

УПРАВЛЕНИЕ САМООБРАЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Тацоха Я.А. магистрант 3 курса ФГБОУ ВО
«Армавирский государственный педагогический университет»
Терсакова А.А.
К.пед.н., доцент кафедры ТИПИОП
ФГБОУ ВО
«Армавирский государственный педагогический университет»

Аннотация: в статье мы анализируем состояние проблемы исследования позволяет определить самообразование как форму организации познавательного процесса, основанного на потребности в достижении того или иного уровня развития, а социально - педагогические условия совершенствования самообразования рассматривать как систему работы по созданию условий к самосовершенствованию, способствующую инициированию познавательной самостоятельности и активности педагогов.

Ключевые слова: саморазвитие, самообразование, самообразование, педагогический опыт, успех, профессионального рост.

MANAGEMENT OF SELF-EDUCATION OF A TEACHER IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Tatsoha Ya.A. 3-year undergraduate student of FGBOU VO
"Armavir State Pedagogical University"
Tersakova A.A.
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of TIPIOP
FGBOU VO
"Armavir State Pedagogical University"

Abstract: in the article, we analyze the state of the research problem, it allows us to define self-education as a form of organizing the cognitive process based on the need to achieve a particular level of development, and consider the social and pedagogical conditions for improving self-education as a system of work to create conditions for self-improvement, contributing to the initiation of cognitive independence and the activity of teachers.

Key words: self-development, self-education, self-education, pedagogical experience, success, professional growth.

На современном этапе качественным можно считать такое образование, которое дает возможность человеку самоопределиться, самосовершенствоваться, саморазвиваться. Самообразование только тогда считается законченным, когда человек становится способным к дальнейшему саморазвитию. Различные формы образовательной деятельности (курсы, семинары, педсоветы и т.д.) лишь тогда можно считать эффективными, когда они нацеливают учителя на творческое переосмысление содержания, которое

реализуется через различные формы методической деятельности и может стать хорошей основой для дальнейшей самостоятельной работы педагога.

Только собственный, а не передовой педагогический опыт открывает дорогу к успеху и удовлетворенности своей работой. Опыт в чистом виде не внедряется, внедряется идея. Только тот учитель, который понимает значимость самообразования в своей профессиональной деятельности и владеет необходимыми навыками, сможет осуществить переход от парадигмы педагогического воздействия к парадигме педагогического обучения, то есть, организовать образовательное пространство с субъект-субъектными отношениями. (К.Д.Ушинский)

Как показывает практика, далеко не все учителя способны самостоятельно проявлять инициативу с целью переосмысления и перестройки своей деятельности.

Перечисленные трудности свидетельствуют о том, что в учреждении образования необходимо создать благоприятные условия для развития самообразования педагогов с целью формирования высокого профессионального мышления, организационной культуры, устойчивой потребности в самосовершенствовании, непрерывного стремления к изучению опыта самостоятельного приобретения знаний.

Самообразование — образование, получаемое самостоятельно, вне стен какого-либо учебного заведения, без помощи обучающего. Человека, занимающегося самообразованием, называют самоучкой. (Википедия)

Способствовать успеху будет дифференцированный подход в работе с педагогами, умело выстроенные этапы процесса самообразования (ситуативное, ситуативно- инициативное, инициативное).

Плановый характер этого процесса придаст деятельности педагога ясность.

Сам план может состоять из четырех разделов:

1. Основные вопросы для изучения
2. Этапы работы над материалом по определенным вопросам
3. Практический выход (доклад, урок, методическая разработка)

4. Где, когда и как реализуется

Завершается самообразовательный процесс по определенной проблеме анализом, самооценкой эффективности выполненной работы, а в случае необходимости – корректировкой педагогической деятельности.

Алгоритм работы педагога по самообразованию может быть следующим:

1. Выбор темы, определение целей, постановка задач согласно профессиональным потребностям
2. Разработка плана по самообразованию
3. Определение источников информации
4. Изучение теоретических источников
5. Организация и управление процессом обучения на основе наработанных материалов (подготовка и проведение открытых занятий, мероприятий)
6. Систематизация наработанных материалов и их оформление, коррекция деятельности и объективная оценка ее результатов
7. Подготовка отчета по теме самообразования
8. Определение эффективности и перспективности дальнейшей деятельности

Чтобы учить других — учитель должен не только знать свой предмет и владеть методикой его преподавания, но и ориентироваться в различных сферах общественной жизни, быть культурным человеком в широком смысле этого слова. Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на обучение и воспитание ученика. Готовясь к уроку, работая над лекцией для родителей, разрабатывая внеклассное мероприятие, учитель испытывает необходимость изучить соответствующую литературу, знакомиться с передовым опытом. Основным инструментом профессионального роста педагога и совершенствования его мастерства является самообразование. Понятие «самообразование» состоит из

комплектования личной библиотеки и умственного труда дома, наедине. (В. А. Сухомлинский).

Анализ состояния проблемы исследования позволяет определить самообразование как форму организации познавательного процесса, основанного на потребности в достижении того или иного уровня развития, а социально - педагогические условия совершенствования самообразования рассматривать как систему работы по созданию условий к самосовершенствованию, способствующую иницированию познавательной самостоятельности и активности педагогов.

Совершенствования самообразования педагогов напрямую зависит от созданных в образовательной организации социально-педагогических условий. Повышение профессиональной компетентности педагога - это динамичный процесс усвоения и совершенствования профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств и предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование педагога. Основными путями повышения профессиональной компетентности педагогов образовательной организации в процессе самообразования являются ознакомление с нормативными документами, специальной литературой, новыми программами, передовыми технологиям.

Как показывает анализ современных подходов, наиболее эффективными вариантами совершенствования являются: ведение системы карт самоанализа педагогической деятельности каждым педагогом, систематический контроль профессиональных достижений педагога и совместное планирование профессионального роста, посредством разработки индивидуальных карт-планингов самообразования педагога, в которых отражены личные образовательные потребности и интересы педагога, большее место отводится самообразованию и развитию профессиональной компетентности.

Список литературы:

1. Зверева, В.И. Как сделать управление школой успешным/ В.И.Зверева.-М.: Центр “Педагогический поиск”.-2004.-160с.
2. Лизинский, В.М.// Центр “Педагогический поиск”.-С.126
- 3.Мартина, Н. Формирование готовности к профессиональному самоопределению/ Н.Мартина// Директор школы .- 2006.- №3.- С.65
4. Самигуллин, Г.Х. Педагогические требования к открытым урокам/ Г.Х.Самигуллин// Методист.-2007.-№6.-С.52
5. Сам себе инспектор: самооценка качества // Библиотека журнала “Директор школы”.- 2005.-№7
6. Селевко, Г.К. Научи себя учиться/ Г.К.Селевко //Центр “Педагогический поиск”.-2006.- С. 20
7. Побережная, О.Е. Самоанализ деятельности методического объединения учителей// О.Е.Побережная.-2007.-№8.-С.66