

Зайцева А.А.

Учитель информатики

МБОУ «Гимназия №22» г. Белгорода

Zayceva A.A.

teacher of informatics

Grammar school №22

Russia, Belgorod

Баскакова Н.В.

Учитель иностранных языков

МБОУ «Гимназия №22» г. Белгорода

Baskakova N.V.

teacher of foreign language

Grammar school №22

Russia, Belgorod

Литовкина И.В.

Учитель иностранных языков

МБОУ «Гимназия №22» г. Белгорода

Litovkina I.V.

teacher of foreign language

Grammar school №22 Russia, Belgorod

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: В статье представлена модель формирования конкурентноспособных качеств выпускника современной образовательной организации. Особенности формирования компетентного выпускника.

Ключевые слова: компетентность, модель выпускника, запросы времени.

MODEL OF A MODERN SCHOOL GRADUATE

Abstract: the article presents a model for the formation of competitive qualities of a graduate of a modern educational organization. Features of forming a competent graduate.

Keywords: competence model of the graduate, the requests time

Требования, предъявляемые к современной системе образования, непосредственно влияют на тот образ выпускника, который формируется в сознании общества. Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Модель выпускника – это образ желаемого результата образования.

Нормативно-правовой базой создания модели выпускника школы являются: Конституция Российской Федерации; Закон Российской Федерации «Об образовании»; Концепция федеральных компонентов государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Уровень образования в мире непрерывно растет. Чтобы соответствовать международным стандартам, выпускник современной школы должен быть интеллектуально и духовно развит, готов к продолжению образования, способен к самореализации, самоопределению, самосовершенствованию. Какие люди необходимы современному обществу, чтобы оно развивалось? Попробуем создать модель современного выпускника, воспользовавшись мнением ведущих педагогов мира.

В сегодняшней ситуации выпускник школы одновременно является неким итогом деятельности для самой школы, началом деятельности для вуза и готовым к деятельности работником для работодателя. При этом взгляд всех участников ситуации, система необходимых требований к выпускнику вовсе не является единой. Заинтересованность всех сторон в высоком уровне выпускника является общей и делает школу и вуз союзниками в решении этих проблем. В то же время различие их позиций по отношению к выпускнику позволяет увидеть проблему с разных сторон и оптимизировать систему требований к нему. Сегодняшний выпускник – это, прежде всего, человек творческий, с большим потенциалом саморазвития и самореализации.

Современная школа должна не просто идти в ногу со временем, она должна опережать время. По условиям школы модель выпускника должна включать следующие составляющие и характеризуется широким спектром воздействий личности:

1. Выпускник должен покинуть школу профессионально определенным.
2. Выпускник должен уметь методически грамотно, самостоятельно работать.
3. Он должен стремиться к самообразованию и совершенствованию.
4. Его творческий поиск должен быть прерогативных жизненного и профессионального пути.
5. Выпускник школы должен принимать активное участие в общественно-политической и культурной жизни страны.
6. Выпускник должно быть сознательным гражданином, готовым отвечать за свои поступки.
7. Выпускник должен быть готов к осознанному родительству.

8. Он должен сознательно относиться к своему здоровью и окружающей среде.

Примечательно, что педагоги к современному выпускнику предъявляют требования по знаниям и умениям, необходимым в повседневной жизни, тогда как еще совсем недавно главной отличительной чертой нашего образования было наличие хорошего багажа академических знаний. Это связано с тем, что постепенно педагогическая общественность приходит к пониманию того, что не надо ребенка перегружать теми знаниями, которые ему могут не понадобиться в повседневной жизни. Таким образом, для родительской и педагогической общественности при формировании социального заказа характерны следующие требования к выпускнику современной школы: набор достаточных знаний и умений; умение находить выход из любой ситуации; умение формулировать цели и выстраивать пути для их достижения.

Исходя из всего вышесказанного, можно составить следующую модель выпускника школы:

Личность, уважающая себя, осознающая свою ценность и признающая ценность другой личности, способная сделать выбор в ситуациях морального выбора и нести ответственность перед собой и обществом;

гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, признающий общечеловеческие ценности, уважающий людей др. национальностей, стремящийся к установлению с ними отношений сотрудничества, необходимых для сохранения и совершенствования человечества;

человек, имеющий уровень образования, адекватный современным мировым требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в

мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;

человек, свободный в выборе мнения, религии, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающих свободу выбора и права других людей;

личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культурных отношений;

житель планеты земля, сознающий себя частью ее природы и стремящийся к сохранению флоры и фауны планеты как части Вселенной.

Таким образом, создание модели компетентного ученика и обеспечение надлежащих условий для достижения результатов – это конкретные задачи, выполнение которых позволит обеспечить новый результат образования, адекватный сегодняшнему состоянию общества и культуры – формирование компетентной личности.

Литература:

1. Хуторской А. В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. А. В. Хуторской. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013
2. Шрубковский С.В. Мецдерецкий В.В. Компетентностный подход к обучению, как стратегический ориентир в управлении процессом экспериментальной подготовки школьников
3. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании.