ребенка дошкольного возраста, в его эмоционально-эстетические и социально-нравственные сферы;

- содержание предусматривает знакомство дошкольников на основе деятельностного подхода с героическим прошлым родного города, Донского края, государственных праздниках, историческом наследии нашей страны.

На основе исследования В.И.Слободчикова, Е.И.Исаева «Основные ступени развития субъектности человека» [8] в дошкольном образовании были сформулированы основные условия реализации проекта:

- использование в образовательном процессе детского сада технологий музейной педагогики, дающей ребенку возможность наладить диалог с культурным наследием прошлого и настоящего;

- применение в процессе приобщения детей к истории, культуре, природе родного города и края деятельностного подхода (парад дошкольных войск, изготовление открыток ветерану, творческие и дидактические игры, проведение прогулок, экскурсий, деятельность по

благоустройству территории детского сада, улиц города, привлечение детей к участию в городских праздниках (День города, День Победы и т.п.);

- осознанный отбор технологий ознакомления детей с родным городом, краем, прежде всего повышающих познавательную и эмоциональную активность дошкольников (игровые, коммуникативные, информационные, проектные и т.п.)

- оборудование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию личности ребенка-дошкольника на основе ценностей истории и культуры родного города, края с опорой на краеведческий материал (мини-музей, альбомы памяти, древо семьи, календарь исторических событий и др.).

Таким образом, инновационный проект «Мы помним подвиг наших дедов» послужил объединению, сплочению всех его участников вокруг одной цели – сохранить память, опыт, героического прошлого наших соотечественников, что играет огромную роль в формировании патриотизма, гражданственности. Воспитание патриотизма как важнейшего социально-культурного, духовно- мобилизационного ресурса общества, основанного на опыте Великой Победы, освоение которого способно дать каждому городу, региону мощный стимул повышения, социальной, производительной, творческой активности населения, его способности продуцировать формы поведения, ориентированные на славные боевые и трудовые традиции защитников Родины.

#### **Использованные источники:**

- 1.Брысин М.П. Проведение занятий по патриотическому воспитанию с детьми дошкольного возраста. М.: Изд-во Просвещение, 2001. - 170 с.
2. Данилина Г.Н. Дошкольнику – о культуре России: пособие для реализации программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005 гг.». – М.: АРКТИ, 2003. – 184 с.
- 3.Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. М., Линка-Пресс, 2003, с.5-22.
4. Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2007. – 130 с.
- 5.Кондрыкинская, Л. А. С чего начинается Родина? (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ Ред. Л. А. Кондрыкинская. - М.: ТЦ Сфера, 2005.- 192 с.
6. Манкова Н.И. Маленький горожанин. – Ростов-на-Дону, 2010 – с.23.
- 7.Платохина Н.А., Дзидзоева С.М., Красношлык З.П. //Я узнаю о Великой Отечественной войне //Практикум по гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников и младших школьников / Владикавказ, 2015 - 136с.
- 8.Слободчиков В.И. Исаев Е.И. Основные ступени развития субъектности человека //Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической

антропологии. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе. –М.: Школьная Пресса, 2000, с.212-385.

*Счастливых А.А.  
студент магистратуры  
Оренбургский государственный педагогический университет  
Россия, Оренбург  
Научный руководитель: Липаткина Н.В., к.п.н.  
доцент  
кафедра управления образованием  
Институт непрерывного образования  
ФГБОУ ВО «ОГПУ»  
Россия, Оренбург*

**ПОНЯТИЕ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ**

*Аннотация: Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме трактовки понятия менеджмента качества профессионального образования. В качестве исследовательской задачи автором была уточнена сущность данной категории. В статье определены теоретические аспекты качества образования и менеджмента качества. Посредством синтеза автор сформулировал определение понятие менеджмента качества профессионального образования, опираясь на положения законодательства, эволюцию менеджмента качества и сущностные характеристики профессионального образования.*

*Ключевые слова: качество образования, управление качеством, менеджмент качества образования, профессиональное образование.*

*Schastlivykh A.A.  
student  
Orenburg State Pedagogical University  
Russia, Orenburg  
Scientific supervisor: Lipatkina N.V., Ph. D.  
associate professor  
Department of Education Management  
Institute of Continuing Education  
OGPU  
Russia, Orenburg*

**THE CONCEPT OF QUALITY MANAGEMENT OF VOCATIONAL  
EDUCATION IN MODERN CONDITIONS**

*Abstract: The article is devoted to the current problem of interpretation of the concept of quality management of vocational education. As a research task, the author clarified the essence of this category. The article defines the theoretical aspects of the quality of education and quality management. By means of synthesis, the author formulated the definition of the concept of quality management of vocational education, based on the provisions of legislation, the evolution of quality management and the essential characteristics of vocational education.*

*Keywords: quality of education, quality management, quality management of education, vocational education.*

Наиболее актуальной проблемой в области образования в современных условиях является повышение его качества. Несмотря на то, что «качество образования» является одним из основных понятий, используемых в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», на сегодняшний день отсутствует четкая терминология данной категории, поскольку определение понятие зависит от того, кто его дает и каковы его взгляды на цели образования.

Учитывая современные тенденции развития профессионального образования становятся актуальными вопросы менеджмента качества профессионального образования. Правительство активно занимается реформированием системы профессионального образования. В свою очередь, анализ научной литературы показал, что отсутствует однозначное определение менеджмента качества профессионального образования, т.к. оно всегда относится к профессиональной подготовке, которая отвечает тем или иным потребностям различных субъектов, представляет собой для каждого из них ту или иную ценность (благо), причем эта ценность (благо) может быть разной в различных конкретных условиях. Целью данной работы является уточнение сущности понятия «менеджмент качества профессионального образования». Исследование базируется на работе с двумя категориями, а именно: «качество образования» и «менеджмент качества».

До момента принятия Федерального закона № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в литературе отсутствовали единые подходы к пониманию категории «качество образования». Ученые и педагоги выдвигали различные интерпретации данного понятия. Теперь же, согласно 2 Статье Закона, качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого

осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [6].

Авдашкин А.А. и Пасс А.А. представили в своей работе экскурс в развитие понятия «качество образования» в период, принимая во внимание тот факт, что исследуемое понятие базируется на междисциплинарном синтезе. Авторы представили многообразный перечень подходов и определений ученых, среди которых М. М. Поташник, А. И. Субетто, А.А. Реан, В.П. Панасюк, В.П. Беспалько [1].

Проведенный контент-анализ понятия «качество образования» показал, что данное словосочетание по частоте и разнообразию ситуаций использования стоит на одном из первых мест в текстах психолого-педагогических статей. При определении термина «качество образования» наиболее часто используются выражения: «соответствие», «требования», «результат», «стандарт», «нормы», «потребности», «цели». Таким образом, можно составить такое определение интересующего нас понятия: «качество образования» – это уровень соответствия результатов образования принятым нормам, образовательным стандартам и планируемым целями, отражающий степень удовлетворения потребностей и требований общества.

Вариативность толкования делает невозможным построение единого оценочного пространства качества образования. Именно поэтому логическим завершением дискуссии о смысле понятия «качество образования» стала трактовка, закрепленная в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Закон исходит из соотношения уровня подготовки с целым набором стандартов с одной стороны, интересами и потребностями участников образовательных отношений, с другой.

Определяя сущность менеджмента качества, необходимо отметить, что эволюция данной категории неразрывно связана с развитием общего менеджмента. С. Д. Ильенкова данную эволюцию представляет четырьмя этапами. Интерес в данном исследовании представляет четвертый этап, согласно которому менеджмент качества — менеджмент четвертого поколения — становится ведущим менеджментом успешно работающих на международных рынках предприятий и фирм. Одновременно на четвертом этапе наблюдается интеграционный процесс между МВО (целевым менеджментом) и МВQ (менеджментом качества), как это было на первом этапе развития общего менеджмента. Но эта интеграция осуществляется на более высоком уровне развития научных дисциплин и отражает действия объективных законов развития научного познания, которые проявляется в развитии всех естественно-научных знаний [5].

Таким образом, под менеджментом качества в образовании понимается планомерное воздействие на всех этапах на факторы и условия, которые обеспечат формирование будущих качественных

специалистов, полноценно использующих свои знания, навыки и умения [4].

Рассмотрение двух аспектов, а именно сущности «качества образования» и «менеджмента качества» в интересующем нас понятии не является исчерпывающим. Необходимо также включить сущностные характеристики профессионального образования.

Зиятдинова Н. Р. определяет качество профессиональной подготовки будущего специалиста как степень соответствия уровня подготовки профессиональным требованиям, предъявляемым к специалисту; результативность деятельности конкретного образовательного учреждения или системы профессионального образования в целом; комплекс характеристик профессионального сознания, определяющих способность специалиста успешно осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями экономики на современном этапе развития; востребованность полученных знаний в конкретных условиях их применения, соответствие профессиональной ориентации специалиста и его конкретных знаний и навыков; качество специалиста, выпускаемого вузом, обусловленное развитием совокупности его социальных и профессионально-личностных свойств, развитых соответственно требованиям хозяйственных отраслей; согласованное соответствие целей, требований, норм, стандартов подготовки специалиста с высшим образованием разнообразным потребностям государства, общества, корпорации, отдельной личности. Качество профессиональной подготовки также зависит от оптимального отбора содержания, от путей реализации учебных дисциплин (технологии, методической системы и т. д.), от компетентности специалистов высших учебных заведений, от развития личностно-профессиональной направленности студентов в учебно-воспитательном процессе вуза [3].

Таким образом, качество профессиональной подготовки студентов рассматривается как глубокое усвоение специально отобранного, структурированного теоретического материала по основам специальности для приобретения студентами профессиональных умений и навыков и формирования необходимых личностных профессиональных качеств [2].

В контексте управления качеством профессионального образования основные параметры качества профессионального образования можно свести к следующим положениям:

- освоенные специалистом фундаментальные модели решения профессиональных задач;
- приобретенные способности и опыт, необходимые для решения профессиональных задач и элементарных профессиональных проблем;
- навыки использования исследовательских методов в разработке проектов решения задач в профессиональной сфере [2].

Но особое значение для повышения конкурентоспособности российского профессионального образования имеет, разумеется, улучшение его качества, поэтому в ближайшие годы предполагается прежде всего всемерно сочетать образование и научные исследования, обновлять образовательные программы и профессиональное образование в целом с учетом современного состояния науки, научных представлений о мире и практики.

Менеджмент качества подготовки специалистов представляет собой систему многоуровневого управления качеством образовательных подсистем профессиональной организации.

На основании проведенного анализа, можно утвердить, что менеджмент качества профессионального образования – это воздействие на процесс профессиональной подготовки специалиста, основанное на использовании принципов и инструментов менеджмента качества и пронизывающий все основные функции менеджмента, а также направленное на достижение соответствия федеральным государственным требованиям и потребностям специалиста.

#### **Использованные источники:**

1. Авдашкин А.А., Пасс А.А. Подходы к определению понятия "качество образования" // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2018. №2 (5). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-opredeleniyu-ponyatiya-kachestvo-obrazovaniya-1>
2. Гулунова, С. И. Управление качеством профессионального образования / С. И. Гулунова. — Текст : электронный // ИнфоУрок : [сайт]. — URL: <https://infourok.ru/doklad-upravlenie-kachestvom-professionalnogo-obrazovaniya-1426304.html>
3. Зиятдинова, Н. Р. Качество высшего образования: сравнительный анализ взглядов зарубежных и отечественных ученых / Н. Р. Зиятдинова. — Текст : непосредственный // УЧЕНЫЕ ЗАПИСКИ КРЫМСКОГО ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА. — 2016. — № 2. — С. 89-94.
4. Сабирова, А. В. Система менеджмента качества образования: основные принципы качества / А. В. Сабирова. — Текст : электронный // Портал педагога : [сайт]. — URL: <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=3124>
5. Управление качеством : учебник / под ред. С. Д. Ильенковой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 287 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615941> – Библиогр.: с. 271-272. – ISBN 978-5-238-02344-1. – Текст : электронный.
6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ . — Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

УДК 615.825

*Фурсова Е.А.  
студент  
фармацевтический факультет  
Малозёмов О.Ю., канд. пед. наук  
доцент  
кафедра физической культуры  
Хайрулин А.Р., канд. пед. наук  
заведующий кафедрой физической культуры  
Уральский государственный медицинский университет  
Россия, Екатеринбург*

## К ВОПРОСУ О МНОГОГРАННОСТИ ФЕНОМЕНА ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Аннотация. В статье рассматривается феномен лечебной физической культуры, в основе которого заложена его функциональная многогранность, многоаспектность восприятия и применения.*

*Ключевые слова: лечебная физическая культура.*

*Fursova E.A.  
student  
Faculty of pharmacy  
Malozemov O. Yu ., candidate of pedagogical sciences  
associate professor  
department of physical culture  
Khairulin A. R., candidate of pedagogical sciences  
head of the Department of physical culture  
Ural state medical university  
Yekaterinburg, Russia*

## TO THE QUESTION ABOUT THE DIFFERENCE OF THE PHENOMENON OF THERAPEUTIC PHYSICAL CULTURE

*Annotation. The article considers the phenomenon of therapeutic physical culture, which is based on its functional versatility, multidimensional perception and application.*

*Key words: therapeutic physical culture.*

Довольно часто лечебную физическую культуру (ЛФК) на бытийном уровне воспринимают исключительно как набор специальных

гимнастических упражнений. Однако, в таком понимании данный общечеловеческий феномен сильно редуцирован. ЛФК – это система, использующая возможности физической культуры с лечебно-профилактической целью для более быстрого и полноценного восстановления самочувствия, состояния и предупреждения осложнений конкретного заболевания или травмы [2]. Как правило, применяется наряду с другими терапевтическими способами на фоне регламентированного режима и в согласовании с терапевтическими задачами. ЛФК использует основную биологическую функцию организма – движение, в виде дозированной и регулярной двигательной активности, избавляющей от мышечного напряжения, болей естественных и фантомных.

Лечебно-профилактическое *воздействие* ЛФК заключается в: 1) неспецифическом (патогенетическом) действии – стимуляции висцеральных эффектов и др., 2) активации физиологических функций – гуморальных процессов, афферентных импульсов и др., 3) адаптивном (компенсаторном) действии на функциональные системы – ткани, органы и др., 4) стимуляции морфофункциональных изменений – репаративной регенерации и др.

Термин ЛФК применяется в самых различных аспектах, обозначая метод лечения, медицинскую или педагогическую специальность, научно-теоретический раздел медицины и физической культуры, структуру здравоохранения. ЛФК – необходимая часть многих разделов практической медицины, в особенности травматологии, ортопедии и неврологии [3]. Она способствует как улучшению работы поражённого органа (системы), так и оказывает многогранное психофизиологическое действие. Под её влиянием активизируется: кровообращение, дыхание, обмен веществ, улучшается состояние нервной, эндокринной системы. ЛФК помимо своего прямого назначения (лечение, профилактика и реабилитация заболеваний) воспитывает осмысленное отношение к применению физических упражнений, формирует валеоустановки ресурсного типа, прививает гигиенические навыки, закаливает организм. В этом смысле ЛФК тесно связана с психологией, педагогикой, гигиеной, т.е. имеет междисциплинарный характер. В совокупности с массовой физкультурно-оздоровительной работой ЛФК выходит на социальный уровень, способствуя укреплению здоровья населения, особенно, если учесть мнение И.И.Брехмана о том, что большинство людей находится в третьем состоянии по отношению к здоровью – ни здоровый, ни больной.

Особенностью ЛФК является то, что это раздел медицинского дискурса, назначает её исключительно врач, а не педагог или психолог. Как правило, она назначается при: 1) лечении, реабилитации и профилактике травм, переломов (нарушение подвижности суставов, спайки, переломы верхних и нижних конечностей, компрессионные переломы позвоночника и др.), 2) лечении эндокринных нарушений

(например, ожирение), 3) восстановлении опорно-двигательного аппарата (остеохондроз, межпозвоночные грыжи, сколиоз, артрит, артроз, плоскостопие), 4) заболеваниях сердечно-сосудистой системы (инфаркт, пороки сердца, гипертония и гипотония, варикозное расширение вен, атеросклероз и пр.), 5) послеоперационной реабилитации, 6) лечении заболеваний нервной системы (ВСД, инсульт, паралич, неврозы), 7) детской реабилитации (восстановление мышечного тонуса, пороки сердца, патологии развития органов пищеварения, профилактика лечения сколиоза и плоскостопия, профилактика лечения таких диагнозов как аутизм и ДЦП), 8) реабилитации после эндопротезирования, 9) беременности [1]. Также ЛФК включают в профилактическое лечение после ампутации. При этом, для каждого заболевания методика профилактики ЛФК своя собственная, в зависимости от патогенеза.

Показания к ЛФК обычно совпадают с началом выздоровления больного. Однако, у лиц пожилого возраста, независимо от заболеваний, ЛФК поддерживает и развивает функцию основных систем организма, в целом замедляет инволюционные процессы.

Основу многогранности системы ЛФК составляют принципы, на которых она базируется: 1) индивидуального подхода, 2) сознательности и активности, 3) наглядности, 4) доступности, 5) систематичности, 6) постепенности, 7) регулярности, 8) цикличности, 9) новизны и разнообразия.

Среди функций ЛФК медико-биологического дискурса можно выделить: 1) коррекционно-компенсаторную, 2) профилактическую, 3) лечебно-восстановительную, 4) рекреативно-оздоровительную. Фактически данные функции в конечном итоге направлены на освоение такого объёма двигательной активности, который обеспечит способность к передвижению, бытовую независимость и готовность к трудовой деятельности по своей (или перепрофилированной) профессии и, следовательно, подготовку к ней в процессе восстановительного лечения. К психолого-педагогическим функциям ЛФК можно отнести: 1) образовательную, 2) воспитательную, 3) развивающую, 4) профессионально-подготовительную, 5) ценностно-ориентационную, 6) гедонистическую, 7) соревновательную. Социальными функциями ЛФК можно считать: 1) гуманистическую, 2) социализирующую, 3) интегративную, 4) коммуникативную, 5) эстетическую.

Говоря о *видах* ЛФК выделяют: 1) общую тренировку (направлена на укрепление и оздоровление организма в целом) и 2) специальную тренировку, основная цель которой – устранение нарушений в работе органов и систем организма (здесь подбираются конкретные группы упражнений).

ЛФК, как и любая сфера человеческой деятельности, меняется в соответствии с развитием человека и общества. При этом появляются

новые формы, методы и методики, более действенные комплексы упражнений, оборудование и инвентарь для занятий. Однако, *средства* ЛФК остаются те же, что и ранее: 1) физические упражнения (гимнастические, спортивно-прикладные, идеомоторные, применяемые в соответствии с задачами лечения, с учетом этиологии, патогенеза, клинических особенностей, функционального состояния организма, степени общей физической работоспособности), 2) естественные факторы природной среды (солнце, воздух, вода), 3) лечебный массаж, 4) двигательный режим (объём (доза) двигательной активности, назначаемая с учётом индивидуальных особенностей пациента и этапа реабилитации), 5) трудотерапия и механотерапия.

Формы ЛФК гораздо многообразней, чем принято в бытовом понимании. Они включают: 1) утреннюю гигиеническую гимнастику, 2) лечебную гимнастику, 3) самостоятельные занятия физическими упражнениями, 4) лечебную дозированную ходьбу (терренкур), 5) массовые формы оздоровительной физической культуры, 6) дозированные циклические виды двигательной деятельности (плавание, бег, ходьба на лыжах, гребля и т.п.).

Таким образом, ЛФК: 1) является универсальным методом и системой реабилитации пациентов различных возрастных категорий, 2) показана при всех заболеваниях и на всех этапах медицинской реабилитации, 3) активно назначается в комплексе с физиотерапией, массажем и другими видами реабилитации (медицинской, социальной, психологической и др.)

#### **Использованные источники:**

1. Белая Н.А. Лечебная физкультура и массаж: учеб.-метод. пособие для медицинских работников. М.: Советский спорт, 2001.
2. Бурханов А.И., Хорошева Т.А. Лечебная физическая культура : электрон. учеб.-метод. пособие. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2015.
3. Лепшокова З.Б. Медицинская реабилитация, лечебная физкультура и врачебный контроль: учеб. пособие. – Черкесск: БИЦ СевКавГГТА, 2017.

## Оглавление

### ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

Anvarova F., POLITICAL JARGONS AND SOME ISSUES RELATED TO THEIR USAGE .....	3
Yuldashev R., TALABALAR UCHUN INTERAKTIV XIZMATLAR VA ULARNI AVTOMATLASHTIRISH .....	7
Асташкин Ю.С., ЗАРОДЫШЕОБРАЗОВАНИЕ ПУЗЫРЬКОВ НА ДИСПЕРСНЫХ ТВЕРДЫХ ЧАСТИЦАХ .....	11
Базарбаева С., БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГЛЕДИЧИИ ОБЫКНОВЕННОЙ ( <i>GLEDITSIA TRIACANTHOS</i> ).....	16
Бакрунов Ю.О., Васильева Е.Ю., ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДОГОВОРОВ ПРИ ФИНАНСИРОВАНИИ СТРОИТЕЛЬСТВА .	19
Бакрунов Ю.О., ОЦЕНКА РИСКОВ ДЕВЕЛОПЕРСКОГО ПРОЕКТА ЭКСПЕРТНЫМ МЕТОДОМ.....	23
Бакрунов Ю.О., РАЗВИТИЕ МЕХАНИЗМА ГЧП В ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОМ ХОЗЯЙСТВЕ РФ .....	27
Балабанникова Д.И., СУЩНОСТЬ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ...	33
Батомункуева С.С., ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	41
Валиева О., ИННОВАЦИЯ В ЭКОЛОГИИ.....	46
Гарифуллин И.И., ВЛИЯНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ .....	49
Герман И.Б., Рязанцева Т.А., ФОРМИРОВАНИЕ СЕНСОРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	53
Гурьянова О.И., Свиридова И.В., РАЗРАБОТКА ЭКСПЕРТНОЙ СИСТЕМЫ ПОДБОРА КАДРОВ .....	57
Дядькова Е.А., Васильева Е.Ю., ПРИМЕНЕНИЕ МЕХАНИЗМА ГЧП ДЛЯ ФИНАНСИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ В РФ.....	62
Ефименко П.А., Шейко Г.А, ЗДОРОВЬЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	66
Кенесбаева Н., Алламурастов Б., ПАРАЗИТЫ КАРПОВЫХ РЫБ В ХОРЕЗМСКОМ РЫБНОМ ХОЗЯЙСТВЕ .....	70

Кожакин И.С., АДАПТАЦИЯ МЕТОДИКИ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЛОВЦОВ-СТАЙЕРОВ ДЛЯ СПОРТСМЕНОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	73
Королева А.Н., ПРОБЛЕМА СООТВЕТСТВИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСТАНОВОК И РЕАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ.....	81
Королева А.Н., ОБРАЗ РОДИТЕЛЕЙ И ПРЕДСТАВЛЕННОСТЬ ОТНОШЕНИЙ С НИМИ У ПОДРОСТКОВ.....	88
Королева А.Н., ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО.....	92
Косенко М.А., ОЦЕНКА ТЕХНОЛОГИИ ХРАНЕНИЯ КОРНЕПЛОДОВ	95
Косенко Т.Г., Коновалова Д.А., ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ВЕДЕНИЯ КОРМОПРОИЗВОДСТВА.....	99
Косенко Т.Г., Сытник С.А., ОЦЕНКА ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ В ЗАО «КОЛХОЗ СОВЕТИНСКИЙ».....	103
Кузина С.В., ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ ПРИКЛЮЧЕНЧЕСКИХ ДЖИП-ТУРОВ В ГОРОДЕ КУРОРТЕ СОЧИ.....	107
Резников М.А., РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИДЕРСКИХ ЧЕРТ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ	111
Сафонова С.Г., Чочаева Т.Ж., ЛИДЕРСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	116
Солиев Т.С., ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЗАМЕНЫ ДВУХ МАНЕВРОВЫХ ТЕПЛОВЗОВ ТЭМ-2У НА ТЭМ-7А В АО «УМК».....	120
Турдымуратова Ж.М., ОЦЕНКА САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ВОДОПРОВОДНОЙ ВОДЫ ГОРОДА НУКУСА.....	127
Утамбетова М.М., РОЛЬ ДИПЛОМАТИИ В ИНТЕГРАЦИИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН В МИРОВОЕ СООБЩЕСТВО.....	131
Шейхова М.С., Магомедбегова П.И., ГЕНДЕРНАЯ ПРОБЛЕМА БЕЗРАБОТИЦЫ.....	135
<b>ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА</b>	
Nikishina E. V., RUSSIAN SPEAKERS' ATTITUDES TOWARDS BRITISH ACCENTS AND THE USAGE OF RP (RECEIVED PRONUNCIATION) AS A TEACHING MODEL.....	139
Глинкина Г.В, МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ, НАЦЕЛЕННАЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ У ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ У ОБУЧАЕМЫХ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ.....	142

Зверева Т.С., Бородина А.А, ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	154
Зверева Т.С., Бородина А.А, ИКТ В АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ .....	158
Зверева Т.С., Бородина А.А, ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЬНОГО «БУЛЛИНГА» В ГРУППЕ ПОДРОСТКОВ .....	161
Зверева Т.С., Бородина А.А, ВЛИЯНИЕ ПОДРОСТКОВОЙ СУБКУЛЬТУРЫ НА СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ.....	164
Зверева Т.С., Бородина А.А, ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....	167
Люгаева Т.В., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ МИРО (MIRO) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВУЗЕ .....	170
Морарь Ю.Л., Петрухина В.В., ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ .....	176
Олейник Е.И., ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 5-8 ЛЕТ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ.....	182
Счастливых А.А., ПОНЯТИЕ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ .....	188
<b>МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЬЕ</b>	
Фурсова Е.А., Малозёмов О.Ю., Хайрулин А.Р., К ВОПРОСУ О МНОГОГРАННОСТИ ФЕНОМЕНА ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ .....	193

ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ  
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ МЕЖДУНАРОДНОЕ ИЗДАНИЕ

*«Теория и практика  
современной науки»*

Выпуск № 7(73) 2021

Сайт: <http://www.modern-j.ru>

Издательство: ООО "Институт управления и социально-  
экономического развития", Россия, г. Саратов

Дата издания: Июль 2021