



**ISSN 2412-9682**

# **Теория и практика современной науки**

**№1(31), январь, 2018**



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ

# **«Теория и практика современной науки»**

<http://www.modern-j.ru>

**ISSN 2412-9682**

Свидетельство о регистрации  
средства массовой коммуникации  
Эл № 61970 от 02.06.2015г.

***Редакционный совет:***

*Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор,  
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,  
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор,  
Плотников А.Н., доктор экономических наук, профессор,  
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор,  
Долгий В.И., доктор экономических наук, профессор,  
Тягунова Л.А., кандидат философских наук, доцент*

**Отв. ред. А.А. Зарайский**

Выпуск № 1(31) (ЯНВАРЬ, 2018). Сайт: <http://www.modern-j.ru>

© Институт управления и социально-экономического развития, 2018

## ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

УДК 84(09)

*Abdurakhmanova M. U.*

*Minavarova G.M.*

*Teachers of the chair of Languages pedagogy  
and psychology of the ASMI  
Uzbekistan, Andijan city*

### COMMON THOUGHTS OF YUSUF KHAASS HADJIB AND SAKRATES ON WISDOM AND VIRTUE

*Annotation: It was written about thoughts of Yusuf Khass Hadjib on wisdom and virtue Also, it was explained influence of Turkish mythology, Turkish history and culture, ancient Turkish religion and Indian, Iranian and Chinese civilizations in creating a famous book «Kutadgu Bilig» by Yusuf Khas Khadjib.*

*Key words: wisdom, Beglik (being wise), Kulluluk (happiness), Konilik (tightness, justice), Erdem (virtue), Edglikli (kindness, doing favor), Astug (helpfulness).*

*Аннотация: В данной статье пишется о мыслях Юсуфа Хас Хаджиба о мудрости и добродетели. Также, говорится о влиянии турецкой мифологии, турецкой истории и культуре, древней турецкой и индийской религии, иранской и китайской цивилизации в создании известной книги Юсуфа Хас Хаджиба “Кутадгу билик”.*

*Ключевые слова: мудрость, Beglik (быть мудрым), Kulluluk (счастье), Konilik (правосудие), Erdem (добродетель), Edglikli (доброта), Astug (любезность, полезность).*

Sociologist Zimmerman argues that the world witnessed four fundamental changes in the 20th century:

1. The reduction of distances and technological progress facilitated moral cultural imperialism.

2. Social classes and the change in the criteria for evaluating these classes led to attaching more importance to intellectuals and scientists.

3. The change in control and population regions.

4. The emergence of the psychology of admiration for past civilizations. This admiration was a radical change in mentalities (1,2). As the chef d'oeuvres presented to humanity by the West and the East were better known, the meta-culture identity of Turkish culture was better understood.

This work was influenced by Turkish mythology, Turkish history and culture, ancient Turkish religion and Indian, Iranian and Chinese civilizations There are four basic concepts in «Kutadgu Bilig» :

Yusuf informs us at the beginning of the work (lines 353-58) that it is based on four abstract principles, each of which is represented by one of the four major



characters. Each concept is represented by a person and opinions on such issues as the State, politics, society, professions and ethics are expressed during the dialogues among these people.<sup>1</sup>

Not the plot or form of the book but the content of dialogues determine the importance of «Kutadgu Bilig» .

Yusuf Khas Hajib is the first author of Islamic Turkish Literature (whose work reached us). He was born in the early 11th century in Balasaghun, Turkistan. This town was among a few civilized centers of the Karakhanid period. Yusuf Khas Hajib was a well-educated scientist, philosopher and artist who was aware of the importance of wisdom and who thought and wrote well. The center of the government of the Eastern Karakhanid State was Kashgar in 1069-1070. Yusuf started writing «Kutadgu Bilig» in Balasaghun and completed it in Kashgar after working for eighteen months on it and presented his work to Karakhanid Sultan, Tavghach Bughra Ebu Ali Hassan bin Soleman Arslan in 1070. «Kutadgu Bilig» is a didactic work written in Hakaniy Turkish. The intellectual Sultan of the period acclaimed this work and awarded Yusuf with the title of Khas Hajib (meaning 'top adviser'). Like the style of a classical Turkish poem, the work starts with words eulogizing Allah and Mohammed. It consists of 88 chapters and 6645 couplets .

Various opinions are expressed on the literal meaning of the title. According to some researchers, wisdom of happiness and according to some others, wisdom that brings happiness makes people reach happiness in both Earth and Heaven. This wisdom provides human beings with the mentality, knowledge and virtues required for ideally organizing the lives of the individual, community and State which are closely related to each other. "With this work Yusuf created a system of philosophy of life which analyzes the meaning of human life and determines the task of human beings within the community and within the State".

In general wisdom is the product of the relationship between object and subject, resulting from the intentional tendency of the subject. It can be defined as being aware or conscious of something as well as a clear perception of something regarded as accuracy or a task .

«Kutadgu Bilig» includes numerous concepts besides the four basic concepts we mentioned at the beginning of this study. Such concepts included in «Kutadgu Bilig» as Beglik (being wise), Kulluluk (happiness), Konilik (tightness, justice), Erdem (virtue), Edglik (kindness, doing favor), Astug (helpfulness), love, loyalty, generosity, bravery, patience and modesty are classified as ethically positive concepts whereas lying, hastiness, ignorance, meanness and greed are listed under the title of negative ethical concepts. Yusuf Khas Hajib believes that our primary task for ourselves is seeking wisdom. «Kutadgu Bilig» includes the following statements on this consideration:

"Learn wisdom and earn the seat of honor. " (K.B. line. 6605)

"Wisdom is a mighty fortress. The heart and Tongue are filling for knotting



without wisdom; with wisdom they fit everything, like water. (K.B.line.6606)

"However much wisdom you possess, still seek to gain more; for the wise man attains his desire by inquiry." (K. B. Line. 6607)

"Learn wisdom, and become a man by rising your soul aloft: otherwise be called "beast" and remove yourself from mankind. " (K.B.Line.6611)

#### **List of used literature:**

1. Darke H, Translation: The Book of Government (London, 1960; 2d ed. 1978).
2. Devereux R., Yusuf Khass Hajib and the "Kutadgu Bilig". (In Muslim World, 51, 1961, S.229-330).
3. Erdal M., Variable Forms in the "Qutadgu Bilig" (In Besinchi Milletlerarasi Tuerkoloji Kongresi. Teblikler, Bd.1G'1,Istanbul 1985,S.79-88).
4. Kafiso'glu I, "Kutadgu Bilig" ve kueltur tarihimizde yeri,Istanbul 1980.

**УДК 811.113**

*Abidova M.I.*

*Uzbekistan, Tashkent*

### **PROFESSIONALIZATION OF THE TEACHER OF THE FOREIGN LANGUAGE OF THE HIGHER EDUCATION INSTITUTION**

*Аннотация: В этой статье обсуждается профессионализация преподавателя иностранного языка вуза*

*Ключевые слова: мобильность, кругозор*

*Abstract: This article discusses the professionalization of the teacher of a foreign language at the university*

*Keywords: mobility, horizons, psychology, personality, психология, личность*

The main criterion for the demand in the labor market for a specialist of a new type is his professional mobility, which is expressed in his ability and need to constantly expand the boundaries of his professional horizon, quickly accumulate experience, acquire new knowledge, not limited to one profession.

Studies of leading psychologists dealing with the issues of human professionalization indicate that the personality movement in the developing professional space is determined by three factors:

- age-related psychological changes of a person in time;
- development and transformation of the leading activity of the subject;
- continuous professional education.

Professional development of the personality of the teacher of the Institute of Higher Education passes several stages, which can be conditionally called periods of adaptation, active professional activity, preservation of professional experience. Stages of professional growth are directly related to the areas of activity (teaching,

scientific and methodological, scientific, expert and advisory, management).<sup>2</sup>

The period of entering the profession for a teacher at a university is often accompanied by objective and subjective difficulties. Lack of methodical training, a large pedagogical load and a very modest salary give grounds to talk about the crisis of professional adaptation to the difficult conditions for a beginner teacher working in a university. Dissatisfaction with their professional status leads to the search for new ways to perform professional work, improve it, and sometimes to change jobs and even leave the profession.

A number of studies are devoted to the study of the dynamics of professional motivation. In particular, it is noted that the motives of labor activity are formed, change in the process of professionalization, and the actual needs that determine them may not be directly related to the implementation of specific labor actions. The features of the motivational sphere are revealed depending on the development stages of the professional personality, and attention is drawn to the connection between the dynamics of motivation and the change in the content of the image of the professional as the specialist's skills are improved.

With age and experience, when the teacher of the Institute of Higher Education is already a professional, it becomes inherent in an individual social and professional position, a stable professional self-esteem. Cardinaly rearranged social and professional values and relationships, changing ways to perform activities, which indicates the willingness of a specialist to move to a new stage of professional development.

It is believed that long-term performance of professional activities at a high level is impossible, so the transitional state of a professional is professional stagnation. On the example of the pedagogical profession it is established that at the stage of professionalization, as the individual style of activity develops, the level of professional activity of the individual decreases, and conditions for stagnation of professional development arise.

At the same time, professional experience has a high subjective value for the individual and therefore far from everyone is ready to review their experience from the point of view of modern requirements. In this regard, a young specialist is more easily adapting to new technologies of activity, since he has no experience of practical actions that would tie him to previous forms of work.

The successful professionalization of the teacher of the Institute of Higher Education is characterized by readiness for collegial work, the ability to maintain internal motivation at a high level, the development of innovative types and forms of work, the awareness of the need for constant professional and creative growth in accordance with the new conditions.

#### **Использованные источники:**

1. Бодров В. А. Психология профессиональной пригодности. М., 2006.
2. Горелова Г. Г. Кризисы личности и педагогическая профессия. М., 2004.

---

<sup>2</sup> Azimova, Dildora. "MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES." *Теория и практика современной науки* 4 (2017): 3-5.

3. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2006.
4. Кузьмина Н. В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища. М., 1989.
5. Azimova, Dildora. "MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES." *Теория и практика современной науки* 4 (2017): 3-5.

**УДК 001.015**

*Azimov A.M.*

*Andijan state medical Institute*

*Teacher of the department of social and humanitarian sciences*

*Uzbekistan, the city of Andijan*

### **THE MAIN ISSUES OF THE PHILOSOPHY OF LAW**

*Аннотация: В этой статье рассматриваются основные вопросы философии права*

*Ключевые слова: закон, права, философия, метод*

*Abstract: This article deals with the main issues of the philosophy of law*

*Key words: Law, method, philosophy, rights*

Philosophy explores the reality that is not the prerogative of the natural social and human sciences. This is the area of ultimate grounds for the existence of the world, which carries the ability to identify the most general laws of the development of the world and take into account their action in the process of human activity.

Philosophy takes the trouble of building a picture of the world and the formation of a corresponding paradigm (cosmocentrism, theocentrism, anthropocentrism, pan-rationalism, irrationalism). At the same time, philosophy can tolerate certain errors, which are caused, as a rule, by the historicity of a particular epoch.

But it is akin to that wisdom, which consists not in knowing everything, but in understanding the main thing, without understanding what mankind is unable to conduct meaningful existence, is doomed to the arbitrariness of chance and passion.

Philosophy of law as an interdisciplinary field of knowledge unites the efforts of jurisprudence and philosophy. It has its own history, the origins of which are formed in the VI century BC. For 2,5 thousand years in its destiny all the upheavals and cataclysms that fell to the share of world civilization were reflected. She experienced her ups and her extinctions. The situation in the conditions of totalitarian regimes developed dramatically for the philosophy of law. They do not need either philosophy, law, or the philosophy of law in its true destiny.

Today, the Philosophy of Law is experiencing a renaissance.

- First, the current situation in the world testifies to the increasing responsibility of people for both collective and individual actions. Hence the increased interest in border issues of law and morality.



• Secondly, humanity is in a postmodern environment, when the problem of changing the system of value coordinates has been actualized; a revision of the idea of human freedom. Man's being becomes increasingly responsible, his freedom is projected through the prism of law. Law becomes the core of practical philosophy.

• Thirdly, the right needs philosophical reflection, which involves the consideration of questions:

- the essence of free will, its limits and its consequences;
- the ratio of good and evil;
- the need for "another" to manifest will;
- the conditions of human dormitory.

Philosophical interest in law manifests itself when it has already taken place, if not in the form of legislation, at least in the form of custom. The existing law requires its legitimation or, in other words, theoretical and practical justification.

Theoretical legitimation should justify that a particular right is not accidental, but necessary. In the conditions of antiquity and the Middle Ages, only two institutions could do this legitimation: religion and philosophy.<sup>3</sup>

If religion consecrates customs and traditions as a prerequisite for the formation of law, then philosophy tries to answer the question: "Does the essence of man require a right? Is it possible for man to exist and develop without forcibly rationing his freedom?"

And in this sense, the philosophy of law is not only an instrument for the identification of law, but also a means of identifying a person, for the right declares itself as a factor in the formation and manifestation of a person's essence - his freedom.<sup>4</sup>

Thus, the Philosophy of Law legitimizes the right, answering the question, - why is it?

With the advent of the science of law ("theory of law"), the philosophy of law is entrusted with an additional task of a critical and methodological nature. This is determined by the subject of the philosophy of law. The fact that it explores the ultimate basis of the legal field, and therefore, provides the possibility of a ratio of the total and the individual in the search for isolation special, specific.

Ignoring the philosophy of law under the conditions of a totalitarian regime led to the fact that empiricism - the path of trial and error, the basis for positivism - was settled in law.

Positivism rejected the problem of the ontological foundations of law, replacing them with conventionalism. For positivism, there is no problem of the justice of law, because it adheres to the provision that "the legislator is always right", and the subject of law is not the individual, but the institution of power.

---

<sup>3</sup> Уринбоев Х. Б., Мамажонова Г. К. САМОЦЕННОСТЬ И СМЫСЛ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 3. – С. 741-743.

<sup>4</sup> Мамажонова Г. К., Иномхо'jayева С. М. ABU REIKHAN BERUNIY-PROMINENT FIGURES OF UZBEKISTAN //Экономика и социум. – 2017. – №. 4. – С. 24-26.

Positivism eliminates the need for a value approach, because the axiological interpretation of law is already a field of metaphysics.

The dominance of positivism leads to the fact that the content of law is replaced by form, essence - by phenomenon; the regularity of its implementation is conventional. And on the path of this inversion can only become the Philosophy of Law. And finally, the appeal to the Philosophy of Law is doubly relevant when in the society of the transition period (and this is our reality) one legal field collapses and another forms. Thus, the goal of the Philosophy of Law is to discover the ontological foundations of law, to show its true nature and to determine its meaning in the life of a person who lives by habit and under the sign of fear or by conviction and under the guise of conscience.<sup>5</sup>

**Used sources:**

1. Мамажонова Г. К., Иномхо'jayева С. М. ABU REIKHAN BERUNIY-PROMINENT FIGURES OF UZBEKISTAN //Экономика и социум. – 2017. – №. 4. – С. 24-26.
2. Уринбоев Х. Б., Мамажонова Г. К. САМОЦЕННОСТЬ И СМЫСЛ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 3. – С. 741-743.
3. Хакимов А. А., Хакимов Д. А. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ И ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ: ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 4. – С. 836-839.

---

<sup>5</sup> Хакимов А. А., Хакимов Д. А. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ И ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ: ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 4. – С. 836-839.

**DIALECTICS AS A METHOD OF PHILOSOPHY**

*Abstract: In this article, we reflect on dialectic laws and principles*

*Key words: dialectics, science, category, phenomenon, principle*

*Аннотация: В этой статье мы рассматриваем диалектические законы и принципы.*

*Ключевые слова: диалектика, наука, категория, феномен, принцип*

To understand the essence of the dialectic tradition, one should turn to its original meaning, to those of its models that crystallized in ancient philosophy. At its source, dialectics meant the art of conversation. Conversations in which there is an inquiring and listening, as well as answering. The questioner should ask a meaningful question, he who remembers should understand the question and try to give an answer to it. As Ilyenkov writes, "the art of thinking begins with the ability to ask questions." Each of the participants in the conversation is in a special cognitive position and obeys the appropriate logic of the cognitive process. Anyone who believes that he knows everything better than others, is not able to ask. In order to be able to ask, one should want to know, that is, to know about one's ignorance. The meaning of the inquiry is to reveal the questionnaire in its problematic.

"Because of this, the method by which dialectics is carried out is an inquiry and an answer, or, better to say, it consists in the fact that all knowledge passes through a question: to ask is to bring out into the open." The openness of the questionnaire consists in not establishing the answer ... There is a method that would allow us to learn how to ask, to learn how to see the problematic. "The example of Socrates teaches us, rather, that the whole thing is in the knowledge of ignorance." Socratic dialectics leading to this knowledge due to its art is brought into confusion on, thereby creating conditions for of asking. "

The intellectual efforts of the respondent, connected with the search for an answer, is the path to knowledge. After all, and in its original meaning "knowledge" is the presence in our minds of the answer to the question posed. The answer suggests that the interlocutor has a set of possible answers from which he must make a choice in favor of one of them. The justified choice is the solution of the problem. We can not judge the truth of the interlocutor's statement if we do not know and do not understand the question, the answer to which he is. Any objection to the answer, carried out from any other point of view, is unacceptable. That is why, when we criticize certain provisions of past philosophical systems, we must first clearly understand the answer to which questions they are.

Dialectics is the art of inquiry as a method of seeking truth. Therefore, one who knows how to ask, should direct the conversation deep into the problem,



without deviating to the side, and on arguments to put forward counterarguments. The art of inquiry is, therefore, the art of thinking in its true freedom, in its openness to the truth.

"Knowledge can only be from the one who has questions, the questions always grasp the opposites between" yes "and" no ", between" so "and" otherwise. "Only because knowledge in a broad sense of the word is dialectical is possible in general" dialectic, "consciously making the opposite between" yes "and" no "subject."

The dialectic of thinking is directly connected with the collision of two opposing judgments, with a contradiction. Dialectics is the search for truth in the free object and language space of thought, in which speech and contradiction constantly collide. Such is the dialectic of Socrates and Plato.

In the Middle Ages, dialectical art reveals itself in those numerous philosophical debates in which it was customary to cite not only all the pros and cons before you express your views on the subject of the dispute, but also with seriousness to develop all the arguments in general, as though assessing their weight and thoroughness.

In modern times, a peculiar variant of dialectics is being developed in the framework of his doctrine of monadology, Leibniz. But Kant's research attracted special attention in this respect. This is primarily about the famous Kantian "antinomies," a detailed analysis of which will be given in the next chapter. Now we only note that the Kantian doctrine of antinomies once again attracted attention to dialectics as a fundamental problem of philosophy.<sup>6</sup>

**Used sources:**

1. Исмоилов Т. И. ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ИММУНИТЕТА В ПРОЦЕССЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 5. – С. 328-330.

---

<sup>6</sup> Исмоилов Т. И. ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ИММУНИТЕТА В ПРОЦЕССЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 5. – С. 328-330.

## **APPROACHES TO CREATE A PROTECTED OPERATING SYSTEM**

*Аннотация: в статье говорится о подходах к созданию защищенной операционной системы.*

*Ключевые слова: операционная система, идентификация, аутентификация, авторизация, аудит, криптография.*

*Abstract: The article talks about approaches to creating a secure operating system.*

*Keywords: operating system, identification, authentication, authorization, audit, cryptography.*

Various applications are used to protect the information system. They require operating system support. The environment of the operating system is called a reliable computing base, provides protection, guidance, network resources, physical protection even organizational elements in the information system.

The operating system is considered protected if it is protected from the main threat means.

As part of a secure operating system, there are various prohibitions on accessing different network resources if there is a threat of access violation, so the user must have a security feature on the network. In addition, measures should be taken against the accidental shutdown of the operating system.

If the operating system is not protected from all threats, but from certain threats, then such an operating system is called a partially protected operating system.

In creating a secure operating system, there are 2 basic approaches - fragmented and complex.

A fragmented approach is protection first from one threat, only then from another.

An integrated approach is protection, which is implemented in the operating system together with the architecture and is an integral part of the system. Therefore, this approach is very important.

Protection of the operating system must be provided by appropriate application devices.

Basic means of administrative protection:

1. The operating system must always work properly
2. Have adequate policies and support for protection. This will protect the system from malevolent personalities. And it protects the operating system from violations.
3. The user must observe the precautionary measures to monitor this process.

4. Regular creation and updating of backup applications of operating systems

5. Configuration control in both protection and operating system

It should be noted and other means of protection.

Identification, authentication and authorization. In a secure operating system, each user must first perform authentication, authentication, and then authorization before work. This system is called an authentication information system. The work of the system begins only after these processes. Authorization of the subject is not connected, directly with a specific system. During the authorization, technical tasks related to the authorized and authenticated users are solved by the subject.<sup>7</sup>

Prohibition of use. Each system has its own prohibitions and permission to access. A user object is a specific restriction in the use. Under the equipment resources (processor, segments) of the operating system, printer, disks, etc., and software characters is understood as a user object. For example, the processor performs the task task, the segments of the operating system can be read and written. A system consisting of magnetic cards can only be read, and files are written, read and added at the end of the file, an information system and similar tasks can be added.

Under the user's subject, the actions performed on the object are changed. But the logical name of the task is to consider the user performing the user subject. The prohibition in the movement of use is established by the security policy of the operating system.

Audit. In the use of audit in the operating system, a log is kept in which all violations are noted. The user who has the right to read this magazine is called auditors. Cases that create dangerous situations in operating systems:

- 1) input or output from the system;
- 2) Actions on files (opening, hiding, renaming, deleting);
- 3) access to a remote system;
- 4) change of privileges and other security attributes (custom).

If all violations are noted in the audit log, the amount of information is growing. Therefore, users and cases are elected.

In the information system, the security policy should always be in an adequate state.

Cryptographic functions. In the protection of the information system, the role of cryptography is very important.

System functions. Modern operating systems often work in local and global computer networks. In order to meet modern security standards, modern operating systems must have the above parameters.

The most dangerous for today is the unauthorized use of a computer, so all modern computers are equipped with partially protected operating systems. The

---

<sup>7</sup> Мирзахолов Х. Т. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО СОДЕРЖАНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 4. – С. 622-625.



user must take care of himself to protect personal information using appropriate software.

### References:

1. Шаньгин В.Ф. Информационная безопасность. М: ДМК Пресс, 2014.
2. Платонов В.В. Программно-аппаратные средства защиты информации: учебник для студ. Учреждений выс. Образования/ - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
3. Мельников Д.А. Информационная безопасность открытых систем: учебник / -М.: Флинта: Наука, 2013.
4. Stamp, Mark. Information security: principles and practice / Mark Stamp/ -2nd ed. ISBN 978-0-4-470-62639-9(hardback)/ QA76.9.A25S69, USA, 2011.
5. Мирзахолов Х. Т. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО СОДЕРЖАНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 4. – С. 622-625.

УДК 378.11

*Botirova Sh.I.*

*Teacher of Chirchik Vocational college of Industry and Service  
Uzbekistan, Tashkent city*

### **METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITY**

*Аннотация: В этой статье посвящена методологии и технологии социальной и педагогической деятельности.*

*Ключевые слова: педагогика, психология, тренинг, метод*

*Abstract: This article provides an overview of the methodology and technology of social and pedagogical activity.*

*Keywords: pedagogy, psychology, training, method*

The idea of technological development (more precisely, mechanization of the pedagogical case) belongs to AS Makarenko. In the foreign ped. science is the concept of ped. technology appears in the 50-60's. In the national scientific and pedagogical literature this term appears in the 70s. To the first publications on ped. technologies include works by V.P. Bespalko.

The expression «soc. Technology» appeared in the 70-80-ies in connection with the need to develop social problems in society. Socio-educational technology - a set of techniques and methods used by social. services, soc. teachers to ensure the effectiveness of the process of socialization of the younger generation, and, secondly, the method of implementing social, ped. activities specific to soc. pedagogue on the basis of its rational division into procedures and operations in order to select the best means and methods for their implementation.

Let's consider the basic concepts necessary for a correct understanding of the process of the technological social. ped. activities.

Method - (from methodos - the path of research, theory, teaching) the way to achieve any goal, the totality of techniques and operations of cognition of

reality (for example, methods of education, methods of teaching, methods of pedagogical rehabilitation, correction, etc.).<sup>8</sup>

Method in social. pedagogy is a way of solving a specific problem of a person, a group. Feature of social. pedagogy is aimed at turning a person into solving their own problem.

Method - a set of methods that provide a solution to a specific problem (for example, the methodology of teaching letters, the technique of forming a habit). The methodology consists of the following elements:

- the formulated problem;
- set of methods;
- the order of their application.

Means are what lead to the achievement of the chosen goal. Means are the tool of the method. Through them, the method is implemented.

Reception - the specification of the method, its «binding» to the real ped. of the situation. In soc. pedagogy is a way of using any means in the process of social. - ped. activities

Technique - (art, skill, skill) - a cumulative characteristic of skills and techniques used in any activity.

Socio-pedagogical technology is an optimally selected set of social and pedagogical means: methods, methods, means and algorithm (strict sequence) of their application - to solve a clearly formulated social and pedagogical problem with a guaranteed high result, for which there is a measurement tool (quantitative and qualitative criteria of effectiveness and special methods).

Unlike the technique, the technology does not allow distortions and changes and can be carried almost completely. Its use is significantly less influenced by subjective factors, for example, the personal qualities of a specialist). The introduction of significant changes in technology will lead to a failure to obtain a guaranteed result.

Technological social. ped. the activity has a certain specificity:

1. conceptuality - i.e. reliance on a certain concept;
2. systematic - i.e. possession of all the characteristics of the system: the logic of the process, the interrelation of all its parts, integrity;
3. profitability - i.e. its application makes it possible to optimize the work of the social. teacher by creating a reserve of working time;
4. Relative (partial) algorithmization. The main object of activity is a person, therefore the process of activity can not be completely broken down into a series of operations and algorithms (because the person's response is unpredictable);
5. Correctibility of activities - i.e. the possibility of constant feedback;
6. Reproducibility (it can be implemented by social educators working in various institutions and organizations).

---

<sup>8</sup> Уринбоев Х. Б., Мамажонов Г. К. САМОЦЕННОСТЬ И СМЫСЛ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 3. – С. 741-743.

## Classification of social. ped. of technologies

The most significant reasons for the classification of social. ped. technologies include:

- type of social. ped. technologies (they can be general, private and special);
- appointment (this can be pedal correction, ped rehabilitation, re-education, vocational guidance work);
- subject of application - social. the teacher (the level of his professionalism, individual qualities, etc.);
- the object of destination (student, family, etc.);
- place of application (educational institution, specialized center, place of residence, etc.);
- Implementation variant (methods used in technology, method of achieving the goal, for example, training).

### **Bibliography:**

1. Уринбоев Х. Б., Мамажонов Г. К. САМОЦЕННОСТЬ И СМЫСЛ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 3. – С. 741-743.

**УДК 004.9**

*Egamnazarov K.  
student*

*Fergana branch of TUIT named after Muhammad al-Khwarizmi  
Uzbekistan, Fergana*

### **OVERVIEW OF BIOMETRY: FINGERPRINTS AND IRIS**

*Abstract: In this paper we give a survey of biometrical applications in security context. We start with a brief overview of the different biometric modalities which are most frequently used and compare their security contribution with classical cryptographic primitives. We then consider the case of fingerprints when used as password surrogates.*

*Keywords: Biometry, Iris, fingerprint, secret key.*

#### **1. Introduction**

Confidential communication is a request with an old tradition, mostly with military applications. Two parties wish to communicate in such a way that no unauthorized (by them) third party may have a slight chance to reveal the content of the communication. Some side-requirements in such a setting are: The request for secure authentication; the request for provable signatures, or, more generally, insurance of the impossibility to repudiate the origin of a message. A common answer to these requirements was provided by cryptography. A logical art for dealing with this problem is known from early Antiquity; until recent times. It was commonly accepted that for confidentiality, one needed some secret keys that were shared only by the authorized parties. The algorithm by which these secret keys were used should also preferably contain some private tricks to make it more reliable. Since the ideas for encryption were based on a common collection of



techniques, one could not require completely private algorithms; but it was assumed that by adding some special tricks and complexity, an algorithm would become more resistant to attacks. The general attitude in this respect was completely reversed in modern cryptography, and since decades we prefer to use publically known algorithms, that have resisted the scrutiny of a world-wide community of specialists, thus proving their reliability. It is believed that additional private tricks can often lead to providing a false impression of security, which may lead to errors and attacks.

## **2. Fingerprints**

In our context, biometry is the scientific domain which is concerned with measurements and images of (parts of the) human body, that are to high extent reproducible and may also practically be used for the identification of individuals. In order to be useful in applications, biometry should enjoy some fundamental properties, like

BM1: Universality, meaning that all potential users should possess this biometric trait.

BM2: Uniqueness, in the sense that the biometric trait is different from person to person, and thus helps distinguish individuals and authenticate them correctly.

BM3: Permanence, meaning that the trait will not change in time, and thus, an individual can be identified even on base of templates gathered long periods of time before.

BM4: Some practical properties, such as performance, acceptability, and lack of circumvention.

The processing time for identification should be low for reach “acceptable” recognition rates. The acceptability addresses a subjective, social issue: it should be accepted by the bulk of society that presenting one’s biometric traits is acceptable. For instance, in some culture, showing the face of a woman and taking pictures of it, might appear as unacceptable, and even presenting one’s eye into a camera may require some preparation. Biometric traits may often be imitated by fakes, so it is a requirement mainly for the authentication system, that it be capable of distinguishing between artificial fakes and living biometric sources. Since, in addition, human leave everywhere there fingerprint, due to the sweat and skin fat, the fingerprint became an important identification method in forensics: techniques for gathering latent fingerprints from crime sites developed. The fingerprint can be seen as an overall picture of a flow of ridge lines, induced, in detail with natural endings and bifurcations of the lines. Therefore a first step in matching fingerprints out of large data bases will always begin with a matching of the 10 tuple of types of the ten fingers. This will lead to a small selection with in which a detailed identification based on matching of minutiae can be performed by the specialized. The precise number of identical minutiae may vary slightly from country to country, and one may even encounter some other classifications of ridge flaws than the one of Dalton—but the main features are the same. With the advent of computers, the machine-identification of fingerprints became a task of

study in image processing; dedicated methods were developed and towards the turn of the century sufficiently reliable plaintext matching system had been developed. For very good quality pictures, an error rate of around 0:1 % is frequent, while for pictures of poor quality, even an accuracy of 0.5–1.0% is acceptable in practice.

### **3. Iris**

While fingerprint recognition has an old, forensic born history, the identification based on the human iris is a one-man show. It was the mathematician John Daugman, presently teaching at Cambridge, who recognized the identification potential in the human iris and developed after a lot of work the algorithms and patents for turning this insight into a practical biometrical identification procedure. The human iris has the advantage of a perfect crown-circular geometry, making its localization in images an easy task. The base for recognition is a system of log-like lines which are different in thickness and frequency, from person to person. Daugman had the bright idea of performing plain Fourier transforms on the iris picture, after having processed it and enhanced image qualities, while unfolding the circle along a line. The result of the analysis is a code of 256 which was standardized and patented by Daugman, as the iris code. Claims are that between 20 % and 30 % of identical bits in this code helps ascertain the identity of a person with error rates within the one per million. Iris has been implemented at various airports, due to its claimed accuracy. Since biometry is not a deterministic science, as soon as iris recognition went public and entered scrutiny of various university research groups, new questions were raised, the claimed recognition rate slightly dropped and even the question was raised, if the iris imprint is permanent in time and if it did not change after diseases and other organic disturbances. After all, the permanence of the fingerprint had been empirically watched in forensics over more than 100 years, while iris identification is only two decades old.

#### **References:**

1. Juels, A., Sudan, M.: A fuzzy vault scheme. In: Lapidot, A. Teletar, E. (eds.) Proceedings of International Symposium on Information Theory, 2002, p. 408
2. Juels, A., Sudan, M.: A fuzzy vault scheme. Des. Codes Cryptogr. 38(2), 237–257 (2006)
3. Yang, S., Verbaudwhede, I.: Automatic secure fingerprint verification system based on fuzzy vault scheme. In: Proceedings of International Conference on Acoustics, Speech and Signal Processing, 2005, pp. 609–612

**INFOMATICS AND THE PRESENT SOCIETY**

*Аннотация: В статье рассмотрена роль информатики в развитии современного общества.*

*Ключевые слова: Информатика, человечество, информационная эпоха, информатизация, компьютерная техника, современная область знаний.*

*Annotation: The role of informatics in the development of modern society is considered in the article.*

*Keywords: Informatics, humanity, information age, informatization, computer technology, modern knowledge.*

The role of computer science in the development of society is extremely great. Today there is not a single branch of science and technology in the world that would develop as rapidly as computer science. Every two years there is a change of generations of hardware and software of computer facilities. In fact, in recent years, there has been a revolution in the transmission, accumulation and processing of information. This revolution, affects and fundamentally transforms all areas of human life.

Our time is called the information age. Our state pays much attention to the informatization of society. This is evidenced by a number of adopted decrees and decrees in this area. The last of them is the decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On the establishment of the Ministry for the Development of Information Technologies and Communications of the Republic of Uzbekistan".

Informatics is a very modern field of knowledge. In the modern world, we face new technologies every day.<sup>9</sup>

Without the achievements of computer science, there would be no computers, the Internet and other new technologies that have already become familiar to us. There would not even be computers that can perform complex calculations in fractions of a second. And calculations are needed everywhere: in production, in banks, on transport lines. Life would be much more complicated if the computer science did not develop to the level that it is now.

A significant increase in the capabilities of computer equipment, the development of information networks, the creation of new information technologies lead to radical changes in all spheres of society: in production, science, education, medicine, etc. The peoples of developed countries are aware that the improvement of information technology is the most important, although costly and difficult task.

Informatization is a complex social process associated with significant

---

<sup>9</sup> Мирзахолов Х. Т. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО СОДЕРЖАНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 4. – С. 622-625.

changes in the way of life of the population. It requires serious efforts in many areas, including the elimination of computer illiteracy, the formation of a culture of using new information technologies,

The goal of informatization is to improve the quality of life of people by increasing productivity and facilitating the conditions of their work.

Information technology is a vital stimulus for the development of a wide range of human activities, it is unlikely that anyone will be able to name a sphere where they are not used, at least indirectly. Starting from highly specialized areas of heavy industry and ending with such things as avatars for Twitter or Facebook - everywhere, information technology is directly or indirectly used. Any accounting operations in any enterprise today are conducted using a computer. The extent to which urban self-government works effectively is largely determined by the technical means and the software it possesses. Naturally, the use of the latest technologies and technical means does not completely solve all the problems, however, innovations can greatly simplify and speed up the work of employees. This is especially noticeable in complex areas of analytical activity, in the processes of generating reports and references.

Special attention should be paid to the technologies used in the field of education, their importance is difficult to overestimate. Find a school in which there would not be a computer class, you can, probably, only in some very provincial corner. What can we say about the Internet, which provides the student with a lot of information, which can be obtained in a few minutes, without long puffing over the books in the library. Thus, information technology can greatly facilitate the process of education and training. The speed of information transfer is increasing daily, and technological capacities are also increasing. With the help of technical means, people from different parts of the earth can communicate with each other, the Internet is one of the most popular methods of communication to date, mainly because it is generally available.

Summing up, it can be said that information technology has penetrated deeply the life of modern man, and even more - it is hardly an exaggeration to say that without information technology, modern society can not exist in the form in which it is now.

#### **Used sources:**

1. The Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan adopted Resolution No. 106 of April 10, 2017, "On measures to organize the activities of free economic zones,"
2. Alexey Kireev. International Economics. Part one. Moscow. International relationships. 2000
3. Scientific and Practical Journal The market, money and credit, 12/2012.
4. World economy. O.V. Kornienko. M: Peter. 2010.
5. Мирзахолов Х. Т. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО СОДЕРЖАНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 4. – С. 622-625.



**PEDAGOGY AS SCIENCE AND ITS SOLE WITH OTHER SCIENCES  
ABOUT MAN**

*Annotation: This article discusses the peculiarities of pedagogical activities*

*Keywords: pedagogy, technology, discussion, method*

*Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности педагогической деятельности*

*Ключевые слова: педагогика, технология, обсуждение, метод*

The subject of pedagogy is the study of the essence of the formation and development of the human personality and the development on this basis of the theory and methodology of education as a specially organized pedagogical process.

The pedagogical branch of knowledge is almost the oldest and in essence is inseparable from the development of society. The social progress of mankind became possible only because each new generation of people entering into life took possession of the productive, social and spiritual experience of their ancestors and, enriching it, transferred it to its descendants in a more developed form. The more developed and complicated the production, the more scientific knowledge accumulated, the more important was the special preparation of the younger generations for life, the more urgent became the need for their specially organized upbringing - in the purposeful transfer of the experience of mankind to them.

Education and upbringing turned into an objective need of society and became the most important prerequisite for its development. At a certain stage of development. At a certain stage of development of human society, in particular, in the late period of the slave system, when production and science have reached a considerable development, education is singled out as a special social function, i.e. there are special educational institutions, there are people whose profession is the education and upbringing of children.

From ancient Greece, the origin and the term pedagogy, which is entrenched as the name of the science of education, also derives its origin.

In ancient Greece, the teachers were slaves, whom the aristocrats instructed to look after the children, to accompany them to school. The Greek word peydagos (peyda - child, gogos - news) means the teacher. Later, teachers began to be called people who were engaged in the education and upbringing of children. From this word was called the science of education - pedagogy.

The object of cognition in pedagogy is a person developing as a result of educational relations. The subject of pedagogy is educational relations that ensure human development.

Pedagogy is the science of educational relations that arise in the process of interrelationship between upbringing, education and training with self-education,

self-education and self-education and aimed at human development. Pedagogy can be defined as the science of translating the experience of one generation into the experience of another.

Pedagogy is the science of how to educate a person, how to help him become a spiritually rich, creatively active and completely satisfied life, find a balance with nature and society.

Pedagogy is sometimes seen as a science and as an art. When it comes to education, it must be borne in mind that it has two aspects - theoretical and practical. The theoretical aspect of education is the subject of scientific pedagogical research. In this sense, pedagogy acts as a science and represents a set of theoretical and methodological ideas on issues of education.

Another matter is practical educational activity. Its implementation requires the teacher to master appropriate skills and skills for education, which can reach the level of pedagogical art.

The subject of pedagogy is the study of the essence of the formation and development of the human personality and the development on this basis of the theory and methodology of education as a specially organized pedagogical process.

Pedagogy examines the following problems:

- Study of the essence and laws of development and formation of the personality and their influence on upbringing;
- Definition of the goals of upbringing;
- Development of educational content;
- Research and development of methods of education.

In any science, categories play a leading role, they permeate all scientific knowledge and, as it were, bind it into an integral system.

Education - a social, purposeful creation of conditions (material, spiritual, organizational) for the assimilation of a new generation of socio-historical experience in order to prepare it for social life and productive work. The category of "upbringing" is one of the main ones in pedagogy. They distinguish education in a broad social sense, including influence on the personality of society as a whole, and education in a narrow sense - as a purposeful activity that forms a system of qualities of the individual, views and beliefs. Education is often treated as a solution to a particular educational task. For example, the upbringing of a creative personality requires the teacher to understand the methodological and psychological-pedagogical aspects of educational, research and labor activity, the logic of educational activities to develop the abilities of the individual. The teacher needs an understanding of the essence and laws of the specialist, which he prepares, and the essence and logic of his own professional and pedagogical activity in the training and education of such a specialist. Thus, upbringing is the formation of a person 1) certain relationships to objects, phenomena of the surrounding world; 2) world outlook; 3) behavior. One can single out the types of upbringing (mental, moral, physical, labor, aesthetic, etc.).

Pedagogy examines the essence of upbringing, its patterns, trends and

development prospects, develops the theories and technologies of upbringing, determines its principles, content, forms and methods.

Education - a concrete historical phenomenon, closely related to the socio-economic, political, and cultural level of society and the state.

The development of each person is provided by mankind through education, passing on its own experience and experience of previous generations.

Education for the sake of the happiness of a child is such a humanistic sense of pedagogical works. Sukhomlinsky, and his practical work is a convincing proof that without faith in the child's possibilities, without trust in him, all pedagogical wisdom, all methods and methods of teaching and upbringing are untenable.<sup>10</sup>

The basis of the success of the teacher, he believed, is spiritual wealth, and the generosity of his soul, the upbringing of the senses and the high level of the general emotional culture, the ability to penetrate deeply into the essence of the pedagogical phenomenon.

#### **Used sources:**

1. Polat E.S. Training in cooperation [Text] / E.C. Polat-Moscow, 2000. 16. Polat E.S. The method of projects at foreign language lessons [Text] / E.S. Polat - Moscow, 2000.
2. Polat E.S. New pedagogical and information technologies in the education system [Text] / E.S. Polat Moscow, 2000.- С.3-10.
3. Polylova, TA Introduction of computer technologies in the teaching of foreign languages [Text] / T.A. Polylova // Inostr. Languages at school. - 1997. - №6. - С.2-7
4. Rafikova N.N. Use of video technology in foreign language lessons [Text] // N.N.Rafikova // Language. Speech. Communication. - 2000. - Issue 4. - P.84-90.
5. Хакимов А. А., Хакимов Д. А. THE PLACE OF THE THEORY OF THE STATE AND THE RIGHT IN THE SYSTEM OF SCIENCES //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 5. – С. 1258-1260.

---

<sup>10</sup> Хакимов А. А., Хакимов Д. А. THE PLACE OF THE THEORY OF THE STATE AND THE RIGHT IN THE SYSTEM OF SCIENCES //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 5. – С. 1258-1260.

*Ismoilov T.I.*  
*Teacher Department of «Social Disciplines»*  
*Namangan Engineering Construction Institute*  
*Uzbekistan, Namangan city*

## **PROVISION OF INFORMATION-PSYCHOLOGICAL SECURITY IN OPEN INFORMATION SYSTEMS**

*Аннотация: В данной научной статье рассмотрены актуальные вопросы информационно-психологической безопасности в открытых информационных системах*

*Ключевые слова: геополитика, террор, конфликт, информация, угрозы*

*Abstract: In this scientific article, topical issues of information-psychological security in open information systems are considered*

*Keywords: geopolitics, terror, conflict, information, threats*

Providing information and psychological security in open information systems is an urgent requirement of our days. And every state thinks about it. This is due to a new global geopolitical situation, the emergence of new regional conflict points, the activation of terrorist movements, the growing resistance to nationalism, chauvinism, religious extremism, the growing threat of an ecological catastrophe, and the spread of various epidemiological diseases.

In open information systems, the term "information" denotes a socially significant message for the orientation of a person, social groups, society as a whole in the surrounding world, and for the establishment of spiritual values determined by the social nature of a given society.

Open information systems are information agencies, newspapers, magazines, journal-type publications, other printed products, radio, television, audio and video products, the Internet, press services, public relations structures of state, public and other organizations and agencies, advertising agency.

The mass media are periodic press, audio-visual media, information agencies, Internet journalism. The media are an important part of open information systems.

Information confrontation is the desire to influence the audience by imposing their views, opinions, visions in relation to certain phenomena of the surrounding reality and ignoring the ideas and positions of opponents.

Information-psychological warfare is the interaction of information services and subversive services with the aim of loosening the social foundations prevailing in another country or group of countries, disintegrating public morals, disrupting national development programs and direct export of their values and their way of life.

Installation is - a psychological state of the individual's readiness for a certain form of response (perception, attitude), including the incoming information. The psychological setting is formed in the context of the adoption of certain decisions. This takes into account both the specific situation and the

various factors that accompany it.

Information manipulation is the use of information tools for psychological impact on the mass consciousness with the purpose of affirming certain values. At the same time, recipients, as a rule, do not realize what is the object of such an impact, even if it is directed directly against their interests.

The concept of national information security includes the security of the individual, society, state.

The safety of the individual is understood: the impossibility of inflicting harm on him as an individual whose social activity is largely based on the comprehension of the information received, and information interactions with other individuals.

Information security of the society consists in impossibility of harming its spiritual, economic, political sphere, cultural values, social regulators of people's behavior, information infrastructure and messages transmitted with it.

Information security of the state consists in the impossibility of harming the state's activities in performing the functions of managing the affairs of society, the subject of which is the information and information infrastructure of the society.

The threat is a way of resolving the contradiction between the objects of interaction by causing harm with the purpose of violently changing the properties towards the deterioration of one of the objects.<sup>11</sup>

Under the sources of threats to the interests of the individual and society in the information sphere, one should understand the restriction in ensuring the rights and freedoms of a person and citizen to access to open information, to use information to carry out activities not prohibited by law, as well as information providing personal security, spiritual and intellectual development. In addition, the most dangerous source of threats to these personal interests is the expansion of the ability to manipulate consciousness through the formation of an individual "virtual information space", as well as the possibility of using technology to influence his psychological activities.

One of the other sources of threats to the interests of society in the information sphere is the complexity of information systems and communication networks, critical infrastructure for ensuring the life of society. These threats can be manifested in the form of deliberate or unintentional errors, failures and failures of technology and software, the harmful impact on these infrastructures by criminal communities and criminal elements.

Another source of threats is the concentration of media in the hands of a small group of owners. These threats can lead to the manipulation of public opinion in relation to certain socially significant events, as well as the destruction of the moral foundations of society by imposing alien values upon it.<sup>12</sup>

---

<sup>11</sup> Шайдуллаев Н. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОТКРЫТЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 4. – С. 909-912.

<sup>12</sup> Исмоилов Т. И. ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ИММУНИТЕТА В ПРОЦЕССЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 5. – С. 328-330



A dangerous source of state interests in the information sphere is the proliferation of "information weapons" and the deployment of an "arms race" in this field. These threats can be manifested in the form of obtaining unlawful access to information constituting state secrets to other confidential information, the disclosure of which may damage the interests of the state.

In fact, the threats are different: the damage done to a person and the state, internal and external, large and small, distant and close, political, military, economic, cultural, environmental, national and others.

Information threat in ensuring public policy. The most dangerous information threats are those that threaten state policy. As the threat to the individual affects a narrow circle of people, and the threat to society or the state is the whole country, the whole people. This is a very big and serious problem, which is why she studies this subject from different points of view.

Threats to improving the country's information: providing the domestic market with information; use, as well as the collection of information technology and resources. One of the best ways to combat information danger is to provide the state with information of itself. Of course, such information must be complete, qualitative and reliable, or the members of the society will increasingly become more interested in addressing foreign sources and who will not be able to prevent it. In principle, it is not so difficult to provide the internal territory of the country with information, as information technologies are very widely used today, and you can quickly get any information from anywhere in the world and also quickly spread it inside the country. But only thus it is impossible to be indifferent and to let things go on their own. Since human psychology is peculiar to fill in the received incomplete information with various inventions and gossip.

**Использованные источники:**

1. Исмоилов Т. И. ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ИММУНИТЕТА В ПРОЦЕССЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 5. – С. 328-330
2. Шайдуллаев Н. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОТКРЫТЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 4. – С. 909-912.

**SPIRITUAL CULTURE OF THE PERSON**

*Аннотация: В этой статье рассказывается о духовной культуре человека*

*Ключевые слова: духовность, личность, культура*

*Annotation: This article talks about the spiritual culture of the person*

*Key words: spirituality, personality, culture*

Analysis of the problems of the spiritual life of society, issues related to its culture, largely depend on the nature of the approach to determining the latter. Now there are a lot of definitions of this concept. This diversity is due primarily to the objective multi-valued culture. "The richer the subject to be determined," Hegel wrote, The more different aspects he presents to the examination, the more different are the definitions given to him. "

Each of the sciences, studying the questions of culture, proceeding from its subject of research, reveals those of its sides and relations that fall into the spectrum of consideration of this science. The growing role of culture in the life of society, the successes achieved in scientific and theoretical thought, largely determined the strengthening of social scientists' attention to the theoretical and methodological issues of spiritual culture.

The history of the development of philosophical theoretical problems of culture dates back to the XVIII - XIX centuries. Schelling, Hegel, Schopenhauer, Herder, many other philosophers viewed culture in the mainstream of classical idealism, where as a basis, "only one type of work, namely abstract spiritual work."<sup>13</sup>

In contrast to nature, culture denoted the spiritual principle, spiritual abilities and possibilities of man, whose entire cultural and creative practice was realized in pre-Marxist cultural studies "as purely spiritual practice, entirely conditioned by the activity of consciousness and summarizing itself in the ideological products of this consciousness." With the emergence of a materialistic dialectic that recognizes the fundamental role of material production in the life of society, the concept of the dual structure of culture - material and spiritual - is naturally affirmed.

Formation of the spiritual world of a comprehensively harmoniously developed personality assumes the use of a comprehensive and systemic approach in the process of its upbringing. Complex and planned impact on all factors of the formation of spiritual culture - from socio-economic relations to the surrounding moral and psychological atmosphere - is necessary in the process of vocational

---

<sup>13</sup> Уринбоев Х. Б., Мамажонов Г. К. САМОЦЕННОСТЬ И СМЫСЛ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 3. – С. 741-743.

guidance of schoolchildren.

The formation of an individual culture, which includes the action of both objective and subjective factors interacting with each other, occurs not only as a result of a conscious and purposeful influence on it, but also spontaneously, under the influence of objective living conditions of people.

The world of material objects, reflected in the mind of the child, gives rise to a certain attitude toward them, creates a need for them, criteria for their evaluation. This determines the objective inclusion of it in the social life in addition to their desires and aspirations. It would seem that this feature of human existence does not give grounds for talking about the possibility of forming a spiritual world according to a given model. However, people in the process of creating material goods objectify in them their goals and will, enter into relations with other people, i.e. operate in accordance with established norms of social communication. Accounting for this is one of the important conditions for the development of the concept of the formation of personality, its spiritual world.

The objective conditions for the formation of a culture of the younger generation do not always accurately and fully reflect the characteristics of its age, professional and individual - typological nature. Only the organic connection of the effects of objective conditions and the subjective factor can provide a purposeful formation of the spiritual world of the individual according to the given model.

This explains the importance of the complex, systemic nature of the formation of students' spiritual culture. This process must strictly meet the requirements of social life, which is an integral system.

Acting as a qualitative indicator of the spiritual life of society, spiritual culture is structurally identical in structure to the spiritual sphere of social life, which as a system is a unity of such components as spiritual activity, spiritual needs, spiritual consumption, social institutions, spiritual relations and communication.

In terms of content, spiritual perception in the process of vocational guidance of students is a unity primarily of moral, moral, ecological and labor education.

One of the advantages of the system approach is that it enables to study in unity and interconnection all the components of spiritual culture, analyze the processes that cause the formation of the spiritual world of schoolchildren in the country, the restructuring of all spheres of social life, reveal the patterns of the development of a harmoniously developed, socially active personality .

#### **Used sources:**

1. Polat E.S. Training in cooperation [Text] / E.C. Polat-Moscow, 2000. 16. Polat E.S. The method of projects at foreign language lessons [Text] / E.S. Polat - Moscow, 2000.
2. Уринбоев Х. Б., Мамажонова Г. К. САМОЦЕННОСТЬ И СМЫСЛ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 3. – С. 741-743.

*Mamajonova G.K.*  
*Teacher of Namangan Engineering Construction Institute*  
*Uzbekistan, Namangan*

### **BIOETHICS IS APPLIED ETHICS**

*Аннотация: В этой статье обсуждается происхождение и основных проблем биоэтики*

*Ключевые слова: биоэтика, эфтаназия, клонирование, аборт, суррогатное материнство*

*Abstract: This article discusses the emergence of bioethics and the main problems of bioethics*

*Key words: bioetics, euthanasia, cloning, abortion, surrogate motherhood*

The term «bioethics» consists of two words: «bio» - «life» Ethics - the philosophical science of morality - a system of values that guided people. Traditionally, ethics is treated as a humane philosophy and is seen as one of the manifestations of philanthropy. Consequently, bioethics is the ethics of life.

Bioethics in the broad sense of the word is the sphere of interdisciplinary research, public discussions and political decisions related to the comprehension, discussion and resolution of the various moral problems that generate the latest achievements in biomedical science and healthcare practice. The term «bioethics» was first used in the 1970s. physician Van Rensselaer Potter (1911-2001) in the work «Bioethics - a bridge to the future.» Bioethics is seen by Potter as a «new discipline» that will bridge the gap between biology and ethics in order to solve the long-term problem of human survival as a species while ensuring a decent quality of life. Bioethics will become a science of survival.

«The science of survival should not be just a science, but a new wisdom that would unite the two most important and extremely necessary elements - biological knowledge and universal values» (V.P.Potter).

A. Hellegers (amer.vrach) (1926-1979) presented bioethics as a new way of comprehending and solving the moral conflicts that high-tech medicine engenders. It was Hellegers that gave bioethics academic status and contributed to her recognition in biomedical sciences, politics and the media. Today, bioethics is not just a new field of knowledge, it is a field of social dialogue that is designed to ensure the coordination of science interests with human interests.

Bioethics is an interdisciplinary field of knowledge that arises at the intersection of philosophy, law, medicine, sociology, political science, demography, cultural studies, and religious studies. She explores the moral aspects of a person's relationship to life and death and includes the widest range of socio-economic, moral and ethical and legal problems of modern medicine. In this sense, bioethics is a concept of moral and moral bases of human protection and public health as a whole, protection of the quality of life, physical and mental integrity of a person and his human dignity. She studies the contradiction between the interests of people, as well as their communities in the field of health and the attainments of

biology, medicine and pharmacy, which directly or indirectly can damage the health and quality of life. The main idea of bioethics is that human values should not be considered separately from biological facts. Man is a part of nature, he needs healthy food, fresh air, clean water, wild corners of nature, he can not exist without animals, without forests, rivers and soil, which are not only environmental resources, but also the main condition for human survival. Its goal - the development of moral and moral standards, requirements and principles, other mechanisms that ensure the use of scientific and technological achievements only for the benefit of man and nature.

Bioethics includes a number of closely related forms of activity.

First, it is a multidisciplinary field of research on the conditions and consequences of scientific and technological progress in biomedicine. Problems facing humanity are studied by doctors, biologists, philosophers, theologians, lawyers, psychologists, political scientists and representatives of other disciplines.

Secondly, this is the sphere of academic and educational activity. Various courses of bioethics are taught in kindergartens, schools and lyceums, universities (medical, biological, philosophical, theological and other faculties).

Third, it is a rapidly developing social institution. It includes a complex system of international, national (in the system of state and professional organizations), regional and local (in the structures of research and practical organizations) ethical committees. Bioethics in a certain aspect is part of the human rights movement in the field of health.

As a science, bioethics deals with the analysis of human actions in biology and medicine in the light of moral values. Proceeding from this interpretation, the content of bioethics includes:

1. Search for dialogue and solidarity of citizens in protecting good and opposing its evil in situations generated by the NTP in the field of medicine.
2. Axiological problems of modern medicine.
3. Ethical attitude to life and death.
4. Ethical-legal relations "doctor-patient".
5. Moral relationship of man to all living things.

The goal of bioethics: the search for moral and legal solutions to non-traditional medical and biological situations associated with the beginning and end of life and interference in the life of a person. The task of bioethics: the development of the theory of legal protection of the individual and its real implementation on practice.<sup>14</sup>

Based on the content, purpose and task of bioethics, we see that this is not just a new section of professional medical ethics. This phenomenon is deeper due to the coverage of broad moral, ethical, legal, medical, philosophical and religious problems of modern medicine. All these problems are brought together in a single whole by a new understanding of human rights in the framework of biomedicine, a

---

<sup>14</sup> Уринбоев Х. Б., Мамажонов Г. К. САМОЦЕННОСТЬ И СМЫСЛ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ // Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 3. – С. 741-743.



moral attitude to life and death, to everything living.<sup>15</sup>

The main problems of bioethics:

- Protection of the rights of patients (including infected, psychiatric patients, children and other patients with limited competence);
- equity in health care;
- relationship with wildlife (ecological aspects of the development of biomedical technology);
- abortion, contraception and new reproductive technologies (artificial insemination, fertilization "in vitro" followed by implantation of the embryo into the uterus, surrogate motherhood);
- carrying out experiments on humans and animals;
- development of criteria for diagnosis of death (a new understanding of life and death);
- transplantology;
- modern genetics (genodiagnostics, gene therapy and engineering);
- manipulation of stem cells;
- Cloning (therapeutic and reproductive);
- assisting dying patients (hospices and palliative care organizations);
- Suicide and euthanasia (passive or active, voluntary or violent).

All these problems somehow affect the interests of each person and require a new philosophical, legal and medical understanding and decision. A minimum of knowledge in the field of bioethics is necessary for every person, because the whole life of people from birth to death is under the close attention of medicine.

Bioethics is an interdisciplinary discipline, the core of which is the attitude to life and death. Its starting point is the latest achievements of biology and biomedicine. Biomedical ethics is an applied medical ethics, an integral part of bioethics, which solves the particular ethical problems of biomedicine. Biomedical ethics is distinguished by the dynamics of its problems, it moves from an empirical description of the problems of medical morality to the philosophical comprehension of morality in the light of biomedical research and manipulation

#### **Used sources:**

1. Ismoilov M. I. TOWARDS THE ENVIRONMENTAL PARADIGM: FROM IRRATIONAL TO RATIONAL //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 5. – С. 24-27.
2. Уринбоев Х. Б., Мамажонов Г. К. САМОЦЕННОСТЬ И СМЫСЛ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 3. – С. 741-743.

---

<sup>15</sup> Ismoilov M. I. TOWARDS THE ENVIRONMENTAL PARADIGM: FROM IRRATIONAL TO RATIONAL //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 5. – С. 24-27.

*Maxmudov M.A.  
Andijan State Medical Institute  
Teacher of the department of social and humanitarian sciences  
Uzbekistan, Andijan city*

### **PRAGMATISM AS AN EPISTEMOLOGICAL DOCTRINE**

*Аннотация: В этой статье описывается природа прагматизма*

*Ключевые слова: прагматизм, философия, знание*

*Annotation: This article describes the nature of pragmatism*

*Key words: pragmatism, philosophy, knowing*

Pragmatism is a philosophical current, based on practice as criteria of truth and semantic significance. His origin is associated with the name of the American philosopher of the XIX century, Charles Peirce, who first formulated the "maximum" of pragmatism. Further pragmatism developed in the works of William James, John Dewey and George Santayana. Among the main directions of pragmatism are instrumentalism, fallibilism, anti-realism, radical empiricism, verificationism, etc.

The philosophy of pragmatism denies the meaningfulness of metaphysics and redefines the truth in some area of knowledge as a temporary consensus between people who are exploring this area.

Attention to pragmatism grew substantially in the second half of the 20th century with the emergence of a new philosophical school, which focused on criticizing logical positivism, relying on its own version of pragmatism. They were representatives of analytical philosophy Willard Quine, Wilfrid Sellars and others. Their concept was then developed by Richard Rorty, who later switched to the position of continental philosophy and criticized for relativism. Modern philosophical pragmatism after that was divided into analytical and relativistic directions. In addition, there is also a neoclassical direction, in particular, presented by the works of Susan Haak (Eng.).

Pragmatism in historical science is a term used with quite different meanings. For the first time, the adjective "pragmatic" applied to the history of Polybius, which called a pragmatic history such an image of the past that relates to state events, the latter being considered in connection with their causes, their circumstances and their consequences, and the very image of events is intended to teach a certain lesson.

Pragmatist - a follower, a supporter of pragmatism, as a philosophical system. In the everyday sense, a pragmatist is a person who builds up his system of actions and views on life in terms of obtaining practically useful results. "What is better for us to believe is true," said William James, the founder of pragmatism.

As a philosophical trend, pragmatism arose in the last decades of the nineteenth century. The foundations of the philosophical concept of pragmatism were laid by Charles Peirce.

Pragmatism has become popular since 1906, when Peirce's follower

William James read a course of public lectures that were published under this title.

The third most prominent representative of pragmatism was John Dewey, who developed his own version of pragmatism, called instrumentalism.

Early pragmatism was strongly influenced by Darwinism. Schopenhauer previously held a similar way of thinking: the idealistic concept of reality, useful to the organism, can differ greatly from reality itself. Pragmatism, however, departs from this idealistic conception, dividing cognition and other actions into two independent spheres of activity. Therefore, pragmatism recognizes the existence of an absolute and transcendental truth over cognitive activity, which is behind the actions of the body to maintain its life. Thus, an ecological component of cognition appears: the organism must have an idea of its environment. The concepts "real" and "true" in this aspect are considered terms of the process of cognition and have no meaning outside this process. Pragmatism, therefore, recognizes the existence of an objective reality, although not in the ordinary strict sense of the word (which was called Pathnam metaphysical).

Although some of William James's statements have given rise to consider pragmatism as one of the theories of subjective idealism, the view that beliefs make reality true has not been widely supported by pragmatic philosophers. In pragmatism, nothing useful or practical is necessarily true, as well as the fact that at some short time the body helps to survive. For example, the belief that a deceiving spouse remains true helps her deceived husband to feel better at the moment, but definitely will not help him in the long run, if that belief does not correspond to the truth.

When one talks about pragmatic history, one usually has in mind or is particularly pushing forward one of the three: either the purely political content of history (state affairs), or the way of historical exposition (the establishment of causality), or, finally, the goal of the historical image (teaching). That is why the term Pragmatism suffers from some uncertainty.

The central point of Pragmatism can be regarded as the image of human actions in history, even if not exclusively political and not for the sake of teaching, but in which their causes and effects are primarily sought, that is, the motives and goals of the actors. In this sense, the pragmatic history differs from the cultural one, which deals not with events consisting of human actions (*res gestae*), but with states of society in material, mental, moral and social relations, and links individual facts not as causes and consequences, but as different phases in the development of one form or another. From this point of view, historical facts can be divided into pragmatic (events and human actions, their components) and cultural (the state of society and forms of life), and the historical connection can be either pragmatic (causal) or evolutionary.

According to this understanding, pragmatism in history should be called research or the depiction of the causal relationship that exists between the individual actions of individual historical figures or between whole events in which not just individuals but also entire groups are acting persons, for example, political parties, social classes, whole states, etc. Such an understanding will not

contradict the definition given by Polybius and the majority of historians who used the term pragmatism.

In any case, pragmatism is interested in the person acting in history, her motives and intentions, her character and passions, in a word, her psychology, which should explain her actions: this is the psychological motivation of historical events. Causality, reigning in the world of phenomena, manifests itself in different areas of this world in various ways, as a result of which the need for special studies of causality (eg, causality in criminal law) appears. In the field of history, this question has been developed very little (see N. Kareyev, "The Essence of the Historical Process and the Role of the Person in History", St. Petersburg, 1890).<sup>16</sup>

The theory of pragmatic history should explore how certain events are engendered by others, resulting in different changes in the willed sphere of the actors under the influence of the actions on them of those or other events, which themselves, in the last analysis, are only some actions. Pragmatic history differs from a consistent penetration into the inner world of people, with the aim not only to tell the event, but also to present its immediate effect on the thoughts and feelings of contemporaries, and also to show how it itself became necessary because of the existence of people who committed it, other motives and intentions. Cf. E. Bernheim, "Lehrbuch der historischen Methode" (1894).

#### **Source used:**

1. Kiryushchenko V.V. Language and sign in pragmatism. St. Petersburg: Publishing house of the European University in St. Petersburg, 2008. - 199 p. - ISBN 978-5-94380-069-6.
2. Melville Yu. K. Charles Pierce and pragmatism. M., 1968.
3. Frank S.L. Pragmatism as an epistemological doctrine. - In the collection: New Ideas in Philosophy. St. Petersburg, 1913, Sat. 7, p. 115-157
4. Yulina NS, Apresyan P. G. Pragmatism // New Philosophical Encyclopedia / Institute of Philosophy of the Russian Academy of Sciences; Nat. soc.-nauch. fund; Prev. scientific ed. Council of VS Styopin, deputy predecessors: A. A. Huseynov, G. Yu. Semigin, uch. sec. A. P. Ogurtsov. - 2 nd ed., Rev. and add. - M.: Thought, 2010. - ISBN 978-5-244-01115-9.
5. Мамажонова Г. К. МЕЖРЕЛИГИОЗНОЕ СОГЛАСИЕ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ФАКТОРОВ БЕЗОПАСНОСТИ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 5. – С. 483-485.

---

<sup>16</sup> Мамажонова Г. К. МЕЖРЕЛИГИОЗНОЕ СОГЛАСИЕ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ФАКТОРОВ БЕЗОПАСНОСТИ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 5. – С. 483-485.

**SPIRITUALITY IS THE CRITERION OF PERFECTION OF THE  
PERSON**

*Аннотация: В этой статье обсуждаются основные вопросы духовности*

*Ключевые слова: духовность, культура, нравственность*

*Annotation: This article discusses the major issues of the spirituality*

*Key words: Spirituality, culture, morality*

Spirituality is the totality of manifestations of the spirit in the world and in man. In sociology, culturology, and even more often in journalism, "spirituality" is often called the unifying principles of society, expressed in the form of moral values and traditions, concentrated, as a rule, in religious teachings and practices, as well as in artistic images of art. Within this approach, the projection of spirituality in the individual consciousness is called a conscience, and it is also asserted that the strengthening of spirituality is carried out in the process of preaching, enlightenment, ideological-educational or patriotic work.

In Marxism, spirituality is associated with ideology. In the conditions of an ideological vacuum, there is always a crisis of spirituality as a crisis of confidence and disunity. This phenomenon under the name of anomia was described by sociologist Durkheim. Traditionally, spirituality is identified with traditional religiosity, however in modern sociology and social philosophy the "secular" version of spirituality is called social capital. The level and state of spirituality of society are influenced by many factors. As if this did not seem unexpected, but one of them is advertising in the media. Being an instrument of influence on consciousness, propagating a certain lifestyle, advertising, depending on its content, either carries a certain charge of spirituality, or destroys it, propagating arrogance, disrespect, consumer attitude to life.

Spirituality is the tradition of taking care of oneself, surrounding people, the surrounding world, passed on from generation to generation. Spirituality is brought up in the family. The stronger the family, the stronger the bond between the generations, the higher the chances of educating a spiritually developed person in it. Spirituality is the property of the soul, consisting in the predominance of spiritual, moral and intellectual interests over the material.

Spirituality and materiality are two sides of the same coin, and therefore with the help of spirituality one can assess the degree of expression not of one but of two value orientations - spirituality and materiality, since they are in inversely proportional dependence. All other value orientations somehow or other line up around the axial value orientation, that is, they gravitate toward either spirituality or materiality. It is not accidental that the needs for directing the object are most



often divided into either material or spiritual. Thus, there is one kind of axial value orientations - spirituality - materiality. Spirituality and materiality are in inverse proportion.

The concept of "materiality", as a rule, is not used independently, but as an integral part of the word combinations: "material needs", "material interests", etc. Materiality is the continuation of the biological material nature of man. In animals with all the diversity of instincts, there are two main:

instinct of self-preservation, which has two forms: food, defensive;

the instinct of reproduction, which has two forms: sexual, parental.

To implement the instinct of self-preservation in each animal laid the regulatory mechanism, based on the emotion of pleasure. An animal satisfying its need, enjoys - the pleasant emotion to which it aspires. The desire for pleasure is the most important regulator of the whole life activity of an animal.

"Emotion of pleasure and displeasure phylogenetically are the most ancient, they direct the behavior of man and animals to rapprochement with a source of pleasure or to avoid the source of displeasure. The second most important desire is the desire to obtain a certain status. In many ways this desire is due to the second basic instinct - Intinsky reproduction. In herd animals, the possibility of continuing their genus is most often associated with the place of this animal in the zoosocial hierarchy. The higher this place, the greater the opportunity to leave offspring.

So, there are two aspirations, which are the driving belt of the basic instincts: the desire for pleasure and the desire to acquire a social status.

Applied to man, the first aspiration is called hedonism, and the second - careerism. Therefore, there are two stem value orientations of materiality - hedonism and careerism.

Hedonism - value orientation, which is based on the focus on obtaining maximum physiological and psychological pleasure. In the extreme case, hedonism takes the form of antisocial behavior. (Careerism is a value orientation, which is based on the orientation toward occupying a certain position with respect to other members of society in order to obtain personal benefits from interaction, privilege or independence. In the extreme case, careerism turns into a pursuit of personal success in official, scientific or other activities, caused by selfish aims at the expense of public and professional interests.

All means are good for the animal, when it fights for the opportunity to enjoy pleasure and biological dominance. In the animal world there are no concepts: "it's bad to take someone else's", "you can not lie and cheat", "you can not commit adultery," etc. On the contrary, if one is gaping, one must take his prey. If by means of cunning it turns out to take a prey of the competitor, the nature favors such copy. The desire for theft is generally inherent in the nature of animals. An animal often steals just to carry out the process of theft, even when it is not hungry. And it is necessary to commit adultery as much as possible. These are the laws of the development of all life. An animal that does not follow these

laws is doomed.<sup>17</sup>

Materiality and, accordingly, material needs are related to man and animal, because material needs are the continuation of the biological nature of man. Therefore, in human nature there is always dishonesty, materialism, theft, sexual unbridledness. And it is not accidental that many thinkers connected material needs with the animal nature of man, and material needs always had a somewhat negative connotation. For example, V. Novodvorskaya believes that scientists have come to believe that the motivations of a person in his labor and political activities are leadership and greed. And exactly 98% of Homo sapiens are guided by this. Limits animal impulses spirituality - a phenomenon inherent in a single animal on Earth - a person. Often, analyzing spirituality, talk about morality, morality, humanity. Spirituality is directly opposed to materiality. Materiality is hedonism plus careerism, so spirituality is anti-hedonism plus anti-careerism. Anti-hedonism is asceticism, we'll talk more about anti-Careerism. Careerism is the use of the interests of others for the sake of one's own interests, that is, interaction with others on the principle "others for me." Therefore, in fact, the foundation of careerism is selfishness. Egoism is opposed to altruism, which is based on a principle that is directly opposed to a career one, that is, "I am for others." Consequently, careerism in the most general terms is opposed to altruism.

Thus, there are two stem value orientations of spirituality:

asceticism

altruism.

Asceticism is a value orientation, based on the principle "do not seek to maximize material consumption." Looking ahead, we say that asceticism serves as a means for revealing the inner spiritual world of the individual, expressed in creativity as the highest type of self-actualization of the individual, and also as a means of satisfying religious needs.

#### **Used sources:**

1. O'raqova O. J. INFLUENCE OF THE JADIDES IDEOLOGY ON THE SOCIO-POLITICAL AND CULTURAL LIFE IN THE TURKESTAN REGION //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 5. – С. 41-43.

---

<sup>17</sup> O'raqova O. J. INFLUENCE OF THE JADIDES IDEOLOGY ON THE SOCIO-POLITICAL AND CULTURAL LIFE IN THE TURKESTAN REGION //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 5. – С. 41-43.

**INTERDEPENDENCE OF PHILOSOPHY AND CULTURE**

*Annotation: This article deals with the relationship between philosophy and culture*

*Key words: philosophy, worldview, spirituality*

*Аннотация: В этой статье рассматриваются отношения между философией и культурой*

*Ключевые слова: философия, мировоззрение, духовность*

The notion of "culture" became widespread in Europe, beginning with the Enlightenment (XVIII century). The very same word is of Latin origin (cultura - cultivation, processing), which was directly related to farming work, the cultivation of cereals. Subsequently, this concept was used primarily to characterize the phenomena and processes of the spiritual life of society (art, philosophy, science, morality, religion, historical and national forms of consciousness), although the significance of material culture is undeniable.

To determine the lines of interrelation between philosophy and culture (material and spiritual, national and general human), it is important to understand the basic, basic thesis that culture in all its manifestations and forms, historically (genetically) and substantively (in its essence) the brainchild of a man, various types of his activity in personal, group and social frameworks. This is an objective reality, in which the ways and results of people's activity - the true creators of culture - are embodied.

In philosophy, the universally valid natural and social conditions of man's creative activity are revealed, which "processes", improves reality, and along with it, its own nature, its intellectual, moral and aesthetic potencies. Thus, culture manifests itself as a way of functioning the essential forces of the personality.

The development of culture is in direct connection with the development of the human being from natural dependence, his development by the state, society, and his own. Freedom, which is the central problem of philosophical anthropology, as it is achieved, determines the development of man by the results of his own activity, and not by the intervention of external forces, including supernatural forces, otherworldly forces. Thus, culture receives deep philosophical grounds for realizing the possibilities of liberated labor in the creation of material and spiritual values. Some of them are unique in nature, they are unique, have a general cultural significance.

It is very characteristic that in society there is a certain synchronicity in the development of philosophy and culture: both their high achievements and decline. This is evidenced by the European history of antiquity, the Middle Ages and the Renaissance. This raises the question of the criteria for the development of culture,

including the character (the way, the level) of man's relationship to man, society, nature, the state of enlightenment and science, art, philosophy, literature; the role of religion in society;

qualitative assessment and degree of cognition of the prevailing norms of life (the epistemological aspect of culture), etc.

In philosophy, it is customary to divide production into the material, spiritual, and production of man himself. For culture, this provision has a general methodological significance: not only in the sense that it serves as a basis for the typology of culture, but also for such a generalizing definition as the cultivation of "all the properties of a social person and the production of it as a person with possibly richer properties and connections, and according to needs and requirements, - the production of man as possible more holistic and universal product of society ... "1

The result of the development of man, his material (production-economic) and ideal (spiritual) activity. It results in two ways: the result is a visible and tangible external wealth that receives in the market economy the form of a growing number of diverse goods, services and information, and the invisible, hidden, but special value of the inner wealth of the human personality.<sup>18</sup>

Philosophy, using axiological (axia - value), that is, the value approach, reveals the correlation of the inner world of man, his ideological orientations, motivations, needs and interests, achieved in general the level of personal culture and extrinsic forms vital activity, aimed at creating universally valid samples of material or spiritual culture. Thus, it forms the sphere of manifestation of the true essence of man, acts simultaneously as an incentive stimulus, a necessary condition and an aggregate result of its development,

This means that in philosophy a person is considered not as an object, but as an active cumulative subject, not only knowing, but also creating the world of culture. If the inner world of this subject is deficient, low level of intellectual, moral and aesthetic development - lack of spirituality, then it is capable of producing only grimaces of culture, or anticulture. You can, to paraphrase a well-known expression, say the following: Tell me what people lived in the country (in this or that epoch) or people live, and I will tell you what was there or is culture

#### **Used course:**

1. O'raqova O. J. THE PLACE OF THE JADIDS IN THE DEVELOPMENT OF THE UZBEK EDUCATION //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 5. – С. 38-40.

---

<sup>18</sup> O'raqova O. J. THE PLACE OF THE JADIDS IN THE DEVELOPMENT OF THE UZBEK EDUCATION //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 5. – С. 38-40.

## **ENVIRONMENTAL THE PROBLEM OF MODERN**

*Abstract: This article discusses modern problems of ecology*

*Keywords: ecology, biosphere, urbanization*

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ**

*Аннотация: В этой статье обсуждаются современные проблемы экологии*

*Ключевые слова: экология, биосфера, урбанизация*

Everything is interconnected with everything - says the first environmental law. Hence, the step can not be stepped, without hitting, and sometimes not breaking anything from the environment. Each step of a man on an ordinary lawn is a dozen ruined microorganisms, frightened off insects, changing migration routes, and maybe reducing their natural productivity.

Before the appearance of man and his active attitude to nature in the living world, the mutual harmonious dependence and coherence dominated, one can say that there was ecological harmony. With the emergence of man begins the process of violation of ecological harmony, harmonic balance. This process began 40 thousand years ago, when the ancestor of man acquired the ability to think, began to make an instrument of labor, to use knowledge, draw and in his activity to produce means for life. But, mastering nature in the process of labor activity, a person did not take into account the need to respect the laws prevailing in the biosphere and his activities violated the equilibrium of conditions and influences in the natural environment. Due to the small number of human populations in the early historical epochs, a negative attitude towards nature did not lead to numerous violations in the natural environment. People left the places where they spoiled the natural environment, populated new ones, and in the old places there was a rapid restoration of nature. Meanwhile, with the development of productive forces that allow us to master nature with great scope and increase in the number of inhabitants on Earth, the degradation of the natural environment reaches an unprecedented level of danger for the very existence of people, so that it is fully justified to talk about an ecological crisis that can develop into an ecological catastrophe.

Environmental problems, which are expressed in the violation of the equilibrium of conditions and influences in the human ecological environment, arose as a result of the exploiter's attitude to nature, the rapid growth of technology, the scope of industrialization and population growth. The development of natural resources is so great that the question arose of their use in the future. Pollution of the natural environment is expressed in increasing smog, dead lakes, water that can not be drunk, deadly radiation and the extinction of



biological species. Human impact on terrestrial ecosystems, which in their totality, interconnections and interdependencies form the Earth's ecosystem as a planet, causes changes in the complex system of the human environment. A negative consequence of this impact is expressed as a threat to the ecological conditions of the holistic existence of people, the threat of environmental conditions to the holistic existence of people, a threat to health through air, water and food that are contaminated with substances produced by man.

Pollution of the natural environment produces quantitative and qualitative pollutants. Quantitative pollutants are substances that humans do not create, they exist in nature, but a person releases a large number of them, and this leads to a violation of ecological balance. Quality pollutants - substances produced by man - synthetic substances. They have a negative impact on living beings and on humans, because against them the human body has no opportunity to defend itself. Meanwhile, a person can influence the amount of quantitative pollutants in three main ways: by breaking the cycle of metabolism when releasing a large number of substances, considered as neutral, but which violates the established natural balance; releasing a limited amount of material on a small surface that is naturally in a natural state, which can lead to undesirable catastrophic consequences on this space, the addition of a hazardous substance even at the site of its natural concentration.

The degradation of the natural environment depends both on the number and concentration of the population, and on the volume of production and consumption. In modern society, all these factors acted in such a way that the human environment was heavily polluted. People over the last century have allowed too much increase in production and distribution of waste, by-products and chemicals. Pollution badly damages life on our planet, humanity itself. We pollute the air and water, we live in such noise and dust that no animal will tolerate.

Today, the violation of ecological balance is expressed in many forms. One can say that there is a common opinion that the main forms are: irrational exploitation of non-renewable natural resources (sources of raw materials and energy), accompanied by the danger of quickly exhausting; contamination of the biosphere by harmful wastes; a large concentration of economic facilities and urbanization, the impoverishment of natural landscapes and the reduction of free areas for recreation and treatment. The main reasons for these forms of expressing the ecological crisis are rapid economic growth and forced industrialization, leading to urbanization.

Rapid economic growth based on the development of productive forces ensures their further development, improvement of working conditions, reduction of poverty and increase of social wealth, raising cultural and material wealth of society and increasing the average life expectancy.

The degradation of the natural environment and the resulting environmental disturbances are not a product of only technological development and the expression of temporary and accidental violations. On the contrary, the

degradation of the natural environment is an indicator of the deepest industrial civilization and the highly intensive mode of production. Since the industrial system of capitalism greatly increases the possibilities of production and power over the natural, it also contains the seeds of the systematic dispersion of human and natural forces. Economic expansion of the productive potential, where it is rational only that it brings profit (power, money and opportunities), is achieved at the cost of dispersal of natural sources and ambience ... Production based on three pillars: profit, opportunity, prestige, on artificial stimulation of needs, artificial wear and accelerated replacement of production products, is becoming one of the main causes of the violation of nature. Therefore, protection of the natural environment from degradation, more precisely protection of the natural environment, and improvement in modern society can not occur in inhuman relations based on blind pursuit of profit.<sup>19</sup>

The disturbance of the ecological balance in the modern world has assumed such dimensions that there has been a disturbance of the balance between the natural systems necessary for life and the industrial, technological and demographic needs of mankind. Signs of environmental problems include food, demographic explosion, depletion of natural resources (sources of raw materials and energy) and air and water pollution.

#### **References:**

1. The first President Islam Karimov of the UN General Assembly on the Millennium Development Goals High-level Plenary Session. T.: Uzbekistan, 2010. B.7.
2. Ismailov M.I. Moiseeva Environmental paradigm: essence and content // Ijtimoiy fikr. Inson huquqlari. №4-2015. B.134.
3. Мамажонов Г. К. МЕЖРЕЛИГИОЗНОЕ СОГЛАСИЕ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ФАКТОРОВ БЕЗОПАСНОСТИ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ // Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 5. – С. 483-485.

---

<sup>19</sup> Мамажонов Г. К. МЕЖРЕЛИГИОЗНОЕ СОГЛАСИЕ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ФАКТОРОВ БЕЗОПАСНОСТИ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ // Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 5. – С. 483-485.

**MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES**

*Аннотация: В этой статье рассматриваются современные педагогические технологии*

*Ключевые слова: педагогика, технология, наука, проблема, образование*

*Annotation: This article discusses modern pedagogical technologies*

*Keywords: pedagogy, technology, science, problem, education*

Pedagogical technology as a system of scientific knowledge should optimize and provide an educational process. Education - this is an objective process that takes place in society, regardless of the will and desire of the teacher. Personality development does not stop even for a minute. The task of the educator is to direct the educational process in the direction of "ascent" of the child to human culture, to promote the independent development of the experience and culture worked out by mankind for many millennia. "If education is a constant ascent to culture and the everyday recreation of culture in all life acts, then the purpose of education is the formation of a personality that would have acquired in the development process the ability to independently build its own variant of life worthy of Man. Obviously, getting acquainted with the various options of the life system does not exhaust the problem of upbringing. In this way:

- the development of the child occurs when he himself, when active, interacts with the world;
- the nature of this activity is determined by the subjectively free relation of the individual;
- Pedagogical influence should orient the pupil on a certain attitude to social values;
- the interaction of the teacher and the whole process of interaction with the child should be carried out at the level of modern culture and in accordance with the purpose of education.

The interaction of the teacher and students in the high meaning of this word implies something more than mutual influence on each other. To implement interaction, it is necessary for each other's interlocutors to accept each other as equal subjects of this communication, which in practice is not so common in the "teacher-student" system. The pedagogical influence, acting as a short moment of communication or prolonged influence, ensures the realization of functions in accordance with the educational purpose. In analyzing pedagogical influence, one should proceed from his appointment as the initial moment of interaction between the teacher and the student. In other words, the main purpose of pedagogical influence is to transfer the student to the position of a subject who is aware of his own life.

The realization of these functions of pedagogical influence is provided by pedagogical technology, which scientifically justifies the professional choice of the teacher's influence on the child in his interaction with the world, and shapes his attitude to this world. The essence of pedagogical technology is revealed through a system of necessary and sufficient elements, interconnected and having internal logic.

To determine the terms of pedagogical technology, it is necessary to answer a number of questions:

- what elements make pedagogical technology;
- what is their necessary and sufficient presence;
- in what relationship they are;
- what are the general and specific functions of each element.

Pedagogical communication, which focuses on the "discovery of the student in communication" through the creation of psychologically comfortable conditions for the disclosure of his personality. Pedagogical assessment that provides the functions of "imaging" at the level of social norms, stimulating activities and correcting deviations, is possible against the background of the implementation of the evaluation, not perceived by the student as an evaluation, but carried out by a hidden order.

The pedagogical requirement is another technological element. Through it, the subject ascends to the level of modern culture. Getting as a result of teaching to a social norm is his personality in behavior.

The next technological element is conflict. Conflict as any kind of contradiction between subjects requires the designation of these opposing views. At the same time, the teacher does not insist, but only offers a variant of attitude and behavior and raises the problem of choosing how to act in this situation.

Pedagogical conflict is resolved in the implementation of the functions of "removing mental stress."

In this system of pedagogical technology, a special place is occupied by such an element as pedagogical technique.

The pedagogical technique refracts the realization of all other elements, distorting or straightening, strengthening or weakening their influence. To implement each of these elements of pedagogical influence, which has its own specific functions, in practice not the entire possible set is used, but individual operations are selected that are specific for this teacher.

Thus, the formation of a child as a subject occurs with a positive reinforcement in his address, a statement of a hidden evaluation, with the unconditionedness of the required norm. Identified elements, with designated functions and certain operations, constitute the essence of pedagogical technology. However, the content of pedagogical technology is not limited to this: additional elements, such as psychological climate, group activity, pedagogical reaction to the act, are generalizing or private.

*Qurbanova M.T.*  
*Student of Namangan Engineering Construction Institute*  
*Uzbekistan, Tashkent*

### **CULTURAL TRADITIONS: THEIR ESSENCE AND STRUCTURE**

*Annotation: Traditions are elements of social and cultural heritage passed down from generation to generation, and persisting in a certain community for a long time. Traditions also produce an educational effect on a person, they form complex habits - a certain direction of behavior.*

*Key words: tradition, generation, behavior, culture, art.*

*Аннотация: Традиции - это элементы социального и культурного наследия передающиеся из поколения в поколение, и сохраняющиеся в определённом сообществе в течение длительного времени. Традиции также производят и воспитательное действие на человека, они формируют сложные привычки - определённую направленность поведения.*

*Ключевые слова: традиция, поколения, поведения, культура, искусство.*

In everyday life and culture of any people there are many phenomena that are complex in their historical origin and performed functions. One of the most striking and revealing phenomena of this kind are folk customs and traditions. In order to understand their origins, one must first of all study the history of the people, their culture, contact with their life and life, try to understand its soul and character. Any customs and traditions basically reflect the life of one or another group of people, and they arise as a result of empirical and spiritual knowledge of the surrounding reality. In other words, customs and traditions are those precious pearls in the ocean of people's life that he collected over the centuries as a result of practical and spiritual comprehension of reality. Whichever tradition or custom we take, investigating its roots, we usually come to the conclusion that it is vitally justified and behind the form, sometimes seeming pretentious and archaic, is hidden a living rational grain. Customs and traditions of any people, this is his "dowry" when joining the huge family of mankind living on planet Earth. Each ethnos enriches it and improves its existence.<sup>20</sup>

Traditions are elements of the social and cultural heritage passed down from generation to generation, and persisting in a certain community for a long time. But what definition does tradition give IV. Sukhanov: Traditions are forms of transfer to new generations of methods of realization of ideological relations (political, moral, religious, aesthetic) that have developed in the life of this class, not regulated by legal regulations, supported by the power of public opinion. There are many kinds of traditions, for example, the author of the book "Customs, traditions and continuity of generations", I.V. Sukhanov gives an example of

---

<sup>20</sup> Мамажонова Г. К., Иномхо'жайева С. М. ABU REIKHAN BERUNIY-PROMINENT FIGURES OF UZBEKISTAN //Экономика и социум. – 2017. – №. 4. – С. 24-26



revolutionary traditions, and defines them as a process of reproduction of the new moral and political qualities that were developed by the Russian working class in the period of the three revolutions and civil war in new generations of Soviet people. The ultimate goal of traditions is to introduce the activity of a new generation into the channel along which the activities of older generations have been developing. Sukhanov. And I quite agree with this opinion, because our ancestors knowingly passed on traditions, say, farming, from generation to generation, so that sons do not repeat the mistakes made by their fathers, but for some reason we believe that by tradition we should do everything the way our ancestors did, and this is a deeply wrong opinion. After all, if we repeat what has been done, progress will stop, therefore, humanity brought in and brings in something new in what previous generations did. Meanwhile, it is difficult for the previous generation to transfer all the social experience that has been accumulated, because the activities connected with the traditions are so multifaceted that the generation tries to direct development in the mainstream of these traditions, but not following exactly in the footsteps of the fathers. That is, the tradition does not regulate behavior in specific situations in detail, but it solves the problem through regulating the spiritual qualities necessary for the correct, from the point of view of this class, society, behavior in this or that sphere of public or private life. Hence, we see that traditions function in all social systems and are a necessary condition for their livelihoods. Thus, traditions convey, consolidate and support a diverse social experience and thus the spiritual connection of generations is realized. Traditions fulfill two social functions: they are a means of stabilizing relations established in a given society and carry out the reproduction of these relations in the life of new generations. These traditions are realized by the following way: traditions are addressed to the spiritual world of man, they fulfill their role of means of stabilization and reproduction of social relations not directly, but through the formation of the spiritual qualities required by these relations. The norm or the principle of behavior is the ideological content, the formula of tradition. The latter, unlike the rules, do not give detailed instructions to the action. They indicate the direction of behavior (honesty, truthfulness, simplicity and modesty, diligence and frugality, etc.). Traditions, in their essence, do not have a rigid connection with a concrete action in a certain situation, because the spiritual qualities that the tradition instills in us are necessary for any concrete actions and the realization of these actions is not an end in itself, but only a means for shaping the spiritual image of a person.

Traditions also produce an educational effect on a person, they form complex habits - a certain direction of behavior. A complex habit is an active form of reflecting the requirements of life; in any situation related to it, within the limits of the direction of behavior that it affirms, it gives the person the freedom to choose a particular action. Based on a complex habit, there is always the opportunity to improvise behavior.

Traditions also produce an educational effect on a person, they form complex habits - a certain direction of behavior. A complex habit is an active form

of reflecting the requirements of life; in any situation related to it, within the limits of the direction of behavior that it affirms, it gives the person the freedom to choose a particular action. Based on a complex habit, there is always the opportunity to improvise behavior. Traditions as mass complex habits orient behavior not only in established relationships, but also in those new variants that arise unexpectedly, sharply differing from the habitual one. For example: the tradition of creative attitude to work encourages a person to search for more productive methods, ways in new types of industrial activity for him, to deep mastery of new specialties for him.

Tradition directly and directly establishes a connection between actions and spiritual qualities. And it is very important that in this regard, spiritual quality always becomes the position of the cause of the corresponding action. For example, someone invariably keeps the word given to them, precisely fulfills the obligations given to them. The reason for this behavior we see in the decency, the obligation of man. Actions in the tradition are subordinated to the conscious goal of education. "Show me," says the Indian proverb, "how you raise children, and I'll tell you what's on your mind."

With reactionary traditions, as a rule, bearing an openly expressed hostile idea, one can successfully fight by means of direct ideological influence. Each of such, for example, reactionary traditions, representing the remnants of the past in the minds of some of our people, like nationalism, careerism, money-grubbing, parasitism, has its own set of views that some young people perceive from some of the older generation. But the views concealed by a person are necessarily manifested in his behavior, which helps those around him to fight with their bearer, so that they do not spread to other people. In overcoming the reactionary traditions, an enormous role is played by criticism of their ideological content, convincing demonstration of their inconsistency and incompetence.

Tradition is the earliest way to ensure the unity of generations and the integrity of cultural subjects. Tradition does not allow any logical investigation, and does not need rational proofs for existence and legality, and in economic manifestations it is stable and stable.

Traditional forms of activity and behavior are not focused on achieving a specific goal, but on repeating a given pattern or stereotype, in this sense the tradition ensures the sustainability of any society. Adoration of the tradition of its culture, these are the characteristic features of such societies and cultures, which differ in traditional features of cultures to the greatest extent possess primitive, Asian and patriarchal social forms. Their peculiarity is intolerance to any innovations in the mechanism of traditions. And also the preservation and strengthening of the corresponding social order, intolerance even to the slightest manifestations of individualism and spiritual independence. Obviously, these traits were most characteristic of other cultures, such as the cultures of India, Japan, China, etc. A characteristic feature of traditional cultures is their so-called anti-historicism, the denial of the possibility of historical development and of any change whatsoever. Time in traditional societies is as though collapsed into a ring,

that is, there is a rotation in a circle.

#### **Bibliography:**

1. Abramov Yu.F., Kudashov V.I. The phenomenon of dialogue and modern education. - Irkutsk, 1998.
2. Abulkhanova-Slavskaya K.A. Dialectics of human life: the relationship of philosophical, methodological and specifically - scientific approaches to the problem of the individual. - M., 1977.
3. Andreeva NN, Golubkova N.Ya., Novikova LG Youth subculture: norms and a system of values // Sociological research. 1989. - №1.
4. P. Bakhtin Author and hero in aesthetic activity // Aesthetics of verbal creativity. M., 1986.
5. Bachinin V.A. Spiritual culture of personality. - M., 1986.
6. Blonsky P.P. Pedagogical and psychological works. In 2 vols. T. 1. - M., 1979.
7. Мамажонова Г. К., Иномхо'jayева С. М. ABU REIKHAN BERUNIY-PROMINENT FIGURES OF UZBEKISTAN // Экономика и социум. – 2017. – №. 4. – С. 24-26

**УДК 375.25**

*Raxmonberdiyeva S.*

*Qurbonova G.*

*Namangan Engineering Construction Institute*

*Uzbekistan, Namangan city*

### **THEORETICAL APPROACHES TO THE PROBLEM OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES**

*Annotation: In this article, theoretical approaches to the problems of innovative pedagogical technologies have been developed*

*Keywords: pedagogy, technology, science, education, problem*

*Аннотация: В этой статье разработаны теоретические подходы к проблемам инновационных педагогических технологий*

*Ключевые слова: педагогика, технология, наука, образование, проблема*

Scientific innovations, which advance progress, cover all areas of human knowledge. There are socio-economic, organizational and managerial, technical and technological innovations. One of the varieties of social innovation is pedagogical innovation.

Pedagogical innovation is an innovation in the field of pedagogy, a purposeful progressive change that brings to the educational environment stable elements (innovations) that improve the characteristics of both its individual components and the educational system as a whole.

Pedagogical innovations can be carried out both at the expense of the own resources of the educational system (intensive development path), and by attracting additional capacities (investments) - new means, equipment, technologies, capital investments, etc. (extensive way of development).

The combination of intensive and extensive ways of development of pedagogical systems makes it possible to carry out so-called "integrated innovations", which are built at the junction of diverse, multilevel pedagogical subsystems and their components. Integrated innovations, as a rule, do not look fictitious, purely "external" measures, but they are realized transformations, proceeding from deep needs and knowledge of the system. By supporting the "bottleneck" of the latest technology, you can improve the overall efficiency of the pedagogical system.<sup>21</sup>

The main directions and objects of innovative transformations in pedagogy are:

- development of concepts and strategies for the development of education and educational institutions;
- updating the content of education; change and development of new technologies for teaching and upbringing;
- improving the management of educational institutions and the education system as a whole;
- Improving the training of teachers and improving their skills;
- designing new models of the educational process;
- providing psychological, ecological safety of students, development of health saving technologies of education;
- ensuring the success of education and upbringing, monitoring the educational process and the development of students;
- development of new generation textbooks and teaching aids, etc.

Innovations can be carried out at various levels. To the highest level are innovations that affect the entire pedagogical system.

Progressive innovations arise on a scientific basis and promote the advancement of practice. In pedagogical science a fundamentally new and important direction arose - the theory of innovations and innovative processes. Reforms in education are a system of innovations aimed at radical transformation and improvement of the functioning, development and self-development of educational institutions and their management system.

#### **Used sources:**

1. Chicherova L.G. Engelsky in the sphere of consumer services: A manual on self-education .-- М.; Higher School, 1993-144p.
2. Shcherbakova N.I. Zvenigorodskaya N. English for professionals in the field of public catering = English for Cooking and Catering: Proc. Allowance for stud. Medium. Prof. Educational Institutions-М .: The Publishing Center "Akademiya" 2005-320 p.
3. Мирзахолов Х. Т., Абдурахмонова Б. Р. Самосовершенствование личности—цель эстетического воспитания //Молодой ученый. – 2016. – №. 4. – С. 720-722.

---

<sup>21</sup> Мирзахолов Х. Т., Абдурахмонова Б. Р. Самосовершенствование личности—цель эстетического воспитания //Молодой ученый. – 2016. – №. 4. – С. 720-722.

### **CONTENT LEARNING INTEGRATED INTO LANGUAGE (CLIL)**

*Abstract: The article defines what CLIL means and discusses the importance of it and the implementation of CLIL in the non language classes. The article also seeks to encourage reflection on the characteristics and considerations when implementing Content and Language Integrated Learning (CLIL). Moreover the article offers a broad view about the inclusion of CLIL in the context.*

*Key words: CLIL, methodology, research, implementation of CLIL.*

*Аннотация: Статья определяет, что означает CLIL, и обсуждает важность этого и реализацию CLIL в неязыковых классах. Статья также направлена на то, чтобы побудить к размышлению над характеристиками и соображениями при внедрении интегрированного обучения в области контента и языка (CLIL). Кроме того, в статье предлагается широкое представление о включении CLIL в контекст.*

*Ключевые слова: CLIL, методология, исследование, внедрение CLIL.*

This article sets out to defining CLIL. In 1994 the acronym CLIL was originally defined and launched in 1996 by UNICOM, University of Jyväskylä in Finland and the European Platform for Dutch Education. According to Marsh (2002), it describes educational methods in which “subjects are taught through a foreign language with dual-focused aims, namely the learning of content, and the simultaneous learning of a foreign language.” This definition early shows how CLIL not only implies the teaching of Content through English but remarks the importance language has when teaching content. That is to say, educators need to pay close attention to the fact that students are learning content through a language that demands instruction and background knowledge. As a result, it is advisable that educators plan content lessons that include a target language goal. The term CLIL becomes an umbrella term to cover “learning through any language that is not the first language of the learner” (Ball, 2006). CLIL entails teaching the foreign language while students learn subject – matter.

#### **The implementation of CLIL**

CLIL works well when it is implemented effectively. For instance, when students learn a subject; namely, history, geography or science through the medium of a foreign language; the foreign language acts as a vehicle for learning, thus educators plan integrating not only content and language but also procedures by stating how content will be addressed in such a way that it is meaningful for every learner, no matter their proficiency level. Being able to communicate academically and socially opens new borders and encourages students to explore and travel around the world. When integrating content and language, students have the opportunity to acquire both Basic Interpersonal Communications Skills (BICS)



and Cognitive Academic Language Proficiency (CALPS) with the former being all the social language skills and the later the language skills to cope with academic requirements. When teachers are planning a CLIL lesson, there are five things to think about - Content, Communication, Competences, Community and Cognition.

### **. Content**

In traditional teaching, teachers prepare a lesson around a logical development of the area the students have been working on. It's just the same with CLIL. Teachers develop lessons around what the students already know. In this way, students build their content knowledge like building a wall, one course of bricks on top of the next.

### **2. Communication**

In the past, students learned a lot of lesson content while they were listening to the teacher talk. With CLIL, teachers talk much less, because the students don't have enough experience of the new language to learn in this way. Instead, students study together and work in groups, talking to each other as well as to the teacher, using as much of the new language as they can.

### **3. Competences**

'Can-do' statements describe the outcomes of a lesson, for example, 'I can speak about the history of Uzbekistan in English'. CLIL teachers think about the can-do statements they want their students to be able to make after the lesson, either about lesson content and skills – or about new language.

### **4. Community**

CLIL teachers help students to relate what they learn to the world around them.

Students see that what they learn is not just a school subject, but something that relates to 'the real universe'.

### **5. Cognition**

Of course, teachers always help students to learn to think long before the CLIL approach is introduced. They always ask their students 'when?', 'where?', 'which?', 'how many?' and 'who?'. These questions focus on real, specific and concrete answers. Students who learn to answer them correctly develop the thinking skills of recalling, repeating and listing, and of course understanding. In summary, when using CLIL, both language and content are simultaneously given attention and they are both essential in the learning process. The language is used as a tool to learn the contents of the subject, and those contents are used as a meaningful medium to learn and use the language communicatively. All in all The benefits of CLIL may be seen in terms of cultural awareness, internationalization, language competence, preparation for both study and working life, and increased motivation.

### **Bibliography:**

1. Уринбоев Х. Б., Мамажонова Г. К. САМОЦЕННОСТЬ И СМЫСЛ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 3. – С. 741-743.

*Tadjibayeva D.  
senior teacher  
Mirkhomitov M.  
student*

*The Fergana branch of the Tashkent university  
Information technology*

## **ENVIRONMENTAL PROBLEMS ASSOCIATED WITH POLLUTION OF THE BIOSPHERE**

*Abstract: This article contains materials about environmental problems associated with pollution of the biosphere and their consequences impact on the living organism of the biosphere.*

*Keywords: Biosphere, source of pollution, inartificial, artificial synthetic, greenhouse effect, changes in atmospheric circulation.*

*Аннотация: В данной статье содержится материал загрязнения окружающей среды источники загрязнения и их последствия воздействия на живой организм биосферы.*

*Ключевые слова: Биосфера, источники загрязнения, естественный, искусственный, парниковый эффект, изменения атмосферной циркуляции.*

Initially Land had no gaseous shell: the formation of the atmosphere due to geological and geochemical processes caused by volcanic activity, followed by offsets from the deep subsurface nitrogen and carbon dioxide.

Before the advent of life on Earth were the main parts of the atmosphere: methane, ammonia and water vapor. Approximately 1.8 billion years ago, as a result of the life of bacteria and then plants, the evolution of the atmosphere began, accompanied by an increase in free oxygen in it.

The first scientific work, in which the idea of the atmosphere is generalized, is connected with Aristotle, who expressed the view that the Earth is a sphere and that therefore the air envelope surrounding our planet must be spherical. This is expressed by the word atmosphere (Greek atmosphere - steam, breathing, sphere - ball). In Russian science this word was introduced by MV Lomonosov.

The cleanest air is above the ocean. In villages and villages it contains dust-like impurities 10 times more, air is dirtier 35 times over villages and small towns, and clouds heavier than smog are floating above industrial centers. They contain dust 150 times more than over the ocean. Polluted air over large cities extends to a height of 1.5 to 2.0 km. This dense cap holds up to 20% in the summer sun, and in winter, when so little light, absorbs half of it.

**Emissions of vehicles.** The total number of cars in the world is about 6-7 million. By burning a huge amount of oil, they cause enormous damage to the environment and human health. One vehicle absorbs an average of 4 tons annually. Oxygen and emits the exhaust gases of about 800 kg of carbon dioxide, about 40 kg of nitrogen oxides and almost 200 kg of various hydrocarbons. In big cities, cars give over 40% of the total amount of air pollution, and in some cities

even up to 80% or more.

**For industrial** pollution include ferrous and nonferrous metals, coal, oil and petroleum, petrochemical industry, building materials, chemical industry, etc.

As a result of atmospheric pollution, it is possible to consider the following issues that are global in nature:

**Greenhouse effect** - is due to the fact that carbon dioxide, which acts like a natural way, and the combustion of fossil fuels, and the product of industrial production, absorb in the infrared region of the spectrum, it affects the optical parameters of temperature and atmospheric conditions.

**Destruction of the ozone layer of the Earth.** Ozone is one of the important gases of the atmosphere. Despite the low quantitative content, this gas has a significant eco-biological significance. This is due to the fact that it actively absorbs short-wave ultraviolet (UV) radiation from the Sun and determines not only the temperature regime of the atmosphere, but also is a shielding shield from UV radiation, which is extremely dangerous for all life on Earth.

A topical issue is the destructive effect of chlorofluorocarbons (freons) on the ozone layer, which are widely used in everyday life and 95% of which sooner or later enter the atmosphere. There from the freons under the influence of ultraviolet radiation is released chlorine, leading to the destruction of ozone.

**Changing atmospheric circulation,** it is also associated with air pollution.

Atmospheric pollution is estimated IZA (index of air pollution), which has the following values:

I - is extremely dangerous; II - a very dangerous; III - dangerous; IV - raises concerns.

In Uzbekistan, observations of the level of atmospheric air pollution for the implementation of the pollution monitoring program are being conducted in 19 cities at 46 stationary points. In Tashkent such points 11, it is planned to create several more survey points.

**Hydrosphere** - water shell of the Earth, which is a combination of the oceans, seas, lakes, rivers, ponds, wetlands, groundwater.

Water is a valuable natural resource and a necessary condition for the reproduction of the living organic world. It plays an exceptionally important role in the metabolic processes that form the basis of life. Water plays an enormous role in industrial and agricultural production. Water is a part of the human body, of all plants and animals.

**Lithosphere** - upper hard shell of the Earth, with the depth gradually turning into a sphere with a lower strength material. Includes the Earth's crust and the upper mantle of the Earth. Power its 50 200 km, including the Earth's crust up to 50 km 75 on land and 10 km on the ocean floor.

The land occupies 29.2% of the surface of the globe and includes lands of various categories.

Many of the most important elements of modern civilization are found in very small quantities - mercury, uranium, gold, silver. Since minerals are a non-

renewable resources, it is natural that the development of deposits, whose intensity has been steadily increasing, leading to progressive depletion of the Earth's interior. As a result of the development of mineral deposits disappear from the depths, and mined minerals in one form or another are dispersed in the biosphere and beyond.

The equipment is designed to work in hostile environments, competing plastic with stainless steel. The more substitutes, the more natural resources left for future generations.

Subsoil users are obliged to ensure

■□The completeness of geological study, rational and complex use and protection of subsoil.

■□safe conduct of work on the use of mineral resources.

■□the protection of the atmosphere, the waters, the earth's surface and other objects from the harmful effects of works related to subsoil use.

■□Reduction of the disturbed land to a safe and suitable for the state of the economy.

#### **References:**

1. Fundamentals of Ecology and Environmental Protection / A.G.Bannikov, A.A. Vakulin, A.K.Rustamov – M. "Kolos", 2003.
2. Ecology and Life safety: Textbook for student of higher educational institutions. L.A. Muraviy, 2002.

**MODERN METHODS OF TEACHING BIOLOGY**

*Abstract: This article discusses modern methods of teaching biology*

*Keywords: Teacher, lesson, information technology of teaching, method*

*Аннотация: В этой статье обсуждаются современные методы преподавания биологии*

*Ключевые слова: Учитель, урок, информационная технология обучения, метод*

What should be the sample of the modern lesson? What should be its structure, form, technique? What requirements should he meet? How many explanations, noises and arguments around this ...

The results of the teacher's work are assessed by the skills of his students, the level of students' self-activity at the lesson, the attitude of students towards the subject, the teacher, each other, the educational and developing personality mobility that emerged during the lesson.

As a result of my work at school, I came to the conclusion that it is possible to achieve good success in teaching only by increasing interest in my subject. For this I use modern pedagogical technologies, including information and communication technologies.

Information technology training - a pedagogical technology that uses special methods, software and hardware (film, audio and video, computers, telecommunications networks) to work with information.

Like all methods, methods, methods of teaching, they perform a triad of didactic functions, which, in principle, remain unchanged in any subject teaching and perform three functions: teaching, developing, educating within the scope of subject activities, taking into account the use of digital educational resources (CDR) and methods of information and communication technologies (ICT).

The use of ICT in biology classes helps to improve the quality of instruction in the subject; to reflect the essential aspects of various objects, visibly embodying the principle of visibility; to bring to the forefront the most important (from the point of view of learning goals and objectives) characteristics of the objects and phenomena of nature under study.

Teaching of biology in the school implies constant support of the course by demonstration experiment. However, in modern schools, experimental work on the subject is often difficult due to lack of academic time, lack of modern material and technical equipment. And even with the complete staffing of the laboratory of the cabinet with the required instruments and materials, a real experiment requires considerably more time both for preparation and implementation, and for analyzing the results of the work. However, due to its specificity, a real experiment often does not realize its main purpose - to serve as a source of



knowledge.

Many biological processes are complex. Children with imaginative thinking are hard at absorbing abstract generalizations, without a picture they are not able to understand the process, to study the phenomenon. The development of their abstract thinking takes place through images. Multimedia animation models allow to form a holistic picture of the biological process in the student's consciousness, interactive models enable the user to "design" the process, correct his mistakes, and self-learn.<sup>22</sup>

One of the advantages of using multimedia technology in teaching is to improve the quality of learning due to the novelty of activity, interest in working with a computer. The use of the computer in the classroom has become a new method of organizing active and meaningful work of students, making the lessons more vivid and interesting.

ICT technologies are used by me at various stages of the lesson:

1) when explaining the new material (color pictures and photos, slideshows, video clips, 3D-drawings and models, short animations, plot animations, interactive models, interactive drawings, auxiliary material) as an interactive illustration displayed with a multimedia projector on screen (at present this is actual due to the fact that not always the tables and charts are in the teacher's possession);

2) for self-study of the teaching material by students in the lesson during the performance of a computer experiment in accordance with the conditions set by the teacher (in the form of work sheets or computer testing), with the resulting conclusion on the topic being studied;

3) in the organization of research activities in the form of laboratory work in combination with computer and real experiment. It should be noted that when using a computer, the learner gets much more opportunities for self-planning experiments, their implementation and analysis of results compared to actual laboratory work;

4) for repetition, fixing (tasks with choice of answer, tasks with the need to enter a numerical or verbal response from the keyboard, thematic task sets, tasks using photo, video and animation, tasks with response, interactive tasks, auxiliary material) and control knowledge (thematic sets of test tasks with automatic testing, control and diagnostic tests) at levels of recognition, understanding and application. When the students perform virtual laboratory works and experiments at these stages, the students' motivation increases - they see how the received knowledge can come in handy in real life;

5) home experiments can be performed by a student on a worksheet with appropriate adaptation and if there is a home of a training disk for this course.

The use of digital educational resources (CRC) as ready-made electronic products allows to intensify the activity of the teacher and student, allows

---

<sup>22</sup> Хакимов А. А., Хакимов Д. А. THE PLACE OF THE THEORY OF THE STATE AND THE RIGHT IN THE SYSTEM OF SCIENCES //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 5. – С. 1258-1260.

improving the quality of the subject's teaching, reflecting the essential aspects of biological objects, visibly realizing the principle of visualization.

The use of multimedia presentations makes it possible to present the educational material as a system of bright reference images filled with exhaustive structured information in algorithmic order. In this case, various channels of perception are used, which makes it possible to lay information not only in factographic, but also in associative form in the long-term memory of students.

Presentation - a form of submission of material in the form of slides, on which tables, diagrams, figures, illustrations, audio and video materials can be presented.

Presentation possibilities:

- demonstration of films, animation;
- selection (the required area);
- hyperlinks;
- sequence of steps;
- interactivity;
- movement of objects;
- Modeling.

In order to create a presentation, it is necessary to formulate the theme and concept of the lesson; determine the place of presentation in the lesson.

Using ICT in biology classes allows me, as a teacher, to be aware of the trends in the development of pedagogical science. To raise the professional level, broaden the horizons and, most importantly, increase the motivation for learning by actively interacting with the computer, by orienting the teaching to success; to master the basic knowledge of biology, to systematize them; to create skills of independent work with a textbook and additional literature. With the use of ICT, the source of information is not only the teacher, but also the student himself.

#### **Used sources:**

1. Chicherova L.G. Engelsky in the sphere of consumer services: A manual on self-education -- M.; Higher School, 1993-144p.
2. Shcherbakova N.I. Zvenigorodskaya N. English for professionals in the field of public catering = English for Cooking and Catering: Proc. Allowance for stud. Medium. Prof. Educational Institutions-M .: The Publishing Center "Akademiya" 2005-320 p.
3. Хакимов А. А., Хакимов Д. А. THE PLACE OF THE THEORY OF THE STATE AND THE RIGHT IN THE SYSTEM OF SCIENCES //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 5. – С. 1258-1260.

### **KEY FACTORS OF ECONOMIC GROWTH**

*Annotation: This article deals with the essence of economic growth. Economic growth is the quantitative increase and qualitative improvement of the social product and the factors of its production. Economic growth occupies a central place in the reproduction process.*

*Keywords: growth, product, production, infrastructure, GDP*

*Аннотация: В данной научной статье рассмотрены сущность экономического роста. Экономический рост — это количественное увеличение и качественное совершенствование общественного продукта и факторов его производства. Экономический рост занимает центральное место в воспроизводственном процессе.*

*Ключевые слова: рост, продукт, производства, инфраструктура, ВВП*

Under economic growth, it is customary to understand the increase in the volume of goods and services over a certain period (the increase in the potential and real GNP), the increase in the economic power of the country.

Economic growth means, first of all, a quantitative increase in production resources and the volume of the product produced, i. the growth of a new social product. However, these quantitative changes are inevitably associated with qualitative transformations: the improvement of personal and material factors of production in connection with scientific and technical progress, forms of management, the regulatory role of the state and integration processes. Moreover, these transformations are caused not only by economic factors, but also by social, political, demographic, and psychological factors. Hence, quantitative changes in production can not be considered outside the qualitative characteristics that determine it.

The essence of economic growth consists in resolving and reproducing on a new level the basic contradiction of the economy: the contradiction between the limited production resources and the limitless growth of social needs. Economic growth is expressed in the quantitative increase and qualitative improvement of GDP and its components.

Economic growth is the quantitative increase and qualitative improvement of the social product and the factors of its production. Economic growth occupies a central place in the reproduction process. This is due to the fact that, firstly, economic growth determines the level of the country's economic development, the level of satisfaction of needs and the standard of living; secondly, economic growth determines the country's place among other countries of the world, its competitiveness, the possibility of influencing world economic and political development; Thirdly, economic growth determines the prospects for the development of the country in all their diversity.

It is necessary to distinguish the conditions of economic growth and its results. The conditions for economic growth include: the state of the material and technical base, the availability of skilled labor, scientific and technological progress and the continuous renewal of the production apparatus, the optimal structure of production, the development of infrastructure, cooperation and specialization, natural resources and the availability of enterprises, the economic independence of enterprises and market development, economic policy of the state and other conditions.

The conditions for economic growth are the opportunities that the country has, its economic potential, the level of development of the productive forces and the corresponding production relations. Among the latter, above all, adequate forms of ownership, which give scope for the effective implementation of production factors. Macroeconomics of the countries of the world shows that economic growth is effectively carried out in countries with a high level of democracy, free enterprise, developed market relations with minimal government intervention in the process of reproduction.

The results of economic growth are manifested in the level of labor productivity, the rate of growth of the gross national product (GNP) and national income, in terms of meeting the needs and living standards of the population. From the point of view of production, economic growth is manifested in the continuous improvement of factors of production and production relations, the introduction of new technologies, which ultimately characterizes the level of economic development of the country and its level of economic power.

Economic growth is the main indicator of the country's economic development for the following reasons:

1. Economic growth leads to an increase in the volume of real material product and services, and consequently, to an increase in the real standard of living;
2. Economic growth makes it possible to more effectively solve the problems of education, ecology, poverty and many others without reducing the already achieved standard of living;
3. Real economic growth means that society reduces production costs and increases labor productivity.

Each country in the modern period solves the following problems of economic growth:

- determination of the trend and sources (factors) of growth;
- Ensuring the sustainability of economic growth in the long term;
- determining the consequences that a country may have in choosing a particular model of technological development;
- What are the growth rates to be achieved in order to establish a new structure of the national economy and in what time frame?
- how to measure the specific effects of economic growth factors, their effectiveness.

The concept of economic growth, taking into account the qualitative

characteristics closer to the concept of "economic development", but not identical to it. Growth is a component of economic development, which is understood as a process that includes periods of growth and decline, quantitative and qualitative changes in the economy. Growth is a positive dynamic of the economy. Decline is the negative dynamics of both the economy as a whole and its individual phases, spheres, sectors, factors and elements.

In the interpretation of economic growth, there are necessarily qualitative and quantitative aspects of this concept. The first reflects the dynamics of changes in the volume of the product produced (public, national), the second - the ability of the economic system to meet growing needs. These parties are necessarily interrelated, and this connection is quite complicated. In itself, the growth of the product, even significant, does not necessarily entail a new quality and improvement of the life of society. For example, the irrational use of raw materials and fuel nullifies the achievement of large growth in the extractive industries and does not provide an increase in the really necessary public products. Also, the increase in military production does not mean raising the standard of living.

At the macroeconomic level, the leading indicators of the quantitative dynamics of economic growth are:

- GDP growth;
- GDP growth rates per capita;
- the growth rate of production of the main sectors of the economy.

One of the most important indicators of economic growth at all times was the productivity of social labor, moreover, the labor of the living. It is measured by the ratio of output (in the scale of the country - the national income) to the costs of living labor. Labor productivity is the most concentrated, complex characterizes economic growth. Reverse indicator: - labor intensity showing how much society needs to spend labor in order to produce a unit of output.

The indicator characterizes the productivity of capital, or capital productivity. Reverse indicator of it - the capital intensity of production. Both these indicators are quite difficult, because the marginal productivity of capital tends to decrease, and for the production of a unit of goods, therefore, it is necessary to spend more capital.

The indicator is the ratio of the product produced to the costs of natural resources. Characterizes the attitude of a person to natural resources, ie, how efficiently, rationally, limited resources are used. Ensuring economic growth, people are obliged to improve economic processes, characterized by these indicators.

Indicators of economic growth based on the line "production factor - income" are indicators of private, that is, characterizing only two-pole connections. However, there are more synthetic indicators, in which all the above indicators and a number of others are concentrated: the ratio of capital to labor costs. It reflects both technical progress, and concentration of capital, and its centralization, and intensification of production, etc. This indicator is known in its more traditional name - the organic structure of capital. It is the most common



expression and productivity. On average, over the past 100 years, the indicator has increased by 1.5-1.7% per year.

The economic strength of the country is characterized by the actual absolute volume of production of material goods. Unlike the economic potential, which characterizes the potential volume of production, economic power is determined by the material goods actually created in the country. The most important indicator of the economic power of the country is the volume of the gross national product produced and the national income.<sup>23</sup>

Achieving superiority as a result of the economic growth of a country over another country in terms of the absolute volume of production of material goods does not finally solve its impact on world processes. This is ultimately evidenced by the level of economic development.

**Used sources:**

1. Management of the organization / Ed. AGPorshneva, Z.P. Rummyantseva, N.A. Salomatin. - Moscow: Infra - M, 1999.
2. Fundamentals of commercialization of the results of NPOKR and technology / Comp. N.M. Fresheret. M.: ANH, 1999.
3. Сохадалиев А. М. СОЦИАЛЬНЫЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКУ УЗБЕКИСТАНА //Экономика и социум. – 2017. – №. 4. – С. 1301-1304.

---

<sup>23</sup> Сохадалиев А. М. СОЦИАЛЬНЫЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКУ УЗБЕКИСТАНА //Экономика и социум. – 2017. – №. 4. – С. 1301-1304.

*Umarova G.  
the teacher of Fergana Medical College  
Fergana, Uzbekistan*

### **USING SMALL GROUP WORK IN THE ENGLISH LANGUAGE CLASSROOM**

*Abstract: This article discusses the method of using small groups in the English language lessons which is currently in demand and the best option for learning English. So it deals with various aspects of learning foreign languages. The advantages of such lessons are that on such groups everyone can express their opinion and put forward their ideas.*

*Keywords: foreign languages, methods, training, small groups, pedotechnology, modern methods*

### **РАБОТА С МАЛЫМИ ГРУППАМИ В УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Аннотация: В данной статье, включает в себя «Использование малых групп в английских классах», в настоящее время является востребованным и оптимальным вариантом для изучения английского языка. Так как в ней рассматриваются различного рода аспекты изучения иностранного языка. Преимущество таких уроков заключается в том, что на таких группах каждый может высказывать свое мнение и выдвигать свои идеи.*

*Ключевые слова: иностранные языки, методы, обучение, малые группы, педтехнологии, современные методы.*

Small group work, which we take to include pair work, is often a misunderstood, misused and mismanaged form of interaction in the classroom. Though many language teachers may have tried using this technique, many of them may have also given it up altogether due to practical problems.

On the other hand, there some teachers who do use small group work without really knowing why, except that it makes them appear up-to-date with new trends in English Language Teaching.

This article will discuss the use of small group work as a means of maximizing learning in the English Language Classroom. It can be used with the majority of areas and skills involved in English Teaching. More importantly, small group work is an ideal way of providing the freedom students need in learning and of helping students help themselves to learn. To be able to maximize the use of small group work, it is important to understand the “why” of small group work. Why do we use small group work in particular activities in our class? When we advocate the use of small group work, we do not mean that we are asking for anyone to do away with the whole class work. It is important to understand the advantages and disadvantages of using whole class activities.

Advantages

1. Time saving

2. Achieves immediate results
3. Easier to manage class
4. Less effort in preparation
5. Expected by students

#### Disadvantages

1. Less student participation
2. A few students dominate discussion
3. "Slow" students are neglected
4. Teacher dominates
5. Less freedom for learning.

As we can see from the list, there are many benefits in using whole class work. In such type of interaction, the teacher can make sure that everybody in class gets the same information he or she wants to get across. There are certain activities in which whole class work is indispensable.

Whole control is the main strength of this mode of classroom interaction; it is also its main limitation. It limits students' freedom and creativity.

What we need, therefore, is a right choice of form of classroom set-up or organization. When do we use whole class interaction or a small group work?

Teachers should first decide on the appropriate kind of classroom interaction or on the appropriate combination of these kinds of the interaction, depending on their main activity objective. The key here is the main objective of the phase of the language lesson. What is our goal? Accuracy or fluency?

Accuracy activities are meant to make sure that students get enough practice in a particular grammar point, vocabulary or pronunciation. The objective is to get students to practice a certain language point accurately. This is done in the "practice" stage of a lesson. Fluency activities, on the other hand, are meant to give students opportunity to use the language points they have learned. The objective of these activities is for students to use the language freely, even if they make mistakes. This is used in the "production" stage of a lesson. In actual teaching situations, we will need to provide opportunities for both accuracy and fluency work. It is teachers' responsibility to determine the appropriate class organization. (Whole class, pair work and group work) to be able to achieve the goal of the lesson phase (accuracy or fluency) in such a way that students will be cognitively challenged and affectively involved.

After choosing small group work as an appropriate form of interaction for a certain activity, the next big question that the teacher faces is: How do I deal with the logistics of setting it up? The following guide lines might be helpful in considering answers to this question (Nolasco and Arthur, 1995):

1. Stage instructions for the learners: Appropriate instructions play a vital role in setting up the learners to accomplish the given task.
2. Demonstrate the task when necessary: The teacher can demonstrate part of the instructions, to help the students to understand.
3. Speak clearly: Our audiences are our students, so we must ensure that our voice and pronunciation are clear.

4. Put instructions in a logical order: From a cognitive point of view, a teacher can stage the instructions from the learners so that they progress from simple to complex.

5. Use simple, direct statements: We want our students to go from point A to B in the simplest way. Use simple language.

There are two important points that we need to stress from the preceding discussion. First, that using small group work is more than just a matter of dividing the class into small groups. Secondly, that although small group work is desirable, it can be a deterrent to learning if not used appropriately.

#### **References:**

1. Buckley, P. (1982). Is group work feasible in monolingual class? Practical English Teaching.
2. Byrne, D. (1995). Techniques for Classroom Interaction. Harlow Essex. Longman.
3. Nolasco R. and Arthur L. (1995). Large classes. Hertfordshire: Phoenix ELT.

**УДК 82-1**

*Uroqova O.J.*

*Andijan State Medical Institute*

*Senior Lecturer at the Department of Social Humanities*

*Uzbekistan, Andijan city*

### **CHULPANS PROBLEMS OF EMANCIPATION OF PEOPLE CREATIVE WORK**

*Аннотация: В этой статье излагается проблема свобода человека в творчестве Чулпана.*

*Ключевые слова: свобода женщин, необразованный, воспитывать, угнетение, подлость, унижительный*

*Abstract: In this article, the problem of human freedom in the work of Chulpan is puzzled.*

*Key words: freedom of females, uneducated, educating, meanness, oppression, disparaging.*

Although Chulpan was a writer in various genres of literature, the main goal of which was to unite them, there was freedom, morality and understanding of people. The main content of his poetry, prose, scientific and theoretical works was Jadid's flag, humanity, patriotism and enlightenment. Freedom, freedom, happiness, anger and enthusiasm in the dark clouds surrounding humanity are reflected in their works. In his works, the key issue is cooperation in the past and modern black spots, shadows, avoiding slander and insinuations about a new way of life and life in accordance with the struggle.

The first creative period of Chulpan, this is the period of not freedom, injustice, he dispelled the flag of freedom in his works .. He in his poems "Buzigan Silk" expresses his attitude to colonial relations and publicly speaks to the people: "Why a fire in your eyes, why in the night full of wolves," he said.

Chulpan at the source of his creativity feels the spirit of the people of Turkestan, protecting the development of the spirituality of this movement begins to feel their differences and lack of critical spirit.

His first verses support the October Revolution, but the time and suffering of the revolution has passed, covering the whole country. In his poetry, the symbolism of the spirit, the fine arts, the increase not only in nature, society, life and changes occurring in the minds of people, paid for by problems, suffering. In his poems, he is for the liberation of the nation, the problem of human life is reflected in regulation social opportunities, such freedom as a result of which, lead to harmony and freedom, which appeared in the poem of the poet, to reach people's hearts. Thus, the problem of freedom began to formulate the content of Chulpan poetry. The heaviness of the period, ideological confrontation, sense of freedom in Chulpan's poetry led to the flight of beautiful works. The killing of Behbudi by the Emirate in Bukhara caused a tumultuous period of the brutal Chulpan era:

That's why she's as bright as a star  
I'll stay with your name.  
Remember this name and your way  
I'll leave without moving.

Dripping drops of "fountains" began to destroy the heart of the poet, the heart of the people. He is more and more worried about living in the tragic pit of a "corrupt country", and he is becoming more and more worried. Every year Chulpan begins to fill scenes of social tyranny, discrimination and debauchery in the country.

Black clouds, blue -  
East is a burning curtain.  
Autumn Army - Cloud Clouds  
In summer there are so many sheepskins! (Autumn).

Freedom, freedom not only for mankind, but also for nature, the universe and all living and nonliving beings become the title of Chulpan's poem. Eastern women of the past and modern life at night, wrapped in poetic things, freedom of relations between man and nature, which is one of the poems in the nature of human society in the cloak of joy of pain, but he went out into the street, because freedom is nature in the hands of man, When the natural environment lies in a natural melt:

The game is a gentle wind,  
Stop all life in the world.  
It's like talking with birds,  
You make a smile -  
You sing - play in the world in which you sleep.

In fact, the fruit of freedom of freedom of nature, the noise of the river, trees, flowers, fruits, and the sound of nightingales, sung beauty, the breath of spring, snow, icicles, sun, moon, stars, and therefore the natural result of freedom, to turn it fly. Chulpan describes this in his poem "Spring Comes!" In a very



beautiful, lyrical and romantic spirit:

The skirt of blue silk shirts is creepy,  
The black earth shakes its head.  
He took strength and strength,  
Black earth also gives gold in the chest.  
My country and country have a bruise,  
Voodoo smells of air,

The souls of the deceased are filled with soul! (Spring is coming)

Naturally, liberation is a natural man by nature, and in this environment a person can lose his free breath. Trauma, depression and the failure of the human spirit is proof of not striving for freedom. The appearance of Chulpan's poetry is explained by the contradiction in social relations, that pain is the light of the heart. There is a certain spiritual, spiritual unity between freedom and loneliness. Jadid Chulpan believes that this movement is the failure of Turkestan, the people's spirit and spiritual development, and that it is inevitable to get rid of black spots, shadows, slander and lies in the way of a new way of life. Does our Turkestan wake up from ignorance? Or not? If we do this, we will end the crisis ... We will not be people. " In Chulpan's works, aesthetic ideas are surrounded by emotions, emotional characteristics. The problem of freedom is one of the most important aspects of a person's relationship to reality, which is manifested in all forms of Chulpan's creativity. The complexity of the time during which Chulpan lived lived in his work, creating a variety of artistic images. The artistic idea of the writer was reflected in his works of different genres. Regardless of how Chulpan creates a song or a poem, his personal, social essence determines the author's philosophical view of reality, nationality and society.

Since the poet lived in a difficult time, his worldview on the question of freedom was of paramount importance, and artistic creativity was translated into the language of art and the destiny of the nation. Etiquette has always been associated with the aspirations and aspirations of the universe. The composition in literature is devoted to freedom, the rule is that in works that begin to defend their differences and lack of creativity, the orientation of content in the form of innovations, strengthens the critical spirit. Although the plot and sequence of events, the subjects have reached a very artistic environment , life events, even if the fate of his people in conflict situations, surrounded by local Muslims, and not science, reflected in attempts to increase wealth. Ashmurod's story about Chulpan's story about the "Sacrifice of ignorance": "Does this mean that our Turkestan wakes up in the dark? Either? We, in this case, the crisis continues, we do not ... We are a resurrection ... "Some prose works prove the problem of freedom to create a new image of reality, people, social habits, the artistic essence of the problem of freedom are formed by an objective reality and aesthetic thinking, where emotional unrest is of an artistic nature, and abstract concepts in the issue of liberation pass to specific artistic aesthetic papers, a tribute to the natural, human and social life of the country and dialectics The contradiction between property and the results described in the works of various colors and

images.

If nature, human and national contradictions, society requires various social, historical, national and political earthquakes. With the spirit of the poet, the poet experienced an expression of the spiritual outcome of historical, national, social, spiritual events in poetry and prose. Human freedom is one of the eternal stages of freedom. Fitrat and Chulpony created works devoted to the problems of the new spirit. Fitrat wrote a family booklet, and Chulpan tries to shed light on the outer lines of love and saw the fruit of love on the path of the nation and the social environment, either positive emotions or a desire for spiritual impurity. In love of a writer, capture is the seizure of human freedom, the loss of love for lovers in the palace of love. If the lover's love is in the sun, the light shines.

**УДК 339(1/9)**

*Valijonov Sh.*

*Kamolov A.*

*Namangan Engineering Construction Institute*

*Uzbekistan, Namangan city*

### **INFLATION MAIN FACTORS**

*Abstract: In this article we consider the disclosure of the meaning of the inflation process, by examining the concept of inflation, its causes and types.*

*Keywords: Inflation, economy, main economy, radical economy, vulgar economy, Chicago school*

*Аннотация: В данной статье мы рассматриваем раскрытие смысла процесса инфляции, посредством рассмотрения понятия инфляции, ее причин и видов.*

*Ключевые слова: Инфляция, экономика, магистральная экономики, радикальная экономика, вульгарная экономика, чикагская школа*

Qualitative changes in the modern economy are demonstrated by the fact that there has been a significant regrouping of factors and sources that determine economic development. The decreasing opportunities of traditional resources for economic growth are related both to the approaching of the physical limits of their use, and to the decreasing efficiency and increase in the costs of environmental protection measures. This means that a system of innovative processes, scientific knowledge, new technologies, products and services should become the dominant in the development of the model of economic growth in the XXI century.<sup>24</sup>

Inflation is the depreciation of money, a reduction in their purchasing power, an imbalance in supply and demand. In a literal translation, the term «inflation» (from the Latin inflatio) means «swelling», i. E. the overflow of channels of circulation with excess paper money that is not secured by the corresponding growth of the commodity mass, which causes the depreciation of

<sup>24</sup> Сохадалиев А. М. СОЦИАЛЬНЫЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКУ УЗБЕКИСТАНА //Экономика и социум. – 2017. – №. 4. – С. 1301-1304.

the monetary unit and, consequently, the growth of commodity prices.

The term «inflation» appeared in the second half of the XIX century, moving from medicine. It first began to be used in North America during the civil war of 1861-1865. and denoted the process of swelling of paper-money circulation. In the XIX century. This term was also used in England and France. The notion of inflation was widely spread in the economic literature in the twentieth century. after the First World War. «In essence, this term was money inflation,» writes V. Drozdov. «But in the future under inflation ... any increase in prices began to be understood, regardless of the causes that generate it.»

However, the definition of inflation as an overflow of channels of monetary circulation by depreciating paper money can not be considered complete. Inflation, although it manifests itself in the growth of commodity prices, can not be reduced only to a purely monetary phenomenon. This is a complex socio-economic phenomenon caused by imbalances in reproduction in various spheres of market economy. Inflation is one of the most acute problems of modern economic development in many countries of the world.

So, inflation is an increase in prices, but we should not forget that price increases may be due to a lack of balance between supply and demand, such a rise in prices in a particular commodity market is not inflation. Inflation is manifested in an increase in the general price level in the country.

For a more objective view of inflation, one should consider the various inflation theories that exist today.

The history of the economy includes a rather large number of different economic doctrines, schools and trends: classics and neoclassicists, mercantilists, physiocrats, Marxist economy, institutional, and mainstream economics, radical economy, vulgar economy, Chicago school and liberalism, the Elbreite trend and many others. Representatives of almost each of these areas have developed or are developing their views on the global economic problems of mankind. There are also their theories concerning inflation as one of the most serious problems hindering full-fledged economic development. Here are some of them.

In the traditional Marxist economy, inflation was understood as a violation in the process of social production in pre-capitalist formations and under conditions of capitalism, which manifested itself in overflowing the sphere of circulation with money signs in excess of the real needs of the economy and their depreciation. Inflation, according to the Marxist school, is organically linked to the features of the reproductive cycle, state-monopoly regulation of economic processes, militarization of the economy, unemployment, etc. It is generated by the socio-economic contradictions of capitalist production, the disproportion between the real volume of the social product and its value expression. And it is used by the ruling exploiting classes to redistribute the national income and national wealth to their own advantage by reducing the real incomes of the working people. To its immediate causes, the Marxist school attributed objectively the changes in the volume and structure of social production, the policy of the monopolies and the imperialist states, the main one of which was the budget

deficit.

English economist A. Phillips in 1958, using the data of UK statistics for the years 1861-1956, proposed a curve reflecting the inverse relationship between the level of wage rates and the unemployment rate. It was found that an increase in unemployment in England of more than 2.5 - 3% led to a sharp slowdown in price and wage growth. Hence the conclusion that the decrease is accompanied by an increase in prices and wages. Thus, the unemployment rate can be reduced by accelerating the rate of inflation.

The economist R. Lipi summed up the theoretical basis for the calculations of Phillips. Later, American economists P. Samuelson and R. Solow modified the Philips curve, replacing the wage rates with the growth rates of commodity prices. In this form, the curve began to be used for economic policy, primarily to determine the levels at which a high level of employment and production and a certain stability of prices are possible.

The abscissa shows the unemployment rate, on the y-axis - the growth rate of commodity prices. If the government considers the unemployment rate  $u_1$  to be excessively high, then budgetary and monetary measures stimulating demand are conducted to reduce it, which leads to expansion of production and creation of new jobs. The unemployment rate is reduced to, but the rate of inflation to  $P_2$  is simultaneously increasing. The resulting conditions can cause crisis phenomena, which will force the government to take measures to reduce the rate of price growth to the level of  $P_3$ , and unemployment will increase to the level of  $u_3$ .

In practice, it turned out that the Phillips curve is applicable to the economic situation in the short term, because in the long term, despite high unemployment, inflation continues to increase, which is explained by a whole set of circumstances.

One of such circumstances is the policy of stimulating demand. The government's desire to reduce the unemployment rate at the cost of increasing inflation is successful only if the population succeeds in creating so-called «false expectations.» For example, working for hire, watching the growth of wage rates, increase labor supply. And then, as expected in the concept of the Phillips curve, there is an increase in inflation and associated nominal wages. However, as soon as people start to notice that the real wage, unlike the nominal one, decreases all the time, the increase in the supply of labor stops.<sup>25</sup>

Keynesians distinguish three main factors of inflation: expansionary financial and monetary policy, stimulating demand; increase in production costs; practice of monopolistic pricing. As J.M.Keyns himself notes, «when the further increase in effective demand no longer leads to an increase in output, but is completely exhausted in increasing the unit of costs strictly proportional to the increase in effective demand, we reach a provision that is quite appropriate to call genuine inflation.»

---

<sup>25</sup> Умарова Г. Ш. Роль иностранных инвестиций в развитии национальной экономики //International scientific journal. – 2016. – №. 3. – С. 148-149.

Keynesians view the money supply as an endogenous variable, which depends on the policy of the monetary authorities and the level of economic activity. «Inflation of costs» is interpreted as the result of several factors. The main one is considered to be an increase in wages above the level corresponding to the growth of labor productivity. Although, according to Keynes, «full or ... approximately full employment is a rare and quick-passing event.»

The level of employment is determined by Keynes by the point of intersection of the functions of aggregate demand and aggregate supply. It is at this point that the expected profit by entrepreneurs will be the greatest. In advocating the conscious management of monetary circulation, Keynes considered it necessary to use various kinds of measures only with part-time employment. He warned against using monetary leverage in conditions of full employment, believing that in this case they could cause unrestrained inflation.

#### **Used sources:**

1. Management of the organization / Ed. AGPorshneva, Z.P. Rumyantseva, N.A. Salomatin. - Moscow: Infra - M, 1999.
2. Fundamentals of commercialization of the results of NPOKR and technology / Comp. N.M. Fresheret. M.: ANH, 1999.
3. Сохадалиев А. М. СОЦИАЛЬНЫЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКУ УЗБЕКИСТАНА //Экономика и социум. – 2017. – №. 4. – С. 1301-1304.
4. Умарова Г. Ш. Роль иностранных инвестиций в развитии национальной экономики //International scientific journal. – 2016. – №. 3. – С. 148-149.

**УДК 796.02**

*Xakimov D.A.*

*The teacher of the department «Social science»  
Namangan Engineering Construction Institute  
Uzbekistan, Namangan city*

#### **THE ROLE OF PHILOSOPHY IN THE LIFE SOCIETY**

*Аннотация: В этой статье обсуждается роль философии в обществе*

*Ключевые слова: философия, наука, образование*

*Abstract: This article discusses the role of philosophy in society*

*Keywords: philosophy, science, education*

In Ancient Hellas, philosophy was considered a pedestal and at the same time the pinnacle of science. Since then, two and a half thousand years have passed. How can you assess the relationship of philosophy and science in our time?

It would seem that by the essential and formal confessions, everything is clear. Philosophy is a theoretical knowledge, and it has always been and remains a product of science. In different countries, scientists are traditionally awarded degrees in the field of philosophical sciences; philosophers work in the system of Academies of Sciences, universities and institutes, where their subject is one of



the obligatory sciences in the lists approved by official state instances. And nevertheless the problem "philosophy and science" remains.<sup>26</sup>

It seems that in the strict sense of the word, philosophy has never (neither in the past, nor now) been and is not a science. This applies primarily to such basic attributes of philosophy and science as subject, theory and method. The subject area, theory and method of philosophy are incommensurable and incomparable with what is characteristic of any sciences (there were hundreds in the 20th century): natural, social or technical.

Even the most highly developed science (for example, modern physics), which has a powerful theoretical potential, including many relatively independent sciences (solid-state physics, liquid, gas, plasma, astrophysics, etc.) even being fundamental remains private science. Its subject is a specific area of reality, part, sector, fragment of being. Accordingly, the own theory of this science and the method of researching a part of nature, society, or human characteristics, its vital activity, can be characterized.<sup>27</sup>

Philosophy by its very nature does not know such limitations. To put philosophy on a par with the fundamental sciences (not to mention the many special and applied sciences) would mean abolishing it by dissolving it in the vast bulk of human knowledge. And in this there is no claim of philosophy to panlogism (group pan - everything and logos - concept, thought, reason). It does not include all the information obtained by conceptual thinking; does not accumulate all the achievements of the human mind; does not embrace all reasonable activity. But Logos can not manifest himself outside philosophy. Otherwise people would lose at least a conscious understanding of what vast and contradictory world they live in and what their ideals, their own vocation and the meaning of existence are.<sup>28</sup>

However, the relationship between philosophy and science is by no means reduced to a formal determination of their differences. They have much in common, you can not build a kind of "Chinese wall" between them: the general and the particular closely intertwine, supplementing and simultaneously denying one another.

Indeed, the common in philosophy and science is the study of laws, although they are not identical in their generality, object and objectness. Philosophy, like science, has a categorical and conceptual apparatus with inherent characteristic features.<sup>29</sup> They are united also by a common desire to comprehend the truth, however, philosophy contains not only knowledge received as a result of

---

<sup>26</sup> Ёкубжанова Х. Ё., Байтураев О. У., Умарова Г. Ш. Проблемы привлечения инвестиций в экотуризм // Молодой ученый. – 2016. – №. 4. – С. 327-329.

<sup>27</sup> Хакимов А. А., Хакимов Д. А. THE PLACE OF THE THEORY OF THE STATE AND THE RIGHT IN THE SYSTEM OF SCIENCES // Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 5. – С. 1258-1260.

<sup>28</sup> Шайдуллаев Н. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОТКРЫТЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ // Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 4. – С. 909-912.

<sup>29</sup> Мамажонова Г. К., Иномхо'jayева С. М. ABU REIKHAN BERUNIY-PROMINENT FIGURES OF UZBEKISTAN // Экономика и социум. – 2017. – №. 4. – С. 24-26.

knowledge of reality, but also the attitude towards it, the corresponding (including moral) assessment of knowledge. Significantly different ways, means, methods of philosophical, and scientific verification (Latin *verus* - true and *facere* - do), ie, verification of the validity of theoretical positions, the establishment of their authenticity by empirical means with the help of certain criteria.

Philosophy, like science, is one of the forms of social consciousness. It uses rational; a way of cognizing the world, follows the general principles and norms of its theoretical assimilation. However, philosophy is not only carefully logically built academic knowledge and the fruit of rational activity; the result of philosophizing always bears the stamp of the individuality of his creator, which brings philosophy and art together.

As a generalized and systematized theoretical analogue of reality, philosophy, like science, has a certain structure, which includes logic, which formulates laws and principles for obtaining any inferential knowledge. This structure, possessing a number of general scientific features, simultaneously has a special general-theoretical and methodological character. By analogy with science, philosophy is a relatively independent social institution with its own scientific institutions (institutes, departments, departments, laboratories), the means of scientific research and the staff of scientists.

Forming a world view, philosophy acts as its leading historical type, while the sciences, together taken, participate in this process. Consequently, here both the general and the specific in the nature of philosophy and science are manifested. The same applies to their other characteristics. Thus, the history of philosophy and science is an endless process of development and mutual enrichment, but the science is more historically determined (Latin *determinare* - to determine), it is often situational and progressively, predominantly, linearly.

#### **Used sources:**

1. Gornshtein TN Dialectical method / Chapter Four // Philosophy of Nikolai Hartman. (Critical analysis of the main problems of ontology). - Leningrad: "Science", 1969.
2. Evarist Sanchez-Palencia. Dialectical walk in science. 2012
3. Culturology. XX century. Anthology. - М.: Lawyer, 1995.
4. Хакимов А. А., Хакимов Д. А. THE PLACE OF THE THEORY OF THE STATE AND THE RIGHT IN THE SYSTEM OF SCIENCES //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 5. – С. 1258-1260.
5. Мамажонова Г. К., Иномхо'jayева С. М. ABU REIKHAN BERUNIY-PROMINENT FIGURES OF UZBEKISTAN //Экономика и социум. – 2017. – №. 4. – С. 24-26.
6. Шайдуллаев Н. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОТКРЫТЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 4. – С. 909-912
7. Ёкубжанова Х. Ё., Байтураев О. У., Умарова Г. Ш. Проблемы привлечения инвестиций в экотуризм //Молодой ученый. – 2016. – №. 4. – С. 327-329.

### **METHODOLOGY OF ABULLA AVLONI**

*Annotation: In the article the main ideas of one of the educators jadids of Turkestan Abdulla Avloni are revealed, on the example of several works his ideas in the sphere of education and upbringing are considered.*

*Key words: teaching, school "usuli jadid", methodology, education, textbooks "Muallima sony", "Muallimi avval", "Turkiy Guliston yohud axloq".*

*Аннотация: В статье раскрываются основные идеи одного из педагогов-джадидов Туркестана Абдулла Авлони, на примере нескольких работ рассматриваются его идеи в сфере образования и воспитания.*

*Ключевые слова: преподавание, школа «Усули жаид», методология, образование, учебники «Муаллими соний», «Муаллими аввал», «Туркий Гулистон ёхуд ахлоқ».*

In the late 19th and early 20th centuries, Abdulla Avloni introduced an immeasurable contribution to the development of science, education, pedagogical activity, the formation of national spirituality and national consciousness. The school "Usuli jadid" (a new school) of the jadid educators made a sharp turn in the educational process of Turkestan in the late 19th and early 20th centuries and clearly showed that the methods of teaching in the ancient madrasas are outdated.

The school "Usuli jadid" differed from the ancient madrasah in that it harmoniously combined religious and secular knowledge. It was the teaching of only the religious sciences that left Turkestan in the last ranks among the developed states and did not allow the use of their achievements. But by this we are far from affirming that religious knowledge is not needed. One of the goals of the school was to preserve the purity of religion, the assimilation of secular knowledge on the basis of an exchange of experience among world states. In schools "Usuli jadid" was taught without separation from each other as religious and worldly science. Due to the insufficient number of textbooks, this process was very difficult. Later, on the initiative of the jadid educators, thanks to their courage, this gap was filled. Speaking about the pedagogy of the 20th century, one cannot but mention the textbooks of Abdulla Avloni. His pedagogical activity made a new turn in the educational system of that time. Because such issues as nationalism, mentality, struggle for independence, lightning flashed in textbooks, works and articles.

His books "Muallimi avval" ("The First teacher") and "Muallima sony" ("The Second teacher") deserve special attention. Because when writing the first of these books, he clearly followed the philosophical principles of induction and deduction, namely the principle of "from simple to complex." This, in turn, has become the right direction for raising the level of lessons, achievement of the set goals. In addition, in textbooks "... where to write and give capacious, simple

examples. Capital, middle and end letters are explained. As a result, it goes to the text: the original text is called “School”. It goes without saying it’s about the qualities of the school. The writer completes the expositions by the following lines:

Restlessly study at school, sons, sons,  
You will become once famous people, sons”<sup>30</sup>

The second book “Muallima sony” is written in a more complicated way and is considered the continuation of the textbook “Muallimi avval”. The second textbook simply and interestingly describes worldly events and folklore, taking into account age, intelligence and intellect. In these textbooks, we can clearly see our own position on the example of education, upbringing and science.

One of such works is “Turkiy Guliston or behavior” (“Turkiy Guliston yohud axloq”), it promotes upbringing and ethics, knowledge and courage; however, hatred, revenge, conflicts and oppression are condemned. This work serves as a reference source for enriching the spiritual world of the youth of Turkestan, expanding their horizons. It is dominated by the questions of education, upbringing and ethics. The issue of upbringing was put on par with learning and was evaluated as the basis of pedagogy.

Indeed, pedagogy is upbringing. And, consequently, upbringing is also the basis of science. The following words of Abdulla Avloni about education are very important: “Educators are doctors, as a healer heals the bodily diseases of a person, so in the upbringing of a child it is necessary to bring up indignation towards anger and dirt and encourage the desire for purity of spirit”<sup>31</sup>.

“Education for us is either life or death, either salvation or doom, either bliss or distress”<sup>32</sup>. (...tarbiya bizlar uchun yo hayot – yo mamot, yo najot – yo halokat, yo saodat – yo falokat masalasidir). His point of view that the bodily education, education of thinking, and ethical education are inextricably linked, is still relevant to this day.

“Bodily education also assists in the education of thinking. The body and spirit are opposite, but they are one. If the body is not kept clean, if it is not protected from bad habits, then this is comparable to cleaning the lining of clothes, without cleaning it from the outside. For the education of thinking, a strong and healthy body is needed”<sup>33</sup>. (Badan tarbiyasining fikr tarbiyasiga ham yordami bordur. Jism ila ruh ikkisi bir cho’ponning o’ng ila tersi kapidur. Agar jism tozalik ila ziynatlanmasa, yomon xulqlardan saqlanmasa, choponni ustini qo’yib astarini yuvub ovora bo’lmoq kapidurki, har vaqt ustidagi kiri ichiga uradur. Fikr tarbiyasi uchun mahkam va sog’lom bir vujud kerakdur). The author compares the

<sup>30</sup> Avloni, A. (2006). *Tanlangan asarlar. Darsliklar yaratish yo’lida. 1-jild.* P. 21. Tashkent, Uzbekistan: Ma’naviyat.

<sup>31</sup> Avloni, A. (2006). *Tanlangan asarlar. Turkiy Guliston yohud axloq. 2-jild.* P. 36. Tashkent, Uzbekistan: Ma’naviyat.

<sup>32</sup> Avloni, A. (2006). *Tanlangan asarlar. Turkiy Guliston yohud axloq. 2-jild.* P. 38. Tashkent, Uzbekistan: Ma’naviyat.

<sup>33</sup> Avloni, A. (2006). *Tanlangan asarlar. Turkiy Guliston yohud axloq. 2-jild.* P. 39. Tashkent, Uzbekistan: Ma’naviyat.

relationship between various positive and negative qualities of a person, the influence of his external world on the internal. A healthy person has a healthy mindset, in the thinking of a sick person there are always shortcomings and, of course, one day this abscess will open, which, in turn will affect other organs. People in the same way through their incorrectly formed ideas have a negative impact on society.

Speaking about the education of thinking, “The idea is the reason people are honest and energetic. Teaching this takes place under the guidance of the teacher, for the strength, beauty and breadth of thinking depend on the education of the teacher. Despite the difference between lesson and education, they are inseparable from each other”<sup>34</sup>. (Fikr insonning shafolatlik, g’ayratlik bo’lishiga sabab bo’ladur. Bu tarbiya muallimlarning yordamiga so’ng daraja muhtojdurki, fikrning quvvati, ziynati, kengligi muallimning tarbiyasiga bog’liqdur. Dars ila tarbiya orasida bir oz farq bor bo’lsa ham, ikkisi bir-biridan ayrilmaydurgan, birining vujudi biriga boylangan jon ila tan kapidur). A reflection of this in our time can serve as a statement of the First President of Uzbekistan I.A.Karimov: “Upbringing cannot be separated from education, and education – from upbringing. This is the eastern point of view; this is the eastern philosophy of life”<sup>35</sup>. (Ta’limni tarbiyadan, tarbiyani esa ta’limdan ajratib bo’lmaydi – bu sharqona qarash, sharqona hayot falsafasidir). Moral education is one of the most beautiful human qualities. It is a reflection of learning. Regarding moral education Abdullah Avloni says that the teacher himself must be educated, that the unity of the word and deeds has a positive effect on the upbringing of the disciples, otherwise the students may doubt their teacher and desecrate their thinking. The morality of any person is manifested in his upbringing. Thus, in the basis of any person’s thinking and morals is upbringing. If the cornerstone of education is laid properly, then such a building will stand for a long time. The hardness of the “cornerstone” depends on the education and upbringing of the person. Without proper direction of education and upbringing in society there will be no strength. And this strength depends on the education of young people. Effective use of methods and methodology of upbringing in the teaching process improves the quality of teaching.

When we look at the life and work of this writer, we see that the issues of man’s perfect education are always at the center of his attention. Indeed, every educator, who understands that the upbringing of today’s youth into comprehensively developed individuals is the guarantor of the fact that the state will be great, should serve as a bridge to Abdulla Avloni’s heritage.

In particular, Abdulla Avloni’s methodology was very strong in his textbooks, which are based on such methods as comparison, structuring, synthesis and analysis. In fact, the textbooks created by him help students acquire knowledge and skills. Since Abdulla Avloni knew Russian classical literature and

---

<sup>34</sup> Avloni, A. (2006). *Tanlangan asarlar. Turkiy Guliston yohud axloq. 2-jild.* P. 39-40. Tashkent, Uzbekistan: Ma’naviyat.

<sup>35</sup> Karimov, I.A. (2008). *Yuksak ma’naviyat – yengilmas kuch.* P. 62. Tashkent, Uzbekistan: Ma’naviyat.



European culture, like other teachers of the jaded enlighteners, it would not be a mistake to say that his ideas about upbringing, science and education are applicable to the teacher of our day. Thus, every teacher, using Abdulla Avloni's methodology of writing in the creation of his textbooks, teaching aids of methodological aids, contributes to the education of the younger generation and the dissemination of knowledge and education of young people. It is no exaggeration to say that his position is still an example for imitation. The use of the spiritual heritage created by Abdulla Avloni will serve for the correct organization of the educational process, being an important factor in penetrating the necessary information in young people's minds in a short time.

**УДК 811.111**

*Zaylobiddinova D.  
the teacher of Fergana Medical College  
Fergana, Uzbekistan*

### **MAIN CHARACTERISTICS OF GRAMMAR-TRANSLATION METHOD AND THE DIRECT METHOD IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES**

*Abstract: This article discusses some of the methods used in teaching foreign languages. Also, features of the methods of grammatical translations and direct, their differences from other methods, information about the factors of their appearance, advantages and disadvantages.*

*Keywords: methods of translation, factors, approach, technology, pedagogy, innovation, structure, strategy.*

### **ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕТОДА ГРАММАТИЧЕСКОГО ПЕРЕВОДА И ПРЯМОЙ МЕТОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

*Аннотация. В этой статье рассматривается о некоторых методах используемых в процессе обучения иностранного языка. А также рассмотрены особенности методов грамматических переводов и прямых, их различия от других методов, дана информация о факторах их появления, преимущества и недостатки.*

*Ключевые слова: методы перевода, факторы, подход, технология, педагогика, инновация, структура, стратегия.*

If we look through the history of language teaching we can find a lot of information about approaches, methods and strategies in teaching second or foreign languages. For more than a hundred years, discussions and debate have been focused on issues such as the role of grammar in language, curriculum, the role of vocabulary in language learning, teaching skills, implementing methods for conducting the lessons, learners' communication skills and others. Since 1900s language teachers and supervisors have used different approaches and methods. Some of them were widely used in most countries and good results were achieved through them. But as time passed one approach or method had to be replaced by

another one due to the fact that the new method had more effective and appealing ideas and theories. And the new one appeared to be more useful and successful.

Among these, here we will try to give some general information about Grammar Translation method and The Direct method and their usage in teaching language. It is known from the history of foreign language, learning has always been an important practical concern. Nowadays English is taught throughout the world because it is the most important and widely used international language in the world, but five hundred years ago it was Latin for it was dominant language of education, religion, medicine and government also. The study of foreign language was based on the study of Latin language and it became the standard way of studying foreign languages in schools. These foreign languages were taught like Latin language teaching. Mainly grammar rules, lists of vocabulary and sentences for translation included textbooks. Students had to spend more time on translating given sentences. This approach to foreign language teaching became known as the Grammar-Translation method. The main specific points of GTM are as followings:

- the native language of learners is used in order to learn second language;
- more attention is paid to reading, writing than listening and speaking;
- reading texts, the list of vocabulary are given for translation;
- much of the lesson is devoted to translating into and out of the target language.

Learners are expected to attain standards in translation and grammar is taught deductively that is by presentation and study of grammar rules. Learners got excellent knowledge in translation and structure of the target language through GTM. But it has its disadvantages because they had to memorize endless lists of unusable grammar rules and vocabulary. Although they were good in translation and structure they couldn't communicate well in foreign language. This was one of the causes for rejection of the GTM. Since this method was not very effective in preparing students to use the target language communicatively other successful methods were needed at that time.

In the late of the nineteenth century opposition to this teaching method gradually developed in several European countries. Throughout the history of language teaching attempts have been made to make second language learning more like first language learning. This led to the development of the Direct method. The Frenchman C. Marcel referred to child language learning as a model for language teaching. The Direct method is referred "natural method", "reform method", "psychological method", "anti-grammatical method".

The Direct method was introduced in France and Germany and became widely known in the USA through its use by Sauveur and M. Berlitz in successful commercial language schools. Main principles of this method are:

- No translation allowed;
- Grammar is taught inductively;
- Correct pronunciation and grammar emphasize;
- Concrete vocabulary is taught through demonstration, using pictures,

gestures, mime and abstract vocabulary is taught by association of ideas.

Classroom instructions are conducted exclusively in the target language.

Here we should also mention about beneficial points of using The Direct method in teaching foreign languages. As being referred “natural method” in linguistics we can explain that a foreign language, not only English, but also French, German, Italian and other languages were taught naturally without learners’ native languages. They learned the second language like a child learning. By using only the target language in the classroom they are adapted to know all words which they need to communicate step by step. They were given every day vocabulary and they use grammar based on the given vocabulary. In my point of view demonstration is also very helpful technique for them to memorize, because by seeing objects and pronouncing their names they can easily catch the meaning of these words. But in the other hand using only the target language in the class may bring some difficulties for learners, especially about reading. They can misunderstand some foreign words’ meanings although they are given definitions of these words in the target language. This is considered to be one of the weak points of this method. In such kind of situations translation is a good way to achieve good results.

From abovementioned information we can conclude, that there is no perfect method or approach in teaching language. All of them have advantages and disadvantages with their usage. But an experienced teacher should know where and how to use them according to the purpose of the lesson.

#### **References:**

1. Diane Larsen Freeman. Techniques and principles in language teaching.
2. Mohan, Bernard. 1986. Language and Content. Reading, MA: Addison - Wesley.
3. Oiler, John. 1993. Methods that Work. Boston, MA: Heinle & Heinle.

**DEVELOPMENT OF META-SUBJECT SKILLS IN ENGLISH  
LANGUAGE LESSONS IN THE CONTEXT OF CASE TECHNOLOGY**

*Аннотация: В этой статье одним из современных методов является концепция кейс технология. Основанный на преимуществах этого метода.*

*Ключевые слова: метод, кейс, обучение, наука, кризис, язык*

*Abstract: In this article one of the modern methods is the concept of case technology. Based on the advantages of this method*

*Keywords: method, case, training, science, crisis, language*

In modern conditions for the introduction of new educational standards, a significant role in the formation of a new type of educational activity in the main school belongs to the program for the formation of universal educational activities, specific to the age characteristics of students. Important for a modern teacher is that at the same time the formation of all types of universal teaching activities is ensured during the assimilation of all the subjects and their cycles. Particular attention must be paid to this provision to teachers teaching foreign languages, the feature of which is the crystallization of the socio-cultural experience of certain activities provided in other subjects, with the corresponding implementation of meta-subject and objective actions that the student must master as a result of mastering the curriculum program, pedagogical activity in accordance with the individual characteristics of students.

One of the most motivational forms of innovative pedagogical activity in the value system and the formation of the foundations of a worldview in relation to peace, culture, society, and the teaching and control of foreign languages is the compilation of case studies, respectively, the use of case technology in the teaching of a foreign language. The use of this type of activity creates the basis for the formation of the civil identity of the individual, manifests metaprojective links and contributes to the construction of an individual educational trajectory.

The main trend in changing the priority goals of school education is to prioritize the development of the student's personality on the basis of his internal potential and in accordance with the best cultural, historical and technological achievements of mankind.

In the context of introducing new educational standards, a significant role in creating a new type of educational activity in the main school belongs to the formation of universal educational activities. For a modern teacher it is important that the development of universal learning activities is ensured in the course of mastering all the subjects and their cycles.

One of the important goals of the educator is to teach competent work with information; the ability to see emerging problems and find the right solutions to them; ability to conduct a discussion, calmly and demonstratively defending their

position. To maximize the effectiveness of these universal learning activities (ULA) in the modern educational process, it seems necessary to use innovative activities in classrooms in secondary general education institutions. One of such tools of a modern teacher is the application of case technology. This type of activity in the lessons is not only an activator of the cognitive activity of the learner, but a systemic activation of meta-subjective links.<sup>36</sup>

The most effective is the application of this case to work with pupils of 10-11th grades in the study of topics, since the student-categorical apparatus of students is practically formed, there is accumulated life experience for a critical and analytical kind of thinking. The essence of the case-technology is the need for learners to apply the existing life experience accumulated by the Department of Internal Affairs to form their own position on the material offered by the teacher within a specific topic. The latter should contain a message to the source of the problem, its development, culmination with the presence in the case of some positive and negative views on the subject of the discussion. And the object of consideration can be both scientifically proven facts and everyday situations.

Learners need to analyze the information, identify and select the most important, comprehend the meaning of each paragraph, make assumptions, listen and evaluate alternative options for classmates, formulate conclusions and conclusions.

This kind of work will help students to pay attention to historical facts, the development of the situation with respect to other objects or subjects of the topic, to activate knowledge obtained in other cycles of learning, such as science, social and humanitarian, or even to apply the ULA from mathematics, for example, and probability theory, while expressing their arguments in a foreign language, in particular English.

#### **Bibliography:**

1. G. Lozanov "Suggestology" - Sofia: Science and Art. – 1971
2. Kitaigorodskaya GA The method of intensive instruction in foreign languages. М.: High School., 2010
3. Dilts R. "NLP: effective leadership skills" - St. Petersburg. – 2009
4. Asher J. Language by command. The Total Physical Response to learning language // The way of learning. Summer – 1984
5. Adler G. "NLP modern psychotechnology." SPb - 20116. The main directions in the teaching of foreign languages in the XIX-XX / ed. I. V. Rakhmaninov - М.: "Pedagogy" – 2013
6. Исмоилов Т. И. ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ИММУНИТЕТА В ПРОЦЕССЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ // Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 5. – С. 328-330.

---

<sup>36</sup> Исмоилов Т. И. ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ИММУНИТЕТА В ПРОЦЕССЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ // Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 5. – С. 328-330.



*Абдуллина А.Р.*  
*студент 2 курса магистратуры*  
*направление «Управление персоналом»*  
*кафедра государственного*  
*и муниципального управления и социологии*  
*факультет промышленной политики и бизнес-администрирования*  
*Казанский национальный исследовательский*  
*технологический университет*  
*Россия, г. Казань*

### **ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ АДАПТАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ**

*Аннотация: в статье анализируются система адаптации государственных гражданских служащих. Выявлены цель, функции адаптации, ее виды. Рассмотрены особенности системы управления адаптацией государственных гражданских служащих.*

*Ключевые слова: государственная служба, государственная гражданская служба, адаптация, профессиональная адаптация, наставничество.*

### *Abdullina A.* **PECULIARITIES OF THE ADAPTATION SYSTEM OF STATE CIVIL SERVANTS**

*The article deals with the introduction of adaptation into civil service system. The aims for adaptation of a civil servant are set. The function of adaptation is allocated between the mentor and the personnel department of public authority.*

*Civil servants, adaptation, mentoring, public service.*

Проблема адаптации чрезвычайно актуальна в настоящее время. Это объясняется тем, что решение многих практических задач связано с эффективностью адаптации человека в разных сферах социальной жизни. Успешная профессиональная адаптация служит важным фактором трудовой деятельности. Напротив, неэффективная адаптация приводит к ряду негативных явлений: возникновению у работающего человека отрицательных психических состояний, напряженности отношений внутри коллектива, снижению производительности труда и многим другим.

Необходимость модернизации существующей кадровой политики в государственных органах вполне понятна, так как формирование постоянного, профессионально подготовленного и динамично развивающегося аппарата государственных органов по праву считается одним из главных факторов становления и укрепления российского государства, а также действенным инструментом эффективной реализации его функций. Путём анализа существующей кадровой ситуации в

государственном органе, определения основных проблемных и перспективных направлений развития кадровой политики государственного органа возможно улучшение ее функционирования.

В отличие от обычной коммерческой организации главной особенностью системы адаптации сотрудников государственной службы является то, что деятельность государственных служащих регламентируется федеральным, региональным и местным законодательствами. Данная особенность приводит к высокому уровню регламентации труда, сильной нормативности профессиональных действий и поведения госслужащего в организации социуме. Еще одной особенностью профессиональной деятельности госслужащего является широкий круг коммуникаций, равно как и высокий уровень ответственности за принятые решения, которые провоцируют рост психологической напряженности в работе и требуют от работников наличия определенных адаптационных способностей. К тому же для должностей госслужбы дополнительной сложностью является высокий уровень подвижности законодательства, который влияет на круг выполняемых госслужащими задач. Отсюда вытекает одна из ключевых компетенций госслужащего - необходимость быстро адаптироваться к нововведениям, изменениям и новым задачам, возникающим в процессе работы.

Продолжающаяся реформа в системе государственной гражданской службы затрагивает все подсистемы государственной службы, в том числе и систему управления персоналом, важнейшим элементом которой является система адаптации. Ее несовершенство порождает ряд проблем, среди которых можно выделить текучку кадров и неэффективность работы.

Адаптация государственного служащего представляет собой приспособление, привыкание работника к требованиям профессии, усвоение им производственно-технических и социальных норм поведения, которые необходимы для выполнения трудовых функций.

Адаптация государственного служащего в сфере профессиональной деятельности является одной из важных составляющих системы государственного управления. Несовершенство системы адаптации на государственной службе может привести к тому, что у государственного служащего может сложиться негативное восприятие работы и государственного органа в целом, служащим которого он является. С целью совершенствования системы адаптации государственного служащего к условиям профессиональной деятельности необходимо ознакомиться и применить основные кадровые технологии в сфере адаптации.

Потребность в формировании системы адаптации возникает при снижении эффективности рабочего процесса, в условиях высокой текучести кадров. С этого момента возникает потребность в регламентации, стандартизации процедур работы с новыми сотрудниками, а значит, в создании системы адаптации.

Адаптация (от лат. *adaptio* — приспособлять) — это процесс

ознакомления работника с новой организацией и изменения его поведения в соответствии с требованиями и правилами корпоративной культуры новой компании.<sup>37</sup>

Адаптация персонала, в том числе государственных гражданских служащих - это процесс взаимозависимого и взаимосвязанного приспособления работника и организации, основывающегося на постепенном приобретении сотрудником новых для него и соответствующих потребностям организации, профессиональных, социальных и организационно-экономических знаний и навыков и эффективное применение их на практике.<sup>38</sup>

**ОСНОВНОЙ ЦЕЛЬЮ АДАПТАЦИИ ПЕРСОНАЛА ЯВЛЯЕТСЯ БЫСТРОЕ ВНЕДРЕНИЕ НОВОГО СОТРУДНИКА В ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС, ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ФУНКЦИЯМИ И ЗАДАЧАМИ НА ЗАНИМАЕМОЙ ДОЛЖНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С КОЛЛЕКТИВОМ.**

Основными функциями адаптации персонала являются:

1. уменьшение стартовых издержек. В то время, как новый работник изучает и приспосабливается к новому рабочему месту, эффективность работы низкая, что требует дополнительных затрат;
2. снижение уровня неопределенности и стресса у новых работников;
3. сокращение текучести кадров, так как комфортный и быстрый вход в рабочий процесс новых сотрудников удерживает их на месте;
4. экономия времени руководителя и сотрудников. Помощь в приспособлении и привыкании новых сотрудников забирает большое количество времени, как у руководителя, так и у персонала;
5. развитие позитивного отношения сотрудников к работе, удовлетворенность работой.

Важным для нашего исследования является понимание адаптации как непрерывного процесса. В условиях современной профессиональной деятельности, когда происходит частая смена техники и технологий, человек вынужден поспевать за этими изменениями. Изменения происходят и в самом человеке, они связаны с развитием его потребностей, интересов, ценностных ориентации, способностей, опыта, характера, то есть социальной и психологической структур. Поскольку ни работник, ни организация не остаются неизменными, они вынуждены адаптироваться к изменениям друг друга в течение всего времени сотрудничества.

Адаптация способствует осознанию государственным служащим своего социального статуса, возможности реализации личностных и

---

<sup>37</sup> Рязанцева М. В., Гасникова К. А. Особенности адаптации государственных гражданских служащих. Современные научные исследования и инновации, 2014. № 12. URL: : [web.snauka.ru/issues/2014/12/43149](http://web.snauka.ru/issues/2014/12/43149) (Дата обращения: 01.12.2017)

<sup>38</sup> Наталья Володина . Адаптация персонала. Российский опыт построения комплексной системы. [Электронный ресурс]. URL: [adaptation360.ru](http://adaptation360.ru) (Дата обращения: 01.12.2017)

профессиональных возможностей в процессе решения задач в рамках деятельности государственного органа.

В ходе изучения понятия адаптации на государственной службе можно выделить основные ее виды:

- профессиональная;
- организационно-административная;
- социально-психологическая;
- экономическая;
- психофизиологическая;
- санитарно-гигиеническая. 39

Профессиональная адаптация – это освоение новых знаний, навыков и возможностей, а также формирование у личности необходимых профессиональных качеств, позитивного отношения к работе.

Организационно-административный вид адаптации заключается в том, что сотрудник знакомится с особенностями, организационными механизмами и процессами управления на предприятии, изучает место и роль своего рабочего подразделения, должности в организационной структуре предприятия, а так же в системе целей. Данная адаптация формирует у сотрудника понимание собственной роли в рабочем процессе. Этот вид адаптации значительно облегчается, если нового сотрудника знакомят с историей организации, ключевыми партнерами, ценностями, организационной структурой и так далее. Обычно подобная информация для изучения выдается в печатном виде.

Социально-психологическая адаптация включает в себя изучение и приспособление сотрудника к коллективу организации.

В каждой профессии существует особый способ материального стимулирования сотрудников, от его условий и организации зависит заработная плата. Экономическая адаптация связана с уровнем заработной платы и своевременностью ее выплаты, знакомство с экономическим механизмом управления организацией в общем, а также с системой экономических стимулов.

Физиологические условия труда, психические и физические нагрузки и приспособление к ним входят в психофизиологическую адаптацию.

Санитарно-гигиеническая адаптация – это изучение и освоение сотрудником требований технологической, трудовой и производственной дисциплины, санитарно-гигиенических норм и трудового распорядка.

В период адаптации в организации сотрудник проходит несколько стадий. Мнения специалистов по их количеству, длительности и содержанию различны.

Тем не менее существует классический перечень стадий, в соответствии с которым в процессе адаптации сотрудник проходит стадии

---

<sup>39</sup> Кибанов А. Я. Управление персоналом организации: Учебник / 4-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2017. - С. 356.

ориентации (ознакомления), приспособления, ассимиляции и идентификации.

Продолжительность стадии ориентации (начального ознакомления) – от одного до нескольких месяцев. Работник получает информацию о новой ситуации в целом, о критериях оценки различных действий, об эталонах, нормах поведения.

На стадии приспособления происходит постепенное усвоение работником организационных стандартов, правил и стереотипов, установление конструктивных отношений с коллегами. Однако на этом этапе работник еще продолжает сохранять многие свои установки. Продолжительность этого этапа – от нескольких месяцев до одного года.

Стадия ассимиляции предусматривает приспособление к среде, принятие ее традиций, норм, системы ценностей. Происходит постепенная интеграция работника в организацию.

На стадии идентификации работник полностью отождествляет личные цели с целями коллектива и организации в целом. В зависимости от характера идентификации различают три категории работников: безразличные, частично идентифицированные и полностью идентифицированные. Полностью идентифицированные работники – «ядро» любой организации, они являются наиболее добросовестными и преданными.<sup>40</sup>

Они же присущи и государственным гражданским служащим. Рассматривая государственных гражданских служащих в качестве особой категории персонала, следует говорить и о специфике процедур их адаптации. Процесс адаптации государственных гражданских служащих обусловлен не только характером внешней для социального субъекта среды, но и спецификой его внутренней среды.

Но государственные гражданские служащие являются подкатегорией всех служащих, поэтому их выделение определяется специфическими характеристиками данной категории работников и особенностями их вида службы.

Также основной особенностью профессиональной деятельности госслужащих является принятие решений с высоким уровнем ответственности, что приводит к психологической напряженности сотрудников и необходимости наличия быстрых адаптационных способностей.

К особенностям адаптации государственных гражданских служащих следует отнести:

- деятельность чиновников проходит в условиях жесткой специфической иерархической структуры административных и межличностных взаимоотношений;

---

<sup>40</sup> Основные виды, стадии и факторы адаптации. Центр управления финансами. [Электронный ресурс]. URL: [printpiter.com/upravlenie-perso/osnovnie-vidi-st.html](http://printpiter.com/upravlenie-perso/osnovnie-vidi-st.html) (Дата обращения: 02.12.2017)



- цели, средства являются достаточно формализованными и регламентированными;
- строго очерчена шкала материального вознаграждения в системе государственной службы, направленная на удовлетворение их потребностей в разумных пределах;
- работа в государственном органе либо вообще не может быть отражена в категориях дохода, издержек, выручки, либо такие показатели только косвенно отражают эффективность труда;
- особенностью внешней среды является отсутствие конкурентов в традиционном понимании;
- узкая компетентность государственных служащих на каждой должности по определенному кругу вопросов;
- карьерное продвижение государственных служащих может быть хаотичным и сильно субъективным (особенно на высших уровнях управления в конкретном органе или учреждении);
- отбор государственных служащих происходит в значительной мере субъективно и некомпетентно;
- отсутствует или слабо разработан нормативно обоснованный механизм прохождения испытательного срока с последующим заключением контракта на длительный или определенный срок;
- нормативно-правовой статус служащих определяет особые ограничения их деятельности, но также и ее особые гарантии.

Эти особенности адаптации государственных гражданских служащих должны быть учтены при разработке программы адаптации, где будут усилены моменты особенно важные для данной категории работников государственных учреждений.[5]

Таким образом, система адаптации государственных гражданских служащих, как и в любой коммерческой структуре, имеет свои цели, функции, оптимизирующие и повышающие эффективность нового сотрудника, и, конечно же, свои особенности.

Осмысление современного понимания адаптационного процесса позволяет избавиться от ряда проблем: уменьшение стартовых издержек, снижение уровня неопределенности и стресса у новых работников, сокращение текучести кадров, так как комфортный и быстрый вход в рабочий процесс новых сотрудников удерживает их на месте, экономия времени руководителя и сотрудников, развитие позитивного отношения сотрудников к работе.

Долг и обязанность руководителей органов государственной власти учитывать это и стремиться наладить и отточить процесс адаптации. А если учесть еще и сравнительно низкий уровень заработной платы в системе государственной службы, который приводит к оттоку наиболее одарённых, быстро прогрессирующих специалистов, то следует максимально безболезненно ввести нового сотрудника на новую должность, замотивировав оценкой значимости его знаний и труда, которые он сможет

быстро показать, если уменьшить стресс при адаптации.

Соответственно, можно сделать вывод, что формирование системы адаптации государственных служащих должно носить научно обоснованный, системный, комплексный характер и постоянно быть в центре внимания федеральных и региональных органов государственной власти.

#### **Использованные источники:**

1. Кибанов А. Я. Управление персоналом организации: Учебник / 4-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2017. - С. 356.
2. Наталья Володина . Адаптация персонала. Российский опыт построения комплексной системы. [Электронный ресурс]. URL: [adaptation360.ru](http://adaptation360.ru) (Дата обращения: 01.12.2017)
3. Основные виды, стадии и факторы адаптации. Центр управления финансами. [Электронный ресурс]. URL: [printpiter.com/upravlenie-perso/osnovnie-vidi-st.html](http://printpiter.com/upravlenie-perso/osnovnie-vidi-st.html) (Дата обращения: 02.12.2017)
4. Рязанцева М. В., Гасникова К. А. Особенности адаптации государственных гражданских служащих. Современные научные исследования и инновации, 2014. № 12. URL: [web.snauka.ru/issues/2014/12/43149](http://web.snauka.ru/issues/2014/12/43149) (Дата обращения: 01.12.2017)
5. Абдуллина А.Р. Совершенствование системы адаптации государственных гражданских служащих в Министерстве образования и науки Республики Татарстан // Academy. 2018.

### **ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Аннотация: В данной статье анализируются совершенствование приемов обучения иностранным языкам студентов ВУЗа.*

*Ключевые слова: язык, технология, обучение, студент*

### **INNOVATIVE TEACHING OF A FOREIGN LANGUAGE**

*Abstract: This article analyzes the improvement of the methods of teaching foreign languages to students of higher education*

*Keywords: language, technology, training, student*

Проектирование и конструирование технологий обучения является обязательным условием инновационного обучения иностранному языку. В свою очередь, технология обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов представляет собой последовательность процедур, операций и приемов, составляющих в совокупности целостную методическую систему, реализация которой в практике обучения приводит к достижению гарантированных целей обучения.

Формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетентности специалиста как цели и результата обучения студентов неязыкового вуза требует специальной технологии обучения, модернизация которой осуществляется по следующим направлениям: модернизация системы приемов и системы упражнений.

Прием рассматривается нами как базисная категория методики, «соотносимая с конкретными действиями, совокупность которых составляет суть формируемой деятельности.<sup>41</sup>

В соответствии с принципом аутентичности, основным компонентом содержания обучения являются оригинальные тексты по специальности, адекватное понимание которых вызывает трудности у студентов неязыковых вузов.

Для решения данной проблемы целесообразно применить приемы «культурной адаптации» аутентичных текстов, которые проявляются в особой организации работы с оригинальным текстом, в подготовке

---

<sup>41</sup> Azimova, Dildora. "MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES." *Теория и практика современной науки* 4 (2017): 3-5.

студентов к его восприятию, причем как в форме дополнительных печатных атрибутов, так и в форме определенных заданий.

Выделяют два типа приемов культурной адаптации текстов, которые условно называют: 1) печатными и 2) дидактическими.

К печатным приемам «культурной адаптации» иноязычного текста можно отнести:

а) приемы, которые указывают на то, как организован сам текст:

- вставка комментариев;
- использование подзаголовков;
- использование планов-схем;
- использование списков;

б) паралингвистические приемы:

- типографические (жирный шрифт, курсив, подчеркивание);
- иллюстративные (таблицы, формулы, фотографии, рисунки);

в) интертекстуальные приемы:

- библиографии;
- глоссарии;
- приложения и др.

Дидактические приемы тесно связаны с разработкой методического аппарата (заданий и упражнений) для освоения отобранного аутентичного материала и направлены:

а) на установление логики развертывания профессиональной темы:

- приемы экспозиции;
- приемы последовательности предъявления аутентичных текстов;

б) на снятие трудностей лексическо-терминологического и тематического характера:

- приемы идентификации;
- дифференциации;
- приемы концентрации внимания на изменении значений лексических единиц в контексте профессиональной темы;

— приемы на поиск языковых и речевых соответствий;

— приемы перефразирования;

в) на актуализацию профессиональных знаний, полученных при изучении специальных дисциплин:

— приемы, связанные с прогнозированием, антиципацией содержания специального текста;

с) на перенос / перевод информации в виде ее паратекстуальной презентации (т. е. таблиц, схем) и т. д.

Приемы «культурной адаптации» иноязычных текстов, подобные перечисленным выше, позволяют сделать аутентичным сам процесс работы над профессионально-ориентированными материалами, создают контекст, в котором используется специализированный иностранный язык, и, таким образом, готовят студентов к адекватному восприятию и интерпретации аутентичных текстов по специальности.

### **Использованные источники:**

1. Колесникова И. Л., Долгина О. А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. — СПб.: Изд-во «Русско-Балтийский информационный центр «БЛИЦ»; Cambridge University Press, 2001.
2. Поляков О. Г. Английский для специальных целей: теория и практика: Уч. пос. 2-е изд., стереотип. М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2003.
3. Azimova, Dildora. "MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES." *Теория и практика современной науки* 4 (2017): 3-5.

**УДК 338.43**

*Алатырская Е.С.  
студент магистратуры 3 курса  
экономический факультет  
Ульяновский государственный аграрный университет  
Россия, г. Ульяновск*

### **МЕСТО УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ В РАЗВИТИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА**

*Аннотация:*

*В статье рассматривается агропромышленный комплекс Ульяновской области. Динамика развития посевных площадей, сельскохозяйственных культур и животноводства за 5 лет (2012-2016 гг.).*

*Ключевые слова: Продовольствие, аграрная экономика, животноводство, растениеводство, сельскохозяйственная культура*

*Alatyrskaya E.S., magistracy student  
3rd year, the faculty of economy  
Ulyanovsk State Agrarian University  
Russia, Ulyanovsk*

### **THE PLACE OF ULYANOVSK REGION IN THE DEVELOPMENT OF AGRICULTURE OF VOLGA FEDERAL DISTRICT**

*Annotation: The article considers the agro-industrial complex of the Ulyanovsk region. The dynamics of development of cropland, crop and livestock for five years (2012-2016).*

*Key words: food, rural economy, livestock, crop science, crop*

Ульяновская область, занимая территорию 37,2 тыс. кв. км имеет важное значение в вопросах обеспечения продовольствия всего Поволжья. Природно-климатические условия позволяют сельскому хозяйству Ульяновской области специализироваться на производстве зерна, подсолнечника, фабричной сахарной свеклы, мяса крупного рогатого скота, свиней и птицы, молока, яиц. В области сформирована многоукладная аграрная экономика. В севообороте ульяновских аграриев нашли свое место ранее не выращиваемые в области культуры, такие как соя, кукуруза на



зерно, рапс, сорго, рыжик. Ряд сельхозпредприятий занимаются разведением крупного рогатого скота мясных пород.

С 2012 года по 2016 г. посевные площади сельскохозяйственных культур Ульяновской области возросли на 2 % (табл. 1). Однако в 2015 году наблюдается небольшое снижение по сравнению с 2014 г. Посевная площадь зерновых культур в 2015 г. составила 99% от уровня 2014 г. Сократились посевные площади зернобобовых культур по сравнению с 2015 годом на 4%, картофеля на 7%. Посевные площади сахарной свеклы с 2015 года возросли на 8%, но по отношению к 2012 году сократились на 27%. Площадь посева технических культур увеличились, в их структуре посева подсолнечника на семена увеличились за период 2012-2016 гг. на 100 тыс. га (на 175%). В 2016 году доля посевной площади Ульяновской области в ПФО составила 4 %.

Таблица 1 – Посевные площади сельскохозяйственных культур в Ульяновской области в хозяйствах всех категорий, тыс. гектаров

Показатели	Ульяновская область					ПФО 2016г.	2016г. в % к		
	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.		2012г.	2015г.	ПФ О
Вся посевная площадь	991,1	1012,4	1013,3	1010,19	1012,4	23883,1	102%	100%	4%
Зернобобовые культуры	566,9	580,9	548,2	579,21	557,1	12995,1	98%	96%	4,2%
Подсолнечник	133,5	181,1	202,3	185,99	233,5	3356,6	175%	125%	6,9%
Картофель	22,7	22,6	22	22,35	20,8	504,9	91%	93%	4,1%
Овощи	6,5	6,3	6,2	6,32	6,26	129,0	96%	99%	4,8%
Сахарная свекла	20,1	14,2	12,9	13,6	14,7	222,4	73%	108%	6,6%

Рост посевов подсолнечника привел к росту объемов его производства: в 2016г. его произведено на 95,5 % больше чем в 2012г. и на 52,5% больше, чем в 2015 году. Снизились за исследуемый период (2012-2016гг.) объемы производства картофеля – на 3%, по отношению к 2015 году. Сборы сахарной свеклы с 2012 по 2016 год упали на 13%, но в 2016 году ее было собрано на 23,7% больше, чем в 2015 году.

Доля Ульяновской области в производстве сельскохозяйственной продукции Приволжского федерального округа по подсолнечнику составляет 7,2 %, по свекле 6,3%, по зерновым 4,8%, по овощам 3,9% и по картофелю 3,1%.

Динамика урожайности основных сельскохозяйственных культур в хозяйствах всех категорий Ульяновской области представлена в таблице (табл.2).

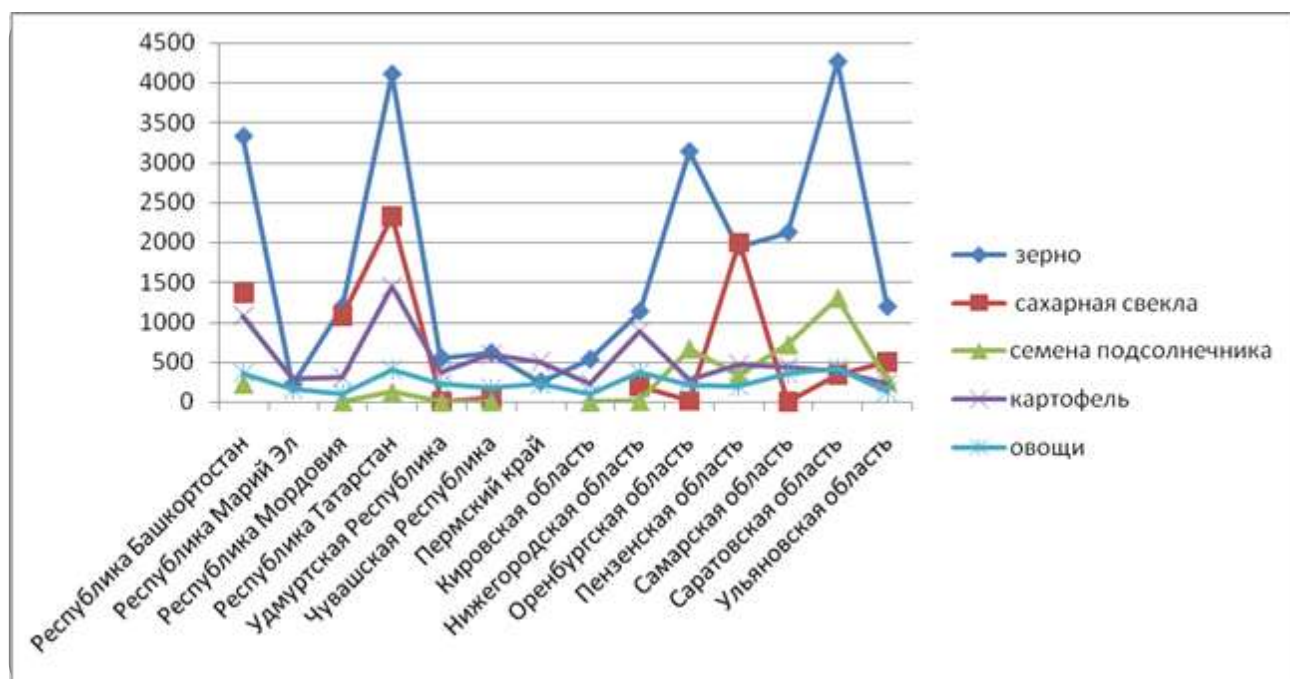


Рисунок 1- Валовые сборы в Приволжском федеральном округе продукции растениеводства в 2016г.. тыс. ц

Урожайность зерновых в 2016 г. составила 21,9 ц/га, что выше уровня 2012 г. на 47 %, а так же на 12% выше уровня урожайности Приволжского федерального округа. Урожайность овощей увеличилась на 38% к 2012 году, однако, до уровня ПФО не дотягивает.

Таблица 2 – Урожайность основных сельскохозяйственных культур в хозяйствах всех категорий Ульяновской области, ц/га.

Культуры	Ульяновская область					ПФО 2016г	2016 г. в % к	
	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.		2012г	ПФО
Зерновые	14,8	19,3	20,2	16,3	21,9	19,4	147%	112%
Семена подсолнечника	11,3	13,6	10	10,6	11,4	11,2	100%	101%
Картофель	103,6	104,3	96,1	107,6	112	150	108%	74%
Овощи	141,7	145,6	158,4	169,5	196	252	138%	77%
Сахарная свекла	309	368	262	302	352	355	114%	99%

Таблица 3 – поголовье скота в Ульяновской области на конец года, тыс. голов

Вид скота	Ульяновская область					ПФО	2016 г. в % к	
	Годы						2016г.	2012г.
	2012	2013	2014	2015	2016			
Крупный рогатый скот	157,1	140,9	123,4	126,3	126,4	5189,1	80%	2,4%
в том числе коровы	67,7	59,6	50,2	50,8	51,1	-	75%	-
Свиньи	184,5	175,3	178	206,9	213,7	3580,9	115%	6,4%
Овцы и козы	73,5	74,3	72,4	75,6	79,5	2928,9	108%	2,7%
Птица (без населения)	3303,5	3344	1905,1	2041,4	1441	-	43%	-

В животноводческой отрасли сельского хозяйства области сложилась трудная ситуация. Так, в период с 2012 по 2016 гг. поголовье КРС сократилось на 20%, в том числе коров на 25%. Поголовье птиц в 2016 г. составило 1441 тыс. голов, что на 57% меньше уровня 2012г. Следует отметить тот факт, что в последние годы в области отмечается стабилизация и некоторый рост поголовья свиней и овец, по сравнению с 2012 г. их поголовье увеличилось на 15% и на 8%.

Сокращение поголовья скота не могло не отразиться на объемах производства продукции животноводческой отрасли. В 2016 г. было произведено 216,4 тыс. тонн молока, что на 20 % меньше уровня 2012г., за тот же период производство шерсти снизилось на 34,2%.

Таблица 4 – Производство основных продуктов животноводства в Ульяновской области в хозяйствах всех категорий

Показатели	Ульяновская область					ПФО	2016 г. в % к	
	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.		2012г.	ПФО
Произведено скота и птицы на убой(в убойном весе)	59,5	53,9	46,5	43,4	46,8	2043,4	78,6%	2,3%
Молоко, тыс. тонн	267,5	267,4	232,5	211,1	216,4	9413,8	80%	2,2%
Яйца, млн. штук	489,9	397,5	318,9	255,7	266,5	10942,2	54%	2,4%
Шерсть, тонн	155,0	118	99	97	102	16367	65,8%	0,62%

Обратная тенденция наблюдается в птицеводстве. Снижение поголовья птицы на 21,4 % за период 2012-2016 год, повлиял на спад производства яиц, в 2016 г. было произведено 266,5 млн. штук, что ниже уровня 2012 г. на 46%.

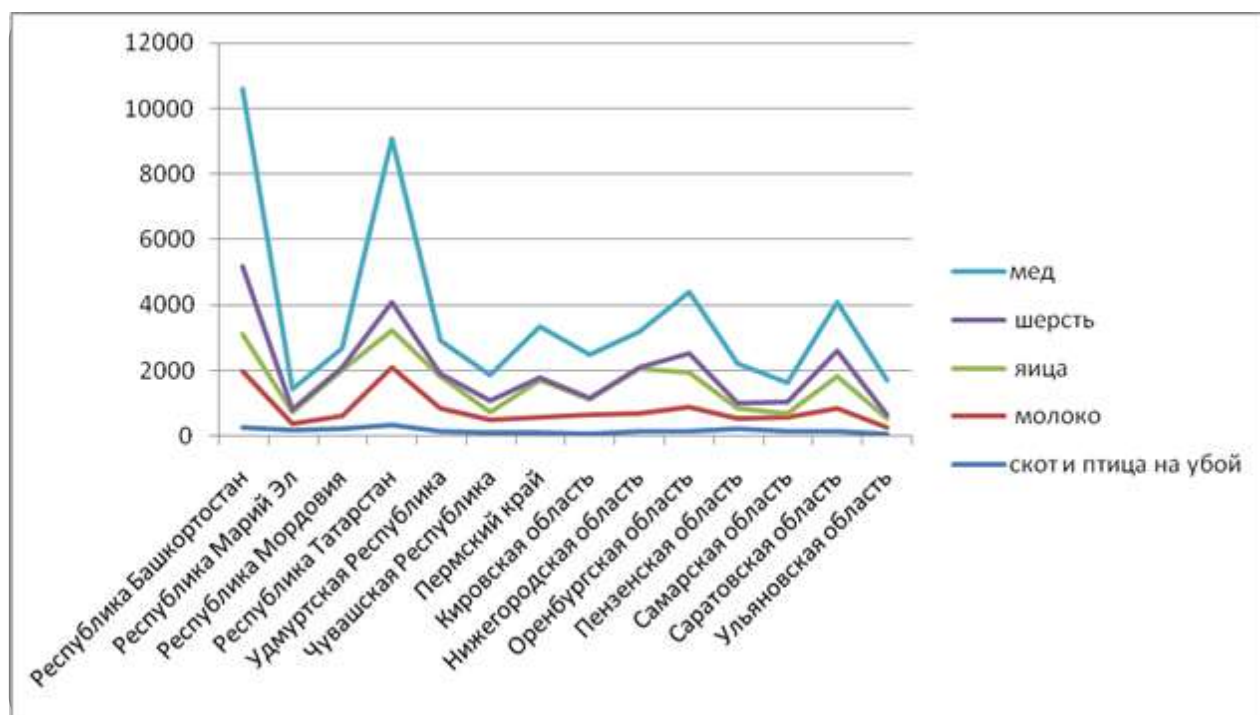


Рисунок 2 - Производство продукции животноводства в Приволжском федеральном округе в 2016г.

Таким образом, сопоставление итоговых показателей производства основных видов продукции сельского хозяйства Ульяновской области с аналогичными данными по Приволжскому Федеральному Округу и Российской Федерации в целом, дает возможность утверждать, что сельское хозяйство Ульяновской области развивалось меньшими темпами, чем сельское хозяйство страны. Уровень производства сельскохозяйственной продукции за период 2012-2016 гг., в стоимостном выражении, по РФ увеличился на 64%, по ПФО на 59% и по Ульяновской области на 46% соответственно. Вместе с тем, производство скота и птицы на убой, производство молока и яиц по региону сократились в большем объеме, чем по ПФО и России в целом.

#### Использованные источники:

1. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2017:Стат. сб. / Росстат. - М., 2017. - 1402 с.
2. Сельское хозяйство Ульяновской области. 2017: Стат.сб./ Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Ульяновской области.- Ульяновск, 2017. – 72 с.

**Алексиянц А.А.**  
*студент 5 курса*

*Экономико-математический факультет*  
*Нефтекамский филиал БашГУ*

*Россия, г. Нефтекамск*

*научный руководитель: Курманова Л.Р., доктор экономических наук*  
*профессор*

*Башкирский Государственный Университет*  
*Россия, г. Уфа*

### **НАЛОГОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИИ**

*Аннотация: В условиях современной фискальной политики государства на фоне продолжающихся кризисных явлений в экономике особую актуальность приобретают вопросы применения комплексных специальных мер по сокращению издержек, в том числе путем оптимизации налоговых платежей предприятия.*

*Ключевые слова: Налог, налоговая оптимизация, налоговая политика, налоговая нагрузка.*

**Aleksiyants A. A.**

*A student of 5th course*

*Economic and mathematical faculty*

*Neftekamsk branch of Bashkir state University*

*Russia, Neftekamsk*

*Supervisor: Kurmanova L. R.*

*doctor of economic Sciences, Professor*

*Bashkir State University*

*Russia, Ufa*

### **TAX PLANNING FOR THE ENTERPRISE**

*Abstract: In modern fiscal policy of the state against the background of continuing crisis phenomena in the economy of particular relevance to the application of a complex of special measures to reduce costs, including by optimizing tax payments of an enterprise.*

*Key words: Tax, tax optimization, tax policy, tax burden.*

Налог представляет собой форму безвозмездного изъятия части денежных средств предприятий и населения на государственные и общесоциальные нужды.

Налоги, уплачиваемые предприятием, влияют на финансовые результаты его деятельности и, как следствие, на его финансовое состояние.

И поскольку налог – это изъятие в пользу государства части имущества налогоплательщика, к тому же способное ухудшить финансовое состояние предприятия, очевидно, что налогоплательщик стремится уменьшить «ущерб», наносимый таким изъятием. Существует два пути:



незаконный и законный. Незаконное снижение налоговых расходов связано, как правило, с уклонением тем или иным образом от уплаты налогов, что в большинстве случаев влечет уголовную ответственность.

Как справедливо отмечают Н.И. Берзон и Т.В. Теплова, снижение налоговых расходов с использованием норм налогового законодательства часто называют «налоговой оптимизацией» и определяют в качестве цели налогового планирования предприятия, а некоторые авторы именуют самим «налоговым планированием» [1, с. 584].

Анализ литературных источников позволил выявить два основных подхода к определению налогового планирования:

– понятие «налоговое планирование» рассматривается как минимизация налоговых обязательств, т.е. максимальное снижение всех налогов;

– понятие «налоговое планирование» основано на оптимизации как достижении определенных пропорций в деятельности хозяйствующего субъекта, которая в некоторых случаях определяется как «налоговый менеджмент».

Второй подход представляется более верным. В этом контексте наиболее полное определение налогового планирования дает Е.С. Цепилова, которая считает, что налоговое планирование хозяйствующего субъекта – это часть управления его финансово-хозяйственной деятельностью в рамках единой стратегии экономического развития, представляющая собой процесс системного использования законных и оптимальных налоговых способов и методов в условиях ограниченности ресурсов и возможности их альтернативного использования [4, с. 17].

Действительно, планировать налоги необходимо в тесной связи с общим планированием бизнес-процессов предприятия.

Основной характеристикой, показывающей, с одной стороны, необходимость осуществления налогового планирования, с другой – отражающей степень налоговых рисков, является налоговая нагрузка (налоговое бремя), под которой понимается относительный показатель, характеризующий долю начисленных налогов в доходах, рассчитанных с учетом требований налогового законодательства по формированию различных элементов налога [2, с. 149].

Если налоги составляют более половины всех расходов предприятия, то налоговое планирование принимает глобальный характер и становится важнейшим элементом всей управленческой работы, что требует изменений в организационной структуре. По оценкам экспертов, если удельный вес налогов не превысил 15% общего дохода предприятия, то потребность в налоговом планировании минимальна – за состоянием налоговых платежей может вполне следить главный бухгалтер. При уровне налоговой нагрузки в пределах 20-35% в малом и среднем бизнесе целесообразна работа одного специалиста, а в крупном – группы специалистов, занимающихся исключительно налоговым планированием. В этом случае контрольные

функции осуществляет высшее руководство.

Основные задачи налогового планирования представлены на рисунке 1.

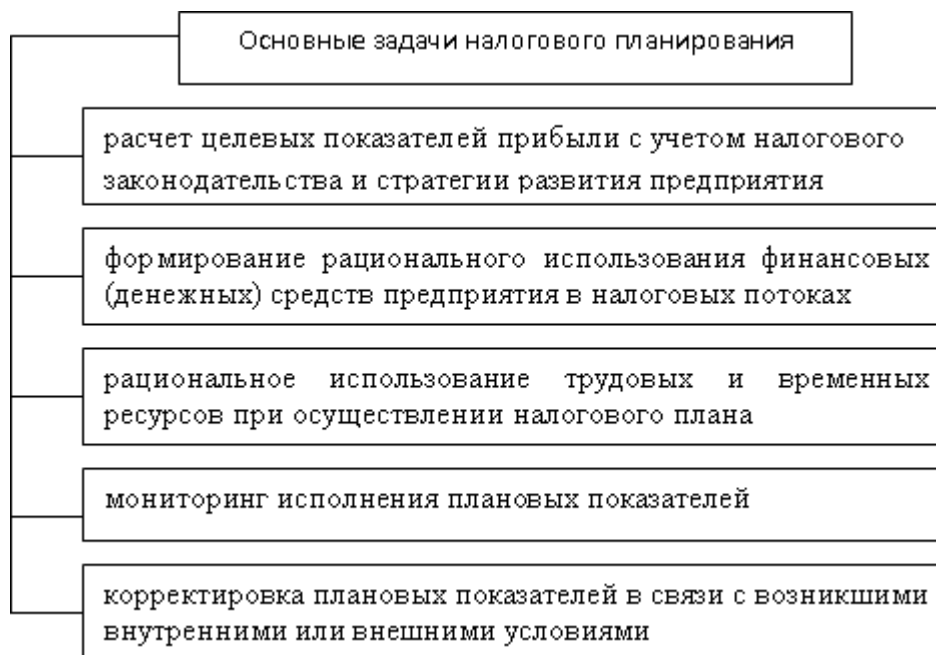


Рисунок 1 – Основные задачи налогового планирования

Авторы выделяют различные виды налогового планирования.

В зависимости от длительности периода и характера решаемых задач различают стратегическое и тактическое налоговое планирование (рисунок 2).

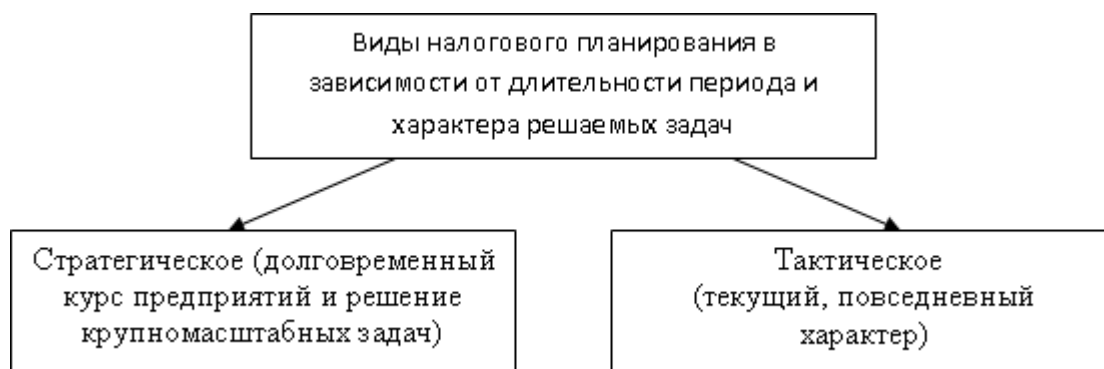


Рисунок 2 – Виды налогового планирования

В зависимости от размера территории, на которой налогоплательщик осуществляет свою деятельность, налоговое планирование может быть международным, национальным, местным.

Стратегическое (долгосрочное) налоговое планирование предполагает использование налогоплательщиком таких приёмов и методов, которые уменьшают его налоговые обязательства в течение длительного времени или в процессе всей деятельности предприятия и обеспечивает основу для всех управленческих решений [3,с.157].

Элементами данного вида планирования являются:

– выбор наиболее выгодного с точки зрения налогообложения места расположения предприятия, его структурных подразделений и руководящих органов;

– выбор организационно-правовой формы предприятия.

Текущее налоговое планирование представляет собой совокупность методов, дающих налогоплательщику возможность уменьшить налоговое бремя в течение ограниченного периода времени или в каждой конкретной хозяйственной ситуации.

Элементами текущего планирования являются:

– использование налоговых льгот по основным налогам с учетом изменения налогового законодательства;

– использование оптимальных форм договоров;

– разработка учетной политики для целей оптимизации налогообложения.

В процессе применения различных способов, методов и приемов налогового планирования налогоплательщику необходимо придерживаться основных принципов, которые позволят ему добиться своих целей при минимальных усилиях и без нарушения законодательства (рисунок 3).

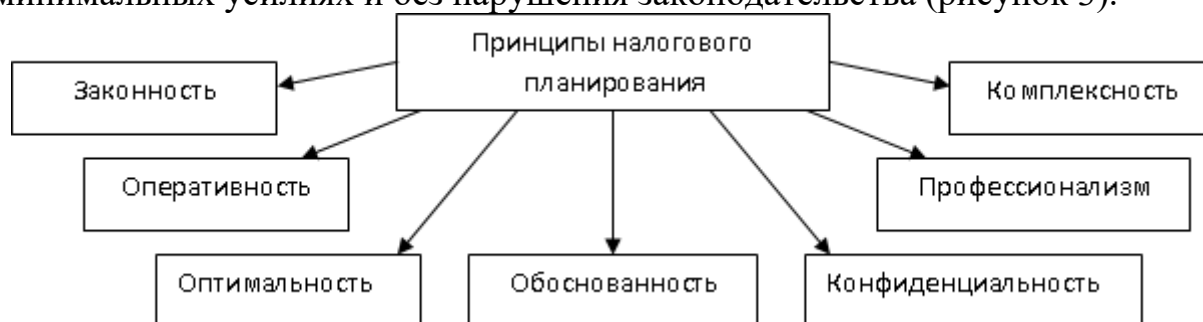


Рисунок 3 – Принципы налогового планирования

Принцип законности означает необходимость соблюдения всех налоговых норм при расчете и оплате налоговых платежей. Являясь основополагающим, данный принцип позволяет отгородить налоговое планирование от обвинений в уклонении от уплаты налогов.

Принцип оперативности подразумевает обеспечение своевременности налогового планирования. Это означает, что утвержденные учетная и налоговая политики предприятия должны вовремя пересматриваться для быстрого реагирования на изменение норм налогового законодательства или в случае внесения изменений в направления деятельности предприятия.

Принцип оптимальности предполагает использование таких механизмов, которые бы привели к уменьшению налоговой нагрузки без ущерба для бизнес-целей и интересов владельцев предприятия.

Принцип обоснованности предполагает, что налогоплательщик заранее подготовил необходимые аргументы для объяснения перед налоговыми инспекторами и защиты своей позиции в суде в случае применения непопулярных или спорных методов налогового планирования.

Принцип комплексности подразумевает, что при налоговом планировании учитываются не только нормы налогового законодательства, но и других правовых отраслей, особенно гражданского законодательства.

Принцип профессионализма предполагает, что к деятельности по налоговому планированию следует привлекать квалифицированных специалистов.

Принцип конфиденциальности означает, что налогоплательщик не должен афишировать посторонним лицам применяемые на предприятии методы налогового планирования.

Участниками системы налогового планирования на предприятиях являются:

- отдел налогообложения;
- планово-экономический отдел;
- бухгалтерская служба (бухгалтерия);
- юридический отдел;
- финансовый отдел [2,с.151].

Эффективное налоговое планирование в хозяйствующем субъекте с учетом особенностей каждого направления бизнеса предусматривает: правильный учет и своевременное документальное оформление затрат, включаемых в себестоимость продукции (работ, услуг); планирование состава затрат, включаемых в налоговую себестоимость; учет возможных налоговых льгот; установление рациональной учетной политики для целей налогообложения.

Одним из важных факторов эффективности налогового планирования является контроль, осуществляемый на уровне работников бухгалтерских и финансовых служб предприятия, который предусматривает:

- достоверность учета налогооблагаемых объектов;
- качественное составление налоговых расчетов и деклараций;
- соблюдение сроков уплаты в бюджет налогов, сборов и взносов во внебюджетные фонды.

Проведенное исследование позволило убедиться в том, что на современном этапе понимание сути налогового планирования переходит от целей налоговой минимизации и оптимизации к налоговому планированию как рациональной системе, позволяющей предприятиям корректно спланировать

будущие налоговые платежи и более эффективно использовать финансовые ресурсы с учетом действующего налогового законодательства, а также минимизировать налоговые риски.

#### **Использованные источники:**

1. Берзон Н.И., Теплова Т.В. Финансовый менеджмент: учебник. – М.: КНОРУС, 2014. – 654 с.
2. Курманова Д.А. Прогнозирование налоговых поступлений регионального бюджета / В сборнике материалов Международной научно-

практической конференции «Математические методы и модели в исследовании актуальных проблем экономики». Ответственный редактор Р.Р. Ахунов. - Уфа, Аэтерна, 2016. – С.148-153.

3. Курманова Л.Р. Моделирование бухгалтерского баланса организаций / В сборнике материалов Международной научно-практической конференции «Математические методы и модели в исследовании актуальных проблем экономики». Ответственный редактор Р.Р. Ахунов. - Уфа, Аэтерна, 2016. – С.153-158.

4. Цепилова Е.С. Концепция налогового планирования в хозяйствующих субъектах // Дайджест-финансы. – 2015. – №1. С.16-23.

**УДК 342**

*Анисимова И.Н.  
студент магистратуры  
Московский университет имени С.Ю. Витте  
научный руководитель: Правкин С.А., к.юр.н.  
доцент*

### **ЭЛЕКТРОННАЯ ДЕМОКРАТИЯ В РОССИИ: ПЕРВЫЙ ОПЫТ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ**

*Аннотация:*

*Статья посвящена вопросам разработки и нормативно-правового закрепления механизмов электронной демократии в России. Освещены отдельные аспекты внедрения правовых норм, динамика развития, современное состояние. Особое внимание уделено результативности в области применения правовых норм, закрепляющих элементы концепции электронной демократии в настоящее время в современной России.*

*Ключевые слова: электронная демократия, нормативный правовой акт, концепция, стратегия, электронное голосование, Интернет-ресурсы.*

*Anisimova I.N., master's student  
Moscow University named after S.Yu. Witte  
Supervisor: Pravkin S.A.  
Cand. jurid. Sci., Associate Professor*

### **ELECTRONIC DEMOCRACY IN RUSSIA: FIRST EXPERIENCE OF NORMATIVE LEGAL REGULATION**

*Annotation:*

*The article is devoted to the issues of development and normative-legal consolidation of the mechanisms of e-democracy in Russia. The hotel aspects of the introduction of legal norms, the dynamics of development, the current state are highlighted. Particular attention is paid to the effectiveness in the application of legal norms, which fixes the elements of the concept of e-democracy now in modern Russia.*

*Key words: electronic democracy, normative legal act, concept, strategy, e-voting, Internet resources.*



С развитием информационно-коммуникационного потенциала общества связано появление и активное развитие механизмов электронной демократии как эффективного инструмента для усовершенствования традиционных форм народовластия и выборности.

Современный этап развития идей электронной демократии в России начался с целевой программы «Электронная Россия (2002 - 2010 годы)» утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 января 2002 года № 65. 42

Реализация программы требовала разработки необходимой нормативно-правовой базы для адекватного функционирования запланированных механизмов. Но анализ результатов программы в 2008 году, проведенный Министерством связи и массовых коммуникаций Российской Федерации за период с 2002 по 2007 год показал, что главным итогом реализации явилось решение узконаправленных задач, улучшающий в большей степени лишь качество документооборота и межведомственное взаимодействие органов власти. 43

Ведущей проблемой стало недостаточная разработанность нормативно-правовой базы. В связи с чем, в 2010 году был и утверждены ряд нормативных документов, такие как Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и другие, определяющих направление развития России в части распространения информационных и телекоммуникационных технологий. 44

В 2012 году Министерство связи и массовых коммуникаций вынесло на обсуждение проект «Концепции развития в Российской Федерации механизмов электронной демократии до 2020 года».

Результатом реализации концепции должно стать формирование в России единой системы электронной демократии, обеспечивающей участие граждан и организаций в общественном управлении на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, что в свою очередь должно позитивно повлиять на качество предоставления государственных и муниципальных услуг, обеспечить эффективность государственного управления, повысить удовлетворенность граждан деятельностью органов власти.

Вслед за обнародованием проекта концепции заработал портал системы «Электронная демократия» однако по состоянию конец 2014 года портал прекратил работу, а концепция не была принята.

В 2013 году во исполнение указа Президента Российской Федерации

<sup>42</sup> О федеральной целевой программе «Электронная Россия (2002 - 2010 годы)»: постановление Правительства РФ от 28 января 2002 года № 65 // Режим доступа. СПС «КонсультантПлюс»

<sup>43</sup> Казьмина, Е. А. Конституционно-правовые аспекты становления и развития электронной демократии в России / Е. А. Казьмина // Конституционное и муниципальное право. – 2016. – № 5. – С. 45-47.

<sup>44</sup> Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации // Российская газета N 34, 16.02.2008 // Собрание законодательства Российской Федерации от 24 ноября 2008 г. N 47 ст. 5489

от 4 марта 2013 года N 183 «О рассмотрении общественных инициатив, направленных гражданами Российской Федерации с использованием Интернет-ресурса «Российская общественная инициатива» создан Интернет-ресурс для размещения общественных инициатив граждан «Российская общественная инициатива».<sup>45</sup> Особенностью данного проекта является его нормативное закрепление и правовое регулирование деятельности.

Неудачная реализация федеральной программы «Электронная Россия» (2002-2010), замедленное развитие информационного общества в России по сравнению с другими странами способствовали разработке и принятию в 2010 году на основе Концепции долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года и Стратегии развития информационного общества государственной программы «Информационное общество (2011 - 2020 годы)», утверждённой Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 N 313.

Программа направлена на повышение качества жизни и работы граждан, развитие потенциала государства на основе совершенствования использования информационно-телекоммуникационных технологий, охватывает создание и развитие электронного правительства, механизмов электронной демократии.

В 2017 году Указом Президента РФ принята Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, определяющий цели, задачи и меры по реализации политики в сфере информационно-коммуникационных технологий, направленных на развитие информационного общества.<sup>46</sup>

Стратегия призвана способствовать обеспечению развитие свободного, устойчивого и безопасного взаимодействия граждан и организаций, органов государственной власти, органов местного самоуправления; повышение эффективности государственного управления.

Таким образом, российская правовая система, в частности конституционное право России, находится в поиске, относительно норм, реализующих механизмы электронной демократии. Не смотря на наличие определенных нормативных актов, содержащих нормы функционирования механизмов электронный демократии в России, не проработано использование информационно-коммуникационных технологий, не сформулированы основные принципы продвижения механизмов, не определены рамки конституционно-правовой ответственности должностных лиц и органов государственной власти и местного самоуправления в данной сфере, что актуализирует исследования в данной сфере.

#### **Использованные источники:**

1. Казьмина, Е. А. Конституционно-правовые аспекты становления и

---

<sup>45</sup> Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] // Режим доступа. URL: <http://www.pravo.gov.ru>

<sup>46</sup> Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203 О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 год // Собрание законодательства РФ, 15.05.2017, N 20, ст. 2901

- развития электронной демократии в России / Е. А. Казьмина // Конституционное и муниципальное право. – 2016. – № 5. – С. 45-47.
2. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] // Режим доступа. URL: <http://www.pravo.gov.ru>
3. О федеральной целевой программе «Электронная Россия (2002 - 2010 годы)»: постановление Правительства РФ от 28 января 2002 года № 65 // Режим доступа. СПС «КонсультантПлюс»
4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации // Российская газета N 34, 16.02.2008 // Собрание законодательства Российской Федерации от 24 ноября 2008 г. N 47 ст. 5489
5. Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203 О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 год // Собрание законодательства РФ, 15.05.2017, N 20, ст. 2901

**УДК 378**

*Аскарьянц В.П.*

*доцент*

*Ахроров Х.Х.*

*доцент*

*Таджиева М.А.*

*студент 2 курса*

*кафедра Нормальной физиологии*

*Ташкентский Педиатрический медицинский институт*

### **АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

*Аннотация. Инновации в обучении сегодня связаны с внедрением педагогических технологий и активных методов обучения. Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Студенты лучше вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс.*

*Ключевые слова. Интерактивное обучение, графический органайзер, возрастные особенности развития личности.*

*Askaryants V.P., Associate Professor*

*Ahrorov Kh.H., Associate Professor*

*Tadjieva M.A., 2nd year student*

*Chair of Normal Physiology*

*Tashkent Pediatric Medical Institute*

### **ACTIVE TEACHING METHODS**

*Abstract. Innovations in teaching today are connected with the introduction of pedagogical technologies and active teaching methods. The introduction of interactive forms of education is one of the most important areas for improving the preparation of students in a modern university. Students better understand, understand and remember the material that they studied through active*

*involvement in the learning process.*

*Keywords. Interactive training, graphic organizer, age features of personality development.*

*Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится. Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.[2]*

Мы хотели поделиться заданиями, которыми можно разнообразить аудиторную работу и заинтересовать студентов в их выполнении. Работу можно выполнять как самостоятельно, так и в группах. Заполнение таких таблиц вырабатывают навыки системного, логического и творческого мышления.

### **ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД «ПРОБЛЕМНАЯ ЗАДАЧА»**

Это метод позволяет формировать у студентов противоположные мнения, развивает методы решения проблемных задач, а также умение увидеть проблему с разных точек зрения, научиться сравнивать, сопоставлять, делать выводы. Например : Нужно ли отдавать ребенка в детский сад? Или Как поднять мотивацию учащихся средних классов (6-7 классы)? Студентам предлагается проблема, решение ее предлагается записывать в виде таблицы:

✓ **Задание. Решите проблему: «Формальное отношение к СРС»**

Название проблемной задачи, вопроса	Причины возникновения проблемы	Пути решения проблемы
<b>Формальное отношение к СРС</b>	1. Отсутствие мотивации 2. Низкий балл за СРС 3. Слабый контроль 4. Отсутствие навыков выполнения СРС 5. Непродуманные темы	1. СРС необходимо публично освещать или использовать в печатной работе 2. Поднять балл СРС, учитывать творческое отношение студента к работе 3. Обязательно оценивать СРС 4. Научить студентов основным видам СРС 5. Продумать темы СРС со студентами.

## ГРАФИЧЕСКИЙ ОРГАНИЗАЙЗЕР «Т» СХЕМА

### Организация самостоятельной деятельности на основе «Т» схемы



✓ **Задание: Группа делится на две подгруппы**

1 группе дается задание: Рассмотрите преимущества и недостатки «Интерактивные методы» по «Т- схеме».

2 группе дается задание: Рассмотрите преимущества и недостатки «Традиционные методы обучения» по «Т- схеме».

**Пример: Т- СХЕМА «Интерактивные методы»**

Преимущества	Недостатки
Интерес к занятию студентов Возможность одновременно проверить знания большого количества студентов Развивает логическое, креативное, критическое мышление Удобное и объективное оценивание Речь студентов развивается Учатся отстаивать свое мнение Учатся слушать других Учатся работать в команде Развивает ответственность	Большая подготовка к занятию Не всегда можно управлять процессом Оценивание общее. Индивидуальные знания невозможно проверить Может приучить к несерьезному выполнению работы

### УСТНЫЙ ОПРОС ПО ИНТЕРАКТИВНОМУ МЕТОДУ «ЦЕПОЧКА».

- Методическое обеспечение: 8 карточек с вопросами.
- Шаг 1. После обоснования актуальности темы, цели, задач преподаватель объясняет студентам, что с помощью предлагаемых карточек с вопросами будет разобрана теоретическая часть занятия.
  - Студентам дается задание - раскрыть проблему «ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ» по следующим вопросам: «что?», «кто (основатель)?», «когда (создана)?», «какие (признаки)?», «какое (целевое значение)?», «как (применять)?», «почему?», «каким образом?»
  - Шаг 2. Преподаватель озвучивает условия проведения метода «цепочка»:



- ответы на вопросы должны быть лаконичными и четкими.
- если студент затрудняется с ответом или не точно и не полностью отвечает на вопрос, то преподаватель «передает» карточку с вопросом другому студенту, учитывая желание учащегося. После этого студент отвечает на вопрос.
- по окончании опроса студенты подсчитывают количество карточек с вопросами друг у друга. У кого их нет, тот считается не полностью подготовленным к занятию, и итоговая оценка по окончании занятия снижается на 1 балл. У студента, набравшего более 1 карточки, итоговый балл может быть увеличен на 0,5-1, в зависимости от сложности вопроса. В этом решении могут принять участие студенты.
- Шаг 3. Карточки с вопросами выкладываются на стол перед студентами лицевой частью вниз.
- Шаг 4. Каждый студент по очереди берет себе одну любую из предложенных карточек, оставшиеся карточки раздаются по желанию. Если никто не изъявляет желания, то преподаватель на своё усмотрение отдает карточки с вопросами студентам.
- Шаг 5. Преподаватель задает студентам вопрос «Пожалуйста, поднимите карточку у кого первый вопрос?». Студенты должны самостоятельно предположить, кто первый отвечает. Первым отвечает студент с карточкой «что?», давая определение «возрастные особенности развития личности») Преподаватель дает возможность студенту без подсказок ответить на вопрос.
- Шаг 6....13
- Преподаватель делает заключение – насколько вопросы были раскрыты, точность и полнота ответов, терминологически правильная речь, демонстрация коммуникативных навыков при работе в «цепочке», кто из студентов подготовлен отлично, хорошо, а кто имеет пробелы в знаниях.
- Шаг 14. Преподаватель просит студентов поделиться впечатлениями о форме опроса с помощью карточек – что было интересным, не устроило, было сложным и т.д. Если времени не достаточно, можно предложить «обратную связь» в письменном виде.
- По окончании устного опроса методом «цепочка», преподаватель информирует студентов о переходе к следующему этапу занятия.

## Контроль знаний при помощи следующих таблиц

1- таблица

Психика человека		А	В	С	Д
		Дошкольный период	Младший школьный	Средний школьный	Старший школьный
1	Мышление детей развивается во взаимосвязи с их речью. Словарный запас насчитывает примерно 3500—4000 слов.				
2	Исследуются познавательные процессы, ведущие виды деятельности этого возраста, особенности психических функций, а также психологическая готовность ребенка к обучению в школе и развитие личности.				
3	Желание услышать похвалу от взрослых, прежде всего от родителей, заставляет его совершать не свойственные ему поступки, вести себя так, чтобы заслужить одобрение.				
4	Самостоятельность мышления в этом возрасте приобретает определяющий характер и крайне необходима для самоутверждения личности				
5	Естественные возможности очень велики: его мозг обладает такой пластичностью, которая позволяет ему легко справляться с задачами дословного запоминания				
6	Ретрадия				
7	Мышление развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому				

- Ответы: А-3,2; В-1,5,7; С- 6,4.

### Задания на знание и понимание объекта.

Объясните ведущую деятельность для каждого периода развития.

Возрастной период	Ведущая деятельность
Младенчество до 1 года	
Раннее детство 1-3 года	
Дошкольный возраст 3-7 лет	
Младший школьный 7-11 лет	
Средний школьный 11-15 лет	
Старший школьный 15-17 лет	

**Ответ:**

## Возрастная периодизация развития

Возрастной период	Ведущая деятельность	Новообразования возрастного развития
Младенчество (до года)	Непосредственно-эмоциональное общение со взрослыми	Потребность в общении; Эмоциональные отношения
Раннее детство (1 – 3 года)	Предметно-орудийная деятельность	Речь и наглядно-действенное мышление
Дошкольный возраст (3 – 7 лет)	Ролевая игра	Потребность в общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности
Младший школьный возраст (7 – 11 лет)	Учение	Произвольность. Внутренний план действий. Рефлексия
Подростковый возраст (11 – 15 лет)	Общение	Стремление к «взрослости»
Старший школьный возраст (15 – 17 лет)	Учебно-профессиональная деятельность	Мировоззрение. Профессиональные интересы

### Использованные источники:

1. Возрастная и педагогическая психология. / под ред. А.В.Петровского/, - М., 1989 г.
2. Реутова Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза <http://www.twirpx.com/file/1735551/>
3. Кон И.С. Психология юношеского возраста. – М., 1980 г.

УДК 378

**Бабаджанова Ф.А.**  
ассистент

*кафедра Нормальной физиологии*

**Ташкентский педиатрический медицинский институт**  
**О МЕТОДАХ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ**

*Аннотация. Зачастую наши дети ведут себя не так как мы хотим, постоянные замечания и критика не улучшают положение вещей. Но виноваты в этом родители, т.к. дисциплинарные меры обычно не делают детей дисциплинированными. Оказывается, чтобы стать собранными и дисциплинированными, дети больше нуждаются в разрешениях, нежели в запретах,- но только в правильных разрешениях, которые даются родителями, обладающими личным авторитетом.*

*Ключевые слова. Семья, личность, семейное воспитание, родители, ребенок.*

**Babadjanova F.A., Assistant**  
**Chair of Normal Physiology**  
**Tashkent Pediatric Medical Institute**

**ON THE METHODS OF EDUCATION IN THE FAMILY**

*Annotation. Often our children do not behave as we want, constant comments and criticism do not improve the situation. But parents are to blame for*

*this, because Disciplinary measures usually do not make children disciplined. It turns out that in order to become collected and disciplined, children need more permits than bans - but only in the right permissions given by parents with personal authority.*

*Keywords. Family, personality, family education, parents, child.*

Семья – это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого ее члена. Семья создает у человека понятие дома не как помещения, где он живет, а как чувства, ощущения, где ждут, любят, понимают, защищают. Семья – это такое образование, которое “охватывает” человека целиком во всех его проявлениях. В семье могут формироваться все личностные качества. Судьбоносная значимость семьи в развитии личности растущего человека общеизвестна. Семейное воспитание – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников. Семейное воспитание – сложная система. На него влияют наследственность и биологическое (природное) здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания, отношение к ребенку [5]. Все это органично переплетается и в каждом конкретном случае проявляется по-разному. Задачи семьи состоят в том, чтобы: создать максимальные условия для роста и развития ребенка; стать социально-экономической и психологической защитой ребенка; передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим; научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким; воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного “я”.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что человек в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Но семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей - матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И, вместе с тем, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Родительские заботы предполагают необходимость каждый день заново приспособляться к ситуации. Ребенок растет и меняется каждый день. И наша совместная жизнь часто сводится к преодолению повседневных трудностей. «Вставай, опоздаешь!», «Ты оделся?» «Давай скорей!» Около 80% высказываний, обращенных к сыну или дочери,- это указания и запреты. Но они лишь иногда оправдывают себя, и то только в

краткосрочной перспективе: *дисциплинарные меры обычно не делают детей дисциплинированными*. Мы то строги, то уступчивы- особенно когда устаем, когда чаша терпения переполняется или у нас просто не хватает времени. А главное – реагировать по-другому мы просто не умеем. Оказывается, чтобы стать собранными и дисциплинированными, *дети больше нуждаются в разрешениях, нежели в запретах,- но только в правильных разрешениях*, которые даются родителями, обладающими личным авторитетом (иначе у детей возникает ощущение вседозволенности). Ребенку не нужно позволение творить что вздумается, ему нужно разрешение быть самим собой, двигаться вперед, выражать свои эмоции, мысли, потребности...

Вспомните, как мы обычно реагируем в таких ситуациях (как поступаем чаще всего и как - иногда). Самоанализ нужен не для того, чтобы себя оценить, - он позволит заметить постепенные изменения в себе. Поставьте себя на место ребенка и представьте, что бы вы почувствовали, услышав такой тон, видя такое выражение лица. Станьте вновь ребенком, вслушайтесь в свои чувства и мысли.

Предлагаемые ситуации и упражнения, разработанные педагогом-психологом Бирман Н.И. и психологом Киселёвой О.М., позволяют родителям не только получить информацию, но и побуждают к размышлению о закономерностях развития ребенка, способствуют внутреннему проживанию темы встречи, позволяют осознать свою родительскую позицию, сравнить ее с позицией других родителей, увидеть наглядный пример типичных ошибок в воспитании детей. С помощью этих материалов можно не только создать проблемную ситуацию для родителей, но и дать возможность проявить активность тем, кто хочет это сделать - отработать некоторые приемы эффективного взаимодействия в системе родитель-ребенок.

### ***Ситуация 1***

Он жалуется: «Наша учительница плохая и несправедливая! Она выставила меня из класса,, потому что я просто нечаянно толкнул Сашу».

Обычная реакция: в ответ на взволнованные слова ребенка мы склонны или приуменьшать значение проблемы, или обвинить его, или оборвать запретом.

Ваша цель: усилить вашу связь с ребенком и научить его противостоять трудностям.

Слушать его – значит уделять ему внимание, уважать его чувства и способности. А проблему пусть он решает сам.

Новая установка: он затевает разговор? Сейчас не время говорить- смотрите на него и слушайте.

### ***Ситуация 2***

Он не убирает игрушки.

Обычная реакция: «Убери игрушки!» Подчиняясь, ребенок перестает ощущать свою индивидуальность. Мы управляем им, а он – всего лишь исполнитель.



Ваша цель: научить ребенка делать выбор, организовать свою жизнь и отвечать за себя.

Новая установка: чтобы не вызвать у ребенка сопротивление, предлагайте ему выбор (вместо того чтобы командовать). ( Ты уже поиграл или еще будешь?. Ты сейчас уберешь или после ужина?)

### ***Ситуация 3***

Он безобразничает, учителя постоянно делают замечания, ваши отношения портятся.

Обычная реакция: нравоучения, наказания... Нам кажется, так мы возвращаем его на правильный путь.

Ваша цель: сделать так, чтобы ребенок почувствовал себя любимым, а у вас была возможность обсудить с ним причины его поведения.

Новая установка: уделяйте ребенку каждый день 10 минут искреннего внимания

### ***Ситуация 4***

На полу в кухне разбитый стакан. Или на ковре в комнате большое пятно от варенья.

Обычная реакция: «Это кто сделал?», «Ты еще и стакан разбил?». Обвинения, поиски виновного... Сколько растроченной энергии, поводов для ссор и обид на пустом месте!

Ваша цель: научить ребенка наводить порядок самостоятельно.

Новая установка: как можно чаще просто описывайте то, что видите.

### ***Ситуация 5***

Сын приходит в слезах. «Друг обозвал меня дураком при всех».

Обычная реакция: ему плохо? Мы тут же вскипаем. Хотим сами решить проблему, свести счеты с обидчиком вместо него. Или делимся житейской мудростью, или успокаиваем.

Ваша цель: научить ребенка справляться с трудными ситуациями.

Новая установка: выражайте словами его чувства.

### ***Ситуация 6***

Ребенок приходит очень довольный. «Папа, смотри, что я нарисовал!»

Обычная реакция: улыбаемся и продолжаем заниматься своими делами.

Ваша цель: помочь ребенку обрести уверенность в себе.

Новая установка: описывайте то, что видите, будьте точны в деталях. «Так, ты хотел нарисовать медвежонка. Здесь у тебя четкая линия, а тут потоньше».

### ***Ситуация 7***

Сядься за праздничный стол, он набрасывается на закуски и уплетает их за обе щеки, не думая о гостях.

Обычная реакция: мы склонны ругать ребенка за дурное поведение. Но подчеркивать, чего он делать не должен, - плохая идея.

Ваша цель: помочь ребенку использовать его энергию «в мирных целях».

Новая установка: задавайте направление, показывайте цель.

### ***Ситуация 8***

Ребенок играет на компьютере, хотя вы просили его закончить.

Обычная реакция: соблазн накричать велик. Но ведь и смолчать тоже невозможно!

Ваша цель: приучить ребенка думать о других.

Новая установка: перейдите от слов к делу, пусть он почувствует последствия своего поведения.

### ***Ситуация 9***

Дети ссорятся.

Обычная реакция: «Хватит ругаться! Ну-ка марш каждый к себе!»

Ваша цель: научить детей разрешать их конфликты.

Новая установка: будьте посредником и помощником. Уточните правила. Дайте детям высказаться, помогите им пересмотреть свои позиции.

Меняться трудно, но если настроены решительно, то прочитав «Новую установку», выраженную в одной-двух фразах, перепишите их на листочки и прикрепите на холодильник. Можно обращаться к новым установкам и черпать в них вдохновение всякий раз, когда возникает «напряженная» ситуация, связанная с ребенком.[1].

#### **Использованные источники:**

1. Бирман Н.И. Активные формы взаимодействия педагога-психолога с родителями учащихся.//Первое сентября. – 2004, №17.
2. Десять ключей успешного воспитания // Первое сентября. – 2003, №21.
3. Ковалева Л.Е. Микроклимат в семье.-М., 1999.
4. Спок Бенджамин. "Ребенок и уход за ним" Ленинград, "Машиностроение"1998.
5. Основные задачи и принципы семейного воспитания  
Источник: <http://psylist.net/pedagogika/semvos.htm>

*Багирова Л.И.*  
*студент магистратуры 2 курса*  
*факультет «Экономика бизнеса»*  
*Набережночелнинский Институт(Филиал)*  
*Казанский (Приволжский)Федеральный Университет*  
*научный руководитель: Кошкина И. А., к.э.н.*  
*доцент*  
*кафедра «Экономика организации»*  
*Россия, г. Набережные Челны*

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО КАК ВИД МАЛОГО БИЗНЕСА**

*Статья посвящена социальному предпринимательству. В статье акцентируется внимание на отличительной черте социального предпринимательства – направленность на извлечение прибыли и решении социальных проблем. Рассматриваются разные толкования термина социальное предпринимательство. Изучена история данного бизнеса и приведены успешные примеры, реализованные в России.*

*Ключевые слова: социальное предпринимательство, бизнес, социальные проблемы, экономика, предприниматель.*

*Bagirova L.I., student of magistracy*  
*2 year, Faculty of Business Economics*  
*Naberezhnye Chelny Institute (Branch) Kazan (Privolzhsky) Federal*  
*University*  
*Russia, Naberezhnye Chelny*  
*Scientific adviser: Koshkina I.A.*

*Candidate of economic sciences, associate professor*  
*Associate Professor of the Department of "Economics of Organization"*  
**SOCIAL ENTERPRISE AS A TYPE OF SMALL BUSINESS**

*The article is devoted to social entrepreneurship. The article focuses attention on the distinctive feature of social entrepreneurship - the focus on profit extraction and solving social problems. Different interpretations of the term social entrepreneurship are considered. The history of this business is studied and successful examples are shown, realized in Russia.*

*Key words: social entrepreneurship, business, social problems, economics, entrepreneur.*

Социальное предпринимательство одно из наиболее интересных и активно развивающихся сфер бизнеса. Это связано с тем, что происходит изменение предпринимательства, и трансформация роли государства в социальной среде. Государство разрешает передачу государственных обязательств на исполнение частным организациям.

Термин социальное предпринимательство на законодательном уровне

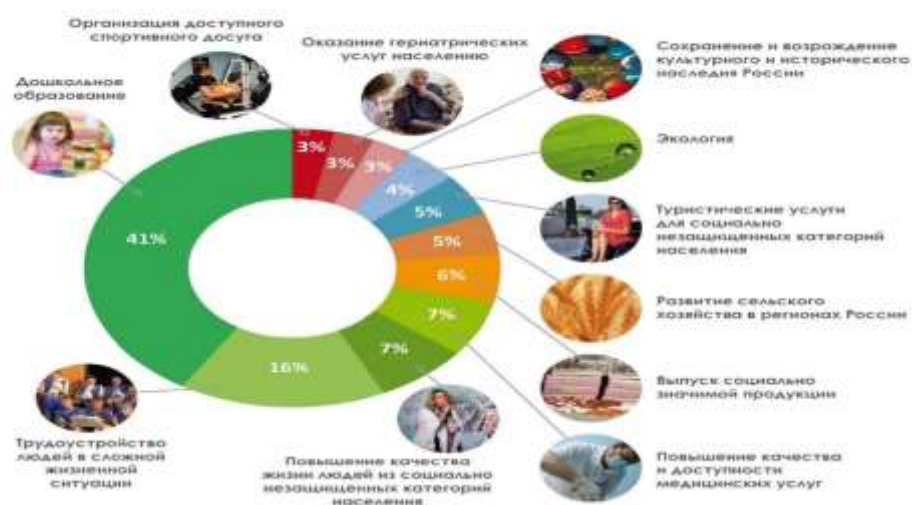
был раскрыт в 2011 году в Приказе Минэкономразвития России № 227: «Социальное предпринимательство - социально ответственная деятельность субъектов малого и среднего предпринимательства, направленная на решение социальных проблем». [1]

А в книге Джилла Кикала и Томаса Лайонса дается следующее определение: Социальное предпринимательство — это применение образа мыслей, процессов, инструментов и технологий обычного предпринимательства для деятельности на благо общества и экологии. [2]

Эти определения в совокупности раскрывают суть социального предпринимательства – извлечение организацией прибыли, но при этом решая социальные проблемы. Социальное предпринимательство является достойной заменой частному или исключительно государственному подходу к решению социальных проблем.

Первая организация которая занялась системной поддержкой предпринимательских социальных инициатив является Ашока в США, а в России фонд «Наше будущее». Фонд «Ашока» был создан в 1980 г. в Вашингтоне (США) по инициативе и при непосредственном участии Билла Дрейтона. Первый стипендиат фонда был назван в Индии в 1981 г. Фонд начал свою работу с 50 000 долларов США. В 2006 г. размер бюджета достиг 30 млн. долларов. [3] Деятельность фонда: «Ашока» поддерживает социальных предпринимателей на трех уровнях. [4] Оказывает финансовую и профессиональную помощь. Объединяет сообщества социальных предпринимателей, чтобы они взаимодействовали, помогали друг другу и выводили свои идеи на более высокий уровень.

Фонд региональных социальных программ «Наше будущее» – некоммерческая организация, чья цель – способствовать качественным социальным изменениям. [5] По данным фонда «Наше будущее» по состоянию на 1 января 2015 г. социальные предприниматели организуют бизнес в следующих сферах:



В настоящее время в Российской Федерации существует множество успешных примеров социального предпринимательства:

1. «Инватакси» оказывает транспортные услуги маломобильным пассажирам, обеспечивая их передвижение по городу, трансферы в аэропорт. При этом водители «Инватакси» сопровождают своих пассажиров «от двери до двери», оказывая помощь там, где нет специальных пандусов, подъемников и лифтов.

2. «Лавка добра» - социальный проект в Алтайском крае, который обеспечивает работой totally незрячих людей и матерей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. Незрячие люди делают сетки-авоськи, которые продаются в «Лавке добра», матери вместе с детьми мастерят керамические статуэтки, а также сувениры из войлока. Магазин расположен в аэропорту Барнаула.

3. «Город особых мастеров» - социальный центр, который работает с детьми и подростками, страдающими аутизмом. Дети 12 лет и старше получают возможность проходить здесь медицинскую реабилитацию, посещать кабинет двигательной активности, мелкой моторики, сенсорную комнату, получать сеансы лечебной физкультуры, физиотерапии. [6]

Данные проекты были поддержаны фондом «Наше Будущее» и выделены гранты, беспроцентные займы. На примере данных проектов можно сделать вывод, что значение социального предпринимательства велико. Социальное предпринимательство – одно из перспективных направлений развития малого бизнеса, которое помогает решить множество социальных проблем, расширяет спектр социальных услуг и трудоустраивает незащищенные слои населения. Несмотря на неблагоприятные условия развития для данного бизнеса в России, социальное предпринимательство есть, и совсем не уступает западным проектам. Активная господдержка, направленная на развитие социального предпринимательства поможет улучшить благосостояние граждан с ограниченными возможностями и положительно повлиять на экономику страны.

#### **Использованные источники:**

1. Приказ Минэкономразвития России № 227 от 20.05.2011 г. «Об организации проведения конкурсного отбора субъектов Российской Федерации, бюджетам которых в 2011 году предоставляются субсидии для финансирования мероприятий, осуществляемых в рамках оказания государственной поддержки малого и среднего предпринимательства субъектами Российской Федерации»

Источник: [http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/smallbusiness/doc20110520\\_013](http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/smallbusiness/doc20110520_013)

2. Социальное предпринимательство : миссия – сделать мир лучше / Кикал Д., Лайонс Т. - М.: Альпина Пабл., 2016. - 304 с.: ISBN 978-5-9614-4458-2

3. Билл Дрейтон. Сила новых идей | Истории успеха - Портал «Новый бизнес: социальное предпринимательство» Источник: <http://www.nb->



forum.ru/interesting/stories/bill-dreyton-sila-novyh-idey.html#ixzz54acYf5ai

4. «Как изменить мир. Социальное предпринимательство и сила новых идей / Дэвид Борнштейн»: Альпина Паблишер; Москва; 2012

5. Фонд Наше Будущее Источник: <http://www.nb-fund.ru/>

6. Новый Бизнес Социальное Предпринимательство Источник: <http://www.nb-forum.ru/news/nazvany-novye-sotsialnye-predprinimateli-poluchivshie-besprotsentnye-zaym-2016.html>

**УДК.1:001+930**

*Бадалова М.О.*

*преподаватель*

*кафедра «Социальный-гуманитарный науки»*

*Андижанский государственный медицинский институт*

*Узбекистан, г. Андижан*

### **РАЗНООБРАЗИЕ ПОДХОДОВ К ИСТОРИИ ОБЩЕСТВА**

*Аннотация: В данной научной статье рассмотрены цивилизационный подход к истории общества.*

*Ключевые слова: Цивилизация, общества, политика, культура*

*Badalova M.O.*

*Andijan State Medical Institute*

*Teacher at the Department of Social Humanities*

*Uzbekistan, Andijan city*

### **A VARIETY OF APPROACHES TO THE HISTORY OF THE SOCIETY**

*Abstract: This article deals with the civilizational approach to the history of society.*

*Keywords: Civilization, society, politics, culture*

Цивилизация наиболее часто употребляется в современной науке и публицистике и происходит от латинского слова «civilis», что означает «государственный, гражданский, политический».

В современной научной литературе цивилизация трактуется: как синоним понятия культуры; тип общества, отличающийся от дикости и варварства общественным разделением труда, письменностью и развитой системой государственно-правовых отношений; тип общества с характерной только для него материальной и духовной культурой. Современное обществоведение отдает предпочтение последней трактовке, хотя и не противопоставляет ее двум другим. Таким образом, понятие «цивилизация» имеет два основных значения: как отдельное общество и как стадия зародившегося в древности и продолжающегося в настоящее время развития человечества. Исследование истории общества на основе этого понятия получило название цивилизационного подхода к анализу человеческой истории. В рамках цивилизационного подхода существует

несколько теорий, среди которых выделяются две основные: локальных цивилизаций; мировой, общечеловеческой цивилизации.

Теория локальных цивилизаций изучает исторически сложившиеся общности, которые занимают определенную территорию и имеют свои особенности социально-экономического и культурного развития. Локальные цивилизации могут совпадать с границами государств, но бывают и исключения, например, Западную Европу, состоящую из множества больших и маленьких вполне самостоятельных государств, принято считать одной цивилизацией, поскольку при всем своеобразии каждого государства все они представляют один культурно-исторический тип.

Теорией циклического развития локальных цивилизаций занимались в XX в. социолог П. А. Сорокин, историк А. Тойнби и др.

Так, А. Тойнби выделял более 10 замкнутых цивилизаций. Каждая из них проходила в развитии стадии возникновения, роста, надлома, разложения. Молодая цивилизация энергична, полна сил, способствует более полному удовлетворению потребностей населения, обладает высоким темпом экономического роста, прогрессивными духовными ценностями. Но затем эти возможности оказываются исчерпанными. Экономический, социально-политический механизмы, научно-технический, образовательный и культурный потенциалы устаревают. Начинается процесс надлома и распада, проявляющийся, в частности, в эскалации внутренних гражданских войн. Существование цивилизации заканчивается гибелью, сменой господствующего типа культуры. В итоге цивилизация полностью исчезает. Таким образом, общей истории у человечества нет. Ни одна существующая цивилизация не может гордиться тем, что представляет высшую точку развития в сравнении с ее предшественницами.

Сюда же относятся такие древние цивилизации, как шумерская, вавилонская, египетская, эллинская и цивилизация майя. Кроме того, существуют второстепенные цивилизации. В отличие от более ранних жизнь современных цивилизаций, по мнению Тойнби, более продолжительна, они занимают обширные территории, а число людей, охватываемых цивилизациями, как правило, велико. Они имеют тенденцию к распространению путем подчинения и ассимиляции других обществ.

В теории мировой, общечеловеческой цивилизации выделяются ее отдельные стадии (этапы). Известные американские ученые Д. Белл, О. Тоффлер, З. Бжезинский и др. называют в общемировом цивилизационном процессе три основные стадии: доиндустриальную (аграрную); индустриальную, начало которой было положено первой промышленной революцией в Европе; постиндустриальную (информационное общество), возникающую с превращением информационных технологий в определяющий фактор развития общества.

Характерные черты доиндустриальной (аграрной) цивилизации: преобладание аграрного производства и натуральной обмена продуктов; подавляющая роль государства в общественных процессах; жесткое

сословное деление общества, низкая социальная мобильность граждан; преобладание обычаев и традиций в духовной сфере жизни общества.

Характерные черты индустриальной цивилизации: преобладание промышленного производства с возрастающей ролью науки в нем; развитие товарно-денежных отношений; высокая социальная мобильность; возрастание роли индивидуализма и инициативы отдельной личности в борьбе за ослабление роли государства, за повышение роли гражданского общества в политической и духовной сфере жизни общества.<sup>47</sup>

Постиндустриальная цивилизация (информационное общество) обладает следующими характеристиками: автоматизация производства товаров массового потребления, развитие сферы услуг; развитие информационной техники и ресурсосберегающих технологий; развитие правовой регуляции общественных отношений, стремление к гармоничным отношениям между обществом, государством и личностью; начало попыток разумного взаимодействия с окружающей средой, решения глобальных разнообразных проблем человечества.

Анализ общества с позиций теории общемировой цивилизации близок к формационному подходу, сформированному в рамках марксизма. Под формацией понимается исторически определенный тип общества, возникающий на основе определенного способа материального производства. Ведущую роль играет базис - совокупность экономических отношений, складывающихся между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ. Совокупность политических, правовых, религиозных и иных взглядов, отношений и учреждений составляет надстройку.

Одним из элементов надстройки выступает общественное сознание, т. е. совокупность взглядов данного общества на различные стороны устройства мира и социальной жизни.

Эта совокупность взглядов имеет определенную структуру. Взгляды делятся на два уровня. Первый уровень составляют эмпирические (опытные) взгляды людей на мир и собственную жизнь, накопленные на протяжении истории данного общества, второй — теоретические системы идей, разработанные профессиональными исследователями.

Кроме того, взгляды делятся на группы в зависимости от области решаемых вопросов. Эти группы идей принято называть формами общественного сознания. К таким формам относят: знания о мире в целом, о природе, об общественной жизни, правовые знания, мораль, религию, идеи о красоте и проч. Эти идеи на теоретическом уровне выступают в виде научных дисциплин: философии, политологии, юридических наук, этики, религиоведения, эстетики, физики, химии и др. Состояние и развитие общественного сознания определяются состоянием общественного бытия, т.

<sup>47</sup> Мирзахолов Х. Т., Абдурахмонова Б. Р. Самосовершенствование личности—цель эстетического воспитания //Молодой ученый. – 2016. – №. 4. – С. 720-722.

е. уровнем развития производительных сил общества и характером его экономического базиса.

Источником развития общества считаются противоречия между производительными силами и производственными отношениями, разрешающиеся в ходе социальной революции.

В настоящее время формационная теория переживает кризис, более распространенным становится цивилизационный подход к изучению исторического процесса. Цивилизационный подход имеет более конкретный исторический характер, учитывает не только материально-технические аспекты общественного развития, но и влияние факторов, возникающих в других сферах общества.<sup>48</sup>

Различные теории дают возможность по-разному увидеть историю. В формационной и общецивилизационной теориях на первый план выходят общие для всего человечества законы развития, в теории локальных цивилизаций — индивидуальное разнообразие исторического процесса. Таким образом, различные подходы имеют свои преимущества и дополняют друг друга.

#### **Used sources:**

1. Исмоилов Т. И. ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ИММУНИТЕТА В ПРОЦЕССЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 5. – С. 328-330.
2. Мирзахолов Х. Т., Абдурахмонова Б. Р. Самосовершенствование личности—цель эстетического воспитания //Молодой ученый. – 2016. – №. 4. – С. 720-722.

---

<sup>48</sup> Исмоилов Т. И. ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ИММУНИТЕТА В ПРОЦЕССЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 5. – С. 328-330.

*Барсегян С.Х.*  
*студент магистратуры, 3 курс*  
*Саратовский социально-экономический*  
*институт им. Г.В. Плеханова*  
*Россия, г. Саратов*

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ИСТОРИИ И ИСТОРИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ:  
ПРОБЛЕМА ОБЪЕКТИВНОСТИ ИНТЕРПРЕТАЦИЙ**

*Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме объективности исторических интерпретаций. Раскрывается суть понятия «история», анализируются сложившиеся архетипы. Также рассматриваются подходы к понятию «историческое политика» и опасности необъективных интерпретаций в данном контексте.*

*Ключевые слова: история, историческая политика, объективность интерпретаций, реконструкция прошлого.*

*Barsegyan S.K.*  
*Graduate student of Saratov Socio-Economic Institute. G.V. Plekhanova*  
*Russia, Saratov*

**THE INTERCONNECTION OF HISTORY AND HISTORICAL  
POLITICS: THE PROBLEM OF OBJECTIVITY OF INTERPRETATIONS**

*Annotation. The article is devoted to the actual problem of the objectivity of historical interpretations. The essence of the concept "history" is revealed, the developed archetypes are analyzed. Also approaches to the notion of "historical politics" and the dangers of biased interpretations in this context are examined.*

*Keywords: history, historical politics, objectivity of interpretation, reconstruction of the past.*

В ряду социально-гуманитарных дисциплин историческая наука играет системообразующую роль. Значимость исторического сознания является мощным регулятором общественной жизни, обеспечивая передачу моральных и идейных ценностей, способствуя ориентации в историческом времени и социальном пространстве. Исторический опыт прошлых столетий особенно важен для формирования объективных ценностей и приоритетов в современный период развития российского и мирового сообществ.

Древнегреческий термин «история» означает «представление результатов исследования». На сегодняшний день его можно интерпретировать в трех значениях<sup>49</sup>:

- История как *прошлое*. С точки зрения трех общепринятых измерений времени (прошлое-настоящее-будущее);
- история как *рассказ* о каких-то событиях;

<sup>49</sup> Глебова И.И. Кто мы? Историческая память и проблемы национального самоопределения в постсоветской России. Москва, 2009, стр.67



- история как *наука*, изучающая прошлое;

Следует отметить, что данные интерпретации часто смешиваются и в обыденном и научном сознании. Долгое время считалось само собой разумеющимся, что наше научное знание о прошлом существует в виде связного повествования. С 1970-х годов ученые критически пересматривают эту точку зрения. Становится очевидным, что научные знания о прошлом являются описанием последовательностей событий (нарративов), составленные на основе других описаний. Это происходит по двум причинам:

- во-первых, прошлое становится доступным историку преимущественно благодаря сохранившимся *рассказам* о нем, оставленным современниками;

- во-вторых, результаты исследований историков тоже представляют собой *рассказы*.

Особенность заключается в том, что любая языковая конструкция несет в себе определенные культурные «матрицы» смыслов и не может быть нейтральным передатчиком знаний. Следовательно, любое использование языка изначально подчиняется изначальным смыслам. Согласно Хейден Уайту, существует четыре «архетипа», лежащих в основе исторических нарративов: роман, комедия, трагедия и сатира. Любой историк невольно стоит перед выбором одного из этих четырех способов повествования, причем делает свой выбор не из стремления к постижению исторической истины (хотя он и может искренне верить в то, что показывает, «как было на самом деле»), а руководствуясь моральными или эстетическими соображениями<sup>50</sup>. В итоге, стали все чаще звучать заявления, что сегодня историю следует относить не к области научных знаний, а к изящной словесности.

В XVIII веке сформировалось два принципа понимания исторического знания:

- во-первых, история изучает процесс развития человечества, который имеет общую логику и направленность;

- во-вторых, история поддается объективному (научному) познанию<sup>51</sup>.

Однако произошли значительные изменения в понимании сути, задач и возможностей исторической науки. Традиционная объективность научных знаний о прошлом стала под сомнением, как и сама возможность постижения прошлого. Влияние общественных интересов, государственной политики, личности историка (и другие факторы) на историческую науку в той или иной степени признавались. Своеобразным «открытием» ученых стал тот факт, что образ прошлого в историографии изначально не может быть «объективен». В лучшем случае, он может быть его «реконструкцией», либо «конструкцией», которая далека от «подлинного» прошлого. Важно

<sup>50</sup> Уайт Х. Метаистория: Историческое воображение в Европе XIX века. Екатеринбург, 2002., С.390

<sup>51</sup> Арнаутова Ю.А. Культура воспоминания и история памяти // История и память. М., 2006. С. 51.

отметить, что в обоих случаях есть четкая взаимосвязь между формированием образа прошлого и существующих властных отношений в обществе. А также, использование образа прошлого для достижения тех или иных политических результатов и целей в настоящем. Комментируя общие сдвиги в историческом знании XX века, известный французский философ Поль Рикёр, определил их емкой формулой: «историю событий сменила история интерпретаций<sup>52</sup>».

Данная проблематика становится все более актуальной в историческом сообществе. К примеру, одна из тем XIX конгресса исторических наук в Осло (2000), звучала так: «Использование истории, злоупотребление ею и ответственность историков». В этой формулировке подчеркивается опасная тенденция интерпретации истории как знания, зависящего от конкретных социальных и политических обстоятельств. Это знание «используется» властными структурами для достижения политических целей, которые могут иметь негативные последствия в обществе. Печальными примерами могут быть войны, геноцид, трагичные межэтнические конфликты и т.д. Наиболее часто приводимый пример такого использования - роль ученых XIX века в формировании идеологии и практики национализма. «Научно обосновав» три важнейших характеристики нации: восходящее к далекому прошлому единство языка, территории и культуры, они создали историческую «смесь» огромной разрушительной силы, не раз использовавшуюся на протяжении XX века. <sup>53</sup>

В рамках данной темы нужно отметить огромную роль исторического образования, которое является основой формирования и развития этнического самосознания и исторической памяти подрастающего поколения.

Одной из социальных функций истории является социальная память, на основе которой формируется идентичность личности и ее ориентация в обществе. Поэтому, на наш взгляд, растущий сегодня интерес к исторической памяти в российском обществе связан с ее «идентификационной» функцией, а также с поиском своего места в мире, который претерпевает различные процессы глобализации.

#### **Использованные источники:**

1. Уайт Х. Метаистория: Историческое воображение в Европе XIX века. Екатеринбург, 2002., С.390
2. Арнаутова Ю.А. Культура воспоминания и история памяти // История и память. М., 2006. С. 51
3. Рикер П. Память, история, забвение. М., 2004, стр98
4. Хмелевская Ю.Ю. О меморизации истории и историзации памяти // Век памяти, память века. Челябинск, 2004. С. 13.

<sup>52</sup> Рикер П. Память, история, забвение. М., 2004, стр98

<sup>53</sup> Хмелевская Ю.Ю. О меморизации истории и историзации памяти // Век памяти, память века. Челябинск, 2004. С. 13.

*Барсегян С.Х.  
студент магистратуры, 3 курс  
Саратовский социально-экономический  
институт им. Г.В. Плеханова  
Россия, г. Саратов*

### **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К ПОНЯТИЮ «ПАМЯТЬ»**

*Аннотация. В данной статье раскрывается сущность понятия «память». Рассматриваются междисциплинарные подходы с раскрытием таких понятий как «индивидуальная память», «коллективная память», «социальная память», «историческая память», «культурная память», а также анализируется их взаимосвязь. Обозначены сходства и различия истории и исторической памяти.*

*Ключевые слова: память, индивидуальная память, коллективная память, социальная память, историческая память, культурная память, самоидентификация индивида.*

*Barsegyan S.K.  
Graduate student of Saratov Socio-Economic Institute. G.V. Plekhanova  
Russia, Saratov*

### **INTERDISCIPLINARY APPROACH TO THE CONCEPT OF "MEMORY"**

*Annotation. This article reveals the essence of the concept of "memory". Interdisciplinary approaches are considered with the disclosure of such concepts as "individual memory", "collective memory", "social memory", "historical memory", "cultural memory", and their interrelation is analyzed. Similarities and differences in history and historical memory are indicated.*

*Keywords: memory, individual memory, collective memory, social memory, historical memory, cultural memory, self-identification of the individual.*

В настоящее время у термина «память» существует огромное количество трактовок, которые могут взаимозаменять или взаимодополнять друг друга. В данной статье будут рассмотрены понятия «индивидуальная память», «коллективная память», «социальная память», «историческая память», «культурная память».

Проблема памяти неизбежно возникает при осмыслении проблемы прошлого. Обратимся к научному определению: память — это «процесс, представляющий собой продукт предшествующего и условие предстоящего действия (процесса, опыта)». Последнее важно подчеркнуть: память имеет смысл только в контексте использования опыта в будущем<sup>54</sup>.

Индивидуальная и коллективная память взаимосвязаны. «В самом деле существуют основания различать две памяти, одну из которых можно, если

<sup>54</sup> Штейнмец А.Э., Общая психология, Издательство гуманитарной литературы, 2004. Стр. 217

угодно, назвать внутренней, а другую - внешней, или же первую личной, а вторую - социальной. Говоря еще точнее (с только что указанной точки зрения): автобиографическая память и историческая память. Первая использует вторую, поскольку, в конце концов, история нашей жизни является частью истории. Но вторая, естественно, шире первой. К тому же она представляет нам прошлое лишь в сокращенной и схематичной форме, в то время как память о нашей жизни представляет гораздо более непрерывную и густую картину»<sup>55</sup>

Рассмотрим понятие «историческая память». Многоуровневая концепция исторической памяти является одной из самых востребованных в современном мире. К ней обращаются не только историки, но также и политики, социологи, писатели, культурологи, журналисты. Термин «историческая память» можно определить как способность субъектов сохранять и передавать из поколения в поколение знаний о произошедших исторических событиях, об исторических деятелях ушедших эпох, о национальных героях и вероотступниках, о традициях и коллективном опыте освоения социального и природного мира, об этапах, которые прошел тот или иной этнос, нация, народ в своем развитии»<sup>56</sup>.

Историки также стали шире применять понятие коллективной (социальной) памяти. Социальная (коллективная) память неизбежно переплетена с понятием «история». Основателем теории исторической памяти считается французский социолог Морис Хальбвакс - погибший в фашистском концлагере, автор труда «Коллективная память». Именно он начал изучение социальной памяти в 1920-х годах. Он считал, что память является социальной конструкцией, создаваемой в настоящем. То есть она понимается не как сумма воспоминаний отдельных людей, а как некое коллективное культурное произведение, развивающееся под влиянием семьи, религии и социальной группы через языковые структуры, повседневные жизненные практики и общественные институты. То есть она «конституирует систему общественных конвенций, в рамках которой мы придаем форму нашим воспоминаниям»<sup>57</sup>.

Его работы стали фундаментом новому междисциплинарному направлению исследований и были особенно востребованными в последние десятилетия XX века. Тема формирования социальной памяти, а также ее места относительно исторического знания (и наоборот) стали особо популярными в научных кругах. В этих дискуссиях следует обозначить одно важное различие в позициях участников. Для Хальбвакса и его последователей социальная память и историческая наука противопоставляются (историческая наука начинается там, где заканчивается коллективная память и наоборот).

<sup>55</sup> Морис Хальбвакс «Коллективная и историческая память», М.2001, стр.168

<sup>56</sup> Репина Л.П. Историческая память и современная историография // Новая и новейшая история. 2004. № 5. С. 42.

<sup>57</sup> Хальбвакс М. Социальные рамки памяти. М., 2007., стр. 54

Коллективная историческая память отличается от истории двумя главными чертами:

- во-первых, в ней нет строгих делений (на периоды или схемы), присущих исторической науке. Память – это непрерывный ход мыслей, и она сохраняется только в сознании той группы, которая ее поддерживает. Забвение событий и фигур вызвано не антипатией, отвращением или безразличием, а исчезновением тех групп, которые хранили память о них. Другими словами, историческая память «конечна», она «умирает» с естественным уходом тех групп, которые являлись ее непосредственными или ближайшими носителями.

- во-вторых, если история как наука стремится к универсальности, и при всех делениях на национальные истории или истории по периодам, есть только одна история, то одновременно существуют несколько вариантов коллективной памяти. Это определяется одновременным существованием многих групп, и в жизни человек оказывается связанным не с одной, а многими из них. «У каждой из этих групп, – пишет Хальбвакс, – своя история. В ней можно различить фигуры и события. Но поражает нас то, что в памяти, тем не менее, на передний план выступают сходства. Рассматривая свое прошлое, группа чувствует, что она осталась той же, и осознает свою самотождественность во временном измерении... Но группа, живущая прежде всего для самой себя, стремится увековечить те чувства и образы, которые составляют материю ее мысли»<sup>58</sup>. Проницательная идея о важности исторической памяти как о необходимом факторе самоидентификации индивида и группы принадлежит именно Хальбваксу.

Ученые с противоположной Хальбваксу точкой зрения склонны к сближению понятий историческая память и история. «Историки работают с некоторой целью - по существу затем, чтобы формировать коллективную память исторического цеха и, в конечном счете, общества, в котором живут. Ученое разыскание стремится к тому, чтобы преобразить коллективное понимание прошлого»<sup>59</sup>.

В рамках культурологического подхода нужно отметить труд немецкого ученого-египтолога Я. Ассмана «Культурная память», который базируется на исследовании культуры Древнего Египта. На основе идеи Хальбвакса, он вводит понятие «помнящей культуры», отмечая, что она не связана с процессами запоминания. Ассман отмечает два вида памяти – коммуникативную и культурную:

- к коммуникативной принадлежат все члены группы в разной степени, на основе общего языка и повседневной коммуникации;

- культурная память не распространяется сама собой, имеет своих носителей ( жрецы, писатели, ученые, барды...) и подвергается контролю.

Основополагающим принципом любой культуры, по Ассману,

<sup>58</sup> Морис Хальбвакс «Коллективная и историческая память», М.2001, стр.168

<sup>59</sup> Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гипперейтер и В.Я. Романова. М., 1998. С. 419.



является поминовение мертвых. Смерть является поводом для осознания того, что есть разница между вчера и сегодня, что существует прошлое. В культурной памяти прошлое «сворачивается в символические фигуры, к которым приклепляется воспоминание... Культурному воспоминанию присуще нечто сакральное. Фигуры воспоминания имеют религиозный смысл, и воскрешение их в памяти часто происходит в форме праздника. Праздник служит – кроме многих других функций – также воскрешению в памяти обосновывающего прошлого. Обосновывается через обращение к прошлому не что иное, как идентичность вспоминаящей группы»<sup>60</sup>.

Таким образом, можно сделать вывод, что междисциплинарный подход к понятию «память» дает возможности более функционального его использования в рамках различных наук. Это особенно актуально в настоящее время.

#### **Использованные источники:**

1. Штейнмец А.Э., Общая психология, Издательство гуманитарной литературы, 2004. Стр. 217
2. Репина Л.П. Историческая память и современная историография // Новая и новейшая история. 2004. № 5. С. 42.
3. Хальбвакс М. Социальные рамки памяти. М., 2007., стр. 54
4. Морис Хальбвакс «Коллективная и историческая память», М.2001, стр.168
5. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гипперейтер и В.Я. Романова. М., 1998. С. 419.
6. Ассман Я. Культурная память. Письмо, память о прошлом, и политическая идентичность в высоких культурах древности. М., 2004. С.54–55.

---

<sup>60</sup> Ассман Я. Культурная память. Письмо, память о прошлом, и политическая идентичность в высоких культурах древности. М., 2004. С.54–55.

*Беликов Д.С.  
магистрант группы МУПз17  
кафедра «Менеджмент»*

*Журавлева Т.А., к.э.н.*

*доцент*

*кафедра «Менеджмент»*

*Поволжский государственный университет сервиса*

*Россия, г. Тольятти*

## **УПРАВЛЕНИЕ МАРКЕТИНГОМ ПЕРСОНАЛА В ПРАКТИКЕ УПРАВЛЕНИЯ МОТИВАЦИЕЙ ПЕРСОНАЛА**

*Аннотация: в статье рассмотрены вопросы формирования маркетинга персонала, которые формируют процесс управления системой мотивации для увеличения эффективности трудовой деятельности. Был произведен анализ взаимосвязи системы маркетинга персонала с конкурентоспособностью предприятия в условиях экономики России. На основе теоретического и практического анализа, был сделан вывод с рекомендациями по формированию маркетинга персонала в практике управления мотивацией персонала.*

*Ключевые слова: управление рабочим персоналом; маркетинг персонала; система мотивации; мотивация персонала.*

*Belikov D.S.*

*postgraduate of the group MUPz17 of the Department "Management"*

*Volga state University of service*

*Tolyatti*

*Zhuravleva T.A.*

*PhD in Economics, associate Professor "Management"*

*Volga state University of service, Tolyatti*

## **MANAGEMENT OF STAFF MARKETING IN PRACTICE MANAGEMENT**

*Annotation: in the article the questions of formation of marketing of the personnel which form the process of management of the motivation system for increasing the efficiency of labor activity are considered. An analysis was made of the relationship between the personnel marketing system and the enterprise's competitiveness in the Russian economy. On the basis of theoretical and practical analysis, a conclusion was made with recommendations on the formation of marketing personnel in the practice of managing staff motivation.*

*Key words: management of working personnel; marketing of personnel; motivation system; staff motivation.*

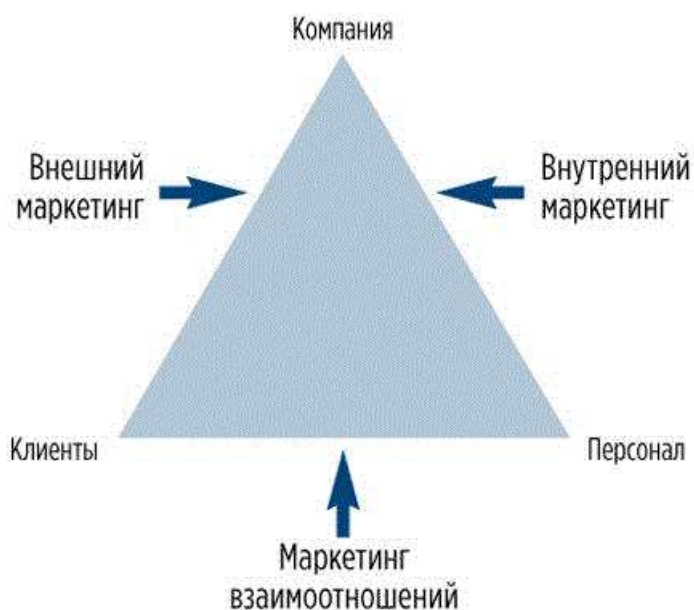
Современные условия рыночной экономики Российской Федерации формируют высокий уровень конкурентной среды, в которой, предприятия

соревнуется не только за конечных потребителей, но и за ресурсы для производства своей продукции. Среди видов ресурсов предприятий, стоит выделять не только финансы, информация, сырье и земля, но и трудовые ресурсы, которые, на сегодняшний день, выступают ключевым фактором при формировании успешной компании.

Обращая на опыт крупнейших зарубежных транснациональных корпораций, стоит заметить, что они делают ставку на развитие своих внутренних процессов, среди которых корпоративная культура, имидж, атмосфера и взаимоотношения между работодателем и наемным персоналом. Последний является важным инструментом при проведении таких стратегических операций, как развитие компании, рост объема производства, рост доли рынка и инновационная модернизация бизнес-процессов. Стратегическое развитие компании России также невозможно без наличия соответствующего уровня трудовых ресурсов и их взаимосвязи с руководством компании. Среди ключевых инструментов, формирования высокого уровня взаимосвязи руководства организации с его рабочим персоналом, выступает маркетинг персонала.

Сущность внутреннего маркетинга персонала в том, что отношения компании и работников строятся на тех же принципах, что и отношения компании с клиентами. Руководство фирмы предлагает сотрудникам продукт – должность (с правами, обязанностями и заработной платой), работник покупает этот продукт, оплачивая его своим трудом. Таким образом, ориентация на клиента – основа традиционного маркетинга – дополняется ориентацией на внутреннего потребителя – сотрудника [3].

Рассматривая этот пример, стоит обратиться к треугольной модели маркетинга услуг Ф. Котлера, который описывал значение внутреннего маркетинга персонала.



**Рис. 1. Треугольная модель маркетинга услуг Ф. Котлера [2].**  
Маркетинговые отношения с сотрудниками компании дают

следующие результаты. Во-первых, персонал, удовлетворенный своей работой, легче усваивает заданные стандарты оказания услуг и более качественно обслуживает внешних потребителей. Во-вторых, повышается отдача от каждого работника, снижается текучесть кадров, что делает ситуацию в компании более стабильной и дает возможность получить дополнительный доход. Поэтому внедрение внутреннего маркетинга можно сравнить с реализацией программы лояльности для клиентов.

Анализируя вопрос о целесообразности проведения внутреннего маркетинга персонала, стоит заметить, что данный инструмент управления персоналом используется в основном, компаниями, которые действуют на международном рынке, то есть транснациональные корпорации или зарубежные компании стран с развитой экономикой, которые осознали важность процесса взаимовыгодного сотрудничества между предприятием и его рабочим персоналом.

Для того чтобы оценить целесообразность проведения внутреннего маркетинга персонала, можно обратить внимание на показатель производительности труда, который во многих странах кардинальным образом различается. Если проанализировать показатели России, то по последним данным, страна занимает 40 место в мировом рейтинге по данному уровню (таблица 1). Среди ведущих стран будут США, Германия, Япония, Великобритания, Норвегия, Франция и другие страны с развитой экономикой, менеджмент предприятий которых включает в себя важную основу формирования правильного маркетинга персонала и системы мотивации, которая в России, увы, строится исключительно на материальных стимулах, а не нематериальных потребностях, как это происходит в вышеперечисленных странах.

**Таблица 1. Динамика изменения показателей производительности труда в развитых странах мира (выработка ВВП по ППС в расчете на одного занятого, долл. США) [1].**

Место в рейтинге	Страна	1995	2000	2005	2010	2011	2012	2013	2014
1	Люксембург	46,9	58,2	65,4	83,7	93,6	93,2	93,6	95,9
2	Норвегия	33,3	48,9	66,5	77,7	82,6	86,9	86,4	88
3	США	33,3	40,8	51,9	61,9	63,3	64,8	66	67,4
8	Франция	32,4	40,2	48,3	58,1	60,2	60,7	61,5	62,7
9	Германия	32,5	37,7	47,8	56,7	59,4	60,6	61,4	62,3
19	Италия	30,7	35,6	38,7	46,8	48,4	49,3	50,1	50,8
20	Канада	28,2	33,4	40,5	46	47,6	48,1	49,1	50,7
21	Великобритания	27,4	34,5	43,2	46,9	47,9	48,4	48,9	50,5
40	Россия	6,9	7,8	12,5	21,2	23,1	24,4	25,6	25,9
41	Мексика	10,1	12,3	14,9	17,4	18,9	19,1	19	19,5

Говоря о нематериальных потребностях сотрудников компаний, стоит уточнить, что к ним относятся потребность во власти, успехе,

самореализации и причастности. Про их важность в современной рыночной экономике писали Маслоу и Мак-Клелланд, которые в своих теориях раскрывали причастность этих потребностей к высокому уровню качества трудовых ресурсов, ключевым показателем чего выступает и производительность труда.

В целом, маркетинг персонала предприятия включает в себя такие элементы [4, с.186]:

1. Анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на деятельность рабочего персонала.
2. Разработка требований и качеств потенциального персонала.
3. Выявление потребности в персонале.
4. Расчет затрат на персонал.
5. Разработка мероприятий, необходимых для покрытия потребности в персонале.

Стоит заметить, что ключевую важность несет в себе кадровый аудит, система поощрения рабочего персонала и введение корпоративной культуры, которая необходима для удержания сотрудников с высоким уровнем профессиональных качеств. Ведь деятельность, например, крупных организаций включает в себя ужесточенную конкуренцию предприятий большого масштаба, которые пытаются переманить рабочих у других конкурентов.

Кроме того, для удержания кадрового потенциала внутри компании, руководству необходимо уделить внимание рабочим условиям, среди которых эргономика и уровень безопасности рабочего места, если речь идет о промышленных объектах. Использование трудовых ресурсов путем предоставления благоприятных условий труда влияет и на конечный результат производственной деятельности (готовый продукт), измерить, что, можно благодаря производительности труда. Учитывая данные с таблицы 1, мы можем заметить, что российские предприниматели не соблюдают ту активность в маркетинге персонала, включая внутренний, как того бы хотелось. Кроме того, возникают вопросы о том, происходит ли соответствующая система мотивации, которая включает в себя нематериальные формы стимулирования рабочей деятельности.

Маркетинг персонала является одним из важнейших факторов выживания предприятий в условиях рыночных отношений России и мировой рынка. Ключевая задача этого инструмента – достижение высокого уровня взаимоотношения между работодателем и его подчиненными. «Идеальная бюрократия» Вебера на сегодняшний день является уже неспособным стилем руководства, поскольку современная рыночная конкуренция включает в себя насыщенное количество различных конкурентов в любом секторе экономики.

Подводя итоги о маркетинге персонала, стоит отметить, что по различным теориям и моделям по созданию уровня конкурентоспособности предприятия, важную роль играет и рабочий капитал, который формируется



с кадровых ресурсов высокого качества. Чтобы удержать лучших профессионалов, руководителям компаний приходится идти на различные шаги по улучшению системы мотивации, условий труда и развития команды компании. В случае если предприятие не соблюдает ключевые принципы маркетинга персонала, особенно внутреннего, то в таком случае она создает риск потери своих лучших рабочих, которые могут стать сотрудниками ближайших конкурентов уже завтра. Именно последним вопросом занимается внешний маркетинг персонала, благодаря которому, менеджеры пытаются создать высокий уровень корпоративного имиджа и бренда компании, которая включает в себя наилучшие условия труда и системы управления мотивации персонала.

**Использованные источники:**

1. Производительность труда в России и в мире. Влияние на конкурентоспособность экономики и уровень жизни. [Электронный ресурс] URL:<http://council.gov.ru/media/files/CQNOp1HscHaTulPa5BYZesqLNqUSQeHw.pdf> (дата обращения 21.12.2017).
2. Внутренний маркетинг персонала: пошаговый алгоритм внедрения и реализации. [Электронный ресурс] URL: <http://www.gd.ru/articles/3771-vnutrenniy-marketing-personala> (дата обращения 21.12.2017).
3. Внутренний маркетинг персонала – лояльность руководителя и мотивация сотрудников. [Электронный ресурс] URL: <http://new-marketing.ru/articles/14/> (дата обращения 21.12.2017).
4. Журавлева Т.А. Эффективное управление маркетингом предприятия. Экономика и управление: новые вызовы и перспективы. [Текст] Сборник статей V международной научно-практической конференции 7-8 ноября 2013
5. Чашин, В. В. Маркетинг персонала: теоретические аспекты и практические возможности / В. В. Чашин // [Текст] Проблемы современной экономики (Новосибирск). - 2014. - № 22-1. - С. 185-191.

## **УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ**

*Аннотация: Статья посвящена раскрытию понятия управленческого учета в условиях рыночной экономики. В статье рассматриваются цели и задачи управленческого учета и некоторые вопросы применения управленческого учета на практике.*

*Ключевые слова: управленческий учет, рыночная экономика, бухгалтерский учет.*

*Bengina P.M., master of the Institute of Economics and management*

*Samara National Research University*

*named after academician S. P. Korolev*

*Russia, Samara*

## **MANAGEMENT ACCOUNTING IN THE MARKET ECONOMY**

*Annotation: The article is devoted to the concept of management accounting in a market economy. The article deals with the aims and objectives of management accounting and some questions on the application of management accounting practices.*

*Keywords: management accounting, market economy, accounting.*

Эффективная работа предприятия в современных условиях невозможна без хорошо налаженной системы управленческого учета и отчетности на всех уровнях управления.

Основным критерием действенности системы управления является эффективное использование финансовых, материальных и человеческих ресурсов. Управленческий учет обеспечивает для этого необходимый механизм, позволяя комплексно рассмотреть вопросы планирования, оперативного контроля и учета отдельных видов деятельности.

Управленческий учет - система сбора и группировки финансовой и нефинансовой информации, бюджетирования и оценки деятельности подразделений, на основе которой менеджеры принимают решения, выполнение которых способствует достижению целей организации.

В отечественной экономической литературе понятие "управленческий учет" появилось после публикации работ Н.Г. Чумаченко ("Учет и анализ в промышленном производстве США", 1971), С.С. Сатубалдина ("Учет затрат на производство в промышленности США", 1980) [1].

Впоследствии наибольший вклад в разработку теории управленческого

учета среди отечественных ученых внесли А.Ф. Аксененко, П.С. Безруких, М.В. Вахрушина, В.Б. Ивашкевич, В.Е. Ластовецкий, Ю.А. Мишин, О.Д. Каверина, и др.

Цели управленческого учета, обозначенные в публикациях, по своей сути совпадают. Например, М.А. Вахрушина указывает: "Цели управленческого учета: оказание информационной помощи управляющим в принятии оперативных управленческих решений; контроль, планирование и прогнозирование экономической эффективности деятельности предприятия и его центров ответственности; обеспечение базы для ценообразования; выбор наиболее эффективных путей развития предприятия [3]. В.Б. Ивашкевич главной целью управленческого учета видит информирование для принятия решений по управлению экономикой предприятия и оценку эффективности выполнения принятых.

Принято выделять 4 основные цели управленческого учета [2]:

1. оказание информационной помощи управляющим;
2. контроль и прогнозирование расходов;
3. выбор наиболее эффективных путей развития предприятия;
4. принятие оперативных управленческих решений.

В связи с этим можно отметить, что основной целью управленческого учета является с одной стороны, сбор и интерпретация информации о затратах, издержках и себестоимости продукции, т.е. это система организации учета для целей контроля за деятельностью фирмы, что соответствует термину «контроллинг». С другой стороны, предоставление руководству организации полного комплекса плановых, прогнозных и фактических данных о функционировании предприятия как экономической и производственной единицы (включая представление данных по предприятию в целом, а также в разрезе структурных и производственных подразделений, центров затрат и прибылей) в целях обеспечения возможности принимать экономически взвешенные управленческие решения.

Основными задачами организации управленческого учета до недавнего времени являлись ориентация на достижение заранее определенной цели предпринимательства, необходимость обеспечения альтернативных вариантов решения поставленной задачи, участие в выборе оптимального варианта и в расчетах нормативных параметров его исполнения, ориентация на выявление отклонений от заданных параметров исполнения, интерпретация выявленных отклонений от заданных параметров исполнения, интерпретация выявленных отклонений и их анализ.

Со временем круг задач управленческого учета заметно расширился.

В настоящее время выделяют следующие задачи учета для управления:

1. Регистрация затрат и представление отчетов, в том числе классификация, обобщение, предоставление и истолкование данных о затратах для заинтересованных пользователей;
2. Определение и оценка величины затрат по конкретным продуктам,

услугам или местам формирования издержек, центрам ответственности;

3. Управление стоимостью и анализ затрат, т.е. представление данных о затратах в виде информации, пригодной для управленческого планирования и контроля, для использования ее управленческим персоналом при принятии решений.

В условиях развивающихся рыночных отношений эффективное управление производственной деятельностью организации все более зависит от уровня его информационного обеспечения. Существующая в настоящее время отечественная система бухгалтерского учета во многом еще остается учетом директивной экономики и выполняет функции расчета налогооблагаемой базы. До сих пор во многих на наших организациях применяется затратный метод бухгалтерского учета, предусматривающий учет и исчисление полной фактической себестоимости единицы продукции (работ, услуг). Однако мировой опыт свидетельствует об эффективности использования маржинального метода бухгалтерского учета - системы учета директ-костинг, в основе которой лежит исчисление сокращенной себестоимости продукции и определение маржинального дохода [2].

Критический обзор и анализ взглядов отечественных и зарубежных ученых на управленческий учет позволяют сделать следующие основные выводы:

- информация управленческого учета предназначена для использования внутри организации, что и обуславливает коммерческую тайну данных управленческого учета;

- информация управленческого учета предназначена для принятия управленческих решений, в чем и состоит возможность активного ее воздействия на процесс производства;

- существенную часть информации управленческого учета составляют данные о затратах.

- управленческий учет представляет собой интегрированную систему учета, нормирования, планирования, контроля и анализа;

- управленческий учет отражает не только данные о затратах и результатах, но и другие объекты, информация о которых необходима для принятия специальных проблемных управленческих решений;

- информация управленческого учета используется как для принятия оперативных/текущих, так и перспективных /стратегических управленческих решений;

- информация управленческого учета предназначена для управления как структурными подразделениями предприятия, так и предприятием в целом и сегментами его бизнеса.

Управленческий учет как социально-экономическое явление постоянно развивается: расширяются его функции, увеличивается набор решаемых им задач, разнообразнее становятся применяемые им методы.

В российской практике чаще управленческий учет рассматривается как система, которая в рамках одной организации обеспечивает управленческий

персонал информацией, используемой для планирования, управления и контроля за деятельностью организации.

**Использованные источники:**

1. Чая В.Т. Чупахина Н.И. Этапы развития управленческого учета/ В.Т.Чая // Экономический анализ: теория и практика. 2013. № 25 С. 2-7.
2. Волкова О.Н. Управленческий учёт: учебник. М.:ТК Велби: Проспект, 2012. 472 с.
3. Чая В.Т., Чупахина Н.И. Аналитическое обоснование становления и развития системы управленческого учета / В.Т. Чая // Экономический анализ: теория и практика. 2012. №18. С. 12-13.

**УДК – 331.101**

**Бенгина П.М.**

**магистр**

**институт экономики и управления**

**Самарский национальный исследовательский университет**

**имени академика С.П. Королева**

**Россия, г. Самара**

**ВНЕДРЕНИЕ КСО НА ПРЕДПРИЯТИЯХ**

*Аннотация. Статья посвящена различным аспектам организации КСО на предприятии. В статье дается определение КСО, рассматриваются причины роста популярности концепции, даются рекомендации по внедрению практики КСО.*

*Ключевые слова. КСО, стейкхолдеры, развитие КСО, внедрение КСО, внедрение КСО на предприятии*

***Bengina P.M., master of the Institute of Economics and management***

***Samara National Research University***

***named after academician S. P. Korolev***

***Russia, Samara***

**CSR IMPLEMENTATION IN ENTERPRISES**

*Annotation. The article describes organizational aspects of CSR in the enterprise. The article gives a definition of CSR, considers the reasons of growing popularity of the concept, gives recommendations on the introduction of CSR practices.*

*Keywords. CSR, stakeholders, development of CSR, introduction of CSR in the enterprise*

В современных условиях каждая компания заинтересована в создании стойкого конкурентного преимущества и увеличении добавленной стоимости. Для этого фирмы применяют новые маркетинговые методы, а также различные способы сокращения затрат. Однако эффективность от использования названных инструментов снижается, поскольку практически каждая компания, конкурирующая сегодня на рынке, уже владеет ими в



совершенстве. Поэтому становится популярным внедрение корпоративной социальной ответственности (далее - КСО) на предприятиях.

Под КСО понимают концепцию, в соответствии с которой организации учитывают интересы общества, возлагая на себя ответственность за влияние их деятельности на заказчиков, поставщиков, работников, акционеров, местные сообщества и прочие заинтересованные стороны общественной сферы.[2]

В соответствии со стандартом ISO 26000:2010, социальная ответственность организации за взаимодействие ее решений и деятельности на общество и окружающую среду через прозрачное и этическое поведение, которое содействует устойчивому развитию, включая здоровье и благосостояние общества, учитывает ожидания заинтересованных сторон, соответствует применяемому законодательству, согласуется с международными нормами поведения, интегрированы в деятельность всей организации, применяются в ее взаимоотношениях.[3]

Среди причин роста значимости КСО выделяют: возросшую роль бизнеса; глобализацию; усиление конкуренции; рост изменчивости внешней среды; рост инноваций; «горячее общество».

Существует несколько подходов к сущности КСО: экономический, гуманитарный, стейкхолдерский. Последний приобрел наибольшую популярность. Он предполагает баланс между интересами предприятия и общественных групп, к которым относятся: акционеры, потребители, поставщики, деловые партнеры, кредиторы, конкуренты, работники, СМИ, государство и местное сообщество. Концепция заинтересованных сторон, разработанная в 1984 году Э.Фрименом, используется не только в КСО и предполагает соблюдение следующих принципов: постоянное отслеживание интересов стейкхолдеров; признание того, что стейкхолдеры это реальные и сложные люди; поиск решения, которое удовлетворит сразу несколько групп стейкхолдеров; непрерывное интенсивное взаимодействие; философия волонтаризма; обобщение маркетингового подхода; не ставить интересы одной группы стейкхолдеров выше другой групп в долгосрочной перспективе; переговоры с общественными группами; мониторинг и изменение процессов; выполнение обещаний данных стейкхолдерам. Взаимодействие организации со стейкхолдерами может осуществляться в соответствии с 3 основными стратегиями: информирования, реагирования, вовлечения. Последняя представляется наиболее результативной, поскольку предполагает диалог, обратную связь, со стейкхолдерами.

Для предприятия целесообразно разделить КСО на несколько этапов: планирование, организация КСО, анализ и оценка КСО, составление и представление социальной отчетности.

Стратегия КСО должна органично встраиваться в базовую стратегию предприятия, формироваться на основании генеральных целей и обеспечивать их реализацию.

В процессе планирования КСО задействованы: Комитет по социальной

политике (выбранные члены совета директоров и топ-менеджеры), рабочая группа (представители подразделений, задействованные в разработке системы стратегического управления), организация-фасилитатор (осуществлять диалог со стейкхолдерами).

На данном этапе на основе международных руководящих документов, а также диалога со стейкхолдерами определяются главные направления КСО и формы их реализации. Кроме того, рассчитываются сроки реализации проектов, их ресурсная база. Затем разрабатывается документ, отображающий общее видение предприятием проблем КСО, направления деятельности компании в данной сфере, критерии выбора социально ответственных действий, программы в области КСО, а также определенная система индикаторов для оценки эффективности. После этого осуществляется информирование стейкхолдеров.

Одной из центральных проблем является организация КСО. Она может осуществляться несколькими способами: централизованно с созданием специального структурного подразделения, децентрализованно (реализация принципов социальной ответственного поведения с помощью уже существующих подразделений), привлечением сторонних организаций (аутсорсинг) или смешанным способом.

Поскольку социальная отчетность получает все более распространение, многие авторитетные организации разрабатывают определенные стандарты КСО. В европейской практике наиболее распространенными стандартами социальной отчетности, которые основаны на комплексном подходе, являются стандарты GRI и AA1000.

Еще одной не менее важной проблемой является анализ и оценка КСО. Необходимость в оценке возникает на всех этапах, однако, является очень трудоемкой, поскольку трудно формализуема и затрагивает множество различных аспектов.

Оценка позволяет активно воздействовать на текущее состояние и тенденции развития компании, принимать решения и устанавливать направления изменений, прогнозировать их воздействие на ключевые параметры, а также составлять планы для дальнейшего совершенствования.

Сегодня нет ясной формулы, позволяющей количественно оценить взаимосвязь между социальной ответственностью и экономикой предприятия. Для обозначения внутреннего эффекта от реализации концепции КСО большинство передовых компаний и консультантов в США используют термин «социальный аудит», который фокусируется на том, как социально ответственное поведение сказывается на бизнес-показателях. Одной из ведущих методик социального аудита является Corporate Responsibility Audit (CRA). CRA комплексно оценивает деятельность компаний по пяти основным социальным и экономическим показателям: система менеджмента качества, энергосбережение и охрана окружающей среды, отношение с персоналом, права человека, отношение с местным сообществом. Методика интегрирована во все основные международные

системы рейтингов социальной ответственности и позволяет дать количественную оценку результатов политики компании по отношению к основным стейкхолдерам, а также оценить стратегический и финансовый эффект ее операционной практики.[5]

В настоящее время российские компании пользуются низким уровнем доверия как в мире, так и внутри страны. Поэтому совершенствование социальной ответственности национального бизнеса является одной из основных задач по достижению им прочных позиций в глобальной экономике.

Для оценки эффективности деятельности компании в данной области на этапе планирования должны быть выбраны ключевые индикаторы, для их определения можно воспользоваться региональными стандартами, международными стандартами и др. документами. Однако в них мало конкретных способов и индикаторов для оценки, поэтому компании рекомендуется самостоятельно разрабатывать показатели с учетом общепринятых рекомендаций. Еще одной проблемой оценки является отложенный во времени эффект в таких инвестициях.

Важным аспектом должно стать понимание, что КСО – это непрерывное взаимодействие с заинтересованными сторонами. Поэтому главное при внедрении КСО – ориентация на потребителей, акционеров, поставщиков, местное сообщество и др.

#### **Использованные источники:**

1. Корпоративная социальная ответственность: учебник для бакалавров / под ред. Э.М. Короткова. – М.: Юрайт, 2013. – 445с.
2. Корпоративная социальная ответственность: учебник для бакалавров/ Л.М.Никитина, Д.В.Бороздаков. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 445с. : ил. – (Высшее образование).
3. ISO 26000 – Руководство по социальной ответственности. URL: <http://www.iso.org/iso/ru/home/standarts/iso26000.htm> Дата обращения: 26.12.2017

*Бережная И.В.*  
*студент*  
*Григоренко В.Е.*  
*студент*  
*Игрунова С.В., к.т.н.*  
*доцент*  
*НИУ «БелГУ»*  
*РФ, г. Белгород*

**РАЗРАБОТКА БАЗЫ ДАННЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСА ДЛЯ УЧЕТА  
ТОВАРОВ И ИХ ПРОДАЖ В ЦВЕТОЧНОМ МАГАЗИНЕ**

*Аннотация:*

*В данной статье описана разработка базы данных для Интернет-ресурса, который предназначен для учета товаров и их продаж в цветочном магазине.*

*Ключевые слова: база данных, СУБД, MySQL, PhpMyAdmin, SQL.*

*Berezhnaya I.V. student*  
*Grigorenko V.E. student*  
*Igrunova S.V., Candidate of Engineering Sciences Associate Professor*  
*Belgorod National Research University*  
*Belgorod, Russia*

**DEVELOPMENT OF A DATABASE ONLINE RESOURCE TO  
ACCOUNT FOR GOODS AND THEIR SALES IN A FLOWER SHOP**

*Abstract:*

*This article describes the development of a database for an online resource that is designed to account for goods and their sales in a flower shop.*

*Keywords: database, СУБД, MySQL, PhpMyAdmin, SQL.*

Данная статья посвящена разработке базы данных Интернет-ресурса для учета продаж авиабилетов и предоставления других услуг в аэропорту г. Белгород.

Актуальность данной работы заключается в необходимости разработки общедоступного Web-приложения, который позволит осуществлять контроль и учет товаров в цветочном магазине. При создании Web-приложения цветочного магазина возникает проблема выбора наиболее подходящей современной технологии создания, хранения и обработки учёта о данном магазине.

Практическая значимость полученных результатов заключается в возможности введения учета товаров. Так как количество приходящих заказов со временем будет увеличиваться, что может вызвать затруднения при ручном введении учета. Учитывая данный факт, существует смысл осуществить разработку информационной системы, в которой будет происходить хранение всей актуальной информации.

Для достижения указанной цели, необходимо изучить предметную область и осуществить разработку модели физической и логической структуры базы данных, после чего реализовать проект на языке SQL, в программном продукте PhpMyAdmin.

PhpMyAdmin — веб-приложение с открытым кодом, предназначенное для администрирования СУБД MySQL. Данная информационная система, позволяет осуществлять управление базой данных через браузер, создавать SQL запросы и в удобном виде отображать содержимое таблиц.

Разрабатываемая база данных будет состоять из 4 связанных между собой сущностей:

- «Тип», атрибутами которой являются: номер типа, название типа.
- «Цветы» с такими атрибутами как: номер цветов, название цветов, номер типа цветов, цена цветов.
- «Склад», включающий следующие атрибуты: номер продукта, номер продукта цветов, количество (цветов на складе).
- «Покупка», представленная с помощью таких атрибутов: номер покупки, номер покупки цветов, ФИО клиента, количество цветов (находящихся на складе), дата.

Логическая модель - это проектируемая модель разработчиком, на удобном языке для него. Которая отображает все сущности базы данных, атрибуты и их связи. Данная модель отображена на рисунке 1.

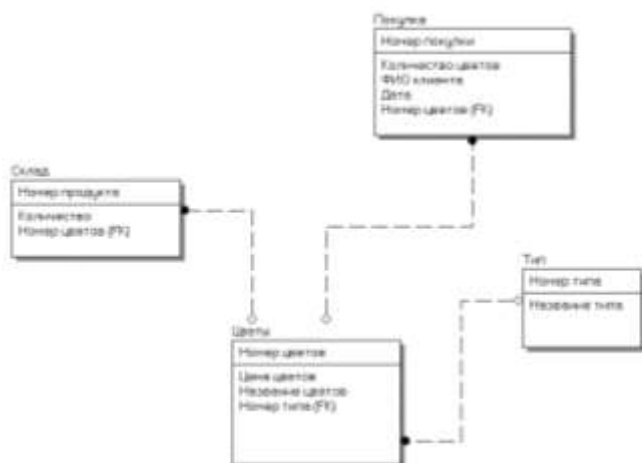


Рисунок 1 - Логическая модель базы данных

После этапа составления логической модели базы данных, совершается разработка физической базы данных. На этапе которой все атрибуты и сущности получают новые имена на английском языке или "транслит". И каждому атрибуту задается тип данных и их размерность. На рисунке 2 отображена физическая модель базы данных.



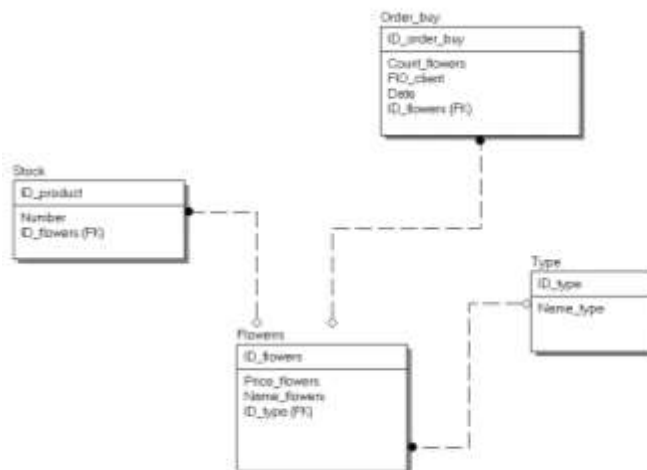


Рисунок 2 - Физическая модель базы данных

Далее согласно полученным моделям, осуществляем разработку непосредственно в PhpMyAdmin. В котором созданы все таблицы и заданы их атрибуты. Результаты отображены на рисунке 3.

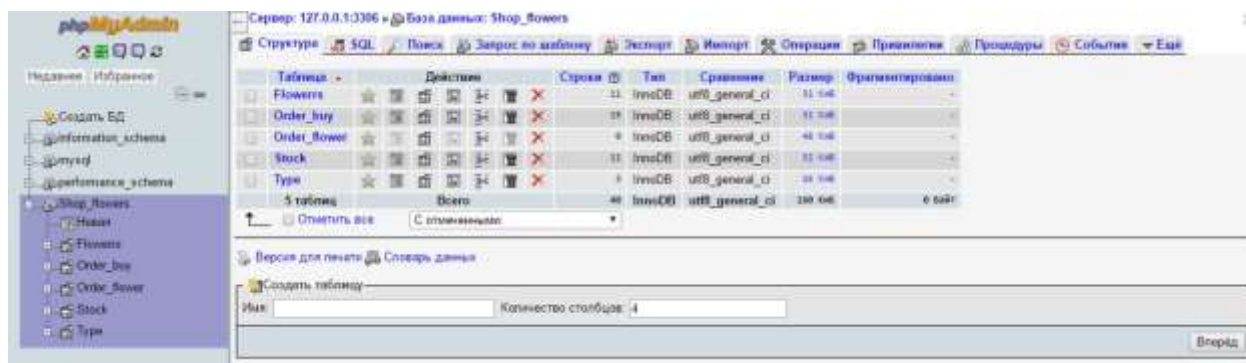


Рисунок 3 - Результат создания базы данных

Проектирование и разработка данных была подробно описана, после чего можно приступать соответственно к разработке самого Web-приложения для осуществления учета и продаж в цветочном магазине.

**Использованные источники:**

1. Кренке, Д. Теория и практика построения баз данных. – 9-е изд. Изд.: ПИТЕР, 2005. – 859с.
2. Карпова, Т.С. Базы данных: модели, разработка. – СПб.: Питер, 2001. – 1304 с.
3. Михелёв, В.М. Базы данных и СУБД – Белгород: Издательство БелГУ, 2007. – 200 с.

УДК 658.5

*Бочкарева Е.С.  
магистрант 1 курса  
факультет «Управление человеческими ресурсами»  
научный руководитель: Шестакова Е.В., к.э.н.  
доцент  
Оренбургский государственный университет  
Россия, г. Оренбург*

### **УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация. В статье рассматривается важность грамотного подхода руководителя к управлению системой разработки способов оценки и направлений повышения эффективности управления персоналом организации в целях обеспечения их конкурентоспособности.*

*Ключевые слова: конкурентоспособность, управление персоналом, система развития инновационного потенциала персонала, саморазвитие работника.*

*Bochkareva E.S., Master of Arts  
1 year, faculty "Human Resource Management"  
Orenburg State University  
Russia, Orenburg  
Shestakova E.V., candidate of economic sciences, associate professor  
Orenburg State University  
Russia, Orenburg*

### **MANAGEMENT OF PERSONNEL AS A BASIS OF INCREASING THE COMPETITIVENESS OF THE ORGANIZATION.**

*The article considers the importance of the competent approach of the manager to the management of the system of development of evaluation methods and directions for increasing the efficiency of personnel management of the organization in order to ensure their competitiveness.*

*Keywords: competitiveness, personnel management, system of development of innovative potential of personnel, self-development of the employee.*

Каждая организация и предприятие, выбирая и разрабатывая стратегию развития, делает ставку на персонал. Руководители организаций стремятся нанять не только творческих работников, но и развить их потенциал. Одно из средств такого развития- это детальное, продуманное управление персоналом. Для осуществления своей деятельности, руководство организации должно разработать четкую систему управления персоналом, которая отвечает требованиям [3]:

Обеспечивать по ходу деятельности компании достижение поставленных целей

Эффективно использовать знания, навыки, мастерство и возможности работников

Обеспечивать компанию высококвалифицированными кадрами, заинтересованными в достижении высоких результатов деятельности

Создавать условия для самореализации сотрудников, повышения квалификации и карьерного роста

Повышение конкурентоспособности и степень успешного функционирования так же являются средством развития организации и напрямую связаны с эффективной деятельностью трудового коллектива преимущество, основанное на эффективном управлении персоналом, обладает исключительным свойством — невозпроизводимостью. Это достигается путём создания уникального сочетания процессов, стилей, личностей, способностей и организационной культуры. Конкурентоспособность предпринимательской фирмы – это способность данной фирмы применения совокупного конкурентного потенциала, обладающего и конструктивным, и деструктивным характером, для борьбы с соперниками и достижения конкурентных преимуществ [5].

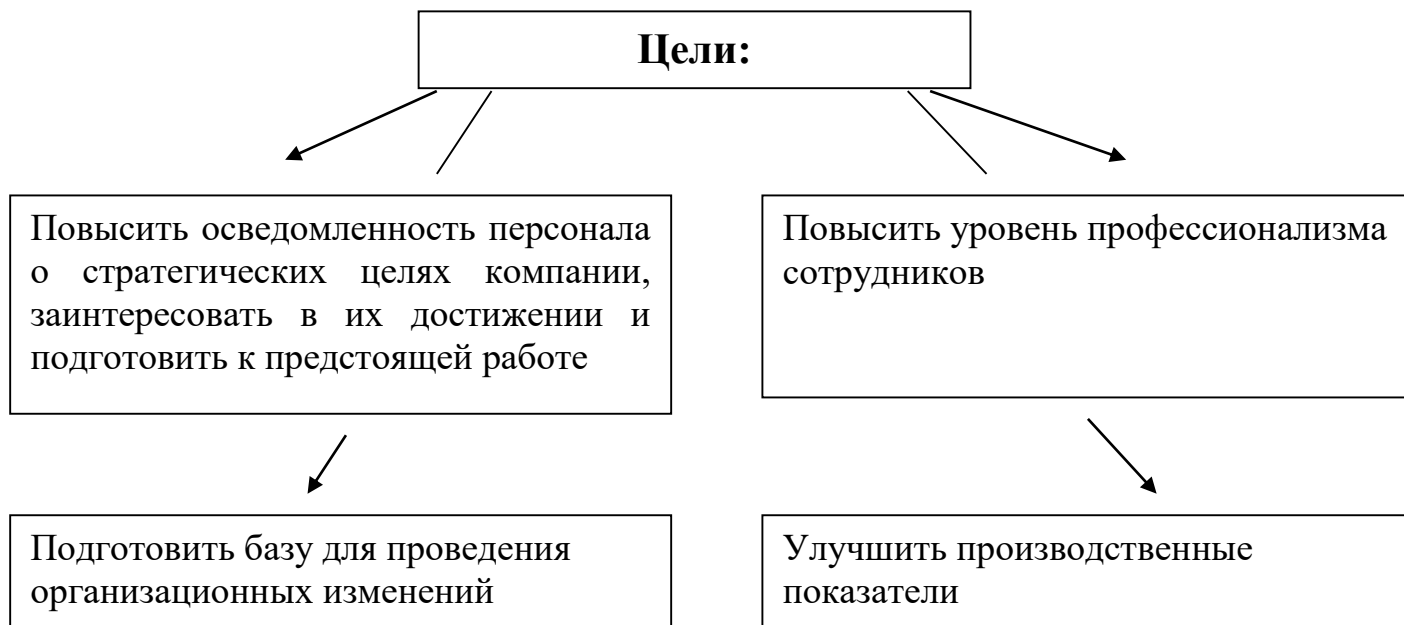
Для эффективной хозяйственной деятельности организации важны не только технологии, оборудование и материалы. Большое значение приобретает философия управления деятельностью людей. Таким образом, в настоящее время происходит изменение основных факторов конкурентоспособности предприятия [4].

Для развития системы управления персоналом в целях обеспечения конкурентоспособности организации необходимо разработать подход, с помощью которого можно было бы разработать способ оценки и направлений повышения эффективности управления персоналом организации.

М. Портер, специалист в области изучения экономической конкуренции, определил конкурентоспособность как «Производительность, представляющая собой эффективное использование рабочей силы и капитала». Портер сформулировал наиболее важные факторы для достижения конкурентного преимущества — инновация, качество и лидерство в издержках. Все три фактора зависят от качества персонала

организации [3].

Обучение персонала можно расценивать как фактор повышения конкурентоспособности организации, в случае если менеджмент предприятия изначально ставит перед обучением персонала определенные цели: [7]



Компании, осуществляющие современную корпоративную образовательную подготовку, лидируют в условиях конкуренции. Они имеют возможность в кратчайшие сроки ответить на любой изменения внешней среды повышением производительности технологического и управленческого труда.

Стратегия развития персонала – это особый набор приоритетных направлений инвестирования в человеческий капитал [5].

Люди представляют конкурентное богатство предприятия, которое надо развивать вместе с другими ресурсами, чтобы достичь стратегических целей. Сегодня во всем мире конкурентоспособность предприятия, наряду с технологиями и методами организации производства, определяют обеспеченность квалифицированной рабочей силой, степень мотивации персонала, организационные структуры и формы работы, позволяющие достичь высокого уровня конкурентоспособности работников и эффективнее использовать их трудовой потенциал [2]

Таким образом, система управления персоналом является неотъемлемой частью конкурентоспособности организации.

#### **Использованные источники:**

1. Аксенова, Н. Как мотивировать наставника / Н. Аксенова // Кадровик. 2012. №9. С. 84-86.
2. Белоусов В.В. Развитие персонала как фактор повышения конкурентоспособности промышленного предприятия// «Вестник УрО

- РАН». – Екатеринбург: Изд-во ИЭ УрО РАН, 2016. – С.15.
3. Куприянова Н. А., Копылова Т. В. Эффективность управления персоналом как необходимое условие повышения конкурентоспособности организации // Молодой ученый. — 2016. — №26. — С. 334-337.
4. Молчанова Е. Н. Конкурентоспособность персонала как один из ключевых факторов конкурентоспособности организации // Молодой ученый. — 2014. — №6. — С. 458-460.
5. Реполенко Л. П. Методы эффективного управления персоналом. Москва: Лаборатория книги, 2011
6. Симонова, М. Влияние конкурентоспособности и качества рабочей силы на эффективность работы организации / М. Симонова // Кадровик. 2012. №8. С. 119-124.
7. <http://www.allbest.ru/>

**УДК 37.02**

*Буранова Д.Д., к.п.н.  
доцент  
Султанова Д.К.  
магистр  
Юсупова З.Ш.  
студент*

*Ташкентский педиатрический медицинский институт*  
**ЗНАЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПОДГОТОВКЕ  
МАГИСТРОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

*Аннотация. Изучение иностранного языка в магистратуре медицинского вуза имеет свою специфику. Автор считает, что занятия, основанные на педагогической технологии, позволят совершенствовать знания магистров во всех видах речевой деятельности.*

*Ключевые слова. Иностранный язык, коммуникация, чтение, аудирование, письмо, общение, лексика, грамматика.*

*Buranova D.D., PhD  
Tashkent Pediatric Medical Institute  
Sultanova D.K., MD.  
Yusupova Z.Sh., student  
Tashkent Pediatric Medical Institute*

**THE SIGNIFICANCE OF THE ENGLISH LANGUAGE IN THE  
PREPARATION MASTERS OF THE MEDICAL UNIVERSITY**

*Annotation. The study of a foreign language in the magistracy of a medical college has its own specifics. The author believes that studies based on pedagogical technology will improve the knowledge of masters in all types of speech activity.*

*Keywords. Foreign language, communication, reading, listening, writing, communication, vocabulary, grammar.*



Современные условия для подготовки высококвалифицированных кадров в медицине с каждым днем расширяются. У нас, в Узбекистане, для магистров медицинских вузов появилась возможность участвовать в зарубежных конференциях, получить гранты на стажировку в развитых странах, участвовать онлайн в «круглых столах», посылать свои работы на различные конкурсы, посещать крупные медицинские выставки. Несомненно, это нас привлекает и способствует повышению мотивации и профессионального интереса. Однако есть одна загвоздка – это английский язык. Справедливости ради надо отметить, что уровень владения английским языком за последние годы значительно вырос, это касается и студентов, и магистров. Все больше молодых людей занимаются самостоятельно, сдают IELTS, сертификат которого добавляет баллы при поступлении в магистратуру. И, все-таки, насколько актуально изучение английского языка в магистратуре медицинского вуза?

Сегодня абсолютной ценностью общества становится человек (личность), а целью образования - развитие личности. Образование - это главный капитал, которым располагает человек на рынке труда [5]. Потребности в овладении и использовании неродного языка изменяется в сторону вариативности, многофункциональности, многоязычия и поликультурности. Все это изменяет акцент в области изучения/овладения иностранным языком: от понятия «изучить иностранный язык на всю жизнь» к понятию «быть способным и готовым изучать язык и культуру в различных целях и образовательных контекстах в течение всей жизни» [6].

Обучение в послевузовском образовании английского языка основано на знаниях, полученных в бакалавриате и среднем образовании. Магистры априори должны иметь уровень *intermediate*, или, хотя бы *elementary*. Дисциплина «Иностранный язык», как и другие гуманитарные предметы в медицинском вузе, формируют у будущего специалиста личностные характеристики, такие как социокультурные, коммуникативные и креативные компетенции [1]. Дисциплина «иностранный язык» в образовательном процессе медицинского вуза обладает значительным потенциалом в формировании личностных компетентностей студентов:

- студенты акцентировано приобщаются к новой культуре, осваивают знания, нормы и ценности, дающие представление о взаимосвязи и взаимодействии культур и коммуникативном поведении личности;

- развиваются социоориентированные рефлексивные и эмпатические способности личности, детерминирующие такие личностные качества, как тактичность, социокультурная вежливость, неконфликтность;

- формируется опыт межкультурного взаимодействия и проявления субъектной позиции [1].

Главная цель изучения иностранного языка в медицинском вузе, на наш взгляд, это формирование профессиональной коммуникативной компетенции, что делает возможным стать конкурентноспособным

современным специалистом, участвующим в научных конференциях и семинарах по всему миру.

Как известно, обучение в магистратуре обязывает не только постигать нюансы профессии на кафедре, но и активно участвовать в конференциях, готовить доклады и делать обзоры, изучать результаты обследований, новые лекарственные препараты и медицинское оборудование (зарубежное), читать научные медицинские журналы. Перевод медицинской литературы считается одним из сложных, т.к. любая неточность или ошибка может привести к печальным последствиям. Здесь, главным образом, надо уделять деталям и точности медицинской терминологии.

Обучение основным видам речевой деятельности – аудированию, чтению, письму и общению остается главной целью изучения иностранного языка. Рассмотрим значение каждого из видов. *Аудирование* для нас остается очень важным, т.к. участвуя в конференциях, где многие доклады читают на английском языке, необходимо их понимать. Современные учебные пособия предоставляют широкий выбор аудиовизуальных упражнений – это фильмы, деловые игры, диалоги и т.д. Кроме этого, аудиторная работа, которая сегодня основана на педагогических технологиях, предполагает организацию и моделирование профессиональной деятельности в работе в командах и использование интерактивных методов, которые также требуют навыков аудирования английской речи. *Чтение* как вид речевой деятельности, на первый взгляд, достаточно освоен нами, однако, цели чтения вслух и про себя на разных этапах обучения различны, тем более, что обучение в магистратуре ведется на основе научных медицинских текстов, а упражнения по закреплению текста формируют те действия и операции, которые направлены на решение конкретной задачи. *Письмо и письменная речь* также имеет важное значение. Известно, что вузы и кафедры сотрудничают с зарубежными медицинскими центрами, приглашают ученых. Навыки грамотной переписки, заявки или обсуждения результатов обследований крайне важны. На занятиях упражнения могут выглядеть в форме написания тезисов, реферата или рецензии. Эти навыки пригодятся и при защите магистерской диссертации. Наиболее актуальным видом остается *профессиональное общение*, самый не освоенный нами вид речевой деятельности. Знания есть, а выхода в коммуникацию осуществляем на самом примитивном уровне. Здесь необходимы ролевые игры, проблемные и ситуативные задания, моделирование профессиональных ситуаций, деловые игры. Думаем, полезно было бы чаще заслушивать устные сообщения на любые темы, с опорой на текст и без опоры на текст. Говоря о видах речевой деятельности, нельзя забывать о лексикологии и грамматике, синтаксисе научной профессиональной речи. Изучение медицинской терминологии, трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов, пути их предвосхищения и минимизации, эквивалентная и безэквивалентная лексика, семантическое поле – вот проблемы, с которыми мы сталкиваемся, при

осуществлении профессиональной коммуникации.

Подводя итоги, можно выделить основные вопросы изучения английского языка в магистратуре медицинского вуза.

1. Чтобы отвечать статусу «современный специалист» необходимо улучшить знания по профессиональному английскому.

2. Занятия должны быть основаны на педагогической технологии, которая включает самые разнообразные коммуникативные задания.

3. Обучение всем видам речевой деятельности актуально.

4. Интенсифицировать обучение, предлагая для самостоятельного изучения большие блоки лексического и синтаксического ряда.

#### **Использованные источники:**

1. Бирюкова, Т. И. Формирование личностных компетентностей студентов медицинского вуза в процессе изучения иностранного языка. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-lichnostnykh-kompetentnostei-studentov-meditsinskogo-vuza-v-protssesse-izucheniya#ixzz51Vk0rE1a>.

2. Булгакова Г.Р., Антонова Л.В. Учебно-методический комплекс по курсу «Теория и методика обучения иностранным языкам». Стерлитамак, 2008. Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-3527.html>

3. Бухбиндер В.А. О системе упражнений//Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия. - М.: Рус. яз., 1991.

4. Бессерт О.Б. Комплекс упражнений для обучения индивидуальному чтению профессиональной литературы на иностранном языке. e-mail: [o.bessert@mail.ru](mailto:o.bessert@mail.ru) ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет» г. Архангельск.

5. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей. - М.: АРКТИ, 2002. - 176с.

6. Учебник английского языка для студентов медицинских вузов под ред. Щедриной Т.П. Москва: Высшая школа, 2010.

*факультет «Автоматики и информационных технологий»  
Самарский государственный технический университет*

### **АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ МЕТОДОВ РЕШЕНИЯ DATA MINING**

*Аннотация. Актуальность заключается в том, что в настоящее время часто используют алгоритмам Data Mining. Это связано с тем, что его важнейшим назначением является наглядное представление результатов вычислений, что позволяет использовать инструментарий Data Mining людям, не имеющим специальной подготовки.*

*Ключевые слова: машинное обучение, Data Mining, регрессия, кластеризация, ассоциация, системы прогнозирования.*

*Vostrova K.S.  
Student*

*4 year, Faculty of Automation and Information Technologies  
Samara State Technical University*

### **ANALYSIS OF EXISTING METHODS FOR SOLVING DATA MINING**

*Description. The actuality is that currently, the frequently used algorithms of Data Mining. This is due to the fact that its crucial purpose is to make a visual representation of calculation results, allowing you to use the tools of Data Mining for people with no special training.*

*Keywords: machine learning, Data Mining, regression, clustering, association, forecasting system.*

Стоит сказать, что машинное обучение неотъемлемо связано с наукой о данных. Это, так называемая, методология искусственного обучения, которую применяют для анализа большого количества данных. Иначе говоря, это лёгкая возможность обучения системы, а также доступное получение статистик. При данном обучении для проектирования модели используется исходный набор данных. Машинное обучение можно применять для различной сложности систем: от регрессионных моделей до построения нейронных сетей. Главное – обучить систему, чтобы она сумела распознать и спрогнозировать.

Есть масса применений: например, системы, которые могут спрогнозировать поведение пользователя; системы, которые распознают и вовремя отфильтровывают спам; рекомендательные системы, которые могут грамотно предложить товар или услугу по его личным интересам; а также нейронные сети, которые могут не только распознавать образы, но и сами их проектировать.

Исходные данные первоначально не систематизированы и своего рода хаотичны, ведь они взяты из различных источников и носят неточный

характер. Такие данные без обработки могут быть неправдивыми, что усложнит работу аналитика. DataMining – процесс «очистки» больших данных и предподготовки их к дальнейшей работе с использованием различных алгоритмов. Аналитик должен иметь такие качества, как распознавательное чутьё, интуицию, терпеливость и технические навыки для слияния и трансформации большого количества отобранных данных. Задачи DataMining разделяются по типам производимой информации. Классы задач, решаемые DataMining:

1) Классификация (обучение с учителем) – установление зависимости дискретной выходной переменной по входным переменным. Это один из самых распространённых классов задач DataMining, здесь выявляются какие-либо признаки, которые дают характеристику совокупности объектов исследуемого набора данных, то есть классы. И уже исходя из этого по выявленным признакам (качествам) полученный объект может быть отнесён к какому-либо классу. Для данного класса могут применяться методы «ближайшего соседа», «k-ближайшего соседа», «Байесовские сети», «нейронные сети»;

2) Регрессия – установление зависимости непрерывной выходной переменной от входной. Примером регрессии могут быть почтовые рассылки, борьба с мошенничеством;

3) Кластеризация (обучение без учителя) – группировка объектов на основе данных, описывающих свойства объектов. Объекты внутри кластера должны быть похожи друг на друга и отличаться от других, которые вошли в другой кластер. Этот класс задач является своего рода продолжением класса классификации, но в отличие от него здесь решаются более трудные задачи. Особенность состоит в том, что объекты, принадлежащие классам, первоначально не определены и не заданы. Результатом метода будет являться разделение объектов на группы. Кластерные задачи решаются с помощью нейронных сетей и деревьев-решений. Например, обучение «без учителя» или карты Кохонена;

4) Ассоциация – выявление закономерностей между связанными событиями. С помощью данного класса решаются ассоциации. В ходе решения данного типа задач ищутся закономерности между связанными событиями в наборе данных. Отличие класса ассоциации от классификации и кластеризации заключается в поиске закономерностей между событиями, происходящими одновременно, а не через поиск закономерностей между свойствами объектов. Как пример – алгоритм Apriori;

5) Последовательные шаблоны – установление закономерностей между связями во времени событий. Две последовательности часто объединяются в анализ связи. Данный класс значит, что после какого-то определённого события через определённое количество времени обязательно произойдёт какое-то другое событие. Примерами решения данного класса очень часто являются задачи маркетинга и менеджмента;

В настоящий момент существует несколько моделей решения данной



проблемы: линейная и логистическая регрессия, карты Кохонена, дерево обоснованных методов. В данной работе был выбран метод логистической регрессии.

Этот метод является статистическим, логистическую регрессию часто используют в науке. В логистической регрессии не делается предсказание значения числовой переменной исходя из выборки исходных значений. Значением функции выступает вероятность того, что имеющееся значение принадлежит какому-то конкретному классу. Ключевая идея этого метода – пространство значений может быть разделено прямой на две области соответствующих классов. Прямая разделения задаётся исходя из обучающего алгоритма и исходных данных. А исходные данные должны быть предварительно разделены на выше сказанные области. Для определения коэффициентов можно использовать любые градиентные методы. Эта модель применима для решения задач классификации. Наибольшим преимуществом данного метода является высокая эффективность оценки качества проектируемой модели.

#### **Использованные источники:**

1. DataMining – добыча данных [электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://basegroup.ru/community/articles/data-mining>.
2. Аналитическая платформа Deductor [электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.intuit.ru/studies/courses/6/6/lecture/208?page=3>.
3. Технология DataMining [электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.arshinov74.ru/files/files/10.pdf>.

*факультет «Автоматики и информационных технологий»  
Самарский государственный технический университет*

### **ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ СВЯЗИ И РАСЧЕТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ**

*Аннотация. В наше время все предприятия и организации должны вести бухгалтерский учет, потому как только сведения бухгалтерского учета гарантируют достоверные данные о материальном и экономическом положении фирмы. Особенно важно для предприятия или организации вести учет расчетов с поставщиками и подрядчиками.*

*Ключевые слова: хозяйственные связи, поставщики, плательщики, кредит, материальные ценности, расчеты, предприятие.*

*Vostrova K.S.  
Student*

*4 year, Faculty of Automation and Information Technologies  
Samara State Technical University*

### **ECONOMIC RELATIONS AND COMPUTATIONAL RELATIONS COMPANIES**

*Description: Nowadays, all enterprises and organizations should conduct accounting, because the only information accounting guarantee reliable data about the financial and economic situation of the company. Especially important for enterprise or organization to the account of calculations with suppliers and contractors.*

*Keywords: economic ties, providers, payers, credit, material assets, calculations, enterprise.*

Хозяйственные связи - необходимое требование для фирм и предприятий, так как они гарантируют и обеспечивают исправность снабжения, безостановочность процесса производства, оперативность отгрузки и сбыт продукции. Хозяйственные связи закрепляются договорами и соглашениями двух сторон, причем одна из сторон играет роль поставщика товарно-материальных ценностей или услуг, а другая сторона выступает в качестве плательщика, и, соответственно, является потребителем этих услуг или покупателем товарных ценностей.

Правильно организованная и четкая система расчетов между плательщиками и поставщиками напрямую воздействует на прибыльность предприятия, на своевременное поступление денежных средств, ускоряя оборачиваемость оборотных средств[1].

В ходе работы предприятия возникают расчеты в денежной форме с работниками организации, а также отчисления на государственное социальное страхование, расчеты по пенсионному обеспечению и

социальной защите населения, медицинскому страхованию, расчеты с поставщиками и подрядчиками за товары, оказанные услуги и другие виды расчетов.

Безналичные расчеты проводятся посредством перечисления (перевода) денежных средств со счета плательщика на счет получателя при помощи кредитных или расчетных банковских операций. Посредником при выполнении безналичных расчетов между предприятиями и организациями являются соответствующие учреждения банков, обслуживающих эти предприятия и организации.

Кредитные отношения банков с предприятиями закрепляются кредитными договорами.

Помимо расчетных счетов, банки открывают текущие и специальные счета, в которых хранятся средства строго целевого назначения (Приватизационный фонд, аккредитивы, и расчеты чеками из лимитированных чековых книжек).

Предприятия обязаны расходовать наличные средства, полученные из учреждений банков, только на целевые назначения.

Порядок хранения, получения и расходования наличных денег определен Правилами ведения кассовых операций в народном хозяйстве, утв. постановлением ЦБ РФ от 04.10.1993 № 18[2].

В процессе исполнения хозяйственной деятельности каждый предприниматель получает сырье, материалы. Появляются отношения с поставщиками.

Поставщик – юридическое лицо, с которым предприятие заключает контракт (договор) с целью покупки у него различных товарно-материальных ценностей (сырьевые материалы, горючее и т.д.).

Главными задачами учета расчетов с поставщиками за приобретенные материальные ценности являются[3]:

- Предоставление достоверных и своевременных данных о предоставлении товарно-материальных ценностей. Эти данные необходимы главам, руководителям, соучастникам и владельцам собственности учреждения, а также кредиторам, трейдерам.

- Предоставление данных, необходимых для контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации.

- Проводится своевременная сверка расчетов с дебиторами и кредиторами, чтобы исключить подозрительную дебиторскую задолженность и неоплаченную вовремя кредиторскую задолженность.

- Контролируется план поступления товаров. Контроль за своевременным и полным оприходованием поступивших товаров лицами, несущими материальную ответственность. Таким образом обеспечивается сохранность материальных и товарных ценностей.

Расчеты (расплата) с поставщиками реализуют после отгрузки ими товарно-материальных ценностей.

В настоящее время учреждения самостоятельно делают выбор в пользу

способов расчётов за поставленные товары[4]. В Положении о безналичных расчётах в Российской Федерации указана форма расчётов, базирующаяся на применении выписываемого поставщиком платёжного требования-получения. Требование-поручение принимается к исполнению только лишь при наличии денежных средств на расчетном счете потребителя (покупателя) и при наличии его письменного согласия оплатить целиком либо частично платёжное требование-поручение. На отгруженную продукцию поставщик оформляет платёжное требование-поручение и передает его плательщику, тот, в свою очередь, внимательно ознакомившись с требованием, берет на себя решение об оплате. Далее плательщик подписывает платёжное требование-поручение, скрепляет подписи печатью и отправляет в банк. Банк плательщика списывает денежные средства с расчетного счета плательщика и оказывает их перевод в банк поставщика с целью зачисления на счет поставщика. Бухгалтер выполняет бухгалтерские записи списанных и зачисленных сумм, приняв за основу выписки банка с расчётного счёта.

#### **Использованные источники:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ
2. Налоговый кодекс РФ, часть вторая от 05.08.2000 г. № 117-ФЗ
3. О бухгалтерском учете [Текст]: Федеральный закон от 6.12.2011 г. № 402-ФЗ, ст. 6
4. О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платёжных карт[Текст]: Федеральный закон от 22.05.2003 г. №54-ФЗ

**УДК 631.421**

*Вытовтова Т. А.  
студент 2 курса магистратуры  
факультет «Естественно-географический»  
Курский государственный университет  
Россия, г. Курск*

## **ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПОЧВЕННОГО ПОКРОВА**

*Аннотация. В работе представлены данные обзора литературы по вопросу оценки экологического состояния почвенного покрова в России. Приведены основные показатели оценки экологического состояния почв и данна их характеристика.*

*Ключевые слова: экологическая оценка, запасы веществ, почвенный покров.*

**UDC 631.421**

*Vitovtova T. A.  
the student of 2 course of a magistracy,  
the faculty of "Natural geography"  
Kursk state University  
Russia, Kursk*

## **EVALUATION OF THE ECOLOGICAL STATE OF SOIL COVER**

*Abstract. The paper presents a critical review of the literature on the evaluation of the ecological state of soil cover in Russia. The main indicators for assessing the ecological state of soils and their characteristics.*

*Key words: ecological estimation, inventory of substances, soil.*

В последнее время главным критерием оценки уровня загрязнения почвенного покрова химическими соединениями является предельно допустимая концентрация. Эта методика создана на соотнесении фактической концентрации элемента с ПДК загрязняющего вещества. Как следствие, изучаемые объекты делятся на две категории: не соответствующие и соответствующие требованиям.

ПДК (предельно допустимая концентрация) называется максимальное значение фактора, которое, влияя на человека, не вызывает у человека и его потомства биологических модификаций, даже временно компенсируемых и скрытых, в том числе заболеваний, изменение реактивности, иммунологических реакций, адаптационно-компенсаторных возможностей, психологических нарушений и нарушений физиологических циклов.

Необходимо отметить, что в мировой практике разработка предельно допустимых концентраций для почвенного покрова была начата впервые в СССР в 70-х годах прошлого века. Достоинством этого способа оценки является простота применения данного метода. Тем не менее, подвергается критике система единых национальных нормативов. По мнению некоторых



специалистов, использование величины предельно допустимой концентрации на всей территории страны без учета местных особенностей недопустимо. Для того чтобы сгладить этот недостаток был принят в 1992 году норматив ОДК (ориентировочно допустимая концентрация), который был получен расчетным путем и учитывающий кислотность почв и гранулометрический состав. Ориентировочно допустимые концентрации рассчитаны для тяжелых металлов и имеют по три значения для разных условий, что делает применение данного норматива наиболее обоснованным и гибким.

Нужно учитывать, что предельно допустимые концентрации устанавливаются для конкретного элемента, не учитывая их совокупное влияние, что делает применение предельно допустимых концентраций проблематичным на почвах, которые загрязнены несколькими элементами. Следует отметить, что сравнение с предельно допустимой концентрацией помогает оценить санитарно-гигиеническое состояние какой-либо территории, но не позволяет обнаружить на нее хозяйственной деятельности.

Применяют следующие показатели при эколого-геохимической оценке состояния почвенного покрова и грунтов:

- коэффициент концентрации относительно предельно допустимой концентрации (ПДК) и ориентировочно допустимой концентрации (ОДК);
- коэффициент концентрации, который характеризуется интенсивностью техногенной аномалии;
- суммарный показатель загрязнения ( $Z_c$ ).

Коэффициент концентрации относительно предельно допустимой концентрации или ориентировочно допустимой концентрации характеризуется превышением концентрации данного элемента в почвенном покрове или грунте над его предельно допустимой концентрацией или ориентировочно допустимой концентрацией. Данный коэффициент численно равен отношению концентрации элемента в объекте исследования к предельно допустимой концентрации данного элемента:

$$K_{ПДК(ОДК)} = C_i / ПДК(ОДК)$$

Коэффициент концентрации равен отношению концентрации элемента в объекте исследования к его фоновому содержанию:

$$K_{сi} = C_i / C_{fi}$$

где  $C_i$  – фактическая концентрация  $i$ -го химического элемента в почвенном покрове и грунтах, мг/кг;  $C_{fi}$  – фоновая концентрация  $i$ -го химического элемента в почвенном покрове и грунтах, мг/кг.

Суммарный показатель загрязнения равен сумме коэффициентов концентрации химических элементов:

$$Z_c = K_{сi} + \dots + K_{сn-(n-1)},$$

где  $n$  – число учитываемых химических элементов;  $K_{сi}$  – коэффициент концентрации  $i$ -го компонента загрязнения, превышающий единицу.

В санитарно-гигиеническом отношении почвенный покров территорий городов делят по уровню почвенного химического загрязнения на категории:

чистая; допустимая; умеренно опасная; опасная; чрезвычайно опасная.

Для чистой категории почвенного загрязнения и грунтов не допускается превышение предельно допустимой концентрации (ориентировочно допустимой концентрации). По суммарному показателю загрязнения проводится оценка опасности почвенного химического загрязнения мышьяком и тяжелыми металлами (Таб. 1).

Таблица 1

Оценочная шкала уровней почвенного химического загрязнения мышьяком и тяжелыми металлами по суммарному показателю загрязнения

Категория загрязнения почв	Величина Zc
Допустимая	<16
Умеренно опасная	16-32
Опасная	32-128
Чрезвычайно опасная	>128

Оценка опасности почвенного химического загрязнения веществами органического происхождения проводится на основе предельно допустимых концентраций (ориентировочно допустимых концентраций) и класса опасности (Таб. 2).

Таблица 2

Оценочная шкала уровней химического загрязнения почв и грунтов веществами органического происхождения

Содержание в почвах и грунтах, мг/кг	Категории загрязнения почв и грунтов		
	1 класс	2 класс	3 класс
>5 ПДК (доп. уровня)	Чрезвычайно опасная	Чрезвычайно опасная	Опасная
От 2 до 5 ПДК (доп. уровня)	Опасная	Опасная	Умеренно опасная
От 1 до 2 ПДК (доп. уровня)	Допустимая	Допустимая	Допустимая

В случае загрязнения несколькими компонентами оценка уровня почвенного химического загрязнения проводится по самому токсичному веществу, который имеет максимальную концентрацию в почвенном покрове.

Почвы, которые характеризуются чрезвычайно опасной категорией загрязнения, подлежат утилизации на специальных полигонах. К этим почвам применяются требования в области обращения с отходами [1, 2, 4].

Применяемая сегодня методология оценки почвенного покрова взята из практики исследования сопредельных сред (воздуха, воды). Можно сказать, что данный подход справедлив, но с другой стороны, чтобы оценить загрязнение воды или воздуха достаточно измерить концентрацию в одной точке. Данное значение будет репрезентативно для всего объема. Как отмечает Смагин А.В., что для почвенного покрова не приемлем такой подход, потому что почвы имеют систему функциональных и генетических горизонтов. Поэтому, вместе с показателем содержания загрязняющего

соединения в образце, нужно применять интегральные характеристики, которые позволят отразить запасы вещества в толще почвы в целом на единицу площади. Смагин А.В. предложил дополнение к действующей системе предельно допустимых концентраций (ориентировочно допустимых концентраций), которые учитывают особенность почвенного покрова – изменение плотности сложения почв с глубиной. Эта методика позволяет оценить почвенный покров не по массовому содержанию загрязняющего элемента, а по объемным концентрациям. При оценке почвенного покрова этот подход помогает отразить не только сложность строения почвы, но и позволяет унифицировать показатели загрязнения компонентов окружающей среды. Экологическая оценка состояния почвенного покрова базируется на данных массового содержания загрязняющих веществ, в то время как для того чтобы оценить состояние воды и воздуха применяют значения объемных концентраций.

Если есть информация о профильном распределении загрязняющих веществ, то можно быстро оценить в целом почвенные ресурсы, для чего вводится новый показатель – запасы загрязняющих веществ в расчетной толще почвы. По действующей системе ориентировочно допустимые концентрации и предельно допустимые концентрации рассчитывают нормативные запасы, а по профильному распределению загрязнителя в нормативной метровой толще рассчитывают реальные запасы загрязняющих веществ. Единица измерения запасов – г/см<sup>2</sup>. То есть, сколько загрязняющих веществ находится в почвенной толще на единице площади. При плотности почвы в 1 г/см<sup>3</sup>=1000 кг/м<sup>3</sup> нормальный запас в метровой толще численно равен предельно допустимой концентрации в мг/кг: норма=ПДК<sub>мг/кг</sub>×1000кг/м<sup>3</sup>×1м=ПДК<sub>мг/м<sup>2</sup></sub>. Так как средняя плотность минеральных почв в метровой толще равна 1,5 г/см<sup>3</sup>, допустимо при нормировании использовать величину, которая равна 1,5ПДК (в мг/м<sup>2</sup>).

Возможность оценить реальное количество сосредоточенных в метровой толще загрязняющих веществ (в мг/м<sup>2</sup>), часть которых после перехода в почвенный раствор при увлажнении почвы может оказывать воздействие на рост и развитие растений, почвенных организмов, которые находятся в метровой толще и служить источником загрязнения подземных вод дает расчет запасов в метровой толще. Также информация о запасе загрязняющих веществ в условно нормальной толще и характере их профильного распределения нужна для обоснования проектов по ремедиации и рекультивации загрязненных городских почв и экологического нормирования поступления поллютантов на поверхность почв с применением балансовых расчетов.

По данным о профильном распределении концентраций в почве (С), плотности почвы (ρ<sub>b</sub>), мощности слоя (h) рассчитывается запас тяжелых металлов по формуле:

$$ЗВ = \int_0^H (p_b c) dh$$

Для оценки некоторых показателей почвенных свойств, которые меняются под влиянием антропогенной деятельности, сейчас применяется ряд методических рекомендаций. Тем не менее, в последнее время все полнее осознается нужда комплексного подхода, который позволит получить однозначную оценку экологической ситуации ПБК (почвенно-биологического комплекса на основании интеграции ряда показателей. Сейчас не существует общепринятых методик похожей оценки, но поиск путей, которые позволят разработать подобную методику, ведется [3, 5, 6].

**Использованные источники:**

1. Методические указания МУ 2.1.7.730-99 "Гигиеническая оценка качества почвы населенных мест". - М., 1999.
2. Муравьев А.Г., Каррыев Б.Б., Ляндзберг А.Р. Оценка экологического состояния почвы. Практическое руководство. / Под ред. к.х.н. А.Г. Муравьева. Изд. 2-е, перераб. и дополн. - СПб.: Крисмас+, 2008. —216 с.
3. Неведров Н.П., Вытовтова Т.А., Пученкова А.В. Профильное распределение массовых концентраций и запасов свинца и кадмия в урбопочвах Курска. Auditorium. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2016. № 2 (10).
4. Оценка степени загрязнения почв химическими веществами. - Ч.1. Тяжелые металлы и пестициды. - М.: Минприроды РФ, 1982.
5. Смагин А.В. Основные требования и применяемые технологии при создании плодородного слоя почв при проведении земляных работ в ходе создания и реконструкции объектов благоустройства// Городские почвы: проблемы и решения. - М.: НИиПИЭГ. «Прима Пресс», 2004.
6. Смагин А.В., Шоба С.А., Макаров О.А. Экологическая оценка почвенных ресурсов и технологии их воспроизводства (на примере г. Москвы). - М.: Изд-во МГУ, 2008. - 360с.

*Галиуллина К. В.  
магистрант, 3 курс  
Институт экономики, финансов и бизнеса  
Башкирский государственный университет  
Российская Федерация, г. Уфа*

### **МЕХАНИЗМ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ**

*Актуальность направления «информационные технологии» только набирает обороты. Информационные технологии предоставляют обширные возможности по развитию и совершенствованию экономических отраслей и социальной жизни. В публикации рассмотрено, каким образом государство способствует включению информационных технологий в общественные процессы.*

*Ключевые слова: государственное управление, информационные технологии, Правительственная программа, диаграмма IDEF0, принятие программы.*

*Galiullina K.V.  
undergraduate  
3rd year, Institute of Economics, Finance and business  
Bashkir State University  
Russian Federation, Ufa*

### **THE MECHANISM OF STATE MANAGEMENT OF INFORMATION TECHNOLOGY**

*The relevance of the direction of "information technology" is only gaining momentum. Information technologies provide extensive opportunities for the development and improvement of economic sectors and social life. The publication considers how the state contributes to the inclusion of information technology in social processes.*

*Keywords: public administration, information technology, a government program, diagram IDEF0, adoption of the program.*

На текущий момент главным нормативно-правовым актом, с помощью которого государство регулирует деятельность по внедрению информационных технологий в образовательные процессы, является государственная программа по развитию информационного общества [1]. Такая программа существует как на федеральном уровне, так и региональном. Рассмотрим механизм принятия программы с момента появления ее концепции до конечного исполнения на примере диаграммы IDEF0 (рисунок 1).

При разработке программ обязательно учитывается текущее направление национальной политики, стратегии развития общества, постановления правительства, послания президента, Конституция



Российской Федерации, федеральные законы и др. Паспорт государственной программы содержит перечень исчерпывающих пунктов об ее особенностях: ответственные исполнители и соисполнители, цели и задачи, сроки реализации, целевые индикаторы и показатели выполнения. Обычно в составе программы собран перечень подпрограмм, имеющих отраслевую направленность, расписаны годовые ассигнования бюджета на весь период реализации программы.

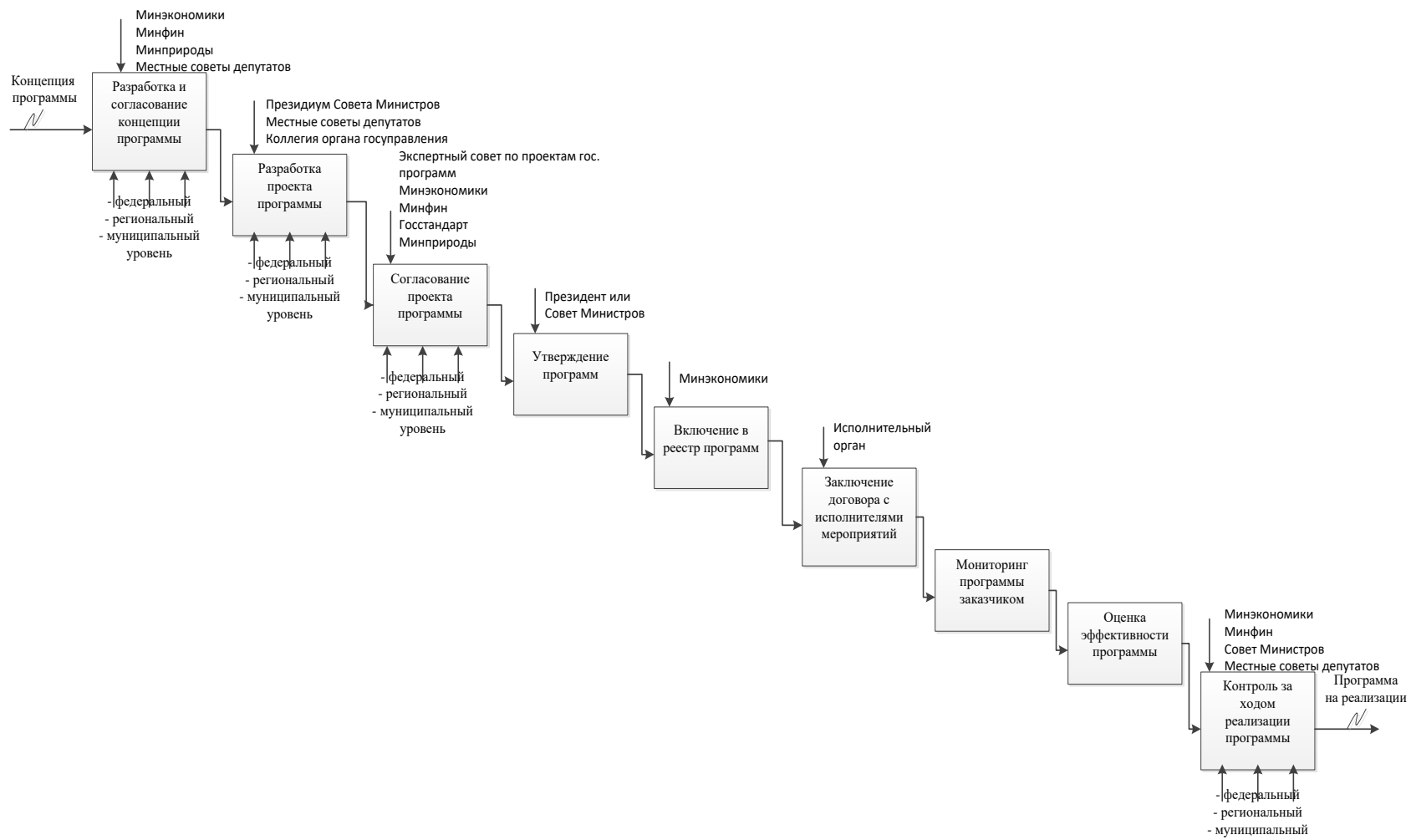


Рисунок 1 – Механизм принятия государственной программы

При разработке концепции выделяют определенные приоритетные направления и ключевые показатели, которые имеют наибольшую значимость в общественной жизни и большой «вес» при оценке исполнения программы. Оценка уровня развития информатизации производится по 17 подындексам, среди которых направление «информационно-коммуникационные технологии в образовании» является приоритетным.

Регионы в программах информатизации сами указывают, какое направление для них является приоритетным путем выделения большего объема финансовых ресурсов и постановки задач. Приоритетную сферу можно выбрать, опираясь на региональную статистику Российской Федерации, при этом выбирая направление, имеющее потенциал к дальнейшему росту или направление, которое требует вмешательства и подъема.

Систему функционирования органов статистики и органов государственного управления, применимо к механизму государственного управления информационными технологиями в сфере образования рассмотрим на рисунке 2.

По уже принятой и реализуемой программе ведется постоянный мониторинг и учет. Каждые полгода Минкомсвязь России составляет рейтинги подындексов, ежегодно ведется общий рейтинг регионов. Данные для составления рейтинга берутся из систем Росстат и других официальных источников, а также по предоставленной от органов власти субъектов Российской Федерации текущей актуальной информации в установленном Минкомсвязи порядке. Статистика регионов по развитости информационного общества велась в период при поддержке Минкомсвязи с 2004 по 2014 года.

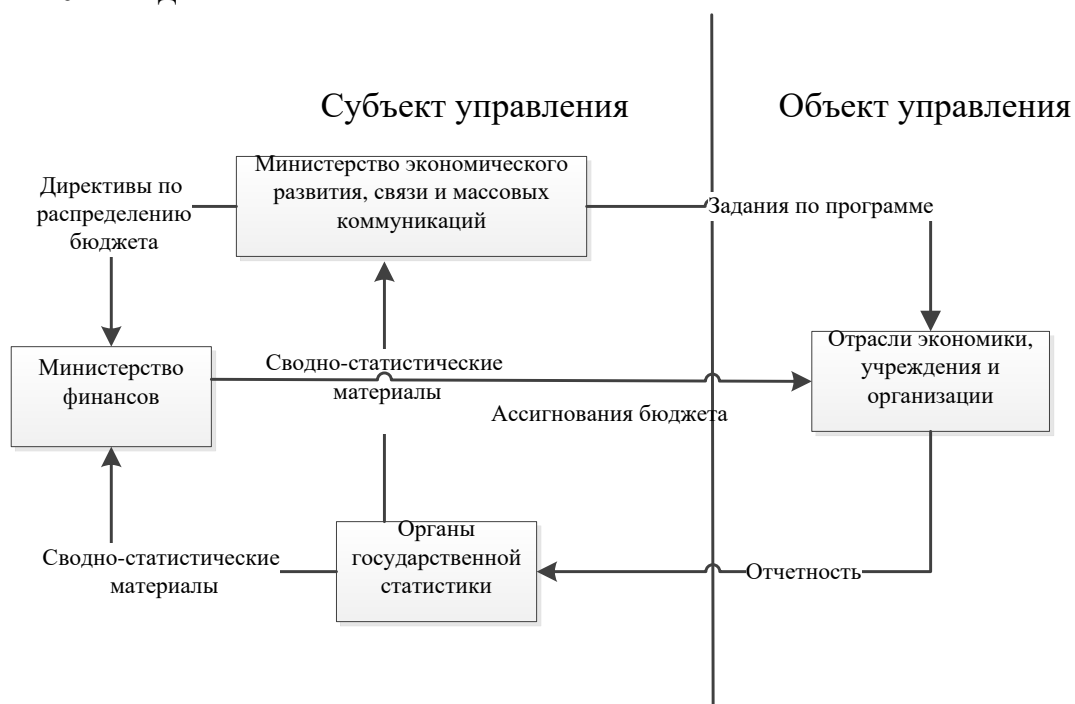


Рисунок 2 – Взаимодействие субъектов и объектов реализации

#### государственных программ

Итогом проведения статистики является сборник «Индекс готовности регионов России к информационному обществу», который размещен на официальном сайте «Электронный регион», который находится под ведомством Института развития информационного общества.

Таким образом, действие механизма государственного управления информационными технологиями в системе образования реализуется через государственные программы «Развитие информатизации общества», функционирование которого имеет четкую схему, представляемую через субъектно-объектную модель взаимодействия.

#### **Использованные источники:**

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Информационное общество (2011 - 2020 годы): постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 313 (ред. от 17.06.2015) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 18 (часть II). – Ст. 2159.

*Гирфанова Р.И.  
магистрант 1 курса  
факультет «Управление человеческими ресурсами»  
научный руководитель: Гуленина С.В., к.психол.н.  
доцент  
Оренбургский государственный университет  
Россия, г. Оренбург*

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация. В статье рассматривается значение рационального подхода руководителя к управлению системой развития человеческих ресурсов и важность ее основания на потенциале человеческих ресурсов.*

*Ключевые слова: человеческие ресурсы, управление персоналом, стратегия развития персонала, потенциал работника.*

*Girfanova R.I., Master of Arts  
1 year, faculty "Human Resource Management"  
Orenburg State University  
Russia, Orenburg*

*Gulenina S.V., candidate of psychological sciences, associate professor  
Orenburg State University  
Russia, Orenburg*

## **THEORETICAL ASPECTS OF MANAGEMENT OF THE DEVELOPMENT OF THE PERSONNEL OF THE ORGANIZATION.**

*The article considers the importance of the manager's rational approach to managing the human resource development system and the importance of its foundation on the human resource potential.*

*Keywords: human resources, personnel management, personnel development strategy, employee potential.*

Каждое предприятие проходит несколько стадий развития в процессе своего полного жизненного цикла. Для большинства действующих сегодня компаний характерными являются быстрый рост, стабилизация и спад. Каждый из них имеет свои организационные особенности, которые определяют методы управления персоналом и, в частности, формирование актуальной на текущий момент системы развития персонала.

Развитие персонала является одним из важнейших условий успеха любой организации. Это особенно актуально в наши дни, когда с ускорением научно-технического прогресса быстрее, чем когда-либо устаревают профессиональные знания и навыки. Несоответствие квалификации персонала потребностям компании отрицательно сказывается на результатах её деятельности.

Развитие персонала это одно из направлений деятельности по



управлению персоналом на предприятии.

А.П. Егоршин, определяет: «развитие человеческих ресурсов как комплексный и непрерывный процесс всестороннего развития личности работников организации с целью повышения эффективности их работы» [6].

И.В. Бизюкова считает: «развитие человеческих ресурсов - это система мероприятий, направленных на поддержку способных к обучению работников, распространение знаний и передового опыта, обучение молодых квалифицированных сотрудников, осознание управленческим персоналом важности развития сотрудников и снижения текучести кадров» [1].

По мнению Веснина В.Р.: «развитие персонала – это постоянный, непрерывный процесс совершенствования профессиональных и личностных качеств сотрудников» [4].

При этом, Наумов А.И. считает, что «развитие персонала – это система взаимосвязанных действий, включающих выработку стратегии, прогнозирование и планирование потребности в персонале, управление карьерой и профессиональным ростом, организацию процесса адаптации, обучения, тренинга, формирование организационной культуры» [6].

Проанализировав предложенные определения, представим собственное определение развития персонала. Предлагается рассматривать его как комплексный процесс, который включает в себя комплекс постоянных действий, направленных на профессиональное и личностное развитие, повышение квалификации, обучение и планирование карьеры сотрудников.

Таким образом, развитие персонала – это сочетание профессионального обучения с работой по личной эффективности работника.

Цель развития – обеспечение предприятия подготовленными кадрами в соответствии с целями организации. В любой организации существует должность менеджера, который занимается развитием работников в их сфере. Развитие персонала – это обширное понятие, которое включает несколько направлений [3].

Во-первых, менеджер должен создать укомплектованный штат, в котором нет лишних людей, а каждый работник знает свои обязанности. Во-вторых, каждый сотрудник должен четко выполнять свою работу. В-третьих, развитием персонала должен заниматься человек, который обладает способностью стратегически мыслить, прогнозировать деятельность того или иного работника [6].

При этом поощряя лучших сотрудников не только материально, но и профессиональным ростом и карьерой. В-четвертых, что самое главное, должен непрерывно производиться процесс обучения сотрудников организации, чтобы помочь развитию их профессиональным навыкам. Все виды обучающих тренингов должны проходить на регулярной основе в самой организации.

Придерживаясь этих направлений, менеджер должен не только

приглашать сотрудников на эти занятия, но и помогать работникам в развитии их профессиональных качеств. Ведь от профессионализма сотрудников предприятия, зависит успех всей организации. Стремясь улучшить показатели деятельности своей компании, некоторые руководители предпочитают производить отбор сотрудников без опыта в своей сфере и заниматься их обучением непосредственно в процессе работы. Они считают, что проще научить человека выполнять те или иные обязанности с «чистого листа», нежели переучивать уже опытного работника, который имеет свои стандарты в работе, не всегда подходящие в новой фирме. К тому же, переподготовка кадров обычно обходится дороже, чем просто обучение новым навыкам.

Но основная масса организаций, наоборот, подбирает сотрудников уже с опытом в данной сфере деятельности, так как их легче направить в нужное русло. Так, формирование персонала в организации и его развитие проходит постепенно, поэтому так важно руководителям помогать в этом своим сотрудникам, для того чтобы они могли постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки, тем самым двигая вперед свое предприятие.

Повышения качества персонала можно добиться, обучая сотрудников. И, хоть это достаточно затратная статья расходов, на этапе стабилизации это оправдано, поскольку текучесть кадров в этот период невелика, сотрудники уже хорошо освоили производственные процессы и готовы изучать и внедрять новые методы и технологии работы, то есть, повышать свою квалификацию.

Система обучения персонала на этапе стабилизации компании основывается на том, что в этот период только материальной мотивацией добиться повышения производительности труда уже невозможно. Возможность обучения и развития в этом случае является не только стимулом повышения мотивации, но и действенным способом улучшить эффективность труда [1].



Рисунок 1 – Структура системы обучения персонала предприятия

В тех случаях, когда основной целью обучения является развитие персонала, планы обучения составляются в зависимости от вида развития – профессионального или управленческого. Программы обучения составляются с учетом применения таких технологий, как переподготовка кадров и приобретение дополнительных профессий, овладения навыками совмещения должностей.

В любой компании, имеются сотрудники, обладающие более высоким потенциалом и стремлением к дальнейшему развитию профессиональных и личностных компетенций. Именно эта категория работников является золотым фондом развития организации и гарантией ее эффективного поступательного развития. Целью обучения в этом случае является овладение управленческими навыками, подготовка к продвижению вверх по карьерной лестнице.

Для повышения уровня обучения персонала в целях его развития можно предложить следующие рекомендации.

1. Создание электронных обучающих курсов.
2. Проводить круглые столы, чтобы повысить уровень знаний новичков.
3. Организация обучения сотрудников за счет внутренних резервов компании.

Таким образом, можно сказать, что развитие персонала должно основываться, прежде всего, на человеческом потенциале. Для этого руководство организации должно создавать условия для личностного роста каждого работника, чтобы оказывать помощь в росте и изменениях в лучшую профессиональную сторону.

**Использованные источники:**

1. Бизюкова И.В. Кадры управления: подбор и оценка. – М.: Экономика, 2015. – 150 с.
2. Борисов А.Ф. Два подхода к оценке персонала // Управление персоналом. - 2015. - №4. – С. 21.
3. Веснин В.Р. Основы менеджмента. – М.: Институт международного права и экономики им. Грибоедова, 2015. – 480 с.
4. Веснин В.Р. Практический менеджмент персонала. М.: Юристъ, 2015. – 240 с.
5. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс. – М.: МГУ, 2015. – 480 с.
6. Егоршин А.П. Управление персоналом. - Н. Новгород: НИМБ, 2015. – 522 с.

УДК 658.5

*Гирфанова Р.И.  
магистрант 1 курса  
факультет «Управление человеческими ресурсами»  
научный руководитель: Гуленина С.В., к.психол.н.  
доцент  
Оренбургский государственный университет  
Россия, г. Оренбург*

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация. В статье рассматривается значение рационального подхода руководителя к управлению системой развития человеческих ресурсов и важность ее основания на потенциале человеческих ресурсов.*

*Ключевые слова: человеческие ресурсы, управление персоналом, стратегия развития персонала, потенциал работника.*

*Girfanova R.I., Master of Arts  
1 year, faculty "Human Resource Management"  
Orenburg State University  
Russia, Orenburg*

*Gulenina S.V., candidate of psychological sciences, associate professor  
Orenburg State University  
Russia, Orenburg*

## **THEORETICAL ASPECTS OF MANAGEMENT OF THE DEVELOPMENT OF THE PERSONNEL OF THE ORGANIZATION.**

*The article considers the importance of the manager's rational approach to managing the human resource development system and the importance of its foundation on the human resource potential.*

*Keywords: human resources, personnel management, personnel development strategy, employee potential.*

Развитие персонала это одно из направлений деятельности по управлению персоналом на предприятии.

А.П. Егоршин, определяет: «развитие человеческих ресурсов как комплексный и непрерывный процесс всестороннего развития личности работников организации с целью повышения эффективности их работы» [6, с.74].

И.В. Бизюкова пишет: «развитие человеческих ресурсов - это система мероприятий, направленных на поддержку способных к обучению работников, распространение знаний и передового опыта, обучение молодых квалифицированных сотрудников, осознание управленческим персоналом важности развития сотрудников и снижения текучести кадров» [1, с.72].

Итак, развитие персонала – это комплекс мер, включающих в себя профессиональное обучение, переподготовку и повышение квалификации

кадров, а также планирование карьеры организации [2].

Цель развития – обеспечение предприятия подготовленными кадрами в соответствии с целями организации. В любой организации существует должность менеджера, который занимается развитием работников в их сфере. Развитие персонала – это обширное понятие, которое включает несколько направлений [3].

Во-первых, менеджер должен создать укомплектованный штат, в котором нет лишних людей, а каждый работник знает свои обязанности. Во-вторых, каждый сотрудник должен четко выполнять свою работу. В-третьих, развитием персонала должен заниматься человек, который обладает способностью стратегически мыслить, прогнозировать деятельность того или иного работника [6].

При этом поощряя лучших сотрудников не только материально, но и профессиональным ростом и карьерой. В-четвертых, что самое главное, должен непрерывно производиться процесс обучения сотрудников организации, чтобы помочь развитию их профессиональным навыкам. Все виды обучающих тренингов должны проходить на регулярной основе в самой организации.

Придерживаясь этих направлений, менеджер должен не только приглашать сотрудников на эти занятия, но и помогать работникам в развитии их профессиональных качеств. Ведь от профессионализма сотрудников предприятия, зависит успех всей организации. Стремясь улучшить показатели деятельности своей компании, некоторые руководители предпочитают производить отбор сотрудников без опыта в своей сфере и заниматься их обучением непосредственно в процессе работы. Они считают, что проще научить человека выполнять те или иные обязанности с «чистого листа», нежели переучивать уже опытного работника, который имеет свои стандарты в работе, не всегда подходящие в новой фирме. К тому же, переподготовка кадров обычно обходится дороже, чем просто обучение новым навыкам.

Но основная масса организаций, наоборот, подбирает сотрудников уже с опытом в данной сфере деятельности, так как их легче направить в нужное русло. Так, формирование персонала в организации и его развитие проходит постепенно, поэтому так важно руководителям помогать в этом своим сотрудникам, для того чтобы они могли постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки, тем самым двигая вперед свое предприятие.

Важное значение имеет правильно составленная стратегия развития персонала. Она включает в себя несколько шагов. Во-первых, перед тем как начать работу с персоналом по развитию профессиональных навыков и карьеры, необходимо разработать долгосрочные перспективы организации, для того чтобы можно было определить направление подготовки персонала. Во-вторых, компании нужно не просто организовать своим сотрудникам обучение, но и дать возможность применить полученные знания на практике, проявить инициативу и личные качества с целью карьерного роста.



В-третьих, организация может предоставить сотруднику альтернативное место работы, в случае если он расширил свои профессиональные навыки и может проявить себя немного в другой должности или сфере деятельности. Руководитель должен увидеть потенциал работника, понять, чему он научился на мероприятиях по развитию, и дать возможность попробовать применить новые знания в деле.

Таким образом, можно сказать, что стратегия развития персонала должна основываться, прежде всего, на людском потенциале. Для этого руководство организации должно создавать условия для личностного роста каждого работника, чтобы оказывать помощь в росте и изменениях в лучшую профессиональную сторону. Управление карьерой – это научно обоснованное определение сроков занятия должностей с учетом возможностей сотрудника. Это управление профессиональным продвижением работников в нужном для организации направлении [5].

#### **Использованные источники:**

1. Бизюкова И.В. Кадры управления: подбор и оценка. – М.: Экономика, 2015. – 150 с.
2. Борисов А.Ф. Два подхода к оценке персонала // Управление персоналом. - 2015. - №4. – С. 21.
3. Веснин В.Р. Основы менеджмента. – М.: Институт международного права и экономики им. Грибоедова, 2015. – 480 с.
4. Веснин В.Р. Практический менеджмент персонала. М.: Юристъ, 2015. – 240 с.
5. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс. – М.: МГУ, 2015. – 480 с.
6. Егоршин А.П. Управление персоналом. - Н. Новгород: НИМБ, 2015. – 522 с.

УДК 93(94)

*Голубцева А.А.  
магистрант 3 курса  
Институт Исторического и Правового Образования  
ФГБОУ ВО «Башкирский Государственный Педагогический  
Университет им. М. Акмуллы»  
Россия, г. Уфа*

**ВОПРОСЫ СУЩЕСТВОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ  
ИНСТИТУТОВ КОЧЕВЫХ НАРОДОВ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА  
СТАНОВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА РУСИ**

*Аннотация: В представленной статье приводится обзор различных оценок и подходов к изучению вопросов о государственном устройстве кочевых народов, анализируются взгляды советских, российских историков, приводятся мнения евразийцев. Рассматриваются проблемы взаимовлияние на государственное устройство Руси кочевыми народами.*

*Ключевые слова: кочевое государство, номады, тюрки, монголы, государственное устройство, Русь.*

*Golubeva A.  
Undergraduate 3rd year  
Institute of Historical and Legal Education  
Of the "Bashkir State Pedagogical  
University. M. Akmulla"  
Russia, Ufa*

**THE QUESTIONS OF EXISTENCE OF STATE INSTITUTIONS OF  
NOMADIC PEOPLES AND THEIR IMPACT ON THE FORMATION OF  
THE STATE SYSTEM OF RUSSIA.**

*Annotation: The article provides an overview of various assessments and approaches to the study of questions about the political system of the nomadic peoples, analyzes the views of Soviet and Russian historians, are the views of the Eurasians. Discusses the problem of the mutual influence on the state system of Russia nomadic peoples.*

*Key words: nomadic state, the nomads, the Turks, the Mongols, government, Russia.*

Географическое положение Русского государства на востоке европейского мира и на границе со степью обусловило многовековые контакты с кочевыми народами, населявшие обширные пространства в низовьях Волги, Дона и Уральских степей.

В традиционной российской и советской исторической науке контакты Руси со степняками характеризовались как враждебные. В самом деле, с дикими варварами, время от времени появлявшимися из глубин Азии у русских пределов и совершавшими жестокие набеги на русские земли, не могло быть других отношений. Большую полемику вызывал вопрос о

наличии государственности у кочевых народов. Запад или Восток - вечный вопрос нашей истории. И именно сквозь призму подобной постановки проблемы мы смотрим на всю историю кочевой государственности. При объективном рассмотрении которой, мы можем наблюдать борьбу, ставшую предметом многолетней научной дискуссии, между двумя представлениями истории развития Степной цивилизации Евразии. Чаще всего многие историки признавали существование кочевой цивилизации, но при этом категорически отрицали существование у этих народов каких-либо государственных институтов власти. И уж тем более невозможным признавалось влияние этих институтов на развитие государственности Руси.

Наиболее верной считалась точка зрения, возникшая в Европе XIX века, которая утверждала, что кочевые народы не имели не только своей собственной государственности, но даже и своей истории. Подобное евроцетристское восприятие прошлого кочевых народов Евразии наглядно продемонстрировано в трудах Дж. А. Тойнби и ряда других западных ученых. Некое научное обоснование данному мнению получило в Советской марксистской историографии. Обозначенные концептуальные представления на протяжении двух столетий преобладают в широком общественном сознании.

И только к середине XX в. исследования по этому вопросу были подняты на новый уровень — созданы серьезные научные труды по истории народов Великой Степи, их влиянию на историю взаимоотношений с Русью и другими государствами. Таковыми являются, например, работы М.И. Артамонова, С.А. Плетневой, Л.Н. Гумилева. Эти исследователи не только признали наличие государственности кочевников, и всесторонне, на основе огромного источниковедческого материала изучили их и пришли к выводу диаметрально противоположным ранее существовавшим концепциям.

В основном ими рассматривались основные признаки и динамика кочевых государств. Так, В.В. Бартольд и Л.Н. Гумилев причины образования кочевых государств искали во внутренних процессах, происходивших в степи. По мнению В.В. Бартольда, «кочевники не переняли государство у их соседей, а были вынуждены развить особую форму государственной организации для эффективного ведения дел с более организованными оседлыми соседями. Эти отношения требовали более высокого уровня организации в решении вопросов, связанных с противоречиями и диспутами внутри кочевого общества».61

Исследователи истории кочевых народов считали несправедливым придание негативного оттенка кочевым государствам и, наоборот, возвышение оседлых (земледельческих) государств. Кочевая цивилизация для европейского сознания представляла собой нечто непонятное, поскольку европейцы знали о кочевниках только по их набегам на территорию Европы.

---

<sup>61</sup> Бартольд В.В. «История изучения Востока в Европе и в России» [http://libedu.ru/l\\_b/bartold\\_v\\_v\\_/trudy.html](http://libedu.ru/l_b/bartold_v_v_/trudy.html), электронные книги .

С XIX в. считается аксиомой, говорит Гумилев, что отважная Русь и дикая, недобрая Степь были извечными антагонистами. Но более детальные исследования показывают (и не только на примере взаимоотношений Руси и Степи), что наиболее оптимальные условия для становления культуры и процветания хозяйства возникают в зонах контактов различных ландшафтов: «Аборигены леса и степи научились жить в этническом симбиозе». <sup>62</sup>

В своих трудах В.В. Бартольд и Л.Н. Гумилев дают подробную характеристику государственным образованиям тюрков, которые были сформированы далеко до появления Русского государства.

Вопросы организации государственной службы и управления государством занимали важное место в трактатах средневековых философов. К этой теме обращался и учёный, второй «учитель мира, Аль-Фараби в своей работах «О жителях добродетельного города» и «Гражданская политика».

Обратимся к трудам крупнейшего литератора тюркской эпохи Юсуфа Баласагуни. Юсуф имел опыт, полученный на государственной службе. В своих трудах вопросам организации власти он уделял большое внимание. Его произведение «Кутадгу Билиг» (Благодатное знание) является не просто этико-моралистическим трактатом, но глубоким философско-дидактическим произведением, рисующие нормы идеального, по мнению автора, общества, правила поведения людей различных сословий в этом обществе и правила взаимоотношений между правящими и управляемыми. Здесь же мы находим огромное количество наставлений для государственных служащих, расписаны их функции и предъявляемые к ним требования.

Как бы негативно не оценивалось влияние монгольского нашествия на Русь, нельзя отрицать тот факт, что уровень сформированности государственной власти у монгол был очень высоким. Монголы привнесли в степь идею централизованной власти, объединили прежде неорганизованные племена, ввели в действие степное законодательство, приспособленное к новым условиям. Многие нормы социальной организации и формы государственности были использованы впоследствии в государствах на территории других народов и государств в послемонгольское время. Источником по данной теме может служить записки путешественника Плано Карпини «История Монгалов». П.Карпини, посетивший ставку хана писал «Бату живет с полным великолепием, имея привратников и чиновников, как и император их». <sup>63</sup> В записках путешественника мы находим интересные сведения о наличии у монгол развитого государственного аппарата. Много чиновников занимались делопроизводством.

В историографии государственности и управления много споров. Например, многие истории считают, что общие закономерности построения государственности у оседлых народов неприменимы к кочевым народам. В

<sup>62</sup> Гумилев Л.Н. «Древние тюрки» Москва, «Просвещение», 1995г.

<sup>63</sup> Баласагуни Ю. «Благодатное знание» под редакцией А.Н. Кононова, Москва, «Наука» 1983г.

своих трудах ещё в конце 19 века В. Радлов, отмечал «Понятия: князь, чиновник, народ, государство, область имеют в жизни кочевников не то значение, какое у оседлых».64 Широко распространённое мнение в литературе о свободном, вольном никем и ничем не контролируемом передвижении кочевников как показывают приведённые ранее факты неверно. Изученные источники подтверждают, что в монгольскую эпоху система государственного управления не только существовала, но и чётко функционировала.

В книге Мурада Аджи «Полынь Половецкого поля» автор утверждает, что многое в формировании государственной службы Русь переняла у монгол, особенно молодое Московское княжество. «Аппарат управления в этом бурно растущем городе полностью повторял тот, что был у монголов. Собственно он строился по их образцу и с их участием. Москве, чтобы управлять требовались новые люди, новые чиновники, которых в ней прежде не было. Их то и стали переманивать из Орды. Служба, усердие ценились теперь в московских кругах выше чем национально-сословная принадлежность».65

Нельзя в этой связи не вспомнить замечание В.Бартольда «Пишущего эти строки изучение истории Востока всё более приходит к осознанию тех простых истин, что на Востоке, как и на Западе действуют одни и те же законы исторической эволюции».66 И отрицать эти очевидные факты просто не возможно.

#### **Использованные источники:**

1. Бартольд В.В. «История изучения Востока в Европе и в России» [http://libedu.ru/l\\_b/bartold\\_v\\_v/trudy.html](http://libedu.ru/l_b/bartold_v_v/trudy.html), электронные книги.
2. Гумилев Л.Н.«Древние тюрки» Москва, «Просвещение», 1995г. С.251
3. Баласагуни Ю. «Благодатное знание» под редакцией А.Н. Кононова, Москва, «Наука» 1983 г. С. 184
4. Рубрук В «Путешествие в Восточные страны», «Галым», Алматы, 1993 г.
5. М. Аджи ««Полынь половецкого поля», контекст, Москва, 1994 г. С. 81
6. Радлов В.В. Сборник «История Казахстана в источниках и материалах» Алматы, «Мектеп», 2013 г. С. 63

---

<sup>64</sup> Радлов В.В. Сборник «История Казахстана в источниках и материалах» Алматы, «Мектеп», 2013г.

<sup>65</sup> М. Аджи ««Полынь половецкого поля», контекст, Москва, 1994 год стр.30

<sup>66</sup> Бартольд В.В. «История изучения Востока в Европе и в России» [http://libedu.ru/l\\_b/bartold\\_v\\_v/trudy.html](http://libedu.ru/l_b/bartold_v_v/trudy.html), электронные книги

*Голянина Е.А.  
магистрант  
кафедра маркетинга  
Московский Технологический Университет  
Россия, г. Москва*

### **ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ БЕНЧМАРКИНГА И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЁ РАЗВИТИЯ В РОССИИ**

*Аннотация: в данной статье рассматривается значимость бенчмаркинга, как метода управления компанией. Рассмотрены теоретические основы применения бенчмаркинга на предприятии: виды бенчмаркинга, технологии, основные этапы проведения. Выделены основные преимущества использования метода. Сравниваются уровни развития бенчмаркинга за рубежом и в России. В статье так же определены основные причины столь малого проникновения данного метода в отечественные практики управления и названы основные направления в его развития.*

*Ключевые слова: бенчмаркинг, маркетинг, российские предприятия, экономика, бизнес, конкурентная борьба.*

*Golyanina E.A.  
student of magistracy, marketing department  
Moscow University Of Tehnology  
Russia, Moscow*

### **FEATURES AND DEVELOPMENT PROSPECTS OF BENCHMARKING IN RUSSIA**

*Abstract: in this article, we consider the importance of benchmarking as a method of managing a company. Theoretical bases of application of benchmarking at the enterprise are considered: types of benchmarking, technologies, the basic stages of carrying out. The main advantages of using the method are highlighted. Levels of benchmarking development in Russia and abroad are compared. The article also identifies the main reasons for such a small penetration of this method into domestic management practices and identifies the main directions in its development.*

*Keywords: benchmarking, marketing, Russian enterprises, economy, business, competitors.*

В современных условиях ведения бизнеса, которые характеризуются нестабильностью экономики и возрастающей конкуренцией, постоянный анализ рынка и совершенствование и корректировка своей деятельности, в соответствии с результатами анализа, единственный шанс на долго удержаться среди игроков.

Знания в любой сфере деятельности о конкурентах невероятно ценны, используются компаниями для создания собственного конкурентного



преимущества, являясь неотъемлемой частью стратегической политики организации. Чтобы знать в каком направлении развиваться необходимо обладать информацией о том, какие цели преследуют конкуренты, какие у них ресурсы и преимущества.

В маркетинге анализ конкурентов рынка— это обязательный первый шаг перед разработкой маркетинговой стратегии компании. Он включает в себя подробное изучение деятельности основных игроков отрасли, начиная с анализа ценообразования, продвижения, каналов распределения, ассортимента заканчивая комплексным анализом основных игроков отрасли.. Правильный анализ и оценка конкурентной среды предприятия позволяет создать устойчивое конкурентное преимущество продукта, выбрать правильные каналы коммуникации и снизить операционные риски.

Бенчмаркинг (или эталонное сопоставление) - это непрерывный поиск новых идей и последующее использование на практике .

Бенмаркинг (или бенчмаркетинг) представляет собой процесс изучения примера эффективного функционирования какой-либо иной компании-конкурента с целью заимствования данного опыта. Целью данного процесса является улучшение неких параметров деятельности собственной фирмы. Иными словами, управленческое звено целевой компании имеет потребность усовершенствовать некие характеристики своей фирмы (к примеру, повысить производительность, улучшить качество персонала, повысить стандарты обслуживания клиентов, успешно осуществить найм временного персонала и т.д.), и изучает опыт более успешной в этом плане компании-конкурента. Далее происходит адаптация опыта конкурента под специфику собственной фирмы, и последующее внедрение полученных данных в собственную практику.

Как правило, неким образцом для подражания становится продукция или услуги более сильного конкурента, работающего в той же или смежной области экономики. Технология бенчмаркинга может быть классифицирована, как один из видов маркетинговых исследований, имеющий стратегическую ориентацию.

Инструменты бенчмаркинга крайне разнообразны – их выбор зависит, прежде всего, от того, какие задачи необходимо выполнить при помощи данной технологии. Так, выделяют:

- 1) бенчмаркинг конкурентоспособности;
- 2) функциональности;
- 3) процессуальный;
- 4) внутренний бенчмаркинг.

Технология бенчмаркинга предусматривает использование различных методов – это и аутсорсинг персонала, и компьютерное моделирование, и анализ коммуникационных связей, и социологические методы (проведение фокус-групп, социологических опросов, анкетирование постоянного и временного персонала и т.п.).

Эти инструменты являются некой защитой от возможных рисков,

поскольку управленческий персонал заимствующей фирмы тем самым избавляет себя от необходимости тестировать неопределенное количество методов, из которых адекватным ситуации окажется, к примеру, лишь один, а сразу же применяет на практике заведомо успешный вариант.

На первый взгляд может показаться, что бенчмаркинг практически совпадает с такими понятиями, как промышленный шпионаж, конкурентная разведка и т.п. Однако между этими явлениями существует целый ряд различий. Прежде всего бенчмаркинг в отличие от шпионажа — абсолютно законная деятельность, которая строится на анализе открытой информации, получаемой непосредственно от компаний либо из СМИ. В свою очередь конкурентная разведка имеет своей целью анализ тенденций и процессов, происходящих в сфере деятельности компании (слияния и поглощения, смена собственников, устремления конкурентов и т.д.), что кардинально отличается от цели бенчмаркинга — сравнение бизнес-процессов.

В заимствовании чужого опыта более всего преуспели японцы, но сегодня и российские топ-менеджеры осваивают азы этого искусства. В Японии технология бенчмаркинга налажена до мелочей — каждый японец имеет привычку привозить из заграничного путешествия фотоснимки техники, автомобилей, архитектурных объектов, чтобы местные производители могли применить этот опыт в своей стране.

Кроме того, в западных странах распространено такое явление, как аутсорсинг персонала — это позволяет обогатить бизнес-процессы новыми знаниями, к тому же сторонним наблюдателям легче идентифицировать актуальные проблемы фирмы, ведь постоянные сотрудники порой не замечают их. Временный персонал сегодня является одной из наиболее востребованных категорий сотрудников — в том числе и в виду необходимости заимствования чужого опыта работы.

Кроме того, аутсорсинг персонала позволяет нанять консультанта по бенчмаркингу, который на профессиональном уровне занимается исследованием опыта работы компаний определенной сферы экономики, и адаптированным внедрением его в компании заказчика. Если постоянный и временный персонал фирмы не имеет такого сотрудника, который бы мог заниматься подобными вопросами, то аутсорсинг персонала, т.е. найм консультанта со стороны — это наиболее оптимальный вариант.

1) актуальность внедрения бенчмаркинга в деятельность предприятия определяется тем, что бенчмаркинг как методология и практика управления изменениями на основе инновационной адаптации передового опыта позволяет достичь следующих результатов: улучшить организационные качества компании;

- 2) снизить стоимость товаров и услуг;
- 3) стимулирует персонал к разработке новых идей;
- 4) служит катализатором обучения и развития;
- 5) увеличивает удовлетворенность персонала и клиентов;
- 6) способствует росту результативности и эффективности

деятельности

При проведении бенчмаркинга обычно выделяют пять основных этапов:

1. Определение объекта бенчмаркинга. На этом этапе устанавливаются потребности предприятия в Изменениях, проводится оценка эффективности деятельности предприятия, выделяются и изучаются основные операции, влияющие на результат деятельности предприятия, выбирается способ количественного измерения характеристик, устанавливается, насколько глубоким должен быть бенчмаркинг.

2. Выбор партнера по бенчмаркингу. Необходимо установить, каким будет бенчмаркинг – внешним или внутренним, провести поиск предприятий, которые являются эталонными, установить контакты с этими предприятиями, сформулировать критерии, по которым будет производиться оценка и анализ.

3. Поиск информации. Необходимо собрать информацию о своем предприятии и партнерах по бенчмаркингу. Для этого используются как первичные, так и вторичные данные. Полученная информация должна быть всесторонне проверена.

4. Анализ. Полученная информация классифицируется, систематизируется, выбирается метод анализа, оценивается степень достижения цели и факторы, определяющие результат.

5. Внедрение. На этом этапе разрабатывается план внедрения, процедуры контроля, оценивается и анализируется процесс внедрения. Основная цель этапа – добиться того, чтобы изменяемые процессы достигли наивысшей эффективности.

Также в научной литературе иногда выделяются следующие два этапа:

1) определение разрывов по сравнению с передовым опытом на основе качественных и количественных методов исследования, в частности, корреляционно-регрессионного анализа сравнительной эффективности деятельности или метода-DEA (анализа охвата данных).

2) обучение, мотивация и улучшения должны быть результатами сравнительного исследования в бенчмаркинге для устранения причин разрывов в результативности и эффективности деятельности и состояния (оптимальности) бизнес-процессов.

Важно отметить, что оценка сравнительной эффективности и реализация мероприятий бенчмаркинга требует больших затрат времени и существенных расходов (потерь рабочего времени, транспортных расходов, затрат на поиски эталонных компаний для изучения, их посещение, привлечения дополнительного персонала, формирования баз данных по эталонным организациям и т.д.). Стоимость тестирования может быть значительно сокращена за счет использования разнообразных интернет-ресурсов, что позволяет ускорить и удешевить процесс бенчмаркинга.

#### **Перспективы развития технологии бенчмаркинга в России**

Исследования "Куперс и Либранд" охватывают 1000 компаний, из

которых 67 процентов заявляют о применении бенчмаркинга в той или иной его форме. По данным исследований Шеффилдского университета 63 процента компаний малого и среднего бизнеса Европы вовлечены в процесс эталонного сопоставления, в то время как 37 процентов респондентов никогда не использовали такого метода. По мнению руководителей этих компаний, бенчмаркинг - это напрасная трата времени и ресурсов, говоря словами одного из менеджеров, "- бенчмаркинг придуман консультантами для консультантов". Позицию большинства российских предпринимателей сегодня можно выразить этими же словами.

Как отрасль стратегического менеджмента бенчмаркинг в России появился не так давно – это обусловлено тем, что и сама система рыночных отношения установилась в нашей стране лишь в 1991 году. В условиях плановой экономики потребности в отслеживании опыта конкурентов не было, поэтому можно сказать, что российские управленцы во многом отстают от своих западных коллег. Большинство российских компаний давно занимались чем-то похожим на бенчмаркинг, но из-за «незнакомства» термина не подозревали об этом. Руководители отечественных предприятий-партнеров и предприятий-конкурентов обмениваются информацией о лучших достижениях своих компаний в процессе неформального общения. Как показывает опыт, непосредственное общение с коллегами дает наиболее ценные для бизнеса идеи и знания, что приводит к внедрению новых форм управления, программных продуктов и использованию новых технологий в производстве. Также полезную информацию можно почерпнуть в интервью с предпринимателями и бизнесменами различных компаний и статей.

Как было сказано ранее, в России бенчмаркинг является зарождающейся сферой управления. Так, например, в Европе данный процесс представляет собой консолидированную систему – стратегия, принципы и инструменты бенчмаркинга регулируются Европейским фондом управления качеством. Данная организация занимается тем, что систематизирует информацию о лучших из лучших, классифицирует данный опыт по категориям, предоставляя желающим воспользоваться успешными методиками ведения бизнеса в совершенно различных отраслях экономики.

На практике данная деятельность выражается в регулярном проведении так называемых Дней актуальных вопросов – специальных семинаров, на которых осуществляется обмен опытом и обсуждение возникающих проблем. Помимо этого, Фонд управления качеством организует посещение лучших компаний Европы, проводит исследовательские консорциумы, публикует отчеты о деятельности лауреатов утвержденной Фондом Премии качества.

В России на данный момент такая консолидированная система, регулирующая различные вопросы технологии бенчмаркинга отсутствует, однако и у нас существуют мероприятия направленные на поддержку и развитие бенчмаркинга – ежегодная «Премия правительства в области качества». Благодаря этому мероприятию предприятие может стать эталоном

для других предприятий в сопоставлении, усовершенствоваться в различных аспектах. Также премия дает возможность лауреатам обеспечить свой имидж, зарекомендовать себя как надежного производителя высококачественной продукции и способствует привлечению новых партнеров.

Кроме того, на Западе, где бенчмаркинг существует уже более 30 лет, сложилась практика, когда крупнейшие корпорации активно делятся опытом организации собственных бизнес-процессов. При этом их мотивы могут быть весьма различными. Многие, например, считают престижным выступать в качестве «эталонной» компании, поскольку это положительно влияет на репутацию фирмы, повышает ее привлекательность для клиентов и инвесторов. Некоторые компании в свою очередь полагают, что в процессе общения с другими, менее известными, компаниями могут и сами многому научиться.

Безусловно, в России ситуация существенно отличается от сложившейся на Западе практики. Для отечественного бизнеса характерна большая закрытость. Для многих российских предприятий закрытость компаний-партнеров и собственный комплекс "засекреченности" (а по неофициальному "Кодексу бенчмаркинга" можно запрашивать у компании партнера только ту информацию, которую вы сами готовы предоставить) является важнейшей преградой для инициирования бенчмаркинг-исследования. В России сложилось так, что не каждый готов дать информацию о своем предприятии. Кроме того, существующие системы налогообложения и финансового учета компании, не всегда позволяют получить реальные данные по тем или иным показателям. Однако, несмотря на это, и в российских условиях можно проводить подобные исследования.

Бенчмаркинг в России применяется сегодня лишь рядом крупных компаний, преимущественно имеющих контакты с зарубежными партнерами и ориентирующиеся на мировые стандарты. Однако, бенчмаркинг в России имеет большие перспективы, так как на современном этапе развития мировой экономики он является одним из самых эффективных инструментов, который способствует преодолению отставания от конкурентов на основе сравнения и анализа своей деятельности с деятельностью наиболее успешных предприятий. Активное привлечение опыта других компаний позволяет улучшить организацию бизнес-процессов, сократить затраты, повысить прибыль, оптимизировать управленческую структуру и выбрать стратегию деятельности предприятия.

Подводя итог сказанному, выделим основные составляющие развития бенчмаркинга в России:

- 1) выход отечественного бизнеса из тени (в особенности малого и среднего), повышение открытости и прозрачности бизнеса.
- 2) поощрения со стороны государства. Премии в области качества, соответствия стандартам и т.д.
- 3) возможное создание баз лучших практик и решений в различных



сферах бизнеса, различные рейтинги компаний. Иными словами, создание единого информационного источника, упрощающего компаниям процесс бенчмаркинга.

4) просвещение и обучение российского топ-менеджмента лучшим практиками и подходам к управлению предприятием. Необходимо привить понимание, что собственная открытость и сотрудничество с другими игроками играет на пользу и самой компании. Пускай лучше оба предприятия пойдут вперед, чем оба будут топтаться на месте.

#### **Использованные источники:**

1. Михайлова Е.А. Основы бенчмаркинга. М.: Юристъ, 2002. - С. 7.
2. Coopers & Lybrand Consultants, Survey of Benchmarking in the UK. - CBI Manufacturing Council, London, 1993.
3. Cassel C., Nadin S., Gray M.O. The use and effectiveness of benchmarking in SMEs // Benchmarking: An International Journal, Vol. 8, No. 3. - 2001. - P. 212-222.
4. Бенчмаркинг: Новое слагаемое успешной стратегии бизнеса в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.benchmarkingclub.ru/pdf/DSMaslov0106.pdf> (дата обращения 03.07.2017).
5. Островская, В.Н. Конкурентно-интеграционный бенчмаркинг как инструмент эффективного взаимодействия российских предприятий розничной торговли в период кризиса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lawmix.ru/bux/21806>.
6. Островская, В.Н. Бенчмаркинг в сфере услуг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.marka-volga.ru/component/virtuemart/monografii/-benchmarking-v-sfere-uslug-detail.html?Itemid=0>. (дата обращения 03.07.2017).
7. Бобкова Е.Ю., Кривцов А.И. Финансовые технологии в маркетинге: учебное пособие. Самара: СИ РГТЭУ, 2012. 360 с.
8. Чебыкина М.В., Бобкова Е.Ю. Маркетинг в торговой деятельности (учебник) // Международный журнал экспериментального образования. 2013. № 5. С. 131-132.
9. Михайлова М.Р. Бенчмаркинг - универсальный инструмент управления качеством // Методы менеджмента качества. - 5. - 2003.
10. Бек Д., Кован К. Спиральная динамика. Управляя ценностями, лидерством и изменениями в XXI веке / Д. Бек, К. Кован: Пер. с англ. – Изд-во: Открытый Мир, Best Business Books, 2010. – 424 с.



*Гончарова А.А.  
старший преподаватель  
Багненко А.И.  
студент 4 курса*

*Инженерно-экономический факультет  
Ульяновский Государственный Технический Университет  
Россия, г. Ульяновск*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ И ВАЖНОСТЬ ИХ ВНЕДРЕНИЯ**

*В статье рассматривается современное понимание понятия «цена», освещаются инновационные модели ценообразования и важность их внедрения. Описывается влияние поведенческой экономики на ценовую политику предприятия.*

*Ключевые слова: цена, ценообразование, прибыль, поведенческая экономика, модели ценообразования, ценность продукта*

*Goncharova A.A., Senior Lecturer  
Ulyanovsk State Technical University  
Russia, Ulyanovsk  
Bagnenko A.I.  
Student*

*4 year, Faculty of Engineering and Economics  
Ulyanovsk State Technical University  
Russia, Ulyanovsk*

## **INNOVATIONAL MODELS OF PRISING AND IMPORTANCE OF THEIR INTRODUCTION**

*The article considers modern concepts of "price", highlighting innovative pricing models and importance of their implementation. The influence of the behavioral economy on the price policy of enterprises is described.*

*Keywords: price, pricing, income, behavioral economics, pricing models, product value.*

Сегодня ценообразование – это сложный процесс, от которого напрямую зависит прибыль предприятий. Формула успешного ценообразования в современном мире больше напоминает «солянку». Процесс ценообразования включает в себя психологию, экономику, статистику, аналитику и математику. Современные топ менеджеры предприятий в эту «солянку» добавляют интуицию.

Бытует мнение, что за многовековую историю цен, в ценообразовании все возможности исчерпаны и привести что-то новое, что будет приносить прибыль крайне сложно. Однако за последние два десятилетия наблюдается противоположная динамика. Современные информационные технологии дают возможности создания новых моделей ценообразования. В XXI веке

начала активно использоваться поведенческая экономика, что позволило разработать инновационные модели ценообразования.

Согласно традиционной ценовой модели, потребитель получает товар в своё пользование только после покупки этого самого товара. И в этом случае использование приобретенного товара является совсем необязательным. В таких условиях цена потребления блага будет соответствовать исключительно цене приобретения и не включать стоимость использования товара за период возможной эксплуатации.

Последние исследования ученых показывают, что современному потребителю не всегда удобно владеть благом, его интересуют преимущества, которые этот товар предоставляет. Эта идея привела к появлению новой модели получения выгоды без покупки блага. Суть модели крайне проста. Товар предлагается потребителю бесплатно, но он обязан платить лишь тогда, когда пользуется этим благом.

На практике данная модель является эффективной. Один из самых успешных примеров ее использования – корпорация General Electric, которая берет плату за почасовое использование двигателей авиакомпаниями. Ещё один яркий пример – производитель шин Michelin. Благодаря этой модели ценообразования, компания полностью поменяла бизнес-модель, теперь она продает «гарантию, что шины будут служить пока потребитель за них платит». Кроме того, благодаря этой модели, крайне эффективно оправдано повышение цены на 25% тем, что шины стали работать на те же 25% лучше. С классическим подходом увеличить цену на товар на 25% даже при улучшении качества было бы гораздо сложнее.

Как и любая модель она имеет свои недостатки, одним из основных недостатков данной модели принято считать ограниченность в применении. Далеко не все сферы готовы использовать данную модель, так как она меняет время получения выгоды с моментального на постепенный. Несмотря на это подавляющее число авторов считают, что данная модель ценообразования в будущем будет доминирующей и до неё обществу нужно ещё дорасти как в технологическом плане, так и в социальном.

Другая модель, которой стоит уделить внимание – модель установления прямой связи потребности с ценой сервиса, который ранее предоставлялся бесплатно, а теперь за определенную плату, но на более высоком уровне. Например, если ранее гарантийный ремонт был бесплатным, то сегодня – это сумма в размере ~4% от стоимости товара. Но и такая гарантия является более качественной по сравнению с той, которая была ранее, ведь вся процедура гарантийного ремонта стала более тщательной и продуманной. Этой модели пророчат огромное будущее, ведь в ней используется поведенческая экономика, а именно происходит воздействие на потребителя, на убеждение в том, что его покупка будет защищена от внешних воздействий и рисков.

Инновационная деятельность не заканчивается и по сей день, современные технологии позволяют напрямую влиять на образование цен.

Современное ценообразование стремится к формированию цены, которая была бы максимально «справедливой» как для продавца, так и для потребителя.

Для того, чтобы цена удовлетворяла потребителя, современным компаниям при работе с ценами приходится прибегать к уловкам и хитростям. Герман Симон, как эксперт в вопросах прибыли, говорит о том, что современные компании много времени уделяют уменьшению издержек и оптимизации процессов, что в принципе лежит в основе классической модели ценообразования.

Используя модели, описанные нами ранее, компании получают постоянный доход от раздробления стоимости своей продукции, доход, который можно прогнозировать и которым намного проще управлять, чем доходом, который напрямую зависит от количества проданной продукции.

Таким образом крайне важным является баланс – баланс между суммой денег, уплачиваемой покупателем продавцу в обмен на товар, и ценностью, которую товар приносит покупателю. Такой баланс достигается при правильной демонстрации ценности покупки.

Выявление вторичных факторов для формирования ценности товара является важным этапом в формировании «справедливой» цены. Ярким примером является компания, продающая кондиционеры. Чтобы выявить вторичные факторы провела исследование и выявила, что кондиционеры в автомобилях сокращают количество аварий и количество больничных у сотрудников. Изменив концепцию в рекламном сообщении, компания позволила себе поднять цену на продукцию и увеличить собственную прибыль.

В XXI веке выгода от покупки является самым важным параметром. Особенно это выражено на рынке B2B. Примером может послужить General Electric, которая демонстрируя ценность своей продукции в денежном выражении («1% экономии топлива приносит на 15 лет более \$30 млрд.»), показывает насколько их предложение может быть интересно для потребителей. Такой подход к позиционированию цены объясняет, почему у компании сохраняется почти 100% уровень продаж, несмотря на одни из самых высоких цен на рынке.

Все эти манипуляции возможны благодаря «поведенческой экономике». Получив бурное развитие в конце XX века, поведенческая экономика позволяет создавать такую ценность своей продукции, которая будет считаться потребителем справедливой. Справедливая цена не означает, что на товар было затрачено ресурсов на определенную сумму. Наоборот, даже если затрачено на производство этого блага была значительно меньше, дополнительные блага, которые предлагаются потребителю делают высокую цену «справедливой». В руках каждого производителя показать потребителю, что его цена является справедливой.

Герман Симон, специалист по ценообразованию за 40 лет изучения ценности и ценообразования выявил, что люди воспринимают ценность

согласно рациональному суждению, которым можно манипулировать. И исходя из этого преподнести правильную ценность товара до потребителя и есть первостепенная задача менеджера.

**Использованные источники:**

1. Симон Г. Признания мастера ценообразования. Как цена влияет на прибыль, выручку, долю рынка, объем продаж и выживание компании. – М.: Библос, 2015.

**УДК – 372.851**

*Григорян М.Р.*

*студент*

*ФГБОУ ВПО «Армавирский государственный педагогический университет»*

*научный руководитель: Гурова Е.А.*

*старший преподаватель*

*Россия, г. Армавир*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

*Аннотация:*

*В статью представлены результаты опроса проблемы использования информационных технологий на уроках. Опрошено около 25 учителей общеобразовательных школ. Результаты опроса могут быть полезны педагогам, а также учителям при организации учебного процесса. Также проиллюстрированы положительные стороны грамотного использования ИКТ-технологий.*

*Ключевые слова: информационные технологии, обучение, опрос, формы взаимодействия, учащиеся.*

*Grigoryan M.R., student*

*FSBEI HPE «The Armavir State Pedagogical University», Russia, c. Armavir*

*scientific adviser : Gurova E.A.*

*senior lecturer*

**USE OF ICT TECHNOLOGIES IN THE ORGANIZATION OF THE  
TRAINING PROCESS**

*Abstract:*

*The article presents the results of a survey of the problem of using information technology in lessons. About 25 teachers of secondary schools were interviewed. The results of the survey can be useful to educators, as well as teachers in the organization of the educational process. Positive aspects of the proper use of ICT technologies are also illustrated.*

*Keywords: information technologies, training, questioning, forms of interaction, students.*

Самыми важными субъектами процесса обучения являются учитель и ученик. Их взаимодействие определяет формы и методы учения. Требования современного мира очень велики, поэтому уровень изучаемого материала в школе становится всё выше, а процесс обучения всё сложнее. Это влечёт за собой применение активных методов обучения, а ими на сегодняшний день являются информационные технологии.

Сейчас главная задача каждого учителя – не только дать учащимся определенную сумму знаний, но и развить у них интерес к учению, творчеству, воспитывая, таким образом, активно мыслящую личность. Интерес же к предмету вырабатывается тогда, когда ученику понятно то, о чем говорит учитель, когда интересны по содержанию задачи и упражнения, которые побуждают школьника к творчеству, способствуют проявлению самостоятельности при овладении учебным материалом, учат не только делать выводы и обобщения, но и видеть перспективу применения полученных знаний на уроке, развивают их индивидуальные особенности. Вот почему учитель должен стремиться к обновлению системы преподавания, направленному на повышение мотивации школьников к учебному процессу.

В настоящее время, когда ежегодно обновляется около 5% теоретических и 20% прикладных знаний, особенно важно формировать и развивать интерес учащихся к процессу познания, к способам поиска, усвоения, переработки и применения информации, что позволило бы им быть субъектом учения, легко ориентироваться в современном быстро изменяющемся мире. Возможно, поэтому ведущую роль в современном образовательном процессе занимает информатизация, дающая колоссальные возможности, поскольку может очень эффективно применяться не только в передаче знаний, но и способствовать саморазвитию ученика.

Использование информационных технологий в процессе преподавания математики даёт многое; компьютер на уроке является средством, позволяющим обучающимся лучше познать самих себя, индивидуальные особенности своего учения, способствуя развитию самостоятельности.

Главной же задачей использования компьютерных технологий является расширение интеллектуальных возможностей человека, с одной стороны, и умение пользоваться информацией, получать ее с помощью компьютера, с другой. И это немаловажно в наш информационный век!

Использование компьютерных технологий изменяет цели и содержание обучения: появляются новые методы и организационные формы обучения. С помощью информационных технологий возможно реализовать быструю смену различных видов деятельности:

- 1) Необычная форма подачи материала;
- 2) Наглядная форма подачи информации;
- 3) Использование игр;
- 4) Изучение нешкольной программы;
- 5) Использование подвижных математических игр;



б) Изучение стихов по предмету с практической значимостью;

К.Г. Кречетников, И.В. Роберт, Н.В. Софронова – исследователи в области реализации педагогических технологий с помощью ИКТ, выделяют такие дидактические принципы обучения, как:

- принцип адаптивности;
- принцип интерактивности;
- принцип индивидуальности.

Так, принцип адаптивности возможен для реализации на различных уровнях (базовом и профильном) со средствами наглядности, дифференциацией учебного материала по сложности, объему и содержанию.

Принцип интерактивности выражается в активном взаимодействии пользователя с компьютером в форме диалога педагогической направленности и предполагает сознательную активность обучаемого, подкрепляемую управляющей деятельностью компьютера и реализуемую на различных уровнях.

Принцип же индивидуальности предполагает создание условий для самостоятельной работы обучаемых за счет снабжения их индивидуальными заданиями и проверки результатов их выполнения, способствуя активизации учебной деятельности и повышая прочность усвоения учебного материала.

Проводился опрос учителей (25 человек) с целью выяснения применения ими информационных технологий на уроках, а также условия положительного воздействия на процесс обучения.

Предполагалось выяснить:

- мнение учителей о том, следует ли применять информационные технологии на уроках;
- знакомы ли учителя со всеми формами организации рабочего процесса с использованием ИКТ-технологий;
- какую литературу по проблеме использования информационных технологий изучали учителя;
- удовлетворены ли они своей педагогической деятельностью в области применения информационных технологий к своему предмету и будут ли совершенствовать имеющиеся у себя знания по данному вопросу.

Анализ проведенных исследований дал следующие результаты:

1) 28% опрошенных учителей положительно относятся к применению информационных технологий на уроках, 72% считают это важным элементом обучения, который позволяет сделать урок более эффективным и грамотно смоделированным. Индивидуальные беседы и посещение уроков дают возможность отметить, что большая часть учителей активно используют ИКТ-технологии на своих уроках и, тем самым, создают у учащихся по отношению к себе и своему предмету положительное отношение;

2) 37 % учителей способны дать определение понятия «информационные технологии». 64 % респондентов могут объяснить сущность применения информационных технологий на уроках;



3) 64 % читают педагогическую и методическую литературу по проблеме использования информационных технологий на уроках;

4) 67 % учителей удовлетворены своей работой в области применения ИКТ-технологий и развития у школьников интереса к своему предмету. Почти все учителя, 95 %, собираются совершенствовать свои знания, умения и навыки относительно данной проблемы.

Применение информационных технологий при изучении математики в первую очередь требует высокой подготовки учителя-профессионала, который не только знаком с этими программами и умеет с ними работать, но и должен обучить своих учеников владеть ими. Информационные технологии на уроках привлекательны тем, что направлены на развитие коммуникативных способностей учащихся, делая при этом работу учителя более продуктивной. Существуют различные типы уроков с применением информационных технологий: урок-лекция; урок постановки и решения задачи; урок введения нового материала; интегрированные уроки и т.д.

На мой взгляд, наиболее эффективно применять на уроках информационные технологии при мотивации введения нового понятия, демонстрации моделей, моделировании, отработке определенных навыков и умений, контроле знаний.

Компьютерные технологии на уроке: экономят время, повышают мотивацию, позволяют провести многостороннюю и комплексную проверку знаний, умений, усиливают интерес к уроку, к предмету, наглядно и красочно представляют материал.

Таким образом, можно увидеть, что использование средств ИКТ является одним из способов оптимизации учебного процесса за счет создания условий для организации активной самостоятельной учебной деятельности, для осуществления дифференцированного и индивидуализированного подхода при обучении школьников. Применяя же ИКТ-технологии, учитель не только даёт знания, но еще и показывает их границы, обучает школьников приемам обработки информации, разным видам деятельности; сталкивает ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса, что нацеливает их на поиски нестандартных решений, на самообразование; благодаря такой работе ученик сможет максимально раскрыться, показать все свои возможности и способности, проявить и развить свои таланты. А главное – найти себя, почувствовать свою значимость и осознать, что он – личность, способная мыслить, творить, создавать новое. И, следовательно, учитель выполнил своё предназначение: «нести огонь идеального»!

#### **Использованные источники:**

1. <http://km-school.ru> ООО “Кирилл и Мефодий” КМ-Школа - образовательная среда для комплексной информатизации школы
2. Дворецкая А. В. О месте компьютерной обучающей программы в когнитивной образовательной технологии. – Педагогические технологии. №2, 2007г.

3. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.:НИИ школьных технологий, 2005г.

**УДК 330**

*Данилова О.Н.  
студент 3 курса  
агрономический факультет  
научный руководитель:*

*Сапрыкина Н.В., доктор экономических наук  
профессор*

*Донской государственной аграрной университет  
Россия, п. Персиановский*

### **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ДЕНЕГ В РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКЕ**

*Аннотация: Электронные деньги появились относительно недавно, но можно с уверенностью утверждать, что они имеют ряд преимуществ над «реальными»: это удобство, относительная простота и быстрота расчётов. Однако повсеместного использования электронных денег в России не происходит. Вызвано это рядом проблем законодательного характера, связанных с отсутствием у электронных денег полноценного статуса и, как следствие, недоверием со стороны населения.*

*Ключевые слова: электронные деньги, Центральный Банк, нормы регулирования.*

*Danilova O.N.  
student  
3 year, agronomy faculty  
Don State Agrarian University  
Russia, the village of Persianovsky  
Scientific adviser: Saprykina N.V.  
Doctor of Economics, Professor  
Don State Agrarian University  
Russia, the village of Persianovsky*

### **PERSPECTIVES OF DEVELOPMENT OF ELECTRONIC MONEY IN THE RUSSIAN ECONOMY**

*Abstract: Electronic money has appeared relatively recently, but it can be confidently asserted that they have a number of advantages over "real" ones: convenience, relative simplicity and speed of calculations. However, there is no widespread use of electronic money in Russia. This is caused by a number of legislative problems related to the lack of a full-fledged electronic money status and, as a result, distrust on the part of the population.*

*Key words: electronic money, Central Bank, regulation norms.*

В настоящее время главные направления развития систем электронных денег связаны с мобильной коммерцией, локальными микроплатежами, а также интеграцией в универсальные персональные финансовые сервисы.

Продукты в области электронных денег предназначены для использования в качестве общего многоцелевого платежного средства, выполняющего роль малых розничных операций и предлагающих замену наличным деньгам. Они должны дополнять традиционные инструменты розничных платежей как чеки, кредитные и расчетные карты. Основное количество программ работает с пополняемыми картами, которые позволяют пополнять балансы с банковских счетов через банкоматы, по телефону или через интернет.[1] Такой возможности как перевод определенной суммы с одного кошелька в другой без участия эмитента не существует. В свою очередь, в некоторых странах электронные деньги объединены с кредитной или расчётной картой, удостоверением личности держателя.

В ближайшее время безналичные средства расчёта вытеснят наличные деньги, так как они более удобны при оплате различных товаров и услуг. Компания ABA/Dove провела исследование, связанное с выявлением процента покупателей, которые расплачиваются за покупки и услуги электронными средствами оплаты. Она пришла к выводу, что 67% покупателей в качестве средств оплаты используют электронные средства. Наличные деньги являются основным средством оплаты всего лишь для 36% покупателей.

В то время как большое количество онлайн-покупок осуществляется при помощи банковских карт, почти половина респондентов используют в электронной коммерции чеки и денежные почтовые переводы. Также уменьшится количество пользователей, которые используют «бумажные платежи» - 21% респондентов сообщили, что не хотят оплачивать свои счета по чекам.

Специалисты данной области предупреждают, что банки могут столкнуться с высоким уровнем конкуренции со стороны провайдеров финансовых услуг. Следует учитывать, что провайдер сможет удерживать высокий уровень в течении длительного времени, в связи с предоставлением пользователям удобного и простого интерфейса.

Центральный Банк РФ пытается отрегулировать российский рынок электронных денег. Для этого он собирается сделать электронные деньги платёжным средством, которое будет обязательным к приёму всеми российскими структурами, включая государственные органы. Тем не менее, если же электронные деньги будут иметь более ясное определение – это не решит проблему. Центральный Банк считает, что выпускать электронные деньги имеют право только банки. В результате, платёжным системам придётся либо самим становиться баками, либо покупать свой собственный банк, а это около 5 млн. евро.

Также электронным деньгам в России необходимо придать четкий правовой статус, который позволит обеспечивать исправную оплату

гражданам России всех видов товаров и услуг не только на территории РФ, но и по всему миру. В данный момент, Комитет по финансовым рынкам Госдумы готовит законопроект «О регулировании оборота электронных денег на территории Российской Федерации». Этот закон планирует определить регулятора эмитентов электронных денег и выдвинуть список требований к эмитентам по их отчетности, капиталу и т.д.[2]

Для исправного функционирования электронных платёжных систем необходимо четко прописать нормы регулирования. Они должны отвечать нескольким требованиям. Необходимо обеспечить абсолютную безопасность хранения электронных денег и расчетов, а также «максимальную прозрачность данного способа оплаты во избежание отмывания доходов и использования различных серых схем».[3] Целесообразно строить взаимодействие между платежными системами и государственными регуляторами таким образом, чтобы ограничения, которые накладываются законодательством, не сводили на нет удобство электронных денег для пользователей и эффективность бизнеса электронных платежных систем. Также нужно провести либерализацию законодательства в части валютного контроля по операциям нерезидентов, что позволило бы расширить для них перечень предлагаемых услуг. Но рабочие группы в Госдуме и профильных министерствах, а также члены ассоциации «Электронные деньги», ещё не приняли окончательного решения по данному вопросу, они активно работают над систематизацией информации, которая поможет в подготовке законодательных норм.[4]

Также ребром стоит вопрос о конкурировании кредитных организаций и платежных систем в сфере электронных платежей. Со временем компромисс будет найден, но на данный момент времени его нет. Банкам и платежным системам нужно искать области взаимовыгодного сотрудничества.

В настоящее время окончательного согласия по данному вопросу не найдено, но ясно одно, что главная роль при решении вопросов, связанных со сферой электронных расчетов, принадлежит законодательной власти. А участники рынка делают все возможное, чтобы помочь законодателям обратиться к российскому и международному опыту в обсуждаемых областях.

#### **Использованные источники:**

1. Мищенко В.И. Мировой опыт и перспективы развития электронных денег в России / В.И. Мищенко, П. М. Сенищ, В. М. Кравец, - М: Центр научных исследований, 2014. - 45 с.
2. Юров А.В. Наличные деньги и электронные средства платежа: оценка перспектив. // Деньги и кредит. – 2016 - № 7.
3. Голдовский И. М. Безопасность платежей в Интернете / И.М. Голдовский. - СПб.: ИД «Питер», 2011. – 167 с.
4. Усоскин В.М. Современные тенденции развития платежных систем // Финансовые институты и экономическое развитие. М: ИМЭМО, 2012.–101 с.

*Дмитриев М.М.  
студент 2 курса  
факультет архитектуры  
Академия Архитектуры и Искусств  
Южный Федеральный Университет  
РФ, г. Ростов-на-Дону*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАНОРАМНОГО ОСТЕКЛЕНИЯ В  
СОВРЕМЕННОЙ АРХИТЕКТУРЕ ЧАСТНЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ  
ЗДАНИЙ**

*Аннотация: В статье рассматриваются проблемы организации архитектурных пространств с помощью использования панорамного остекления.*

*Ключевые слова: Современная архитектура, курортные зоны, общественные и жилые здания, панорамное остекление.*

*Dmitriev M.M.  
Student  
2 course, Faculty of Architecture, Academy of Architecture and Arts  
South Federal University  
Russian Federation, Rostov-on-Don*

**THE USE OF PANORAMIC GLAZING IN THE MODERN  
ARCHITECTURE OF PRIVATE AND PUBLIC BUILDINGS**

*Abstract: The article deals with the problems of organization of architectural spaces with the use of panoramic glazing.*

*Keywords: Modern architecture, resort areas, public and residential buildings, panoramic glazing.*

Обсуждая проблему организации тех или иных зон общественного и жилого пользования, современные архитекторы и деятели искусства отмечают становление характерного приёма заполнения фасада, а иногда и крыши здания панорамным остеклением. Современные тенденции развития технологических систем, а также способов формирования образа и функции здания способствуют развитию данного течения. В наши дни всё чаще можно увидеть как при разработке проекта архитектор использует в большом количестве стеклянные конструкции. Сейчас эта тенденция пользуется огромной популярностью среди зодчих практически всех стран. Наравне с этим идут споры о том, целесообразно ли использование большого количества прозрачных и отражающих поверхностей в процессе проектирования архитектурного объекта как такового. Для того чтобы разобраться в данной проблеме и постараться сделать конструктивный вывод на основе рассмотренного материала, ознакомимся с наиболее характерными и интересными примерами современной архитектуры, создатели которых активно внедряли панорамное остекление в структуру



проектируемых ими зданий.

### 1. Zamora Offices.



Рис. 1. Zamora Offices, г. Самора, Испания, архитектор Альберто Кампо Баэза, 2012 год. Общий вид.

Группа испанских дизайнеров вместе с известным архитектором Альберто Кампо создали эффектный и эстетичный проект офисного здания в городе Самора. Основная особенность данного здания заключается в том, что само оно обнесено высокими каменными стенами, сплошным массивом закрывающими архитектурный объект от излишнего внимания. Этот объём хорошо вписывается в историческую застройку города. А чтобы добраться до главного здания, человек должен пройти сквозь прямоугольный проём, располагающийся напротив главного фасада здания, организованный в данной ограждающей структуре. Итак, миновав барьер, наблюдатель попадает в некоторое буферное пространство между городом и самой постройкой, которая встречает посетителя прозрачной стеклянной стеной. Стоит отметить, что конструкция здания обнажена посредством использования в качестве основного материала фасада стеклянных пластин, соединённых между собой специальным клеем. Таким образом снаружи здание кажется очень лёгким, просторным, но в то же время оно могло бы казаться небезопасным, если бы не обрамляющие его массивные высокие



стены. Учитывая всё это, мы можем заметить, что архитектор расположил своё уникальное, визуально хрупкое творение в окружении надёжных стен, функционально защищающих основной объём сооружения, использовав при этом наиболее подходящие и актуальные и способы организации ключевых пространств. [1].

## 2. Vipp Shelter.



Рис. 2. Vipp Shelter, Дания, дизайнерская группа Vipp, 2014 год. Общий вид.

В истории создания этого сооружения есть несколько фактов, достойных внимания. Например, группа дизайнеров из компании Vipp никогда не позиционировали себя в качестве архитекторов, а своё здание они рассматривают как очередную продукцию их известной студии. Однако данный объект всё же является жилой ячейкой, разработанный для проживания (хоть и временного) того или иного человека. Первое, что привлекает внимание в этом сооружении — это два панорамных окна, полностью заменяющих одну или две стены помещений кухни и спальни. Таким образом, человек, находящийся внутри здания имеет возможность наблюдать за окружающей его живой природой на протяжении всего дня, располагаясь при этом с максимальным удобством и комфортом. Данный жилой модуль может быть доставлен по частям и установлен практически в любой местности. Это стало возможным, благодаря использованию в качестве опор двенадцати регулируемых по высоте свай. Создатели позаботились и о безопасности, и об удобном и рациональном использовании энергии в здании, которое имеет камин, и тёплые полы, а так

же запас воды на 120 литров. Несмотря на то что никто из тех, кто участвовал в проектировании данного объекта не был архитектором по образованию, здание Vipp Shelter получилось достойным, хорошо продуманным жилым модулем, располагающим всем самым необходимым, для созерцания и полного погружения в природу того человека, который будет находиться в этом здании. [2].

### 3. Manshausen Island Resort Hut.



Рис. 3. Manshausen Island Resort Hut, коммуна Стейген, Норвегия, Stinessen ARKITEKTUR, 2015 год. Общий вид.

Как и предыдущий пример, данный комплекс сооружений состоит из жилых ячеек, предназначенных для временного проживания людей. Архитекторы из Stinessen ARKITEKTUR создали курортную группу из 4 похожих зданий с примерно одинаковой внутренней структурой разделения пространства. Постройка создана с использованием таких материалов как стекло и дерево. Это позволило создать достойную интеграцию архитектурного объекта и живописной природы. Внутреннее пространство состоит из небольшого санузла и гардероба, располагающегося у входа и компактной спальной комнаты, большая часть стены которой состоит из стеклянных пластин, прочно склеенных между собой. Таким образом, архитектором был выявлен характерный, эстетично оформленный объём здания, нависающий над водой. Важным фактом является то, что именно эта часть полностью, за исключением перекрытия, застеклена. Это добавляет художественному образу выразительности за счёт разнообразных бликов, отражений, свечений. [3].

#### 4. Hidden Pavilion.



Рис. 4. Hidden Pavilion, г. Лас-Росас-де-Мадрид, Испания, PENELAS ARCHITECTS, 2016 год. Общий вид.

Группа испанских архитекторов под руководством José Luis Esteban Penelas спроектировали индивидуальный жилой дом, спрятанный в лесном массиве города Лас-Росас. Как и в предыдущем примере стены здания заполнены стеклянными пластинами. Отличительной особенностью является тот факт, что PENELAS ARCHITECTS решили не останавливаться на одном фасаде, а организовали вместо стен сплошное остекление во всех частях сооружения, конструктивная структура которого состоит из двутавровых железных опор, а расстояние между ними заполнено прозрачным остеклением. Это позволило удачно вписать здание в окружающую среду, а так же наполнить интерьер здания естественным освещением. Планировочная же конфигурация создана с учётом всех норм безопасности и удобства. Самая высокая часть дома — это система вертикальной коммуникации, а именно винтовая лестница, соединяющая все помещения архитектурного объекта, верхним уровнем которого является открытая площадка, её перекрытие организовано стеклянными блоками,



расположенными на пересечении железных конструкций. Таким образом, архитекторы визуально растворили границу между внутренним и внешним пространством. Этот приём добавляет выразительности и эффектности зданию, а также позволяет жилой ячейке отлично функционировать в данной среде. [4].

#### 5. Photographer's Weekend House.



Рис. 5. Photographer's Weekend House, г. Кудзюкури, Япония, архитектор Шин Охори, 2007 год. Общий вид.

Японскому архитектору Шину Охори поступил заказ на проектирование жилого дома от фотографа, главным пожеланием которого являлось наличие интересных пространств дома. Главной особенностью этих зон должно было стать создание уникальной игры света и тени. Разрешить данную проблему архитектор смог благодаря организации частей здания вокруг небольшого внутреннего дворика, при том, что практически все стены сооружений были заменены панорамным остеклением. Такой способ организации архитектурного пространства позволил создать множество помещений, залитых солнечным светом. К тому же особенная геометрия оставшихся стен постройки перенаправляла свет наиболее выгодным образом и тем самым создавала композиционную взаимосвязь тени и света, проникающего сквозь множество стеклянных поверхностей вертикального и горизонтального расположения. [5].

Проанализировав все примеры, мы с уверенностью можем сказать, что

наличие сплошного панорамного остекления является неотъемлемой частью современной архитектуры. Этот способ формообразования позволяет органично вписать здание в окружающую среду, обеспечивает достаточную инсоляцию и придаёт выразительность и эффектность внешнему и внутреннему облику здания, а современные технологии производства и строительства дают возможность наиболее надёжно и безопасно связать стеклянные конструкции со всей структурой архитектурного объекта. Следовательно, грамотное использование данного материала в процессе проектирования может выгодно раскрыть весь потенциал сооружения.

#### **Использованные источники:**

1. Журнал ArchDaily: Архитектура [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <https://www.archdaily.com/304715/zamora-offices-alberto-campo-baeza> , свободный. – Загл. с экрана.
2. Журнал HQROOM: Архитектура [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://hqroom.ru/modulnyi-dom-the-vipp-shelter-1.html> , свободный. – Загл. с экрана.
3. Журнал Architizer: Архитектура [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://architizer.com/blog/inspiration/industry/inside-the-a-awarded-manshausen-island-resort/> , свободный. – Загл. с экрана.
4. Сайт «Magazindomov»: Архитектура [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.magazindomov.ru/2017/02/14/steklyannyj-dom-v-ispanii-2/> , свободный. – Загл. с экрана.
5. Журнал ArchDaily: Архитектура [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.archdaily.com/311956/photographers-weekendhouse-general-design> , свободный. – Загл. с экрана.



*Дорджиева Д.С.  
студент магистратуры 3 курса  
«Институт управления и региональной экономики»  
Волгоградский государственный университет  
Россия, г. Волгоград*

## **РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ КОРРУПЦИИ РФ**

*Аннотация: Сегодня положение в мире таково, что коррупция является общемировой проблемой и касается каждого современного государства, независимо от его экономического положения. Несмотря на то, что у разных стран свои способы борьбы с коррупцией, цель у всех одна: искоренение коррупции, как социального феномена, оздоровление экономики и эффективное использование бюджетных средств. Коррупция не обошла стороной Россию, поэтому в стране ведется масштабная антикоррупционная политика.*

*Ключевые слова: коррупция, противодействие коррупции, коррупционные преступления, государственный финансовый контроль.*

*Dordzhieva D.S.  
graduate student  
3 course, Institute of Management and Regional Economics  
Volgograd State University  
Russia, Volgograd*

## **THE ROLE OF STATE FINANCIAL CONTROL IN COUNTERING CORRUPTION OF THE RUSSIAN FEDERATION**

*Abstract: Today the situation in the world is such that corruption is a worldwide problem and concerns every modern state, regardless of its economic situation. Despite the fact that different countries have their own ways of fighting corruption, the goal for all is one: the eradication of corruption as a social phenomenon, the improvement of the economy and the effective use of budgetary funds. Corruption has not bypassed Russia, therefore, a large-scale anti-corruption policy is being conducted in the country.*

*Keywords: corruption, counteraction to corruption, corruption crimes, state financial control.*

По итогам 2016 года Россия оказалась на 131-м месте в рейтинге восприятия коррупции, составленном международной организацией Transparency International и опубликованном на ее сайте. Годом ранее Россия занимала 119-ю позицию. Как говорится в сообщении компании, снижение позиций России связано с увеличением числа стран в рейтинге [5].

Давайте для начала разберемся с понятиями «коррупция» и коррупционные преступления, «противодействие коррупции».

Согласно ст.1 Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О

противодействию коррупции» коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами [2].

Таким образом к коррупционным деяниям согласно Уголовному кодексу Российской Федерации (далее УК РФ) от 13.06.1996 №63-ФЗ относятся следующие преступления: злоупотребление служебным положением (статьи 285 и 286 УК РФ), дача взятки (статья 291 УК РФ), получение взятки (статья 290 УК РФ), злоупотребление полномочиями (статья 201 УК РФ), коммерческий подкуп (статья 204 УК РФ), а также иные деяния, попадающие под понятие «коррупция» [1].

В вышеназванном законе раскрывается понятие «Противодействие коррупции» – деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:

- 1) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции);
- 2) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);
- 3) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений [2].

Актуальность борьбы с коррупцией не вызывает сомнений. Во-первых, это неисчислимое множество фактов безнаказанности крупных злоупотреблений властью. Во-вторых, наличие коррупции в стране снижает ее экономическую эффективность. В-третьих, политическая и экономическая слабость страны с масштабной коррупцией.

Для излечения страны необходим системный подход, который нашел свое отражение в Национальном плане противодействия коррупции, предложенном Президентом РФ, где немаловажная роль уделяется органам государственного контроля [4].

Пункт 2 Указа Президента РФ от 25 июля 1996 г. №1095 "О мерах по обеспечению государственного финансового контроля в Российской Федерации" гласит: "Государственный финансовый контроль в соответствии с установленным законодательством Российской Федерации разграничением функций и полномочий возлагается на Счетную палату Российской Федерации, Центральный банк Российской Федерации, Министерство финансов Российской Федерации (Главное управление федерального казначейства и Контрольно-ревизионное управление), Министерство

Российской Федерации по налогам и сборам, Государственный таможенный комитет Российской Федерации, Федеральную службу России по валютному и экспортному контролю, контрольно-ревизионные органы федеральных органов исполнительной власти, а также иные органы, осуществляющие контроль за поступлением и расходованием средств федерального бюджета и федеральных внебюджетных фондов" [3].

Согласно пункту 1 Указа: "государственный финансовый контроль Российской Федерации включает в себя контроль за исполнением федерального бюджета и бюджетов федеральных внебюджетных фондов, организацией денежного обращения, использованием кредитных ресурсов, состоянием государственного внутреннего и внешнего долга, государственных резервов, предоставлением финансовых и налоговых льгот и преимуществ" [3].

Государственный финансовый контроль имеет все шансы быть важным и эффективным инструментом противодействия коррупции в сфере государственного управления экономикой. Он способен обеспечить сбор информации, провести анализ и дать качественную оценку деятельности органов государственного управления. Кроме того, после информационно-правового анализа сделать выводы, дать рекомендации, способствующие совершенствованию системы государственного управления, определить лица, виновные в финансово-хозяйственных нарушениях, а также причастные к действиям коррупционного характера.

В связи с тем, что целевой функцией органов регионального управления является актуализация ресурсного потенциала региона, экономический рост, конкурентное развитие по отношению к другим регионам, совершенствование системы государственного управления и борьбе с коррупционными проявлениями должна решаться при помощи механизма регионального государственного финансового контроля.

Анализ истории возникновения и развития государственного финансового контроля, как метода противодействия коррупции, позволил выявить следующее: 1) феномен коррупции исторически является частью модели государственного управления в России; 2) ревизия является самым эффективным методом контроля, благодаря которому можно совершенствовать систему управления экономикой.

Исчезновение свойств, характерных ревизии, отличающие ее, как таковую, от других методов финансового контроля, может привести к снижению ее роли в экономике. Из этого следует, что коррупционные проявления могут проявляться.

Высокопрофессионализм и этическая подготовка сотрудников, а также достаточное их количество, влияет на высокоорганизованность ревизии.

Создание единого информационного пространства в деятельности контрольных органов, выработка действенной контрольной политики, а также создание условий, не позволяющие органам исполнительной власти нерационально распоряжаться бюджетом, являются способами поддержания

методической базы проверок на высоком уровне.

Своевременное овладение современными теоретическими и практическими разработками в области методов контроля и его организации позволяет контрольным органам уверенно ориентироваться в проверяемой среде. Тем самым повышается качество проводимых проверок, также, как и качество выполнения своих функций органами контроля и ревизорами.

Таким образом, подводя итоги, для того, чтобы поддерживать эффективность государственного финансового контроля, как инструмента противодействия коррупции, на должном уровне, необходимо неустанно модернизировать его механизмы, отвечающие современным требованиям социально-экономического развития не только регионов, но и страны в целом.

#### **Использованные источники:**

1. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 31.12.2017) // Собрание законодательства РФ. - 17.06.1996. - №25. - ст. 2954.
2. Федеральный закон от 25.12.2008 №273-ФЗ (ред. от 28.12.2017) "О противодействии коррупции" // Парламентская газета. - №90. - 31.12.2008.
3. Указ Президента РФ от 25.07.1996 №1095 (ред. от 18.07.2001) "О мерах по обеспечению государственного финансового контроля в Российской Федерации" // Российская газета. - №144. - 01.08.1996.
4. Указ Президента РФ от 01.04.2016 №147 "О Национальном плане противодействия коррупции на 2016 - 2017 годы" // Российская газета. - №78. - 13.04.2016.
5. Официальный сайт Автономной некоммерческой организации "Центр антикоррупционных исследований и инициатив "Трансперенси Интернешнл-Р" - <https://transparency.org.ru/research/>

*Духнай О.С.*  
*студент*  
*направление «Экономика»*  
*направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»*  
*научный руководитель: Кубарь М.А., к.э.н.*  
*доцент*  
*Донской государственной аграрной университет*  
*Ростовская обл., п. Персиановский*

### **МЕТОДИКА АУДИТ ЗАТРАТ НА ПРОИЗВОДСТВО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ**

*Аннотация: в данной статье рассмотрена методика аудиторской проверки затрат на производство сельскохозяйственной продукции, включающая в себя следующие этапы: подготовительный, основной и итоговый.*

*Ключевые слова: учет затрат, сельскохозяйственная продукция, аудиторская проверка, методика.*

*Dukhnai O.S.*  
*student of the direction "Economics"*  
*Direction "Accounting, analysis and audit"*  
*supervisor: Kubar M.A., Candidate of Economic Sciences, Associate*  
*Professor*  
*Don State Agrarian University*  
*Rostov Region, Percianovsky Settlement*

### **METHODOLOGY AUDIT OF EXPENDITURE ON PRODUCTION OF AGRICULTURAL PRODUCTION**

*Annotation: in this article the technique of audit of costs for the production of agricultural products is considered, which includes the following stages: preparatory, basic and final.*

*Key words: cost accounting, agricultural products, audit, methodology.*

В сельскохозяйственных организациях наиболее трудоемкой областью аудиторской проверки выступают затраты на производство продукции и порядок их отнесения на себестоимость готовой продукции.

Аудиторская проверка затрат на производство продукции в организациях проводится для выражения мнения аудиторов о степени соблюдения законодательно-нормативных требований при ведении учета затрат, их оценки, отнесения на соответствующие калькуляционные счета и точности отражения информации о производственно-коммерческих затратах предприятия в годовой финансовой отчетности.<sup>67</sup>

---

<sup>67</sup> Мусаев, Методика аудита затрат на производство продукции в сельском хозяйстве // Проблемы развития АПК региона. — Электрон.дан. — 2013. — № 13. — С. 97-101.



Аудит учета затрат и формирования себестоимости сельскохозяйственной продукции необходим для установления соответствия применяемой в организации методики расчета себестоимости, действующей в проверяемом периоде, нормативным документам, а также подтверждению правильности ее исчисления<sup>68</sup>.

В ходе аудиторской проверки затрат на производство, в конечном итоге которой собираются достаточные аудиторские доказательства надлежащего характера, аудитор должен решить следующие задачи:

- проверить порядок раскрытия в учетной политике аудируемого лица порядка организации и методов учета затрат;
- оценить степень надежности системы внутреннего контроля проверяемого предприятия в отношении контроля затрат;
- установить правильность классификации затрат в зависимости их отношения к объему производственной деятельности;
- определить точность отнесения затрат на готовую продукцию и на незавершенное производство, а также изучить соблюдение норм расходования удобрений, семян и других материальных ценностей;
- проверить порядок отнесения производственных затрат на отдельные виды продукции и его соответствие действующему законодательству и отраслевым методическим рекомендациям;
- установить правильность корреспонденций счетов по учету затрат, обоснованность распределения расходов и точность исчисления производственной и полной себестоимости продукции.

Организация и осуществление аудита учета затрат на производство продукции требует поэтапного подхода. В таблице 1 представлены этапы организации и проведения аудиторской проверки затрат на предприятии.

Таблица 1. Этапы организации и проведения аудиторской проверки затрат<sup>69</sup>

Этапы аудита	Приемы аудиторской проверки	Результаты выполнения действий аудитора
<i>Подготовительный</i>	Изучение учетной политики предприятия по учету затрат и калькулирования себестоимости продукции	Копия учетной политики предприятия за проверяемый период
	Оценка состояние системы внутреннего контроля затрат	Справка аудитора
	Расчет уровня существенности информации по затратам	Расчет аудитора
	Подготовка и составление общего плана аудита по затратам предприятия	План аудита
	Подготовка и составление программы	Программа аудита учета

<sup>68</sup> Жорина, М.А. Методика аудита исчисления себестоимости сельскохозяйственной продукции / М.А. Жорина // *Фундаментальные исследования*. – 2013. - № 4, часть 5. - С. 1190-1195

<sup>69</sup> Мусаев, Методика аудита затрат на производство продукции в сельском хозяйстве // *Проблемы развития АПК региона*. — Электрон.дан. — 2013. — № 13. — С. 97-101.

	аудита затрат	затрат
<i>Основной</i>	Выполнение аудиторских процедур в соответствии с программой аудита	Рабочие документы аудитора
	Изучение документов по учету затрат и их распределению между отдельными видами продукции	Копии бухгалтерских документов организации
	Проведение инвентаризации незавершенного производства	Акт инвентаризации
<i>Итоговый</i>	Анализ результатов аудита затрат и их сопоставление с итогами по другим участкам аудита, которые имеют прямое отношение к затратам	Расчеты аудитора
	Обобщение итогов аудита затрат и оценка их влияния на достоверность финансовой отчетности	Промежуточное аудиторское заключение
	Подготовка детализированного отчета для руководства аудируемого лица с указанием предложений по исправлению обнаруженных ошибок	Раздел отчета аудиторов руководству экономического субъекта

Важнейшими источниками информации при реализации проверки операций являются: базовые документы, показывающие методику ведения учета; первичные документы; регистры аналитического и синтетического учета; формы бухгалтерской отчетности. Кроме того, аудируемые лица обязаны по требованию аудитора предоставлять пояснения и разъяснения по всем возникающим в ходе аудита затрат вопросам.<sup>70</sup>

На двух разных сельскохозяйственных организациях не может применяться одна и та же методика аудита затрат основного производства, так как методические особенности должны соответствовать отраслевым особенностям и состоянию систем учета и внутреннего контроля организации.

Ещё на этапе подготовки к проверке аудитору требуется разработать систему аналитических приемов и контрольных тестов затрат на производство продукции. Затем следует оценить надежность систем производственно учета и внутреннего контроля, что включает в себя ознакомление с: видами основных и вспомогательных производств проверяемой организации; организацией учета производственных и непромышленных затрат; правилами графика документооборота в разрезе затрат на производство; наличием обоснованных смет затрат текущий год с указанием отраслевых норм отдельных видов расходов; результатами инвентаризационной работы в отношении отнесения затрат незавершенное производство и себестоимость готовой продукции.

<sup>70</sup> Маклакова М.Е. – Методика аудита затрат на производство и продажу продукции // Экономическая среда — Электрон.дан. — 2016г. —№2 — С 15-19.

Финансовый контроль затрат основного производства предполагает изучение проблемы учета затрат и факторов, влияющих на себестоимость продукции. При проверке достоверности учета затрат особое место в методологии аудита занимают специальные аналитические процедуры. С учетом специфики затрат используются различные методы экономико-статистического анализа.

Аналитические процедуры помогут аудитору определить стоимостные и количественные взаимосвязи между основными факторами производства. В конечном итоге это позволит уточнить влияние отдельных факторов на себестоимость продукции.

Аналитические процедуры и рабочие документы аудита затрат на производство четко не регламентированы, исходя из этого необходимо совершенствование методики аудита затрат на производство, так как данная проверка является достаточно трудоемкой из-за большого количества проверяемой информации, первичных документов и регистров, подлежащих тестированию.

Такой подход контроля затрат позволит аудитору найти обоснованные рекомендации клиенту по использованию выявленных резервов роста производства продукции и снижению ее себестоимости. Кроме того, в ходе проведения аналитических процедур можно обнаружить перерасход или неэффективное использование производственных ресурсов.

#### **Использованные источники:**

1. Жорина, М.А. Методика аудита исчисления себестоимости сельскохозяйственной продукции / М.А. Жорина // *Фундаментальные исследования*. – 2013. - № 4, часть 5. - С. 1190-1195
2. Маклакова М.Е. – Методика аудита затрат на производство и продажу продукции // *Экономическая среда* — Электрон.дан. — 2016г. — №2 — С 15-19
3. Мусаев, Методика аудита затрат на производство продукции в сельском хозяйстве // *Проблемы развития АПК региона*. — Электрон.дан. — 2013. — № 13. — С. 97-101.

*Духнай О.С.  
студент*

*направление «Экономика»  
направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»*

*научный руководитель: Кубарь М.А., к.э.н.  
доцент*

*Донской государственной аграрной университет  
Ростовская обл., п. Персиановский*

## **ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ, ВЫЯВЛЕННЫЕ В ПРОЦЕССЕ АУДИТОРСКОЙ ПРОВЕРКИ УЧЕТА ЗАТРАТ НА ПРОИЗВОДСТВО**

*Аннотация: В данной статье рассматриваются наиболее часто встречающиеся ошибки, возникающие в ходе аудиторской проверки затрат на производство.*

*Ключевые слова: учет затрат, производство продукции, аудиторская проверка, ошибки.*

*Dukhnai O.S.*

*student of the direction "Economics"*

*Direction "Accounting, analysis and audit"*

*supervisor: Kubar M.A., Candidate of Economic Sciences, Associate  
Professor*

*Don State Agrarian University  
Rostov Region, p. Percianovsky*

## **TYPICAL ERRORS DETECTED IN THE PROCESS OF AUDIT INSPECTION OF COSTS OF PRODUCTION COSTS**

*Abstract: This article discusses the most common mistakes that occur during the audit of production costs.*

*Key words: cost accounting, production, audit, errors.*

Аудиторская проверка учета затрат на производство представляет собой достаточно трудоемкий процесс, поскольку для того чтобы качественно и безошибочно проделать эту работу необходимо помимо знаний нормативной базы, инструктивных материалов знать особенности исчисления себестоимости сельскохозяйственной продукции. Следовательно, прежде чем приступить к проверке необходимо детально изучить предприятие, его организационную структуру, особенности, специализацию, каждую структуру вида его деятельности, особое внимание обратить на учетную политику организации, а также метод учета затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции.

При проведении аудиторской проверки правильности учета затрат на производство продукции прежде всего необходимо убедиться в отсутствии ошибок и нарушений. Как свидетельствует аудиторская практика, типичными ошибками, выявленными в процессе проверки учета затрат на

производство являются:

- несвоевременное включение в себестоимость отдельных видов затрат;
- несоответствие применяемого метода учета затрат методу, указанному в учетной политике организации;
- неправильная оценка остатков незавершенного производства;
- необоснованное (без документального оформления) включение расходов в состав себестоимости.<sup>71</sup>

В таблице 1 представлено влияние выявленных нарушений по учету затрат на производство на достоверность бухгалтерской отчетности.

Таблица 1. Влияние выявленных нарушений по учету затрат на производство на достоверность бухгалтерской отчетности<sup>72</sup>

№	Содержание выявленных нарушений	Влияние выявленных нарушений на достоверность бухгалтерской отчетности
1	Данные аналитического учета не соответствуют данным синтетического учета	Невозможно подтвердить достоверность бухгалтерской отчетности по статье «Запасы» в части затрат в незавершенном производстве
2	Не соблюдается порядок распределения общепроизводственных и общехозяйственных расходов, принятых в учетной политике	Возможна недостоверность остатка по счету основного производства
3	На расходы будущих периодов (счет <sup>97</sup> ) неправомерно относятся затраты по реконструкции цеха	Занижение остатка по счету 08 «Вложение во внеоборотные активы». Завышение остатка по счету 97 «Расходы будущих периодов». Искажение состава затрат и налогооблагаемой базы
4	Брак в производстве оформлен с нарушениями: в документе не указаны причины возникновения брака; нет определения выявленного брака; отсутствуют подписи материально-ответственных лиц	Необоснованно списаны потери от брака, так как отсутствует документальное основание для отражения выявленного брака. Увеличена себестоимость продукции и занижена налогооблагаемая база
5	Отсутствует приказ о создании на предприятии инвентаризационной комиссии. Инвентаризационные описи и сличительные ведомости заполнены с нарушениями. Выявленные в результате инвентаризации излишки незавершенного производства не отнесены на увеличение финансового результата и не отражены в балансе	Нарушен порядок проведения инвентаризации. Возможно признание результатов инвентаризации недостоверными. Занижен остаток незавершенного производства. Занижена сумма финансового результата и налогооблагаемой прибыли

<sup>71</sup> Аудит : учебное пособие / . - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. . С 189.

<sup>72</sup>Скачко, Г.А. Аудит: Учебник [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон.дан. — Москва : Дашков и К, 2017. —С 192-194



В отечественных публикациях представлено большое количество трактовок типичных ошибок при аудиторской проверке затрат, которые могут различаться между собой.

По мнению Скачко Г.А. типичными ошибками, которые выявляются в ходе аудита затрат на производство, являются:

- нарушение методики учета затрат и калькулирования себестоимости продукции (необоснованное изменение принятого в учетной политике метода учета затрат и калькуляции себестоимости продукции; неправильное распределение сумм общепроизводственных и общехозяйственных расходов по объектам калькуляции; отнесение на себестоимость продукции штрафных санкций: пеней, штрафов, неустоек — оплаченных предприятием и др.);

- неточное распределение затрат между выпущенной продукцией и незавершенным производством;

- неправомерное завышение себестоимости продукции (работ, услуг), а именно:

- включение в себестоимость расходов будущих;

- нарушение порядка документирования затрат на производство.<sup>73</sup>

К основным видам нарушений, которые могут быть выявлены при аудите учета затрат на производство и калькулирования себестоимости, Суглобов А.Е. относит такие виды нарушений как:

- отсутствие аналитического учета по статьям калькуляции затрат на производство продукции (выполнения работ, оказания услуг);

- несоблюдение методики распределения косвенных затрат по калькуляционным объектам;

- неотражение в учетной политике статей учета затрат по основному производству, общепроизводственным и общехозяйственным расходам;

- отнесение на счета затрат расходов, являющихся капитальными вложениями;

- несвоевременное включение в себестоимость отдельных видов затрат;

- несоответствие применяемого метода учета затрат методу, указанному в учетной политике;

- неверная оценка остатков незавершенного производства;

- отнесение на себестоимость расходов без документального подтверждения;

- отнесение на себестоимость расходов, источниками покрытия которых являются прибыль и капитальные вложения.<sup>74</sup>

Ошибки, допускаемые в учете затрат на производство продукции являются наиболее распространенными и занимают большей удельный вес среди всех встречающихся искажений. Эти ошибки могут привести к

<sup>73</sup> Скачко, Г.А. Аудит: Учебник [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон.дан. — Москва : Дашков и К, 2017. —С 192-194

<sup>74</sup>Аудит : учебник / А.Е. Суглобов, Б.Т. Жарылгасова, В.Ю. Савин и др. ; под ред. А.Е. Суглобова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. -С 273

серьезным последствиям, начиная от неправильного исчисления себестоимости, которая чаще всего получается необоснованно завышенной, до занижения налоговой базы при исчислении налога на прибыль. В свою очередь это влечет за собой нарушение налогового законодательства, а как следствие уплата штрафов и наложение санкций.

Для того чтобы снизить риск появления ошибок необходимо соблюдать все нормы и правила построения и ведения учета затрат, знать законодательно-нормативную базу и следить за ее изменениями, проводить регулярный внутренний контроль, повышать уровень профессиональной квалификации персонала, детально прописывать в учетной политике методику ведения бухгалтерского учета и следить за ее соблюдением.

Таким образом, необходимо своевременно выявлять искажения и нарушения на данном участке учета, это поможет снизить аудиторский риск и избежать серьезных последствий. Ведь понимание аудитором сути и характера выявленных ошибок позволяет ему более точно оценить состояние дел на предприятии и вынести объективное заключение.

#### **Использованные источники:**

1. Аудит : учебник / А.Е. Суглобов, Б.Т. Жарылгасова, В.Ю. Савин и др. ; под ред. А.Е. Суглобова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2016. - 368 с.
2. Аудит : учебное пособие / . - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 268 с.
3. Скачко, Г.А. Аудит: Учебник [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон.дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 300 с.

*Егасова О.С.*  
*студент 4 курса*  
**Педагогический институт**  
**ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный**  
**университет им. М.К. Аммосова»**  
*научный руководитель: Иванова М.К., к.п.н.*  
*доцент*  
**СВФУ**  
*Россия, г. Якутск*

**СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ  
 КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
 ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* Статье отмечается важность развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста. Раскрылась роль сюжетно-ролевой игры развития личности детей, особенности игровой деятельности дошкольников. Автор выделяет типы взаимодействия которое проявляется в общении старших дошкольников. Дается описание приемов руководства педагогом коммуникативными действиями детей в процессе игры.

*Ключевые слова:* коммуникативные навыки детей, сюжетно-ролевая игра, организация игры, взаимодействие между детьми, коммуникативные способности дошкольников, руководство сюжетно-ролевой игрой.

*Egasova O.S.*  
*4th year student of the Pedagogical Institute*  
**FGAOU VO "North-Eastern federal**  
**University of. M.K. Ammosov "**, *Russia, Yakutsk*  
*Scientific adviser: Ivanova M.K.*  
*Ph.D., associate professor of NEFU, Russia, Yakutsk*

**PLAIN-ROLE GAME AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF  
 COMMUNICATIVE ABILITIES OF CHILDREN OF THE SENIOR  
 PRESCHOOL AGE**

*Annotation:* The article notes the importance of developing communicative development in pre-school age. The role of the subject-role game for the development of the personality of the child, the features of the game activity of preschool children was revealed. The author identifies the types of interactions that are manifested in the communication of older preschoolers. The description of techniques is given to guide the teacher in communicative events during the game.

*Key words:* children's communication skills, story-role play, game organization, interaction between children, communicative abilities of preschool children, leadership of story-role play.

Современное общество ставит перед взрослыми задачу развития коммуникативно компетентного молодого поколения, владеющего всеми достижениями созданной человечеством культуры. В данных условиях, когда число контактов ребенка с внешним миром постоянно увеличивается, когда для успеха в жизни умение общаться с людьми гораздо важнее умственных способностей, приобретает особое значение проблема развития у детей коммуникативных способностей.

В старшем дошкольном возрасте дети также активно вступают в различные взаимоотношения с окружающими людьми. В этот период ребенок еще не владеет достаточными коммуникативными навыками, чтобы самостоятельно регулировать свои отношения со сверстниками, взрослыми. Своеобразие общения в данном возрасте отличается тем, что в нем контакты между детьми неустойчивы и часто конфликтны. Установлению взаимопонимания между детьми способствует деятельность, которая создает устойчивые и благоприятные условия для этого. Особенно эффективна в этом направлении сюжетно-ролевая игра.

Сюжетно-ролевая игра как подлинная социальная практика современного ребенка коммуникативна по своему содержанию, по своей природе, так как возникает из реальных условий его жизни и сферы общения. В этом виде игры, по мнению Н.А. Бойченко, П.И. Григоренко, дети воссоздают отношения между людьми, которые они реально наблюдали, в которых участвовали [7, с. 14]. Но детям хочется попробовать себя и в других социальных статусах и позициях – личностных, профессиональных, культурных, что находит отражение в разнообразных игровых ролях («Я – добрая тетя», «Я – крутой парень»; «Я – медсестра», «А я – шофёр»; «Мы – певицы», «А мы – как будто, их охранники»).

Между тем, не каждый ребенок старшего дошкольного возраста имеет возможность проявить себя в важной для себя роли, ведь для этого надо осознавать свои предпочтения и мотивы общения: на этой почве возникают многочисленные конфликты в детской среде. Но большинство педагогов не принимают всерьез ни эти конфликты, ни саму сюжетно-ролевую игру, полагая, что в ней ребенок просто копирует взрослых, отражая в ней свои впечатления и отражая увиденное и услышанное. Во многих же существующих пособиях нет рекомендаций и инструкций, помогающих оказать в группе индивидуальную помощь детям в раскрытии их коммуникативного потенциала. Ведь применение данной игры как средства работы в этом направлении обеспечено слабее в современной педагогике.

Сегодня доминирующими ориентирами в определении содержания работы педагогов ДОО по организации сюжетно-ролевых игр должны стать показатели коммуникативных способностей ребенка. Вместе с тем, соответствующих методических пособий для педагогов детских садов по раскрытию способностей детей в коммуникативной сфере нет. Из этого противоречия рождается актуальность проблемы развития коммуникативных способностей посредством сюжетно-ролевой игры.

Новый образовательный стандарт выдвинул требование о том, что игровое общение является необходимым условием существования детей в группе и, вместе с тем, одним из основных факторов и важнейшим источником возрастного развития [3, с. 21].

В старшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра является ведущей деятельностью, а общение становится ее частью и условием. Исходя из понимания того, что сегодняшние реалии требуют изучения влияния сюжетно-ролевой игры как средства благоприятного развития у детей коммуникативных способностей, мы предположили, что данная работа будет успешной, если: обеспечить развивающую предметно-игровую среду, позволяющую осуществить социально заданные коммуникативные действия детей; применить программу сюжетно-ролевых игр, направленную на повышение умения детей быть активным и жизнерадостным в игре, без проявления поведенческих отклонений; развивать содержание сюжетно-ролевых игр, отражающих социальные роли взрослых в реальной жизни, а также умение высказываться о ходе игры, ее правилах, распределении ролей.

Наблюдая за игровым поведением старших дошкольников, мы заметили, что многие дети данного возраста имеют тенденцию отгораживаться от сверстников, не доверять им, поэтому с неохотой вступают в игровые отношения с ними. Часто сюжетно-ролевые игры непродолжительны и бедны по содержанию, так как дети не умеют общаться со сверстниками на их языке и, естественно, отторгаются ими. В целом, нами отмечены три типа взаимодействия, которые проявляются в общении старших дошкольников:

1 тип – дети эпизодически общаются со сверстниками, при попытках установления контакта с ними обращают внимание на подсказки взрослого;

2 тип – между детьми возникает реальное взаимодействие, но оно носит ситуативный характер (дети пытаются договориться и согласовать свои действия);

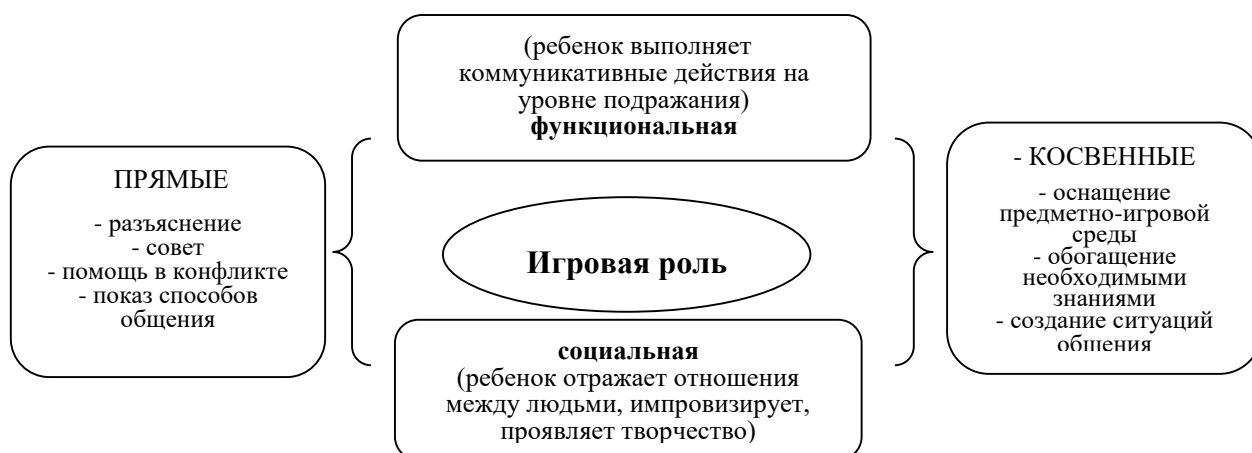
3 тип – у детей устанавливаются отношения со сверстниками на уровне сотрудничества, когда они свои действия соотносят с их действиями, планируют последовательность своих и совместных действий.

Ориентируясь на такую динамику взаимодействия, мы помогали старшим дошкольникам в их общении со сверстниками посредством руководства сюжетно-ролевыми играми. Нами были разработаны, согласно Л.А. Венгера, схемы организации данных игр, где совместно с детьми подобрана тематика и содержание игровых действий, подобрана игровая атрибутика, обогащена предметно-игровая среда [1, с. 28].

Организованная система руководства действиями детей в процессе реализации ими игровой роли показана в схеме.



## Приёмы руководства коммуникативными действиями детей в процессе реализации ими роли в сюжетно-ролевой игре



Коммуникативные способности, реализуемые в игре, основаны на желании вступать в контакт и проявляются в умении организовать этот контакт, умении общаться, поддерживать общение в процессе достижения игровой цели, соблюдать необходимые нормы и правила общения и поведения. Данные способности у любого ребенка могут быть сформированы и развиты только в условиях совместной деятельности. Главная задача педагога при руководстве играми, как раз, и заключается в организации такой совместной деятельности. Самым любимым и эффективным её видом для старших дошкольников и служит сюжетно-ролевая игра.

Формирующие занятия посредством сюжетно-ролевых игр строились по единой схеме:

- 1 – введение детей в тему, создание у них соответствующего эмоционального настроения;
- 2 – игровая деятельность по выбранному детьми совместно сюжету, где каждый ребенок имел возможность реализовать свои коммуникативные способности и личностный потенциал.

Коммуникативные способности каждого ребенка формировались и развивались в ходе систематической деятельности по реализации игровых сюжетов – от простого к сложному. Для развития у детей коммуникативных способностей для реализации сюжетов были использованы различные атрибуты, которые создавались самими детьми при помощи их родителей. Это – шапочки, книжечки, маски, коробки, макеты старинной якутской посуды. Для девочек были созданы атрибуты и оборудование для таких игр, как «Будущая хозяйка усадьбы», «Одеваем Айту», «В хотоне», «У камелька», «Одежда для охоты», «Шьем платье халадай»; для мальчиков – к играм «Сенокосчики», «Коневоды», «На охоте», «Рыбаки», «Оленстадо», «Богатыри олонхо» и др.

Поначалу нам приходилось применять больше прямые приемы

руководства детей коммуникативными действиями детей – разъяснением, советом, помощью, показом. Прямые приемы руководства должны применяться в непринужденной, игровой форме и быть незаметными для ребенка. Например, мы показываем механизм замещения предмета заместителем (кубик – это телефон, палочка – ложка и т.д.). Этот прием в виде совета применяли быстро и сразу (при возникновении затруднения в игре – паузы в общении). Такой совет старались давать от лица игрового персонажа, что очень важно для поощрения инициативы, самостоятельности ребенка в выборе предмета – заместителя и расширения сюжета игры. Показ способа общения помогал детям вспомнить более подходящие для игры события, установить их последовательность, спланировать ход игры, последовательность действий: дочка в игре «Семья» подсказывает маме сходить в магазин и купить муки, из которой они вместе смогут постряпать пирожки и угостить друзей на дне рождения (так предложена динамика игровых сюжетов – от разговора дочки с мамой до похода в магазин и дня рождения). Применяя такие способы взаимодействия, мы убедились, что прямой прием влияния от лица игрового персонажа детьми легко принимается и не нарушает естественного хода самой сюжетно-ролевой игры.

Также наш опыт показал, что прямые приемы руководства помогают детям: распределить роли, согласовать замысел игры; решать многие коммуникативные задачи, поддерживающие познавательный интерес к игре; направлять действия детей.

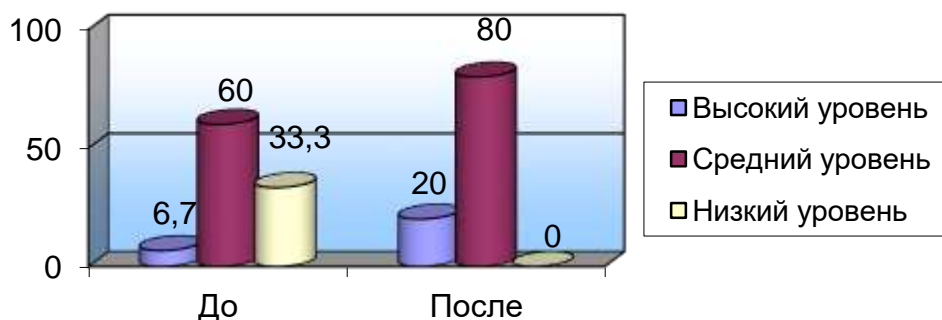
Вспомогательным средством служили беседы в реальной жизни детей и в специально созданных ситуациях. Важно, чтобы ребенок, познакомившись с тем или иным поведенческим требованием, чувствовал и понимал, что хорошо и что плохо.

Благодаря такому руководству, у старших дошкольников в результате участия в сюжетно-ролевой игре возникает социально-коммуникативный игровой образ, который является итогом взаимодействия роли и индивидуальности ребенка. А уже на основе данного образа, проявляются и развиваются многообразные коммуникативные способности детей, прежде всего, в специфическом, соответствующем индивидуальности ребенка, ролевом поведении (Н.В. Краснощекова) [4, с. 82].

В частности, закономерно и естественным способом в игре впервые проявляется и развивается способность старшего дошкольника к созданию замысла: она выражается далее в действиях, направленных на его реализацию, т. е. в сюжете игры. О наличии у ребенка способностей к реализации замысла и воплощению игрового образа можно судить, прежде всего, по факту принятия им игровой роли, учитывая, что такая роль может существовать только в рамках сюжета. Ведь, уже само принятие роли является актом индивидуального творчества, поскольку выступает как результат символической функции воображения: ребенок отождествляет себя с другим человеком, реальные действия которого замещаются, и,

следовательно, отображаются определенными игровыми действиями.

Эффективность применения сюжетно-ролевой игры как средства развития коммуникативных способностей была доказана результатами диагностики детей. Оценив по методикам Г.А. Урунтаевой и Е.О. Смирновой [2, с.180], их уровень до и после проведения игр, мы зафиксировали заметную их динамику на контрольном этапе, так, высокий уровень возрос на 13,7%, средний – на 20% (см. диаграмму).



Таким образом, сюжетно–ролевая игра может рассматриваться как эффективное средство развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста. Ведь при этом они имеют важную возможность реализовать любую роль в игре, что предполагает владение средствами изображения роли, среди которых, в первую очередь, – речь, мимика, жестикуляция, пластика, техника выполнения каких-то коммуникативных действий. Особенно важен в данном случае словесный способ выполнения роли, когда словом обозначаются действия, выражаются мысли и чувства, создается новые эпизоды игры. Ведь именно через слово происходит осознание ребенком тех или иных своих коммуникативных умений и навыков, их перевод на личностный поведенческий уровень. Самое же важное значение слова здесь в том, что через него происходит присвоение ребенком того или иного коммуникативного правила, норм общения, принятых в обществе. А ребенок, владеющий на личностном уровне социальными нормами и правилами, понимает необходимость договариваться в общении между собой, решать, как лучше и интереснее реализовать замысел. Постепенно на основе этих качеств у детей возникает уважение к сверстникам, что помогает им в дальнейшем использовать все свои умения в общении с детьми и взрослыми в реальных жизненных условиях.

#### **Использованные источники:**

1. Венгер, Л.А. Сюжетно-ролевая игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.А. Венгер. – М.: Просвещение, 2011. – 326 с.
2. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду / Н.Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 236 с.
3. Коломийченко, Л.В. Концепция и программа социального развития дошкольников / Л.В. Коломийченко // Детский сад от А до Я. – 2014. – №4. С. – 21.

4. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. - Ростов на Дону: Феникс, 2011. – 251с.
5. Михайленко, Н.Я. Формирование сюжетно-ролевой игры в дошкольном детстве / Н.Я. Михайленко. – М.: Сфера, 2011. – 128 с.
6. Сюжетно-ролевые игры дошкольников/ Сост. Н.А. Бойченко, П.И. Григоренко, Е.И.Коваленко, Е.И.Щербакова.-М.: Новая школа, 2014.-184 с.
7. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 380 с.

**УДК 78.083.631**

***Егорочкина Л.В.***

*магистрант*

*кафедра музыкального искусства*

*Крымский университет культуры, искусств и туризма*

*Россия, Республика Крым, г. Симферополь*

**ВОПЛОЩЕНИЕ ТЕНДЕНЦИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РЕАЛИЗМА  
В РОМАНСЕ П.И.ЧАЙКОВСКОГО  
«СМОТРИ: ВОН ОБЛАКО...»**

*Аннотация. Специфические черты творчества Чайковского сформированы в русле творческого метода психологического реализма, что прослеживается в романсе «Смотри: вон облако» и соответствует душевному состоянию композитора, создавая большую напряженность.*

*Ключевые слова: П.И. Чайковский, психологический реализм, романс, стансы, мелодические фигуры*

***Egorochkina L.V.***

*graduate student of the department of musical art*

*Crimean University of Culture, Arts and Tourism*

*Russia, the Republic of Crimea, Simferopol*

**REALIZATION OF THE PSYCHOLOGICAL REALISM TRENDS  
IN THE ROMANCE OF P.I. CHAYKOVSKY  
« LOOK: THERE'S A CLOUD»**

*Annotation. The specific lines of work of Tchaikovsky are formed in the creative method of psychological realism, it is traced in romance «Look: there's a cloud» and corresponds to the emotional state of composer, creating large tension.*

*Keywords: P.I. Tchaikovsky, psychological realism, romance, stanza, melodious figures*

Понятие «психологического реализма» – согласно утверждению Ю.Борева, – возникло в 20 веке как эстетическая категория, характеризующая «художественное направление культуры XX века, выдвигающее постулат: «личность ответственна; духовный мир должна заполнять культура, способствующая братству людей и преодолению их

эгоцентризма и одиночества» [1, с. 320]. Однако, еще в 19 веке П.И.Чайковский выступил на «сломе» деятельности «шестидесятников», утвердивших романтизм-реализм «кучкизма» в музыке, явившись, тем самым, основоположником этого метода в музыке 19 века.

Романс П.И.Чайковского «Смотри: вон облако» написан на текст стихотворения Н.П. Грекова «Стансы», где находим присущее отечественному жанру стансов философское настроение глубокого психологического раздумья. Стихотворение, написанное в кризисный для России период истории – в 1860 году, вобрало в себя смятенный, тревожный дух эпохи и не случайно, по-видимому, положено Чайковским в основу романса.

Термин «стансы» широко употребим в искусствоведческой литературе, жанровые признаки стансов относятся больше к форме, чем к содержательной стороне стихов [2, с. 69]. Настроение стихов, положенного в основу романса, соответствует душевному состоянию, как поэта, так и композитора и в этом родни т их. «В жанровой природе стансов – отмечает исследователь Пронин В. – «заложена тенденция к четким отточенным формулам, каждая строфа заключает глубокую законченную мысль, выраженную афористически. Каждая строфа стансов (в обоих случаях это катрен с перекрестной рифмой) – представляет собой законченное смысловое и синтаксическое целое» [2, с. 46]. Совершенно очевидно, что стихотворение имеет строфическую форму, причем каждая пара из четырех строф содержит свою образную доминанту: 1 и 2 – восторженное настроение, образ светлой, прекрасной возлюбленной; 3 и 4 – состояние одиночества, грусти, неуверенности, тревожных предчувствий – образ героя.

Романс Чайковского, следуя за текстом, также представляет собой строфическую композицию, но как величайший психолог, композитор вносит в каждую следующую строфу новую семантическую грань, обусловленную обобщенной передачей содержания, которая в конечном итоге превращает композицию в форму варьированной строфы. Композитор тонко и бережно передает психологическое содержание текста, подчеркивая его сменой лада на второй строфе, где ярче всего передается атмосфера светлой надежды (C-dur) [5].

Для Чайковского типично изменение окончания строфы в сторону усиления развития. В романсе варьированию подвергается ладо-тональная сфера, а появление светлого мажора создает ощущение трехчастной композиции. Взволнованный характер мелодии создается отмеченным выше, типичным для Чайковского приемом смешения речитативности и кантиленности в построении мелодических фраз, дополненным кинетикой предполагаемого жеста и мимики: речитативный характер шестнадцатых дополняется распевностью стиха на выразительных мелодических интонациях. Причем частое использование интонации нисходящей секунды на начале фразы (риторически-символической «интонации плача») придает музыке характер тревожного сомнения, неуверенности и драматической



экспрессии, как проявления симфонизма мышления автора [4, с. 131].

В дальнейшем развитии музыки романса происходит ряд отклонений в секвентном развитии, приводящих в такте 8 к излюбленному приему композитора, создающему всегда эффект неожиданного, внезапного поворота в эмоциональном поле – энгармонической модуляции в *cis-moll*, которая, не завершившись тональным центром, переводит развитие в *C-dur* второй строфы.

Как величайший психолог, Чайковский реалистически точно и психологически тонко передает в музыке градацию чувств и смену настроений молодого влюбленного, терзаемого смутными сомнениями и не теряющего, при этом, призрачную надежду на счастье. Ручьевская Е. выделяет в качестве ведущего принципа вокализации у Чайковского – ариозный принцип. Ариозная вокализация предполагает звуковысотную линию, подчиненную раскрытию смысла фразы, с опорой на кульминационные точки-слова. Таким образом, звуковысотная линия мелодии романса представляет собой сложный синтез различных приемов вокализации текста – ариозности, декламационности и метричности, близких к особенностям речевого интонирования и подчиненных внутреннему психологическому развитию образа. Интонационные обороты подчинены смысловому наполнению символических риторических фигур, обусловленных мифологией перворитуала согласно «ритмотворческой» функции музыкального искусства, основанной на риторике и интонации [3, с. 143].

Третья строфа романса содержит вторую драматическую кульминацию. Характерно, что неизменившуюся мелодию первой строфы дополняет новое гармоническое и фактурное расцвечивание аккомпанемента. Уже в первом такте меняется гармония: ярко подчеркивается напряженность холодных плагальных оборотов, фактурно усиленных и дополненных нисходящими мелодическими фигурами с шестнадцатыми, создающими ощущение напряженного драматизма.

В четвертой строфе в результате предшествующего развития невозможность достижения уровня кульминации второй подчеркнута минором, в котором развитие тематического материала уже не может достичь того светлого, радостного настроения надежды, которое отмечает музыку второй строфы, психологически ярко и реалистически достоверно передавая содержание текста. В драматургическом плане романса следует особо подчеркнуть самостоятельную, ведущую роль фортепианного аккомпанемента, который здесь более чем мелодия способен передать тончайшие оттенки эмоционального состояния. Это психологически обусловлено тем, что эмоциональное напряжение, как правило, приводит к эффекту «горлового спазма». И тогда музыкальный аккомпанемент передает чувства героя, которые он не может выразить словами.

Исключительное психологическое богатство и правдивость раскрытия подлинных человеческих переживаний, стремление к разностороннему

показу градации чувств в непосредственном живом становлении, развитии и многообразии психологических связей, к закономерному воспроизведению самой диалектики духовного процесса – черты большого и строго последовательного художника-реалиста, характеризующие все сферы творчества П.И.Чайковского.

**Использованные источники:**

1. Борев Ю. Эстетика [Текст] / Ю. Борев. – М.: Высш. шк. – 2006, – 878 с.
2. Пронин В.А. Теория литературных жанров: Учеб. пособие [Текст] / В.А. Пронин. – М.: Изд-во МГУП, 1999. – 196 с.
3. Ручьевская Е. Петр Ильич Чайковский. – Л., М.: Музыка.– 1985 – 352 с.
4. Чайка Е. Скрипичный концерт П. Чайковского в контексте жанровой этимологии предсимволистской культуры XIX века / Композиторська творчість і музичне виконавство. – 2013. – Вып. 107 // Режим доступа : [http://knmau.com.ua/naukoviy\\_visnik/107/pdf/15.pdf](http://knmau.com.ua/naukoviy_visnik/107/pdf/15.pdf)
5. Интернет-ресурс: Чайковский. Романсы. Полное собрание / М. : Мелодия, 2015. -6 CD

*Езин В.С.  
студент 1 курса магистратуры  
факультет психологии  
Таврическая академия  
Россия, г. Симферополь*

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О САМООЦЕНКИ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ

*Аннотация: Данная статья посвящена проблеме самооценки личности. Описаны факторы формирования самооценки. Рассмотрены научные взгляды на проблему самооценки в современной психологии.*

*Ключевые слова: самооценка, личность, функции, формирование самооценки, ступени самооценки.*

*Ezin V.S. student  
1 course of the master's degree of the Faculty of Psychology of the  
Taurida Academy  
Russia, Simferopol*

## THEORETICAL REPRESENTATIONS OF SELF-ASSESSMENT IN MODERN SCIENCE.

*Abstract: This article is devoted to the problem of self-esteem of the individual. The factors of formation of self-esteem are described. Scientific views on the problem of self-esteem in modern psychology are examined.*

*Key words: self-esteem, personality, functions, formation of self-esteem, steps of self-esteem.*

В современной психологии под самооценкой понимается важный компонент Я-концепции, которые определяет ценность и значимость отдельных свойств личности, деятельности и поведения человека, так и его самого в целом. Самооценка рассматривается как субъективная оценка, своей личности, поступков и деятельности, оценки своих возможностей, себя и других, своего места в социуме.

Самооценка в нынешнем мире воспринимается как сложная психическая форма внутреннего мира личности, который включает в себя такие компоненты личности как самоотношения, уровень самоуважения, ценностного принятия себя, себя в мире. Основными функциями самооценки личности является защитная и регулятивная.

Одним из первых кто начал изучать природу самооценки и путей ее формирования У. Джеймс, в своих работах он разрабатывал проблематику «Я», он говорил о том, что самооценку может быть двух видов:

- **самодовольство** – оно проявляется в таких личностных характеристиках как: высокомерие, гордость, тщеславие, заносчивость.
- **недовольство** – оно проявляется в таких личностных характеристиках как: скромность, смущение, стыд, неуверенность в себе,

раскаяние.

Формирование самооценки тесно связаны с психическими функциями и личностными проявлениями, такими как интересы. С.Л. Рубинштейн связывал самооценку с самосознанием личности, он определял ее как стержень личности, составляющими компонентами, которого является оценка окружающих людей и принятие личности себя. Одним из компонентов самооценки является ценности, которые являются механизмом саморегуляции, а так же выступают внутренним компонентом контроля над поведением личности, как в личностном взаимоотношении и профессиональной деятельности.

А.Захарова определяла самооценку как ядерное образование личности. Благодаря ему происходит переработка и интроекцирование всех линий психического развития личности.

А.Н. Леонтьев определял самооценку, как значимые условия, которые являются основным из компонентов позволяющим индивиду стать личностью.

В современной науке самооценку связывают с уровнем притязания личности, начало данных представлений положил К. Левин. Уровень притязания понимается как стремления личности к достижению поставленных целей, с которыми она способна справиться. Уровень притязаний является своего рода определителем трудности целей и задач, которые личность ставит перед собой. Он формируется благодаря успехам или неудачам в прошлом, именно успех в деятельности способствует росту уровню притязания, что в свою очередь приводит к формированию адекватной самооценки личности.

Самооценка личности – это динамичная структура, которая существует и функционирует благодаря тем компонентам, из которых состоит. Элементы формируют значимые связи, контролирующие монолитность этой системы. Не секрет, что самооценка связана также и с психическими образованиями другого происхождения, являясь при этом и фактором предстоящего совершенствования, и его продуктом.

Существуют индивиды с гармонично развивающимся самоотношением, которое стимулирует успешную и активную жизнь. И наоборот, часто встречаются люди с низкой, а иногда и заниженной самооценкой, которые порицают себя за любое малейшее несовершенство, хотя их реальная жизнь может складываться благополучнее, чем у остальных. Отсюда возникает потребность выделить факторы, которые оказывают влияние на самооценку личности.

Во-первых, одним из факторов, влияющих на самооценку, является статус, как расположение человека в социальной иерархии и оценка окружающих. Ребенок, родившийся в обеспеченной семье априори будет иметь уровень самооценки выше, чем ребенок, семьи среднего класса.

Во-вторых, на самооценку оказывает влияние внушение окружающих и, что не мало важно, внушаемость индивида. Ведь, одного человека можно

убеждать в чем-то на протяжении долгого времени и не факт, что он примет вашу точку зрения. А кому-то достаточно один раз сказать, что он ошибся или не достиг запланированного результата, и самооценка резко упадет.

В-третьих, это общий успех. Если в течении непродолжительного промежутка времени с индивидом происходит ряд положительных и благоприятных ситуаций, то очевидно, что уровень самооценки заметно возрастет.

В-четвертых, последствия привычки и стереотипы. Человек, который воспринимает себя, как источник неудач даже в состоянии успеха не получит удовлетворения, поскольку за длительный период вырабатывается определенный паттерн поведения, который с трудом поддается корректировке.

В-пятых, важно настроение и общее физическое состояние индивида. Ведь в ситуации усталости человек не склонен к большим достижениям и позитивным настроениям, в его жизни преобладают «хмурые» краски, мысли. Не достигая определенный промежуток времени поставленных целей – неизбежно снижение уровня самооценки личности.

В-шестых, собственная эффективность. Вера в собственный успех и достижение целей. Самооценка – это прежде всего оценка себя и своих сил непосредственно самим индивидом, а не трансляция общественного мнения о себе. Следовательно, человек сам волен делать выбор о желаемом уровне самооценки и стремиться к нему.

Самооценку можно и нужно развивать, основными условиями для развития самооценки является коммуникации и взаимодействие с окружающими и собственно деятельность индивида, поскольку, общаясь мы усваиваем формы и виды оценок, насыщаем их собственным опытом и жизненными смыслами. Анализируя собственные оценки и оценки других людей, принадлежащих референтной группе или социуму в целом, объединяя их воедино и формируются способы самостоятельного оценивания личности.

Формируется самооценка, как и другие психические механизмы, в раннем детстве и является важным фактором развития для ребенка, об этом в своих трудах писала Л.И. Божович.

С периода раннего детства на процесс становления самоуважения личности оказывают влияние различные факторы, например:

- Отношение родителей к ребенку и их взаимодействие с ребенком;
- Положение среди сверстников;
- Отношение педагогов;
- Материальный статус семьи.

Очевидно, что в первую очередь ребенок научается оценивать других людей, а потом уже сопоставлять мнение других о себе и тем самым оценивать себя. Навыки рефлексии и самоанализа заканчивают свое



формирование у ребенка примерно к 14-15 годам. Безусловно, на протяжении всего взросления ребенка рядом находятся родители, которые корректируют и направляют его самооценку. Таким образом, выделяют три основные сферы взаимоотношений родителей и ребенка, которые влияют на формирование самооценки:

- Знание родителями друзей ребенка, поскольку в возрастном периоде до подросткового возраста эмоции и успех ребенка зависят от его друзей, а именно они могут выступать в качестве продолжения его самого. Отсутствие интереса к этой сфере жизни ребенка формирует у него низкую самооценку, поскольку реакция родителей на друзей – это, в первую очередь, демонстрация их интереса;

- Заинтересованность родителей в результатах учебы ребенка. Основная деятельность у ребенка школьного возраста – это обучение, отсюда очевидно, что реакция родителей на успехи ребенка в обучении характеризует их отношение к способностям и личным качествам в целом;

- Взаимодействие родителей с ребенком в общей беседе за столом.

Самооценка же в подростковом возрасте зависит уже и от физической силы индивида, и от уровня полового развития в целом. Подросток формирует для себя некий «эталон взрослости» и старается ему подчинить своё поведение. Таким образом, и оценка себя происходит сквозь призму этого «эталона».

Н. Гекас писал, что «на ситуационную изменчивость самооценки влияют социальные контексты. Поддержка родителей безусловно значимо влияет на самооценку подростков, но только в присутствии взрослых, тогда как в ситуациях общения со сверстниками такая зависимость не прослеживается. Наиболее важным оказался контекст общения – сверстники, а наименее значимым – школа. Изменчивость самооценки проявляется в ощущении своих возможностей влиять на обстоятельства. При этом ощущение собственной ценности остается достаточно стабильным и к концу подростничества все меньше подвержено влиянию окружения»

Самооценка выполняет множество функций: регулятивную, защитную, развивающую, прогностическую, эмоциональную, адаптационную, мотивирующую, ретроспективную, мотивирующую, все перечисленные функции имеют большее влияние на формирование личности.

Также выделяют три уровня строения самосознания:

- Уровень 1 – органическое самосознание, обладает сенсорно-перцептивной природой;

- Уровень 2 – индивидуальное самосознание, отличается тем, что формируется на основе оценки индивида окружающими людьми, а также оценки своей половой, возрастной и социальной идентичности;

- Уровень 3 – личностное самосознание, характеризуется эмоционально-ценностным отношением и образуется путем возникновения новых свойств в результате конфликта в поступке различных

личностных качеств.

Проведя теоретический анализ представления о самооценки в современной науке, мы можем сделать следующие выводы:

1. В современной психологии под самооценкой понимается важный компонент Я-концепции, которые определяет ценность и значимость отдельных свойств личности, деятельности и поведения человека, так и его самого в целом.

2. Существует множество факторов, влияющих на формирование самооценки.

3. Самооценка выполняет множество функций: регулятивную, защитную, развивающую, прогностическую, эмоциональную, адаптационную, мотивирующую, ретроспективную, мотивирующую, все перечисленные функции имеют большее влияние на формирование личности.

4. Выделяют три уровня строения самосознания

#### **Использованные источники:**

1. Агапов В.С. Методологические вопросы теории Я-концепции руководителя. Учебно-методическое пособие. - М.: Гос. ун-т управления, 1999. - 25 с.
2. Агафонов А.Ю. Исследование Я-концепции учащихся подросткового возраста как средства качественной оценки образовательных систем: Автореф. дис. ... к. психол. н. - Казань, 2000. - 24 с.
3. Ананьев В.Г. К постановке проблемы развития детского самосознания // Изв. АПН РСФСР. - М., 1948. - Вып. 18. - С. 101-124.
4. Анисимова О.М. Самооценка в структуре личности студента: Автореф. канд. дис. - Л., 1984. - 17 с.
5. Баклушинский С.А. Я-концепция и ценностно-нормативные ориентации подростка в условиях быстрых социальных изменений: Дис. ... канд. психол. наук. - М.; 1996. - 119 с.
6. Березовский А.Э., Крайнова Н.Н., Бондарь Н.С. Самосознание психически больных / Отв. ред. О.В. Лаврова. - Самара, 2001. - 44 с.
7. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М.: Прогресс, 1986. - 420 с.
8. Бернс Р. Что такое Я-концепция // Психология самосознания: Хрест. / Ред. Д.Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2003. - С.333-393.
9. Боброва Е.М. Психологические особенности профессионального самопознания студентов педагогического вуза: Автореф. канд. дис. - М., 1989.
10. Бороздина Л.В. Что такое самооценка // Психологический журнал. - 1992. - Т.13, №4. - С. 99-101.
11. Захарова А.В. Генезис самооценки: Автореф. докт. дис. - М., 1989.
12. Захарова А.В. Деятельностный подход к изучению самооценки // Психодиагностика и школа: Тезисы симпозиума. - Таллин, 1980. - С. 11-14.
13. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. - Минск, 1993. -

100 с.

14.Захарова А.В. Структурно-динамическая модель самооценки // Вопросы психологии. - 1989. - №1. - С.5-14.

15.Пантелеев С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система - М.: Изд-во МГУ, 1991. - 108 с.

16.Поддубная А.В. Структура и механизмы становления профессионального самосознания // Психология и жизнь: Сб. науч. тр. Вып.1. - М.: МОСУ, РПО, 2000. - С.53-57.

17.Профессиональное самосознание будущего учителя // Психологические аспекты формирования профессионально-педагогического сознания в процессе подготовки специалистов в ВУЗе. - Куйбышев, 1989.

18.Саврасов В. П. Особенности развития профессионального самосознания молодого учителя: Автореф. канд. дис. - Л., 1986.

19.Самосознание и защитные механизмы личности /Ред. Д.Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2000. - 656 с.

20.Самосознание как объект психодиагностики // Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. - С.245-268.

21.Сафин В.Ф. Устойчивость самооценки и механизм ее сохранения // Вопросы психологии. - 1975. - № 3. - С. 62-72.

*Жилин И.А.  
студент 3 курса  
факультет «Информационных систем и технологий»  
научный руководитель: Захарова О.И.  
доцент  
кафедра Информационные системы и технологии  
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет  
телекоммуникаций и информатики»  
Россия г. Самара*

### **ВЫБОР DAW-СИСТЕМЫ**

*Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности, функционал, а также достоинства и недостатки двух самых популярных программных секвенсоров для написания музыки – FL Studio и Cubase.*

*Ключевые слова: FL Studio, Cubase, Image-Line, Steinberg, звуковая рабочая станция, DAW, программный секвенсор, создание музыки.*

*Zhilin I.A.  
the student  
3rd year, Faculty of Information Systems and Technologies  
Volga State University  
Telecommunications and Informatics  
Russia, Samara  
Scientific adviser: Zakharova Oksana Igorevna  
Associate Professor of the department Information systems and  
technologies  
Federal State-Funded Educational Institution of Higher Professional  
Education  
"Povolzhsky State University of Telecommunications and Informatics"  
Russia, Samara*

### **SELECTING THE DAW SYSTEM**

*Annotation. This article discusses features, functionality, as well as advantages and disadvantages of the two most popular program sequencers for writing music - FL Studio and Cubase.*

*Keywords: FL Studio, Cubase, Image-Line, Steinberg, sound workstation, DAW, software sequencer, music creation.*

Сегодня в мире музыки насчитывается множество жанров, она удивляет многообразием используемых средств и инструментов. Слушая любимые аудио-треки мы порой редко задумываемся о том, с помощью чего эта мелодия была создана. В век развития информационных технологий музыканты определенных жанров не могут обойтись без ПК и специальных программ для создания музыки, именуемых цифровыми звуковыми рабочими станциями (англ. digital audio workstation, DAW).

DAW – система, установленная на персональном компьютере, которая позволяет осуществлять запись и редактирование треков в цифровом формате, обеспечивая при этом возможность их воспроизведения в дальнейшем. На сегодняшний день многие компании звукозаписи сменили прежнее оборудование на систему DAW.

Когда встает вопрос о создании музыки, начинающий музыкант порой может испугаться обилия различных программ на рынке для создания музыки. Начинают, как правило, с приложений, которые так или иначе «на слуху», и успели себя зарекомендовать как надежные, и главное, удобные музыкальные системы. Всего DAW-систем насчитывается около 25-ти штук, и пользователю, не посвященному в нюансы каждой программы будет трудно выбрать что-то для себя. Поэтому, в данной статье мы рассмотрим возможности 2х программ от лидеров на рынке DAW-систем - *FL Studio* и

*Steinberg Cubase*, сопоставим их плюсы и минусы, а также на практике оценим скорость и легкость в создании треков на каждой из систем.

Начнем с первой в нашем списке DAW-машины – FL Studio. Программист Дидье Дамбрэн в 1997 году разработал и выпустил первый билд программы для бельгийской компании Image-Line, которая уже на тот момент представляла из себя драм-машину из четырех каналов. Дидье вскоре стал архитектором ПО в компании Image-line, продолжая развитие программы и по сей день. [1]

Вторая в нашем списке DAW-система Steinberg Cubase. Выпущена в 1989 году Карлом Штайнбергом и Манфредом Рюрюпом, которые вскоре открыли компанию Steinberg. Компания Steinberg в некотором роде совершила революцию, внедрив технологию Virtual Studio Technology (VST), которая значительно упрощает работу с программными эффектами, поскольку данная технология позволяет обрабатывать сигнал в режиме реального времени, что на тот момент казалось попросту недостижимым. [2]

Минимальные системные требования для FL Studio и Cubase одинаковы, и они таковы:

1. Процессор – желательно двухъядерный, Intel Core или AMD, с поддержкой инструкций SSE2
2. RAM – от 4 Гб и больше
3. Звуковая карта – должна быть совместима с драйверами DirectSound, а также ASIO/ASIO2 для записи треков
4. ОС: Windows 7/10 или Mac OS X 10.8-10.10 (32- и 64-разрядные)
5. Разрешение экрана от 1366 x 768, но рекомендуется 1920 x 1080

[3]

Перейдем к интерфейсу FL Studio. Образно, рабочую область можно разделить на 5 активных окон:

1. Меню. Делится на отдельные панели, обеспечивающие доступ к плагинам, настройкам системы и таким настройкам как громкость\высота тона, индикация подключения внешних устройств, а также индикация синхронизации звука. Немаловажная часть здесь – Transport panel, где



внешне бросаются в глаза большие кнопки Play и Stop, селектор выбора режима паттерн\песня, окно выбора темпа проекта (кол-во ударов/мин). Time panel показывает длительность нашего проекта. Output monitor panel – показывает в графическом виде характер звуковой волны (осциллоскоп) а второе окно рядом показывает степень использования ресурсов системы. Recording panel и ее несколько кнопок позволяет использовать обычную клавиатуру от ПК как MIDI-клавиатуру, включать запись ввода поверх имеющихся нот, включать зацикливание паттерна, создавать группы для сортировки нот в окне Piano roll, менять значение привязки нот к сетке в Piano roll, включать работу с несколькими контроллерами, а также в наличии метроном для синхронизации ритма проекта. Также в панели меню есть кнопки быстрого доступа к таким окнам как: плейлист, степ-секвенсор, piano-roll, конвертация формата, редактор аудио, браузер и микшер.

2. Браузер. Обеспечивает доступ к вашей коллекции семплов. Состоит из элементов: функциональное меню браузера с поиском и кнопки вызова структур файлов.

3. Степ-секвенсор и каналы, расположенные в нем. Состоит из маленького окна с выбором кол-ва тактов паттерна (максимум 64), окна перемещения по паттернам, граф. редактора для редактирования нот и их высоты в степ-секвенсоре, бегущего индикатора, который подсвечивает шаг воспроизводимого паттерна. У каждого канала есть своя кнопка вкл-выкл, регулятор панорамы и громкости. Chanel settings – отображает название каналов, их название и цвет, который можно задать для удобства. У каждого паттерна также есть мини-окна предварительного просмотра нот, которые вы прописали в окне piano roll. Sequencer step – это каждый шаг паттерна, представляет собой 16ую ноту, позволяющий “набросать” паттерн, не заходя в окне piano roll. Live mode – режим живого исполнения.

4. Микшер. В этом окне проходят основные процессы обработки звука. Состоит из нескольких элементов: меню, слайдер прокрутки канала, Pick meter – показывает уровень выходящего сигнала, external mixer IN/OUT – выбор входа/выхода аппаратного средства, FX slot – слоты для добавления эффектов на каждый канал (до 8ми эффектов), 3х полосный эквалайзер.

5. Плейлист. По сути здесь сосредоточен процесс аранжировки всего трека. Он содержит последовательность паттернов, из которых и составляется ваш трек. Сверху расположились кнопки: «магнит» - привязка к ритмической сетке, «карандаш» - рисование блоков и аудио-клипов в плейлисте, «кисть» - функция аналогична карандашу, кнопка «mute», «резак» - обрезка аудио-клипов, «select» - выделение нескольких элементов.

Далее, перейдем к интерфейсу Cubase.

Рабочая область с тактами (плей-лист) – место, где размещаются паттерны. Примечательно, что сверху в этой области можно выставить не только секунды, но и кадры\сек, что говорит о возможностях редактирования не только музыки, но и роликов в этом окне.

Сверху расположилась полоса меню в более простом виде, чем у FL

Studio, которая так же включает в себя различные настройки как системы, так и треков, плагинов и устройств.

Над окном секвенсора расположилась транспортная панель, аналогичная оной в FL Studio, которая управляет проигрыванием, записью и перемещением по проекту.

Кнопка activate project – нужна для активации проектов, поскольку одновременно в этой системе их можно открыть бесконечное кол-во, но активным может быть только одно.

Рядом расположилась панель инструментов редактирования, их набор аналогичен тому, что мы видели в FL Studio, но тут сделали отдельным инструментом ластик.

Слева от рабочей области расположилась панель, где будут располагаться звуковые дорожки. Изначально она пустая, чтобы добавить туда что-либо надо нажать правой кнопкой мыши – add audio track, затем надо указать тип канала. Аналогично через add instrument track добавляется и VST эффект. Как только мы добавим звук или эффект, мы увидим кнопки регулировки Solo воспроизведения, Mute, редактирования инструмента, включения записи и включения автоматизации, которая удобно добавляется «стрелочкой» внизу, при этом автоматизаций может быть сколько угодно.

Левее вкладки с дорожками расположилась вкладка Inspector с настройками каждой дорожки. Она содержит настройки для каждого звука, панель выбора звуков из библиотеки, удобную кнопку записи, регулировку сдвига по времени, панель входа/выхода. Также Inspector содержит немаловажную часть – Audio Inserts, через которую можно включить на канал до 8ми плагинов эффектов. Стоит отметить что изначально доступных плагинов и звуков на Cubase больше, нежели в FL Studio.

Также внизу программы можно увидеть вспомогательное окно, которое можно передвигать для удобства дублирующее часть транспортной панели и управляющее темпом, громкостью, записью\воспроизведением со встроенной виртуальной клавиатурой.

А теперь посмотрим на практике, через какую DAW-машину удобнее писать музыку? Напишем предельно простенький трек.

Через Cubase:

1) Сразу после открытия программы она предлагает создать новый проект (выбираем папку, имя проекта и т.д)

2) Кликаем правой кнопкой по пустому полю слева от рабочей области – «Добавить трек: Инструмент»

3) Затем нужно выбрать конфигурацию VST инструмента, выбираем стандартный плагин «Drum Agent One»

4) Выбирая инструмент «Карандаш», на главной рабочей области выделяем поле для инструмента, рисуя дорожку Piano Roll

5) Вызываем окно инструмента через Inspector, выбирая желаемый семпл

6) Двойным кликом по нарисованному полю Piano Roll попадаем в

редактор, где пишем драм-партию

Через FL Studio:

1) При открытии программы сразу считается что вы создаете новый проект

2) Из меню Channels выбираем плагин (пусть будет Sytrus) а уже в нем сразу выбираем семпл

3) Затем, открыв степ-секвенсор, нажимаем правой кнопкой на паттерн с плагином и выбираем Piano roll

4) В окне Piano roll прописываем драм-партию

После этого мы видим, что в FL Studio будет проще писать с нуля музыкальные композиции, и скорость воплощения музыкальных идей через FL Studio выше. Но если человек изначально работал на Cubase, то все будет наоборот. Привычка тоже играет роль, понимаете ли.

Чисто интуитивно интерфейс FL Studio показался более дружелюбным, нежели интерфейс Cubase, который кажется несколько громоздким. Однако в Cubase удобнее реализована запись каналов, снизу располагается удобная панель управления воспроизведением. После FL Studio, в Cubase удобно работать с аудиоклипами, есть наглядный режим микшера, но менее удобный браузер семплов. Также все зависит и от личного восприятия человека, некоторым будет удобнее Cubase, некоторым FL Studio. Разницу в работе и удобстве программы вносит и жанр музыки, который человек хочет написать. Бытует мнение, что ввиду системы паттернов, в FL удобно писать EDM(танцевальную музыку, а в Cubase удобнее любую «сквозную», например, оркестровую.

Итак, подытожим:

Преимущества Fruity Loops:

- Интерфейс простой в освоении
- Наличие автоматизации всех музыкальных функций
- Поддержка интерфейсов MIDI, DirectX, ASIO, VST(i), ReWire,
- Поддержка форматов MIDI, Wave, AIFF, MP3, Ogg Vorbis, FastTracker,
- Большая (по сравнению с другими аналогичными программами) коллекция синтезаторов, семплеров, контроллеров, эффектов.

Недостатки Fruity Loops:

- Программа не стабильна с русификатором
- В сложных мелодиях, программа потребляет много памяти и мощности CPU при работе с драйверами DirectX и MME с посторонними генераторами и эффектами
- Конечно же, цена полного комплекта 899\$! (XXL-издание). Цена обычного комплекта: 299 долларов.

Преимущества Cubase:

- С доступными изначально эффектами можно заниматься полноценным мастерингом
- Масштабируемый интерфейс

- Полная поддержка виртуального оборудования, созданного на основе VST(i) (включая сохранение заготовок инструментов в оригинальном формате),
  - Работа с аудио MIDI VSTi-дорожками одновременно,
  - Поддержка звуковых файлов в форматах Wave, AIFF, Midi, Rex, Mp3,
- Недостатки Cubase:
- Наблюдалась нестабильность при работе с посторонними VST(i)-подключаемыми модулями.
  - Громоздкий интерфейс
  - Цена – 299 евро [4]

#### **Использованные источники:**

1. Big Song [Электронный ресурс] <https://bigsong.ru/kurs-fl-studio/raznoe/fruity-loops-studio.html> [1]
2. Википедия – свободная энциклопедия – Cubase [Электронный ресурс] [https://ru.wikipedia.org/wiki/Steinberg\\_Cubase](https://ru.wikipedia.org/wiki/Steinberg_Cubase) [2]
3. Музыкальное оборудование [Электронный ресурс] <http://www.moinf.info/articles/steinberg-cubase-pro> [3]
4. Risha Manis – Уроки музыки [Электронный ресурс] <https://www.rishamanis.com/uroki-muzyki/sekrety-elektronnoj-muzyki/flstudio-reason-i-cubase-что-лучше/> [4]

*Иванова В.В.  
студент магистратуры 3 курса  
факультет «Магистратуры»  
Саратовский социально-экономический  
институт РЭУ им.Г.В.Плеханова  
научный руководитель: Сорокин Д.А., к.полит.н.  
доцент  
Россия, г. Саратов*

### **ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ПОВЕДЕНИЕ ОБЩЕСТВА**

*Аннотация: Данная статья посвящена проблеме зависимости общества от социальных сетей. Рассматриваются варианты выстраивания коммуникации в интернет пространстве. Популяризация социальных сетей связана также с эффектом привыкания.*

*Ключевые слова: Социальные сети, блоггер, целевая аудитория, потребность, социальные маски, зависимость.*

*Ivanova V.V.  
Graduate student  
3 year, Faculty of "Magistracy"  
Saratov Social and Economic Institute of the Plekhanov Russian  
Academy of Economics  
Russia, Saratov  
Scientific adviser:*

*Sorokin D.A., the candidate is polit. Sci., Associate Professor*

### **INFLUENCE OF SOCIAL NETWORKS ON THE BEHAVIOR OF THE SOCIETY**

*Abstract: This article is devoted to the problem of the dependence of society on social networks. The options for building communication in the Internet space are considered. The popularization of social networks is also related to the addictive effect.*

*Keywords: Social networks, blogger, target audience, need, social masks, dependence.*

Зависимость общества от социальных сетей, считается давно признанное психологическое заболевание, причины этого явления вполне понятны: почти у каждого человека есть явные и скрытые потребности, которые он стремится удовлетворить с помощью них. В список потребностей входит самореализация, экономия времени, потребность в общении, социальные сети удовлетворяют данные потребности. Стоит отметить, что уход от реальности дает ощущение самообмана, и не может заменить полноценного общения в реальной жизни, и поэтому человек увеличивает продолжительность общения в сетях чтобы снизить потребность в общении, но чем больше он проводит время в интернете, тем



больше потребности остаются неудовлетворенными<sup>75</sup>.

Важно понимать одну главную особенность, в социальных сетях, как и в реальном мире, люди объединяются в определенные социальные группы, которые, между собой не пересекаются. Целевая аудитория разбивается на неформальные подгруппы по интересам, глобальное разделение происходит по возрасту, полу и другим характеристикам. Социальных масок может быть несколько: днем человек принимает образ делового партнера и заходит в социальные сети по работе, вечером общение с друзьями и семьей. Современный человек часто зарегистрирован в нескольких социальных сетях, с помощью которых он удовлетворяет сразу несколько потребностей, и дает о себе разную персональную информацию. Изменения технологического инструментария коммуникации приводит к глобальным изменениям принципов её организации.

Социальные сети способствуют стиранию традиционных ограничений, то есть преодолению статусных различий между представителями разных слоев общества. Участники данной коммуникации с разным социальным статусом, не заинтересованы в переводе из виртуальных контактов в реальные. За время существования социальных сетей сформировалась самобытная культура общения, со своим жанром коммуникации, с системой поведения и правилами культуры. В психологической сфере коммуникации в сетях, имеют важное преимущество, которое предполагает не накладывать на своих участников дополнительных обязательств, которые в реальной жизни носят понятие «ответственность». Речь об «ответственности», не только как о моральном феномене, но и уголовная, административная). Подтверждает этот факт, то что любой вопрос о сокращении анонимных действий в сети, является очень «болезненным» для российского общества. В данном контакте можно смело утверждать, что платформа социальных сетей для активных пользователей является залогом свободы слова<sup>76</sup>.

Популяризация социальных сетей связана также с эффектом привыкания, такой процесс связан с тем, что в виртуальном пространстве человек получает большее количество одобрения со стороны общества. Даже самое малое количество «лайков» на личных фотографиях, комментариях и т.д. повышают самооценку, улучшают настроение. Кроме плюсов, выявленных нами, существуют множество минусов мешающие человеку и обществу в целом. Культ публичности, характерный для современного общества, в данном случае является как положительным, так и отрицательным сегментом.

Если в традиционной массовой культуре в центре внимания находится фигура «недоступной звезды», то в современной культуре и «звезда» доступна, и сам ты – «звезда»<sup>77</sup>. У современного человека, интегрированного в пространство социальных сетей, фактически потеряна

<sup>75</sup> <http://www.psychologos.ru> (обращение 25.01.17)

<sup>76</sup> Лэйхиф Д.М., Пенроуз Д.М. Бизнес-коммуникации. СПб.: Питер, 2001

<sup>77</sup> Основа, 1999. Конечская В.П. Социология коммуникации. Учебник. М.:

сфера приватного: любой факт только тогда становится частью реальности, когда о нем знает кто-то ещё (причем качество знающей аудитории не имеет большого значения). Этим объясняется погоня за количеством виртуальных «друзей» в социальных сетях (чем их больше, тем социально успешнее владелец страницы). Основными характеристиками общения в социальных сетях является поверхностность, нестабильность, постоянная сменяемость (обновляемость) состояний и предпочтений. В такой среде активно формируются и транслируются суррогаты традиционных чувств, ценностей («дружба», «любовь» и т.д.) и знаний. Как следствие всего перечисленного возникают суррогаты социально-политических представлений, во многом основанные на смысловых конструктах, почерпнутых из продуктов массовой культуры. В данных условиях складывается принципиально иная структура производства и потребления информации. Для блоггера, по большому счету, одинаково важны такие явления как ультрасовременные японские поезда, сервировка блюд французской кухни, незаконные методы воздействия полиции на задержанных и митинг «За честные выборы»<sup>78</sup>. Это все – отдельные информационные единицы, общий «экзистенциальный поток», в котором нет важного и неважного, читатель сам может расставлять приоритеты, исходя из личных предпочтений. В этом плане отдельно взятый качественный блог, имеющий много подписчиков, похож на телеканал, которому, чтобы сохранять рейтинг, необходимо работать на максимально широкую целевую аудиторию. Уровень доверия к блоггерам у их собственной целевой аудитории выше, чем у аудитории телеканалов, потому что продукт телеканалов – творчество коллективное и, преимущественно, анонимное, а продукт блоггеров имеет личное авторство, и, соответственно, автор несет личную ответственность за свой контент. Таким образом, основным «героем» «социальных сетей» является «индивид и его единомышленники», микрогруппа, а основной технологией получения новых знаний – интерпретация социальных фактов по принципу «снежного кома». Очень важным обстоятельством является то, что в каждой микрогруппе происходит пересмотр «шкалы ценностей», которая может очень существенно отличаться от общепринятой, есть свои лидеры и аутсайдеры. Человек, который общается в такой среде единомышленников (а группы в социальных сетях формируются именно по этому принципу) начинает экстраполировать точку зрения своего ближайшего окружения на общество в целом и недоумевает, когда оказывается, что «дальнее окружение» (другие сегменты общества) почему-то придерживается иной точки зрения. Мнение локальной группы становится важнейшим на фоне ослабления единой общественной системы ценностей. Это может приводить к серьезным противоречиям, вплоть до открытых столкновений между группами, когда конфликт переходит в реальную плоскость.

<sup>78</sup> Фриндте В., Келер Т. Публичное конструирование Я в опосредованном компьютером общении // Гуманитарные исследования Интернета / под ред. А.Е. Войсунского. М., 2000. С. 40-54.

### **Использованные источники:**

1. <http://www.psychologos.ru> (обращение 25.01.17)
2. Лэйхиф Д.М., Пенроуз Д.М. Бизнес-коммуникации. СПб.: Питер, 2001
3. Основа, 1999. Конечская В.П. Социология коммуникации. Учебник. М.:
4. Фриндте В., Келер Т. Публичное конструирование Я в опосредованном компьютером общении // Гуманитарные исследования Интернета / под ред. А.Е. Войскунского. М., 2000. С. 40-54.

**УДК-31**

*Иванова В.В.  
студент магистратуры 3 курса  
факультет «Магистратуры»  
Саратовский социально-экономический  
институт РЭУ им. Г.В. Плеханова  
научный руководитель: Сорокин Д.А., к.полит.н.  
доцент  
Россия, г. Саратов*

### **МАНИПУЛЯТИВНЫЕ И МОТИВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ**

*Аннотация: Данная статья посвящена проблеме манипуляций через социальные сети. Рассматриваются известные блоггеры, которые, так или иначе влияют своим поведением на общественную жизнь. В статье рассматриваются практики модных тенденций, которые манипулируют общественным сознанием.*

*Ключевые слова: Социальные сети, блоггер, целевая аудитория, потребность, социальные маски, зависимость, манипуляции.*

*Ivanova V.V.  
Graduate student  
3 year, Faculty of "Magistracy"  
Saratov Social and Economic Institute of the Plekhanov Russian  
Academy of Economics  
Russia, Saratov  
Scientific adviser:  
Sorokin D.A., the candidate is polit. Sci., Associate Professor*

### **MANIPULATIVE AND MOTIVATION PRACTICE OF SELF- PRESENTATION**

*Abstract: This article is devoted to the problem of manipulation through social networks. Considered are well-known bloggers who, in one way or another, influence their behavior on public life. The article deals with the practice of fashion trends that manipulate the public consciousness.*

*Keywords: Social networks, blogger, target audience, need, social masks, dependence, manipulation.*

В настоящее время блогеры занимают одну, из лидирующей позиций во всем интернет пространстве, делятся по категориям: пол, возраст, хобби и многое другое. Популярны люди, они же блогеры задают модные тенденции в поведении современного общества, как позитивного, так и негативного. Специальные платформы для блогеров, постепенно уходят в прошлое, сменяясь на социальные сети, где можно ежедневно выходить в эфир, и писать короткие, но информативные посты. К позитивному блог-каналу можно отнести развлекательное шоу: «+100500», автором и ведущим которого является Максим Голополосов. Первые выпуски шоу вышли на канале YouTube в декабре 2010 года. В своем шоу Максим Голополосов делает смешные видеоролики найденные в интернете. Комический эффект достигается при помощи склейки фрагментов видеоклипа с комментариями ведущего. Для каждого выпуска подбирается 4 видеоролика, с разной тематикой, исключением были первые десять эпизодов, в которых было по три ролика. Съемки производятся на фоне леопардового покрывала, который пользователи называют ковром. Количество просмотров данного шоу на 2012 год составило 1 миллиард. Канал занимает 3-е место по количеству просмотров среди русскоязычных каналов<sup>79</sup>.

Следующим и популярным блогером является Саша Спилберг, настоящее имя Александра Александровна Балковская. На январь 2017 года имеет 4,5 миллиона подписчиков на своем канале Sasha Spilberg, так же входит в десятку самых дорогих и популярных девушек блогеров рунета. По предоставленным данным РБК, доход Саши на 2014 год составил 700 тысяч долларов, а уже на 2016 превышал 1 миллион рублей в месяц<sup>80</sup>.

В настоящее время набирают популярность, известные люди, которые не занимались изначально написание специального контента для аудитории. Известные модели и музыканты, шоу-мены и многие другие, которые показывают свой повседневный стиль жизни, некоторые прибегают к крайним мерам для привлечения подписчиков в инстаграм. Инстаграм-блогер и известная модель Виктория Одинцова, в последнее время создает свои фотографии в очень опасных местах<sup>81</sup>. В последний раз Виктория Одинцова забралась на самую вершину высотки, которая включает 73 этажа. Виктория делает свои фотографии без страховки, при поддержке фотографа, тем самым шокируя своих поклонников, некоторые из них весьма негативно высказались по этому поводу. Власти Дубаи, где проходили последние съемки запретили Виктории Одинцовой проводить фотосъемку в местах с угрозой для жизни. Существуют известные факты, о подростковой аудитории, которая в частом порядке хочет подражать своим кумирам, и не всегда попытки заканчиваются положительно. Данные приведенные выше примеров в своем исследовании, мы можем отнести к более безопасной и положительной группе, которые в основном занимаются продвижением

<sup>79</sup> <https://ru.wikipedia.org/wiki/%2B100500> (обращение 17.02.17)

<sup>80</sup> <http://alfa-content.ru/blog/marketing-vliyaniya-pochemu-on-rabotaet/>(обращение 17.02.17)

<sup>81</sup> <https://ru.wikipedia.org/wiki/%2B100500> (обращение 17.02.17)

себя, музыкой, и развлекательным контентом. Существует вторая часть в блогер пространстве, которая популярна среди подростков и несет вред не только поведению в целом, а заканчивается суицидально. По социальным сетям и мессенджерам в последнее время распространилась новая смертельная игра «Беги или умри». Суть рискованной игры состоит в том, чтобы успеть перебежать дорогу перед близко идущей машиной. Кроме того, необходимо все заснять на видео и дотронуться до капота автомобиля. В социальных сетях создаются специальные группы, для информирования подростков о правилах игры. Кроме своей безопасности, подростки создают аварийные ситуации на проезжей части. В середине 2017 года в России появляется еще одно направление смертельных игр, посредством социальных сетей, которую можно поставить на вершину социальных проблем среди подростковой аудитории. Игра носит название «Синий Кит», образ названия был взят из песни «Гореть» группы «Люмен» и символизирует отчужденность и одиночество. Игра начинается после того как пользователь опубликует сообщение, которое его связывает с «куратором» игры, этот аккаунт обычно нельзя идентифицировать. Куратор объясняет правила игры: «никому не говорить об этой игре», «всегда выполнять мои задания, каким бы оно не было», «за невыполнение любого задания ты исключаяешься из игры навсегда и тебя ждут плохие последствия». Также куратор выдает задания; их, скорее всего, 50 — по одному на день (вероятно, это отсылка к книге «50 дней до моего самоубийства»). Задания игры связаны с нанесением физического вреда себе («на руке лезвием вырезать f57»), китами («нарисовать кита на листочке») и страхом («целый день смотреть страшные видео»)<sup>82</sup>. Для выполнения некоторых заданий игрок должен забраться на крышу высоток. Задания с 30-го по 49-е такие: «Ты каждый день в 4:20 просыпаешься, смотришь видео, слушаешь музыку, и каждый день делаешь по одному порезу на руке, разговариваешь с китом».

Последнее задание — самоубийство. Бывают нетиповые задания, например, некоторым пользователям «кураторы» предлагают перебежать дорогу перед автомобилем и снять это на видео (такой вид развлечения получил среди подростков название «беги или умри»).

Если пользователь решает покинуть игру, «куратор» обещает прийти к нему домой и убить его родителей. Как пишут пользователи имиджборда «Двач», чтобы узнать адрес, «куратор» отправляет пользователю ссылку на сервис, фиксирующий геоданные либо ip-адрес. С игрой пытаются бороться социальные сети: «ВКонтакте» блокирует пользователей, оставляющих соответствующие хэштеги; администрация Instagram пообещала обратить внимание на проблему.

Новые посты с хэштегами, связанными с игрой, появляются

<sup>82</sup> <https://meduza.io/feature/2017/02/17/gorodskaya-legend-a-cto-stoit-za-igroy-siniy-kit-i-vspleskom-interesa-k-suitsidalnym-pablikam> (обращение 17.02.17)



во «ВКонтакте» каждую минуту, однако многие аккаунты, с которых они написаны, выглядят как фальшивые страницы. У этих аккаунтов практически нет друзей, а все публикации на стене относятся к минувшей неделе. Кроме того, в переписке с корреспондентом «Медузы» многие пользователи прямо подтвердили, что «пишут с фейков», чтобы их реальные имена никто не узнал, а их реальные аккаунты не были забанены.

#### **Использованные источники:**

1. <https://meduza.io/feature/2017/02/17/gorodskaya-legenda-chto-stoit-za-igroy-siniy-kit-i-vspleskom-interesa-k-suitsidalnym-pablikam> (обращение 17.02.17)
2. <https://life.ru>(обращение 17.02.17)
3. <http://alfa-content.ru/blog/marketing-vliyaniya-pochemu-on-rabotaet/>(обращение 17.02.17)
4. <http://www.pr-blogger.ru/stati/400/> (обращение 17.02.17)
5. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%2B100500> (обращение 17.02.17)

**УДК 378.95.1**

*Икрамова Х.М.*

*Андижанский Государственный медицинский институт*

*Узбекистан, г. Андижан*

#### **МЕДИЦИНСКАЯ ТЕМАТИКА В ЛАТИНСКИХ АФОРИЗМАХ**

*Аннотация: Эта статья посвящена медицинской тематике*

*Ключевые слова: афоризмы, древняя письменность, крылатые слова, образные выражения, пословицы.*

*Ikromova X.M.*

*Andijan State Medical Institute*

*Uzbekistan, Andijan city*

#### **MEDICAL SUBJECTS IN LATIN AFORIZM**

*Abstract: This article is devoted to medical topics*

*Key words: aphorisms, ancient writing, winged words, figurative expressions, proverbs.*

Одним из средств образной и выразительной литературной речи являются афоризмы. Название это восходит к Гомеру, в поэмах которого («Илиада и Одиссея») оно встречается много раз («он крылатое слово промолвил», «между собой обменялись словами крылатыми тихо»). Гомер называл афоризмы «крылатыми» словами потому, что из рот говорящего они как бы летят к уху слушающего. Гомеровское выражение.

«Крылатые слова» стало термином языковедения и стилистики. Термином этим обозначают вошедшие в нашу речь из литературных источников краткие цитаты, образные выражения, изречения исторических лиц, имена мифологических и литературных персонажей, ставшие нарицательными (Геркулес).

Нередко термин «крылатые слова» толкуются в более широком

смысле: им обозначают народные поговорки, присловия, всевозможные образные выражения.

Крылатые слова многообразны по своему происхождению. Одни из них возникли в отдалённые эпохи, другие совсем недавно. «Крылатые слова» с удивительной меткостью выражают сущность явлений (20 стр. 261) В 1864 г. Немецкий учёный Георг Блюхман выпустил сборник крылатых выражений, прочно вошедших в немецкую литературную речь. Книга Блюхмана «Крылатые слова» выдержала много изданий. Беллетрист-этнограф С.В.Максимов (1831-1901) в 1891 в свою книгу «Крылатые слова» включил устойчивые окаменевшие выражения, в происхождение которых связано с различными сторонами быта. Книга Максимова, вышедшая вторым изданием в 1899 году, переиздана в 1955 г. Гос издатом художественной литературы.

История возникновения некоторой части крылатых слов не может быть освещена в полной мере. Для древнейших эпох едва ли возможно решить, принадлежат ли крылатые слова автору данного памятника древней письменности и отсюда перешло в литературную речь или же оно создано народом и только впервые записано автором данного памятника. Эти классификационные трудности в равной мере относятся к греко-римской и библейской мифологии.

Некоторые из выражений принадлежат знаменитым людям глубокой древности. Но бывает так, что отыскать человека, который произнёс то или другое крылатое слово или написал его всё-таки удаётся ибо история просто не сохранила его имени. *Chirurgus mente prius et oculus agat, quam armata manu.* Пусть хирург действует умом и глазами, прежде чем вооружённой рукой. *Bene dignoscitur, bene curator.* Хорошо распознаётся, хорошо лечится.

*Amor tussique non celantur.* Любовь и кашель не скроешь. *Invia est in medicina via sine lingua Latina.* Непроходим в медицине путь без латинского языка. Существует множество крылатых выражений, отражающих медицинскую тематику.

*Medice, cura te ipsum.* Врачу исцелися сам. Вот интересный пример того, как по грамматическим формам слов можно определить происхождение пословицы. У нас в современном русском языке «врачу» дательный падеж от слова «врач», а тут форма является формой звательного падежа. Это предложение значит: «Врач Прежде чем лечить других, вылечись сам». Такая форма звательного падежа существовала раньше в старославянском языке. Из древних церковнославянских книг дошла до нас и эта поговорка. Смысл её прост: прежде чем указывать на недостатки других, исправь свои собственные недочёты.

*Nosce te ipsum* – Познай самого себя. По преданию, сообщаемому Платоном в диалоге «Протогор» семь мудрецов древней Греции (Фалес Питтак, Биант, Солон, Кмобул Мисон, Хилон сойдясь в храме Апполона в Дельфах написали: Познай самого себя. (История греческой литературы Издательство Академии наук СССР т. 2 М. 1975 стр. 151).

Мысль о познании себя разъяснял и распространял Сократ.

*Mens sana in corpore sano* – Здоровый дух в здоровом теле. Выражение это возникло из десятой сатиры древнеримского поэта Ювенала, у которого сказано: «Надо молить, чтобы ум (дух) был здоровым в теле здоровом» Употребляется как формула выражающая гармоническое развитие физического и духовного сил.

*De mortuis aut bene aut nihil* – О мёртвых или хорошо или ничего. Это выражение восходит к сочинению Диогена Лаэртского 3 в..н.э. «Жизнь, учение и мнения прославленных философов; в котором приведено изречение одного из семи мудрецов», - Хилона 6 в. до н.э. «Об умерших не злословие»

*Aliis inserviando consumer* - Служа другим сгораю сам (девиз, сопутствующий пламенеющему светильнику или свече как эмблеме врачевания, применявшемуся с древних времён наряду с основной эмблемой – змея с чашей).

Сардонический смех. Выражение употребляется в значении: злобный, желчный, едкий, язвительный смех. Происхождение этого выражения, встречающегося у Гомера («Одиссея» с. 20, 302) комментаторы связывают ещё в древности с островом Сардиния, объясняя, что оно произошла от произраставшего там ядовитого расиения (*Sardonia herba*); люди употребившие его в пищу умирали, причём лица их искажались судорогами, похожими на смех.

*Homo sum: humani nihil a me alienum puto* Я человек и ничто человеческое мне не чуждо. Выражение из комедии римского писателя Теренца (около 185-159 до н. э.) «Самоистязатель», которая является переделкой комедии греческого писателя Менандра (343-291 до н.э.). Смысл этого изречения : на какой бы высокой ступени умственное развитие не стоял человек он всё же остаётся человеком и, следовательно носит в себе все слабости человеческой природы.

*Edimus, ut vivamus sed non vivimus ut edamus.* Афоризм , этот принадлежащий Сократу (469-399 до н.э.) часто цитировался писателями древности (Квинтилиан, Авл Гелмий, Диоген Лаэртский и другие) и передан Плутархом в его сочинении «Как молодой человек должен читать поэтов». Мольер использовал это изречение в своей комедии «Скупой (1668) Герой говорит, что нельзя закармливать гостей. Надо есть, чтобы жить, а не жить чтобы есть».

*Ars longa, vita brevis (est)* Жизнь коротка, искусство долговечно. Афоризм греческого мыслителя врача и естествоиспытателя – Гиппократ (около 460-370 до н.э.) Смысл изречения Гиппократ не в том, что на овладение им не хватит человеческой жизни. Отсюда пояснял Сенека («О краткости жизни») известное восклицание величайшего из врачей о том, что жизнь коротка, а искусство длинно.

*Quae medicamenta non sanant ferrum sanat; Quae ferrum non sanat idnis sanat; Quae vero ignis non sanat insanabilis reputare oportet* – что не

излечивает лекарство, излечивает нож, излечивает огонь, что не излечивает даже огонь, то нужно стать неизлечимым (Гиппократ).

**Использованные источники:**

1. Учебник латинского языка Шульц Ю.Ф. М. 1973
2. Учебник латинского языка Боголенов
3. Учебник латинского языка Чернявсий М.Н. М. 1975
4. «Крылатые изречения» Вартаньян
5. «Крылатые слова» Ашукин М.С. и Ашукина
6. «Крылатые латинские выражения» Овруцкий Н.О. Издательство «Просвещение» М. 1969.

**УДК 37.037**

*Илхомова Ш.З.*

*учительница*

*промышленный и сервисный колледж Чирчик*

*Узбекистан, г. Ташкент*

**МЕТОД КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ В ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Аннотация: В этой статье обсуждаются некоторые вопросы урока физического культуру*

*Ключевые слова: метод, тренировка, физическая культура*

*Ilxomova Sh.Z.*

*Teacher of Chirchik Vocational college of Industry and Service*

*Uzbekistan, Tashkent city*

**METHOD A CIRCULAR TRAINING IN THE ORGANIZATION OF  
THE LESSON PHYSICAL CULTURE**

*Abstract: This article discusses some of the subjects of the physical education lesson*

*Key words: method, training, physical culture*

Методической основой "круговой тренировки" является многократное выполнение определенных движений, в условиях точного дозирования нагрузки и точно установленного порядка ее изменения и чередования с отдыхом. Поэтому круговая тренировка представляет собой организационно-методическую форму занятий физическими упражнениями, направленными в основном на комплексное развитие двигательных качеств. Одна из важнейших особенностей - четкое нормирование физической нагрузки и в то же время строгая индивидуализация ее. Основная форма обучения учеников в школе - урок физической культуры. Через систему уроков осуществляется целенаправленное педагогическое воздействие, решаются основные образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи. Интересно поданная система физических упражнений в значительной степени предreshает успех занятий, настраивает занимающихся на рабочий лад и

чаще всего определяет конечную цель учебной работы в школе.

Жизнь требует улучшения физической подготовленности учащихся общеобразовательных школ. В этих целях используют метод круговой тренировки, который имеет большую популярность. Значительному числу учащихся она позволяет упражняться одновременно и самостоятельно, добиваясь высокой моторной плотности. На таких занятиях появляется реальная возможность использования максимального количества разнообразного инвентаря и оборудования. Упражнения комплексов круговой тренировки хорошо увязываются с материалом уроков, способствуют общему физическому развитию. Исследования подтвердили эффективность круговой тренировки даже при использовании ее в 50% уроков. Там, где она внедрена, значительно повышается уровень развития силы, возрастает динамометрия правой и левой кисти, увеличивается становая сила. Анализ изменений физической подготовленности позволяет отметить эффективное влияние круговой тренировки на улучшение статической силовой выносливости и быстроты движений.

Круговая тренировка, как интегральная форма физической подготовки, приучает учащихся к самостоятельному мышлению при развитии двигательных качеств, вырабатывает алгоритм заранее запланированных двигательных действий, воспитывает собранность и организованность при выполнении упражнений. Существенным является и то, что круговая тренировка обеспечивает индивидуальный подход к каждому учащемуся, позволяет предельно эффективно использовать время, планируемое на физическую подготовку.<sup>83</sup>

Круговая тренировка, осуществляемая на уроках физической культуры, представляет собой целостную организационно-методическую форму физической подготовки. Она не сводится к какому-либо одному способу выполнения упражнений, она включает в себя ряд частных методов строго регламентированного упражнения с избирательным общим воздействием на организм учащихся. Она органически вписывается в конкретную серию учебных занятий, помогает учителю выполнять учебную деятельность.

Итак, основой круговой тренировки является многократное выполнение предписанных действий, движений в условиях точного дозирования нагрузки и точного порядка ее изменения и чередования с отдыхом. Это отличает метод строго регламентированного упражнения от игрового и соревновательного методов, для которых характерны лишь приблизительное регулирование и лишь приблизительная программа действий.

Комплексы упражнений подбираются в зависимости прохождения определенной темы и с учетом комплектования класса. На уроках

---

<sup>83</sup> Хакимов А. А., Хакимов Д. А. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ И ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ: ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 4. – С. 836-839.



используются снаряды, которыми оснащены большой (игровой) и малый [гимнастический] спортивные залы, чтобы приготовить места для занятий уходит 3-4 минуты, еще меньше времени занимает уборка снарядов. Этим достигается высокая организация урока.

Другое преимущество: ученикам достаточно один раз "пройтись" по всем снарядам [станциям], чтобы получить высокую разностороннюю нагрузку. Педагогика утверждает, что нельзя назвать определенные универсальные методы обучения. Каждый метод эффективен, если он наиболее успешно решает намеченную задачу. Поэтому необходимо выбирать оптимальное сочетание средств, методов и форм обучения, такому сочетанию наиболее приемлем метод круговой тренировки.

На уроках также используется наглядное пособие - контрольные карточки, карточки для работы по станциям. Такие карточки комплектуются по отдельным темам. Большинство упражнений, включенных в карточки, уже знакомы ученикам, поэтому при их выполнении нет затруднений. Но если есть необходимость, то отдельные упражнения сначала разучиваются с учащимися.

Работая по методу круговой тренировки, должны учитываться возрастные особенности учащихся. Каждый возрастной период имеет свои особенности в строении, функциях отдельных систем и органов, которые изменяются в связи с занятиями физической культурой и спортом. В настоящее время в практике работы с детьми принята следующая возрастная периодизация [по Фомину Н.А.], охватывающая сроки обучения их в школе: 7 лет - конец периода первого детства; 8-11 лет [девочки], 8-12 лет [мальчики] - период второго детства; 12-15 лет [девочки], 13-16 лет [мальчики] - подростковый возраст; с 16 лет у девочек и 17 лет у мальчиков начинается юношеский возраст, которым и заканчивается школьный возрастной период.

#### **References:**

1. Хакимов А. А., Хакимов Д. А. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ И ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ: ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 4. – С. 836-839.

*Ильичёв М.В.  
студент 4 курса  
факультет «Информационных систем и технологий»  
Мезенцева Е. М., к.техн.н.  
доцент  
кафедра программного обеспечения  
и управления в технических системах  
Поволжский Государственный  
Университет Телекоммуникаций и Информатики  
Россия, г. Самара*

### **ФРЕЙМВОРК XAMARIN**

*Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос разработки кроссплатформенных мобильных приложений на языке C#. Статья знакомит с технологией Xamarin. Эта технология позволяет использовать все плюсы языка C#. Описывается организация работы Xamarin.*

*Ключевые слова: программирование, кроссплатформенность, приложения, фреймворк.*

*Ilichyov M.V.  
student  
4 year, Faculty of Information Systems and Technologies  
Mezentseva E.M., Candidate of Technical Sciences  
Associate Professor of the Department of Software and Management in  
Technical Systems  
Volga State University of Telecommunications and Informatics  
Russia, Samara*

### **FRAMEWORK XAMARIN**

*Abstract: This article discusses the development of cross-platform mobile applications in C #. The article introduces Xamarin technology. This technology allows you to use all the pluses of the C # language. The organization of the work of Xamarin is described.*

*Keywords: programming, cross-platform, applications, framework.*

Xamarin – это фреймворк для кроссплатформенной разработки мобильных приложений на языке C#. Суть Xamarin в том, что приложения для мобильных платформ можно писать на языке C#, сохраняя все его преимущества (LINQ, лямбда-выражения, Generic и асунс). К тому же, имеется полный доступ к SDK и стандартному механизму создания UI (user interface). Другими словами, разработанное приложение не уступает в производительности приложениям, разработанным на стандартных языках программирования мобильных платформ.

Xamarin состоит из частей: библиотека классов для C# для доступа к iOS SDK; библиотека классов для C# для доступа к Android SDK;

компиляторы для iOS и Android; интегрированная среда разработки Xamarin Studio; плагин для Visual Studio.

Сам Xamarin основан на реализации платформы .Net – Mono. Mono – открытое программное обеспечение. Цель Xamarin – запуск программ, написанных на языке C#, на операционных системах отличных от Windows.

Исполнение программ на iOS и Android отличается. Главное отличие – метод предварительной компиляции. В Android используется виртуальная машина Dalvik. Приложения, написанные на Java, компилируются в промежуточный код, который Dalvik переводит в команды процессора в момент исполнения программы. В iOS код компилируется перед его исполнением. То есть виртуальной машины нет, а вместо нее код заранее компилируется. В Xamarin к виртуальной машине Dalvik добавляется еще одна – Mono. Код на C# переводится в промежуточный код и передается Mono. Таким образом, между этими виртуальными машинами происходит обмен данными.

Библиотека классов Monotouch.dll открывает доступ ко всем возможностям iOS SDK. Для разработчика это выглядит как набор C# классов. Внутри происходит биндинг (связывание) этих классов на стандартные для iOS SDK классы и методы.

Xamarin Studio – бесплатная IDE, поддерживаемая и Mac OS и Windows. Представляет собой среду удобную разработки с мощным функционалом.

На данный момент, владея языком программирования C#, благодаря Xamarin можно разрабатывать приложения под мобильные платформы. Программисты Xamarin преуспели в работе со своим проектом. Так что, зная только язык C#, можно пробовать себя в разработке мобильных приложений, используя все преимущества данного языка.

#### **Использованные источники:**

1. <http://www.xamarin.com/>
2. <https://habrahabr.ru/>

*Исмаилова Д.Р.*

*учительница*

*промышленный и сервисный колледжа Чирчик*

*Узбекистан, г. Ташкент*

## **РОЛЬ ИСКУССТВА В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Аннотация: В этой статье рассматривается влияние искусства на духовная жизнь человека*

*Ключевые слова: общество, культура, искусство, эстетика, этика*

*Ismailova D.R.*

*Teacher of Chirchik Vocational college of Industry and Service*

*Uzbekistan, Tashkent city*

## **THE ROLE OF ART IN THE FORMATION OF SPIRITUAL CULTURE**

*Abstract: This article examines the influence of art on the spiritual life of a person*

*Keywords: society, culture, art, aesthetics, ethics*

В духовной культуре общества особое, важное место занимает искусство - сфера духовно-практической деятельности людей, направленная на художественное постижение и освоение мира; один из способов эстетического освоения мира. Замечательным свойством искусства является его способность объединять людей, вызывать у них одинаковые чувства и мысли. Это позволяет ему играть особую роль в системе межнационального и межчеловеческого понимания, превращает его в универсальный язык международного общения. Оно сближает народы, позволяет им лучше узнать друг друга.

Искусство в обществе выполняет функцию ориентирования человека и его подтягивания на определенный уровень культуры, уровень мышления, понимания, проникновения мыслью, созданием, чувством в духовную жизнь общества и духовный мир, создаваемый обществом, как особую среду обитания, проживания человека. Если мы в самом деле имеем дело с подлинным, адекватно выражающим свою сущность, отвечающим своему понятию искусством, то оно неминуемо и неумолимо будет служить прогрессу, поскольку в его основе лежит постижение человека в его непрерывном восхождении по линии внутреннего духовного совершенствования, обогащения, приобретения новых возможностей и сил, новых качественных определений. Без обращения к искусству, без взаимодействия с ним невозможно никакое цивилизованное общество. В отношении к самоорганизации общества искусство выступает как механизм, выполняющий функции контроля и самоконтроля за ходом развития общества, как инструмент, проверяющий меру человечности общества и степень его гуманистической целеустремленности. В этом случае искусство

выступает как зеркало, в которое общество может смотреться, в котором оно может изучать себя в собственно человеческих измерениях и оценивать степень его соответствия установкам и определениям, идущим от содержания и смысла человеческой жизни [2].

Искусство есть одна из форм познания жизни. Особенно велика роль искусства в познании духовного мира человека. Оно проникает в глубинные процессы психологии личности, раскрывает сложнейшее взаимодействие мыслей, чувств и воли.

С самого начала своего существования искусство было призвано облагораживать, совершенствовать, гуманизировать общество, человека и природу. В современном обществе оно является важной сферой его культуры, его специфическим языком, на котором она говорит с человеком, утверждая красоту и добро.

Искусство воспитывает и формирует личность человека, его отношение к жизни, позволяет ему лучше осознать свое место в жизни, помогает формировать поведение человека в определенных жизненных ситуациях, учит его доброте, мужеству, справедливости, честности, трудолюбию - словом, всему прекрасному, что свойственно людям. Искусство влияет на человека, ориентирует и совершенствует его нравственно.

Искусство приобретает относительно самостоятельное развитие в структуре общества, однако, сохраняя в качестве своей ведущей функцию обеспечения человека необходимым духовным опытом как внутренним условием самоорганизации и самодвижения общества.<sup>84</sup> Искусство все в большей степени становится невозможным никакими другими механизмами средством перевода человека на высшие этажи культуры, на те ее уровни, которые обеспечивают обществу его реальное поступательное развитие на основе компетентности и понимающего чуткого интеллекта его членов. Вот почему ослабление в деятельности художников, деформация функций искусства и отвлечение художественного творчества от его главных целей и задач приводят к значительному понижению культуры в массе населения. Это происходит не в силу того, что люди постепенно опускаются, не имея в качестве доброго ориентира и важного стимула искусства, но потому, что они перестают подниматься, остаются в иных уровнях и слоях культуры, не осознают необходимости и не испытывают потребностей и желания подняться выше. Тем самым возникает тормозящий эффект и в процессах самоорганизации и саморазвития общества, обусловленный недостаточной восприимчивостью сознания, недостаточной маневренностью и гибкостью мышления, недостаточностью кругозора, духовного опыта для обеспечения эффективной системы самоорганизации, ее саморазвития.

---

<sup>84</sup> Мамажонова Г. К. МЕЖРЕЛИГИОЗНОЕ СОГЛАСИЕ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ФАКТОРОВ БЕЗОПАСНОСТИ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 5. – С. 483-485.



### **Использованные источники:**

1. Мамажонова Г. К. МЕЖРЕЛИГИОЗНОЕ СОГЛАСИЕ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ФАКТОРОВ БЕЗОПАСНОСТИ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 5. – С. 483-485.

**УДК 338.43**

*Исяняев Р.М., к.э.н., соискатель ученой степени  
кафедра «Маркетинга и внешнеэкономической деятельности»  
ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный  
университет»  
Россия, г. Саратов*

### **ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ МОЛОЧНОПРОДУКТОВОГО ПОДКОМПЛЕКСА НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ФАКТОРОВ ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ**

*Аннотация:*

*Статья посвящена оценке инвестиционной привлекательности молочной отрасли. Оценка осуществляется на базе анализа влияния внутренних и внешних факторов, окружающих предприятия молочнопродуктового подкомплекса. В качестве инструмента для анализа молочной отрасли применяется SWOT-анализ.*

*Ключевые слова: инвестиции, молочная отрасль, факторы внутренней и внешней среды, SWOT –анализ.*

*Isyanyaev R.M., the competitor of a scientific degree  
Candidate of Economic Sciences  
Department of Marketing and Foreign Economic Affairs  
FGBOU V "Saratov State Agrarian University"  
Russia, Saratov*

### **EVALUATION OF INVESTMENT ATTRACTIVENESS OF MILK PRODUCTION SUB-COMPLEX ENTERPRISES BASED ON THE ANALYSIS OF FACTORS OF INNER AND EXTERNAL ENVIRONMENT**

*Annotation:*

*The article is devoted to the evaluation of the investment attractiveness of the dairy industry. The valuation is carried out on the basis of an analysis of the influence of internal and external factors surrounding the dairy products subcomplex. As a tool for analyzing the dairy industry, SWOT analysis is used.*

*Key words: investments, dairy industry, factors of internal and external environment, SWOT-analysis.*

В настоящее время инвесторы при оценке инвестиционной привлекательности объекта инвестирования принимают решение на базе: оценки геополитических рисков; анализа законодательной базы; общеэкономического анализа; отраслевого анализа; микроэкономического

(локального) анализа; маркетингового анализа; финансового анализа; количественного анализа рисков;

SWOT-анализ – это определение сильных (уже существующие конкурентные преимущества организации) и слабых сторон организации (недостатки организации, которые тормозят развитие организации и являются резервными источниками повышения эффективности деятельности компании), а также возможностей и угроз внешней среды, которые соответственно могут улучшить или ухудшить положение компании в отрасли.

1 часть SWOT-анализа предусматривает анализ факторов внешней среды, включающая в себя изучение макросреды и микросреды.

Основным инструментом здесь является управленческий анализ, который позволяет провести комплексный анализ всех бизнес-процессов организации, потенциальных возможностей и внутренних ресурсов, сильные и слабые стороны, а также стратегические проблемы бизнеса.

На примере молочной отрасли Саратовской области мы рассмотрели влияние факторов внешней среды: политико-правовые факторы, экономические факторы, социокультурные факторы, технологические факторы.

Политико-правовые факторы:

- политическая стабильность в регионе;
- налоговая политика и законодательные акты в регионе;
- законодательство в сфере охраны окружающей среды;
- регулирование вопросов занятости населения;
- законодательство в области внешнеэкономической деятельности;
- позиция властей по отношению к иностранным вложениям;
- профсоюзы и общественные организации

Экономические факторы:

- показатели ВВП;
- циклы в экономике;
- кредитные ставки коммерческих банков и курсы валют;
- объем денежной массы в обращении;
- уровень инфляции и безработицы;
- влияние государства на цены и заработную плату;
- инвестиционный климат.

Социокультурные факторы:

- демографическая ситуация;
- образ жизни, обычаи и привычки населения;
- уровень социальной мобильности населения;
- уровень активности потребителей;

Технологические факторы:

- затраты на НИОКР;
- уровень защиты интеллектуальной собственности;
- политика правительства в сфере научно-технического прогресса;

- разработка новых продуктов.

2 часть SWOT-анализа предусматривает анализ факторов внутренней среды, выявление сильных и слабых сторон предприятия.

В рамках анализа влияния факторов внутренней среды исследуются возможности, угрозы, конкурентные преимущества и недостатки.

На примере молочнопродуктового подкомплекса АПК Саратовской области мы рассмотрели влияние внутренних факторов в молочной отрасли.

#### Возможности:

- освобождение рыночных сегментов в связи с введением продуктового эмбарго;

- развитие системы госзакупок;

- создание рыночных структур в виде кооперации;

- увеличение финансирования в рамках мер государственной поддержки;

- создание новых видов молочной продукции.

#### Угрозы:

- рост цен на энергоресурсы

- высокая стоимость кредитного ресурса

- ограничения, связанные со вступлением России в ВТО

- реимпорт запрещенной в России санкционной продукции через страны таможенного союза и страны, на которых не распространяется продуктивное эмбарго.

#### Преимущества:

- использование вторичного сырья (например, сыворотки)

- низкая себестоимость продукции;

- низкая себестоимость строительства;

- дешевая рабочая сила;

- высокий кадровый и научный потенциал;

- благоприятный климат;

- технологии;

- полная газификация населенных пунктов;

- наличие свободной земли в регионе;

- налоговые льготы, субсидии, льготные кредиты и возмещение части затрат на инвестиции как меры снижения затрат

- положительный имидж и деловая репутация предприятий молочнопродуктового подкомплекса Саратовской области.

#### Недостатки:

- возрастание себестоимости продукции;

- несправедливое ценообразование;

- износ оборудования;

- стремление ряда покупателей-производителей, закупающих молочную продукцию как сырье, заменить молочные жиры растительными;

- наличие засушливых районов.

Результаты SWOT-анализа являются одним из элементов системы

информационно-аналитического обеспечения для принятия управленческого решения о целесообразности реализации инвестиционных проектов. При этом, для молочнопродуктового подкомплекса, обладающего множеством отраслевых особенностей, SWOT-анализ обладает особой значимостью, поскольку позволяет оценить инвестиционный проект в проекции на рыночные условия в молочной отрасли региона.

**УДК: 342.9**

*Караулова Д.С.  
студент 2 курса  
Астраханский Государственный Университет  
Россия, г. Астрахань*

### **КОРРУПЦИЯ: ДАНИЯ И РОССИЯ**

*В статье автором рассматриваются проблемы осуществления противодействия коррупции. Анализируются основные направления антикоррупционной политики в органах государственной власти. Выявлены эффективные механизмы по предупреждению и противодействию коррупции.*

*Ключевые слова: Коррупция, антикоррупционная деятельность, взяточничество*

*Karaulova D. S.  
Second-year student  
Astrakhan State University  
Russian Federation, Astrakhan*

### **CORRUPTION: DENMARK AND RUSSIA**

*In article the author considers problems of implementation of counteraction of corruption. The main directions anticorruption policies in public authorities are analyzed and estimated. Effective mechanisms according to the prevention and counteraction of corruption.*

*Key words: Corruption, anticorruption activity, bribery*

Что же такое коррупция? Коррупция - моральное разложение должностных лиц и политиков, выражающееся в незаконном обогащении, взяточничестве, хищении и срастании с мафиозными структурами. Коррупция государственных чиновников. Коррупция во властных структурах.(1)

Условно можно разделить все страны на две категории: успешно справляющиеся с этой трудностью и страны, для которых коррупция составляет неразрешимую задачу. Разберем на наглядном примере.

Сегодня коррупция в России является очень острой социальной проблемой. В ней заложена угроза национальной безопасности, также она является преградой для развития гражданского общества и демократии, граждане не могут реализовать свои конституционные права в сферах

образования, здравоохранения, социального обеспечения, споров по имущественным отношениям. Также, коррупция негативно сказывается на развитии финансовой системы и экономическом благополучии всего государства. Не стоит забывать, что это подрывает доверие населения к органам государственной власти, снижает престиж страны на международной арене. Все эти причины лишней раз доказывают необходимость борьбы с такой важной социальной угрозой. Различные меры по решению этого вопроса оказываются не очень эффективными. По данным Главного аналитического центра Министерства Внутренних Дел (2), статистика за период января - ноября 2017 года показывает, что преступлений экономической направленности совершено 102, 4 (в тысячах).

Примером страны, которая справляется с коррупционным вопросом, является Дания(3). По последним данным, она находится на первом месте, как самая не коррумпированная страна. Какие шаги по укреплению позиции антикоррупционной политики страны были предприняты?

Во-первых, в этом государстве мощное антикоррупционное законодательство: наличие специального трудового договора, который налагает на работника обязанность не брать и не давать взяток. Даже за попытку нарушить соглашение следует немедленно увольнение. Подписание его является обязательным условием.

Во-вторых, система наказания за коррупционные действия: запрет работы в государственных учреждениях, потеря всех социальных льгот. Срок же тюремного заключения увеличили в два раза: 6 лет наказания за преступление в государственном секторе, в частном секторе до 4 лет тюрьмы.

В-третьих, система инициативы: С каждым годом увеличивается количество компаний, придерживающихся политики «абсолютной нетерпимости», то есть неприемлем факт взятки внутри компании или в процессе сотрудничества с другими партнерами.

В-четвертых, Торговый Совет Дании (TCD) разработал антикоррупционную систему, которая помогает датским компаниям, сталкивающимся с угрозой коррупции. TCD предоставляет компаниям, разнообразные консультативные услуги для оказания своевременной поддержки. Противостояние коррупционным действиям происходят на всех уровнях — от бытовых дел до решения серьезных вопросов, где может потребоваться контакт с местными властями, — компаниям предлагается также реальная, практическая помощь. Антикоррупционные услуги TCD облегчают проведение деловых операций на внешних рынках и помогают поддерживать хорошую международную репутацию датских компаний.

В-пятых, жесткая система контроля. Все движения денег - прозрачны. Траты и доходы - известны. Скрыть ничего невозможно, как и уйти от налогообложения.

Борьба начинается уже на ранних порах: государство уничтожает



зачатки коррупции, а граждане выступают главным помощником.

Представляется, что опыт борьбы с коррупцией на примере Дании является очень полезным для нашего государства. Все законы являются детально верными, но, разумеется, самым важным является не принять законы, а исполнять их.

#### **Использованные источники:**

1. Толковый Словарь Русского Языка. С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова
2. <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/11830347/> Главный аналитический центр МВД. Состояние преступности за январь - ноябрь 2017 года
3. [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA\\_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD\\_%D0%BF%D0%BE\\_%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%83\\_%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F\\_%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D1%83%D0%BF%D1%86%D0%B8%D0%B8](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD_%D0%BF%D0%BE_%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%83_%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F_%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D1%83%D0%BF%D1%86%D0%B8%D0%B8). Список стран по индексу восприятия коррупции

**УДК 339.138**

*Качагин Е.А., к.э.н.  
доцент, заведующий кафедрой «Маркетинг»*

*Багненко А.И.  
студент 4 курса*

*Инженерно-экономический факультет  
Ульяновский Государственный Технический Университет  
Россия, г. Ульяновск*

#### **СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЕДЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЯ**

*В статье рассмотрена фундаментальная модель потребительского поведения. Представлено авторская точка зрения относительно модели потребительского поведения. Предоставлен обзор основных когнитивных и поведенческих ошибок потребителей. Так же рассматривается неизбежность воздействия на покупателя.*

*Ключевые слова: потребительское поведение, поведенческие ошибки, воздействие на потребителя, манипуляция сознанием, либертарианский патернализм*

*Kachagin E.A., candidate of economic sciences, associate professor  
Head of the department "Marketing"  
Ulyanovsk State Technical University  
Russia, Ulyanovsk  
Bagnenko A.I.  
Student  
4 year, Faculty of Engineering and Economics  
Ulyanovsk State Technical University  
Russia, Ulyanovsk*

## MODERN ASPECTS OF CONSUMER BEHAVIER

*The article considers the fundamental model of consumer behavior. The author's point of view about consumer behavior is presented. Provides an overview of the main cognitive and behavioral mistakes of consumers. The Inevitability of impact on the buyers is also considered.*

*Keywords: consumer behavior, behavioral mistakes, impact on the consumer, manipulation of consciousness, libertarian paternalism*

Базовые предположения неоклассической экономики относительно поведения потребителя гласят, что потребитель действует рационально и взвешено. Но сейчас, чтобы эффективно заниматься экономической деятельностью необходимо понимать, что потребители это в первую очередь всего лишь люди, они человечны и им свойственно совершать самые глупые ошибки. Экономика не является исключением, в экономическом плане люди совершают гораздо больше ошибок, чем сейчас пользуются практически все компании мира. Основная проблема модели в том, что обычного человека к рациональному. Наш мир очень далек от рационального в плане поведенческого поведения, люди чаще себя ведут неправильно, а это означает, что экономические модели делают неправильные прогнозы, принося с собой серьезные последствия.

Всего поведенческих ошибок больше 60 и их число постоянно пополняется. В своей статье я хотел бы обратить внимание лишь на наиболее важные и обсуждаемые когнитивные и поведенческие ошибки покупателей.

Одной из таких ошибок является «Гиперболическое дисконтирование»: Люди предпочитают то, что имеют сейчас тому, что смогут приобрести позже и готовы пожертвовать первыми благами ради получения вторых. Ричард Талер связывает неспособность к правильному ведению бюджета с «Гиперболическим дисконтированием».

Ещё одной распространенной ошибкой потребителя является «Ментальное бюджетирование»: Люди закрепляют за определенными доходами определенные расходы. Например, деньги, которые пришли к нему случайным образом, будь то подарок, находка или лотерея человек потратит эти скорее на развлечения, нежели на необходимые нужды.

«Холодное» и «Горячее» состояние также является распространенной ошибкой среди большого круга потребителей: Эмоциональный фон индивида имеет прямое и сильное влияние на рациональность принимаемого им решения. Человеку свойственно принимать решения «Сгоряча» руководствуясь лишь эмоциональным порывом.

«Эффект присутствия» не менее важная ошибка для манипуляции потребителем поведением. Люди склонны переоценивать вероятность наступления того или иного события, участие в котором он принимал сам. Например если человек увидел упавшую звезду в определенной части города, он будет считать, что в этом месте это повторится вероятнее всего.

«Зависимость от контекста» большинство покупок определяется не

качественными показателями товара, а его окружением и расположением. Люди чаще всего останавливают свой взгляд на первом варианте и считают его неким абсолютom. После рассмотрения первого все, что идет после него лишь сравнивается с первым вариантом.

Рассмотрев основные когнитивные и поведенческие ошибки потребителей можно сделать вывод, что человек сам того не подозревая оказывается подвержен большому количеству факторов, влияющих на принятие им решения. Зная основные ошибки можно научиться «Взламывать сознание» индивида и навязывать свою волю покупателю. Ричард Талер, разработал теорию «Управляемого выбора», которая помогает навязать дополнительные услуги потребителю. Теорию Ричарда используют самые именитые компании мира. Суть этой концепции состоит в манипуляции поведением без приказов и запретов. Люди совершают выбор или быстро, автоматически либо долго обдумывая, рационально. Талер в своей теории разделяет человеческое образ мысли на две системы. Первая система, когда решение происходит автоматически и Вторая система, когда решение приходит осознано. Талер, что естественно для экономических целей советует эксплуатировать Первую систему, человека легко можно развернуть в нужную сторону сделав выбор автоматическим.

На основе своих наработок он предлагает стратегию «Либертарианского патернализма», которая направлена на подталкивание человека к оптимальному для его разума решению. Подтолкнуть человека будет проще используя архитектуру выбора под названием «Правила по умолчанию». Суть проста, нужно заставить поверить потребителя в то, что выбор он делает сам и покупает дополнительные опции осознанно, без давления. Очень многие обвиняют продавцов в насилии по отношению к потребителю, единственный выход - это свобода выбора. Талер приводил один пример с кофейней. Посетители, которые идут вдоль стойки отдают предпочтение тем продуктам, которые видят в начале своего пути, доказано, что товары лежащие в начале стойки пользуются большей популярностью, чем те, что расположены в конце. Из этого следует, что товар расположенный в начале стойки навязан, но Талер уверяет, что избежать манипуляции невозможно. Можно лишь сделать её полезной, расположив в начале стойки полезный для потребителя товар, либо тот, который отвечает его предпочтениям.

Следует отметить, что и в России манипуляционные тактики «Либертарианского Патернализма» нашли своё применение. При покупке билетов на сайте РЖД, там стоят галочки по умолчанию о покупке дополнительных услуг, что создает иллюзию выбора у потребителя. Исследования и практика показывают, что если галочка уже стоит, то дополнительные услуги покупают гораздо чаще.

Исходя из информации, рассмотренной в статье можно сделать несколько выводов:

1. Модель потребительского поведения требует доработок.

2. Зная ошибки потребителей, можно путем манипуляций сознания поднять выручку компании на новый уровень.

3. Либертарианский Патернализм работает и дает клиенту почувствовать себя хозяином своего выбора, что крайне положительно сказывается на его лояльности.

4. Манипуляция выбором потребителя неизбежна, но во власти манипулятора сделать её не только безвредной, но и полезной для индивида.

**Использованные источники:**

1. Ричард Т. Новая поведенческая экономика. Почему люди нарушают правила традиционной экономики и как на этом заработать. - М.: Эксмо, 2017.

2. Ковальногова Ю.Н., Качагин Е.А. Факторы потребительского поведения на рынке фармацевтической косметики // Современные направления развития маркетинга и менеджмента Сборник научных трудов. - Ульяновск: 2016.

**УДК 339.138**

*Качагин Е.А., к.э.н.*

*доцент, заведующий кафедрой «Маркетинг»*

*Вагина В.В.*

*студент 4 курса*

*Инженерно-экономический факультет*

*Ульяновский Государственный Технический Университет*

*Россия, г. Ульяновск*

**ИЗ ТРАДИЦИОННОГО В ДИДЖИТАЛ МАРКЕТИНГ**

*В данной статье рассматриваются этапы перехода от традиционного маркетинга к диджитал маркетингу. Освещается вопрос о конвергентных медиа, пост-диджитал эпохе. Рассматриваются авторитетные мнения и реальный опыт компаний мирового масштаба в разрезе темы.*

*Ключевые слова: маркетинг, диджитал маркетинг, SEO, Интернет-маркетинг, социальные сети.*

*Kachagin E.A., Ph.D. in Economics, Docent*

*The head of Marketing department*

*Ulyanovsk State Technical University*

*Ulyanovsk, Russia*

*Vagina V.V.*

*Student*

*The 4th course, Faculty of Engineering and Economics*

*Ulyanovsk State Technical University*

*Ulyanovsk, Russia*

**FROM TRADITIONAL MARKETING TO DIGITAL**

*The article shows us such a usual thing of the 21 century's society as digital*

marketing. It tells you about post digital era and real stories of the biggest world's companies and experts' opinions.

*Keywords: marketing, digital marketing, SEO, Internet marketing, social networks.*

Основа всех современных трендов, давшая начало всем изменениям маркетинга двадцать первого века, - диджитал технологии. Легко воспринимать это как должное.

Цифровой маркетинг (digital-маркетинг, диджитал-маркетинг) – общий термин, используемый для обозначения интерактивного маркетинга товаров и услуг, для привлечения клиентов используются цифровые технологии. [2]

Цифровой контент может быть:

1. Переданы за долю секунды, таким образом становясь доступными кому, где и когда угодно.

2. Быстро и дешево преумножены для миллионов людей, увеличивающиеся по нарастающей цене, издержки на хранение и учета информации ничтожно малы.

3. Созданы и распространены мгновенно.

4. Изменены - в цифровом мире биты информации меняются быстрее, чем атомы - в физическом.

5. Измеримы - вы можете безошибочно отследить, как люди обращаются с ней (взаимодействуют, работают).

Эти свойства объясняют отличия диджитал-маркетинга от традиционного маркетинга. Цифровые технологии в маркетинге всецело изменили методы ведения бизнеса и образ жизни.

Сегодня появляется все больше стартапов в цифровой экономике. По данным Сколково, в 2016 году количество заявок от стартапов увеличилось на 30%. [3]

#### Число заявок на патенты в отраслевом разрезе

№	Наименование отрасли	Число заявок на патенты
Направления, которые условно можно отнести к сфере ИКТ		
1	Беспилотные летательные аппараты	20
2	Датчики, сенсоры, измерительное и аналитическое оборудование	14
3	Индустриальное ПО	49
4	Инжиниринг сложных систем, автоматизация	17
5	Информационная безопасность	69
6	Медицинские устройства	111
7	Мобильные технологии	38
8	Облачные технологии	30
9	Робототехника	27
10	Телеком	37
11	Умный город	36
12	Финансовые технологии	32

#### Изменение маркетинга: от традиционного к цифровому

Годами расходы на рекламу неизменно переходили от традиционных



каналов к цифровым. Ассоциация коммуникационных агентств России (АКАР) оценила объем рынка рекламы в России в 360 млрд руб., сообщил директор по маркетинговым исследованиям Национального рекламного альянса (НРА) Сергей Веселов на презентации. Таким образом, с 2015 года рынок вырос на 11%, его динамика снова стала положительной после падения на 10% с 2014 по 2015 гг. С учетом расходов на производство креативов, рекламной продукции и оплаты услуг агентств, суммарный объем рынка маркетинговых коммуникаций АКАР оценивает в 630-650 млрд руб. [4]

Необходимо отметить рост онлайн-продаж. Так, по данным АКИТ и почты России, число отправок с товарным вложением из зарубежных интернет-магазинов в 2015 г. составило 135 млн отправок, но к 2016 г. число отправок равнялось 230 млн, где прирост насчитывает 182%. [5]

Для многих рынков изначальной точкой соприкосновения с новыми технологиями являются поиск в интернете, социальные медиа, мобильные приложения и постоянно развивающиеся цифровые устройства. Практически для каждого рынка, где клиенты делают покупку, процесс принятия решения опирается на цифровой контент и опыт.

#### **От диджитал к пост-диджитал**

Ожидаемо, что свойства диджитал-технологий, перечисленные в начале, изменяются. Многие из этих возможностей противоречат здравому смыслу доцифровой эры, но эти старые модели и подходы по-прежнему используются во многих компаниях. Для того, что преуспеть в эру цифровых технологий, необходимо отказаться от традиционных способов продвижения. Это нечто большее, чем пересмотр маркетинговых технологий. Это обновление бизнес-процессов.

#### **От традиционных медиа к конвергентным (смешанным)**

У маркетологов есть большое наследие различных СМИ, каналов, через которые мы обращаемся к целевой аудитории. Как правило, СМИ включали в себя телевидение, радио, печатные издания, обычную и электронную почту с применением рекламы, PR и самостоятельно созданные акции. Одной из предпосылок к переходу к цифровой эре было появление большого количества каналов коммуникации, новых медиа, которые были способом общения с людьми. Веб-сайты, блоги и лендинги.

Поисковые системы работают, основываясь как на оплаченных ключевых словах, так и на встроенных. Показ рекламы. Электронная почта. Такие социальные медиа как Facebook, Twitter, YouTube, LinkedIn, Google+, Instagram и Pinterest также включают платную рекламу, собственные объявления и отзывы частных лиц. Нативная реклама. Мобильные приложения. И это лишь малая часть обширной развивающейся сферы. Хотя все это - диджитал-маркетинг, каждый тип обладает определенной спецификой развития и знаний. Поисковая оптимизация значительно отличается от email-маркетинга.

Такое разделение на типы медиа усложняет маркетинг. Неожиданно,

вместо пяти каналов у нас появились десятки. Хорошим решением было разделить маркетинг на группы для разных видов диджитал-маркетинга.

Было выделено три критерия для группировки:

- Платные инструменты продвижения - реклама и спонсорство.
- Бесплатные медиа - комментарии, обзоры и одобрение того, что другие говорят о нас.
- Собственные медиа - контент и опыт, например, собственный веб-сайт, вклад в социальные медиа, блоги, лендинги, почтовую рассылку, мобильные приложения, прочее.

Этот подход стал широко распространен. И с точки зрения компаний он работал: специалисты могли идти в ногу с инновациями. Тем не менее, в этом подходе был существенный недостаток. Это отличалось от того, как покупатели видели компанию.

В итоге мы попытались рассмотреть часть элементов цифрового маркетинга, которые являются наиболее актуальными на сегодняшний день. Диджитал-маркетинг развивается настолько быстро, что в ближайшем будущем мы ожидаем появления новых методов и моделей использования этого вида маркетинга.

#### **Использованные источники:**

1. [http://cdn.chiefmartec.com/wp-content/uploads/2014/03/a\\_new\\_brand\\_of\\_marketing.pdf](http://cdn.chiefmartec.com/wp-content/uploads/2014/03/a_new_brand_of_marketing.pdf)
2. <http://lexicon.ft.com/Term?term=digital-marketing>
3. <http://sk.ru/news/>
4. <https://adindex.ru/news/researches/2017/03/21/158712.phtml>
5. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29004968>
6. Афанасьева К.О., Качагин Е.А. Развитие виртуальных рынков в организации электронной торговли и продвижении товаров в сети Интернет // Молодежь и наука: шаг к успеху.

*Кесаев У.С.*  
*студент, 2 курс*  
*Институт магистратуры*  
*Санкт-Петербургский государственный*  
*экономический университет*  
*Россия, г. Санкт-Петербург*

### **АВТОМАТИЗАЦИЯ И РЫНОК ТРУДА**

*Аннотация: В данной статье рассматривается влияние автоматизации на рынок труда. Новые технологии приведут к снижению занятости и полному исчезновению многих профессий. В связи с этим основной задачей становится решение проблемы переквалификации работников.*

*Ключевые слова: автоматизация, роботизация, рынок труда, занятость, переквалификация, переподготовка, искусственный интеллект.*

*Kesaev U. S.*  
*Master, St. Petersburg State University of economics*  
*Saint-Petersburg, Russia*

### **AUTOMATION AND LABOUR MARKET**

*Abstract: This article discusses the impact of automation on the labor market. New technologies will reduce employment and the complete disappearance of many professions. The main task is the solution of the problem of retraining workers.*

*Keywords: automation, robotization, labour market, employment, retraining of workers, machine intelligence.*

Автоматизация бизнес-процессов серьезно меняет рынок труда. В связи с этим возникают резонные опасения по поводу снижения занятости. Так, в 2016 году в январском отчете Всемирного экономического форума говорится о том, что в ближайшие 5 лет из-за новых технологий и автоматизации лишатся работы более 7,1 млн человек. В основном это работа рутинного характера. При этом новых рабочих мест возникнет всего лишь на 2 млн человек, преимущественно в дизайне и программировании.

Данную тенденцию к сокращению занятости очень хорошо иллюстрирует следующие графики (см. Рисунок 1)

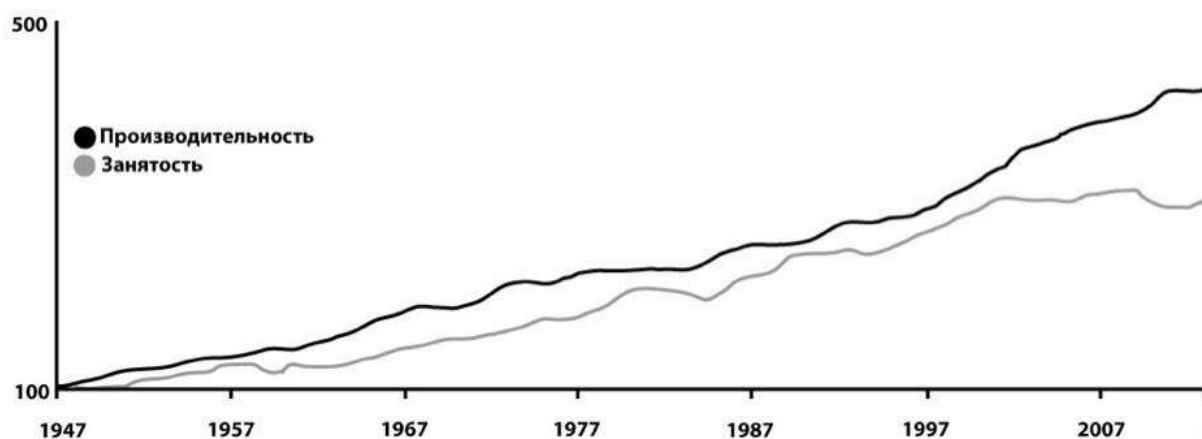


Рисунок 1 – Динамика производительности труда и занятости<sup>85</sup>

На представленном рисунке представлены два графика – темпы роста производительности труда и занятости в США. Можно обратить внимание, что после окончания второй мировой войны активно шло создание рабочих мест и вместе с тем развитие промышленности. Но примерно с 2007 года темпы роста производительности стали заметно опережать темпы роста занятости. Вполне допустимо, что виной всему появление новых технологий и автоматизация.

Все самое интересное познается в сравнении. Ниже на рисунке 2 представлена динамика развития цивилизации.

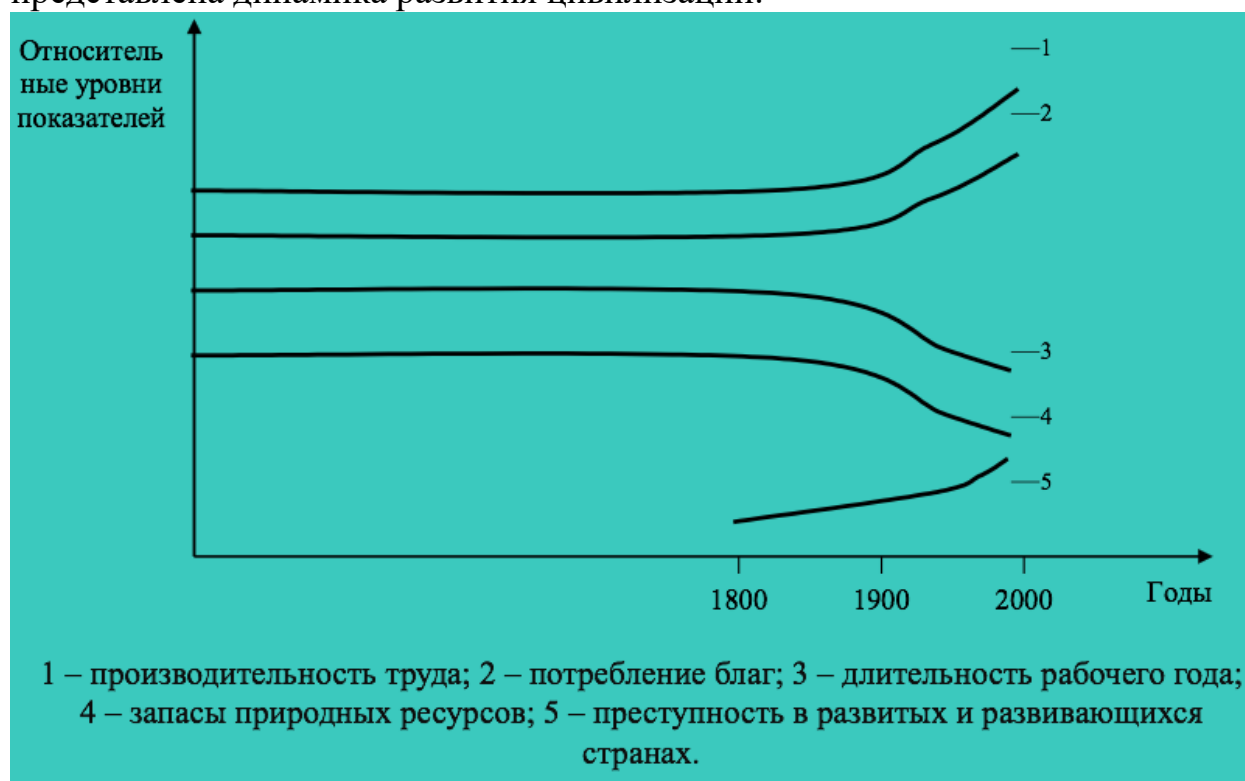


Рисунок 2 – Динамика процессов развития цивилизаций <sup>86</sup>

<sup>85</sup> Новые технологии меняют рынок труда. 2015 [Электронный ресурс] / Блог компании Mail.Ru Group. – Режим доступа: <https://habrahabr.ru/company/mailru/blog/200586/>

<sup>86</sup> Генкин Б.М. Экономика и социология труда. 8-е изд. М.: Норма, 2013. С. 54

На данном рисунке нас интересует всего лишь два графика: 1 – производительность труда; 3 – длительность рабочего года. В принципе, понятия «занятость» и «длительность рабочего года» идентичные понятия, так как занятость можно выразить в часах. Так вот, на рисунке выше (см. Рисунок 2) следует обратить внимание на то, что, начиная с 1800 года, кривые стали изменять свой вид, становясь более крутыми, будучи изначально монотонными. Возможно, виной этому появление технологий на тот момент, перевернувших представление о труде, – усовершенствование парового двигателя, а затем уже создание паровой машины Джеймсом Уаттом в конце XVIII века. Произошла самая сильная трансформация производительности труда за долгое время, снизились затраты ручного труда и расхода угля, данное изобретение стало применяться практически во всех отраслях промышленности.

Особую ценность представляют наблюдения за кривыми (резко меняют свою крутизну) примерно с 1850 года, на который пришелся пик промышленной революции в Англии (Промышленный переворот), запустивший промышленные революции в остальных странах. В начале и в середине XIX изменившимися представлениями о производительности труда технологиями стали паровые и прядильные машины, токарные станки, использование кокса в черной металлургии.

Так вот, на рисунке 1 такая же практически ситуация, когда новые технологии – роботизация и автоматизация меняют представление о труде и производительности, вызывая снижение занятости (сокращение длительности рабочего года). То, что происходит сейчас, можно охарактеризовать как новую промышленную революцию.

Вполне допустимо, что это все приводит к сокращению занятости. Больше всего это коснется развивающихся стран, где функционирующих рабочих мест, по разным оценкам, могут лишиться более половины населения. А учитывая то, что почти весь темп роста (около 97%)<sup>87</sup> населения приходится на развивающиеся страны, ситуация неоднозначна. Так, один из руководителей китайской компании Foxconn говорит о плановом увеличении количества роботов на производстве до 20-30% ежедневно, заменяя труд рабочих.

Развитых стран это коснется в меньшей степени, так как они уже прошли период повсеместной автоматизации в отраслях. В США доля работников в сельском хозяйстве в 1900 г. достигала 40%, снизившись к 2000 г. до 2%. Для промышленности – снижение на 16 % до 10% в 2010 г. за 60 лет<sup>88</sup>.

По результатам исследований McKinsey, в котором изучалось более 800 профессий, был сделан вывод, что автоматизировать представляется

<sup>87</sup> Население растет только за счет развивающихся стран [Электронный ресурс] / Демоскоп Weekly. – Режим доступа: <http://www.demoscope.ru/weekly/2003/0131/barom02.php>

<sup>88</sup> Новые технологии меняют рынок труда. 2015 [Электронный ресурс] / Блог компании Mail.Ru Group. – Режим доступа: <https://habrahabr.ru/company/mailru/blog/200586/>



возможным более половины трудовых функций. Более 40 профессий можно автоматизировать практически полностью, используя текущий уровень роботизации, а около 500 профессий следует автоматизировать более, чем на 30%<sup>89</sup>. Трудовые функции, наиболее подверженные автоматизации, являются сбор и обработка данных, однообразный физический труд. Автоматизация сбора информации высвободит 64% рабочего времени, обработки информации – 69% времени, монотонного физического труда – 81% времени.

Автоматизация может нарушить привычный уклад трудовых будней более 1 млрд человек. При этом более 500 млн человек - это работники в Китае, Индии и других развивающихся стран. Ниже в таблице 1 представлены страны с возможным потенциалом автоматизации.

Таблица 1 – Перспективы автоматизации в различных странах<sup>90</sup>

Страна	Перспективы автоматизации (%)	Численность работников, которых затронет автоматизация (млн. человек)
Китай	51	395,3
Индия	53	236,1
Россия	50	35,5
Германия	48	20,5
Италия	50	11,8
Франция	43	9,8
Испания	48	8,7
Канада	47	7,1

Больше всего автоматизация в численном выражении затронет Китай – 395,3 млн. человек (потенциал автоматизации 51%), затем идет Индия - 236,1 млн. человек. При этом в четырех европейских странах (Германия, Италия, Франция, Испания) автоматизация затронет 50,8 млн рабочих мест.

Сложнее всего автоматизировать задачи, связанные с планированием, переговорами с людьми, эмпатией во всех ее проявлениях и эмоциональным интеллектом, креативностью, созданием новых шаблонов, пониманием языка.

Вместе с тем, не все так однозначно. Прецеденты показывают, что технологии, из-за которых исчезли рабочие места, помогали создавать новые рабочие места. Скажем, появление Интернета серьезно повлиял на рынок труда, лишив работы несколько миллионов человек, но в тоже время создал

<sup>89</sup> A future that works: automation, employment, and productivity [Электронный ресурс] / McKinsey Global Institute - Режим доступа: <https://www.mckinsey.com/global-themes/digital-disruption/harnessing-automation-for-a-future-that-works>

<sup>90</sup> Роботизация и автоматизация: влияние на рынок труда [Электронный ресурс] / Блог компании Awara Group. – Режим доступа: [https://www.awaragroup.com/ru/blog/impact-of-robotization-on-labor-market/#\\_edn12](https://www.awaragroup.com/ru/blog/impact-of-robotization-on-labor-market/#_edn12)

в два раза больше рабочих мест. Соответственно при автоматизации производства основная задача – переквалификация людей. И в странах, где этика корпоративной социальной ответственности вместе с государственной социальной поддержкой на высоком уровне, проблем возникнет гораздо меньше. В связи с этим примечательно исследование ИТ-организации Infosys. Социологический опрос более 1500 компаний из США, Великобритании, Франции, Германии, Австралии, Индии и Китая показал следующие результаты: более 80% работодателей готовы вкладывать средства для переквалификации своих работников, если они лишатся рабочих места из-за внедрения искусственного интеллекта<sup>91</sup>.

Таким образом, в заключении хочется отметить, что автоматизация и роботизация несомненно повлияет на рынок труда, трансформируя его, вынуждая искать новые решения и средства для переквалификации и переподготовки людей, которые лишились работы из-за внедрения новых технологий. А в ближайшем будущем, как кажется, нас ожидает все меньшее сокращение длительности рабочего года как альтернатива сокращению занятости.

#### **Использованные источники:**

1. Новые технологии меняют рынок труда. 2015 [Электронный ресурс] / Блог компании Mail.Ru Group. – Режим доступа: <https://habrahabr.ru/company/mailru/blog/200586/>
2. Население растет только за счет развивающихся стран [Электронный ресурс] / Демоскоп Weekly. – Режим доступа: <http://www.demoscope.ru/weekly/2003/0131/barom02.php>
3. Роботизация и автоматизация: влияние на рынок труда [Электронный ресурс] / Блог компании Awara Group. – Режим доступа: [https://www.awaragroup.com/ru/blog/impact-of-robotization-on-labor-market/#\\_edn12](https://www.awaragroup.com/ru/blog/impact-of-robotization-on-labor-market/#_edn12)
4. A future that works: automation, employment, and productivity [Электронный ресурс] / McKinsey Global Institute - Режим доступа: <https://www.mckinsey.com/global-themes/digital-disruption/harnessing-automation-for-a-future-that-works>
5. AI adoption driving revenue growth for businesses [Электронный ресурс] / Infosys Study - Режим доступа: <https://www.infosys.com/newsroom/press-releases/Pages/leadership-workforce-implications-vital.aspx>

---

<sup>91</sup> AI adoption driving revenue growth for businesses [Электронный ресурс] / Infosys Study - Режим доступа: <https://www.infosys.com/newsroom/press-releases/Pages/leadership-workforce-implications-vital.aspx>

## ОБРАЗ МЫШКИНА И МОТИВНАЯ СИТУАЦИЯ «ПОДАВАТЬ\БРАТЬ МИЛОСТЫНЮ»

*Аннотация:*

*В статье представлен анализ образно-мотивной ситуации «подавать/брать милостыню». В центре внимания - образ Мышкина. На примере главного персонажа наиболее наглядно можно проследить как замысел автора реализуется на внутритекстовом, фабульном и повествовательном уровнях. Образно-мотивная ситуация «подавать/брать милостыню» становится зримой реализацией борьбы в обществе веры и неверия в Бога.*

*Ключевые слова:* мотив; художественный образ; милостыня; «Идиот»; Федор Достоевский.

*Summary:*

*This article describes the analysis of the figurative situation, "to give, accept alms". The image of Myshkin is in the spotlight. Most clearly can be traced as the author's intention is realized on the inside of the text, on the fable and narrative levels on the example of the main character. Figuratively-motive situation, "to serve/to take alms" becomes visible realization of the struggle in the society of belief and disbelief in God.*

*Key words:* motive; art image; charity; "Idiot"; Fyodor Dostoevsky.

В произведениях Ф.М. Достоевского проявление милосердия повторяется в образно-мотивной ситуации «подавать/брать милостыню»<sup>92</sup>. Мы занимаемся изучением этих ситуаций по методике Р. Белнепа<sup>93</sup>, которая позволяет проанализировать структуру произведения на внутритекстовом, фабульном и повествовательном уровнях. В настоящей статье материалом исследования послужил роман «Идиот». Нас заинтересовали все ситуации, связанные с милостыней, в которых участвует князь Мышкин.

В романе Мышкина часто принимают за нищего и неоднократно предлагают ему помощь: пристроить на работу, дать жилье, подарить платье и шубу. Благодарность, с которой князь все принимает, окружающие расценивают как проявление юродивости: «Человек ты добрый, да смешной: два гроша тебе дадут, а ты благодаришь, точно жизнь спасли. Ты думаешь, это похвально, а это противно».<sup>94</sup>

<sup>92</sup> Такая образно-мотивная ситуация проявляется в тексте в виде различных вариантов/инвариантов.

<sup>93</sup> Белнеп Р. Структура «Братьев Карамазовых» / Пер. С англ. — СПб.: Гуманитарное агентство «Академический проект», 1997. — 144 с.

<sup>94</sup> Достоевский Ф. М. Полное собрание сочинений. В 30т. Т.8: Идиот: Художественные произведения. Тома 1-17. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1973. - 512с.

Как оказывающий помощь Мышкин впервые в романе предстает в рассказе о Мари, живущей на содержании у пастуха, который платил ей за работу остатками еды. Мышкин, видя в ней глубоко несчастного человека, решает помочь ей, заложив свою бриллиантовую булавку перекупщику. Лев Николаевич хочет возродить в униженной девушке чувство достоинства: «не должна себя такую низко считать»<sup>95</sup>. Поданная милостыня изменяет всеобщее отношение к Мари. Благодаря этому жесту «все стали любить ее». Основной мотивацией всех действий князя Мышкина является желание сделать несчастного счастливым. Похожая, рифма-мотивная ситуация разворачивается между Мышкиным и Настасьей Филипповной. При первом взгляде на ее портрет князь отмечает ее страдальческий вид. За это князь Мышкин желает ей помочь, спасти ее, далее, не выдерживая развернувшейся перед ним картины «торгов» за право жениться на Барашковой, князь признается ей в любви и предлагает остаться с ним, изъявляет готовность ради этого пойти на любые бедствия. Однако действия по «спасению» Настасьи Филипповны приводят к тому, что Мышкин бросает Аглаю, обижает ее чувства и «унижает» и «позорит» ее у всех на глазах. Помощь одному, оборачивается унижением другого, т.е. достигает прямо противоположного результата.

В следующий раз Мышкин не может отказать нуждающемуся в помощи солдату и покупает крест, не смотря на очевидно завышенную цену. Этим крестом Мышкин и Рогожин позднее «братаются» (в сущности дают обет вечной взаимопомощи). Перед нами еще один вариант отрицательных последствий помощи: вырученные деньги солдат пропьет, а вместо «вечного братства» Рогожин вознесет над Мышкиным нож.

«Милостыня» Мышкина часто маскируется. Так он назначает Бурдовскому десять тысяч рублей и делает акцент на том, что это лишь возврат долга. Князь понимает, что деньги в виде подаяния могли бы унижить Антипа и пытается всячески оправдать свой поступок: «но я не как подаяние послал, поверьте». Лев Николаевич надеется, что после того, как Бурдовский примет положенную сумму, он продолжит свое деятельное участие в дальнейшей его судьбе. Однако такая инициатива была отвергнута Антипом дважды: «...между нами не может быть никаких отношений»<sup>96</sup>. Помощь Мышкина и в этот раз не достигает своей цели. Она расценивается объектом действия как «наглое подаяние» и снова становится причиной разлада между персонажами.

Когда же «милостыня» не отрицается нуждающимся, она вызывает отвращение у других. Так, например, у Лебедева, когда Мышкин в ответ на «исповедь» Келлера дает ему двадцать пять рублей и желает помочь в дальнейшем «хорошим влиянием».

В роли объекта действия князь Лев Мышкин вызывает насмешки со

<sup>95</sup> Там же

<sup>96</sup> Достоевский Ф. М. Полное собрание сочинений. В 30т. Т.8: Идиот: Художественные произведения. Тома 1-17. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1973. - 512с.

стороны своих благодетелей, а в роли субъекта «милостыня» князя не достигает своего назначения, лишь напротив, приводит к разладу между персонажами. Помощь направлена чаще всего на, называемых Р.Г. Назировым «нетерпеливых нищих»<sup>97</sup>, в которых превалирует идея искажения милостыни. Изображая князя Мышкина, выступающего в роли субъекта или объекта ситуации «подавать/брать милостыню», Достоевский подчеркивает насколько неправильно понимается сострадание в обществе. Сострадание по мысли Федора Михайловича и есть «все христианство». Однако в наступившем «царстве меры» религиозная подоплека всех действий сошла на нет и воспринимается искаженно. Общество, в которое попадает Мышкин засмеивается над искренней благодарностью на помощь, а проявление сострадания считает за унижение. В романе «Идиот» эта мысль реализуется с помощью рассматриваемых нами образно-мотивных ситуаций, самым наглядным актантом которых является князь Мышкин.

#### **Использованные источники:**

1. Бэлнеп Р. Структура «Братьев Карамазовых» / Пер. С англ. — СПб.: Гуманитарное агентство «Академический проект», 1997. — 144 с.
2. Достоевский Ф. М. Полное собрание сочинений. В 30т. Т.8: Идиот: Художественные произведения. Тома 1-17. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1973. - 512с.
3. Жолковский А.К., Ю.К. Щеглов. Работы по поэтике выразительности. М., 1996.
4. Мелетинский Е.М. Заметки о творчестве Достоевского. М: РГГУ, 2001. 190с.
5. Назиров Р. Г. Жесты милосердия в романах Достоевского// Назиров Р. Г. Русская классическая литература: сравнительно-исторический подход. Исследования разных лет: Сборник статей. — Уфа: РИО БашГУ, 2005. — С. 125 — 133.
6. Сальвестрони С.. Библейские и святоотеческие источники романов Достоевского – М.: Академический проект, 2001 – 140с.

---

<sup>97</sup> Мелетинский Е.М. Заметки о творчестве Достоевского. М: РГГУ, 2001. 190с.



*Конарева Ю.А.  
студент 2 курса  
факультет «Социология и организация работы с молодёжью»  
научный руководитель: Прядко С.В.  
доцент  
кафедра «Менеджмент и маркетинг»  
НИУ БелГУ*

**РОССИЯ, Г. БЕЛГОРОД**

### **СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО СРЕДИ МОЛОДЁЖИ**

*Аннотация: Статья посвящена понятию социального предпринимательства и его проблемам среди молодёжи. Первым делом в ней даются такие понятия как социальное предпринимательство, молодой предприниматель. Затрагиваются вопросы и проблемы социального предпринимательства в целом, его развития и помощи государства молодым социальным предпринимателям.*

*Ключевые слова: Экономика, предпринимательство, предприниматель, социальное предпринимательство, молодой предприниматель, занятость молодёжи, социальные проблемы.*

*Konareva J. A., student 2 term of faculty «Sociology and organization of work with young people»  
Belgorod National Research University  
Russia, Belgorod  
Scientific adviser: Pryadko S.N.  
docent of department "Management and marketing"  
Belgorod National Research University  
Russia, Belgorod*

### **SOCIAL ENTREPRENEURSHIP AMONG YOUTH**

*Abstract: the Article is devoted to the concept of social entrepreneurship and its problems among young people. First, it includes concepts such as social entrepreneurship, young entrepreneur. Addresses the issues and challenges of social entrepreneurship, its development and government assistance to young social entrepreneurs.*

*Key words: Economics, entrepreneurship, entrepreneur, social entrepreneurship, young entrepreneur, youth employment, social problems.*

**Социальное предпринимательство среди молодёжи**

Молодёжное социальное предпринимательство всё больше становится методом вовлечения молодых людей в решение социальных проблем. О социальном предпринимательстве можно говорить лишь тогда, когда желание получить прибыль уступает желанию создавать полезные для общества инновации. К молодым предпринимателям относятся предприниматели в возрасте от 18 до 35 лет. Так же немаловажными

качествами для предпринимательской деятельности являются новаторство, харизматичность, желание быть лидером, нестандартное мышление и гибкий ум, креативность и способность идти на риск, желание добиваться во всём успехов, что характерно для людей именно в этой возрастной группе.

По данным статистики, активность молодых предпринимателей растёт год от года. Так, как раз молодые люди реализуют около 30 из 130 поддержанных фондом «Наше будущее» проектов, отличаясь при этом хорошей подготовкой, высокой квалификацией и целеустремленностью, направленностью на социальную ориентацию в развитии своего бизнеса.<sup>98</sup>

Непрерывно развивающееся молодёжное предпринимательство играет значимую роль в развитии экономики страны в целом. Так же развитие этого направления решает проблемы занятости самой молодёжи.

Вернёмся к самому термину «социальное предпринимательство». Далеко не для всех он имеет одно значение. Одни считают, что к таким стоит относить только основателей коммерческих организаций, другие же считают, что социальным предпринимателем можно называть того, кто рассчитывает на гранты и пожертвования. По мнению Роджера Мартина и Салли Осберг, термин «социальное предпринимательство» приобрел в последние годы такой широкий круг значений, что стал употребляться практически в любом контексте, как только речь заходит о социально полезной деятельности.<sup>99</sup>

Социальное предпринимательство призвано решать реальные социальные проблемы инновационными методами. К таковым принято относить новые стратегии, концепции и идеи, которые бы в полной мере удовлетворяли социальные потребности общества. И несмотря на то, что Россия является самой большой страной и, разумеется, имеет не мало внутренних социальных проблем и трудностей, которые нуждаются в решении инновационными методами, она отстаёт в реализации государственной поддержки социального предпринимательства от зарубежных стран.

Так что же необходимо предпринимать государству для решения данной проблемы? На мой взгляд, нужно проводить политику, во-первых, по популяризации социального предпринимательства среди населения. Необходимо сделать упор на разработку программ развития социального предпринимательства на государственном, региональном и муниципальном уровнях. Проведение игровых и тренинговых мероприятия, олимпиад, организация образовательных курсов на базе учебных учреждений всех уровней – всё это несомненно будет способствовать развитию данного направления предпринимательской деятельности. Так же остро стоит вопрос

<sup>98</sup> Пудан Т.Д., Бабичева Т.И. МОЛОДЕЖНОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В РЕШЕНИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ОБЩЕСТВА: СУЩНОСТЬ, РОЛЬ И ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ // Научное сообщество студентов XXI столетия. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XXXIX междунар. студ. науч.-практ. конф. № 2(39). URL: [http://sibac.info/archive/economy/2\(39\).pdf](http://sibac.info/archive/economy/2(39).pdf) (дата обращения: 24.12.2017)

<sup>99</sup> Martin R.L., Osberg S. Social Entrepreneurship: the Case for Definition. Sranford Social Innovation Review – 2007

о необходимом государственном субсидировании проектов молодёжи по социальному предпринимательству. В настоящее время этот вопрос регулируется приказом Минэкономразвития России от 25.03.2015 N 167 «Об утверждении условий конкурсного отбора субъектов Российской Федерации, бюджетам которых предоставляются субсидии из федерального бюджета на государственную поддержку малого и среднего предпринимательства, включая крестьянские (фермерские) хозяйства, и требований к организациям, образующим инфраструктуру поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства».100

Из всего вышесказанного можно сделать следующий вывод о том, что социальное предпринимательство является перспективным направлением развития малого и среднего бизнеса среди молодёжи. Именно это направление содействует решению не только экономических, но и множеству социальных проблем. Дальнейшее развитие данного института может стать основополагающим инструментом решения проблем в области социальной политики. Но без должного внимания со стороны государственных органов выполнить эти миссии молодым предпринимателям будет довольно сложно.

#### **Использованные источники:**

1. Пудан Т.Д., Бабичева Т.И. МОЛОДЕЖНОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В РЕШЕНИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ОБЩЕСТВА: СУЩНОСТЬ, РОЛЬ И ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ // Научное сообщество студентов XXI столетия. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XXXIX междунар. студ. науч.-практ. конф. № 2(39). URL: [http://sibac.info/archive/economy/2\(39\).pdf](http://sibac.info/archive/economy/2(39).pdf)
2. Martin R.L., Osberg S. Social Entrepreneurship: the Case for Definition. Stanford Social Innovation Review – 2007.
3. Гурина А. В. Проблемы социального предпринимательства в России и пути его реформирования [Текст] // Актуальные проблемы права: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015. — С. 91-93. — URL <https://moluch.ru/conf/law/archive/179/9051/>

---

<sup>100</sup> Гурина А. В. Проблемы социального предпринимательства в России и пути его реформирования [Текст] // Актуальные проблемы права: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015. — С. 91-93. — URL <https://moluch.ru/conf/law/archive/179/9051/> (дата обращения: 24.12.2017).

*Крупина О. Г.  
студент 5 курса  
факультет иностранных языков  
педагогический институт  
Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет  
Россия, г. Белгород*

**ПОРТРЕТНОЕ ОПИСАНИЕ КАК ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРИЕМ В  
ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ**

*Аннотация: Статья посвящена проблеме рассмотрения портретного описания в художественных текстах.*

*Ключевые слова: портрет, описание, прием, художественный, текст.*

*Krupina O. G.  
5th year student of the Faculty of Foreign languages  
of Pedagogical Institute  
Belgorod State National Research University  
Russia, Belgorod*

**PORTRAIT DESCRIPTION AS A LITERARY DEVICE IN THE  
LITERARY TEXT**

*Abstract: The article is devoted to the problem of consideration of portrait description in the literary text*

*Key words: portrait, description, device, literary, text.*

Одним из основных литературных приёмов построения образа героя является *портретное описание*. Портрет героя - это изображение внешнего облика героя в литературном произведении: черт лица, фигуры, одежды. Однако с ним также тесно связано изображение его поведения, манеры двигаться. Формируя портрет своего героя, писатель подчёркивает в нём индивидуальные черты, стараясь выделить его среди других персонажей, а также косвенно выражая свою авторскую оценку: идеализирующую или негативную. Для большинства писателей внешняя характеристика героев всегда являлась основополагающей для понимания их внутреннего мира. В зависимости от традиций, особенностей литературного направления, норм соответствующего жанра, индивидуального стиля, авторы по-разному передают портретные описания персонажей, уделяя большее или меньшее внимание их внешности.

В литературе часто встречается психологический портрет, в котором через внешность героя писатель стремится косвенно раскрыть читателю его внутренний мир. В отличие от обычного портрета, главная цель которого - представить персонажа читателю. Психологический портрет связывает внешний облик героя с чертами его характера, социальным положением и привычками. «Но лицо, жесты могут не только «говорить», но и «скрывать»,

либо просто не означать ничего, кроме самих себя. Поэтому художественный портрет зачастую почти не поддаётся прочтению» [1, с. 182].

Рассмотрим портрет Гэндальфа из популярной фантастической повести «The Hobbit or There and Back Again» Дж. Толкиена:

*All that the unsuspecting Bilbo saw that morning was an old man with a staff. He had a tall pointed blue hat, a long grey cloak, a silver scarf over which his long white beard hung down below his waist, and immense black boots.* [2]

Благодаря этому описанию, у читателя складывается достаточно блеклое представление об одном из величайших волшебников всех времён. Тусклые цвета одежды Гэндальфа и отсутствие цепляющих глаз деталей делают его образ непримечательным. Остроконечная шляпа, плащ, шарф, башмаки и посох - все эти простые вещи можно увидеть у любого путешественника, и они не вызывают особого интереса. Читатель действительно видит «an old man». Однако в предыдущем абзаце писатель даёт следующую авторскую характеристику герою:

*Gandalf! If you had heard only a quarter of what I have heard about him, and I have only heard very little of all there is to hear, you would be prepared for any sort of remarkable tale.* [2]

Описание внешности Гэндальфа является примером обманчивого портрета. Его задача заключается в том, чтобы заинтриговать читателя, заставив его задаваться вопросом: что же может быть такого «remarkable» в этом «old man»? Какие тайны скрывает в себе его остроконечная шляпа, на что способен посох в его руке? И это безусловно удаётся Толкиену с помощью построения контраста между прямой авторской характеристикой и внешней характеристикой героя.

С портретом тесно связаны интерьер и пейзаж. Интерьер - это художественное изображение внутреннего вида помещений. Интерьер служит немаловажным инструментом в раскрытии героя, в формировании определённого вида атмосферы, которая послужит воплощению замысла автора.

Портрет и интерьер тесно связывает аспект поэтики литературного произведения, как художественная деталь, некая подробность, лежащая в самой основе образа, на которой строятся все остальные его черты. С помощью использования нескольких разрозненных деталей писатель выстраивает общую картину основных качеств характера своего героя.

Также на примере «The Hobbit or There and Back Again» рассмотрим интерьер дома главного героя повести, Бильбо Бэггинса:

*In a hole in the ground there lived a hobbit. Not a nasty, dirty, wet hole, filled with the ends of worms and an oozy smell, nor yet a dry, bare, sandy hole with nothing in it to sit down on or to eat: it was a hobbit-hole, and that means comfort.* [2]

Нора хоббита Бильбо - это его личное пространство, где он проводит большинство своего времени и является во многом отражением его



внутреннего мира. Она чистая и светлая - несмотря на то, что находится под землёй - уютная и наполнена воспоминаниями о семье Бэггинсов.

Также зачастую именно через изменения в интерьере личного пространства литературного героя автор показывает своему читателю его рост на протяжении всего повествования. Так, заставив своего героя Бильбо покинуть его нору, Толкиен символизирует этим не просто начало приключений Бильбо, но и начало его духовного роста, его выход из зоны комфорта.

Другим художественным средством создания образа является пейзаж. Пейзаж - это один из видов художественного описания местности, окружающей героя. Помимо изображения воображаемого мира и создания определённой атмосферы в произведении пейзаж является одним из важнейших средств образного выражения замысла автора: описать состояния души героя, использовать описания окружающего мира для противопоставления человеческим представлениям, установить композиционные связи между элементами произведения, отразить загадку природы и её отчуждённость от цивилизации.

Более того, пейзаж может выполнять и более комплексную, символическую функцию, являясь отправной точкой или фокусом идей автора и воплощая в произведении философские взгляды писателя на мир в целом и место человека в нём в частности.

К примеру, Дж. Толкиен в своих произведениях мастерски использует описание пейзажей, рисуя картины таинственных лесов и величественных гор, зачаровывая читателя и нагнетая атмосферу:

*There were many paths that led up into those mountains, and many passes over them. But most of the paths were cheats and deceptions and led nowhere or to bad ends; and most of the passes were infested by evil things and dreadful dangers.* [2]

Автор использует описание возможных опасностей, поджидающих героев на пути через горы, предупреждая читателя о том, что впереди их не ждёт ничего хорошего. Неразрывная связь человека с природой во все времена являлась источником вдохновения для многих писателей. Поэтому у пейзажа всегда было особое место в художественной литературе [1 с. 139 – 146].

Таким образом, наиболее важным литературным приемом является портрет, потому как большую часть информации о герое мы узнаем именно из описания его внешнего облика - его возраст, социальное положение, черты характера.

#### **Использованные источники:**

1. Юркина, Л.А. Литературное произведение: основные понятия и термины / Л.А. Юркина // под ред. Л.В. Чернец. - М.: Высшая школа, Академия, 1997. - 337 с.
2. Tolkien, J.R.R. The Hobbit / J.R.R. Tolkien. - New York: HarperCollins Publishers, 1995. - 487 с.

*Кузнецова Д.А.  
студент 2 курса  
факультет "ИНТЕГУ"  
Московский технологический университет  
научный руководитель: Юденков Ю.Н., к.э.н.  
доцент  
Россия, г. Москва*

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ И ОЦЕНКА МОДЕЛЕЙ  
АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ, НА ПРИМЕРЕ "БАШНЕФТИ"**

*В данной статье проводится полный сравнительный анализ всех моделей антикризисного управления. Дается оценка методов, форм и моделей оздоровления предприятия. В природе, в принципе не существует готовых и универсальных рекомендаций по антикризисному управлению. Необходим анализ каждого, конкретного случая - индивидуально. Как поддержать и увеличить объемы продаж, как выйти на новые сегменты рынка, как справиться с долговой нагрузкой. Каким образом адекватно подобрать модель для общего оздоровления предприятия. К сожалению возможно довольствоваться только общими представлениями и положениями.*

*Ключевые слова: антикризисное управление, сравнительный анализ, оценка моделей, проблема выбора, "Башнефть".*

*Kuznetsova D.A.  
student  
2 year, Faculty "INTEGU"  
Moscow Technological University  
Russia, Moscow  
Kuznetsova D.A.  
Etc.  
Supervisor: Yudenkov Yu.N.  
Associate professor of. E. n*

**COMPARATIVE ANALYSIS AND EVALUATION OF MODELS OF  
CRISIS MANAGEMENT, FOR EXAMPLE "BASHNEFT".**

*In this article, a full comparative analysis of all models of crisis management is carried out. An assessment of methods, forms and models of the company's recovery is given.*

*In nature, in principle, there is no universal recommendations on crisis management. Necessary to analyze each specific case individually. How to maintain and increase sales, how to get to new segments of the market, how to deal with debt. And how to find an adequate model for the overall improvement of the enterprise. Unfortunately it is possible to settle for the General concepts and provisions.*

*Key words: crisis management, comparative analysis, evaluation models,*

Антикризисное управление - комплекс форм, методов, процедур и мероприятий, которые позволяют пройти процесс оздоровления финансово - хозяйственной деятельности предприятия. Структура рынка находится в постоянном движении, социально - экономическая ситуация в стране находится в стадии развития и постоянных реформ. Предприятиям сложно и непросто работать стабильно в таких условиях. Именно по этой причине в сложный период, во избежание ликвидации компании обращаются к антикризисному управлению.

Публичное акционерное общество «Акционерная нефтяная компания „Башнефть“», имеет свою интересную историю появления и развития. Благодаря "Башнефти" произошел процесс развития всей нефтяной отрасли в Башкирии. Первопроходцем открывшим нефтяное месторождение на данной территории является Алексей Блохин - инженер - геолог. В 1946 году „Башнефть“ объединила в единое целое несколько нефтяных трестов, а уже в 1954, стала лидером в Советском Союзе по добыче нефти. С 1995 года „Башнефть“ - ОАО. В 2002 году компания прошла процедуру приватизации и в ее состав вошли несколько известных предприятий Башкирии. С 2011 по 2014 было проведено две крупные и знаковые для "Башнефти" сделки и уже в апреле 2014 году у компании начались неприятности, произошла деприватизация.

Факторы, которые могут вызвать кризис в любой благополучной организации, образно это внешние и внутренние моменты, вызывающие порой необратимый процесс. Внутренние - неэффективный менеджмент, зависимость от потребителей и поставщиков, низкая производительность труда, высокие энергозатраты, проблемы с ведением отчетности и конкурентоспособностью. Внешние - стихийные бедствия, инфляция, несовершенная налоговая система и законодательство, а также усиление роли государственных монополий в рыночном пространстве.

Формы, которые рассматриваются и применяются при кризисном состоянии предприятия, можно разделить следующим образом:

- систематический мониторинг и анализ финансово - хозяйственной деятельности. Несмотря на то, что предприятие функционирует стабильно. Такие меры позволят выявить отклонения на раннем этапе их развития. Диагностика работы предприятия должна проводиться регулярно.

- период нестабильности, следует приложить усилия и вернуть деятельность предприятия к нормальному состоянию. Уменьшить издержки, простимулировать персонал и произвести финансовые вливания.

- неплатежеспособность - кризисное состояние. Важный момент - попробовать, избежать банкротства, провести реструктуризацию предприятия.

- процедура банкротства. Проводится внешним или конкурсным управляющим. Данная процедура не нормализует деятельность, а придает

импульс к развитию.

Если провести сравнительный анализ и оценить модели антикризисного управления на базе конкретного предприятия, то можно сделать следующий вывод. „Башнефть“, пройдя сложный путь процедуры реструктуризации и банкротства управляющей компании, вышла на новый этап развития. „Башнефть“ больше не является стратегическим предприятием, она была удалена из данного перечня в мае 2016 года, сменила структуру, руководство и собственников. На сегодняшний день главный акционер - государственная монополия Роснефть. Компания занимается разработкой новых нефтяных месторождений, значительно увеличилась география сбыта, изменилась структура бизнеса, в наличие перспективные проекты, повысились показатели деятельности, обширная научная база. "Башнефть" занимается благотворительностью, оказывает спонсорскую помощь хоккейному клубу «Салават Юлаев», развивает социальную инфраструктуру, следит за экологией и утилизацией нефтесодержащих отходов. В работе используются только современные и инновационные технологии.

#### **Использованные источники:**

1. "Антикризисное управление". Учебное пособие под ред. Короткова Э.М., — М.: "ИНФРА-М", 2002, с. 432.
2. Кирсанов А.И. "Антикризисное управление". — М. — 2000.
3. Александров Г.А. "Антикризисное управление: теория, практика, инфраструктура". — М.: "Бек", 2002. — 544 с.
4. Родионова Н.В. "Антикризисный менеджмент". — М.: "ЮНИТИ", 2002. — с. 223.
5. "Стратегия и тактика антикризисного управления" / Под ред. А.П. Градова, Б.И. Кузина, С.-Петербург, 1996, с. 510.

*Кузнецова Д.А.  
студент 2 курса  
факультет "ИНТЕГУ"  
Московский технологический университет  
Кузнецова Д.А.  
научный руководитель: Юденков Ю.Н., к.э.н.  
доцент  
Россия, г. Москва*

**ОЦЕНКА МОДЕЛЕЙ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ.  
ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ТАКОГО УПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ "БАШНЕФТИ"**

*В данной статье рассматриваются конкретные модели антикризисного управления. Почему сложно сделать выбор. Как пример-многопрофильное предприятие "Башнефть". Антикризисное управление - системный анализ проблем и адекватная оценка кризиса. Реальное понимание происходящего, предвидение потерь и комплекс необходимых мер, действий по снижению негативных последствий в трудной финансово - хозяйственной ситуации. Использование антикризисного управления, как дальнейший рывок в развитии предприятия или организации. Глобальное мышление для всестороннего понимания и правильное проведение антикризисной политики.*

*Ключевые слова: антикризисная политика, оценка антикризисной ситуации, "Башнефть".*

*Kuznetsova D.A.  
student  
2 year, Faculty "INTEGU"  
Moscow Technological University  
Russia, Moscow  
Kuznetsova D.A.  
Etc.  
Supervisor: Yudenkov Yu.N.  
Associate professor of. E. n*

**EVALUATION OF MODELS OF CRISIS MANAGEMENT. THE  
PROBLEM OF CHOOSING A CONTROL FOR BASHNEFT.**

*This article deals with specific models of crisis management. Why it is difficult to make a choice. As an example, Bashneft is a diversified enterprise.*

*Crisis management - a systematic problem analysis and adequate assessment of the crisis. A real understanding of what is happening, the anticipation of losses and the complex of necessary measures, actions to mitigate adverse consequences in a difficult financial and economic situation. The use of crisis management, as a further breakthrough in the development of the enterprise or organization. Global thinking for a thorough understanding and proper carrying out anti-crisis policy.*



*Key words: anti-crisis policy, crisis situation, "Bashneft".*

Антикризисное управление предполагает определенный спектр мероприятий по оздоровлению предприятия. Для этого необходим адекватный и грамотный подход. Как минимум нужно четко представлять на каком этапе это происходит и чем вызваны кризисные проблемы. Реально взвесив все происходящее и проанализировав ситуацию можно приступить к антикризисным стратегиям и маркетинговым инструментам. Подход для каждого предприятия будет индивидуальный, поскольку универсальный вариант до сих пор не изобретен. Сформулированы только с точки зрения организации, четыре модели поведения, в проблемной, кризисной ситуации.

Первая модель - минимизировать расходы. При данной модели на большинстве предприятий происходит увольнение сотрудников. Уменьшаются закупки и объемы производства. Сворачиваются все социальные и мотивационные программы. Происходит жесткий, порой необоснованный контроль за всеми расходами, даже незначительными. Распродажа профильных и непрофильных активов. Такую модель нельзя назвать успешной, потому что при ней не проводятся ни какие радикальные меры по выходу из кризиса.

Вторая модель, основой ее является коллегиальность, решение проблем в команде, которую возглавляет руководитель предприятия и соответственно все решения принимает он. Или как вариант кризисное управление возложено на сотрудников отдела маркетинга. Большого эффекта от таких действий ждать не приходится.

Третья модель. Присутствие на предприятии команды, которая занимается стратегическим планированием систематически и регулярно. Такой отдел имеет выработанную методику и подход, реакция на проблемы происходит моментально и конструктивно. Такая модель имеет большие перспективы.

Четвертая модель. Нанимается сторонний представитель для разработки и внедрения антикризисной программы. Как правило, это мониторинг деятельности предприятия и рынка. Устанавливаются сроки реагирования. Адекватно оценивается степень угрозы по финансовой и репутационной привлекательности предприятия на рынке. Происходит мобилизация всех возможностей предприятия.

Учитываются внешние и внутренние факторы внешней среды. Под данным вопросом подразумеваются основные аспекты развития предпринимательской среды. Ударение делается на форму собственности предприятия, с учетом интересов всех собственников и акционеров. Контролируются ограничения, как финансовые, так и ресурсов. Не остаются без внимания конкуренты - достижения и промахи. Анализируются группы влияния и компетенции компании в данной, кризисной ситуации.

"Башнефть" крупное многопрофильное предприятие, имеющее в своем арсенале: скважины, заводы, которые занимаются переработкой, нефтебазы,

АЗС, НИИ, логистические компании. Проблемы на предприятии начались с такого события, как покупка 100% пакета акций сторонней организации. Были ущемлены интересы акционеров, сделка не была согласована на общем собрании акционеров. Жалоба спровоцировала комплексную проверку всего холдинга. После чего произошла смена руководства и собственников. Вывод предыдущее руководство слабо контролировало стратегическое планирование, что относится к третьей модели, а также не профессионально реагировало на внешние и внутренние факторы внешней среды. Данная кризисная ситуация на предприятии послужила хорошим уроком и рывком к дальнейшему развитию компании в целом. Увеличилась география разработки месторождений, рынков сбыта, доходности, увеличение новых социальных программ.

#### **Использованные источники:**

1. "Арбитражное управление предприятием". Практическое пособие. — 2-е изд., испр. — М.: "Дело", 2001. — с. 376с.
2. "Экономическая стратегия фирмы" / Под ред. А.П. Градова. — Спб.: "Специальная литература", 1995.
3. "Государственное регулирование экономики в современном мире". — М.: "Наука", 1989.
4. Бобылева А.З. "Финансовое оздоровление фирмы: теория и практика". — М.: "Дело", 2003. — с. 256.
5. "Справочник кризисного управляющего" / Под. ред. Э.А.Уткина — М. — 1999.

*Кузьмина К.Г.  
магистрант заочной формы обучения  
направление 40.04.01. – «Юриспруденция»  
Челябинский государственный университет  
Россия, г. Челябинск*

## **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ СТАТУСА ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*В статье рассматриваются теоретико-правовые подходы к пониманию сущности и содержания категории конституционно-правового статуса Президента. Анализируются природа и элементы конституционно-правового статуса президента.*

*Ключевые слова: Конституция, статус, правовое регулирование, правовое положение, Президент, глава государства.*

*Kuzmina K.G.  
magistrant of the direction "Jurisprudence"  
extramural studies  
areas of training  
40.04.01. - Jurisprudence  
Chelyabinsk State University Russia, Chelyabinsk*

## **THEORETICAL SUBSTANTIATION OF THE STATUS OF THE PRESIDENT OF THE RUSSIAN FEDERATION**

*The article considers theoretical and legal approaches to understanding the essence and content of the category of the constitutional and legal status of the President. The nature and elements of the constitutional and legal status of the president are analyzed.*

*Keywords: Constitution, status, legal regulation, legal status, President, head of state.*

Пост главы государства существует при всех формах правления и является важной частью любого государства. Эта особенность объясняется тем, что каждому государству необходимо существование должностного лица, которое будет обеспечивающего конституционный порядок, стабильность и преемственность механизма власти, а также высшее представительство в международных отношениях. Именно эти потребности реализует глава государства[1].

В юридических источниках уже давно отмечается, что важно четкое уяснение определения понятия «глава государства» и стандартизация его употребления. Но не смотря на это, ни в теории государства и права, ни в конституционном праве, ни в нормативно-правовых актах, ни в государственной практике не сформировалось традиционного определения главы государства.

В своих трудах А.И. Черкасов обращал внимание на то что, в

юридической литературе социалистических стран неоднократно выражались сомнения в правильности самого определения «глава государства», так как согласно социалистической государственно-правовой доктрины система органов государства возглавлялась «высшим органом народного представительства». Все же изучаемое понятие было включено в конституции многих социалистических стран (Кубы, Румынии, КНДР) и употреблялся в различных научных публикациях. Необходимо отметить что, А.И. Черкасов считал, что речь здесь идет не об институте главы государства как таковом, а об органах государственной власти, реализующих функции главы государства[2].

Кроме того, во многих стран «глава государства» не принадлежит ни к одной ветви власти (Германия, Италия), либо является исключительно символом государственности (Япония), властным арбитром по отношению к иным институтам государства (Франция), единоличным властителем (Оман, Саудовская Аравия)[3].

В настоящее время во многих государствах с республиканской формой правления понятие «глава государства» не включается в конституцию. Нельзя не согласиться с учеными, констатирующими, что термин «глава государства» не может быть оптимально трактован и с концепции требований принципа разделения власти. К примеру, относительно Российской Федерации: если взять во внимание то, что государственная власть реализуется на концепции разделения ее на законодательную, исполнительную и судебную, и объявляем их самостоятельными, то данное положение трудно объяснимо с точки зрения положений ст.80 Конституции РФ, где Президенту предоставляется право обеспечения согласованного функционирования и согласования органов государственной власти[4]. Если одна ветвь власти может обеспечить согласованное функционирование деятельности другой ветви власти, то не стоит говорить о самостоятельности данных ветвей власти.

Таким образом, термин «глава государства» - больше применяется к авторитарным государствам, где власть заключена в руках единого правителя, например, монарха, тем временем для правовых, демократических государств приемлемым является употребление термина «глава исполнительной власти».

На самом деле модель российской президентской власти является специфичной. Она не входит ни в одну классическую модель, тем не менее, включает черты американской президентской республики и французской полупрезидентской. Развернуто специфика правового статуса президента Российской Федерации будут изучаться ниже, здесь же только важно выделить, что Президент Российской Федерации предстает как бы в двух понятиях:

- глава государства вне ветвей власти, но с конкретными полномочиями от каждой;
- руководитель исполнительной ветви власти.

Президент Российской Федерации занимает важное положение в структуре федеральных институтов власти.

Выделим наиболее важные полномочия президента :

В сфере представительства государства во внешних отношениях и внутри страны, президент олицетворяет ее во взаимоотношениях с иными государствами и международными органами и организациями, ратифицирует международные договоры, принимает участие в решении вопросов войны и мира, назначает и отзывает дипломатических представителей, принимает верительные грамоты послов других государств; может иметь своих представителей в регионах страны (в субъектах федерации) и тд. Стоит отметить что, понятие «встреча (переговоры) на высшем уровне» как форма дипломатических переговоров как раз предполагает встречи глав государств, в частности – президентов (их нередко еще именуют английским словом «саммит» (summit- вершина)[5].

В сфере реализации исполнительной власти президент самостоятельно или по представлению лидера партии (блока партий) парламентского большинства назначает на должность премьер-министра, принимает его отставку, назначает и смещает министров по собственной инициативе или по предложению премьер-министра, назначает ряд иных высших должностных лиц. Во многих странах он может сам возглавлять правительство (США) или созывать его и председательствовать на его заседаниях. В частности президент считается верховным главнокомандующим вооруженными силами, председателем совета национальной безопасности, назначает высшее военное руководство, присваивает высшие воинские звания. Ему также принадлежат права объявления чрезвычайного, военного или осадного положения с дальнейшим утверждением такого решения парламентом, право введения президентского правления и осуществления федерального вмешательства. Президент награждает знаками отличия, присваивает почетные звания, решает вопросы приема в гражданство страны и выхода из него, предоставления убежища иностранным лицам, помилования и др.

Исходя из вышеизложенного, важно отметить, что существует множественные концепции к восприятию термина глава государства, но они все свидетельствуют о том, что глава государства это важная составная всего государственного механизма. Данное лицо призвано осуществлять высшие государственные функции, служить связующим звеном между высшими органами власти, а также осуществлять интегрирующую и контролирующую функции по отношению к системе разделения властей.

#### **Использованные источники:**

1. Конституционное право зарубежных стран: Учебник для вузов/ Под ред. М. В. Баглая. М., 2016. 1056 с
2. Черкасов. А.И. Глава государства и правительство в странах современного мира: учебное пособие/А.И. Черкасов.-М.: Экзамен,2008.- 244 с.
3. Автономов .А.С., Савицкий .В.А. Конституционное (государственное) право зарубежных стран: учебное пособие/А.С. Автономов., В.А. Савицкий;



под ред. А.С. Автономова - М.: Юриспруденция, 2001.- 118 с.№ 7. URL: [www.science-journal.ru/124-214885](http://www.science-journal.ru/124-214885) (дата обращения: 09.10.2015).

4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : сайт : некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_40445/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40445/) свободный (дата обращения: 07.02.2017).

5. Афанасьева О., Колесников Е., Комкова Г. Конституционное право зарубежных стран. Учебник. 4-е изд. М., 2016

*Куклин Д.С.  
студент 3 курса  
высшая школа экономики управления и права  
Северный Арктический Федеральный Университет  
научный руководитель: Иконникова О.В., к.э.н.  
доцент, заведующая кафедрой бухгалтерского учета и аудита  
Россия, г. Архангельск*

**НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Аннотация: В статье рассматриваются организационно-правовые формы некоммерческих организаций действующие в соответствии с законодательством Российской Федерации. Рассматриваются некоторые аспекты правового регулирования деятельности НКО. Сравниваются организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих организаций.*

*Ключевые слова: некоммерческие организации, организационно-правовые формы, юридические лица, регламентация деятельности некоммерческих организаций, общественно-правовые отношения некоммерческих организаций.*

*Kuklin D.S.  
3rd year student of Higher School of Economics, Management and Law  
M.V.Lomonosov Northen (Arctic) Federal University  
Russia, Arkhangelsk  
Scientific leader: Ikonnikova O.V.  
Head of Department of Accounting, Analysis and Audit  
PhD in Economics, Associate Professor*

**SOME FEATURES OF THE LEGAL REGULATION OF NPOS'  
ACTIVITIES IN THE RUSSIAN FEDERATION**

*Abstract: Institutional-legal forms of non-commercial organizations acting in accordance with current legislation of the Russian Federation are described in the paper. Some aspects of NCOs legal regulation are studied. Institutional-legal forms of commercial and non-commercial organizations are compared.*

*Key words: NCOs, institutional-legal forms, legal entity, regulation of NCOs activities, NCOs social legal relations.*

Некоммерческие организации создаются для осуществления общественно полезной деятельности, для достижения социальных, образовательных, научных, культурных, благотворительных целей, для развития физической культуры и спорта осуществления безопасности граждан, удовлетворения духовных потребностей граждан, оказания юридической помощи, защиты прав и законных интересов граждан и

организаций и пр. Некоммерческие организации могут быть учреждены как физическими, так и юридическими лицами (коммерческими или некоммерческими).

Вне зависимости от цели создания, главное требование законодательства к некоммерческой организации – это направление ее деятельности на достижение общественных благ. Наряду с общественными функциями «некоммерческие организации могут осуществлять приносящую доход деятельность, если это предусмотрено их уставами, лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых они созданы, и если это соответствует таким целям»[1]. Главное отличие некоммерческой организации от коммерческой - это невозможность распределения прибыли между участниками.

В систему юридических лиц в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации включено два основных элемента – коммерческие и некоммерческие организации.

Правда, разделение это не носит какого-либо ярко выраженного характера. Практика деятельности юридических лиц в Российской Федерации показывает, что многие некоммерческие организации имеют серьезную прибыль, а коммерческие организации являются убыточными. Такая ситуация сложилась в результате закрепления в кодексе возможности для некоммерческих организаций заниматься приносящей доход деятельностью. В Гражданском кодексе для коммерческих организаций главным является критерий - цель деятельности, этот критерий заключается в извлечении прибыли. Некоммерческие организации в Гражданском кодексе соответствуют двум критериям: не имеют основной целью получение прибыли и не распределяют прибыль между своими участниками.

Согласно п.1 статьи 50 Гражданского кодекса Российской Федерации и коммерческие и некоммерческие организации могут быть юридическими лицами. В Гражданском кодексе есть указания на смешанный характер организационно-правовых форм некоторых юридических лиц, статьи 123.2 Гражданского кодекса Российской Федерации гласит: «Потребительским кооперативом признается основанное на членстве добровольное объединение граждан или граждан и юридических лиц в целях удовлетворения их материальных и иных потребностей, осуществляемое путем объединения его членами имущественных паевых взносов».

***В настоящее время в законодательстве отсутствует исчерпывающий перечень некоммерческих организаций, что создает определенные сложности в отличии различных организационно-правовых форм друг от друга. Большой объем законодательной базы, регламентирующей деятельность некоммерческих организаций, также усложняет их систематизацию.***

Законодательством предусмотрены различные формы создания некоммерческих организаций, в п. 3 статьи 50 Гражданского кодекса Российской Федерации, указан перечень организационно правовых форм

некоммерческих организаций – это, например, потребительские кооперативы, общественные организации, учреждения, ассоциации, фонды, религиозные организации, государственные корпорации и прочие.

Основным законом, регламентирующим деятельность некоммерческих организаций, является Федеральный закон «О некоммерческих организациях» N7-ФЗ от 12.01.1996 года, его статьи дополняют Гражданский кодекс в части регулирования деятельности юридических лиц в России. В законе установлен расширенный перечень организационно-правовых форм некоммерческих организаций. Кроме Закона «О некоммерческих организациях» существует так же множество других федеральных законов, принятых с целью регулирования деятельности отдельных форм и видов некоммерческих организаций. К этим законам относятся: ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах», ФЗ «Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации», ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», ФЗ «О государственной службе российского казачества» и другие.

Подводя итог вышесказанному, можно отметить, что все некоммерческие организации могут приобретать и утрачивать правовой статус так же, как и коммерческие организации - приобретая и утрачивая статус юридического лица путем внесения сведений в Единый государственный перечень юридических лиц.

В настоящее время общественно-правовые отношения некоммерческих организаций урегулированы нормами гражданского права. Отношения некоммерческих организаций с органами исполнительной власти, должностными лицами, союзами и ассоциациями в отношении их деятельности, а так же создания, реорганизации и ликвидации как юридических лиц, реализация прав и обязанностей некоммерческих организаций, формирование и использование их имущества, возможные формы поддержки органами государственной власти и субъектов Российской Федерации - все это прописано в различных законах. Но вместе с тем, можно отметить, что важной проблемой в реализации правового статуса некоммерческих организаций остается низкое качество самой законодательной базы.

Данное направление, помимо Гражданского кодекса Российской Федерации, регулируется большим количеством других федеральных законов, в которых зачастую отсутствуют четкие формулировки. В части некоторых норм Закон «О некоммерческих организациях» повторяет положения Гражданского кодекса. Также и сами законы, регулирующие деятельность некоторых некоммерческих организаций, не редко содержат противоречивые положения, а так же носят отсылочный характер (дополняются еще рядом других нормативных актов).

Кроме того, существенной остается проблема слишком сложного бюрократического процесса регистрации некоммерческих организаций и

других процедур, связанных с взаимодействием с государственными и муниципальными органами власти. Существующие недостатки остаются причиной правовой неграмотности представителей многих некоммерческих организаций.

#### **Использованные источники:**

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации» (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 29.07.2017) Консультант+ [электронный ресурс] / режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 №7-ФЗ (ред. от 14.11.2017) Консультант+ [электронный ресурс] / режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

**УДК 316.4:001**

*Курбанова М.А.  
преподаватель*

*кафедра «Социальный-гуманитарный науки»  
Андижанский государственный медицинский институт  
Узбекистан, г. Андижан*

#### **ИНФОРМАЦИЯ И ЕЕ РОЛЬ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА**

*Аннотация: В этой статье обсуждается информация и ее роль в жизни человеческого измерения*

*Ключевые слова: информация, общества, государство, связь*

*Qurbonov M.A.*

*Andijan State Medical Institute  
Teacher the Department of Social Humanities  
Uzbekistan, Andijan city*

#### **INFORMATION AND ITS ROLE IN THE HUMAN LIFE**

*Abstract: This article discusses the information and its role of human life*

*Keywords: information, society, state, communication*

В результате тысячелетий эволюции первобытных обществ на исторической арене появляются первые информационные "машины", известные нам под названием "государство". Не надо объяснять почему в качестве "строительного материала" для такой "биомашин" использовался и поныне используется человек. Расщепив себя на функционально самостоятельные части и связав их в целое под названием "государственная машина", человечество вступило в эпоху систематического и целенаправленного накопления, обработки и сворачивания информации. Организованные в "государство" средства обработки информации имели безусловные преимущества перед малоэффективными первобытными процессами стихийного накопления простейших знаний. Последующее развитие цивилизаций происходит уже в среде государственности. Государства стали саморазвивающимся инструментом создания и развития



информационной инфраструктуры человечества.

В классических трудах по теории общественного прогресса роль законов развития информации в историческом процессе практически не учитывалась. Именно по этой причине, как нам представляется, практические попытки в строительстве гармонических государственных формаций до сих пор не приводили к устойчивым результатам. Неполнота теоретических знаний не позволила сделать необратимые практические шаги к социальной гармонии.

Кибернетический подход позволяет взглянуть на государство, как на сложную информационную машину, пронизанную обратными связями. Политическая инвариантность и объективность такого подхода помогает выделить и в новом аспекте (во взаимосвязи с основополагающими законами развития информации) исследовать самые существенные факторы, влияющие на развитие государственности, в том числе те, которые определяют социальную значимость личности в государстве. Тысячи лет функционирование "государственной машины" строилось на социальном неравенстве. С позиции кибернетики неравенство компонентов машины диктуется различием выполняемых функций. Внутри "неживой" машины, естественно, места для социальных конфликтов нет. Государство - особая "машина". Ее элементы - люди, ее узлы - коллективы людей. Эта "машина" организует труд одних людей под управлением других. Одна часть управляет, другая исполняет. То, что абсолютно бесконфликтно в "неживой" машине, порождает массу проблем в социальной среде.

Социальное неравенство проявляется в двух формах: "должностное" положение в иерархии управления и "имущественное" положение, закрепленное отношением частной собственности. То и другое до сих пор было обязательным условием функционирования "живой" машины и стало необходимой оплатой счетов информационного прогресса. В этом жестком раскладе личность изначально ограничена в свободе выбора. Информационное поле индивидуума очерчено границами его полномочий на лестнице социального неравенства. В качестве звена информационной "машины" человек пребывает в изоцированной системе внешних относительно себя (и поэтому враждебно воспринимаемых) прямых или косвенных запретов, что сдерживает его естественную информационную активность. Служа информационному молоху, люди попадают в антагонистическое поле сил социального неравенства и либо смиряются с потерей личностного суверенитета, либо накапливают разрушительную энергию, которая рано или поздно выплескивается в кровавые события социальных революций.

Однако, социальные революции не могли принести социальное равенство, так как не в состоянии изменить подчиненного положения человека, входящего отдельными звеньями в структуру государства, как "живой" информационной машины. Высшее разумное существо, одаренное свободой воли используется как составная часть весьма полезного, но начисто лишеного духовности механизма. В этом состоял вынужденный

компромисс, на который шло человечество ради обеспечения информационного прогресса.

Сейчас ситуация изменилась принципиально. Компьютерная индустрия подарила людям то, что не могла дать ни одна социальная революция. Массовый высокоэффективный компьютер уже сегодня способен заменить человека в структуре государственной информационной машины, взяв на себя те рутинные функции обработки информации, для которых тысячелетия весьма непродуктивно и притом с воспроизводством социальной напряженности использовался человек. Итак, перед современниками открыта реальная перспектива освобождения человечества из тысячелетий плена информационного молоха и построения гармонического информационного общества, в котором единое и равнодоступное информационное пространство обеспечит личности истинную свободу, людям - социальное равенство, машинам - активных и заинтересованных работодателей. Информационный прогресс с неизбежностью ведет к социальной гармонии.

По мере исчерпания природных ресурсов и развития информационной инфраструктуры прогрессивное значение частной собственности будет уменьшаться. Исторические возможности института частной собственности ограничены. Сегодня отчетливо видны эти границы. Переход к новой компьютерной парадигме и новым способам производства компьютеров и программ составит новую фазу компьютерной революции. Нормальное развитие информации ведет к полной открытости или, другими словами, полной информационной прозрачности общества. Это становится особенно важно сейчас, когда информационная инфраструктура погружается в глобальную компьютерную среду. Это погружение уничтожает первобытные информационные перегородки на всех уровнях общества. В конце 80-х необходимость перехода к информационной прозрачности стала одним из важнейших факторов кризиса обществ закрытого типа, способствовала победе Запада в "холодной войне". Но время не стоит на месте и сегодня уже западная система сталкивается с похожими проблемами. Техническая возможность доставки любой информации в любое место придает антагонизму частной и общественным формам собственности новое наполнение. "Священные коровы" капитализма - "коммерческая тайна", "тайна вкладов" и принцип "не пойман - не вор", похоже, не годятся для открытого информационного общества, в котором свобода каждого человека будет измеряться равным для всех правом хранить, передавать-получать и преобразовывать информацию единого информационного пространства. На таком фоне частная собственность уже не может претендовать на роль главного бастиона свободы личности.

*Кутлузаманова Г.Н.  
магистрант 2 курса  
кафедра дизайна*

*Башкирский государственный педагогический  
университет им. М. Акмуллы*

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ К КОНСТРУИРОВАНИЮ ОДЕЖДЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация: в статье рассматриваются основные аспекты содержания профессиональной подготовки будущих дизайнеров к конструированию одежды при их обучении в вузе.*

*Ключевые слова: дизайнеры, дизайн, конструирование одежды, профессиональное обучение, высшее образование.*

*Cutluzamanova G.N.*

## **THE CONTENT OF PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS- DESIGNERS TO THE DESIGN OF CLOTHING IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION**

*Summary: the article describes the main aspects of the content of professional training of future designers for designing clothes during their education in university.*

*Keywords: designers, design, designing of clothes, vocational training, higher education.*

При вузовской подготовке будущих дизайнеров к конструированию одежды очень важно правильно организовать процесс их обучения в соответствии со всеми реалиями динамично развивающегося мира. Для современности характерна многопрофильность дизайнера-конструктора одежды, чтобы он обладал всеми необходимыми качествами дизайнера-универсала и, как высококомпетентный специалист, был конкурентоспособен на современном рынке труда, мог быстро улавливать современные тенденции дизайна и интегрировать их в своей профессиональной деятельности.

Чтобы выпускать таких специалистов, при их вузовской подготовке нужно обеспечить развитие у студентов глубины профессионального мировоззрения, творческого, образного мышления, способности к логической переработке идей, а также владения профессиональными методами конструктивных и проектных исследований.

Содержательной основой учебного процесса будущих дизайнеров-конструкторов одежды являются дидактические принципы, определяющие пути достижения целей обучения. Эти принципы в обучении студентов формировались на протяжении многих лет, и они стабильно используются при организации образовательного процесса. Это следующие принципы:

- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип систематичности и последовательности знаний;
- принцип активного участия в процессе обучения;
- принцип прочности знаний;
- принцип связи теории и практики.
- принцип научности обучения;
- принцип оперативности знаний студентов.

Кроме того, в обучении студентов-дизайнеров конструированию одежды важно соблюсти следующие организационно-педагогические условия:

- содержание образовательного процесса должно базироваться на личностно ориентированном подходе к подготовке будущих выпускников;
- в процессе обучения должны применяться интерактивные методы обучения, а также современные информационные технологии и другие компьютерные средства;
- необходимо педагогическое сопровождение на различных уровнях подготовки.

При обучении будущих дизайнеров конструированию одежды важно делать наибольший упор на развитие у них креативности. Ведь профессиональная деятельность дизайнера-конструктора одежды связана с разработкой уникальных образцов современной одежды. Поэтому в процессе обучения конструированию одежды преподаватель должен определить уровень творческого мышления у студентов, а также наличие у них профессионально значимых ориентаций личности, относящихся к мотивации будущей профессиональной деятельности.

Для того чтобы лучше развивать творческое мышление, перед студентами-дизайнерами необходимо ставить определенные проектные задачи, для решения которых студентам нужно искать новые, неординарные способы. При этом дизайнерские задачи должны поэтапно переходить от типичных задач к более сложным, креативным.

Методика подготовки студентов-дизайнеров к конструированию одежды характеризуется созданием специфической профессионально-образовательной среды, способствующей ценностному самоопределению будущих дизайнеров.

Так как конструирование одежды является декоративно-прикладным искусством, призванным улучшить и украсить быт людей, креативность дизайнера-конструктора — неотъемлемая часть его профессиональных качеств наряду с технической стороной изготовления одежды. Одежда позволяет выделить определенные черты фигуры человека, либо скрыть некоторые недостатки фигуры, зрительно увеличить или уменьшить рост или объем. А благодаря разнообразию расцветок и материалов можно добиться зрительного изменения оттенка кожи, подчеркнуть цвет глаз, волос. Конструирование одежды — это огромный простор для творчества

дизайнера, благодаря которому можно создать всевозможные вариации одежды, с помощью которой создается уникальный стиль каждого человека, подчеркиваются определенные черты личности, такие как характер, темперамент, мышление, культура поведения и эстетический вкус. Поэтому одежда может быть и произведением искусства.

Для приобретения умений и навыков конструирования одежды дизайнеру-конструктору нужны знания не только человеческой фигуры, ее пластики и пропорций, но также и знания принципов гармоничных цветовых сочетаний и сочетаний форм отдельных частей одежды. При конструировании одежды для определенного человека или сегмента дизайнер должен также знать современные модные тенденции и уметь спрогнозировать их движение в индустрии моды, уметь учитывать интересы, вкусы, требования общества, а также знать стандарты, закреплённые в каждой профессии.

Подготовка профессионала-конструктора одежды в вузе представляет собой соединение разных образовательных циклов для достижений нужного уровня профессионализма в этой деятельности. Студенту нужно получить художественное образование, изучить технику шитья, конструирования, моделирования, материаловедения, которые помогают в итоговой проектной деятельности дизайнера при конструировании одежды.

#### **Использованные источники:**

1. Бердник, Т.О. Моделирование и художественное оформление одежды [Текст] / Т.О. Бердник. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001. – 683 с.
2. Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. И. Кругликов. – М.: Академия, 2002. – 480 с.
3. Муравьев, Е.М. Общие основы методики преподавания технологии [Текст] / Е.М. Муравьев, В.Д. Симоненко. – Брянск: Издательство Брянского государственного педагогического университета им. акад. И.Г. Петровского, НМЦ «Технология», 2000. – 235 с.
4. Рачинская, Е.И. Моделирование и художественное оформление одежды [Текст]: Серия «Учебники, учебные пособия» / Е.И. Рачинская, В.И. Сидоренко. – Ростов н/Д. Издательство «Феникс», 2002. – 608 с.



**ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕРЕВОДУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ЛИТЕРАТУРЫ В ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ-МЕДИКОВ**

*Аннотация. Требования к специалисту-медику включают в себя знание иностранного языка (ИЯ), на уровне профессионального общения устного и письменного. Современная подготовка магистров-медиков по ИЯ не учитывает эти требования и, на взгляд автора, должна быть дополнена курсом "Перевод в специальных целях".*

*Ключевые слова. Профессиональный английский язык, магистр-медик, теория перевода, научная статья.*

*Latipova D.Sh., Senior Lecturer*

*Department of Foreign Languages, Pedagogy and Psychology*

*Tashkent Pediatric Medical Institute*

**PROBLEMS OF TRAINING TO TRANSLATION OF  
PROFESSIONAL LITERATURE IN THE TRAINING OF MASTERS-  
MEDICINES**

*Abstract. Requirements for a medical specialist include knowledge of a foreign language (IJA), at the level of professional communication, oral and written. The modern training of master's doctors in IH does not take into account these requirements and, in the opinion of the author, should be supplemented by the course "Translation for special purposes".*

*Keywords. Professional English, Master of Medicine, theory of translation, scientific article.*

Глобализация и современные информационные технологии оказывают сегодня влияние на все сферы человеческой жизни. Персональный компьютер, виртуальная деятельность, веб-технологии, социальные сети стали незаменимыми спутниками нашей жизни. Эти тенденции просматриваются, в том числе, и в такой деятельности как профессиональный перевод. Спрос на «профессионала» самых различных специальностей, обладающих не только профессиональными компетенциями, но и владеющих умениями иноязычного общения в сферах профессиональной коммуникации и готовых к эффективному межкультурному взаимодействию с представителями инофонных профессиональных сообществ, и значительной мере трансформировали содержательное наполнение и целевые установки вузовского курса иностранного языка. Стало очевидным, что в высшей школе неэффективно обучать языку для общеобразовательных целей. Сущностным является профильное обучение, направленное на

практическое использование языка будущими специалистами в сферах профессионального общения [4]. В современном стандарте и программе по иностранному языку предусмотрено владение иностранным языком как обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля.

Аудитория магистров имеет высокую мотивацию в изучении профессионального английского языка. Это обусловлено их интересом к профессии, желанием участвовать в различных зарубежных форумах и направленностью к выстраиванию собственной карьеры. Проблема состоит в том, что учебная программа по английскому языку для магистров-медиков все еще буксует на изучении основ языка, повторении грамматики и лексики.

Работа с научной профессиональной литературой имеет хаотичный характер, хотя и приближена к медицинской тематике. Но если говорить о формировании переводческих навыков и умений таких занятий явно недостаточно. Декларируя изучение профессионального английского языка на самом деле мы все еще не можем оторваться от типичной программы по английскому языку для студентов медицинских вузов.

На наш взгляд, обучение в магистратуре должно быть целенаправленно в сторону максимального обучения перевода оригинальных научных статей, взятых из профильных медицинских журналов. Работа по пониманию структуры и содержания научных статей сводится не только к их переводу, но и к изучению дисциплин «Теория перевода» и курса «Профессионально ориентированного перевода». Даже основам этих дисциплин нельзя обучить по действующей программе. Профессия переводчика предполагает совершенно иные компетенции, о которых не слышали не только магистры, но и некоторые преподаватели. Это достаточно сложно для магистров-нелингвистов, т.е. для медиков. В зарубежной литературе, в частности, в российской, делаются попытки разработать методические модели процесса обучения переводческой деятельности, направленные на организацию работы студентов с полисемическими конструкциями, поликультурными включениями, с лексико-семантическим аспектом предпереводческого анализа и выполнение постпереводческого редактирования. Методически разработано и внедрено в процесс обучения современное информационно-технологическое сопровождение, включающее учебный интернет-форум... и т.д [4]. Развитие профессионально значимых коммуникативных навыков и умений развитие умений специального перевода возможно лишь при введении курса «Иностраный язык и перевод для специальных целей», дисциплина, в ходе изучения которой бы. начиналось параллельное освоение специального языка (формирование иноязычного профессионального тезауруса, развитие профессионально значимых коммуникативных навыков и умений) и специального перевода[4].

Обобщая сказанное, отмечаем, что в компетенции современного

специалиста, в частности, медика обязательно входит владение иностранным языком на уровне профессионального общения – письменного и устного. Эффективность языковой подготовки будущих специалистов в сфере профессиональной коммуникации значительно повысится, если изменить организационную структуру курса. Для развития этих компетенций, на наш взгляд, необходимо в учебной программе для магистров выделить часы для изучения курса “Перевод в специальных целях”.

#### **Использованные источники:**

1. Бессерт О.Б. Комплекс упражнений для обучения индивидуальному чтению профессиональной литературы на иностранном языке ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет» г. Архангельск
2. Булгакова Г.Р., Антонова Л.В. Учебно-методический комплекс по курсу «Теория и методика обучения иностранным языкам» . Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-3527.html>.
3. Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты). М.: Высшая школа 1990.
4. Методика сопереживания языка и перевода (программа "Переводчик в сфере профессиональной коммуникации", английский язык) тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.02, доктор педагогических наук Зайченко, Андрей Александрович.
5. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. - М.: Рус. яз., 1989. - 276 с.
6. Учебник английского языка для студентов медицинских вузов под. Ред. Щедриной Т.П.. М., 2010.

*Лобина В.В.  
студент магистратуры 2 курса  
институт экономики и финансов  
профиль «Финансы и кредит»  
научный руководитель: Швецова И.Н., к.э.н.  
доцент, директор института экономики и финансов  
СыктГУ им. Питирима Сорокина  
Россия, г. Сыктывкар*

**КЛЮЧЕВЫЕ ИНСТИТУТЫ  
«ИННОВАЦИОННОГО ЛИФТА» РОССИИ**

*Аннотация: Статья посвящена оценке роли современных институтов национальной инновационной системы Российской Федерации. В тексте приведены основные функции и результаты деятельности «этажей инновационного лифта» Российской Федерации. К ним относятся: Фонд содействия инновациям, Фонд развития интернет-инициатив (ФРИИ), Российская венчурная компания (РВК), РОСНАНО, Фонд «Сколково».*

*Ключевые слова: Национальная инновационная система Российской Федерации, «инновационный лифт», финансирование инноваций, Фонд содействия инновациям, Фонд развития интернет-инициатив (ФРИИ), Российская венчурная компания (РВК), РОСНАНО, Фонд «Сколково».*

*Lobina V.V.  
graduate student  
2 course, Institute of Economics and Finance  
Finance and credit  
Syktyvkar State University named after Pitirim Sorokin  
Russia, Syktyvkar  
Scientific director: Shvetsova I.N.  
Candidate of economic sciences, associate professor  
Director of the Economics and Finance Institute  
Syktyvkar State University named after Pitirim Sorokin  
Russia, Syktyvkar*

**KEY INSTITUTIONS OF THE  
RUSSIA'S «INNOVATIVE LIFT»**

*Annotation: The article is devoted to the evaluation of the modern institutions role of the Russian Federation national innovation system. The text shows the main functions and results of the Russian "innovation elevator floors". These are – The Innovation Support Fund, The Internet Initiatives Development Foundation, The Russian Venture Company, RUSNANO, Skolkovo Foundation.*

*Key words: Russian National Innovation System, «innovative lift», financing of innovation, The Innovation Support Fund, The Internet Initiatives Development Foundation, The Russian Venture Company, RUSNANO, Skolkovo Foundation.*

Финансирование инноваций счет бюджетных средств осуществляется в соответствии с целями и приоритетами государственной инновационной политики. В соответствии с данными целями в настоящее время реализуется государственная программа Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика».

Между ключевыми российскими институтами развития и заинтересованными организациями 6 апреля 2010 года было заключено «Соглашение о взаимодействии институтов развития в сфере обеспечения непрерывного финансирования инновационных проектов на всех стадиях инновационного цикла». Реализация указанного соглашения позволила создать эффективно работающую систему «инновационного лифта». Обратимся поочередно к каждому из институтов поддержки инноваций [3].

Первым этапом «инновационного лифта» условно можно назвать Фонд содействия инновациям. Задача Фонда в системе государственных институтов развития – создание максимально благоприятных условий для оптимизации потока проектов и их дальнейшей поддержки другими структурами. Партнерами по решению данной задачи являются Фонд развития интернет-инициатив (ФРИИ), Российская венчурная компания (РВК), РОСНАНО, Фонд «Сколково», Внешэкономбанк (ВЭБ), Московская межбанковская валютная биржа (ММВБ), которые обладают своими ресурсами и включаются в финансирование организаций на соответствующем этапе [3].

В 2016 году Фондом содействия инновациям была поддержана пятая часть от числа проектов портфельных компаний, профинансированных РОСНАНО, 30 компаний, профинансированных Фондом посевных инвестиций РВК, 26 компаний, поддержанных ФРИИ. 385 проектов, поддержанных Фондом, получили статус участника проекта «Сколково», из них 34 стали участниками в 2016 году. Также в 2016 году 62 проектам, поддержанным Фондом, был одобрен грант Фонда «Сколково» [3].

Важным элементом «инновационного лифта» также отмечен Фонд посевных инвестиций РВК. В 2016 году РВК начала объединение усилий по развитию инновационной экосистемы и поддержке высокотехнологичных стартапов с Фондом «Сколково». Утверждение «дорожной карты» по интеграции деятельности позволило запустить важный процесс создания совместных инструментов финансовой и нефинансовой поддержки венчурного рынка.

В 2016 году во исполнение поручения Председателя Правительства РФ Д.А. Медведева была разработана и утверждена «дорожная карта» по интеграции деятельности РВК и Фонда «Сколково» на 2016–2017 годы. РВК и Фондом «Сколково» разработана концепция, согласно которой в первом квартале 2017 года стороны приступили к созданию венчурных фондов по направлениям: «Информационные технологии», «Биомедицинские технологии» и «Индустриальные технологии», совокупный объем которых составит 6,6 млрд руб. Управление фондами будет осуществлять совместная



компания «Сколково» и РВК — ООО «Сколково — Венчурные инвестиции» Сотрудничество по развитию российской инновационной экосистемы РВК и Фонда «Сколково» предполагает ряд совместных инициатив по работе с сообществом венчурных инвесторов, развитию партнерской сети в регионах, а также подготовке законодательных предложений для стимулирования инвестиций [2].

В настоящее время в экосистему «Сколково» входит 1640 участников; выручка нарастающим итогом составила 95,5 млрд. руб., что уже превышает плановый показатель в 2,5 раза. В то же время инвестиции в экосистему превысили 21,1 млрд. руб., что гораздо меньше запланированного (на 14 млрд. руб.). Количество патентов, разработанных в инновационном центре превышает 1100 шт., что на 10% больше запланированного. Источниками инвестиций в «Сколково» являются 46 фондов; мягкие обязательства на 34,7 млрд. руб., неисполнение которых одной стороной не влечет за собой жестких санкций другой стороны; свыше 200 бизнес-ангелов, т.е. частных венчурных инвесторов, обеспечивающих финансовую и экспертную поддержку; а также более 210 менторов – опытных предпринимателей, помогающих на первых стадиях развития своими знаниями и опытом [2].

С целью успешного развития инновационной деятельности в России было также создано акционерное общество «РОСНАНО». Основной целью АО «РОСНАНО» является коммерциализация нанотехнологических разработок, создание на их основе реально работающего бизнеса. Организация выступает финансовым соинвестором в проектах, обладающих значительным экономическим потенциалом. Миссией Группы «РОСНАНО» – института системы инновационного развития Российской Федерации – является создание nanoиндустрии в Российской Федерации. АО «РОСНАНО» также является частью системы российских институтов развития («инновационного лифта»), формируемой в рамках реализации ранее упомянутой Государственной программы РФ «Экономическое развитие и инновационная экономика» [6].

В 2016 году поступления от инвестиционных проектов АО «РОСНАНО» составили 17,8 млрд рублей, что в 2,6 раза больше аналогичного показателя 2015 года (6,7 млрд рублей). Инвестиции АО «РОСНАНО» в проекты исторического портфеля в отчетном периоде составили 10,8 млрд рублей (16,9 млрд рублей в 2015 году). При этом впервые за весь период деятельности объем поступлений, полученных АО «РОСНАНО» от проектов исторического инвестиционного портфеля, превысил объем финансирования портфеля в 2016 году [6].

Если обратиться к структуре исторического инвестиционного портфеля АО «РОСНАНО» по отраслям, то можно заметить, что наибольший приоритет по объему финансирования АО «РОСНАНО» отдается энергетике; электронике, оптоэлектронике и телекоммуникациям; здравоохранению [6].

Нельзя не отметить такой элемент национальной инновационной

системы России как Фонд развития интернет-инициатив. Фонд был учрежден по предложению Президента России В. В. Путина в марте 2013 года. В своем выступлении В. В. Путин заявил о необходимости создания фонда в размере 6 млрд. рублей для поддержки предпринимательских инициатив в сфере интернет [1].

На текущий день ФРИИ представляет собой целостную систему, направленную на поддержку малых технологических компаний в области интернет-технологий. Целью ФРИИ является поддержание роста количества интернет-стартапов на ранних стадиях развития, а также создание и поддержание условий для реализации потенциала интернет-предпринимательства в России [1].

Согласно независимому социологическому опросу представителей венчурного сообщества, СМИ, органов государственной власти и предпринимателей, ФРИИ успешно сформировал образ крупнейшего и лидирующего венчурного фонда России. В числе самых привлекательных особенностей работы Фонда участники опроса отметили акцент на бизнес-образовании и акселерации проектов, поддержку предпринимателей уже на ранних стадиях и высокую региональную активность ФРИИ. Программа акселерации направлена как на компенсацию нехватки знаний по отдельным направлениям у команд проектов, так и на развитие и проработку командами собственной бизнес-модели, приобретение навыков предпринимательской деятельности. С начала деятельности Фонда количество компаний, получивших финансирование, достигло 269, а общий объем проинвестированных средств превысил 1,69 млрд рублей [1].

Таким образом, в статье рассмотрено финансирование инновационной деятельности посредством инвестиций основных институтов национальной инновационной системы Российской Федерации.

#### **Использованные источники:**

1. Годовой отчет о деятельности Фонда развития интернет-инициатив за 2016 год.
2. Государственная подпрограмма «Создание и развитие инновационного центра «Сколково»» [Электронный ресурс] URL: <http://opendata.open.gov.ru/upload/iblock/25e/25eb62cb742e256a08078d27758a5b34.pdf> (дата обращения: 20.12.2017).
3. Отчет Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере за 2016 год.
4. Официальный сайт Правительства Российской Федерации: Государственная программа «Экономическое развитие и инновационная экономика» [Электронный ресурс] URL: <http://government.ru/programs/225/events/> (дата обращения: 20.12.2017).
5. Портал госпрограмм Российской Федерации: Экономическое развитие и инновационная экономика [Электронный ресурс] URL: <http://programs.gov.ru/Portal/programs/quarterMonitoring?gpId=16&year=2017&quarter=3&type=pgp&id=7FEA7B64-CBB3-4F7B-BE14->

[В7АА9В681D0А&detail=0#404](http://www.rusnano.com/about) (дата обращения: 20.12.2017).

6. Официальный сайт РОСНАНО [Электронный ресурс] URL: <http://www.rusnano.com/about> (дата обращения: 20.12.2017).

**УДК 316.48**

*Магомедов Х.С.  
студент 1 курса магистратуры  
Институт Международных Отношений  
Пятигорский Государственный Университет  
Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск*

### **КОНФЛИКТ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ НА ПРИМЕРЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ВОЙНЫ МЕЖДУ РОССИЕЙ И УКРАИНОЙ**

*Аннотация. Статья отражает анализ социальных сетей, предметом спора в которых рассматривался конфликт между Россией и Украиной. В научной работе показано, как влияют масс-медиа на политические ситуации и, как используются средства массовой информации, вовлекая в конфликт народные массы*

*Ключевые слова: информационная война, общественное сознание, социальные сети, между Россией и Украиной, масс-медиа, госвласти, манипулятивного, в информационной войне, информационное воздействие на массы, информация, в соцсетях.*

*Magomedov H.S.  
Master of International Relations, 1 year  
Pyatigorsk State University  
Russia, Stavropol Territory, Pyatigorsk*

### **CONFLICT IN SOCIAL NETWORKS ON THE EXAMPLE OF INFORMATION WAR BETWEEN RUSSIA AND UKRAINE**

*Annotation. The article reflects the analysis of social networks, the subject of dispute in which the conflict between Russia and Ukraine was considered. The scientific work shows how the mass media influence political situations and how the mass media are used, involving the masses in the conflict*

*Keywords: information war, public consciousness, social networks, between Russia and Ukraine, mass media, state power, manipulative, in the information war, information impact on the masses, information, in social networks.*

Информационная война вовсе не изобретение современного времени, пропаганда ее наблюдалась абсолютно во все периоды нашей жизни. Однако, появление информационно-коммуникационных технологий в 21 веке, эта война приобрела угрозу значительных масштабов. И ее эксперты называют еще более угрожающей, чем ядерную<sup>101</sup>. Сегодня, многие страны

<sup>101</sup> Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования / Пер. с англ. Изд. 2-ое, испр. и доп. - М. : Academia, 2004

считают, что развитие всемирной глобализации-это своего рода инструмент, с помощью которого возможна реализация внешней политики. Нужно понимать значение технологий, с помощью которых возможна информационная власть над массами, а не контролируя их, можно прийти к уничтожению целых народов, к гибели всего человечества. В последнее время, мы стали уделять больше внимания информационным войнам, так как целью ее является общественное сознание. Общая информированность – это единое мировое информационное пространство, благодаря которому идет накопление, переваривание, обмен информацией между людьми, предприятиями, странами<sup>102</sup>. С помощью интернета появилась новая форма подачи информации и мы стали иначе ее воспринимать. Растет популярность соцсетей, и эта популярность расширяет масштабы для информационной войны. Пример тому - информационный конфликт между Россией и Украиной. Актуальность статьи заключается в необходимости донести до сознания общества потенциальных угроз, которые могут последовать за информационной войной, а точнее, за войной в социальных сетях. Гипотеза исследования строится на представлениях информационного конфликта, который являет собой составную часть боевых действий и конфликта уже в соцсетях, как приема манипулятивного давления на общественное мнение. В расчет берутся временные рамки: с марта по июнь 2014г. География: Россия и Украина<sup>103</sup>.

Термин “информационное общество” принадлежит профессору Ю.Хаяши, преподававшему в Токийском технологическом институте<sup>104</sup>. Об информационном обществе говорят, как о некоей ступене развития современного мира, которая включает в себя, прежде всего растущую роль информации и знаний, все большее развитие информационно-коммуникационных технологий, а также продукты и услуги, составляющие валовой внутренний продукт, создание глобальных информационных инфраструктур, обеспечивающих эффективные информационные взаимодействия людей, свободный доступ к информации, которая способна удовлетворить их социальные и личностные потребности.

Один из известных ученых, конкретизировавший положение современного общества- американский социолог Д. Белл. Исследователь сумел обозначить границы будущего общества и разделить историю человечества на три этапа: аграрный, индустриальный и постиндустриальный (информационный). Труды изложены в известном трактате «Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования»<sup>105</sup>. По его мнению, постиндустриальное общество

<sup>102</sup> Браславец Л.А. ВЕСТНИК ВГУ. Серия: Филология. Журналистика. 2009, №1// Социальные сети как средство массовой информации.

<sup>103</sup> Верховская А.И. На пути к гражданскому обществу: проблемы трансформации СМИ // Средства массовой информации и формирование гражданского общества / Под ред. А.И. Верховской. М., 2010.

<sup>104</sup> Губанов, Д. А. Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства / Д. А. Губанов, Д. А. Новиков, А. Чхартишвили. – М.: Изд-во физико-математической литературы, 2010.

<sup>105</sup> Дмитриев А.В. Конфликтология: Учебное пособие - М: Альфа-М, 2003

рассматривает появление интеллектуальной части общества, и его представляют люди, которые на политической арене презентуют себя как консультанты, эксперты, технократы<sup>106</sup>. Для Д.Белл, основная производительная сила-наука, а центральная фигура-ученый.

Итак, конфликт между Россией и Украиной. Возвращение республики Крым сыграло весомую роль в информационном противоборстве. Политика российского президента создала ему положительный имидж не только в нашей стране, а также за ее пределами. Несмотря на это, зарубежные средства массовой информации продолжают искажать сведения, представляя российскую власть и проводимую ею политику в негативном свете, а президента РФ виновником конфликта на Украине. Информационное воздействие на массы, в результате, дает свои плоды. В.В.Путин в глазах западного населения- властный диктатор, который посягает на территории соседствующих стран и является убийцей мирного населения. Агрессивными демотиваторами в сети делятся отрицательно настроенные украинцы. Один из пользователей на своей странице в Facebook разместил сообщение. Цитата: «Чтобы буржуйские участники видели наши статьи размещайте некоторые из данных хэштегов. А то общаюсь с друзьями, живущими за границей - они ничего не знают про ситуацию на Украине. Винят во всём Путина. Приходится разубеждать - многие верят украм». Далее, указаны ссылки с просьбой распространить. В городах Украины развешивают самостоятельно сколоченные баннеры, с порицаниями действий российского президента. Фото, позже, у себя на странице в соцсети опубликовал народный депутат Рады Фирсов Егор. Баннер, в содержании которого ненормативная лексика в адрес В.В.Путина, размещает представитель госвласти Украины, так называемый «слуга народа». Это ли не разжигание межнациональной розни, влияя таким образом на общественное мнение? Есть другой пример, когда информационное противоборство перешло в уголовно-правовой конфликт. Прокуратура Львовской области возбудила уголовное дело по статье 110 УК Украины против интернет-сообщества. Сообщество «Львовская народная республика» было организовано в «ВКонтакте». Отметим, что правоохранители, так называемые члены хунты, борются с инакомыслящими и возбуждают дела на тех, кто поддерживает ополченцев Новороссии, выступающих в социальных сетях против нынешней "кровавой диктатуры" и разжигания ненависти между народами. Так, власть Украины добралась до соцсетей, прикрывается она при этом Уголовным Кодексом, обвиняет Россию в том, что, якобы, незаконно посягает на их территории. Это стало поводом сначала заблокировать ресурс, после, участники были привлечены к уголовной ответственности, избавившись от «сепаратистов». Самой многочисленной группой в Вконтакте является сообщество под названием «Евромайдан-

<sup>106</sup> Зайцев А. К. Социальный конфликт. Изд. 2-е. М.: Academia, 2001



АТО». Ее заблокировали уже в России на основании решения Генеральной прокуратуры. Однако, накал информационной войны растет. И.о. министра иностранных дел Андрей Дешица, в июне в здании посольства России в Киеве, подвергся нападению, после того, как позволил себе оскорбить Главу российского государства. В свою очередь, радикально настроенные граждане Украины, забросали посольство яйцами, переворачивали автомобили, а над зданием водрузили флаг украинских повстанцев. По имеющейся информации никто не пострадал. Социологические исследования показали: простые люди воспринимают мнение представителей власти воспринимают верным, потому, что в их понимании именно чиновники владеют монополией на тайные знания<sup>107</sup>. И такая громкая провокация из уст представителей власти, конечно же, не останется незамеченной, а еще больше разожжет агрессию и ненависть к противнику. В информационной войне между Россией и Украиной использовались самые разные методы: влияние на массовое сознание, ложная информация. И СМИ здесь сыграли весомую роль. Специально обученные пиарщики, социологи, политологи. И деньги в этом вопросе играли незначительную роль. Людьюми движут «высокие» идеалы, по сути фальшивые, внедренные в сознание масс<sup>108</sup>.

### **Заключение**

В результате исследований, безусловно, масс-медиа - это мощный инструмент, с помощью которого формируется картина мира у населения, благодаря чему стало возможным манипулировать людьми<sup>109</sup>. Новые технологии упрощают возможность выступать, информировать и координировать. Отныне легче оказывать скрытое персональное информационное воздействие на отдельно взятого человека, пользующегося социальными сетями.

Молодые люди, проживающие в мегаполисе, сегодня отказываются смотреть телевизор. И интернет, в данном случае, у них в преимуществе. Социальные сети дают возможность пользователям выразить свою точку зрения: одобрить публикацию, либо выразить свой протест, позволяя таким образом проявить гражданскую позицию, не покидая стены собственного дома. Потому руководство ряда государств не гнушаются использовать соцсети с целью разжечь ненависть и стравить представителей разных народов, либо приверженцев той или иной религии, которые так или иначе входят в сферу их интересов. Конфликт между Россией и Украиной, развернувшийся в интернете, показал, как именно осуществляется информационная война. Используется пропаганда, в ход идет дезинформация, манипулирование<sup>110</sup>. Все это приводит людей к полной

<sup>107</sup> Кара-Мурза С.Г. Манипуляции сознанием. Москва 2000г. Изд.Алгоритм

<sup>108</sup> Карякина К.А. Актуальные формы и типологические модели новых медиа // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 10. Журналистика. 2010. № 3.

<sup>109</sup> 9.Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М.: ГУ ВШЭ, 2000. 608 с.

<sup>110</sup> Манойло А.В. Государственная информационная политика в особых условиях: Монография. М.: МИФИ, 2003. – 388 с

дезориентации, многие из них уже не способны формировать собственное мнение и отделять «зерна от плевел». Нужно понимать степень потенциальной угрозы, исходящей от информационной войны, что служит мощным толчком, способствующим дальнейшие вооруженные столкновения<sup>111</sup>. Чтобы предотвратить конфликт, нужно на самом высоком уровне соблюдать концепцию информационной безопасности государства. Что касается конфликта между Россией и Украиной, следует предпринять меры и не допустить манипулирование и использование СМИ для дезинформации. Стремиться к созданию и подписанию соответствующей резолюции Совбеза ООН, выстроить систему глобальной информационной инфраструктуры, объединив страны и людей со всего мира.

За последние несколько месяцев количество опрошенных, которые одобряли возможное присоединение украинских территорий в качестве новых субъектов Российской Федерации, уменьшилось. В первом квартале 2017 года около половины граждан России были За проведение референдума на Юго-Востоке Украины с положительным решением о включении их в состав нашей страны. Уже в мае, число опрошенных сократилось вдвое. С одной стороны, часть населения нашей страны поддерживает пророссийских активистов, считая, что им необходимо оказывать дипломатическую поддержку (89%) и экономическую помощь (70%). С другой стороны, допустимость права России на защиту русского населения, проживающего в Украине, ставится россиянами под сомнение, хотя в целом и одобряется»

#### **Использованные источники:**

1. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования / Пер. с англ. Изд. 2-ое, испр. и доп. - М. : Academia, 2004
2. Браславец Л.А. ВЕСТНИК ВГУ. Серия: Филология. Журналистика. 2009, №1// Социальные сети как средство массовой информации.
3. Верховская А.И. На пути к гражданскому обществу: проблемы трансформации СМИ // Средства массовой информации и формирование гражданского общества / Под ред. А.И. Верховской. М., 2010.
4. Губанов, Д. А. Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства / Д. А. Губанов, Д. А. Новиков, А. Г. Чхартишвили. – М.: Изд-во физико-математической литературы, 2010.
5. Дмитриев А.В. Конфликтология: Учебное пособие - М: Альфа-М, 2003
6. Зайцев А. К. Социальный конфликт. Изд. 2-е. М.: Academia, 2001
7. Кара-Мурза С.Г. Манипуляции сознанием. Москва 2000г. Изд.Алгоритм
8. Карякина К.А. Актуальные формы и типологические модели новых медиа // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 10. Журналистика. 2010. № 3.
9. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М.: ГУ ВШЭ, 2000. 608 с.
10. Манойло А.В. Государственная информационная политика в особых

<sup>111</sup> Мелюхин И. С. Информационное общество: истоки, проблемы, тенденции развития. М.:Моск. ун-т, 1999. 206 с.

условиях: Монография. М.: МИФИ, 2003. – 388 с

11. Мелюхин И. С. Информационное общество: истоки, проблемы, тенденции развития. М.: Моск. ун-т, 1999. 206 с.

**УДК 330. 332**

*Магомедрасулова А.М.  
студент  
магистерская программа  
«Инвестиционный и финансовый менеджмент»  
Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
«Финансовый университет  
при Правительстве Российской Федерации»  
научный руководитель: Седаш Т.Н., к.э.н.  
доцент  
Департамент корпоративных  
финансов и корпоративного управления  
Россия, г. Москва*

### **ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННОГО КЛИМАТА РОССИИ**

*Аннотация. Статья сообщает читателям о состоянии инвестиционного климата в РФ. Исследует тенденции, существующие на нём в настоящий момент. Ориентирует инвесторов и предпринимателей на ближайшую и долгосрочную перспективы в благоприятных инвестиционных возможностях.*

*Ключевые слова: инвестиции, инвестиционный климат в Российской Федерации.*

*Magomedrasulova A.M.  
student of master's degree program  
«Investment and financial management»  
The Federal State-Funded Educational Institution of Higher Education  
«Financial University under the Government of the Russian Federation»  
Russia, Moscow  
Scientific adviser: Sedash T.N.  
PhD in Economic Sciences, Associate Professor  
Department of Corporate Finance and Corporate Governance*

### **ASSESSMENT OF THE INVESTMENT CLIMATE IN RUSSIA**

*Abstract. The article informs readers about the conditions of the investment climate in the Russian Federation. Examines the trends existing on it at the moment. It focuses investors and entrepreneurs on the near and long-term prospects in favorable investment opportunities.*

*Key words: investments, investment climate in the Russian Federation.*

Для анализа инвестиционного климата в стране применяются различные методики. Эти методики могут структурно включать в себя некоторые индикаторные показатели:

1. Цена капитала, определяющая собой уровень и устойчивость курса национальной валюты;
2. Степень налогообложения в стране, прозрачность и предсказуемость государственной налоговой системы;
3. Наличный уровень и совокупный объем в иностранных инвестициях и внутреннюю инвестиционную активность;
4. Степень «притока-оттока» из страны инвестированного капитала;
5. Статус коррупции, вкупе с ёмкостью коррупционного фактора при реализации инвестиционных сделок;
6. Степень развития системы правосудия в стране, а также общей системы по защите прав инвесторов. [2, С.22].

Представленные выше факторы инвестирования, которые используются во время анализа инвестиционного климата, обладают свойствами показателей одновременно:

1. Сугубо объективных;
2. Трудно поддающихся оценке в её формальном контексте.

В практическом смысле «стандартный» инвестор может проявлять интерес к наиболее важным факторам инвестирования, на основании которых можно судить о привлекательности инвестиционного бизнес - климата в конкретной стране, в том числе, в Российской Федерации.

Валовой внутренний продукт - ВВП (англ. Gross domestic product – GDP) считается ключевым показателем, определяющим состояние национальной экономики, и определяется включением в свой состав всех качественных составляющих, которые определяются менее крупными экономическими индикаторами<sup>112</sup>.

Имеется прямая зависимость, устанавливаемая между сменой показателей ВВП и уровнем курса валют. В данном случае, рост ВВП обеспечивает одновременный рост валютного курса.

Рост ВВП сообщает респондентам об общем, хорошем состоянии национальной экономики. В этом случае так же растет уровень промышленного производства, увеличивается поток инвестиций в экономику страны из-за рубежа, уверенно растет экспорт. В настоящее время, рост ВВП в Российской Федерации имеет после длительно падения, отмеченного на уровне 3-х лет с 2015 по 2017 гг. некоторую тенденцию к росту на 1-2%, что в принципе соответствует уровню стагнации и практически не оказывает влияние на развитие инвестиционного климата в РФ [3].

---

<sup>112</sup> Селищев А.С. Макроэкономика. Открытая экономика, причины экономического роста, динамика рынков. - М.: Питер, 2014 – С.124.

Ранее было сказано о том, что в качестве базового фактора оценки инвестиционного климата используется фактор стоимости капитала, а также курс рубля, как национальной валюты. На протяжении последних нескольких лет, начиная с 2014 года, курсом рубля были потеряны более 100% от своей курсовой стоимости [4]. Данное обстоятельство оказало существенное влияние на прибыль инвесторов, номинированную в данной валюте.

Однако не следует отрицать и того, что при слабом курсе рубля привлекательность достигается среди инвесторов, которые конвертируют рубли в доллары и располагают возможностями приобретения изрядно подешевевших российских активов. Данное обстоятельство, в частности, можно было свободно проследить через динамику развития фондового рынка РФ - ММВБ, на котором большая часть «голубых фишек» (наиболее привлекательных для инвесторов фондовых активов) получило приращение стоимости на десятки и даже сотни процентных пунктов [3].

Валютный курс в экономике всегда считался показателем капризным, но очень важным и показательным с той точки зрения, в которой он очень прозрачно и верно показывает вектор, тренд, в котором движется развитие и финансово-экономическое положение государств, территорий, организации и предприятий, а так же, зачастую и непосредственно каждого отдельного человека. Но влияние это, имеет, в общем-то, прогнозируемый характер, и, поэтому, может быть управляемым [1,С.24].

Уровни валютного курса, коррелируются так же с индексами инфляции, в том числе, с индексом потребительских цен (СРІ) и индексом оптовых цен (РРІ). При этом размер уровня инфляции или обесценивания национальной денежной единицы, будет измеряться в тех темпах, в которых идет рост цен [2,С.174].

В настоящее время, в период с 2016 по 2017 гг., таким образом, в Российской Федерации наблюдаться процесс резкого снижения уровня инфляции, который по данным финансового регулятора – Центрального банка Российской Федерации (ЦБ РФ) остается на уровне близком к 4% [4].

Снижение уровня инфляции, за счет её таргетирования ЦБ РФ, позволило оказать значительное влияние на статус инвестиционного климата РФ, в сторону усиления его благоприятствования.

В качестве другого и еще более фундаментального и объективного показателя инвестиционного климата рассматривается степень «притока-оттока» в РФ иностранного капитала. Таким образом, при объеме иностранных инвестиций в экономике России в 2013 году, возросшем по сравнению с 2012 годом на 10,1%, дошел до 170,2 миллиарда долларов [5].

В сравнении с прошлым периодом, 3-ий квартал 2017 года, в накопленном иностранном капитале в экономике России принес рост в 382,7 миллиардов долларов и это почти на 6% больше в сравнении с 2012 годом [5].

При этом на основании данных Росстата (статистического ведомства



России), объем погашения инвестиций, которые ранее поступили из-за рубежа в Россию, дошел до 128,4 миллиардов долларов, что уже на 6,9% меньше, нежели в период 2012 года.

Конечно, нельзя отрицать и того, что при анализе источников иностранных инвестиций было установлено то, что их значительная часть пришлась на мировые офшоры:

1. Виргинские острова;
2. Кипр [1,С.27].

Данная география иностранного инвестирования в экономику РФ предполагает, что иностранные инвестиции стали фактической репатриацией российских капиталов, которые до этого были надёжно спрятаны в офшорах.

Исследуя вопрос иного фактора анализа инвестирования иностранных капиталов в Россию, остановимся на уровне денежного оттока из РФ.

При том, что чистый вывоз капитала из России в частном секторе экономики в 2013-2016 годах имел уровень в 262,7 млрд. долларов, о чем нам сообщают материалы, опубликованные Центральным банком Российской Федерации, следует отметить, что в течение прошедших с начала 2000 года 15 лет, Россия потеряла около 1.5 трлн. долларов [5].

Эти деньги также были вывезены из России представителями российского и иностранного бизнеса. Конечно же, такое состояние не может быть названо благоприятным инвестиционным климатом.

Также, при оценке инвестиционного климата в РФ нельзя недооценивать значения оценки, предоставленной стране различными аналитическими агентствами, банками, иностранными и международными организациями.

К примеру, Международной некоммерческой, общественной организацией Transparency International к декабрю 2015 г. Россия получила 143 место в рейтинге стран мира, которые считаются наименее коррумпированными [3].

Показательным можно считать то, что это индекс стал худшим в числе таких же показателей среди всей совокупности стран G20. Несомненно, что коррупции в России сопутствует мощный бюрократизм, который существенно усложняет организационные бизнес-процедуры, отнимающие массу времени у инвесторов. Однако, в настоящее время в России активно набирают вес силы, применяющие административные меры государства, направленные к ограничению проявлений конкуренции.

Таким образом, обстоятельства, изложенные и проанализированные выше, предполагают, что на сегодня, сознание, обеспечение и поддержание благоприятного инвестиционного климата для России необходимо жизненно. Поскольку реализация государством собственных планов и интересов, на международной арене и в области обеспечения экономического суверенитета напрямую зависит от притока экономических инвестиций.

Отсутствие заметного прогресса в реализации стратегии, продуманной и последовательной, по привлечению иностранных инвестиций, значительно повышает геополитические риски страны. При этом Россия теряет возможности в области проведения независимой экономической политика, поскольку в настоящее время отток капитала из страны становится едва ли не важнейшей проблемой экономики России.

Россия, в этом контексте может предложить инвесторам следующую стратегию действий:

1. Использовать для инвестирования самые ликвидные активы, к примеру, акций компаний, которые составляют базу экономики Российской Федерации, что позволит вкладывать инвестиционные деньги в эти активы с наименьшими рисками;

2. Располагать и наращивать валютные резервы, предпочтительно при инвестировании этих средств за пределами РФ;

3. Хеджировать краткосрочные спекуляции на финансовых рынках наиболее тщательно, включая в том числе и использование инструментов опциона;

4. Проводить ориентацию инвесторов не только по отношению к текущему курсу рубля по отношению к доллару. Поскольку курс доллара имеет признаки манипулирования и искусственного сдерживания, курс рубля может быть ориентирован на объективные показатели, уровень потребительского спроса по продукции российских компаний, динамике процессов, которые задействованы в инфляции;

5. Диверсифицировать собственные инвестиции и вкладывать средства в те предприятия и отрасли, в которых в качестве инструмента может быть использована иностранная валюта. К ним могут относиться: паи в иностранных инвестиционных фондах, прямые покупки акций, произведенные на иностранных фондовых биржах.

В окончании, следует отметить, что инвестиционный климат не установлен когда-то единовременно, раз и навсегда. Инвестиционный климат в стране может меняться в динамике в разные стороны. Длительный спад в экономике государства сменяется периодами возрождения и роста. И это происходит постоянно и регулярно. Поэтому для инвестора наиболее важно не упустить данный момент и это предполагает постоянное отслеживание всего происходящего в экономике страны.

#### ***Использованные источники:***

1. Данилец, А.В. Инфляция и кризис: взгляд в бездну. /А.В. Данилец// Геополитический мониторинг России. Вып. 18, СПб.: 2017 С. 23 – 78
2. Селищев, А.С. Макроэкономика. Открытая экономика, причины экономического роста, динамика рынков./ А.С. Селищев - М.: Питер, 2015 – 320 с.
3. Обзор «Российская экономика. Тенденции и перспективы» Институт экономической политики им. Е.Т. Гайдара (Институт Гайдара). [Электронный ресурс] URL: [www.iep.ru](http://www.iep.ru) (Обращение 7.01.2018 год)

4. Центральный банк Российской Федерации. Статистика (ЦБ РФ) [Электронный ресурс] URL: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) - (Обращение 7.01.2018 год)
5. Федеральная служба государственной статистики (России) [Электронный ресурс] URL: [www.gks.ru](http://www.gks.ru) (Обращение 7.01.2018 год)

**УДК 336.01**

*Максимов И.В.  
студент 4 курса  
Российская Академия Народного Хозяйства  
и Государственной Службы при Президенте РФ  
Россия, г. Москва*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПОРТФЕЛЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ СОБЫТИЙНОГО АНАЛИЗА**

*Аннотация: В статье рассматривается задача выбора оптимального инвестиционного портфеля при полной или частичной страховке от риска. Приведены тестовые статистики и их распределения для тестирования гипотез о незначимости влияния событий на портфель ценных бумаг. Показаны преимущества предлагаемого метода выбора оптимального портфеля по сравнению с традиционными методами.*

*Ключевые слова: инвестиционный портфель, ценные бумаги, акции, событийный анализ, тестовая статистика,*

*Maksimov I.V.  
4th form student  
Russian Presidential Academy of National Economy and  
Public Administration  
Russia, Moscow*

### **IMPLEMENTATION OF EVENT STUDY METHOD IN INVESTMENT PORTFOLIO CHOICE**

*Annotation: This article concerns investment portfolio choice within the given level of risk. For testing the influence of events on portfolio return test statistics are provided in the article. Advantages of event study method over traditional methods are described.*

*Key words: investment portfolio, securities, stocks, event study, test statistic*

Традиционно методы событийного анализа используются для проверки гипотезы о том, повлияло ли какое-либо событие на целевую переменную. Эти методы широко распространены в экономике, бухгалтерском учёте, политике и праве. В экономических приложениях метод событийного анализа обычно сводится к проверке гипотезы о том, равна ли накопленная сверхдоходность нулю. Если это так, то событие повлияло на котировки ценных бумаг, поскольку до него инвесторы не ожидали такой реакции котировок. Примерами событийного анализа являются тестирование гипотезы о влиянии сплита акций на их цену,

гипотезы о влиянии болезни глав компаний на котировки их ценных бумаг и другие. Важное место событийный анализ занимает в тестировании гипотезы эффективности рынка [1]. Систематические ненулевые сверхдоходности противоречат данной теории. Поэтому, проверка гипотезы о равенстве сверхдоходностей нулю равнозначна проверке гипотезы эффективности рынка. Помимо экономических приложений, событийный анализ также может использоваться и в других областях. Например, большой интерес представляет собой изучение влияния принятия нового закона или выборов президента на социально-экономическое положение в стране.

В данной статье методы событийного анализа будут рассматриваться применительно к задаче формирования оптимального инвестиционного портфеля. Традиционно в данной задаче применяются один из трёх подходов: минимизация дисперсии доходности портфеля по весам ценных бумаг в нём при заданном уровне доходности, максимизация доходности при заданном уровне дисперсии и максимизация доходности при заданном максимальном значении VaR [2]. VaR (Value at Risk) – 1%, 5% или 10% квантиль распределения доходностей, интерпретируемый как величина, которую с заданной вероятностью не превзойдёт снижение доходности портфеля. Третий метод с некоторыми модификациями является наиболее современным. Например, одной из модификаций VaR является CVaR (Conditional Value at Risk) – средние потери портфеля ценных бумаг, в случае если они превзойдут VaR. Однако даже этот метод имеет свои недостатки. Хотя метод на основе VaR или CVaR успешнее других описывает «хвосты» распределения, этот метод отвечает на вопрос, какие в среднем будут потери, не учитывая влияние отдельных событий [3]. Допустим, в стране ожидаются выборы Президента. Финансовые директора компания знают, что за несколько недель до выборов весь фондовый рынок страны ведёт себя нестабильно. Если финансовый директор хочет узнать, повлияют ли новые выборы Президента на доходность инвестиционного портфеля его компании, то ни один из трёх традиционных методов не сможет это обеспечить. В то время как предлагаемый в статье подход на основе событийного анализа – сможет. При этом предлагаемый подход можно использовать для составления оптимального с точки зрения доходности инвестиционного портфеля, который потеряет не более X% доходности при наступлении любого из заданных событий с заданной вероятностью. То есть, пользователь данного метода может самостоятельно специфицировать события, от влияния которых необходимо застраховать портфель. При этом под страхованием понимается выбор определённых весов для ценных бумаг в портфеле. Финансовый директор или инвестиционный аналитик сможет использовать не только исторические данные, как в традиционном подходе, но и свой опыт и знания о финансовом рынке, что может потенциально снизить риск портфеля.

Для определения возможного влияния события в будущем на доходность портфеля необходимо иметь выборку из аналогичных событий в

прошлом. По ней оценивается степень влияния события и подбираются оптимальные веса портфеля. Для корректного осуществления данного метода требуется выполнить несколько шагов.

Во-первых, необходимо определить точную дату события. Дата события – это торговый день, в котором новость о данном событии была опубликована. Стоит отметить, что публикация не обязательно должна являться официальной [4]. Если публикация произошла в неторговый день, то датой события будет считаться первый торговый день после этой даты. Для увеличения качества рассматриваемого метода следует исключить из выборки одновременные события [5]. Иначе разделение влияний разных событий будет крайне сложно разделить по причине небольшого количества событий. Нарушение этого требования может привести к тому, что тестовые статистики не будут иметь заданного распределения, а доверительные интервалы – заданного уровня доверия. Также необходимо определить событийное окно – период, в течение которого событие могло повлиять на котировки акций. Обычно событийным окном является дата события +/- 1 день. За день до наступления события инсайдерская информация у части трейдеров могла повлиять на котировки, а на следующий день менее активные инвесторы (например, население) могут отреагировать на событие.

В результате должен получиться список событий, который отражает тип события, его дату и событийное окно. Следующим шагом является выгрузка котировок акций. Стоит обратить внимание, что скачивать котировки необходимо после определения дат событий, иначе имеет место эндогенность даты события: увидев график котировок акций, исследователь может изменить свое мнение о дате события, что ведет к неверному применению метода.

Далее рассчитываются прогнозные значения (ER – Expected Return) котировок акций. Наиболее популярной и простой моделью является CAPM. Также может быть использованы её более продвинутые варианты в рамках теории АРТ [6]. После чего рассчитывается сверхнормальная доходность, равная превышению реально сложившейся доходности над прогнозной:

$$AR_t = R_t - ER_t \quad (1)$$

После чего рассчитывается средняя накопленная сверхнормальная доходность (CAR) путём накопления и усреднения сверхнормальной доходности за период событийного окна:

$$CAR(t_1; t_2) = \frac{1}{l} \sum_{t=t_1}^{t_2} AR_t \quad (2)$$

Так рассчитывается CAR для одной ценной бумаги. CAR для портфеля рассчитывается путём взвешиванием CAR для каждой ценной бумаги в портфеле в соответствии с ее весом:

$$CAAR(t_1; t_2)_{portfolio} = \sum_{i=1}^n w_i * CAR_i \quad (3)$$

Тестовая статистика для тестирования гипотезы о том, что событие приведёт к снижению доходности портфеля более, чем на X% выглядит



следующим образом:

$$\frac{CAAR(t_1;t_2)_{portfolio} - X}{SE_{CAAR(t_1;t_2)_{portfolio}}} \sim N(0,1) \quad (4)$$

Для тестирования гипотезы используется правосторонняя альтернатива. Гипотеза отвергается при значении тестовой статистики менее 2,58.

Таким образом, решая в системе задачу максимизации доходности при ограничениях на тестовые статистики для каждого события, получим оптимальный с точки зрения доходности портфель, застрахованный в заданной степени от каждого типа события. Также можно добавить в систему ограничение на VaR, CVaR или дисперсию доходности портфеля.

Итак, предложенный способ является обобщением традиционных методов оптимизации инвестиционного портфеля. Но дополнительная модификация, предложенная в статье, позволяет страховать портфель в заданной степени от конкретных видов риска, что повышает устойчивость портфеля к событиям из «хвоста» распределения доходностей.

#### **Использованные источники:**

1. MacKinlay A.C. Event Studies in Economics and Finance - Journal of Economic Literature Vol. 35, No. 1 (1997).
2. Chen M.Y., I Just Did 400 Million Event Studies – A Study of Market Model Robustness and Deterioration in Times of Crisis (2014).
3. Kothari S.P., Jerold B.W - Econometrics of Event Studies (2004).
4. Warren-Boulton, F. Dalkir S. Staples, Office Depot: An Event-Probability Case Study - Review of Industrial Organization, Vol. 19, No. 4 (2001).
5. McWilliams A., Siegel D. Event studies in management: Theoretical and empirical issues - Academy of Management Journal, Vol. 40, No. 3 (1997).
6. F. Fama, K. French. The Cross-Section of expected stock returns – The Journal of Finance, Vol 47, Issue 2 (1992)

*Максудов Ш.  
студент 2 курса  
факультет военной подготовки  
Исмоилова М.Н.  
преподаватель  
Бухарский государственный университет  
Узбекистан*

## **РОЛЬ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СПОРТА В РАЗВИТИИ СТУДЕНТОВ**

*Аннотация: В данной статье рассматриваются применение информационных технологий в сфере физической культуры и дистанционное обучение в современной системе образования.*

*Ключевые слова: средства коммуникации, коммуникационные сети, компьютеры и программное обеспечение, периферийные устройства и системы связи.*

*Maksudov Sh. – 2nd –year student, Bukhara State University , fakulty of  
military training  
Ismoilova M.N.-Senior Teacher of the Department of Information  
Technologies of Bukhara State University*

## **THE ROLE OF TELECOMMUNICATION TECHNOLOGIES AND SPORTS IN THE DEVELOPMENT OF STUDENTS**

*Summary: This article deals with the application of information technologies in the field of physical culture and distance learning in the modern education system.*

*Keywords: means of communication, communication networks, computers and software, peripherals and communication systems.*

В условиях рыночных отношений возрастающий спрос на информацию и информационные услуги привел к тому, что технология обработки информации стала ориентироваться на применение самого широкого спектра технических средств и прежде всего компьютеров и средств коммуникации.

Информационные технологии представляют собой смесь из устройств, методов и средств, позволяющих манипулировать информацией: компьютеры и программное обеспечение, периферийные устройства и системы связи вплоть до спутниковых.

Информационные технологии находят применение и в сфере физической культуры и спорта. Однако, здесь используются системы и программное обеспечение общего назначения, т.е. компьютеры, оргтехника, системное программное обеспечение, пакеты прикладных программ по математической статистике и т.д.

Создание новой компьютерной техники, прежде всего направлено на

использование компьютерных технологий в научных исследованиях, производстве, быту, спорте, для реализации образовательных и других социально значимых задач. Основным требованием к автоматизированным обучающим системам является их органическое соответствие психофизиологическим моделям деятельности и обучения.

Технология компьютерного обучения рассматривается как обучение с учетом конечных результатов деятельности студентов, причем ему придается характер устойчивого, целенаправленного и эффективного процесса познания.

Использование компьютерных технологий в обучении - разновидность процесса управления познавательной деятельностью.

Последнее десятилетие охарактеризовалось бурным развитием информационных и телекоммуникационных технологий, их активным внедрением в самые различные сферы жизни и деятельности человека, в том числе и в спорте. Коммуникационные сети, долгое время ориентированные на передачу информации вполне определенного типа - голосовой (телефонные сети), видео (вещательное, кабельное и спутниковое телевидение), постепенно преобразуются в каналы передачи данных, соединяющих разнообразные компьютерные системы, передающих совершенно разнородную информацию. Глобальные телекоммуникационные сети связывают компьютеры по всему миру, позволяя людям из разных стран обмениваться информацией в реальном масштабе времени. Подключившись к такой сети, человек в течение нескольких секунд получает доступ к информации, а современные средства телекоммуникаций дают возможность сделать это практически из любой точки планеты.

Компьютерные технологии, как часть информационных технологий, позволяют сформировать принципиально новый стиль работы, позволяющий более эффективно раскрывать творческие возможности и интеллектуальный потенциал человека. Применение компьютерных программ в образовательном процессе способствует развитию теоретической и практической мысли обучающегося. В этой связи представляют определенный научный интерес вопросы развития теории и практики использования компьютерных технологий в образовательном процессе.

Процесс информатизации в немалой степени затронул и сферу физической культуры и спорта. Об этом свидетельствует постоянное увеличение количества публикаций, связанных с темой использования информационных технологий в спорте, оздоровительной деятельности. Информатизация профессионального физкультурного образования предъявляет новые требования к профессиональным качествам и уровню подготовки специалистов. Владение современными информационными технологиями становится одним из основных компонентов профессиональной подготовки любого специалиста, в том числе и в области физической культуры и спорта, что требует разработки и внедрения в учебный процесс высшего физкультурного образования, профессионально

ориентированных программ и курсов, направленных на получение необходимых знаний и накопление личного опыта их использования в своей профессиональной деятельности.

В настоящее время наблюдается тенденция к объединению различных типов информационных технологий в единый компьютерно-технологический комплекс, который носит название интегрированного. Особое место в нем принадлежит средствам телекоммуникации, обеспечивающим не только чрезвычайно широкие технологические возможности автоматизации управленческой деятельности, но и являющимся основой создания самых разнообразных сетевых вариантов ИТ.

К новым информационным технологиям в образовании относят:

- применение средств мультимедиа в образовательный процесс (например, презентации, видео);

- доступность учебных материалов через сеть Интернет, в частности [ziyonet.uz](http://ziyonet.uz) для любого участника учебного процесса (например, конспекты лекций в Интернет в свободном доступе, видео-курсы лекций, семинаров);

- возможность консультирования студентов преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

- внедрение системы дистанционного образования (например, трансляция лекций через Интернет в online). Так же, в настоящее время происходит внедрение системы дистанционного обучения в образовании, которая предусматривает информационное взаимодействие удаленных друг от друга преподавателей и студентов при помощи телекоммуникационных технологий и сети Интернет. Быстрый рост числа учащихся по технологии дистанционного образования свидетельствует о ее перспективности.

Технологию системы дистанционного обучения необходимо рассматривать как составную часть единой информационно-образовательной системы ВУЗа, в которой образовательный процесс построен на базе новейших информационных технологий.

#### **Использованные источники:**

1. Волков В.Ю. Компьютерные технологии в образовательном процессе по физической культуре в вузе: Монография. - СПб.: СПбГТУ, 1997.
2. Петров П.К. Современные информационные технологии в подготовке специалистов по физической культуре и спорту (возможности, проблемы, перспективы) // Теория и практика физической культуры №10, 1999, С.6-9.

*Махаметова Д.Б.  
преподаватель  
ТашПМИ  
Узбекистан*

### **ЗНАЧЕНИЕ ВЫБОРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ**

*Аннотация: Студенты, поступающие в медицинские вузы (на примере ТашПМИ) имеют разный уровень знаний по иностранным языкам. Эффективность преподавания иностранных языков может быть гораздо выше, при правильном выборе педагогической технологии, где учитываются индивидуально-психологические особенности студентов.*

*Ключевые слова: индивидуализация, дифференциация, педагогическая технология, обучение, иностранные языки, психология.*

*Makhametova D.B., teacher  
TashPMI, Uzbekistan*

### **IMPORTANCE OF USE INDIVIDUAL PEDAGOGICAL TECHNOLOGY IN TRAINING OF FOREIGN LANGUAGES IN MEDICAL UNIVERSITIES**

*Abstract: Students who enter medical schools (for example, TashPMI) have different levels of knowledge in foreign languages. The effectiveness of teaching foreign languages can be much higher, with the correct choice of pedagogical technology, which takes into account the individual psychological peculiarities of students.*

*Keywords: individualization, differentiation, pedagogical technology, teaching, foreign languages, psychology.*

Студенты, поступающие в ТашПМИ имеют разный уровень знаний иностранных языков, так как они не сдают вступительный экзамен по ним. Таким образом первокурсники могут сильно отличаться по уровню владения того или иного иностранного языка. Стратегия обучения таких студентов должна быть обдумана с учетом закономерностей педагогики и психологии.

Одним из ключевых моментов на пути к овладению иностранными языками является оптимальный подход к ученику с учетом его способностей и возможностей. Вопрос заключается не в том, насколько эффективна или действенна та или иная система обучения иностранным языкам, а в том, насколько высока усвояемость изучаемого материала самим учеником. Усвоение иностранного языка является поэтапным процессом, и основывается на индивидуальном подходе к каждому ученику. Зачастую факт низкой степени усвоения иностранного языка таится в «скрытых» проблемах, связанные с языковыми способностями [1].

Также, эффективность процесса обучения иностранных языков зависит и от других факторов, которые изучает предмет психологии. К таким



факторам можно отнести, стиль восприятия, свойства памяти, речь (коммуникативные способности), интеллект, внимание и другие.

Как организовать обучение иностранных языков, учитывая эти факторы?

Анализируя виды современных образовательных технологий, мы можем сказать, что наиболее подходящим видом является индивидуальная технология обучения. «*Индивидуализация обучения* - это: 1) организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся; 2) различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход» [2]. А индивидуальный подход, в свою очередь означает, что процесс обучения происходит по индивидуальной модели, где учитывается личностные особенности студента.

Согласно этому, преподаватель иностранных языков должен разработать отдельные технологии обучения для различных типологий личности. Например, рассмотрим свойства восприятия. Первым шагом в организации учебного процесса, учитывающего разнообразие каналов восприятия учащихся, выступает установление индивидуального канала восприятия [3].

По восприятию информации различают следующие типы личности: визуалисты, аудиалисты и кинестетики. Также эти термины описываются как «модальность» [4]. Визуалисты информацию обрабатывают при помощи зрительных образов. Человеку важно «увидеть» то, о чем идет речь. Аудиалисты — информация обрабатывается при помощи слуховой (звуковой) информации. Человеку важно услышать то, о чем идет речь. Кинестетическая — информация «пропускается» через органы чувств. Человеку важно прочувствовать то, о чем идет речь [4].

Для того, чтобы узнать тип восприятия у студента не обязательно проводить психологический тест, достаточно спросить об этом студента.

Но создание специальной программы обучения иностранных языков для визуалистов, например, не означает, что обучение должно быть ограничено только визуальной подачей информации. Поскольку знание английского или другого языка всегда требует работать по нескольким направлениям: speaking, listening, writing, reading. В этом плане для визуалистов направление «reading» (чтение) является главным направлением, где они могут получить и запомнить новую информацию наиболее эффективно. Создание отдельной индивидуальной программы обучения иностранных языков студентам – визуалистам требуются действия (раскрытие новой информации, новых слов) направленное на визуальный сенсорный орган студентов. Желательно, чтобы любая информация создавалась в виде плакатов, раздаточных материалов, рисунков, презентаций, видеоматериалов.

В программе, разработанной для аудиалистов, новая информация

должна в основном основываться на устном объяснении преподавателя. В этом случае речевая способность преподавателя играет ведущую роль при обучении студентов. Здесь целесообразно объединить студентов-аудиалистов в одну группу и рекомендовать им преподавателя с высоким уровнем речевой и дидактической способности. Желательно, чтобы работа с аудиоматериалами, метод беседы охватывали большую часть проводимых занятий иностранного языка.

Кинестетики, как мы уже говорили выше, хорошо запоминают новую информацию с помощью практических занятий. Таким образом, основными компонентами уроков иностранного языка для кинестетиков являются упражнения «writing», «speaking», играть в интерактивные игры и выполнять различные физические упражнения помогающие запомнить ту или иную информацию.

Преподавание занятий в отдельно созданных группах для визуалистов, аудиалистов и кинестетиков поможет эффективно освоить иностранные языки. Но эта технология не является технологией индивидуального обучения. Потому что теперь студенты с индивидуальными особенностями обучаются в определенной специальной группе. Для того, чтобы ещё больше индивидуализировать этот процесс, студентов собирают в визуальную группу и можно распределять далее по другим психологическим особенностям. Например, они могут быть дополнительно дифференцированы на основе их памяти или интеллекта. Свойства и уровень памяти диагностируются с помощью психологических тестов. По итогам тестов группу можно дифференцировать как группу с «высокой памятью» и «умеренной памятью». В большинстве случаев память и интеллект пропорциональны друг другу.

Исходя из этого, принимая во внимание особенности всех психологических процессов, участвующих в процессе обучения, группы студентов будут продолжать разветвляться. Количество групп определяется дифференциальной разницей основных психологических показателей студентов. Можно сказать, что этот процесс обучения является технологией дифференциального обучения. Организация учебного процесса иностранных языков в вузах в индивидуальном порядке, где к одному студенту прикрепляется один преподаватель, является невозможным. Однако, возможно разделение студентов по принципу дифференциальной технологии обучения и проведение занятий по специально составленным программам.

Преподавание иностранных языков, основанное на технологии дифференцированного образования, существенно повышает эффективность обучения.

#### **Использованные источники:**

1. Буранова Д. Д., Акбарова С. Н. ЯЗЫКОВЫЕ СПОСОБНОСТИ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ ПЕРСПЕКТИВЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В СИСТЕМЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА //Социальное воспитание. – 2015. – №. 2. – С. 42-46.

2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.- 1998. 256 с.
3. Буранова Д. Д., Камилова М. Ш. УЧЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ //Теория и практика современной науки. – 2016. – №. 11. – С. 93-96.
4. Манойло А. В., Петренко А. И., Хауер-Тюкаркина О. М. ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПОЛИТИКЕ.

**УДК 372.570(574)**

*Махмудова Н.  
учительница  
промышленный и сервисный колледж Чирчик  
Узбекистан, г. Ташкент*

### **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ**

*Аннотация: В этой статье обсуждаются современные методы преподавания биологии*

*Ключевые слова: биология, метод, дискуссия, психология, педагогика*

*Maxmudova N.  
Teacher of Chirchik Vocational college of Industry and Service  
Uzbekistan, Tashkent city*

### **MODERN TEACHING METHODS BIOLOGISTS**

*Abstract: This article discusses modern methods of teaching biology*

*Keywords: biology, method, discussion, psychology, pedagogy*

В управлении образованием по естественным дисциплинам, в соответствии с общей теорией управления, ведущее место занимает функция планирования (программирования, проектирования). Общие ориентиры развития образования по естественным дисциплинам определены в образовательных программах, в соответствии с которыми предполагается достичь качественно нового уровня изучения естественных наук, оптимального объединения гуманитарной и естественно-математической составляющих образования, формирования у детей и молодежи экологической культуры, любви к родной земле, гармонии отношений с природой. Конкретные задачи относительно экологического образования школьников определены в учебных программах по основам наук для соответствующих уровней образования.

Важное значение в этих условиях приобретает изучение биологии в школе. Однако сейчас для изучения биологии в школе нужны новые подходы. Старые методы являются устаревшими.

Одним из генеральных задач реформирования образования в Узбекистан является подготовка просвещенной, творческой личности, формирование ее физического и морального здоровья. Решение этой проблемы предусматривает психолого-педагогическое обоснование

содержания и методов учебно-воспитательного процесса, который направлен на развитие личности учащихся. В связи с этим педагоги, психологи испытывают потребность во введении таких методик, которые бы помогли реализации личностного подхода к ребенку. Именно такой подход является одним из принципов организации учебно-воспитательной работы, которая обосновывается современной психологией. В связи с этим приобретает значимость такая организация образовательного процесса в школе, при которой становления личности учащегося будет процессом целенаправленным и эффективным. В этом связи актуальным и важным является рассмотрение активных приемов обучения.

Активное обучение своей целью ставит организацию комфортных условий обучения, при которых все ученики принимают активное участие в уроке. Использование активных методов учителем на своих уроках, говорит о его инновационной деятельности. Организация активного обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации, проникновения информационных потоков в сознание, что вызывают его активную деятельность. Понятно, что структура урока с применением активных технологий будет отличаться от структуры обычного урока, это также требует профессионализма и опыта учителя. Поэтому в структуру урока включаются только элементы активной модели обучения - активные технологии, то есть конкретные приемы и методы, которые разрешают сделать урок необыкновенным и более насыщенным и интересным. Хотя можно проводить полностью активные уроки.

Разработано много форм и методов активного обучения на уроках биологии. Это и работа в малых группах, и дискуссии, турниры, диспуты, дебаты, "мини-уроки", брейнсторминг (мозговой штурм), деловые игры, имитационные игры, ситуационные упражнения, задачи, проблемы, упражнения, "Puzzle" и др. Эти формы и методы на уроках биологии можно применять как для преподавания, усвоения нового материала, так и для проверки знаний.

Модель группового решения проблем с помощью метафорического мышления имеет название "синектика". Это модель групповой творческой деятельности и учебного исследования, которая разрабатывается в зарубежной педагогике с 1960-х гг. Синектика (Synectics) уместает опыт применения известного метода групповой генерации идей, которая имеет название "мозговой атаки", или "мозгового штурма" (Brainstorming). Синектика развивалась как общая поисковая деятельность в решении проблем экспертными группами с использованием домыслов, смелых гипотез, "ошибочных идей" и интуитивных решений. В начале развития эта модель создавалась как методика стимулирования творческой работы в поисках инновационных решений проблем в промышленности и управлении. В 60-е гг. в США, где были начаты "промышленные" образцы синектики, начали проводиться эксперименты по внедрению ее "учебного" варианта в

начальную, среднюю и высшую школы. Главным для дидактических поисков было стимулирование поисковой учебной деятельности, которая основана на эмоционально-образном, метафорическом мышлении.

Организация учебной работы по синектике содержит:

. Начальное выдвижение проблемы, которая является довольно сложной для решения.

. Анализ проблемы и сообщение необходимой информации. Роль эксперта, который должен компетентно оценить доклад-сообщение, может выполнять учитель или подготовленный к такой работе ученик. На этом этапе привлекают разнообразные информационные источники, так как собиранья фактов закладывает устои для решения проблемы.

. Выяснения возможностей решения проблемы путем детального анализа и комментирования учителем и экспертом всех выдвинутых вариантов с объяснением причин, причем отбрасываются некоторые из них.

. Переформулирование проблемы каждым учеником самостоятельно своими словами так, как он ее понимает, с целью приближения задачи к себе самому.

. Общий выбор одного из вариантов переформулированной проблемы, начальный вариант временно отбрасывается.

. Выдвижения образных аналогий с привлечением “метафорических” описаний тех явлений, которые содержит проблема. Важно на этом этапе работы наряду с прямым сопоставлением предметов и явлений приводить “личностные” и “символические” аналогии (два-три слова), возможны даже аналогии “фантастические”.

. “Приспособление” очерченных группой подходов к решению или готовым решениям к требованиям, которые заложены в самой проблеме. На этом последнем этапе выясняем, явилась ли проблема решенной, нужно ли избрать новый путь поиска верного решения.

Дискуссия - метод обучения, который предусматривает организацию общей языковой деятельности с целью поиска эффективного решения определенной проблемы. Дискуссию как учебную форму работы с классом не нужно превращать в псевдообсуждение, псевдорешение тех задач, которые известны учителю и которые он мог бы высказать обычным способом. Ведь дискуссия должна быть проблемной. Мировой педагогический опыт накопил ряд приемов организации обмена знаниями которые представляют собой свернутые формы дискуссии. К ним, по М.В.Кларину, относятся:

“круглый стол”: беседа, в которой на равных принимает участие небольшая группа учеников (до 5 человек) и во время которой происходит обмен мнениями как между ними, так и с “аудиторией” (сдача группы);

“заседание экспертной группы” (“панельная дискуссия”): общее обсуждение выдвинутой проблемы участниками группы (4-5 учеников с определенным заранее председателем) и обсуждение доклада (довольно краткое) каждым из них, в которой докладчик высказывает свою позицию;



“форум”: обсуждение, которое напоминает “заседания экспертной группы”, в ходе которого эта группа обменивается мнениями с “аудиторией”;

“дебаты”: формализованное обсуждение, которое построено на основе заранее фиксированных выступлений участников - представителей двух противоположных команд-соперников и возражений.

Учебная дискуссия содержит вопрос учителя и ответа учеников. Поэтому главная роль в ходе дискуссии принадлежит учителю, его умению задавать вопрос, вести диалог, держать паузы, ожидая ответа. На протяжении дискуссии роль учителя не должна сводиться к директивным репликам или высказываниям личных суждений.

Таким образом специально организованная учебно-познавательная деятельность на основе использования форм и методов активного обучения содействует формированию качественных знаний учеников.

#### **Использованные источники:**

1. Выготский Л.С. Избранные педагогические исследования. М.: Изд-во АПН ССР, 1956. - 320 с

**УДК 004.4**

*Махота А.С.  
студент магистратуры 1 курса  
институт инженерных технологий и естественных наук  
Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет  
научный руководитель: Иващук О.Д. , к.т.н.  
доцент  
Россия, г. Белгород*

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА УЧЕТА И  
ОТЧЕТНОСТИ В МАЛОМ БИЗНЕСЕ**

*Аннотация:*

*Статья посвящена автоматизации системы учета канцелярских товаров. В данной статье рассматриваются основные аспекты по созданию информационных систем учета розничной торговли канцтоваров.*

*Ключевые слова: автоматизированная систему учета канцелярских товаров, платформа «1С: Предприятие 8.3».*

**UDC 004.4**

*Makhota A.S.  
student magistracy  
1 year, Institute of Engineering Technology and Natural Sciences  
Belgorod State National Research University  
Russia, Belgorod  
Scientific adviser: Ivaschuk O.D.  
Associate professor, Ph.D.*

**INFORMATION AND ANALYTICAL SYSTEM OF ACCOUNTING  
AND REPORTING IN SMALL BUSINESS**

*Annotation:*

*The article is devoted to the automation of the accounting system for office supplies. In this article, we consider the main aspects of the creation of information systems for the bookkeeping of retail trade of office supplies.*

*Key words: automated system of accounting for office supplies, platform "1С: Enterprise 8.3".*

За последние время значительно возрос объём и оборот информации во всех сферах жизнедеятельности человека: экономической, финансовой, политической, духовной. И процесс накопления, обработки и использования знаний постоянно ускоряется. Учёные утверждают, что каждые десять лет количество информации увеличивается вдвое. В связи с этим возникает необходимость использования автоматических средств, позволяющих эффективно хранить, обрабатывать и распределять накопленные данные.

Результатом работы автоматизированных систем является информация, которая была обработана под воздействием определенного

функционала. При создании единой системы обработки информации проектировщик обязан стремиться обеспечить целостность системы, используя для этого специальные системообразующие компоненты. Свойство целостности состоит в создании новых функций, присущих системе, в формировании новых знаний. Преодоление организованной сложности (присущей любой системе) состоит в упрощении, оптимизации и многоуровневом и многоаспектном моделировании. При этом не следует забывать о свойстве целостности, так как каждый специалист-функционал создает свою аспектную модель.

С развитием информационных технологий нашу жизнь невозможно представить без использования телефонов, планшетов, ноутбуков. Несмотря на скачок прогресса на рынке продаж обычные канцелярские товары являются незаменимыми для всего общества.

Рынок канцелярских товаров подразделяется на несколько видов: товары для школьников и студентов, офисные принадлежности, бумага для офиса, элитные канцтовары и сувенирно-сопутствующие товары. Всего на рынке канцтоваров более 3,5 тыс. фирм, в ведущую группу рынка входят 4 компании с оборотом свыше 100 млн. долларов, около 30% корпоративного сегмента рынка принадлежит мелким компаниям, лишь 30-50 из них имеют оборот свыше 2 млн. долларов в год.

Из вышеупомянутых данных можно сделать вывод о том, что продажа данного вида товара является актуальной, и с каждым годом ассортимент канцелярских товаров увеличивается. В связи с этим было принято решение разработать информационную систему учёта розничной реализации канцтоваров на основе платформы «1С: Предприятие 8.3».

«1С: Предприятие» является универсальной системой автоматизации деятельности предприятия [1]. За счёт своей универсальности система может быть использована для автоматизации самых различных участков деятельности организаций, предприятий, в том числе и торговли. Это обуславливает факт выбора системы в качестве платформы для реализации информационно-аналитической системы учета и отчетности в малом бизнесе.

Основной особенностью системы «1С: Предприятие» является её конфигурируемость. Собственно платформа «1С: Предприятие» представляет собой совокупность механизмов, предназначенных для манипулирования различными типами объектов предметной области. Конкретный набор объектов, структуры информационных массивов, алгоритмы обработки информации определяет конкретная конфигурация. Вместе с конфигурацией система «1С: Предприятие» выступает в качестве уже готового к использованию программного продукта, ориентированного на определённые типы предприятий и классы решаемых задач.

Работа с системой начинается с получения доступа к информационной базе. Для этого необходимо выбрать из предложенного списка пользователей сотрудника, осуществляющего вход в систему. На рисунке 1 представлена

авторизация пользователя.

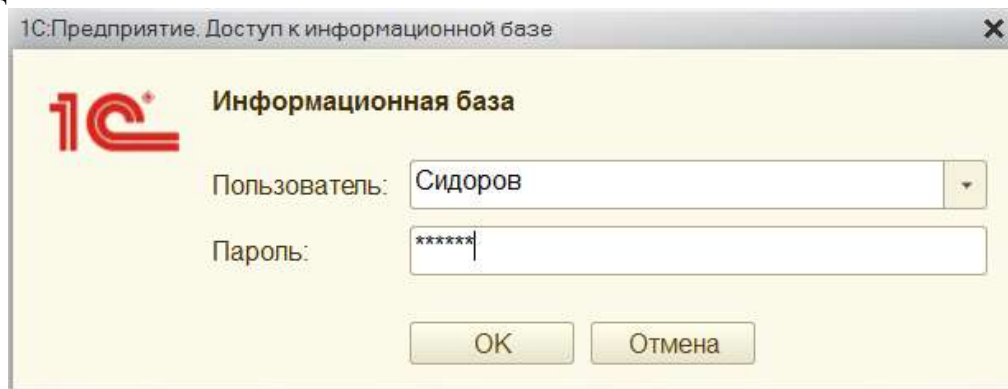


Рисунок 1 – Выбор пользователя

После входа пользователя в систему отображена начальная страница программы, в которой представлены объекты конфигурации. Отображение начальной страницы представлено на рисунке 2.

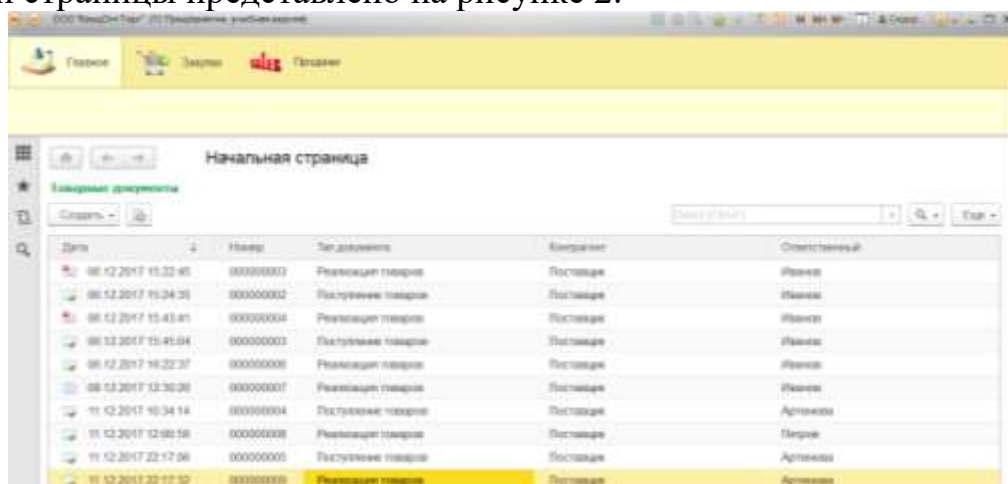


Рисунок 2 – Пример начальной страницы

Основными обязанностями данного сотрудника является закупка и реализация товаров в магазине, а также введение справочника «Номенклатура» [2]. Для ввода нового элемента справочника необходимо нажать кнопку «Создать» в панели действий справочника и заполнить поле «Наименование», причем поле «Родитель» является необязательным для заполнения. Создание номенклатуры представлено на рисунке 3.

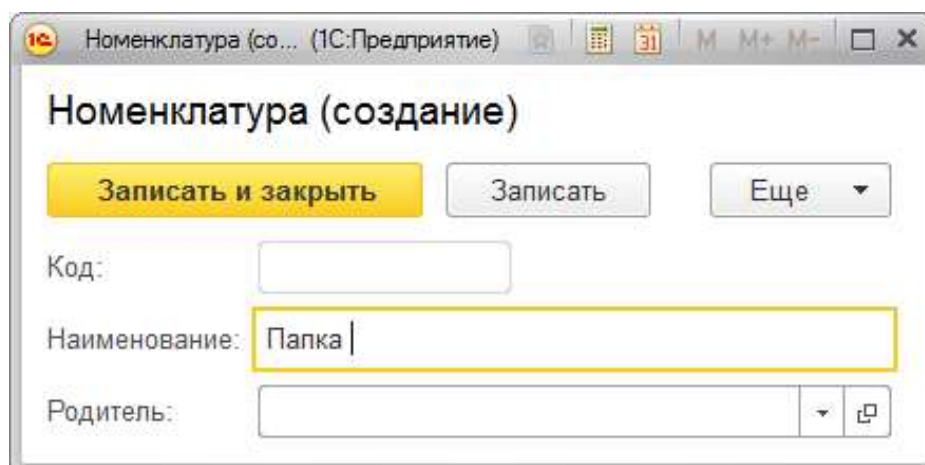


Рисунок 3 – Создание новой записи в справочнике «Номенклатура»

После нажатия кнопки «Записать и закрыть» запись была отображена в списке справочника. На рисунке 4 представлен справочник «Номенклатура».



Рисунок 4 – Справочник «Номенклатура»

Одним из основных рабочих документов данного сотрудника является «Поступление товаров». Для его создания необходимо нажать на соответствующую кнопку и заполнить форму документа, изображённую на рисунке 5.

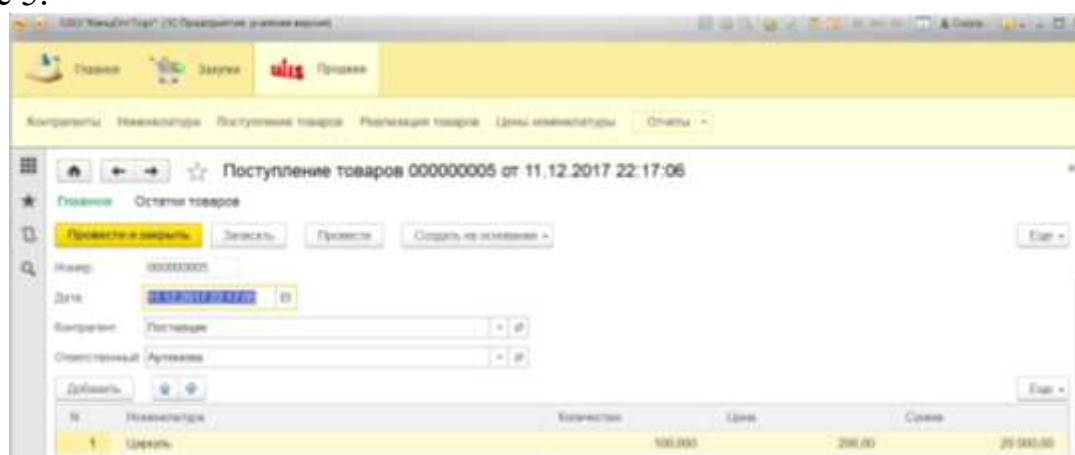


Рисунок 5 – Документ «Поступление товаров»



Подбор номенклатуры осуществляется определенной клавишей в панели действий документа. Стоимость каждой единицы номенклатуры вводится на основании цен поставщика.

После записи документа предоставлена возможность «Создать на основании» документ «Реализация товаров». Создание данного документа представлено на рисунке 6.

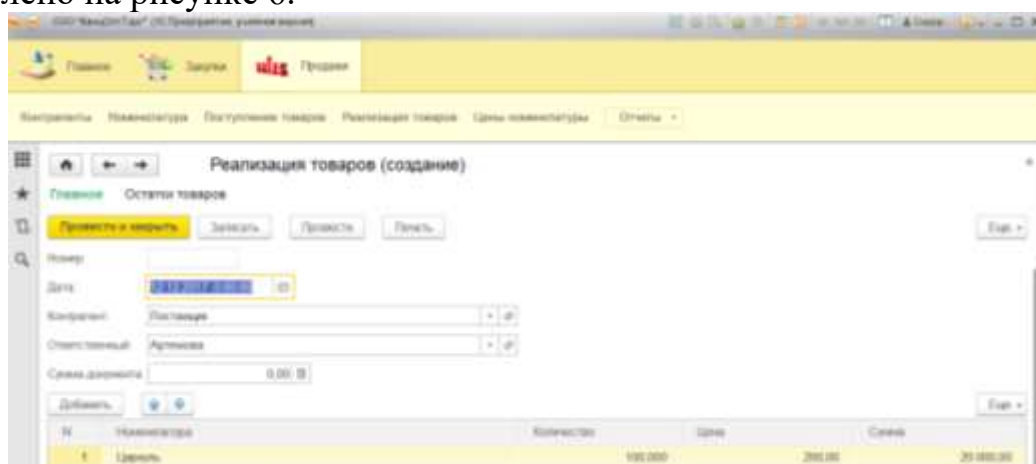


Рисунок 6 – Документ «Реализация товаров»

Все поля документа заполнены на основании полей документа «Поступление товаров». Поле «Сумма документа» заполнено автоматически после записи документа. На рисунке 7 представлен документ «Реализация товаров» после записи.

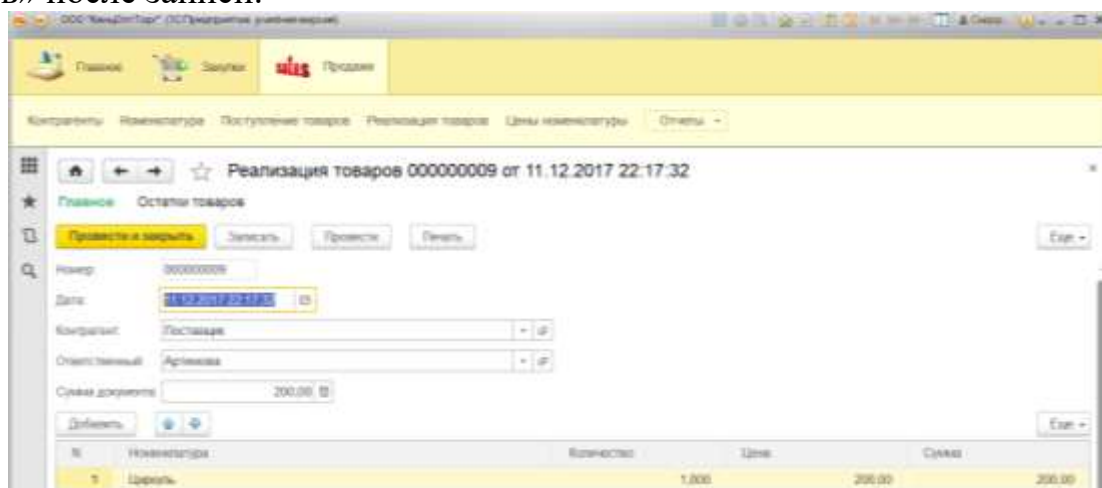


Рисунок 7 – Документ после записи

Кроме того, проводка документов формирует записи в регистрах системы, поэтому в системе реализован механизм формирования отчётов «Закупки товаров» и «Остатки товаров по данным документа» [3].

Выбор отчета «Закупки товаров» представлен на рисунке 8. Для этого необходимо выбрать отчёт «Закупки товаров», указать период и сформировать отчёт.



Рисунок 8 – Выбор отчета «Закупки товаров»

На рисунке 9 представлен отчет «Закупки товаров».

Номенклатура	Количество	Сумма
Статьевый		
Бумага	500,000	10,000.00
Артёмов	500,000	10,000.00
Баренди	507,000	5,380.00
Иванов	507,000	5,380.00
Царь	250,000	1,250.00
Артёмов	250,000	1,250.00
Ручка	50,000	1,000.00
Иванов	50,000	1,000.00
Царь	130,000	24,500.00
Артёмов	130,000	24,500.00
<b>Итого</b>	<b>637,000</b>	<b>42,130.00</b>

Рисунок 9 – Отчёт «Закупки товаров»

В отчёте видно, что и в каком количестве было закуплено каждым сотрудником в магазине канцтоваров.

Далее был сформирован отчет «Остатки товаров по данным документа» в подсистеме «Продажи», представленный на рисунке 10.

Номенклатура	Остаток
Царь	128,000
<b>Итого</b>	<b>128,000</b>

Рисунок 10 – Отчёт «Закупки товаров»

Этот отчет показывает остатки по выбранному документу реализации товаров, т. е. сколько еще товаров осталось после продажи.

В результате проведенной работы была достигнута поставленная цель, заключающаяся в автоматизации учёта розничной реализации канцтоваров.

Система имеет все задатки для дальнейшего развития и добавления функционала.

#### Использованные источники:

1. «Введение в конфигурирование в системе «1С: Предприятие 8.0». Основные объекты. Редакция 2» – Методические материалы для слушателей сертифицированного курса, 2011. – 126 с.
2. Профессиональная разработка в системе 1С:Предприятие 8 / -Москва.: «1С-Паблишинг», 2012. – 18 с;
3. Архитектура «1С:Предприятия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://langslab.com/ebooks/prof-dev2/tome1/pr-dev-t1-ch01>;

*Меренкова А.О.  
студент 5 курса  
факультет начального, дошкольного и специального образования  
ФГБОУ ВО «Омский государственный  
педагогический университет»  
Россия, г. Омск*

### **МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация: В статье рассматривается проблема мотивации учебной деятельности младших школьников. Значительное внимание уделяется рассмотрению методов повышения учебной мотивации. Уточняются методические приёмы для помощи учащимся, у которых не сформировалась мотивация к учебной деятельности. Такой взгляд будет интересен специалистам в области начального образования, студентам педагогических вузов и колледжей.*

*Ключевые слова: мотивация учебной деятельности; учебная деятельность; самоконтроль; самообразование; ученик; учитель.*

*Merenkova A.O., student  
5th year, Faculty of primary, pre-school and special education  
FGBOU VO «Omsk State Pedagogical University»  
Omsk, Russia*

### **MOTIVATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF YOUNG SCHOOLBOYS**

*Abstract: The article deals with the problem of motivation of educational activity of junior schoolchildren. Considerable attention is paid to the study of increasing the effectiveness of educational motivation. Methodical methods for the participation of students, who have not formed a motivation for academic activity, are specified. This view will be of interest to specialists in the field of primary education, students of pedagogical universities and colleges.*

*Key words: motivation of educational activity; educational activities; self-control; self-education; student; teacher.*

В ходе самой учебной деятельности - в зависимости от условий ее организации, ее общей атмосферы, типа общения с учителем - потребности учения формируются, перестраиваются, совершенствуются. В процессе учебной деятельности изменяется не только собственно познавательный компонент потребностей, но и социальные установки учения.

Л.И. Божович наметила некоторые из путей развития потребностей в учении.

- Во-первых, это путь развития потребностей через изменение положения ребёнка в системе его взаимоотношений с окружающими людьми.

- Во-вторых, новые потребности возникают у ребёнка в связи с усвоением им новых форм поведения и деятельности, с овладением готовыми предметами культуры (например, ребёнок научился читать, у него возникает потребность в чтении, научился рисовать - потребность в рисовании).

- В-третьих, помимо расширения круга потребностей и возникновения новых происходит развитие внутри каждой потребности от элементарных её форм к более сложным.

- Наконец, четвертый путь развития потребностей учебной деятельности школьников, - путь развития структуры мотивационной сферы ребёнка, то есть развитие соотношения взаимодействующих потребностей и мотивов [3, С. 54].

Н.В. Савин рассматривает мотив как «побуждение, направленность, к деятельности, связанное с удовлетворением определённых потребностей, совокупность внутренних психологических условий, вызывающих, направляющих человеческие действия и управляющих поступками» [2, С. 9].

Многие психологи, в частности Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, полагают, что, мотивом, наиболее адекватным учебной деятельности, является направленность школьников на овладение новыми способами действий. Поэтому учителю следует заботиться о том, чтобы у школьника сформировался этот очень важный учебно-познавательный мотив, ориентирующий ребенка на способ действий. Еще более ценно осознание учеником важности этого мотива, превращение его в один из ведущих [4, С. 142].

Общий смысл развития учебной мотивации школьников состоит в том, чтобы переводить учащихся с уровней отрицательного и безразличного отношения к учению, к зрелым формам положительного отношения к учению – действенному, осознанному, ответственному [2, С. 35]. Объектом формирования следует считать все компоненты мотивационной сферы и все стороны умения учиться.

Особенность мотива как одной из сторон мотивационной сферы состоит в том, что он прямо связан со смыслом, личностной значимости этой деятельности: если изменяется мотив, ради которого школьник учится, то это принципиально перестраивает и смысл всей его учебной деятельности, и наоборот сдвиг мотива с социального на познавательный.

#### **Классификация мотивов по Т. А. Ильиной**

##### **1. Мотивы, непосредственно побуждающие:**

- зависят от личности и деятельности учителя, отобранного материала, методов,
- опираются на произвольное внимание, основаны на положительных эмоциях.

##### **2. Мотивы, перспективно побуждающие:**

- связаны с предметной целеустремлённостью самого ученика,

нацеленностью его деятельности на будущее,

- это интерес к предмету, к определенной деятельности, к которой есть склонность; желание заслужить одобрение товарищей,
- мотивы часто могут быть связаны с отрицательными эмоциями – страх перед учителем, родителями,
- опираются на произвольное внимание, связанное с сознательно поставленной целью.

3. Мотивы интеллектуального побуждения:

- интерес к процессу умственной деятельности,
- стремление найти самостоятельный ответ на вопрос,
- пробуждение и поддержание подобных интересов зависит от учителя.

Это разделение очень условное, мотивы переплетаются друг с другом, переходят один в другой, объединяются [1, С. 21].

Итак, формирование учебной мотивации влечет изменение не только результатов учебной деятельности, но развитие самого ученика. По мнению Д.Б. Эльконина "учебная деятельность – это деятельность, имеющая своим содержанием овладение обобщёнными способами действий в сфере научных понятий". Такая деятельность должна побуждаться адекватными мотивами. Ими могут быть мотивы, непосредственно связанные с её содержанием, мотивы приобретения обобщённых способов действий, мотивы собственного совершенствования и другие.

Учителю важно понимать, что время, когда возникает у школьников дифференцированный интерес к разным сторонам учебной работы и особенно интерес к способам учения, зависит в первую очередь от эффективности учебно-воспитательной работы. Этот интерес может возникать в середине младшего школьного возраста, чаще он складывается в подростковом, а в некоторых случаях не формируется и в старшем школьном возрасте.

Таким образом, можно сделать вывод, что для эффективного формирования мотивации учения надо учитывать возрастные и психические особенности каждого ребёнка, стремиться воспитывать социальные и познавательные стороны, процессуальные и результативные аспекты учебной мотивации. Это способствует становлению положительной мотивации учения состоящей в овладении способами преобразования окружающей действительности в своё мировоззрение и мировосприятие.

#### **Использованные источники:**

1. Голохова, Е.И. К исследованию мотивации жизненного пути [текст] / Е.И. Голохова, А.А. Кроник. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 289 с.
2. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе [текст] / Н.И. Гуткина. – СПб.: Питер, 2006. – 208 с.
3. Лукьянова, М.И. Учебная деятельность школьников: сущность и возможности формирования [текст] / М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина. –



Ульяновск: ИПК ПРО, 2000. - 64 с.

4. Педагогическая психология.: Учебник для студ. сред. пед. учеб. .  
Заведений [текст] / Н.Ф. Талызина. – М.: Издательский центр «Академия»,  
2008. – 228с.

**УДК 66.011**

**Муртазин Т.Ф.  
Хисматуллина А.М.**

**Нижекамский химико-технологический институт  
Россия, г. Нижнекамск**

## **EQUIPMENT MODERNIZATION OF PETROCHEMICAL INDUSTRY**

*Аннотация*

*В статье представлены сведения об основных проблемах модернизации оборудования нефтехимических предприятий. Основные производственные мощности характеризуют возможности предприятия в целом или средств труда по выпуску продукции. В связи с изношенностью парка техники на предприятиях нефтехимической отрасли определяющее значение приобретает продление срока службы оборудования.*

*Ключевые слова: нефтехимическая отрасль, промышленность, основные фонды, мощность, модернизация.*

**Murtazin T.F.  
Khismatullin A.M.**

**Nizhnekamsk Chemical-Technological Institute  
Russia, Nizhnekamsk**

## **МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБОРУДОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ НЕФТЕХИМИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ**

*Annotation*

*The article presents information on the main problems of modernization of equipment of petrochemical enterprises. The main production capacities characterize the capabilities of the enterprise as a whole or the means of labor to produce products. In connection with the deterioration of the fleet of equipment at the enterprises of the petrochemical industry, the extension of the equipment service life is of decisive importance.*

*Key words: petrochemical industry, industry, basic funds, capacity, modernization.*

В результате отсутствия нужного объема финансирования, в нефтехимической отрасли России с 1980 гг. по 2000-ые годы у предприятий отрасли сохранялись высокие показатели морального и физического износа.

Инвестиции в модернизацию нефтехимических предприятий стали увеличиваться, начиная с 2005 года в несколько раз, все нефтехимические предприятия России начали реализовывать программы модернизации, с целью повысить глубины переработки нефти, ввести в процесс производства

новейшее нефтеперерабатывающее оборудование и обеспечить качество европейских стандартов производимых нефтепродуктов.

Говоря о сроке службы различных видов оборудования нефтехимического производства, он не является регулярной величиной и может зависеть от технических характеристик самого оборудования и от условий, непосредственно в которых оно эксплуатируется. К примеру, говоря о сосудах, которые работают под давлением и их относят к категории опасных объектов, в связи с чем у них повышена вероятность преждевременного выхода из строя, и малейшая погрешность при эксплуатации или неверная экспертная оценка их состояния могут грозить авариями.

Существуют характеристики, полностью описывающие оборудование нефтехимической отрасли с точки зрения качества и долговечности: производительность, надежность, срок эксплуатации, ремонтпригодность, в т.ч. комплектность поставки и т.д.

Надежность в эксплуатации оборудования зависит, как говорилось выше, от условий эксплуатации, а кроме этого, от ее интенсивности, частоты и качества профилактики, диагностики, ремонта и т.п.

Сегодня нефтехимическая отрасль имеет показатели износа основных средств на уровне средних по отрасли или чуть лучше [1, с. 16].

В последние десятилетия в нефтехимической промышленности стоимость основных средств характеризуется высокими темпами роста. Темпы роста стоимости основных фондов отрасли гораздо выше, чем в целом по обрабатывающим производствам, за период 2007-2015 г.г. стоимость основных средств в нефтепереработке выросла в 4,7 раза и составила 1319,5 млрд. руб. За аналогичный период в химическом производстве стоимость основных фондов возросла в 3,0 раза и составила 935,7 млрд. руб., а в производстве резиновых и пластмассовых изделий в 4,3 раза и составила 253,0 млрд. руб.

В соотношении к 2007 году в 2015 году доля основных средств нефтеперерабатывающих компаний увеличилась на 4,7% в общей величине фондов обрабатывающей промышленности, а доля основных фондов в химическом производстве не изменилась.

Даже отслеживая положительную динамику последних лет нефтехимическая отрасль нуждается в значительных инвестициях в основной капитал.

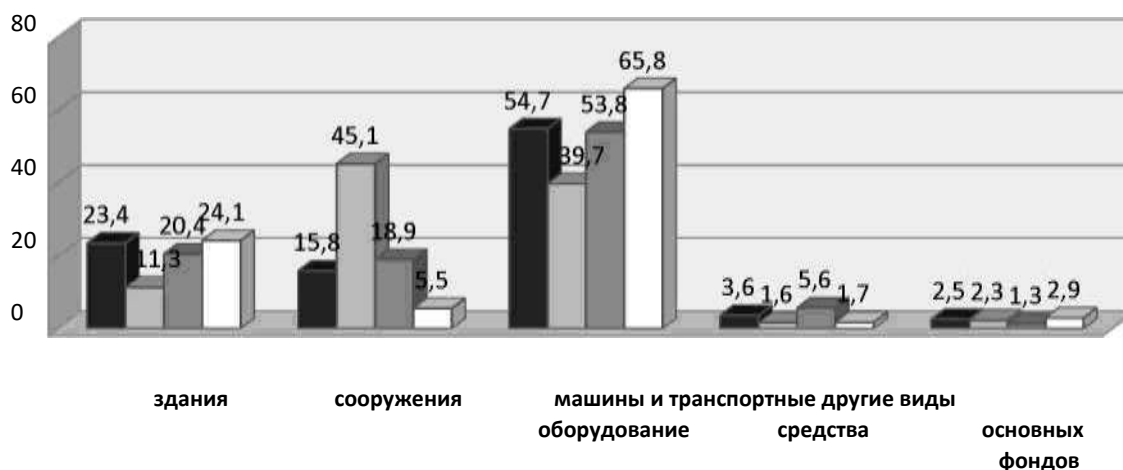


Рисунок 1. Доли ОПФ обрабатывающего производства в целом, нефтеперерабатывающих, химических предприятий и производства изделий из резины и пластмассы на конец 2015 года, в %

На рисунке 1 представлена модернизация производственных мощностей связанных с особенностями структуры основных фондов. Из рисунка видно, что особенностью структуры основных средств нефтехимических предприятий является большой удельный вес их активной части [4; 5].

В структуре основных производственных фондов нефтехимической отрасли в первую очередь преобладает счет большей доли машин и оборудования и низкой доли сооружений (особенно в производстве резиновых и пластмассовых изделий).

Модернизация оборудования нефтехимической отрасли, на мой взгляд, несет следующие особенности:

1. Модернизация имеющегося оборудования предусматривает повышение технического уровня производства, которое может быть достигнуто посредством технического перевооружения и реконструкции [4, с. 76]. В свою очередь, техническое перевооружение и реконструкция производства, реализуются посредством крупнейших комплексных инновационных проектов, которые включают внедрение новейшего оборудования и техники, механизацию производственных процессов, модернизацию и замену физически изношенного оборудования новым, более производительным, обучение персонала.

2. Необходимость поиска путей сокращения сроков строительства и освоения проектных мощностей технологических установок.

Современные предприятия нефтехимической отрасли характеризуются большой мощностью, сложной технологической схемой переработки, поэтому сроки их строительства продолжительны, установки вводятся последовательно, очередями.

Растянутые сроки ввода в действие новых установок влекут за собой омертвление больших капитальных вложений (доля вспомогательного

хозяйства составляет 50-52% основных фондов) и снижение показателей использования основных средств.

3. Укрупнение мощностей, централизация ремонтных работ, комбинирование технологических процессов, что обеспечивается посредством проектирования новых заводов и технологических установок [2, с.8].

4. Высокая зависимость от импортного оборудования, комплектующих, материалов, технологий производственных процессов и установок. Российские инжиниринговые компании по разработке и внедрению большинства ключевых технологических процессов на сегодняшний день не имеют опыта, что может привести к увеличению сроков, затрат, ошибкам в проектировании, монтаже технологических установок, а также низкой эффективности производства по сравнению с импортными аналогами [3, с. 56].

Учитывая глобальную проблему устаревшего оборудования, вероятность того, что отечественная нефтехимическая промышленность самостоятельно, без помощи государства, справится с внешней конкуренцией, особенно при резком падении цен на конечный продукт, невелика. И все же качественный корпоративный мониторинг основных производственных фондов, плановое постепенное перевооружение производства, прогнозирование выхода оборудования из строя могут в значительной степени снять остроту проблемы.

#### **Использованные источники:**

1. Буренина И.В., Гайфуллина М.М., Сайфуллина С.Ф., Евтушенко Е.В., Зац А.С. Стратегический анализ и оценка потенциала развития производства нефтепродуктов и химического производства в Республике Башкортостан // Интернет-журнал Науковедение. 2015. Т. 7. №6 (31). - С. 16.
2. Евтушенко Е.В. Экономика нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности / Федеральное агентство по образованию РФ, Уфимский гос. нефтяной технический ун-т. Уфа, 2016. Сер. Библиотека нефтегазового дела.
3. Сайфуллина С.Ф. Проблемы и необходимость развития межотраслевых топливно-энергетических кластеров // Инновационная наука. 2016. № 3-1. С. 201-202.
4. Сайфуллина С.Ф., Евтушенко Е.В. Перспективы развития нефтеперерабатывающей отрасли России на основе импортозамещения // European Social Science Journal. 2015. №12. С. 160.
5. Современное состояние нефтехимической промышленности России и классификация нефтехимических предприятий. Электронный ресурс: <http://www.bd-artis.ru>
6. Хакимова Л.Э., Хисматуллина А.М. «Причины возникновения физического износа оборудования на предприятиях нефтехимической отрасли (ПАО «Нижнекамскнефтехим»)// Теория и практика современных наук. – 2017. - №5 (23). (4 страницы)

7. Хакимова Л.Э., Хисматуллина А.М. «Анализ физического износа оборудования на предприятиях нефтехимической отрасли (ПАО «Нижнекамскнефтехим»)// Теория и практика современных наук. – 2017. - №5 (23). (5 страниц)

**УДК 66.011**

**Муртазин Т.Ф.  
Хисматуллина А.М.**

**Нижнекамский химико-технологический институт  
Россия, г. Нижнекамск**

**MODERN ASPECTS OF EQUIPMENT MODERNIZATION OF  
PETROCHEMICAL INDUSTRY**

*Аннотация*

*В статье дается характеристика оборудования нефтехимической отрасли. На основе проведенного исследования выявлены особенности модернизации производственных мощностей нефтехимической отрасли.*

*Ключевые слова: нефтехимическая отрасль, модернизация, мощность, прогнозирование, оборудование.*

**Murtazin T.F.  
Khismatullin A.M.**

**Nizhnekamsk Chemical-Technological Institute  
Russia, Nizhnekamsk**

**СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБОРУДОВАНИЯ  
ПРЕДПРИЯТИЙ НЕФТЕХИМИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ**

*Annotation*

*The article describes the equipment of the petrochemical industries. On the basis of the conducted research revealed features of modernization of production capacities of the petrochemical industry.*

*Key words: petrochemical industry, modernization, power, prediction, equipment.*

Санкционная политика США и их союзников в отношении России в связи с кризисом на Украине и другими политическими событиями имеет уже трехлетнюю историю и заслуженно занимает одно из важнейших мест как в медиапространстве, так и в научной литературе [1]. Как известно, мишенью санкций нового типа (так называемых «умных санкций») стали как отдельные физические лица, так и целые секторы экономики, в том числе энергетический сектор. Необходимость учета «новой реальности» в условиях долгосрочного и все более ожесточающегося характера санкций прослеживается в выступлениях политиков, журналистов и научного сообщества.

В зарубежных исследованиях в основном отмечается негативное воздействие санкций на состояние российской экономики. Общим выводом



работ является то, что в сочетании со значительным по сравнению с 2014 г. падением цен на нефть санкции оказали существенное давление на национальную валюту, доходы бюджета и объемы производства в секторах, зависящих от импорта сырья и технологий. Однако конечный эффект рассматривается как довольно незначительный.

Отмечая негативное воздействие санкций на макроэкономические показатели российской экономики и резко критикуя российскую внешнюю политику, Энн Эшфорд ставит вопрос о том, насколько эффективны «так называемые умные санкции», если в конечном счете они не достигают нужного результата: не меняют поведение российских политиков и, напротив, способствуют поддержанию антизападной риторики [4].

Отечественные авторы акцентируют большее внимание на воздействии санкций на сырьевой сектор (добыча нефти), чем на нефтеперерабатывающую промышленность. Ю. Бобылев, показывая долю данного сектора в структуре ВВП и бюджета, лишь вскользь упоминает проблему санкций, которая имеет значение прежде всего с точки зрения разработки высокотехнологичных проектов, в значительной степени зависящих от зарубежных технологий [2]. Данная мысль развивается в работе А.И. Ханунова и Я.В. Елесиной [3], где авторы подчеркивают значимость диверсификации экспорта и необходимость выработки сценариев развития событий под влиянием санкций.

На начальном этапе санкционного периода в 2014 г. компания НЕОКОН предсказывала негативное влияние санкций на нефтегазовый сектор России в среднесрочном периоде в силу сокращения мирового спроса на нефть и газ [5]. На сегодняшний момент ситуация еще более осложняется в силу консервативной институциональной структуры российского нефтегазового сектора, слабо восприимчивого к применению новых технологий в условиях развития «экономики знаний» [4].

Энергетический сектор, где западные технологии оказывали ключевое влияние, оказался в неоднозначном положении. Исходя из динамики развития российской экономики в 2016 г. и первой половине 2017 г., негативный сценарий, на наш взгляд, вряд ли будет реализован. Во многом это связано с теми внутренними изменениями в институциональной среде и механизмах адаптации экономических агентов к внешним условиям, которые не могут быть выявлены зарубежными исследователями на основе исключительно статистического макроэкономического анализа. Пример такой адаптации в контексте импортозамещения предприятий малого и среднего бизнеса в энергетическом секторе был описан, в частности, в статье отечественных авторов [4]. В этой связи для повышения точности прогноза, включающего разработку сценариев развития отдельных секторов экономики, целесообразно рассматривать информацию о состоянии рынка, основанную в том числе на экспертной интерпретации входящих данных.

Успех реализации проектов в области нефтехимии в условиях действия санкций затрудняется в связи с повышением цен на импортное

оборудование и технологии. Можно предположить, что развитие нефтехимической отрасли может происходить согласно одному из следующих эталонных сценариев:

«Импортозамещение» (А<sub>1</sub>): данный сценарий предполагает интенсивную реакцию на сложившиеся финансовые и торговые ограничения. Оперативно запускается большинство проектов по производству на отечественных предприятиях. Происходит рост товарного рынка и стабилизация цен за счет увеличения поставок внутреннего производства.

«Стабилизация» (А<sub>2</sub>): внешнеэкономические ограничения сняты. Курс национальной валюты стабилизируется. Запускаются проекты только с высокой вероятностью реализации, так как поставки из-за рубежа больше не представляют значительных издержек по сравнению с внутренним производством. Товарный рынок растет умеренными темпами.

«Стагнация» (А<sub>3</sub>): в совокупности внешние финансовые и торговые условия и жесткая денежно-кредитная политика Банка России, оказывающая негативное влияние на инвестиционный и потребительский спрос, на прогнозном горизонте останутся факторами, сдерживающими экономическое развитие. Возможности привлечения средств на мировых рынках для российских заемщиков по-прежнему ограничены, а высокая неопределенность и величина ставки процента на внутреннем рынке делают инвестиционные вложения рискованными и низкодоходными. В этих условиях будет приостановлено большинство проектов по расширению мощностей. На товарном рынке наблюдается дефицит и рост цен, происходит моральное и физическое устаревание производственных мощностей, вытесняющее неконкурентоспособных отечественных производителей с мирового рынка.

Высокая волатильность курса иностранной валюты, цен на нефть и изменившаяся внешнеполитическая и внешнеэкономическая ситуация в целом создают ситуацию неопределенности в оценке всей совокупности факторов, которые оказывают ключевое влияние на рыночную конъюнктуру. Вместе с тем, формируя представления о ситуации, в которой придется осуществлять производственно-хозяйственную деятельность, экономические агенты определяют совокупность условий игры («условность») и дают рыночную оценку («знание оказывающих влияние факторов») сложившейся ситуации.

Принимаемые экономическими агентами решения, как правило, зависят от оцениваемых условностей, действующих на момент реализации данного решения. Осуществить прогноз планируемого объема выпуска продукции, которая будет востребована на рынке, представляется возможным за счет выявления консенсусного значения из экспертного знания, учитывающего всю совокупность имеющегося у производителей профессионального опыта в анализе и планировании ключевых элементов рыночной конъюнктуры. В этой связи представляется возможным

охарактеризовать оцениваемую экономическими агентами конъюнктуру рынка, исходя из вероятностей реализации описанных выше сценариев развития нефтехимической отрасли.

В результате исследования можно сделать вывод о влиянии санкций, как на нефтехимический сектор России, так и на конъюнктуру рынка социально значимых продуктов.

Для возврата России высокого статуса в мире экономически и индустриально развитых стран, российским предприятиям необходимо приступить к модернизации производственных фондов, пополнению их наиболее высокотехнологичным и современным оборудованием.

Для модернизации предприятий нефтехимической отрасли необходимо новое оборудование, но судя по всему, сегодня в стране, недостаточно технических ресурсов для ее создания.

Модернизация нефтехимической отрасли в основном связана с закупкой современного оборудования и лицензий на использование новых технологий. Зачастую, оборудование поставляют зарубежные компании в комплекте вместе с лицензиями, инженерными решениями, монтажом, договорами по обучению работе на оборудовании персонала заказчика и т. п.

К главнейшим проблемам модернизации нефтехимической отрасли возможно отнести следующие:

- неустойчивость сбыта химической продукции на внутреннем и внешнем рынках;
- низкая инвестиционная привлекательность отрасли;
- слабая конкурентоспособность;
- приобретения за рубежом или совместной разработки новых технологий;
- недостаток инженерных кадров для проведения научно-исследовательских работ.

Нефтехимическая и химическая промышленность России объединяет более 6000 предприятий и организаций, из них около 600 — крупные и средние. На предприятиях отрасли сосредоточено 8 % основных фондов промышленности страны, производится около 6 % промышленной продукции России. Эти предприятия обеспечивают более 7 % налоговых платежей и других доходов в консолидированный бюджет и около 6 % общероссийского объема валютной выручки. Около 70 % используемых технологий физически и морально устарели, и только 20 % используемых технологий можно считать современными с точки зрения стандартов развитых стран.

Несмотря на ухудшение условий для проведения модернизации ее актуальность для экономики России не утратила свое значение, поскольку усиление отставания в технологически важных отраслях, к которым относятся нефтехимическая, влечет за собой потерю конкурентоспособности всей промышленности.

При этом необходимо обратить особое внимание на необходимость

формирования следующих конкурентных преимуществ:

1. Внедрение передовой технологии получения базовых продуктов в отрасли или коренное усовершенствование действующих базовых технологий по линии экономической эффективности и экологической безопасности.

2. Совершенствование ассортимента выпускаемой продукции с поставкой на рынок новых продуктов или модификацией существующих, качество продукции должно отвечать требованиям рынка.

3. Оптимальное размещение новых производств с развитием сырьевого и топливно-энергетического обеспечения предприятий и транспортно-логистической инфраструктуры.

4. Развитие экспортного потенциала и внутреннего рынка химической продукции. Решение этих задач возможно только путем увеличения инвестиционной активности, которая крайне низка по международным стандартам.

Модернизация нефтехимической отрасли должна оптимизировать мощности и объемы производства базовых видов химической продукции с учетом спроса внутреннего и внешнего рынков, а также ресурсных возможностей страны. Ускоренного развития заслуживают высокотехнологичные производства резиновых и пластмассовых изделий, химико-фармацевтической продукции.

#### **Использованные источники:**

1. Афонцев С. Выход из кризиса в условиях санкций: миссия невыполнима? // Вопросы экономики. 2015. № 4. С. 20-36.
2. Буренина И.В., Гайфуллина М.М., Сайфуллина С.Ф., Евтушенко Е.В., Зац А.С. Стратегический анализ и оценка потенциала развития производства нефтепродуктов и химического производства в Республике Башкортостан // Интернет-журнал Науковедение. 2015. Т. 7. №6 (31). - С. 16.
3. Сидорова Е. Энергетика России под санкциями Запада // Международные процессы. 2016. Том 14. № 1. С. 143-155.
4. Экономические санкции против России: ожидания и реальность: монография / коллектив авторов; под науч. ред. Р.М. Нуреева. М: КНОРУС, 2017. 194 с.
5. Хакимова Л.Э., Хисматуллина А.М. «Причины возникновения физического износа оборудования на предприятиях нефтехимической отрасли (ПАО «Нижнекамскнефтехим»)// Теория и практика современных наук. – 2017. - №5 (23). (4 страницы)
6. Хакимова Л.Э., Хисматуллина А.М. «Анализ физического износа оборудования на предприятиях нефтехимической отрасли (ПАО «Нижнекамскнефтехим»)// Теория и практика современных наук. – 2017. - №5 (23). (5 страниц)

*Мусина А.И.*  
*студент магистратуры 2 курса*  
*факультет промышленной политики и бизнес -*  
*администрирования*  
*«Казанский национальный исследовательский*  
*технологический университет»*  
**ФГБОУ ВО КНИТУ**  
*научный руководитель: Кургаева Ж. Ю., к.и.н.*  
*доцент*  
*Россия, г. Казань*

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ  
УПРАВЛЕНИЯ КАРЬЕРОЙ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ В ИК  
МО Г. КАЗАНЬ**

*Аннотация:*

*Организации, в которых руководители осознают серьезность управления деловой карьерой своих служащих, делают большой шаг на пути к своему успеху. Управление карьерой позволяет сделать из человека хорошего специалиста или руководителя в стенах своей организации.*

*Ключевые слова: Профессиональная карьера, карьерный рост, планирование карьеры, развитие карьеры*

*Musina A.I.*  
*Graduate student*  
*2 year, Faculty of Industrial Policy and Business Administration*  
*«Kazan National Research Technological University»*  
*(FGBOU IN THE KNIT) Russia, Kazan*  
*Scientific adviser: Kurgayeva J. Yu.*  
*Associate Professor, Cand.Sc.*

**RECOMMENDATIONS FOR THE ESTABLISHMENT OF AN  
EFFECTIVE SYSTEM OF MANAGEMENT OF THE CAREER OF  
MUNICIPAL EMPLOYEES (IN THE EXECUTIVE COMMITTEE OF  
THE MUNICIPALITY OF KAZAN)**

*Annotation:*

*Organizations in which managers are conscious of the seriousness of managing their business employees' career are making a big step towards their success. Career management allows you to make a person a good specialist or leader within the walls of your organization.*

*Keywords: Professional career, career growth, career planning, career development*

Для современного муниципального служащего в планировании карьеры важна не только его мотивация, но так же создание в органах власти стимулов к эффективному выполнению должностных обязательств. Можно



выделить три стимула, которые используют в практике государственной и муниципальной службы: денежное содержание (оклад, стимулирующие выплаты), занимаемая должность, чины. Но ни один из них не может считаться абсолютным показателем успешной работы муниципального служащего. На мой взгляд, процессы планирования и развития карьеры муниципальных служащих может существенно стимулировать эффективность деятельности государственных и муниципальных органов власти. В моей работе представлены механизмы, которые помогут муниципальному служащему ИК МО г. Казани в планировании и развитии карьеры.

Цели системы управления карьерным процессом ИК МО г. Казани включают:

- развитие и эффективное применение потенциала каждого служащего;
- формирование преемственности опыта и культуры ИК МО г. Казани;
- достижение взаимопонимания между сотрудниками и специалистом по вопросам планирования карьеры;
- создание благоприятной атмосферы для карьерного продвижения сотрудников в рамках организационного пространства и др.

Ключевыми функциями концепции управления планированием продвижением по службе соответственно поставленным выше целям послужат:

- изучение вопроса в концепции планирования карьеры;
- мониторинг служебных перемещений на руководящие должности;
- составление плана профессионального развития кадров (обучение, ротация, стажировки и др.), его оценки;
- организация обучения сотрудников (в том числе управлению карьерой), профессиональной ориентации, проведение конкурсов на замещение вакантных должностей;
- формирование благоприятных условий для активизации карьерных устремлений;
- сопровождение и регулирование протекания процесса управления карьерой и её развитием, предупреждение отклонений в развитии карьеры;
- контроль за развитием карьеры, анализ производительности управления карьерным процессом.

В следствии проделанного исследования, нами были выделены недостатки механизма управления служебно-профессионального продвижения муниципальных служащих ИК МО г. Казани.

Обобщим обнаруженные проблемы:

1. Не разработана концепция управления карьерой муниципальных служащих;
2. Неэффективная система отбора в кадровый резерв;

3. Не определены участники концепции управления карьерой муниципальных служащих;

4. Не закреплены функции по оказанию помощи персоналу в построении карьеры.

В целях улучшения системы управления служебно-профессиональным продвижением в ИК МО г. Казани предполагается комплекс мероприятий.

1. Предложить процедуру конкурсного отбора муниципальных служащих с целью зачисления в кадровый резерв;

2. Создать алгоритм взаимодействия работника и специалистов отдела кадров ИК МО г. Казани согласно планированию служебно-профессионального продвижения.

Один из основных условий успеха использования программы управления карьерой считается ее экономическая эффективность. С целью увеличения производительности программы согласно управлению карьерой работников, программа должна быть жестко увязана с потребностями в комплектации штата и проблемами подготовки резерва специалистов и руководителей.

Резервированию в первую очередь подлежат более важные для Исполкома категории профессионалов, уход которых способен послужить к нарушению технологии функционирования или значительным (прямым и косвенным) экономическим потерям.

Кроме этого, имеет смысл до начала работ в рамках программы по управлению карьерой, осуществить предварительный отбор более подготовленных и подходящих по своим личным качествам муниципальных служащих, из числа изъявивших принять участие в программе.

Все сотрудники прошедшие этот отбор составляют кадровый резерв и получают последующее участие в программе по развитию карьеры. Кроме самовыдвижения сотрудников и предложения руководителей отбор кандидатов на включение в кадровый резерв обязан производиться на анализе штатного расписания, результатов конкурса по отбору в кадровый резерв персонала и данных о производительности текущей деятельности.

После формирования списка лиц, вступающих в кадровый резерв, создаются группы резерва трех типов:

— служащие высшего звена – кадровый резерв на должности руководителей высшего звена;

— служащие среднего звена – кадровый резерв на должности руководителей структурных подразделений;

— руководители групп и направлений, заместители руководителей структурных подразделений Исполкома.

Для этих групп разрабатываются специфические требования и критерии соответствия, а кроме того собственные базовые программы обучения, на основе которых составляются индивидуальные планы подготовки сотрудников. После введения сотрудника в одну из групп резерва, для него разрабатывается персональный план развития и

организуется его выполнение.

В индивидуальном плане предусматриваются следующие мероприятия:

1. Служащие высшего звена:

— обучение в Высшей Школе Государственного Управления РАНХиГС (г. Москва) или в Высшей Школе Управления КНИТУ по направлению «Государственное и муниципальное управление»,

- обучение по индивидуальной программе,
- стажировка в крупных профильных учреждениях,
- участие в тренингах и деловых играх,
- выполнение самостоятельных работ.

2. Служащие среднего звена:

— обучение по программам дополнительного профессионального обучения,

- обучение по индивидуальной программе,
- стажировка на вышестоящих должностях в других подразделениях,
- стажировка на вышестоящие должности в своем подразделении,
- участие в тренингах и деловых играх,
- самостоятельная разработка и выполнение проектов.

3. Руководители групп и направлений, заместители руководителей структурных подразделений Исполкома:

- обучение по индивидуальной программе,
- стажировка на аналогичных должностях в других подразделениях,
- изучение лучшего опыта организации работ на аналогичных должностях в других учреждениях,
- участие в тренингах и деловых играх,
- самостоятельная разработка и выполнение проектов.

Неотъемлемым компонентом исполнения каждого организационного проекта считается периодический мониторинг соблюдения плановых сроков и качества исполнения работ. Для программы по управлению карьерным развитием предполагается ежеквартальный мониторинг этапов плана.

Оценка производится согласно показателям:

- осуществление индивидуального плана развития;
- оценки, полученные в процессе обучения в учебных заведениях, а также в процессе участия в тренингах и деловых играх;
- объективные показатели выполнения рабочих заданий;
- оценки непосредственного руководителя и руководителей структурных подразделений ИК МО г. Казани, в которых проводились стажировки.

После выполнения всех работ, предусмотренных индивидуальным

планом развития, проводится итоговая аттестация резервиста, по итогам которого принимается решение о назначении на должность или включении в лист ожидания или об исключении работника из состава кадрового резерва.

Формирование кадрового резерва является способом оперативного реагирования ИК МО г. Казани в необходимости создания и функционирования.

Для формирования кадрового резерва предлагается применять конкурсную процедуру, в которой сможет принять участие каждый работник. Проведение конкурса потребует определенного времени, организационных и финансовых расходов. Постоянно проходит определенный период времени между моментом образования вакансии по должности и моментом ее замещения. До некоторой степени это ограничивает возможности осуществлять свои полномочия. Замещение должностей из кадрового резерва не потребует проведения процедуры подбора и отбора кадров, т.к. кадровый резерв уже будет сформирован на основе конкурса.

В ИК МО г. Казани предлагается включение в кадровый резерв только лишь согласно итогам конкурса. Таким образом, замещение вакантной должности через механизм кадрового резерва может быть связано с соблюдением дополнительных условий, что можно рассматривать как своеобразную гарантию соответствия состава кадрового резерва высокому профессиональному уровню и квалификационным требованиям. Для сотрудников участие в конкурсе на участие в кадровом резерве станет дополнительным стимулом для развития профессиональных навыков.

Отличие конкурса для отбора в кадровый резерв будет отличаться от ежегодной аттестации, так как аттестация выясняет соответствие сотрудника уже занимаемой должности, а конкурс признан, выявить кандидатуры способные на исполнение обязанностей вышестоящей должности. Навыки и способности претендента на должность могут отличаться от навыков действующих сотрудников, оцениваемых на аттестации. Для работы в новой должности требуется другой подход к самой работе. Для освоения вышестоящей должности, сотрудник должен мобилизовать все свои способности. Конкурс предлагается проводить 1 раз в 2 года. Конкурс будет проводиться среди всех желающих участвовать в кадровом резерве.

Предлагается конкурсная процедура в несколько этапов:

- 1 этап – разработка требований к кандидату на конкретную должность;
- 2 этап – объявление конкурса и сбор заявок на участие в конкурсе;
- 3 этап – подведение итогов и объявление итогов конкурса;
- 4 этап – разработка индивидуальных планов развития для отобранных в кадровый резерв;
- 5 этап – подведение итогов работы с кадровым резервом.

Разработка требований к кандидату на вакантную должность будет проводиться отделом кадров совместно с руководителем подразделения, занимающего должность на которую готовится перспективный кадровый

резерв. Требования будут включать наличие требуемого образование, стаж работы, опыт руководящей работы, коммуникационные навыки и другие. Устанавливаются сроки приема заявлений и проведения конкурса, который составляет не менее 1 месяца.

Для сбора заявок отделом кадров должно быть проведено широкое оповещение всех работников о проведении конкурса, о требованиях к конкретным должностям. Для проведения конкурса предлагается создание конкурсной комиссии, в которую должны войти ведущие специалисты организации, юрист, работники службы управления персоналом. Оценка каждого кандидата предлагается на основе бальной оценки, от 5 до 1, где 5 – наивысшая оценка параметра (Таблица 2.1).



Таблица 2.1- Оценка деятельности каждого сотрудника в баллах

№ п/п	Основные параметры трудовой деятельности сотрудника	Оценка каждого параметра				
		1	2	3	4	5
1	Результаты работы Качество выполнения Выполняемый объем Соблюдение установленных сроков					
2	Руководство Подчиненным персоналом Выделенными финансами Материальными ресурсами					
3	Коммуникации Устные коммуникации Письменные коммуникации Коммуникации с коллегами Коммуникации с внешними партнерами прочее					
4	Применение профессиональных знаний Наличие профессиональных знаний Применение имеющихся профессиональных знаний					
5	Управленческие способности, в том числе: директивность способность к работе в коллективе и совместная работа умение работать с коллективом					
6	Мотивация на достижение успехов в профессиональной деятельности, ориентация на достижение успехов, стремление к порядку и качеству, инициативность в работе					
7	Способность влияния Способности убеждения Построение «связей» Лидерство					
8	Умение находить правильные решения (познавательное мышление), в том числе: умение использовать специальные (профессиональные) знания умение собирать информацию аналитическое мышление умение выявлять ключевые или основные проблемы в сложных ситуациях					
9	Способность к самостоятельной работе Самоконтроль Уверенность в себе Лояльность к компании Адаптивность - умение приспосабливаться к ситуациям					
	Сильные стороны при выполнении должностных обязанностей					
	Слабые стороны при выполнении должностных обязанностей					

5 — эффективность деятельности высокая, 4 — эффективность хорошая; 3 — эффективность вполне удовлетворительная; 2 — необходимо повышение эффективности; 1 — эффективность низкая.

Для оценки конкретных параметров могут проводиться тестовые испытания, могут использоваться решение конкретных деловых задач и т.д.

В итоге на каждого конкурсанта будет получена балльная оценка по одинаковым параметрам. В результате конкурсной процедуры каждый

кандидат наберет определенное число баллов. В кадровый резерв будут зачислены те кандидаты, которые наберут большее число баллов и уложатся при этом в установленные для этой должности предельные суммы баллов.

После отбора кадров в кадровый резерв, отделом кадров на основе анализа данных об опыте работы, образовании формируется план индивидуальной подготовки в составе кадрового резерва.

По результатам оценки проводится зачисление в кадровый резерв, а на каждого резервиста составляются индивидуальные планы развития:

1. Для группы дублеров – составление плана развития карьеры и определение тех навыков, которые необходимо дополнительно освоить для занятия должности, на которую его утвердили как дублера.

2. Для группы «перспективный резерв» – план должен быть направлен на повышение общего уровня управленческой квалификации, и включать: ротацию, самостоятельную теоретическую подготовку, повышение ответственности.

Наиболее общие для всех резервистов потребности в обучении целесообразно обобщить и включить в общую программу обучения (переподготовка, семинары).

Организацию и контроль развития сотрудников, зачисленных в кадровый резерв, должен осуществлять отдел кадров. В качестве контроля результатов развития кадрового резерва применяется периодическая оценка. Промежуточная оценка проводится на предмет динамики повышения уровня управленческих знаний и навыков кадрового резерва. Результаты работы в сегодняшней должности очень важны для оценки прогресса дублеров, в то же время для перспективного резерва они рассматриваются только как дополнительная информация, характеризующая резервиста (оценка результатов работы более учитывается во время аттестации).

Результаты оценки прогресса позволяют внести изменения в план развития сотрудника или принять решение о бесперспективности его дальнейшей подготовки к руководящей должности.

Система работы с молодыми сотрудниками, обладающими лидерским потенциалом, является важным фактором повышения эффективности управления компании и должна соответствовать стратегическим целям ее развития.

Следующее мероприятие необходимо сделать для внедрения карьерного развития, закрепить функции по оказанию помощи за специалистом отдела кадров.

Уже на этапе найма кадров, специалисту, работающему с персоналом необходимо учитывать этап карьеры, на котором находится новый сотрудник.

Планирование карьеры будет эффективным, если позволит совместить личные ожидания конкретного сотрудника в области своей карьеры с возможностями, которые доступны в ИК МО г. Казани. Планирование карьеры предполагает не только определение этапов и средств для

достижения желаемых результатов, но информирование образцов карьеры как средства достижения цели.

Специалист отдела кадров при обращении к нему сотрудника за помощью в планировании своей индивидуальной карьеры, должен оказать помощь в проектировании этапов возможной карьеры, учитывая индивидуальные особенности кандидата. Для разных сотрудников одна и та же карьерная линия может быть как привлекательной, так и неинтересной, что окажет существенное влияние на эффективность их дальнейшей работы. Комплексная система управления планированием карьеры должна включить связанные между собой цели, технологии, функции, принципы, структуру и кадры по управлению карьерой.

Для оказания помощи персоналу в планировании деловой карьеры, сотрудником отдела кадров по развитию карьеры могут быть использованы как формальные, так и неформальные консультации.

Первый способ подразумевает привлечение специалистов, либо формирование специализированного структурного подразделения в ИК МО г. Казани. Второй – менее затратен, хотя его возможности зачастую менее широки.

Таблица 2.2 – Алгоритм совместных действий сотрудника и специалиста отдела кадров ИК МО г. Казани в достижении карьерных целей.

	Специалист, строящий карьеру	Специалист службы персонала
Первичное консультирование	+	+
Выстраивание карьерной линии	+	
Информирование о вакансиях		+
Разработка рекомендаций по достижению карьерных целей		+
Повышение квалификации самостоятельно	+	
Повышение квалификации по плану ООО	+	+
Участие в конкурсах на замещение вышестоящих вакансий	+	
Ежегодное консультирование о достижении целей карьеры		+
Разбор ошибок при отказе в назначении на вакантную должность	+	
При назначении на новую должность, корректирование конечных и промежуточных целей карьеры	+	
Разработка или корректировка рекомендаций по достижению карьерной цели	+	

Консультационная помощь муниципальным служащим в развитии карьеры должна включать в себя следующие пункты:

1) Давать широкий спектр информации о вакантных местах и о квалификации, которая нужна, чтобы их занять;

2) Указывать пути, в соответствии с которыми квалифицированные служащие могут претендовать на эти места;

3) Помогать муниципальным служащим установить цели карьеры;

4) Поощрять осмысленный диалог между муниципальными служащими и их руководителями о целях этой карьеры.

Согласно последнему обзору Американской ассоциации менеджмента, наиболее широко распространенными являются неформальное консультирование специалистами–кадровиками и консультирование непосредственными руководителями.

В текущей ситуации более реальной для ИК МО г. Казани представляется использование неформальной формы консультирования сотрудников по поводу развития карьеры. В обязанности отдела кадров необходимо включить консультирование сотрудников, которые желают с целью карьерного планирования оценить свои потенциальные возможности. Консультация непосредственного руководителя должна стать частью оценки исполнения обязанностей работником. Руководство должно быть готово дать подчиненным информацию о потребностях и возможностях карьерного планирования не только в пределах подразделения, но и в целом в компании.

Обязательным условием эффективности функционирования и стимулирования системы управления планированием карьеры является формирование эффективной коммуникационной системы.

В ИК МО г. Казани должно использоваться публичное регулярное информирование об имеющихся и перспективных вакансиях. При организации системы информирования о перспективных и имеющихся вакансиях должны быть удовлетворены следующие условия:

— сотрудники должны получить информацию не только о свободных вакансиях, но и о происходящих и предстоящих перемещениях и продвижениях;

— правила подбора и отбора на вакантные должности должны быть открыты, понятны и обязательны для всех;

— каждый желающий должен иметь возможность попробовать свои силы в конкурсе;

— работники, претендовавшие, но не получившие вакансии, в письменной форме должны быть извещены о причинах отказа.

Конечно, самая большая роль в достижении карьерных интересов отводится самому соискателю.

Таким образом, в работе на основе анализа предложены мероприятия по развитию системы служебно-профессионального развития персонала ИК МО г. Казани. Суть предложенных мероприятий в следующем:

— Проведение конкурсной процедуры для отбора кадров в кадровый резерв на замещение вакантных должностей позволит всем

желающим попробовать свои силы и реально оценить свои возможности для карьерного продвижения в ИК МО г. Казани;

— использование консультационной помощи персоналу от отдела кадров позволит персоналу чувствовать помощь, заинтересованность компании в своем карьерном развитии.

Персонал получит возможность своевременно спланировать свои действия по достижению промежуточных целей карьеры и быть в курсе возможных передвижений, чтобы своевременно скорректировать свое карьерное развитие.

Предложенные мероприятия способны заложить основу прозрачной системы управления карьерным развитием в ИК МО г. Казани.

**УДК 811.116**

*Муслимова М.Х.*

*Преподаватель, академик*

*лицей при Ташкентский педиатрический медицинский институт*

*Узбекистан, г. Ташкент*

### **СПЕЦИАЛЬНЫЕ ФОРМЫ АНГЛИЙСКОГО ГЛАГОЛА**

*Аннотация: В этой статье рассматриваются специальные формы английского глагола*

*Ключевые слова: глагол, специальная форма, язык*

*Muslimova M.X.*

*Teacher academician lyceum at*

*Tashkent pediatric medical institute*

*Uzbekistan, Tashkent city*

### **SPECIAL FORM OF ENGLISH VERB**

*Abstract: This article deals with special forms of the English verb*

*Keywords: verb, special form, language*

С помощью категории вида человек разграничивает знания по их источнику: мы знаем о чем-то, потому что видели (слышали, ощущали и т.п.) это сами, и мы знаем о чем-то, потому что это знание было передано нам в готовом виде (кто-то сказал, прочитали об этом, узнали в школе и т.п. - возможности здесь самые разнообразные). Это различие очень важно, и в повседневной деятельности мы все время учитываем его на подсознательном уровне. Всем нам хорошо известна пословица "Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать". То есть увиденное воочию, как правило, не подвергается сомнению, тогда как знание, полученное из чужих рук, не всегда обязательно достоверно. В этой связи посмотрите, что получится, если в приведенной выше ситуации мальчик вместо совершенного вида глагола употребит несовершенный: "Мама, папа приезжал!". Хотя формально это высказывание грамматически правильное, в нашей ситуации оно не может быть употреблено, потому что так не говорят. А не говорят так, потому что



приезжал не содержит в себе указания на то, что в момент высказывания мальчик видит папу, тогда как форма "приехал" такое указание содержит.

Отличие русского языка от английского состоит в том, что в русском подобного рода смысловые различия очень часто передаются не специальными формами глагола, а контекстом. Сравните следующие примеры: "Иван курит, несмотря на предостережения врачей" и "Смотри, Иван снова курит, несмотря на предостережения врачей". В первом случае речь идет о том, что мы знаем об Иване, при этом вовсе не обязательно, чтобы Иван находился у нас перед глазами; он вообще может быть в другом городе. Во втором случае речь идет о том, что мы непосредственно наблюдаем: на это прямо указывает глагол "смотри". В английском же языке все гораздо проще, потому что там эти смысловые различия передаются специальными (видовыми) формами английского глагола: Simple и Progressive, соответственно. Отметим, что термин вид происходит от глагола "видеть" (который этимологически связан с лат. *videre* - видеть и греческим *eidos* - то, что видимо).<sup>113</sup>

Но мы пока говорили о двух типах знания, которым соответствуют два вида: одно знание имеет определенный источник информации (например, мальчик в приводившемся примере), а другой неопределенный источник (например, говоря "Иван курит", я не даю понять, откуда мне об этом известно). А форм английского глагола - четыре. Почему же так много?

Да потому, что ситуации, когда мы говорим о том, что непосредственно наблюдаем, могут существенно различаться, в зависимости от того, что именно мы видим (слышим и т.п.). Когда я говорю: "Смотри, Иван снова курит", я имею возможность наблюдать сам процесс курения (он держит в руке сигарету, подносит ее ко рту, втягивает дым и затем выпускает его). Но если мама, встречая Ивана, чувствует исходящий от его одежды запах дыма и спрашивает: "Ты опять курил?", она задает вопрос, основываясь на том, что воспринимает в момент речи (в данном случае органами обоняния), и это, конечно же, настоящее время глагола. Но самого действия курения она не наблюдает, ее восприятию доступны лишь определенные признаки, говорящие о том, что Иван курил. Для выражения этого когнитивного смысла в английском языке существует своя, специальная форма английского глагола - Perfect.

Эта форма употребляется тогда, когда мы сравниваем то, что видим, с тем, что было до этого (например, утром от Ивана не пахло, а теперь пахнет табаком - значит, курил). Наконец, возможны случаи, когда мы говорим о непосредственно наблюдаемом действии и при этом одновременно сравниваем то, что мы видим, с тем, что видели в какой-то момент (или в какие-то моменты) до этого. Например, я вижу, что Иван сейчас курит, но я также видел его курящим и до этого, в течение всего дня. В таком случае

---

<sup>113</sup> Azimova, Dildora. "MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES." *Теория и практика современной науки* 4 (2017): 3-5.

происходит объединение двух форм английского глагола, выражающих разные когнитивные смыслы, и мы получаем очень не любимую многими учащимися форму Perfect Progressive, хотя на самом деле это не просто, а очень просто.

**Использованные источники:**

1. *Бодров В. А.* Психология профессиональной пригодности. М., 2006.
2. *Горелова Г. Г.* Кризисы личности и педагогическая профессия. М., 2004.
3. *Зеер Э. Ф.* Психология профессионального развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2006.
4. *Кузьмина Н. В.* Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища. М., 1989.
5. *Azimova, Dildora.* "MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES." *Теория и практика современной науки* 4 (2017): 3-5.

*Мысякин А.А.  
студент  
Недорезков К.В.  
студент  
Мантуло Д.С.  
студент*

*ФГБОУ ВО АГМУ Минздрава России*

*Россия, г. Барнаул*

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК БУФЕР МЕЖДУ РАЗВИТИЕМ И УПАДКОМ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ**

*Аннотация: В данной статье произведена попытка переосмысления воздействия процесса социализации на личность человека. Рассмотрено не только непосредственно положительные эффекты от социализации, но и негативные.*

*Ключевые слова: социализация, десоциализация, социология, общество, индивид, личность.*

*Musyakin A.A.  
student  
Altai State Medical University  
Russia, Barnaul  
Nedorezkov K.V.  
student  
Altai State Medical University  
Russia, Barnaul  
Mantulo D.S.  
student  
Altai State Medical University  
Russia, Barnaul*

## **SOCIALIZATION AS A BUFFER BETWEEN DEVELOPMENT AND FREQUENCY IN THE FORMATION OF THE PERSON**

*Abstract: in this article an attempt is made to rethink the impact of the socialization process on the personality of a person. Not only mediocre positive effects from socialization, but also negative ones are considered.*

*Key words: ocialization, desocialization, sociology, society, individual, personality.*

**Цель:** рассмотрение вопроса о возможности двойственного воздействия социализации на формирование личности. Анализ воздействий феномена социализации на формирование личности человека.

Как известно человек являясь социальным существом во многом зависит от такого процесса как социализация, который имеет ряд особенностей, отличных от подобного у других животных с социальным

поведением.[1,2,3]

У человека процесс социализации сопряжен с приобретением стереотипов поведения, общения, норм морали, осмысление структуры общества и его ценностей.[3]

Данный процесс протекает под влиянием местных факторов среды (напр. интеллектуальный уровень и уровень образования индивида и окружающих) и глобальных (напр. масс-медиа и масс-культура)[1,2,3,5,6]. В нем можно выделить как положительные моменты, вроде приобретения опыта общения и взаимодействия с окружающими людьми, так и негативные, такие как неприятие социумом сильно девиантных личностей, что не облегчает их состояние, или чувство вины и/или стыда индивида с боязнью несоответствия общественным нормам.

Возникает ситуация в обществе, когда некоторые индивиды, имеющие потенциал к творческой или иной деятельности, не реализуют его из-за риска выбиться из толпы, из “серой массы”. С другой стороны, если у человека несколько снижены интеллектуальные возможности (но находятся в пределах нормы), то общество может путем социализации частично или полностью нивелировать это.

Кроме того, наряду с процессом социализации не менее важную роль в формировании личности играет более неоднозначный процесс десоциализации [5,6]. Во многих ситуациях он так же носит двойственный характер, например, человек решивший отказаться от негативных стереотипов поведения своих ближайших общественных групп, вроде курения, алкоголизма или наркомании в его семье, что является бесспорно положительным явлением[1,3,4]. С другой стороны, например, человек может подвергнуться данному явлению когда активно перенимает стереотипы поведения навязанные масс-медиа или другой общественной группой, что вызывает разного уровня конфликты интересов или может быть деструктивным сами по себе (Например, когда человек начинает воспринимать алкоголь как необходимость для общения)[1,2,3,5,6].

Вывод: В обществе люди подвластны воздействиям таких явлений как социализация и десоциализация, которые в норме составляют некую буферную систему, которая с одной стороны позволяет человеку обрести себя в обществе и даже иметь некоторое пространство свободы, в котором он может менять свои стереотипы поведения, но не получать негативных эффектов в общении со старыми, привычными группами общения. С другой стороны, это силы при определенных формах воздействия способные как развить личность, так и отчуждать индивида от общения и/или становиться причиной его самодеструкции.

#### **Использованные источники:**

1. Комаров М.С. Введение в социологию: Учебник для высших заведений. – М.: Наука, 2004. - 134с.
2. Осипов Г.В. и др. Социология. М., 2005. - 251с.
3. Фролов С.С. Социология. Учебник для высших учебных заведений. – М.:

Наука, 2006. -320с.

4. Голенкова З.Т., Виктюк В.В., Гридчин Ю.В., Черных А.И., Романенко Л.М. Становление гражданского общества и социальная стратификация // Социс. 2006. №6.- С.13 - 16.

5. Ковалева А. И. Десоциализация // Знание. Понимание. Умение. — 2006. — № 1. — С. 184

**УДК 004**

*Набиуллин И.И.*

*студент 3 курса*

*кафедра «Автоматизация и Управление»*

*Набережночелнинский институт*

*Казанский (Приволжский) Федеральный университет*

*Россия, г. Набережные Челны*

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ УЧЕТА  
О СВЕДЕНИЯХ СПОРТИВНЫХ СНАРЯЖЕНИЙ НАПРОКАТ**

*Аннотация:*

*В данной статье рассматривается информационная система для автоматизации учета о сведениях спортивных снаряжений напрокат. Информационная система должна предусматривать режимы ведения бронирования, их клиентов, список снаряжений и список сотрудников.*

*Ключевые слова: (ER-диаграмма, сущность, атрибуты)*

*Nabiullin I.I.*

*Student*

*3 course, «Automation and control»*

*Russia, Naberezhnye Chelny*

*Naberezhnye Chelny institute Kazan (Volga) federal university*

**INFORMATION SYSTEM FOR AUTOMATION OF THE  
ACCOUNT FOR THE INFORMATION OF SPORTS EQUIPMENT FOR  
RENT**

*Annotation:*

*In this article, an information system for automating the accounting of sports equipment rental information is considered. The information system should provide modes of booking, their customers, equipment list and list of employees.*

*Keywords: (ER- diagram, essence, attributes)*

В статье разрабатывается информационная система для автоматизированного учета о сведениях спортивных снаряжений напрокат. Система должна предусматривает режимы ведения системного каталога, отражающего перечень товаров для проката. В систематическом каталоге каждый товар имеет уникальный внутренний номер и полное наименование. Любой товар может быть в нескольких экземплярах. Так же снаряжения предусмотрены для лета или зимы, для взрослых или детей.



Для разработки такой системы исходной информацией является следующее:

- 1) Информация о бронировании
- 2) Информация о клиентах
- 3) Информация о сотрудниках
- 4) Информация о товарах, выдаваемых на прокат

Анализ данных отчетов показал, что информационная система должна предусматривать режимы ведения бронирования, их клиентов, список снаряжений и список сотрудников.

Каждый тип товара может быть разных брендов, разного цвета и разной стоимости.

Стоимость проката определяется в зависимости от времени. Если прокат от 1 до 12 часов, то стоимость считается  $\text{Стоимость}(\text{час}) \cdot (\text{время})$ , а если более 12 часов, то в сутках.

Как видно из сведений о клиенте, каждому из них присваивается уникальный номер. Каждый клиент может одновременно забронировать 5 снаряжений и должен вернуть их в указанные сроки.

При работе с системой сотрудник должен:

- a) Ознакомить клиента со стоимостью и условиями проката;
- b) Ознакомить со сроками возвращения;
- c) В случае утери или поломки снаряжений клиент обязан заплатить штраф.

Клиент имеет возможность:

- a) Ознакомления со всевозможными моделями, условиями и требованиями проката;
- b) Выбора понравившейся модели и время проката.

При проектировании с использованием ER-метода. Основными понятиями ER-модели являются сущность, связь и атрибуты.

*Сущность* - это реальный или представляемый объект, информация о котором должна сохраняться и быть доступна. В диаграммах ER-модели сущность представляется в виде прямоугольника, содержащего имя сущности.

*Связь* - это графически изображаемая ассоциация, устанавливаемая между двумя сущностями. Эта ассоциация всегда является бинарной и может существовать между двумя разными сущностями или между сущностью и ей же самой (рекурсивная связь).

*Атрибутом* сущности является любая деталь, которая служит для уточнения, идентификации, классификации, числовой характеристики или выражения состояния сущности [1].

#### **Алгоритм**

1. Определяем все сущности и их атрибуты.
2. Строим информационно логическую модель.
3. Отдельно продумываем все связи.
4. Переходим от диаграмм ER-типа к отношениям (применение

правил).

5. Строим нормализованное отношение. [2].

Определение сущностей и связей между ними. Диаграмма ER-типа.

Определяем все сущности и их атрибуты, строим информационно логическую модель Рисунок 1.

Бронь

- |    |                      |
|----|----------------------|
| 1. | <u>КодБрони</u>      |
| 2. | <u>КодТовара</u>     |
| 3. | <u>Снаряжение1</u>   |
| 4. | <u>Снаряжение2</u>   |
| 5. | <u>ДатаБрони</u>     |
| 6. | <u>КодКлиента</u>    |
| 7. | <u>Кодсотрудника</u> |
| 8. | <u>ДатаВозврата</u>  |

Товар

- |    |                           |
|----|---------------------------|
| 1. | <u>КодТовара</u>          |
| 2. | <u>КодТипаТовара</u>      |
| 3. | <u>НаименованиеТовара</u> |
| 4. | <u>Стоимость</u>          |

Клиент

- |    |                        |
|----|------------------------|
| 1. | <u>КодКлиента</u>      |
| 2. | <u>Фамилия</u>         |
| 3. | <u>Имя</u>             |
| 4. | <u>Отчество</u>        |
| 5. | <u>КоличествоТовар</u> |
|    | а.                     |
| 6. | <u>ОбщаяСтоимость</u>  |
| 7. | <u>Адрес</u>           |
| 8. | <u>ТелефонКлиента</u>  |

ТипТовара

- |    |                           |
|----|---------------------------|
| 1. | <u>КодТипаТовара</u>      |
| 2. | <u>НаименованиеТовара</u> |
| 3. | <u>Бренд</u>              |
| 4. | <u>Цвет</u>               |
| 5. | <u>Размер</u>             |

Сотрудник

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

КодСотрудника  
Фамилия  
Имя  
Отчество  
ДатаРаботы  
Телефон

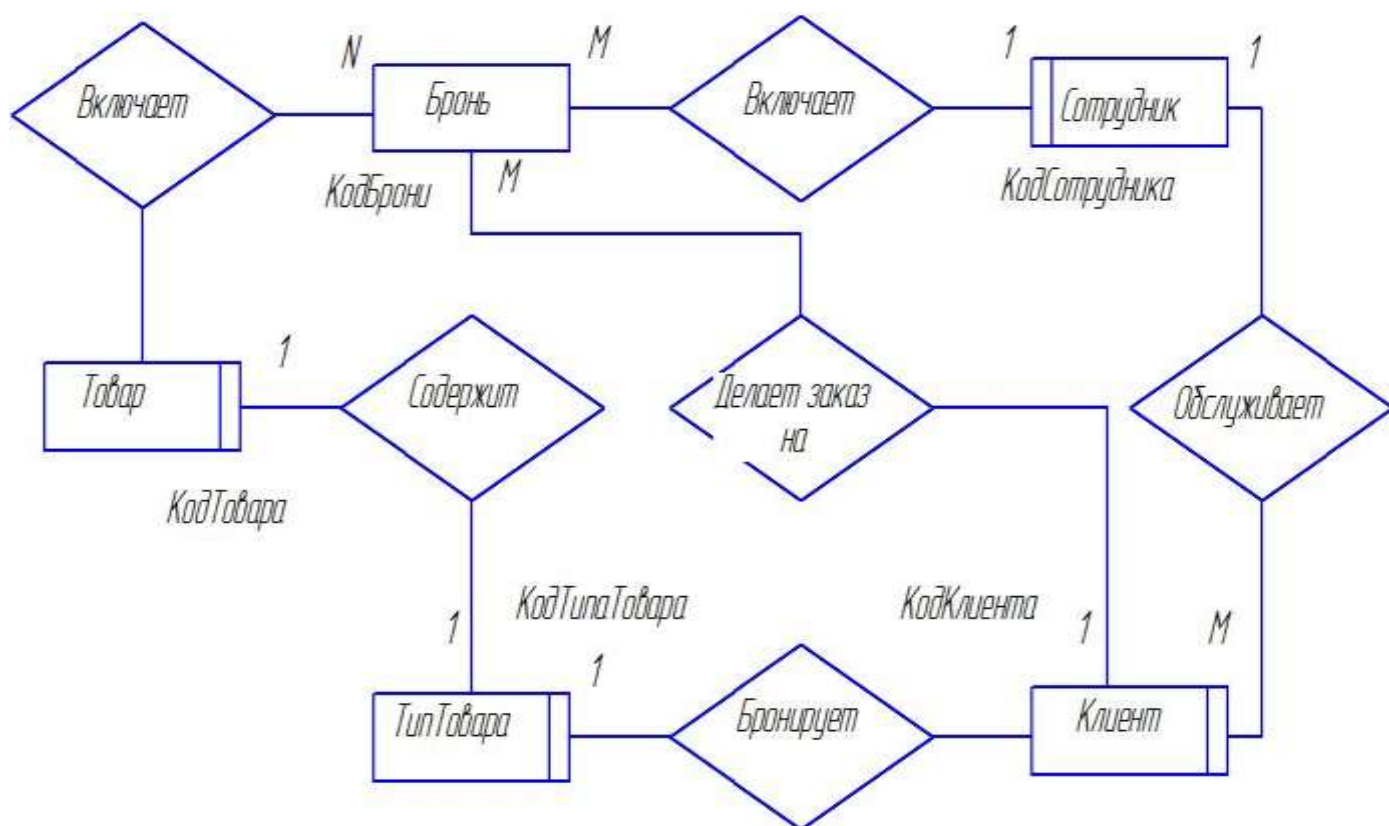


Рисунок 1

**Использованные источники:**

1. Бахвалова В.С. Базы данных: методические указания к выполнению курсовой работы / В.С. Бахвалова – Набережные Челны: Изд-во Камской государственной инженерно-экономической академии, 2011. – 66 с.: ил. 12. Библиогр.: 9 назв.
2. Карпова Т.С. Базы данных: модели, разработка, реализация / Т.С. – СПб.: Питер. 2001. – 304 с.: ил.

*Назаренкова А.А.  
студент бакалавриата 3 курса, 03.03.03 «Радиофизика»  
ФГБОУ «Оренбургский государственный университет»  
Россия, г. Оренбург*

## НОВОВВЕДЕНИЯ В ДАКТИЛОСКОПИИ

### *Аннотация*

*В данной статье освещены такие вопросы, как современные методы криминалистики, техническая сторона специальных методов, методы дактилоскопии. Также рассматривается физическая сторона дактилоскопических приборов, их преимущества и недостатки.*

*Ключевые слова: криминалистика, дактилоскопия, полное внутреннее отражение, тонкие плёнки.*

*Nazarenkova A.A., undergraduate students  
Third year, 03.03.03 «Radiophysics»  
Orenburg state university  
Russia, Orenburg*

## INNOVATIONS IN FINGERPRINTING

### *Abstract*

*This article highlights such issues as modern forensic methods, the technical side of special methods, methods of fingerprinting. The physical side of dactyloscopic devices, their advantages and disadvantages are also considered.*

*Key words: criminalistics, dactyloscopy, total internal reflection, thin films.*

Значение криминалистической характеристики преступлений состоит прежде всего в том, что на первоначальном этапе расследования преступлений, когда в большинстве случаев существует дефицит исходной информации, который не позволяет выдвинуть обоснованные версии относительно неустановленных обстоятельств. Криминалистика же помогает разобраться с тем, что произошло, как и при каких обстоятельствах. Если правильно собрать все улики, внимательно осмотреть место преступления и проанализировать полученные данные, можно понять намерения преступника, восстановить картину действий. С помощью полученной информации можно получить некоторое описание преступника: его характер, рост, вес, уровень образованности и тд.

Со временем развиваются и методы совершения преступлений, преступники начинают пользоваться достижениями технического прогресса, следовательно, требуются более усовершенствованные методы сбора улик и их анализа.

К основным методам криминалистики относятся: наблюдение, описание, эксперимент и моделирование. Также существуют специальные методы криминалистики.

По сферам применения они подразделяются на технико-

криминалистические и структурно-криминалистические. Методы каждой из указанных групп по своему характеру делятся на собственные и заимствованные из других наук.

К технико-криминалистическим методам, заимствованным из других наук, относятся, например, большинство методов криминалистической фотографии, электролитические методы восстановления исчезнувших (или уничтоженных) знаков на металлических объектах. Собственно, технико-криминалистические методы – это методы идентификации по материальным следам, выявление и фиксация слабовидимых или невидимых следов, методы установления характеристик выстрела по следам основного и дополнительного факторов выстрела и др.

К числу структурно-криминалистических методов, заимствованных из других наук, относятся, в частности, методы прикладной психологии, планирования и научной организации труда и т.д. Собственно криминалистические структурные методы – это, например, методы выдвижения криминалистических версий, методы идентификации по идеальным следам.

Остановимся на физических и химических методах (люминесцентный анализ, микроскопия, парамагнитный резонанс, молекулярная спектроскопия, хроматография, рентгеноструктурный анализ и др.), применяемые при производстве судебных экспертиз.

Такие методы приносят много информации о составе оставленных следов, веществ на оружии преступления. Однако они непросты в своей реализации.

Некоторые открытия в физике и химии позволили усовершенствовать методы сбора и анализа улик.

Вообще в настоящее время появляется множество интересных нововведений.

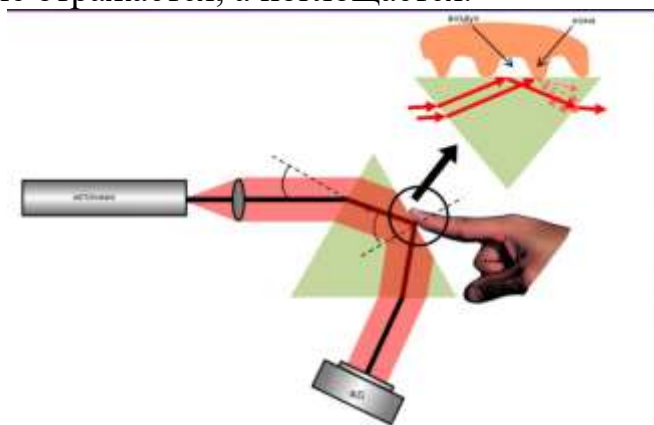
Большая часть этих новинок связана с компьютерами и социальными сетями. Это связано с увеличением числа интернет-мошенников, взломом социальных сетей и похищением личных данных. Примером такой инновации программа МВД России «Создание единой информационно-телекоммуникационной системы органов внутренних дел». Информационно-аналитические системы активно используются в деятельности правоохранительных органов, что помогает раскрытию и расследованию преступлений, повышает скорость взаимодействия между подразделениями.

Вновь вернёмся к физическим методам. В настоящее время существует автоматизированная дактилоскопическая информационная система «Папилон», которая позволяет хранить информацию, обрабатывать её и составлять базу дактилоскопических данных. Данная методика позволяет с помощью сканера снимать отпечатки без окрашивания пальцев и передавать данные в компьютер.

Существуют различные принципы работа сканеров отпечатков пальцев. Интересным является принцип нарушенного полного внутреннего



отражения. Он заключается в том, что луч, падающий на поверхность с большим показателем преломления под предельным углом, при соприкосновении пальца и стекла не отражается, а поглощается.



Полное внутреннее отражение

Схема датчика отпечатков

Так мы получаем перераспределение интенсивности. Дело в том, что в явлении полного внутреннего отражения свет проходит в среду с большим показателем преломления на расстояние порядка длины волны, а затем возвращается. Когда на своём пути свет встречает палец, а точнее жир, выделяющийся из пор на коже, он поглощается.

Но такая система имеет ряд недостатков. Граница раздела стекло-воздух, к которой прикладывают палец, не является абсолютно чистой и ровной. Поверхность может быть загрязнена пылью, на ней могут быть царапины и сколы. Это приводит к ненужным рассеяниям излучения, а, следовательно, получению искажённой картинки. При этом среда, через которую проходит луч, должна быть прозрачной и диэлектрической. Также установка требует более компактной конфигурации, которая зависит от критического угла. Воспользуемся формулой:

$$\sin \alpha_c = \frac{1}{n}$$

Критический угол зависит от показателя преломления среды, от которой отражается свет. Меняя показатель преломления, то есть химический состав стекла, можно уменьшить критический угол. Подбирая различные комбинации показателей преломления прозрачных сред, нужно стремиться к тому, чтобы угол уменьшался. Тогда знаменатель в правой части формулы должен увеличиваться. Значение предельного угла можно уменьшить, если напылить плёнку на основание призмы, которое соприкасается с пальцем. Такое решение может упростить конструкцию, тем самым подарив специальным методам криминалистики ещё один прибор для сканирования отпечатков.

В настоящее время требуются более технологичные и оперативные средства сбора и обработки улик. В арсенале правоохранительных органов появляются различные технические новинки. Однако не многие из них имеют технические недостатки и недоработки, поэтому их необходимо совершенствовать для более продуктивной работы.

### Использованные источники:

1. И.В.Савельев Курс общей физики. Т.3. *Оптика*, атомная физика, физика атомного ядра и элементарных частиц. М.: Наука, Гл. ред. физ-мат. лит., 1970.— 537с.
2. Е.П. Ищенко Криминалистика. Курс лекций. М.: Контракт, АСТ-Москва, 2007. — 416 с.
3. Никитин А.К., Тищенко А.А. Поверхностные электромагнитные волны и их применение. *Зарубежная радиоэлектроника*. 1983. №3, с.38-56.
4. Троицкий Андрей Александрович, Березин Владимир Михайлович, Лукашев Владимир Сергеевич Структура и свойства углеродных пленок, получаемых электронно-лучевым распылением в вакууме // *Вестник ЮУрГУ*. Серия: Математика. Механика. Физика. 2012. №34.

УДК 538.945

*Назаренкова А.А.  
студент бакалавриата 3 курса, 03.03.03 «Радиофизика»  
ФГБОУ «Оренбургский государственный университет»  
Россия, г. Оренбург*

## **ВЫСОКОТЕМПЕРАТУРНАЯ СВЕРХПРОВОДИМОСТЬ И ЕЁ ЗНАЧИМОСТЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ**

### *Аннотация*

*В данной статье рассматриваются современные исследования явления сверхпроводимости при высоких температурах. Также обуславливается значимость высокотемпературных сверхпроводников для современной техники.*

*Ключевые слова: сверхпроводимость, высокотемпературные сверхпроводники, эффект Мейснера, куперовские пары.*

*Nazarenkova A.A., undergraduate students  
Third year, 03.03.03 «Radiophysics»  
Orenburg state university  
Russia, Orenburg*

## **HIGH-TEMPERATURE SUPERCONDUCTIVITY AND ITS IMPORTANCE IN EVERYDAY LIFE**

### *Abstract*

*In this paper, we consider modern studies of the phenomenon of superconductivity at high temperatures. The importance of high-temperature superconductors for modern technology is also stipulated.*

*Key words: superconductivity, high-temperature superconductors, Meissner effect, Cooper pairs.*

В период научно-технического прогресса актуальной является проблема передачи большого количества энергии и создание мощных электрогенераторов. Помочь в решении этого вопроса может явление

сверхпроводимости, которое активно используется в различных отраслях, так как оно исключает потери энергии при её передаче и использовании. Сверхпроводимость - это свойство некоторых материалов обладать строго нулевым электрическим сопротивлением при достижении ими температуры ниже определённого значения, так называемой критической температуры.

Наиболее перспективное направление для исследования - явление сверхпроводимости при комнатной и высокой температуре. Его целью является создание эффективных кабелей для передачи электроэнергии, а также для обмотки трансформаторов. Для того, чтобы добиться сверхпроводимости при комнатной температуре ученые ищут вещество, свободные электроны которого объединяются в куперовские пары при более высокой температуре.

В 1957-м году американские физики Бардин, Купер и Шриффер, уже зная особенность некоторых материалов – почти полное отсутствие электрического сопротивления при низких температурах, пытались объяснить это явление. В разработанной теории это явление объяснялось образованием куперовских пар. Подразумевается, что свободные электроны начинают взаимодействовать с ионов в узле решётки, а тот в свою очередь при небольшом смещении из своего положения утягивает за собой ближайший к нему электрон. Так два электрона взаимодействуют с собой через кристаллическую решетку. Конечно, по сути под действием электрона ион не смещается. Эта модель не совсем верна, но для упрощения будем считать так. Данное явление - квантовое и не поддаётся точному описанию с позиций классической физики. Аналогичным процессом в ядерной физике является взаимодействие нуклонов за счет обмена виртуальным  $\pi$ -мезонами. Куперовские пары могут двигаться по кристаллу без рассеяния, то есть без энергетических потерь. Агентом притяжения здесь были фононы квазичастицы, представляющие собой волновые колебания решетки, распространяющиеся наподобие реальных частиц, которыми электроны при этом обменивались.

Известно, что очень большие электрические токи и сильные магнитные поля при критической температуре уничтожают сверхпроводимость. Однако слабые магнитные поля не влияют на неё. Как показал советский физик-теоретик Абрикосов, магнитные поля средней напряженности проникают внутрь сверхпроводника, образуя вихревые трубки магнитного потока. Материал остается сверхпроводящим до тех пор, пока с ростом напряженности трубки не перекрываются.

В настоящее время ученые работают над тем, чтобы осуществимость сверхпроводимость при комнатной и высокой температуре стала возможной. Тот факт, что в сверхпроводящее состояние материал переходит при очень низких температурах, делает её использование очень затратным. Совсем недавно учеными было доказано влияние спиновых флуктуаций на сверхпроводимость. Группа исследователей выяснила, что дрожания

спинов электронной подсистемы искадают решетку кристалла. Это делает дрожание спинов более согласованным. Спины как бы выстраиваются в цепочку вдоль какого-то направления в кристалле. Это вызывает нарушения вращательной симметрии решетки. В последнем процессе появляются уже знакомые нам куперовские пары, которые свободно двигаются в кристалле. В ходе эксперимента исследовались монокристаллы селенида железа, на которых рассеивались нейтроны.

В 2001 году в Японии Юун Акимицу открыл новый сверхпроводящий материал - диборид магния, критическая температура которого равна 40 К.

С помощью этого материала создаются сверхпроводящие кабели, охлаждаемые жидким водородом или неоном. Сердцевина кабеля состоит из никелевой подложки, буферного слоя и сверхпроводящего материала - висмута. По такому кабелю можно передавать энергию, сократив её потери в 2 раза, снизить массогабаритные показатели. Ещё одним возможным применением сверхпроводников является их применение в мощных генераторах тока и электродвигателях. Магнитное поле вытесняется из объема сверхпроводника, то есть вокруг сверхпроводящего материала образуется поле. Данное явление называется эффектом Мейснера.

Поэтому обмотка из сверхпроводящего материала могла бы создавать мощное магнитное поле, следовательно, генераторы будут давать большие мощности. Также они применяются в трансформаторах: материалы на основе висмута стали толчком для развития трехфазных и однофазных ВТСП трансформаторов различной мощности, охлаждаемых жидким азотом. Все разработки проводились для трансформаторов стандартной промышленной частоты (50 – 60 Гц). Одним из факторов, которые тормозят широкое внедрение обмоток с высокотемпературной сверхпроводимостью, является их относительно высокая стоимость. Однако при повышении рабочей частоты трансформатора расход обмоточного провода значительно снижается. Это может компенсировать повышенную стоимость обмоток из ВТСП при значительном уменьшении потерь энергии и массы трансформатора.

В Японии на основе эффекта Мейснера создали железную дорогу и поезда, которые ездят на магнитной подушке. Такой состав не касается рельса, что уже значительно экономит энергию из-за отсутствия силы трения, но не стоит забывать о трении всей конструкции о воздух. Скорость такого поезда очень велика и может достигать порядков скорости самолёта. Также они потребляют значительно меньше энергии, чем остальные виды общественного транспорта. Для такой конструкции применяются сверхпроводники второго рода, которые могут содержать в своём объёме вихри. Они постоянны во времени, так как магнитное поле, порождающее их, тоже постоянное.

Явление сверхпроводимости при низкой температуре предполагает расположение МС и обмоток внутри криостата, что с одной стороны, способствует упрощению конструкции криостата и некоторому уменьшению

размеров магнитной системы, с другой стороны, вносит дополнительные теплопритоки, увеличивая потери в МС и энергозатраты на охлаждение. “Тёплое” же исполнение предполагает расположение МС вне криостата, что уменьшает теплопритоки в холодную часть и потери в МС. Жидкий азот служит одновременно и изоляцией, и охлаждающей средой. В последнее время сверхпроводники применяются в термоядерном синтезе. Поскольку намагниченная плазма нестабильна и заряженные частицы стремятся покинуть магнитное поле, то использование сверхпроводников делает осуществление синтеза более удобным. В это же время они являются более выгодными по сравнению с мощными магнитами, так как требуют меньших энергетических затрат. Сверхпроводники 1-го и 2-го рода нашли активное применение в разработке и создании Большого адронного коллайдера (БАК). С их помощью изготовлены сверхпроводящие цилиндрические элементы магнитной ленты (длиной 27 км), удерживающей в глубоком вакууме протонные пучки на заданной траектории, и сверхпроводящие кабели системы обеспечения электромагнитов ускорительного кольца БАК.

Таким образом, сверхпроводимость очень полезна в промышленности и в науке. Если сверхпроводимость станет возможной при комнатной и высокой температуре, то значительно сократятся затраты во время передачи электроэнергии и потери энергии в трансформаторах.

#### **Использованные источники:**

1. В. Л. Гинзбург, Е. А. Андрюшин. Сверхпроводимость. — М.: Альфа-М, 2006.
2. Соколов С. А. Новое в области сверхпроводимости и перспективы // Т-Сотт . 2010. №8.
3. Чизмик Хасан Нанотехнология: насколько мал наномир в кабельной промышленности // Компоненты и Технологии . 2008. №79.



*Назаренкова А.А.  
студент бакалавриата 3 курса, 03.03.03 «Радиофизика»  
ФГБОУ «Оренбургский государственный университет»  
Россия, г. Оренбург*

## **ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

### *Аннотация*

*В данной статье рассматривается сущность общественного мнения, а также факторы, влияющие на него. Также рассматриваются методы изучения мнения общественности и их достоинства и недостатки. Далее анализируются результаты опроса и делаются выводы на основе теоретической базы.*

*Ключевые слова: общественное мнение, политическая пассивность, средства массовой информации, опросы, анкетирование.*

*Nazarenkova A.A., undergraduate students  
Third year, 03.03.03 «Radiophysics»  
Orenburg state university  
Russia, Orenburg*

## **PUBLIC OPINION IN THE CONTEMPORARY WORLD**

### *Abstract*

*The article examines the essence of public opinion, as well as the factors that influence it. Methods for studying public opinion and their dignity and shortcomings are also considered. Further, the results of the survey are analyzed and conclusions are drawn based on the theoretical basis.*

*Key words: public opinion, political passivity, surveys, questionnaires, mass media.*

Общественное мнение - специфическое проявление общественного сознания, выражающееся в оценках и характеризующее явное или скрытое отношение больших социальных групп к актуальным проблемам действительности, представляющим общественный интерес.

Общественное мнение трудно описать и проанализировать. Оно проявляется в виде дискуссий, суждений и поступков людей. Тем самым отображается состояние сознания общества. Значимость общественного мнения в последнее время обуславливается тем, что мнение показывает потребности и интересы людей, а также оно выступает активным стимулятором социальных действий.

Целью исследования стали факторы, влияющие на общественное мнение. Для этого хорошо подходит социологический опрос, результаты которого будут отражены проанализированы в дальнейшем.

Тема важна для изучения, так как может представлять интерес как для широкого круга общественности, так и для специалистов в области связей с общественностью. Связанно это с тем, что в последнее время общественное

мнение подвергается массовой атаке со стороны властей и СМИ, отсюда оно становится нестабильным и недостоверным. Общественное мнение влияет на принятие важных решений, следовательно, и на обстановку в стране.

Понятие «общественное мнение» таит в себе несколько важных аспектов: оно формируется там, где некоторая проблема обсуждается людьми, то есть она затрагивает важные для них темы. Чаще всего такие вопросы спорные и порождают множество мнений. Также важным аспектом является уровень компетентности (осведомлённости), так как для ведения дискуссии человек должен в некоторой степени разбираться в тематике вопроса и некоторых категориях, смежных с ним. Большую роль играет сущность и содержание общественного мнения.

Мнение общественности не может существовать вне системы экономических, социально-политических, идейно-нравственных отношений.

В России существуют центры изучения общественного мнения. Они востребованы, так как, например, политикам важно знать о чём думает народ, в чём нуждается и что его волнует. Это может влиять на предвыборные кампании, а, следовательно, на результаты выборов.

Одним из самых популярных и несложных способов изучения общественного мнения является опрос. Методы ведения опросов бывают часто некорректны. Иногда они могут выступать средствами обмана или подтасовки.

Также в различных регионах мнения людей могут значительно различаться, так как в зависимости от климата, а, следовательно, производства и жизненного уклада, у населения иногда сильно расходятся приоритеты и ценности.

Существует три основных класса методов сбора информации:

- Прямое наблюдение
- Анализ документов
- Опросы, которые делятся на два подкласса: а) интервью б) анкетный опрос

Для изучения общественного мнения мы выбрали анкетирование, т.к. для его проведения не обязателен личный контакт исследователя с респондентом, анкеты можно рассылать по почте или раздавать с помощью других лиц. Преимущество анкетирования в том, что этот метод очень удобен для быстрого выяснения мнений большой группы опрошиваемых. Он может применяться на соревнованиях, совещаниях, собраниях, занятиях и т.д. Кроме того, результаты анкетирования удобно подвергать анализу методами математической статистики.

Анкетирование - метод получения информации посредством письменных ответов, на систему заранее подготовленных и стандартизированных вопросов с точно указанным способом ответов.

Вопросы для анкетирования были составлены так, чтобы узнать участвует ли население в выборах и как участвует. Люди могут просто

голосовать, не зная, за что они голосуют и что из себя представляет кандидат. Так же народ может разбираться в политике, разделять взгляды того или иного политика и принять взвешенное решение. Преимущества анкетирования мы заметили уже в самом процессе опроса. Действительно удобно просто рассылать анкеты и получать готовые ответы, хоть и некоторые не воспринимают это серьезно, чего можно было бы избежать при личном контакте, но это не отразилось на результатах анкетирования.

Методика социологического исследования заключается в следующем: опрос проводится с помощью анкеты, как в индивидуальной, так и в групповой форме. Анкета по своей структуре состоит из открытых и закрытых вопросов (см. Приложение №1)

В ходе социологического исследования было опрошено 60 человек.

1. Из них

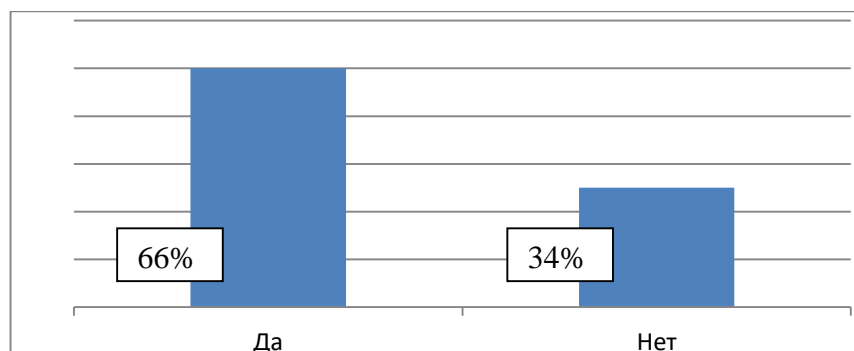
40% - мужчин;

60% - женщин.



2. **Средний возраст опрошиваемых:** 32 года.

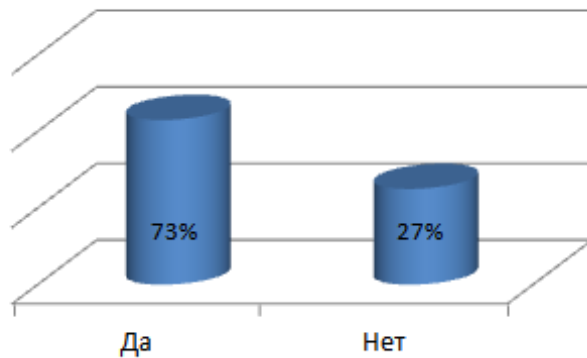
66% интересуются политической обстановкой в мире.



Умеренное количество людей интересуется политикой. В настоящее время это особенно жаркая тема для обсуждений. Население хочет активно проявлять свою гражданскую позицию.

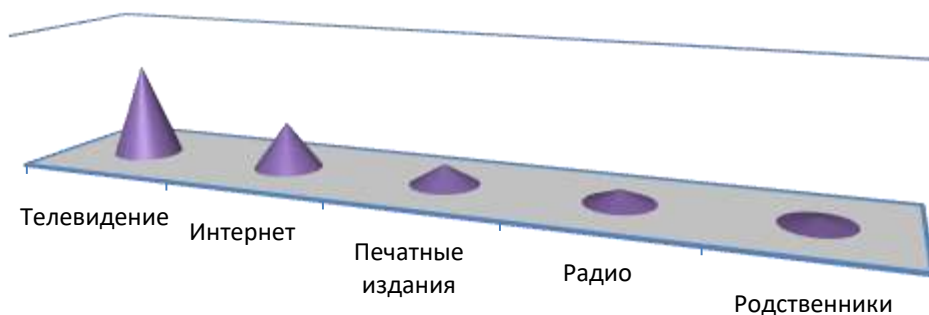
3. **Посещаемость выборов.**

Опрос показал, что 73% населения участвуют в выборах.



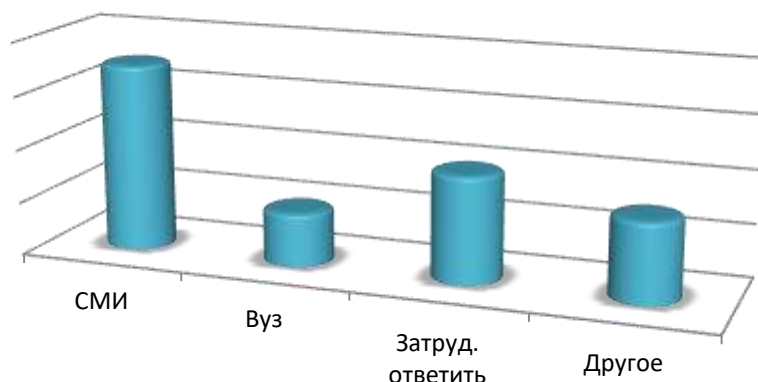
Спорный результат. На предыдущей диаграмме отображено, что политической обстановкой интересуются только 66%, а на выборы ходят все 73%. Из этого сопоставления следует, что некоторые избиратели выбирают кандидата неосознанно. Такое, к сожалению, иногда случается. Некоторые люди считают достаточным ознакомиться с предвыборной кампанией прямо на избирательном участке, что не совсем хорошо. Чтобы видеть полную картину, необходимо анализировать не только обещания кандидатов, но и уже совершённые действия, которые, конечно, имеют больший вес.

4. Источник, оказавшийся на первом месте получения информации о политической ситуации, конечно же, телевидение.



В наше время телевидение – неотъемлемая часть нашей жизни. Благодаря ему мы получаем большое количество информации, в том числе и о политической обстановке в стране. Если задуматься, то можно прийти к выводу, что не все из нас целенаправленно смотрят дебаты, политические программы и прочее. Мы только частично замечаем информацию о политической обстановке в стране и не стараемся понять суть сказанного или показанного в то время, как решаются важные вопросы, споры и конфликты.

## 5. Наибольшее влияние на политические предпочтения оказали СМИ.



В средствах массовой информации нередко говорится о политической обстановке, но урывками. Большую часть эфира занимают программы развлекательного характера, а также передачи, ориентированные на различные бытовые проблемы и межличностные отношения.

6. Большинство не стало бы голосовать.



Большинство не посетило бы избирательный участок. Из-за большого количества информации в СМИ избирателям трудно разобраться с тем, за кого голосовать, какое решение будет правильным. Смятение порождает политическую пассивность, что объясняет результаты.

В ходе исследования общественного были рассмотрены такие понятия как политическая пассивность, общественное мнение, какие факторы на него влияют и при каких условиях оно формируется, чем вызван рост интереса к политическому мнению, какое влияние оно может оказать на обстановку в стране и мире. Так же говорилось об изучении общественного мнения в современной России. В средствах массовой информации во время подготовки к выборам были опубликованы различные прогнозы о популярности партий, которые были крайне нестабильны.

Это есть пример манипуляции общественными массами, а не уровень



профессиональной квалификации. Методы проведения опроса часто бывают некорректны из-за обстановки или неточных формулировок, следовательно, возможен обман, самообман, подтасовка и так далее, что приводит к неточности результатов.

#### **Использованные источники:**

1. Гормонов М.К. Общественное мнение. История и современность общественного мнения. М., 1988.
2. Общественное мнение: методологические рекомендации для проведения социологических опросов/ Под ред. Ж.Т. Тощенко. М., 1980.
3. Лямцев В.Н., Тарутин В.А. Общественное мнение и идейно-воспитательная работа. Киев. 1988.
4. Укледов А.К. общественное мнение и пропаганда. М, 1980.
5. Общественное мнение: роль, возможности, пути и методики изучения и формирования. Барнаул. 1989.
6. Лавриненко В.Н. Социология. М. 1998.

#### **Приложение**

1. Пол
2. Возраст
3. Образование
4. Следите ли вы за политической обстановкой в стране и мире?  
(Да/нет)
5. Ходите ли вы на выборы? (Да/нет)
6. Из каких источников Вы получаете информацию о политической ситуации в стране и мире? (Телевидение, печатные издания, интернет, родственники, радио, друзья)
7. Что оказало наибольшее влияние на Ваши политические предпочтения? (Семья, школа, вуз, СМИ, затрудняюсь ответить, другое)
8. Если бы выборы в Государственную Думу состоялись в ближайшее воскресенье, то за какую партию Вы бы проголосовали? (Единая Россия, КПРФ, ЛДПР, Яблоко, Справедливая Россия).

УДК 342.4

*Назаренкова А.А.  
студент бакалавриата 3 курса, 03.03.03 «Радиофизика»  
ФГБОУ «Оренбургский государственный университет»  
Россия, г. Оренбург*

## **ЧЕРТЫ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА В КОНСТИТУЦИИ РФ 1993 ГОДА**

*Аннотация*

*В данной статье рассмотрено понятие правового государства, его черты и принципы. Также производится сравнение принципов этого государства и принципов, отражённых в Конституции РФ 1993 года. Выявлены некоторые условия, необходимые для введения модели правового государства в нашей стране.*

*Ключевые слова: право, гражданин, конституция, государство.*

*Nazarenkova A.A., undergraduate students  
Third year, 03.03.03 «Radiophysics»  
Orenburg state university  
Russia, Orenburg*

## **FEATURES OF THE RULE OF LAW IN THE 1993 CONSTITUTION OF THE RUSSIAN FEDERATION.**

*Abstract*

*In this article, the concept of a legal state, its features and principles is considered. It also compares the principles of this state and the principles reflected in the 1993 Constitution of the Russian Federation. Some conditions necessary for introducing a model of the right-wing state in our country are revealed.*

*Keywords: law, citizen, constitution, state.*

В настоящее время ученые считают, что современное российское государство является переходным к государству, описанному в конституции 1993 года. Полностью перейти к описанной модели мешает отсутствие уважения к закону у значительной части российского населения. Россияне не могут доверять праву как социальному институту, так как исторически в нашей стране имелись иные инструменты регуляции отношений людей.

Несмотря на вышеперечисленные факторы, актуальность концепции правового государства остается довольно значительной. Данная тема не редко поднимается на радио и телевидении. Исходя из этого, можно сделать вывод, что российское общество, или некоторая его часть, имеет потребность обсуждать данное научное явление.

Для дальнейшего повествования необходимо разобраться, что таит в себе словосочетание «правовое государство». Правовое государство представляет собой организацию публичной власти, обладающую государственным суверенитетом и правом применения законного насилия.

Основными характеристиками такого государства является верховенство закона, гарантия прав и свобод человека, взаимная ответственность гражданина и государства, принцип разделения властей.

В конституции 1993 года закреплены эти принципы. Основным признаком правового государства является главенство закона во всех сферах жизни общества, так как почти во всех пунктах документа описываются ограничения и контролирование законом. Например, глава вторая, статьи 20, 22, 23, 27, 28 устанавливает права человека, где гражданин обязан чтить закон. В главе пятой статьями 98, 101, 103 описывается деятельность представительного органа, которая регулируется законом.

Определение правового государства включает в себя многие аспекты. Главным является понятие конституционного демократического государства, подчиняющееся закону. Главная задача такого государства – обеспечение прав и свобод человека в различных сферах.

Основным признаком правового государства является то, что закон выражает права и свободы человека. То есть он является определяющим во всех сферах жизни человека как личности. Также очень важным фактором является приоритетность конституции.

Приоритет Конституции и верховенство закона, зафиксированные в ч. 1 ст. 15 Конституции Российской Федерации, создает правовую основу для установления в России режима законности и правопорядка.

Следует упомянуть, что такой государственный уклад оставляет личности некоторое ментальное пространство, в которое государство не имеет права вмешиваться. Это подтверждает, что права и свободы гражданина в данной модели реальны.

Российская Федерация обеспечивает реализацию прав и свобод человека, что является чертой правового государства. Особенно это проявляется в республиканской форме правления, которая учитывает и уважает иные политические взгляды и мнения. Также соблюдаются права всех малочисленных народов России с различными обычаями и религиями за счет федеративного устройства Российской Федерации.

Правовые основы конституционного строя РФ, относящиеся к правовой системе РФ, гласят, что Россия является правовым государством, в основе функционирования которого лежит право. Здесь органы государственной власти, местного самоуправления и граждане должны соблюдать Конституцию РФ. Сама Конституция имеет высшую юридическую силу, а также прямое действие на всей территории страны. Нормы и принципы международного права, а также международные договорённости – одни из составляющих правовой системы. Все законы должны быть официально опубликованы. Никакие нормативные правовые акты не могут быть применены, если их официально не опубликовали.

Указанные признаки правового государства являются основными. Конечно, практика правовой государственности имеет и другие аспекты. Но каждый из них обязан отталкиваться от конкретных законов. Основой

государственных решений должно быть право, особенно если дело касается принуждения.

Основные обязанности государства заключаются в признании, соблюдении и защите прав и свобод человека.

Правовое положение личности определяется тем, что человек и его права являются высшей ценностью для государства, которое должно признавать, соблюдать и защищать их). Гражданство же является единым и равным и не зависит от оснований приобретения. Приобретение осуществляется в соответствии с федеральным законом.

В свою очередь гражданин также имеет обязанности перед государством. Конечно, эти обязанности являются условиями для сохранения общества, в котором как раз и находится гражданин. В общем, человек обязан содержать несовершеннолетних детей, чтобы вырастить адекватного гражданина для своей страны. Также человек должен заботиться о нетрудоспособных родителях, чтобы не нарушать гармонию общества.

У гражданина имеются и экономические обязанности, а именно платить налоги. Налоги необходимо платить для удовлетворения общественных нужд государства: содержание больниц, школ, - так как медицина и образование бесплатны. Чтобы проживать на территории государства и быть полноценным членом общества гражданин должен соблюдать конституцию и законы. Также необходимо беречь природу и культурно-историческое наследие страны.

Таким образом, можно дать определение правовому государству. Это такое государство, где удовлетворяются потребности саморегулирующего общества, обеспечивается режим господства права и даются гарантии от вмешательства государства в саморегулирующиеся процессы жизнедеятельности общества. В этой модели государства защищаются интересы граждан в рамках правовой процедуры разрешения споров.

Россия решила стремиться к нормам и принципам правового государства четверть века назад, когда приняла действующую Конституцию 1993 года. Идея такой модели государства является актуальной для сегодняшней России.

Из всего вышесказанного следует, что правовое государство невозможно построить, если не соблюдать принцип незыблемости прав и свобод человека и гражданина, принцип взаимной ответственности государства и гражданина. Также не стоит забывать о главенстве закона и принципе разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную ветви.

Однако правовому государству необходимы особые условия, чтобы существовать. Культурный уровень граждан должен быть выше среднего. Вообще говоря, идея такого государства возникла много лет назад. С тех пор она совершенствуется вместе с развитием общества. Деятельность правового государства осуществляется в согласии с правами и свободами граждан.

### **Использованные источники:**

1. Баглай М. В. Конституционное право Российской Федерации. Учебник для юридических вузов и факультетов. - М.: Издательская группа ИНФРА М - НОРМА, 1997. - 752 с.
2. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации. - М.: Издательский Торговый Дом "Герда", 1998. - 256 с.
3. Лазарев Б. М. Что такое правовое государство? - М.: Знание, 1990. - 64 с.
4. Разделение властей и парламентаризм. / Общ. Ред. Глушко Е. К. - М.: ИГПАН, 1992. - 126 с.

**УДК 378.16.5**

*Намазова Ю.М.*

*преподаватель*

*кафедра «Духовность и теология» НУУз*

*Узбекистан, г. Ташкент*

### **ОБРАЗОВАНИЕ: РАЗВИТИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МОЛОДЕЖИ**

*Аннотация: В этой статье обсуждаются основные вопросы молодежного образования*

*Ключевые слова: преподавание, преподавание. молодые люди, поклонники*

*Namazova Yu.M.*

*Teacher Department of "Spirituality and theology" NUUZ*

*Uzbekistan, city Tashkent*

### **EDUCATION: DEVELOPMENT OF THE HISTORICAL ACTIVITIES AND YOUNG PEOPLE**

*Annotation: This article discusses the main issues of youth education*

*Key words: teaching, teaching. young people*

С первых же лет независимости реформы в сфере образования в нашей стране уделяют большое внимание укреплению семьи, повышению ответственности махаллей, общественных организаций и родителей за воспитание детей.

В связи с этим Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзияев в своем обращении к Олий Мажлису 22 декабря 2017 года сказал: «В этом году особое внимание было уделено строительству и обновлению новых учебных заведений. Было восстановлено 12 средних школ, восстановлено 320, отремонтировано 152 школы. Было реконструировано и построено 107 дошкольных учреждений, отремонтировано 195 школ.

Принимая во внимание роль и значение дошкольного образования, которое является самым важным элементом образования наших детей, мы создали Министерство дошкольного образования. Нам необходимо укрепить материально-техническую базу этой отрасли, в том числе построить в

ближайшие 3-4 года почти тысячи новых детских садов, повысив качество и уровень образования на новый уровень.

В нашей стране восстановлено 11 лет образования на основе рекомендаций многих родителей, учителей и студентов и широкой общественности.

Чирчикский государственный педагогический институт был создан в Ташкентской области для удовлетворения потребностей учителей в регионах. Кроме того, отделы специального образования, созданные в 15 высших учебных заведениях, имеют доступ к высшему образованию для более 5000 педагогов со средним специальным образованием.<sup>114</sup>

На основе инновационных и творческих подходов к системе образования, с именами Хорезми и Мухаммада Хамза в частных школах некоторые предметы преподаются глубоко «,говорил в своём обращении, актуальность этого вопроса общенационального и большие возможности для молодых людей в области образования и профессиональной подготовки в области комплексного подхода в будущем дадут свои плоды.

Эркин Юсупов образование с точки зрения Педагогики выражает единство слова с точкой зрения образования и профессиональной подготовки, образование, образованием является знанием жизни, чтобы принять это знание и умение создавать буквальное толкование учения, обучение поколения людей.

Просвещение в сознании тех, кто объясняются с точки зрения духовности, знаний, идей, убеждений и определенной веры, моральных и этических норм в процессе осуществления, обучения для повышения педагогической деятельности, национальных и общечеловеческих ценностей, в целях содействия реализации системы.

В обучении детей в семьях, между родителями и детьми должны развиваться навыки к образованию. В обучении семьи детям. С другой стороны, родители также должны сосредоточиться на обучении своих детей, чтобы быть внимательными в своих знаниях. Хороший образованный ребенок также почитает большое уважение и почтение к родителям.

С древних времен узбекская семья уделяла большое внимание традиции образования. Семейное образование придает большое значение росту детей. Родители также заботятся о своих детях.

В хадисе тоже знание родителей и уважение к ним - не просто доброе дело, но и признак веры. Принятие отца в исламе согласуется с принятием Бога. Эти мысли глубоко укоренились в наших национальных и религиозных ценностях.

Ислам Каримов пишет: «... образование - это самый важный фактор, который формирует и обогащает духовность людей, что также определяет уровень сознания и его развитие. Следовательно, невозможно развивать

---

<sup>114</sup> Исмоилов Т. И. ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ИММУНИТЕТА В ПРОЦЕССЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 5. – С. 328-330.



духовность без изменения системы образования и сознания на этой основе ». Понимание содержания и сущности концепций обучения, их взаимоотношений и отношений важны для повышения эффективности и чувствительности духовного образования.

Образование - это процесс предоставления и получения информации в определенном порядке отдельным лицам. Образование состоит в том, чтобы воспитывать этичного и вежливого человека. Абу Наср аль-Фараби прекратил говорить об обучении, преподавании теоретических знаний с точки зрения преподавания и объяснения; преподавание теоретической квалификации образования, норм поведения и практических навыков, необходимых для приобретения определенной профессии.

Родители в семье воспитывают своих детей по духовно зрелому пути обучения и воспитания их морально, культивируя своих детей, достойных служения обществу, и науке. Такие родители являются одними из самых уважаемых и уважаемых людей в восточной традиции. Поэтому важно уделять пристальное внимание устранению некоторых недостатков в семейном воспитании.

Отцы учат своих детей быть мудрыми, терпеливыми, прилежными и желающими работать в трудных условиях. Отец всегда учит детей находиться в трудной ситуации, не колебаться, смущаться, преодолевать трудности со всей своей силой. Во-первых, дети, которые хорошо обучены, будут преодолены только в том случае, если воля будет твердой.

Образование является не только интересами родителей, а интересами всего общества. Основная задача семьи в образовании - довести опыт наших предков до молодого поколения, развивать и совершенствовать человеческие качества, учить их родине, и семейным обязанностям. В семье интерес молодежи к науке укрепляет менталитет молодежи через духовность, просвещение, приверженность их моральным ценностям, мировоззрению, желаниям и потребностям.

Понимание сущности следующих утверждений, сделанных нашим первым президентом Исламом Каримовым, что делает его одной из наших ближайших задач, является важной практической ролью для обеспечения развития нашей нации и нашей страны. «Все мы должны понимать, что положение дел в других сферах жизни, эффективность проводимых нами реформ в первую очередь связано с возрождением национальной духовности, углубленным изучением нашего исторического наследия, сохранением наших традиций, культуры и искусства, науки и образования».

В конце XIX века высокий уровень жизни, гармония общественного порядка с природой человека и высокий уровень науки также поощряли интеллектуалов туркестана во многих странах мира. Необходимо улучшить систему образования и повысить ее эффективность. Первоначально, в 1884 году, первая школа Джадида была организована Исмоилбеком Гаспирали в городе Богхасарой, Крым. Основная цель школ Джадидов заключалась в том, чтобы обогатить, углубить и углубить содержание образования, не

ставя под угрозу сущность мусульманской системы и привести молодых людей в быстрый темп и довести их до уровня современной науки. В Туркестане открылись школы Джадидов. Для этих школ Махмудходья Бехбудий, Мунавваркори Абдурашидсонов, Абдурауф Фитрат, Абдулла Авлоний, Хамза, Исокон Ибрат, Сайдрасул Сайдазизов, Сайдахмад Сиддикий и другие были на уровне самых современных педагогических работ в области учебников и учебных пособий. Администрация подиума боялась, что такие школы могут помочь повысить культуру нации, и они предприняли шаги, чтобы задушить их работу.<sup>115</sup>

Среди учеников трехуровневой средней школы студенты Умид Нихоллари, академические лицеи и профессиональные колледжи включены в образовательные системы спортивных соревнований «Баркамол авлод» и «Универсиада» среди студентов высших учебных заведений.

**Использованные источники:**

1. Исмоилов Т. И. ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ИММУНИТЕТА В ПРОЦЕССЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 5. – С. 328-330.
2. Ismoilov M. ECOLOGICAL PARADIGM AND THE PRESENT SOCIETY //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 5. – С. 21-24.

---

<sup>115</sup> Ismoilov M. ECOLOGICAL PARADIGM AND THE PRESENT SOCIETY //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 5. – С. 21-24.

*Нефедова А.В.  
магистрант 1 курса  
факультет «Управление человеческими ресурсами»  
Оренбургский государственный университет  
Россия, г. Оренбург*

### **ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ПЕРСОНАЛА**

*Аннотация. В статье рассматриваются существующие методы развития персонала, а также анализируется влияние технологии управления развитием персонала в подсистеме мотивации и стимулирования сотрудников организации к труду.*

*Ключевые слова: технологии управления развитием персонала, обучение персонала, мотивация, развитие персонала, управление персоналом.*

*Nefedova A.V., Master of Arts  
1 year, faculty "Human Resource Management"  
Orenburg State University  
Russia, Orenburg*

### **PERSONNEL DEVELOPMENT MANAGEMENT TECHNOLOGIES**

*Annotation. The article examines the existing methods of personnel development, as well as analyzes the impact of technology management personnel development in the subsystem of motivation and incentives for employees of the organization to work.*

*Keywords: technology management personnel development, staff training, motivation, staff development, personnel management.*

Система целей, средств и способов осуществления управляющего воздействия на персонал организации определяется как технология управления персоналом. Таким образом, технология - это инструмент воздействия, использование которого может быть поручено различным внутриорганизационным субъектам [3].

Технология управления развитием персонала будет тем эффективнее, чем больше разновидностей обучения она предлагает. Все существующие методы развития персонала можно условно разделить на две больших категории:

- 1- обучение внутри организации;
- 2- обучение вне рабочего места.

Обучение напрямую связано с мотивацией.

Значение технологий управления развитием персонала для подсистемы мотивации и стимулирования персонала заключается в том, что с помощью обучения персонала, своевременной помощи в приобретении актуальных для работы навыков в процессе прохождения переподготовки, формируется мотивация достижений, побуждающая персонал не только

лучше работать и стремиться к продвижению по карьерной лестнице, а также увеличению доходов от профессиональной деятельности, но и стимулировать персонал к обучению и развитию личных умений и целесообразному применению уже полученных в ходе трудовой деятельности навыков. Таким образом, формируется так называемая вовлеченность персонала в деятельность предприятия, когда достижения личных целей работника полностью интегрируются в тактические и стратегические планы предприятия.

В дальнейшем подобные усилия будут адекватно и справедливо оценены предприятием, что поспособствует мотивации работника в результате признания его достижений; организация со своей стороны четко уяснит возможности и потенциал собственного штата.

Касательно подсистемы мотивации и стимулирования персонала – технологии управления развитием сотрудников используются здесь в комплексе – экономические совместно с социально-психологическими. Первые связаны с использованием в качестве способа управления извлечения экономических преимуществ. Это могут быть системы стимулирования, системы поощрения, вознаграждения или же системы санкций.

С помощью социально-психологических технологий управления персоналом формируется психологический климат в организации и состояние отдельного сотрудника [1].

Регулирование отношений, их упорядочивание соответственно целям организации – предмет ведения социально-психологических технологий, которые способствуют совмещению формальных и неформальных способов оценки одним человеком другого, а также утверждению и поддержанию статуса работников как внутри предприятия, так и вне него. В итоге, в виде эффектов управления от использования социально-психологических технологий выступают важные, но трудно оценимые факторы: гордость, верность, лояльность и пр.

Обучение внутри организации включает в себя: инструктаж, ротацию, наставничество и ученичество. К этим способам можно так же отнести перекрестное обучение, набирающее популярность в последнее время. Когда руководитель или коллега выступает в роли тренера, это является не плохим преимуществом, которое в последствии может служить источником новых идей. Минусом обучения на рабочем месте является невозможность сотрудника выйти за рамки привычного поведения и отстраниться от существующей ситуации [2].

Обучение вне рабочего места более разнообразно, но оно требует дополнительные финансовые затраты и отвлекает сотрудников от процесса работы. Как пример данного обучения можно назвать: всевозможные лекции, тренинги, деловые игры.

Самым простым методом обучения, можно назвать самообучение, но данная методика гарантирует высокого результата, так как с одной стороны -

сотрудник может самостоятельно контролировать темп и продолжительность занятий, но с другой – не дает руководителю следить за процессом данного обучения.

Таким образом, управление профессиональным развитием персонала может производиться следующими методами:

- обучающие программы (тренинги, семинары, программы ориентации);
- практические занятия (управление проектами стажировки, межфункциональные группы, смена должности);
- саморазвитие (обучающая литература, тематическая периодика, конференции, компьютерные программы обучения);
- обучение коллег (подготовка программ профессионального развития для коллег, наставничество, подготовка нормативной документации).

В наше время очень эффективным способом повышения работоспособности и нахождения решения поставленных задач у сотрудников является коучинг. Он раскрывает у работников внутренний потенциал и скрытые резервы, тем самым вовлекая в рабочий процесс. И это положительно сказывается на производительности труда коллектива [4].

После проведения тренинга с элементами коучинга работники понимают, что именно на этом предприятии они могут достигнуть своих целей и самореализоваться, начинают более активно вовлекаться в организационный процесс, осознавая перспективы своих возможностей.

В заключение необходимо отметить, что вложение средств и трудозатрат в собственный персонал – одна из наиболее выгодных долгосрочных инвестиций. Управление развитием персонала должно производиться на всех уровнях и быть одним из приоритетных видов деятельности любой организации.

#### **Использованные источники:**

1. Васильев М.И., Донец Н.Ю. Современные тенденции развития технологий управления персоналом // Вестник студенческого научного общества. – 2017. - №8-3. – С.127-128.
2. Минченко М.И. Технологии управления развитием персонала и методы оценки их эффективности// Экономика и социум. – 2017. - №4(35). – С.1869-1872.
3. Петрова М.П. Значение технологий управления развитием персонала для подсистемы мотивации и стимулирования труда // Форум молодых ученых. – 2017. - №1(5). – С.460-463.
4. Сорокина Я.Е. Сущность и значение коучинга в практике управления персоналом современных организаций // Сборник научных трудов «Современные технологии управления персоналом». – Уфа: Аэтерна, 2016. – С.336-338.
5. Шестакова Е.В. Мобильное обучение в образовательном процессе: тенденции и перспективы развития / Е. Шестакова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: сборник

статей. – Оренбург: ОГУ, 2017. С.2117-2122.

**УДК 004.4**

*Новиков Д.М.  
студент 1 курса  
институт инженерных технологий и естественных наук  
Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет  
научный руководитель: Титов А.И., к.т.н.  
доцент  
Россия, г. Белгород*

**РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ПОДАЧИ  
ОБРАЩЕНИЙ В ИТ-АУТСОРСИНГ**

*Аннотация: Статья посвящена усовершенствованию методов и способов подачи обращений (заявок) в ИТ-аутсорсинг. В статье рассматриваются основные аспекты по созданию сайтов и подачи заявок.*

*Ключевые слова: сайт, заявка, СУБД, PHP, HTML, MySQL.*

**UDC 004.4**

*Novikov D.M.  
student  
1 year, Institute of Engineering Technology and Natural Sciences  
Belgorod State National Research University  
Russia, Belgorod  
Supervisor: Titov A.I.  
Docent, c.t.s.*

**DEVELOPMENT INFORMATION SYSTEM OF SUBMISSIONS OF  
ADVERTISING IN IT OUTSOURCING**

*Annotation: The article is devoted to the improvement of methods and methods of filing applications (applications) in IT-outsourcing. The article considers the main aspects of creating sites and submitting applications.*

*Keywords: site, application, DBMS, PHP, HTML, MySQL.*

В настоящее время интернет стал неотъемлемой частью в жизни человечества. Данная технология используется повсеместно, постоянно создаются новые проекты на ее основе.

В статье создается сайт, содержащий обращения в it аусорсинг, которые могут взять на исполнения зарегистрированные пользователи.

В данном проекте была поставлена цель: усовершенствовать методы и способы подачи обращений в it аутсорсинг.

К задачам статьи можно отнести следующее:

- проектирование информационной системы;
- анализ предметной области;
- инфологическое и даталогическое проектирование;



- разработка структуры системы;
- разработка интерфейса;
- разработка сайта;

В качестве СУБД для статьи выбрана СУБД MySQL. MySQL – это реляционная система управления базами данных. Данные в базах хранятся в виде логически связанных таблиц, доступ к которым осуществляется с помощью языка запросов SQL. MySQL является свободно распространяемой системой и не требует оплаты за применение. Это достаточно быстрая, надежная и простая в использовании СУБД.

Для этапа инфологического проектирования разработана модель в CASE-системе. Данная модель разделяется на логическую и физическую. Логический уровень модели предполагает прямое отображение фактов из реальной жизни. Данные факты имеют названия на простом естественном языке, включая любые разделители слов. При этом использование конкретной СУБД и типы данных на логическом уровне модели не рассматриваются. Вид логической модели рассматриваемой предметной области представлен на рисунке 1. Логический уровень представляет собой абстрактный взгляд на данные, в котором данные представляются так, как и выглядят в реальном мире. Объекты модели, представляемые на логическом уровне, называются сущностями и атрибутами. Логическая модель данных считается универсальной и никак не связана с конкретной реализацией СУБД.

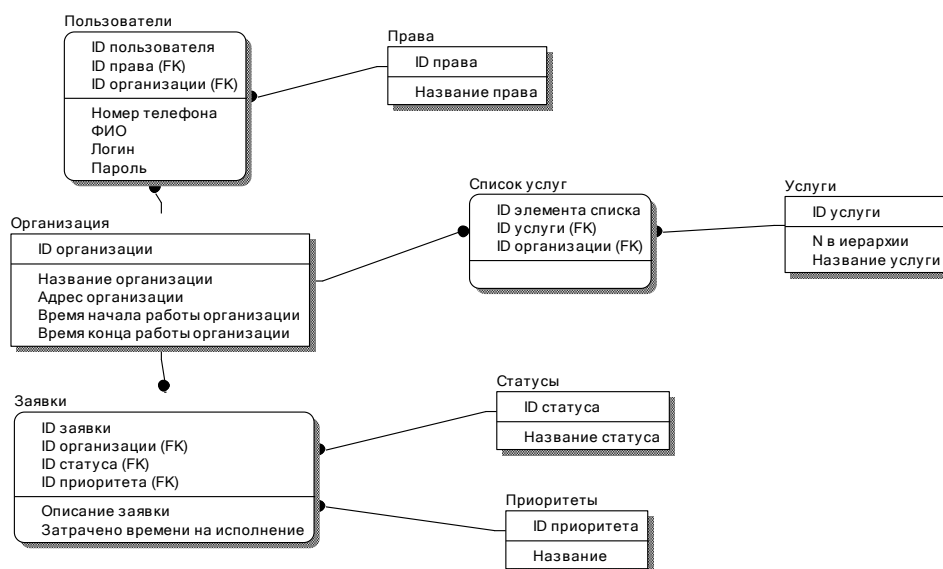


Рисунок 1 – Вид логической модели

Второй уровень модели (физический) составляют имена объектов и типы данных. Но физическая модель данных, наоборот, зависит от конкретной СУБД, фактически отображая системный каталог. В физической модели содержится информация обо всех объектах БД. Так как стандартов на объекты базы данных не существует, то физическая модель зависит от

конкретной реализации СУБД. Если в логической модели не имеет значения, какой тип данных имеет атрибут, то в физической модели важно отразить всю информацию об объектах – таблицах, типах данных, индексах. Вид физической модели рассматриваемой предметной области представлен на рисунке 2.

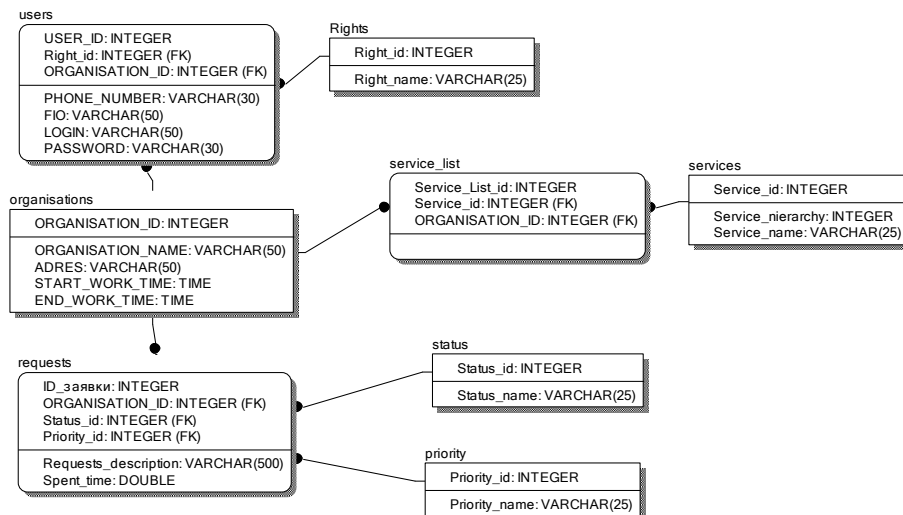


Рисунок 2 – Вид физической модели

Данная модель обладает таким же набором сущностей и атрибутов, которые были описаны для логической модели.

Структура сайта основывается на некотором количестве веб-страниц, переход между которыми позволяет реализовывать тот или иной функционал по работе с заявками (обращениями).

В качестве структуры сайта, разработан следующий макет, представленный на рисунке 3.



Рисунок 3 – Макет структуры сайта

Как видно из рисунка 3, при заходе на веб-сайт, пользователь попадает на главную (основную) страницу. На данной странице пользователь может авторизоваться, после чего произойдет перенаправление на следующую страницу – страницу для навигации по операциям над заявками. Данная страница является навигатором по двум основным веткам: добавление заявок и просмотр (с дальнейшим изменением и удалением). Страница просмотра является переходным этапом между обозреванием всех заявок и

передвижением на конкретную запись. Перейдя на конкретную заявку, появляется возможность ее изменения, либо удаления (если пользователь имеет право на данную операцию).

На основании разработанного ранее макета, созданы веб-страницы, соответствующие перечисленному функционалу.

На рисунке 4 показана созданная главная страница при входе на сайт.

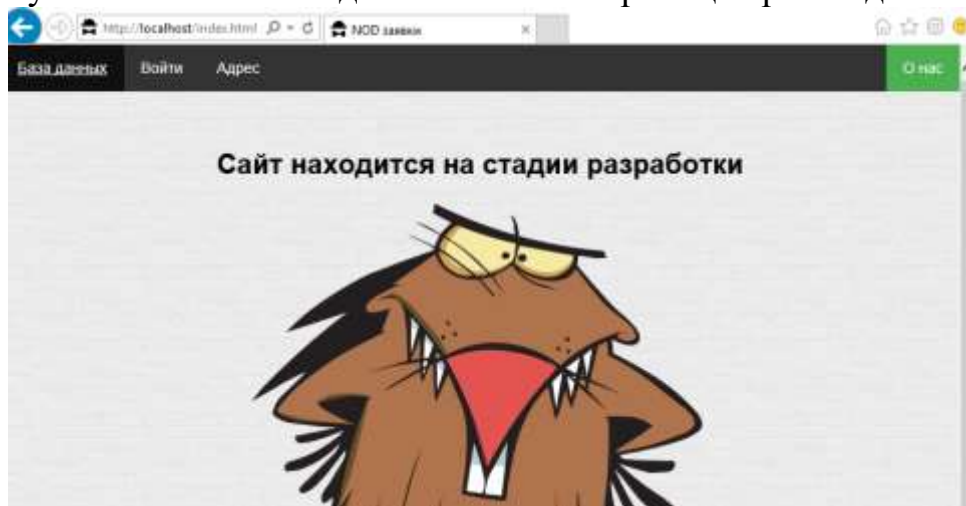


Рисунок 4 – Главная страница сайта

Как видно из рисунка, на сайте присутствует информационное сообщение о том, что сайт находится на стадии разработки, а так же верхняя навигационная панель, позволяющая авторизоваться. Выполнив авторизацию, пользователь перенаправляется на следующую страницу, представленную на рисунке 5.

На странице, представленной, на рисунке 5 имеется возможность для реализации трех операций: переход на страницу с просмотром всех заявок (с возможным дальнейшим их изменением или удалением), добавление новой заявки или возврат на главную страницу.

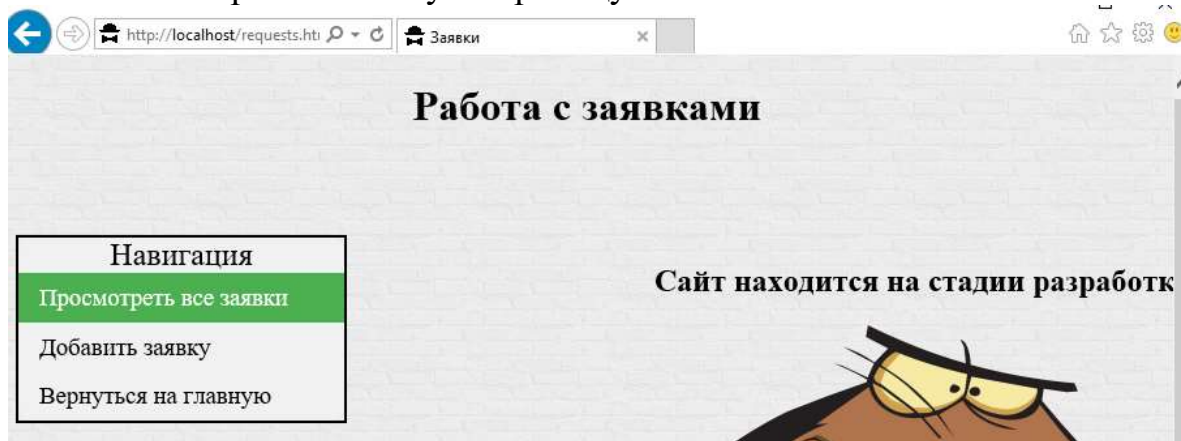


Рисунок 5 – Навигационная страница

Перейдя на страницу просмотра всех заявок, пользователю отображается табличная часть со всеми доступными заявками. Эта страница представлена на рисунке 6.

№ заявки	Название организации	Статус заявки	Приоритет заявки	Описание заявки	Затраченное время
1	АСЦ	Ожидает исполнителя	Очень высокий (4 ч.)	Тестовая заявка 1	2
2	АСЦ	Отказ	Средний (16 ч.)	Тестовая заявка 3	1
3	АСЦ	Уточнение	Высокий (8 ч.)	Тестовая заявка 3	4
4	НИУ БелГУ	На оценке	Средний (16 ч.)	Тестовая заявка 4	8
5	НИУ БелГУ	Закрытие	Низкий (24 ч.)	Тестовая заявка 5	1

Рисунок 6 – Страница просмотра заявок

Выбрав одну из заявок и нажав на номер, пользователь переходит на страницу подробного просмотра заявки с возможностью ее изменения или удаления. Данная страница представлена на рисунке 7.

Заявка	
№ заявки	1
Название организации	АСЦ
Статус заявки	Ожидает исполнителя
Приоритет заявки	Очень высокий (4 ч.)
Описание заявки	Тестовая заявка 1
Затраченное время	2
<input type="button" value="Изменить"/> <input type="button" value="Удалить"/>	

Рисунок 7 – Страница просмотра выбранной заявки

Выбрав на странице раздел добавления заявки, пользователь попадает в аналогичное окно, но с функционалом добавления заявки. Это представлено на рисунке 8.

Заявка	
Название организации	АСЦ
Статус заявки	Ожидает исполнителя
Приоритет заявки	Высокий (8 ч.)
Описание заявки	Описание заявки
Затраченное время	Затраченное время
<input type="button" value="Добавить"/> <input type="button" value="Отмена"/>	

Рисунок 8 – Страница добавления заявки

Таким образом, были разработаны страницы сайта, их функционал и дизайн. Сопоставив разработанный сайт с представленным ранее макетом, страницы разместятся следующим образом, как отображено на рисунке 9.

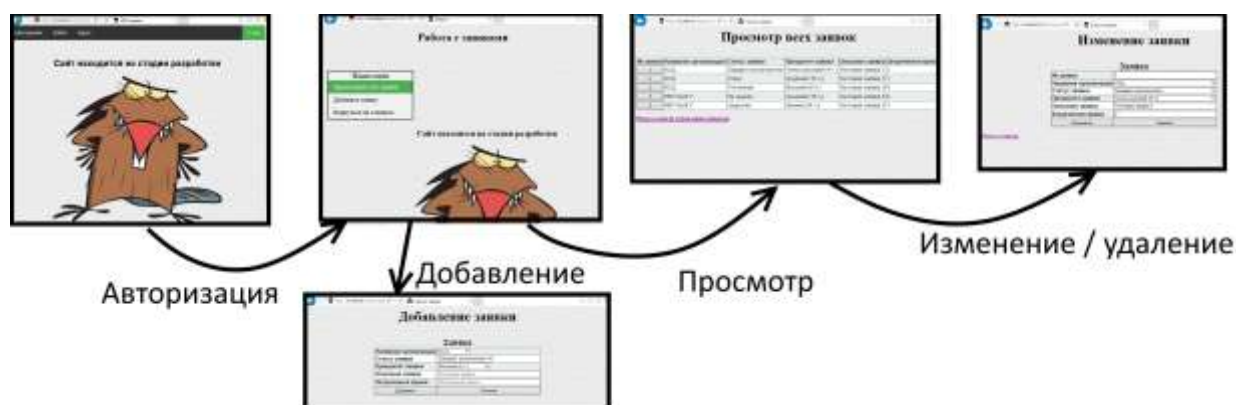


Рисунок 9 – Страницы, соответствующие макету структуры сайта

Как видно из рисунка 9 полученный функционал и алгоритм переходов аналогичен данным из разработанного ранее макета.

Таким образом, был разработан сайт и функционал, который соответствует требуемому функционалу по подаче обращений в IT аутсорсинг.

В процессе написания статьи создана база данных и разработан сайт, функционирующий с использованием данной базы.

В результате работы над статьей, достигнута цель, заключающаяся в усовершенствовании методов и способов подачи обращений в IT аутсорсинг.

Для достижения цели статьи, выполнены все поставленные задачи:

- спроектирована информационная система;
- произведен анализ предметной области;
- проведено инфологическое и даталогическое проектирование;
- разработана структура сайта;
- разработан интерфейс системы;
- разработан сайт;

#### Использованные источники:

1. Михелёв В.М. Базы данных и СУБД: учебное пособие / В.М. Михелёв – Б.: Издательство БелГУ, 2007. – 200 с.
2. Малыхина М.П. Базы данных: основы, проектирование, использование / М.П. Малыхина – СПб.: БХВ – Петербург, 2015. – 512 с.
3. Федоров А.Г. Базы данных для всех / А.Г. Федоров – М.: КомпьютерПресс, 2016. – 256 с.
4. Дейт К.П. Введение в системы баз данных / К.П. Дейт – СПб.: Издательский дом «Вильямс», 2015. – 848 с.
5. Стивенс Р.О. Программирование баз данных / Р.О. Стивенс – М.: Бином-Пресс, 2017. – 384 с.
6. Полякова Л.Н. Основы SQL: Курс лекций. Учебное пособие. / Л.Н.



Полякова – М.: ИНТУИТ.РУ, Интернет – Университет Информационных технологий, 2016. – 368 с.

7. Карпова Т.С. Базы данных: модели, разработка, реализация. / Т.С. Карпова – М.: Эксмо, 2016. – 423 с.

8. Агальцов В.П. Базы данных: Учебное пособие. / В.П. Агальцов – Москва: Мир, 2017. – 375 с.

9. Вирт Н.А. Алгоритмы и структуры данных. / Н.А. Вирт – СПб.: Невский диалект, 2016. – 325 с.

10. Глушаков С.В. Базы данных: Учебный курс. / С.В. Глушаков – Х.: Фолио, 2016. – 504 с.

**УДК 65.01**

*Нурисламова А.А.  
магистрант 1 курса  
Институт менеджмента  
Оренбургский государственный университет  
научный руководитель: Полякова И.Л.  
доцент  
кафедра управления персоналом, сервиса и туризма  
Россия, г. Оренбург*

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА ПРЕДПРИЯТИЙ ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ**

*Аннотация. В статье отражены теоретические аспекты обучения персонала предприятий туристской индустрии. Рассмотрены основные направления и этапы профессионального обучения персонала. Описан процесс обучения в различных форматах, представлен положительный эффект от обучения персонала предприятий туристской индустрии.*

*Ключевые слова: обучение, туризм, персонал, развитие, эффективность, мотивация, организация*

*Nurislamova A. A., postgraduate  
1st year, Institute of management  
Orenburg state University  
Russia, Orenburg  
Scientific head: Polyakova I. L.  
Associate Professor of the Department of personnel management, service  
and tourism*

### **THEORETICAL ASPECTS OF STAFF TRAINING OF ENTERPRISES IN THE TOURISM INDUSTRY**

*Abstract. The article reflects the theoretical aspects of training of the personnel of enterprises in the tourism industry. The main directions and stages of professional training. Also described the learning process in a variety of formats. Process of training in various formats is described, the positive effect from training of personnel of the tourist industry is presented.*



*Key words: training, tourism, personnel, development, efficiency, motivation, organization.*

В настоящий период туристская индустрия - одна из наиболее активно развивающихся сфер в мире. Профессии отельера, ресторатора, специалиста по туризму и сервису с каждым годом становятся престижнее в Российской Федерации. Но одной степень подготовки сотрудников для индустрии туризма в России ещё не соответствует всемирным стандартам. Молодому профессионалу в сфере туризма после основного обучения часто требуется доучиваться либо переучиваться на рабочем месте.

На сегодняшний день любому отраслевому предприятию требуется функционировать в достаточно стремительно изменяющихся социально – экономических условиях. [3,с.53] Умения и навыки работников, необходимые им для работы, требуют постоянного закрепления и обновления.

Обучение персонала необходимо для решения большого количества задач:

- при поступлении нового сотрудника на работу (адаптационные программы);
- по результатам аттестации персонала, выявившей недостаточную квалификацию сотрудника;
- при назначении сотрудника на новую должность или при переводе его на другой участок работы;
- при изменении технологий работы или взаимодействия структурных подразделений предприятия, а также при планировании таких изменений;
- для поддержания рабочих умений и навыков и повышения эффективности выполнения сотрудником текущей работы.[4, с.54]

Организация обучения - систематический последовательный процесс, содержащий в себе ряд этапов (рис. 1).



Рисунок 1 – Основные этапы профессионального обучения персонала

На первом этапе определяется необходимость в обучении. Она обуславливается условиями работы, интересами компании и личными

характеристиками сотрудников. На потребность в обучении, приобретении новых знаний и развитии тех или иных профессиональных навыков оказывают влияние возраст, рабочий опыт, уровень способностей, особенности трудовой мотивации и другие факторы. [1, с.48]

На втором этапе определяют количество денежных средств, необходимых для обучения персонала. В зависимости от способов и методик обучение может быть очень дорогим. Полная информация о затратах на обучение предоставляет возможность принять правильное решение о его формах и методах.

На третьем этапе, на основании анализа выявленных потребностей формулируются специфические цели программ обучения и определяется их содержание.

На четвертом этапе определяются формы и методы проведения обучения. Рассматриваются те методы, которые хорошо подходят для обучения сотрудников данной организации.

На пятом этапе осуществляется непосредственно обучение. В процессе обучения сотрудники осваивают новую информацию о специфике своей работы. С помощью письменного задания проверяется усвоенный материал.

На заключительном этапе проводится оценка эффективности программ обучения. Проводится наблюдение за работой каждого сотрудника после обучения.

В соответствии с возможностями и целями конкретной компании обучение может протекать в формате: деловых игр, ролевых игр, учебных ситуаций, кросс - тренингов и социально-психологический тренингов. Организовать обучение персонала можно по-разному: привлечь экспертов и менеджеров компании, пригласить преподавателей учебных учреждений, тренеров, специалистов.

Деловые игры - разыгрывание типовых деловых ситуаций, анализ последствий поведения участников. Такой ситуацией могут быть, например, сдача и прием рабочей смены, регистрация гостя и т.д. Этапы проведения деловых игр отражены на рисунке 2.

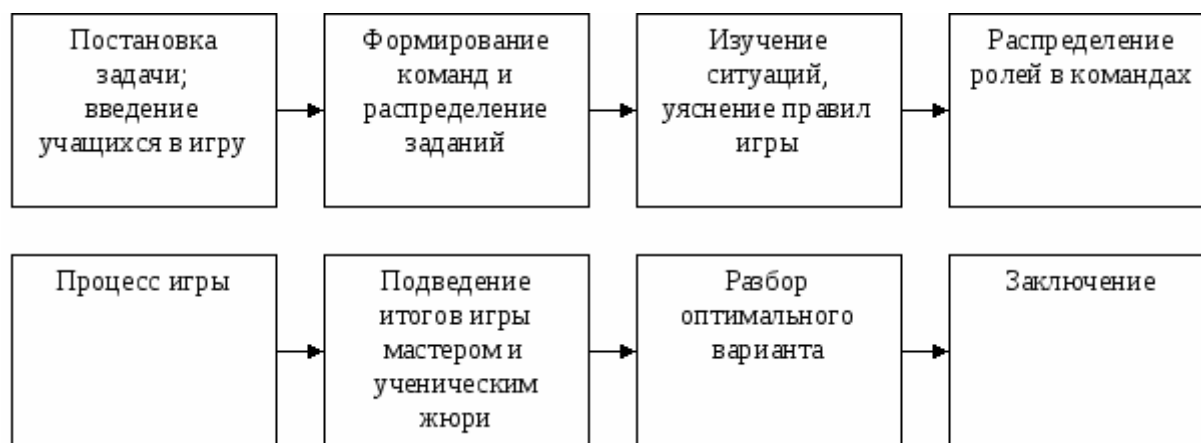


Рисунок 2 – Этапы проведения деловых игр

Ролевые игры - проектирование ролевого действия с целью достижения непосредственного практического опыта межличностного общения и извлечения обратной связи. Ситуацию делового контакта с клиентом возможно проиграть несколькими вариантами. Посетитель может быть агрессивным, уставшим, высокомерным, назойливым и т. д. Примеряя роль гостя, сотрудник лучше понимает, какого поведения ждет от него клиент, какое поведение усиливает напряженность во взаимоотношениях, а какое, наоборот, способствует успешному контакту. Играющий роль сотрудника, в свою очередь, может получить обратную связь, как воспринимаются его слова и действия, какие чувства и реакции они вызывают. [2, с.67] Существенно повышает эффективность обратной связи использование во время ролевых игр съемки. Тогда человек имеет возможность пронаблюдать в том числе и свои невербальные реакции, которые играют важную роль в восприятии человека и во взаимодействии с ним.

Учебные ситуации - анализ реальной либо вымышленной ситуации, согласно установленным проблемам. В сетевых отелях, как правило, собирается банк различных трудных ситуаций, действительно появившихся в работе персонала, и непосредственно данные ситуации становятся материалом с целью учебного анализа.

Кросс-тренинг - ознакомление с деятельностью иного подразделения отеля. Работник, принятый на должность администратора, проходит тренинг, к примеру, в ресторанной работе отеля (следит за работой и может помочь официанту либо бармену), в хозяйственной службе (может помочь техническому персоналу), в отделе бронирования и многое другое. Продолжаться подобное ознакомление может от нескольких часов до полного трудового дня. Согласно итогам практики работник должен ответить на несколько вопросов. Вопросы предоставляются ему заранее в письменном виде. В процессе кросс - тренинга стажер может не только смотреть и помогать, но и узнавать у специалистов детали деятельности, для того чтобы благополучно решить письменное задание. Кросс - тренинги рационально проводить абсолютно для всех работников отеля. Предпочтительно совершать это в "низкий сезон", когда загрузка отеля незначительная. Кросс - тренинги повышают мотивацию, увеличивают взаимопонимание среди работников различных отделов, формируют условия для взаимозаменяемости, считаются базой для дальнейшего профессионального роста и развития работников. [5, с.87]

Социально - психологический тренинг - интенсивная модель деятельности, задача которой - увеличить профессионализм в общении, приобрести опыт общения и взаимодействия с людьми, проработать надлежащие умения и обучиться выстраивать в перспективе собственные взаимоотношения более подходящим способом. Базисными техниками тренинга считаются групповое обсуждение вопроса и ролевая игра, применяются также различные упражнения и игры с целью отработки

профессионально значимых навыков и умений.

Профессиональное развитие персонала повышает эффективность работы предприятия, удовлетворенность гостей; увеличивается прибыль гостиницы, укрепляются ее позиции на рынке.

Сами сотрудники, повышая квалификацию, приобретая навыки и знания, становятся более конкурентоспособными на рынке труда, получают дополнительные возможности для профессионального роста как внутри, так и вне компании. Обучение персонала способствует росту мотивации, удовлетворенности работой, преданности организации, созданию благоприятного климата в коллективе.

#### **Использованные источники:**

1. Биржаков М.Б. Экономическая безопасность туристской отрасли. - СПб.: Издательский дом Герда, 2014. - 464 с.
2. Биржаков М.Б., Казаков Н.П. Обучение персонала индустрии туризма. СПб.: «Издательский дом Герда», 2015. - 208 с.
3. Ветитнев А.М. Теоретические основы обучения персонала: учебное пособие / А.М. ветитнев, Л.Б. Журавлева, М.: КНОРУС, 2014.
4. Виханский О.С. Стратегическое управление: учебник для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2016. 296 с.
5. Воскресенский В.Ю. Международный туризм. Инновационные стратегии развития. - М.: ЮНИТИ, 2015. - 160 с.

*Ольков С.Г.*

*Хайруллина М.Р.*

*научный руководитель: Ольков С.Г., д.ю.н.*

*профессор*

*Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова*

*Россия, г. Казань*

## **ИПОТЕКА ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ**

### *Аннотация*

*В данной статье рассматривается ипотека жилых помещений, развитие института ипотеки, а также элементы договора ипотеки. Статья рассматривает ответственность сторон по договору.*

*Ключевые слова: Ипотека, ипотечное жилищное кредитование, ипотечный рынок, ипотека, механизм обеспечения ипотечного жилищного кредитования.*

*Olkov S.G.*

*Khayrullina M.R.*

*Scientific director: S.G.Olkov, doctor of laws, professor*

*Kazan Innovative University named after V.G.Timiryasov*

## **MORTGAGE OF RESIDENTIAL PREMISES**

### *Abstract*

*This article deals with the mortgage of residential premises, the institution of the mortgage, as well as elements of the mortgage contract. The article examines the liability of the parties under the contract.*

*Keywords: Mortgage, mortgage lending, mortgage market, mortgages, the enforcement mechanism of mortgage lending.*

Политические и социально-экономические изменения, произошедшие в России за последнее десятилетие, оказали серьезное влияние на дальнейшее развитие гражданского права и значительно изменили традиционные правовые институты. Больше внимания стало уделяться проблемам, связанным с обеспечением исполнения обязательств, в частности, с залогом недвижимого имущества (ипотекой). С принятием Федерального закона РФ от 16 июля 1998 года «Об ипотеке (залоге недвижимости)» (далее - Закон «Об ипотеке»), ставшим наряду с Гражданским кодексом РФ основным источником ипотечного права, появились законодательные предпосылки по формированию отечественного ипотечного рынка. Закон «Об ипотеке» установил ранее отсутствовавшее в российском законодательстве правило залога жилых квартир. Допускался лишь залог жилого дома, находящегося в личной собственности граждан. В последнее время именно ипотека жилых помещений вызывает особый интерес. И связано это с тем, что жилье является единственным достаточно ценным имуществом, заложив которое граждане и юридические лица могут

получить капитал для предпринимательской деятельности. Кроме того, получение кредита на покупку жилья с последующим его залогом - один из реальных путей решения жилищной проблемы, так актуальной для нашего современного общества. К примеру, в США на одного человека (в среднем) приходится 64 кв.м жилья, в развитых странах - 30-45 кв.м. Только каждый десятый житель России имеет площадь более 18 кв.м; около трети населения имеют менее 9 кв.м. Ежегодно в России только одна семья из ста приобретает новую квартиру. Если к этому прибавить проблему старения жилищного фонда, то положение с жильем в России можно назвать катастрофическим. Чаще всего имущественные отношения принимают форму договора. В последнее время значение договора резко возросло и связано это с тем, что зачастую он является единственным регулятором взаимоотношений сторон. Договор ипотеки порождает, изменяет и прекращает ипотечные правоотношения. Несмотря на перспективность развития ипотечных отношений, оформление конкретных договоров зачастую наталкивается на определенные трудности, вызванные прежде всего несовершенством законодательной базы. Институту договора всегда уделялось особое внимание в цивилистике. Доказательством тому служит наличие фундаментальных исследований в области правового регулирования договора, и ипотеки в частности. Труды русских дореволюционных юристов раскрывали проблему ипотеки: Л.В. Гантовера, Г. Дербурга, А.С. Звоницкого, Р. Зома, Л.А. Кассо, Д.И. Мейера, К.П. Победоносцева, И.А. Покровского, Г.Ф. Шершеневича, посвященные рассмотрению вопросов становления и развития института ипотеки. В советский период вопросы договорного регулирования были предметом исследования таких ученых-цивилистов, как М.М. Агарков, Б.С. Антимонов, О.С. Иоффе, Л.А. Лунц, И.Б. Новицкий, Ю.Х.Калмыков, Р.О. Халфина. Несомненный интерес вызывают работы, посвященные комплексному исследованию договорного регулирования, таких авторов, как М.И. Брагинский, В.В. Витрянский, В.В. Меркулов. Некоторые аспекты исследуемой темы свое дальнейшее научное осмысление получили в трудах А.А. Вишневого, В.С. Ема, Е.Павлодского, В.А. Рыбакова, К.И. Скловского, Е.А. Суханова, В.А.Тархова, В.А. Хохлова, З.И. Цыбуленко. Однако, несмотря на большое количество работ, посвященных данной тематике, вопросам договора ипотеки, предметом которого могут быть жилые помещения, не было уделено должного внимания. Современные исследования представляют собой либо комментарии действующего законодательства, либо работы, посвященные исследованию отдельных аспектов ипотечного права. Однако данные работы не исчерпывают всех теоретических и практических проблем применения договора ипотеки жилых помещений. К тому же необходимо отметить, что существование Закона «Об ипотеке» дало больше оснований для возникновения различных мнений и научных дискуссий, чем его отсутствие, поскольку данный закон далеко не безупречен. Договор ипотеки жилых помещений является основным при возникновении ипотечных



правоотношений и регулирующие его нормы. Понятие договора ипотеки жилых помещений можно также подразумевать как соглашение залогодержателя (кредитора по основному обязательству) и залогодателя (должника или третьего лица) об установлении, изменении и прекращении гражданских прав и обязанностей в отношении жилого помещения, являющегося предметом договора. Под регистрацией ипотеки следует понимать регистрацию обременения права собственности залогодателя на жилое помещение путем залога. Под регистрацией договора ипотеки понимают регистрацию сделки, предметом которой является жилое помещение. Классификацию жилых помещений можно определить на помещения, пригодные для постоянного и временного проживания. Предметом договора ипотеки жилых помещений следует признавать лишь помещения, пригодные для постоянного проживания и отвечающие санитарным, противопожарным, градостроительным и техническим требованиям. В связи с этим ипотека помещений, предназначенных для временного проживания, производится на общих основаниях и положения главы 13 Закона «Об ипотеке» на них не распространяются. Согласно п.1 ст. 8 Федерального закона РФ «Об оценочной деятельности» необходимо проводить оценки предмета договора ипотеки при ипотечном кредитовании, при возникновении спора о величине стоимости предмета ипотеки. Сравнительный анализ норм Закона «Об ипотеке» как специального закона и Федерального закона РФ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» (далее - Закон о регистрации), показал, что в отношении порядка регистрации ипотеки необходимо применять правила, предусмотренные Законом о регистрации.

Возникновение и развитие залогового права, совершенствование его форм было обусловлено состоянием экономических отношений, складывающихся в обществе. Одним из первых способов обеспечения исполнительности должника была его личность и лишь в 326 году до н.э. император Петеллий запретил обращать взыскание на личность должника. Отныне ответственность за неисполнение принятых им на себя обязанностей могла распространяться только на его имущественную сферу. Именно тогда возник такой способ обеспечения исполнения обязательства, как поручительство, при котором третье лицо - поручитель — обязывалось отвечать за долги другого. Римлянам оно казалось лучшим средством обеспечения исполнения обязательства, «так как поручительство материальной гарантии прибавляет моральную, ибо люди, не заслуживающие доверия, не легко находят надежных поручителей»<sup>1</sup>. Однако и оно не всегда было эффективным. В связи с этим постепенно возникла необходимость наряду с личным поручением применять вещное. Это выражалось в форме залога, в силу которого кредитор имел право обратить взыскание на заложенное имущество с целью удовлетворения своего требования преимущественно перед другими кредиторами. Наиболее распространенной с древних времен из всех форм залога была ипотека.

Социально-экономические изменения, произошедшие в России, оказали серьезное влияние на развитие гражданского права и значительно изменили традиционные правовые институты. Все больше внимания стало уделяться проблемам, связанным с обеспечением исполнения обязательств. Недолгая история современной российской банковской системы своими бесконечными вхождениями в кризисы наглядно показала верность простого тезиса: «Банки устойчивы, если надежно защищены деньги вкладчиков. А деньги вкладчиков надежно защищены, если банк размещает их под надежное обеспечение». При этом общеизвестно, что в цивилизованных странах к числу наиболее важных средств исполнения заемщиком своих обязательств перед банком является ипотека. Современное понятие ипотеки по российской гражданско-правовой доктрине существенно отличается от традиционного подхода к данному виду залога, сформировавшегося еще в римском праве, где под ипотекой понимался всякий залог при сохранении за залогодателем права владения и пользования заложенным имуществом, будь то движимое или недвижимое, и в этом смысле ипотека противопоставлялась закладу. Подобный подход к понятию «ипотека» существует в Гражданском кодексе Казахстана, предусматривающий, что предмет ипотеки может быть любое имущество. Квалифицирующим признаком ипотеки как вида залога является оставление заложенного имущества во владении и пользовании залогодателя. Таким образом, объем полномочий сторон по договору залога признается критерием классификации залога на два вида: ипотеку и заклад. Российское гражданское право под ипотекой понимает залог недвижимого имущества. Таким образом, видообразующим признаком ипотеки является предмет залога, которым может быть только недвижимое имущество. Пункт 2 ст. 334 ГК РФ гласит, что под ипотекой следует понимать залог земельных участков, предприятий, зданий, сооружений, квартир и другого недвижимого имущества. Данное определение несколько отличается от того, которое давалось в ст. 42 Закона «О залоге», где ипотекой признавался залог предприятия, строения, здания, сооружения или иного объекта, непосредственно связанного с землей, вместе с соответствующим земельным участком или правом пользования им. К сожалению, Закон об ипотеке не раскрывает понятия данного института, что вызывает некоторое удивление. Видимо, законодатель решил не акцентировать внимание на определении термина «ипотека» в связи с тем, что ГК РФ и Закон РФ «О залоге» уже раскрывает данный термин. Однако нам думается, что целесообразно было бы в Законе об ипотеке закрепить норму п. 2 ст. 334 ГК РФ, содержащую определение термина «ипотека» в той же редакции. В соответствии с гражданским законодательством ипотека является одним из способов обеспечения исполнения обязательства, возникающего между кредитором и должником. При ипотеке закладываемое имущество не передается в руки кредитора, а остается у должника во владении и пользовании. Законодатель закрепил сущность ипотеки в том, что одна сторона (залогодержатель),

являющаяся кредитором по обязательству, обеспеченному ипотекой, имеет право получить удовлетворение своих денежных требований к должнику по этому обязательству из стоимости заложенного недвижимого имущества другой стороны (залогодателя) преимущественно перед другими кредиторами. Преимущественный характер права залога по действующему законодательству проявляется в том, что при конкуренции требований одной очереди, которые могут быть удовлетворены за счет определенного имущества, предпочтение будет отдано требованию, обеспеченному правом залога на это имущество. Действующим законодательством установлены некоторые изъятия из преимущественного права залогодержателя. К примеру, в силу ст. 106 Федерального закона РФ от 8 января 1998 года №6 -ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» при банкротстве залогодателя требования кредитора-залогодержателя удовлетворяются в третью очередь. В соответствии со ст. 78 Федерального закона РФ от 21 июля 1997 года № 119-ФЗ «Об исполнительном производстве» преимущество перед требованиями залогодержателя предоставлено кредиторам четырех очередей. Установление законодателем подобных изъятий из преимущественного права залогодержателя, можно предположить, существенно снижает ценность залогового права.

#### **Использованные источники:**

1. Гурвич, В. У ипотеки есть шанс // Российская Бизнес-газета. – 2009. – №701 (17).
2. Иванов, В.В. Ипотечное кредитование. – М., 2001.
3. Ипотека: Вопросы правового регулирования. – М., 2005.
4. Основы ипотечного кредитования / науч. ред. Н.Б. Косарева. – М., 2007.
5. Разумова, И.А. Ипотечное кредитование. – СПб., 2009.
6. Рынок ипотечного кредитования и социально-экономические показатели в России (2005-2011) – М., 2011.
7. Сокол, Л.В. Ипотечное жилищное кредитование: некоторые проблемы правового регулирования // Адвокат. – 2007. – № 3.

*Очилова Н.У.*

*преподаватель*

*Каганский профессиональный колледж службы быта*

*Шокирова Д.А.*

*преподаватель*

*Каганский профессиональный колледж*

*дошкольного образования и сервиса*

*Узбекистан*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Аннотация: В статье выполнен анализ подходов к формированию понятия “педагогическая инновация”. На основе определения инновации дано понятие педагогической инновации, учитывающей деятельности в системе профессиональных колледжах.*

*Ключевые слова: инновация, цели, содержание, методы и технологии, система управления, система контроля, оценки уровня образования, система финансирования, учебно-методическое обеспечение, учебный план и учебные программы.*

*Ochilova N.U.*

*teacher, Kagan professional service College, Uzbekistan*

*Shokirova D.A.*

*is a teacher, Kagan College of Preschool Education and Service*

## **INNOVATIVE TRENDS IN PROFESSIONAL EDUCATION**

*Summary: The article analyzes the approaches to the formation of the concept of "pedagogical innovation". Based on the definition of innovation, the concept of pedagogical innovation is given, taking into account activities in the system of professional colleges.*

*Key words: innovation, goals, content, methods and technologies, management system, monitoring system, educational level assessment, financing system, teaching and methodological support, curriculum and training programs.*

**Инновация** (анг. innovation -нововведение) - изменение внутри системы (in - внутри); создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые прогрессивные изменения в социальной практике. Различают социально-экономические, организационно-управленческие, технико-технологические инновации. Одной из разновидностей социальных инноваций являются педагогические инновации. Педагогическими новшествами, инновациями могут быть педагогические идеи, процессы, средства; методы, формы, технологии, содержательные программы и т.п. Педагогические инновации классифицируются по различным признакам. Основными направлениями и объектами инновационных преобразований в педагогике являются: разработка концепций и стратегий развития

образования и образовательных учреждений; обновление содержания образования; изменение и разработка новых технологий обучения и воспитания; совершенствование управления образовательными учреждениями и системой образования в целом; улучшение подготовки педагогических кадров и повышения их квалификации; проектирование новых моделей образовательного процесса; обеспечение психологической, экологической безопасности обучающихся, разработка технологий обучения; обеспечение успешности обучения и воспитания, мониторинг образовательного процесса и развития обучающихся; разработка учебников и учебных пособий нового поколения и другие. Главным показателем инновации является прогрессивное начало по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой. Поэтому инновации в системе образования связаны с внесением изменений: в цели, содержание, методы и технологии, формы организации и систему управления; в стили педагогической деятельности и организацию учебно-познавательного процесса; в систему контроля и оценки уровня образования; в систему финансирования; в учебно-методическое обеспечение; в систему воспитательной работы; в учебный план и учебные программы; в деятельность учителя и студента.

В мире проявляется стремление к интеграции разных типов учебных заведений в научно-образовательные мегаполисы континентального, межрегионального и государственного значения. Итак, инновационные тенденции в профессиональном образовании:

1. Развитие многоуровневой системы учебных заведений. Преимущества этой системы состоят в том, что она обеспечивает более широкую мобильность в темпах обучения и в выборе будущей специальности.

2. Мощное обогащение колледжей современными информационными технологиями, широкое включение в систему Internet и интенсивное развитие дистанционных форм обучения студентов.

3. Процесс интеграции всех учебных заведений с ведущими в стране и в мире.

4. Включение колледжей в обновление профессионального образования с учетом требований мировых стандартов.

Реформы в образовании представляют собой систему нововведений, направленных на коренное преобразование и улучшение функционирования, развития и саморазвития образовательных учреждений и системы управления ими.

*Инновационный процесс* - это многофункциональный процесс создания, освоения, использования и распространения новшеств. К инновационным технологиям обучения относятся: интерактивные технологии обучения и компьютерные технологии.

Главная цель интерактивных технологий обучения – приобретение знаний студентов при непосредственном действии их участия. Среди



смоделированных проблем на уроках могут быть научные, социальные, профессиональные, связанные с конкретным содержанием учебного материала. Постановка проблемы побуждает студентов к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучаемых. Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли. Функции действующих лиц на семинаре-диспуте могут быть различны. Учебная дискуссия – один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и однозначный ответ на вопрос, при этом предполагаются альтернативные ответы. С целью включения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать методику кооперативного обучения (учебного сотрудничества). Данная методика основывается на взаимном обучении при совместной работе студентов в малых группах. Основная идея учебного сотрудничества проста: студенты объединяют свои интеллектуальные усилия и энергию для того, чтобы выполнять общее задание или достичь общей цели (например, найти варианты решения проблемы). Технология проектного обучения способствует созданию педагогических условий для креативных способностей и качеств личности учащегося, которые нужны ему для творческой деятельности, независимо от будущей конкретной профессии. Компьютерные технологии обучения – это процессы сбора, переработки, хранения и передачи информации обучающему посредством компьютера. Применение компьютерных технологий в системе профессионального образования способствует реализации многих педагогических задач. Инновационные технологии обучения, отражающие суть будущей профессии, формируют профессиональные качества специалиста, являются своеобразным полигоном, на котором учащиеся могут отрабатывать профессиональные навыки в условиях приближенным к реальным.

#### **Использованные источники:**

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М., 1995.
2. Петровский Н.В. Образование в контексте современного образования. - Педагогика, N1, 1996.



УДК 625.122

*Плешко М.С., доктор технических наук  
доцент, профессор  
кафедра «Изыскания, проектирование  
и строительство железных дорог»*

*Павленко Д.Г.  
магистрант 2 курса  
Абдулманафов Г.Б.  
магистрант 2 курса  
Кешабян Р.В.  
магистрант 2 курса*

*Ростовский государственный университет путей сообщения*  
**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МИРОВОГО ТОННЕЛЕСТРОЕНИЯ И  
ТРАНСПОРТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА**

*Статья посвящена анализу современных перспектив строительства  
транспортных тоннелей в ведущих странах мира. Даны основные  
статистические данные, приведены схема развития высоко*

*Ключевые слова: транспортное строительство, тоннель,  
перспективный проект*

UDC 625.122

*Pleshko M.S., Doctor of Engineering, Associate Professor  
Professor of the department "Research, design and construction of  
railways*

*Rostov State Transport University»*

*Pavlenko D.G.  
second year master student  
Rostov State Transport University  
Abdulmanafov G.B.  
second year master student  
Rostov State Transport University  
Keshabyan R.V.  
second year master student  
Rostov State Transport University*

**PROSPECTS FOR THE GLOBAL TUNNELING AND TRANSPORT  
CONSTRUCTION**

*The article is devoted to the analysis of modern prospects of construction of  
transport tunnels in the leading countries of the world. The basic statistical data  
are given, the scheme of development is given high*

*Keywords: transport construction, tunnel, perspective project*

В настоящее время в мире на стадии проектирования находится целый ряд крупномасштабных проектов по развитию глобальной транспортной инфраструктуры, включая строительство беспрецедентных по масштабам и

сложности подводных, горных и городских тоннелей. Характеристика наиболее крупных проектов, в т.ч. транснациональных и трансконтинентальных, реализация которых запланирована в ближайшие десятилетия, приведена в таблице 1

Среди них выделяются проекты подводных тоннелей «Евразия – Америка» через Берингов пролив, «Европа» – «Африка» (через Гибралтарский пролив), а также система подводных тоннелей, соединяющих Японию с материком через Южную Корею и Россию (о. Сахалин).

Перспективным для социально-экономического развития как России, так и Украины, является проект строительства тоннеля «Крым – Кавказ» под Керченским проливом. Украинскими учеными и специалистами разработано несколько вариантов такого перехода, включая аналог тоннеля под Ла-Маншем, предусматривающий 2 основных транспортных тоннеля диаметром 7,6 м и сервисно-эксплуатационную штольню между ними.

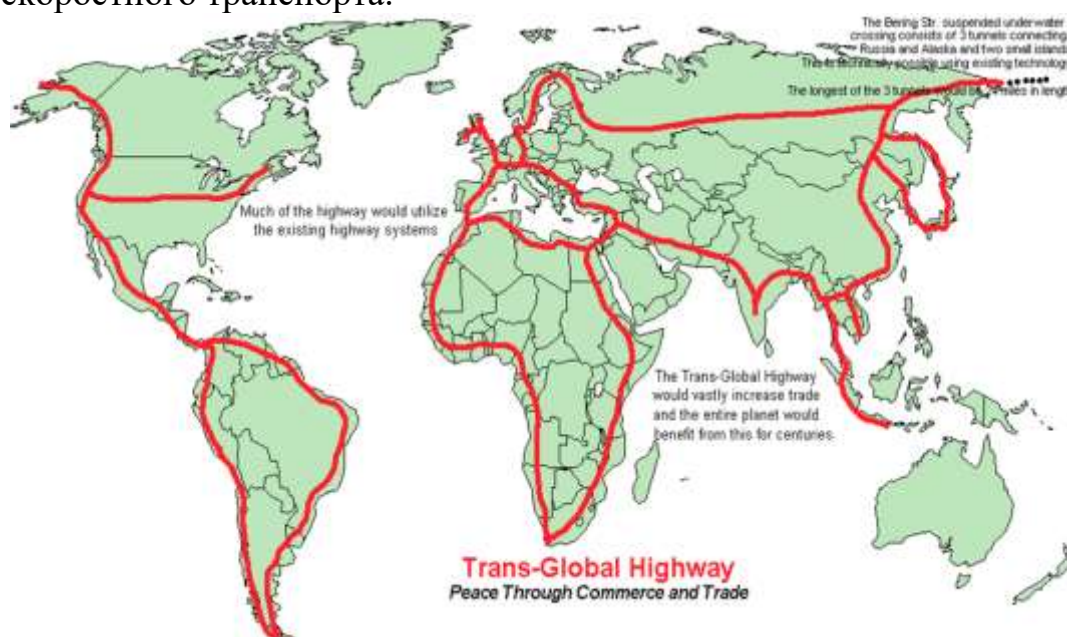
Таблица 1 – Перспективы строительства транспортных тоннелей до 2040 г.

Наименование (расположение) тоннеля	Длина, км	Тип	Планируемые сроки	Примечание
«Япония – Южная Корея» (через Корейский пролив)	182	Подводный	н.д.	-
«Евразия – Америка» (между Россией и США – через Берингов пролив)	86	Подводный, ж.-д.	после 2030	-
Базисный тоннель Бреннер (Австрия – Италия, Альпы)	56	Горный, ж.-д.	2025	Ведется строительство штолен
Базисный тоннель Мон-Де-Абмин (Франция – Италия, Альпы)	52	Горный, ж.-д.	2020-2023	Ведется строительство вент. стволов
«Сахалин – Хоккайдо» (через пролив Лаперуза)	45	Подводный	н.д.	
«Европа – Африка» (между Испанией и Марокко через Гибралтарский пролив)	38,67	Подводный	2025	Глубина 100–388,6 м под уровнем моря
Коральм (Австрия)	32,9	Горный, ж.-д.	2020	
Новый тоннель Гуань Цзяо (Китай)	32,6	Высокогорный, ж.-д.	2014	3324 – 3381 м над уровнем моря
Тоннель Фемарн-Бельт (Германия – Дания)	17,6	Горный, ж.-д., авто	2020	Стадия проектирования
Форбифат Стокгольм (Швеция)	16	Городской	2020	Стадия проектирования
«Крым – Кавказ» (через Керченский пролив)	15	Подводный, ж.-д.	2018	Рассматривался, как альтернатива мостовому переходу

«Евразия – Сахалин» (через Татарский пролив)	12,4	Подводный	после 2020	-
--	------	-----------	------------	---

Продолжится строительство тоннелей и в Европе, в результате чего разовьется сеть современных высокоскоростных магистралей, соединяющих страны Евросоюза.

В результате строительства новых подводных и горных тоннелей в мире будет создана глобальная трансконтинентальная транспортная система (рис. 1.7), объединяющая железные и автомобильные дороги всех континентов, за исключением Австралии, и обеспеченная средствами высокоскоростного транспорта.



**Рис. 1. Перспективная схема глобальной трансконтинентальной системы высокоскоростного транспорта**

Быстрыми темпами развивается производство тоннелепроходческой техники и оборудования. Признанными мировыми лидерами в производстве современных тоннелепроходческих механизированных комплексов являются фирмы Herrenknecht, Wirth (Германия), Lovat (Канада), Mitsui Miike Machinery Co, Kawasaki Heavy Industries Ltd (Япония), The Robbins Company (США) и др.

#### **Использованные источники:**

1. Прокопов А.Ю., Плешко М.С., Прокопова М.В. Транспортные тоннели. Учебное пособие. / А.Ю. Прокопов, М.С. Плешко, М.В. Прокопова, ФГБОУ ВПО РГУПС. – Ростов н/Д, 2015. – 177 с. – 100 экз.

УДК 625.122

*Плешко М.В., к.техн.н.  
доцент  
кафедра «Изыскания, проектирование  
и строительство железных дорог»*

*Чернухин Н.Н.  
магистрант 2 курса  
Пустовар М.А.  
магистрант 2 курса  
Хачкина О.А.  
магистрант 2 курса*

*Ростовский государственный университет путей сообщения*  
**ПРИМЕНЕНИЕ BIM-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЕКТИРОВАНИИ  
ТРАНСПОРТНЫХ СООРУЖЕНИЙ**

*Статья посвящена анализу современных BIM-технологий (Building Information Modeling или Building Information Model). Отмечена перспективность их применения в проектировании объектов транспортной инфраструктуры*

*Ключевые слова: информационная модель, тоннель, проектирование*

UDC 625.122

*Pleshko M.V., Candidate of Technical Sciences  
associate professor of the department "Research, design and construction  
railways*

*Rostov State Transport University  
Chernukhin N.N.  
second year master student  
Rostov State Transport University  
Pustovar M.A.  
second year master student  
Rostov State Transport University  
Khachkinayan O.A.  
second year master student  
Rostov State Transport University*

**APPLICATION OF BIM TECHNOLOGIES IN DESIGNING  
TRANSPORT FACILITIES**

*The article is devoted to the analysis of modern BIM-technologies (Building Information Modeling or Building Information Model). The prospects of their application in the design of transport infrastructure facilities*

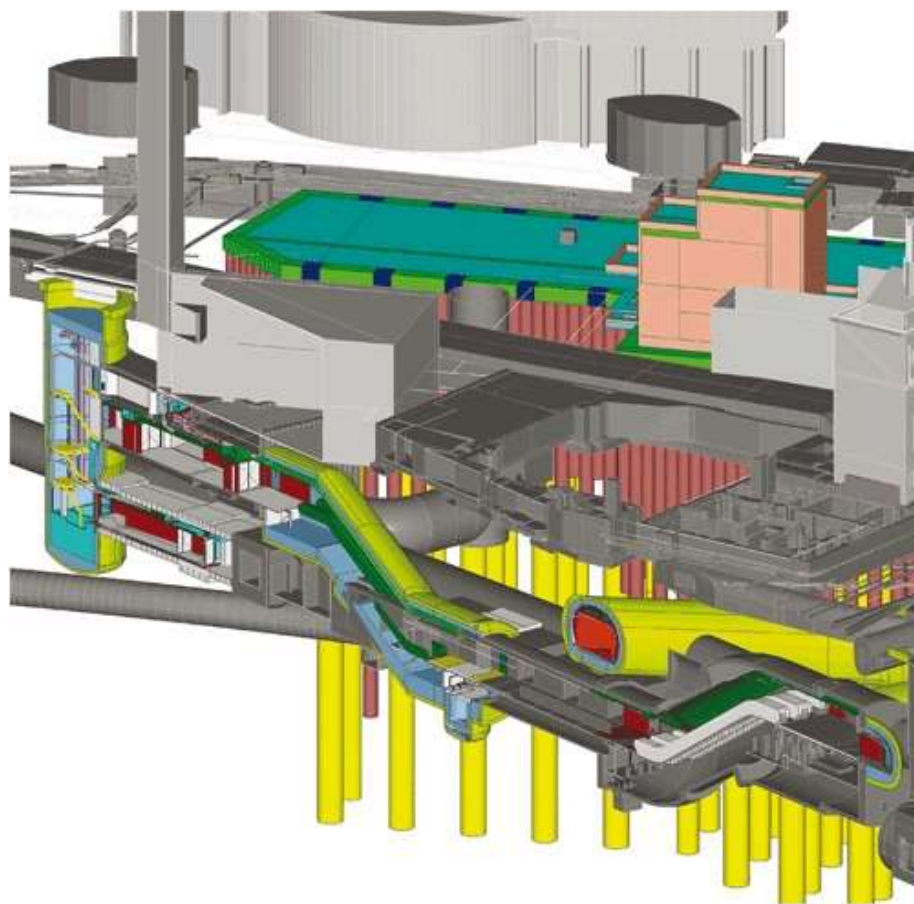
*Keywords: information model, tunnel, design*

В начале XXI века с интенсивным развитием компьютерной техники и информационных технологий появился новый подход в проектировании, предусматривающий создание компьютерной модели объекта строительства.

Она включает в себя все сведения об объекте на протяжении его жизненного цикла (BIM-модель).

Под термином BIM (Building Information Modeling или Building Information Model) можно понимать и процесс информационного моделирования объекта строительства, и непосредственно его информационную модель. В целом же BIM можно рассматривать как новый подход не только к разработке проекта, но и строительству, эксплуатации, капитальному ремонту и реконструкции здания или сооружения в зависимости от этапа жизненного цикла объекта. Для этого необходим постоянный сбор, анализ и комплексная обработка в процессе проектирования всей инженерно-геологической, проектной, организационно-технологической, экономической, эксплуатационной и иной информации о сооружении со всеми её взаимосвязями и взаимодействиями.

Трёхмерная модель строительного объекта (рис. 1) связана с информационной базой данных, в которой каждому элементу модели можно присвоить дополнительные атрибуты.



**Рис. 1. BIM-модель тоннельного комплекса метрополитена Лондона**

Особенность такого подхода заключается в том, что строительный объект проектируется фактически как единое целое. И изменение какого-



либо одного из его параметров влечёт за собой автоматическое изменение остальных связанных с ним параметров и объектов, вплоть до чертежей, визуализаций, спецификаций и календарного графика.

В настоящее время BIM-технологии только начинают внедряться в транспортной отрасли нашей страны, однако их перспективы весьма обширны.

Технология BIM может принести ощутимый эффект при проектировании, строительстве и эксплуатации тоннелей и метрополитенов. Наличие информационной модели позволит правильно спланировать обслуживание – спрогнозировать объем необходимых материалов, смоделировать график работ, организовать процесс управления оборудованием, а также смоделировать поведение людей в чрезвычайных ситуациях и найти правильные способы выхода из этих ситуаций.

Очевиден потенциал технологии BIM для проектирования пересадочных узлов, где необходимо планировать взаимодействие транспортных артерий разного типа и распределять транспортные потоки. BIM позволяет объединять многочисленные объекты в рамках единой модели, синхронизировать работу архитекторов, конструкторов, инженеров и генпланистов. В результате появляется возможность уже на этапе проектирования просчитать и оптимизировать стоимость и график строительства, исключить коллизии. В сочетании с современными системами комплексного мониторинга тоннеля BIM-технологии позволят обеспечить эффективный контроль запаса несущей способности конструкций и применить своевременные превентивные меры по их усилению [1-3].

#### **Использованные источники:**

1. Прокопов А.Ю., Плешко М.С., Прокопова М.В. Транспортные тоннели. Учебное пособие. / А.Ю. Прокопов, М.С. Плешко, М.В. Прокопова, ФГБОУ ВПО РГУПС. – Ростов н/Д, 2015. –177 с. – 100 экз.
2. Морозова А. О дорожном проектировании: проблемы и решения // САПР и Графика. – 2016. - №4. С. 20-24.



*Подкопаева Д. А.  
студент 1 курса  
Институт управления  
Прядко С.Н., к.э.н.  
доцент*

*кафедра менеджмента и маркетинга  
НИУ «БелГУ»*

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет  
Россия, г. Белгород*

### **РАЗРАБОТКА РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ СПОРТИВНОГО РАЗВИТИЯ СЕМЬИ**

*Аннотация: в статье описаны тенденции спортивного развития, спортивное развитие в Белгородской области, достижения области в сфере открытия спортивных объектов, проблемы развития семейного спорта в Белгородской области и их решение.*

*Ключевые слова: спорт, спортивные объекты, Белгородская область, спортивные комплексы, семья, досуг, квест .*

*Podkopaeva D.A.  
student*

*1 year, Institute of Management  
Belgorod State National Research University  
Russia, Belgorod  
Pryadko S.N.*

*Candidate of Economic Sciences*

*Associate Professor of the Department of Management and Marketing  
Belgorod State University Belgorod State National Research University  
Russia, Belgorod*

### **DEVELOPMENT OF REGIONAL PROJECTS FOR SPORTS DEVELOPMENT OF THE FAMILY**

*Abstract: The article describes the tendencies of sport development, sports development in the Belgorod region, the achievements of the region in the field of opening sports facilities, the problems of the development of family sports in the Belgorod region and their solution.*

*Keywords: sports, sports facilities, Belgorod region, sports complexes, family, leisure, quest.*

Актуальным вопросом 21 века является забота о здоровье, и, вместе с этим, спорт, спортивное развитие и здоровый образ жизни. Популяризация спорта в России, в том числе и в Белгородской области, происходит очень быстро. Государственные, региональные и муниципальные органы власти стараются максимально поддерживать эту популяризацию, за последние

несколько лет было создано множество программ для спортивного развития, активно пропагандируется сдача ГТО, строятся спортивные школы, бассейны, физкультурно-оздоровительные спортивные комплексы, стадионы, площадки, ледовые дворцы. В Белгородской области уже построено множество спортивных объектов, например, учебно-спортивный комплекс им. Светланы Хоркиной НИУ БелГУ, Стадион «Салют», Школа Олимпийского Резерва, Дворец спорта «Космос», Ледовая арена «Оранжевый лёд», Дворец спорта «Спартак», Спортивно-Оздоровительный Комплекс «Альпика» для зимнего спорта, Стадион БГТУ им. Шухова, роллердром в парке им. Ленина и в ТЦ «Мегагринн», в каждом районе обязательно есть физкультурно-оздоровительный комплекс, стадион, происходит реконструкция спортивных залов в школ [1].

В Белгородской области очень хорошо развита спортивная инфраструктура. По итогам 2015 года наш регион занял по этому показателю третье место в конкурсе Минспорта РФ. В г. Белгороде открылось 16 детско-юношеских спортивных школ, из них 8 – специализированных олимпийского резерва, в том числе 3 областных и 5 муниципальных, а также «Центр адаптивного спорта и физической культуры Белгородской области для детского и юношеского спортивного развития [3].

Всего в области развивается 56 видов спорта, включенных во Всероссийский реестр видов спорта (всего в реестре зарегистрировано 165 видов). Это такие виды, как баскетбол, бокс, гандбол, плавание, пулевая стрельба, стрельба из лука (отделение открылось в 2014 году), гиревой спорт, тяжелая атлетика, армспорт, спортивный туризм, спортивное ориентирование, тхэквондо, русская лапта, шахматы, шашки). Контингент обучающихся составляет 3719 человек [2].

Что касается семьи, то в Белгородской области проводится уже несколько лет спортивный праздник для семьи - «Спорт, семья, здоровье». Кроме того, существует множество спортивных комплексов, баз отдыха для спортивного семейного отдыха, но определенной программы для семей нет. Много информации в интернете о предложениях проведения своего досуга активно - велоспорт, пешие прогулки, бассейн, пикник, отдых на природе, подвижные игры с ребенком или всевозможные секции. Но нет ни одной комплексной муниципальной спортивной программы, чтобы развлечь семью.

Для решения данной проблемы и для сплочения семьи и приобретения новых ценностей нами предлагается создание спортивного квеста для семьи, который будет учитывать интересы конкретных семей и немного корректироваться для них. Этот проект будет реализовываться на территории Белгородской области. Целевой аудиторией данного проекта будут семьи, как с детьми, так и без детей. Главная задача, реализующаяся в рамках проекта, - организация активного отдыха семьи, их сплочение, проявление своих личностных и лидерских компетенций и развитие их в условиях, созданных специалистами проекта спортивного квеста. Нами

будет реализовываться данная программа с учетом состояния здоровья представителей семьи- будут разработаны виды квестов по состоянию здоровья, позволяющих насладиться семейным отдыхом и не навредить здоровью. Кроме того, перед участием будет проведен осмотр специалистами, являющимися сотрудниками данного проекта, в течение прохождения квеста в пределах пересеченной местности участники будут находиться под присмотром организаторов мероприятия.

Наш проект поможет семьям сблизиться и найти еще больше интересов, мы попытаемся вовлечь супругов в процесс развлечения детей и организуем приятное совместное проведение досуга. По данным Белгородстата, за период с января по апрель 2016 года заключили брак 1867 пар, за тот же промежуток времени 2015 года браков было заключено 2888. Что касается разводов, то в тот же период 2015 года 2066 семей распались, а в 2016 году их количество увеличилось до 2128 семей.

В пределах того же периода 2015 года в регионе родилось на 2.9 % больше, чем в последующем 2016 году, в котором количество рожденных детей составляло 5419 детей.

Таким образом, мы считаем, что наш проект положительно повлияет на демографию региона, на количество заключенных браков и снизит число разводов.

#### **Использованные источники:**

1. Все спортивные объекты Белгородской области собрали на интерактивной карте. Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://www.belpressa.ru/news/news/vse-sportivnye-obekty-belgorodskoj-oblasti-sobrali-na-interaktivnoj-karte15760/>
2. Об утверждении Программы комплексного развития социальной инфраструктуры городского округа «Город Белгород» на 2017-2025 годы. Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.beladm.ru/deyatelnost/socialnaya-sfera/fizicheskaya-kultura-i-sport/>
3. Белгородстат. Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://belg.gks.ru/>

*Покидова В.О.*  
*студент магистратуры*  
*факультет «Журналистики»*  
*НИУ «БелГУ»*  
*научный руководитель: Кожемякин Е.А., д.филол.н.*  
*профессор*  
*Россия, г. Белгород*

**ПОНЯТИЯ «ОБРАЗ», «МЕДИАОБРАЗ» И «РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ» В  
РАМКАХ МАСС-МЕДИЙНОГО ДИСКУРСА**

*Аннотация: В статье рассматривается содержание понятий «образ», «медиаобраз» и «репрезентация» в рамках гуманитарных наук. Анализируются различные подходы к определению данных терминов. Также рассматривается роль понятий в создании информационной картины мира. Выявляется их социальная функция.*

*Ключевые слова: масс-медиа, медийный образ, репрезентация, дискурс, СМИ, гуманитарные науки*

*Pokidova V.O.*  
*graduate student*  
*Faculty of Journalism*  
*National University of BSU*  
*Russia, Belgorod*  
*Scientific adviser: Kozhemyakin E.A.*  
*Doctor of Philosophical sciences, professor*

**CONCEPTS «IMAGE», «MEDIA IMAGE» AND  
«REPRESENTATION» WITHIN THE FRAMEWORK OF MASS MEDIA  
DISCOURSE**

*Annotation: The article deals with the content of the concepts «image», «media image» and «representation» within the humanities. Various approaches to the definition of these terms are analyzed. Also, the role of concepts in creating an information picture of the world is examined. Their social function is revealed.*

*Key words: mass media, media image, representation, discourse, media, humanitarian sciences*

Как известно средства массовой информации являются одним из наиболее значимых общественных институтов, оптимальным каналом для быстрого доведения информации до потребителя. Именно пресса оказывает влияние на все сферы и институты общества, включая политику, экономику и даже спорт. Не оспорим и тот факт, что СМИ играют наиболее важную роль в формировании и эволюции общественного мнения. Кроме того, интерпретация наиболее важных явлений и событий в мире осуществляется благодаря журналистам и с их помощью. Для каждого государства важно, как воспринимается его образ, как его народом, так и за рубежом.

Безусловно, существуют различия в том, как оцениваются те или иные события средствами массовой информации различных государств, какие выводы делают публицисты и что они критикуют.

В лингвистике понятие «образ» и «имидж» зачастую отождествляется. Говоря об имидже человека, организации или страны в целом аудитория представляет образ, возникающий в сознании других при упоминании о нём. Под «образом» же подразумевается не только зрительный, визуальный облик, но и образ мышления, действий и поступков упомянутого человека, организации или государства.

«Образ» — понятие сложное и многогранное. В зависимости от специфики оно имеет множество определений и трактовок. Понятием «образ» оперируют такие науки как философия, лингвистика, психология, эстетика, литературоведение и другие.

Определение данного термина восходит к словарю античной философии. «Образ» отождествляется с античным термином «эйдос», центральным понятием в философии Платона. В рамках досократической философии под «эйдосом» понимали облик человека. Платон же понимает под этим термином не только внешнюю, но и внутреннюю форму восприятия объекта.

Отношение идей и реальных вещей является важной составляющей теории Платона. Согласно его учению, чувственно воспринимаемые предметы не что иное, как подобие, тень, в которой отражены определённые образцы-идеи. Каждая вещь существует лишь благодаря материальному воплощению идеи. Таким образом, платоновская теория образа исходит из априорного существования идей, пребывающих в вечности.

Аристотель в своём трактате «О душе» выдвинул несколько иную теорию. По его мнению, образ находится внутри человека, а источником образа является материальный мир. Согласно теории Аристотеля, «образ» — это психические посредники между разумом и чувствами, мост между внутренним миром сознания и внешним материальным миром [Аристотель, 1976].

Исходя из теорий античных философов, можно сделать вывод, что с одной стороны «образ» — наружный вид, облик, а с другой — его внетелесная, вневременная сущность — идея.

Ни Платон, ни Аристотель не рассматривают процесс возникновения образа, как первоначальный, автономный. Для обоих философов образы — результаты копирования. Основная задача образа — калькирование некоторого источника, который находится вне человеческой субъективности [Гончарова, 2012].

В новоевропейской теории, прежде всего немецкой, образ закрепляется в качестве уникального способа взаимодействия и разрешения противоречий между чувственным и духовным, реальным и идеальным началами.

По мнению Гегеля, «образ» — это акт и результат творческого преобразования действительности. Образ являет нам не абстрактную



сущность, а конкретную действительность.

Гегель выдвигал в качестве важнейшей категории эстетики и искусства идеал. В качестве этого идеала, по мнению мыслителя, выступает единство идеи и образного представления. Для его достижения необходимо слияние единичного и общего в образе. Таким образом, в гегелевской теории выделены такие важнейшие составляющие образа как идеальность и конкретность [Гегель, 1968].

Исходя из вышесказанного, мы можем заключить, что в философии анализ категории образа развивался в двух направлениях. С одной стороны — как калька объектов материального мира, а с другой — образ считался активным творческим началом, порождающим сознание. Несмотря на существенные различия, во всех теориях образ рассматривается как совокупность мира материального и мира идей.

Уже на первых этапах развития психологии проблема определения понятия «образ» занимала центральное место. Впервые данная категория появляется в рамках структурализма, но наиболее мощное развитие получило в теории психоаналитического направления.

Фрейд рассматривал образ, как форму воспроизведения в сознании инстинктов и влечений. В его понимании психические образы связывают человека не с объективной реальностью, а с его внутренним миром. Именно они становятся репрезентаторами патологических зон в личностной сфере.

Образ стал одной из центральных проблем и в творчестве Карла Густава Юнга. В отличие от Фрейда он рассматривал образ не как психические копии инстинктов и влечений, а как первичные активные феномены душевной жизни. Образы у Юнга — феномен, выполняющий активную, созидательную функцию. Он наделяет их функцией осознания личного опыта, тем самым связывая сознательное с бессознательным.

Юнгианский подход к проблеме образа стал революционным: категория образа приобрела статус активного начала, организующего сознательную жизнь индивида. С этого момента в рамках психологического анализа образ становится предметом глубокого психологического осмысления [Гончарова, 2012].

В середине XX века образ становится объектом исследования нового направления психологической науки — когнитивизма. Основной задачей термина становится — сохранение в памяти событий и явлений реальности в виде некоторой «картинке в голове», «проекции сцен из реального мира».

Советские психологи рассматривают образ как отражение какого-либо объекта, предмета или события. Это теоретическое положение становится основополагающим для понимания образа и представлено практически во всех его определениях.

Так, в концепции российских психологов, образ предстаёт как феномен, порождающий и описывающий психологическую реальность. Образ с одной стороны помогает увидеть специфику процесса отражения на различных уровнях психической организации человека, а с другой —

выступает как продукт взаимодействия человека с реальным миром.

Итак, в психологической науке образ выступает в качестве ментального реперзентатора сознания человека, его внутренних переживаний, эмоций и чувств.

В семиотике «образ» — иконический знак, т.е. некий продукт, обозначающий объекты, которые имеют такие же свойства на основании подобия означаемого и означающего. Взгляд на понятие «образ» с точки зрения знаковых наук значительно расширил смысловой контекст данного явления.

В филологических науках, таких как лингвистика и литературоведение «образ» сужается до понятия «художественный образ», в которое вкладывается несколько иное значение.

В литературоведении под художественным образом понимают форму отражения действительности, конкретную и вместе с тем обобщённую картину мира, преображённую в соответствии с субъективным восприятием писателя, созданную при помощи его творческой фантазии.

В лингвистике же «художественный образ» трактуют с точки зрения семантической двуплановости, то есть переноса названия с одного предмета на другой. Так, например, в «Словаре лингвистических терминов» О.С. Ахмановой есть понятие «значение образное», то есть «значение слова, которое функционирует в качестве тропа».

В основе тропов лежит многозначность слов. А. Потебня разработал теорию, согласно которой слово обладает как внешней, так и внутренней формой. *«Внутренняя форма слова есть отношение содержания мысли к сознанию — она показывает, как представляется человеку его собственная мысль. Этим можно объяснить, почему в одном языке может быть множество слов для обозначения одного и того же предмета, или наоборот одно слово может использоваться для обозначения совершенно разных объектов и явлений»*. Так учёный свёл внутреннюю форму слова к её представлению, т.е. образу [Потебня, 1989].

Идея образа не является чем-то постоянным и вечным. Образ — текучая концепция, которая претерпела множество изменений на протяжении веков.

Категория образа входит в сферу исследования многих наук, каждая из которых в зависимости от своего понятийного аппарата, целей и задач вкладывает в термин разные смыслы. Однако наряду с различиями можно выделить и общие черты. Так, во всех гуманитарных науках «образ» рассматривается как результат копирования предметов и явлений действительности. Данный результат представлен в форме «картинки», созданной в сознании человека с помощью вербальных или иных средств [Гончарова, 2012].

Понятие «медиаобраз» прочно вошло в современные исследования по коммуникативистике. Однако феномен «медиаобраза» на сегодняшний день не имеет чётких формулировок и характеристик. Исследователи,

использующие в своих работах это понятие, часто опираются на предполагаемое интуитивное понимание его смысла адресатом. Об этом говорит и тот факт, что во многих диссертационных исследованиях, где слово «медиаобраз» стоит в названии работы, не даётся его научное толкование. Е.Н. Богдан в автореферате своей диссертации замечает: «*В журналистской практике для обозначения образа России, создаваемого СМИ используется термин «медиаобраз». Тем не менее, терминологически оно не осознано, как не осознан в теоретическом плане и круг связанных с ним проблем*» [Богдан, 2010].

Это обстоятельство связано с двумя аспектами:

— во-первых, эффективный анализ актуальных социокультурных явлений невозможен без обращения к медиаобразу.

— во-вторых, теоретическая трудность в формализации этого термина говорит о его сложном содержании, детерминации от специфики создания и восприятия.

Л.В. Хочунская в своём исследовании предлагает рабочее понятие медиаобраза — закодированное в медийном тексте ценностное представление автора о медиаобъекте, имеющее полилогический характер и вызывающее ценностную реакцию адресата.

Интерес представляет и расширенное толкование термина, представленное Д.О. Смирновым в презентации опыта практической работы лаборатории медиапсихологии: «*Медиаобраз — сложное полисистемное психологическое образование, представляющее собой результат взаимодействия мира автора и мира адресата посредством медиаобъекта. С одной стороны, это результат воплощения личностных смыслов автора в индивидуальном мире реципиента посредством культурных значений, закодированных в символах медиаобъекта. С другой — результат актуализации личностных смыслов реципиента в следствии контактирования с символами медиаобъекта*» [Хочунская, 2013].

Сам медиаобраз существует и проявляется в трёх ипостасях:

— мир, видимый и интерпретируемый, создаваемый автором;  
— мир как текст, существующий на газетной полосе, телеэкране или радиоэфире в чистом, «формальном» виде — в дискурсе, наборе знаков;  
— мир, оцененный и воспринятый адресатом в зависимости от его психологических, интеллектуальных, возрастных и прочих особенностей [Хочунская, 2013].

По определению Т.Н. Галинской в широком смысле представляет собой проявление массового сознания в коммуникации. В узком смысле она определяет понятие, как фрагменты реальности, описанные в журналистских материалах. В данном определении она отмечает, что медиаобраз конструируется журналистами, оперирующими определёнными приёмами для создания требуемого восприятия. В своей работе О.В. Корженева пишет, что медиаобраз не может возникнуть без участия прессы. Каналы СМИ через корреспондентов, транслирующих своё восприятие мира, оказывают влияние

на его формирование. Липпман выделял схожее определение. По его мнению, новостные сообщения образуют особый мир, отличающийся от действительности. Освещаемые журналистами события отражаются не во всей полноте, так как проходят обработку через субъективное восприятие автора медиатекста [Галинская, 2013].

В работах других учёных термин исследуется, как «информационный слой, возникающий между социальным миром и его образом, как в сознании индивида, так и в сознании общества посредством СМИ». Здесь акцент смещается с автора материала на отношения между окружающей действительностью и её образом в сознании человека.

Черкасова отмечает, что *«медиаобраз — продукт медиаиндустрии, в котором задействованы политические, социокультурные, финансово-экономические, психолингвистические средства и способы создания того или иного медиаявления»* [Полеева, 2016].

Стоит также отметить, что образы, создаваемые масс-медиа, имеют ряд особенностей, главная из которых — размытие критериев реальной действительности. То есть медиаобраз является продуктом СМИ, переработанным в общественном сознании.

Учитывая всё вышесказанное, определимся понимать под понятием «медиаобраз» *совокупность элементов реальной действительности, как текстовых, так и аудио-визуальных, которые дают наиболее полное представление о каком-то явлении, процессе или человеке, возникающих в сознании аудитории благодаря деятельности средств массовой информации.*

Наиболее общим термином по отношению к освещению реальности в СМИ является *репрезентация*. Она включает в себя два основных механизма: отражения действительности и её конструирования. С одной стороны СМИ отражают реальность, именно в этом отражается сущностная особенность журналистики как вида деятельности социального института. В отличие от других видов массового информирования (рекламы и связей с общественностью) журналистика не является ориентированной коммуникационной формой. Максимально объективное, нейтральное и независимое от личностных убеждений и корпоративных интересов, внутренних и внешних обстоятельств отражения действительности и есть основная задача журналиста.

Данное требование относится в первую очередь к новостям и публицистическим медиапродуктам. Аудитория всегда хочет получить от массмедиа непредвзятую и неангажированную, то есть правдивую информацию о внешнем мире.

С другой стороны средства массовой информации — не просто окно или зеркало во внешний мир. Журналисты не являются пассивными фиксаторами событий — освещая одну и ту же новость, каждый корреспондент видит её по-своему. Реальное событие, пройдя через фильтр авторского сознания и помещенное в пространство медиатекста,

воспринимается дискретно. Совокупность репрезентаций определенным образом восстанавливает его континуальность.

Под «репрезентацией» следует понимать опосредованное представление образов в сознании человека. В русском языке этому термину соответствует слово «представление», однако поскольку оно имеет многозначный характер, в тех случаях, когда речь идёт о представлении одного объекта через другой, в современном языке часто используют понятие «репрезентация». Термин широко употребляется в философии, культурологии и социальных науках.

Широкое употребление слово получило ещё в Древнем Риме, в частности в смысле представительности и платёжеспособности. Однако позднее, в свете христианской идеи воплощения и мистического тела получило новый аспект — реперезентировать, значит «осуществлять присутствие». В каноническом праве его стали употреблять в смысле юридического представительство, репрезентуемая личность — представляемое или замещаемое, репрезентант — осуществляющий её права, зависимый.

Деррида в связи с идеями Руссо в своём труде «Грамматология» находит новые аспекты этой формы репрезентации. Он считает, что репрезентация — безоговорочное отчуждение, оно отрывает наличие от самого себя и вновь ставит его напоказ перед самим собой. Согласно Руссо, «выбирая представителей, народ теряет свою свободу и перестаёт существовать», абсолютно необходимо, чтобы «общая воля выражалась самостоятельно, собственным голосом» без посредников и передачи этого права репрезентанту [Микешина, 2017].

Деррида вслед за Руссо осознаёт полноту политической свободы лишь как идеал и говорит о разных формах восстановления утраченного наличия, а соответственно и безоговорочной неполноте репрезентации и её необходимости. Согласно его концепции деструкции и «метафизического присутствия» он признаёт, что человек всегда имеет дело только с репрезентациями, он стремится к созданию всё новых посредников, а непосредственный контакт без репрезентатора невозможен.

В эпистемологии репрезентация — представление познаваемого явления с помощью посредников: символов, знаков, логических, математических и языковых систем и моделей. Главными посредниками в репрезентации всегда выступают естественные и искусственные языки. Необходимость представления выражает модельный характер познавательной деятельности. При этом в качестве посредника стоит рассматривать любую вещь, знак, символ, схема, рисунок и другое. Главная функция репрезентации заключается в замещении чего-либо, находящегося за ней. Кто будет репрезентатором определяет субъект познания, в тоже время наше когнитивное отношение к миру в значительной степени формируется и изменяется посредством создаваемых и выбираемых репрезентаторов. Отсюда можно сделать вывод, что наше представление о



действительности — продукт собственной деятельности (формы восприятия, видения и понимания), от неё зависят виды репрезентации, которые трансформируются в зависимости от того, какие образцы представления приписываются нам культурой, внедряются образованием и практикой.

Такой подход к репрезентации разрабатывал М. Вартофский, он исследовал познавательную процедуру и стремился преодолеть чисто натуралистическую трактовку восприятия. Согласно его концепции, человеческое восприятие является исторически обусловленным процессом, оно имеет универсальные предпосылки, а именно биологически эволюционировавшую сенсорную систему. В зависимости от интерпретационных принципов, восприятие предрасполагает нас к тому, что предстоит увидеть и управляет канонами, принятыми в культуре. Любая модель, в том числе аналогии, вычислительные устройства и механизмы вывода — аппроксимативные репрезентации разной степени истинности, они представляют собой не только внешний мир, но и самого познающего субъекта [Вартофский, 1988].

Репрезентация не стремится к адекватности, но и не регрессирует в направлении подлинного объекта, она направлена в сторону канонов и образцов, обладающих большой степенью конвенциональности, соответствующей эволюции различных форм деятельности и практики. Отсюда можно сделать вывод, что репрезентация не может быть сведена к простому сходству и отображению.

Иной подход к представлению продемонстрировал Дж. Гибсон. В своих концепциях он рассматривает репрезентацию, как покоящуюся преимущественно на естественных моделях и предпосылках, не учитывающую влияние практики и культуры.

В своём полемическом труде «Философия и зеркало природы», в котором репрезентация играет ключевую роль, Р. Рорти представил критику теории познания как «теории репрезентации». Традиционная теория познания Дж. Локка, Р. Декарта и И. Канта исходит из постижения «ментальных процессов» и «ума» как отдельной сущности, в которой эти процессы происходят, и «активности репрезентаций», делающих возможным познание. Оно предстаёт как зеркало природы, точное представление того, что находится за пределами ума и ментальных процессов в целом, его задача заключается в том, чтобы найти наиболее точные репрезентации.

Философия, как «трибунал чистого разума» оценивает, выносит приговор и делит культуру на те области, которые репрезентируют реальность наиболее лучше, хуже или вовсе не представляют её вопреки претензиям.

Трудности, связанные с этой концепцией потребовали её строгости и научности, а также пересмотрения локковской теории и создания новых категорий, не имеющих общего с наукой и картезианскими поисками достоверности [Микешина, 2017].

М. Хайдеггер излагает понимание того, что репрезентация не есть

первичный доступ к миру, но уже интерпретация и определённый результат рефлексивной и понимающей деятельности. Непосредственно мир нам доступен только в практических действиях повседневной жизни, не требующей специального языка.

Подводя итог вышесказанному, делаем вывод, что такие понятия, как «образ» и «репрезентация» зародились в умах человечества ещё в Средние века. С развитием общества суть понятий расширилась, и сегодня они стали неотъемлемой частью философии, культурологии, лингвистики, политологии и других наук.

С развитием Интернета и масс-медиа в моду вошло такое понятие, как «медиаобраз». Несмотря на свою популярность, на данный момент термин не имеет чёткой формулировки. Однако изучение явления вызывает большой интерес у исследователей и изучается в рамках масс-медийного дискурса.

#### **Использованные источники:**

1. Аристотель, Сочинения. Т.1. М., 1976. — с. 428.
2. Богдан Е.Н. Медиаобраз России как средство консолидации общества: структурно-функциональные характеристики: Автореф. дисс. ... канд. филол. наук. [Электронный ресурс] — 2010. Режим доступа: <http://www.mediascope.ru/node/199>
3. Вартофский М. Модели: Репрезентация и научное понимание. — М., 1988.
4. Галинская, Т. Н. Понятие медиаобраза и проблема его реконструкции в современной лингвистике [Электронный ресурс] / Т. Н. Галинская // Вестник ОГУ. — 2013. - №11 (160). — С. 91. Режим доступа: [http://vestnik.osu.ru/2013\\_11/16.pdf](http://vestnik.osu.ru/2013_11/16.pdf)
5. Гегель Г. В.Ф. Эстетика. Т.1. СПб., 1968. — с. 385.
6. Гончарова Н.Ю. Общетеоретические основы изучения понятия «образ» [Электронный ресурс] / Н.Ю. Гончарова // Вестник Вятского государственного университета. — 2012. — с. 33-37. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/obscheteoreticheskie-osnovy-izucheniya-ponyatiya-obraz>
7. Микешина Л.А. Репрезентация. [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий, 2002–2017 (последняя редакция: 23.12.2017). Режим доступа: <http://gtmarket.ru/concepts/7282>
8. Потенция А.А. Мысль и язык, Киев, 1993, с. 192
9. Хочунская Л. В. Феномен медиаобраза: социально-психологический аспект [Электронный ресурс] / Л.В. Хочунская // Вестник Российского государственного университета дружбы народов. Серия: Литературоведение, журналистика. — 2013. — С. 91-93. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/fenomen-mediaobraza-sotsialno-psihologicheskii-aspekt>

*Польшина Е.С.  
студент магистратуры 2 курса  
факультет экономики, менеджмента и ИТ  
научный руководитель: Мустафаева С.Р., к.э.н.  
ст.преподаватель*

**ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»  
Российская Федерация, Республика Крым, г. Симферополь  
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПБУ 5/01 «УЧЕТ  
МАТЕРИАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАПАСОВ» И  
МСФО (IAS) 2 «ЗАПАСЫ**

*Аннотация. В данной статье рассмотрены особенности организации бухгалтерского учета материально-производственных запасов в соответствии с ПБУ 5/01 и МСФО (IAS) 2. Раскрываются вопросы сходства и различия отечественной и международной практики ведения бухгалтерского учета материальных запасов.*

*Ключевые слова: производственные запасы, международные стандарты финансовой отчетности, положение по бухгалтерскому учету, себестоимость, оценка.*

*Polshina K.S.  
magistracy student  
2 year, Faculty of Economics, Management and IT  
Scientific adviser candidate of economic sciences, associate professor  
Mustafaeva S.R.*

**SBEIHE RC «Crimean Engineering and Pedagogical University»  
RF, Republic of Crimea, Simferopol  
COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF PBU 5/01  
«ACCOUNTING FOR MATERIAL AND PRODUCTION RESERVES»  
AND IAS 2 «RESERVES»**

*Annotation. The specifics of the organization of accounting of inventories in accordance with PBU 5/01 and IAS 2 are discussed in this article. Questions of similarity and differences in the domestic and international practice of accounting for inventories are disclosed.*

*Key words: industrial stocks, international financial reporting standards, accounting regulations, cost price, valuation.*

Одним из основных условий деятельности любого предприятия является постоянное наличие оборотных средств. Среди оборотных активов предприятия особое место занимают материальные запасы. Это связано с тем, что они непосредственно, являясь предметом труда, участвуют в процессе производства готовой продукции.

Целью исследования является рассмотрение особенностей организации бухгалтерского учета материально-производственных запасов согласно ПБУ

5/01 и МСФО (IAS) 2. [1,2]

Проанализировав различные подходы ученых-экономистов к определению «производственные запасы» можно сделать вывод, что производственные запасы – это элементы, участвующие в производственном процессе, которые выступают в качестве предметов труда со сроком полезного использования менее одного года. [4, с.171]

Материальные запасы регламентируются как отечественными, так и международными нормативно-правовыми актами. Учет материальных запасов в РФ осуществляется в соответствии с ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов», а на международном уровне - МСФО (IAS) 2 «Запасы». Положение бухгалтерского учета, принятое в России отличается от международного стандарта по некоторым признакам классификации [5, с.343].

Сравнительная характеристика российского и международного стандартов по учету запасов представлена ниже (таблица 1).

Таблица 1

Сравнительная характеристика ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов» и МСФО (IAS) 2 «Запасы»

Признак классификации запасов	ПБУ 5/01«Учет материально-производственных запасов»	МСФО (IAS) 2 «Запасы»
1	2	3
По структуре	Материалы, сырье, готовая продукция, товары для перепродажи	Материалы, сырье, незавершенное производство, готовая продукция, товары для перепродажи
По способу оценки	Осуществляется по фактической себестоимости	Признают по наименьшей из двух величин: по себестоимости или по чистой стоимости реализации
По учету в себестоимости запасов затрат по займам	В состав входят затраты в виде процентов по заемным средствам, если они произведены до даты их оприходования на складах организации	Затраты могут быть включены лишь при длительном производственном цикле или несерийном производстве
По учету в себестоимости запасов скидок и надбавок	В себестоимость материальных запасов включены платежи, уплачиваемые поставщику в соответствии с договором независимо от категории скидок и надбавок	Скидки и надбавки вычитаются из себестоимости продукции и признаются как доходы или расходы отчетного периода
По способу обесценения	Механизм определения цены возможной реализации для формирования резерва под обесценение материальных ценностей не определен	Для определения возможной чистой стоимости реализации используются цены на момент учета обесценения, а так же учитываются существенные обстоятельства потенциального выбытия запасов

По способу оценки запасов при выбытии	Оценка запасов может осуществляться одним из трех способов: - по себестоимости каждой единицы; - по средней себестоимости; - по методу ФИФО	Запасы могут оцениваться следующими способами: - по себестоимости каждой единицы; - по средней себестоимости; - по методу ФИФО (первый пришел-первый ушел)
1	2	3
По отражению информации в финансовой отчетности	Подлежит раскрытию информация: - о способах оценки запасов по их группам; - о последствиях изменений способов оценки МПЗ; - о стоимости материальных запасов, переданных в залог; - о величине и движении резервов под снижение стоимости материальных ценностей	Раскрытию подлежит следующая информация: - обстоятельства, которые привели к восстановлению списанных запасов; - сумма любого восстановления списания, которая была признана как уменьшение величины запасов; - соответствующая сумма запасов, признанных в качестве расходов в течение отчетного периода; - балансовая стоимость запасов по видам, переданных в залог в качестве обеспечения обязательств, учитываемых по справедливой стоимости за вычетом затрат на их продажу; - принципы учетной политики, принятые для оценки запасов.

Таким образом, различия в учете производственных запасов, как в российских, так и международных стандартах можно объяснить лишь особенностями законодательной и нормативно-правовой базы Российской Федерации. Финансовая отчетность, составленная в РФ в соответствии с ПБУ, принята большинством крупных российских компаний и организаций. Финансовую отчетность согласно МСФО составляют как дополнение к отчетности, которая оформляется в соответствии с ПБУ, на консолидированной основе, предназначенную для кредиторов и инвесторов. [3, с.191]

#### Использованные источники:

1. ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов» от 09.06.2001 N 44н [Электронный ресурс]: (с изменениями). – Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 2 «Запасы» от 28.12.2015 N 217н [Электронный ресурс]: (с изменениями). – Доступ из справ.- правовой системы «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Долгова Ю. В. Сравнительный анализ ПБУ 5/01 и МСФО № 2 по учету материально-производственных запасов // Молодой ученый. 2016. №30. С.



188-191.

4. Польшина Е.С. Особенности оценки производственных запасов в бухгалтерском учете // Учетно-аналитическое обеспечение стратегии устойчивого развития предприятия: материалы Всекрымской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Симферополь. 2016. С.170-172.

5. Фатихова Г.Н. Сравнительная характеристика ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов» и МСФО (IAS) 2 «Запасы» // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 3. С. 343-346.

**УДК 330.1**

*Постнова М. В., к.э.н.  
доцент*

*кафедра «Экономика, организация и управление на предприятии»*

*Деляева И.Г.*

*студент магистратуры 3 курса*

*экономический факультет*

*ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ*

*Россия, г. Ульяновск*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РЕГИОНА**

*Аннотация:*

*Формирование человеческого капитала – процесс создания благоприятных условий для целенаправленного и организованного овладения работником профессиональными компетенциями. В работе дана оценка человеческого капитала с помощью расчета индекса развития человеческого потенциала на основе данных официальной статистики. Для каждого из частных индексов установлены фиксированные стандарты минимального и максимального значений, с которыми сравниваются фактические показатели по региону.*

*Ключевые слова: человеческий капитал, уровень занятости, интегральный индекс, демографическая ситуация, социальная инфраструктура, человеческий потенциал.*

*Postnova M. V., candidate of economic sciences, associate professor of the department "Economics, organization and management at enterprises" FEDERAL STATE BUDGET EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION "ULYANOVSK AGRICULTURAL UNIVERSITY"*

*Russia, Ulyanovsk*

*Delyaeva I. G.*

*Graduate student*

*3 year, Faculty of Economics*

*FEDERAL STATE BUDGET EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION "ULYANOVSK AGRICULTURAL UNIVERSITY"*

*Russia, Ulyanovsk*

## FORMATION OF THE HUMAN CAPITAL OF THE REGION'S AGRICULTURE

*Abstract:*

*Human capital formation – the process of creating favourable conditions for purposeful and orderly learning worker professional competence. One of the most common methodological approaches to assessing human capital is to calculate the index of human development based on the data of official statistics. For each of the partial indices with fixed standards the minimum and maximum values, which compares the actual indicators of the region.*

*Key words: human capital, level of employment, the integral index, the demographic situation, social infrastructure, human potential.*

Формирование человеческого капитала – процесс создания благоприятных условий для целенаправленного и организованного овладения работником целостными, устойчивыми личными и профессиональными компетенциями, которые он реализует в трудовой деятельности для повышения ее эффективности, используя для этого развитую систему мотивации труда.

Оценка условий формирования человеческого капитала сельского хозяйства Ульяновской области по методике Е.П. Овечкиной позволила выявить следующие тенденции:

- демографическая ситуация: несмотря на продолжающееся сокращение численности сельского населения, положительным фактором можно отметить рост ожидаемой продолжительности жизни, что свидетельствует об улучшении уровня и качества жизни населения;

- благосостояние: на фоне роста отношения заработной платы в сельском хозяйстве к прожиточному минимуму наблюдается снижение доли оплаты труда в отрасли к заработной плате в среднем по экономике, темпы роста оплаты труда замедляются;

- образование: доля сельского населения с высшим образованием постепенно увеличивается, при этом доля населения со средним профессиональным образованием сокращается;

- социальная инфраструктура: социальные условия проживания в сельской местности значительно улучшились, что отразилось на улучшении качества жизни населения.

Таблица 1 – Показатели формирования человеческого капитала сельского хозяйства Ульяновской области

Показатели	2010г.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	Индекс роста
<b>Демографическая ситуация</b>								
Доля сельского населения в возрасте 15-64 лет	58,0	57,7	57,0	56,2	55,3	54,3	53,5	0,922
Доля сельского населения, проживающего непрерывно на постоянном месте жительства	26,5	26,3	26,1	25,9	25,7	25,4	25,1	0,947
Индекс ожидаемой продолжительности жизни	68,5	69,5	70,6	70,5	70,4	70,5	70,5	1,029
<b>Благосостояние</b>								
Отношение заработной платы в сельском хозяйстве к прожиточному минимуму	1,63	1,79	1,86	1,86	1,71	1,54	1,64	1,006
Доля заработной платы в сельском хозяйстве к заработной плате в среднем по экономике	68,1	70,0	68,4	67,7	63,2	61,6	63,8	0,937
Темп роста заработной платы в среднем по экономике	1,150	1,156	1,113	1,111	1,035	1,048	1,102	0,958
<b>Образование</b>								
Доля сельского населения с высшим образованием	25,1	24,4	26,5	24,5	27,5	26,2	26,2	1,044
Доля сельского населения со средним профессиональным образованием	28,8	28,5	28,0	25,9	24,5	25,1	25,3	0,878
<b>Обеспеченность услугами и объектами социальной инфраструктуры:</b>								
Доля домохозяйств, проживающих в жилых помещениях, оборудованных всеми базовыми видами	10,9	11,6	12,5	13,6	14,6	15,7	17,4	159,6

Показатели	2010г.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	Индекс роста
благоустройства								
Численность детей, приходящихся на 100 мест в дошкольных образовательных учреждениях сельской местности	74	76	60	81	84	82	81	109,5

Одним из распространенных методологических подходов к оценке человеческого капитала является расчет индекса развития человеческого потенциала на основе данных официальной статистики.

Индекс развития человеческого потенциала региона вычисляется на основе трех равнозначных индекс-компонентов:

- дохода, определяемого показателем валового регионального продукта на душу населения по паритету покупательной способности;
- образования, определяемого показателями грамотности и доли учащихся среди детей и молодежи в возрасте от 6 до 23 лет;
- долголетия, определяемого через продолжительность предстоящей жизни при рождении (ожидаемую продолжительность жизни).

Для каждого из частных индексов установлены фиксированные стандарты минимального и максимального значений, с которыми сравниваются фактические показатели по региону. Для ожидаемой продолжительности жизни стандарты составляют соответственно 25 и 85 лет; для уровня образования населения - 0 и 100 %; для реального валового регионального продукта на душу населения - 100 и 40000 долларов США по паритету покупательной способности.

Частные индексы ( $J_{xi}$ ) рассчитываются по следующей формуле:

$$J_{xi} = \frac{X_{i\text{факт}} - X_{i\text{min}}}{X_{i\text{max}} - X_{i\text{min}}}$$

Индекс дохода рассчитывается через логарифм реального душевого дохода в соответствии с принципом убывающей предельной полезности:

$$\frac{\log_{10}(\text{факт}_{xi}) - \log_{10}(\text{min}_{xi})}{\log_{10}(\text{max}_{xi}) - \log_{10}(\text{min}_{xi})}$$

Итоговый индекс развития человеческого потенциала рассчитывается как среднеарифметическая сумма значений трех компонентов: индекса долголетия, индекса образования (состоящего из индекса грамотности с весом в 2/3 и индекса охвата обучением с весом 1/3) и индекса дохода. Он принимает значения в пределах от 0 до 1.

За период с 2006 по 2015 годы наблюдается рост индекса развития человеческого потенциала Ульяновской области с 0,769 до 0,841.

Таблица 2 – Индекс развития человеческого потенциала Ульяновской области

2006г.	2007г.	2008г.	2009г.	2010г.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.
0,769	0,776	0,786	0,807	0,811	0,830	0,839	0,841	0,842	0,841	0,842
Удовлетворительный уровень развития			Высокий уровень развития							

Для оценки уровня развития человеческого капитала региона используем предложение И.Н. Петрыкиной и И.Е. Рисина по составу показателей:

X1 – ожидаемая продолжительность жизни при рождении, лет;

X2 – показатель, обратный показателю заболеваемости на 1000 чел. населения (количеству зарегистрированных заболеваний у пациентов с диагнозом, установленным впервые в жизни);

X3 – численность студентов образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования на 10000 населения;

X4 – удельный вес занятых с высшим и средним профессиональным образованием, %;

X5 – среднегодовая численность занятых, тыс. чел.;

X6 – уровень занятости, %.

Можно согласиться с мнением авторов, что переменные X1 и X2 характеризуют возможность прожить долгую и здоровую жизнь, переменные X3, X4 – образовательный и профессиональный рост, переменные X5, X6 – достойный уровень благосостояния. Если представить данные переменные в разрезе структурных компонентов человеческого капитала, то переменные X1 и X2 характеризуют капитал здоровья, переменные X3, X4 – капитал образования, переменные X5, X6 – трудовой капитал.

Градации индекса уровня развития человеческого капитала:

0,900–1,000 - очень высокий уровень развития;

0,800–0,899 - высокий уровень развития;

0,700–0,799 - удовлетворительный уровень развития;

0,600–0,699 - средний уровень развития;

0,500–0,599 - неудовлетворительный уровень развития;

0,400–0,499 - низкий уровень развития;

0,000–0,399 - очень низкий уровень развития.

Исходные данные для оценки уровня развития человеческого капитала Ульяновской области представлены в таблице 3, расчет частных индексов – в таблице 4.



Таблица 3 – Исходные данные для оценки уровня развития человеческого капитала Ульяновской области

Годы	Ожидаемая продолжительность жизни при рождении, лет	Показатель, обратный показателю заболеваемости на 1000 чел. населения, чел.	Численность студентов образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования на 10000 населения, чел.	Удельный вес занятых с высшим и средним профессиональным образованием, %	Среднегодовая численность занятых, тыс. чел.	Уровень занятости, %.
2006	66,3	97	381,6	48,5	606,3	72,6
2007	67,0	96	395,8	48,1	607,3	73,4
2008	67,9	115	406,5	49,6	605,1	73,9
2009	68,8	53	407,9	51,2	598,0	74,1
2010	68,5	105	378,3	53,9	602,6	76,0
2011	69,5	54	385,4	52,9	605,3	77,8
2012	70,6	31	357,3	54,5	608,7	79,9
2013	70,5	85	335,0	50,4	600,2	80,7
2014	70,4	147	313,0	52,0	591,8	81,2
2015	70,5	108	294,1	51,3	583,3	82,0
2016	70,5	128	277,0	52,0	575,6	81,2
max значение	70,6	147	407,9	54,5	606,3	82,0
min значение	66,3	31	277,0	48,1	575,6	72,6

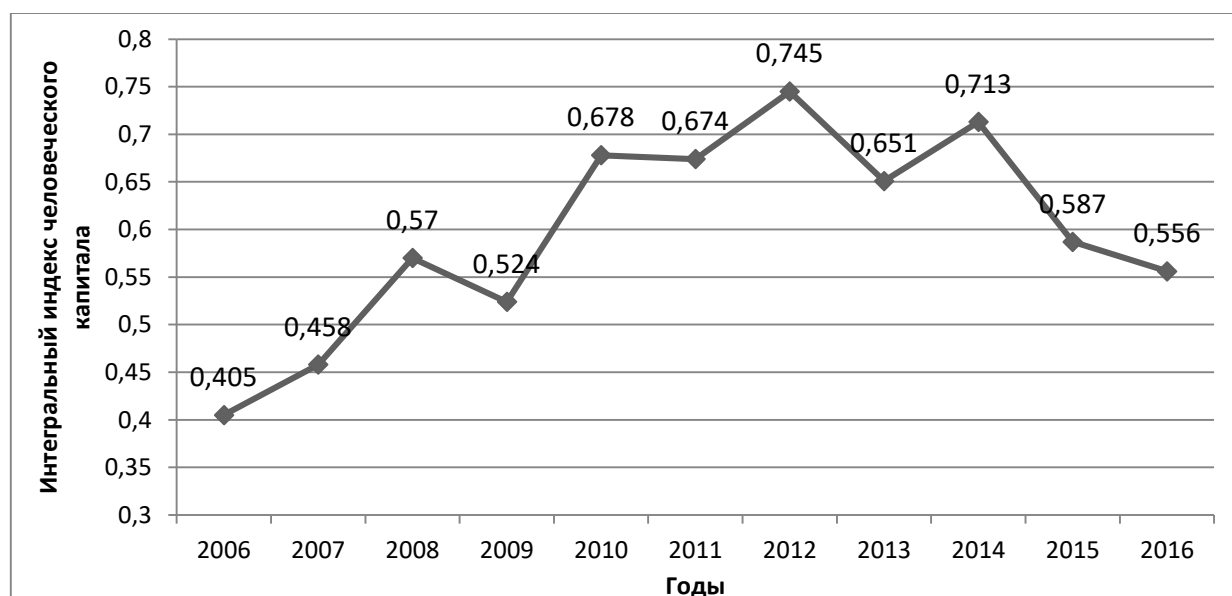


Рисунок 1. Динамика интегрального индекса уровня развития человеческого капитала Ульяновской области

Таблица 4 – Оценка уровня развития человеческого капитала Ульяновской области

Годы	Индексы						
	Ожидаемая продолжительность жизни при рождении и	Показатель, обратный показателю заболеваемости на 1000 чел. населения	Численность студентов образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования	Удельный вес занятых с высшим и средним профессиональным образованием	Среднегодовая численность занятых	Уровень занятости	Интегральный индекс
2006	0,000	0,569	0,799	0,062	1,000	0,000	0,405
2007	0,163	0,560	0,908	0,000	1,033	0,085	0,458
2008	0,372	0,724	0,989	0,234	0,961	0,138	0,570
2009	0,581	0,190	1,000	0,484	0,730	0,160	0,524
2010	0,512	0,638	0,774	0,906	0,879	0,362	0,678
2011	0,744	0,198	0,828	0,750	0,967	0,553	0,674
2012	1,000	0,000	0,613	1,000	1,078	0,777	0,745
2013	0,977	0,466	0,443	0,359	0,801	0,862	0,651
2014	0,953	1,000	0,275	0,609	0,528	0,915	0,713
2015	0,977	0,664	0,131	0,500	0,251	1,000	0,587
2016	0,977	0,836	0,000	0,609	0,000	0,915	0,556

Согласно полученным результатам индекс уровня развития человеческого капитала региона в 2016 году составил 0,556, что выше уровня 2010 года на 0,151 пунктов. Однако с 2012 года наблюдается тенденция снижения данного индекса с удовлетворительного уровня (0,745) до неудовлетворительного.

На основании проведенного исследования можно сделать вывод, что качество человеческого капитала в аграрной отрасли региона в настоящее время весьма низкое. Для повышения человеческого капитала на уровне региона необходимо реализовать комплекс долговременных мер по увеличению доходности аграрного труда, восстановления социальной инфраструктуры сельских территорий, привлечения молодых квалифицированных кадров в отрасль.

#### Использованные источники:

1. Овечкина, Е.П. Человеческий капитал сельского хозяйства: формирование и использование (на материалах Забайкальского края): диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук. - Иркутск, 2016. – 197с.
2. Петрыкина, И.Н. Стратегическое управление развитием человеческого

капитала субъектов РФ: монография / И.Н. Петрыкина, И.Е. Рисин. - М.: РУСАЙНС, 2016. - 122 с.

**УДК 338**

*Пропалова Я.А.  
магистрант Экономики 3 курса  
магистерская программа «Экономический анализ, учёт и аудит»  
Вехорева А.А., к.э.н.  
доцент  
кафедра «Бухгалтерский учёт и аудит»  
ФГАОУ ВПО ВШЭ, УиП САФУ им. М.В. Ломоносова  
Россия, г. Архангельск*

### **ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ: СУЩНОСТЬ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ**

*Аннотация: в статье рассмотрен процесс формирования сущности понятия «человеческий капитал» на основе исследования трудов российских и зарубежных ученых-экономистов, его трансформация с течением времени. Определены основные методы исследования и оценки уровня развития человеческого потенциала предприятия.*

*Ключевые слова: человеческий капитал, трудовые ресурсы, производительность труда, эффективность инвестирования, методы исследования, оценка человеческого капитала.*

*Propalova Y.A.  
Master's Degree student of Economics, 3 course  
Master's degree programme: "Economic analysis, accounting & audit"  
Higher school of Economics, management and law  
NARFU them. M. V. Lomonosov  
Russian Federation, Arkhangelsk  
Vehoreva A.A., PhD in Economic sciences  
Associate Professor at the Department of Accounting and Audit  
Higher school of Economics, management and law  
NARFU them. M. V. Lomonosov  
Russian Federation, Arkhangelsk*

### **HUMAN CAPITAL: THE ESSENCE AND THE METHODS OF EVALUATION**

*Abstract: the article discusses the process of formation of the concept of "human capital", which is based on the researches of Russian and foreign scientists, and how it transformation over time. Defines the basic methods of research and evaluation of the level of development of human potential of the enterprise.*

*Key words: human capital, labor force, labor productivity, efficiency of investment, research methods, evaluation of human capital.*

Человеческий капитал в производственном процессе исторически занимал основное место, являясь первой производительной силой организации.

Рассматривая капитал в широком смысле слова, можно определить это понятие как определенный ресурс, производимый с целью создания большего количества экономических благ. В экономической литературе существует множество различных определений человеческого капитала.

Так, Т. Шульц, известный как основоположник человеческого капитала, считал, что человеческим он называется потому, что эта «форма становится частью человека, а капиталом является вследствие того, что представляет собой источник будущих удовлетворений или будущих заработков, либо того и другого».

Л. Ш. Сулейманова трактует человеческий капитал как «врожденный, сформированный в результате инвестиций и накоплений определенный уровень здоровья, образования, навыков, способностей, мотивации, энергии, культурного развития, как конкретного индивида, группы людей, так и общества в целом, который целесообразно используется в той или иной сфере общественного воспроизводства, способствует экономическому росту и влияет на величину доходов их обладателя».

М. Критский определяет человеческий капитал следующим образом. Человеческий капитал – это всеобщая форма экономической жизнедеятельности – итог исторического движения человеческого общества к современному состоянию.

Также следует отметить иностранных ученых – экономистов, в трудах которых и были заложены предпосылки к разработке концепции человеческого капитала. В работах У. Петти предложена основная идея, связанная с человеческим капиталом, а также введена категория «живые действующие силы человека», экономическое развитие страны без которой не представляется возможным. По мнению английского статистика и экономиста, общественное богатство зависит от определенного набора индивидуальных качеств человека и его способности к трудовой деятельности, обосновывая тем, что не всякий человеческий капитал способен дать положительные результаты.

В трудах А.Смита было отмечено, что «увеличение производительности полезного труда зависит, прежде всего, от повышения ловкости и умения рабочего, а затем от улучшения машин и инструментов, с помощью которых он работал». В своих работах А.Смит прежде всего доказывал, что знания, мастерство и способности человека играют первоочередную роль в экономике каждой страны и являются богатством нации. Также ученый сделал вывод о прямой взаимосвязи роста производительности труда и уровня образованности человека, его воспитания и обучения.

Человеческий капитал можно рассматривать на различных уровнях, отталкиваясь от масштаба формирования и использования. Так, Г. Беккер и

Б. Чисуик оценивают человеческий капитал как «общий заработок любого лица, после того как он закончил инвестирование в человеческий капитал, равный сумме доходов на эти инвестиции и заработков от его первоначального человеческого капитала».

Я. Фитценц рассматривает особенности использования человеческого капитала на предприятии как прибыль на каждого сотрудника, рассчитывая ее как добавленную стоимость человеческого капитала:

$D = (\text{Прибыль} - (\text{Расходы} - \text{Зарплата} - \text{Льготы})) / \text{Эквивалент полной занятости.}$

А коэффициент окупаемости инвестиций в человеческий капитал показывает эффективность данных вложений:

$KI = (\text{Прибыль} - (\text{Расходы} - \text{Зарплата} - \text{Льготы})) / (\text{Зарплаты} + \text{Льготы}).$

Оценивая влияние человеческого капитала на процессы, происходящие на предприятии, Я. Фитценц предлагает использовать матрицу оценки с тремя составляющими – сервис, качество, производительность – и факторами, влияющими на них, – расходы, время, количество, ошибки, реакции. При этом любое действие человека влияет на каждый квадрант матрицы.

В трудах К.К. Арабяна рассматривается три метода оценки человеческого капитала:

- метод качественной оценки состоит в определении основных качественных показателей работников способом весовых коэффициентов, в котором качества каждого сотрудника оцениваются и сравниваются с эталонами;

- метод оценки объема направленных инвестиций, в котором основным фактором является эффективность инвестиций на определенном этапе инвестирования, включающие исключительно затраты на образование работника;

- метод определения первоначальной стоимости сотрудника с учетом коэффициента износа знаний. Первоначальная стоимость формируется по итогам тестирования и аттестации, а коэффициент износа отражает уровень усвоения полученных знаний на основании статистических данных, а также данных, отражающих уровень усвоения и забывания новых знаний.

Каждый из рассмотренных подходов к оценке человеческого капитала предприятия имеет свои особенности, но применение их в основном осложнено отсутствием необходимых данных. Поэтому на сегодняшний день для оценки человеческого капитала используют следующие общепринятые методы:

– метод расчета прямых затрат на персонал, основанный на суммировании инвестиций в человеческий капитал работников: затрат на аттестацию и повышение квалификации, поддержание здоровья, оплата труда, налоговые и прочие отчисления, мотивация работников;

– метод конкурентной оценки стоимости человеческого капитала,

учитывающий потенциальные затраты и ущерб организации в случае ухода сотрудника, который осложнен труднодоступностью поиска информации, но, тем не менее, является наиболее точным в сравнении с методом прямых затрат;

– метод конкурентной перспективной стоимости дополняет предыдущий способ оценки и учитывает стоимость человеческого капитала в перспективе;

– метод оценки стоимости человеческого капитала на основе испытаний в среде бизнеса, который направлен на оценку результатов ведущих менеджеров компаний на мировой арене, позволяющий вывести прогноз результатов менеджера в будущем периоде и качественно проинвестировать в его человеческий капитал.

Таким образом, применение методов оценки человеческого капитала на предприятии дает возможность сформировать полную картину использования трудовых ресурсов, оценить эффективность инвестирования и политику управления человеческим капиталом, что является базой для принятия грамотных управленческих решений и реализации дальнейшего инновационного развития предприятия в целом.

#### **Использованные источники:**

1. Беккер Г. Человеческий капитал (главы из книги). Воздействие на заработки инвестиций в человеческий капитал/ Г. Беккер// США: экономика, политика, идеология. – 1993. - №11. – С.109, 115-116.
2. Петти У. Экономические и статистические работы/ У.Петти. – М.:Соцэкгиз, 1980. – Т.1. – 480 с.
3. Критский, М.М. Человеческий капитал / М.М. Критский. –Ленинград: Изд-во Ленингр. ун-та, 1991. – 117 с
4. Билибаева К.В., Домбровская О.А. Исследование подходов к понятию человеческого капитала, с. 159-163 // Теория и практика современной науки. – 2016. - № 12 (18).
5. Экономический анализ: учебное пособие / А.А.Вехорева.-Арханг. фил. ФГБОУ ВПО Финансовый ун-т при Правительстве РФ. 2-е изд. – Архангельск: КИРА, 2012. – 118с.



*Прохорова Т. С.  
студент 3 курса  
агрономический факультет  
научный руководитель: Сафонова С. Г., к.э.н.  
доцент  
Донской государственной аграрной университет  
Россия, п. Персиановский*

### **ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ**

*Аннотация: в статье рассматриваются определения игры, её этапы, элементы игровых технологий, виды и функции игровых технологий.*

*Ключевые слова: игра, игровые технологии, Донской государственной аграрной университет.*

*Prokhorova T.S.  
student  
3 year agronomy faculty  
Don State Agrarian University  
Russia, p. Persianovsky  
Scientific supervisor: Safonova S. G.  
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor  
Don State Agrarian University  
Russia, p. Persianovsky*

### **GAME TECHNOLOGIES IN TRAINING**

*Annotation: in the article the definitions of the game, its stages, elements of gaming technologies, types and functions of gaming technologies are considered.*

*Key words: game, game technologies, Don State Agrarian University.*

Игровые технологии представляют собой обширную группу приёмов и методов организации педагогического процесса. Они возникли ещё в начале XX в., именно тогда появилась идея об использовании игровых технологий в учебном процессе. Игровые технологии берут своё начало ещё из древности, когда люди использовали игру, как способ передачи информации от старшего поколения к младшему. [1, с. 54]

В настоящее время учащиеся получают большой объем информации, из-за чего происходит перенасыщенность. Для того, чтобы разгрузить обучающихся необходимо применение игровых технологий.

Именно поэтому проблемы применения игровых технологий актуальны в настоящее время во всех образовательных учреждениях.

Для того чтобы понять сущность игровых технологий, необходимо разобраться с понятием «игра».

Игра, как одно из древнейших педагогических средств обучения и воспитания переживает в настоящее время период своеобразного расцвета. Чем же оно вызвано? С одной стороны – развитием педагогической теории и

практики, с другой – обусловлено социальными и экономическими потребностям формирования разносторонне активной личности. [3, с. 87]

Итак, что же представляет собой «игра».

В современной литературе игра рассматривается как:

1. особое отношение студента к окружающему миру;
2. особая деятельность индивида, которая меняется в зависимости от его индивидуальной деятельности;
3. вид деятельности, заданный обществом и навязанный человеку;
4. особое содержание изучаемого материала;
5. деятельность студента, в ходе которой происходит его развитие;
6. форма социально-педагогической организации всей жизни.[3, с. 87]

Игра развивает между студентами 2 вида отношений:

- отношения, которые связаны с содержанием самой игры и её правилами;
- отношения, возникающие непосредственно во время взаимодействия студентов по поводу игры. [2, с. 126]

А. П. Усова считала, что с развитием определенного этапа игры можно судить по характеру игровых отношений:

1. сосредоточения (индивидуальная игра);
2. игра рядом (соблюдение «дисциплины расстояния»);
3. группа, основанная на игровом взаимодействии, которое построено на интересе к игре и партнёру.

В сам метод обучения игра превращается при определенных условиях.

Таких как:

- игра должна наполняться определенным содержанием;
- содержанию должен придаваться педагогический смысл;
- должна присутствовать мотивация студентов;
- должны устанавливаться дидактические связи с другими методами обучения.

Игровая технология включает в себя следующие элементы:

1. разыгрывание ролей;
2. анализ конкретных ситуаций;
3. решение задач.

В ходе реализации игровых технологий у студента развиваются коммуникативные навыки. Он целенаправленно ищет ответы на поставленные вопросы. Также ему необходимо комментировать как свои, так и чужие действия, общаться в коллективе, высказывать собственное мнение, соглашаться, возражать. В ходе чего происходит большой скачок уровня мотивации. Теперь студенту интересно происходящее, так как он борется за право быть первым (в ходе игры).

Игровые технологии основаны на таком механизме нашей памяти – как произвольное запоминание. Во время игры, обучающиеся неосознанно

запоминают то, что они не стремились запомнить.

Игровые технологии помогают развивать вкус к хорошей литературе, так для того, чтобы разобрать ситуацию или победить в «деловой игре» необходимо изучить достаточно литературы по данной теме.

Игровые технологии развивают ориентированность студентов в конкретных жизненных ситуациях, потому что зачастую мы обыгрываем спорные вопросы из жизни (Например, мы выступаем в роли продавца, покупателя, предпринимателя и рассматриваем остро стоящие вопросы.).

Игровые технологии в образовательном процессе представлены следующим образом:

1. деловая игра – имитируется принятие решения какой-либо конкретной проблемы, по заданным правилам;
2. дидактическая игра – игра, со своими правилами, структурой и методом оценивания;
3. интерактивная игра – представляет собой определение результатов и выводов, в ходе которых возникает «новое знание»;
4. ролевая игра – моделирование событий, происходящих в определенном мире в определенное время. [4, с.149]

Игровые технологии выполняют в обучении следующие функции:

1. развлекательная – развлечение, доставление удовольствия, для преподавателя - насыщенные занятия, его интересность и результативность;
2. коммуникативная - создание коллектива, в котором мы учим студентов общению, взаимодействию, взаимоуступкам. Для достижения более высоких результатов;
3. Функция социализации - высказывание своего мнения, несмотря на то, совпадает оно с мнением окружающих, в том числе преподавателя, или нет;
4. игротерапевтическая - выступает как средство преодоления трудностей, возникающих во время учёбы у студентов. [5, с.59]

Игровые технологии применяются в различных учебных заведениях, в том числе и в Донском государственном аграрном университете. Данный метод обучения активно используется в гуманитарных науках, для более полного и точного раскрытия темы. С их помощью преподавательский состав ДонГАУ активизирует мыслительную деятельность студентов и закрепляет полученные знания.

Таким образом, из всего вышеизложенного можно сделать вывод о том что включение в занятие игровых технологий делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у обучающихся бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в освоении учебного материала.

#### **Использованные источники:**

1. Алавидзе Т. А. Социальная психология в современном мире. - М., 2002
2. Ильина Т.А. Педагогика. — М., 1984.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика /Г.М.Коджаспирова. - М.:Гардарики,2007.

4. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. - М.: Знание, 2001. – С. – 85.
5. Рабинович Ф.М. И др. Ролевая игра – эффективный прием обучения говорению // ИЯШ. 1983. № 6. – С. 68 – 74.

**УДК 330**

*Прохорова Т. С.  
студент 3 курса  
агрономический факультет  
научный руководитель: Сапрыкина Н. В., д.э.н.  
профессор  
Донской государственной аграрной университет  
Россия, п. Персиановский*

### **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МИРОВОЙ ТОРГОВЛИ**

*Аннотация: в статье рассматриваются современные тенденции мировой торговли, итоги мировой торговли России 2017 года.*

*Ключевые слова: современные тенденции, мировая торговля, итоги, Россия, 2017 год.*

*Prokhorova T.S.  
student  
3 year agronomy faculty  
Don State Agrarian University  
Russia, p. Persianovsky  
Scientific supervisor: Saprykina N. V.  
Doctor of Economic Sciences, Professor  
Don State Agrarian University  
Russia, p. Persianovsky*

### **CURRENT TRENDS OF WORLD TRADE**

*Annotation: in the article modern tendencies of world trade, results of world trade of Russia of 2017 are considered.*

*Key words: modern trends, world trade, results, Russia, 2017.*

Мировая торговля является самой распространенной формой экономических взаимоотношений между странами.

В настоящее время мировая экономика носит слабый характер, из-за слабого роста международной торговли, именно поэтому эта тема так актуальна в настоящее время.

Всемирная торговая организация каждый год делает прогнозы в сторону роста мировой торговли, однако зачастую меняет свои решения, это наблюдается в процентах роста мировой торговли.

Так на 2017 год всемирная торговая организация прогнозировала, что мировая торговля вырастет на 2,4 % в диапазоне от 1,8% до 3,6%. При всем этом эксперты отмечают, что существует высокий уровень экономической и

стратегической неуверенности. Однако в ВТО не исключал, что уровень мировой торговли может вырасти в 3,2% - 3,9%. Подводя итоги уходящего года, можно заметить, что 2017 год превзошёл все ожидания аналитиков. Мировая экономика практически оправилась от замедления 2016 года и приблизилась в росту мировой торговли в 3%.

В 2017 году остро стоял вопрос задолженности Китайской народной республики. Эксперты мирового валютного фонда предупреждала, что в КНР рост кредитования опережает рост ВВП страны. Общий долг государства составляет более \$28 трлн, что примерно в 2,5 раза превышает размеры национальной экономики. [1]

На волне борьбы с проблемой данного долга власти Китая сняли ограничения на доступ зарубежных инвесторов к своему финансовому рынку. Это беспрецедентный для руководства КНР шаг за последние годы.

Это должно помочь стране, так как КНР всё ещё остаётся главным мировым производителем.

Ещё одним ключевым событием 2017 года стало решение стран ОПЕК и государств, не входящих в картель, продлить соглашение по заморозке добычи нефти до конца 2018 года. Заморозка добычи нефти привела к выходу сырьевых катировок на максимум за последние два года и составила свыше \$60 за баррель. На протяжении нескольких месяцев на нефтяном рынке наблюдался дефицит, однако за счёт этого продления соглашения в 2018 году произойдёт балансировка спроса и предложения.

Одной из важных ролей на мировом рынке сыграло США. На протяжении года американцы повышали базовую процентную ставку с 0,5% до 1,5 % годовых. Данный рост сопровождался ослаблением мировой валюты на 8%, что стало крупнейшим падением за десятилетие.

С приходом к власти Дональда Трампа начался, так называемый, бычий тренд фондового рынка. С каждым выступлением президента росли индексы крупных компаний.

С начала года индекс S&P 500 вырос более чем на 17%, промышленный индекс Dow Jones увеличился почти на 23%, высокотехнологичный Nasdaq Composite - на 28%. Все три индекса в 2017 году достигли своих исторических максимумов.

Эксперты высказывают свои опасения, так как акции явно переоценены. Такое увеличение индекса в последний раз было перед началом Великой депрессии в 1929 году. [2]

Необходимо отметить, что участие страны в мировой торговле зависит от уровня ее экономической развитости, которая определяется, в свою очередь, размерами запасов производственных ресурсов в стране и тем, умеет ли страна их эффективно использовать.

А также развитие мирового рынка невозможно без валюты, которую продают и покупают для осуществления платежей и иных целей. Курс валюты определяется не только спросом на данную валюту, но и политикой государства, а также влиянием рынка нефти.

### **Использованные источники:**

1. Позднякова, Е., Место России в мире по итогам 2017 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://newizv.ru/news/society/31-12-2017/mesto-rossii-v-mire-po-itogam-2017-0203b393-d6ec-4786-8d0c-1d5e01a3fbae> (Дата обращения: 8. 01. 2018 г.)
2. Россия нарастила экспорт нефти в 2017 году на 1% [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://tass.ru/ekonomika/4855275> (Дата обращения: 29. 12. 2017 г.)

**УДК 330**

*Прохорова Т. С.  
студент 3 курса  
агрономический факультет  
научный руководитель: Сапрыкина Н. В., д.э.н.  
профессор  
Донской государственной аграрной университет  
Россия, п. Персиановский*

### **РОЛЬ РОССИИ НА МИРОВОМ РЫНКЕ**

*Аннотация: в статье рассматриваются мировой рынок, роль России на мировом рынке, транспортные связи России, а также транспортные пути, пролегающие на территории России и их влияние на мировую торговлю.*

*Ключевые слова: мировая экономика, мировой рынок, Россия, торговые пути, ВВП.*

*Prokhorova T.S.  
student  
3 year agronomy faculty  
Don State Agrarian University  
Russia, p. Persianovsky  
Scientific supervisor: Saprykina N. V.  
Doctor of Economic Sciences, Professor  
Don State Agrarian University  
Russia, p. Persianovsky*

### **CURRENT TRENDS OF WORLD TRADE**

*Annotation: the article examines the world market, Russia's role in the world market, Russia's transport links, as well as transport routes running on the territory of Russia and their impact on world trade.*

*Key words: world economy, world market, Russia, trade routes, GDP.*

Россия – самая большая страна в мире, по занимаемой территории. Также она занимает шестое место в мире по численности населения. В России большой запас естественных (природных) ресурсов. Здесь большая площадь лесов и сельскохозяйственных угодий, крупные месторождения



основных полезных ископаемых - газа, угля, железной руды, очень велики запасы нефти, цветных и драгоценных металлов, алмазов, сырья для производства минеральных удобрений и др. Россия располагает самой мощной горнодобывающей промышленностью в мире.

Природные ресурсы России, их экспортные поставки имеют большое значение для мировой экономики и особенно для стран СНГ, именно поэтому данная тема так актуальна в настоящее время.

Российский экспорт в ближнее и дальнее зарубежье более чем наполовину состоит из промышленных сырьевых товаров, включая нефтепродукты. Если к этому добавить экспорт сельскохозяйственного сырья, а также вывоз товаров, в стоимости которых очень велика доля сырья, - две трети.

Экономический потенциал России характеризуется ВВП и национальным богатством. По объему ВВП Россия занимает 12-е место в мире и 6-е место среди развитых стран. Объем ВВП на душу населения составляет \$ 10130 в год и по данному показателю занимает 11-е место в мире.

С географической точки зрения через территорию России могут проходить достаточно экономически выгодные морские и сухопутные маршруты, связывающие Европу, Центральную и Юго-Восточную Азию.[2]

Именно поэтому в России в 2002 году началась модернизация стратегически важных транспортных артерий. Например, транссибирская магистраль была полностью электрифицирована, реконструировали семь ключевых Хинганских тоннелей, оптоволоконным высокоскоростным кабелем, а также появились тоннели-дублиеры, необходимые для того, чтобы расширения своей пропускной способности. Вдоль данной магистрали было обновлено железнодорожное полотно, исправлены прошлые ошибки. В 2009 году завершилась реконструкция Амурского моста и Амурского тоннеля.

Создано множество новых перегонов, разъездов, отстойников и запасных путей. Резко возросло число составов способных одновременно находиться на пути следования, а также максимально допустимая скорость их передвижения.

В 2013 году была введена вторая смычка Транссибирской магистрали с китайской железнодорожной сетью. Тогда же по подсчетам РЖД пропускная способность Транссибирской дороги возросла до 120 млн. тонн. Что составляет более 10% от пропускной способности главной мировой морской артерии — Суэцкого канала.

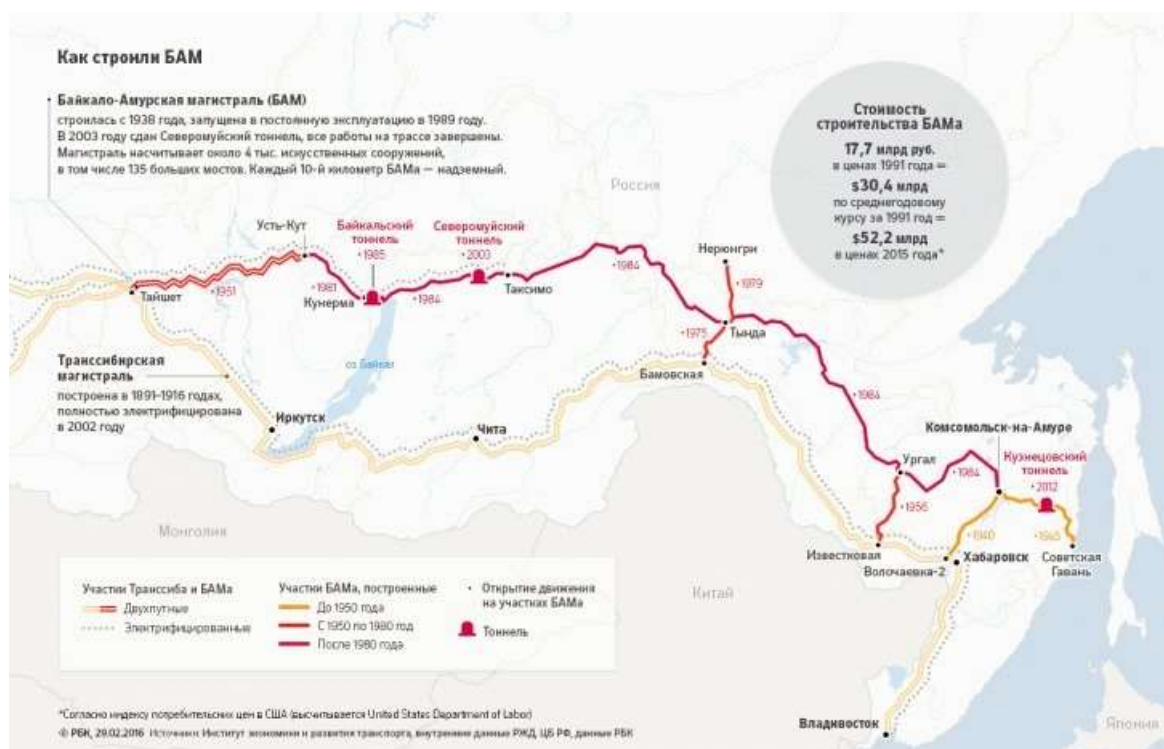


Рисунок 1 – Расположение Транссибирской магистрали и Байкало-Амурской магистрали

Для России расширение Транссибирской магистрали играло важную роль, так как с её помощью страна хотела перенаправить мировые транзитные потоки на собственную территорию (см. рис. 1)

В итоге, к 2020 году при реализации текущих планов, суммарный объем перевозок обеих магистралей должен будет вырасти более чем на 40%, и по данным РЖД составить более 272 млн. тонн. [1]

Если развитие «Транссиба» и «БАМа» — является национальным проектами, находящимися между Востоком и Западом, то концепция развития морских портов в Каспийском бассейне стала стратегией транзита с Севера на Юг. Общей её задачей называется укрепление экономического и геополитического присутствия нашей страны в Каспийском море. Однако данный факт можно трактовать как желание «переманить» экспортные маршруты южных мировых экономик: Ирана, Индии и государств Персидского залива на российскую транзитную сеть (см. рис. 2).

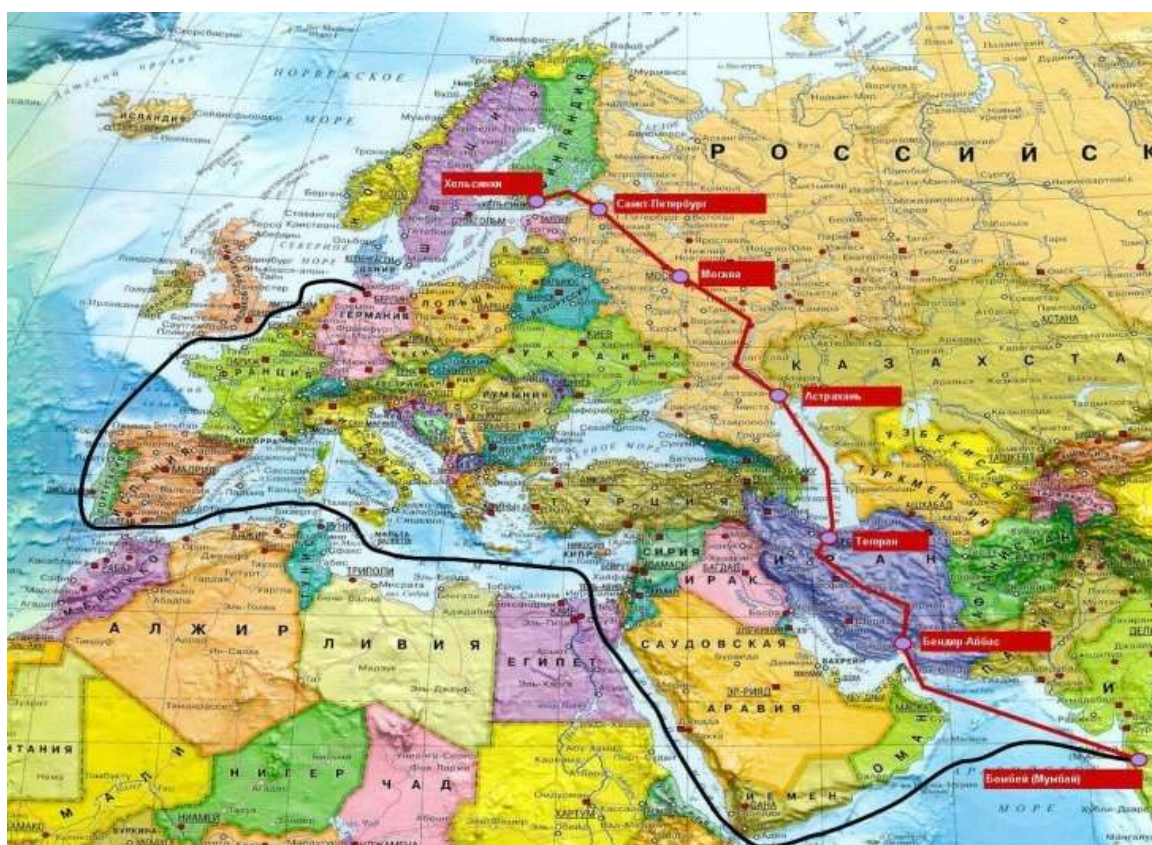


Рисунок 2 – Экспортные маршруты

Ещё в 2000 году Россия, Индия и Иран заключили соглашение по данному проекту, в 2002-ом его ратифицировали все входящие в проект государства. Большую часть дальнейшего периода «Север-Юг» пребывал в подвешенном состоянии. Запад усиленно создавал на пути данного проекта многочисленные проблемы. ГУАМ, как пояс из недружественных государств (Грузии, Украины, Азербайджана и Молдавии) и вовсе заставил Индию на время попрощаться с проектом. Ситуация изменилась лишь после событий 2008-ого года, а также принципиального решения Китая начать строительство собственного «Шелкового пути». Россия после принуждения Грузии к миру и фактического разрушения ГУАМ, восстановила железнодорожное сообщение с Казахстаном-Узбекистаном-Туркменией и Ираном. А с 2009 года к реализации индийско-российского коридора приступили и все остальные участники проекта.

В 2014-ом году была закончена восточная часть пути (через Казахстан и Туркмению). Строительство западной части уперлось в Иран и неразвитую железнодорожную инфраструктуру Азербайджана. Сложная местность, масса тоннелей, сети не обновлявшиеся с советских времен, всё это отдалило сроки реализации. Но, несмотря на это, к февралю 2017 года РЖД и Азербайджанские железные дороги все же замкнули последний контур западного коридора и приступили к непосредственной организации перевозок «Индия-Иран-Азербайджан-Россия» и обратно.

На сегодняшний день коридор «Север-Юг» имеет несколько построенных веток: «Бусловская-Санкт-Петербург-Москва-Рязань-



Кочетовка-Ртищево-Саратов-Волгоград-Астрахань», которая имеет протяженность 2513 км; Транскаспийскую — с использованием российских морских портов «Астрахань», «Оля», «Махачкала»;

Западную — через пограничные переходы России и Азербайджана;

Восточную ветвь — прямое железнодорожное сообщение через Казахстан.

Таким образом «Север-Юг» реализуется хорошими темпами, маршруты благоразумно диверсифицируются для обхода потенциально нестабильных бывших советских республик, пропускная способность растет, а сам проект развивается тихо и без лишнего шума. Все пути нового маршрута проходят через российскую территорию. Железные дороги нашей страны занимают в ней от 33% до 53% из общей протяженности.

Не маловажную роль в мировой торговле играет сухопутный и морской «Шёлковый путь». Рассмотрим сухопутный маршрут.

Монополию Транссиба как трансконтинентального транзитного маршрута всегда хотели разрушить многие страны. Проект ТРАСЕКА, например, предполагал движение грузов через западный Китай, Казахстан, Узбекистан, Туркменистан, и далее морем через Каспий, Южный Кавказ и Турцию. Однако для того, чтобы доставить грузы из Китая по данному коридору, Пекину нужно было пользоваться паромной переправой: Казахстан — Азербайджан. Дальше для попадания в Турцию - паром из Грузии, а на всем пути приходилось бы выдерживать четыре перевалки контейнеров, четыре таможенные границы, а также почти постоянные разгрузки и загрузки вагонов с учетом разного допустимого веса тех или иных железнодорожных путей.

Китайцы пытались обойти Каспий через Туркменистан и Иран, но это не помогло. Хороших железных дорог там нет, при входе в Восточную Турцию проложены однокaleyки, далее идут горы, озера и вновь паромные переправы во множественном числе. По этой причине «Новый Шелковый путь» пролегающий полностью в обход России Китаю неудобен и невыгоден. А все разговоры о нем ограничиваются традиционной антироссийской пропагандой и любящими громкие заголовки либеральными СМИ.

Тем не менее, нельзя не отметить, что основной маршрут «Шелкового пути» пролегает через Казахстан и Европейскую часть России, минуя Дальний Восток и Север страны. Причина состоит в том, что западные территории КНР, очень отстают в развитии от восточных, и если все товары на экспорт будут поступать из Восточного Китая прямым в Транссиб, западные регионы страны окажутся за бортом своего потенциального развития. В этой связи КНР изначально планировала диверсифицировать свои поставки по нескольким доступным направлениям. Часть грузов должна пойти через российскую Транссибирскую магистраль на всем ее протяжении, часть через Центральную Азию, основной же сухопутный поток отправится через весь внутренний Китай с Востока на Запад, в

Казахстан, Европейскую часть России и далее в ЕС. Пройти через всю страну от Дальнего Востока «Шелковый путь» не мог с самого начала.

Российский маршрут выгоден Китаю еще и тем, что в отличие от прикаспийских направлений, грузы,двигающиеся из Китая, лишь дважды пересекают таможенную границу (из КНР в ЕАЭС и из ЕАЭС в ЕС), в остальном же они следуют без каких-либо дополнительных перевалок, разгрузок, и прочего обременения (см. рис. 3).

Выгодно это и с финансовом плане, так как логистическая инфраструктура Казахстана как железнодорожная, так и автомобильная, изначально имела выход на Россию, в то время как современная только строится по этому пути. Таким образом, по всем параметрам наша страна была и остается основным сухопутным коридором из Азии в Европу, причем модернизирующимся каждый день.

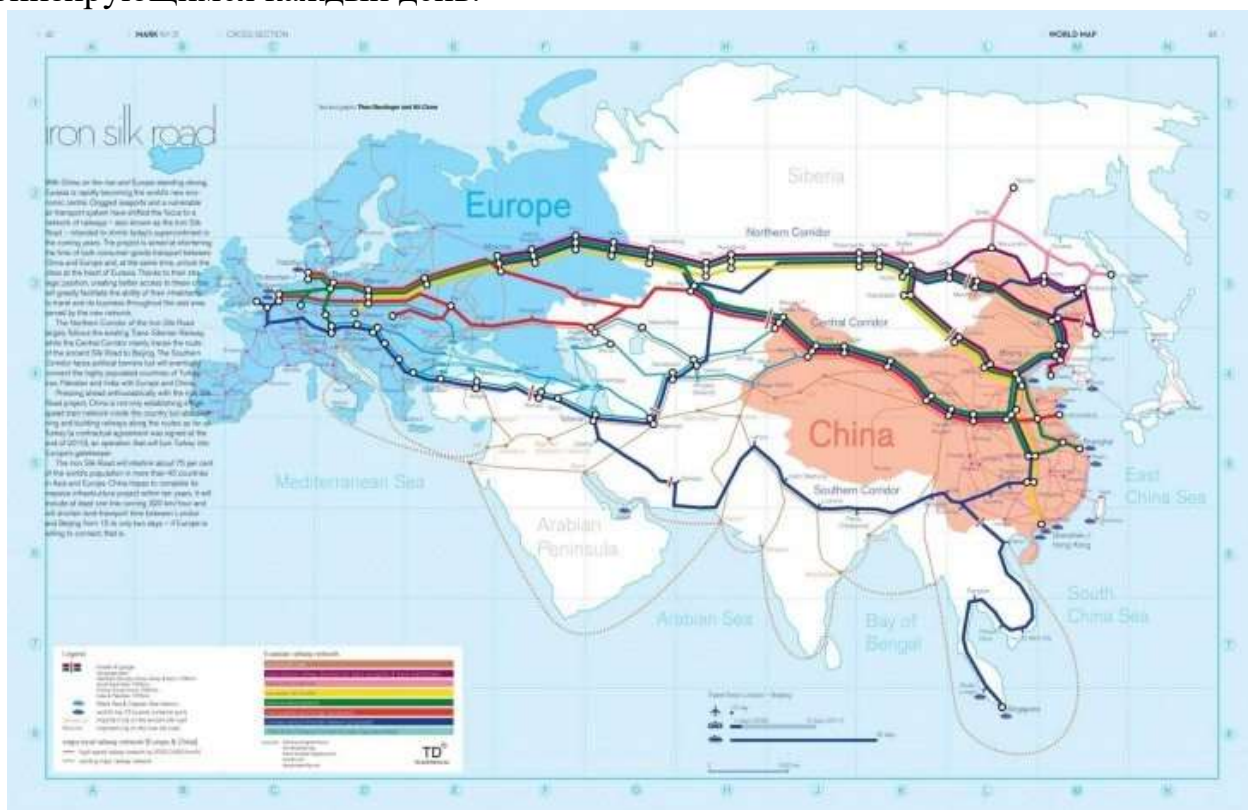


Рисунок 3 – Маршрут сухопутного «Шёлкового пути»

Порты Дальнего Востока и восточный Транссиб также не останутся незадействованными. Помимо частичного китайского экспорта, на их инфраструктуру активно рассчитывают японские и корейские поставщики. А значит, потери на данном направлении в скором времени не предвидятся.

Еще один аспект ключевого для России проекта «Один пояс один путь» — это арктический маршрут товарного следования. В июле 2017 года встреча председателя КНР Си Цзиньпина и председателя правительства России Дмитрия Медведева еще раз подтвердила, что Москва и Пекин строго намерены прокладывать морской «Шелковый путь» совместно. Три действующих маршрута в Арктике: северо-восточный, северо-западный и «северо-северный» для этого подходят не одинаково, и потому Россия и КНР

намерены использовать исключительно северо-восточное направление (см. рис. 4).[1]



Рисунок 4 – Маршрут Северного и Южного морского пути

Во-первых, сокращает время доставки и минимизирует количество задействованных ледоколов. Во-вторых, такой маршрут практически полностью пролегает в российской арктической зоне. В-третьих, здесь присутствует наибольший недостаток портовой и логистической инфраструктуры, которую России желательно усовершенствовать и развивать.

Северо-западный маршрут конкурирует с Канадой, Северо-северный проходит через Северный полюс, а Северо-восточный принадлежит нашей стране практически полностью.

90% процентов товаров Китая поставляется на Запад морем, именно поэтому Северный морской путь открывает для него большие финансовые перспективы. Россия, со своей стороны, получает от проекта развитие колоссального по масштабам и потенциалу внутреннего региона, большие транзитные пошлины, диверсификацию экономики и политические рычаги в виде мировой артерии способной в будущем подменить даже Суэцкий канал. Не случайно наша страна открыто заявляет, что готова предоставить право пользования маршрутом другим государствам и компаниям, стремясь всеми силами повысить объёмы транспортируемого груза, а также задействование крупнейшего в мире российского ледокольного флота. Сегодня товары из Китая переправляются в Европу через Суэцкий канал, протяжённость



которого составляет 22 224 километра. Северный же морской путь требует преодолеть лишь 12 964 километра. А, значит, огромные вложения Китая и России, таяние ледников и перегрузка Суэцкого канала дают все основания полагать, что именно у арктического маршрута есть все шансы в скором времени стать центральным звеном «Нового Шелкового пути».

Исходя из этих данных, можно сделать вывод о том, что Россия, с ее модернизированным Транссибом, БАМом, коридором «Север-Юг» и Северной морской акваторией, совсем скоро станет главной опорой и центром пересечения всех мировых торговых путей и будет играть ключевую роль на мировом рынке.

#### **Использованные источники:**

1. Хатсон, Н., Проект «Один пояс, один путь» — кто в выигрыше, и насколько? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://inosmi.ru/economic/20171222/241057172.html> (Дата обращения: 8. 10. 2017г.)
2. Хубиев, Р., Итоги 2017 года: Россия перенаправляет на себя мировую торговлю [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://xn----ctbsbzhbctieai.ru-an.info/новости/итоги-2017-года-россия-перенаправляет-на-себя-мировую-торговлю/> (Дата обращения: 15. 12. 2017 г.)

УДК 331.08.

*Пузанова А.В.*  
*студент магистратуры 3 курса*  
*направление подготовки*  
*"Государственное и муниципальное управление"*  
*Высшая школа бизнеса*  
*Южный Федеральный Университет*  
*научный руководитель: Кобилева Л.В., к.э.н.*  
*доцент*  
*Россия, г. Ростов-на-Дону*

### **ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ТАЛАНТАМИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ГОСУДАРСТВЕННОГО СЕКТОРА**

*Аннотация: В статье рассматриваются подходы к пониманию управления талантами и термина "талант", а также основные практики и принципы управления талантами. Кроме того, в работы были проанализированы подходы к управлению талантами в различных странах.*

*Ключевые слова: управление персоналом, управление талантами, система управления талантами, персонал организации, управление человеческими ресурсами, подходы к управлению талантами.*

*Puzanova A.V., student of magistracy*  
*3 course, direction of preparation "State and municipal management"*  
*Graduate School of Business of Southern Federal University*  
*Russia, Rostov-on-Don*  
*Scientific adviser: Kobileva L.V.*  
*Candidate of economic sciences, associate professor*  
*Russia, Rostov-on-Don*

### **APPROACHES TO THE MANAGEMENT OF TALENTS IN THE ORGANIZATIONS OF THE STATE SECTOR**

*Annotation: The article deals with approaches to understanding talent management and terms "talent", as well as basic practices and principles of talent management. In addition, the work has analyzed the approaches to talent management in different countries.*

*Keywords: personnel management, talent management, talent management system, organizational staff, human resources management, talent management approaches.*

Термин "управление талантами" получил широкое распространение в 2001 году, когда известная консалтинговая компания "McKinsey&Company" опубликовала исследование в сфере управления талантливymi сотрудниками. В этом исследовании было использовано выражение "война за таланты", которое впоследствии стало крылатым. Была обозначена проблема привлечения и удержания талантливых сотрудников, подчеркивалась их важная роль для организации, ее конкурентоспособности

на рынке и т.д.

В дальнейшем этой теме было посвящено большое количество научных трудов и исследований, однако сегодня в поиске точного определения понятия "управление талантами" и особенно "управление талантами в государственном секторе" четкий ответ найти проблематично.

Вся суть управления человеческими ресурсами сводится к тому, чтобы найти талантливую сотрудника и грамотно выбрать для него карьерную позицию, а главное – сделать это как можно более своевременно. Понятно, почему организации выгодно привлекать для работы талантливых сотрудников, однако не все руководители организаций и кадровых служб понимают, как именно найти и удержать такого сотрудника. Основная сложность здесь заключается в том, что не существует единого понятия и определения слова "талант". Здесь есть несколько подходов:

- 1) талант – набор сильных качеств человека;
- 2) талант – компетенции сотрудника (совокупность его опыта, знаний, навыков и умений);
- 3) талант – редкий природный дар, который позволяет его обладателю достигать определенных успехов в тех или иных областях.

Четкое понимание слова "талант" в организациях почти полностью отсутствует. Человек уже имеет определенные врожденные характеристики, которые с течением жизни он совершенствует и превращает их в выдающийся навык.

В широком смысле управление талантами можно понимать как стратегический целостный подход к бизнес-планированию и управлению человеческими ресурсами или как новый путь достижения организационной эффективности. Наиболее общими практиками управления талантами являются:

- стратегическое планирование талантов;
- поиск и найм;
- управление эффективностью;
- развитие лидерства;
- управление компетенциями;
- обучение и развитие.

К общим принципам управления талантами можно отнести:

- согласованность со стратегией организации;
- внутреннюю согласованность;
- поддержку организационной структуры;
- баланс глобальных и локальных целей.

Сегодня руководители компаний государственного сектора сталкиваются с идентичными трудностями частных организаций в сфере управления талантами.

В российском государственном секторе наблюдается тенденция внедрять инновационные процессы управления сотрудниками, возросло

внимание к вопросам маркетинга персонала и формирование бренда государственных органов.

Подходы к управлению талантами в разных странах отличаются друг от друга. Например, в США талант рассматривается как дар, врожденная "функция", которую невозможно развить (так называемый эксклюзивный подход). Поэтому акцент делается на привлечении и отборе талантливых сотрудников.

В Сингапуре осознание важности талантов и лидеров для государства, продвижение госслужащих являются основными принципами государственной кадровой политики. Помимо уже известной на примере США эксклюзивной практики управления талантами, здесь используется инклюзивные практики. Созданы специальные образовательные учреждения, которые проводят различные программы развития талантов.

Что касается нашей страны, то здесь понятие таланта формально не закреплено в системе управления кадрами, однако все же современная система управления кадрами закреплена в ряде законодательных документов.

Государственный сектор испытывает нехватку талантливых сотрудников и уже применяет меры, практики и различные подходы управления талантами, что, безусловно, является положительной тенденцией.

#### **Использованные источники:**

1. Карташов С.А., Павлова В.В., Шкляев А.Е. Корпоративная культура и ее роль в управлении талантами // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. 2015. №1 (79). С. 90-98.
2. Кутлузаманова Р.И., Максакова И.В. Обзор зарубежных и отечественных подходов к управлению талантами // В сборнике: Проблемы экономики и организации управления персоналом сборник научных трудов. Челябинск, 2016. С. 80-83.
3. Лютикова М.А., Нечушкина В.С. Использование системы управления талантами в управлении персоналом // Nauka-Rastudent.ru. 2016. №10. – С. 21.
4. Нигматулина Т.А. Управление молодежными талантами в сфере государственной службы // Вестник БИСТ (Башкирского института социальных технологий). 2016. №3 (32). С. 30-36.
5. Садова К.В. Управление талантами как современный подход к повышению эффективности компании // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. 2016. Т. 2. №3. С. 162-169.

*Пуцман Е.Г.*  
*студент магистратуры 1 курса*  
*факультет «Институт экономики финансов и бизнеса»*  
*Башкирский Государственный Университет*  
*научный руководитель: Галимова Г.А., к.э.н.*  
*доцент*  
*Российская Федерация, г. Уфа*

## **ПОВЫШЕНИЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ОТ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ КЛИНИКЕ**

*Аннотация:*

*Данная статья посвящается исследованию оценки целесообразности и экономической эффективности внедрения инновационных технологий в стоматологических клиниках города Уфы.*

*В статье производится выбор наиболее подходящего метода для анализа показателя эффективности технологического процесса. Показывается, что процесс стоматологического лечения можно рассматривать как технологический, и, поэтому к нему могут быть применены инструменты, которые используются на промышленных производствах для оценки эффективности.*

*Ключевые слова: производительность, качество оказываемых услуг, инновационные технологии, оптимизация издержек, влияние инновационных технологий, технологический процесс, оптимизация времени.*

*Putman E. G., student*  
*1 course, faculty "Institute of Economics, Finance and business"*  
*Bashkir State University*  
*Russian Federation, Ufa*  
*Scientific supervisor: G. A. Galimova*  
*Ph. D., associate Professor*

## **PRODUCTIVITY INCREASING AS THE RESULT OF INTRODUCTION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN A DENTAL CLINIC**

*Abstract:*

*This article is about the research evaluating the feasibility and economic efficiency of introduction of innovative technologies in dental clinics of the city of Ufa.*

*The article contains grounding of the choice of the most appropriate method for the analysis of effectiveness indicators of the process. There is shown that the process of dental treatment can be seen as technological, and therefore, it can be analyzed with tools are using for industrial production evaluation.*

*Keywords: productivity, quality of services, innovative technologies, optimization of costs, the impact of innovative technologies, technological*



*process, optimization of time.*

Современный мир ставит нас в жёсткие рамки быстрых изменений в области технических решений, покупательского спроса законов и политики. Сегодня выживают предприятия, которым удаётся быстро и с минимальными потерями перестроится под новые требования рынка, используя в своей работе различные инновационные технологии. При внедрении инновационных технологий, следует уделить внимание качеству оказываемых услуг. Выбор определенной инновационной технологии для внедрения всегда основывается на анализе показателей экономической эффективности деятельности предприятия.

К текущему моменту времени созданы множество систем, позволяющих повысить экономическую эффективность функционирования стоматологической клиники. Их применение позволяет повысить загрузку персонала, пропускную способность клиники за счёт автоматизации процесса записи на приём, привлечения пациентов, взаимодействия с контрагентами в области закупок расходных материалов и оборудования. Но они не учитывают одного из важных факторов оказания стоматологической помощи населению – фактор оказания качественной услуги. Качественное оказание услуги в сфере стоматологии заключается в следующем:

- предоставление гарантии пациенту после проведения лечения – достигается за счёт составления точного плана лечения с учётом полного анализа диагностических данных;

- снижению времени оказания услуги – достигается за счёт сокращения времени взаимодействия между различными клиниками (специалистами) при постановке диагноза, за счёт использования единых диагностических инструментов и универсального способа обмена информацией;

- локализации оказания услуги в одном (ближайшем) месте.

В рамках исследования выделяется несколько типов предприятий, оказывающих стоматологические услуги:

- стоматологические отделения ведомственных поликлинических учреждений;

- крупные сетевые клиники с мощностью более 25 стоматологических установок;

- крупные не сетевые клиники мощностью от 7 до 15 стоматологических установок или имеющие несколько филиалов с совокупной мощностью не более 20 установок;

- клиники мощностью от 3 до 7 стоматологических установок;

- частные кабинеты и клиники с мощностью до 3 стоматологических установок.

Основные проблемы с повышением производительности и качества обслуживания возникают в клиниках мощностью от 3 до 7 стоматологических установок или частных кабинетах и клиниках с мощностью до 3 стоматологических установок. Низкая производительность

оказывает отрицательное влияние на экономическую эффективность работы клиники. Более крупные стоматологические учреждения имеют уже испытанную экономическую модель, что позволяет им менее болезненно переживать колебания на рынке услуг.

В данной статье низкое качество подготовки кадров рассматривается с точки зрения падения производительности труда, что негативно сказывается на экономической деятельности предприятия. Возникают временные издержки, связанные с переделками работ, ожидания консультации более квалифицированных специалистов. Не правильно поставленный диагноз приводит к выбору неправильного лечения, а также к потенциальному возникновению судебных издержек, что негативно сказывается на потоке пациентов и приводит к возникновению дополнительных судебных издержек.

Цель исследования заключается в оценке степени повышения экономической эффективности клиники в результате внедрения инновационной технологии – экспертной системы поддержки принятия решения врачом.

В качестве количественных факторов оценки эффективности рассматривается время и финансовые средства, затрачиваемые врачом/пациентом на выполнение манипуляции/получение услуги. В стоматологическом лечении выделяется несколько областей

В стоматологии выделяют несколько основных направлений деятельности: ортопедия(20%), терапия(64%), ортодонтия(2%), хирургия(16%) (на базе стоматологической клиники ООО «Космедент»). В любом из направлений стоматологическое лечение представимо в виде технологического процесса, содержащего в себе определенный набор манипуляций специалиста. Соответственно для оценки эффективности можно применить один из методов, используемых в промышленности. В исследовании выбран метод хронометража.

Хронометраж — это способ изучения временных затрат путем замеров и фиксации продолжительности действий, подлежащих выполнению. Хронометраж позволяет провести «инвентаризацию» и «аудит» времени.

Конкретный набор манипуляций, последовательность их выполнения, необходимое время и трудозатраты (измеряемые в УЕТ – условных единицах трудоёмкости) приведены в соответствующих методических указаниях МЗ РФ. В исследовании рассматриваются укрупнённые врачебные манипуляции, связанные с приёмом пациента, постановкой диагноза, составлении плана лечения, проведение консультации с другими специалистами, взаимодействие со сторонними организациями в целях выполнения подрядных работ (взаимодействие с зуботехническими лабораториями по вопросу изготовления протеза).

В результате анализа направлений деятельности стоматологической клиники по направлению ортопедии в качестве основных манипуляций выделены манипуляции: изготовление коронки (требуется взаимодействие с

зуботехнической лабораторией); имплантация (требуется взаимодействие с врачами: хирургом, ортодонтом, пародонтологом); изготовление протеза (требуется взаимодействие с зуботехнической лабораторией); составление плана лечения (консультация терапевта, ортодонта, пародонтолога, хирурга). По направлению терапии: изготовление вкладки, изготовление накладки, изготовление штифта, лечение зубных каналов. По направлению ортодонтии: консультация, нормализация прикуса (затраты на посещение, корректировку лечения/плана лечения). По направлению хирургии: установка импланта (консультация ортопеда, пародонтолога, ортодонта), проведение костной пластики (консультация ортопеда, пародонтолога).

Для каждой манипуляции в каждом направлении сравнили временные затраты, существующие в настоящем (без использования инновационных технологий) и планируемые после внедрения инновационных технологий.

Таблица 1 – Сравнительная таблица временных показателей

Направление	Манипуляция	Время до, час	Время после, час
Ортопедия	Изготовление коронки (взаимодействие с зуботехнической лабораторией)	4 часа	2 часа
	Имплантация (консультация хирурга, ортодонта, пародонтолога)	6 часов	3 часа
	Изготовление протеза (с учётом примерки)	6 часов (4 часа)	2 часа
	Составление плана лечения (консультация терапевта, ортодонта, пародонтолога, хирурга)	4 часа	1,5 часа
Терапия	Изготовление вкладки	3 часа	1 час
	Изготовление накладки	3 часа	1 час
	Изготовление штифта	1 час	2 часа
	Лечение зубных каналов	1 час	1 час
Ортодонтия	Консультация	1 час	1 час
	Нормализация прикуса (затраты на посещение, корректировку лечения/плана лечения)	14 часов	3 часа
Хирургия	Установка импланта (консультация ортопеда, пародонтолога, ортодонта)	4 часа	1,5 часа
	Проведение костной пластики (консультация ортопеда, пародонтолога)	6 часов	2 часа

В результате внедрения инновационной технологии – системы поддержки принятия решения врачом, реализованной в виде облачного сервиса, врач-стоматолог может сократить временные затраты при выполнении следующих манипуляций: проведение консультации, составление плана лечения, взаимодействие с зуботехнической лабораторией.

Каким образом достигаются такие результаты?

Проведение консультации значительно упрощается за счёт предоставления доступа к экспертной системе врача-стоматолога любой специализации и получение консультации у свободного врача становится делом нескольких минут. В любом случае, экспертная система сформирует предварительный диагноз, основываясь на объективных данных диагностики, что минимизирует влияние человеческого фактора на окончательный план лечения. Экспертная система затрачивает на формирование плана лечения от 10-20 минут времени. При отправке запроса на получение консультации любой свободный врач сможет оказать

консультацию в интерактивном режиме (30 минут).

Составление плана лечения, основываясь на предыдущем пункте, составляет 45 минут – при использовании экспертной системы и дополнительной консультации «живого» врача, что впоследствии послужит материалом для повышения качества работы экспертной системы.

Длительность взаимодействия с зуботехнической лабораторией значительно сокращается за счёт использования общих данных и моделей, к которым будет иметь доступ как лечащий врач, так и зуботехническая лаборатория, что позволит максимально сократить количество повторных обращений врача в лабораторию с вопросом корректировки протеза, вкладки или накладки, снизит количество необходимых примерок протеза в ротовой полости пациента до момента передачи готовой работы клиенту.

Вывод. Процесс лечения в стоматологии можно рассматривать как технологический процесс и применять к нему соответствующие методы оценки эффективности. В данной статье использован метод хронометража. Результат использования этого метода дал понять, что внедрение инновационной технологии – системы поддержки принятия решения врачом, позволило снизить длительность некоторых стоматологических операций в клинике. Снижение длительности операций приводит к росту производительности труда, а, следовательно, повышению экономической эффективности деятельности предприятия.

#### **Использованные источники:**

1. Басовский Л.Е. Экономический анализ (Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности): Учебное пособие / Л.Е. Басовский, А.М. Лунева, А.Л. Басовский. - Москва: ИНФРА-М, 2010. - 222с.
2. Деловой портал «Управление производством» [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Москва, 2017. – Режим доступа: <http://www.up-pro.ru/encyclopedia/khronometrazh-rabochego-vremeni.html>.



*Рахимова А.М.  
магистрант*

*КНИТУ*

*Россия, г. Казань*

**ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ НЕМАТЕРИАЛЬНОГО  
СТИМУЛИРОВАНИЯ В МУ «УПРАВЛЕНИЕ ЖИЛИЩНОЙ  
ПОЛИТИКИ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЗАНИ»**

***Аннотация:***

*В статье исследуются формы и методы нематериального стимулирования муниципальных служащих, выявляется уровень их эффективности. Исследовательскую базу работы составили анализ нормативно-правовых актов, а также результаты проведенного анкетирования.*

*Результаты данной работы могут быть полезны работникам органов местного самоуправления в целях дальнейшего совершенствования системы нематериального стимулирования.*

*Ключевые слова: местное самоуправление, муниципальная служба, поощрение, награждение, стимулирование, законодательство, муниципальные акты.*

*Rakhimova A.M., master student  
КНИТУ, Russia, Kazan*

**INVESTIGATION OF THE METHODS OF INTANGIBLE  
STIMULATION IN MU "HOUSING POLICY MANAGEMENT OF THE  
EXECUTIVE COMMITTEE OF MUNICIPAL EDUCATION OF THE  
CITY OF KAZAN"**

***Annotation:***

*The article explores the forms and methods of non-material incentives for municipal employees, reveals the level of their effectiveness. The research base of the work was the analysis of normative legal acts, as well as the results of the survey.*

*The results of this work can be useful to employees of local government in order to further improve the system of non-material incentives.*

**Keywords:** local self-government, municipal service, promotion, rewarding, incentives, legislation, municipal acts.

Одними из главных факторов эффективного функционирования органов муниципального образования являются готовность и желание специалистов выполнять поставленные перед ними задачи, реализуя свой профессиональный потенциал. Для побуждения специалистов к работе и для поддержания их в достижении определенных задач руководителям необходимо в должной мере стимулировать своих подчиненных,

предпринимая определенные меры нематериального стимулирования.

С этой целью было проведено анкетирование персонала МКУ «Управление жилищной политики муниципального учреждения города Казани», на предмет его оценки методов нематериального стимулирования труда. Для получения совокупной оценки персоналом системы материального стимулирования труда в организации, было опрошено 38 респондентов, которыми стали специалисты МКУ «Управление жилищной политики муниципального учреждения города Казани», из которых 15 мужчин и 23 женщины.

Оценка методов нематериального стимулирования труда проводилась по следующим направлениям:

1. простота и понятность системы стимулирования для каждого сотрудника;
2. оперативность поощрения положительных результатов;
3. справедливость системы стимулирования.

Так, анализируя результаты анкетирования, можно выделить следующее:

Респондентам был задан вопрос: «Как вы оцениваете методы нематериального стимулирования, которые используются на вашем предприятии?», были получены следующие ответы: большая часть опрошенных – 19 респондентов (50%) дают среднюю оценку системе нематериального стимулирования, 10 респондентов (26,2%) оценивают высоко, 9 респондентов (23,8%) оценивают низко.

На следующий вопрос: «Способствует ли начальник отдела выдвижению кандидатуры для представления к награждению», ответы распределились следующим образом: 20 респондентов (53%) считают, что да, 10 респондентов (26%) придерживаются противоположного мнения, 8 респондентов (21%) затруднились ответить.

Из используемых методов нематериального стимулирования, применяемых Управлением жилищной политики, респонденты выделили приоритетные. Результаты опроса: 12 респондентов (31%) выбрали социальную ипотеку, награждение государственными наградами 9 респондентов (23%), для 8 респондентов приоритетным направлением является досрочное присвоение или повышение квалификационного разряда (21%), 3 опрошенных предпочли публичное объявление благодарности (8%), 2 работника выбрали почетные грамоты (7%), и 4 респондентов «другое» (10%).

На вопрос «Имеете ли Вы понятие за что, помимо выслуги лет, в Вашей организации объявляют благодарность, награждают ценным подарком, и т.д.?», ответы распределились следующим образом: 16 респондентов (42%) ответили да, 19 респондентов (50%) не имеют, и 4 (8%) респондента выбрали вариант «затрудняюсь ответить».

Для определения своевременности поощрений респондентам было предложено ответить на вопрос:

«Чаще всего в Вашей организации поощряют отличившегося человека сразу после того, как он проявляет себя?». На него последовали ответы: 15 респондентов (40%) ответили да, 12 респондентов (31%) считают, что по некоторым причинам поощрение затягивается, а 11 респондентов (29%) выбрали ответ «затрудняюсь ответить».

Для того чтобы выяснить как оценивают респонденты справедливость поощрений был задан следующий вопрос:

«Как Вы считаете обычно в вашей организации человек заслуженно получает благодарность либо ценный подарок?», были получены результаты: 22 респондента (58%) дали положительный ответ, 10 респондентов (26%) выбрали ответ «нет», 6 респондентов (16%) не смогли ответить на данный вопрос.

Результаты распределения ответов на вопрос «Какие мероприятия по совершенствованию социально-психологического климата в коллективе проводит Управление?» представлены: 16 респондентов (42%) – организация корпоративных праздников, 17 респондентов (45%) считают, что подобные мероприятия не проводятся вообще, 5 респондентов (13%) выбрали ответ «организация различных тренингов». Ответы «организация спортивных праздников» и «конкурсы между отделами» не выбрал ни один опрошиваемый.

Из 38 респондентов 10 (26%) считают меры нематериального стимулирования, применяемые в Управлении жилищной политики вполне достаточными. Но большая часть опрошиваемых 28 человек (74%) с этим не согласны.

Для того чтобы выяснить что хотели бы добавить сотрудники в программу нематериального стимулирования Управления жилищной политики, был задан вопрос: «Что бы Вы хотели добавить в программу нематериального стимулирования?». Результаты ответов: вариант «профессиональные конкурсы» выбрали 6 респондентов (15%), «тренинги и мастер-классы» - 8 респондентов (21%), «организацию спортивных соревнований между отделами» - 3 респондента (7%), «организация мероприятий в нерабочее время для сотрудников и их семей» - 6 респондентов (15%), «мероприятия тимбилдинга» - 5 респондентов (13%), «Доска почёта» - 7 респондентов (18%), «упоминание в локальных корпоративных СМИ» - 3 респондента (7%), и двое выбрали ответ «другое» (4%).

Оценка системы нематериального стимулирования труда выявила следующие ее недостатки:

1. сотрудники часто не представляют, за какие заслуги, помимо выслуги лет, их награждают знаками отличия;
2. своевременность нематериального стимулирования также остается нереализованной;
3. ввиду того, что служащие организации плохо представляют себе систему нематериального стимулирования, справедливость таких

вознаграждений так же остается для них сомнительной.

Таким образом, было проведено исследование системы нематериального стимулирования муниципальных служащих в Управлении жилищной политики г. Казани. В ходе работы выяснилось, что служащие не удовлетворены системой нематериального стимулирования. В качестве метода оценки системы нематериального стимулирования труда было использовало анкетирование.

По результатам проведенного анкетирования сотрудников выявили основные недостатки системы нематериального стимулирования в организации. Кроме того, необходимо отметить тот факт, что руководство Управления жилищной политики достаточно редко прибегает к методам нематериального стимулирования труда, что может негативно сказаться на социально – психологическом климате в управлении.

Следует так же отметить, что помимо указанных методов нематериального стимулирования труда, важным аспектом в деле мотивации сотрудников к труду является социально – психологический климат в организации. Сотрудники редко общаются между собой во внеслужебное время, редки также дружеские отношения в коллективе. В целом, можно отметить, что в организации преобладает деловой настрой без уклона в сторону личных взаимоотношений. Данное обстоятельство в целом не тормозит работу служащих, однако представляет хорошие возможности для мотивации труда персонала через улучшение социально – психологического климата в коллективе.

Исходя из полученных результатов анкетирования, руководство администрации может корректировать свои действия в отношении управления системой мотивации труда служащих организации.

#### **Использованные источники:**

1. Дяченко О., Родова Н. Оценка обеспеченности регионов банковскими услугами // Банковское обозрение. – 2013. – № 10.
2. Гамза В. Основные проблемы и пути развития банковской системы России // Аналитический банковский журнал. – 2013. – № 3,4.

УДК 331.08

*Садртдинова А.С.  
магистрант 3 курса  
факультет промышленной политики и бизнес –  
администрирования  
научный руководитель: Гарафиев И.З., к.истор.н.  
доцент  
кафедра государственного, муниципального управления и  
социологии  
факультет промышленной политики и бизнес -  
администрирования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Казанский национальный исследовательский технологический  
университет»  
Россия, г. Казань*

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ЛИНЕЙНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КАДРОВОЙ  
ПОЛИТИКИ**

*Аннотация:*

*В статье рассматриваются результаты исследования деятельности линейного руководителя по реализации кадровой политики на базе Управления Федеральной службы по аккредитации по Приволжскому федеральному округу*

*Ключевые слова: кадровая политики, система оценки персонала, развитие персонала*

*Sadtdinova A.S.  
master's degree student  
3 course  
Faculty of Industrial Policy and Business Administration  
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education  
«Kazan national research technological University»  
Russia, Kazan  
Research supervisor:  
Garafiev I.Z., Ph.D. Historical sciences?  
Associate Professor  
Dept. of State, Municipal Management and Sociology  
Faculty of Industrial Policy and Business Administration  
Russia, Kazan*

**THE RESULTS ANALYSIS' OF THE LINEAR MANAGEMENT  
RESEARCHING ACTIVITY BY THE HUMAN RESOURCES POLICY  
IMPLEMENTATION**



*Annotation:*

*The article discusses the results of a researching of the activity of linear manager for implementation of personnel policy on the basis of Management of Federal Service for accreditation in Volga Federal District.*

*Key words: personnel policy, system of personnel assessment, staff development*

С целью изучения процедуры развития и оценки сотрудников отдела подтверждения компетентности Управления Федеральной службы по аккредитации по Приволжскому федеральному округу проведен анализ системы оценки деятельности сотрудников отдела, рассмотрены процедуры, функций, осуществляемых сотрудниками отдела подтверждения компетентности и востребованные нормативно-правовые акты.

Для реализации и проверки цели исследования были выдвинуты рабочие гипотезы исследования.

Гипотеза 1. Большинство опрошенных считают, что для компетентной оценки заявителей и аккредитованных лиц и проведения выездной оценки необходимо изучить критерии аккредитации, утвержденные приказом Минэкономразвития России от 30.05.2014 № 326.

Гипотеза 2. Специалисты, которые считают, что для выполнения должностных обязанностей необходимо знания законодательства о защите прав юридических лиц хотят изучить полномочия должностных лиц Росаккредитации по составлению протоколов об административном правонарушении.

Гипотеза 3. Специалисты, чей трудовой стаж составляет менее 1 года, считают, что им необходимо более подробно изучить информацию о мероприятиях, осуществляемых сотрудниками Росаккредитации при выездных оценках.

Гипотеза 4. Специалисты, которые считают, что количество выездных оценок является одним из ключевых показателей их деятельности, полагают, что к данному показателю должен быть применен коэффициент эффективности 5 баллов.

Исследовательская часть работы была проведена в отделе подтверждения компетентности Управления Росаккредитации по ПФО.

Основной целью деятельности отделе подтверждения компетентности является участие в предоставлении государственных услуг по аккредитации и подтверждению компетентности аккредитованных лиц.

В опросе приняли участие все сотрудники отдела подтверждения компетентности в количестве 7 человек: категория «руководители» - 1 человек, категория «специалисты» 6 человек. Все участвовавшие в опросе, имеют высшее образование. Возрастной состав персонала отображен на рисунке 1.

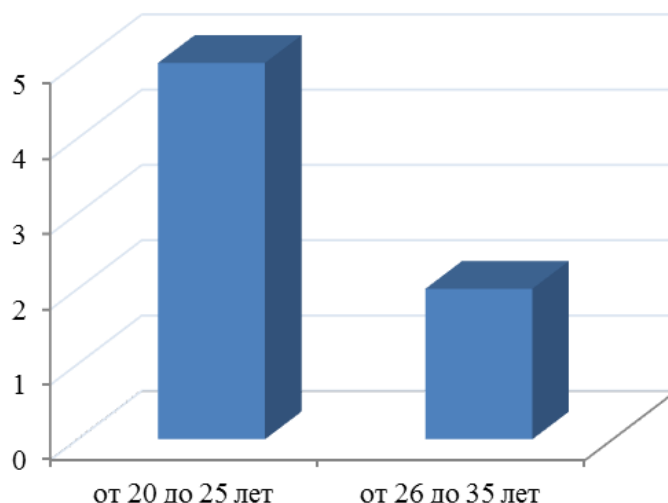


Рисунок 1. Возрастной состав респондентов

Респондентам был задан вопрос «Как вы считаете, какие из нижеперечисленных нормативных актов Вам более подробно необходимо изучить для компетентной оценки заявителей и аккредитованных лиц и проведения выездной оценки?». Все сотрудники отдела подтверждения компетентности убеждены, в том, что для компетентной оценки заявителей и аккредитованных лиц и проведения выездной оценки им необходимо изучить критерии аккредитации, утвержденные приказом Минэкономразвития России от 30.05.2014 № 326 (таблица 1).

Таблица 1 – Распределение ответов сотрудников отдела подтверждения компетентности о необходимости изучения нормативных актов, необходимых для компетентной оценки заявителей и аккредитованных лиц и проведения выездной оценки

	Частота	Процент	Валидный процент	Кумулятивный процент
Валидные приказ Минэкономразвития России от 30.05.2014 № 326	7	100,0	100,0	100,0

Таким образом, можно сделать вывод, что первая гипотеза подтверждена, поскольку 7 респондентов (100,0%) ответили, что для компетентной оценки заявителей и аккредитованных лиц и проведения выездной оценки необходимо изучить критерии аккредитации, утвержденные приказом Минэкономразвития России от 30.05.2014 № 326.

Респондентам было предложено указать не более 3 сфер регулирования, знание законодательных актов которые необходимы для выполнения должностных обязанностей. По итогам опроса были получены следующие результаты: 7 респондентов (100,0%) считают, что для выполнения должностных обязанностей необходимо знание законодательства об аккредитации в национальной системе аккредитации, 6

респондентов (85,7%) считают, что необходимо знать законодательство в сфере технического регулирования и законодательство об обеспечении единства измерений и 3 респондента (42,9%) полагают необходимыми знания законодательства о защите прав юридических лиц (таблица 2).

Таблица 2 – Распределение ответов сотрудников отдела подтверждения компетентности о сферах регулирования, знание законодательных актов которых необходимо для выполнения должностных обязанностей

	Ответы		Процент наблюдений
	частота	процент	
Законодательство в сфере технического регулирования	6	28,6%	85,7%
Законодательство в сфере обеспечения единства измерений	6	28,6%	85,7%
Законодательство об аккредитации в национальной системе аккредитации	7	33,3%	100,0%
Законодательство о защите прав юридических лиц	3	13,6%	42,9%
Всего	22	100,0%	314,3%

Респондентам был задан вопрос: «Что бы Вы хотели изучить в сфере привлечения аккредитованных лиц к административной ответственности?». Получены следующие результаты: 5 респондентов (71,4 %) хотят изучить порядок возбуждения дела об административном правонарушении и нарушения в деятельности аккредитованных лиц, 4 респондентов (57,1%) желают изучить полномочия должностных лиц Росаккредитации по составлению протоколов об административном правонарушении и лишь 2 респондентов (28,6%) изъявили желание изучить меры ответственности в отношении аккредитованных лиц (таблица 3).

Таблица 3 – Распределение ответов сотрудников отдела подтверждения компетентности об изучении основ привлечения аккредитованных лиц к административной ответственности

	Ответы		Процент наблюдений
	частота	Процент	
Полномочия должностных лиц Росаккредитации по составлению протоколов об административном правонарушении	4	25,0%	57,1%
Меры ответственности в отношении аккредитованных лиц	2	12,5%	28,6%
Нарушения в деятельности аккредитованных лиц	5	31,3%	71,4%

Порядок возбуждения дела об административном правонарушении	5	31,3%	71,4%
Всего	16	100,0%	228,6%

Таким образом, гипотеза 2 подтверждена, так как 2 респондента (66,7%) из 3 респондентов (100,0%) ответивших, что для выполнения должностных обязанностей необходимы знания законодательства о защите прав юридических лиц, изъявили желание изучить полномочия должностных лиц Росаккредитации по составлению протоколов об административном правонарушении.

Таблица 4 – Распределение ответов сотрудников о необходимости знаний законодательства о защите прав юридических лиц и необходимости изучения полномочий должностных лиц Росаккредитации по составлению протоколов об административном правонарушении

	Хотели бы вы изучить полномочия должностных лиц Росаккредитации по составлению протоколов об административном правонарушении		Итого	
	да	нет		
Для выполнения должностных обязанностей необходимы знания законодательства о защите прав юридических лиц	да	2	1	3
	нет	2	2	4
Итого		4	3	7

Из 7 респондентов (100%) 3 человек (42,9%) имеют стаж государственной гражданской службы до 1 года, мы видим, что из 3 респондентов, имеющих стаж государственной гражданской службы до 1 года, 3 человека (100%) на вопрос: «Хотели бы Вы, чтобы вы более подробно изучить информацию о мероприятиях, осуществляемых сотрудниками Росаккредитации при выездных оценках?» ответили, что хотели бы (рисунок 3).

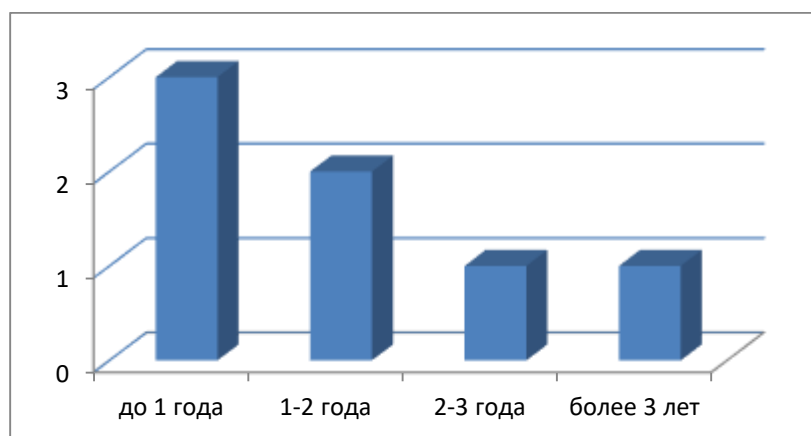


Рисунок 3 – Стаж работы респондентов

Из этого мы можем сделать вывод, что третья гипотеза подтверждена.

Таблица 5 – Распределение ответов сотрудников о желании изучения информации о мероприятиях, осуществляемых сотрудниками Росаккредитации при выездных оценках в зависимости от стажа государственной гражданской службы

	Ваш стаж государственной гражданской службы				Итого
	до 1 года	1-2 года	2-3 года	более 3 лет	
Хотели бы Вы, чтобы вы более подробно изучили информацию о мероприятиях, осуществляемых сотрудниками Росаккредитации при выездных оценках					
да	3	1	0	0	4
затрудняюсь ответить	0	1	1	1	3
Итого	3	2	1	1	7

Из 7 респондентов (100%) 6 человек (85,7%) считают, что количество выездных оценок является ключевым показателем деятельности сотрудников отдела подтверждения компетентности, в части предоставления государственных услуг по аккредитации и процедуры подтверждения компетентности, из таблица 2.14 мы видим, что из 6 респондентов (100%), лишь 1 человек (16,7%) считает, что в системе оценки эффективности деятельности сотрудников отдела подтверждения компетентности к данному показателю должен быть применен коэффициент эффективности равный 5 баллам, 3 человек (50,0%) считают необходимым применение коэффициента эффективности равного 3 баллам, 2 человека (33,3%) считают необходимым применение коэффициента эффективности равного 2 баллам. Из этого мы можем сделать вывод, что четвертая гипотеза не может быть подтверждена.

Таблица 6 – Распределение ответов сотрудников о включении в систему оценки эффективности деятельности сотрудников отдела



подтверждения компетентности показателя «количество выездных оценок»

	Как вы считаете, количество выездных оценок является ключевым показателем вашей деятельности, в части предоставления государственных услуг по аккредитации и процедуры подтверждения компетентности?		Итого	
	да	нет		
Если в систему оценки эффективности деятельности сотрудников отдела подтверждения компетентности будет включен показатель «количество выездных оценок» как вы считаете, какой коэффициент эффективности по 5 балльной шкале должен быть применен к данному показателю	5	1	0	1
	3	3	1	4
	2	2	0	2
Итого		6	1	7

Таким образом, из результатов исследования одна гипотеза не подтвердилась, а две гипотезы были подтверждены.

*Салимова А.В.  
студент 4 курса  
факультет «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»  
Институт экономики и управления  
ФГАОУ ВО «КФУ им.В.И. Вернадского»  
научный руководитель: Горбачев В.А.  
старший преподаватель  
Россия, Республика Крым, г. Симферополь*

**ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОЦЕНКИ РОЛИ ВНУТРЕННЕГО  
КОНТРОЛЯ В УПРАВЛЕНИИ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ**

*Аннотация: В статье рассмотрены причины возникновения дебиторской задолженности. Дано определение дебиторской задолженности. Рассмотрена роль внутреннего контроля в управлении дебиторской задолженности. Определены рекомендации по снижению дебиторской задолженности посредством организации внутреннего контроля.*

*Ключевые слова: дебиторская задолженность, внутренний контроль, управление, учет, хозяйственная деятельность.*

*Salimova A. V.  
student  
4 course, faculty of "Accounting  
the analysis and audit"  
Institute of Economics and management  
Crimean Federal University named after V.I .Vernadsky  
Russia, Republic of Crimea, Simferopol  
Supervisor: Gorbachev V. A.  
senior lecturer*

**SEPARATE QUESTIONS ASSESS THE ROLE OF INTERNAL  
CONTROL DEPARTMENT ACCOUNTS RECEIVABLE**

*Abstract: In article the reasons of occurrence of receivables. This definition of accounts receivable. The role of internal control in managing accounts receivable. Identified recommendations to reduce receivables by way of internal control.*

*Key words: accounts receivable, internal controls, management, accounting, and economic activity.*

В современных условиях развития экономики субъекты хозяйственной деятельности должны уделять особое внимание применению современных методов и приемов внутреннего контроля, что повысит эффективность управления их деятельностью. В процессе хозяйственной жизни практически у каждой организации возникает дебиторская задолженность. Расширение рынков сбыта, увеличение объемов реализации продукции, неизбежно приводит к образованию дебиторской задолженности у организаций.

Дебиторская задолженность — сумма долгов, причитающихся предприятию, фирме, компании со стороны других предприятий, фирм, компаний, а также граждан, являющихся их должниками, дебиторами, что соответствует как международным, так и российским стандартам бухгалтерского учёта.

Организация эффективного управления дебиторской задолженностью является важным условием для поддержания ликвидности и платежеспособности организации. Управление дебиторской задолженностью необходимо как при формировании имиджа надежного заемщика, так и с точки зрения обеспечения эффективной текущей деятельности организации. Выделим проблемные вопросы в системе внутреннего контроля дебиторской задолженности:

1. Проблема оплаты дебиторской задолженности (рефинансирования) и определение допустимого уровня средств, которые изымаются на дебиторскую задолженность. В настоящее время промышленные предприятия очень неуверенно используют основные формы рефинансирования — факторинг, учет векселей, форфейтинг и т. п., которые могли бы существенно ускорить трансформацию дебиторской задолженности в денежные средства.

2. Применять в отечественных условиях традиционную за рубежом методику анализа дебиторской задолженности не всегда целесообразно из-за отсутствия необходимого объема достоверной и доступной информации относительно расчетов с разными дебиторами. Кроме этого, общий кризис неплатежей, характерная для современной экономики, заставляет сомневаться в объективности, своевременности и полезности результатов анализа.

3. Отсутствие на большинстве промышленных предприятий структурного подразделения или лица, в обязанности, который входил бы всесторонний контроль за состоянием системы учета на предприятии. Речь идет о отдел внутреннего контроля (аудита), структуру, задачи и функции которого определяет каждое предприятие, учитывая особенности собственной деятельности.

Снижение дебиторской задолженности возможно посредством организации системы внутреннего контроля, который представляет собой процесс, обеспечивающий надлежащее функционирование организации, принятый управленческим решением и направленный на успешное достижение поставленной цели. Основная цель функционирования системы внутреннего контроля дебиторской задолженности в организации является подтверждение полноты, права, существования и стоимостную оценку сальдовых остатков по счетам расчетов с поставщиками и покупателями. Так же необходимо разработать пакет рабочих документов контролера для организации эффективного процесса контроля дебиторской задолженности.

Распространенным методом контроля над дебиторской задолженностью является изучение состава долгов. На этой фазе анализа

рассматривается состав просроченной задолженности, выделяются сомнительная и безнадежная задолженности, то есть оценивается качество дебиторской задолженности. Исходной информацией для анализа служат данные бухгалтерского учета по задолженности конкретных контрагентов, при этом важно получить информацию не только о сумме задолженности, но и о сроках ее возникновения.

Для эффективного функционирования предприятия важно осуществлять постоянный контроль его дебиторской задолженности. Необходимо улучшить поиски совершенствования системы управления дебиторской задолженностью. Создать резерв сомнительных долгов, если задолженность не отнесена к безнадежной. Осуществлять систематическое проведение инвентаризации расчетов. В отделе внутреннего контроля уполномочить ответственное лицо осуществлять контроль за состоянием расчетов с дебиторами, которая непосредственно подчинена руководству.

Таким образом, внутренний контроль за дебиторской задолженностью обеспечивает последовательную и эффективную работу организации, сохранение активов в связи с своевременным отслеживанием сомнительной задолженности, своевременное и полное отражение хозяйственных операций по расчетам с клиентами в бухгалтерском учете.

#### **Использованные источники:**

1. Артеменко В.Г., Беллендир М.В. Финансовый анализ: Учебное пособие. — М.: Издательство «ДИС», НГАЭиУ, 2015. — 128 с.
2. Астринский Д., Наонян В. Экономический анализ финансового положения предприятия // Экономист. — 2014. — № 12.
3. Внутренний контроль предприятия малого бизнеса. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.26-2.ru/qa/1609-vnutrenniy-kontrol-predpriyatiya-malogo-biznesa>.

*Сидорова А.А.  
студент 4 курса  
кафедра социологии и психологии  
Иркутский национальный исследовательский  
технический университет  
Россия, г. Иркутск*

**СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ: ОТНОШЕНИЕ ЖИТЕЛЕЙ  
Г. КУЛТУК К ИЗМЕНЕНИЮ СТАТУСА ПРИБАЙКАЛЬСКОГО  
НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА**

*Аннотация: Статья посвящена изучению отношения местных жителей г. Култук к национальным паркам и их деятельности. Выяснить, что представляет для них Национальный парк. Отношение к возросшему потоку туристов. Также раскрывается вопрос готовности местных жителей к изменениям статуса национального парка.*

*Ключевые слова: национальный парк, мнение, волонтерство, туристы, статус.*

*Sidorova A. A.  
student  
4th year, Department of sociology and psychology  
National research Irkutsk state technical University  
Russia, Irkutsk*

**SOCIOLOGICAL SURVEY: ATTITUDE OF THE RESIDENTS OF  
THE TOWN OF KULTUK TO CHANGE THE STATUS OF THE BAIKAL  
NATIONAL PARK**

*Abstract: the Article is devoted to studying the relationship of local residents Kultuk to national parks and their activities. Find out what is for them a national Park. The ratio increased because of tourists. Also reveals the question of the willingness of local residents to changes in the status of a national Park.*

*Keywords: national Park, view, volunteering, tourists, status.*

Култук – рабочий посёлок на юге Иркутской области в Слюдянском районе. Административный центр Култукского муниципального образования. Самый западный населённый пункт на побережье Байкала. Расположен на юго-западной оконечности озера, на берегу залива Култук, при впадении рек Култучная и Медлянка. Слово «култук» имеет тюркское происхождение, обозначающее «угол, тупик, залив, губа», и, вероятно, как географический термин, привнесено русскими землепроходцами XVII века при освоении Сибири [1].

В исследовании приняли участие жители ПГТ Култук в количестве 186 человек, из которых 62 (33,35%) человек в возрасте от 18 до 34 лет, из них 35 молодых человека и 27 девушки; 64 (34,4%) человека в возрасте от 35 до 54 лет, из них 28 мужчины и 36 девушки, и 60 (32,25%) человек, чья возрастная



категория более 55 лет: 21 мужчин и 39 женщины.

Респондентам был задан вопрос, целью которого необходимо было выяснить, что представляет для них Национальный парк. Наиболее популярным ответом среди респондентов (39%) стал вариант, что национальный парк – это место отдыха для туристов и местного населения. Практически одинаковое количество респондентов считают, что национальный парк – это ограниченная природная территория, посещаемая туристами, а также территория, на которой ограничены отдельные виды жизнедеятельности человека (23% и 22% соответственно). 8% жителей воспринимают национальный парк как источник дохода для местного населения, обслуживающего туристов, 7% респондентов как запретная территория, которая затрудняет жизнь местных жителей. Всего 1% жителей Култука не ответили на этот вопрос, либо затруднились ответить. Таким образом, в понимании жителей поселка Култук, Национальный парк – это место отдыха для туристов и местного населения, на которой, в свою очередь, ограничены отдельные виды жизнедеятельности человека.

Также респондентам был задан вопрос о цели создания Национальных парков в России и во всём мире. 49 % опрошенных поселка Култук считают, что национальные парки в России и во всем мире создаются затем, чтобы ограничить разрушительное воздействие человека на природу. Чуть меньше респондентов (44 %) придерживаются мнения о том, что национальные парки необходимы для запрета охоты и хозяйственной деятельности людей с целью сохранения природы. 3% респондентов, считают, что государству больше некуда потратить деньги, столько же респондентов (3%) целью указали снижение и регуляция потока туристов. 1 % респондентов затруднились ответить на данный вопрос или не дали ответа вовсе. Таким образом, полученные данные наглядно показывают, что с точки зрения местных жителей, основная цель создания Национальных парков в России и во всём мире заключается в том, что необходимо ограничивать воздействие людей на флору и фауну для улучшения экологического состояния природы.

Жители поселка Култук (76,7%) проживают на территории, граничащей с Национальным парком. 48 респондентов (25,8 %) считают, что проживают рядом с территорией Прибайкальского национального парка. Также жителями были выдвинуты такие варианты ответа, как «Байкальский парк» (11 респондентов – 5,9 %), «Тункинский Национальный парк» (5 респондентов – 2,7%), «Усть-Баргузинский», «Прибрежный», «Заповедник», «Кругобайкальская железная дорога» (1 респондент – 0,5%). 1 респондент (0,5%) затруднился с выбором ответа.

Оценивая перспективы, которые открываются местным жителям, когда территории, граничащей с местом их проживания, присваивают статус национального парка, 9,9% респондентов ответили, что не видят в этом никаких перспектив.

49,8% жителей оценивают перспективы положительно, из них 14,7% указали, что муниципальные и федеральные власти начинают обращать

внимание на поселения и вкладывают деньги в развитие местной инфраструктуры: строительство дорог, троп, проведение света, газификация; а 35,1% жителей отметили развитие местного бизнеса в форме: открытия домашних гостиниц и пансионатов для туристов, изготовления и продажи сувенирной продукции, услуг экскурсоводов, появления прочие рабочих мест, связанных с развитием туризма.

27,7% респондентов оценивают перспективы отрицательно. Из них 18,3% отмечают, что приток туристов начинает мешать местным жителям, происходит активное загрязнение территории, увеличивается вероятность возникновения пожаров; а 9,4% говорят о том, что жители поселений не имеют возможность собирать дикоросы, заниматься охотой и рыбалкой, что негативно сказывается на их традициях и качестве жизни.

Также респондентам был задан вопрос на знание волонтерских проектов, действующих в Национальном парке. 19 респондентов (10,2%) среди опрошенных жителей отметили уборку мусора. Работу со школами, экологические кружки, работа молодежи, уборка мусора школьниками назвали 8 респондентов (4,3%). «360 минут ради Байкала» указали 2 респондента (1,1%). Таким образом, исходя из полученных данных, можно сказать о достаточно невысоком уровне информированности населения о волонтерских акциях и проектах, так как больше половины респондентов – 157 человек (84,4%) либо не знают об их существовании (52,2%), либо отмечают, что их нет (11,8%) или же затрудняются ответить на данный вопрос (20,4%).

Кроме того, респондентам был задан вопрос на знание мероприятий, проводимых сотрудниками Национального парка для детей с целью их экологического просвещения. 103 респондента (55,4%) не знают об их существовании. 35 респондентов (18,8%) слышали о проводимых мероприятиях, но участия не принимали. 18 (9,6%) респондентов принимали участие в таких мероприятиях как «Местные экологи» (0,5%), уборка территории Национального парка, в том числе берегов Байкала (3,2%), конкурс рисунков о Байкале (1,1%). Таким образом, можно сделать вывод, что степень информированности населения об мероприятиях для детей с целью их экологического просвещения также недостаточно высока. Это опять-таки говорит о том, что данная информация не предоставляется жителям населенного пункта в полном объеме.

Далее необходимо было узнать о том, что, с точки зрения опрошенных, привлекает туристов при посещении Прибайкальского Национального парка. По мнению большинства опрошенных жителей поселка Култук, привлекает красота природы (160 респондентов – 75,8%). Также туристов привлекает доступность посещения (6,6%), местные достопримечательности (11%) такие как озеро Байкал (1,9%), природа и развлечение (0,5%), омуль (0,5%), церковь, часовня (0,5%), Шаманка (0,5%) и кругобайкальская железная дорога (2,4%). Также 4 респондента (1,9%) отметили интересные проекты и мероприятия, реализуемые сотрудниками парка, а 3 респондента (1,4%)

вкусную местную кухню и удобные гостиницы. По мнению 2 респондентов (1%) посещение Прибайкальского национального парка совершенно непривлекательны для туристов и никаким образом привлечь не может. 5 респондентов (2,4%) затрудняются ответить на этот вопрос.

Далее необходимо было выяснить отношение респондентов к увеличению туристического потока. В целом, жители поселка Култук проявляют положительную реакцию по отношению к туристам и считают, что, во-первых, увеличение туристического потока способствуют развитию поселения, так как власти начнут вкладывать деньги (24,7%), во-вторых, туристы, по их мнению, это в первую очередь источник дохода (22%), в-третьих, они помогают благоустраивать и очищать от мусора территорию Национального парка (7%). Нейтрально к туристам относятся 44 респондента (23,7%). Отрицательно высказались 34 респондента (18,3%). Таким образом, туристы играют немаловажную роль в развитии самого поселка Култук, улучшении Национального парка и обеспечении местных жителей. Их присутствие не осложняет жизнь местному населению, противоположный ответ выбрали лишь 2,2% респондентов.

У респондентов необходимо было узнать о виде деятельности, связанной с приезжающими в их поселение туристами. Большее количество опрошенных – 129 респондентов (69%) говорят, что они никак не работают с туристами, им это не нужно. 14 респондентов (7,5%) предоставляют услуги проживания, бани. 7 респондентов (3,7%) организуют пешие, конные экскурсии, рыбалку. По 4 респондента (2,1%) изготавливают и реализуют сувенирную продукцию и владеют кафе. 8 респондентов (4%) торгуют рыбой, уточняют маршруты. По мнению 7 опрошенных респондентов (3,7%), туристов на их территории быть не должно, а еще 14 жителей (7,5%) затруднились с выбором ответа. Таким образом, полученные данные наглядно показывают, что местных жителей не привлекает работа с туристами, они предпочитают заниматься другим видом деятельности.

По мнению опрошенных жителей ПГТ Култук, активное участие в формировании имиджа Национального парка должны обеспечивать органы региональной и муниципальной власти (17,5%), а также региональные средства массовой информации (15,6 %) и местные жители (14,6%). 84 респондента считают, что на формирование имиджа Национального парка влияют общественные организации и их объединения (11,4%) и спортивные, культурные, научные и образовательные учреждения (10,9%). Федеральные органы власти и федеральные средства массовой информации выбрали равное количество респондентов (7,7 %). Наименьшее число набрал ответ бизнес-структуры (8%), а 5 респондентов (1,3%) отметили, что особое влияние на формирование имиджа Национального парка оказывают сами сотрудники парка. 20 опрошенных респондентов (5,3%) не ответили на данный вопрос.

В качестве пожеланий в отношении дальнейшего развития Прибайкальского национального парка и формирования его позитивного

имиджа в глазах туристов и местного населения опрошенные респонденты предложили развиваться (8,8%), также развивать инфраструктуру, облагораживать места отдыха (6,2%), соблюдать чистоту и порядок (5,2%), сохранять природу (3,1%), работать лучше (2,6%). По 4 респондента (2,1%) советуют беречь и ценить природу, защищать леса, охранять их, хорошо работать на благо Национального парка, лучше осведомлять местное население. По мнению 3 респондентов (1,5%), следует обеспечивать достойной зарплатой сотрудников Национального парка. По 2 респондента (1%) хотели бы, чтобы процветала природа, уменьшился поток туристов из Китая, также, чтобы нашли спонсоров и создавали проекты для студентов. По 1 респонденту (0,5%) высказались за свободу передвижения местным жителям без каких-либо преград, за процветание парка, привлечение местного населения, заниматься полезным делом, организацию по уборке мусора, территории, создание проекты для студентов. Закрывать Национальный парк пожелал 1 респондент (0,5%), а 76 (39,7%) респондентов либо затруднились ответить (37,1%), либо ничего не хотели высказывать (2,6%).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в ходе проведённого социологического исследования было выявлено, что в целом, для большинства жителей поселка Култук Национальный парк представляется в качестве места отдыха для туристов и местного населения. Помимо этого, местное население считает, что основная цель создания Национальных парков в России и во всём мире заключается в ограничении разрушительного воздействия людей на природу.

Наибольшая часть опрошенных жителей поселка Култук знают о существовании национального парка и его предназначении. Больше половины опрошенных респондентов считают существование национального парка рядом с их территорией оправданным, так как благодаря деятельности национального парка под охраной находятся уникальные животные и растения озера Байкал, а также территория в целом. Несмотря на это, часть респондентов отмечает негативные перспективы существования Национального парка на территории их проживания, и связывают это загрязнением территории туристами, увеличением пожаров, запретом на охоту и рыбалку, что негативно сложится на традициях и качестве жизни местного населения.

В целом, жители поселка Култук проявляют положительную реакцию по отношению к туристам и считают, что, увеличение туристического потока способствуют развитию поселения, так как власти начнут вкладывать деньги, туристы, по их мнению, это в первую очередь источник дохода, в-третьих, они помогают благоустраивать и очищать от мусора территорию Национального парка. Таким образом, туристы играют немаловажную роль в развитии самого поселка Култук, улучшении Национального парка и обеспечении местных жителей. Их присутствие не осложняет жизнь местному населению.

В целом, жители поселка Култук говорят о том, что национальный парк должен защищать и охранять природу, поддерживать ее экологическое состояние, развиваться, а не ограничивать в возможностях местное население.

**Использованные источники:**

1. «Публикации Иркипедии» [[http://irkipedia.ru/content/bolshaya\\_rechka](http://irkipedia.ru/content/bolshaya_rechka)]: АНО Иркипедия, материалы рубрики – Элек-трон. дан. и прогр. – Ирк. «Губернское собрание общественности» – Култук – 2017.

**УДК 004.382.6**

**Струк П.В.**  
*аспирант*

*Дальневосточный федеральный университет  
Россия, г. Владивосток*

**ОРГАНИЗАЦИЯ БЕСПРОВОДНОГО РАБОЧЕГО МЕСТА В  
ФОРМФАКТОРЕ НАСТОЛЬНОГО КОМПЬЮТЕРА И  
АРГУМЕНТАЦИЯ В ПОЛЬЗУ ВНЕДРЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ  
БЕСПРОВОДНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПЕРЕДАЧИ ВИДЕОСИГНАЛА  
ВЫСОКОЙ ЧЕТКОСТИ В НАСТОЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРАХ**

*Аннотация: в рамках данной статьи рассматриваются перспективные технологии беспроводной передачи видеосигналов высокой четкости (мультимедийные сигналы) в связке настольного компьютера с монитором, поддерживающим передачу данных по беспроводным интерфейсам. Также анализируется роль беспроводных технологий на рынке электронно-вычислительных устройств, их формирование от второстепенной опции до одного из необходимых видов коммуникации и создания конкурентных преимуществ для электронно-вычислительных устройств.*

*Ключевые слова: WiDi, Miracast, беспроводная передача видеосигналов, беспроводная рабочая станция, беспроводной монитор, беспроводные интерфейсы у монитора, перспективные информационные технологии*

**Struk P.V.**  
*postgraduate of Far Eastern Federal University  
Russia, Vladivostok*

**ORGANIZATION OF A WIRELESS WORKSPACE IN THE  
DESKTOP FORMFACTOR AND THE REASONS FOR INTEGRATION  
AND USE OF WIRELESS TECHNOLOGIES FOR BROADCASTING HD  
VIDEO SIGNALS ON DESKTOPS.**

*Abstract: this article discusses prospective HD video signals (multimedia signals) broadcasting technologies in the link of a desktop with a video display, which support wireless data exchange. Also, it analyses the relevance of wireless technologies at the computer market, their rise from secondary options to one of the most needed means of communication and creation of competitive advances*



*for computers.*

*Keywords: WiDi, Miracast, wireless video signals broadcasting, wireless workstation, wireless display, wireless display interfaces, prospective information technologies.*

Современные беспроводные технологии за относительно короткий промежуток времени нашли широкое применение не только в электронно-вычислительных устройствах, но и интегрировались в промышленную технику, транспорт, бытовую технику, строительную технику, дорожную технику и во многие другие области. Технологический рывок в производстве беспроводных кроссплатформенных решений произошел в 1990-х гг., этому способствовало активное развитие в то время портативных электронно-вычислительных устройств – ноутбуки, нетбуки, кпк, коммуникаторы и смартфоны стали пионерами внедрения современных беспроводных систем передачи данных (таких как WiFi, NFC, GPS, ИК). Крупнейшие вендоры в области информационных технологий стали инвестировать не только в сегмент производительных настольных компьютеров, но и в устройства в компактном формфакторе, быстро получившие большую популярность потребителем сегменте. Позже разработка и продвижение беспроводных технологий для мобильных устройств стала одним из основных векторов развития информационных технологий на потребительском рынке [2]. Настольные компьютеры несмотря на свою высокую вычислительную мощность по сравнению с другими вычислительными устройствами, были громоздкими и немобильными, и в 2006 г. профессиональное сообщество и потребительский рынок продиктовали свои правила – баланс цены и производительности портативных компьютерных устройств позволил сравнить продажи с настольными компьютерами. По данным международной исследовательской и консалтинговой компания IDC доминирование на потребительском рынке продаж портативных устройств длилось до 2015 г., когда произошло насыщение рынка портативных устройств, а удачное появление доступных и производительных процессоров для настольных компьютеров и графических ускорителей нового поколения в 2015 г. вывело рынок настольных персональных компьютеров на прежние позиции [3].

Огромная конкуренция на рынке компьютерных устройств заставляет искать новые более эффективные, быстрые, экономичные решения, беспроводные рабочие станции (настольные компьютеры с интегрированными беспроводными технологиями) являются одним из таких решений – беспроводные интерфейсы позволяют пользователю спроектировать более гибкую конфигурацию компьютерной системы для свободного внесения изменений. Важной ступенью для проектирования беспроводного рабочего места является внедрение беспроводных технологий в устройства ввода-вывода информации и портативность компьютерной системы, устройств ввода уже довольно давно оснащены беспроводными



интерфейсами (IrDA, Bluetooth), а стандарты и технологии радиопередачи медиа-контента и мультимедийного сигнала высокой четкости для устройств вывода находятся на этапе формирования с 2012 г., среди наиболее известных стандартов можно выделить WHDi, WiHD и базирующиеся на WiFi – DLNA, Miracast, WiDi, ViVu, WiVu.

Подавляющее большинство устройств для радиопередачи медиа-контента и мультимедийного сигнала высокой четкости – видеосендеры, которые представляют собой приемник WiFi сигнала, подключаемого к какому-либо источнику мультимедийного сигнала – спутниковому ресиверу, компьютеру, ноутбуку; а приёмник подключается к приёмному устройству с соответствующим разъемом (как правило, в отрасли Wireless Media Streaming речь идет об интерфейсе HDMI) – к телевизору, монитору, проектору, устройству видеозахвата. Наиболее распространенными и экономически выгодными стандартами на 1 квартал 2018 года является Miracast и WiDi, Microsoft добавили нативную поддержку Miracast на уровне своих операционных систем Windows 8.1 и Windows 10 последний перестал развиваться в 2015 году, но все еще актуален так как в спецификации 3.5 была добавлена совместимость с Miracast. К 2012-2013 году пропускная способность WiDi повысилась до Full HD 1080p с частотой 60 кадров в секунду, а также была введена поддержка стороннего стандарта Miracast [4].

Первые устройства, получившие интерфейсы для беспроводной передачи мультимедийных сигналов высокой четкости, были ноутбуки и современные Smart TV-телевизоры (которые в некоторых случаях могут заменить компьютерные мониторы, поскольку имеют все современные интерфейсы для подключения к компьютеру). В 2013 г. на рынке появились компьютерные мониторы с интерфейсами беспроводной передачи сигналов (доступным решением для российского рынка на 1 квартал 2018 г. со встроенным WiFi-модулем, поддерживающим стандарт WiDi является Dell U2417HWi) и внешние адаптеры, которые способны принимать и передавать мультимедийные сигналы высокой четкости (Microsoft Wireless Display Adapter). Для организации соединения по технологии Miracast или WiDi между настольным компьютером и монитором требуется набор из приемопередающих адаптеров, которые осуществляют соединение по протоколу Wi-Fi Direct (набор программных протоколов, позволяющий двум и более Wi-Fi-устройствам общаться друг с другом без маршрутизаторов и хот-спотов). Microsoft Wireless Display Adapter (для организации беспроводного соединения подойдут WiFi адаптеры и от других вендоров), такие решения имеют компактные размеры, питание происходит от шины USB, для создания интерфейса беспроводной сети у настольных компьютеров подойдет любые.

Наиболее простым вариантом применения технологии беспроводной технологии передачи видеосигнала для конечного пользователя является связка из готовых решений, например – монитора Dell U2417HWi с беспроводным интерфейсом WiDi и настольного компьютера с WiFi

модулем Intel 7260HMW.DTX1. Подключение компьютера к монитору выполняется следующим образом:

1. На настольный компьютер под управлением операционной системы не ниже Windows 7 необходимо установить программное обеспечение Dell Wireless Monitor и драйвер для встраиваемого WiFi модуля.

2. Вторым шагом является выбор беспроводного источника сигнала в настройках монитора. На мониторе также должна быть включена поддержка подключения по беспроводному интерфейсу WiDi в настройках (на этом этапе потребуются проводное подключение к монитору, или поиск альтернативных источников вывода видеосигнала для компьютера).

3. Далее на компьютере в оснастке «Проецирование на беспроводной дисплей» (быстрый доступ по горячи клавишам Win+K) или в программном обеспечении Intel Wireless Display надо выбрать монитор и согласиться на передачу управления устройствам, которые к нему подключены.

Требования к настольному компьютеру и монитору для использования технологии беспроводной передачи видеосигнала:

- Настольный компьютер с процессором Intel от 4-го поколения и выше, модуль WiFi от Intel, задействованный интегрированный графический чип Intel HD Graphics, операционная система от Windows 7 и выше, программное обеспечение и драйверы для модулей WiFi.

- Поддержка беспроводной передачи данных со стороны монитора. Поддержка может быть обеспечена встроенным решением от вендора или внешним приемником сигнала, поддерживающим технологии WiDi или Miracast.

- для использования в информационных материалах производителей.

Подводя итоги – основными преимуществами использования связки из настольного компьютера и монитора с беспроводными интерфейсами являются: легкое выполнение параллельных задач (экраны можно расширить – работать за двумя, тем самым увеличив рабочую область, дублировать, либо выводить изображение только на монитор), а также редактировать содержимое с помощью одной клавиатуры и мыши; простота эксплуатации; однократная настройка в дальнейшем обеспечивает быстрое подключение; обеспечение защиты канала передачи данных между устройствами на основе технологии WPA2; практически полное отсутствие задержек и рассинхронизации трансляции видеосигнала между устройствами. Из недостатков можно отметить достаточно сложную процедуру первоначальной настройки; низкую совместимость оборудования; отсутствие мультязычных спецификаций и необходимых требований к источнику сигнала.

#### **Использованные источники:**

1. Чупин Л. В., Меркулова У. В. История развития ноутбуков // Юный ученый. — 2016. — №1. — С. 26-28. URL: <http://yun.moluch.ru/archive/4/242/>

(дата обращения: 22.01.2018).

2. ИНТУИТ: национальный открытый университет // Информационные технологии в управлении предприятием [Электронный ресурс]. URL: <https://www.intuit.ru/studies/courses/4115/1230/lecture/24057> (Дата обращения: 22.01.2018).

3. IDC: международная исследовательская и консалтинговая компания // Рынок ПК в России вернулся к положительным показателям [Электронный ресурс]. 10 августа 2017. URL: <http://idcrussia.com/ru/about-idc/press-center/64950-press-release> (Дата обращения: 22.01.2018).

4. 3DNews: ежедневный цифровой дайджест // Обзор Full HD-монитора Dell U2417HWi [Электронный ресурс]. 15 ноября 2016. URL: [3dnews.ru/942338](http://3dnews.ru/942338) (Дата обращения: 22.01.2018).

**УДК 004.056.53**

**Струк П.В.**  
**аспирант**

*Дальневосточный федеральный университет  
Россия, г. Владивосток*

**СОВОКУПНОСТЬ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ ДЛЯ  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГАРАНТИРОВАННОЙ И ПОЛНОЙ  
АНОНИМНОСТЬ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

*Аннотация: почти любая сетевая активность пользователей в сети Интернет обрабатывается и классифицируется, сохраняется не только история технических параметров входящего/исходящего трафика, но и персональные данные пользователя, причем не всегда законно. В данной статье описываются приложения, технологии и организационные действия, с помощью которых можно скрыть сетевую активность и предотвратить несанкционированный доступ к персональным данным и другой информации.*

*Ключевые слова: VPN, TOR, прокси-сервера, анонимайзеры, облачное кодирование, интернет-безопасность, безопасность в социальных сетях*

**Struk P.V.**  
*postgraduate of Far Eastern Federal University  
Russia, Vladivostok*

**A BUNDLE OF SOFTWARE AND METHODS FOR GUARANTEED  
FULL ANONYMITY ON THE INTERNET**

*Abstract: almost any users' network activity on the Internet is processed and classified, not only the income and outcome traffic technical parameters, but users' personal data as well, by the way, not always legally. This article describes apps, technologies and activities for hiding network activity and prevent from an unauthorized access to personal or other data.*

*Keywords: VPN, TOR, proxy, anonymizers, cloud coding, Internet security, social networking security*

Первое с чего необходимо начать – маскировка IP-адреса. Это требуется для того, чтобы злоумышленники и провайдер не смогли вычислить, какие сайты вы посещаете, а также для того, чтобы сайты не могли отслеживать ваше местоположение. Для реализации данной цели используются различные анонимайзеры. Они могут быть представлены в виде расширений для браузера или сетевых сервисов с несколько большим функционалом. Суть подобных средств заключается в замене вашего IP-адреса другим, работающим через анонимные прокси-сервера. В сети существует масса бесплатных сервисов, которые делают возможным не только скрытие сетевой активности но и обеспечивают шифрованный доступ к страницам, не позволяя отследить пересылаемые данные. Однако у данного способа есть один существенный недостаток – снижение скорости загрузки содержимого страниц [1].

Использование виртуальной частной сети (VPN) является более эффективным в плане скрытия следов деятельности в Интернете. С помощью таких сетей может шифроваться не только весь передаваемый трафик, но и происходит его перенаправление через длинную цепочку серверов, благодаря чему отследить ваши операции в сети становится практически невозможно. Но есть и одно исключение. Провайдер, предоставляющий сеть в пользование, обязан по запросу правоохранительных органов предоставить им ваши реальные данные. Это условие должно быть отдельно прописано в пользовательском соглашении. Большинство VPN-провайдеров предоставляют услуги за определенную стоимость, но существуют и другие, упрощенные и бесплатные сервисы, обладающие необходимым минимумом функций. Одним из таких сервисов является VPNBook, он отлично подходит для простых пользователей, нежелающих оставлять какую-либо информацию о себе в сети, но малоэффективен, если вами интересуются хакеры или спецслужбы. Сервис удобен и тем, что не требует профессиональных навыков в настройке [1].

Если необходима еще большая анонимность в сети, то на помощь придет такой браузер, как Tor, применяющий систему так называемой «луковой маршрутизации». Суть технологии кроется в том, что передаваемые данные многократно шифруются и дешифруются, проходя через последовательность различных сетевых маршрутизаторов, всякий из которых перенаправляет полученные данные на случайные сервера. В результате таких манипуляций становится абсолютно невозможно определить изначальное место передачи данных. Тем не менее у данной технологии тоже есть некоторые недостатки, но при правильном использовании гарантирована практически полная анонимность. Для того чтобы начать пользоваться сетью Tor необходимо установить одноименный браузер для вашей операционной системы с сайта [torproject.org](http://torproject.org), а затем настроить его под собственные требования. На сайте крайне рекомендуется изучить оригинальный FAQ или русскоязычные аналоги для более тонкой и

эффективной настройки и исключения возможных проблем. Если вы желаете скрыть настоящий адрес электронной почты при общении с другими, то такой оригинальный плагин, как Gliph, действующий в браузерах Chrome и Firefox, а также на девайсах под управлением ОС Android и iOS, станет вашим неизменным помощником. Благодаря использованию собственной необычной системы шифрования, где вместо привычных букв используются случайные сочетания символов, плагин позволяет сменить адрес электронной почты, подменив его случайно созданным на домене gli.ph. С помощью таких адресов вы сможете как посылать письма, так и принимать ответы, которые будут переадресованы на ваш действительный адрес почты [1].

Защита постов в социальных сетях. Иногда пользователи не хотят, чтобы определенные посты в социальной сети видел кто-то кроме них. Гарантией такого шифрования служит плагин для браузера Scrambls, позволяющий скрыть посты от посторонних, которые вместо них увидят случайный набор символов. Работает плагин в браузерах Chrome, Safari, Firefox, а также на платформах Android и iOS. Имеется также отдельная программа для ОС Windows, позволяющая кодировать файлы и папки для их дальнейшей передачи по электронной почте, размещения на файловых обменниках или съемных носителях. Чтобы использовать плагин требуется регистрация, после которой можно сразу начать шифровать текст, поместив его между знаками @@. Одним из самых часто взламываемых сервисов является электронная почта, так как благодаря ей злоумышленник может заполучить доступ ко всем сетевым сервисам, которыми пользуется пострадавший. Поэтому кроме подмены адреса и подбора сложного пароля стоит позаботиться и о ее шифровании, которое позволит обезопасить содержимое ящика от посторонних, а также от различных сетевых сервисов, предлагающих контекстную рекламу на основе содержания писем. В реализации задуманного вам поможет плагин Mailvelope, который на данный момент работает в браузере Chrome. Расширение встраивается в интерфейс почтовой службы. Для настройки и работы с плагином следует ознакомиться с инструкцией, которую возможно найти в поиске [1].

Кодирование файлов на облачных хранилищах. Так называемые облачные хранилища уже давно завоевали популярность, так как на них можно хранить огромное количество файлов, что часто освобождает пользователя от покупки дополнительных внешних накопителей. Однако не многие знают, что ко всем подобным файлам можно легко получить доступ, взломав соответствующий адрес электронной почты, а это происходит достаточно часто. Кроме того, согласно пользовательским соглашениям, вы разрешаете таким сервисам, как Dropbox, Google Drive и другим просматривать и изучать выложенные файлы с целью «обеспечения работы сервиса». На самом деле все это делается, опять же, для рекламы исходя из содержания ваших файлов. Для того чтобы скрыть данные от несанкционированного доступа, разумно будет использовать шифрование



через сервис VoxCryptor, работающий на ОС Windows, Linux, MacOS X, а также на Android и iOS. После инсталляции программы необходимо выбрать папку, в которой будут шифроваться все помещаемые туда файлы. Это также может быть и папка, которая синхронизируется с облачным хранилищем, благодаря чему процесс становится максимально автоматизированным [1].

Подводя итоги: применяя все указанные методы и средства, описанные в статье, вы сможете полностью обезопасить свой компьютер от постороннего доступа, не позволяя злоумышленникам заполучить ваши персональные данные.

#### **Использованные источники:**

1. ГОС ВОПРОС: практические статьи для активных граждан и НКО // 6 способов зашифровать всё [Электронный ресурс]. 29 сентября 2016. URL: <http://gosvopros.ru/format/spiski/encrypt/> (Дата обращения: 19.01.2018).

**УДК 331.108.4**

**Сулейманова М.М.**  
*магистрант*

*факультет «Промышленной политики и бизнес -  
администрирования»*

*«Казанский национальный исследовательский  
технологический университет»*

**ФГБОУ ВО «КНИТУ»**

*научный руководитель: Сереева З.Х., к.с.н.*

*доцент*

*Россия, г. Казань*

#### **УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ В ОРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация:*

*Статья посвящена проблеме конфликтности в коллективе организации, затронута проблема низкой конфликтологической компетентности сотрудников и руководителей. В статье рассматривается роль системы управления конфликтами, а также задачи руководства в этой области. В рамках статьи раскрывается суть управления конфликтами, методы разрешения конфликтов.*

*Ключевые слова: (конфликт, уровень конфликтности, управление конфликтами, методы управления конфликтами)*

**Sulejmanova M.M.**  
*graduate student*

*Faculty of Industrial Policy and Business Administration*

*«Kazan National Research Technological University»*

*(FGBOU IN "KNITU") Russia, Kazan*

*Scientific adviser: Ph.D. , associate professor Sereyeva Z.Kh.*

**MANAGEMENT OF CONFLICTS IN THE ORGANIZATION**

*Annotation:*

*The article is devoted to the problem of conflict in the collective of the organization, the problem of low conflictological competence of employees and managers is touched upon. The article examines the role of the conflict management system, as well as the tasks of management in this field. Within the framework of the article, the essence of conflict management, methods of conflict resolution is revealed.*

*Keywords: (conflict, conflict level, conflict management, conflict management methods)*

В современных условиях уровень конфликтности и стресса в любом трудовом коллективе является высоким. Что обуславливается различными факторами - экономическими, социальными, демографическими и психологическими, а также отсутствием необходимого для конструктивного решения проблем уровня конфликтологической компетентности сотрудников и, прежде всего, руководителей организации. Конфликт как форма столкновения интересов сторон является неотъемлемой частью функционирования социума и трудового коллектива. Однако не стоит рассматривать конфликт исключительно как деструктивное явление, приводящее к открытым столкновениям, психологическому или физическому насилию, увольнениям. Конфликт имеет и позитивную составляющую, как средство выражения открытого выражения мнений, которые могут приводить к позитивным изменениям в организации.

Конфликтные ситуации в трудовом коллективе должны являться объектом пристального внимания со стороны руководства. В задачи сотрудников служб по управлению персоналом, а также руководителей структурных подразделений должна входить и задача выявления и мониторинга факторов, несущих потенциальный риск возникновения конфликта. Для минимизации вероятности возникновения конфликтов администрация организации должна стремиться сделать процесс взаимоотношений между людьми максимально контролируемым, научиться предупреждать возникновение нежелательных, несущих потенциальную опасность для организации конфликтов и придание неизбежным конфликтам конструктивного характера. А также создавать в организации такие условия труда, которые бы не способствовали возникновению у работников стрессовых состояний и не провоцировали конфликтных ситуаций.

Следует помнить, что управленческая деятельность заключается в целенаправленном влиянии субъекта управления на объект и в ряде случаев она направлена на последовательное преодоление расхождений, которые возникают в ходе реализации производственных задач и трудовых взаимоотношений. Это преодоление может быть связано как с нефункциональными конфликтами, которые нередко являются следствием управленческих ошибок, так и с конфликтами, смоделированными специально, чтобы стимулировать инициативу и творческую активность

сотрудников, ускорения процесса изменений.

Иными словами большинство теоретиков и практиков в сфере управления и психологии взаимоотношений отмечают, что даже в стабильно функционирующих организациях с эффективным управлением конфликты не только возможны, но даже желательны. Например, человек, который постоянно спорит на совещаниях только потому, что не спорить он не может, снизит способность группы принимать эффективные решения, поскольку постоянно будет создавать нервную ситуацию. Члены группы могут принять точку зрения спорщика, чтобы избежать конфликта и всех связанных с ним неприятностей. С другой же стороны, наличие такого сотрудника будет провоцировать людей высказывать противоположные точки зрения, вступать в дискуссию и доказывать свою точку зрения. Это будет способствовать разработке большего числа альтернатив и принятию более качественных решений. Поэтому целесообразно сосредоточить внимание на управлении теми конфликтами, которые мешают нормальному функционированию организации и ее развитию.

Управление конфликтами заключается в целенаправленном воздействии на человеческие ресурсы организации с целью устранения причин конфликта, приведение поведения участников конфликта в соответствие со сложившимися нормами и образцами поведения.

Управление конфликтом предполагает:

- прогнозирование (предвидение причин конфликта);
- профилактика (устранение факторов риска возникновения конфликта);
- собственно управление процессом разрешения конфликта.

Под прогнозированием конфликта понимается деятельность субъекта управления (руководителя), направленная на выявление причин потенциального конфликта и его последствий. Прогнозирование осуществляется на основе изучения объективных и субъективных условий и факторов конфликтного взаимодействия между сотрудниками, их индивидуально-психологических особенностей, а также анализ общих и частных причин конфликтов.

Прогнозирование должно основываться на выявлении факторов – условий труда, системы взаимоотношений, личностных характеристик сотрудников и многих других факторов. К примеру, руководитель должен предвидеть развитие ситуации, когда в отдел, средний возраст сотрудников которого старше 40 лет, включают молодого сотрудника. Конфликт может возникнуть по причине разницы в ценностях, в представлениях о поведении, в представлениях о взаимоотношениях и целях трудовой деятельности. Кроме того, «постоянные нравоучения» могут стать причиной срыва даже человека с устойчивой психикой.

Профилактика конфликта должна быть основана на прогнозировании факторов риска возникновения конфликтов. В этом случае на основе полученной информации о причинах назревающего нежелательного

конфликта предпринимаются активные действия по нейтрализации причин – вынужденная форма реагирования. Более эффективной является превентивная форма предупреждения конфликта, которая реализуется в рамках эффективного управления социальной системой, трудовым коллективом, организацией в целом.

Существуют пять способов разрешения конфликта на предприятии. Это уклонение, приспособление, конфронтация, сотрудничество, компромисс. Таким образом, участники конфликта могут воспользоваться не одним, а двумя-тремя или даже всеми методами разрешения конфликта (при определенных условиях). Поэтому ни один из пяти стилей поведения в конфликтах, способов их разрешения нельзя выделять и признавать как наилучший или наихудший. Все зависит от ситуации и обстоятельств. Главное заключается в том, что необходимо научиться с пользой применять любой из способов, осознанно выбирать ту или иную линию поведения в конфликте, исходя из сложившейся конкретной ситуации. Все способы эффективны лишь для определенного типа конфликтов.

Следует сделать вывод, что одной из главных задач руководства является совершенствование системы управления конфликтами в организации, важно контролировать уровень конфликтности, уделять больше внимания социально-психологическому климату в коллективе, а также своевременно прогнозировать и профилактировать возможные конфликты.

#### **Использованные источники:**

1. Архипова, Н.И. Управление персоналом организации. Краткий курс для бакалавров / Н.И. Архипова, О.Л. Седова. - М.: Проспект, 2016. - 224 с.
2. Гайнуллина Р.Р. Управление конфликтной ситуацией в коллективе // Материалы всероссийской научно-практической конференции «Современное общество: проблемы управления и развития» / Р.Р. Гайнуллина. - Казань: Изд-во АНО «Центр исторических и археологических исследований».- 2016. – С. 10-13.
3. Спивак В.А. Управление персоналом: учеб.пособие. В.А. Спивак –М.: Эксмо, 2010. –336с.
4. Троицкая, Н.А. Управление персоналом / Н.А. Троицкая, М.В. Шилимов. - М.: КноРус, 2013. - 624 с.

УДК 336.71

*Сыромясова К.А.  
магистрант*

*Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург»  
Россия, г. Санкт-Петербург*

### **ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ**

*Аннотация. В статье определено значение банковской системы для экономики государства. Дана оценка угроз воздействующих на банковскую систему. В статье определено количество коммерческих банков в современной России. Разработаны рекомендации по повышению уровня обеспечения экономической безопасности банковской системы.*

*Ключевые слова: банковская система, коммерческие банки, угрозы, экономическая безопасность.*

UDK 336.71

*Syromjasova K.A.  
master student*

*Autonomous non-profit organization of higher education «National open  
Institute of Saint-Petersburg»  
Russia, St. Petersburg*

### **PROBLEMS OF MAINTENANCE OF ECONOMIC SAFETY OF THE BANKING SYSTEMS OF RUSSIA**

*Annotation. The article defined the value of the banking system for the economy of the State. Assess threats to the banking system. The article defined the number of commercial banks in modern Russia. Recommendations to improve the standard of maintenance of economic safety of the banking system.*

*Keywords: the banking system, commercial banks, threats, economic security.*

Банковская система, как важнейшая отрасль, которая охватывает экономические интересы всех субъектов национального хозяйства, играет огромную роль в развитии инвестиционных, сберегательных, платёжных и транзакционных отношений между экономическими агентами. Невыполнение банковской системой своих функций парализует экономические связи в стране и выступает угрозой экономической безопасности. Это обуславливает зависимость экономической, а зачастую и политической обстановки, от состояния экономической безопасности банковской сферы.

Сегодня на банковскую систему России воздействуют различные угрозы внешней и внутренней среды. Банковская система является наиболее уязвимой и подверженной внешним негативным воздействиям, поэтому государству необходимо быть готовым к разработке механизмов



предотвращения угроз различного масштаба и продолжительности на макро, мезо- и микроуровнях. Углубление рыночных отношений и процесс глобализации привели к изменению статуса банковской системы России, которое заключается в следующем. Первое, банки получили доступ к мировым финансовым рынкам; второе, сформировались новые условия их участия в международной конкуренции, что способствует повышению имиджа банков; третье, национальная банковская система получила благоприятную возможность перенять лучший мировой опыт в формировании собственных банковских продуктов, услуг и технологий [1, с. 3].

Обеспечение экономической безопасности банковской системы, как одной из важных составляющих национальной безопасности, требует решения таких серьёзных проблем, как нестабильность на валютном рынке и низкое доверие населения к банкам, малая доля банковского долгосрочного кредитования и недостаточное финансирование реального сектора экономики, низкое качество кредитного портфеля и рост рисков и диспропорций в банковской деятельности.

Сегодняшняя банковская система является преимущественно элементом рыночной экономики, разделенная на две основные части: регулируемую и подчиняющуюся. Регулирующим органом считается Центральный банк, а точнее службы банковского надзора центрального банка, целью которого являются обеспечение экономической, информационной безопасности и финансовой стабильности банковской системы страны. К подчиняющимся институтам относятся различные виды кредитных организаций, роль и обязательства которых намного больше, нежели центральных банков.

Безусловно, банковская система, как составная часть финансовой системы любого государства играет роль кровеносных сосудов государственного организма, поэтому она должна соответствовать последним тенденциям развития глобализации мирового хозяйства, в целях выхода национальной экономики на мировую арену. Банковские институты играют роль передаточного механизма как положительных, так и негативных импульсов по всей экономике страны. Угроза стабильности банков потенциально опасна паникой среди населения. Остановка деятельности и каскадное банкротство банков способно дезорганизовать всю хозяйственную жизнь предпринимательского сектора.

Банковская система как важнейший сектор экономической системы, играет огромную роль в обеспечении экономической безопасности суверенного государства. Реализация адекватных монетарных мер Банка России могут повысить уровень защиты экономической безопасности банковской системы РФ и поэтому представляется проанализировать состояние банковской системы и поведение Банка России в условиях экономического кризиса Российской Федерации начавшегося в 2014 году. На территории России согласно статистическим данным на 01.01.2017 года

количество зарегистрированных кредитных организаций составило 975 единиц, а годом ранее общее количество составляло 1021 единиц [2].

В 2016 г. число действующих на территории России коммерческих банков сократилось на 46 единиц. Конечно, процесс чистки банковской системы от опасных банков в 2016 году не является первичной, так как ежегодно в пределах 2-3% ликвидируются либо по собственному желанию, либо по поручению Банка России. Крупная чистка банковского сектора от плохих банков произошла именно в 2016 году. Если 10 лет тому назад (2007 г.) в РФ были зарегистрированы и действовали более 1345 единиц кредитных организаций, то к началу 2017 г. их число сократилось на 370 единиц, т.е. 1/3. Коммерческие банки среди кредитных организаций занимают лидирующие позиции в аспекте сокращения. Значительные снижения, прежде всего, были связаны с ростом числа банков, у которых были отозваны лицензии со стороны Банка России. Но, значимыми причинами сокращения числа банков являются: недостаточность уровня капитала (ниже нормы), несоблюдение нормативно-правовых требований Банка России, неплатежеспособность кредитных организаций и т.д. Добровольная и принудительная ликвидация не только происходит в самой России, но также и в странах СНГ.

Можно сказать, что на начало 2017 года у четырёх действующих банков в России были отозваны лицензии со стороны Банка России из-за несоблюдения требования по минимальной достаточности капитала [3].

В действительности, как и другие сектора российской экономики, банковский сектор развивается в непростых условиях: сокращение ВВП, высокий уровень инфляции (12,9% в 2015 г.), трудности с внешним фондированием корпораций и банков, но, несмотря на эти сложности, банковская система РФ возвращается в русло прежних тенденций.

Банковский бизнес с каждым годом становится все более сложным с точки зрения регулирования и надзора. Ужесточение требований к кредитным организациям со стороны Банка России накладывает на них определенные обязательства, выполнение которых требует временных и трудовых, а значит, материальных затрат, которые по силам только активным и дальновидным игрокам. Массовый отзыв лицензий кредитных организаций говорит о том, что не все частные банки справились с негативными последствиями кризиса. Почти для сотни кредитных организаций 2016 год стал последним годом деятельности, для других банков он открыл новые перспективы развития. Ситуация на рынке банковских услуг улучшается и кредитные организации постепенно восстанавливаются до докризисного уровня, что свидетельствует о положительной процентной марже и сформировавшая большую часть резервов по кредитам заёмщиков. Впрочем, за прошедшие годы банковские институты пересмотрели свой подход к риск-менеджменту, маркетингу в корпоративном сегменте, поэтому можно ожидать меньших потерь на выходе из продолжающегося кризиса.

Динамично развивающейся банковской системе крайне важно направить все усилия для приспособления всех составляющих элементов к быстроразвивающемуся глобальному рынку. Следующие меры могут поспособствовать повышению уровня обеспечения экономической безопасности банковской системы:

- осуществить совершенствование банковского законодательства Российской Федерации со стороны Банка России с целью приведения его в соответствие со спецификой банковской системы России и обеспечения устойчивой экономической безопасности экономических систем;

- содействовать обеспечению экономических интересов кредитных организаций, в аспекте приобретения экономической независимости, а также направленности на оздоровление, стабилизацию и консолидацию кредитных организаций, попавших в затруднительное положение в виде долгосрочного рефинансирования, финансового оздоровления, докапитализации и фондирования банков в условиях нестабильности экономики России;

- проводить регулярный анализ и оценку уровня экономической безопасности банковской системы, совершенствовать механизмы обеспечения экономической безопасности банковской используя организационно-управленческие, финансовые, технические, информационные, кадровые и физические меры;

- в целях обеспечения адаптивной устойчивости и снижения угроз экономической безопасности для вкладчиков и кредиторов банка диверсифицировать деятельность кредитных организаций и банковских операций;

- создание стратегического инвестиционного фонда с государственным участием, который рассматривает долгосрочные проекты, предоставляет льготные ипотеки и синдицированные кредиты и финансирование экономических субъектов долгосрочными экономическими ресурсами.

Реализация данных механизмов позволит минимизировать потенциальные риски и обеспечит повышенный уровень экономической безопасности банковской системы, будет способствовать стабильности национального финансового и нефинансового сектора экономики. Отчасти эти механизмы сумеют определить правила поведения не только самой банковской системы, но и отдельных её элементов в аспекте повышения экономической безопасности страны.

#### **Использованные источники:**

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru>
2. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cbr.ru>
3. Рахматова З.И. Механизм обеспечения экономической безопасности национальной банковской системы // Автореф. канд. экон. наук. – Москва, 2017. – 26 с.

УДК 001.201

*Такташова Л.Е., кандидат искусствоведения  
профессор  
кафедра «Дизайна, Изобразительного искусства и Реставрации»  
Левахин В.А.  
магистрант 2 курса  
кафедра «Дизайна, Изобразительного искусства и Реставрации»  
Институт искусств и художественного образования  
Владимирский государственный  
университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых  
Россия, г. Владимир*

**К ВОПРОСУ О СТИЛЯХ ЖИВОПИСНОГО ПЕЙЗАЖА РОССИИ  
ВРЕМЁН ПЕРЕСТРОЙКИ И РЕФОРМ НА ПРИМЕРЕ ТВОРЧЕСТВА  
ЗАСЛУЖЕННОГО ХУДОЖНИКА РФ Е.ТЕЛЕГИНА**

*Аннотация:*

*Статья посвящена творчеству владимирского художника-пейзажиста Евгения Телегина. В ней анализируются некоторые его работы разных периодов. Описывается то, как в своем творчестве художник пришел к жанру пейзажа.*

*Анализ того, как менялось мировоззрение художника в разные годы жизни.*

*Taktashova L.E., Candidate of Art History, Professor of the Department of "Design, Fine Arts and Restoration" Vladimir State University A.G. and N.G. Stoletov  
Russia, Vladimir*

*Levakhin V.A. graduate student 2 year, Institute of Arts and Arts Education Department of "Design, Fine Arts and Restoration" Vladimir State University. A.G. and N.G. Stoletov Russia, Vladimir*

**ON THE QUESTION OF THE STYLES OF THE PICTURESQUE  
LANDSCAPE OF RUSSIA DURING THE TIMES OF PERESTROIKA  
AND REFORMS ON THE EXAMPLE OF CREATIVITY OF THE  
HONORED ARTIST OF THE RUSSIAN FEDERATION E.TELEGIN**

*Annotation: The article is devoted to the work of the Vladimir landscape painter Yevgeny Telegin. In it some of his works of different periods are analyzed. Describes the way in his work the artist came to the landscape genre. An analysis of how the worldview of the artist changed in different*

Телегин Евгений Павлович – Заслуженный художник России (1937-1995) жил и работал во Владимире. (1) В советскую эпоху здесь получила развитие и широкую известность так называемая "школа" владимирских пейзажистов. Её родоначальниками были В. Юкин, К. Бритов, В. Кокурин. Каждый из них был яркой индивидуальностью, но всех объединяло стремление к яркой декоративности, чистому звонкому цвету, отказ от

иллюзорного пространства - плоскостность в живописном построении холста а так же неисчерпаемый интерес к провинциальной "глубинке": облику русской деревни, старинным городам. Их живопись на грубых холстах, пастозная, выполненная широкой свободной кистью, резко отличалась от официально признанных пейзажей в стилях академическом а так же "сурового" реализма с тяготением последнего к индустриальной тематике, характерной для неё графичности рисунка и суровости колорита.

На опыте «владимирской пейзажной школы» Телегин очистил палитру от темных, мрачных красок. Однако декоративность, присущая живописи «владимирских пейзажистов», идущая от традиции народного искусства и иконописи, в его представлении, совсем не обязательно должна переходить по наследству. «Пейзаж как владимирское направление,— считал он,— развивался и будет развиваться. Наше поколение должно взять все отличное от него: чистоту цвета, цветоносность, но добавить свои переживания, свое настроение, свои сомнения. Это будет другой пейзаж, но корни те же, от Андрея Рублева». Росписи Андрея Рублева и Даниила Черного, царских изографов XVII века, украшающие древние соборы Владимира, Евгений не просто знал, но длительное время изучал, когда занимался в училище, а потом работал реставратором. Их палитра в сравнении с иконописной не яркая, как бы вобравшая свет белого камня стен. Они были для Телегина такими же «корнями», как для старшего поколения народное искусство и иконопись. Через старые фрески художник приобщился к определенному восприятию цвета, живописной культуре. Полотна Телегина сохраняют цветоносность и чистоту цвета, но звучание красок, объединенных в спокойной серебристой гамме, становится все более мягким, негромким.

Сформироваться помогла работа на «Академической даче имени И.Е.Репина» под Вышним Волочком, куда ездил постоянно, начиная с семидесятых годов. На дачу съезжались мастера кисти всей России и среди них Ю. Тулин, Ф. Глебов, Н. Новиков, к замечаниям которых Телегин прислушивался особенно внимательно. Художники обсуждали задачи творчества, мастерства пейзажиста. Особенно остро поколение семидесятых годов восприняло проблему сохранения окружающей среды. На утрату гармонии в отношениях человека с природой пейзажисты ответили интересом к «чистой ноте» природы, ее первозданной, нетронутой красоте: полям, лесам, глубокому небу и деревенским привольям. Наиболее ярко такое толкование пейзажа воплотилось в полотнах московских живописцев Е. Зверькова и В. Сидорова. К такому же пониманию природы России пришел и владимирский пейзажист Евгений Телегин. Ему, как и многим, стремящимся к «чистой ноте пейзажа», природа России представляется прекрасной уже сама по себе. Поэтому, как убеждается Евгений, интерпретация ее образа не нуждается в идеализации, аффектации или каком-либо другом подчеркнута субъективном подходе. Такая позиция пейзажиста особенно явна в пейзажах восьмидесятых годов.

В живописном решении Телегин отталкивается от строго натуральных



наблюдений. Прежде чем взяться за картину, мотив ее он должен «выходить» на этюдах, зимой — по морозцу, весной — по талой воде, чтобы почувствовать его даже физически и передать зрителю ощущение вполне конкретного состояния.

Природа, воссозданная на холстах, тождественна реальной. Воспринимается даль полей и высота небес; не выписывая деталей, не добиваясь иллюзорной материальности, живописец цветом и тоном убедительно передает холод осенней воды, тепло весеннего снега.

Главное средство передачи настроения для Телегина—тон. Тон — музыка его пейзажей, то грустная, то радостная. Цвет и тон определяют поэтический настрой его образов. Чтобы не изображал художник, в его пейзажах всегда ощутима внутренняя ясность, устойчивость: он как бы подводит нас к поэтическому созерцанию природы.

В его творчестве в восьмидесятые - девяностые годы 20 века не наблюдается глубоких изменений или ярко выраженной эволюции живописного мышления, Поиски Е.Телегина не новые повороты, а расширение и углубление уже найденных художественных принципов. Можно заметить родственность ряда близких друг другу пейзажей. Образный строй пейзажей Евгения Телегина всегда сдержан, им чужда бьющая через край эмоциональность. Подобно мастеровому он «складывает» картину из самого необходимого. Для полотен художника характерны спокойные композиции, неторопливые ритмы.

Стремление создавать многоплановые сложные образы привело живописца к работе над композицией пейзажа с изображением людей. В таких работах как: «Мирный май», «Пасынково», «Лето», «Весна» и др. люди живут своей жизнью: трудятся, отдыхают, но главное их назначение, по воле художника – «очеловечивать» природу, вносить тепло обыденности в ее возвышенное одиночество. Помимо людей художник вводит в пейзажи изображение животных. В основном они играют роль стаффажа и композиционного пятна, как например в работах «Расцветай черемуха», «Дождливый день», «Лето прошло», «Пора цветения» и другие.

Творчества Е. П. Телегина даёт представление о разнообразии стилевых направлений русской пейзажной живописи в один из сложных периодов жизни России 80-90-х годов 20 века - времени перестройки и реформ.

#### Примечания

1. Телегин Евгений Павлович – Заслуженный художник России (1937-1995). Родился в г. Электросталь Московской области. В 1952 - 1956 годах учился в Мстёрской художественной школе с 1960 г. Телегин жил и работал во Владимире. В 1976 году Е.Телегин вступил в Союз художников СССР. 1992-1995 года - председатель Владимирского областного отделения Союза художников России. В 1995г. ему присвоено почетное звание Заслуженного художника России. Его полотна экспонировались на зональных, всероссийских, всесоюзных выставках. Более 250 работ художника хранятся

в Художественном фонде России, Государственном Русском музее, Тульском областном художественном музее, Владимиро-Суздальском музее-заповеднике, Тверской областной картинной галереи, а так же в частных коллекциях России, Англии, Испании, Японии, Франции, Финляндии, Чехии и Словакии.

#### **Использованные источники:**

1. Фёдоров-Давыдов, А. А. О нашей пейзажной живописи // Русское и советское искусство. Статьи и очерки. М.: Искусство, 1975. С. 459.
2. Евгений Телегин «Живопись». Каталог. Вступительная статья Л. Такташова. – Владимир: 1997.- 5с
3. Такташова Л.Е - Евгений Павлович Телегин. Альбом, - Владимир: 2017. - 50с.
4. <https://vshr.jimdo.com/телегин-е-п/>

**УДК 338.43**

*Терновая Е. А.  
студент магистратуры 3 курса  
экономический факультет  
Ульяновский аграрный университет  
Россия, г. Ульяновск*

### **РАЗВИТИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ ВЕТЕРИНАРНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Аннотация:*

*В статье рассматривают субъекты, входящие в состав инфраструктуры ветеринарного обслуживания Ульяновской области, основные показатели деятельности ветеринарных учреждений региона. Благополучный статус региона по заболеваниям животных свидетельствует об эффективности работы учреждений ветеринарии.*

*Ключевые слова: ветеринарная инфраструктура, задачи ветеринарного обслуживания, обеспеченность ресурсами организации, экономическая эффективность.*

*Ternovaya E. A., master student  
3 course, faculty of economics  
Ulyanovsk Agrarian University  
Russia, Ulyanovsk*

### **DEVELOPMENT OF THE INFRASTRUCTURE OF VETERINARY SERVICE OF THE ULYANOVSK REGION**

*Annotation:*

*The article deals with the subjects, that are part of the veterinary service infrastructure of the Ulyanovsk region and the main indicators of activity of veterinary institutes of the region. The successful status of the region on animal diseases indicates efficiency of work of the veterinary institutes.*

*Key words: veterinary infrastructure, tasks of veterinary service, resource*

*endowment of organization , economic efficiency.*

В 1995 году в целях обеспечения стойкого эпизоотического благополучия животноводства, усиления ветеринарного надзора за выпуском полноценных и безопасных в ветеринарном отношении продуктов животноводства, организации и проведения мероприятий по профилактике и ликвидации заболеваний, обеспечения защиты населения от болезней общих для человека и животных, материальной заинтересованности ветеринарных специалистов и улучшения управления ветеринарной службы области на основе централизованного руководства было организовано Управление ветеринарии Ульяновской области. В тот период работу по обеспечению ветеринарной деятельности на территории области проводили 36 человек – служащих Управления ветеринарии и более 1100 человек в 25 подведомственных учреждениях области.

В 2010 году Управление ветеринарии преобразовано в Департамент ветеринарии Ульяновской области. В настоящее время Государственная ветеринарная служба Ульяновской области представлена 12 областными государственными бюджетными учреждениями ветеринарии, которые обслуживают 21 муниципальный район и 3 городских района Ульяновской области. Все учреждения ветеринарии являются самостоятельными юридическими лицами. Функции учредителя и координации деятельности учреждений ветеринарии выполняет Агентство ветеринарии Ульяновской области. Агентство является правопреемником Департамента ветеринарии Ульяновской области по всем правам и обязательствам в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 19 января 2017 года.

Ветеринарным обслуживанием в Ульяновской области охвачены также частные подворья в населенных пунктах которых, в Ульяновской области, насчитывается 1006, все сельскохозяйственные предприятия и поднадзорные ветеринарной службе объекты. Кроме того, специалистами государственной ветеринарной службы области ведется постоянный мониторинг эпизоотической ситуации. Среднегодовой объем вакцинаций, исследований и обработок животных и птицы в 2016 году составил 22,623 млн. манипуляций, более 705,042 тыс. лабораторно-диагностических исследований и 1 589,153 тыс. ветеринарно-санитарных экспертиз.

Агентство ветеринарии Ульяновской области представляет собой орган исполнительной власти региона в области ветеринарии, на который возложена ключевая задача руководства ветеринарной деятельностью в Ульяновской области. Основными задачами Агентства ветеринарии области являются:

- участие в реализации федеральных мероприятий на территории Ульяновской области по предупреждению и ликвидации карантинных и особо опасных болезней животных, включая сельскохозяйственных, домашних, зоопарковых и других животных, пушных зверей, птиц, рыб и пчел;

- организация и проведение на территории Ульяновской области мероприятий по предупреждению и ликвидации болезней животных и их лечению;

- соблюдение ветеринарного законодательства Российской Федерации органами исполнительной власти Ульяновской области и должностными лицами, предприятиями, учреждениями, организациями, иными хозяйствующими субъектами;

- защита населения от болезней, общих для человека и животных, за исключением вопросов, решение которых отнесено к ведению Российской Федерации;

- охрана территории Ульяновской области от заноса заразных болезней животных из сопредельных территорий субъектов Российской Федерации и иностранных государств;

- обеспечение безопасности продуктов животноводства в ветеринарно-санитарном отношении;

- осуществление государственного ветеринарного надзора.

Еще одним важным звеном в структуре ветеринарной сети Ульяновской области на областном уровне является «Симбирский референтный центр ветеринарии и безопасности продовольствия», основная задача которого заключается в обеспечении эпизоотического благополучия территорий Ульяновской области и осуществление контроля над качеством и безопасностью животноводческой продукции.

В настоящее время ветеринарную работу на территории сельских районов Ульяновской области осуществляют учреждения государственной ветеринарной сети районного подчинения, а именно центры ветеринарии и безопасности продовольствия, основная задача которых заключается в руководстве и контроле за практической ветеринарной работой.

Районные центры в качестве основных объектов ветеринарного обслуживания и контроля имеют:

- организации и учреждения, а также физические лица, содержащие животных;

- предприятия, ведущие заготовку, хранение и переработку продуктов и сырья животного происхождения.

Помимо центров ветеринарии и безопасности продовольствия в Ульяновской области функционируют ветеринарные клиники, лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственных рынках.

Все большее распространение в городах и крупных сельских населенных пунктах приобретает частная ветеринарная практика. В Ульяновской области работают 10 коммерческих ветеринарных клиник, 1 ветпункт. Частная ветеринарная практика в Ульяновской области, как и в Российской Федерации занимает значительное место в обеспечении ветеринарного обслуживания животноводства. Она осуществляется ветеринарными специалистами-предпринимателями и наемными ветеринарными работниками. Сфера их деятельности охватывает в первую

очередь домашних и диких животных, находящихся в личной собственности граждан.

Еще одним уровнем ветеринарной сети Ульяновской области является ветеринарная служба в сельскохозяйственных предприятиях. В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, предприятия АПК имеют право самостоятельно определять штаты работников для ветеринарного обслуживания ферм и других объектов.

Таблица 1 - Штатная численность сотрудников в государственных учреждениях ветеринарной службы Ульяновской области

Наименование учреждений	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г. на 01.01.2017г	2017г. к 2012г.,%
<b>Центр ветеринарии и безопасности продовольствия</b>							
Областные	226	226	226	226	226	220	97,34
Районные	730	415	714	714	714	658	90,14
Ветеринарные участки	46	46	35	35	35	25	54,35
Ветеринарные пункты	19	19	16	16	16	9	47,36
<b>Ветеринарные лаборатории</b>							
областные	131	131	131	131	131	131	100,00
районные	298	298	298	298	298	287	96,30

Согласно данным таблицы, на сегодняшний день в Ульяновской области обеспеченность ветеринарными кадрами составляет 100%. Численность работников ветеринарной службы за 2012-2016гг. областного уровня сократилась на 2,66%, районного уровня – на 9,86%. Более существенно сокращение кадров произошло в ветеринарных пунктах – на 52,64%, ветеринарных участках – на 45,65%. Основной причиной сокращения кадров ветеринарных служб стала оптимизация сети ветеринарных учреждений.

Таблица 2 - Динамика оптимизации государственных учреждений ветеринарной службы Ульяновской области

Наименование учреждений	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г. на 01.01.2017г.
<b>Центр ветеринарии и безопасности продовольствия</b>						
Областные	1	1	1	1	1	1
Районные	18	18	18	18	18	11
Ветеринарные участки	40	40	30	30	30	22
Ветеринарные пункты	18	18	15	15	15	9
<b>Ветеринарные лаборатории</b>						
областные	1	1	1	1	1	1
районные	11	11	11	11	11	11
Итого:	89	89	76	76	76	55



Помимо кадровой обеспеченности, немаловажную роль в обеспечении ветеринарного обслуживания играет специальная техника и оборудование.

Таблица 3 - Обеспеченность спецтранспортом и дезинфекционной техникой государственных учреждений ветеринарной службы Ульяновской области 2017г.

Наименование	Ветеринарные учреждения и организации			
	районные		городские	
	требуется	имеется	требуется	имеется
Спецтранспорт	20	20	3	3
Дезинфекционная техника:				
ДУКи	22	17	2	2
ЦАГ-2	19	17		
Прочая			1	1
Всего	61	54	6	6

Учреждения, осуществляющие ветеринарную деятельность в Ульяновской области, по результатам 2016 года имеют потребность в 7 единицах специализированного транспорта и дезинфекционной техники, при этом данная потребность обеспечена на 89%, а по данным отчетности государственной ветеринарной службы Ульяновской области, износ данных видов техники в 2016 году составил около 75%.

Таким образом, есть основания полагать, что имеет место недостаточное техническое оснащение ветеринарной службы Ульяновской области, что несет в себе угрозу недостаточно оперативного и эффективного реагирования районных подразделений государственной ветеринарной службы на возможные вспышки опасных инфекционных заболеваний животных.

Таблица 4 - Бюджетное финансирование государственной ветеринарной службы Ульяновской области, руб.

Статьи расходов	2014г.	2015г.	2016г.	2016г. к 2012г., %
Заработная плата с начислениями	12003015,1	12299221,18	12690800	105,73
Услуги связи	312460,06	314747,57	243900	78,05
Транспортные услуги	103633,4	155144	58700	56,64
Коммунальные услуги	250119,47	326952,52	293100	117,18
Работы, услуги по содержанию имущества	27574,8	29700	23900	86,67
Прочие работы, услуги	4822634,88	569298,35	386000	8,04
Увеличение стоимости основных средств	4000	3800	3600	90,00
Увеличение стоимости материальных запасов	30292	25800	24500	80,87
Прочие расходы	3040,27	7236,38	7400	243,40
Безвозмездные перечисления	128488540	135717200	110664500	86,13

государственным и муниципальным организациям				
Перечисление другим бюджетам бюджетной системы Российской Федерации	6392800	6401620	8698700	136,07
Увеличение стоимости основных средств	4670700	4500000	4300000	92,06
Увеличение стоимости материальных запасов	5329300	5000000	5000000	93,82
Пособия по социальной помощи населению	74500	852000	690100	в 9 раз
ИТОГО	162512610	166202720	143085200	88,04

Финансирование государственной ветеринарной службы Ульяновской области осуществляется в рамках государственной программы Ульяновской области «Развитие государственной ветеринарной службы Ульяновской области в 2014-2018 годах».

Агентство ветеринарии Ульяновской области осуществляло закупки товаров ветеринарного назначения (вакцин, дезсредств, питательных сред, химреактивов, химпосуды) и основных средств (автотранспорта, оборудования) с целью дальнейшей их передачи в подведомственные учреждения, находящиеся на территории муниципальных районов и городских округов Ульяновской области. Закупаемые за счет Госпрограммы биопрепараты используются для проведения противоэпизоотических мероприятий в сельскохозяйственных предприятиях региона. Также поступают оплаченные биопрепараты (в не денежной форме) из Федерального бюджета.

Мероприятия подпрограммы «Обеспечение реализации государственной программы Ульяновской области «Развитие государственной ветеринарной службы Ульяновской области в 2014-2018 годах» направлены на выполнение возложенных на государственную ветеринарную службу полномочий и социальных обязательств. Агентство на правах учредителя доводит до учреждений ветеринарии государственное задание:

- организация и проведение противоэпизоотических мероприятий;
- ликвидация заразных и иных болезней животных;
- лабораторно-диагностические исследования с выдачей результатов по экспертизе.

Бюджетное финансирование ветеринарной службы Ульяновской области за последние три года сократилось на 11,96% (19,427 тыс. руб.). Сокращение произошло практически по всем статьям расходов. Основной причиной сокращения стала оптимизация структуры ветеринарной службы региона. Вместе с тем, следует отметить, что заработная плата все же

возросла на 5, 73%. Однако уровень её остается низким. Так средняя заработная плата составила в 2016г. от 11,0 до 20,0 тыс. руб. в месяц по ветеринарным учреждениям.

Рост коммунальных услуг на 17,18% в 2016г. по сравнению с 2014г. является общерегиональной тенденцией (рост стоимости электроэнергии, отопления и водоснабжения). В 2016г. произошел рост прочих расходов более чем в два раза. На 36% возросли межбюджетные перечисления муниципальным образованиями на отлов безнадзорных домашних животных. В 9 раз возросли выплаты социальной поддержки молодым специалистам ветеринарной службы. Предоставление мер социальной поддержки в соответствии с Законом Ульяновской области от 02.05.2012 № 49-ЗО «О мерах социальной поддержки отдельных категорий молодых специалистов на территории Ульяновской области» молодым специалистам, поступившим на работу в учреждения ветеринарии. Выплачиваются единовременно 10 тыс. руб, ежемесячно по 1 тыс.руб., для проживающих в сельской местности – 20 тыс.руб., 40 тыс.руб.. 60 тыс.руб. после 1,2 и 3 года работы, соответственно. Так, в 2014г. поддержку получили 25 молодых специалистов, в 2015г. – уже 35 чел., в 2016г.- 40 чел.

Деятельность Государственной ветеринарной службы Ульяновской области за последние два года можно оценить эффективной, так как в регионе наблюдаются невысокие показатели заболеваемости и падежа скота, которые за последние годы имеют тенденцию к снижению. Ульяновская область является одним из благополучных регионов России и зоны Поволжья по зоонозным заболеваниям человека и животных: по ящуру с 1970 г., чуме свиней с 1999 г., лептоспирозу с 2001г., сибирской язве с 2004г. Эффективная и целенаправленная работа ветеринарных специалистов Ульяновской области стали причиной того, что в последние годы, на территории региона не были зафиксированы случаи возникновения таких особо опасных заболеваний как сибирская язва, ящур и классическая чума свиней.

#### **Использованные источники:**

1. Байчерова, А.Р. Современные направления совершенствования государственного регулирования работы ветеринарной службы региона в рыночных условиях/А.Р. Байчерова, И.В. Козел, Н.В. Воробьева, Е.Г. Пупыгина//Фундаментальные исследования. – 2015. - №5. -С.699-702
2. Ильиных П.А. Экономика в условиях оптимизации ветеринарии Свердловской области//Аграрный вестник Урала. – 2013. - №9 (115). - С.91-94
3. Постнова, М.В. Меры государственной поддержки по закрепляемости молодых специалистов сельской местности /М. В. Постнова, Н. В. Брыкина // Известия Самарской государственной сельскохозяйственной академии. - 2011. - №2. - С.56-60

*Толмачев Д.А., к.мед.н.  
доцент*

*кафедра «Общественного здоровья и здравоохранения»  
ФГБОУ ВО "Ижевской государственной медицинской академии"*

*Александрова Т.Ю.  
студент 4 курса  
лечебный факультет*

*Ижевская государственная медицинская академия  
Россия, г. Ижевск*

## **ОЦЕНКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА И КАЧЕСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА**

*Аннотация на русском языке: Статья посвящена изучению стоматологического статуса и качеству проведения индивидуальной гигиены полости рта студентов стоматологического факультета, проживающих в городе Ижевске, и студентов, не имеющих отношения к стоматологии. Позволяет оценить уровень грамотности молодого населения, отношения к своему здоровью. Достаточно излагается, какими зубными пастами часто пользуются студенты. Рассматривается диагностика и лечение кариеса зубов и заболеваний пародонта. Предложены данные клинического обследования с целью изучения распространенности заболеваний.*

*Ключевые слова: кариес, гигиена полости рта, гингивит, пародонт, зубной налет.*

*Tolmachev D. A., candidate of medical Sciences, associate Professor  
associate Professor of the Department "Public health and healthcare"  
Of the "Izhevsk state medical Academy"*

*Russia, Izhevsk  
Alexandrova T. Yu.  
student*

*4 course, medical faculty  
Izhevsk state medical Academy  
Russia, Izhevsk*

## **STUDY OF DENTAL STATUS AND QUALITIES OF INDIVIDUAL ORAL HYGIENE**

*The article is devoted to the study of the dental status and the quality of individual oral hygiene of the mouth students of dental faculty, residing in the city of Izhevsk, and students that are not related to dentistry. Allows you to evaluate the level of literacy of the young population, attitude to health. Sufficiently described what toothpastes are often used by students. Discusses the diagnosis and treatment of dental caries and periodontal disease. Proposed data of the clinical examination to study the prevalence of disease.*

*Key words: caries, oral hygiene, gingivitis, periodontitis, plaque .*

Кариес зубов и болезни пародонта — две наиболее распространенные проблемы, связанные с полостью рта. Согласно данным многочисленных исследований, заболеваемость населения земного шара кариесом зубов варьируется в пределах от 90 до 100%.

Актуальность проблемы диагностики и лечения кариеса зубов и заболеваний пародонта обусловлена высокой распространенностью данных патологий, и является основной причиной полной потери зубов и негативным влиянием очагов пародонтальной инфекции на состояние внутренних органов.

Согласно концепции возникновения кариеса зубов, возраст 15-22 лет является критическим для его возникновения и развития в связи с интенсивным режимом жизни, высокими учебными нагрузками, нерегулярным питанием, перегрузкой углеводами инсулярного аппарата, нарушениями слюноотделения и обмена микроэлементов.

Материалы и методы. Исследование проводилось методами анонимного анкетирования и клинического осмотра молодых людей в возрасте 18-22 лет. Обследуемые были разделены на 2 группы. I группа - студенты IV курса стоматологического факультета Ижевской ГМА, проживающие в городе и имеющие специальные познания в стоматологии (52 человека), и II группа - студенты, проживающие в Ижевске и не имеющие отношения к стоматологии (лечебного и педиатрического факультетов) (51 человек). Клиническое обследование включало осмотр полости рта и индексную оценку состояния твердых тканей зубов и тканей пародонта: определялся индекс интенсивности кариеса зубов (КПУ), упрощенный индекс гигиены полости рта (УИГ) [Green J.C., Vermillion J.K., 1960], индекс зубного налета (ИЗН) [Silness J., He N., 1962], индекс кровоточивости десневой борозды (ИК) [Muhlemann H.R., 1971; Cowel I., 1975], индекс гингивита (ПМА) [Shourl., Massler M., 1947; Parma C., 1960]. Вопросы анкеты касались наличия знаний о правилах проведения индивидуальной гигиены полости рта и практических навыков по их выполнению. Достоверность результатов оценивалась статистически по критерию Стьюдента, определялся коэффициент корреляции Пирсона.

Результаты и обсуждение. Распространенность кариеса по данным осмотра составляет в среднем 90%, из них в I группе - 86,3%, во II группе - 100% (различия между группами статистически не достоверны). Интенсивность кариозного процесса составила в среднем по индексу КПУ=6,55±0,35: в I группе КПУ=6,9±3,35; во II группе КПУ=6,2±1,85 (различия между группами статистически не существенны). Таким образом, в обеих группах выявлен очень высокий уровень распространенности и интенсивности кариозного процесса, но статистически значимых различий среди молодежи со стоматологическим образованием и без такового не выявлено.

Сопоставление результатов исследования, полученных нами во время



клинического осмотра, с результатами самооценки обследуемых, полученных путем анкетирования, не выявило статистически достоверных различий между данными, полученными с помощью этих методов исследования. Таким образом, метод анкетирования является достоверным методом исследования, несмотря на кажущуюся субъективную оценку параметров проводимого обследования.

В ходе осмотра было выявлено наличие на зубах мягкого зубного налета ( $ИЗН=1,32\pm 0,45$ ) и назубного камня; при этом уровень гигиенического ухода за полостью рта был следующий: хороший - у 12%, удовлетворительный - у 36%, плохой - у 50% осмотренных. Упрощенный индекс гигиены полости рта составил: в I группе  $УИГ=1,68\pm 0,66$ , во II группе  $УИГ=2,33\pm 0,87$  (статистически достоверной разницы между группами не выявлено), что подтверждает наши данные, полученные в ходе анкетирования, о низком уровне знаний правил гигиенического ухода за полостью рта у всех категорий обследованных.

Во всех группах обследованных нами выявлена слабая положительная корреляция между индексами КПУ и УИГ ( $r=+0,192$ ), что подтверждает тот факт, что неудовлетворительная гигиена полости рта - не единственная причина возникновения и развития кариеса зубов.

Согласно исследованиям У.Бар (1992), стоматологическое здоровье на 80-90% определяется образом жизни и поведения человека и только на 10-20% - организацией стоматологической помощи [10].

Нами проведена оценка выполнения правил гигиены ротовой полости по данным анкетирования. В целях профилактики заболеваний зубов и десен каждому человеку необходимо знать и научиться выполнять следующие правила по индивидуальной гигиене полости рта [6]:

- зубы чистят 2 раза в день (85% студентов-стоматологов и 70% не стоматологов);

- зубы чистят после завтрака и после последнего приема пищи (86% в I группе и 67% во II группе);

- зубы очищают со всех сторон (100% в I группе и 95% во II группе);

- для очистки зубов применяют «выметающие» движения от десен к режущему краю или жевательной поверхности зубов (33% в I группе и 16,5% во II группе);

- время чистки зубов - 3 минуты - соблюдают 61% в I группе и 39% во II группе;

- полоскание полости рта водой во время чистки зубов и после каждого приема пищи проводят 64% в I группе и 37% во II группе;

- срок службы зубной щетки составляет 3 месяца; так правильно считают 70% студентов-стоматологов и 2,5% не стоматологов и покупают новую зубную щетку каждый сезон;

- применение дополнительных предметов гигиены полости рта: флоссы используют 25% студентов-стоматологов и 7% не стоматологов; зубочистками пользуются 30% в I группе и 11% во II группе;

- контроль качества очистки зубов по гладкости их поверхностей проводят 82% студентов-стоматологов и 47% не стоматологов;

- зубную пасту с противокариозным эффектом предпочитают 84% в I группе и 62% во II группе.

Зубные пасты, которые предпочитают наши студенты: Colgate Total 12 - 42%, Blend-a-med -19%, ROCS - 15%, Новый жемчуг - 8%, Lacalut -6%, Аквафреш - 4%, Glister - 2%, President - 2%, Акварель - 2%. Употребляют жевательную резинку без сахара 63% студентов-стоматологов и 67% не стоматологов.

Статистических различий по всем исследуемым пунктам анкеты между исследуемыми группами не выявлено.

Согласно полученным в ходе анкетирования данным, полностью информированы о правилах индивидуальной гигиены полости рта и выполняют их 3% опрошенных (2% студентов стоматологического факультета и 1% людей молодого возраста, не имеющих отношения к стоматологии). Таким образом, большинство анкетированных имеют лишь частичное представление о полном комплексе мероприятий по индивидуальной гигиене полости рта, что отмечено и другими авторами [6,8,11]. Настораживает установленный нами факт, что наличие профессиональных знаний о правилах проведения индивидуальной гигиены полости рта, которые имеют студенты 4 курса стоматологического факультета, практически не влияет на уровень их гигиенического ухода за полостью рта.

Во время клинического обследования было также проведено изучение распространенности заболеваний пародонта. Распространенность гингивита составила 96,5% в обеих группах, что совпадает с данными литературы [1,11]. В 66,7% случаев нами выявлен хронический катаральный гингивит, в 33,4% -гипертрофический гингивит (фиброзная форма - у 87,5%, отечная форма - у 14,3%). Гингивит средней степени тяжести (ПМА=50,6±6,2%) выявлен у 58%, и гингивит тяжелой степени (ПМА=69±3,13%) - у 44%, гингивит легкой степени не наблюдался ни у одного обследованного. Кроме этого, выявлена высокая интенсивность и генерализованный характер воспалительных заболеваний пародонта (количество пораженных секстантов по индексу СрITN=4,5-5,2). При этом 100% проанкетированных знают симптомы заболеваний десен, у 82% имеется кровоточивость десен (ИК=0,41±0,23), но обращаются к пародонтологу по поводу лечения заболеваний десен всего 10% респондентов.

Выводы:

1. У лиц молодого возраста отмечается очень высокая распространенность и интенсивность основных стоматологических заболеваний - кариеса (распространенность - 92%, интенсивность - 6,55 зуба) и воспалительных заболеваний пародонта (распространенность - 96,7% и интенсивность - 4,5-5,2 секстанта). 91% обследованных отмечают у себя наличие кариозных и пломбированных зубов (что подтверждено данными

проведенного осмотра), но только 50% из них обращаются по поводу лечения зубов 1-2 раза в год.

2. При обследовании выявлены местные факторы в полости рта, способствующие развитию кариеса и воспалительных заболеваний пародонта: зубные отложения (у 100%), аномалии положения зубов (у 82%).

3. Среди обследованных лиц молодого возраста у 87% выявлены погрешности гигиены полости рта. У 50% выявлена плохая и у 37% неудовлетворительная гигиена полости рта. Полностью информированы о правилах гигиены полости рта и выполняют их всего 3% обследованных.

4. 100% обследованных знакомы с симптомом гингивита - кровоточивостью десен (наличие этого симптома отмечают у себя 82%), но только 10% из них обращаются в стоматологические учреждения по поводу лечения данного заболевания.

#### **Использованные источники:**

1. Ерохина, Н.И. Анализ распространенности патологии пародонта среди пациентов, обратившихся в муниципальную стоматологическую поликлинику / Н.И.Ерохина // Пародонтология. - 2006. - №3. - С.6-9.
2. Каплан, З.М. Медико-социальные основы формирования стоматологического здоровья молодежи / З.М.Каплан, В.М.Гринин, Д.И.Кича // Стоматолог. - 2008. - №8.- С.5-16.
3. Курякина, Н.В. Стоматология профилактическая / Н.В.Курякина, Н.А.Савельева. - М.: Медицинская книга; Н.Новгород: Изд-во НГМА, 2005. - 284 с.
4. Леонтьев, В.К. Здоровые зубы и качество жизни / В.К.Леонтьев // Стоматология. - 2000. - №5. - С.10-13.
5. Леус, П.А. Коммунальная стоматология / П.А.Леус. -Брест: ОАО Брестская типография, 2000. - 284с.
6. Лукиных, Л.М. Профилактика кариеса зубов и болезней пародонта / Л.М.Лукиных. - М.: Медицинская книга, 2003. - 196с.
7. Петрикас, А.Ж. Эстетический статус зубов студентов-медиков 1998 года / А.Ж.Петрикас, О .А. Петрикас, Н.Ю. Казанцева // Новое в стоматологии. - 1998. - №7.-С.3-11.
8. Силантьева, Г.П. Отношение населения к проблеме профилактики стоматологических заболеваний (по результатам стоматологического опроса) / Г .П.Силантьева, О .А.Козаченко, Н.Б.Соловьева // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - 2006. - №5. - С.19-27.
9. Симановская, О.Е. Влияние стоматологического здоровья на качество жизни / О.Е.Симановская // Стоматология. - 2008. - №5. - С.75-77.
10. Хамадеева, А.М. Результаты и перспективы внедрения профилактических программ в области стоматологии в Самарском регионе / А.М.Хамадеева, Г.И.Гусарова, А.И.Богатов и др. // Стоматолог. - 2008. - №5. - С.13-17.
11. Цакоева, А.А. Состояние пародонта у студентов-медиков из Юго-

**УДК 002:001.4**

**Тошева Н.Х.**  
*преподаватель*  
**Музаффарова М.О.**  
*преподаватель*  
**Каганский профессиональный колледж**  
**дошкольного образования и сервиса**  
**Узбекистан**

### **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ - ВИД СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация. В этой статье говорится о современном типе образования-дистанционном обучении. Типы, основные характеристики, виды и положительные стороны дистанционного образования.*

*В этой статье говорится о современном типе образования-дистанционном обучении. Типы, основные характеристики, виды и положительные стороны дистанционного образования.*

*Ключевые слова. Онлайн-образование, интерактивные компьютерные программы, массовые открытые онлайн-курсы, телеконференции.*

**Tosheva N.X.**  
*teacher, Kagan professional service College, Uzbekistan*  
**Muzaffarova M.O.**  
*isteacher, Kagan College of Preschool Education and Service*  
**Uzbekistan**

### **REMOTE TRAINING - A MODEL OF MODERN EDUCATION**

*Summary. This article refers to the modern type of education-distance education. Types, basic characteristics, types and benefits of distance education.*

*Keywords. Online education, interactive computer programs, mass open online courses, teleconferences.*

Дистанционное образование - это термин, которые используют применительно к широкому спектру образовательных программ и курсов. Для того, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие, при дистанционном обучении используется целый набор инструментов, включая интерактивные компьютерные программы, Интернет, электронную почту, телефон, факс и обычную почту. Дистанционное образование становится чрезвычайно популярной формой обучения в силу своего удобства и гибкости. Оно устраняет основной барьер, удерживающий многих профессионалов и деловых людей от продолжения образования, избавляя от необходимости посещать занятия по установленному расписанию. Обучающиеся дистанционно, могут выбирать удобное для себя время

занятий согласно собственному расписанию.

Онлайн-образование начался в 2011-2012 годах и существуют много различных способов обучения на расстоянии. Основным типом онлайн-образования являются так называемые MOOCs – массовые открытые онлайн-курсы с интерактивным участием, предназначенные для неограниченного количества слушателей. Также можно выделить следующие критерии онлайн-образования:

- По стоимости: бесплатные, платные и freemium. В рамках последней модели сам процесс обучения является бесплатным, а сдача экзамена или получение сертификата о пройденном курсе – платной услугой.
- По времени: fixed time и open schedule. В рамках первой модели курс доступен только в определенный период времени (час, день, неделя, месяц), во втором случае курс доступен всегда.
- По авторству курсов: пользовательские курсы и профессиональные. В рамках пользовательских курсов размещается информация от пользователей (обычно в форме видеороликов).
- По количеству слушателей: без ограничения и с ограничением (обычно, не более 50 слушателей).
- По процессу обучения: курсы без сопровождения и курсы с сопровождением. В рамках первой модели предлагаются только односторонняя передача информации, вторая модель подразумевает общение преподавателя со студентами, в т.ч. проверку полученных знаний.

Существуют три основные характеристики дистанционного образования:

**Структура курса.** Качественная программа дистанционного образования не просто копирует программу лекций, предоставляя возможность прочитать их на экране компьютера. Структура курса должна предоставлять вам большие возможности управлять процессом обучения, чем это было бы возможно при дневной форме обучения. Курс должен быть сконцентрирован на учащемся, позволяя студенту устанавливать содержание курса согласно его личным потребностям и задачам.

**Средства и способы коммуникации.** Программа дистанционного образования может предполагать целый набор способов доставки информации, включая обычную почту, телефон и факс, Интернет, электронную почту, интерактивное телевидение, телеконференции, а также аудио и видео конференции. Способы связи должны максимально соответствовать удобному для студента стилю обучения.

**Поддержка и контакт со студентами.** Качественная программа подразумевает множество способов и приемов для создания настоящей атмосферы взаимодействия. Хорошая дистанционное обучение создает ощущение того, что факультет легче доступен, чем при обычной форме обучения. Выделяют три вида дистанционных технологий, применяемых в процессе обучения. Первый вид - кейс-технология на основе бумажных носителей. Это в первую очередь учебно-методические пособия, называемые



рабочими тетрадями, которые сопровождаются тьютором. Тьютор поддерживает со студентами телефонную, почтовую и др. связь, а также может непосредственно встречаться со студентами в консультационных пунктах или учебных центрах. Вторая технология - телевизионно-спутниковая. Она очень дорогая и пока мало используется. Главный ее недостаток - слабая интерактивность, то есть обратная связь. И, наконец, третья технология - это интернет-обучение, или сетевая технология. Чаще всего в процессе дистанционного обучения используются все вышеназванные технологии в разных пропорциях.

Обучение на дистанционном форме позволяет студентам много удобств. Ниже перечислим положительных сторон дистанционного образования:

-*Обучение в индивидуальном темпе* - скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей;

-*Свобода и гибкость* - учащийся может выбрать любой из многочисленных курсов обучения, а также самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий;

-*Доступность* - независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях;

-*Мобильность* - эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения;

-*Технологичность* - использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий;

-*Социальное равноправие* - равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого;

-*Творчество* - комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.

Полноценный курс дистанционного образования не только предоставляет программу лекций, открывая студентам учебные материалы, но и организует процесс обучения таким образом, чтобы студентам было доступно и интересно. Только обеспечив интерес к предметам, азарт и жажду знаний, можно добиться от студентов хорошей успеваемости. Поэтому хорошая программа дистанционного образования нацелена именно на полное вовлечение и погружение студентов в образовательный процесс и дальнейшее самообразование.

#### **Использованные источники:**

1. Агопонов С.В. Средства дистанционного обучения - СПб.: БХВ-Петербург, 2005. - 109 с.
2. Демкин В.П., Можяева Г.В. Технологии дистанционного обучения. -

Томск, 2007.

**УДК 629.7**

**Турчанов А.М.**  
*студент 1 курса магистратуры*  
**Сибирский государственный университет**  
**науки и технологий им. М.Ф. Решетнева**  
**Россия, г. Красноярск**

### **АНАЛИЗ ОТКАЗОВ И НЕИСПРАВНОСТЕЙ САМОЛЁТА ATR 42**

*Аннотация: В статье рассмотрен вопрос анализа статистики отказов систем и оборудования самолёта ATR 42. Выбраны отказы основных систем, сделан вывод о причинах их возникновения.*

*Ключевые слова: анализ, отказ, неисправность, системы самолета, самолет.*

**Turchanov A.M., 1st year student of magistracy**  
**Siberian State University of Science and Technology**  
**technologies them. M.F. Reshetnev**  
**Russia, Krasnoyarsk**

### **ANALYSIS OF FAULTS AND TROUBLESHOOTING AIRCRAFT ATR 42**

*Abstract: The article considers the analysis of failure statistics of Boeing 737 NG aircraft systems and equipment. The refusals of the main systems are chosen, and the reasons for their occurrence are drawn.*

*Keywords: analysis, failure, malfunction, aircraft systems, aircraft.*

При технической эксплуатации воздушных судов гражданской авиации накапливается большое количество данных об отказах и неисправностях. Из таких данных в дальнейшем можно получить статистическую информацию об отказах тех или иных систем. Полученная информация в дальнейшем может использоваться как организацией по техническому обслуживанию для совершенствования процесса технической эксплуатации и ремонта воздушных судов. Так и заводом изготовителем для накопления данных о слабых местах текущей модели, что положительно скажется на последующей модификации.

В ходе работы была изучена база технических данных одной из авиакомпаний (название является конфиденциальным) эксплуатирующей самолеты ATR 42-500.

Формированием базы технических данных занимается технический состав организации по техническому обслуживанию, летный экипаж и бортпроводники.

Наибольшее количество отказов и неисправностей находит технический персонал в ходе технического обслуживания. Технический персонал так же занимается упорядочиванием неисправностей по системам и

ведением базы данных. Летный экипаж записывает замечание выявленные в ходе пред- или послеполетной проверки и в течение полета. Как правило, это срабатывание какой либо сигнализации или отклонение рабочих параметров. Бортпроводники записывают неисправности возникшие с бытовым оборудованием.

Всего было проанализировано 12 систем. Для удобства данные сведены в таблицу 1.

Табл.1

Система	Количество дефектов
Система кондиционирования	89
Автопилот	64
Топливная система	39
Бытовое оборудование	1400
Гидросистема	30
Противообледенительная система	89
Шасси	165
Двери	104
Фюзеляж	189
Стабилизатор	10
Крыло	77
Двигатель	102

Проанализировав полученные данные делаем вывод, что наибольшее количество дефектов возникает по бытовому оборудованию. Это объясняется тем, что оно подвержено воздействию пренебрежительных пассажиров. Замечено так же, большое количество дефектов по дверям и фюзеляжу. Это объясняется так же внешним воздействием. С дверьми взаимодействуют наземные службы по доставке питания и службы грузчиков, которые в свою очередь так же пренебрежительно относятся к воздушному судну. Фюзеляж же страдает от качества аэродромов и погодных условий. Большая часть дефектов по шасси это дефекты по колесам, колеса так же подвержены воздействию внешней среды, а именно качеству взлетно-посадочной полосы.

#### **Использованные источники:**

1. Официальный сайт корпорации «ATR» [Электронный ресурс] — Режим доступа: свободный. — URL [www.atraircraft.com](http://www.atraircraft.com) (17.12.2017)
2. Официальный сайт корпорации «Zodiac Aerospace» [Электронный ресурс] — Режим доступа: свободный. — URL: <https://www.zodiac aerospace.com> (17.12.2017)

*Турчанов А.М.  
студент 1 курса магистратуры  
Сибирский государственный университет  
науки и технологий им. М.Ф. Решетнева  
Россия, г. Красноярск*

**АНАЛИЗ ОТКАЗОВ И НЕИСПРАВНОСТЕЙ САМОЛЁТА  
BOEING 737 NG**

*Аннотация: В статье рассмотрен вопрос анализа статистики отказов систем и оборудования самолёта Boeing 737 NG. Выбраны отказы основных систем сделан вывод о причинах их возникновения.*

*Ключевые слова: анализ, отказ, неисправность, системы самолета, самолет.*

*Turchanov A.M., 1st year student of magistracy  
Siberian State University of Science and Technology  
technologies them. M.F. Reshetnev  
Russia, Krasnoyarsk*

**ANALYSIS OF FAULTS AND TROUBLESHOOTING AIRCRAFT  
BOEING 737 NG**

*Abstract: The article considers the analysis of failure statistics of Boeing 737 NG aircraft systems and equipment. The refusals of the main systems are chosen, and the reasons for their occurrence are drawn.*

*Keywords: analysis, failure, malfunction, aircraft systems, aircraft.*

При технической эксплуатации воздушных судов гражданской авиации накапливается большое количество данных об отказах и неисправностях. Из таких данных в дальнейшем можно получить статистическую информацию об отказах тех или иных систем. Полученная информация в дальнейшем может использоваться как организацией по техническому обслуживанию для совершенствования процесса технической эксплуатации и ремонта воздушных судов. Так и заводом изготовителем для накопления данных о слабых местах текущей модели, что положительно скажется на последующей модификации.

В ходе работы была изучена база технических данных одной из авиакомпаний (название является конфиденциальным) эксплуатирующей самолеты Boeing 737.

Формированием базы технических данных занимается технический состав организации по техническому обслуживанию, летный экипаж и бортпроводники.

Наибольшее количество отказов и неисправностей находит технический персонал в ходе технического обслуживания. Технический персонал так же занимается упорядочиванием неисправностей по системам и ведением базы данных. Летный экипаж записывает замечание выявленные в

ходе пред- или послеполетной проверки и в течение полета. Как правило, это срабатывание какой либо сигнализации или отклонение рабочих параметров. Бортпроводники записывают неисправности возникшие с бытовым оборудованием.

Всего было проанализировано 12 систем. Для удобства данные сведены в таблицу 1.

Табл.1

№	Система	Количество дефектов
1	Система кондиционирования	141
2	Автопилот	40
3	Топливная система	72
4	Бытовое оборудование	4801
5	Гидросистема	57
6	Противообледенительная система	24
7	Шасси	423
8	Двери	209
9	Фюзеляж	252
10	Стабилизатор	22
11	Крыло	47
12	Двигатель	61

Проанализировав полученные данные делаем вывод, что наибольшее количество дефектов возникает по бытовому оборудованию. Это объясняется тем, что оно подвержено воздействию пренебрежительных пассажиров. Замечено так же, большое количество дефектов по дверям и фюзеляжу. Это объясняется так же внешним воздействием. С дверьми взаимодействуют наземные службы по доставке питания и службы грузчиков, которые в свою очередь так же пренебрежительно относятся к воздушному судну. Фюзеляж же страдает от качества аэродромов и погодных условий. Большая часть дефектов по шасси это дефекты по колесам, колеса так же подвержены воздействию внешней среды, а именно качеству взлетно-посадочной полосы.

#### **Использованные источники:**

1. Официальный сайт корпорации «Boeing» [Электронный ресурс] — Режим доступа: свободный. — URL: [www.boeing.com](http://www.boeing.com) (17.12.2017)
2. Официальный сайт корпорации «Zodiac Aerospace» [Электронный ресурс] — Режим доступа: свободный. — URL: <https://www.zodiac aerospace.com> (17.12.2017)



## ОСОБЕННОСТИ МАРКЕТИНГА В СФЕРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

*Аннотация:* В статье рассматриваются особенности маркетинга на рынке общественного питания, его специфику и актуальность в современных условиях.

*Ключевые слова:* Общественное питание, маркетинг, 7 "Р", комплекс маркетинга.

*Uvarov E.S., student, Kemerovo Technological Institute of Food Industry  
(University), Kemerovo*

## FEATURES OF MARKETING IN A PUBLIC CATERING

*Annotation:* In this article considered the features of marketing in the public catering, its specificity and relevance in today's conditions.

*Keywords:* Public catering, marketing, 7 "P", marketing complex.

Ресторанный рынок на сегодняшний день переживает перемены. В условиях кризиса, на рынке остались только те заведения, которые пошли навстречу потребителю. Такая ситуация содействует усложнению борьбы за существование в сфере общественного питания [3].

Актуальность данной статьи обусловлена необходимостью борьбы заведений общественного питания в условиях современного кризиса, меняющего рынок общественного питания. Маркетинг как совокупность знаний по эффективной коммерческой деятельности является инструментом поиска и привлечения покупателей, обеспечивая предприятию общественного питания высокие доходы. В данной статье будут рассмотрены основные особенности маркетинга в сфере общественного питания.

В маркетинге рынок разделяют на рынок товаров и рынок услуг. Сфера общественного питания относится к рынку услуг. Так как нами общественное питание рассматривается как рынок услуг, то комплекс маркетинга имеет видоизменения. В классическом marketing-mix основными элементами считаются, так называемые, "4Р": Product (товар), Price (цена), Place (распределение), Promotion (продвижение). В то время как, для маркетинга услуг характерна концепция "7Р", где к уже названным 4 – добавляют следующие: People (люди), Process (процесс оказания услуг), Physicalevidence (физическое окружение услуги). Комплекс 7 "Р" представлен на рисунке 1 [1].

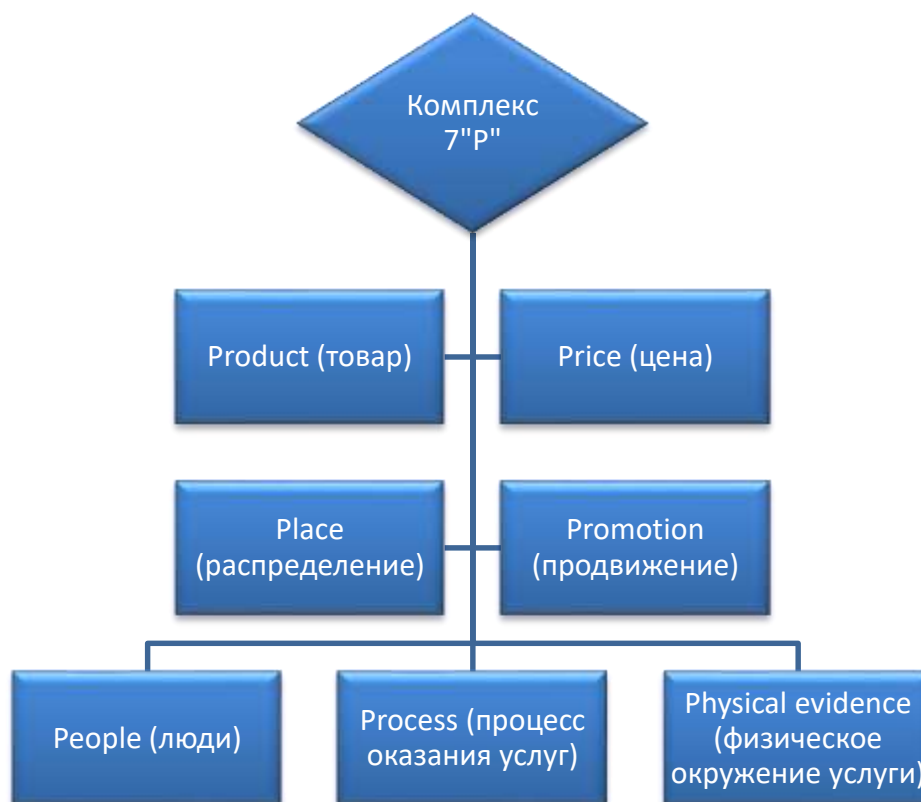


Рисунок 1 – Комплекс маркетинга 7“Р”

Именно данная маркетинговая модель в наибольшей степени соответствует нематериальной сфере деятельности, хорошо отражает специфику услуг и может служить основой при формировании особенностей маркетинга для рынка общественного питания.

Рассмотрим особенности каждого “Р” с точки зрения рынка общественного питания.

**Product (товар).** Предприятие общественного питания, предоставляя услуги клиенту, сталкиваются со следующими особенностями:

- неосвязаемость услуг: услуги невозможно потрогать, взять в руки, услышать, увидеть или попробовать на вкус до момента приобретения;
- неотделимость, неразрывность производства и потребления услуги: услуги в отличие от материальных товаров в начале продают, а лишь затем производят и потребляют, причем, происходит это одновременно;
- непостоянство качества, изменчивость: качество услуг в общественном питании может существенно изменяться, в зависимости от того, когда, кем и при каких условиях они были предоставлены;
- недолговечность, неспособность услуг к хранению: услуги не могут быть сохранены для дальнейшей продажи или использования [2].

**Price (цена).** Для определения ценообразования на услуги заведения и в первую очередь на стоимость блюд необходимо учесть множество факторов. Не существует универсальной методики расчета цен услуг. Непосредственно, постоянно существует вероятность пойти по

целесообразному пути - посчитать себестоимость каждого блюда по затратам на продукты и умножить приобретенную сумму на универсальный коэффициент.

Однако, такая методика только ориентировочная, поскольку не учитывает следующих факторов:

- тип и направленность ресторана;
- месторасположение (регион, город, район города, улица);
- концепция;
- средний чек;
- тематика кухни;
- стиль и оформление заведения;
- категорию основных клиентов, посещающих заведение;
- цены конкурентов;
- доступность сырья.

Таким образом, ценообразование в общественном питании неотъемлемо связано с рядом факторов, характерных данной сфере.

Place (распределение). Дистрибуция имеет не существенные особенности на данном рынке. Как правило, отмечают следующее: как правило, используется “нулевой” канал распределения, т.е. без посредников. Заведение реализует услуги внутри своего заведения самостоятельно, которое, зачастую, является представителем малого или среднего бизнеса. Как правило, малый и средний бизнес не может себе позволить высоких затрат на маркетинг, что является основным недостатком.

Однако, зачастую, тесное взаимодействие с покупателем и оперативное реагирование на его пожелания является основным конкурентным преимуществом малых предприятий. А для того, чтобы в полной мере воспользоваться данным преимуществом, необходимо постоянно отслеживать изменения в предпочтениях потребителей (с помощью маркетинговых исследований).

Promotion (продвижение). Существует большое количество способов продвижения ресторанных услуг, например, реклама. Различные формы рекламы проводятся ресторанами для достижения следующих целей:

- информация потенциальных и реальных клиентов о нововведениях и событиях, происходящих в данном ресторане;
- представление посетителям новых блюд.

Меню - само по себе может служить средством продвижения. Красочно оформленное меню с четко напечатанными названиями блюд и ценами свидетельствует о высоком уровне обслуживания в ресторане.

Так же активно используется такой инструмент как PR. Основная цель PR – создать мнение, имидж. PR – это технология, позволяющая создать благоприятное/соответствующее мнение о Вашем ресторане у значимого для заведения окружения, в которое могут входить как клиенты, так и представители власти, и другие заинтересованные группы.

Популярной формой продвижения услуг ресторанных заведений

является стимулирование сбыта. В качестве видов стимулирования могут быть использованы следующие:

- два блюда по цене одного: при покупке одного блюда посетитель получает второе бесплатно;
- единичные или множественные скидки, представляемые посетителю при заказе, например, комплексного обеда;
- специальные цены на строго обусловленные виды блюд;
- и т.д.

People (люди). Одной из основных задач заведений общественного питания становится подготовка персонала к тому, чтобы выстроить с клиентом связи так, что возможность получения им удовольствия от обслуживания достигнет максимума. Лишь в этом случае можно рассчитывать на его возвращение и рекомендации, рост посещаемости и прибыли. Верное общение с клиентом включает предоставление гостю необходимого объема полезной информации, включающей знания о том или ином блюде, времени его приготовления, знании ингредиентов, из которых готовится блюдо и представлении о технологическом процессе.

Особенностью общественного питания является тяжесть выбора, при котором задачей официанта считается его помощь, позволяющая сохранить время клиента при выборе и заказе. Несколько слов о каждом блюде могут нести гораздо больше полезной информации, чем весь объем печатного меню. Советы или рекомендации должны базироваться на некоторых индивидуальных особенностях или предпочтениях клиента.

К таким могут быть отнесены:

- некоторые обстоятельства, к примеру, соблюдением клиентом поста или ограниченность во времени;
- вкусовые предпочтения;
- контекст посещения (например, отдых в компании старых друзей или деловой ужин с бизнес-партнерами требуют совершенно разных блюд, напитков, подачи и т.д.).

Все эти тонкости должны быть на вооружении квалифицированного официанта.

Process (процесс оказания услуг). Чем уровень заведения выше, тем требования к качеству сервиса сильнее. В сфере общественного питания это касается, прежде всего, оперативности реагирования на пожелания и запросы клиентов, и общей доброжелательности. В ресторанах существуют основные стандарты обслуживания, необходимые для бесперебойной работы заведения.

Некоторые заведения применяют все стандарты и сами их создают по необходимости, некоторые ограничиваются несколькими основными. Но, так или иначе, стандарты должны адаптироваться под каждое заведение индивидуально. В зависимости от концепции, типа заведения, портрета гостей и портрета команды.

К классическим стандартам можно отнести:

- стандарты чистоты (чистота зала, рабочих зон персонала, входной группы и т.д.);

- стандарты внешнего вида (форма персонала, обувь, прически, украшения, маникюр, макияж и т.п.);

- стандарты обслуживания гостей (сценарий обслуживания, конфликтные ситуации, комплименты и лояльность, встреча гостей с детьми, продажи, работа с возражениями, обратная связь с гостем и т.д.);

- стандарты подачи блюд и напитков (правила выноса блюд и напитков, комплиментов и угощений, время подачи);

- стандарты сервировки (до прихода гостя, во время его пребывания, после прощания с гостем, в перерывах между подачей блюд и т.д.).

Physicalevidence (физическое окружение услуги). Большую роль в позиционировании заведения играет интерьер. самое важное условие, которое необходимо соблюдать при создании проекта – это продуманность и совместимость всех элементов дизайна: отделки, освещения, мебели, дверей, окон, элементов декорирования. В этом и заключается главная задача проекта дизайна ресторана – гармоничность всех элементов, которая создает атмосферу комфорта и уюта в сочетании с уникальностью стиля ресторана.

Цвет в интерьере выполняет не только декоративную функцию, но и, что немаловажно для ресторанного бизнеса, позволяет влиять на желания и активность посетителей. Существуют так называемые «холодные» цвета. Их сочетание способно изменить микроклимат в помещении, навеяв прохладу. Это возможно при сочетании белого и синего, а также зеленого и синего.

Теплыми цветами считаются коричневые, желтые, оранжевые и красные. Кроме того, последние из них и их сочные оттенки возбуждают аппетит. Хотя много красного цвета в оформлении помещения недопустимо, поскольку он обладает раздражающими свойствами, вызывает усталость. Уютная обстановка складывается, когда отдается предпочтение спокойным оттенкам красной палитры. Идеальны малиновый, бордовый и вишневый цвета. Очень притягательно действует оранжевый цвет. Его использование для оформления детских кафе, баров для молодежи - это прекрасное решение.

Подводя итоги статьи, стоит отметить, что предприятиям общественного питания необходимо обратить внимание на инструменты маркетинга. Несмотря на хорошую организацию деятельности и разнообразие предлагаемых блюд, одним из важнейших остается вопрос привлечения и удержания клиентов в заведении в условиях кризиса высокой конкуренции.

#### **Использованные источники:**

1. Котлер Ф. Маркетинг. Гостеприимство. Туризм /Ф. Котлер, Д. Боуэн, Д. Мейкенз - Москва: «Юнити», 1998 г. – 787с.
2. Беквин, Г. Продавая незримое: Руководство по современному маркетингу услуг / Г. Беквин. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 220 с.
3. Ресторанный рынок России [Электронный ресурс], - [htmlhttp://ekb-](http://ekb-)



**УДК 336.01**

**Умярова А.Р.**  
**студент 4 курса**  
**Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной**  
**Службы при Президенте РФ**  
**Россия, г. Москва**

### **МЕРЫ ЛИКВИДНОСТИ КОРПОРАТИВНЫХ ОБЛИГАЦИЙ**

*Аннотация: В статье рассматриваются проблемы выбора способа измерения ликвидности при прогнозировании вероятности дефолта облигации. Описаны меры ликвидности, приведены способы их получения, а также достоинства и недостатки каждой меры. Показано влияние выбора меры ликвидности на качество и возможность прогнозирования вероятности дефолта облигации.*

*Ключевые слова: Ликвидность, Корпоративные облигации, Риск дефолта, Прогнозирование*

**Umyarova A.R.**  
**4th form student**  
**Russian Presidential Academy of National Economy and**  
**Public Administration**  
**Russia, Moscow**

### **CORPORATE BONDS LIQUIDITY MEASURES**

*Annotation: This article concerns issues of corporate bonds liquidity measures choice while forecasting bonds default probability. Liquidity measures and formulas are described as well as their advantages and disadvantages. Also, the ability and quality of forecasts which use different liquidity measures are discussed.*

*Key words: Liquidity, Corporate bonds, Default risk, Forecasting*

Выбор меры ликвидности корпоративных облигаций представляет интерес как для научного сообщества, так и для инвесторов, поскольку они играют важную роль при прогнозировании цен и вероятностей дефолта облигации. Более того, рынок облигаций в мире занимает наибольшую долю на фондовом рынке и продолжает расти. Поэтому для понимания формирования цен и рисков облигации следует уделить особое внимание мерам её ликвидности.

Традиционной мерой ликвидности облигации, как и любого другого финансового инструмента, является Bid-Ask Spread, представляющий собой модуль разницы цены, по которой владелец облигации готов продать её, и цены, по которой облигацию готовы купить. Чем меньше данный показатель, тем более ликвидной является облигация, поскольку чем меньше Bid-Ask Spread, тем быстрее, при прочих равных, будет осуществлена

сделки.

Еще одной традиционной мерой является объём ежедневных или ежемесячных торгов рассматриваемой облигации. Чем он больше, тем проще осуществить сделку по купле-продаже облигации, и тем более ликвидной она является.

Range – способ измерения ликвидности, предложенная в 2008 году авторами Han and Zhou [3] и рассчитываемая по формуле:

$$Range_t^i = \frac{\max_j(p_{j,t}^i) - \min_j(p_{j,t}^i)}{\overline{p_t^i}} \quad (1)$$

$j, t$  – со дня  $j$  по день  $t$

Данная мера ликвидности является неким объединением двух традиционных мер, так как учитывает и объём торгов, и цену облигации. Также Range более устойчива к спекулятивным атакам, в ходе которых может существенно измениться цены и объемы торгов.

Han и Zhou предложили еще одну меру ликвидности – IQR (Inter Quartile Range), которая лучше отражает статистический закон распределения цен, однако не учитывает объём торгов:

$$IQR_t^i = \frac{p_t^{i,75-th} - p_t^{i,35-th}}{\overline{p_t^i}} \quad (2)$$

В 2011 году Вао в статье The illiquidity of corporate bonds [1] предложил меру ликвидности  $\gamma$ , отражающую коррелированность прироста цен в разные моменты времени:

$$\gamma_\tau = -cov(p_t - p_{t-1}, p_{t+\tau} - p_{t+\tau-1}), p_t = \ln P_t \quad (3)$$

Amihud [5] модифицировал данный показатель. Согласно Amihud мера ликвидности рассчитывается по следующей формуле:

$$Amihud_t = \frac{1}{N_t} \sum_{j=1}^{N_t} \frac{|r_j|}{Q_j} = \frac{1}{N_t} \sum_{j=1}^{N_t} \frac{\left| \frac{P_j - P_{j-1}}{P_{j-1}} \right|}{Q_j} \quad (4)$$

$r_j$  – доходность за период;

$Q_j$  - объём торгов за период;

$N_t$  - количество доходностей (сделок) за период.

Преимущество метода состоит в том, что данные для расчётов есть в открытом доступе, а также высокая точность измерения ликвидности. В то же время недостатком является то, что цена и объём торгов обычно не пропорциональны.

Поэтому ряд авторов использует модификацию, предложенную Dick-Nielsen (2012) [2]. Данная модификация использует меру Amihud (2002), IRC (Imputed Roundtrip Costs) и их стандартные отклонения. Так как они имеют разные измерения, сначала их нужно скорректировать:

$$\check{L}_{it}^j = \frac{(L_{it}^j - \mu^j)}{\sigma_j} \quad (5)$$

$L_{it}^j$  - значение меры ликвидности  $i$ -ой облигации за период  $t$  ( $j$  – индекс

меры;  $j=\overline{1,4}$ );

$\mu^j$  - среднее значение меры ликвидности;

$\sigma^j$  - SE меры ликвидности.

Мера ликвидности по методологии Dick-Nielsen рассчитывается как сумма скорректированных мер:

$$\lambda_{it} = \sum_{j=1}^4 \check{L}_{it}^j \quad (6)$$

Значимость выбора меры ликвидности в эмпирических исследованиях показывают работы многих зарубежных и отечественных авторов. Например, J. Helwege, J. Huang, Y. Wang в своей работе Liquidity effects in corporate bond spreads [4] показали, что на качество прогнозирования вероятности дефолта облигации существенно влияет выбор меры ее ликвидности. А именно, в результате эмпирических исследований на ежемесячных данных фондового рынка США за период с 2002 по 2010 год авторами было выявлено, что мера ликвидности Range не коррелирована с риском дефолта, а, следовательно, не может быть использована для его прогнозирования. В то же время меры ликвидности IQR и  $\gamma$  – коррелированы. Также авторы показали, что ликвидность объясняет более 10% дисперсии при прогнозировании вероятности дефолта облигации.

В 2008 году V. Acharya, Y. Amihud и T. Bharath в работе Liquidity risk of corporate bond returns: conditional approach [2] выяснили, что ликвидность в разной степени влияет на риск дефолта облигации. Степень влияния зависит от макроэкономической ситуации в стране и рейтинга облигации – инвестиционный или нет. Также авторы подчёркивают чувствительность результатов к выбору меры ликвидности. Они показали, что мера ликвидности Amihud в наибольшей степени подходит для прогнозирования вероятности дефолта в рассматриваемой модели.

Таким образом, выбор меры ликвидности существенно влияет не только на качество результатов эмпирических исследований, но и на возможность рассматривать зависимость между ликвидностью и другими переменными. В случае неверного выбора меры ликвидности может оказаться, что статистически не выявляется коррелированность ликвидности облигации с рассматриваемой целевой переменной, поэтому ликвидность (ошибочно) нельзя использовать в модели.

#### **Использованные источники:**

1. J. Bao, J. Pan, J. Wang. The illiquidity of corporate bonds – Journal of Finance, 2011. Vol. 39, p. 41-59
2. J. Dick-Nielsen. Corporate Bond Liquidity Before and After the Onset of the Subprime Crisis) - Journal of Financial Economics, 2012. Vol. 103, p. 471-492
3. S. Han, H. Zhou. Effects of Bond Liquidity on the Nondefault Component of Corporate Bond Spreads: Evidence from Intraday Transactions Data, 2008. HKIMR Working Paper № 2
4. J. Helwege, J. Huang, Y. Wang. Liquidity effects in corporate bond spreads –

Journal of Banking & Finance, 2014. Vol. 45, p. 105 - 116

5. V.Acharya, Y. Amihud, T. Bharath. Liquidity risk of corporate bond returns: conditional approach – Journal of Financial Economics, 2013. Vol. 110, p. 358 - 386

**УДК 330**

**Файрушина Ю. Р.**  
**студент магистратуры**  
**кафедра управления персоналом, сервиса и туризма**  
**ФГБОУ ФО «Оренбургский государственный университет»**  
**Россия, г. Оренбург**

### **АНАЛИЗ ЗАТРАТ НА ПЕРСОНАЛ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ФИЛИАЛА ФГБУ «ФКП РОСРЕЕСТРА» ПО ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Аннотация: рассмотрено понятие и классификация затрат на персонал. Проведен анализ затрат на персонал на примере филиале ФГБУ «ФКП Росреестра» по Оренбургской области. Проанализирована динамика затрат на персонал в филиале ФГБУ «ФКП Росреестра» по Оренбургской области, также вычислены темп роста и абсолютное изменение показателей с 2015 по 2017 года. Были рассмотрены состав и структура фонда заработной платы филиала ФГБУ «ФКП Росреестра» по Оренбургской области и по данным, приведённые в таблице, были сделаны выводы. Изучив динамику, состав и структуру фонда оплаты труда филиале ФГБУ «ФКП Росреестра» по Оренбургской области были предложены совершенствования по оптимизации затрат в филиале.*

*Ключевые слова: затраты на персонал организации, классификация расходов, фонд заработной платы, темп роста, абсолютное изменение.*

**Fairushina J.R., student of magistracy**  
**Department of Personnel Management, Service and Tourism**  
**Federal State Budget Educational Institution of Higher Education**  
**"Orenburg State University"**  
**Russia, Orenburg**

### **THE ANALYSIS OF EXPENSES FOR THE PERSONNEL OF THE ORGANIZATION ON THE EXAMPLE OF THE BRANCH OF FSBI "FCC ROSREESTR" IN THE ORENBURG REGION**

*Annotation: As the title implies the article describes the notion and classification of personnel costs. The cost analysis is carried out on an example branch federal state budget institution "Federal Cadastral Chamber of Rosreestr" on the Orenburg region. The dynamics of personnel costs in the branch of FSBI "FCC of Rosreestr" in the Orenburg region has been analyzed, and the rate of growth and absolute change in indicators from 2015 to 2017 have also been calculated.*

*The composition and structure of the wage fund of the branch of FSBI "FCC*

of Rosreestr" in the Orenburg region were considered and according to the data given in the table, conclusions were drawn.

Having studied the dynamics, composition and structure of the payroll fund of the branch of FGBU "FKP Rosreestr" in the Orenburg region, improvements were proposed for optimizing costs in the branch.

Keywords: staff costs of the organization, classification of expenses, salary fund, growth rate, absolute change.

В условиях действующей системы учета затрат на производство и оказание услуг в отечественных организациях оосуществить оценку затрат на персонал весьма непросто, так как для этого следует произвести выборку данных из многочисленных форм бухгалтерской отчётности и других документов первичного учета. Часть затрат на персонал относится на себестоимость продукции, часть затрат осуществляется за счет прибыли организации.

Затраты на персонал организации – интегральный показатель, который включает в себя расходы, связанные с привлечением, вознаграждением, стимулированием, использованием, развитие, социальным обеспечением, организацией труда и улучшением его условий, увольнением персонала.

Расходы на персонал в практике учета подразделяют на основные и дополнительные (Таблица 1.).

Таблица 1 - Классификация расходов на персонал

Основные расходы	Дополнительные расходы	
	На основании тарифов и законодательства	Социальные
-Заработная плата сдельная и повременная (основные и вспомогательные рабочие); -Оклады штатных сотрудников (руководители, специалисты, другие служащие); -Выплаты внештатным сотрудникам; -Поощрительные выплаты; -Прочие выплаты.	-Единый социальный налог (взнос); -Платежи (страховые взносы) по добровольному страхованию от несчастных случаев и т.п.; -Оплата отпусков; -Оплата инвалидности, больничных листов; -Затраты по обеспечению безопасности и нормальных условий труда; -Затраты по обеспечению выполнения санитарно-гигиенических требований; -Оплата за обучение, повышение квалификации и переподготовку кадров; -Затраты на привлечение персонала (наем, отбор, увольнение); -Прочие расходы.	-Оплата транспортных расходов; -Оплата жилищно-коммунальных услуг; -Оплата медико-оздоровительных услуг; -Оплата за питание; -Оплата спецодежды; -Производственный фонд социального обеспечения; -Прочие расходы.

Рассмотрим классификацию затрат на примере филиала ФГБУ «ФКП Росреестра» по Оренбургской области была составлена следующая таблица.



Таблица 2 – Динамика затрат на персонал в филиале ФГБУ «ФКП Росреестра» по Оренбургской области

Показатели	2015 г.	2016 г.	2017 г.	Темп роста 2017 г. к 2015 г.	Абсолютное изменение 2017 г. к 2015 г.
	млн. руб.	млн. руб.	млн. руб.		
1 Фонд заработной платы работников списочного и несписочного состава и внешних совместителей, всего	134,195	129,265	128,956	-0,04	-5,24
2 Всего расходов, в том числе	1,402	0,619	0,966	-0,31	-0,44
- расходы на профессиональное обучение	0,048	0,067	0,050	0,03	0,002
- прочие расходы (командировочные расходы, стоимость и расходы по содержанию специальной одежды и другое)	1,354	0,552	0,917	-0,32	-0,44
Итого:	135,597	129,884	129,922		

Проведя анализ динамики затрат на персонал, мы наглядно видим, что коэффициент темпа роста фонда заработной платы отрицательный, это означает снижение показателей в период с 2015-2017 гг. Показатель темпа роста прочих расходов тоже имеет значение со знаком минус и составляет - 0,32. Исключением являются расходы на профессиональное обучение. Коэффициент темпа роста составило 0,03, что подразумевает повышение расходов на профессиональное обучение с 2015 года к 2017 году.

Таблица 3 - Состав и структура фонда заработной платы филиала ФГБУ «ФКП Росреестра» по Оренбургской области

Показатели	2017 г.	
	млн. руб.	уд. вес %
Фонд заработной платы работников списочного и несписочного состава и внешних совместителей, всего в том числе		
1. Оплата за отработанное время	115,627	89,7
заработная плата, начисленная работникам по тарифным ставкам (окладам), сдельным расценкам с учетом повышений, предусмотренных законодательством	30,077	23,3
надбавки (доплаты) к тарифным ставкам и должностным окладам	5,856	4,5
премии и вознаграждения независимо от источников их выплаты, начисляемые ежемесячно, ежеквартально	63,595	49,3
другие виды оплаты труда	16,099	12,5
заработная плата (вознаграждение) лиц несписочного состава	0,000	0

2. Оплата за неотработанное время	11,914	9,2
из нее оплата отпусков в связи с обучением, предоставляемых работникам, обучающимся в учреждениях образования	0,019	0
3. Единовременные поощрительные и другие выплаты	0,000	0
4. Другие выплаты, включаемые в состав заработной платы	1,415	1,1
Итого:	128,956	100,0

В таблице 3 проведен анализ состава и структуры заработной платы. Согласно таблице 3 фонд заработной платы работников списочного и несписочного состава и внешних совместителей в 2017 году составил 115,627 млн. руб. В том числе оплата за отработанное время составила 89,7% фонда заработной платы, оплата за неотработанное время –9,2 %, единовременные поощрительные и другие выплаты –1,1 %.

На основе вышеизложенного, проанализировав динамику, состав и структуру фонда оплаты труда филиале ФГБУ «ФКП Росреестра» по Оренбургской области можно сделать вывод, что наибольший удельный вес в составе фонда заработной платы составляет оплата труда за отработанное время (89,7%), в том числе премии и вознаграждения независимо от источников их выплаты, начисляемые ежемесячно, ежеквартально (49,3 %) и заработная плата, начисленная работникам по тарифным ставкам (окладам), сдельным расценкам с учетом повышений (23,3%).

Для совершенствования структуры затрат предлагается в дальнейшем при увеличении расходов на персонал обеспечивать увеличение удельного веса расходов на обучение и культурно-бытовое обслуживание. Это позволит повысить мотивацию и лояльность персонала к своему работодателю, а также укрепить моральный климат в коллективе. Планомерное увеличение таких расходов в будущем позволит предприятию повысить показатели эффективности использования персонала.

#### **Использованные источники:**

1. Кибанов А.Я. Основы управления персоналом: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 447 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).
2. Современные проблемы экономики и менеджмента: материалы международной научно-практической конференции. 31 октября 2017 г. / ред. колл.: А.А. Федченко, О.А. Колесникова; ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»; АНОО ВПО «Воронежский институт высоких технологий», Воронежское региональное отделение «Академия труда и занятости». – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2017. – 420 с.

## **ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА**

*Аннотация: В данной научной статье рассмотрены современное гражданское общество.*

*Ключевые слова: свобода, политика, гражданское общество, Локк.*

*Hadjamuratova M.X.*

*Andijan state medical Institute*

*Teacher of the department of social and humanitarian sciences*

*Uzbekistan, the city of Andijan*

## **FEATURES OF MODERN CIVIL SOCIETY**

*Annotation: In the given scientific article modern civil society is considered.*

*Keywords: freedom, politics, civil society, Lock*

Развитое гражданское общество выступает исторической предпосылкой становления правового государства. Без зрелого гражданского общества невозможно построение демократической политической системы. Только сознательные, свободные и политически активные граждане способны создавать наиболее рациональные формы коллективной жизни. С другой стороны, государство призвано обеспечивать условия для реализации прав и свобод личностей и групп.

Гражданское общество — это совокупность негосударственных частных объединений граждан, преследующих индивидуальные и групповые интересы. Понятие «гражданское общество» было введено Дж. Локка, А. Смитом для отражения исторического развития общества, перехода его от дикого природного состояния к цивилизованному.

Это понятие анализировали многие великие умы общественной мысли: от Аристотеля, Гегеля, Маркса до современных авторов XXI в. Под гражданским обществом они понимали общество на определенной стадии его развития, включающее добровольно сформировавшиеся негосударственные структуры в экономической, социально-политической и духовной сферах жизнедеятельности общества.

Дж. Локк сформулировал основные принципы цивилизованных отношений в обществе:

- интересы личности стоят выше интересов общества и государства; свобода — наивысшая ценность; основа свободы индивида, гарантия его политической самостоятельности — частная собственность;
- свобода означает невмешательство кого бы то ни было в частную жизнь личности;

- индивиды заключают между собой общественный договор, т. е. создают гражданское общество; оно образует защитные структуры между индивидом и государством.

Таким образом, по Локку, гражданское общество — люди, добровольно объединенные в различные группы и самоуправляющиеся институты, огражденные законом от прямого вмешательства государства. Правовое государство призвано отрегулировать эти гражданские отношения. Если гражданское общество обеспечивает права человека (права на жизнь, свободу, стремление к счастью и т. д.), то государство — права гражданина (политические права, т. е. права на участие в управлении обществом). В том и другом случае речь идет о праве личности на самореализацию.

Разнообразие интересов граждан, их реализация через различные институты, диапазон используемых при этом прав и свобод составляют основные черты гражданского общества.

Институты гражданского общества можно разделить на три группы. Это организации, в которых индивид:

- получает средства к удовлетворению жизненных потребностей в пище, одежде, жилье и т. д. Эти средства индивид может получить в производственных организациях, потребительских и профессиональных союзах;

- удовлетворяет потребности в продолжении рода, общении, духовном и физическом совершенстве и т. д. Этому способствуют семья, церковь, образовательные и научные учреждения, творческие союзы, спортивные общества и т. д.;

- удовлетворяет потребности в управлении жизнью общества. Здесь интересы реализуются посредством участия в функционировании политических партий и движений.

В современных условиях гражданское общество выступает как многообразие не опосредованных государством взаимоотношений свободных и равноправных индивидов в условиях рынка и демократической правовой государственности. В отличие от государственных структур в гражданском обществе преобладают не вертикальные (иерархические), а горизонтальные связи — отношения конкуренции и солидарности между юридически свободными и равноправными партнерами.

В экономической сфере структурными элементами гражданского общества являются негосударственные предприятия: кооперативы, товарищества, акционерные общества, компании, корпорации, ассоциации и другие добровольные хозяйственные объединения граждан, создаваемые ими по собственной инициативе.

Социально-политическая сфера гражданского общества включает:

- семью как определяющую социальную ячейку гражданского общества, в которой пересекаются индивидуальные и общественные интересы;

- общественные, общественно-политические, политические партии и

движения, выражающие многообразие интересов различных групп гражданского общества;

- органы общественного самоуправления по месту жительства и работы;
- механизм выявления, формирования и выражения общественного мнения, а также разрешения социальных конфликтов;
- негосударственные средства массовой информации.

В этой сфере складывается практика институционального оформления интересов, возникающих в обществе, и выражения их в ненасильственной, цивилизованной форме, в рамках конституции и законов государства.

В целом гражданское общество отдает приоритет правам и свободам человека, повышению качества его жизни. Это предполагает:

- признание естественного права человека на жизнь, свободную деятельность и счастье;
- признание равенства граждан в единых рамках для всех законов;
- утверждение правового государства, подчиняющего свою деятельность закону;
- создание равенства шансов для всех субъектов экономической и социально-политической деятельности.<sup>116</sup>

Гражданское общество тесно соприкасается и взаимодействует с правовым государством, основные функции которого сводятся к следующему:

- выработка общей стратегии общественного развития;
- определение и обоснование приоритетов, темпов, пропорций развития экономических и социальных сфер общества;
- стимулирование общественно полезной деятельности граждан и защита их прав, собственности и личного достоинства;
- демократизация всех сфер жизнедеятельности общества;
- защита границ и обеспечение общественного порядка.

В итоге исследователи констатируют наличие значительных трудностей на пути построения гражданского общества, имеющих как объективный, так и субъективный характер. Одна из них связана с отсутствием традиций гражданской жизни в российском обществе, другая — с упрощенными представлениями о природе и механизмах формирования гражданского общества в постсоциалистических странах, с недооценкой роли государства в этом процессе. Можно согласиться с мнением ряда социологов, считающих, что движение к гражданскому обществу сегодня невозможно без институционализации российского социума, наведения элементарного порядка, правовых норм жизни.

#### **Использованные источники:**

1. Ismoilov M. I. TOWARDS THE ENVIRONMENTAL PARADIGM: FROM

---

<sup>116</sup> Ismoilov M. I. TOWARDS THE ENVIRONMENTAL PARADIGM: FROM IRRATIONAL TO RATIONAL //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 5. – С. 24-27.



**УДК 94 (575)**

**Хужаев М.И.**  
*преподаватель*

*кафедра «Национальная идея»*

*Национальный университет Узбекистана*

**АХМАД – ЗАКИ ВАЛИДИЙ ИСЛАМСКАЯ КУЛЬТУРА**

*Аннотация: В этой статье рассматривается роль Ахмад Заки Валидия в исламском мире*

*Ключевые слова: писатель, культура, исламская культура*

**Xujayev M.I.**

*Teacher department of “National idea”*

*National university of Uzbekistan*

**AXMAD ZAKI VALIDIY ISLAMIC CULTURE**

*Abstract: This article examines the role of Ahmad Zaki Validium in the Islamic world*

*Keywords: writer, culture, Islamic culture*

Писатель, востоковед, богослов, ученый Ахмад Заки Валий, писал о своей культуре, своей жизни, о своем путешествии, своих исследованиях и воспоминаниях. Он писал свои работы в виде маленьких подстраниц. И каждая часть дается обзор исламской культуры и духовности на любых встречах или беседах с главами государств или ученых, особенно в научных контактах с учеными страны.

В книге профессора М.Абдурахмонова и А. Зохида «Посещение Туркестана в Туркестане» (1913-1914 гг.) Говорится: «Исторически и традиционно семья Тельца - Южный Урал, Башар-Татарский, Тюркский Туркестан, Бухара и что Ходжа Ахмад Ясавный, традиции Бахуддина Накшбанда связаны с традициями Шайха Хованда Тахура, Ходжи Ахрора Вали и Махдуми Азама, «жизни, духовности, мистики и иронии Хорезма». Из этого можно сделать вывод, что семья Валидитов ближе к религии и культуре ислама.

Валидий приводит пример в своих «Воспоминаний» о важности ислама. До 1860 года бригадный генерал служил только на российской территории, прошедшей подготовку в военных школах, и заметил, что российская военная форма не была поставлена сама по себе, когда они вернулись в свою деревню.

Валидий говорит: «У сыновей Кармиша не было предметов западного и русского происхождения в их домах. Дома и дворы всегда были в стиле культуры Туркестана в бассейне Сырдарьи. В его работах советской эпохи некоторые из историй его предшественников были основаны на

интерпретации русских. В противном случае российское превосходство современной техники абсолютно неприемлемо, но духовность других мусульман, равно как и доминирующее положение других, строго допускается. Русские, которые больше не являются сталелитейщиком, быстро изучают язык, и часто их дети находятся под влиянием культуры ислама, а иногда они принимают исламскую религию, несмотря на запрет российского законодательства. В семнадцатом и девятнадцатом веках интеллигенция, которая с небольшим или никаким желанием имела дело с русской культурой, были вынуждены считаться с русской культурой. Как оказалось, культура Центральной Азии считалась своей национальной культурой, и они гордились ею».

Валидий написал по своему желанию, что он изучил российский язык исламские религиозные науки и по своему желанию узнал о русской истории и литературы от учителя «Учительской школы» Емельянова возле медресе «Косимия». Однако ученики не ходят в школу, потому что им не нравятся те, кто приходит в школу, но они берут уроки дома. Во время учебы в Казани он потратил время на чтение неопубликованных работ Шахобиддина Марджони, изучение арабской литературы и подготовке к экзамену по русскому языку.

В действительности целью является пишет: «Это исследование Корана и Фикха, которое является основой ислама и основой моей религии, и приобретения общих знаний, сравнивая его с тем, кто знает их на арабском языке. Я узнал от Абдурашида Эфенди, что Имам Садик Иманкули, написавший тафсир в Коране, заслуживает этого. Мой дядя говорил: «Изучай литературу, изучая Коран и фикх позже». Вот почему я не знал об этих основных исламских учениях. Однако было желание узнать больше о нашей религии. Имам Иманкулли согласился дать мне частный урок. Два дня в неделю давали уроки из Корана и фикха. Мы сравнили Коран с переводом Саблукова с русского языка, а также частицами Хидоя из перевода на русский язык вместе с имамом Эфенди. В результате это сравнение продолжалось три месяца, я понял, что знание имама аль-Банды, получившего образование в Бухаре, не так глубоко укоренилось, как и было, и что он не был глубоко вовлечен в изучение нашей религии из основных источников на арабском языке. Позже, когда я прочитал перевод Саблукова и Хидая на русский язык, я получил много общей информации.

Поскольку он знал географическое положение, исламскую историю, культуру Заки Валиди - профессор исламских исследований в Бонне и Гёттингенского университета в Германии, а также глава Института исламских исследований, основанный по собственной инициативе в Стамбульском университете в 1935-1939 годах. Поскольку его оригинальная специальность была историей турков, Валид возглавил Исламский институт в Стамбуле в 1953 году в течение шести месяцев.

Валидий во время возглавления Исламского института исламских знаний Комментируя говорил отстаем в последние годы, с

малочисленностью ученых в области исламской культуры, которые знают язык Востока и Запада, а теперь Индии, Мухаммад Шафи, Закир Хуссейн; В Иране ученые, такие как Такизаде, говорят, почему они там не выросли.

Заки с помощью Востоковеда Катанова берёт книги коллекционера из Лондона Лузакдан Мирхонд и Хондамира на персидском языке и воспоминания Бабура. Пока в Медресе историю тюркского и арабской литературе, как отдельный предмет не преподается, и один из его учеников принёс Валидию книгу. Эта книга о потомках Амура Тимура, правителя Самарканда, который писал об истории исламской культуры и истории в Центральной Азии которая стимулировала на поиски исторических источников в Центральной Азии.

Зимой 1910-1911 гг., Профессор Кримский очень глубоко начал изучать будущее мусульман.

Произведение Голландского профессора Доузиза под названием «История ислама» у Валидия вызывают некоторые сомнения и ученые начали изучать историю ислама в Медресе «Касимов» и он ставит в этот период задачу найти ответ на два вопроса:

1. Каковы основные причины, по которым мусульмане, особенно турки, отстают?

2. Правда ли, что истинной причиной ислама является ислам?

Так же прочитав произведения Рост мысли в Европе, Дрейпера «идея» и «Милюкова» история Русской культуры, прокомментировал причины отставания развития исламских государств.

Наряду с русскими учеными, изучающими Восток, Валидея удовлетворяли работы европейских востоковедов и восточных ученых двух либеральных ученых барона Виктора и Розена и методы исследования Бартольда. Потому что эти ученые изучали предмет истории со знанием социальных и экономических учений того времени.

Работы обоих ученых имеют большое значение для Востока, поэтому они опубликованы в «Восточном отделе русского археологического общества». Присущие авторам Бартольд, Леон Каен, Аристон, такие как история турков, являются очень важными выводами причинами отставания в развитии стран исламской религии, начиная с шестнадцатого века в результате открытия морских путей древних караванных торговых путей, которые остаются без присмотра и, следовательно, это связано с экономическим престижем народов Европы в мире. В своей книге «История турецкой истории» я взял экономические соображения Плеханова и Бартольда. Поэтому в 1940-х и 1950-х годах в Стамбуле, опубликованном в Стамбуле в 1940 году, история Туркестана, «Введение в генерал-тюркскую историю» и книги в истории, оставались прочно укорененными в экономическом развитии.

**УДК 004.42**

*Царькова Е.Г., к.ф.-м.н.  
старший научный сотрудник  
отдел разработки ЦРИТ  
Федеральное казенное учреждение «Научно-исследовательский  
институт информационных технологий ФСИН России»  
Россия, г. Тверь*

**К ВОПРОСУ АВТОМАТИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

*Аннотация:*

*Работа посвящена вопросам разработки концепции информационной системы, предназначенной для автоматизации расчетов по составлению меню-раскладки продуктов в продовольственной службе уголовно-исполнительной системы.*

*Ключевые слова:*

*Уголовно-исполнительная система, меню-раскладка, методология IDEF0, IDEF1.*

**UDK 004.42**

*Tsarkova E.G., candidate of physical and mathematical Sciences  
Senior Researcher of the Development Department, CRIT  
Federal State Institution  
"Scientific-research Institute of information technologies of the Federal  
Penitentiary service of Russia"  
Russia, Tver*

**TO AUTOMATION ACTIVITIES OF FOOD SERVICE  
THE PENITENTIARY SYSTEM**

*Abstract:*

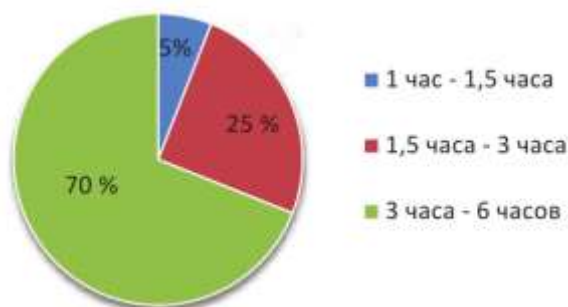
*The work is devoted to the development of the concept of information system intended for automation of calculations for compiling the menu-layout of products in the food service of the penal system.*

*Keywords:*

*The penal system, menu layout, methodology IDEF0, IDEF1.*

В настоящее время значительная часть сферы деятельности уголовно-исполнительной системы сопряжена с использованием систем обработки данных. Использование клиентских приложений информационных систем в Интранет служит, в первую очередь, экономии времени обработки данных, что обуславливает особую актуальность вопросов, связанных с программной реализацией решаемых задач. Работа посвящена рассмотрению вопросов, связанных с разработкой автоматизированной информационно системы для составления меню-раскладки в процессе организация питания подозреваемых, обвиняемых и осужденных. Необходимость подобной

системы во многом связана с трудоёмкостью при выполнении соответствующих расчетов. Обзор литературы по решению аналогичных задач в других учреждениях и ведомствах позволяет привести информацию об общей продолжительности процесса создания меню-раскладки вручную. На рисунке 1 приведены результаты ответов экспертов (в качестве таковых здесь выступают начальники продовольственной и медицинской служб) на вопрос о времени, необходимого для ручного составления меню-раскладки.



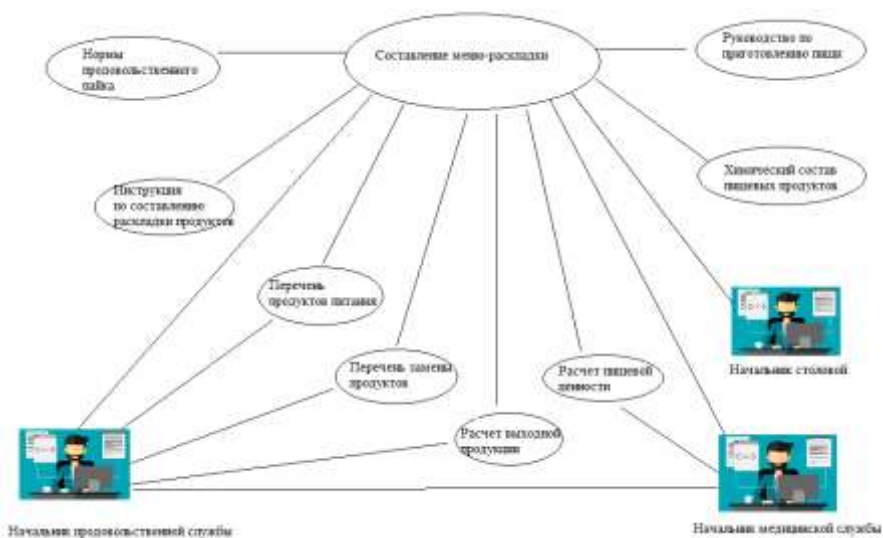
**Рис. 1** - Время для составления меню-раскладки вручную.  
Экспертная оценка.

Результаты опроса свидетельствуют о необходимости автоматизации расчетов, производимых специалистами медицинской и продовольственной служб уголовно-исполнительной системы при составлении меню-раскладки.

Составление недельной меню-раскладки продуктов в уголовно-исполнительной системе регламентируется приказом №1, описывающим порядок организации режима питания подозреваемых, обвиняемых и осужденных в течение недели. Данный документ содержит описание порядка распределения блюд по отдельным приёмам пищи с учётом их общей энергетической ценности, массы, обеспечения норм обеспеченности необходимыми питательными веществами.

Согласно Приказу №696, решение данной задачи осуществляется начальниками продовольственной и медицинской служб [1]. Раскладка производится в соответствии с необходимыми требованиями руководящих документов, обеспечивающих соблюдение норм закладки продуктов и выхода готовых блюд. Составление меню-раскладки осуществляется начальником продовольственной службы на основании перечня продуктов и перечня замены продуктов с последующим расчетом выходной продукции. Расчет пищевой ценности производит начальник медицинской службы, согласовывая при необходимости замену продуктов с начальником продовольственной службы. На рисунке 2 приведена диаграмма прецедентов для данного процесса [2].

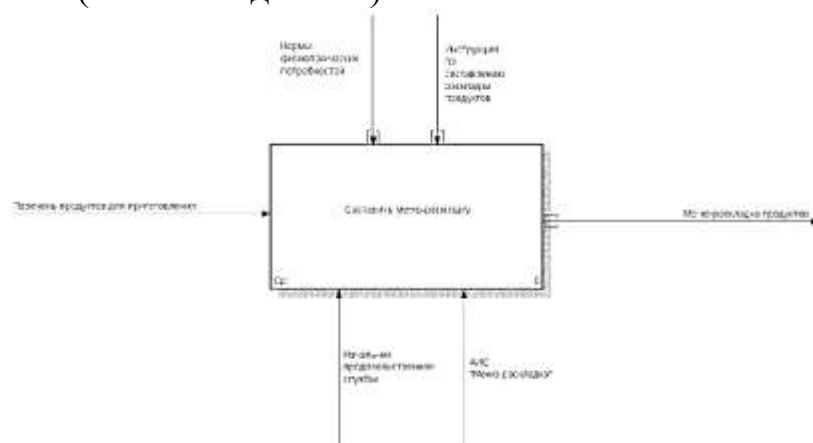




**Рис. 2-** Прецедент «Составление меню-раскладки»

Данный вид отображения информации особенно эффективен при использовании на начальных этапах создания информационной системы, позволяя моделировать процессы в поведении системы за счет вычленения множеств возможных прецедентов, агентов, а также отношений между ними. При этом прецедентом является некоторая последовательность действий, производимой агентом для получения необходимого ему результата. Другими словами, прецедент эквивалентен законченному фрагменту поведения системы.

Для построения электронной модели, представляющей процесс функционирования системы, может быть использовано средство моделирования процессов BPWin. Для построения системы в виде иерархии, а также описания предметной области и взаимодействия процессов может быть применена методология IDEF0 (рис.3), где работы-сущности (изображаются прямоугольником) осуществляют преобразование входной информации в выходную, а движение объектов между подсистемами показано стрелками (потоками данных).



**Рис. 3-** Схема IDEF0 процесса составления меню-раскладки

Детализация процесса с применением методологии IDEF1 приведена на рис.4.



**Рис. 4-** Схема IDEF1 процесса составления меню-раскладки

**Использованные источники:**

1. Приказ ФСИН России от 02.09.2016 N 696 "Об утверждении порядка организации питания осужденных, подозреваемых и обвиняемых, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы".
2. Хомоненко, А.Д. Базы данных: учебник для высших учебных заведений/ А.Д. Хомоненко.- 6-е изд., доп.- СПб: КОРОНА –Век, 2009.-736с.

*Чехова А.В.*  
*студент магистратуры 3 курса*  
*факультет «Журналистики»*

*НИУ «БелГУ»*

*научный руководитель: Микулина И. В., к.филол.н.*  
*доцент*

*Россия, г. Белгород*

## **INSTAGRAM: НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СРЕДСТВ ПРОДВИЖЕНИЯ СМИ**

*Аннотация. В данной статье рассматривается социальная сеть «Instagram» как инструмент продвижения, а также методы и механизмы продвижения аккаунтов СМИ в данной сети.*

*Ключевые слова: Instagram, социальная сеть, аккаунты СМИ, продвижения СМИ, аудитория.*

*Chekhova A.V.*

*graduate student*

*Faculty of Journalism*

*National University of BSU*

*Russia, Belgorod*

*Scientific adviser: Mikulina I.V*

*Candidate of Philological Sciences, Associate Professor*

## **SOCIAL NETWORK AS A TOOL OF PROMOTION OF THE MEDIA (ON THE EXAMPLE INSTAGRAM)**

*Annotation. This article considers the social network Instagram as a promotion tool, as well as methods and mechanisms for promoting media accounts in this network.*

*Keywords: Instagram, social network, media accounts, promotion*

Современное медиапространство динамично развивается меня характер взаимоотношений участников коммуникативного пространства. Социальные сети становятся неотъемлемой частью общего медиапространства, выразителем общественного сознания, а также новым способом освоения человеком окружающей действительности.

Благодаря социальным сетям решаются многие задачи СМИ, например, необходимость быстрого проведения социальных опросов, донесение актуальной информации до своей аудитории. Следует отметить, что у большинства печатных изданий, аудио- и медиа-каналов есть свои официальные сообщества в социальных сетях.

СМИ все чаще стали ссылаться на высказывания чиновников и общественных деятелей, опубликованных в социальных сетях. Это говорит о трансформации статуса сетей, воспринимаемых ранее с точки зрения развлекательного ресурса, теперь с точки зрения влияния и воздействия.[7]

Как правило, на личной странице в социальных сетях выложена неполная публикация, а только заголовок материала. Данное утверждение можно проследить по публикациям, выкладываемым в группах социальной сети не только отдельно взятых СМИ, но и ряда информационных агентств.

Широко применяются гипертекстовые возможности сетей: гипертекстовые ссылки отправляют читателя на страницу первоисточника. Этим приемом пользовались все выбранные нами СМИ.

Как правило выкладываемые в социальные сети материалы выходят день в день с личным сайтом СМИ, что говорит об оперативности и актуальности публикаций.

*Анализ аккаунтов социальной сети «Instagram»* таких СМИ, как: издание «Российская газета», издание «Metro Москва», телекомпания «Первый канал», телекомпания «Дождь», информационное агентство «РИА Новости», информационное агентство «Meduza». Преследуя цель выявить характеристику данных аккаунтов и их специфику взаимоотношений с аудиторией мы проанализировали ряд показателей, среди них: оформление аккаунта; индивидуальные особенности аккаунта; разнообразие контента по формату; длина текста; жанр публикаций; частота публикаций; ведение «Instagram Stories»; количество подписчиков; динамика подписчиков; количество лайков; количество комментариев; количество постов; вовлеченность.

Полученные в ходе исследования данные показали, что аккаунты СМИ активно используют все форматы контента «Instagram», наиболее популярными форматами являются видеоматериалы и фотографии, набирает популярность формат галереи. Длина постов колеблется от 48 символов до 234, стоит сказать, что данный показатель стремится к сокращению. Наиболее популярными жанрами постов являются: информационный, шутки, хештег. Результаты показали, что не существует жесткой зависимости между количеством публикуемых постов в день, и вовлеченностью в них аудитории. Так, аккаунт «РИА Новости» ежедневно размещает порядка 7 постов, средняя вовлеченность которых составляет 0,78%, в то время как аккаунт «Meduza» публикует всего один пост в сутки, средняя вовлеченность в которые составляет 2%. Также мы отметили, что далеко не все функции и инструмент социальной сети «Instagram» входят в арсенал аккаунтов СМИ. Так, функцией «Instagram Stories» пользуются только аккаунты «Metro Москва» и «РИА Новости».

Исходя из полученных данных можно увидеть тенденцию расширения аудитории социальной сети «Instagram», так рассматриваемые аккаунты получили в течение последних шести месяцев положительную динамику подписчиков. Например, аккаунт «Первого канала» увеличился на 64 тыс. подписчиков, а аккаунт «РИА Новости» на 52 тыс. подписчиков. Исключением стал лишь заброшенный аккаунт издания «Российская газета», но даже в этом случае от подписки отказались лишь 762 человека, из 5,5 тыс.

Наиболее популярным аккаунтом СМИ, стал аккаунт «РИА Новости»,

количество лайков за шесть месяцев превысило 4,3 млн., а количество комментариев составило почти 65 тыс. Следует также отметить аккаунты «Первого канала» и «Meduza» количество лайков которых достигает 400 тыс.

Тенденции развития социальной сети «Instagram». В результате проделанной работы можно выделить ряд направлений, которые необходимо учитывать при введении аккаунта СМИ. Среди них, следующие тенденции и тренды:

- 1) в аккаунтах социальной сети «Instagram» новости появляются раньше, чем на официальных страницах СМИ;
- 2) социальная сеть «Instagram» в значительной мере меняет формат всех социальных сетей;
- 3) визуализация контента;
- 4) сокращение текстового сообщения;
- 5) популярность «Instagram Stories»;
- 6) доминирование видеоконтента над другими форматами;
- 7) экграунд или контекст становится все более важным для аудитории;
- 8) структурирование информации;
- 9) фейковые и тенденциозные новости;
- 10) возрастает роль блогеров;

Мы пришли к выводу, что современные СМИ стоят перед необходимостью адаптации своего контента под каждый отдельный канал коммуникации, в том числе и под визуальную социальную сеть «Instagram». Следуя актуальным тенденциям развития данной социальной сети СМИ сможет расширять свою аудиторию, потенциал которой в социальных сетях на данный момент является наивысшим. Таким образом, мы подвергли анализу ряд аккаунтов СМИ, и выявили основные направления их совершенствования тем самым достигли поставленную перед исследованием цель, что стало возможным благодаря последовательному решению сформулированных задач.

#### **Использованные источники:**

1. Аккаунт в «Instagram» «Дождь» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.instagram.com/tvrain\\_inside/](https://www.instagram.com/tvrain_inside/)
2. Аккаунт в «Instagram» «Первый канал» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.instagram.com/1tv/>
3. Аккаунт в «Instagram» «РИА Новости» [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://www.instagram.com/ria\\_novosti/](https://www.instagram.com/ria_novosti/)
4. Аккаунт в «Instagram» «Российская газета» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.instagram.com/online\\_rg/](https://www.instagram.com/online_rg/)
5. Аккаунт в «Instagram» «Meduza» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.instagram.com/meduzapro/>
6. Аккаунт в «Instagram» «Metro Москва» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.instagram.com/gazetametro/>
7. Битков, Л. А. Социальные сети: между массовой коммуникацией и



межличностным общением. [Текст] / Л. А. Битков // Вестник Челябинского государственного университета. Филология. Искусствоведение. – 2012. – Вып. 70. – № 28 (282). С. 36–38.

**УДК 338.24.01**

*Чешун Т.В.  
студент 3 курса  
факультет «Банковского дела»  
Полесский государственный университет  
научный руководитель: Король А.Г.  
ассистент  
Республика Беларусь, г. Пинск*

### **ПРИНЦИПЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССОВ ОБРАЩЕНИЯ С ОТХОДАМИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

*Аннотация: В работе рассмотрены основные принципы регулирования процессов обращения с отходами, выделены нормативные правовые акты, регламентирующие работу с ними в Республике Беларусь на современном этапе. Освещены основные проблемы, связанные со стремительным развитием технического прогресса, нанёсшего вред окружающей среде.*

*Ключевые слова: отходы, обращение с отходами, окружающая среда, мусор, экология.*

*Cesun T. V.  
student  
3 course, faculty of "Banking"  
Polessky state University  
Republic of Belarus, Pinsk  
Scientific supervisor: Korol A. G., assistant*

### **PRINCIPLES OF REGULATION OF PROCESSES OF WASTE MANAGEMENT IN THE REPUBLIC OF BELARUS**

*Abstract: the paper describes the main principles of regulation of processes of waste management, normative legal acts, regulating the work with them in the Republic of Belarus at the present stage. The article covers main problems associated with the rapid development of technical progress, caused the harm to the environment.*

*Keywords: waste, waste management, environment, waste, ecology.*

Применение машин в производстве позволило сделать огромный шаг к техническому прогрессу: без сложных механизмов и программируемых устройств человек не смог бы построить автомобили, компьютеры и другие технические приспособления, помогающие в выполнении различного рода работ и упрощающие человеческий труд. Однако с другой стороны бурный технический прогресс породил проблему глобального загрязнения планеты.

Мусор наносит колоссальный вред планете. Например, пластик может

разлагаться миллионы лет и при этом он выделяет в атмосферу множество вредных веществ. При сжигании пластмассы (а именно так зачастую поступают на свалках для освобождения места) образуются ядовитый дым и тяжелые металлы, которые разрушают озоновый слой планеты, а продукты разложения пластика поднимаются в атмосферу и впоследствии выпадают обратно на Землю в виде кислотных дождей. Также мусор занимает много места и разрушает почву: рекультивировать землю, на которой хотя бы в течение нескольких лет была свалка – практически невозможно, так как в почве за этот период накапливается огромное количество веществ, которые препятствуют росту растений.

Решением проблемы мусорного загрязнения планеты вплотную занимаются правительства всех государств. Проблема мусорного загрязнения планеты стояла всегда и решалась разными способами от международного уровня до локальных масштабов отдельных населенных пунктов. Усугубление данной проблемы определяет и тот факт, что производители различных товаров заботятся в первую очередь о собственной прибыли, принуждая потребителя приобретать всё новые и новые товары, выкидывая старые на свалку, где они могут лежать десятилетиями и постепенно убивать всё живое вокруг[1].

В Республике Беларусь проблема загрязнения мусорными отходами регулируется Конституцией и Законом Республики Беларусь «Об обращении с отходами» от 20 июля 2007 года №271-3. Данный закон определяет правовые основы обращения с отходами и направлен на уменьшение объемов образования отходов и предотвращение их вредного воздействия на окружающую среду, здоровье граждан, имущество, находящееся в собственности государства, имущество юридических и физических лиц, а также на максимальное вовлечение отходов в гражданский оборот в качестве вторичного сырья.

Основными принципами в области обращения с отходами являются (в соответствии с данным законом) обязательность изучения опасных свойств отходов и установления степени опасности отходов, а также класса опасности опасных отходов; нормирование образования отходов производства и установление лимитов хранения и лимитов захоронения отходов производства; использование новейших научно-технических достижений в обращении с отходами; приоритетность использования отходов по отношению к их обезвреживанию либо захоронению при условии соблюдения требований законодательства об охране окружающей среды, а также приоритетность обезвреживания отходов по отношению к их захоронению; экономическое стимулирование в области обращения с отходами; платное размещение отходов производства; соответствующая степени ответственность за нарушение природоохранных требований при обращении с отходами (административная, уголовная); возмещение вреда, причиненного при обращении с отходами окружающей среде, здоровью граждан либо имуществу; обеспечение юридическим и физическим лицам, в

том числе ИП, доступа к информации в области обращения с отходами.

В соответствии со статьей 5 Закона «Об обращении с отходами» государственное регулирование и управление в области обращения с отходами осуществляется Президентом Республики Беларусь, Советом Министров Республики Беларусь, а также Министерством природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь, Министерством жилищно-коммунального хозяйства Республики Беларусь, Министерством здравоохранения Республики Беларусь, Министерством по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, Министерством торговли Республики Беларусь, местными Советами депутатов, местными исполнительными и распорядительными органами, иными государственными органами в пределах их компетенции, определенной законодательством [2].

В сфере хранения, обработки и утилизации отходов реализуются государственные программы. Они разделены на государственные, территориальные программы обращения с отходами. Государственные программы разрабатываются республиканскими органами государственного управления, а также иными государственными организациями и утверждаются Президентом Республики Беларусь. Территориальные программы разрабатываются местными исполнительными и распорядительными органами и утверждаются соответствующими местными Советами депутатов. Они подразделяются на областные (города Минска) и районные (городские).

Контроль в области обращения отходов осуществляют Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь и его территориальные органы, определенные Советом Министров Республики Беларусь. Государственный санитарный надзор в области обращения с отходами осуществляют органы и учреждения, осуществляющие государственный санитарный надзор, определенные Советом Министров Республики Беларусь [3].

Юридические и физические лица, в том числе индивидуальные предприниматели, нарушившие законодательство об обращении с отходами, несут гражданско-правовую, административную, уголовную, а также иную ответственность в соответствии с законодательными актами.

#### **Использованные источники:**

1. Загрязнение планеты мусором: глобальная проблема [Электронный ресурс]/ Прогнозы и аналитика.- Режим доступа: <http://www.mirprognozov.ru>.- Дата доступа: 20.10.2017
2. Положение о порядке ведения государственного кадастра отходов: утв. Постановлением Совета Министров Респ. Беларусь, 19 июня 2010 г. №934 (с изм. и доп.) // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017. Закон Республики Беларусь
3. Об обращении с отходами : Закон Респ. Беларусь от 20 июля 2007 г. №271-3 : текст по состоянию на 20 окт. 2017 г.

*Чешун Т.В.  
студент 3 курса  
факультет «Банковского дела»  
Полесский государственный университет  
научный руководитель: Новик Т.В.  
старший преподаватель  
Республика Беларусь, г. Пинск*

**РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНО БАНКА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В  
ОРГАНИЗАЦИИ И РЕГУЛИРОВАНИИ БЕЗНАЛИЧНОГО  
ДЕНЕЖНОГО ОБРАЩЕНИЯ**

*Аннотация: В работе рассмотрены основные принципы регулирования процессов безналичного денежного обращения в Беларуси, выделены нормативные правовые акты, регламентирующие работу с ним в Республике Беларусь на современном этапе.*

*Ключевые слова: безналичный денежный оборот, счет, безналичный расчет, платежная инструкция.*

*Cesun T. V.  
student  
3 course, faculty of "Banking"  
Polessky state University  
Republic of Belarus, Pinsk  
Scientific supervisor: Novik T. V., senior lecturer*

**THE ROLE OF THE NATIONAL BANK OF THE REPUBLIC OF  
BELARUS IN THE ORGANIZATION AND MANAGEMENT OF NON-  
CASH MONEY CIRCULATION**

*Abstract: the paper describes the main principles of regulation of non-cash circulation in the Republic of Belarus, normative legal acts, regulating the work with him in the Republic of Belarus at the present stage*

*Key words: non-cash turnover, account, Bank transfer, a payment instruction.*

К одному из принципов организации денежного обращения Национальным банком Республики Беларусь относят организацию и регулирование безналичного денежного обращения, разработку нормативных актов, а также методов воздействия на объем и структуру безналичного денежного оборота. Безналичный денежный оборот отражает движение стоимости без участия наличных денег посредством перечисления денежных средств по счетам кредитных учреждений, а также в зачет взаимных требований [1]. Что касается субъектов данных отношений, то, важно отметить, что на сегодняшний день все юридические лица обязаны хранить свои свободные денежные средства в учреждениях банков на соответствующих счетах на договорных условиях. Причиной этого является

огромное расширение налично-денежного обращения, ограничение для которого устанавливается на законодательном уровне.

Безналичный оборот предполагает участие в денежной операции посредников в лице специализированных кредитных организаций, возникновение которых означает, что денежными потоками начинают управлять специфические институты, создаваемые для аккумуляции и перераспределения денежных средств. Безналичный оборот возможен и напрямую между контрагентами при встречном товарообмене, когда имеет место зачет взаимных требований и обязательств. Участники безналичного оборота открывают счета в банках и других кредитных организациях. Движение безналичных денег осуществляется по поручению клиента соответствующей кредитной организации, оформленному соответствующим унифицированным платежным документом. Безналичный оборот осуществляется в различных формах, устанавливаемых Национальным банком [2]. Он же определяет формы платежных документов и порядок их оформления. Выбор формы расчетов зависит от конкретных условий сделок и операций и фиксируется в договорах между контрагентами.

Важно отметить, что объем безналичного денежного оборота зависит от размера ВВП, уровня цен и налогов, структуры производства, стоимости материальных и нематериальных ценностей, активов и факторов производства, обращающихся на рынке, процентных ставок по кредитам и депозитам, скорости платежей и расчетов, состояния банковской платежной системы, масштабов экспортно-импортных операций и т.д.

В форме безналичного оборота совершается также оборот ценных бумаг. Он имеет существенную специфику, так как ценные бумаги являются менее ликвидным активом по сравнению с деньгами [3].

К принципам организации безналичных расчетов можно отнести:

- 1) правовую регламентацию и унификацию порядка безналичных расчётов;
- 2) свободу выбора форм безналичных расчетов контрагентами расчетных операций;
- 3) взаимный контроль участников за правильностью проведения расчетов и их материальная ответственность за соблюдение порядка расчетов;
- 4) согласие владельцев счетов на проведение расчетов;
- 5) срочность платежей;
- 6) обеспеченность платежей.

Условия проведения безналичных расчетов включают необходимость открытия банковских счетов. Расчетные операции могут совершаться по различным банковским счетам – депозитным, контокоррентным, счетам по учету кредитной задолженности и другим. Однако основным счетом, который используется для проведения безналичных платежей юридических лиц, является текущий (расчетный) счет.

Порядок проведения безналичных расчетов устанавливается



законодательством и определяет виды и форму платежных документов, сроки их исполнения и др.

В Республике Беларусь безналичные расчетные операции проводятся банками на основании платежных инструкций клиентов [4].

Как известно, Национальному банку принадлежит исключительное право эмиссии денег. Согласно статье 28 Банковского кодекса Республики Беларусь эмиссия денег осуществляется Национальным банком посредством выпуска в обращение безналичных и наличных денег.

Эмиссия денег осуществляется Национальным банком путем краткосрочного (до 1 года) рефинансирования банков в целях поддержания ликвидности банковской системы Республики Беларусь и устойчивости денежного обращения, покупки Национальным банком свободно обращающихся на денежном рынке государственных ценных бумаг и осуществления операций на внутреннем и внешнем денежных рынках, направленных на увеличение золотовалютных резервов. Эмиссия денег для долгосрочного (свыше одного года) рефинансирования банков запрещена [5].

Национальный банк регулирует величину спроса и цену на кредит посредством совмещения в своем лице субъекта денежной эмиссии (наличной и безналичной) и субъекта денежно-кредитного регулирования [6, с.25].

Основным документом, регламентирующим расчеты в безналичной форме (в национальной и иностранной валюте) на основании платёжных инструкций является Инструкция «О банковском переводе», утвержденная Постановлением Правления Национального банка Республики Беларусь 29.03.2001 N 66 (в редакции постановления Правления Национального банка Республики Беларусь 19.11.2012 N 583).

#### **Использованные источники:**

1. Организация и регулирование денежного обращения [Электронный ресурс] / Studfiles.- Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5021637/page:7/>.- Дата доступа: 29.12.2017
2. Организация и регулирование денежного обращения [Электронный ресурс] / Infopedia.- Режим доступа: <https://infopedia.su/14x2799.html>.- Дата доступа: 30.12.2017
3. Роль Национального банка Республики Беларусь в регулировании денежного оборота [Электронный ресурс] / Studwood.- Режим доступа: [https://studwood.ru/1471521/finansy/rol\\_natsionalnogo\\_bank\\_a\\_republiki\\_bielarus\\_regulirovanii\\_denezhnogo\\_oborota](https://studwood.ru/1471521/finansy/rol_natsionalnogo_bank_a_republiki_bielarus_regulirovanii_denezhnogo_oborota).- Дата доступа: 30.12.2017
4. Безналичный денежный оборот, его значение [Электронный ресурс] / Helpiks.- Режим доступа: <http://helpiks.org/3-14030.html>.- Дата доступа: 30.12.2017
5. Статья 28. Права Национального банка по эмиссии денег [Электронный ресурс] /Банковский кодекс Республики Беларусь.- Режим доступа: <http://kodeksy.by/static/bankovskiy-kodeks.pdf>.- Дата доступа: 31.12.2017

6. Деньги, кредит, банки: деньги : практ. руководство / О. С.Башлакова, Л. Н. Марченко; М-во образования РБ, Гом. гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2017 – 47 с.

**УДК 347**

**Чуйкова Ю.В.**  
*студент магистратуры*  
*кафедра гражданского права и процесса*  
*Дальневосточный Федеральный университет (ДФУ)*  
*Россия, г. Владивосток*

### **ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ КОРПОРАЦИИ**

*С 2014 года законодатель ввел определение корпорации в Гражданский кодекс. После последних изменений в гражданском законодательстве так же изменились подходы к пониманию корпорации. Появление в гражданском кодексе определения корпорации послужило шагом для дальнейшего совершенствования законодательства. В настоящей статье мы рассмотрим различные взгляды ученых на определение корпорации, предложенные известными теоретиками гражданского права.*

*Юридическое лицо, корпорация, члены корпорации, реформа Гражданского кодекса, правоотношения.*

**Chuikova Yu. V., magistracy student**  
**Department of Civil Law and Process**  
**Far Eastern Federal University (FEFU)**  
**Russia, Vladivostok**

### **APPROACHES TO THE CONCEPT OF CORPORATION.**

*Since 2014, the legislator has introduced the definition of the corporation in the Civil Code. After the latest changes in civil law, the approaches to understanding the corporation also changed. The appearance in the civil code of the definition of the corporation served as a step for further improvement of the legislation. In this article, we will examine the different views of scientists on the definition of a corporation proposed by well-known theoreticians of civil law.*

*Legal person, corporation, members of the corporation, reform of the Civil Code, legal relations.*

Рассматривая вопрос создания и прекращения корпораций, необходимо в первую очередь рассмотреть понятие корпорации. В разные периоды времени под корпорацией понимали различные явления. Зачастую это зависело от исторического периода развития государства, национального правопорядка, а также основных доктринальных концепций. До вступления в законную силу Федерального закона от 05.05.2014 № 99-ФЗ «О внесении изменений в главу 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений

законодательных актов Российской Федерации» в законодательстве не имелось легального определения корпорации. До вступления в законную силу ФЗ № 99 термин корпорация встречался в Федеральном законе от 12 января 1996 г. № 7 – ФЗ «О некоммерческих организациях» в отношении государственной корпорации.

До 2014 года законодательно не было закреплено понятие корпорации, поэтому каждый ученый выдвигал собственные определения. После последних изменений в гражданском законодательстве так же изменились подходы к пониманию корпорации. Согласно ст. 65.1 Гражданского кодекса Российской Федерации (ГК РФ) юридические лица поделены на корпорации и унитарные лица. Так же эта статья включила в себя легальное определение корпорации – это юридические лица, учредители (участники) которых обладают правом участия (членства) в них и формируют их высший орган в соответствии с п. 1 ст. 65.3 ГК РФ.

Появление в ГК РФ определения корпорация является составной частью реформы ГК РФ, которая продолжалась уже довольно продолжительное время. Наибольшее количество споров среди ученых возникало именно по поводу норм, касающихся юридических лиц. Стоит особо отметить, что самостоятельного закона о корпорации на данный момент не существует, кроме ФЗ от 23.11.2007 № 270-ФЗ «О Государственной корпорации по содействию разработке, производству и экспорту высокотехнологичной промышленной продукции «Ростех» и др.), в которых слово «корпорация» используется как часть фирменного наименования.

Появление в гражданском кодексе определения корпорации является шагом для дальнейшего совершенствования законодательства.

Ученых, работающих над понятием корпорация можно разделить на две группы. Одна группа поддерживает расширенное понятие корпорации, другая напротив привносит в это понятие более узкий смысл. Рассматривая данный вопрос О.А. Макарова внесла сразу два предложения для определения корпорации. В широком смысле она понимает под корпорацией юридическое лицо (и коммерческое, и некоммерческое), основанное на отношениях членства (участия)<sup>117</sup>. Это определение совпадает с ныне действующим определением, содержащимся в гражданском кодексе. Под узким определением О.А. Макарова подразумевает корпорацию как коммерческую организацию, основанную на членстве. По нашему мнению, это слишком узкое определение корпорации, не понятно, по какой причине автор исключает из числа корпораций некоммерческие корпорации, которые играют в экономике такую же важную роль, как и коммерческие<sup>118</sup>. По сравнению с содержащимся в настоящем Гражданском кодексе РФ определением корпорации, определение, которое дает Е.Р. Кибенко, очень

<sup>117</sup> Макарова О.А. Корпоративное право. М., 2010. С. 40.

<sup>118</sup> Козырева А. Б. Основные подходы к пониманию корпорации // Ленинградский юридический журнал. 2015. № 3. С. 93-94.

широкое. По его мнению, под корпорацией стоит понимать фиктивное (т. е. не существующее в материальной форме) образование, создаваемое при помощи закона для того, чтобы выступать юридически обособленным участником правовых отношений<sup>119</sup>.

Отдельно стоит обратить внимание на позицию профессора Е.А. Суханова. Показательно, что именно его определение вложено в законодательный термин корпорации. Е.А. Суханов говорит, что под корпорацией следует понимать юридическое лицо – коммерческую или некоммерческую организацию, созданную участниками на основании договора для достижения общей цели путем объединения и совместного использования имущественных взносов на началах членства<sup>120</sup>. Так же автор указывает, что под корпорациями стоит понимать и «компании одного лица» – корпорации с единственным участником (членом) или юридические лица, созданные на основании односторонней сделки и функционирующие по правилам, установленным законом для корпораций.

Отличной от позиции Е.А. Суханова является точка зрения профессора В.А. Белова на понятие корпорации. Он понимает под корпорацией в собственном (узком) смысле этого слова организацию, основанную на объединенном имуществе и (или) деятельности нескольких учредителей, которая признается юридическим лицом и в этом своем качестве (как субъект права) противопоставляется, во-первых, каждому из нескольких своих участников, а во-вторых – всем другим лицам. Строго говоря, корпорация есть юридическая личность объединенного имущества и (или) деятельности, а также совместной текущей деятельности нескольких лиц<sup>121</sup>. Но это достаточно спорный вопрос, что корпорация может предполагать простую деятельность нескольких лиц и (или) имущества. К примеру, под это описание может попасть и семья, ведь это тоже простое объединение лиц и имущества, но назвать ее корпорацией невозможно.

На наш взгляд, наиболее предпочтительно определение корпорации, предложенное Е.А. Сухановым, который под корпорацией подразумевает коммерческую или некоммерческую организацию, созданную участниками на основании договора для достижения общей цели путем объединения и совместного использования имущественных взносов на началах членства.

#### **Использованные источники:**

1. Белов, В.А. Корпоративное право. Актуальные проблемы теории и практики / В.А. Белов. М. : Юрайт, 2014. с. 554.
2. Кибенко, Е.Р. Корпоративное право Великобритании / Е.Р. Кибенко. Киев : ЮСТИНИАН, 2003. с. 28, 97.
3. Козырева, А.Б. Основные подходы к пониманию корпорации // Ленинградский юридический журнал. 2015. № 3. С. 93-94.
4. Макарова, О.А. Корпоративное право / О.А. Макарова. М. : Волтерс

<sup>119</sup> Кибенко Е.Р. Корпоративное право Великобритании . Киев, 2003. С. 28, 97.

<sup>120</sup> Суханов Е.А. Сравнительное корпоративное право. М., 2014. С. 43.

<sup>121</sup> Белов В.А. Корпоративное право. М., 2014. С. 57.

Клувер, 2010. с. 634.

5. Суханов, Е.А. Сравнительное корпоративное право / Е.А. Суханов. М. : СТАТУТ, 2014. с. 456.

**УДК 338**

*Чумаченко Р. Г.  
студент 4 курса  
институт экономики и управления  
Северо - Кавказский Федеральный университет  
РФ, г. Ставрополь*

## **ИНТЕРНЕТ - РЕКЛАМА КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОДВИЖЕНИЯ ТУРИСТИЧЕСКОГО ПРОДУКТА**

*Аннотация:*

*В статье рассказывается о возможностях использования интернет-рекламы для увеличения потока клиентов в туристическую фирму, рассмотрен разносторонний подход к организации эффективной работы интернет - ресурсов туристической фирмы, даны практические рекомендации по продвижению интернет-сайта организации и её представительских страниц в различных социальных сетях.*

*Ключевые слова: реклама, туристическая фирма, контент, сайт, социальные сети*

*Chumachenko R. G.  
student  
4 year, Institute of Economics and management  
North - Caucasus Federal University  
Russian Federation, Stavropol*

## **INTERNET ADVERTISING AS A TOOL OF PROMOTION OF TOURIST PRODUCT**

*Abstract:*

*The article describes the possibilities of using online advertising to increase the flow of customers in the travel firm, is considered a versatile approach to the organization of effective work of a website of a travel company, practical recommendations to promote Internet site of the organization and its Executive pages in different social networks.*

*Keywords: advertising, tourist firm, content, website, social network*

Успех туристического бизнеса во многом зависит от эффективности связи между производителем туристических услуг и потребителем. В современных условиях невозможно представить работу любого туристического агентства без хорошо налаженной коммуникации: рекламы и системы продвижения фирмы. При этом современные реалии позволяют внедрять в маркетинг инновационные методы, которые делают продвижение не только более эффективным, но и менее затратным. По данным



маркетинговой компании Forrester Research потенциальные клиенты продлевают от 66 до 90% потребительского выбора туристического продукта самостоятельно, с использованием ресурсов глобальной сети. По данным Google, перед покупкой пользователи изучают в среднем 10,4 публикаций. И лишь после окончания данного процесса обращаются в туристическую фирму за разъяснением деталей. Значит, работу по привлечению клиента необходимо начинать значительно раньше, чем клиент обратится в туристическую фирму.

Использование социальных сетей в России с каждым годом все более и более популярно. На сегодняшний день пользователями различных социальных сетей являются около ста миллионов человек только в возрасте от 20 до 50 лет. Именно этот возраст характеризуется активной покупательской способностью, в том числе и в сфере туристических услуг [1, с. 32]. В связи с чем целевая аудитория для продажи туристических продуктов полностью совпадает с целевой аудиторией продвижения продукта в социальных сетях. Что позволяет говорить о высоком потенциале эффективности продвижения в социальных сетях турфирм и турпродуктов. Наличие в глобальной сети информации о турпродуктах организации, активное ведение блога с полезной информацией для потребителя увеличивает шансы организации на выбор потребителя. По данным опроса Profi travel, проведенном среди российских туроператоров, ответы на вопрос «Продвигаете ли Вы Вашу турфирму в социальных сетях?» распределились в процентном соотношении, представленном на рисунке 1.



Рис. 1 – Использование социальных сетей для продвижения турфирмы в России

Таким образом, можно сделать вывод, что далеко не все российские туристические фирмы научились правильно пользоваться этим инструментом, что приводит к потере потенциальных клиентов, ведь популярность методов продвижения услуг с помощью социальных сетей в туристическом бизнесе все больше растет и оформляется в весьма

эффективное направление инновационных методов продвижения. В последние годы компьютерная реклама существенно потеснила традиционные рекламные средства, такие как реклама в прессе, которую используют около 50 % российских турфирм, радиореклама, используемая 18 % российских туристических агентств, телевизионная реклама, которую использует 30 % туристических фирм в России, наружная реклама, транспортная реклама, фантазийная реклама, прямая почтовая реклама, реклама на DVD и прочих носителях. Главные достоинства компьютерной рекламы: огромный охват целевой аудитории, интерактивность, доступность в любое время суток, относительно невысокая стоимость размещения, высокая информативность. Кроме того, в настоящее время одним из наиболее распространённых видов рекламы является создание собственного Web-представительства организации (страницы в социальных сетях, сайт-визитка, корпоративный сайт, интернет-магазин). При этом информация, помещённая на страницы сайта, становится доступной каждому пользователю Internet. Контент, размещенный на сайте (при условии достаточного уровня его уникальности), способствует популяризации сайта не только у пользователей глобальной сети, но и у роботов, организующих выдачу ссылок при введении поискового запроса от пользователя. Баннерная реклама является ещё одним способом использования Интернет – сети для продвижения турфирмы и её турпродукта. Баннер представляет собой графическое статическое или анимационное изображение, которое можно разместить непосредственно на каком-либо сайте, через баннерообменные сети или специализированные рекламные агентства. Баннер содержит ссылку на рекламируемый ресурс, активируемую нажатием [2, с. 95]. Наличие собственного интернет - представительства в глобальной сети позволяет расширить рекламную кампанию с помощью распространения в Internet сведений не только о туроператоре, но и о его сайте. Осуществляется данная методика посредством публикации данных о сайте (регистрации) на более крупных ресурсах: в туристских разделах каталогов ресурсов: Рамблер - путешествия, Яндекс - путешествия, Gismeteo-Tourism; на тематических порталах и сайтах для широкого круга пользователей, в онлайн конференциях туристических сайтов и порталов, на порталах отзывов; на порталах для профессионалов турбизнеса: на интернет-досках.

Одной из основных особенностей социальных сетей является их предпочтение определенной группой людей. Значение имеют, в первую очередь, пол, возраст и социальный статус [3, с. 101]. У «ВКонтакте» более молодая аудитория, в сети «Одноклассники» аудитория постарше, в ней больше семейных людей. Самый быстрорастущий сегмент социальной сети «Facebook» – это 55-65-летние женщины. Картина охвата аудитории социальными сетями постоянно меняется. На данный момент социальные сети «Facebook» и «Twitter» стремительно выходят на российский рынок и меняют его картину. «Одноклассники» и «ВКонтакте» популярны из-за того, что были первыми и имеют большую аудиторию, «Мой мир» – из-за

лояльности и агрессивного маркетинга, а «Facebook» и «Twitter» – из-за профессионализма, удобства и международного влияния. Преимуществом «Instagram» перед прочими социальными сетями является его относительная новизна и необычность подхода к материалу (преимущество графики перед текстом).

В связи с этим, приобретает актуальность размещение страницы туристической фирмы не в одной, а в нескольких социальных сетях. Кросспостинг фотографий из «Instagram» на страницу сообщества в «Facebook», «ВКонтакте», «Twitter» либо размещение определенной подборки снимков (по хештегу, тематике и пр.) – это возможность найти новых пользователей из числа подписчиков с других площадок, действенный инструмент в рамках SMM-кампании бренда.

Рассмотрим эффективность использования социальных сетей для продвижения туристических продуктов на примере фирмы «Чемодан», функционирующей в городе Ставрополе, туры для которой предоставляют крупные туроператоры с репутацией надежных поставщиков услуг: «Coral Travel», «Pegas Touristic», «Tez tour», Бюро путешествий «Orient». Фирма позиционирует себя как ориентированную на работу с индивидуальными клиентами, на обратную связь с потребителями туристических услуг, уделяющую внимание разностороннему развитию концепций отдыха, которые предлагаются клиенту. Также ООО «Чемодан» имеет представительство в сети Интернет, электронную почту, страницы в социальных сетях «Instagram», «ВКонтакте», «Facebook». Однако, ООО «Чемодан» не попала в список 20 наиболее востребованных турфирм города на основании рейтинга турфирм Ставрополя за 2017 год, опубликованном на сайте <http://stavropol.turizm.ru>. Становится очевидным, что необходимо проанализировать деятельность фирмы, определить «точки роста». Проведенный SWOT - анализ показал, что наиболее сильными сторонами предприятия являются удобное расположение турфирмы, наличие собственных экскурсионных туров. Главный недостаток выявлен в работе рекламного отдела. Для продвижения ООО «Чемодан» использует видео рекламу: ролики турфирмы, расположенные в сети Youtube, ролики на видеобордах в общественных местах города; периодически применяется реклама на радио, публикация материалов рекламного характера в популярных городских газетах и журналах, реклама в транспорте. Одной из главных проблем, тормозящих работу предприятия, являются недостатки Web-сайта, приводящие к неудобству его использования, среди них - мешающие созданию доверительных отношений между фирмой и потенциальными клиентами, такие как: невозможность открыть страницы с благодарственными материалами, отсутствие в контактной информации официальных данных из государственного реестра юридических лиц, демонстрация интеграции только с социальной сетью «Instagram», такой перспективный инструмент сайта, как «подбор тура» на практике подменяется опцией «подбор отеля». Также на сайте есть серьезные

сервисные недоработки, такие как: отсутствие счетчиков посещаемости, четкой структуры предлагаемых туров, «горячей» кнопки для связи с менеджером организации. Ошибки в ведении сайта делают ресурс неэффективным средством рекламы, а бюджет, выделяемый на поддержку сайта, можно рассматривать как прямые убытки организации. Отсутствие работы или существенные недостатки по продвижению электронного представительства турфирмы в сети Интернет: небольшое количество информации на сайтах – справочниках, отсутствие отзывов, бездействие на форумах и порталах, низкое качество контента, низкое качество и отсутствие сюжетности размещенных фотографий, использование неэффективных хэштегов, отсутствие описания визуальных материалов и единообразия информации о туристических услугах фирмы на страницах «Instagram», «ВКонтакте», «Facebook» является нереализованной возможностью получить дешевый и эффективный трафик посещения на сайт и страницы в социальных сетях, ухудшает общее восприятие рекламной кампании, проводимой организацией в сети Интернет. Для оценки качества сайта ООО «Чемодан» и страниц турфирмы в разных социальных сетях было проведено исследование, включающее в себя анкетирование 200 активных пользователей сети Интернет по стандартизированному опроснику, созданному на основе учебных материалов, представленных в пособии Козловой В.А. «Реклама в туризме». Из всех принявших участие в опросе, различающихся между собой полом (55% женщины, 45% мужчины), возрастом (от 16 и более 40 лет), отношением к туристическим поездкам (5% - не путешествуют, 60% - путешествуют 1-2 раза в год, 35% - путешествуют в среднем 1 раз в 5 лет) и отношением к туристическим поездкам, 184 респондента (92%) знали о туристической фирме «Чемодан». Сведения о деятельности турфирмы они получили с помощью традиционных видов рекламы. При этом на основании данных опроса можно сделать вывод о том, что турфирма пренебрегает весьма эффективными маркетинговыми инструментами. Разница между результатами реализации рекламных кампаний турфирмы и ожиданиями потенциальных клиентов составляет 24 % в случае с использованием ресурсов глобальной сети.

Для совершенствования использования социальных сетей для продвижения туристических продуктов фирмы «Чемодан» необходимо доработать сайт организации. При организации работы страниц социальных сетей необходимо осуществить оформление страниц соцсетей в едином корпоративном стиле (обязательное размещение логотипа, девиза, преобладание корпоративного цвета в оформлении страниц, создание и популяризация собственного хэштега и т.д.); разработать для группы в каждой из социальных сетей уникальную рубрику: лучшее фото пользователя на этой неделе, лучший рассказ туриста, настроение дня и т.д.; удаление некачественного контента из социальных сетей; размещение перекрестных ссылок на страницы организации во всех социальных сетях; ежедневное размещение материалов (не более 2 постов в день) в социальной

сети «Instagram» с последующим кросспостингом материалов в остальные социальные сети; организация постоянного потока получения качественных фотоснимков и текстового материала для размещения в сети «Instagram», кросспостинг; обучение персонала фирмы основам информационной поддержки сайта и социальных сетей. При условии соблюдения описанных рекомендаций, предполагается существенное увеличение популярности электронных представительств турфирмы и, как следствие увеличение потока клиентов в организацию.

Таким образом, можно сделать вывод, что в развитии рекламы сферы туризма в России перспективными являются современные инновационные методы продвижения турфирм и туристических услуг. К ним не в последнюю очередь относится методика продвижения интернет-сайта организации и её представительских страниц в различных социальных сетях.

#### **Использованные источники:**

1. Козлова В.А. Реклама в туризме. Орел: МАБИВ, 2014. — 160 с.
2. Метлина А. Е. Маркетинговая среда и продвижение турпродукта. Вестник Томского государственного педагогического университета 2015 № 05 (158). Томск: Изд-во ТГПУ. — 268 с.
3. Родигин Л.А., Родигин Е.Л. Интернет-технологии в туризме и гостеприимстве. Лекции. Учебное пособие. М.: Советский спорт, 2014. — 208 с.



*Чумаченко Р. Г.  
студент 4 курса  
институт экономики и управления  
Северо - Кавказский Федеральный университет  
РФ, г. Ставрополь*

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ФИНАНСОВО – ХОЗЯЙСТВЕННОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ПРИМЕРЕ ПАО  
«РОСТЕЛЕКОМ»**

*Аннотация:*

*В статье рассматриваются теоретические и практические вопросы проведения анализа финансово – хозяйственной деятельности организации, предложен ряд мероприятий, направленных на улучшения финансового состояния предприятия.*

*Ключевые слова: эффективность, анализ, финансово – хозяйственная деятельность.*

*Chumachenko R.G.  
student  
4 year, Institute of Economics and management  
North - Caucasus Federal University  
Russian Federation, Stavropol*

**ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF FINANCIAL AND  
ECONOMIC ACTIVITY OF THE ENTERPRISE ON THE EXAMPLE OF  
PUBLIC JOINT STOCK COMPANY «ROSTELECOM»**

*Abstract:*

*The article discusses theoretical and practical aspects of analysis of financial and economic activities of the organization, proposed a number of measures aimed at improving the financial condition of the company.*

*Keywords: efficiency, analysis, financial and economic activity.*

В современных условиях для повышения конкурентоспособности организации, обеспечения её способности успешно функционировать в экономическом пространстве управленческому персоналу необходимо умело проводить качественный анализ финансово – хозяйственной деятельности. Такой анализ, являющийся неотъемлемой функцией управления, способствует своевременному выявлению и устранению недостатков в финансово – хозяйственной деятельности предприятия и служит отправной точкой в решении вопросов нахождения резервов для улучшения финансового состояния организации.

Эффективность финансово – хозяйственной деятельности предприятия определяется уровнем его затрат, результатов и финансового состояния, которое формируется под влиянием разнообразных внутренних и внешних факторов [4]. Внутренние факторы зависят от деятельности самого

предприятия, они связаны со способностью руководящего звена управлять предприятием в рыночных условиях, с инновационной политикой организации, с организационно – правовой формой хозяйствования, со спецификой производства и отрасли, с амортизационной и инвестиционной политикой и другими аспектами. Внешние факторы, влияющие на деятельность организации, могут быть связаны с деятельностью государства, с протеканием инфляционного процесса, с изменением спроса и предложения, с изменением политической обстановки в стране и мире. Чем быстрее предприятие будет реагировать на изменение внешних и внутренних факторов, учитывать их при принятии управленческих решений, тем больше выгоды оно сможет получить.

Для эффективного управления финансово – хозяйственной деятельностью предприятия при стремлении к максимизации прибыли необходимо осуществлять реализацию следующих операций: качественное информационное обеспечение, включающее в себя сбор, обработку, систематизацию информации о протекающих экономических процессах; проведение анализа протекания экономической деятельности; осуществления оперативного, текущего, перспективного планирования [2].

Информационной базой проведения анализа финансово – хозяйственной деятельности предприятия является вся информационная система предприятия: пакет статистической отчетности, пакет финансовой отчетности, внутренние документы предприятия, бухгалтерские регистры, первичные бухгалтерские документы, учредительные документы, плановая документация, пояснительная записка к годовому бухгалтерскому отчету.

Анализ финансово – хозяйственной деятельности складывается из анализа хозяйственной деятельности организации и анализа финансового состояния предприятия.

Проанализируем эффективность финансово – хозяйственной деятельности предприятия на примере ПАО «Ростелеком», которая является одной из крупнейших в России и Европе телекоммуникационной компанией национального масштаба, лидером рынка телекоммуникационных услуг для российских органов государственной власти и корпоративных пользователей всех уровней. Компания предоставляет услуги междугородной и международной связи, обеспечивает передачу информации по магистральным и внутризональным сетям связи, организует новые узлы доступа в Интернет.

Анализ хозяйственной деятельности организации представляет собой совокупность анализа основных средств, оборотных средств, анализа трудовых ресурсов предприятия. Он необходим для выявления внутрихозяйственных резервов, на основе его выводов разрабатываются планы деятельности, принимаются управленческие решения.

По данным бухгалтерской отчетности ПАО «Ростелеком» за 2016 год абсолютная сумма активов за год выросла на 5 447 210 тыс. рублей, что соответствует 0,96%. Пассив баланса характеризуется отрицательной

динамикой итоговой величины раздела «Капитал и резервы» на 5 539 213тыс.руб (1,98%). Увеличение оборотных активов произошло за счет увеличения запасов на 24,45%, дебиторской задолженности на 7,40% и прочих оборотных активов на 4,11%. Снижение внеоборотных активов произошло за счет снижения финансовых вложений на 4,54%. на снижение внеоборотных активов повлияло уменьшение основных средств на 89,76%. Долгосрочные обязательства увеличились на 2,47 %, но и краткосрочные обязательства так же увеличились на 5,44% [3]. Увеличение долгосрочных обязательств наряду с увеличением краткосрочных может привести к ухудшению финансового состояния предприятия.

Финансовое состояние предприятия характеризуют такие факторы, как платежеспособность, ликвидность, финансовая устойчивость, деловая активность, рентабельность. Платежеспособностью называется моментная характеристика предприятия, отражающая наличие свободных расчетных средств в объеме, достаточном для немедленного погашения требований кредиторов, пролонгировать которые невозможно [1]. Под ликвидностью предприятия понимается способность предприятия погашать в установленное время, а в отдельных случаях, и с нарушением сроков оплаты свои обязательства как за счет собственных, так и на основе привлеченных средств [4]. В настоящий момент существует большое количество методик оценки ликвидности и платежеспособности, которые различаются между собой как составом рассчитываемых и анализируемых показателей, так и их внутренним содержанием, но нет ни одной методики, где не осуществлялся бы расчет коэффициентов абсолютной ликвидности, быстрой ликвидности и текущей ликвидности. Этот факт говорит о важности указанных критериев для проведения анализа финансового состояния организации для расчета оптимальной структуры оборотных архивов предприятия. Показатели ликвидности ПАО «Ростелеком» за 2014–2016 годы представлены в таблице 1.

Таблица 1

Наименование показателя	2014	2015	2016	Норматив
Коэффициент абсолютной ликвидности	0,16	0,9	0,7	0,2 - 0,5
Коэффициент быстрой ликвидности	0,63	0,47	0,46	0,5 - 1
Коэффициент текущей ликвидности	0,67	0,53	0,53	≥ 2

Как видно из представленных данных показатели ликвидности ниже нормативных значений, наблюдается также тенденция к снижению, что является показателем снижения платежеспособности ПАО «Ростелеком».

Ещё одним параметром для анализа финансового состояния предприятия служит финансовая устойчивость. Данная характеристика показывает стабильное превышение доходов над расходами, эффективное

использование денежных средств. Рассмотрим финансовую устойчивость ПАО «Ростелеком» с помощью данных, приведенных в таблице 2.

Таблица 2

Анализ финансовой устойчивости предприятия, тыс. руб.

Показатели	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Наличие собственных оборотных средств	-214270529	-227984818	-234370846
Наличие собственных и долгосрочных заёмных источников	-46688011	-67103527	-69516294
Величина основных источников с учётом краткосрочных источников	72619267	61800040	66400435

Различают абсолютную финансовую устойчивость, характеризующуюся высоким уровнем платежеспособности, нормальную финансовую устойчивость, для которой характерна нормальная платежеспособность. При неустойчивом финансовом состоянии наблюдается нарушение нормальной платежеспособности организации, а при критическом (кризисном) финансовом состоянии предприятие становится полностью неплатежеспособным и находится на грани банкротства.

Определим тип финансовой устойчивости ПАО «Ростелеком» на основании показателей, представленных в таблице 3.

Таблица 3

Определение типа финансовой устойчивости по трехкомпонентному показателю, тыс. руб.

Показатели	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Излишек или недостаток собственных оборотных средств	-218003853	-232910742	-240550295
Излишек или недостаток собственных оборотных средств и долгосрочных источников запасов и затрат	-50421335	-72029451	-75695743
Излишек или недостаток общей величины источников запасов и затрат	68885943	56874116	60220986

Анализируя представленные данные, можно сделать вывод о том, что на начало 2014 года и конец 2016 года отмечается неустойчивое финансовое состояние организации.

Важнейшей характеристикой функционирования предприятия является деловая активность, которая оценивается с помощью специальных коэффициентов и представляет собой весь спектр усилий, направленных на продвижение предприятия. Показатели коэффициентов деловой активности ПАО «Ростелеком» представлены в таблице 4.

Таблица 4

## Анализ коэффициентов деловой активности

Наименование показателей	2014	2015	2016	Изменение (+/-)	
				2015	2016
Коэффициент оборачиваемости активов	0,51	0,50	0,50	-0,01	0,00
Коэффициент оборачиваемости внеоборотных активов	0,58	0,57	0,57	-0,01	0,00
Коэффициент оборачиваемости оборотных активов	4,33	4,23	4,22	-0,10	-0,01
Коэффициент оборачиваемости запасов	58,67	57,25	57,15	-1,42	-0,10
Коэффициент оборачиваемости ДЗ	6,08	5,94	5,93	-0,14	-0,01
Срок погашения ДЗ	59	61	61	2	0
Коэффициент оборачиваемости КЗ	5,22	5,09	5,08	-0,13	-0,01
Срок погашения КЗ	69	71	71	2	0
Коэффициент оборачиваемости СК	1,06	1,04	1,03	-0,02	-0,01

Замедление оборачиваемости данных показателей неблагоприятно сказывается на финансовом положении ПАО «Ростелеком», так как происходит замедление высвобождения средств из оборота.

Обобщающим показателем, характеризующим эффективность функционирования организации, является рентабельность. Показатели рентабельности на основании данных финансового отчета ПАО «Ростелеком» представлены в таблице 5.

Таблица 5

## Анализ динамики рентабельности, %

Наименование показателя	2014	2015	2016	Абсолютное изменение	
				2015	2016
Рентабельность продаж	14,3	11,63	9,93	-2,67	-1,7
Рентабельность затратная	11,77	8,66	4,28	-3,11	-4,38
Рентабельность СК	10,76	7,96	4,01	-2,8	-3,86
Рентабельность активов	5,18	3,84	1,93	-1,34	-1,91
Рентабельность внеоборотных активов	5,88	4,36	2,19	-1,52	-2,17

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что все показатели рентабельности имеют тенденцию к снижению.

Для улучшения финансового состояния ПАО «Ростелеком» предприятию можно рекомендовать проведение следующих мероприятий: для снижения издержек и себестоимости товара, роста доходов необходимо создание достаточной ресурсной базы путем осуществления предоплаты товара на большие объемы, организации доставки товара своим



автотранспортом, замещение импортного товара российским. Для получения дополнительной прибыли, расширения ассортимента продукции, увеличения спроса на продукцию, компании важно разработать результативную товарно – сбытовую политику, включающую в себя изучение спроса и рынков сбыта, расширение ассортимента, активизацию рекламной деятельности. ПАО «Ростелеком» для укрепления финансового положения необходимо осуществить упорядочение кредиторской и дебиторской задолженности, результатом чего будет увеличение объема реализуемой продукции, прибыли, снижение долговых обязательств. Ещё одним направлением укрепления финансового положения организации является повышение ликвидности, которое осуществляется через поиск внутренних резервов по увеличению прибыли, повышению качества и конкурентоспособности продукции, снижению ее себестоимости, осуществление поставок без посредников, формирование оптимального ассортимента и структуры производства продукции на основе изучения спроса и предложения, рынков сбыта.

Таким образом, ПАО «Ростелеком» может улучшить своё финансовое состояние при условии увеличения выручки, совершенствования бизнес-процессов по работе с дебиторской задолженностью, снижения уровня краткосрочных обязательств.

#### **Использованные источники:**

1. Балабанов И.Т., Основы финансового менеджмента / И.Т. Балабанов. – М.: Финансы и статистика, 2015. – 512 с.
2. Ковалев, В.В. Анализ хозяйственной деятельности организации: учебник / В.В. Ковалева, О.Н. – Волкова. - Москва: Проспект, 2015. – 420 с.
3. Официальный сайт компании ПАО «Ростелеком»: [www.rostelecom.ru](http://www.rostelecom.ru), [www.rt.ru](http://www.rt.ru) (дата обращения: 04.12.2017).
4. Шеремет, А.Д. Методика финансового анализа: учебник / А.Д. Шеремет, Р.С. Сайфулин, Е.В. Негашев. – Москва: ИНФРА-М, 2014. – 208 с.

*Шаймарданова Л. И.  
магистрант 2 курса*

*Казанский федеральный университет  
Российская Федерация, г. Набережные Челны*

**ПРОБЛЕМЫ И НЕДОСТАТКИ В МЕТОДИКАХ ОЦЕНКИ  
ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА В ИНВЕСТИЦИОННОЙ  
ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНА**

*Аннотация: В статье рассматриваются различные методики оценки инновационного потенциала региона, каждый из которых имеет свои достоинства, а также ряд недостатков.*

*Ключевые слова: инновация, инвестиции, инновационный потенциал, инвестиционная привлекательность.*

*Shaimardanova L.I.  
second year master student*

*Kazan Federal University  
Russian Federation, Naberezhnye Chelny*

**PROBLEMS AND DISADVANTAGES IN ASSESSMENT METHODS  
INNOVATIVE POTENTIAL IN THE INVESTMENT ATTRACTION  
OF THE REGION**

*Annotation: The article considers different methods of assessing the innovative potential of the region, each of which has its own merits, as well as a number of shortcomings.*

*Keywords: innovation, investment, innovation potential, investment attractiveness.*

Оценка инвестиционной привлекательности регионов России дает представление о территориальной дифференциации условий и факторов инвестиционной деятельности. Она позволяет потенциальным инвесторам, как отечественным, так и зарубежным, сделать обоснованный выбор о наиболее выгодном размещении капитала. Вместе с тем результаты такой оценки и типология регионов по инвестиционной привлекательности могут представлять интерес как основание для формирования государственной инвестиционной политики на федеральном и региональном уровнях.

Характерная особенность современной региональной инвестиционной политики – ее инновационная направленность. Инновации становятся важнейшим условием экономического подъема страны, ее регионов. Вместе с тем следует признать, что инновационная активность в российской экономике остается еще довольно низкой, в том числе из-за несовершенства законодательной базы, слабой проработки организационно-экономических моделей реализации инвестиционно-инновационного процесса в регионах, недостаточного финансирования инновационных проектов. Инновационно-инвестиционная привлекательность региона является одним из важнейших

факторов, которые определяют интенсивность притока инвестиционных средств в инновационные проекты региона. Поэтому необходимо обеспечивать рост инновационно-инвестиционной привлекательности региона и систематически проводить его оценку [2].

Обоснование инновационной стратегии развития экономики страны и ее регионов предполагает изначально необходимость оценки существующего инновационного потенциала на основе апробированных методик. Однако универсальных методик оценки еще не выработано и каждый из существующих имеет ряд недостатков.

Таблица 1 - Характеристика методик оценки инновационного потенциала

Авторы метода/источник	Краткая характеристика	Достоинства	Недостатки
Рейтинговое агентство «Эксперт РА»	агентство на основе ограниченного круга показателей проводит ежегодное исследование рейтинга инновационного потенциала российских регионов в рамках оценки инвестиционного потенциала субъектов РФ	широко применяется	такая оценка не может дать полной картины инновационного развития, поскольку представляет собой лишь ранги регионов по инновационному потенциалу и выступает составляющей частью инвестиционного потенциала субъектов
Т.В. Погодина	предлагает использовать функциональную модель оценки инновационной активности и конкурентоспособности регионов с использованием системы статистических показателей	относительная несложность расчетов	1. в ней используется ограниченный круг показателей; 2. модель сформирована на основе общих закономерностей развития инновационной активности
В.К. Заусаев, С.П. Быстрицкий, Н.Ю. Криворучко	предлагают использовать ряд показателей, составляющих пять групп: макроэкономические, инфраструктурные, правовые, кадровые, экономические. Интегральная оценка	1. авторы использовали метод экспертных оценок, вывели коэффициент значимости каждого показателя. 2. отбирался наилучший показатель, а остальные «взвешивались» с	1. для оценки инновационного потенциала не используются показатели состояния и использования основного капитала 2. вообще не включены показатели информационно-

	инновационного потенциала региона получалась путем суммирования значений всех показателей по региону.	максимальным значением, получая соответствующее значение в долях единицы.	коммуникационных технологий.
Высшей школы экономики	данная система оценки является многоуровневой и включает в себя 35 показателей, сконцентрированных в четырех блоках. Модель базируется на сравнении регионов по показателям тематических разделов системы индикаторов, расчете индексов по каждому блоку и формировании в итоге комплексной интегральной оценки индекса инновационного развития субъектов РФ	1. низкое значение оценки по одному из показателей или блоку показателей может быть компенсировано высокой оценкой по другому. Это позволяет учесть максимум возможностей региона по всей совокупности отобранных индикаторов 2. комплексность оценки инновационного потенциала региона по данной методике, возможность анализа корреляционных взаимосвязей между показателями в рамках тематических блоков, что обеспечивает устойчивость модели и помогает избежать перегрузки избыточными данными	сложность применения этой методики, обусловленная отсутствием многих показателей в открытом доступе
О. С. Москвина	Методика позволяет с помощью комплекса показателей и их шкалы измерения проследить за развитием инновационного процесса.	1. Наглядность полученных результатов 2. Простота расчёта показателей 3. Возможность выявления сильных и слабых сторон ресурсной компоненты инновационного потенциала	не в полной мере учитываются специфические особенности развития региона
Независимым институтом социальной политики (НИСП)	применяется индекс инновационности регионов России. Согласно данной методике в число индикаторов входят 5	простота расчёта показателей	относительно небольшое число входящих в состав индекса показателей, что не позволяет учесть всего спектра

	показателей.		характеристик инновационного развития регионов России
--	--------------	--	--

Для корректной оценки инновационно-инвестиционной привлекательности региона необходима обширная информационная база. В настоящее время основным источником информации являются результаты статистических исследований федеральной службы государственной статистики. Несмотря на то, что в последнее время уделяется все больше внимания показателям инновационной деятельности в статистике, не вся информация, приведенная по результатам статистических исследований, отражена по регионам. Поэтому при оценке инновационно-инвестиционной привлекательности используется небольшое количество показателей доступных для исследователя. Следствием является некорректная оценка и получение ошибочных результатов [1].

Еще одной проблемой является отсутствие методики оценки инновационно-инвестиционной привлекательности региона. В последнее время появляются методики, разработки и предложения по оценке и управлению инновационно-инвестиционной привлекательностью региона. Большинство из них базируются на расчете показателей, отражающих уровень развития лишь отдельных факторов, влияющих на деятельность хозяйствующих субъектов региона. При этом сама инновационно-инвестиционная привлекательность рассматривается, во-первых, с точки зрения инвестора, и лишь затем как инструмент привлечения инвестиций в конкретный проект, но не учитываются интересы инноваторов. Поэтому необходима такая методика оценки инновационно-инвестиционной привлекательности региона, которая позволит получить корректные результаты, учитывающие интересы всех сторон инновационного процесса.

#### **Использованные источники:**

1. Сутугина М. В., Складорова Е. Е. Инновационный потенциал регионов России как фактор экономического роста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 12. – С. 66–71.
2. Барышева А.В., Балдин К.В., Передеряев И.И. Инновации: Учебное пособие / Под общ. ред. проф., д.т.н. А.В. Барышевой. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 384 с.



*Шешукова Е.С.  
студент 4 курса  
институт экономики и финансов  
Ладанова Л.А., к.э.н.  
доцент  
кафедра «Финансовый менеджмент»  
Сыктывкарский государственный  
университет им. Питирима Сорокина  
Россия, г. Сыктывкар*

## **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ БЮДЖЕТНЫМ ПРОЦЕССОМ В РЕСПУБЛИКЕ КОМИ**

*Аннотация:*

*В данной статье проведен анализ качества управления региональными финансами в Республике Коми, выявлены проблемы и негативные тенденции, обоснованы рекомендации по улучшению качества бюджетного процесса в Республике.*

*Ключевые слова: бюджетный процесс, качество управления региональными финансами, мониторинг, оценка качества.*

*Sheshukova E.S.  
student  
4<sup>th</sup> year, Institute of Economics and Finance  
Syktyvkar State University  
Russia, Syktyvkar  
Ladanova L.A., candidate of economics, associate professor  
associate professor of department "Financial management"  
Syktyvkar State University  
Russia, Syktyvkar*

## **ASSESSMENT OF THE QUALITY OF BUDGET PROCESS IN KOMI REPUBLIC**

*Summary:*

*This article analyses the quality of management of regional finances in the Komi Republic, defines the problems and negative tendencies, provides recommendations for improving the quality of budget process in the republic.*

*Key words: the budget process, the quality of management of regional finances, monitoring, assessment of the quality.*

В рамках современной бюджетной политики Российской Федерации качественная организация бюджетного процесса в регионах является чрезвычайно важной задачей развития общественных финансов. От качества управления региональными финансами зависит эффективность распределения денежных средств в экономике, своевременность финансирования государственных обязательств и экономических программ,

эффективность бюджетной и долговой политик, уровень жизни населения.

Выбранная тема работы стала особенно актуальной в настоящее время в связи с бюджетными проблемами, обусловленными экономическими трудностями развития страны, вызванными как внутренними, так и внешними причинами.

В данной работе оценка качества управления региональными финансами была проведена на примере Республики Коми.

Оценка качества управления бюджетным процессом проводилась на основе Приказа Министерства финансов Российской Федерации от 03.12.2010 №552. Были проанализированы такие направления, как: планирование и исполнение бюджета, управление долговыми обязательствами, финансовые взаимоотношения с муниципальными образованиями, управление государственной собственностью и оказание государственных услуг, прозрачность бюджетного процесса, выполнение указов Президента РФ от 7.05.2012 г.

В ходе анализа были выявлены две основные проблемы, в результате которых Республика Коми была отнесена к группе субъектов с надлежащим (средним) качеством управления бюджетным процессом:

1. нарушение индикаторов, характеризующие качество управления долговыми обязательствами. (Превысили целевые значения коэффициенты, показывающие долю расходов, направленную на обслуживание государственного долга в общем объеме расходов субъекта, также был нарушен коэффициент долговой нагрузки).

2. невыполнение показателей, связанных с оплатой труда работников учреждений культуры, преподавателей, педагогов образовательных учреждений, достижение которых требует Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г.

Является целесообразным более подробно остановиться на долговых обязательствах Республики Коми, посмотреть динамику государственного долга Республики, а также объемы расходов, необходимые для покрытия обязательств.

Таблица 1 – Динамика государственного долга Республики Коми, 2010-2017 гг., млн. руб.

	на 01.01. 2010	на 01.01. 2011	на 01.01. 2012	на 01.01. 2013	на 01.01. 2014	на 01.01. 2015	на 01.01. 2016	на 01.01. 2017
Гос.внешний долг	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Гос.внутренни й долг	5753, 3	5367, 3	7787, 3	10828, 2	17947, 8	28740, 3	33773, 6	41808, 9
Темп роста (%)	-	-6,7	+45,1	+39,1	+65,7	+60,1	+17,5	+23,8
- гос.гарантии РК	432,1	341,5	306,7	263,6	476,9	700,3	660,9	601,0
- бюджетные	121,2	925,8	1425,	1064,6	745,9	3125,0	8102,7	8077,9

кредиты, привлеченные в республиканский бюджет РК от других бюджетов бюджетной системы РФ			8					
- кредиты, полученные РК от кредитных организаций, иностранных банков и международных финансовых организаций	2500	0,00	800	3800	12575	13055,0	4280	16485
- гос.ценные бумаги РК	2700	4100,0	5254,8	5700	4150	11860	20730	16645

Составлено автором на основе данных официального сайта Министерства финансов РК

По данным таблицы видно, что государственный долг с 2011 года имеет стабильную тенденции к увеличению, причем с 2012 по 2015 гг. темпы роста достигали более 50%. На 01.01.2017 государственный долг Республики составил 41808,97 млн. руб. Он формируется из бюджетных кредитов федерального центра – 8077,95 млн. руб., кредитных линий Сбербанка России – 16485 млн. руб., государственных ценных бумаг – 16645 млн. руб., государственных гарантий по кредитам – 601,02 млн. руб., выданным предприятиям республики.

На обслуживание долга Республика направляет огромные суммы. В Контрольно-счетной палате Республики сопоставляют данные оттоки с объемом бюджетных средств, которые ежегодно выплачиваются на социальное обеспечение населения.

Таблица 2 – Расходы на обслуживание государственного долга Республики Коми, 2009-2016 гг., млн. руб.

2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
626,85	578,73	340,73	539,29	832,08	1 798,30	2 035,13	3 101,27

Составлено автором на основе данных официального сайта Министерства финансов РК

Расходы для покрытия долгов и выплаты процентов Республики увеличиваются с каждым годом. С 2014 года долг измеряется уже не миллионами, а миллиардами. За 2016 год Республика Коми заплатила 3101,27 млн. руб. «За предыдущие четыре года на эти средства можно было построить 6 школ и уйти от двухсменки, 10 детских садов и решить вопрос с очередями, 12 домов культуры, 8 физкультурно-спортивных комплексов, 5

бассейнов, выполнить еще одну программу переселения из аварийного жилья, переселив дополнительно 8500 наших жителей», - С.А. Гапликов.

Для сокращения государственного долга могут быть предложены следующие мероприятия: увеличение доходной части бюджета Республики, сокращение дефицита. Доходная часть бюджета может быть увеличена за счет налогов, поступаемых от организаций. Налог на имущество организаций и налог на прибыль организаций составили основной приток бюджета в 2016 году по причине реализации инвестиционного проекта по строительству газопровода Бованенково – Ухта и Ярегского нефтяного проекта.

Также государственный долг может быть уменьшен за счет привлечения бюджетных кредитов из Федерального казначейства (ставка 0,1% годовых сроком до 50 дней). Т.е. будет происходить временное замещение дорогих кредитов дешевыми.

Обобщая все проанализированные данные, можно сказать, что самая главная проблема, с которой столкнулась Республика в настоящее время – государственный долг. Долговая нагрузка Республики может привести к разбалансировке бюджета, не смотря на соблюдение всех основных индикаторов качества планирования и исполнения бюджета, нормативов бюджетного законодательства.

В 2017 году долг превысил 40 млрд. рублей. Эксперты утверждают, что данная цифра может увеличиться к 2020 году до 60 млрд. рублей, при сохранении текущих тенденций в экономике региона. Наращивание объема государственного долга может негативно повлиять на инвестиционную привлекательность региона. Падение инвестиционного рейтинга Коми вызовет отток инвесторов и денежных средств, большинство бизнес-проектов и стартапов останутся на первоначальной стадии развития. В случае такого исхода, рефинансировать долг будет очень сложно.

Что касается второй проблемы, связанной с невыполнением «майских» Указов Президента, то она носит временный характер и в ближайшее время будет решена. В 2016 году данная проблема возникла в связи с тем, что резерв на повышение оплаты труда бюджетников был заложен не в полном объеме, что потребовало дополнительных 498 млн руб. По этой причине были нарушены три индикатора, характеризующие выполнение Указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г.

23 ноября 2017 года Государственным Советом Республики Коми был принят республиканский бюджет на 2018 год и плановый период 2019-2020 годов. Является целесообразным рассмотреть проект бюджета и проанализировать его основные статьи.

Таблица 3 - Проект республиканского бюджета Республики Коми на 2018 год и плановый период 2019 и 2020 годов

Основные статьи	2018, млн. руб.	2019, млн. руб.	2020, млн. руб.
Доходы	63 532,19	67 640,32	68 763,43
Расходы	64 978,83	64 758,16	65 963,91
Дефицит (-) / профицит (+)	- 1 446,68	+ 2 882,16	+ 2 799,52
Безвозмездные поступления	3 491,82	2 600,94	2 539,94
Верхний предел государственного долга	46 829,62	43 819,57	40 955,52
Расходы на обслуживание государственного долга	4 480,94	4 597,46	4 400,66

Составлено автором на основе данных Закона Республики Коми «О республиканском бюджете Республики Коми на 2018 год и плановый период 2019 и 2020 годов».

По проекту республиканского бюджета видно, что наращивание государственного долга планируется прекратить: в 2018 году сохранить на уровне прошлого года, а в следующие три года – идти на уменьшение. Доходная часть бюджета по плану будет увеличена, и с 2019 года Республика будет иметь профицитный бюджет.

Если исполнение бюджета Республики Коми будет осуществляться по представленному плану (Таблица 3), то государственный долг будет сокращен.

Подводя итог, стоит отметить, что качество управления бюджетным процессом в основном зависит от уровня долговой нагрузки и управления ею, поэтому, если Республика Коми в ближайшие годы справится с задолженностью, то увеличится качество управления региональными финансами, повысится рейтинг инвестиционной привлекательности региона и, как следствие, улучшится качество жизни Республики и ее населения.

#### **Использованные источники:**

1. Приказ Министерства финансов РФ от 03.12.2010 №552 «О порядке осуществления мониторинга и оценки качества управления региональными финансами»
2. Приказ Министерства финансов Республики Коми от 31.03.2016 №70 «Об утверждении порядка проведения мониторинга соблюдения муниципальными образованиями городских округов и муниципальных районов Республики Коми требований бюджетного законодательства Российской Федерации и оценки качества управления бюджетным процессом»
3. Глотова И.И. Качество управления финансами: региональный аспект / И.И. Глотова, Е.П. Томилина // Финансовая аналитика: проблемы и решения, 2014. № 12 (198).
4. Государственные и муниципальные финансы: учебник / Г.Б. Поляк // М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. 391 с.



*Шишкина Л.В.*

*студент 2 курса магистратуры*

*экономический факультет*

*научный руководитель: Ахмадеева О.А., к.э.н.*

*доцент*

*кафедра экономики предприятий и организаций*

*Казанский (Приволжский) федеральный университет*

*Российская Федерация, г. Набережные Челны*

## **ДЕФИНИЦИЯ ИННОВАЦИЙ И ИХ РОЛЬ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ**

*Аннотация: В данной статье рассматриваются различные подходы к определению понятия инноваций. Определяется их место в экономической системе.*

*Ключевые слова: Экономическая система, место в экономике, инновации, классификация.*

*Shishkina L.V.*

*research supervisor: Ahmadeeva O.A.*

## **DEFINITION OF INNOVATIONS AND THEIR ROLE ARE IN ECONOMIC SYSTEM**

*Abstract: In this article the different going is examined near determination of concept of innovations. Their location is determined in the economic system.*

*Key words: Economic system, place in an economy, innovations, classification.*

В настоящее время инновации являются активным звеном всех сфер жизнедеятельности общества. Невозможно представить современный мир без как уже осуществившихся инноваций и ставших привычными, так и без будущих, способствующих дальнейшей эволюции. Большинство ученых сходятся во мнении, что инновации превратились в основную движущую силу экономического и социального развития.

Сущность инноваций проявляется в реализации определенных экономических отношений, складывающихся между хозяйствующими субъектами в процессе совершенствования технико-экономической основы производственных процессов. Конечным назначением инноваций является удовлетворение производственных и личных потребностей в измененных или новых товарах и услугах. В связи с этим инновации становятся важной составляющей любой экономической системы, в том числе и современной экономики России.

В современной экономической литературе – как отечественной, так и зарубежной, трактовка понятия «инновация» является предметом научных дискуссий, что свидетельствует об отсутствии общепризнанной единой терминологии в этой области.

Понятие «инновация» в экономическую науку впервые было введено Йозефом Шумпетером, который рассматривал инновацию как средство преодоления экономических кризисов. На основе теории «длинных» конъюнктурных волн деловой активности он выявил новую возможность вывода производственной системы из кризиса, связанную не с ростом масштабов деятельности, сокращением издержек или ростом цены на прежнюю продукцию, а с изменением в хозяйственном процессе за счет создания и внедрения инноваций.

На сегодняшний день можно выделить 2 подхода к определению понятия «инновация»:

1. Процессный подход - инновация выступает как процесс введения новых изделий, элементов, подходов и принципов.

2. Объектный подход- понятие «инновация» рассматривается с точки зрения конечного статичного результата творческого процесса.

Сущность подходов представлена в таблице 1.

Таблица 1. Сущность процессного и объектного подходов в трактовке понятия «Инновация»

Авторы	Трактовка понятия «Инновация»
<b>Процессный подход</b>	
Ф.Ф. Бездудный, Г.А.Смирнова, О.Д. Нечаева	Инновация - это процесс реализации новой идеи в любой сфере жизнедеятельности человека, способствующий удовлетворению существующей потребности на рынке и приносящий экономический эффект.
П.Н, Завлин, А.К. Казанцев, Л.Э. Миндели	Инновация – это использование в той или иной сфере общества результатов интеллектуальной (научно-технической) деятельности, направленных на совершенствование процесса деятельности или его результатов
Б. Санто	Инновация – это общественно-экономический процесс, который через практическое использование идей и изобретений приводит к созданию лучшим по своим свойствам изделий, технологий, и в случае, если инновация ориентирована на экономическую выгоду (прибыль), ее появление на рынке может принести добавочный доход.
<b>Объектный подход</b>	
А.С. Кулагин	Инновация – это новая и улучшенная продукция (товар, работа, услуга), способ (технология) ее производства и применения, нововведение или усовершенствование в сфере организации и (или) экономики производства и (или) реализации продукции, обеспечивающие экономическую выгоду, создающие условия для такой выгоды или улучшающие потребительские свойства продукции (товара, работы, услуги)

«Руководство Осло»	Инновация – это введение в употребление какого-либо нового или значительно улучшенного продукта (товара или услуги) или процесса, нового метода маркетинга или нового организационного метода в деловой практике, организации рабочих мест или внешних связях
А.В.Сурин, О.П. Молчанова	Инновация – это конечный результат творческой деятельности, получивший воплощение в виде новой или усовершенствованной продукции либо технологии, практически применимых и способных удовлетворить определенные потребности
Федеральный закон от 23 августа 1996 года N 127-ФЗ "О науке и научно-технической политике"	Инновация – это введенный в употребление новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс, новый метод продаж или новый организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях.

Вместе с тем в последнее время актуализируется третий подход к пониманию инноваций, который соединяет в себе два предыдущих подхода. Так, Е.Л. Барсукова и В.А. Сарычева утверждают, что без процесса не бывает результата, соответственно невозможно подходить к понятию «инновация» с одной из сторон, а рассматривать нужно комплексно – и как процесс, и как результат. Объектно-процессный подход позволяет рассматривать инновацию, как объект, который обладает новизной, производственной реализуемостью и социально-экономической эффективностью, а также как комплексный процесс, который включает в себя экономические отношения, связанные с процессом разработки, производства, распространения, внедрения и коммерциализации изобретенных ценностей. Таким образом, инновация рассматривается как системное экономическое понятие.

Систематизировав имеющиеся определения понятия «инновация» можно привести определенную классификацию определений инноваций по различным признакам, описанную на рисунке 1.



Рисунок 1 - классификация дефиниций инноваций

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что понятие "инновация" трактуется достаточно многозначно. В разных случаях с учетом разнообразных целей и парадигмы, из которых исходит автор определения, под инновациями подразумеваются неодинаковые объекты. Единственное, что объединяет практически все предлагаемые определения - наличие у явления, под которым подразумевается инновация, признака новизны. Указанное явление охватывает как все сферы жизни, так и некоторые из них, и может рассматриваться как статистическое явление (конкретный результат), так и как динамическое (процесс, часть процесса).

#### Использованные источники:

1. Базылев Н.И., Грибанова Н.Л. «Новая экономика», ее движущие силы и тенденции развития [Электронный журнал] // Евразийский международный научно-аналитический журнал. Проблемы современной экономики. -№ 1/2 (17/18). – 2006.
2. Комков Н.И., Балаян Г.Г. Бондарева Н.Н. Требования и условия оценки эффективности бизнес-инноваций в условиях рыночной конкуренции / Н.И. Комков, под ред. А.Г. Коровкина // Научные труды ИНП РАН. – М.: Макс-Пресс, 2005 – 27 с.
3. Полетаев В.Э. Бизнес в России: инновации и модернизационный проект: Монография / В.Э. Полетаев. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с.

**ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ИММУНИТЕТА В ПРОЦЕССЕ  
ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

*Аннотация: В данной статье рассмотрены задачи формирования идеологического иммунитета в современном мире*

*Ключевые слова: идеология, сознание человека, конфликт, духовный кризис, геополитика*

**IDEOLOGICAL IMMUNITY IN THE PROGRESS OF  
GLOBALIZATION**

*Abstract: In this article the problems of formation of ideological immunity in the modern world*

*Keywords: ideology, human consciousness, conflict, spiritual crisis, geopolitics*

В идеологической картине современного мира все ярче бросается в глаза деятельность «идеологических полигонов», ведущих борьбу с помощью различных средств, оказывающих влияние на души и сознание человека. Такие идеологические полигоны возникают в результате усиления борьбы за овладение сознанием и душой людей, и эта борьба ведется не с боевым, а прежде всего, с идейным, идеологическим оружием.

Вам хорошо известно из географии, что мир по территориальному признаку разделен на различения регионы и континенты. Эти территории имеют четкие границы. Однако человечество к концу XX в. столкнулось с проблемами, не знающими границ. К их числу относятся такие проблемы как конфликты региональные, религиозно-этнические, на основе агрессивного национализма и шовинизма, духовный кризис, наркомания, терроризм и др.

Идеологические процессы в современной эпохе приобретают ряд специфических особенностей. При этом появляется, с одной стороны, демократизация идеологических процессов, их гуманизация, т.е. плюрализм мнений и толерантность разнообразных политических сил. С другой стороны, идеологические процессы приобретают такие особенности, как излишняя политизация, коммерциализация. В-третьих, бросаются в глаза такие особенности идеологических процессов как быстрый выход идей и идеологий за пределы отдельных национальных государств, их глобализация, недостаточная обоснованность. На идеологическую картину



современности сильное влияние оказывает глобализация экономики и информационно-коммуникационных процессов (сеть Интернет, спутниковые каналы связи и т.п.). Теперь если возникает что-то новое, в каком либо уголке мира, оно быстро подчиняется идеологическим целям и распространяется в мир мыслей и чувств миллионов людей.

Например, если в каком либо регионе мира по техническим причинам или из-за природной стихии случится катастрофа, то идеологический центр в принципе может обвинять себе враждебный центр во всех несчастьях. В этом процессе тот центр, у которого больше возможностей распространять информацию, который заранее знает что влияет на людей, в чем они нуждаются - тот центр преуспеет во внедрении в душу и сознание людей своей точки зрения и побеждает в битве информации. Поэтому в настоящее время на ведущее место выходит информационная борьба между различными силами и центрами на мировой арене. На самом деле, в руках политических сил различные идеологии посредством такой борьбы обеспечивают достижение политических целей, нередко пользуясь наивностью (особенно – необразованностью) некоторых людей, стремятся к идеологическому разделу мировой арены. Например, ваххабиты, пользуясь оторванностью в течение долгого времени некоторых народов от религиозного просвещения, под предлогом обучения их канонам религии, пытаются внедрить в душу и сознание людей свои зловерные идеи. Такое положение наблюдается и в нашем регионе, в частности, на территории Узбекистана. Однако, наш народ, имеющий свои древние традиции, бессмертные ценности, богатое наследие и духовность своих предков не верит таким пустым, по сути антирелигиозным призывам, вырабатывает свою идеологию, основываясь на национальных и общечеловеческих ценностях, на опыте независимого развития и достижениях современных цивилизаций.

Для противостояния таким опасностям, например, как ваххабизм и национализм, предполагается формирование в сердцах нашего народа, прежде всего молодого поколения, идеологического иммунитета. Под иммунитетом (от латинского слова «освободиться», «избавляться») понимается система защиты, которая способна поддерживать стабильность общественной и государственной систем, охраняя их от внешних отрицательных влияний и идеологических влияний, «инфекций» из враждебных «полигонов».

Понятие «идеологический иммунитет» впервые было употреблено в отечественной литературе И.Каримовым, и его содержание объяснено следующим образом: «Известно, что для предотвращения любой болезни нужно, прежде всего, в организме человека создать иммунитет против этой болезни. Мы также должны привить в сердцах наших детей здоровое отношение к Родине-матери, к нашей богатой истории, к священной религии наших предков, если нужно, укрепить их идеологический иммунитет.»

Идеологический иммунитет на основе национальной идеи требует,

прежде всего, формирования самостоятельного убеждения и мировоззрения у каждого нашего соотечественника. Они должны опираться на высокие идеи, выдвинутые Президентом Ислам Каримовым и отражающие все лучшее из истории менталитета узбекского народа, на знания и представления о целях и результатах проводимых в нашей стране реформ, национальных и общечеловеческих ценностях, достижениях современной цивилизации.

Важным элементом иммунитета нации и порой личности является бдительность, то есть жизнь с постоянной осведомленностью о мире, о происходящих вокруг изменениях. Народ, превративший свое состояние бдительности в правило, в закон своей жизни способен своевременно решать насущные проблемы, может давать достойный отпор любым идейным атакам агрессивных сил.

Желаемое стремление к борьбе с мыслью только мыслью, с идеей – только идеей, с невежеством – только просвещением свидетельствует о формировании в душе человека здорового убеждения, в его сознании – здорового мировоззрения, о формировании у него способности к самозащите в нынешних условиях, используя фактор бдительности.

Таким образом, идеологический иммунитет является жизненной необходимостью. Он имеет важное значение в защите нашего народа от тлетворного влияния чуждых и вредных идей, в воспитании детей страны нравственно, духовно и физически здоровыми и совершенными, в реализации намеченных благородных целей.

#### **Использованные источники:**

1. Каримов И.А. Юксак маънавият энгилмас куч.- Тошкент: Маънавият, 2010.-176 б.
2. Каримов И.А. Ўзбекистон мустақилликка эришиш остонасида.-Тошкент: Ўзбекистон, 2012.-439 бет.
3. Каримов И.А. Тарихий хотира ва инсон омили – буюк келажакимизнинг гаровидир.-Тошкент: Ўзбекистон, 2012.- 40 бет

*Юсупов И.Ю., к.пед.н.  
доцент  
тренер по шахматам  
МБУ «ДТТЮ «Дружба»  
Россия, г. Новый Уренгой*

### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВЫПОЛНЯЕМЫХ ОБЪЕМОВ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ГОДАМ И ВОЗРАСТНЫМ ПЛАНАМ В ШАХМАТНЫХ ИГРАХ**

*Важнейшим компонентом являются проблемы совершенствования вариантов выполнения объемов учебного программного материала для улучшения качества занятий и навыков у детей в общеобразовательных учреждениях и организациях дополнительного образования по шахматно - шашечным играм. Главным критерием результативности является массовое привлечение подрастающего поколения к играм в шахматно - шашечным видам спорта и повышение качества знаний и навыков в этих играх по годам обучения в процессе учебных занятий. (Игры в шахматы - 1 час и во внеурочной форме занятия - 2 часа в неделю). В связи с этим осуществлялись некоторые модифицированные объемы учебно - тренировочных занятий по годам обучения с целью повышения уровня знаний и способностей детей в шахматных играх.*

*Ключевые слова: Модернизации объемов учебных материалов, овладение и развитие знаний и навыков к играм в шахматы, интенсивность занятий и творческие достижения, исследования и воспитательный потенциал к играм в шахматы у детей.*

*Yusupov I.Yu. Cand. ped. Sci., Associate Professor  
coach for chess MBU "DTTU  
"Friendship" Russia, Novy Urengoy*

### **CURRENT PROBLEMS OF IMPROVING THE VOLUMES OF EDUCATIONAL MATERIALS BY YEAR AND AGE PLANS IN CHESS GAMES.**

*The most important component is the problems of improving the options for the implementation of the volume of educational software material to improve the quality of classes and skills in children in general education institutions and organizations of additional education in chess - draft game. The main criterion of effectiveness is the mass attraction of the younger generation to games in chess - drafts sports and improving the quality of knowledge and skills in these games by years of training in the course of training sessions. (Chess games - 1 hour and in the extra-curricular form of the lesson - 2 hours per week). In connection with this, some modified volumes of training and training sessions over the years of study were designed to increase the level of knowledge and abilities of children in chess games.*

*Keywords: Modernization of the volumes of educational materials, master-*

*development and development of knowledge and skills for chess games, intensity of studies and creative achievements, research and educational potential , to the chess games of children.*

**Введение.** В настоящее время в системе образования наблюдаются бурные изменения во всех школах и классах в ведении уроков физической культуры. Выделяется по 3 часа в неделю и во внеклассных часах по видам спорта. В связи с этим, целесообразно реализовать в системе обучения урока по всем классам, выделяя 1 час на шахматно - шашечные игры в течение 36 недель. Такая структура занятий шахматно - шашечных игр позволит повысить в возрастном плане умственное и логическое мышление параллельно с развитием физических качеств. На данном этапе развития образования, в России Правительство Российской Федерации, Минобразования и науки многократно опубликовывали постановления, концепции, рекомендации о национальной доктрине « Об образовании » в которых говорится о том, что повышение качества, структуры, методики проведения занятий и модернизации образования в стране установлено, что ведения занятия по физической культуре с 1 по 11 ( 12 ) классами в связи с переходом к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, что необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций [1; 2; 3; 4; 5 ]. Об этом неоднократно в этих документах указывалось, что необходимо больше уделять внимания на развитие физической культуры и спорта в общеобразовательных учреждениях и на базе дополнительного образования с целью большего привлечения подрастающего поколения, укрепления их состояния здоровья, отстранения от неблагоприятных поступков. Все это является важнейшим фактором формирования нового человека для укрепления нашего общества и развития экономики страны. Таким образом, учебная нагрузка на весь учебный год шахмат - шашечные игры способствуют процессу обучения и совершенствования учебного материала и позволяют повысить качества освоения специального обоснованного программа по шахматы - шашкам, на улучшения положительного интереса учащихся, на развития знания, умения и навыков по в технике, тактике и способы дебюта игры в каждом возрастном плане.

**Цель исследования:** Определить в возрастном плане уровень повышения качества знаний, умений и навыков овладения игровые ситуации шахматы зависимости от выполняемого объемов учебного материала.

**Методы и организация исследования:** В исследовании участвовали экспериментальные и контрольные группы, практически здоровые дети с 7 -12 летнего возраста. Исследования проводились на базе СОШ № 13 и « ДТТЮ «Дружба » в количестве по 40 человека. Дети экспериментальной группы в 2013 - 2016 учебном году, каждый год выполняли 1 час уроки шахматы в неделю ( в году 36 час ) и внеурочные 2 раза по 2 часа ( в году 144 час), то есть в году 180 часа, кроме того,

*были организованы* с каждого параллельного класса по одной сборной команд группа ( см. Табл.1 ), а эти группы выполняли в каждом учебном году по 36 часов уроков по шахматам и 3 раза по 2 часа дополнительной ( кружковые - 24 часа в месяц, а в году - 216 часов ) занятий по шахматам, т.е. в учебном году составляет 240 часов. Контрольная группа 20 человек выполняет в неделю 2 раза по 2 часа только внеурочные формы занятия, т.е. в году - 144 часа.

**Результаты исследования:** По нашим исследованиям установлено, что данный подход, на наш взгляд, должен быть положен в основу разработки специальной программы по шахматам для учащихся общеобразовательной школы а также организацией отделения шахмат в профессиональном дополнительном образовании детей. У большинства начинающих игроков ( в шахматы ) часто проявляется активное мышление, что всегда ведет к разрешению проблемы освоения учебного материала. Это больше влияют на процессы настроение и эмоции протекающие в коре головного мозга, и связаны с мыслью « сделать », « выполнить », « показать высокий результат и т. д. ». Все это связано с затратой больших сил и нахождением в постоянном напряжении и эмоциональном истощении, что не позволят показывать высокий результат. Программой предусматривается успешное овладение, ведение и подготовка к играм в индивидуальном или командном состязаниях различного ранга. Все испытуемые интенсивно испыта тренировались и регулярно участвовали в контрольных соревнованиях и ниях. Как видно , что экспериментальная и контрольная группы выполняли разные объемы учебных нагрузок по теоретическому и практическому разделам. В связи с этим, полученные данные по знаниям, умениям и навыкам свидетельствуют о достоверном различии как по теоретическому, так и по практическому разделу игры в шахматы. В процессе обучения были соблюдены требования к запоминанию шахматных терминов и их значений: Например: « Дебют » начало игры; « Рокировка » - смена местами короля и ладьи; « Миттельшпиль » - середина игры; « Эндшпиль » конец игры; Взятие на проходе - суть, в том, что если пешка продвинулась вперед сразу на две клетки, переходя с одного поля на другое, то противник имеет право при ответном ходе взять ее пешкой; Силы фигур: пешка - 1 балл; конь и слон - по 3 балла; ладья - 5 балл; ферзь - 9 балл; « Вилки » одновременное нападение коня на короля и ферзя; « Гамбит » - начало шахматной игры, когда жертва фигуры или пешки поможет остро атаковать, чтобы суметь донести нападение до противника; « Ничья » - у обои

Таблица 1. Годовой учебный план для учащихся общеобразовательной школы, обучающихся по предмету « Шахматы »

№	Год обучения (классы)	Кол – во часов			Кол–во учащихся в группах ( n )	Возраст учащихся ( лет )	Кол-во групп
		обязательно	дополнительно	всего			
1	1	36	144	180	75	6 - 7	3
2	2	36	144	180	59	8 - 9	3
3	3	36	144	180	64	10 - 11	4
4	4	36	144	180	49	11-12	2
1	Сборная коман.1-2 кл.	24	216	240	12 -10	6 - 9	1
2	Сборная коман.3-4 кл.	24	216	240	10 - 8	10 -12	1

игроков истекло время или нет возможности ставить мат друг - другу; « Пат » у игроков нет ходов фигурами; шах ( умер или захват короля ); « Мат » - это проигрыш игры ( нет ходов короля ), т. е. завершение игры; ставить знак шаховой позиции ( + ); знак - брать фигуры ( X ). « Король » - это важнейшая фигура ( бесценная фигура ); - « Ферзь и ладья » - это относится к классу тяжелых фигур; Конь и слон относится к легким фигурам и ходит по диагонали на любое количество клеток.

Испытуемых экспериментальной группы в целом прирост теоретической раздели выросла от исходного уровня на в первом году занятий на 13%, на втором году - 18%, на третьем году - 26%. У детей контрольный группы эти показатели составляли соответственно по годам: 8%;12%;17%.

В связи с этим индивидуальный интерес и познавательная активность у детей экспериментальной группы стала выше по сравнению с контрольной группой.



В таблице 2 представлены многолетние учебно – тренировочной работы в ДЮСШ и ПДО.

Наименование этапа	Год обучения	Кол - во занятий в неделю		Кол - во занимающихся
		Ко-во занятий ( раз )	Кол- во часов	
Начальная подготовка	1 год	2	4,0	14
	2 год	3	6	12
Учебно - тренировочная подготовка	1 год	3	6	10
	2 год	3	9	10
	3 год	3	9	10
	4 год	4	12	8
Спортивное совершенствование	1 год	5	15	8
	2 год	5	30	6
Высшее спортивное мастерство	Весь период	5	36	6

Кроме того, спортивные достижения возросли в группе из года в год. За три года дети экспериментальной группой завоевали дипломы и грамоты: 38 раз, а в контрольной группе лишь 12 раз. Вместе с тем, возросла, основная моральная и психологическая подготовленность, установлены дисциплинированность, воля к преодолению трудностей, к проявлению максимальных усилий в тренировке, в спортивных достижениях максимально высоких результатов в соревнованиях в обеих группах возросли оптимально. Полученные экспериментальные данные позволили сделать следующие **выводы**:

1. Прививать и развивать навыки, умения и способы игры в шахматы, а также анализировать игровую деятельность на основе теоретических знаний;

2. Повышать морально - волевые и психологические качества для овладения навыками игры в шахматы, устойчиво и систематически посещать тренировки принимать участие в различных соревнованиях;

3. Постоянно и твердо ознакомить с основными технико - тактическими идеями, навыками, знаниями, приемами, методами и средствами;

4. С целью повышения оптимального качества увеличить количество объемов часов и дни занятия в шахматных играх в годах цикла тренировки.

#### **Использованные источники:**

1. Концепция модернизации российского образования, от 29. 12. 2001 г.
2. Концепция развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2005 года, от 29. 10. 2002 г., № 1507 - р.
3. О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ, от 23. 05. 2002 г., № 751. ( Ст. 408 - б.).

4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.  
Приказ Министерства образования России № 1089 , от 05. 03. 20

**УДК 94**

**Юсупов Т.А.**  
*магистрант 3 курса*  
**научный руководитель: Янборисов М.Х., д.и.н.**  
*профессор*  
**БГПУ**  
*РФ, г. Уфа*

**ДИСКУССИЯ ИСТОРИКОВ ОБ ИСТОКАХ СОВЕСТКО-  
АМЕРИКАНСКОГО ПРОТИВОСТОЯНИЯ**

*Аннотация: В статье рассматриваются взгляды отечественных историков относительно причин и временных пределов начала «холодной войны».*

*Ключевые слова: холодная война, СССР, США, историография*

**Yusupov T.A.**  
*Magistrant of 3 course BSPU*  
**Ufa, Russian Federation**  
*Scientific chief: Yanborisov M. H.*  
**Doctor of history sciences, professor BSPU**  
**Ufa, Russian Federation**

**DISCUSSION OF HISTORIANS ABOUT THE ORIGINS OF  
SOVIET-AMERICAN CONFRONTATION**

*Annotation: The article discusses the views of domestic historians on the reasons for and time limits of the beginning of the cold war.*

*Key words: cold war, USSR, USA, historiography*

На сегодняшний день, в условиях новой волны кризиса взаимоотношений между Россией и США, смысл обсуждения проблем «холодной войны» приобретает все большую актуальность. Особую роль в осмыслении данного явления имеет анализ причин и истоков советско-американских разногласий.

В российской историографии причины и время начала советско-американского противостояния осмысляется по разному. Ряд исследователей считает, что в определенном смысле, противостояние СССР и США началось сразу после социалистической революции в России. Свою версию сторонники данной гипотезы обосновывают агрессией Антанты, а также перманентной холодностью в отношениях со странами Запада. Невозможно отрицать, что в определенном смысле, сторонники данного взгляда правы. Известно, что до 1930-х гг. между молодой социалистической страной и западными странами существовала стена недоверия и непонимания, переходившая иногда в открытую вражду. Лишь в 1933 году США делает

акт дипломатического признания СССР, да и то, даже в последующие годы понимания между СССР и капиталистическим миром так и не было достигнуто.

Другие авторы видят начало перманентной вражды в «мюнхенском сговоре» великих держав с нацистской Германией и фашистской Италией. Очевидно, что мюнхенский пакт имел явную антисоветскую направленность. И все же большинство исследователей считают, что следует согласиться с тем, что начало «холодной войны» в ее современном понимании стоит относить к периоду завершения Второй мировой войны и первым послевоенным годам. Примечательно мнение российского историка Кременюка, обращающего внимание на фактор ядерного оружия как фундаментальный в начале «холодной войны». Он замечает, что холодная война определялась по преимуществу гонкой ядерных вооружений, что хоть и является довольно утрированным выводом, но все же характеризует важную особенность противостояния СССР и США. Вместе с тем, как представляется, жесткая увязка «момента начала» «холодной войны» с появлением атомного оружия является недостаточно убедительной. И уж совершенно невозможно по данному критерию определить «момент окончания» этой войны: сегодня она, по достаточно распространенному мнению, завершилась, а ядерное противостояние продолжается и становится все менее управляемым. Говорят и об объективных факторах – появлении социализма, победе СССР в войне с Германией и создании социалистической системы в результате Второй мировой войны, с чем не могли смириться западные демократии. Ведут речь и о личностном факторе, дескать, «дальновидный Рузвельт рано умер», а «диктатор Сталин слишком долго жил», и непомерным амбициям последнего некому было противостоять.

При всем различии точек зрения на проблему, каждая из них раскрывает специфическую её сторону и позволяет взглянуть на неё под разными углами. Если обобщить позиции затронутых авторов то мы приходим к следующим выводам: 1) После революции в России между СССР и США в течение 20-х гг XX века существовало определенное недоверие, обусловленное как политическими (США не признавали СССР как государство), так и идеологическими разногласиями. Лишь в 1933 году США признали СССР как субъект международной политики. 2) Недолгие годы сотрудничества 1933-1938 гг были прерваны «Мюнхенским сговором» великих держав, что в свою очередь отдалило СССР от западных держав и подтолкнуло его на подписание «Пакта Молотова - Риббентропа». Этот шаг, был враждебно воспринят уже союзниками и особенно США. 3) В ходе Второй мировой войны взаимное недоверие было отодвинуто на второй план, перед лицом фашистской угрозы, однако уже ближе к концу войны все явственнее становилась прагматичная и даже меркантильная сторона действий США. 4) Единство союзников подрывала также неизбежная необходимость послевоенного переустройства мира, в котором

сверхдержавы видели свою исключительную роль и потому предъявляли завышенные требования. 5) Огромное значение ядерных вооружений, наличие которых побудило США перейти к более жестким позициям по отношению к СССР и начать т.н «ядерный шантаж».

Принимая во внимание все выше озвученные точки зрения, мы не можем не разделить предпосылки, и явные причины глобального противостояния. По нашему мнению, к предпосылкам можно отнести события, имевшие место до 1945 года, поскольку они лишь подготавливали будущую конфронтацию, создавая своеобразную «инерцию» международных отношений. Очевидно, однако, что причины «холодной войны» в ее наиболее общем понимании, как способа жизни мирового сообщества с рубежа Второй мировой войны следует искать во вполне объективных событиях, в реалиях последней мировой войны, особенно ее завершающего этапа, в том, как формировались и каковыми сложились итоги этой войны.

#### **Использованные источники:**

1. Советская внешняя политика в годы «холодной войны» (1945-1985) : монография.: М., Новое прочтение, 1995. 322с.
2. Берт Н. История советского государства. 1900-1991: монография. Пер. с фр. 2-е изд. М., 1994. 411с.
3. Иванян Э.А. Энциклопедия российско-американских отношений. XVIII - XX века : монография. М.,2001 – 276с
3. История военной стратегии России / Под ред. В.А. Золотарева. М.: Кучково поле; Полиграфресурсы, 2000. 592 с.
4. Иноземцев Н.И. Американский империализм и германский вопрос (1945-1954гг.): монография. М.: -1954. 343с
5. Кременюк В.А.. Уроки холодной войны: монография. М.: Аспект Пресс, 2015. – 320 с.
6. Шлезингер А. Циклы американской истории: монография. М.:-1992. 251с.
7. Лавренов С. Я., Попов И. М. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. – М.: АСТ, Астрель, 2003. – 778 с.

*Юсупов Т.А.  
магистрант 3 курса  
научный руководитель: Янборисов М.Х., д.и.н.  
профессор  
ИИПО БГПУ*

*Российская Федерация, г. Уфа*

**ОСВЕЩЕНИЕ «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ» В ТРУДАХ  
ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ИСТОРИКОВ 1990-2000 ГГ.**

*Аннотация: В данной статье рассматривается эволюция взглядов отечественных историков на холодную войну, в частности, на роль ключевых акторов в этом противостоянии – СССР и США.*

*Ключевые слова: историография, холодная война, международные отношения, всеобщая история, история, противостояние, СССР, США, Россия, Америка, война.*

*Yusupov T.A.  
Magistrant of 3 course BSPU  
Ufa, Russian Federation  
Scientific chief: Yanborisov M. H.  
Doctor of history sciences, professor BSPU  
Ufa, Russian Federation*

**THE LIGHTING OF THE COLD WAR IN THE WORKS OF  
RUSSIAN HISTORIANS IN 1990-2000 YEARS**

*Annotation: This article describes the evolution of the views of the Russian historians on the cold war, in particular, the role of the key actors in this confrontation – the USSR and the USA.*

*Key words: historiography, cold war, international relations, history of the world, confrontation, history, opposition, USSR, USA, Russia, America, war.*

С начала 90х гг. XX века в трудах по теме советско-американских взаимоотношений наблюдаются существенные изменения, это было обусловлено исчезновением политической цензуры в науке а также новым духом «разоблачения» пороков советской действительности, присущей всему гуманитарному направлению в целом. Здесь выделим важный, с нашей точки зрения труд Ю.А.Замошкина «Вызовы цивилизации и опыт США. История, психология, политика»<sup>122</sup>, Исраэляна "Дипломаты лицом к лицу"<sup>123</sup> . При достаточном новаторстве, названные работы не могут быть описаны как достаточно объективные, поскольку многие важные документы периода «холодной войны» не были доступны исследователям.

Стоит отметить интересную тенденцию, присущую научной традиции

<sup>122</sup> Замошкин Ю.А. Вызовы цивилизации и опыт США. История, психология, политика. - М., 1991. – 343с

<sup>123</sup> Исраэлян В Л. Дипломаты лицом к лицу. - М.,1990. – 223с

указанного периода: оценки хода и причин холодной войны сильно разнятся у разных авторов. Так позитивный по отношению к СССР подход, продемонстрированный в книге совместно авторства В.А. Лисичкина и Л.А. Шелепина "Глобальная империя зла"<sup>124</sup> сменяется резко противоположными оценками в диссертации Н.И. Николаевой "Формирование мифологизированного образа Соединенных Штатов Америки в советском обществе в первые годы "холодной войны" (1945 - 1953)"<sup>125</sup>

Определенные изменения в изучении послевоенного периода советско-американских отношений происходят в 90-е гг. Это объясняется исчезновением у авторов «постперестроечного идеализма», некоторой эйфории, в нигилистическом смысле. Кроме того в указанный период рассекречиваются и публикуются важнейшие документы партийного и государственного руководства страны, что не могло не повлиять на изучение рассматриваемой тематики.

Так, например, в 1995 г. публикуется сборник "Советская внешняя политика в годы "холодной войны" (1945-1985). Новое прочтение" под ред. Л.Н. Нежинского<sup>126</sup>, где рассматривались подходы американского и советского руководства к локальным конфликтам. В сборнике "Холодная война. Новые подходы. Новые документы"<sup>127</sup>, под М.М. Наринского освещались такие проблемы как реакция СССР на план Маршалла, и «доктрину Трумэна».

2000-е годы характеризуются относительным плюрализмом мнений, но в то же время серьезным, взвешенным подходом к изучению советско-американских отношений. В 2001г. вышли работы Э.А.Иваняна "Энциклопедия российско-американских отношений. XVIII - XX века."<sup>128</sup>, В.П. Стародубова "Супердержавы XX в. Стратегическое противоборство"<sup>129</sup> и др. Основное внимание их авторы уделяют политической составляющей советско-американских отношений в послевоенный период. Особый интерес представляет исследование А.В.Пыжикова "Рождение сверхдержавы. 1945 - 1953 годы"<sup>130</sup>. Где обстоятельно освещен вопрос внешнеполитического противостояния СССР и США в первые послевоенные годы.

Несомненно, появившиеся в последние десятилетия исследования устраняют большое количество «белых пятен» в рассматриваемой проблеме. Но было бы неверным утверждать что исследования исчерпали тему такого

<sup>124</sup> Лисичкин В.А., Л.А. Шелепин Л.А. Глобальная империя зла. - М., 2001. – 244с

<sup>125</sup> Николаева Н.И. формирование мифологизированного образа Соединенных Штатов Америки в советском обществе в первые годы "холодной войны" (1945 -1953). // Дисс. на соиск. уч. степ, к.и.н. -Саратов, 2001.

<sup>126</sup> Советская внешняя политика в годы "холодной войны" (1945-1985). Новое прочтение. Под ред. Л.Н. Нежинского - М., 1995. – 145с.

<sup>127</sup> Холодная война. Новые подходы. Новые документы. Под ред. М.М. Наринского. - М.,1995.

<sup>128</sup> Иванян Э.А. Энциклопедия российско-американских отношений. XVIII - XX века. - М.,2001 – 276с.

<sup>129</sup> ПортнойМ.А, "Мировой опыт и внешняя политика США" - М.,1997; Стародубов В.П. Супердержавы XX в.Стратегическое противоборство - М., 2001. -253с

<sup>130</sup> Пыжиков А.В., Данилов А.А. Рождение сверхдержавы. 1945 - 1953 годы. - М., 2002. - 331с



обширного и глубокого военно-политического, социально – экономического феномена как противостояние СССР и США в первые послевоенные десятилетия. Более того, до сих пор в российской исторической науке не существует общего методологического подхода, который охватывал бы собой весь спектр отношений сверхдержав в первые послевоенные десятилетия. Из чего следует, что изучение и рассмотрение отдельных аспектов советско-американского противостояния должно быть продолжено.

**Использованные источники:**

1. Замошкин Ю.А. Вызовы цивилизации и опыт США. История, психология, политика. - М., 1991. – 343с
2. Иванян Э.А. Энциклопедия российско-американских отношений. XVIII - XX века. - М.,2001 – 276с.
3. Исраэлян В Л. Дипломаты лицом к лицу. - М.,1990. – 223с.
4. Лисичкин В.А., Л.А. Шелепин Л.А. Глобальная империя зла. - М., 2001. – 244с
5. Николаева Н.И. формирование мифологизированного образа Соединенных Штатов Америки в советском обществе в первые годы "холодной войны" (1945 -1953). // Дисс. на соиск. уч. степ, к.и.н. -Саратов, 2001.
6. ПортнойМ.А, "Мировой опыт и внешняя политика США" - М.,1997; Стародубов В.П.
- 7.Пыжиков А.В., Данилов А.А. Рождение сверхдержавы. 1945 - 1953 годы. - М., 2002. - 331с
8. Советская внешняя политика в годы "холодной войны" (1945-1985). Новое прочтение. Под ред. Л.Н. Нежинского - М., 1995. – 145с.
9. Супердержавы XX в.Стратегическое противоборство - М., 2001. -253с
10. Холодная война. Новые подходы. Новые документы. Под ред. М.М. Наринского. - М.,1995.

УДК 372.03

*Abdurakhmanov U.  
Andijan State Medical Institute  
Uzbekistan, Andijan*

## **DIDACTIC GAME AS A MEANS OF STIMULATING THE LEARNING PROCESS OF CHEMISTRY**

*Аннотация: В этой статье Дидактическая игра - это инструмент, стимулирующий процесс обучения химии*

*Ключевые слова: химия, дидактика, преподавание. Наука*

*Abstract: In this article the Didactic Game is a tool that stimulates the learning process of chemistry*

*Key words: chemistry, didactics, teaching. the science*

The problem of the effectiveness of education is closely related to the activity, the independence of the students, the conscious desire to learn the basics of the studied science, prompted by the cognitive motives of their educational activity. The didactic game is an effective tool that stimulates the learning process of chemistry.

The didactic game (the training game) is a kind of activity, in which children learn.

Inclusion in the learning of the elements of the game makes the process more interesting and emotional, facilitates the assimilation and consolidation of the studied material. However, the didactic game can not be regarded as entertainment or rest at the lesson. Didactic game - this is an effective methodical method, allowing you to involuntarily include the student in an active creative educational activity. Playing in school is not an end in itself, but a means of teaching, the application of which, in combination with other methods, should make a definite contribution to the solution of the educational and educational tasks of the chemistry course of the secondary school.

Consequently, the didactic game through entertaining, teaching, nurturing and developing functions contributes to the solution of the didactic tasks of the learning process - educational, educating and developing.

Didactic game — is an active activity in modeling the studied systems, phenomena, processes. The main difference between the game and other activities is that its subject is human activity itself. In the didactic game, the main type of activity is the learning activity, which is intertwined in the gaming and acquires the features of the joint-play learning activity.

The created games were designed for the reproductive level of thinking, as the game situation promotes faster and more accessible assimilation of knowledge and skills. This is because in the didactic game the form and signs of the ordinary game remain, but the goal changes. The acquisition of pleasure, which is

characteristic of a normal game, fades into the background, and the didactic task of the game - the assimilation of knowledge, the development and education of students, appearing in a latent form, becomes the main one. Under the influence of the enthusiasm created by the game situation, previously uninteresting and hard-to-reach material is assimilated more easily and successfully, since the game has the main learning factor - the activity of the students. And the learning process is the more effective the more independence is given to students in the performance of teaching tasks.

In the didactic game, conditions are created for the formation of positive cognitive motives in teaching chemistry through fascinating assignments and competitions.

Active participation in the game contributes to the development of the creative potential of the trainees, their attention, memory, imagination and thinking, and this in turn affects the degree of development of learning activities and the results of learning in general.

In the didactic game, students are brought up, since the game is a collective form of work. In the process of its preparation and conduct, children learn the culture of communication, the ability to work in a team, to overcome psychological barriers, i.e. there is work on themselves, over their habits and properties of character.

The didactic game at the lesson helps to change the emotional atmosphere, which becomes more animated, relieves tension, fatigue and allows students to adjust to the assimilation of new information. For the better, the relationship between the teacher and the students changes.

Didactic game can not be considered as entertainment or rest at the lesson. Training can not be turned into a game. Didactic game - this is really a methodical tool that allows you to arbitrarily include the student in an active creative educational activity.

For a better representation of the influence of didactic games on improving the effectiveness of training, it is worthwhile to distinguish three most significant and necessarily present functions of games - educational, educating, developing.

The leading function of the didactic game should be an educational function, which is the basis because it contains a didactic purpose. In the game situation, the didactic goal is put before the students in the form of a game task. Students at the time of its implementation learn the general principles of working with educational material and use these skills in solving other problems, where this knowledge and skills are applicable.

The educative function of the didactic game is manifested through the education of a positive attitude towards the subject, the desire to study chemistry, diligence and diligence in the knowledge of the new. With the correct organization of play activity, students are able to conduct a discussion, defend their point of view.

In the game, such personality traits as willpower, purposefulness, activity, dynamism, productivity of thinking, self-confidence, such character traits as

mutual assistance and partnership manifest themselves. Even the most passive students make every effort not to fail comrades in group games. In the game, the child is liberated, his stiffness, lack of confidence in his abilities and capabilities disappear, and when he achieves success, he has great joy and a desire to play again and again.

Didactic game also performs a developmental function. In general, the process of learning knowledge of chemistry for students is a hard and stressful work, constantly requiring attention, well-developed memory, intense efforts, maximum intellectual work. Therefore, for the successful teaching of chemistry, it is necessary to train these psychic properties [9].

Didactic games can be divided into teaching, developing, educating and combining, allowing to solve simultaneously several didactic tasks.

In turn, educational games can be divided into:

- games that form new concepts;
- games that systematize the material under study;
- games used to control and record knowledge.

Games of a learning nature can be used by the teacher in the classroom while studying a new topic for mastering concepts, in generalizing and systematizing the knowledge acquired, as well as in monitoring and recording students' knowledge.

Among the development games, in our opinion, it should be noted the following:

- games that develop personality properties (memory, attention, thinking, etc.);
- games that develop practical skills.

Educational games often find a place in the control of homework, fixing the studied material, as well as in practical and laboratory studies, but a special result with their help is achieved in the preparation and conduct of lessons, seminars, studies, in conducting extra-curricular activities on the subject. Among the games of this kind can be distinguished:

- games that educate the worldview;
- games that bring up personal qualities;
- games that promote polytechnical training.

A broader use in the learning process is played by combined games that help to solve simultaneously several didactic tasks of the lesson.

Didactic games also, in our opinion, are useful for classroom teachers to classify, taking as a basis the form of their conduct:

- verbal, or verbal;
- with the use of game attributes;
- story-role;
- computer.

The proposed classifications make it possible to draw a parallel between the goals, the forms of the didactic games and the didactic goals, the methods of the lesson, and see their identity, which once again proves how the game method is

close to the learning process and therefore can have some impact on it, and this, in its turn, helps to increase the effectiveness of teaching chemistry.

**УДК 547.668**

*Холбоев Ю.Х.*

*Андижанский Государственный Медицинский Институт  
Узбекистан, г. Андижан*

### **IMPORTANCE OF IMAGE THINKING IN TRAINING OF CHEMISTRY**

*Аннотация: В этой статье обсуждаются особенности обучения химии*

*Ключевые слова: химия, наука, образование, обучение*

*Xolboyev Yu.*

*Andijan state medical Institute  
Uzbekistan, the city of Andijan*

Recently, the thesis about the need to implement a person-centered approach in school education, which involves taking into account the student's psychological resources, is increasingly being put forward. In other words, the logic of the educational process should be determined not only by the content of the studied subject (as a projection of the corresponding field of scientific knowledge), but also by the psychological characteristics of the trainees. The main and fundamental contradiction of the modern education system - the proclamation of high humanistic goals and the inability to ensure achievement of these goals in practice - is associated with the phenomenon of development of human thinking. A significant influence on the success of the student's learning activity is provided by the features of his figurative thinking.

Thinking is divided into theoretical and practical. Theoretical, in turn, can be conceptual and figurative, and practical - visually-figurative and visually-effective. Theoretical conceptual thinking (verbal-logical, abstract) is a kind of thinking, using which in the process of solving a problem a person does not turn directly to the experimental study of reality, does not take practical actions aimed at real transformation of reality. He discusses and seeks the solution of the problem in the mind from the very beginning to the very end, uses knowledge expressed in concepts, judgments, inferences.

In contrast to the conceptual process, the process of visual-effective thinking is a practical transformative activity carried out by a person with real objects.

Visual-figurative thinking is a combination of ways of imaginative solution of the problem, presupposing visual observation of the situation and operating images of the constituent objects without real practical actions with them. It allows you to fully reconstruct the entire variety of different actual characteristics of the object. An important feature of this type of thinking is the establishment of unusual correspondences between objects and their properties. In this capacity,

visual-figurative thinking is indistinguishable from imagination. Thinking visually-figuratively, a person is attached to reality, and the images necessary for thinking are represented by short-term and operational memory.

This form of thinking is most fully and fully represented in preschool and primary school children, and high brain activity is required to formulate attitudes to the logical perception of the world.

Theoretical figurative thinking differs from the conceptual one in that the material that the person uses here to solve the problem is not concepts, but representations and images are usually visual, so often this kind of thinking is called visual. In the course of solving the problem, these images are extracted by the person from the long-term memory and mentally transformed so that in the new situation one can directly see the solution of the problem of interest. This thinking continues and completes the process, started by visual-efficient and visual-figurative thinking. Spatial thinking is a kind of figurative.

In terms of their complexity, according to the requirements that these types of thinking impose on the intellectual and other abilities of man, they are not inferior to each other.

The concepts used by science are complex. Each such concept is simultaneously a thought (an abstract construction), and an experience (an emotional-sensual image). The thought process proceeds simultaneously in images and in concepts. It is necessary to reveal the real mechanism of this connection, to make it accessible for mastering. We should not talk about the opposition of figurative and conceptual thinking, but about preferential operation of this or that form of knowledge in the process of solving problems.

Recently, the chemistry course has to be reduced all the time. Teachers do not reduce the theoretical level, because they believe that this is the basis of everything, without theory there is no real understanding of the essence of the matter. They start to throw out the facts. There is not enough time for experiment, for experiments, for some information about scientists, etc., in other words, from the practice of teaching chemistry, the last elements of figurative thinking are removed. It's no wonder that the children are losing interest.

Achieving the dominance of the left-hemispheric thinking style, we end up limiting the development of the personality, because with the right hemisphere style of thinking is associated not only sensory perception, orientation in space, artistic thinking, but creativity. Inflexible, limited thinking can not correctly reflect the ever-changing external world.

The whole modern education system is aimed at developing formal-logical thinking, mastering ways to construct an unambiguous context. This leads to a paradox: the more effort is put into the process of education to the dominance of logical-sign thinking, the more efforts will be required in the future to overcome its limitations. In other words, in order to liberate imaginative thinking and liberate creative forces, we must do the reworking of what was laid in the school. And it is more difficult to re-educate than to educate. "



In the book of H. Hadamard, the results of a survey of many well-known mathematicians are given, most of which expressed the opinion that the images play a significant role in the process of their thinking. For example, Einstein stated: "Words written or pronounced do not seem to play the slightest role in the mechanism of my thinking. Mental elements of thinking are some, more or less clear, signs or images that can be "at will" reproduced and combined ... These elements I usually have a visual or sometimes motor type. Words or other conventional signs have to be found (hardly) only in the secondary stage, when this association game yielded some result and can be reproduced if desired. "

The brain is accustomed to perceive everything as it is - in a variety of colors, sounds, other qualities. Perceiving something, he in the right hemisphere makes an image, in the left - corresponding to this image of the word. However, ninety percent of the information is delivered in a truncated form - the teacher's voice, the text of the book, the fragmentary pictures, etc. Children's perception breaks down precisely because of the truncated information. Hence - uncontrolled forgetting, attention deficit, memory gaps.<sup>131</sup>

Observations show that in this case many pupils have a rule for composing formulas of substances for a very short time, and then have to remind it again and again. As a result, it takes quite a long time for this rule to remain in the long-term memory, i.e. formed the skill of composing formulas of substances.

The teacher interacts with students who have different styles of thinking in the educational process, and the traditional approach immediately directs to the operation with symbolic symbols, does not allow the student to "see" the various aspects of this chemical phenomenon at the macro and micro levels. In the logic of the right hemispheric approach, one must go from the general to the particular, operating not only logical, but also imaginative types of thinking. First, you must either draw on the board a mix of atoms, or work with models, speak with words, put forward various hypotheses - create a perceptual image. Atoms of different chemical elements in a model or figure must necessarily differ in size, color, designation.

Then, students should be encouraged to visualize what is being studied (to create a mental image of the phenomenon), to clothe the actions performed in chemical terms, to speak (to create a verbal image), only then can we refer to a sign description (a symbolic image) and consider possible ways of composing a formula. This approach will not be algorithmic, but based on holistic thinking.

Logic children can use the standard proposed algorithm, but, with this approach, the right-hemisphere children will have their own way of composing formulas - through a comparison with the memory image.

---

<sup>131</sup> Мирзахолов Х. Т. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО СОДЕРЖАНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 4. – С. 622-625.

## References:

1. Мирзахолов Х. Т. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО СОДЕРЖАНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 4. – С. 622-625.

УДК 547.668

*Холбоев Ю.Х.  
Абдурахманов У.К.  
Махсумов А.Г.  
Абдурахманова М.У.*

*Андижанский Государственный Медицинский Институт  
Узбекистан, г. Андижан*

### **ПРОИЗВОДНЫЕ АЛЛИЛОВОГО СПИРТА В КАЧЕСТВЕ РОСТСТИМУЛЯТОРА ДЛЯ ОВОЩНЫХ КУЛЬТУР И ХЛОПЧАТНИКА**

*Аннотация: Настоящая статья относится к органическому химическому синтезу аллилового спирта, стимулятора хлопчатника и овощных культур при низких концентрациях.*

*Ключевые слова: спирт, эфир, кислота, синтез*

*Xolboyev Yu.X.  
Abduraxmanov U.K.  
Maxsumov A.G.  
Abduraxmanova M.U.*

*Andijan state medical Institute  
Uzbekistan, the city of Andijan*

### **DERIVED ALLYL ALCOHOL AS A GROWING STIMULANT FOR VEGETABLES AND COTTON**

*Abstract: This article refers to the organic chemical synthesis of allyl alcohol, cotton stimulant and vegetable crops at low concentrations.*

*Keywords: alcohol, ether, acid, synthesis*

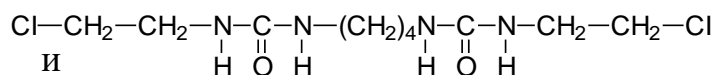
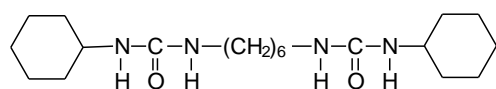
Наиболее аналогом по применению является пиперидиновая соль (ПС(-пара- хлорфенокси]-2- бутиновой кислоты в качестве стимулятора роста хлопчатника [1].

Указанное вещество ПС 4-[пара- хлорфенокси] -2-бутиновой кислоты получают: сначала реактив Гриньяра, затем прибавляют пропаргиловый эфир п-хлорфенола. Реакционную массу нагревают в течение 1,5 часов и охлаждают, пропускают осуществленный углекислый газ в течение 2 часов, затем промывают раствором щелочи, щелочной раствор подкисляют, отфильтровывают и сушат. Снова в реакционную массу прибавляют пиперидин в эфире, образуют осадок пиперидиновая соль 4-[пара-хлорфенокси]-2-бутиновой кислоты.

Однако, синтез данного вещества представляет большие сложности, ввиду высокой токсичности хлористого пропаргила, участвующего в синтезе, а также труднодоступности его, так как данное вещество является дефицитным импортным сырьем. Кроме того, синтез ростстимулятора многостадийный (6 стадии) и длительный процесс (8-9 часов).

Известен препарат Швейцарского патента о синтезе пентахлорфенил-N-метилкарбамата, обладающий антимикробной активностью [2]. Указанное вещество пентахлорфенилкарбамат получают: сначала растворяют пентахлорфенол в слишком большом количестве растворителя бензола. Затем нагревают при температуре 400С в течение 3-4 часов, добавляют опять в большом избытке Et3N, потом прибавляют при 300С метилизоцианат в течение 3 часов, смешивают с гексаном, охлаждают до 50С, отфильтровывают и сушат.

Однако, синтез данного карбамата представляет большие сложности, ввиду высокой токсичности метилтиоизоцианата, участвующего в синтезе, а также его труднодоступности и дороговизны, и низкокипящих свойств. Данный реагент является дефицитным импортным сырьем. Кроме того, в реакции присутствует большой расход органических растворителей бензола и гексана.



**Целью** предлагаемой данной статье эксперимента является, снижение токсичности, снижение по этапности стадии и трудоемкости технологии получения с высоким выходом стимулятора роста, обеспечивающего ростстимулирующие свойства томатов, огурцов и хлопчатника. По сравнению с другими известными соединениями наш препарат обладает более высокой активностью (в разведении от 75 до 750 раз) концентрации по сравнению с контролем.

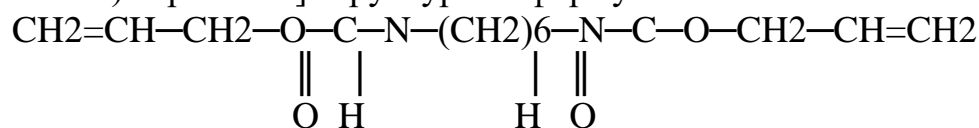
Поставленная задача достигается путем получения гексаметилен-бис-[(аллилоило) карбамата] из гексаметилендиизоцианата в диметилформамиде и аллилового спирта. Смесь выдерживают при комнатной (30-350С) температуре в течение 3 часов. Затем добавляют воду, выпавший белый осадок промывают, хроматографируют, сушат, определяют температуру плавления, выход, брутто формулы и Rf.

Рострегулирующая активность на томатные культуры достигает 139,9 % при концентрации 0,001 % (табл.1-3).

Данная статья относится к новым впервые полученным химическим соединениям, в частности, гексаметилен-бис [(аллилоило) карбамата] общей формулой:



Поставленная задача достигается безотходной технологией синтеза нового впервые получаемого стимулятора роста гексаметилен-бис [(аллилоило) карбамата] структурной формулой:



#### Получение гексаметилен-бис [(аллилоило) карбамата].

В полулитровый стальной реактор помещают 23,2 г (0,4 моль) аллилового спирта, добавляют 10 мл триэтиламина, 30 мл диметилформамида при перемешивании по каплям добавляют при комнатной температуре 33,6 г (0,2 моль) гексаметилендиизоцианата в 30 мл диметилформамида. Реакционную смесь перемешивают в течение 3-4 часов при температуре 30-340С. По истечении времени содержимое реактора переносят в посуду, добавляют 150 мл воды. Выпавший белый осадок промывают и хроматографируют на колонке  $\text{Al}_2\text{O}_3$ . После сушки получается порошок белого цвета, выход 52,25г (92%),

Т. пл. = 211-2120С;  $R_f = 0,69$ ; молекулярная масса=284.

Найдено, %: С 58,79; Н 8,18; N 9,62

Вычислено для  $\text{C}_{14}\text{H}_{24}\text{N}_2\text{O}_4$ , %: С 59,15; Н 8,45; N 9,86

Для доказательства строения полученного соединения кроме элементного анализа снят ИК- спектры а также молекулярные модели.

В ИК-спектре гексаметилен бис [(аллилоило) карбамата] имеется широкая полоса поглощения в области 1633  $\text{cm}^{-1}$ , характерная для  $-\text{CH}=\text{CH}_2-$  групп, характерная полоса поглощения в области 1434  $\text{cm}^{-1}$ , для  $-\text{NH}-\text{CH}_2-$  связи, а полоса поглощения в области 1683 $\text{cm}^{-1}$  соответствует поглощению  $>\text{C}=\text{O}$  связи, полоса поглощения в области 3293 $\text{cm}^{-1}$  указывает на наличие NH групп, и наконец для  $-(\text{CH}_2)_6-$  групп в области 756-726  $\text{cm}^{-1}$ .

Данные элементного анализа и ИК-спектра, и молекулярные модели подтверждают структурную формулу полиметилена бис[(морфолило) мочевины].

Для выявления ростстимулирующей активности полиметилена бис[(морфолило) мочевины] испытания проведены в лаборатории института химии растительных веществ АН РУз в лабораторных условиях, биотестами служили семена овощных культур и хлопчатника.

В опытах использовались огурцы сорта «Узбекистан-740», томаты сорта «Темп» и средневолокнистый хлопок сорта «С-6524». Препараты растворяли в ДМФО и применяли методом предпосевной замочки семян в течение 18-20 часов. Были использованы концентрации 0,1; 0,01; 0,001; 0,0001; 0,00001%. Повторность опытов 4-х кратная. Учеты проводили по измерению длины стебля и корня у 10-ти дневных проростков хлопчатника.

Было отмечено, что все препарат имеют тенденцию стимулировать рост корневой систем молодых проростков, как овощных культуры, так и хлопчатника.

Первичный скрининг проведен по методике Ю.В.Ракитина. Данный метод позволяет довольно быстро определить степень физиологической активности химических соединений, которая выявляется по стимуляции или торможению всхожести семян растений, а также по изменению длины корней и длины стеблевой части.

Препараты испытаны методом замочки семян в растворах разных концентраций с последующим проращиванием в чашках Петри. Контрольные семена замачивали в дистиллированной воде.

Каждая серия опытов сопровождается контролем. В контрольных вариантах в питательную среду вносят только чистый растворитель.

Результат опытов фиксируются через 3, 5, 7, и 10 дней после инокуляции (табл. 1-3).

Таблица 1

**Влияние препарата БЦ-2 на всхожесть семян и рост проростков огурцов сорта «Узбекистан740»**

Опыты Препарат	концентрация, %	Огурцы		
		Всхожесть %	Рост корня, %	Рост стебля, %
Контроль	б\о	100,0	100,0	100,0
БЦ-2-N,N1-полиметилен бис [(морфолило)мочевина]	0,1	100,0	<b>105,2</b>	<b>108,2</b>
	0,01	100,0	<b>106,0</b>	<b>112,1</b>
	0,001	100,0	<b>115,7</b>	<b>109,3</b>
	0,0001	100,0	<b>119,3</b>	<b>111,1</b>
	0.00001	100,0	<b>128,7</b>	<b>114,3</b>
Рослин (известный)	0,75-1,0	100,0	103,4	101,7

Таблица 2

**Влияние препарата БЦ-2 на всхожесть семян и рост проростков томата сорта «Темп»**

Опыты Препарат	концентрация, %	Помидоры		
		Всхожесть %	Рост проростков корня	Рост стебля %
Контроль	б\о	50,0	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
БЦ-2-N,N1-полиметилен бис [(морфолило)мочевина]	0,1	50,0	<b>105,2</b>	<b>116,3</b>
	0,01	57,5	<b>116,1</b>	<b>121,1</b>
	0,001	56,8	<b>139,4</b>	<b>125,1</b>
	0,0001	49,3	<b>112,6</b>	<b>108,5</b>
	0.00001	51,2	<b>117,1</b>	<b>105,6</b>
Рослин (известный)	0,75-1,0	52,1	101,9	100,7

**Влияние препарата БЦ-2 на всхожесть семян и рост проростков  
хлопчатника сорта «С-6524»**

Опыты Препарат	концен- трация, %	Помидоры		
		Всхо- жесть %	Рост проростков ная	Ростстебля %
Контроль	б\о	80,0	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
БЦ-2-N,N1-полиметилен бис[(морфолило )мочевина]	0,1	86,7	<b>113,0</b>	<b>107,07</b>
	0,01	84,6	<b>112,3</b>	<b>108,0</b>
	0,001	85,4	<b>124,6</b>	<b>115,3</b>
	0,0001	82,3	<b>114,3</b>	<b>108,5</b>
	0.00001	80,0	<b>121,2</b>	<b>114,3</b>
Рослин (известный)	<b>0,75-1,0</b>	<b>80,0</b>	<b>104,1</b>	<b>102,4</b>

Сравнительные испытания также показывают, что испытуемый препарат БЦ-2, т.е. прозидное полиметилен бис[(морфолина)мочевина] от 7,5 до 75000 раз менее низкой концентрации нашего препарата, проявил более высокую ростстимулирующую активность, чем ныне применяемый во многих отраслях сельского хозяйства Узбекистана препарат «Рослин».

Препарат БЦ-2 на культуре хлопчатника проявил биологическую активность, при концентрации 0,00001% (в разведении в 75000 раз) стимулировал рост корня на **121,2%**, а рост стебля **114,3%** выше контроля и известного препарата «Рослин»(концентрации 0,75-1,0%).

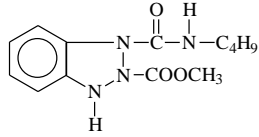
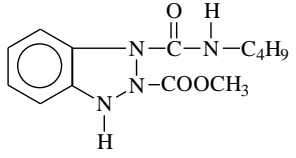
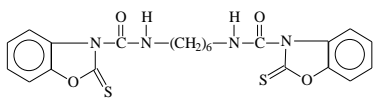
Препарат БЦ-2 на культуре огурца тоже проявил биологическую активность, при концентрации 0,00001% (т.е. в разведении в 75000 раз) способствовал рост корня на **128,7%**, несколько ниже – росту стебля на **114,3%** выше контроля и известного препарата «Рослин» (концентрации 0,75-1,0%).

Препарат БЦ-2 на томатах аналогично предыдущим культурам проявил очень высокую биологическую активность- до **117,1%** при концентрации 0,00001% (даже в разведении в 75000 раз).

Таким образом, малотоксичный (LD50=4070мг\кг) препарат БЦ-2 на проявил высокие стимулирующие свойства на семенах томата, огурцов и хлопчатника при 0,00001% концентрации.

В заключении, препарат БЦ-2 полиметилен бис[(морфолило)мочевина]синтезированный по безотходной технологии, даже при разведении в 75000 раз несколько тысяча раз превосходит по стимулирующий активности ныне применяемый известный препарат «Рослин» и препарат контроля.



Фунгицидные препараты	Формула препарата	Фунгицидная активность, %	Норма расхода, кг/га	LD50 мг/кг
Узген (Олген)		53	75-150	640
Биномил (известный)		50	75-150	959
N,N1-гексаметилен бис[(N-бензоксазолин о-2-тиона) моче-вина]		87	0,5	4375

#### Использованные источники:

1. SU № 1453850, С 07 Д 295/02, 1988г.
2. патент 6133299 США, МПК7 А 61 К 31/44, заявл. 25.02.1993г., опубл. 17.10.2000г.
3. J. Med. Chem., 2001, 44, № 5, p. 694-702.
4. Rev. Roum. Chem., 1997, 22, № 6, p. 885-898.

УДК 547.668

*Холбоев Ю.Х.  
Абдурахманов У.К.  
Махсумов А.Г.  
Абдурахманова М.У.*

*Андижанский Государственный Медицинский Институт  
Узбекистан, г. Андижан*

**N,N1-ПОЛИМЕТИЛЕН БИС[(МОРФОЛИЛО) МОЧЕВИНА ]  
В КАЧЕСТВЕ СТИМУЛЯТОРА РОСТА**

*Аннотация: Предлагаемая статья относится к органическому химическому синтезу производного морфолина бис- мочевины в качестве стимулятора роста.*

*Ключевые слова: мочевины, соль, кислота*

*Xolboyev Yu.X.  
Abduraxmanov U.K.  
Maxsumov A.G.  
Abduraxmanova M.U.*

*Andijan state medical Institute*

**N,N1-POLIMETILEN BIS MORFOLILO UREA AS A STIMULANT  
GROWTH**

*Abstract: The proposed article refers to the organic chemical synthesis of the bis-urea morpholine derivative as a growth promoter.*

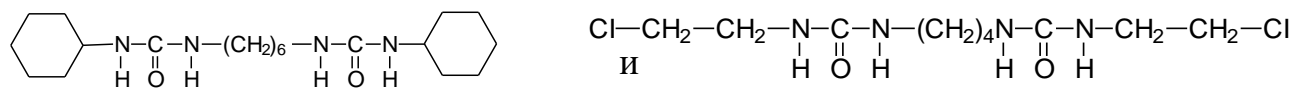
*Keywords: urea, salt, acid*

Наиболее близким аналогом по строению и свойствам является пиперидиновая сол-4-[пара- хлорфенокси] бутиновой кислоты в качестве стимулятора роста хлопчатника [1]. Указанное вещество пиперидиновая соль (ПС) 4-[пара- хлорфенокси] -2-бутиновой кислоты получают: сначала реактив Гриньяра, затем прибавляют пропаргиловый эфир п-хлорфенола. Реакционную массу нагревают в течение 1,5 часов и охлаждают, пропускают осуществленный углекислый газ в течение 2 часов, затем промывают раствором щелочи, щелочной раствор подкисляют, отфильтровывают и сушат. Снова в реакционную массу прибавляют пиперидин в эфире, образуют осадок пиперидиновая соль 4-[пара-хлорфенокси]-2-бутиновой кислоты.

Однако синтез данного вещества представляет большие сложности, ввиду высокой токсичности хлористого пропаргила, участвующего в синтезе, а также труднодоступности его, так как данное вещество является дефицитным импортным сырьем. Кроме того, синтез ростстимулятора многостадийный (6 стадии) и длительный процесс (8-9 часов).

Известен препарат N,N1-тетраметилен бис[(циклогексил)мочевина] и N,N-тетраметилен бис[(β-хлорэтил)мочевина] получают путем взаимодействия тетраметилендиизоцианата с циклогексиламином (-H<sub>2</sub>N-

CH<sub>2</sub>-CH<sub>2</sub>Cl) в среде 50%-ным NaOH и триэтиламина, смесь перемешивают в течение 7,5-8 часов, отфильтровывали, сушили и чистили, получая следующие структурные формулы:



с выходами 62%. Авторы затем проводят реакцию N-нитрозирования с целью получения противораковой активности [2-4].

Однако, синтез данного вещества представляет большие сложности ввиду того, что реагент H<sub>2</sub>N-CH<sub>2</sub>-CH<sub>2</sub>Cl еще является сильным лакриматором, который действует на ЦНС, поражает печень, ПДК 2 мг/л<sup>3</sup>. Кроме того, синтез вышеуказанного противоопухолевого препарата является многостадийным (6 стадий) длительным процессом (7,5 часов).

Целью настоящей статьи является, снижение по этапности стадии и трудоемкости получения ростстимулятора, обеспечивающего при очень низкой концентрации при разведении 750000 раза (0,00001% концентрации по сравнению известным) ростстимулирующую активность, снижение токсичности, повышение выхода стимулятора роста, а также обеспечение безотходной технологии.

Поставленная задача достигается путем получения N,N1- полиметилден бис [(морфолило) мочевины] из гексан-1,6-диизоцианата в диметилформамиде и морфолина.

Смесь выдерживают при комнатной (28-340С) температуре в течение 3 часов. Затем добавляют воду, выпавший белый осадок промывают, хроматографируют, сушат, определяют температуру плавления, выход, брутто формулы.

Рострегулирующая активность на томатные культуры достигает 139,4 % за счет роста корня при концентрации 0,001 % (табл.2.)

Поставленная задача достигается безотходной технологией синтеза нового впервые получаемого малотоксичного, экологически чистого, легким способом получения стимулятора роста, обеспечивающего рострегулирующие свойства томатов, огурцов, хлопчатника.

### **Безотходная технология получения полиметилден бис [(морфолило) мочевины]**

В полулитровой стальной реактор помещают 17,4 г (0,2 моль) морфолина, добавляют 30 мл диметилформамида и при интенсивном перемешивании по каплям прибавляют 16,8 мл (0,1 моль) гексан-1,6-диизоцианата. Реакция продолжается в течение 2,5-3 часов при температуре 28-340С, после завершения реакции содержимое реактора переносят в посуду, добавляют 150мл воды. Выпавший осадок промывают, сушат при комнатной температуре. Хроматографируют на колонке Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub> II степени чистоты. После сушки получается порошок белого цвета, выход 29,1г (85,0%), Т. пл. = 180 0С; R<sub>f</sub> = 0,69; молекулярная масса = 342,0.

Найдено, %:

C 55,75 H 8,44 N 16,03

Вычислено для C<sub>16</sub>H<sub>30</sub>N<sub>4</sub>O<sub>4</sub>, %: C 56,14 H 8,77 N 16,37

Для доказательства строения полученного соединения кроме элементного анализа снят ИК- спектры а также молекулярные модели.

В ИК-спектре полиметилена бис[(морфолило) мочевины] имеется широкая полоса поглощения в области 1637 см<sup>-1</sup>, характерная для NH-CO-N< групп, характерная полоса поглощения в области 1434 см<sup>-1</sup>, для -NH-CH<sub>2</sub> - связи, а полоса поглощения в области 1683 см<sup>-1</sup> соответствует поглощению >C=O связи, полоса поглощения в области 3293 см<sup>-1</sup> указывает на наличие NH групп, и наконец для -(CH<sub>2</sub>)<sub>6</sub>- групп в области 756-726 см<sup>-1</sup>.

Данные элементного анализа и ИК-спектра, и молекулярные модели подтверждают структурную формулу полиметилена бис[(морфолило) мочевины].

Для выявления ростстимулирующей активности полиметилена бис[(морфолина) мочевины] испытания проведены в лаборатории института химии растительных веществ АН РУз в лабораторных условиях биотестами служили семена овощных культур и хлопчатника.

В опытах использовались огурцы сорта «Узбекистан-740» томаты сорта «Темп» и средневолокнистый хлопок сорта «С-6524». Препараты растворяли в ДМФО и применяли методом предпосевной замочки семян в течение 18-20 часов. Были использованы концентрации 0,1; 0,01; 0,001; 0,0001; 0,00001%. Повторность опытов 4-х кратная. Учеты проводили по измерению длины стебля и корня у 10-ти дневных проростков хлопчатника.

Было отмечено, что все препараты имеют тенденцию стимулировать рост корневой систем молодых проростков, как овощных культуры, так и хлопчатника.

Первичный скрининг проведен по методике Ю.В.Ракитина. Данный метод позволяет довольно быстро определить степень физиологической активности химических соединений, которая выявляется по стимуляции или торможению всхожести семян растений, а также по изменению длины корней и длины стеблевой части.

Препараты испытаны методом замочки семян в растворах разных концентраций с последующим проращиванием в чашках Петри. Контрольные семена замачивали в дистиллированной воде.

Каждая серия опытов сопровождается контролем. В контрольных вариантах в питательную среду вносят только чистый растворитель.

Результат опытов фиксируются через 3, 5, 7, и 10 дней после инокуляции (табл. 1-3).

Таблица 1

**Влияние препарата БЦ-2 на всхожесть семян и рост проростков  
огурцов сорта «Узбекистан740»**

Опыты Препарат	концен- трация, %	Огурцы		
		Всхо- жесть %	Рост кор ня, %	Рост стебля, %
Контроль	б\о	100,0	100,0	100,0
БЦ-2-N,N1-полиметилен бис [(морфолило )мочевина]	0,1	100,0	<b>105,2</b>	<b>108,2</b>
	0,01	100,0	<b>106,0</b>	<b>112,1</b>
	0,001	100,0	<b>115,7</b>	<b>109,3</b>
	0,0001	100,0	<b>119,3</b>	<b>111,1</b>
	0.00001	100,0	<b>128,7</b>	<b>114,3</b>
Рослин (известный)	0,75-1,0	100,0	103,4	101,7

Таблица 2

**Влияние препарата БЦ-2 на всхожесть семян и рост проростков  
томата сорта «Темп»**

Опыты Препарат	концен- трация, %	Помидоры		
		Всхо- жесть %	Рост проростко вая	Ростсеблля %
Контроль	б\о	50,0	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
БЦ-2-N,N1-полиметилен бис[(морфолило )мочевина]	0,1	50,0	<b>105,2</b>	<b>116,3</b>
	0,01	57,5	<b>116,1</b>	<b>121,1</b>
	0,001	56,8	<b>139,4</b>	<b>125,1</b>
	0,0001	49,3	<b>112,6</b>	<b>108,5</b>
	0.00001	51,2	<b>117,1</b>	<b>105,6</b>
Рослин (известный)	0,75-1,0	52,1	101,9	100,7

Таблица 3

**Влияние препарата БЦ-2 на всхожесть семян и рост проростков  
хлопчатника сорта «С-6524»**

Опыты Препарат	концен- трация, %	Помидоры		
		Всхо- жесть %	Рост проростко вая	Ростсеблля %
Контроль	б\о	80,0	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
БЦ-2-N,N1-полиметилен бис[(морфолило )мочевина]	0,1	86,7	<b>113,0</b>	<b>107,07</b>
	0,01	84,6	<b>112,3</b>	<b>108,0</b>
	0,001	85,4	<b>124,6</b>	<b>115,3</b>
	0,0001	82,3	<b>114,3</b>	<b>108,5</b>
	0.00001	80,0	<b>121,2</b>	<b>114,3</b>
Рослин (известный)	<b>0,75-1,0</b>	<b>80,0</b>	<b>104,1</b>	<b>102,4</b>

Сравнительные испытания также показывают, что испытуемый препарат БЦ-2, т.е. производное полиметилена бис[(морфолина)мочевина] от 7,5 до 75000 раз менее низкой концентрации нашего препарата, проявил более высокую ростстимулирующую активность, чем ныне применяемый во многих отраслях сельского хозяйства Узбекистана препарат «Рослин».

Препарат БЦ-2 на культуре хлопчатника проявил биологическую активность, при концентрации 0,00001% (в разведении в 75000 раз) стимулировал рост корня на **121,2%**, а рост стебля **114,3%** выше контроля и известного препарата «Рослин» (концентрации 0,75-1,0%).

Препарат БЦ-2 на культуре огурца тоже проявил биологическую активность, при концентрации 0,00001% (т.е. в разведении в 75000 раз) способствовал росту корня на **128,7%**, несколько ниже – росту стебля на **114,3%** выше контроля и известного препарата «Рослин».

Препарат БЦ-2 на томатах аналогично предыдущим культурам проявил очень высокую биологическую активность – до **117,1%** при концентрации 0,00001% (даже в разведении в 75000 раз).

Таким образом, малотоксичный ( $LD_{50}=4070\text{мг/кг}$ ) препарат БЦ-2 на проявил высокие стимулирующие свойства на семенах томата, огурцов и хлопчатника при 0,00001% концентрации.

В заключении, препарат БЦ-2 полиметилена бис[(морфолило)мочевина] синтезированный по безотходной технологии, даже при разведении в 75000 раз несколько тысяча раз превосходит по стимулирующей активности ныне применяемый известный препарат «Рослин» и препарат контроля.

#### **Использованные источники:**

1. SU № 1453850, С 07 Д 295/02, 1988г.
2. патент 6133299 США, МПК7 А 61 К 31/44, заявл. 25.02.1993г., опубл. 17.10.2000г.
3. J. Med. Chem., 2001, 44, № 5, p. 694-702.
4. Rev. Roum. Chem., 1997, 22, № 6, p. 885-898.



**1-БЕНЗИЛИЗОХИНОЛИНОВЫЕ АЛКАЛОИДЫ**

*Аннотация: В этой статье обсуждаются бензилизохинолиновые алкалоиды*

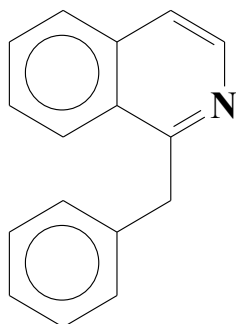
*Ключевые слова: алкалоид, бензилизохинолин*

**1-BENZYLISOQUINOLINE ALKALOIDS**

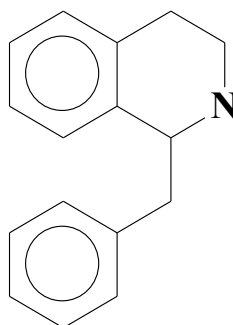
*Annotation: This article discusses benzyliisoquinoline alkaloids*

*Keywords: alkaloid, benzyliisoquinol*

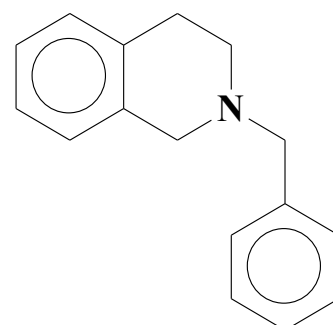
Бензилизохинолиновые алкалоиды по своей структуре делятся на 3 группы: 1-Бензилизохинолины (1-БИХ) (I), 1-Бензилтетрагидроизохинолины (1-БТГИХ) (II) и N-Бензилтетрагидроизохинолины (НБТГИХ) (III):



I



II

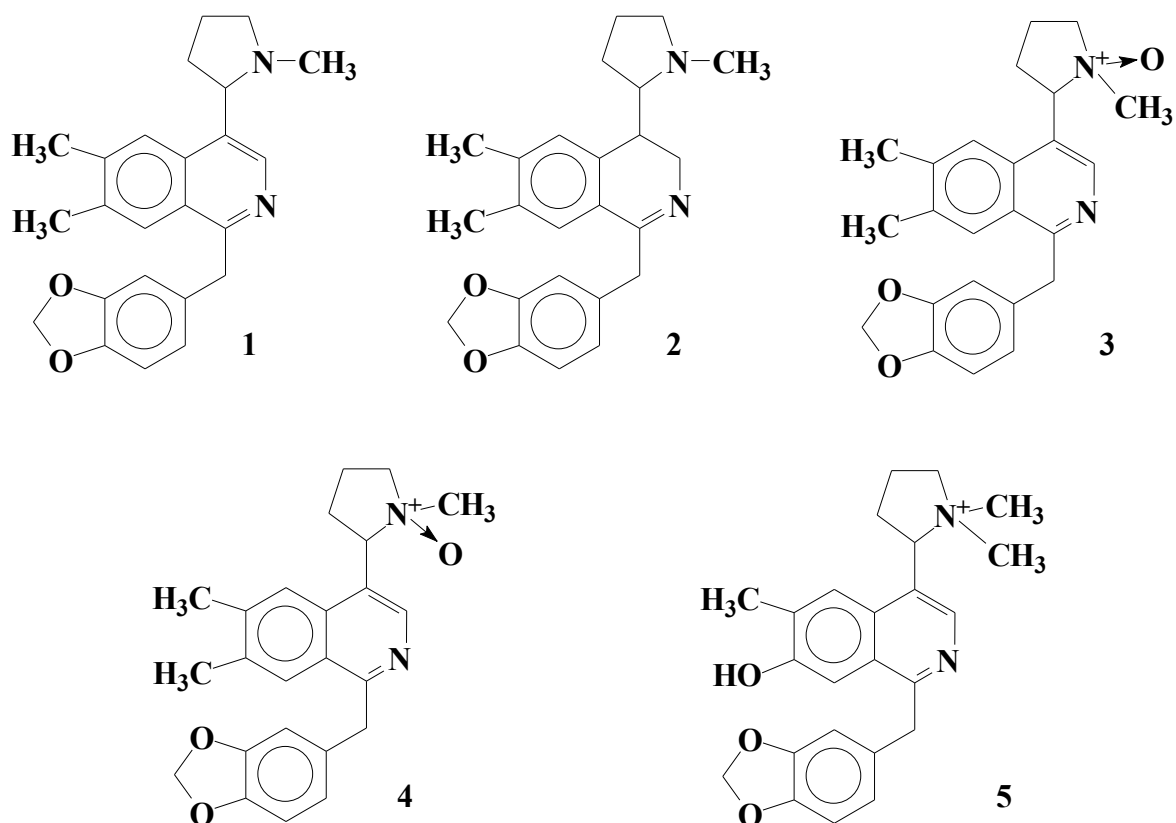


III

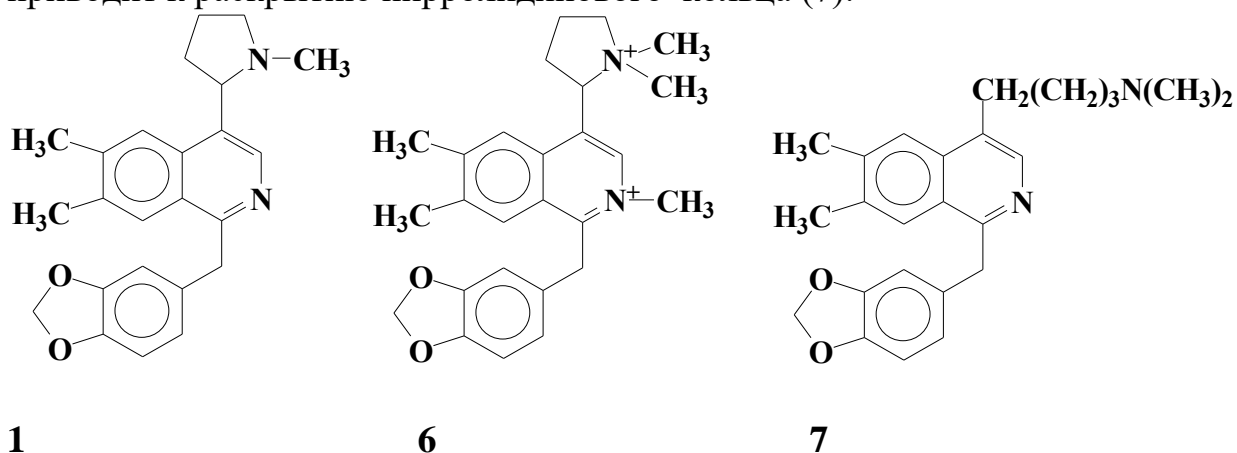
До настоящего времени в природе найдено более 30 алкалоида этой группы. Они довольно широко распространены в растительном мире и обнаружены в растениях семейств Berberidaceae, Papaveraceae, Ranunculaceae, Menispermaceae, Rhamnaceae, Monimiaceae, Leguminosae.

**1-БЕНЗИЛИЗОХИНОЛИНЫ ТИПА МАКРОСТОМИНА**

Представители этой подгруппы, первым из которых является макростомин (1), имеют в молекуле пирролидиновое кольцо в положении С-4 изохинолиновой части. В эту подгруппу входит 5 алкалоидов: макростомин (1), дегидронормакростомин (2), цис-N-окись макростомина (3), транс-N-окись макростомина (4) и аренин (5). Все они выделены из растений семейства Papaveraceae:



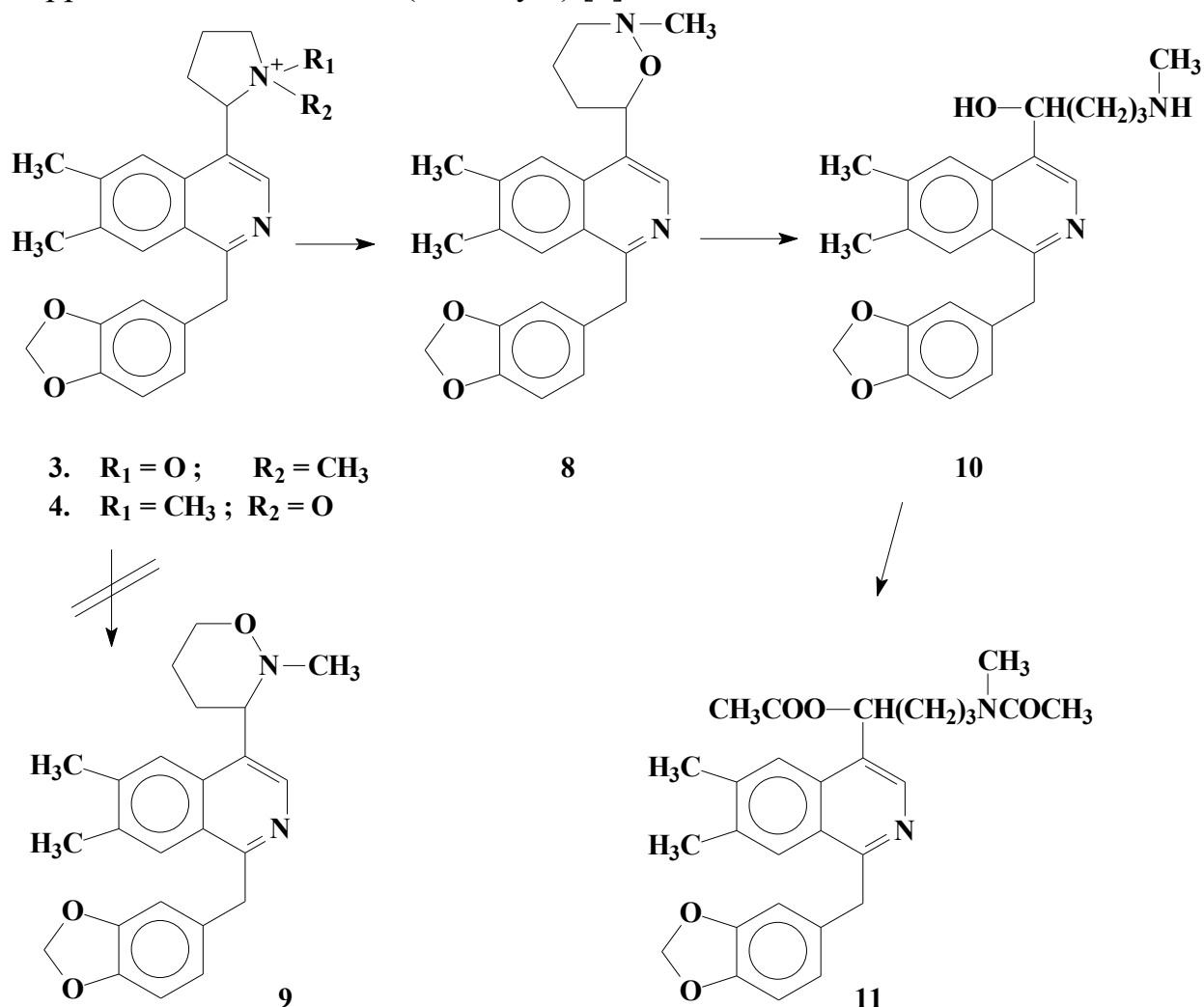
Присутствие пирролидинового кольца у макростомина (1), выделенного из *P. macrostomine* [1], установлено сравнением данных масс- и ПМР-спектров с таковыми никотина. Пик иона с  $m/z$  84 (N-Ме пирролидиний ион) в масс-спектре и два мультиплета при 1.5 - 2.2 м.д. (4H) и при 3.0 - 3.6 м.д. (3H) в ПМР-спектре характерны для пирролидинового кольца. При метилировании 1 метилируются оба атома азота и образуется 6, где протоны пирролидинового кольца и протон Н-3 в ПМР-спектре сдвигается в более слабое поле, чем у макростомина. Метилирование 6 СНЗЈ приводит к раскрытию пирролидинового кольца (7):



Описаны различные пути синтеза макростомина [2, 3]. Дегидронормакростомин (2) выделен из этого же растения [1].

Позже авторами [4] из другого вида *Paraver* выделены две N-окиси

макростомина - цис-(3) и транс-(4) изомеры, которые при восстановлении Zn в серной кислоте дают один продукт - макростомин (1). А последний при окислении с H<sub>2</sub>O<sub>2</sub> дает 3 и 4. В условиях пиролиза 3 и 4 в вакууме при 200<sup>о</sup> может произойти либо расширение пирролидинового кольца, либо перегруппировка по Коупу и могут образоваться два продукта (8 и 9), при восстановлении его Zn в H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> получается продукт (10), который при ацетилировании дает O,N-диацетилпроизводное (11). Проявление метинового протона геминального ацетоксильной группе при 6.27 м.д., свидетельствует о том, что при пиролизе происходит расширение пирролидинового кольца (по типу 8) [4]:



Деметилированным производным макростомина (1) [1] является аренин (5), выделенный из *P.arenarium* [5]. На этот факт указывают его спектрометрические данные. При метилировании 5 диазометаном образуется 1. Расположение OH-группы в 5 установлено сравнением ПМР-спектров 5 и 1. В ПМР-спектре 5 сигнал протона С-8 смещен на 20 Гц в слабое поле по сравнению с таковым в спектре 1, а протоны кольца С и метиленовые протоны смещены примерно на 10 Гц в сильное поле. Эти смещения, по-видимому, связаны с изменением ориентации бензильной части молекулы 5

относительно макростомина (1) и объясняются заменой ОСНЗ-группы при С-7 в 1 гидроксильной группой в аренине (5).

**Использованные источники:**

1. Isolation and Chemistry of the alkaloids from *Papaver macrostomum* Boiss et Huet / Mnatsakanyan V.A., Preininger V., Simanek V. et al. // *Tetrahedron Lett.* - 1974. - P. 851-854.
2. Wykypiel W., Seebach D. A nitrosamine route to macrostomine // *Tetrahedron Lett.* - 1980. - Vol. 21. - P. 1927-1929.
3. Bobbitt J.M., Sih J.C. Synthesis of isoquinolines. VII. 4-Hydroxy-1,2,3,4-tetrahydroisoquinolines // *J. Org. Chem.* - 1968. - Vol. 33. - P. 856-859.
4. Алкалоиды *Papaver arenarium* / И.А.Исраилов, М.А.Манушакян, В.А.Мнацакян, М.С.Юнусов // *Химия природ. соедин.* - 1984. - С. 76.
5. Строение аренина / Исраилов И.А., Манушакян М.А., Юнусов М.С. и др. // *Химия природ. соедин.* - 1978. - С. 417-418.

**УДК 54.682**

*Чалабоева З.М.*

*Андижанский государственный медицинский институт  
Узбекистан, г. Андижан*

**СИНТЕЗ И ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ СОЕДИНЕНИЙ  
МЕТАЛЛОВ С ТРИАМИНОТРИАЗИНОМ**

*Аннотация: В этой статье описываются синтез и исследование комплексных соединений металлов с триаминотриазинном*

*Ключевые слова: металл, вода, соль, кислота*

*Chalaboyeva Z.M.*

*Andijan state medical Institute  
Uzbekistan, the city of Andijan*

**THE SYNTHESIS AND INVESTIGATION OF COMPLEX  
COMPOUNDS OF METALS WITH TRIAMINOTRIAZINE**

*Abstract: This article describes the synthesis and investigation of complex compounds of metals with triaminotriazine*

*Key words: metal, water, salt, acid*

Интенсивное исследование Физико-химических свойств комплексных соединений на основе азотосодержащих гетероциклов на обширный материал, позволяющий составить довольно представление об их молекулярном строении имеющем значительное теоритическое и практическое значений. Особый интерес представляют производный 1,3,5-триазина, т.к. триазиновый цикл зарекомендовал как прекрасный «строительный блок» при создании противоопухолиивдных препаратов диуретиков, антибактериальных средств, гербицидов и т.д. В связи тем, что комплексов переходных металлов с производных триазина достаточно мало, а такие производные триазина обладают широким спектром биоактивности

получение и исследование их металлокомплексов на их основе является перспективной задачей. Целью настоящего исследования явился синтез и спектроскопическое изучение новых комплексов хлорида и сульфата с 2,4,6-тризино-1,3,5-триазином. Комплексы получали смешиванием горячих водных растворов и лиганда в сольном отношении 1:2 Cu(II):1. Полученный раствор помещали в вакуум-эквикатор над безводным CaCl<sub>2</sub> уменьшенным давлением и оставляли при комнатной температуре. При медленном испарении растворителя через несколько дней из него выпадали зеленые прозрачные игольчатые кристаллы которые отфильтровывали, быстро промывали холодной бидистиллированной водой, подмасленной соляной кислотой до pH 3 и сушили в вакуум-эксикаторе над безводным CaCl<sub>2</sub>. Полученные кристаллы устойчивы на воздухе негигроскопичны, хорошо растворяются в горячей воде плохо растворяются в холодной воде, серной кислоте этаноле не растворяются в обычных органических растворителях.

Для установления центров координации в молекуле лиганда и оценивания электронные конформационных изменений при реакции комплексообразования был использован метод ИК- спектроскопии.

В ИК спектре лиганда наблюдается интенсивные полосы поглощения отмеченные при 534, 763, 846, 846, 1052, 1397, 1460, 1721, 1751, 1776, 2122, 2450, 2487, 2780, 2831, 3040, 3210, 3417, 3560 см<sup>-1</sup>. Указанные значения соответствуют симметричным и антисимметричным валентным, конформационным, вращательным, ножничным колебанием связей C=N C-N, H-NH C-NH<sub>2</sub>. ИК спектры Комплексов отличаются от спектра свободного лиганда. Значительным изменениям подвергаются полосы поглощения валентных колебаний связей C=N, C-N, H-N-H, смещаясь высокочастотную область что свидетельствует о происходящем комплексообразовании из-за счёт атомов азота аминогруппы и триазинового цикла. Наличие в спектр комплексов в области 300-1350 см<sup>-1</sup> новых полос поглощения соответствующих колебанием –SO<sub>4</sub> групп свидетельствует о координации сульфатного ацидолиганда.

#### **Использованные источники:**

1. Гидаспов А.А., Бухарев В.В., Булычев Ю.Н., Синтез и цитотоксическая активность замещенных 1,3,5-триазирил-нитроэтанов и динитроэтанов // Хим-фарм журн.-2000 Т-34.-№7-6-12.
2. Гидаспов А.А., Бахарев В.В., Качановская Б.В., Булычев Ю.Н., синтез и цитотоксическая активность производных замещенных 1,3,5-триазирилдинитромасляных кислот // Хим –фарм. Журн. 2002, Т.-36.-№7.-7.12.

УДК 547.688

Юсупов М.М.

*Андижанский Государственный Медицинский Институт  
Узбекистан, г. Андижан*

**АЛКАЛОИДЫ BERBERIS ИССЛЕДОВАНИЯ АЛКАЛОИДОВ  
BERBERIS AMURENSIS RUPR**

*Аннотация: В статье рассматриваются результаты исследования алкалоидов молодых побегов*

*Ключевые слова: алкалоид, барбарис, амуренин*

*Andijan state medical Institute  
Uzbekistan, the city of Andijan*

**ALKALOIDS BERBERIS THE RESULTS OF ALKALOIDS  
BERBERIS AMURENSIS RUPR**

*Abstract: The article examines the results of the study of young shoots' alkaloids*

*Key words: alcoid, barberry, amurenine*

Из молодых побегов *amurensis rupr.* Кроме ранее выделенных алкалоидов, получены берберрубин, оксиакантин, псевдопальматин и новое апорфиновое основание амуренин. На основании спектральных данных и химического превращения установлено его строение.

*Berberis amurensis rupr.* является кустарником высотой до 3 м, относится к семейству *Berberidaceae* и произрастает, в основном, на Дальнем Востоке. Плоды, листья и этого растения издавна применяются в народной медицине при лечении гипертонии, заболеваний печени, а также как кровоостанавливающее средство. В научной медицине настойка листьев применяется при маточном кровотечении [1].

Ранее из этого растения выделены берберин, ятропорицин, пальматин, магнофлорин, бербамин и бербамунин [2,3,3,4,5,6].

В настоящей работе даются результаты исследования алкалоидов молодых побегов *B. amurensis* произрастающих в окрестностях поселения Барабаш (Приморский край, Хасанский район). Экстракцией этанолом изолировали 0,34 % суммы алкалоидов. Хроматографированием полученной суммы на колонке с силикагелом выделили берберин, берберрубин, псевдопальматин, ятропорицины и новое основание амуренин (I) в виде хлоридов. Из третичных алкалоидов выделили оксиакантин и бербамунин. Известные алкалоиды, выделенные из этого растения, идентифицировали путем физико – химических констант, спектральных данных, а также сравнением с подлинными образцами. Среди них берберрубин, оксиакантин и псевдопальматин были выделены из данного растения впервые.

Амуренин (I) представляет собой оптически активное кристаллическое основание, обладает фенольными свойствами, дает кристаллическое о-ацетилпроизводное (II). В ИК-спектре I имеются полосы поглощения при



3200 см<sup>-1</sup> (от активного водорода), 1470, 1580, 160 см<sup>-1</sup> (от бифенильной системы) [6]. УФ- спектр имеет максимумы при  $\lambda_{\max}$  265, 275, 306,

$\lg \epsilon$  4,23; 4,25; 4,16, характерные для монозамещенных апорфиновых алкалоидов в кольце в [7].

При масс-фрагментации I, под электронным ударом, наряду с образованием ионов с  $m/z$  326(M<sup>+</sup>), 325(M<sup>-</sup>I), 309 (M - 15), 296, 268 (M- 58), образуется максимальный ион с  $m/z$  58, что характерно для четвертичных апорфинов [8]. Данные спектра ПМР I, снятые в CD<sub>3</sub>OD и отнесение сигналов протонов согласно их значений по хим. сдвигам приводятся в таблице 1.

По значению хим.сдвигов трехпротонный синглет при 3,60 м.д., однопротонный сигнал при 6,82 отнесены к C1-ОСН<sub>3</sub> и C3-Н соответственно.

Метоксильная группа 3,82 м.д. может находится при C2 или C10. Для определения расположения гидроксильной и метоксильной группы в кольцах А и D мы исследовали спектр ПМР о-ацетиламуренина (II).

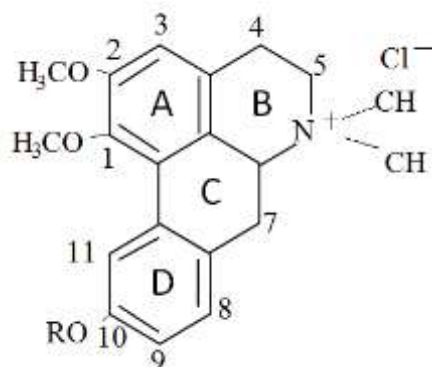
При сравнении данных спектра ПМР I и II можно обнаружить, что синглет при 6,82 в спектре I смещается в слабое поле только на 0,06 м.д. в спектре II, дублеты при 6,65 м.д. на 0,31 м.д. 7,11 на 0,24 м.д., а дублет при 7,72 м.д. на 0,23 м.д. смещается в слабое поле.

Следовательно, в амуренине (I) фенольный гидроксил занимает положение при C-10, а метоксильная группа – при C2

#### Данные спектров ПМР I и II снятых в CD<sub>3</sub>OD (I МДС =0, м.д.)

Протоны	Амуренин (I)		Ацетиламуренин (II)	
	Величина хим.сдвига м.д.	J (Гц)	Величина хим.сдвига м.д.	J (Гц)
H <sup>+</sup> (CH <sub>3</sub> ) <sub>2</sub>	3,30 (ЗН.с)	-	3,02 (ЗН. с)	
	3,36 (ЗН.с)	-	3,38 (ЗН.с)	
C1 - ОСН <sub>3</sub>	3,60 (ЗН.с)		3,60 (ЗН.с)	
C2 - ОСН <sub>3</sub>	3,82 (ЗН.с)		3,83 (ЗН.с)	
C3 – Н	6,82 (ИН.с)		6,88 (ИН.с)	
C8 –Н	7, II (III. d)	8,5	7,35 (ИН.d)	8,5
C9 –Н	6,65(ИН.d.d)	8,55;1,5	6,96(ИН.d.d)	5,5;1,8
C11 –Н	7,72 (ИН.d)	1,5	7,95(ИН.d)	1,8
C10 – ОСОСН	-	-	9,23(ЗН.с)	

Таким образом, на основании спектральных данных и химического превращения предложено химическая структура 1 амуренина.



1.R=H      2.R=COCH<sub>3</sub>

### ЭКСПРЕМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Ик – спектры снимали на спектрометре UR- 20, УФ – на спектрометре NifaehiEPS - 3 T (этанол), масс- спектры на спектрометре М X – I310 с системой прямого ввода в ионный источник, при ионизирующем напряжении 60- 70 В и температуре 160 – 170 0 , ПМР – на спектрометре vs – 567 А Tesla (ЧСФР) в дейтерометаноле с добавлением дейтерохлороформа. Химического сдвиги приведены относительно внутреннего этанола ГМДС в б шкале.

Для ТСХ использовали силикагель марки LS5/40 (ЧСФР), для колоночной хроматографии - силикагель марки КСК с размерами частиц 125 -160 мм и системы растворителей: 1) хлороформ - метанол (9:1,) (4:1) ; 2) хлороформ – метанол- конц HCl (50:50:0,1; 3) хлороформ – этанол (4:1).

### ЭКСТРАКЦИЯ МОЛОДЫХ ПОБЕГОВ В.АMURENSIS RUPR.

1240г измельченных молодых побегов трехкратно экстрагировали этанолом холодным способом. Смешанные спиртовые экстракты упарили, густой остаток растворили 5%-ным раствором соляной кислоты. Полученный раствор фильтровали, двукратно промили эфиром. Затем подщелочили 25% - ным раствором аммиака до pH 9 и алкалоиды последовательно извлекали эфиром, хлороформом и смесью хлороформа с этанолом (4:1). После упаривания растворитель получили 0,68 г эфирной, 2,11 г хлороформной суммы и 1,34 г суммы алкалоидов полученной из смеси хлороформа с этанолом. (Сумма четвертичных алкалоидов). Общая сумма алкалоидов составляет 0,34% от веса сухого растения.

### РАЗДЕЛЕНИЯ СУММЫ АЛКАЛОИДОВ

0,680 г эфирной суммы хроматографировали на колонке с силикагелем (20 г). Алкалоиды элюировали хлороформом и смесями хлороформа с метанолом в различных соотношениях. При элюировании смесью хлороформ - метанол (97:3) выделили 0,23 г оксиакантина, а при 96:4 0,34 г – бербамунина.

2,15 г хлороформной суммы хроматографировали на колонку с силикагелем аналогично эфирной суммы. При этом выделили 0,72 г берберины, 0,14 г псевдопальматины, 0,24 г берберрубины, 0,12 г ятторрицины и 0,07 г амуренины в виде хлоридов.

Разделением четвертичной суммы, аналогично хлороформной суммы, выделили дополнительно 0,31 г берберина, 0,26 г ятронрицина и 0,12 г псевдопальматина в виде хлоридов.

**Амуренин хлорид.** Кристаллизуется из ацетона, т.пл.194- 195 °C (хлорид),  $[\alpha]_D^{20} - 164,0$  (С.0, 03. СНЗОН).

#### **АЦЕТИЛИРОВАНИЕ АМУРЕНИН ХЛОРИДА**

К 0,04 г амуренина хлорида добавили 2 мл свежеперегнанного уксусного ангидрида и 0,5 мл абсолютного пиридина. Смесь кипятили до полного растворения основания. Затем упарили на водяной бане досуха. К остатку прибавили 5 мл ацетона и нагревали до полного растворения. При охлаждении из раствора вышли бородавчатые кристаллы 0-ацетил амуренина хлорида (II). Т.пл. 186 – 187 °C

Масс:м/z 368 (M<sup>+</sup>), 367, 359, 352, 325, 58 (100%). ИК  $\nu_{\text{max}}$  1760 см<sup>-1</sup>

#### **Использованные источники:**

1. Растительные ресурсы. Наука, Ленинград, 2005, с.26.
2. M. Tomita, T/ Kugo / /, L.Pharm. Soc.Japan. 75.753 (2005) C.A. 2005.49.13597.
3. M. Tomita, T. Kugo.// L.Pharm.Soc.Japan. 77.1075 (1957) C.A.2001. 52. 5429.
4. ЮсуфбековХ.Ю., ХусановаХ.М. , СадыковЮ.Д., Акназаров О.А., ПорядинаТ.В. докл. АН Тадж. ССР.2005,26,712.
5. Васильева В.Д., Найдович Л.П. // Фармация, 2002, 4, с. 33
6. M.TomitaKugoT. // PharmBull (Japan) 1956, 4 P.121 C.A. 2007 51. P

УДК 004.491.22

*Валагов Д. А.  
студент 4 курса  
факультет «Информационные Системы и Технологии»  
Кочеткова А.А.  
студент 4 курса  
факультет «Телекоммуникаций и Радиотехники»  
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет  
телекоммуникаций и информатики»  
Россия, г. Самара*

## "MELTDOWN" И "СПЕКТРЕ"- УЯЗВИМОСТИ ИЗ ДАЛЁКОГО ПРОШЛОГО

*Аннотация: В данной статье рассмотрена новая угроза личным данным пользователей компьютеров под управлением популярных операционных систем (ОС), и представлены сведения о том, кто именно подвержен опасности.*

*Ключевые слова: уязвимости, хакеры, процессор, пользователи, Intel, угроза, мошенники, информация*

*Valagov D.A.  
student  
4 year, Faculty of Information Systems and Technologies  
«Povolzhskiy State University of Telecommunications and Informatics»  
Russia, Samara  
Kochetkova A.A  
student  
4 year, Faculty of Telecommunications and Radio Engineering  
«Povolzhskiy State University of Telecommunications and Informatics»  
Russia, Samara*

## "MELTDOWN" AND "SPECTRE"- VULNERABILITIES FROM A DISTANT PAST

*Summary: This article discusses a new threat to personal data of users of computers running popular operating systems (OS), and provides information about who is particularly at risk.*

*Keywords: vulnerabilities, hackers, processor, users, Intel, threat, swindlers, information*

Центральный процессор является основным компонентом современного ПК. На протяжении долгих лет компании-производители соревнуются между собой в выпуске всё более новых модификаций с увеличенными вычислительными мощностями. Но, к сожалению, в этой

гонке за скоростью и меньшим нагревом одна из ведущих корпораций допустила огромную ошибку, что повлекла за собой многомиллионный ущерб и угрозу безопасности пользовательских данных.

Речь идёт о сразу двух аппаратных уязвимостях под названием: "Meltdown" и "Spectre", найденных в ряде процессоров компаний Intel, AMD и ARM Limited исследователями из Google Project Zero, Cyberus Technology, и Градского технического университета в середине 2017 года. Несколько месяцев они находились на стадии закрытого обсуждения и исправления.[1][2]

Уязвимости представляют собой критические ошибки в базовой архитектуре процессоров, которые позволяют злонамеренным пользователям проводить атаки на компьютеры вне зависимости от установленной на них операционной системы, получать доступ на чтение к произвольным местам оперативной памяти и дают возможность "спекулятивного выполнения команд". С их помощью хакеры смогут удалённо красть пользовательские данные, а именно пароли, ключи шифрования и другую ценную информацию.

По данным экспертов, уязвимости затронули чипсеты, выпущенные после Pentium, а это значит, что под удар попали все процессоры компании Intel, вышедшие с 1995 года.[1]

Сотрудники The Linux Foundation, Apple и Microsoft выпустили экстренные обновления, призванные «залатать» брешь. Однако данные "апдейты" влияют на производительность: они изолируют ядро процессора, благодаря чему возрастает энергопотребление и, соответственно, нагрев, а производительность устройств при этом - снижается на 5-30%. Эксперты утверждают, что разница будет особенно заметна при использовании виртуальных машин и излишне ресурсоёмких приложений.

Производителями процессоров предложено несколько вариантов исправлений, некоторые из которых требуют обновлений микрокода процессора, другие - добавления новых инструкций в будущие процессоры. Исправления должны сочетаться с перекомпиляцией ПО.[2]

Представители Intel признали тот факт, что им уже давно известно о наличии проблемы и их текущая деятельность направлена на её решение, но они также заявили, что провели собственное расследование и нашли следы этой же уязвимости у конкурентов. Сотрудники AMD, в свою очередь, отрицают наличие бреши в собственных процессорах, что также противоречит заявлениям представителей Microsoft.[3]

#### **Использованные источники:**

1. Meltdown (уязвимость), Википедия [Электронный ресурс] — режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Meltdown\\_\(уязвимость\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Meltdown_(уязвимость)) (дата обращения: 7.01.2018);
2. Spectre (уязвимость), Википедия [Электронный ресурс] — режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Spectre\\_\(уязвимость\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Spectre_(уязвимость)) (дата обращения: 7.01.2018);

3. Intel's processors have a security bug and the fix could slow down PCs, The Verge [Электронный ресурс] — режим доступа: <https://www.theverge.com/2018/1/3/16844630/intel-processor-security-flaw-bug-kernel-windows-linux> (дата обращения: 7.01.2018);

**УДК 004.02:303.4**

*Глазунов Д.Р.  
студент магистратуры  
Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет  
Россия, г. Белгород*

### **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ОБЗОР СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ КОНТРОЛЯ ГРУЗОПЕРЕВОЗОК**

*Аннотация: в статье рассматривается многокритериальный подход задачи выбора справочно-информационных систем контроля грузоперевозок. На основе анализа специализированных сайтов были выделены критерии выбора альтернативных систем контроля. Были выполнены расчеты с использованием метода анализа иерархий, которые показали, что на сегодняшний день лидером является российская модификация системы IC. Транспорт. Также хорошие результаты показали системы Галактика. Управление транспортом, АвтоПеревозки.*

*Ключевые слова: сравнительный обзор, многокритериальный выбор, справочно-информационная система контроля грузоперевозок, транспортировка грузов, метод анализа иерархий.*

**UDC 004.02:303.4**

*Glazunov D.R.  
master course student  
Belgorod State National Research University Russia, Belgorod*

### **COMPARATIVE OVERVIEW OF HELP-INFORMATION TRANSPORT CONTROL SYSTEMS**

*Annotation: in the article the multicriteria approach of a problem of a choice of help-information systems of the control of a cargo transportation is considered. On the basis of the analysis of specialized sites, the criteria for selection of alternative control systems were singled out. The calculations that were carried out with the use of the analytical hierarchical procedure showed that nowadays the Russian version of the IC.Transport system is the leader. The Galaktika. Upravlenie transportom and AutoPervozki also showed good results.*

*Key words: comparative review, multi-criteria selection, help-information system, cargo transportation, analytical hierarchical procedure.*

Процесс работы современного предприятия, как крупного, так и небольшой организации можно разделить на два взаимосвязанных этапа. Первый этап – формирование производственно-управленческой структуры,



которая порождает главные потоки информации. Второй этап – формирование структуры, которая управляет этими потоками. Необходимый инструмент для того чтобы работать принято называть комплексной автоматизацией.

ERP-системы (EnterpriseResourcePlanning) – программные средства, автоматизирующие весь процесс учета, планирования и контроля на предприятиях, появились в начале 90-х годов, как замена систем МRP II. Однако реально они реализуют тот же стандарт управления предприятием.

Фирмы, эффективно используя ERP-системы, применяют различные технологии управления.

Создание комплексных систем управления даст возможность повысить стабильность компании в условиях рынка и сделать бизнес прозрачным. Однако, не смотря на очевидные преимущества комплексной автоматизации, ее осуществление связано с некоторыми проблемами.

Главная задача управления – это определить степень и глубину автоматизации процессов. При выборе ERP-системы для реорганизации бизнеса необходимо объективно оценить возможности предприятия и предполагаемый эффект от автоматизации (полной, частичной, поэтапной).

В настоящий момент на отечественном рынке представлены различные системы комплексной автоматизации предприятий. Их можно классифицировать по стоимости, функциональным возможностям, идеологии построения, срокам и трудности внедрения, сложности эксплуатации. Каждая из представленных систем способна решать проблемы организации, учитывая отраслевые особенности, размер предприятия и другие факторы.

В нашей стране проблемами информатизации функционирования транспорта занимаются с момента появления вычислительной техники.

Транспортировка груза - сложный процесс, состоящий из многих этапов, в которых принимает участие множество участников. Основным средством для организации, планирования и перевозки является модуль управления [1-3]. На предприятиях, связанных с грузоперевозками, необходимо отслеживать товар на всем маршруте. Автоматизация автотранспорта сегодня развивается очень стремительно, разрабатываются модули, которые ориентированы на повышение эффективности управления ТС предприятия [3]. Большое значение уделяется контролю над оптимизацией перевозок, организации расписаний и др. Более того, внедрение автоматизированной системы даст возможность оформлять необходимые документы быстрее, и сократит количество ошибок.

Всю совокупность разработанных на сегодняшний день систем и технологий, поддерживающих и сопровождающих процесс транспортировки грузов, можно разделить как минимум на две важные группы: спутниковые системы (на базе технологии спутниковой навигации) и справочно-информационные (специализированное программное обеспечение либо интернет-портал) [1].

Справочно-информационные системы дают возможность получать информацию о наличии груза или свободного транспортного средства, готового под загрузку, о стоимости транспортировки, наличии свободного места в кузове автомобиля и т.п. Все происходит в режиме он-лайн. Данные системы можно разделить на информационно-справочные и корпоративные (КИС).

Первые нацелены на обмен информацией между участниками процесса транспортировки. Данные системы работают по принципу ежедневного размещения в них информации как о свободных автомобилях, готовых к загрузке, так и о грузах. Информация добавляется в режиме он-лайн и после добавления сразу становится доступной для пользователей системы. Участники системы напрямую контактируют друг с другом с целью подписания заявки на грузоперевозку.

Отраслевые КИС направлены на повышение эффективности управления автотранспортным предприятием. Подобные системы могут быть предназначены для каждой из сторон (участников) транспортного процесса. В круг основных функций могут входить такие опции, как прием заявок от клиентов, ведение документации, контроль расчетов с клиентами, планирование выполнения работ согласно заявкам. Как правило, предусматриваются и дополнительные специфические функции.

На рисунке 1 представлена типовая схема работы систем класса TMS.

Ниже представлены наиболее известные справочно-информационные системы, поддерживающие процесс транспортировки, с подробной характеристикой каждой из них.

1. Система Gonrand разработана во Франции. Ведущая задача информационной логистической системы Gonrand заключается в сборе и систематизации информации о наличии груза. Информация поступает в систему непрерывно. Система делает возможной группировку грузов по получателям, отправителям, количеству мест, а также выдает сведения об отправлении, о наименовании грузополучателя, номере автомобиля, заказчике и прочие подробности заявки [1].

2. Логистическая система управления транспортом TMS (Transportation Management System) является частью структуры Supply Chain Management. Такая система обеспечивает расчет стоимости перевозки различными видами транспорта, группирует таможенные затраты и данные о погрузочно-разгрузочных работах, отслеживает сроки перевозок. Одной из задач системы является моментальная выдача информации о том, где находится груз и каковы сроки его доставки [2].



Рисунок 1 - Типовая схема работы систем класса TMS

3. Система Videotrans является бельгийской разработкой, предназначенной для логистического информационного сопровождения деятельности транспортных компаний, имеющих возможность получать справки и подавать сведения о наличии у них свободных автомобилей или товара, ожидающего перевозки [1].

4. Логистическая система СТС, разработанная в Швейцарии, предоставляет перевозчикам информацию о типах автомобилей, наличии грузов, об адресах транспортных компаний, имеющих в наличии свободный подвижной состав, о маршрутах оптимального передвижения автотранспорта и т.д. [1]. Перевозчики посредством системы получают информацию о возможности загрузки того или иного груза, месте и времени загрузки, об адресе отправителя, о времени прибытия с грузом, об адресе получателя и т.п.

5. Система VKS (Великобритания) работает подобно системе СТС: грузоотправитель не ведет переговоров с перевозчиком, а получает информацию из логистической информационной системы.

6. Французская система EspaceCat информирует пользователя о параметрах перевозимых грузов и об оптимальных вариантах их размещения

в кузове автомобиля, отображая обозначенные данные в виде трехмерных графиков. Ко всему прочему, система имеет возможность вычислять параметры оптимальной упаковки груза. Обладая модульной структурой, она достаточно легко приспособливается к требованиям пользователей.

7. Российская информационная система АвтоТрансИнфо (АТИ) представляет собой удобное средство обмена информацией между участниками рынка автомобильных грузоперевозок (экспедиторы, диспетчеры, перевозчики, грузоотправители). В базе данных АТИ можно бесплатно сообщать о наличии попутных машин в любом направлении и об их загрузенности, а так же размещать заявки на перевозку грузов. Представляет собой интернет-портал.

8. Программный комплекс «ТрансЛогистик Soft» – это комплекс программ, которые обеспечивают полный контроль, учет и анализ деятельности транспортного предприятия, экспедиторской фирмы, грузового склада, диспетчерского пункта, также организацию работ предприятия, как на внутреннем, так и международном рынке транспортных услуг. Комплекс позволяет автоматизировать планирование и учет не только в масштабе одного предприятия, но и наладить обмен информацией о перевозках и грузах между партнерами по перевозкам, как через Интернет, так и с использованием прямого соединения через модемы.

ПК "ТрансЛогистик Soft" обеспечивает полный контроль, учет и анализ деятельности транспортного предприятия, экспедиторской фирмы, грузового склада, диспетчерского пункта. Система является масштабируемой. Программный комплекс "ТрансЛогистик Soft" обеспечит подключение передаваемой информации в производственные базы данных автоматически. Система имеет ряд контуров: ТЛ-План, Грузовой экспедитор, Экспедитор-Перевозчик, Грузовой склад, Путевой лист, ТЛ-РМА, ТО и ремонт, ТЛ-Документооборот, Бухгалтерский учет.

9. Система "АвтоПеревозки" - профессиональная компьютерная программа учета и управления работой парка собственной автотехники на предприятиях с различной спецификой деятельности и формирования первичной документации учета перевозок, учета клиентов их заказов, наших автомобилей, водителей, и их работы. Система содержит мощный модуль отчетов, позволяющий полностью контролировать работу транспортной компании. К основным функциям программы «АвтоПеревозки» относятся расчет расхода топлива, ведение заявок клиентов компании и заполнение по ним путевых листов, получение отчетов по работе водителей и машин, ведение учета технического обслуживания, ремонтов, замен узлов и агрегатов в машинах автопарка. Программный пакет «АвтоПеревозки» является сетевым. Логика работы системы управления базами данных позволяет осуществлять совместный доступ и изменение данных, находящихся в базе данных. В базовой поставляемой версии программы заполнения путевых листов

имеется 12 форм отчетов и 13 бланков документов. Они могут быть отредактированы как посредством электронного журнала учета путевых листов, так и через Excel.

10. Корпоративная информационная система НОРДИС/2 разработана для средних, крупных и сверхкрупных предприятий, объединений и предназначена для комплексной автоматизации в области бухгалтерского, налогового и финансового учетов.

11. Комплексная информационная система «Галактика» предназначена для автоматизации деятельности крупных и средних предприятий. Корпорация «Галактика» — ведущий отечественный разработчик в области автоматизации управления предприятия.

Решение «Галактика. Управление транспортом» позволяет выполнять специализированные задачи управления транспортом, а также решать задачи планирования и управления, ведения учета, управления логистикой, кадрового менеджмента.

Решение «Галактика. Управление транспортом» обладает модульной структурой, заказчик может выбрать те модули, которые ему необходимы.

12. 1С. Это одна из самых современных и известных средств для решения бизнес-задач [4].

Программные продукты 1С для управления транспортом

- 1С:Предприятие 8. Управление Автотранспортом
- 1С Респект: Учет путевых листов и ГСМ
- 1С:Предприятие 8. Управление транспортным предприятием

На примере ИС НОРДИС/2 рассмотрим основные модули и возможности [5].

Информационная система НОРДИС/2 разработана с применением следующих информационных технологий:

- модель взаимодействия "Клиент-сервер"
- модульное построение приложений системы
- объектно-ориентированная архитектура и дизайн
- технологии удаленного и терминального доступа
- распределение и репликация данных
- документно-ориентированная обработка данных.

Корпоративная информационная система НОРДИС/2 является открытой для взаимодействия с другими системами, что позволяет максимально эффективно использовать преимущества различных информационных систем для комплексной автоматизации процессов управления и технологий конкретного предприятия.

Корпоративная Информационная Система Нордис/2 включает следующие подсистемы (рис. 2): Бухгалтерский учет, Налоговый учет, Международный учет, Складской учет, Учет договоров, Учет персонала, Расчет заработной платы, Учет автотранспорта, Администрирование, Учет и анализ фактической себестоимости и реализации, Управление



материально-техническими ресурсами, Учет и контроль фактических объемов строительных работ.

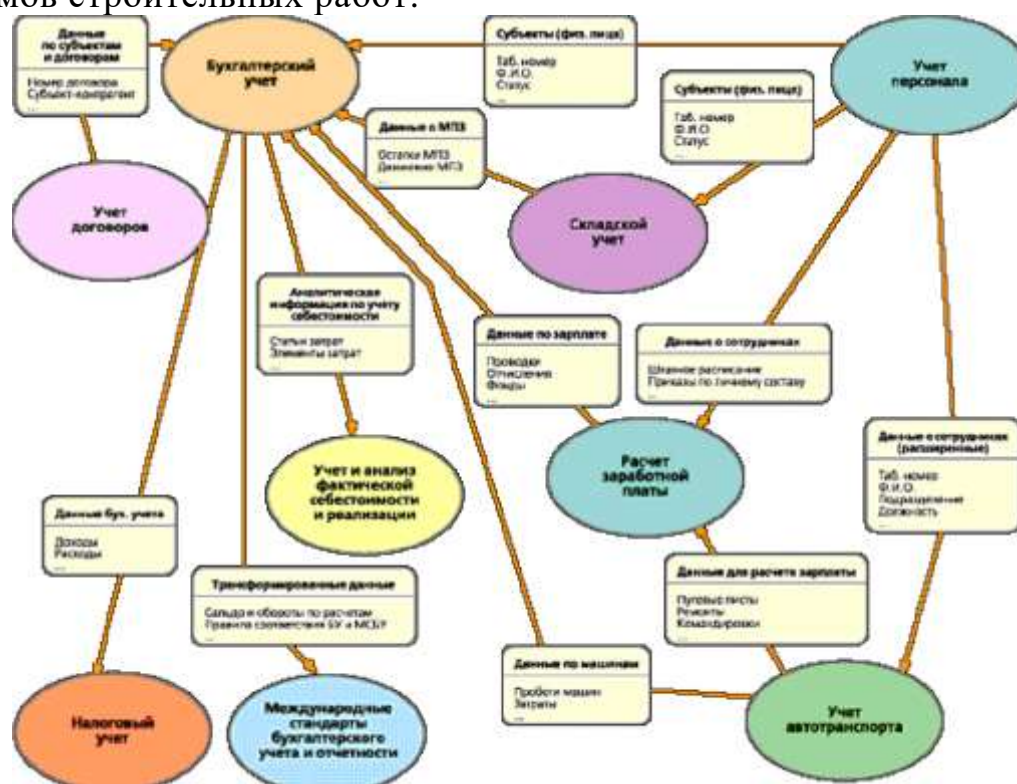


Рисунок 2 - Подсистемы Корпоративной Информационной Системы Нордис/2

Для проведения сравнения информационных систем для выбора наилучшей было решено использовать иерархическую процедуру иерархического оценивания в форме Саати (Метод анализа иерархий) [6, 7]. Для формирования векторов, отражающих степень предпочтительности критериев по отношению друг к другу и систем по каждому из критериев в зависимости от полноты реализации функционала, были использованы специализированные сайты.

На основе анализа литературных источников [1-5] и особенностей работы указанных информационных систем были сформулированы следующие критерии для выбора наилучшей информационной системы.

Критерии сравнения:

1. модульная структура (K1)
2. соответствие отечественному законодательству (K2)
3. понятный интерфейс и простота в эксплуатации (K3)
4. высокая производительность, надежность (K4)
5. стоимость решения и услуг по его внедрению и сопровождению адекватна возможностям отечественных предприятий (K5)
6. весь функционал обновляется разработчиком, независимо от того, какая конфигурация решения внедрена (K6)
7. внедрение решения проходит в короткие сроки, с минимальными рисками, что позволяет заказчикам быстро окупить затраты (K7)



8. масштабируемость (K8)
9. универсальность (K9)
10. многопользовательский режим работы с разграничением прав доступа (K10)
11. функция создания отчетов (K11)
12. контроль местоположения ТС (K12)

**Альтернативы:**

1. Gonrand (A1)
2. Логистическая система управления транспортом TMS (A2)
3. Videotrans (A3)
4. СТС (A4)
5. ВКС (A5)
6. EspaceCat (A6)
7. АвтоТрансИнфо (A7)
8. ТрансЛогистик Soft (A8)
9. АвтоПеревозки (A9)
10. НОРДИС/2 (A10)
11. Галактика. Управление транспортом (A11)
12. 1С. Транспорт (A12)

Таблица 1 – определение сравнительной важности критериев выбора СИС

Выбор СИС	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	K12
K1	1	1/5	1/3	1	1/2	3	1/4	1	1/3	1/5	1/4	1
K2	5	1	3	5	4	8	2	5	3	1	2	5
K3	3	1/3	1	3	2	6	1/2	3	1	1/3	1/2	3
K4	1	1/5	1/3	1	1/2	3	1/4	1	1/3	1/5	1/4	1
K5	2	1/4	1/2	2	1	5	1/3	2	1/2	1/4	1/3	2
K6	1/3	1/8	1/6	1/3	1/5	1	1/8	1/3	1/6	1/9	1/7	1/3
K7	4	1/2	2	4	3	8	1	4	2	1/2	1	4
K8	1	1/5	1/3	1	1/2	3	1/4	1	1/3	1/5	1/4	1
K9	3	1/3	1	3	2	6	1/2	3	1	1/3	1/2	3
K10	5	1	3	5	4	9	2	5	3	1	2	5
K11	4	1/2	2	4	3	7	1	4	2	1/2	1	4
K12	6	2	4	6	5	9	3	6	4	2	3	6

Таблица 2 – Вектор локальных приоритетов критериев имеет вид:

K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	K12
0,027295	0,153956	0,064859	0,027295	0,042446	0,012457	0,101951	0,027295	0,064859	0,155475	0,100823	0,221289

Таким образом, при выборе системы наиболее важными являются следующие критерии: Контроль местоположения ТС, Многопользовательский режим работы с разграничением прав доступа, Соответствие отечественному законодательству.

Таблица 3 – Сравнение СИС по критерию K1

K1	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
A1	1	1/3	3	1	1	1/4	1/2	1/6	1/5	1/6	1/7	1/8
A2	3	1	6	3	3	1/2	2	1/4	1/3	1/4	1/5	1/6
A3	1/3	1/6	1	1/3	1/3	1/7	1/5	1/9	1/8	1/8	1/8	1/9
A4	1	1/3	3	1	1	1/4	1/2	1/6	1/5	1/6	1/7	1/8
A5	1	1/3	3	1	1	1/4	1/2	1/6	1/5	1/6	1/7	1/8
A6	4	2	7	4	4	1	3	1/3	1/2	1/3	1/4	1/5
A7	2	1/2	5	2	2	1/3	1	1/5	1/4	1/5	1/6	1/7
A8	6	4	9	6	6	3	5	1	2	1	1/2	1/3
A9	5	3	8	5	5	2	4	1/2	1	1/2	1/3	1/4
A10	6	4	8	6	6	3	5	1	2	1	1/2	1/3
A11	7	5	8	7	7	4	6	2	3	2	1	1/2
A12	8	6	9	8	8	5	7	3	4	3	2	1

Таблица 4 – Вектор локальных приоритетов альтернатив по критерию K1:

K1	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
	0,021312	0,045544	0,010962	0,021312	0,021312	0,064605	0,031932	0,13182	0,09171	0,130532	0,182871	0,246089

Таким образом, по критерию K1 наиболее предпочтительны альтернативы A12 (1С), A11 (Галактика), A8 (ТрансЛогистик Soft)

Аналогичным образом были заполнены МПС альтернативных систем по остальным критериям сравнения. Сводные результаты приведены в таблице.

Таблица 5 – Сравнение СИС по критерию К2

K2	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
A1	1	1	1	1	1	1	1/3	1/5	1/5	1/5	1/7	1/7
A2	1	1	1	1	1	1	1/3	1/5	1/5	1/5	1/7	1/7
A3	1	1	1	1	1	1	1/3	1/5	1/5	1/5	1/7	1/7
A4	1	1	1	1	1	1	1/3	1/5	1/5	1/5	1/7	1/7
A5	1	1	1	1	1	1	1/3	1/5	1/5	1/5	1/7	1/7
A6	1	1	1	1	1	1	1/3	1/5	1/5	1/5	1/7	1/7
A7	3	3	3	3	3	3	1	1	1/3	1/3	1/5	1/5
A8	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1/3	1/3
A9	5	5	5	5	5	5	3	1	1	1	1/3	1/3
A10	5	5	5	5	5	5	3	1	1	1	1/3	1/3
A11	7	7	7	7	7	7	5	3	3	3	1	1
A12	7	7	7	7	7	7	5	3	3	3	1	1

Таблица 6 – Сводная таблица локальных приоритетов альтернатив по каждому из критериев

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
K1	0,021312	0,045544	0,010962	0,021312	0,021312	0,064605	0,031932	0,13182	0,09171	0,130532	0,182871	0,246089
K2	0,024989	0,024989	0,024989	0,024989	0,024989	0,024989	0,062465	0,105453	0,115563	0,115563	0,225512	0,225512
K3	0,026692	0,026692	0,016371	0,041973	0,012063	0,061318	0,026692	0,174204	0,278604	0,086219	0,123975	0,125198
K4	0,026107	0,026107	0,026107	0,026107	0,026107	0,026107	0,042665	0,087021	0,124329	0,124329	0,232508	0,232508
K5	0,061772	0,099964	0,038197	0,061772	0,061772	0,099964	0,302855	0,009076	0,17174	0,062024	0,01348	0,017385
K6	0,025461	0,025461	0,025461	0,025461	0,025461	0,025461	0,116202	0,161092	0,041469	0,083306	0,222582	0,222582
K7	0,030319	0,030319	0,030319	0,017677	0,017677	0,030319	0,164273	0,030319	0,051265	0,22055	0,097601	0,279364
K8	0,018511	0,018511	0,018511	0,018511	0,040164	0,02795	0,108652	0,2149	0,056549	0,108652	0,154187	0,2149
K9	0,025358	0,025358	0,025358	0,025358	0,060319	0,025358	0,040513	0,18596	0,087753	0,18596	0,18596	0,126743

K10	0,020249	0,020249	0,020249	0,020249	0,020249	0,020249	0,020249	0,020249	0,057505	0,100045	0,255981	0,108566	0,199883	0,156529
K11	0,01966	0,029899	0,012906	0,039709	0,01305	0,067194	0,010389	0,159122	0,159122	0,111302	0,159122	0,111302	0,218524	0,218524
K12	0,038261	0,169277	0,037556	0,037556	0,037556	0,037556	0,037556	0,068406	0,068406	0,037556	0,215157	0,215157	0,215157	0,215157

В таблице цветами выделены:

красный – наилучший результат;

желтый – второй по значимости результат;

зеленый – третий по значимости результат.

В результате вычисления вектора глобальных приоритетов на основе линейной сверки получили результаты, представленные в таблице 7.

Таблица 7 – Вектор глобальных приоритетов альтернатив

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
0,02865	0,060957	0,02586	0,030217	0,028448	0,038593	0,068327	0,103652	0,133005	0,107934	0,178395	0,195961

Таким образом, наиболее предпочтительными являются: 1С. Транспорт, Галактика. Управление транспортом, АвтоПеревозки.

#### Использованные источники:

1. Российский логистический портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.lobanov-logist.ru>.
2. Саркисов С.В. Управление логистикой [Текст] / С.В. Саркисов. - Москва: Интел-Синтез, 2011. - 416 с.
3. Лобанова М.Е. Управление автомобильными перевозками на основе логистических систем мониторинга [Текст]: ДИССЕРТАЦИЯ на соискание ученой степени кандидата экономических наук. – Самара, 2016. – 146 с.
4. Отраслевые и специализированные решения 1С: Предприятия. Решения для отрасли: Транспорт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://solutions.1c.ru/transport>
5. Корпоративная информационная система НОРДИС/2 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.alekta.ru/Solutions/ERP-system/Nordis2/>
6. Саати Т. Принятие решений. Метод анализа иерархий [Текст] – Москва: Радио и связь, 1989. – 316с.
7. Путивцева Н.П., Пусная О.П., Игрунова С.В., Зайцева Т.В., Нестерова Е.В. Сравнительный анализ применения многокритериальных методов [Текст] // Сетевой журнал «Научный результат». Серия «Информационные технологии». – Т.2, №1(1), 2017. – С.40-47.

**УДК 004.02:303.4**

**Глазунов Д.Р.**  
**студент магистратуры**  
**Белгородский государственный национальный**  
**исследовательский университет**  
**Россия, г. Белгород**

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ОБЗОР СПУТНИКОВЫХ СИСТЕМ КОНТРОЛЯ ГРУЗОПЕРЕВОЗОК**

*Аннотация: в статье рассматривается многокритериальный подход задачи выбора спутниковых информационных систем контроля грузоперевозок. На основе анализа специализированных сайтов были выделены критерии выбора альтернативных систем контроля. Были выполнены расчеты с использованием метода анализа иерархий, которые показали, что на сегодняшний день лидером является российская модификация системы LOGIQ Dispatch. Также хорошие результаты показали системы GPS/ГЛОНАСС и Inmarsat-C.*

*Ключевые слова: сравнительный обзор, многокритериальный выбор, спутниковая система контроля грузоперевозок, транспортировка грузов, метод анализа иерархий.*

**UDC 004.02:303.4**

**Glazunov D.R.**  
**master course student**  
**Belgorod State National Research University Russia, Belgorod**  
**COMPARATIVE OVERVIEW OF SATELLITE TRANSPORT  
CONTROL SYSTEMS**

*Annotation: in the article the multicriteria approach of a problem of a choice of satellite information systems of the control of a cargo transportation is considered. On the basis of the analysis of specialized sites, the criteria for selection of alternative control systems were singled out. The calculations that were carried out with the use of the analytical hierarchical procedure showed that nowadays the Russian version of the LOGIQ Dispatch system is the leader. The GPS / GLONASS and Inmarsat-C systems also showed good results.*

*Key words: comparative review, multi-criteria selection, satellite cargo control system, cargo transportation, analytical hierarchical procedure.*

Транспортировка груза - сложный процесс, состоящий из многих этапов, в которых принимает участие множество участников. На предприятиях, связанных с грузоперевозками, необходимо отслеживать товар на всем маршруте. Автоматизация автотранспорта сегодня развивается очень стремительно, разрабатываются модули, которые ориентированы на повышение эффективности управления ТС предприятия. Большое значение уделяется контролю над оптимизацией перевозок, организации расписаний и др. Более того, внедрение автоматизированной системы даст возможность

оформлять необходимые документы быстрее, и сократит количество ошибок.

Всю совокупность разработанных на сегодняшний день систем и технологий, поддерживающих и сопровождающих процесс транспортировки грузов, можно разделить как минимум на две важные группы: спутниковые системы (на базе технологии спутниковой навигации) и справочно-информационные (специализированное программное обеспечение либо интернет-портал) [1].

Спутниковые системы ориентированы на план-фактный контроль выполнения заданного маршрута, в том числе на маршрутизацию, отслеживание текущего места нахождения транспорта и полного маршрута передвижения за весь рейс, скорости движения автомобиля, расхода топлива и т.п. Данные системы могут работать как в режиме реального времени, так и передавать информацию только по факту возвращения автотранспорта на базу либо в гараж.

Основные преимущества внедрения спутниковых систем контроля грузоперевозок:

- Повышение эффективности управления автопарком или всем транспортным предприятием
- Повышение ответственности штатных водителей и их дисциплины
- Повышение уровня безопасности перевозимых грузов, транспортных средств и сотрудников
- Более высокая оптимизация маршрутов для осуществления перевозок грузов
- Возможность обеспечения контроля и учета расхода топлива и других горюче-смазочных материалов.
- Возможность быстрого принятия оптимальных решений при любых изменениях в ситуации (задержка, поломка, очередь, изменения дорожной ситуации на пути следования и так далее)
- Возможность контролировать перевозки и транспорта из любой точки мира через сеть Интернет
- Возможность автоматического оповещения оператора при прибытии транспорта к пункту назначения для оперативной подготовки бригады грузчиков или соответствующего складского оборудования

Наиболее важными особенностями спутниковых логистических систем информационной поддержки процесса транспортировки являются [2]:

1. возможность подбора груза и транспортного средства для его перевозки;
2. планирование рейса и его маршрутизация;
3. максимально четкий контроль транспортного процесса;
4. контроль сроков доставки;
5. работа в режиме реального времени (on-line);



6. гибкость и широкие возможности интеграции с другими системами;  
Ниже представлены наиболее известные системы спутникового контроля процесса транспортировки [3, 4].

1. Система GPS/ГЛОНАСС (ГЛОНАСС/GPS) – глобальная спутниковая навигационная система, определяющая местонахождение транспортного средства. Она осуществляет автоматизацию ряда логистических процедур.

Транспортные компании при этом обычно осуществляют следующие виды операций по управлению парком автомашин:

- анализ информации, представленной в системе в виде электронных отчетов;

- получение и сохранение данных о перемещении и стоянках подконтрольных транспортных средств в электронном виде;

- получение подробных отчетов о том, имело ли место превышение допустимой скорости движения и было ли отклонение от заданного маршрута.

Клиенты могут узнать статус заказа на текущий момент времени и уточнить прогнозируемое время прибытия машины.

Система контролирует в режиме реального времени местонахождение транспорта, скоростной режим движения, маршрут движения, расход горючего и другие телематические данные ТС.

2. Международная система Inmarsat-C создана на базе системы глобального позиционирования транспорта GPS, способна напрямую обеспечить связь водителя с диспетчерским пунктом, хранение сообщений на сервере (в базе данных), получение информации о текущем местонахождении транспортного средства с грузом. Особенностью данной системы является возможность реализации взаимодействия с центрами управления мобильных и стационарных средств, но в то же время она не предусматривает прямой связи между мобильными абонентами.

Предоставляемые услуги включают в себя как обычную телефонную связь, так и передачу данных, а также передачу сигналов бедствия. Связь осуществляется с помощью специальных цифровых радиопередатчиков, называемых терминалами. Сигнал передаётся на один из спутников и затем ретранслируется на наземную станцию.

3. Логистическая система BlackVox основана на принципе “черного ящика”, записывающего информацию с датчиков автомобиля и информацию о местоположении транспортного средства, получаемую со спутников. Переброс информационных данных с объектов наблюдения на компьютер логиста либо диспетчера производится вручную. Система предполагает планирование маршрута движения автомобиля, определение местонахождения транспортного средства, учет рабочего времени водителя, обмен информацией и документацией с таможенной, связь с базами данных.

4. Система CIT (также на основе GPS) способна определять местоположение транспорта с точностью до 10 м. Предполагает речевое

оповещение об опасностях, ограничениях на дороге и пр.

5. Логистическая программа LOGIQ Dispatch ориентирована на прием сигналов со спутников GPS, а также на обмен информацией в логистической системе Inmarsat. Дает диспетчеру возможность получать и отправлять сообщения и уведомления по заранее установленной форме, определять координаты нахождения автомобиля, вносить изменения в сопроводительные документы.

Российская фирма АО «ПРИН» адаптировала систему LOGIQ Dispatch к отечественным условиям, в результате получили 2 разновидности: *PC Vtrak* и *GPS/AVL Subsystem*.

*PC Vtrak* — программная система для оперативного контроля и слежения за небольшим транспортным парком. Система работает с **картами**, отображает в реальном времени до 35 транспортных средств в виде условного значка на карте; осуществляет слежение за выбранным транспортным средством; способна выводить географические координаты, курс, скорость транспортного средства в текстовом виде; показывает направление движения (вектор) транспортного средства на карте и «след» (траекторию) движения; позволяет на карту отдельные точечные объекты, линии и путевые точки; позволяет наносить на карту специальные зоны, при попадании транспортного средства в одну из которых срабатывает сигнализация — текстовая информация и звуковой сигнал; сигнализирует о возникновении отклонения ТС от маршрута. Также программа дает возможность ведения и просмотра текстового архива

*GPS/AVL Subsystem* — набор программных и аппаратных средств для развертывания системы оперативного контроля и слежения за большим транспортным парком. Система отображает различные информационные слои, переводит почтовый адрес в точку на карте и отображает адрес заданной точки, отображает в режиме реального времени группы транспортных средств в виде условных значков в одном или нескольких картографических окнах на экране компьютера; осуществляет слежение за выбранной группой транспортных средств; отображает географические координаты, курс, скорость, почтовый адрес транспортного средства; отображает в текстовом виде состояние датчиков, установленных на транспортном средстве; отображает текстовые сообщения, переданные со специального терминала, установленного в кабине транспортного средства. Также система осуществляет двухсторонний обмен текстовыми сообщениями между диспетчером и водителем. Система имеет модульную структуру, что позволяет территориально разносить отдельные ее компоненты. В локальной сети могут одновременно работать нескольких диспетчеров (до 8 рабочих мест с отображением информации о состоянии автомобиля и его положении относительно ближайшего перекрестка). Имеется возможность подключения к системе различных прикладных

программ, созданных пользователем. Программа осуществляет ведение текстового архива

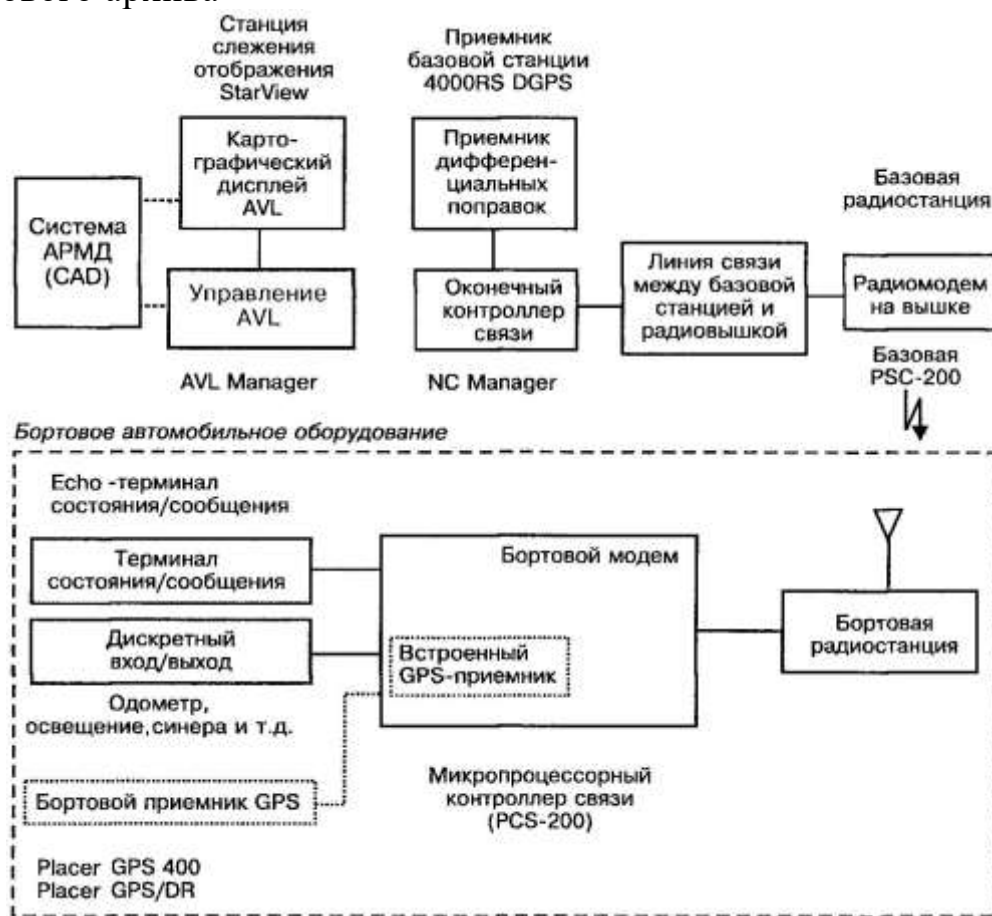


Рисунок 1 - Функциональная блок-схема подсистемы GPS/AVL

6. Euteltracs - спутниковая логистическая информационная система, обеспечивающая удобную и надежную двустороннюю текстовую связь диспетчера с водителями, находящимися в любой точке Европы, в любое время суток, а также непрерывный контроль за их передвижением. Система предполагает автоматическое получение и хранение информации даже во время отсутствия диспетчера”.

На каждое сообщение поступает подтверждение о получении и прочтении, причем сообщение обязательно сопровождается указанием местоположения машины. Если возникнет какая-либо чрезвычайная ситуация, водитель сможет подать сигнал тревоги. Вместе с сигналом поступит информация о том, где сейчас находится машина.

Для получения оперативной информации о транспортных средствах в системе Euteltracs предусмотрена процедура автоматического определения их местонахождения, которая выполняется ежечасно (дополнительно — при каждом выключении двигателя).

Информация автоматически заносится в компьютер диспетчера (представляется в табличной форме или отображается непосредственно на электронной карте).

Система Euteltracs является единственной спутниковой системой, разработанной специально для наземного транспорта, что позволило разработчикам учесть всю специфику автоперевозок. В результате система имеет ряд очень ценных для автоперевозчиков характеристик.

Чтобы обеспечить надежную доставку передаваемых в моменты, когда машина находится в зоне, где нет связи, сообщений система получает от машины подтверждение о доставке и, в случае отсутствия такого подтверждения, автоматически, без вмешательства оператора повторяет сообщение. Как только машина окажется в зоне связи, ей сразу же будет передано сообщение, а диспетчер получит подтверждение о том, что сообщение доставлено, с точным указанием — в какое время и в какой точке (с точностью около 100 м). Когда же водитель открывает полученное сообщение, диспетчер получает второе подтверждение - также с информацией о времени и месте прочтения. Когда водитель находится вне зоны связи, на его пульте горит красная лампочка.

Благодаря особенностям работы системы диспетчер всегда точно знает, когда и где сообщение доставлено, когда и где прочтено. Также диспетчер может просмотреть трассу движения любой из машин за прошедшее время (прямо по электронной карте автодорог на экране своего компьютера либо, по желанию, в табличной форме).

Даже в отсутствие диспетчера, его компьютер будет принимать и хранить всю поступающую информацию. Кроме того, в системе используется принцип электронного почтового ящика, то есть вся информация хранится в центральном компьютере системы.

Для системы Euteltracs характерна высокая конфиденциальность связи, в том числе персонификация сообщений и кодирование передаваемых сигналов.

#### 7. Система определения местоположения и связи «Диспетчер».

Система управления перевозками "Диспетчер" предоставляет возможность оперативного наблюдения за местонахождением машин и круглосуточной связи с водителем на всей зоне покрытия GSM связью. Мобильное оборудование работает на стыке 2-х технологий GSM и GPS. При этом затраты как на оснащение парка так и эксплуатацию системы "Диспетчер"- самые низкие из всех систем связи и навигации представленных на рынке.

Система предоставляет возможность общаться водителю с диспетчером, как с помощью текстовых сообщений, так и голосом.

Мобильное оборудование автоматически передает свое местоположение диспетчеру. Диспетчер может регулировать частоту местоположений в широких пределах или получать внеочередное местоположение по запросу. Местоположения машин отображаются на картах диспетчера.

В системе "Диспетчер" имеются подробные карты всей зоны работы системы. На картах можно наблюдать как текущее местоположение всех

машин автотранспортного предприятия, так и историю прохождения маршрутов каждой машиной.

В системе "Диспетчер" нет центра сбора и накопления информации. Все сообщения между водителями и диспетчером, а также все местоположения передаются напрямую между абонентами почти мгновенно.

Система "Диспетчер" позволяет оперативно отслеживать выполнение расписания движения машинами на маршрутах. При этом будет заблаговременно выдано предупреждение о возможном опоздании, если машина задерживается в пути и может опоздать в следующую контрольную точку маршрута. Система "Диспетчер" позволяет перейти от наблюдения за машинами к автоматическому отслеживанию.

Система позволяет клиентам получать оперативную информацию о текущем местоположении груза и ожидаемом времени его прибытия. Для этого клиентам нужен только сотовый телефон.

Основой системы является главный диспетчерский центр. К главному диспетчерскому центру подключаются рабочие места диспетчеров (по локальной сети либо через Интернет). Аналогично, к главному диспетчерскому центру через сеть Интернет подсоединяются экспедиторы.

Для проведения сравнения информационных систем для выбора наилучшей было решено использовать иерархическую процедуру иерархического оценивания в форме Саати (Метод анализа иерархий) [6, 7]. Для формирования векторов, отражающих степень предпочтительности критериев по отношению друг к другу и систем по каждому из критериев в зависимости от полноты реализации функционала, были использованы специализированные сайты.

На основе анализа литературных источников [1-5] и особенностей работы указанных информационных систем были сформулированы следующие критерии для выбора наилучшей информационной системы.

Критерии:

1. Сбор информации о наличии груза / его параметрах (К1)
2. Сбор информации о наличии свободных автомобилей и их типах (К2)
3. Расчет стоимости перевозки / расчет оплаты (К3)
4. Отслеживание сроков перевозки (К4)
5. Отслеживание места нахождения транспорта и груза, включая контроль и статистику по стоянкам и остановкам транспорта (К5)
6. Удаленный доступ к системе, включая управление автомобилем с помощью SMS-команд (блокировка двигателя и т.п.) и/или тревожная кнопка (К6)
7. Группировка грузов по отправителю, получателю и количеству мест (К7)
8. Режим он-лайн (К8)
9. Маршрутизация (К9)

Альтернативы:



1. GPS/ГЛОНАСС (A1)
2. Inmarsat-C (A2)
3. BlackBox (A3)
4. CIT (A4)
5. LOGIQ Dispatch (A5)
6. Euteltracs (A6)
7. Диспетчер (A7)

Таблица 1 – Матрица парных сравнений критериев

Выбор	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	Вектор локальных приоритетов критериев
K1	1	1/4	2	1	1/5	3	2	3	4	0,087434
K2	4	1	7	5	1/2	8	7	8	9	0,283169
K3	1/2	1/7	1	1/2	1/8	2	1	2	3	0,050722
K4	1	1/5	2	1	1/5	3	2	3	4	0,085293
K5	5	2	8	5	1	9	8	9	9	0,358067
K6	1/3	1/8	1/2	1/3	1/9	1	1/2	1	2	0,031665
K7	1/2	1/7	1	1/2	1/8	2	1	2	3	0,050722
K8	1/3	1/8	1/2	1/3	1/9	1	1/2	1	2	0,031665
K9	1/4	1/9	1/3	1/4	1/9	1/2	1/3	1/2	1	0,021264

Таким образом, при выборе систем спутникового контроля наиболее важны критерии: Отслеживание места нахождения транспорта и груза, включая контроль и статистику по стоянкам и остановкам транспорта и Сбор информации о наличии свободных автомобилях и их типах

Таблица 2 – Матрица парных сравнений альтернатив по критерию K1

K1	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	Вектор локальных приоритетов альтернатив по критерию K1
A1	1	1/4	1	1	1	1	1/4	0,076923
A2	4	1	4	4	4	4	1	0,307692
A3	1	1/4	1	1	1	1	1/4	0,076923
A4	1	1/4	1	1	1	1	1/4	0,076923
A5	1	1/4	1	1	1	1	1/4	0,076923
A6	1	1/4	1	1	1	1	1/4	0,076923
A7	4	1	4	4	4	4	1	0,307692



Наилучший результат показали две альтернативы - Inmarsat-C (A2) и Диспетчер (A7).

Таблица 3 – Матрица парных сравнений альтернатив по критерию K2

K2	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	Вектор локальных приоритетов альтернатив по критерию K2
A1	1	1/5	1	1	1/5	1	1/3	0,057431
A2	5	1	5	5	1	5	3	0,312309
A3	1	1/5	1	1	1/5	1	1/3	0,057431
A4	1	1/5	1	1	1/5	1	1/3	0,057431
A5	5	1	5	5	1	5	3	0,312309
A6	1	1/5	1	1	1/5	1	1/3	0,057431
A7	3	1/3	3	3	1/3	3	1	0,145658

По критерию K2 наибольшее значение вектора локальных приоритетов альтернатив соответствует двум системам - Inmarsat-C (A2) и LOGIQ Dispatch (A5).

Таблица 4 – Матрица парных сравнений альтернатив по критерию K3

K3	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	Вектор локальных приоритетов альтернатив по критерию K3
A1	1	1/2	1	1	1/2	1	1	0,112164
A2	2	1	2	2	1	2	1	0,203179
A3	1	1/2	1	1	1/2	1	1	0,112164
A4	1	1/2	1	1	1/2	1	1	0,112164
A5	2	1	2	2	1	2	2	0,224327
A6	1	1/2	1	1	1/2	1	1	0,112164
A7	1	1	1	1	1/2	1	1	0,123839

По рассматриваемому критерию лучший результат у системы LOGIQ Dispatch (A5), немногим хуже оказалась Inmarsat-C (A2). Значение векторов локальных приоритетов данных двух альтернатив значительно превышают значения векторов остальных альтернатив.

Таблица 5 – Матрица парных сравнений альтернатив по критерию К4

K4	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	Вектор локальных приоритетов альтернатив по критерию К4
A1	1	1	1	4	1	4	4	0,209444
A2	1	1	1	4	1	4	4	0,209444
A3	1	1	1	4	1	4	4	0,209444
A4	1/4	1/4	1/4	1	1/5	1	1	0,050718
A5	1	1	1	5	1	4	4	0,216228
A6	1/4	1/4	1/4	1	1/4	1	1	0,052361
A7	1/4	1/4	1/4	1	1/4	1	1	0,052361

По критерию К4 наилучшими оказались 4 альтернативы - GPS/ГЛОНАСС (A1), Inmarsat-C (A2), BlackBox (A3), LOGIQ Dispatch (A5), с небольшим преимуществом информационной системы LOGIQ Dispatch.

Таблица 6 – Матрица парных сравнений альтернатив по критерию К5

K5	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	Вектор локальных приоритетов альтернатив по критерию К5
A1	1	4	4	5	2	5	4	0,357693
A2	1/4	1	1	2	1/3	2	1	0,096519
A3	1/4	1	1	2	1/3	2	1	0,096519
A4	1/5	1/2	1/2	1	1/4	1	1/2	0,054689
A5	1/2	3	3	4	1	4	3	0,243371
A6	1/5	1/2	1/2	1	1/4	1	1/2	0,054689
A7	1/4	1	1	2	1/3	2	1	0,096519

По критерию «Отслеживание места нахождения транспорта и груза, включая контроль и статистику по стоянкам и остановкам транспорта» (К5) фаворитом является система GPS/ГЛОНАСС (A1), на втором месте находится LOGIQ Dispatch (A5). Анализ результатов показал, что остальные системы плохо реализуют данную функцию.

Таблица 7 – Матрица парных сравнений альтернатив по критерию К6

K6	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	Вектор локальных приоритетов альтернатив по критерию К6
A1	1	1	4	4	3	1	3	0,238444
A2	1	1	4	4	3	1	3	0,238444
A3	1/4	1/4	1	1	1/2	1/4	1/2	0,05309
A4	1/4	1/4	1	1	1/2	1/4	1/2	0,05309
A5	1/3	1/3	2	2	1	1/3	1	0,089244
A6	1	1	4	4	3	1	3	0,238444
A7	1/3	1/3	2	2	1	1/3	1	0,089244

По критерию безопасности системы лучшие результаты показали следующие ИС: GPS/ГЛОНАСС (A1), Inmarsat-C (A2), Euteltracs (A6).

Таблица 8 – Матрица парных сравнений альтернатив по критерию К7

K7	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	Вектор локальных приоритетов альтернатив по критерию К7
A1	1	1	1	1	1/7	1	1/2	0,068782
A2	1	1	1	1	1/7	1	1/2	0,068782
A3	1	1	1	1	1/7	1	1/2	0,068782
A4	1	1	1	1	1/7	1	1/2	0,068782
A5	7	7	7	7	1	8	6	0,530023
A6	1	1	1	1	1/8	1	1/2	0,067482
A7	2	2	2	2	1/6	2	1	0,127368

Вектор локальных приоритетов альтернатив по критерию К7 наибольшее значение принимает для информационной системы LOGIQ Dispatch (A5), для остальных систем значение вектора ниже на порядок.

Таблица 9 – Матрица парных сравнений альтернатив по критерию К8

K8	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	Вектор локальных приоритетов альтернатив по критерию К8
A1	1	2	5	2	1	2	1	0,209745
A2	1/2	1	4	1	1/2	1	1/2	0,112156
A3	1/5	1/4	1	1/4	1/5	1/4	1/5	0,034296

A4	1/2	1	4	1	1/2	1	1/2	0,112156
A5	1	2	5	2	1	2	1	0,209745
A6	1/2	1	4	1	1/2	1	1/2	0,112156
A7	1	2	5	2	1	2	1	0,209745

Для критерия K8 наилучший результат показали три ИС: GPS/ГЛОНАСС (A1), LOGIQ Dispatch (A5), Диспетчер (A7).

Таблица 10 – Матрица парных сравнений альтернатив по критерию K9

K9	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	Вектор локальных приоритетов альтернатив по критерию K9
A1	1	4	1	1	1	5	1	0,183339
A2	1/4	1	1/4	1/4	1/4	2	1/4	0,049018
A3	1	4	1	1	1	5	1	0,183339
A4	1	4	1	1	1	5	1	0,183339
A5	1	4	1	1	1	5	1	0,183339
A6	1/5	1/2	1/5	1/5	1/5	1	1/5	0,034287
A7	1	4	1	1	1	5	1	0,183339

Критерий K9 позволил разделить все информационные системы на две группы:

- с хорошо реализованной функцией «Маршрутизация» (5 систем)
- с практически не реализованной функцией (2 системы).

Таблица 11 – Вектор глобальных приоритетов альтернативных ИС данного класса

Альтернатива	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
Значения компоненты вектора	0,196199	0,193702	0,091256	0,065206	0,252375	0,067979	0,133283

Таким образом, наиболее предпочтителен выбор следующих спутниковых систем: LOGIQ Dispatch, GPS/ГЛОНАСС, Inmarsat-C.

**Использованные источники:**

1. Российский логистический портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.lobanov-logist.ru>.
2. Саркисов С.В. Управление логистикой [Текст] / С.В. Саркисов. - Москва: Интел-Синтез, 2011. - 416 с.
3. Лобанова М.Е. Управление автомобильными перевозками на основе логистических систем мониторинга [Текст]: ДИССЕРТАЦИЯ на соискание

ученой степени кандидата экономических наук. – Самара, 2016. – 146 с.

4. Система мониторинга транспорта. Как это работает? [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://glonass37.ru/links/sputnik-control-transport/>

5. Выбираем систему спутникового мониторинга и контроля транспорта [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ecowars.tv/info/10760-vybiraem-sistemu-sputnikovogo-monitoringa-i-kontrolya-transporta.html>

6. Саати Т. Принятие решений. Метод анализа иерархий [Текст] – Москва: Радио и связь, 1989. – 316с.

7. Путивцева Н.П., Пусная О.П., Игрунова С.В., Зайцева Т.В., Нестерова Е.В. Сравнительный анализ применения многокритериальных методов [Текст] // Сетевой журнал «Научный результат». Серия «Информационные технологии». – Т.2, №1(1), 2017. – С.40-47.

**УДК 004.4'2**

*Гребенник О. Г.  
студент 2 курса  
Иваницкий А.В.  
студент 2 курса*

*институт инженерных технологий и естественных наук  
Белгородский государственный национально  
исследовательский университет  
научный руководитель: Муромцев. В.В.  
доцент*

**ФГБОУ НИИ БелГУ**

*Российская Федерация, г. Белгород*

## **УМНЫЕ КОНТРАКТЫ И ПЕРСПЕКТИВА ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**

*Аннотация: В статье рассматривается возможность использования умных контрактов платформы Ethereum. Также в статье рассмотрены преимущества и недостатки использования данной технологии.*

*Ключевые слова: блокчейн, Ethereum, Ether, умный контракт, smart contract, транзакции, криптовалюта.*

*Grebennik O.G.  
Ivanickiy A.V.  
Muromcev V.V.*

## **SMART CONTRACTS AND THEIR PERSPECTIVES**

*Abstract: This article observes capabilities of smart contracts on Ethereum platform. In addition, this article describes advantages and disadvantages of this technology.*

*Key words: blockchain, Ethereum, Ether, smart contract, transactions, crypto currency.*

Большая часть интернет трафика сегодня проходит через серверы горстки корпораций, таких как Facebook, Google, Amazon, или Paypal. Если

вы хотите быть на связи, отправлять электронную почту или делать покупки в интернете, то так или иначе вам придется иметь дело не только с вашим партнером, но и доверять одному из этих посредников. Мы получаем удобство ценой собственной приватности и контроля, а порой вынуждены пожертвовать и безопасностью[1].

В связи с этим группа энтузиастов пытается возродить изначальную мечту и буквально разрушить существующие устои в интернете. Они создали проект Ethereum – гибрид платформы, криптовалюты и программного языка, позволяющий создавать децентрализованные приложения.

Ethereum основан на технологии блокчейна, но нацелен на достижение больших результатов, чем просто создание новой электронной валюты. Он был задуман как язык «полноты Тьюринга», который можно использовать для создания любых приложений[2].

Однако суть Ethereum даже не в этом. За исключением его криптографической системы сообщения, его основные функции все же финансовые. Пользователи будут непосредственно участвовать в денежных переводах с использованием собственной валюты под названием Ether, работающей примерно по тем же принципам, что и биткоин. Транзакции будут проходить в соответствии со сценариями или «договорами» (Smart-contract), исполнение которых будет гарантировано самой сетью.

Смарт-контракт (англ. Smart contract — “умный контракт”) — компьютерный алгоритм, предназначенный для заключения и поддержания самоисполняемых контрактов, выполняемых в блокчейн-среде[3].

Такие контракты записываются в виде кода, существующего в распределенном реестре — блокчейне, который поддерживается и управляется сетью компьютеров.

Смарт-контракты дают возможность выполнять надежные и конфиденциальные транзакции без участия внешних посредников в лице банков или государственных органов. Кроме того, такие транзакции являются прослеживаемыми, прозрачными и необратимыми.

Смарт-контракты не только содержат информацию об обязательствах сторон и санкциях за их нарушение, но и сами автоматически обеспечивают выполнение всех условий договора.

Обычно смарт-контракт записывается в блокчейн, где вся его логика помещается в программный контейнер — блок. Последний объединяет все сообщения, относящиеся к конкретному смарт-контракту. Сообщения могут выполнять роль входов и выходов программного кода смарт-контракта и приводить к каким-либо действиям за пределами блокчейна, в реальном или цифровом мире[3].

Среди основных преимуществ умных контрактов можно выделить:

- автономность (для заключения и подтверждения сделки не нужно искать посредника в лице брокера, банка, нотариуса и т. д.);
- надежность и безопасность (многократно продублированный



контракт хранится в зашифрованном виде в блокчейне;

- безопасность системы гарантируется математическими законами и делает маловероятными хакерские атаки, а также подмену информации задним числом);

- экономия и скорость — благодаря блокчейну устраняются многие посредники и автоматизируются процессы;

- точность — благодаря автоматизации и минимизации ручной работы снижается вероятность ошибок, которые часто появляются при заполнении форм в процессе согласования и при ручном проведении различных операций по контракту.

Однако смарт-контракты имеют и недостатки:

- В ряде случаев смарт-контракты являются менее гибкими по сравнению с обычными контрактами.

- Попадающие в блокчейн сведения невозможно в дальнейшем изменить, поэтому исключительно важно соблюдать точность и достоверность исходной информации[4].

- Кроме того, многим банкам и крупным корпорациям не подходит обмен конфиденциальными данными через открытые распределенные реестры.

- Также по-прежнему актуальны проблемы масштабирования и скорости обработки транзакций[4].

На решение этих и других проблем и ограничений направлены силы множества разработчиков, и в рамках различных платформ они решаются по-разному. Прогресс не стоит на месте, и в будущем многие вопросы и проблемы будут решены, а экономические агенты полностью перейдут от составления традиционных контрактов к их цифровому воплощению и даже к их реализации при поддержке искусственного интеллекта.

#### **Использованные источники:**

1. Главная возможность блокчейна, криптовалют и смарт контрактов [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. - режим доступа - <http://www.hr-portal.ru/article/glavnaya-vozmozhnost-blokcheyna-kriptovalyut-i-smart-kontraktov>, свободный;

2. Блокчейн Эфириум (Blockchain Ethereum): как это работает? [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. - режим доступа - <http://integral-russia.ru/2017/10/23/blokcheyn-efirium-blockchain-ethereum-kak-eto-rabotaet/>, свободный.

3. Децентрализованные смарт-контракты [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. - режим доступа - <https://coinspot.io/news/breaking-news/decentralizovannye-smart-kontrakty-skuchno-neponyatno-no-ochen-kruto/>, свободный.

4. Проблемы смарт-контрактов на Ethereum [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. - режим доступа - <https://altstake.io/articles/problemy-smart-kontraktov-na-ethereum>, свободный;

*Гребенник О. Г.  
студент 2 курса  
Иваницкий А.В.  
студент 2 курса  
институт инженерных технологий и естественных наук  
Белгородский государственный  
национально исследовательский университет  
научный руководитель: Муромцев. В.В.  
доцент  
ФГБОУ НИИ БелГУ  
Российская Федерация, г. Белгород*

## **ТЕХНОЛОГИЯ БЛОКЧЕЙН И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЕ ПРИМЕНЕНИЯ**

*Аннотация. В статье рассматривается инновационная технология блокчейн и перспективы ее развития. Анализируются возможности применения данной технологии в финансовой отрасли и государственном аппарате.*

*Ключевые слова: блокчейн, база данных, криптовалюта, информационный блок, банковские технологии, транзакция.*

*Grebennik O.G.  
Ivanickiy A.V.  
Muromcev V.V.*

## **BLOCKCHAIN TECHNOLOGY AND ITS PERSPECTIVE**

*Abstract: This article uncover innovative technology – blockchain and its perspective. This article observes capabilities of this technology in financial and government sphere.*

*Key words: blockchain, database, crypto currency, informational block, bank technologies, transaction.*

В различных интернет источниках все чаще можно слышать упоминание о блокчейне, но, к сожалению, совсем не многие доподлинно понимают, что представляет собой эта технология, а компетентных специалистов по данному вопросу найти крайне затруднительно. Инновации подобные блокчейну предлагают людям возможность взглянуть на повседневные вещи и уже привычные операции по-новому.

Блокчейн — это цифровой реестр, в которых ведется запись транзакций или контрактов — в распределенной и децентрализованной сети[1].

Блокчейн является очень надежным способом хранения данных о сделках, контрактах, транзакциях и прочих вещах, которые в силу своей важности нуждаются в защищенности, четкой записи и возможности быть проверенными.

Структура технологии блокчейн состоит из специальных

информационных блоков, в каждый из которых вносятся сведения, при этом все данные выстроены в определённую последовательность и несут в себе информацию о каждой транзакции. Информация в блоках преобразовывается при помощи криптографических методов, после чего генерируется изменённый вид первичных данных. Блоки могут быть созданы с учетом параметров времени, сложности, безопасности[2].

Для того чтобы пользователи могли осуществлять транзакции используются цифровые подписи, которые являются идентификаторами для выполнения финансовых операций, после чего происходит проверка подлинности ключа и последующее осуществление транзакции. Цифровая подпись основывается на криптографических ключах, один из которых формирует цифровую подпись и является персональной информацией пользователя и второй, который используется для проверки электронной подписи.

Сама же база данных распределяется между всеми участниками системы и не имеет централизованного управления. Любые изменения записываются в распределительном реестре, что позволяет всем участникам их видеть, в следствие чего любая фальсификация может быть пресечена[2].

Блокчейн — это то, чего прежде не хватало интернету, чтобы оцифровать ту информацию, которая еще не была оцифрована по соображениям безопасности. К примеру, особенно полезна она может быть на уровне государства в таких задачах как обеспечение легитимности голосования, контроль использования средств посредством введения криптовалюты для расчётов[3].

Многие правительства стран и руководства компаний дают прогнозы, что в скором времени проникновение блокчейна в нашу жизнь станет более глубоким. В первую очередь наиболее перспективной видится применение блокчейна в финансовой отрасли и банковской сфере. Ведь риск является неотъемлемой частью финансового сектора. Внедрение технологии позволит сделать осуществление сделок прозрачными и защищенными, что в первую очередь повысит доверие между субъектами сделки, а также сведет необходимость посредничества по многим операциям к минимуму. Блокчейн способен изменить сегодняшние банковские технологии. Розничные банки не будут отличаться от настоящих, они по-прежнему будут производить платежи, выдавать кредиты и размещать средства своих клиентов. Однако каналы доставки банковской услуги, инструменты кредитования и размещения средств ожидает значительная трансформация. Неоспоримым плюсом станет и сокращение цикла документооборота в компании за счет отсутствия необходимости проверки всех соответствий[4].

Переход к блокчейну в ближайшем будущем может стать настоящим прорывом в финансовой сфере. Технология является отличным решением для организаций, которые совершают сделки с большим количеством участников, мало доверяющих друг другу.

Особенность блокчейна состоит в том, что информация об

аутентификации внесена в каждую транзакцию, а не является отдельной частью финансовой структуры, поэтому технология блокчейн считается более совершенной и безопасной в отличие от современных платёжных систем. При использовании технологии блокчейн пропадает необходимость в посредниках и значительно ускоряется обработка транзакций. Таким образом, представленная технология может быть применена в качестве способа удешевления финансовых операций[1].

Системы на базе блокчейна позволяют контролировать все, что несет в себе ценность для пользователя. Желание организаций сократить свои расходы и защитить онлайн- платежи, позволяет технологии завоевывать все большую популярность и развиваться[2].

Поэтому в будущем блокчейн станет хорошим подспорьем для любых сервисов, где пользователи могли переживать о возможном мошенничестве или о сохранности данных:

- микроплатежи
- банковские операции
- логистика
- юриспруденция
- медицина
- лизинг
- кибербезопасность
- прогнозирование и торговля на биржах

Таким образом, блокчейн – это перспективная технология, которая поможет решить злободневные проблемы, автоматизировать некоторые рутинные процессы при условии адекватного государственного регулирования.

#### **Использованные источники:**

1. Блокчейн [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. - режим доступа - <http://www.tadviser.ru/index.php/> Статья:Блокчейн\_(Blockchain);
2. Что такое блокчейн [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. - режим доступа - <https://habrahabr.ru/company/emercoin/blog/329276/>, свободный;
3. Блокчейн изнутри: как устроен биткоин [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. - режим доступа - <http://vas3k.ru/blog/blockchain/>, свободный.
4. Что такое блокчейн? [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. - режим доступа - <https://coinspot.io/beginners/chto-takoe-blokchejn-rasskazhem-prostyimi-slovami/>, свободный.

*Гребенник О. Г.  
студент 2 курса  
Сойникова Е.С.  
студент 2 курса*

*институт инженерных технологий и естественных наук  
Белгородский государственный национально  
исследовательский университет  
научный руководитель: Ядута А.З., к.т.н.  
доцент*

*кафедра общей математики  
ФГБОУ НИИ БелГУ*

*Российская Федерация, г. Белгород*

### **ЗАДАЧА СЕГМЕНТАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ С ПОМОЩЬЮ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОПЕРАТОРА**

*Аннотация: В статье рассматривается возможность сегментации медицинских снимков с помощью математического оператора Собеля.*

*Ключевые слова: сегментация, дискретный дифференциальный оператор, оператор Собеля, морфологическая сегментация.*

*Grebennik O.G.  
Soynikova E.S.  
Yaduta A.Z.*

### **SEGMENTATION MEDICAL SNAPSHOTS VIA SOBEL`S MATHEMATIC OPERATOR**

*Abstract: This article observes capabilities of segmentation medical snapshots via Sobel`s mathematic operator.*

*Key words: segmentation, discrete differential operator, Sobel's operator, morphological segmentation.*

Медицинское изображение является одним из важных средств получения визуальной информации о внутренних структурах и функциях человеческого тела. Изображение может быть получено различными способами: снимки на основе радиоизлучения (рентген, томограф), ультразвуковые снимки, отснятые на видеокамеру серии снимков, или же просто цифровые фотографии.

Цифровая обработка изображений может использоваться для:

- улучшения качества изображения;
- расчета клинически важных количественных параметров;

Одной из самых важных задач обработки и анализа изображений является сегментация, т.е. разбиение изображения на отдельные области, для каждой из которых выполняется определенный критерий однородности[1]. Предполагается, что отдельные области соответствуют реальным объектам, или их частям, а их границы, соответствуют границам объектов.

Задачи сегментации можно разделить на два типа:

- выделение областей на изображении – т.е. поиск и выделение областей на изображении, характеристики которых достоверно известны.
- разбиение изображения на области. В данном случае характеристическая информация об областях разбиения отсутствует, но накладывается общее ограничение на характер областей разбиения.

Описанные задачи так же нашли свое применение и в обработке медицинских изображений. В поиске и выделении различных объектов или структур, клеток, органоидов, артефактов на изображениях биологических тканей[1]. В математическом аппарате сегментации медицинских изображений выделяют три вида:

- морфологическая сегментация;
- объединение областей.

В большинстве случаев для получения более точного результата можно последовательно использовать несколько различных методов сегментации. Их цель — помочь медицинским работникам справиться с большим объемом данных, обеспечив им надежную поддержку для диагностирования и лечения. Зачастую алгоритмы дающие лучший результат не могут использоваться так как требуют больших вычислительных мощностей. Эта серьезная проблема при обработке медицинских изображений, решение данной проблемы кроется в использовании параллельных вычислений.

Сегментация изображений как правило является первым шагом перед применением алгоритмов более высокого уровня. Сегментирование изображений в режиме реального времени требует высоких вычислительных мощностей в связи с этим возникает проблема с производительностью системы выполняющей данные операции. Данная проблема возникает из-за того, что данные алгоритмы работают с отдельными пикселями изображения в связи с этим количество операций, выполняемых системой очень велико.

Медицинские изображения могут сильно варьироваться в качестве снимков, среднее разрешение цифрового рентген-снимка достигает порядка 5-8 мегапикселей, а в случае же оцифровки аналоговой пленки, разрешающая способность ограничивается цифровым сканером и может быть существенно выше разрешающей способности цифровых рентген-аппаратов.

Поскольку разрешение – основная характеристика, прямо влияющая на время обработки, необходимо применять высокопроизводительные методы для решения этой задачи. Одним из таких методов является использование параллельного программирования. Для распараллеливания вычислений можно использовать как центральный процессор – такие технологии как OpenMP и MPI, так и графический – так называемые GPGPU вычисления с использованием технологий NVidia CUDA или OpenCL.

Чтобы подтвердить значимость параллелизма в обработке



медицинских изображений рассмотрим метод сегментации — оператор Собеля.

Оператор Собеля – это дискретный дифференциальный оператор, который позволяет вычислить приближённое значение градиента яркости изображения. Результатом применения оператора Собеля в каждой точке изображения является либо вектор градиента яркости в этой точке, либо его норма[2].

Оператор Собеля зачастую используют при обработке изображений. С помощью данного оператора в каждой точке изображения вычисляется градиент яркости. Так находится направление наибольшего увеличения яркости и величина её изменения в этом направлении. Результат показывает, насколько «резко» или «плавно» меняется яркость изображения в каждой точке, а значит, вероятность нахождения точки на грани, а также ориентацию границы.

Математически градиент функции двух переменных для каждой точки изображения – двумерный вектор, компонентами которого являются производные яркости изображения по горизонтали и вертикали[3]. В каждой точке изображения градиентный вектор ориентирован в направлении наибольшего увеличения яркости, а его длина соответствует величине изменения яркости.

Процесс сегментации с использованием оператора Собеля основан на простом перемещении маски фильтра от точки к точке изображения: в каждой точке  $(x,y)$  отклик фильтра вычисляется с использованием предварительно заданных связей.

Как следует из определения, оператор Собеля можно реализовать простыми техническими и программными средствами: для приближения вектор-градиента нужны только восемь пикселей вокруг точки изображения и целочисленная арифметика[2]. Более того, оба дискретных фильтра, описанные выше, можно разделить:

$$\begin{bmatrix} +1 & 0 & -1 \\ +2 & 0 & -2 \\ +1 & 0 & -1 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 1 \\ 2 \\ 1 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} +1 & 0 & -1 \end{bmatrix}; \quad \begin{bmatrix} +1 & +2 & +1 \\ 0 & 0 & 0 \\ -1 & -2 & -1 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} +1 \\ 0 \\ -1 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} 1 & 2 & 1 \end{bmatrix};$$

и две производные,  $G_x$  и  $G_y$ , теперь можно вычислить как

$$G_x = \begin{bmatrix} 1 \\ 2 \\ 1 \end{bmatrix} * ([+1 \ 0 \ -1] * A); \quad G_y = \begin{bmatrix} +1 \\ 0 \\ -1 \end{bmatrix} * ([1 \ 2 \ 1] * A);$$

Раздельность этих вычислений может привести к уменьшению арифметических действий с каждым пикселем.

Важную роль при обнаружении контуров играет модуль этого вектора, который обозначается  $\nabla f$  и равен:

$$\nabla f = |\nabla f| = \sqrt{G_x^2 + G_y^2}$$

Эта величина равна значению максимальной скорости изменения функции  $f$  в точке  $(x,y)$ . Результатом применения оператора Собеля является

двумерная карта градиента для каждой точки[3].

Вывод: на примере оператора Собеля можно увидеть существенное увеличение скорости обработки изображений, при реализации данного алгоритма на параллельной вычислительной системы OpenMP.

#### **Использованные источники:**

1. Методы распознавания медицинских изображений для задач компьютерной автоматизированной диагностики [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. - режим доступа - <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14414>, свободный;
2. Оператор Собеля [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. - режим доступа - [http://ru-wiki.org/wiki/Оператор\\_Собеля](http://ru-wiki.org/wiki/Оператор_Собеля), свободный;
3. Фильтрация контуров. Оператор Собеля [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. - режим доступа - <http://studopedia.org/8-201395.html>, свободный;

**УДК 004.021**

*Иваницкий А.В.  
студент 2 курса  
Гребенник О. Г.  
студент 2 курса*

*институт инженерных технологий и естественных наук  
Белгородский государственный национально  
исследовательский университет,  
научный руководитель: Муромцев В.В.  
доцент*

*ФГБОУ НИИ БелГУ  
Российская Федерация, г. Белгород*

#### **СИМПЛЕКС МЕТОД**

*Аннотация: в статье рассматривается метод линейного программирования – симплекс метод. Анализируются возможности применения метода при планировании производства.*

*Ключевые слова: математика, линейное программирование, симплекс метод.*

*Ivanitsky A.V.  
Grebennik O. G. 2-year students of the Institute of Engineering  
Technology and Natural Sciences  
Belgorod State National Research University, Belgorod  
Scientific adviser: Muromtsev V.V., Associate Professor  
FGBOU Research Institute of BelGU  
Belgorod, Russian Federation*

#### **SIMPLEX METHOD**

*Abstract: In this paper, we consider the method of linear programming - the simplex method. The possibilities of using the method in production planning are*

*analyzed.*

*Key words: mathematics, linear programming, simplex method.*

Многие люди могут задаются вопросом, что такое симплекс-метод. Симплекс-метода - это метод решения задач линейного программирования. Согласно общей информации, симплекс-метод обычно используется в прикладных задачах, связанных с тысячами переменных и проблемными ограничениями. Джордж Б. Данциг разработал симплекс-метод в 1947 году [1].

В статье тема обсуждения включает в себя решение проблемы симплекс-метода, которую частный художник создает картины разных размеров. Ниже описаны проблемы, с которыми сталкивается художник.

- Картина А: 8 X 10: требуется 20 часов труда, 1 час для рамки
- Картина В: 10 X 24: требуется 60 часов труда, 1 час для рамки
- Картина С: 24 X 48: требует 80 часов труда, 2 часа для рамки

Художник способен тратить 20 часов в неделю на создание картин. Прибыль для каждой картины: А: 400 долларов США, В: 800 долларов США, С: 1000 долларов США Сколько картин должен создать художник (и какие размеры) в течение 1 года, чтобы максимизировать прибыль? Какова была бы максимальная прибыль художника?

Чтобы найти целевую функцию и ограничения, присутствующие в описанной ситуации, необходима оценка присутствующих элементов. Для целей этого сценария используются переменные А, В и С, при их продаже каждый получает прибыль в размере 400, 800 и 1000 долларов соответственно. Основным инструментом выступает целевая функция, уравнение которой представлено под номером 1. Целевая функция - это уравнение для определения прибыли от продажи картин в трех доступных размерах [2].

$$P = 400 (A) + 800 (B) + 1000 (C) \quad (1)$$

Ограничения заключаются в количестве часов, доступных художнику для работы над живописью. В этом случае художник может потратить 20 часов в неделю на живопись. Это составляет 1040 часов в год, а точнее 20 часов в неделю в течение 52 недель подряд. Для каждой картины разного размера требуется уникальное количество часов для завершения. В приведенном ниже уравнении используются переменные  $x_1$ ,  $x_2$ ,  $x_3$  для представления трех различных доступных вариантов размера.

$$21x_1 + 61x_2 + 82x_3 \leq 1040 \quad (2)$$

Чтобы решить эту проблему, нам нужно взглянуть на время, которое художнику нужно нарисовать, чтобы создать картину, время, в которое они могут работать над указанной картиной, и прибыль, которую можно получить от продажи произведений искусства. Потому что, несмотря на то, что картина 24x48 получается дороже при продаже, художнику приходится тратить больше времени на нее, и он будет производить их меньше в год,

чем 10x24 или 8x10.

Глядя на картину 8x10, она показывает, что художник может работать по 20 часов в неделю на картине и они могут заканчивать картины 8x10 по одной в неделю. Это будет 52 картины в год по 400 долларов, что составит примерно 20800 долларов. Художник картин 10x24 может нарисовать около 1 в месяц, что составляет примерно 12-15 в год, что эквивалентно 12 000-15 000 долларов США в год. Картина 24x48 занимают ровно один месяц работы, чтобы сделать окончательную цифру в 12 000 долларов за год.

Здесь переменная состоит в том, что мы не знаем, сколько художников работает над определенными картинами и для этого мы должны решить задачу. Сколько художников будет работать над картинами, размеры которых максимизируют их прибыль, если они будут сосредоточены на одном размере или нескольких, чтобы заработать больше денег на их работе? Также они могут работать над более чем одной картиной за раз? Учитывая приведенные выше цифры, было бы разумно, если бы был один художник, который мог бы создать только одну картину за раз, чтобы рисовать только картины 8x10. Однако, если художник может распределить свое время, несколько различных размеров обеспечит лучшую прибыль.

Это означает, что в 20 часов в неделю доступно в общей сложности 1040 часов работы в год. Мы знаем, что художник может нарисовать три разных размера с единственной дисперсией времени. Зная эту информацию, мы разработали уравнение  $P = 400x_1 + 800x_2 + 1000x_3$ . Это показывает максимальную прибыль при присвоении значений  $x_1$ ,  $x_2$  и  $x_3$ . Ограничения художника заключаются в том, что годовая сумма рабочего времени не может превышать 1040, что приведет нас к нашему неравенству ограничений  $21x_1 + 61x_2 + 82x_3 \leq 1040$ . Очевидно, что художник не может создать отрицательное количество картин и что получить прибыль от неполной картины невозможно, поэтому окончательный параметр, который необходимо принять во внимание, - это  $x_1, x_2, x_3, s_1 \geq 0$  и значения  $x$  должно быть целое число.

Из подсчитанных результатов симплекс метода можно сделать следующие выводы, что лучшим сценарием для художника будет создание 49 картин размером 8x10, с которым он получит прибыль в размере 19800 долларов.

#### **Использованные источники:**

1. Линейное программирование [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. - режим доступа - [http://galeev.math.msu.su/sites/default/files/Симплекс-метод, свободный](http://galeev.math.msu.su/sites/default/files/Симплекс-метод, свободный;);
2. Симплексный метод решения задач линейного программирования [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. - режим доступа - <http://mirznanii.com/a/309734/simpleksnyy-metod-resheniya-zadach-lineynogo-programmirovaniya, свободный>;

УДК 004.4'2

*Иваницкий А.В.*

*студент 2 курса*

*Гребенник О. Г.*

*студент 2 курса*

*институт инженерных технологий и естественных наук*

*Белгородский государственный национально*

*исследовательский университет*

*научный руководитель: Муромцев В.В.*

*доцент*

*ФГБОУ НИИ БелГУ*

*Российская Федерация, г. Белгород*

## **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БИТКОЙН-БЛОКЧЕЙНА**

*Аннотация. В статье рассматривается инновационная технология блокчейн и математические основы работы этой технологии.*

*Ключевые слова: математика, биткойн, блокчейн, криптовалюта, информационный блок.*

*Ivanitsky A.V.*

*Grebennik O. G. 2-year students of the Institute of Engineering*

*Technology and Natural Sciences*

*Belgorod State National Research University, Belgorod*

*Scientific adviser: Muromtsev V.V., Associate Professor*

*FGBOU Research Institute of BelGU*

*Belgorod, Russian Federation*

## **MATHEMATICAL FOUNDATIONS OF BITKOGEN-BLOKSCHEINE**

*Abstract. The article deals with innovative blocking technology and the mathematical foundations of the work of this technology.*

*Key words: mathematics, bitcoin, block, crypto currency, information block.*

Сегодня биткойн продолжает набирать популярность, а индустрия разрабатывать все новые приложения для работы с криптовалютой. Одной из причин такой популярности является строгая математическая база, на которой строится биткойн. Благодаря этому система функционирует в условиях полного отсутствия доверия между участниками сети, исключая воздействие человеческого фактора. Поэтому хотелось поговорить о математических основах биткойн-блокчейна — эллиптических кривых, ECDSA и ключах [1].

*Алгоритм цифровой подписи эллиптической кривой*

В протоколе биткойна зафиксирован набор параметров для эллиптической кривой и её конечного поля, чтобы каждый пользователь использовал строго определенный набор уравнений. Среди зафиксированных параметров выделяют уравнение кривой (equation),

значение модуля поля (prime modulo), базовую точку на кривой (base point) и порядок базовой точки (order). Этот параметр подбирается специально и является очень большим простым числом.

Эллиптическая кривая Blockchain - это, в основном, общедоступная книга, в которой участники вводят данные и подтверждают их принятие транзакции с помощью алгоритма цифровой подписи эллиптической кривой (ECDSA). Эллиптическая кривая - это уравнение вида  $y^2 = x^3 + a x + b$ . В биткойне и большинстве других реализаций  $a = 0$  и  $b = 7$ , так что это просто  $y^2 = x^3 + 7$  (рис. 1). Эллиптические кривые имеют несколько интересных свойств, например, невертикальная линия, пересекающая две некасательные точки на кривой, пересечет третью точку на кривой. Суммой двух точек на кривой  $P + Q$  называется точка  $R$ , которая является отражением точки  $-R$  (построенной путем продолжения прямой  $(P; Q)$  до пересечения с кривой) относительно оси  $X$ . Действительно, на кривой можно определить «сложение», считая третью точку, соответствующую двум заданным. Это в основном то, что делается в ECDSA, за исключением того, что операции выполняются по модулю некоторого большого простого числа  $M$ .

Вычисление открытого ключа выполняется с помощью тех же операций удвоения и сложения точек. Это тривиальная задача, которую обычный персональный компьютер или смартфон решает за миллисекунды. А вот обратная задача (получение секретного ключа по публичному) — является проблемой дискретного логарифмирования, которая считается вычислительно сложной. Лучшие известные алгоритмы ее решения, вроде ро Полларда, имеют экспоненциальную сложность. Для  $\text{secp256k1}$ , чтобы решить задачу, нужно порядка  $2^{128}$  операций, что потребует времени вычисления на обычном компьютере, сопоставимого со временем существования Вселенной.

Следует подчеркнуть, что наш пример включает в себя чрезвычайно скромные целые числа. В реальном приложении Bitcoin или blockchain эти целые числа обычно составляют 256 бит в длину, что значительно увеличивает стоимость выполнения вышеуказанных операций, но, с другой стороны, очень значительно увеличивает затраты, требуемые для того, чтобы кто-то «нарушил» систему, например путем вычислительной попытки восстановить закрытый ключ из открытого ключа [2].



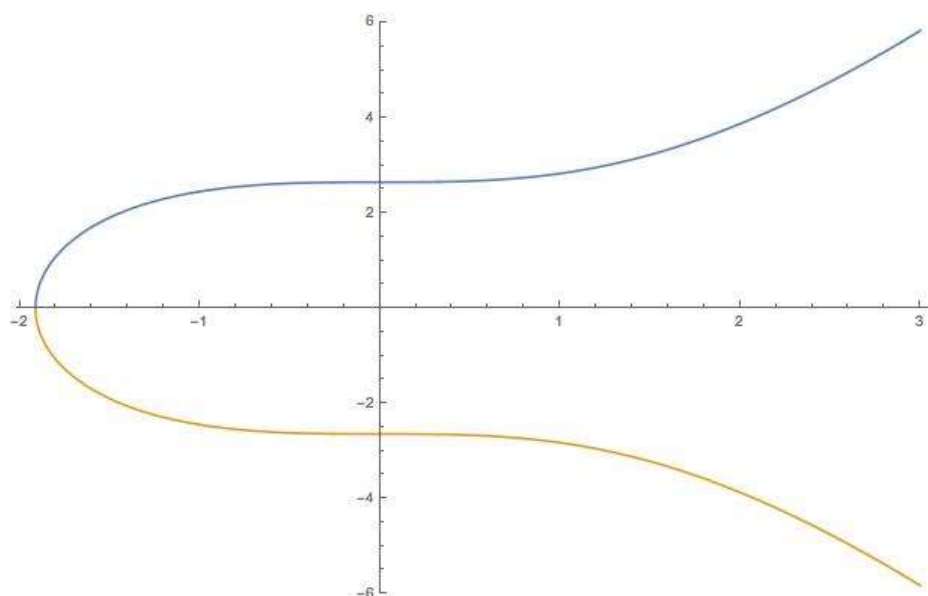


Рис.1. Уравнение  $y^2 = x^3 + 7$ .

Таким образом, математика и необходимые вычисления для реализации этой схемы, конечно, не являются тривиальными. Тем не менее, у нас есть эффективная односторонняя функция: относительно легко проверить подпись, но очень сложно работать с общедоступными данными, такими как открытый ключ, для получения критического закрытого ключа.

Безопасность ECDSA связана со сложностью задачи поиска секретного ключа, описанной выше. Помимо этого, безопасность исходной схемы зависит от «случайности» выбора  $k$  при создании подписи. Если одно и то же значение  $k$  использовать более одного раза, то из подписей можно извлечь секретный ключ. Поэтому современные реализации ECDSA, в том числе используемые в большинстве биткойн-кошельков, генерируют  $k$  детерминировано на основе секретного ключа и подписываемого сообщения.

ECDSA - это суть того, как работают bitcoin и другие приложения blockchain. Эта схема сопротивлялась некоторому довольно обширному тестированию слабых мест, как математически, так и вычислительно. Несколько неудач, которые произошли на практике, как правило, заключались в том, что пользователи не проявляли осторожности в защите своих закрытых ключей, иначе они использовали довольно стандартный генератор псевдослучайных чисел для создания секретных ключей, которые затем использовали злоумышленники.

Как и во всех тех технологиях, которые мы используем в нашей цифровой эпохе, самыми слабыми местами являются пользователи, которые не проявляют достаточной бдительности.

#### **Использованные источники:**

1. Блокчейн [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. - режим доступа - <http://vas3k.ru/blog/blockchain/> Статья: Блокчейн изнутри;
2. Что такое блокчейн [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. - режим доступа - <https://habrahabr.ru/company/emercoin/blog/329276/>, свободный;

*Иваницкий А.В.*

*студент 2 курса*

*Гребенник О. Г.*

*студент 2 курса*

*институт инженерных технологий и естественных наук*

*Белгородский государственный национально*

*исследовательский университет*

*научный руководитель: Муромцев В.В.*

*доцент*

**ФГБОУ НИИ БелГУ**

*Российская Федерация, г. Белгород*

## **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ЗАДАЧ ЛИНЕЙНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ**

*Аннотация. В статье рассматриваются математические модели задач линейного программирования. Анализируются возможности применения моделей в человеческой деятельности.*

*Ключевые слова: математика, линейное программирование, математическое модели.*

*Ivanitsky A.V.*

*Grebennik O. G. 2-year students of the Institute of Engineering*

*Technology and Natural Sciences*

*Belgorod State National Research University, Belgorod*

*Scientific adviser: Muromtsev V.V., Associate Professor*

*FGBOU Research Institute of BelGU*

*Belgorod, Russian Federation*

## **MATHEMATICAL MODELS OF PROBLEMS OF LINEAR PROGRAMMING**

*Abstract. The article deals with mathematical models of linear programming problems. The possibilities of applying models in human activity are analyzed.*

*Key words: mathematics, linear programming, mathematical model.*

В настоящее время линейное программирование является одним из наиболее употребительных аппаратов математической теории оптимального принятия решений. Для решения задач линейного программирования разработано сложное программное обеспечение, дающее возможность эффективно и надежно решать практические задачи больших объемов. Владение аппаратом линейного программирования необходимо каждому специалисту в области прикладной математики. Математической моделью задачи называется совокупность математических соотношений, описывающих суть задачи.

Линейное программирование — это наука о методах исследования

и отыскания наибольших и наименьших значений линейной функции, на неизвестные которой наложены линейные ограничения. Таким образом, задачи линейного программирования относятся к задачам на условный экстремум функции. По типу решаемых задач методы разделяются на универсальные и специальные. С помощью универсальных методов могут решаться любые задачи линейного программирования (ЗЛП). Специальные методы учитывают особенности модели задачи, ее целевой функции и системы ограничений [1].

Особенностью задач линейного программирования является то, что экстремума целевая функция достигает на границе области допустимых решений. Классические же методы дифференциального исчисления связаны с нахождением экстремумов функции во внутренней точке области допустимых значений. Отсюда — необходимость разработки новых методов.

Линейное программирование представляет собой наиболее часто используемый метод оптимизации.

К числу задач линейного программирования можно отнести задачи:

1. рационального использования сырья и материалов;
2. задачи оптимального раскроя;
3. оптимизации производственной программы предприятий;
4. оптимального размещения и концентрации производства;
5. составления оптимального плана перевозок, работы транспорта (транспортные задачи);
6. управления производственными запасами;

#### *Алгоритмы решения задач линейного программирования*

Основными алгоритмами, представленными на данный момент, являются:

**1.** Симплекс-метод — алгоритм решения оптимизационной задачи линейного программирования путём перебора вершин выпуклого многогранника в многомерном пространстве. Задача линейного программирования состоит в том, что необходимо максимизировать или минимизировать некоторый линейный функционал на многомерном пространстве при заданных линейных ограничениях. Каждое из линейных неравенств на переменные ограничивает полупространство в соответствующем линейном пространстве. В результате все неравенства ограничивают некоторый многогранник (возможно, бесконечный), называемый также полиэдральным комплексом. Уравнение  $W(x) = c$ , где  $W(x)$  — максимизируемый (или минимизируемый) линейный функционал, порождает гиперплоскость  $L(c)$ . Зависимость от  $c$  порождает семейство параллельных гиперплоскостей. Тогда экстремальная задача приобретает следующую формулировку — требуется найти такое наибольшее  $c$ , что гиперплоскость  $L(c)$  пересекает многогранник хотя бы в одной точке. Заметим, что пересечение

оптимальной гиперплоскости и многогранника будет содержать хотя бы одну вершину, причём, их будет более одной, если пересечение содержит ребро или  $k$ -мерную грань. Поэтому максимум функционала можно искать в вершинах многогранника. Принцип симплекс-метода состоит в том, что выбирается одна из вершин многогранника, после чего начинается движение по его рёбрам от вершины к вершине в сторону увеличения значения функционала. Когда переход по ребру из текущей вершины в другую вершину с более высоким значением функционала невозможен, считается, что оптимальное значение с найдено.

Последовательность вычислений симплекс-методом можно разделить на две основные фазы:

- нахождение исходной вершины множества допустимых решений,
- последовательный переход от одной вершины к другой, ведущий к оптимизации значения целевой функции.

**2.** Метод эллипсоидов — алгоритм нахождения точки, лежащей в пересечении выпуклых множеств. Полиномиальный алгоритм теоретически мог бы стать новым стандартом, однако, на практике алгоритм Хачияна применять почти невозможно: существуют задачи размером в 50 переменных, для которых требуются более 24 тысяч итераций метода Хачияна, количество же существенно более простых итераций симплекс-метода в таких случаях исчисляется сотнями или даже десятками [2].

**3.** Графический метод решения задачи линейного программирования основан на геометрической интерпретации задачи линейного программирования и применяется в основном при решении задач двумерного пространства и только некоторых задач трёхмерного пространства, так как довольно трудно построить многогранник решений, который образуется в результате пересечения полупространств. Задачу пространства размерности больше трёх изобразить графически вообще невозможно.

Таким образом, задачи математического программирования находят применение в различных областях человеческой деятельности, где необходим выбор одного из возможных образов действий (программ действий), например, при решении проблем управления и планирования производственных процессов, в проектировании и перспективном планировании, в военном деле и т.д.

#### **Использованные источники:**

1. Методы оптимальных решений [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. - режим доступа - [http://reshimna5.ru/tasks/task\\_17645.pdf](http://reshimna5.ru/tasks/task_17645.pdf) Методы оптимальных решений, свободный;
2. Задача линейного программирования [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. - режим доступа - <https://lektsia.com/3x19b.html>, свободный;

УДК 004.021

*Игитян Е.В.  
магистрант  
кафедра прикладной информатики  
и информационных технологий*

*Лебедева А.С.  
магистрант  
кафедра прикладной информатики  
и информационных технологий*

*Путивцева Н.П.  
доцент  
кафедра прикладной информатики и информационных технологий  
Институт инженерных технологий и естественных наук*

*НИУ «БелГУ»  
Россия, г. Белгород*

## **ОСНОВНЫЕ АЛГОРИТМЫ МУЛЬТИАГЕНТНАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РЕКЛАМНЫМИ КАМПАНИЯМИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

*Аннотация*

*Мультиагентная система предназначена для контроля, анализа и оперативного управления рекламными кампаниями в сети Интернет. Пользователи системы могут наследовать роли друг друга, при этом наследник наследует связанные с предком варианты использования. Мультиагентная система позволяет снизить временные и материальные затраты на разработку и ведение рекламной кампании.*

*Ключевые слова*

*Мультиагентная система, контекстная реклама, рекламная кампания, алгоритмы работы системы.*

*Igityan E.V.  
Magistrantka of department of applied informatics and  
information technologies*

*Institute of Engineering Technology and  
Natural Science*

*Belgorod state national research University  
Belgorod, Russia*

*Лебедева А.С.  
Magistrantka of department of applied informatics and  
information technologies*

*Institute of Engineering Technology and  
Natural Science*

*Belgorod state national research University  
Belgorod, Russia*

*Putivzeva N.P.  
Associate professor of department of applied informatics and*

## **THE MAIN ALGORITHMS THE MULTIAGENTNY CONTROL SYSTEM ADVERTISING KAMPANIMI ON THE INTERNET**

### *Abstract*

*Multi-agent system is intended for control, analysis and operational management of advertising campaigns on the Internet. Users of the system can inherit the role of each other, in this case the heir inherits the ancestor associated with use cases. Multi-agent system allows to reduce time and material costs for the development and management of the campaign.*

*Keywords Multi-agent system, contextual advertising, advertising campaign, the system algorithms.*

С развитием информационных технологий большую популярность получили средства продвижения товаров и услуг с помощью Интернет. Сегодня среди множества рекламных средств сети Интернет, наибольший интерес представляет контекстная реклама и средства управления контекстной рекламой. Ежедневно растет количество пользователей различных Интернет-ресурсов, а поисковые системы стали самым удобным средством поиска информация, за счет чего увеличилась роль интернет-рекламы. Особый интерес представляет контекстная реклама. Контекстная реклама – вид динамического размещения интернет-рекламы, при котором рекламное объявление соответствует содержанию интернет-страницы, где оно размещается, и которую посещает интернет-пользователь[1].

Разрабатываемая система управления рекламными кампаниями представляет собой мультиагентную подсистему, предназначенную для контроля, анализа и оперативного управления рекламными кампаниями в сети Интернет.

Система построена на основе агентной архитектуры (Рис. 1).

Рис.1.

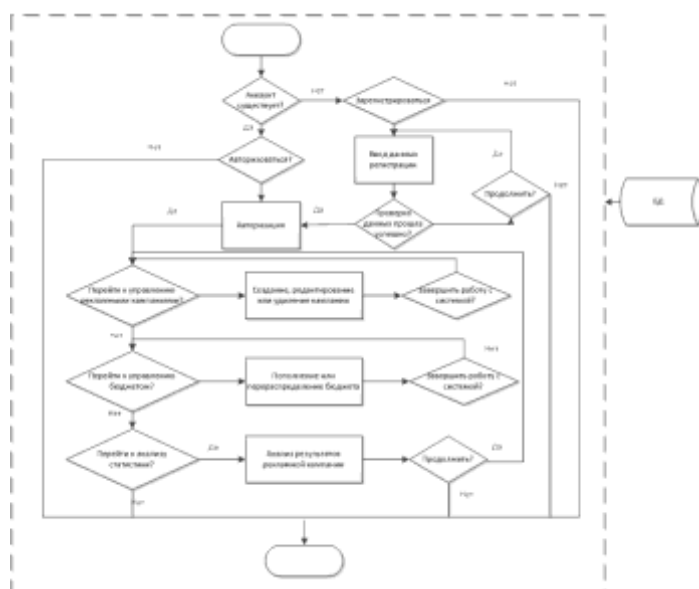


Основным этапом разработки мультиагентной системы является разработка модели вариантов использования. Для разработки модели



вариантов использования в первую очередь анализируются пользователи мультиагентной системы. В нашем случае пользователями являются конкретный рекламодатель и менеджер рекламного агентства. Далее определяем варианты использования, связи с пользователями и друг с другом. На рисунке 2 показан общий алгоритм работы разрабатываемой системы. При запуске системы пользователь попадает на главную страницу приложения, на которой представлена краткая информация о возможностях системы. Для дальнейшего использования системы пользователю необходимо пройти авторизацию или зарегистрироваться. После авторизации, пользователь получает доступ к функциям управления балансом, создания и редактирования рекламных кампании, объявлений и других параметров, а также к функциям просмотра и анализа статистики рекламных кампаний.

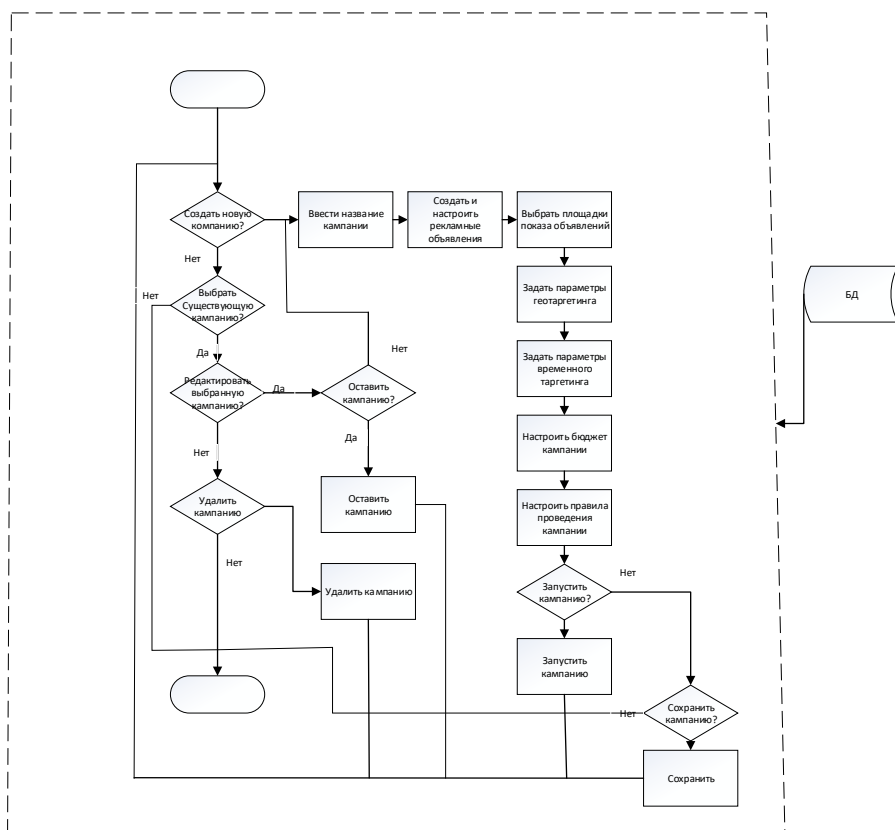
Рис. 2.



На рисунке 3 показан алгоритм функционирования системы на этапе создания новой рекламной кампании. При переходе на данную страницу пользователю предлагается набор форм для настройки параметров кампании. При создании новой рекламной кампании пользователь задает название кампании. При создании кампании, автоматически создается форма обязательного рекламного объявления (рекламная кампания должна содержать минимум одно объявление). На данном этапе пользователь управляет количеством рекламных объявлений, которые будут использоваться в рамках рекламной кампании. Далее система предлагает настроить дополнительные параметры проведения рекламной кампании. Пользователю предлагается выбрать регион потенциальных потребителей, а также ограничить дни и время показа объявлений рекламной кампании.

На следующем этапе пользователю предлагается определить общий бюджет кампании, а также настроить стоимость использования объявлений и лимит использования денежных средств в рамках заданного временного интервала.

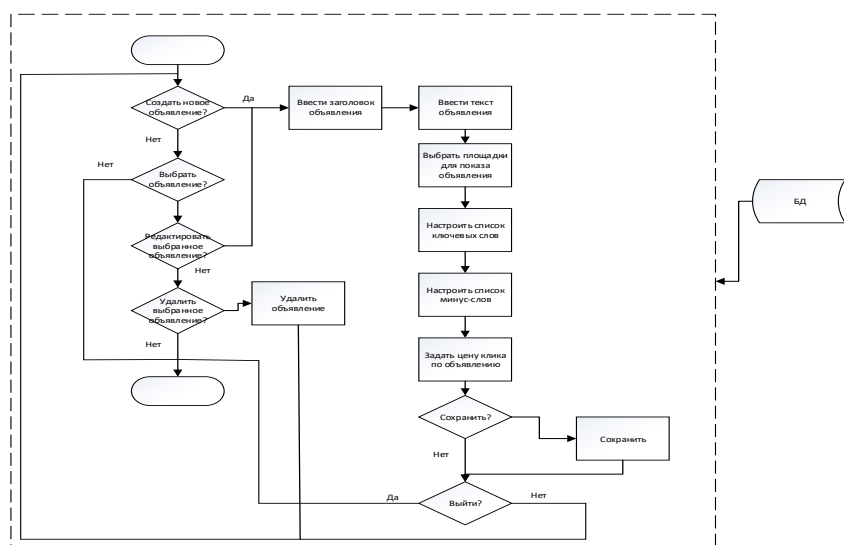
Рис. 3.



При создании новой рекламной кампании пользователю необходимо создать, как минимум одно объявление. На рисунке 4 показан алгоритм создания и настройки рекламного объявления.

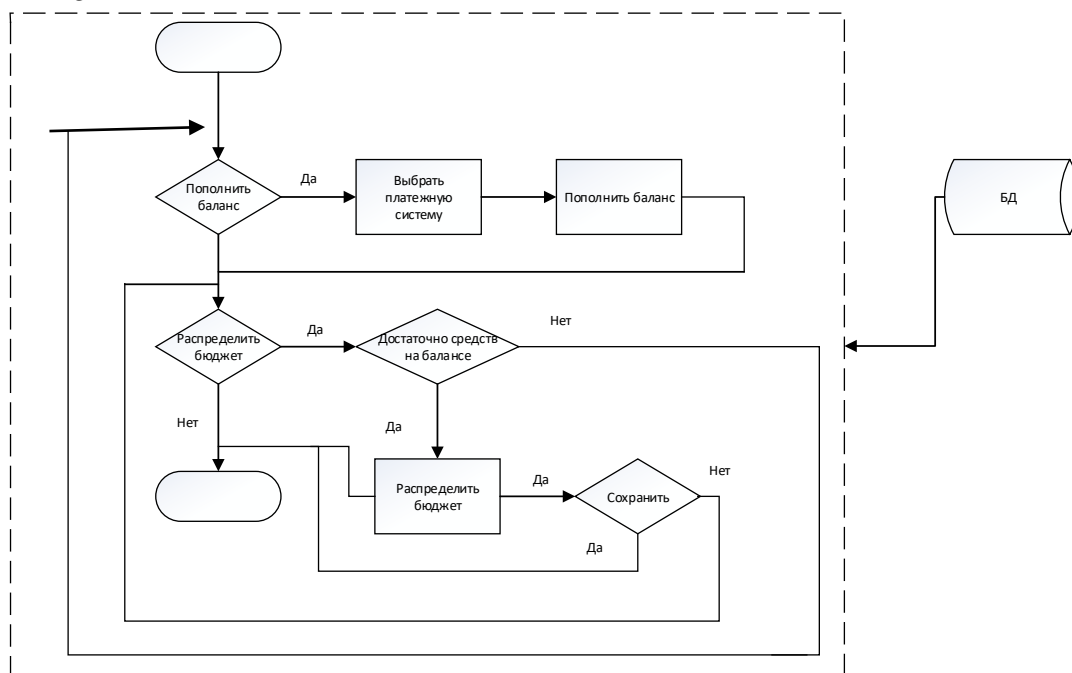
На начальном этапе создания рекламного объявления пользователь вводит заголовок и текст объявления. Также система предоставляет возможность выбора рекламных площадок, на которых будет оказано данное рекламное объявление. Следующим шагом пользователя является определение ключевых слов и минус-слов объявления. Система предоставляет доступ к сторонним сервисам, которые могут помочь пользователю выбрать оптимальные слова. Последним шагом, является определение ставки за клик по объявлению.

Рис.4.



На рисунке 5 представлен алгоритм работы с балансом денежных средств пользователя. Система содержит информацию о балансе денежных средств пользователя. В случае отрицательного баланса, все запущенные кампании останавливаются. Пользователю необходимо пополнить баланс. Пополнение баланса осуществляется через сторонние платежные сервисы, такие как WebMoney, EasyMoney, PayPal и другие. После того, как баланс пользователя стал положительным, пользователь может распределить денежные средства между рекламными кампаниями и продолжить проведение остановленных рекламных кампаний.

Рис.5.



### Заключение

Таким образом, были разработаны основные алгоритмы работы

проектируемой мультиагентной системы управления рекламными компаниями в сети Интернет. А именно создание и редактирование рекламной кампании, создание и редактирование рекламного объявления, управление финансовым балансом.

**Использованные источники:**

1. Контекстная реклама [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://smopro.ru/exp/tochka/kontekstnaya-reklama>.
2. Прохоров, А.В., Владимирская, Е.Н. Концептуальная модель мультиагентной системы управления контекстной рекламой [Текст] //Восточно-Европейский журнал передовых технологий. – № 46(4/9) , 2010 г. – с. 44-52.
3. Блок программиста [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://pro-prof.com/archives/1462>.

**УДК 004.9**

*Карпенко Т.А.  
студент  
Игрунова С. В., к.т.н.  
доцент  
НИУ «БелГУ»  
РФ, г. Белгород*

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ  
СТРАХОВОЙ ФИРМЫ**

*Аннотация: в данной статье описано проектирование информационной системы страховой фирмы, выбор средств проектирования.*

*Ключевые слова: информационная система, проектирование, страховая фирма.*

*Karpenko T.A., student  
Igrunova SV, Ph.D., Associate Professor  
National University of BelSU  
Russian Federation, Belgorod*

**THE DESIGN OF THE INFORMATION SYSTEM OF THE  
INSURANCE COMPANY**

*Abstract: This article describes the design of information system of the insurance company, the choice of means of design.*

*Keywords: information system, design, insurance company.*

Целью в данной статье являются проектирование информационной системы.

Существует более 20 технологий проектирования организационно-технических систем и несколько сотен инструментов, предназначенных для автоматизации этого процесса. Поэтому, с учетом временного фактора,

сравнительный анализ был ограничен двумя наиболее популярными на российском рынке продуктами:

1. AllFusion Process Modeler.(BPwin)
2. AllFusion ERwin Data Modeler (ERwin).

AllFusion Process Modeler является средством программной поддержки моделирования в трёх методиках - IDEF0, DFD, IDEF3 - и позволяет строить как гибридные функциональные модели, состоящие из диаграмм, разработанных в различных методиках, так и функциональные модели - в любой из этих методик[1].

Проверка синтаксиса модели. AllFusion Process Modeler умеет проверять создаваемые модели с точки зрения синтаксиса выбранной методологии, проверяет ссылочную целостность между диаграммами, а также выполняет ряд других проверок, чтобы помочь вам создать правильную модель, а не просто рисунок. При этом сохраняются главные преимущества рисунка – простота создания и наглядность[6].

Для того чтобы документировать механизмы передачи и обработки информации в моделируемой системе, используются диаграммы потоков данных (Data Flow Diagrams). Диаграммы DFD обычно строятся для наглядного изображения текущей работы системы документооборота организации. Чаще всего диаграммы DFD используют в качестве дополнения модели бизнес-процессов, выполненной в IDEF0[1].

Диаграммы потоков данных используются для описания документооборота и обработки информации. Главная цель DFD - показать, как каждая работа преобразует свои входные данные в выходные, а также выявить отношения между этими работами.

Любая DFD-диаграмма может содержать работы, внешние сущности, стрелки (потоки данных) и хранилища данных.

Данная работа будет проектироваться в модели DFD с учетом предметной области. Первым делом необходимо составить контекстную диаграмму.

Контекстная диаграмма — это модель, представляющая систему как набор иерархических действий, в которой каждое действие преобразует некоторый объект или набор объектов. На рисунке 1 представлена контекстная диаграмма деятельности склада.

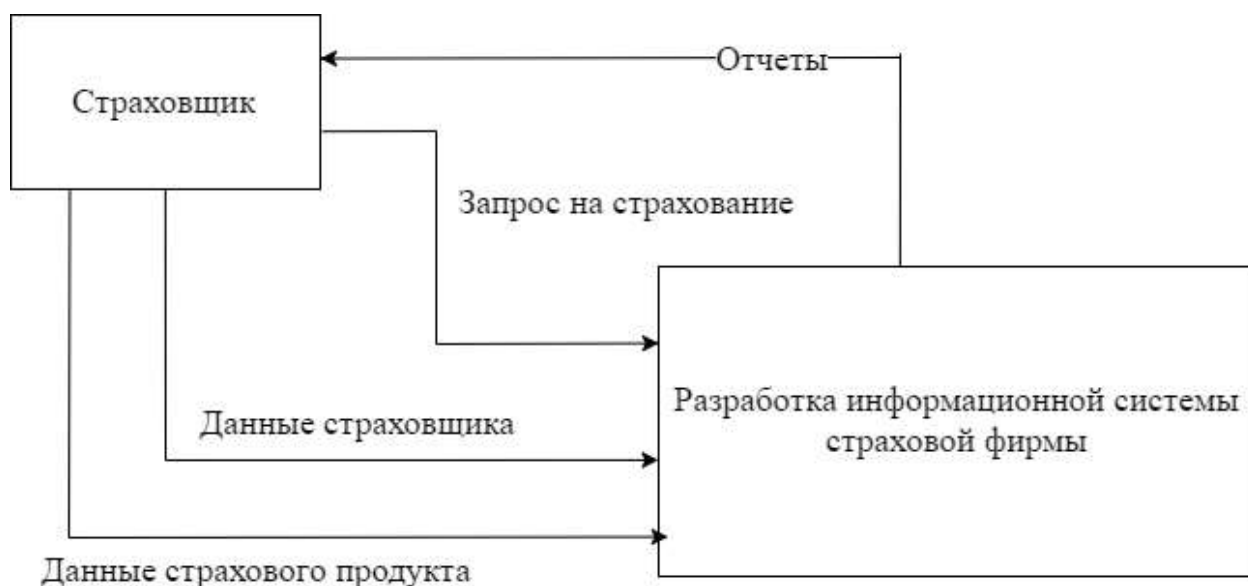


Рисунок 1 – Контекстная диаграмма системы страховой фирмы

Декомпозируем контекстную диаграмму на 3 функциональных блока(рис.2):

- Занесение данных
- Заключение договора
- Формирование отчета

Также декомпозиция содержит еще один блок «База Данных», в которую заносится вся входящая информация.

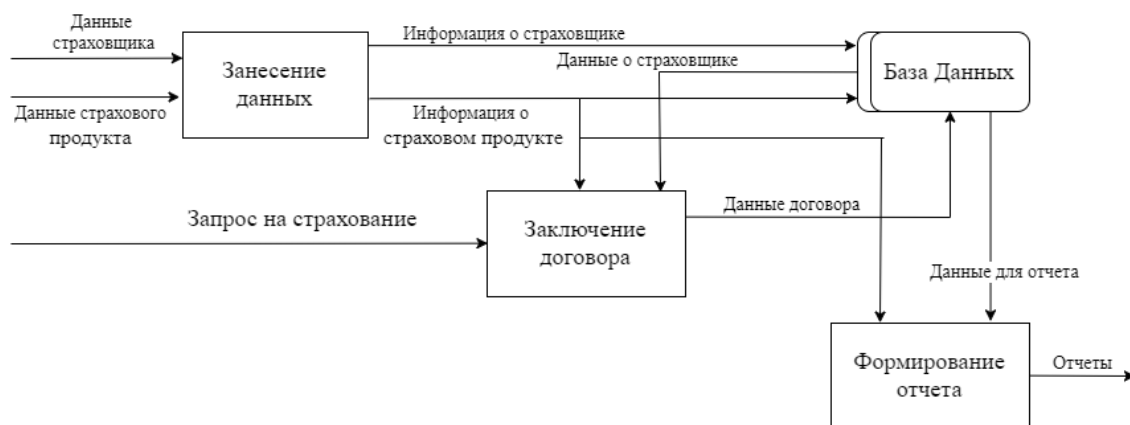


Рисунок 2 – Декомпозиция контекстной диаграммы

Следующим шагом необходимо создать диаграмму состава конфигурации, которая отображает информацию базы данных (рис 3).

В диаграмму входят справочники, документы и регистры.



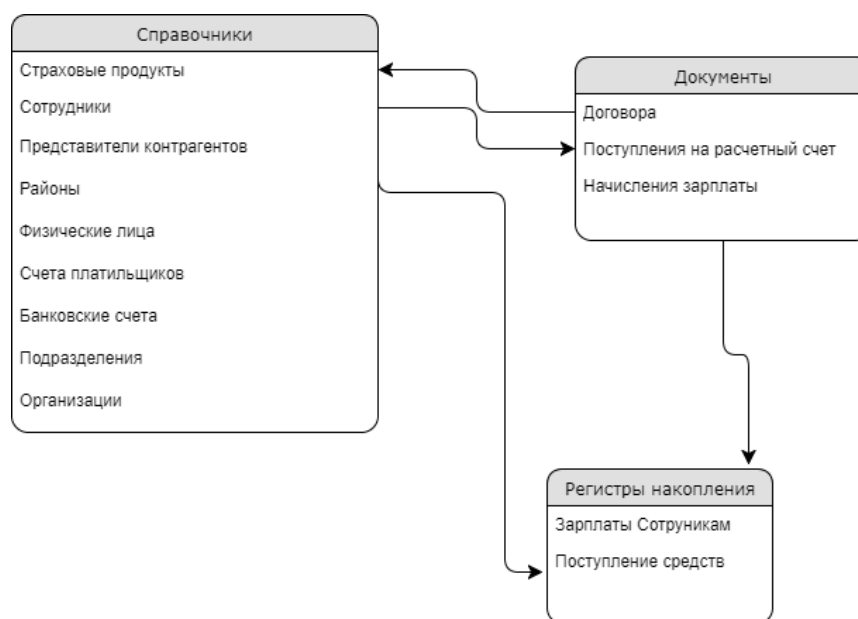


Рисунок 3 - диаграмма системы складского учета

В процессе моделирования бизнес-процессов была изучена и спроектирована нотация DFD.

**Использованные источники:**

1. Вендров А.М. Проектирование программного обеспечения экономических информационных систем: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп.– М.: Финансы и статистика, 2006. – 544 с: ил.
2. Железко, Б.А. Реинжиниринг бизнес-процессов: учеб. Пособие для вузов/ Б.А. Железко, Т.А. Ермакова, Л.П. Володько; под ред. Б.А. Железко. – Мн.: Книжный дом, 2006.- 216 с.
3. Бурцев В. В. Организация системы внутреннего контроля коммерческой организации. М.: Экзамен, 2000.
4. RuGost - Разработка документации по ГОСТ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.rugost.com>.
5. Крутякова Т.Л. «Основные средства: бухгалтерский и налоговый учет» [Текст]: АйСи Групп 2007.
6. Зыков С. Основы проектирования информационных систем [Текст], Издательство дом Высшей школы экономики. 2012г.

*Кочеткова А.А.  
студент 4 курса  
факультет «Телекоммуникаций и Радиотехники»*

*Валагов Д. А.  
студент 4 курса  
факультет «Информационные Системы и Технологии»  
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет  
телекоммуникаций и информатики»  
Россия, г. Самара*

### **ОСОБЕННОСТИ УСПЕШНОГО ПРИМЕНЕНИЯ SLA**

*Аннотация: Соглашения об уровне обслуживания (Service Level Agreement, SLA) являются в настоящее время эффективным инструментом для обеспечения качества инфокоммуникационных услуг и регулирования отношений между поставщиками и потребителями таких услуг. В частности, SLA применяются ведущими операторами связи при оказании услуг корпоративным клиентам и другим операторам. Зачастую именно крупные и важные клиенты стремятся к заключению SLA.*

*Ключевые слова: операторы, соглашение, услуги, пользователи, качество обслуживания, инфокоммуникация*

*Kochetkova A.A.  
student  
4 year, Faculty of Telecommunications and Radio Engineering  
«Povolzhskiy State University of Telecommunications and Informatics»  
Russia, Samara  
Valagov D.A.  
student  
4 year, Faculty of Information Systems and Technologies  
«Povolzhskiy State University of Telecommunications and Informatics»  
Russia, Samara*

### **FEATURES OF SUCCESSFUL USE OF SLA**

*Summary: Service Level Agreement (SLA) is currently an effective tool for ensuring the quality of infocommunication services and regulating the relationship between providers and consumers of such services. In particular, SLAs are used by leading telecom operators when providing services to corporate clients and other operators. Often it is the large and important clients that are striving to conclude an SLA.*

*Keywords: operators, agreement, services, users, quality of service, infocommunication*

В настоящее время SLA предлагают своим клиентам практически все ведущие операторы связи. В некоторых случаях все ограничивается только указанием на возможность заключения SLA для определенных видов услуг,

в каких-то случаях указаны показатели качества, устанавливаемые в SLA, еще реже указаны и нормативные (гарантируемые) значения этих показателей. Между тем зарубежные операторы связи дают на своих сайтах гораздо больше информации, многие из них публикуют полные тексты предлагаемых ими SLA. Таким образом, наши операторы связи в этом плане, к сожалению, отстают от ведущих зарубежных операторов.

Примеры упоминаний SLA на сайтах российских операторов связи

Передовой опыт применения SLA сконцентрирован в ряде документов отраслевых международных организаций, в числе которых:

- МСЭ-Т - Рекомендации E.860 [1] и M.3342 [2];

Оператор	Услуги	Показатели и нормативы для них (если указаны)
Билайн	Виртуальная частная сеть (IP VPN)	Доступность услуги. Максимальная сетевая задержка. Неравномерность сетевой задержки. Процент потерянных пакетов. Могут быть оговорены дополнительные процедурные метрики
Мегафон	Виртуальный канал связи (L2 VPN)	-
	IP-транзит (присоединение и пропуск трафика сетей передачи данных)	Готовность услуги - не ниже 99,7%. Процент потерянных пакетов за месяц - не более 0,5%
МТС	Частная сеть (VPN)	-
МТТ	3G/GPRS роуминг	-
Ростелеком	Аренда каналов	-
	IP-транзит (транзит трафика, доступ в Интернет)	Доступность сети на уровне 99,7%
	IP VPN	Надежность 99,7%

- ETSI - руководство EG 202 009-3 [3];
- TM Forum (ранее TeleManagement: Forum) - руководство GB917[4].

В состав типичного SLA обычно включаются следующие разделы:

- описание предоставляемой услуги,
- показатели качества и нормативы для них,

- методы и средства контроля,
- процедуры подачи и обработки претензий пользователя,
- штрафные санкции,
- ограничения ответственности поставщика услуг,
- отчетность,
- процедуры внесения изменений,
- дополнительные условия (конфиденциальность, ответственность за ее соблюдение и т.п.).

Комплексный характер документа требует совместной и согласованной работы по его составлению и поддержке специалистов различных подразделений и служб: технических, финансовых, маркетинговых, юридических.

Центральное место в SLA занимают показатели качества обслуживания и нормативы для них. Под последними имеются в виду граничные значения показателей качества, согласованные между поставщиком и потребителем услуг, определяющие уровень обслуживания, который будет обеспечиваться в рамках SLA.

Показатели качества обслуживания, включаемые в SLA, можно разделить на две категории:

- специальные - зависящие от услуг и/или технологий,
- общие - не зависящие от услуг и/или технологий.

В качестве специальных обычно используются показатели качества, установленные для соответствующего вида услуг и/или сетей в Рекомендациях МСЭ-Т и документах других международных организаций.

К числу общих показателей в первую очередь относятся показатели надежности. Чаще всего используется в SLA коэффициент готовности.

Что касается численных значений нормативов уровня обслуживания, то надо иметь в виду, что решение этой задачи представляет собой поиск компромисса между двумя противоположными устремлениями. Действительно, желание удовлетворить требования пользователей и опередить конкурентов подталкивает к установлению высоких норм, с другой стороны, необходимо обеспечить реальную достижимость взятых на себя обязательств и минимизировать риск нарушений SLA, влекущих применение штрафных санкций.

Поэтому прежде чем предлагать клиентам SLA, поставщик услуг должен тщательно проанализировать свои возможности, организовать сбор и обработку статистических данных, характеризующих реальное качество предоставляемых услуг. Только на основании результатов этой работы можно рационально выбрать перечень и гарантируемые значения показателей качества, вид и размеры компенсаций для клиентов в случаях нарушения требований.

При этом для поставщика услуг важно уметь оценить вероятность или частоту нарушений каждого требования, чтобы убедиться, что она достаточно мала. Если же эти характеристики оказываются неприемлемыми,

то придется или ослабить требования, или предпринять меры по повышению качества и надежности функционирования сети.

Для специальных показателей качества возможна экспериментальная статистическая оценка. Что же касается показателей надежности, то в силу того, что в хорошо работающей сети отказы возникают достаточно редко, прямая экспериментальная оценка вероятности нарушений может оказаться затруднительной.

В случаях нарушения требований SLA предусмотрены штрафные санкции. Их размеры тем больше, чем серьезней нарушение, т.е. чем больше различаются между собой реально достигнутое и зафиксированное в SLA нормативное значения показателя качества.

Размеры штрафов, предусмотренные в применяемых на практике SLA, существенно различаются у разных поставщиков услуг. В значительной мере они определяются маркетинговой политикой и рыночной конъюнктурой.

На практике зависимости размера штрафа от серьезности нарушения обычно выражаются ступенчатыми функциями. Как уже было сказано, требования к готовности присутствуют практически во всех SLA независимо от вида предоставляемых услуг. Пример сравнения ступенчатой функции, взятой из руководства ETSI [3], с соответствующей теоретической зависимостью, дан на рисунке.

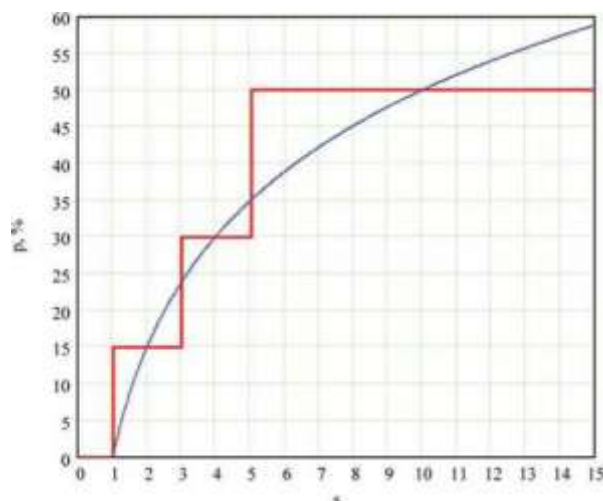
Выделяются три разновидности SLA: обычные (внешние), внутренние и неявные.[4]

Размеры штрафов за нарушения требований к готовности:

$p$ - размер штрафа, % от тарифа;

$S$ - отношение фактического и нормативного времени простоя за период контроля;

- пример из руководства ETSI, - теоретическая зависимость



Внешнее SLA заключается между поставщиком услуг и клиентом. При этом клиент может быть как конечным пользователем, так и поставщиком услуг для другого клиента. Последний случай возникает, когда поставщик услуг заключает SLA с другими поставщиками, выступая во взаимоотношениях с этими поставщиками услуг в роли клиента.

Внутреннее SLA, также называемое соглашением об эксплуатационном уровне (Operational Level Agreement, OLA), заключается между различными подразделениями внутри компании-поставщика услуг. Оно служит для распределения ответственности и внутреннего контроля, что позволяет

улучшить взаимодействие между подразделениями.

Неявное SLA (Implicit SLA) не является формальным документом. Это некие ориентиры в части качества обслуживания, односторонне установленные поставщиком услуг для внутреннего использования, которые, как предполагается, соответствуют ожиданиям клиента. Неявное SLA используется как удобный временный механизм на этапе отработки, оно позволяет на практике проверить, как работают все процедуры поддержки SLA, как часто возникают нарушения и насколько они серьезны и т.п. И только после того, как все процедуры будут отлажены, появится уверенность в том, что все работает так, как надо, можно будет перейти от неявного к обычному (внешнему) SLA.

Важное значение для успешного применения SLA имеет система управления и мониторинга SLA. Основными задачами такой системы являются:

- мониторинг и оценка показателей качества, включённых в SLA;
- автоматизация подготовки отчётов по SLA для клиентов;
- предупреждение о возникающих угрозах нарушения SLA для принятия предупредительных мер;
- фиксация нарушений SLA для их учёта другими системами OSS/BSS (биллинг, CRM и др.);
- мониторинг качества обслуживания и выполнения SLA для услуг, предоставляемых партнерами и поставщиками услуг;
- оценка деятельности подразделений компании (при применении OLA).

Мониторинг должен осуществляться в точках взаимодействия с клиентами с партнерами, а при наличии внутренних OLA - и в точках разграничения зон ответственности подразделений компании.

При создании системы мониторинга следует иметь в виду, что она требует временной синхронизации всех компонентов системы.

Желательно предоставить клиентам доступ к данным мониторинга, относящимся к ним, чтобы они могли сами следить за значениями показателей качества обслуживания и выполнением SLA. Некоторые крупные клиенты, не доверяя поставщикам услуг, устанавливают свои системы мониторинга, чтобы осуществлять подробный контроль.

Подводя итоги, еще раз кратко укажем, что нужно для успешного применения SLA:

- обеспечить участие всех заинтересованных подразделений и их совместную и согласованную работу;
- выработать общие условия SLA;
- выбрать номенклатуру показателей качества обслуживания и обоснованные нормативы для них;
- определить размеры штрафов за нарушения SLA;
- создать систему мониторинга и управления качеством обслуживания, поддержки и контроля выполнения SLA;



- организовать информирование клиентов и четкое взаимодействие с ними.

#### **Использованные источники:**

1. ITU-T Recommendation E.860 (06/2002). Framework of a service level agreement.
2. ITU-T Recommendation M.3342 (07/2006). Guidelines For the definition of SLA representation templates.
3. EG 202 009-3. User Group; (Quality of telecom services; Part 3: Template for Service Level Agreements (SLA). 2007.
4. SLA Management Handbook. GB917. Rel. 3.1, v. 1.2. TM Forum, 2012.

**УДК 519.712.2**

*Лапина С. А.  
студент 4 курса  
кафедра «Система обработки информации и управления»  
научный руководитель: Гапанюк Ю.Е.  
доцент  
кафедра «Система обработки информации и управления»  
МГТУ им. Н.Э. Баумана  
Россия, г. Москва*

#### **ОБЗОР АЛГОРИТМОВ СЕМЕЙСТВА «RETE»**

*Аннотация :*

*В данной статье рассматривается алгоритм Rete и его модификации наиболее распространенные в современном мире. Алгоритм Rete позволяет быстро найти и записать нужную информацию. Он лежит в основе большинства современных экспертных систем и не только.*

*Ключевые слова:*

*Rete алгоритм, экспертные системы, быстроедействие, искусственный интеллект.*

*Lapshina S. A., student  
4 year the Department of "information processing System and control"  
Russia, Moscow, MGTU im. N. Uh. Bauman  
Supervisor: Gapanyuk Yu. e., associate Professor  
theDepartment "System of information processing and management"  
Russia, Moscow, MGTU im. N. Uh. Bauman*

#### **AN OVERVIEW OF ALGORITHMS OF THE FAMILY, "RETE"**

*Annotation :*

*In this article, the Rete algorithm and its modifications are considered the most common in the modern world. The Rete algorithm allows you to quickly find and write down the information you need. It is the basis of most modern expert systems and not only.*

*Keywords:*

*Rete algorithm, expert systems, speed, artificial intelligence.*

Как все известно развитие технологий не стоит на месте и с каждым шагом мы все ближе приближаемся к созданию машины, которая сможет думать самостоятельно. Алгоритмы «Rete» - один из таких шагов.

Rete — эффективный алгоритм сопоставления с образцом для продукционных систем, экспертных систем и баз знаний, созданный Чарльзом Форги из Университета Карнеги Меллона. Rete позволяет сократить время, повысить работоспособность и качество получаемой информации. Одни из основных особенностей Rete :

- Уменьшает или исключает избыточность условий за счет объединения узлов.
- Сохраняет частичные соответствия между фактами при слиянии разных типов фактов. Это позволяет избежать полного вычисления (re-evaluation) всех фактов при любом изменении в рабочей памяти продукционной системы. Система работает только с самими изменениями (deltas).
- Позволяет эффективно высвобождать память при удалении фактов.

Для примера возьмем любую экспертную систему. Обычная экспертная система проверяет применимость каждого правила вывода к каждому факту базы знаний, при необходимости выполняет его и переходит к следующему правилу, возвращаясь в начало при исчерпании всех правил. Даже для небольшого набора правил и фактов такой метод работает медленно. Алгоритм Rete обеспечивает более высокую эффективность. При использовании Rete экспертная система строит специальный граф или префиксное дерево, узлам которого соответствуют части условий правил. Путь от корня до листа образует полное условие некоторой продукции. В процессе работы каждый узел хранит список фактов, соответствующих условию. При добавлении или модификации факта он прогоняется по сети, при этом отмечаются узлы, условиям которых данный факт соответствует. При выполнении полного условия правила, когда система достигает листа графа, правило выполняется. Однако повышая скорость обработки информации мы затрачиваем больше памяти и это один из главных недостатков алгоритма Rete. Поэтому в экспертной системе с большим числом правил обычный Rete заберет слишком много памяти, поэтому были созданы новые алгоритмы на основе Rete, которые позволяют если не устранить данную проблему, то хотя бы минимизировать ее. Одними из таких алгоритмов являются Rete II и **Rete-NT**.

Rete II улучшен по двум параметрам: повышена общая производительность сети включая хэшированную память для больших массивов данных, добавлен алгоритм обратного вывода, работающий на той же сети. Скорость обратного вывода по сравнению с Rete I значительно выше.

Rete NT был разработан относительно недавно в 2016 году. Суть его не разглашается, однако было отмечено, что данный алгоритм в 500 раз более быстрый, чем оригинальный алгоритм Rete и в 10 раз более быстрый, чем Rete II.

Но основной принцип работы у всех алгоритмов семейства Rete одинаков.

Как уже было сказано выше Rete представляет собою граф и определенных правил, которые создаются специалистом на языке высшего уровня.

Когда факты актуализированы (asserted), экспертная система создает записи (WME 'working memory elements') в оперативной памяти для каждого факта в видекортежей разной длины. Каждая запись может содержать весь факт или наоборот, факт может быть системой записей фиксированной длины.

Все записи поступают в корневой узел сети. Узлы передают записи по дереву, где они сохраняются, либо достигают конечных вершин. Корневой узел сразу переходит к ObjectTypeNode.

*ObjectTypeNode* помогает уменьшить нагрузку на систему при работе со сводом правил. Если есть несколько объектов, и система попытается сравнить каждый узел с каждым объектом, то система затратит на это много времени много. Для того, чтобы сделать данную процедуру эффективной *ObjectTypeNode* используется следующим образом: система сопоставляет объекты только с теми узлами, с которыми они совпадают по типу. Таким образом, если система создаст новую учетную запись, она не будет распространяться на узлы для объектов с другим типом.

*AlphaNodes* используется для оценки совпадения условий. Если правило имеет несколько совпадающих условий для одного типа объекта, то они связаны друг с другом. Это означает, что если система утверждает новый объект, он должен сначала полностью удовлетворить первому условию, прежде чем он может перейти к следующему *AlphaNode*. *AlphaNodes* распространяются с помощью *ObjectTypeNodes*.

*BetaNodes* используются для сравнения двух объектов и их полей. Объекты могут быть одинаковых или разных типов. *BetaNodes* работают с метками (tokens), обозначающими записи в альфа-памяти. Метка является единицей хранения и пересылки между узлами и памятью. *BetaNodes* в качестве результата может создавать новые метки для списка записей или создавать списки меток. Обычно создаются списки, где каждая метка отражает одну запись, а набор записей для частичного соответствия представляется списком меток. Этот подход не требует копирования самих записей, узел просто создаёт новую метку, добавляет её к голове списка и сохраняет в буфере выхода.

Альфа память или альфа сеть – запоминает все входящие объекты. Это левая часть графа, образующая собой сортировочную сеть отвечающая за выбор записей по соответствию их атрибутов установленным константам. Узел (*AlphaNodes*) может проверять несколько атрибутов записи. Если запись соответствует условию, она передаётся дальше по графу. В большинстве систем первые от корня узлы проверяют идентификатор или тип записи (*ObjectTypeNode*), поэтому все записи одного типа направляются по одной ветви сортировочной сети.

Бета память или бета сеть – запоминает все входящие кортежи. Это правая часть графа, работающая с *BetaNodes*.

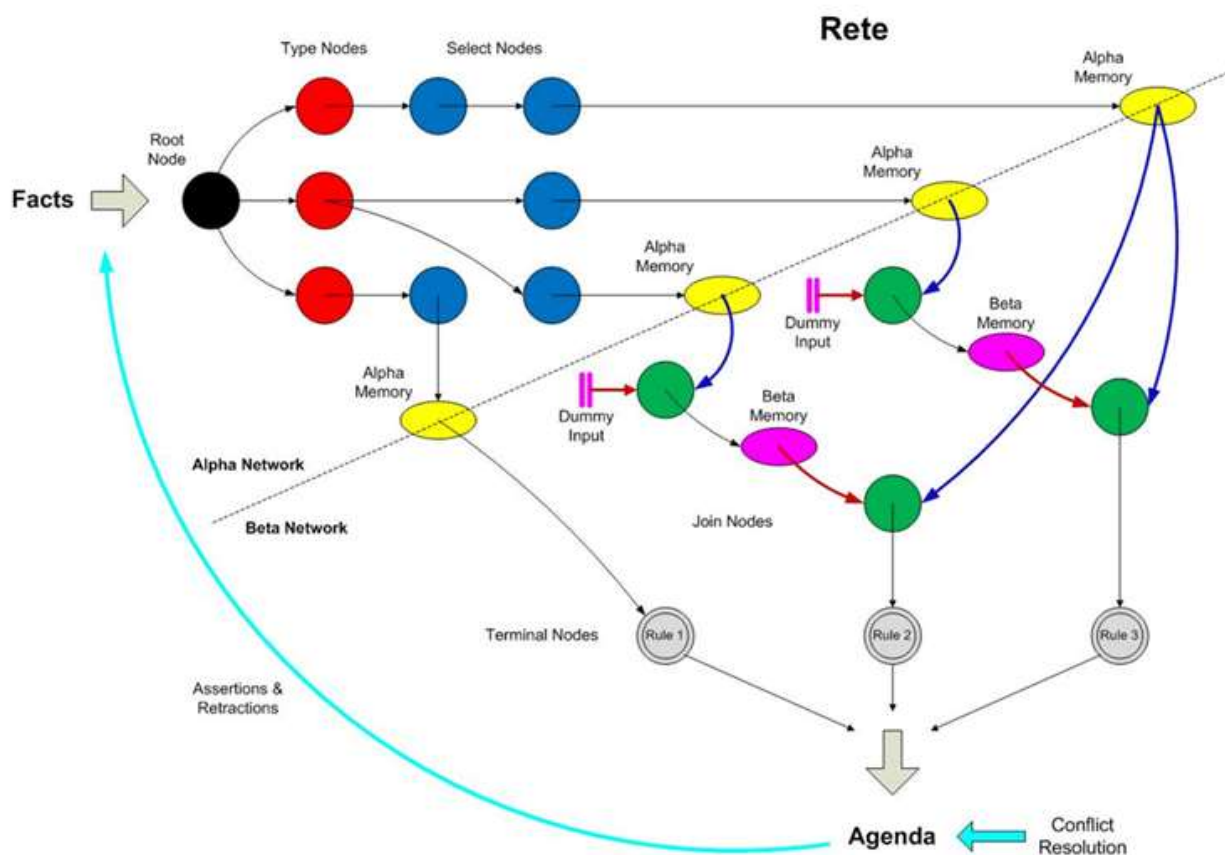


Рис 1.

*Rete* стали наиболее распространены в экспертных системах, которые специализируются на узких областях. Такие системы сейчас наиболее распространены в медицине. Так например существует система, которая выращивает новые виды грибов и изучающая их. Также *Rete* стал основой многих популярных экспертных систем, включая CLIPS, Jess, Drools, BizTalk Rules Engine и Soar. Классический алгоритм работы экспертных систем заключается в проверке применимости каждого правила вывода к каждому факту базы знаний при необходимости его выполнения и переходе к следующему правилу с возвратом в начало базы знаний в случае исчерпания всех правил.

Рассмотрим пример *Rete* алгоритма для системы, которая будет ставить диагноз по имеющимся у нее данным.

Рассмотрим модифицированный алгоритм Rete, который был адаптирован для работы с нечеткими продукционными правилами. Данный алгоритм обрабатывает правила нечеткой базы правил и преобразует их в формат формальной модели дерева решений модифицированного алгоритма Rete. Рассмотрим схему данного алгоритма.

Входные данные алгоритма: правила из базы правил.

1. Начало алгоритма.
2. Установить  $i=1$ .
3. Извлечь из базы правил следующее непомеченное условие и сформировать вершину  $x_i$ .
4. Просмотреть базу правил и пометить все позиции в правилах, на которых встречается данное условие.
5. Сформировать вершины для описания отношений из  $R \{T, \wedge, \emptyset\}$ , с которыми связано  $x_i$ . Установить отношения между данными вершинами.
6. Если в базе правил не закончились непомеченные условия, увеличить  $i$  на 1 и осуществить переход к шагу 3.
7. Установить  $j=1$ .
8. Извлечь из базы правил следующее непомеченное следствие и сформировать вершину  $u_j$ .
9. Просмотреть базу правил и пометить все позиции в правилах, на которых встречается данное следствие.
10. Сформировать вершину для описания отношения из  $P \{\textcircled{\text{R}}\}$ , с которым связано  $u_j$ . Установить отношения между данными вершинами.
11. Если вершины И, ИЛИ, НЕ, с которыми связаны отношения из  $P$ , не сформированы, сформировать их.
12. Если вершины И, ИЛИ, НЕ, с которыми связаны отношения из  $P$ , уже сформированы, установить связи с ними.
13. Если в базе правил не закончились непомеченные следствия, увеличить  $j$  на 1 и осуществить переход к шагу 9.
14. Конец алгоритма.

Выходные данные: дерево решений, построенное на основе правил.

Экспертная система осуществляет фаззификацию входных данных и формирует значения лингвистических переменных. Затем выполняется подстановка полученных значений в созданное дерево решений, которое формирует результат работы экспертной системы. Далее может быть выполнена дефаззификация результата для получения числовых характеристик.

Пример использования разработанного алгоритма



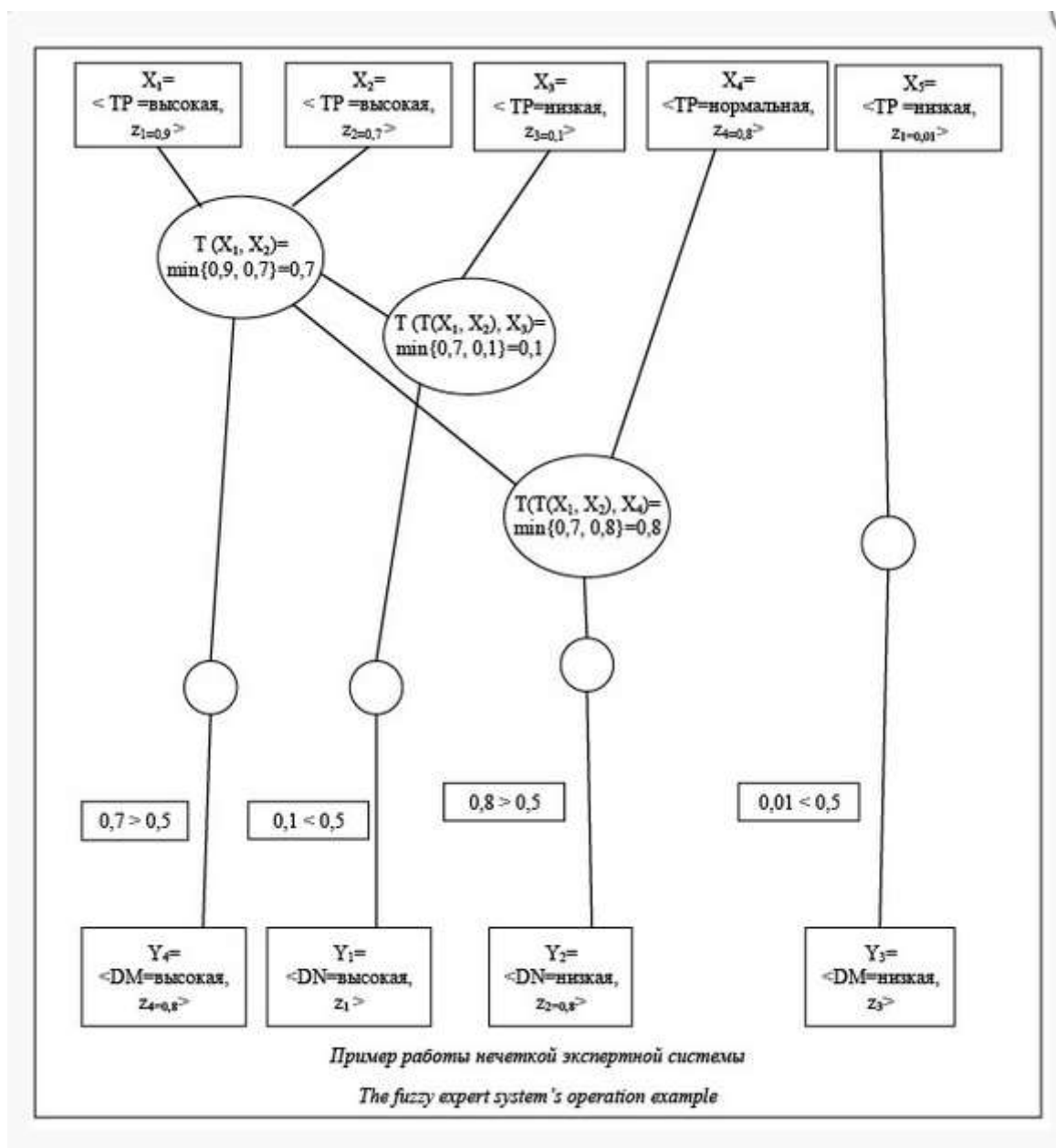


Рис 2.

Рассмотрим пример использования предложенного алгоритма для нечеткой экспертной системы, содержащей набор правил, состоящих из лингвистических переменных. В системе рассматриваются следующие входные лингвистические переменные:

TP = «Температура пациента» = {«низкая», «нормальная», «высокая»};

NL = «Количество лейкоцитов в крови» = {«низкое», «нормальное», «высокое»};

LS = «Уровень сахара в крови» = {«низкий», «нормальный», «высокий»}.

Выходные лингвистические переменные:

DN = «Дозировка лекарства N» = {«низкая», «стандартная», «высокая»};



DM = «Дозировка лекарства M» = {«низкая», «стандартная», «высокая»}.

Также система содержит следующий набор правил:

((TP = «высокая») и (NL = «высокое») и («LS» = «низкий»)) ® (DN = «высокая»);

((TP = «высокая») и (NL = «высокое») и («LS» = «нормальный»)) ® (DN = «низкая»);

((TP = «низкая»)) ® (DM = «низкая»);

((TP = «высокая») и (NL = «высокое»)) ® ® (DM = «высокая»).

Рассмотрим работу экспертной системы на примере пациента со следующими симптомами: температура = 37,5 °С, количество лейкоцитов в крови = 9,5·10<sup>9</sup>/л, уровень сахара в крови = 4,8 ммоль/л.

В начале работы алгоритма следует выполнить фазификацию исходных данных на основе значений заданных функций принадлежности:

температура = 37,5 °С, тогда

mTP\_высокая(37,5 °С)=0,9,

mTP\_низкая(37,5 °С)=0,01,

mTP\_нормальная(37,5 °С)= 0,2;

количество лейкоцитов в крови = 9,5·10<sup>9</sup>/л, тогда при норме 5,5–8,8·10<sup>9</sup>/л получим:

mNL\_высокое(9,5·10<sup>9</sup>/л)= 0,7,

mNL\_низкое(9,5·10<sup>9</sup>/л)=0,02,

mNL\_нормальное(9,5·10<sup>9</sup>/л)=0,4;

уровень сахара в крови = 4,8/л, тогда при норме 3,3–5,5 ммоль/л получим:

mLS\_высокий(4,8 ммоль/л)=0,3,

mLS\_низкий(4,8 ммоль/л)=0,1,

mLS\_нормальный(4,8 ммоль/л)=0,8.

Преобразуем представленную базу правил в дерево решений модифицированного алгоритма Rete и выполним этап вывода для заданных исходных данных. Схема формирования дерева решений для рассматриваемого примера представлена на рисунке.

В начале алгоритма устанавливается  $i=1$ . Из базы правил извлекается следующее непомеченное условие «TP = высокая» и формируется вершина  $X_i$ . Осуществляется просмотр базы правил и отмечаются все позиции в правилах, на которых встречается данное условие. Формируется вершина для описания отношений из R, с которыми связана вершина  $X_i$ : T( $X_1$ ,  $X_2$ ). Если в базе правил не закончились непомеченные условия, то  $i$  увеличивается на 1 и процесс формирования вершин для описания отношений из R продолжается. Если новое условие является второй частью одного из отношений из R, то оно связывается с уже сформированной вершиной для первой части

данного отношения. Так будут сформированы  $T(T(X1, X2), X3)$ ,  $T(T(X1, X2), X4)$ .

Затем устанавливается  $j=1$ . Из базы правил извлекается следующее непомеченное следствие «DN = высокая» и формируется вершина  $Y_j$ . Осуществляется просмотр базы правил и отмечаются все позиции в правилах, на которых встречается данное следствие. Формируется вершина для описания отношений из  $P$ , с которыми связано  $Y1$ . Устанавливается отношение между данными вершинами. Если вершины, с которыми связаны отношения из  $P$ , уже сформированы, устанавливаются связи с ними. Связываем вершины  $T(X1, X2)$  и  $Y1$ . Если их нет, то данные вершины формируются. Если в базе правил не закончились непомеченные условия, то  $j$  увеличивается на 1 и процесс построения следствий продолжается.

Таким образом, после работы механизма вывода нечеткой экспертной системы будет сформирован следующий ответ: «Для пациента со следующими симптомами: температура = 37,5 °С, количество лейкоцитов в крови =  $9,5 \cdot 10^9$ /л, уровень сахара в крови = 4,8/л, назначить высокую дозировку лекарства М с уверенностью 0,7, низкую дозировку лекарства N с уверенностью 0,8».

Затем выполняется этап дефаззификации. На данном этапе значения полученных лингвистических переменных преобразуются в числовые характеристики.

Например, лингвистическая переменная DN имела следующие значения: DN = «Дозировка лекарства N» = {«низкая», «стандартная», «высокая»}; и нечеткая переменная «низкая» соответствовала 1 таблетке, «стандартная» – 2 таблеткам, «высокая» – 3 таблеткам. Тогда построенное решение соответствует дозировке 1 таблетка с уверенностью 0,9.

В рассматриваемом примере видно, что несколько правил содержат одинаковые условия. При классической схеме проверки правил данные условия проверялись бы в каждом правиле отдельно. Предложенный алгоритм позволяет вычислять нечеткие условия только один раз, что дает существенный выигрыш в скорости принятия решения нечеткой экспертной системой. В данном примере при классической схеме обработки правил выполнялась бы проверка десяти условий, а при использовании модифицированного алгоритма Rete осуществилась проверка только пяти условий.

Семейство алгоритмов Rete позволяет нам создать систему более высокого и быстродейственного класса, что приближает нас к созданию обучающейся, думающей системы.

#### **Использованные источники:**

1. Михайлов И.С. Реализация процесса поиска решения по модифицированному алгоритму rete для нечетких экспертных систем. DOI: 10.15827/0236-235X.112.142-147

2. Демидова Л.А., Кираковский В.В., Пылькин А.Н. Алгоритмы и системы нечеткого вывода при решении задач диагностики городских инженерных коммуникаций в среде Matlab, ISBN 5-256-01762-4
3. Пер. с польск. И. Д. Рудинского, Методы и технологии искусственного интеллекта, ISBN 978-5-9912-0105-6

**УДК 004.056.5; 53.04; 53.06**

**Мишина О.О.**  
*студент*  
**НИУ «БелГУ»**  
**Лихолоб П. Г.**  
*ст.преподаватель*  
**РФ, г. Белгород**

### **СКРЫТОЕ КОДИРОВАНИЕ РЕЧИ В ИЗОБРАЖЕНИИ**

*Аннотация: в данной статье рассматриваются стеганографический метод скрытного кодирования речи в изображении.*

*Ключевые слова: Информация, защита, стеганография, кодирование, стеганографические методы.*

**Mishina O.O. student**  
**«BelSU»**  
**Likholob P. G. St. Ave.**  
**Russia, Belgorod**

### **COVERT SPEECH ENCODING IN THE IMAGE**

*Abstract: this article discusses method of steganography is covert speech coding in the image.*

*Keywords: Information, security, steganography, encoding, steganography methods.*

В связи с постоянно увеличивающимися объемами информации, представленной в цифровом виде, возникают проблемы с её хранением. Различные государственные учреждения, частные компании и т.д. подвергают свои архивы, хранящие большие объемы информации на бумажных носителях, оцифровыванию и переводу в электронный вид. В некоторых случаях это могут быть изображения или снимки, к которым прилагается описание. Информация в электронном виде загружается в базы данных для более удобного хранения и использования. Если помещать изображения в базы данных отдельно от описания, информация может теряться, искажаться и будет занимать большой объем памяти. Для того чтобы оптимизировать работу с базами данных и уменьшить объемы хранимой информации, можно использовать методы стеганографического кодирования. Если кодировать информацию, об изображении внутри самого изображения, то объем памяти, занимаемый изображением и информацией о

нем, не изменится.

Для методов стеганографии основным моментом является скрытность при сохранении достоверности декодирования информации. Достоверность декодирования информации, зависит от операций, проводимых над изображением при кодировании.

Целью данной статьи является скрытное кодирование речи в изображениях стеганографическими методами расширения спектра.

### Метод расширения спектра

Как известно алгоритм модуляции методом расширения спектра прямой последовательностью состоит в том, что каждый бит сообщения представляется некоторой базисной функцией, умноженной, в зависимости от значения бита (1 или 0), на +1 или -1. Модулированное сообщение, полученное при этом, попиксельно суммируется с изображением-контейнером, в качестве которого используется полутоновое изображение (изображение, имеющее множество значений тона, и их непрерывное, плавное изменение). Результатом является стеганоизображение (изображение с закодированной информацией). Блок-схема алгоритма кодирования и декодирования метода наименее значащего бита представлена на рисунках 9 и 10. Чтобы сделать невозможным искажения уже встроенного бита сообщения базисные функции должны быть ортогональными [2,3].

### Словесный алгоритм метода расширения спектра:

#### Кодирование:

1. Из исходного изображения  $F$  размером  $[M \times K]$  выделяем блок  $C_i$   $[8 \times 8]$ .

2. Информационное сообщение, подлежащее встраиванию в блок изображения, представим в виде блоков  $m_i$  равной длины т.е.  $m_i = (m_0, m_1, \dots, N-1)$ , где  $N$ - количество блоков.

3. Каждый блок сообщения сопоставляется с отдельным блоком изображения. Каждый информационный бит блока  $m_{ij}$  представляется в виде информационного сигнала  $m_{ij}(t) = \{-1; 1\}$ .

4. Для каждого информационного блока формируется модулированный информационный сигнал

$$E_i(t) = \sum_{j=0}^{N-1} m_{ij}(t) * \Phi_i$$

Где,  $\Phi_i$  псевдослучайная последовательность

5. Полученный блок сообщения попиксельно суммируется с подблоком контейнера.  $S_i = C_i + GE_i$ , где  $G$ - коэффициент усиления расширяющего спектра

Где,  $S_i$  заполненный контейнер

6. Сохраняем в стегофайл контейнер  $\tilde{F}$

#### Декодирование:

1) изображения с закодированной информацией разбиваем на блоки  $\tilde{\mathbf{F}}$  размером  $[8 \times 8]$ ;

2) каждый блок представляется в форме вектора  $C_i = (C_0, C_1, \dots, C_{m-1})$ , где  $i=0, \dots, N-1$

3) вычисляем коэффициент корреляции между  $\Phi_i$  и принятым блоком представленном в виде вектора.

4) найти знак коэффициента корреляции, который соответствует дополнительной информации

### Методы оценки искажений, вызываемых кодированием в изображении

Среднеквадратическая ошибка (*mean squared error – MSE*), отражает изменение энергии пикселей:

$$MSE = \frac{1}{K \cdot M} \sum_{k=1}^K \sum_{m=1}^M (f_{k,m} - \tilde{f}_{k,m})^2 \quad (1)$$

где  $f_{k,m}$  – пиксель исходного изображения;  $\tilde{f}_{k,m}$  – пиксель изображения содержащего дополнительную информацию;  $M$  – количество пикселей в столбце;  $K$  – количество пикселей в строке.

Оценка определяющая порядок изменения энергии по отношению к общей энергии (*signal-to-noise ratio – SNR*):

$$PSNR = 10 \cdot \log_{10} \frac{255^2}{MSE} \quad (2)$$

Качество изображения (*IF*)

$$IF = 1 - \frac{\sum_{k,m} (f_{k,m} - \tilde{f}_{k,m})^2}{\sum_{k,m} (f_{k,m})^2} \quad (3)$$

Нормированная взаимная корреляция (*NC*):

$$NC = \frac{\sum_{m=1}^M \sum_{k=1}^K (f_{m,k} \cdot \tilde{f}_{m,k})}{\sum_{m=1}^M \sum_{k=1}^K (f_{m,k}^2)} \quad (4)$$

Энергия фрагмента ( $\|\mathbf{F}\|^2$ ):

$$\|\mathbf{F}\|^2 = \sum_{m=1}^M \sum_{k=1}^K (f_{m,k})^2 \quad (5)$$

Вероятность ошибки (*BER*):

$$BER = \frac{1}{N} \sum_{m=1}^M (b_m \oplus \tilde{b}_m) \quad (6)$$



**Рисунок 1 - Синтезированное изображение методом расширения спектра**

**Таблица 1 - Анализ эффективности методов Расширения спектра**

Распол. коэф.	<i>MSE</i>	<i>PSNR</i>	<i>IF</i>	<i>NC</i>	<i>BER</i>
Метод расширения спектра	6.76	39.83	0.99	0.99	0.14

На основе проведенного эксперимента можно сказать, что основное преимущество стеганографического метода расширения спектра, это сравнительно высокая скорость к различному роду атакам на изображение, поскольку скрываемая информация распределена в широкой полосе частот и ее трудно удалить без полного разрушения контейнера. Искажения стегоизображения увеличивают значение  $\Delta$ , однако до тех пор, пока, выполняется условие  $|\Delta| < |E_i * G^2|$ , скрытое сообщение не пострадает

**Использованные источники:**

1. Гонсалес Р., Вудс Р. Цифровая обработка изображений //М.: Техносфера. – 2005. – Т. 1072. – С. 2.
2. Киселева А. В., Кудрина М. А. Автоматизированная система защиты информации методами стеганографии //Информационные технологии и нанотехнологии. – 2015. – С. 101-105.
3. Конахович Г.Ф., Пузыренко А. Ю. компьютерная стеганография. Теория и практика. М.: МК-Пресс, 2006. 288 с.



**УДК 004.02:303.4**

*Путивцева Н.П., к.техн.н.  
доцент  
кафедра прикладной информатики и информационных технологий*  
*Зайцева Т.В., к.техн.н.  
доцент  
кафедра прикладной информатики и информационных технологий*  
*Пусная О.П.  
старший преподаватель  
кафедра прикладной информатики и информационных технологий*  
*Федулов А.И.  
студент магистратуры*  
*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет*  
*Россия, г. Белгород*

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ОБЗОР: SONY XPERIA L1, ASUS ZENFONE 4  
MAX, MOTO E4 PLUS И LG Q6A**

*Аннотация: в статье рассматривается многокритериальный подход задачи выбора смартфона среднего класса для разных конкретных сфер его последующего применения. Было проведено сравнение результатов расчетов, выполненных с использованием метода анализа иерархий, с рейтингом смартфонов, составленному экспертами Mail.ru. Расчеты показали, что для большинства сфер применения лидирует Sony Xperia L1, что согласуется с результатами экспертного обзора. Исследование доказало, что в зависимости от сферы применения смартфона меняется приоритет отдельных критериев сравнения, что приводит к различным результатам выбора.*

*Ключевые слова: сравнительный обзор, многокритериальный выбор, смартфон, метод анализа иерархий, сфера применения*

**UDC 004.02:303.4**

*Putivzeva N.P., candidate of technical sciences  
associate professor of the department of applied informatics and  
information technologies  
Belgorod State National Research University  
Russia, Belgorod*  
*Zaitseva T.V., candidate of technical sciences, academic title of associate  
professor  
associate professor of the department of applied informatics and  
information technologies  
Belgorod State National Research University  
Russia, Belgorod*  
*Pusnaya O.P.  
Senior teacher of the department of applied informatics and information*

*technologies*  
*Belgorod State National Research University*  
*Russia, Belgorod*  
*Fedulov A.I.*

*master course student*

*Belgorod State National Research University Russia, Belgorod*  
**COMPARATIVE REVIEW: SONY XPERIA L1, ASUS ZENFONE 4  
MAX, MOTO E4 PLUS И LG Q6A**

*Annotation: the article considers a multi-criteria approach to the problem of choosing a middle-class smartphone for various specific areas of its subsequent application. Comparison of the results of calculations which were obtained with the use of the analytical hierarchical procedure with the smartphone rating that was compiled by Mail.ru experts was performed. Calculations showed that for most applications, Sony Xperia L1 is leading. This conclusion is consistent with the results of the expert review. The study proved that, depending on the sphere of application of the smartphone, the priority of individual comparison criteria changes, that leads to different results of the selection.*

*Key words: comparative review, multi-criteria choice, smartphone, hierarchy analysis method, scope.*

В августе 2017 сразу 4 крупных бренда выпустили недорогие, но интересные новинки: Sony Xperia L1, ASUS ZenFone 4 Max, Moto E4 Plus и LG Q6a. [1] По цене они похожи — стоят около 12-17 тысяч рублей, — но по возможностям отличаются. Эксперты Mail.ru сравнили указанные модели и выяснили слабые и сильные стороны каждого смартфона, на основании которых был составлен рейтинг. Несмотря на подробное сравнение функционала, недостатком данного обзора является то, что итоговый рейтинг смартфонов был вычислен как простая сумма частных оценок, выставленных смартфонам по каждому из выбранных критериев сравнения.

Анализ обзора показал, что сформулированные критерии могут различаться по предпочтительности при выборе смартфона в зависимости от конечных целей его использования покупателями.

Для проведения сравнения смартфонов по критериям, предложенным Mail.ru, было решено использовать иерархическую процедуру иерархического оценивания в форме Саати (Метод анализа иерархий). Для формирования векторов, отражающих степень предпочтительности критериев по отношению друг к другу в зависимости от цели использования смартфона, были привлечены потенциальные покупатели в качестве экспертов. Каждому из них было предложено заполнить по 5 обратносимметричных матриц парных сравнений (для каждой области применения), в которых нужно было сравнить попарно критерии по степени их важности при выборе смартфона, используя универсальную шкалу Саати. После заполнения матриц нами были рассчитаны векторы локальных приоритетов

критериев, которые показали, на какие показатели потребители обращают внимание при выборе смартфона.

Матрицы парных сравнений смартфонов по каждому из критериев были заполнены предпочтениями согласно их оценок, выставленных Mail.ru, и вычислены вектора приоритетов смартфонов по каждому из критериев. На основе линейной свертки были получены 5 векторов глобальных приоритетов смартфонов для разных сфер использования.

#### **Критерии**

1. Дизайн
2. Практичность
3. Экран
4. Производительность
5. Основная камера
6. Фронтальная камера
7. Звук
8. Автономность

**Таблица 1 - Рейтинг смартфонов по экспертному мнению Hi-Tech Mail.ru**

	Sony Xperia L1	Moto E4 Plus	ASUS ZenFone 4 Max	LG Q6a
Дизайн	6	6	6	6
Экран	5	5	5	7
Звук	7	5	4	6
Практичность	7	6	5	4
Производительность	6	5	5	3
Камера основная	4	4	4	5
Камера фронтальная	4	3	4	5
Автономность	4	8	9	5
Итоговая оценка	5,4	5,2	5,2	5,1

Несмотря на подробный обзор и сравнение, недостатком полученных оценок является то, что для получения итога используется простое суммирование, при этом не учитывается возможная неодинаковая важность критериев в зависимости от конкретных целей приобретения и использования смартфона.

Так, например, если основная цель использования смартфона – селфи, то наиболее важными будут размер экрана, характеристики камеры. Если игры, то наиболее важны размер экрана, автономность, практичность. Если прослушивание музыки и просмотр видео, то размер экрана, качество звука и т.д. В результате в зависимости от целей использования наиболее

подходящими могут оказаться разные смартфоны.

Таким образом, для более обоснованного выбора смартфона с учетом неодинаковости использованных критериев для различных групп пользователей и их потребностей, целесообразно использовать многокритериальное оценивание. Наиболее популярным методом многокритериального оценивания является метод анализа иерархий (МАИ).

Выделим основные сферы применения смартфонов:

1. Социальные сети, селфи, мультимедиа
2. Общение (мессенджеры, телефонные звонки и смс)
3. Прослушивание музыки, просмотр видео, игры
4. Использование приложений Интернет-магазинов
5. Имидж владельца

Заполним матрицы парных сравнений критериев по отношению к цели для сформулированных целей использования, определив наиболее важные критерии для выбора смартфона в зависимости от особенностей его эксплуатации.

**Таблица 2 – Сравнение критериев для сферы «Социальные сети, селфи, мультимедиа»**

Выбор смартфона	Дизайн	Экран	Звук	Практичность	Производительность	Камера основная	Камера фронтальная	Автономность	
Дизайн	1	1/6	1/3	1	1/4	1/5	1/8	1/4	0,027064
Экран	6	1	4	6	3	2	1/3	3	0,20283
Звук	3	1/4	1	3	1/2	1/3	1/6	1/2	0,056484
Практичность	1	1/6	1/3	1	1/4	1/5	1/8	1/4	0,027064
Производительность	4	1/3	2	4	1	1/2	1/5	1	0,087816
Камера основная	5	1/2	3	5	2	1	1/4	2	0,137032
Камера фронтальная	8	3	6	8	5	4	1	5	0,373895
Автономность	4	1/3	2	4	1	1/2	1/5	1	0,087816

Таким образом, для данной сферы применения наиболее важны Фронтальная камера, Экран, Камера основная.

Для сферы применения «Общение (мессенджеры, телефонные звонки и смс)» наиболее важны Автономность, Практичность, Звук.

**Таблица 3 – Сравнение критериев для сферы «Общение (мессенджеры, телефонные звонки и смс)»**

Выбор смартфона	Дизайн	Экран	Звук	Практичность	Производительность	Камера основная	Камера фронтальная	Автономность	
Дизайн	1	1	1/6	1/6	1/5	1/4	1/3	1/7	0,027347
Экран	1	1	1/6	1/6	1/5	1/4	1/3	1/7	0,027347
Звук	6	6	1	1	2	3	4	1/2	0,194441
Практичность	6	6	1	1	2	3	4	1/2	0,194441
Производительность	5	5	1/2	1/2	1	2	3	1/3	0,124872
Камера основная	4	4	1/3	1/3	1/2	1	2	1/4	0,082287
Камера фронтальная	3	3	1/4	1/4	1/3	1/2	1	1/5	0,055396
Автономность	7	7	2	2	3	4	5	1	0,293869

**Таблица 4 – Сравнение критериев для сферы «Прослушивание музыки, просмотр видео, игры»**

Выбор смартфона	Дизайн	Экран	Звук	Практичность	Производительность	Камера основная	Камера фронтальная	Автономность	
Дизайн	1	1/7	1/6	1/5	1/6	1	1	1/7	0,028219
Экран	7	1	2	3	2	7	7	1	0,248623
Звук	6	1/2	1	2	1	6	6	1/2	0,157729
Практичность	5	1/3	1/2	1	1/2	5	5	1/3	0,102638
Производительность	6	1/2	1	2	1	6	6	1/2	0,157729
Камера основная	1	1/7	1/6	1/5	1/6	1	1	1/7	0,028219
Камера фронтальная	1	1/7	1/6	1/5	1/6	1	1	1/7	0,028219
Автономность	7	1	2	3	2	7	7	1	0,248623

Таким образом, для данной сферы применения наиболее важны Экран, Автономность, Звук.

**Таблица 5 – Сравнение критериев для сферы «Использование приложений Интернет-магазинов»**

Выбор смартфона	Дизайн	Экран	Звук	Практичность	Производительность	Камера основная	Камера фронтальная	Автономность	
Дизайн	1	1/4	1	1/6	1/3	1/3	1	1/5	0,038845
Экран	4	1	4	1/3	2	2	4	1/2	0,148687
Звук	1	1/4	1	1/6	1/3	1/3	1	1/5	0,038845
Практичность	6	3	6	1	4	4	6	2	0,322183

Производительность	3	1/2	3	1/4	1	1	3	1/3	0,094386
Камера основная	3	1/2	3	1/4	1	1	3	1/3	0,094386
Камера фронтальная	1	1/4	1	1/6	1/3	1/3	1	1/5	0,038845
Автономность	5	2	5	1/2	3	3	5	1	0,223824

Таким образом, для данной сферы применения наиболее важны Практичность, Автономность, Экран.

**Таблица 6 – Сравнение критериев для сферы «Имидж владельца»**

Выбор смартфона	Дизайн	Экран	Звук	Практичность	Производительность	Камера основная	Камера фронтальная	Автономность	
Дизайн	1	3	7	2	7	4	8	5	0,329175
Экран	1/3	1	5	1/2	5	2	6	3	0,160465
Звук	1/7	1/5	1	1/6	1	1/4	2	1/3	0,035142
Практичность	1/2	2	6	1	6	3	7	4	0,233583
Производительность	1/7	1/5	1	1/6	1	1/4	2	1/3	0,035142
Камера основная	1/4	1/2	4	1/3	4	1	5	2	0,108732
Камера фронтальная	1/8	1/6	1/2	1/7	1/2	1/5	1	1/4	0,023971
Автономность	1/5	1/3	3	1/4	3	1/2	4	1	0,073792

Таким образом, для данной сферы применения наиболее важны Дизайн, Практичность, Экран.

Таким образом, сфера применения смартфона влияет на то, какие критерии будут определяющими при выборе смартфона.

Далее были проведены сравнения смартфонов по каждому из критериев и заполнены соответствующие МПС. Эти матрицы были впоследствии использованы для расчета вектора глобальных приоритетов альтернатив (смартфонов) по каждому из критериев для каждой выделенной сферы применения.

**Таблица 7 – Сравнение смартфонов по критерию «Дизайн»**

Дизайн	Sony Xperia L1	ASUS ZenFone 4 Max	Moto E4 Plus	LG Q6a	вектор
Sony Xperia L1	1	4	4	2	0,484455415
ASUS ZenFone 4 Max	1/4	1	1	1/3	0,109438721
Moto E4 Plus	1/4	1	1	1/3	0,109438721
LG Q6a	1/2	3	3	1	0,296667143

Лучшим по дизайну является Sony Xperia L1



**Таблица 7 – Сравнение смартфонов по критерию «Экран»**

Экран	Sony Xperia L1	ASUS ZenFone 4 Max	Moto E4 Plus	LG Q6a	вектор
Sony Xperia L1	1	1/3	1/4	1/6	0,064569418
ASUS ZenFone 4 Max	3	1	1/2	1/4	0,147186444
Moto E4 Plus	4	2	1	1/3	0,240354457
LG Q6a	6	4	3	1	0,547889681

Лучшим по экрану LG Q6a

**Таблица 8 – Сравнение смартфонов по критерию «Звук»**

Звук	Sony Xperia L1	ASUS ZenFone 4 Max	Moto E4 Plus	LG Q6a	вектор
Sony Xperia L1	1	5	4	3	0,544994958
ASUS ZenFone 4 Max	1/5	1	1/2	1/3	0,083670884
Moto E4 Plus	1/4	2	1	1/2	0,138464893
LG Q6a	1/3	3	2	1	0,232869264

Лучшим по звуку Sony Xperia L1

**Таблица 9 – Сравнение смартфонов по критерию «Практичность»**

Практичность	Sony Xperia L1	ASUS ZenFone 4 Max	Moto E4 Plus	LG Q6a	вектор
Sony Xperia L1	1	4	3	5	0,544994958
ASUS ZenFone 4 Max	1/4	1	1/2	2	0,138464893
Moto E4 Plus	1/3	2	1	3	0,232869264
LG Q6a	1/5	1/2	1/3	1	0,083670884

Лучшим по практичности Sony Xperia L1

**Таблица 10 – Сравнение смартфонов по критерию «Производительность»**

Производительность	Sony Xperia L1	ASUS ZenFone 4 Max	Moto E4 Plus	LG Q6a	вектор
Sony Xperia L1	1	3	3	5	0,520490138
ASUS ZenFone 4 Max		1			0,200959887
Moto E4 Plus			1		0,200959887
LG Q6a				1	0,077590089

Лучшим по производительности Sony Xperia L1

**Таблица 11 – Сравнение смартфонов по критерию «Камера основная»**

Камера основная	Sony Xperia L1	ASUS ZenFone 4 Max	Moto E4 Plus	LG Q6a	вектор
Sony Xperia L1	1	3	1	1/3	0,19686202
ASUS ZenFone 4 Max	1/3	1	1/3	1/6	0,072621213
Moto E4 Plus	1	3	1	1/3	0,19686202
LG Q6a	3	6	3	1	0,533654747

Лучшим по основной камере LG Q6a

**Таблица 12 – Сравнение смартфонов по критерию «Камера фронтальная»**

Камера фронтальная	Sony Xperia L1	ASUS ZenFone 4 Max	Moto E4 Plus	LG Q6a	вектор
Sony Xperia L1	1	1	3	1/3	0,19686202
ASUS ZenFone 4 Max	1	1	3	1/3	0,19686202
Moto E4 Plus	1/3	1/3	1	1/6	0,072621213
LG Q6a	3	3	6	1	0,533654747

Лучшим по фронтальной камере LG Q6a

**Таблица 13 – Сравнение смартфонов по критерию «Автономность»**

Автономность	Sony Xperia L1	ASUS ZenFone 4 Max	Moto E4 Plus	LG Q6a	вектор
Sony Xperia L1	1	1/5	1/4	1/2	0,077715829
ASUS ZenFone 4 Max	5	1	2	4	0,491518061
Moto E4 Plus	4	1/2	1	3	0,305887898
LG Q6a	2	1/4	1/3	1	0,124878212

Лучшим по автономности ASUS ZenFone 4 Max

**Таблица 13 – Сводные результаты**

Смартфон / сфера использования	Социальные сети, селфи, мультимедиа	Общение (мессенджеры, телефонные звонки и смс)	Прослушивание музыки и просмотр видео	Использование приложений Интернет-магазинов	Имидж владельца
Sony Xperia L1	0,224854796	0,341890596	0,284151789	0,317927211	0,366434776
ASUS ZenFone 4 Max	0,185656695	0,236627545	0,228595925	0,217479733	0,150873315
Moto E4 Plus	0,164474587	0,216975718	0,223939741	0,229228563	0,186633009
LG Qба	0,425013921	0,204506141	0,263312545	0,235364492	0,2960589

Таким образом, лучшим для сферы применения **Социальные сети, селфи, мультимедиа** является LG Qба, тогда как для остальных сфер применения наиболее предпочтительным является Sony Xperia L1. Для сферы **Прослушивание музыки и просмотр видео** LG Qба является вторым по предпочтительности, незначительно уступая лидеру. Остальные два смартфона либо незначительно, либо значительно хуже указанных выше.

Экспертный обзор Mail.ru показал, что на первом месте в рейтинге находится Sony Xperia L1, он лидирует по своей практичности. Данный результат совпал с нашими расчетами на 80% - кроме сферы применения **Социальные сети, селфи, мультимедиа**, для которой важны те преимущества, которыми обладает LG Qба. В то время остальные ранжировки не совпали: LG Qба попал на второе место, а Moto E4 Plus – на третье, но в своих расчетах мы не учитывали тот факт, что LG Qба дороже конкурента более чем на 3 тысячи рублей, корректировка вычислений с учетом стоимостных характеристик дает схожие результаты с экспертным обзором.

Проведенные расчеты показали, что при выборе смартфона учет неодинаковости весомостей критериев для разных целей приоритетного использования смартфона приводит к выбору телефонов разных марок.

**Использованные источники:**

1. Сравнительный обзор: Sony Xperia L1, ASUS ZenFone 4 Max, Moto E4 Plus и LG Qба [Электронный ресурс] URL: <https://hi-tech.mail.ru/review/4-cheap-phones-versus/> (дата обращения 20.11.2017г.)
2. Саати Т. Принятие решений. Метод анализа иерархий [Текст] – Москва: Радио и связь, 1989. – 316с.
3. Natalia P. Putivtseva, Tatiana V. Zaitseva, Olga P. Pusnaya, Tatiana G. Kuz`micheva and Elena V. Kaljuzhnaja "On the use of expert evaluation methods to select the electronic document management system" [Текст] // Journal of Engineering and Applied Sciences 11 (4): 733-737, 2016, DOI: [10.3923/jeasci.2016.733.737](https://doi.org/10.3923/jeasci.2016.733.737) ISSN: 1110-1903
4. Внукова З.А., Буханцов А.Д., Путивцева Н.П., Кулешов С.И. Оценка

безопасности систем мгновенного обмена сообщениями методом анализа иерархий [Текст] // Научные ведомости БелГУ. Серия: Экономика. Информатика: 2016. - № 23 (244), Вып. 40. - С. 165–169

5. Путивцева Н.П., Пусная О.П., Игрунова С.В., Зайцева Т.В., Нестерова Е.В. Сравнительный анализ применения многокритериальных методов [Текст] // Сетевой журнал «Научный результат». Серия «Информационные технологии». – Т.2, №1(1), 2017. – С.40-47.

**УДК 004.9**

*Цейтлина Н.Е.  
студент 4 курса*

*Институт инженерных технологий и естественных наук  
НИУ «БелГУ»*

*научный руководитель: Игрунова С.В.  
доцент*

*Россия, г. Белгород*

### **АЛГОРИТМИЗАЦИЯ МЕТОДА ИЗВЛЕЧЕНИЯ ЗНАНИЙ “МЫСЛИ ВСЛУХ”**

*Аннотация: в статье описана разработка алгоритма извлечения знаний “Мысли вслух”, подлежащего в дальнейшем компьютерной реализации.*

*Ключевые слова: метод извлечения знаний, “Мысли вслух”.*

*Tseytlina N.  
Student*

*4 Course, Institute of Engineering Technology and Natural Sciences  
BSU*

*Russian Federation, Belgorod  
Supervisor: Igrunova S.V.*

*Assistant professor*

### **ALGORITHMIZATION OF THE METHOD OF EXTRACTION OF KNOWLEDGE "THOUGHTS EVERYONE"**

*Annotation: The article describes the development of the algorithm for extracting knowledge "Thoughts out loud", which is subject to further computer implementation.*

*Key words: method of knowledge extraction, "Thoughts aloud".*

Данная работа посвящена алгоритмизации метода извлечения знаний «Мысли вслух». Одна из ведущих тенденций на рынке корпоративных информационных систем - это особое внимание, уделяемое проблеме интеграции и структурировании разнородной информации, часть которой составляют бесценный опыт и знания специалистов фирмы.

Управление знаниями (knowledge management, КМ) - это совокупность процессов, которые управляют созданием, распространением, обработкой и

использованием информации предприятия.

Протоколирование "мыслей вслух" заключается в том, что эксперта-специалиста просят не просто прокомментировать свои действия и решения, но и объяснить, как это решение было найдено, т.е. продемонстрировать всю цепочку рассуждений. Во время рассуждений специалиста все его слова, весь "поток сознания" протоколируется; при этом отмечаются даже паузы и междометия. Иногда этот метод называют "вербальные (словесные) отчеты".

В данной работе формализация происходит за счет выбора ключевых слов в высказываниях эксперта и построении на их основе логической цепочки, которая является основополагающей структурой образа мышления и состава методов принятия решений конкретного эксперта. Необходимо производить запрос данных от эксперта до тех пор, пока не будет получено достаточно ключевых слов на основе высказываний эксперта для составления удовлетворяющей принципу адекватности логической цепочки. Таким образом можно получить достаточно подробные алгоритмы работы в данной предметной области или достаточно подробное обоснование почему конкретный эксперт сформулировал имеющееся изначально мнение по тому или иному вопросу или какой-либо задаче выбора, классификации или обозначенной проблеме.

Метод анализа протоколов «мыслей вслух» отличается от метода наблюдения тем, что эксперт не только комментирует свои действия, но и объясняет цепочку своих рассуждений, приводящих к решению. Основной проблемой, возникающей при использовании этого метода, является принципиальная сложность для любого человека словесного описания собственных мыслей и действий. Повысить полноту и качество извлекаемых знаний можно за счет многократного уточняющего протоколирования рассуждений эксперта.

В первую очередь происходит получение начальной гипотезы от эксперта, которая и будет являться его основным высказыванием, так как все дальнейшие его высказывания будут использоваться в качестве пояснения первоначального высказывания. Далее производится семантический анализ текста гипотезы, с его помощью оценивается текст, как набор семантических конструкций. После семантического анализа гипотезы представляется возможность выбрать ключевые слова и среди них выбрать главное слово относительно которого, эксперт должен дать пояснение своей гипотезе. Далее работает цикл до того момента как система не соберет достаточных сведений для построения логической цепочки. Данный цикл заключается в следующем: происходит запрос эксперту на пояснение выше сказанного, это может быть гипотеза или предыдущее пояснение, затем эксперт высказывает системе свое объяснение, после чего производится семантический анализ текста пояснения, после которого исполняется поиск ключевого слова методом аналогичным для первоначальной гипотезы. Более подробная чем функциональная модель, техническая блок-схема представлена на рисунке 1.

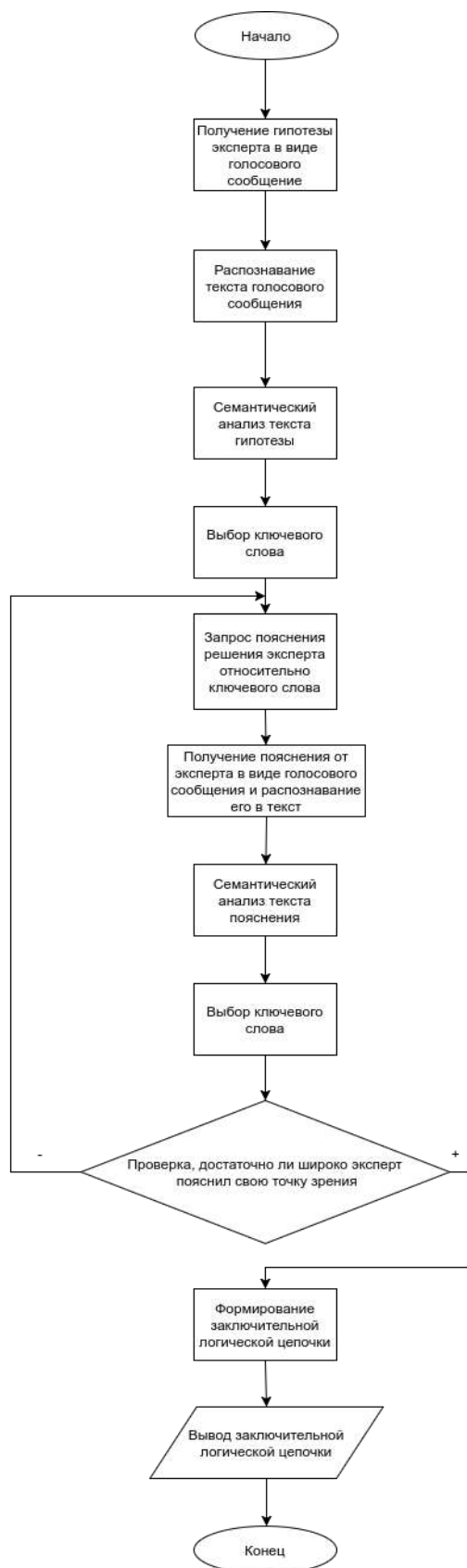


Рисунок 1 - Блок-схема работы метода

В данном разделе была рассмотрена формализация метода анализа протоколов «мыслей вслух». В результате была получена формализованная



модель метода получения знаний и более подробная, техническая блок-схема, описан каждый шаг работы алгоритма. Также описаны основные отличия метода анализа протоколов «мыслей вслух».

На основании формализованной модели можно сказать, что данный метод является наиболее выигрышным в свете поставленной задачи, так как позволяет эксперту наиболее точно обосновать свою гипотезу, именно потому что в данном случае аналитик максимально внимателен к ходу рассуждений эксперта и его основной задачей является протоколирование объяснений эксперта и выявление логических взаимосвязей в его последовательных пояснениях, а также выявление во всем этом подтверждений начально гипотезы.

#### **Использованные источники:**

1. Андерсен, В. Базы данных Microsoft Access. Проблемы и решения: Практик. пособ. / В. Андерсен - М.: Издательство ЭКОМ, 2001. - 384 с.
2. Глухих, И. Н. Интеллектуальные информационные системы : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / И. Н. Глухих - М. : Академия, 2012. - 110 с.
3. Ефимов, Е. Н. Информационные системы и технологии в экономике: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Мировая экономика", "Бухгалт. учет, анализ и аудит" и "Финансы и кредит" / Е. Н. Ефимов, Е. В. Ефимова, Г. М. Лапицкая ; под ред. Г. М. Лапицкой. - Ростов н/Д : МарТ: Феникс, 2012. - 296 с.

УДК 004.9

*Цейтлина Н.Е.  
студент 4 курса*

*Институт инженерных технологий и естественных наук  
НИУ «БелГУ»*

*научный руководитель: Игрунова С.В.  
доцент*

*Россия, г. Белгород*

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ АНАЛИЗА И КОНТРОЛЯ ТРАФИКА СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ**

*Аннотация: в статье описано проектирование информационной системы анализа и контроля трафика сетевой инфраструктуры.*

*Ключевые слова: анализ трафика, контроль трафика.*

*Tseytlina N.  
Student*

*4 Course, Institute of Engineering Technology and Natural Sciences  
BSU*

*Russian Federation, Belgorod  
Supervisor: Igrunova S.V.*

*Assistant professor*

## **DESIGNING OF INFORMATION SYSTEM OF ANALYSIS AND CONTROL OF TRAFFIC OF NETWORK INFRASTRUCTURE**

*Annotation: the article describes the design of an information system for analyzing and controlling network infrastructure traffic.*

*Key words: traffic analysis, traffic control.*

Данная работа посвящена проектированию информационной системы анализа и контроля трафика сетевой инфраструктуры.

Актуальность данной работы заключается в возможности изучить анализ и контроль трафика сетевой инфраструктуры, данную предметную область, попытаться ее структурировать. Также данная работа актуальна, так как может быть использована для анализа и контроля трафика сетевой инфраструктуры, позволяя автоматизировать рутинные операции, а также учитывать использование трафика на предприятии.

Модель информационной безопасности предприятия представлена на рисунке 1.

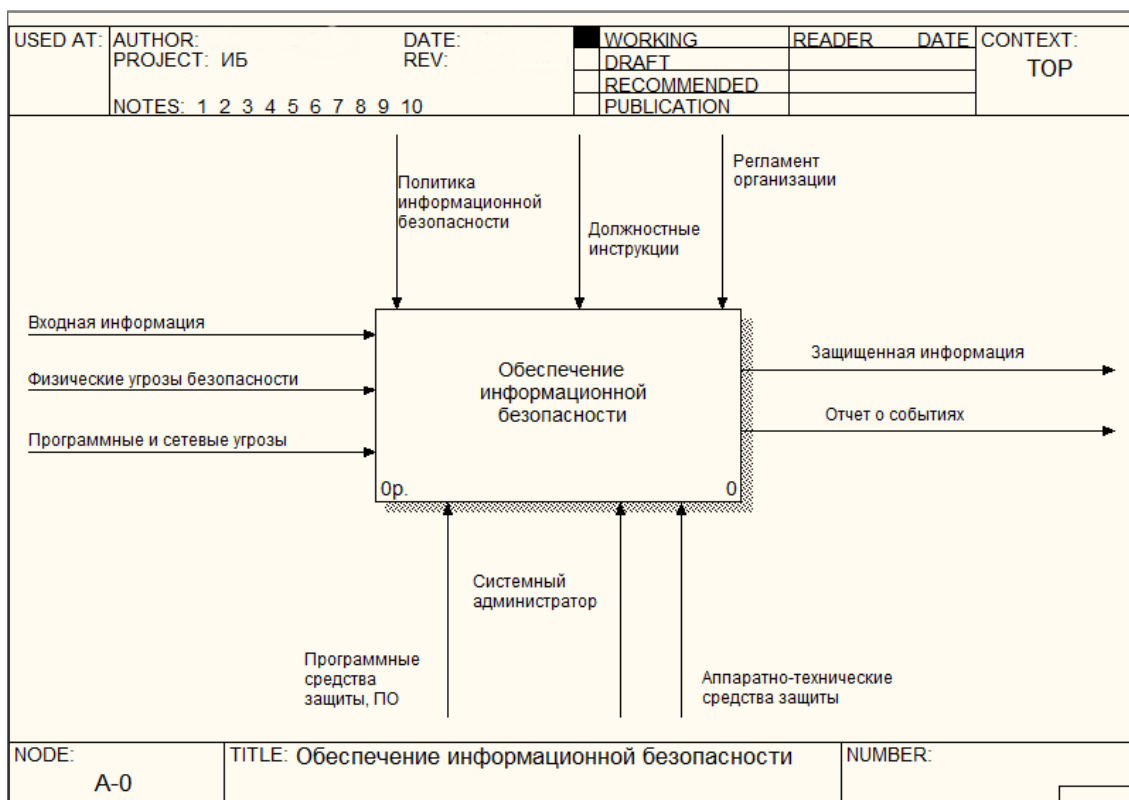


Рисунок 1 - Диаграмма уровня А-0 "Обеспечение информационной безопасности"

Информация, поступающая на предприятие проходит несколько стадий обработки на наличие программных, сетевых и физических угроз безопасности, прежде чем поступит в использование сотрудниками организации.

За безопасностью следит главным образом системный администратор, который настраивает все программные и аппаратные средства для защиты предприятия. Все это описывается регламентом предприятия, политикой безопасности и должностными инструкциями. В результате сотрудники получают безопасную информацию, также формируется отчет о событиях обработки.

Декомпозиция блока "Обеспечение информационной безопасности" представлена на рисунке 2.

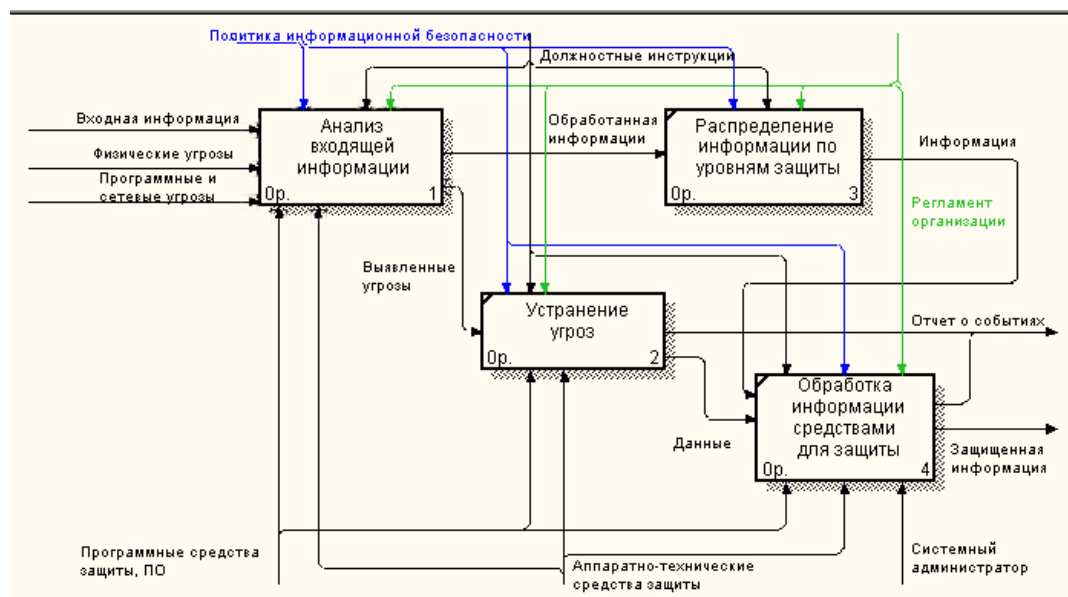


Рисунок 2 - Декомпозиция диаграммы уровня А-0

Поступающая информация проходит стадию анализа, где выявляются угрозы, которые она может нанести, далее применяются средства для устранения этих угроз и происходит распределение информации по уровням защиты (административный, программно-технический, законодательный, организационный). Далее применяются средства для дальнейшей защиты информации. Все это в соответствии с нормативными и правовыми актами, действующими на предприятии.

В процессе выполнения данного этапа был проведен анализ средств информационной безопасности НИУ «БелГУ», информационных ресурсов предприятия, анализ угроз ИБ, и были выявлены соответствующие недостатки.

В соответствии с выявленными недостатками были предложены меры их устранения, в результате выполнения которых предприятие позволит повысить эффективность средств защиты и сократит риск потери и искажения информации. Следует обратить внимание на то, что только при совместном взаимодействии персонала, программно-аппаратных средств и средств защиты информации возможна эффективность данных мероприятий.

Обследуемое предприятие обладает большим количеством информации конфиденциального характера, доступ к которой необходимо ограничить. Поэтому, целью являлась разработка такой системы по защите информации, при которой угрозы утечки конфиденциальной информации были бы минимальны.

В результате анализа была построена модель информационной системы с позиции безопасности.

**Использованные источники:**

1. Грэди Буч, Айвар Якобсон, Джеймс Рамбо. UML. Классика CS. – Питер, 2006
2. Фаулер Мартин. UML Основы. Краткое руководство по стандартному

языку объектного моделирования. - Символ-Плюс, 2004

3. Грекул В. И., Проектирование информационных систем Издательство: М.: Интернет-Ун-т Информ технологий год издания: 2005.

4. Дашков, Л.П. Организация, технология и проектирование торговых предприятий: учебник /Л.П.Дашков, В.К. Памбухчиянц. - 6-е изд., перераб. И доп. - М.: Дашков и К, 2005. - 515 с.

5. Бурков В.Н., Ириков В.А. Модели и методы управления системами предприятия. - М.: Юнити, 2005. – 408 с.

**УДК 004.031.42**

**Чурсина О.В.**

*студент магистратуры 1 курса*

**Игрунов К.К.**

*студент аспирантуры 1 курса*

*Институт инженерных технологий и естественных наук*

**Игрунова С.В., к.социол.н.**

*доцент*

*кафедра информационных систем*

*Белгородский государственный национальный*

*исследовательский университет*

*Россия, г. Белгород*

### **ОБ ЭТАПАХ РАЗРАБОТКИ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ПОДСИСТЕМЫ ТЕСТИРОВАНИЯ**

*В данной статье описывается процесс разработки автоматизированной системы психологического тестирования студентов. Подробно представлен процесс проектирования информационной системы, продемонстрированы разработанные функциональные модели, база данных и главная страница сайта.*

*Ключевые слова: информационные технологии, проектирование информационной системы, функциональные модели, тестирование.*

**Chursina O.V., graduate student**

*1 year, Institute of Engineering Technology and Natural Sciences*

**Igrunov K.K., student of graduate school**

*1 year, Institute of Engineering Technology and Natural Sciences*

**Igrunova S.V., candidate of sociological sciences**

*associate professor of information systems*

*Belgorod State National Research University*

*Russia, Belgorod*

### **ON STAGES OF DEVELOPMENT OF AUTOMATED SUBSYSTEM OF TESTING**

*This article describes the process of developing an automated system of psychological testing of students. The process of designing the information system is presented in detail, the developed functional models, the database*

*and the main page of the site are demonstrated.*

*Key words: information technologies, information system design, functional models, testing.*

Применение информационных технологий в образовательном процессе, при проверке знаний обучающихся, а также при различных видах тестирования стало обыденным фактом, так как автоматизация повышает эффективность работы: появляется возможность проводить тестирование одновременно группы людей, существенно уменьшить рутинную бумажную работу и повысить точность результатов, практически исключив человеческий фактор.

Использование современной компьютерной техники предоставляет качественно новые возможности для проведения диагностики личности и группы. С помощью компьютерного инструментария возможно формирование и предъявление тестируемому гораздо большего количества стимулов, их контекстная коррекция в зависимости от сделанного выбора. Значительно упрощается фиксация и обработка ответов респондента при одновременном снижении вероятности ошибок на данном этапе диагностики, которые при ручной обработке практически неизбежны. Резко увеличивается оперативность предоставления результатов диагностики и возрастает «пропускная способность», что важно при проведении массовых обследований [1].

Для разработки функциональных моделей в данной работе был использован инструмент моделирования AllFusionProcessModeler r7. На основе нотации IDEF0 была разработана контекстная диаграмма, отражающая входные и выходные ресурсы, правила управления и механизм управления. Входной информацией в системе являются регистрационная информация, вводимая пользователем при регистрации, и выбираемые им ответы при прохождении тестирования, а также, данные для авторизации в подсистеме и обращения пользователей, заключающиеся в консультации психолога. Выходной информацией являются результаты тестирований и ответы психологов на личные обращения пользователей. Управление процессами (верхняя стрелка) осуществляется на основе руководства для пользователей и алгоритма проверки прав доступа. Исполнителями (нижняя стрелка) являются автоматизированная подсистема, студент, психолог.

Далее была проведена детализация контекстной диаграммы, выполненной на основе методологии IDEF0, показана на рисунке 1.



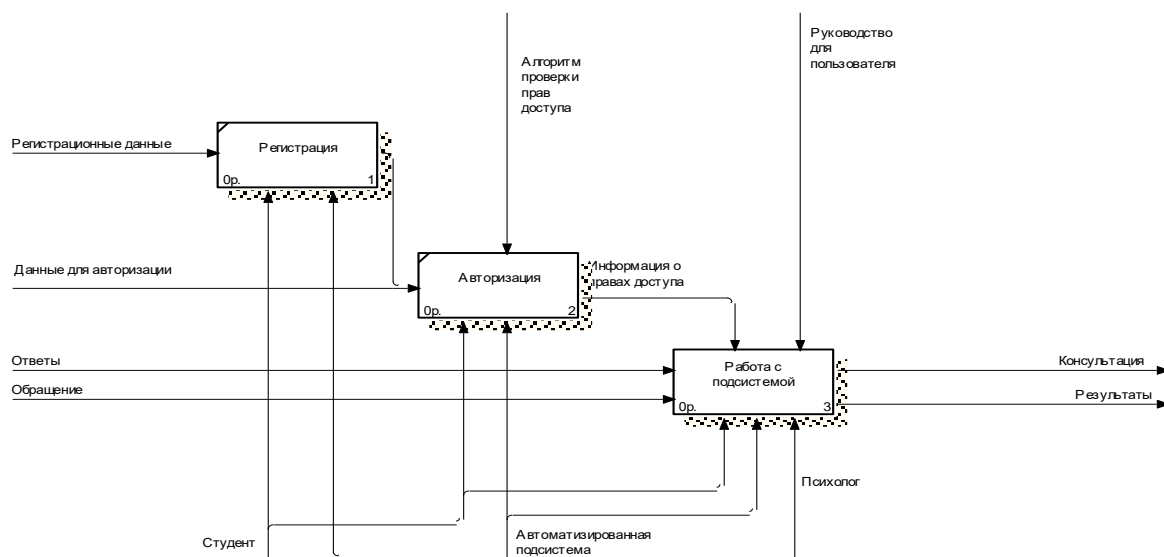


Рисунок 1 – Детализация контекстной диаграммы

Детализация контекстной диаграммы представляет собой более подробное описание процесса «Определение психологической характеристики личности студента».

Под разработкой информационной модели предметной области понимается выделение сущностей, их атрибутов и первичных ключей, а также, идентификация связей между сущностями [2].

Для построения информационной модели использован инструмент AllFusion ERwin DataModeler. В данной работе выделена одна из сущностей предметной области, содержащая собственные характеристики – атрибуты сущности. Сущность «Пользователи» представляет собой всех пользователей (студентов), зарегистрированных в системе.

Для разработки автоматизированной подсистемы психологического тестирования студентов выбрана СУБД MySQL, для работы с СУБД выбрана программа phpMyAdmin, которая позволяет через браузер осуществлять администрирование сервера MySQL, запускать команды SQL и просматривать содержимое таблиц и баз данных.

Структура таблицы созданной базы данных «id3952919\_testirovanie» приведена на рисунке 2.

#	Имя	Тип	Сравнение	Атрибуты	Null	По умолчанию	Комментарии	Дополнительно	Действие	
1	id	int(11)			Нет	Нет		Первичный	Уникальный	Индекс
2	first_name	varchar(255)	utf8_general_ci		Нет	Нет		Первичный	Уникальный	Индекс
3	last_name	varchar(255)	utf8_general_ci		Нет	Нет		Первичный	Уникальный	Индекс
4	educational_institution	varchar(100)	utf8_general_ci		Нет	Нет		Первичный	Уникальный	Индекс
5	age	int(2)			Нет	Нет		Первичный	Уникальный	Индекс
6	email	varchar(100)	utf8_general_ci		Нет	Нет		Первичный	Уникальный	Индекс
7	email_status	tinyint(1)			Нет	Нет		Первичный	Уникальный	Индекс
8	password	varchar(100)	utf8_general_ci		Нет	Нет		Первичный	Уникальный	Индекс

Рисунок 2 – Таблица «users»

Разработан интерфейс автоматизированной подсистемы психологического тестирования студентов. Создана главная страница веб-сайта, а также реализована возможность регистрации и авторизации в подсистеме. Вход на сайт осуществляется с помощью кнопки «Авторизация». Форма авторизации представлена на рисунке 3.

Контроль формы проверяет введенные данные на соответствие формату адреса электронной почты, а также, на длину пароля. Форма авторизации также включает контроль на заполнение полей. В таблице «Пользователи» базы данных появляется новая запись, причем пароль пользователя зашифрован.



Рисунок 3 – Форма авторизации

Таким образом, в работе реализована возможность регистрации и авторизации в автоматизированной подсистеме психологического тестирования студентов. Разработанный веб-сайт имеет достаточно простой и удобный пользовательский интерфейс. В дальнейшем данную автоматизированную подсистему психологического тестирования студентов планируется усовершенствовать с технической стороны: расширить базу данных, определить новые сущности, функции подсистемы.

#### **Использованные источники:**

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебник[Текст] / А.Г. Маклаков.– СПб.:Питер, 2008.–583 с.
2. Михелев, В.М. Методы и средства программирования для Интернет: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / В.М. Михелев. – Белгород, 2014. – Режим доступа: <http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=6618>

УДК 616.5.-004.1

*Акбарова С.Н., к.п.н.  
преподаватель  
Абидова Н.А.  
преподаватель  
Бегманов С.А.  
преподаватель  
Солибаева Н.О.  
студент  
Йулдошева П.Ж.  
студент  
ТашПМИ  
Узбекистан*

## **ВНЕШНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ОЧАГОВОЙ СКЛЕРОДЕРМИИ**

*Аннотация: Болезнь склеродермия отличается тем, что этиология данной болезни остаётся не ясным. Само болезнь встречается в популяции очень малочисленно. В статье описаны результаты наблюдения одного больного с очаговой склеродермией в течении полтора года, включая начальное проявление болезни, ход лечения, внешние изменения в коже.*

*Ключевые слова: очаговая склеродермия, коллаген, воспаление, этиология, лидаза*

*Akbarova S.N., PhD, teacher  
Tashkent Pediatric Medical  
Institute, Uzbekistan  
Abidova N.A., teacher  
Tashkent Pediatric Medical  
Institute, Uzbekistan  
Begmanov S.A., teacher  
Tashkent Pediatric Medical  
Institute, Uzbekistan  
Soliboyeva N.O., student  
Tashkent Pediatric Medical  
Institute, Uzbekistan  
Yuldosheva P.J., student  
Tashkent Pediatric Medical  
Institute, Uzbekistan*

## **THE EXTERNAL CHANGES IN FOCAL SKLERODERMY**

*Abstract: Scleroderma is differed from the other diseases with that it's etiology remains unclear nowadays. The disease itself occurs rare in the population. The article deals with the observation's results of one patient with*

*focal scleroderma for year and a half, including the initial manifestation of disease, the course of treatment, external skin changes.*

*Keywords: focal scleroderma, collagen, inflammation, etiology, lidase*

Локализованная склеродермия является хроническим заболеванием соединительной ткани неизвестной этиологии, которая характеризуется развитием очагов локального воспаления (индурации) с последующим формированием в них склероза и/или атрофии кожи и подлежащих тканей на различных участках тела [1].

Существует весьма ограниченное количество эпидемиологических исследований, по данным которых распространенность ЛСД (локализованная склеродермия) составляет от 0,3 до 3 случаев на 100 000 человек [2]. Поэтому наблюдение каждого отдельного случая считается информативным. Ниже мы решили представить случай очаговой склеродермии у пациента, мужского пола, хотя мужчины болеют этой болезнью реже, чем женщины.

Больной, 1994 года рождения, обратился в районный кожно-венерологический диспансер (КВД) в сентябре 2016 года, жалуясь на угревую сыпь на лице. Также, показал спину, где на маленьком участке кожи обнаружил белое пятно, которое последнее время стал расширяться. Врач анализируя белое пятно, направила его на гистологическое обследование. 26 сентября 2016 года была проведена гистологическое исследование. Описание препарата: Отслойка рогового слоя, зернистый слой истончен, эпидермальные отростки сглажены, местами вакуольная дистрофия клеток базального слоя. В дерме отек коллагеновые волокна набухшие, в верхней трети дермы отмечается базофилия и гомогенизация коллагеновых волокон, при окраске по Ван-Гизону отмечается пикринофилия коллагеновых волокон; эндотелий сосудов набухший, просвет сужен, вокруг них и между коллагеновыми волокнами отмечается лимфогистиоцитарная инфильтрация; придатки кожи не определяются. Заключение: склеродермия (рис. 1).

Рисунок 1. Вид кожи (склеродермии) на спине 29 сентября 2016 года.



Больному было назначено **первое лечение** против очаговой склеродермии: лидаза 1,0 мл в/м №10; никотиновая кислота 1,0 мл в/м №10; актовегин 5,0 мл + физ. р-р в/в №10; делагил 1 таб, 2 раза в день (3 курс с чередованием 5 дней прием, 5 дней отдых); электрофорез с лидазой; солкосерил мазь внешнее применение 2 раза в день.

Кроме этого одновременно была назначено лечение против угревой сыпи: доксилан (100 мг, 10 дней по 1 таб 2 раза в день); бактримсубтил (10 дней по 1 капсул 3 раза в день); тиосульфат натрия (30% 10 дней 10 мл в/в); ихтиоловая мазь для компресса, а также соблюдение диеты.

После первого курса лечения улучшения относительно белого пятна на спине не отмечалось.

18 октября 2016 года было назначено **2-е лечение** против очаговой склеродермии: курантил 1 таб 3 раза в день (15 дней); делагил 1 таб, 2 раза в день (3 курс с чередованием 5 дней прием, 5 дней отдых); витамин В комплекс, 2,0 мл в/м 1 раз в день (10 дней); алоэ, 2,0 мл в/м через день (10 дней); аевит, 1 кап, 3 раза в день (1 месяц); лидаза, местное применение 1 раз через день; аевит, местное применение капсулы 1 раз через день; солкосерил, местное применение капсулы 1 раз в день.

Очередное **3-лечение** заключалось только в витамине, которое назначили 1 ноября 2016 года: Полижен по 1 капсуле, утром 1 раз в день (24 дня).

**4-лечение** было назначено 15 ноября 2016 года: актовегин, 1 таблетка в день (20 дней); пирацин 2,0 мл + лидакаин 2,0 мл через день в/м (5 дней); купир, 2,0 мл в/м + лидакаин 2,0 мл через день в/м (5 дней); физиотерапия

(10 дней).

Улучшений не наблюдалось. Далее было уделено внимание на частые заболевания горла больного. ЛОР назначил 22 ноября 2016 года лечение от простуды горла: элюдрил, полоскание горла 4-5 раз в день (5-7 дней); граммидин, рассасывание по одной таблетки 4 раза в день (5-7 дней).

Далее, больной обратился профессору медицинских наук, кафедры дерматовенерологии ТашПМИ. Было назначено **5-лечение** 23 ноября 2016 года: диета, исключая острое, соленое, орешки, семечки и т.д.; азимак 500 мг 1 раз в день (5 дней); реосорбилакт 200 мг в/в капельно через день (6 дней); зодак по 1 таблетки в день вечером (1 месяц); глицерам по 1 таблетки 3 раза в день до еды (15 дней); после этого корень солодки, заварить как чай и пить по пол стакана 3 раза в день (15 дней); активный кальций по 1 столовой ложке 3 раза в день до еды (15 дней); солкосерил + куриозин мазь, местное применение 2 раза в день.

После 5-лечения улучшения очаговой склеродермии также не ощущалось, но 5-лечение благоприятно повлияло на угревую сыпь. Мы полагаем, что это произошло под влиянием ресорбилакта.

Далее было уделено внимание на нервное состояние больного. Обратились к профессору клиники неврологии и нейропсихологии. Для лечения (диагноз неврастения) больному была назначена 3 января 2017 года следующее лечение: тиоцетам 10,0 в/в (10 дней); витамин В6, 5%, 2,0 мл в/м (10 дней); адаптол 500 мг, 1 таблетка в день вечером (1 месяц); просульпин 50 мг, по 1 таблетки 1 раз в день в обед (1 месяц); стимулатон, по 1 таблетки 1 раз в день утром (1 месяц).

Сравнительный внешний вид изменений очаговой склеродермии от сентября 2016 года до 8 января 2017 года имел тенденцию к распространению белого пятна на спине (рис.2).



Рисунок 2. Вид кожи (склеродермии) на спине в 8 января 2017 году.



Профессор кафедры дерматовенерологии ТашПМИ, продолжая лечение склеродермии, назначил 9 января 2017 года **6-лечение**: лидаза в/м (10 дней); плаквенил по 1 таблетке 2 раза в день (20 дней); лоратадиль по 1 таблетке 1 раз в день (1 месяц); тиосульфат натрия 30% , 15-20 мл + физ р-р 100 мл в/в капельно (10 дней); электрофорез с лидазой (10 дней); солкосерил + куриозин местно 2 раза в день.

**7-лечение** назначено в КВД 18 февраля 2017 года: витрум по 1 капсуле 1 раз в день (1 месяц); ливсон вита 1 капсуле 3 раз в день (20 дней); лидаза подкожно местное введение инъекции. 7-лечение отличалось тем, что мы полагали, что лидаза должна разрушить накопленный коллаген под кожей, который придавал коже белый отпечаток. Второй день после введения инъекций лидазы под кожей мы зафиксировали общий вид белого пятна (рис.3).

По рисунку также можно наблюдать, что последние 2 месяца (январь и февраль) белое пятно все ещё распространялось. После нескольких местных инъекций лидазы белое пятно стало желтеть (рис. 4).

В течении месяца (от февраля до конца марта 2016) белый оттенок становился заметно слабее. Центральная часть пятна приобрела первичный здоровый вид (рис.5). Значит здесь можно считать, что местное введение лидазы активно действует на разрушение коллагена накопившегося под кожей.

Рисунок 3. Вид кожи (склеродермии) на спине 20 февраля 2017 года.



Рисунок 4. Вид кожи (склеродермии) на спине 25 февраля 2017 года.



Рисунок 5. Вид кожи (склеродермии) на спине 22 март 2017 года.



7 июля 2017 года больной женился. Через 2 недели жена больного пожаловалась на частое мочеиспускание. Анализ мочи показала воспаление. Не имея никаких жалоб, больной очаговой склеродермией тоже сдал анализ мочи, где также был отмечен воспалительный процесс. УЗИ подтвердило воспаление почки. Больному было назначено соответствующее лечение в августе 2017 года.

Также было проведено **8-лечение** в стационаре Республиканский специализированной научно-практической медицинской центре дерматологии и венерологии (РСНПМЦ Дерматологии и Венерологии) с 9.08.17 по 19.08.17. Диагноз: очаговая склеродермия, бляшечная форма.

Sol. Acidi nicotini 1% 1,0 в/м; Sol. Dialiponi 600 мг+ sol natrii chloride 0,8%-100,0 в/в капельно; lidasa 64 УЕ (1 мл)+ sol natrii chloride 0,8%-5,0 в/м; benzilpenicillini 1 млн + sol natrii chloride 0,8%-5,0 в/м 3 раза в день; Ungventum Chlorati 0,05 % 2 раза в день электрофорез, УЗТ с гормональным кремом; кислородная пенка; риносол.

Последнее лечение дало ощутимый результат. Снимки от 22 сентября 2017 года показывают, что белый оттенок активно проходит (рис.6).

Мы полагаем, что комплексное лечение почки и склеродермии привело к значительным результатам. Ранее не проводилось исследование анализа мочи, поскольку больной не жаловался на это. Таким образом, можно предположить, что этиология данной склеродермии может быть связана с простудным процессом в почке, о котором ранее не думали.

Рисунок 6. Вид кожи (склеродермии) на спине 22 сентября 2017 года.



После 8-лечения не было произведено никакого лечения по окончанию 2017 года. Но вид кожи фиксировалось (рис. 7-8).

Рисунок 7. Вид кожи (склеродермии) на спине в 12 октября 2017 году.



Рисунок 8. Вид кожи (склеродермии) на спине 21 декабря 2017 года.



Больной очаговой склеродермией всегда должен находиться под наблюдением, поскольку болезнь может внезапно прогрессировать. В связи с тем, что этиология болезни склеродермии мало изучена, лечение этой болезни нужно проводить комплексно, исследуя всесторонние возможные проявления тех или иных простудных или вирусных заболеваний.

**Использованные источники:**

1. Torres J.E., Sanchez J.L. Histopathologic differentiation between localized and systemic scleroderma // Am. J. Dermatopathol. 1998. V. 20. P. 242–245.
2. Шостак Н. А. и др. Локализованная (очаговая) склеродермия в общей медицинской практике //Лечебное дело. – 2015. – №. 4.

*Алтынбеков М.А.  
преподаватель  
Алимбекова Л.Т., к.мед.н.  
доцент*

*Международный казахско-турецкий университет им. Х.А. Ясави  
Казахстан, г. Туркестан*

**МЕДИКАМЕНТОЗНАЯ ТЕРАПИЯ БОЛЕВОГО СИНДРОМА У  
ПАЦИЕНТОВ С ДИАБЕТИЧЕСКОЙ ПОЛИНЕЙРОПАТИЕЙ.  
(ОБЗОР ЛИТЕРАТУРНЫХ ДАННЫХ)**

*Аннотация. В этой статье представлен обзор литературы по методам медикаментозного лечения диабетической полинейропатией у больных страдающей сахарным диабетом.*

*В настоящее время сахарный диабет является одной из наиболее актуально медико-социальной проблемой, привлекая огромный интерес во всем мире. Потому что, распространение сахарного диабета с каждым годом резко возрастает в зарубежных странах. Одним из наиболее распространенных осложнений сахарного диабета при диабетической полинейропатии является ухудшение качество жизни, нарушение социальной адаптации и снижение трудоспособности. Новые методы лечения болевого синдрома у пациентов диабетической полинейропатии рассматриваются со стороны ученых таких стран, как Россия, США, Германия, Украина, Великобритания, Нидерланд, Греция и Тайланд.*

*Ключевые слова: сахарный диабет, болевой синдром, диабетическая полинейропатия, бенфотиамин,  $\alpha$ -липоевая кислота*

*Altynbekov M.A. teacher  
International Kazakh-Turkish University named H.A.Yasavi  
Turkestan, Kazakhstan  
Alimbekova L.T. Candidate of Medical Sciences, associate professor  
International Kazakh-Turkish University named H.A.Yasavi  
Turkestan, Kazakhstan*

**MEDICAL TREATMENT OF PAIN SYNDROME IN PATIENTS  
WITH DIABETIC POLYNEUROPATHY.  
(LITERATURE REVIEW)**

*Annotation. This article presents a literature overview of drug treatment methods for patients with diabetes mellitus and diabetic polyneuropathy.*

*At present diabetes is one of the most urgent medical and social problems, attracting huge interest all over the world. Because the spread of diabetes mellitus with cadavers is increasing year by year in foreign countries. One of the most common complications of diabetes mellitus, with diabetic polyneuropathy is a deterioration in the quality of life, a violation of social adaptation and a decrease in working capacity. A new methods of treating pain syndrome in patients with diabetic neuritis are considered by the scientists some countries like Russia, the*



*USA, Germany, Ukraine, United Kingdom, Netherlands, Greece and Thailand..*

*Keywords: diabetes, pain syndrome, diabetic polyneuropathy, benfotiamine,  $\alpha$ -lipoic acid.*

По данным IDF (Международная федерация диабета) 2011 года, к 2030 году число пациентов с диабетом в мире достигнет 520 миллионов человек. Согласно современным данным, число пациентов сахарным диабетом (СД) увеличиться до 642 миллионов. В свою очередь, число пациентов с СД с выраженной симметричной диабетической полинейропатией (ДПН) в 2015 году составляет 30-40 миллионов [1].

В клинике Мейо был разработан композиционный тест NIS-LL (Neuropathy Impairment Score Low Limb - шкала невропатической симптоматики в нижних конечностях, а также 7 электрофизиологических тестов для подтверждения или опровержения симптомов ДПН у больных СД. Влияния бенфотиамин показало объективные исследования Strake – было определено, что после 3-12 месяцев применения бенфотиамин, по данным электронейромиографии скорость импульса по вдоль нервной системы увеличивается [2].

Основные клинические симптомы дефицита витамина В12: увеличение концентрации нейротоксических цитокинов в спинном мозге, увеличение лактата в нейронах головного мозга, а также нарушения миелинизации и демиелинизация нервных волокон. По данным M.G.Wulffele, A. Кооу, P.Lehert у одного из 14 пациентов, получавших метформин более 1500 мг / сутки, развился дефицит витамина В12 [3].

Исследование влияние таблеток Актовегина на пациентах с ДПН в рандомизированно - контролируемых испытаниях: в первой группе 35 плацебо-больных, а вторая группа больных принимает таблетки Актовегина (600мг.в день по 3 раза) в течении 24 недель. В результате в группе, получавших таблетки Актовегина, состояние улучшилась за 8 недель, а оптимальный терапевтический эффект наблюдался после 16 недель лечения. По сравнению с пациентами, получавшими плацебо, было показано, что все клинические признаки ДПН улучшились в группах, получающих таблетки Актовегина: нет болей при ходьбе, оживление сухожильных рефлексов, восстановление поверхностной и глубокой чувствительности [4].

Одним из масштабных исследований центра ALADIN Study (Alpha-Lipoic Acid in Diabetic Neuropathy) на сегодняшний день, стало испытание Тиогаммы ( $\alpha$ -липоевая кислота), где было доказано, что оно является основным эффективным препаратом при лечении ДПН. Кроме того, в Софийском медицинском университете коллектив во главе с Т. Танковым в своих многочисленных клинических исследованиях при лечении ДПН предлагали Тиогамму. Исследование открытого плацебо-контроля проводилось в рандомизированной группе пациентов. Лечение Тиогаммой проводилось в простой последовательности: сначала внутривенно, потом прием препарата внутрь [5].

D.E. Estrada и другие авторы обнаружили, что R-изомеры липоевой кислоты увеличивают использование глюкозы на периферии. Влияние белков переносчиков (GLUT-1, GLUT-3 и GLUT-4) вместе в инсулином, снижают их концентрацию во внутриклеточных микросомах, приближая их к клеточной мембране [6].

Mijnhout G.S. с коллективом авторов провели систематический обзор литературы, для оценки эффекта альфа-липоевой кислоты, используемой для лечения периферической нейропатии у пациентов с СД. В результате внутривенная инъекция альфа-липоевой кислоты по 600 мг/сут в течение 3 недель значительно уменьшала невропатические боли. Как полагают исследователи, пероральная терапия альфа-липоевой кислотой при приеме внутрь в течение 3-5 нед. в дозе 600 мг/сут., незначительно отличается по клинической эффективности от парентерального введения [7].

Основываясь на анализ литературных данных, основными методами лечения и профилактики болевого синдрома ДПН являются достижение и поддержание стабильной нормогликемии. Потому что без этих показателей эффективность патогенетической и симптоматической терапии ДПН будет низкой.

#### **Использованные источники:**

1. Котов С.В., Калинин А.П. Рудакова И.Г. Диабетическая полинейропатия М.:Медицина, 2002.
2. Данилов А.Б. Применение витаминов группы В при болях в спине:новые анальгетики? // РМЖ. 2008. №16. С.35-43.
3. Wulffele M.G., Kooy A., Lehert P. et al. Effects of shortterm treatment with metformin on serum concentrations of homocysteine, folate and vitamin B12 in type 2 diabetes mellitus: a randomized, placebo-controlled trial // J Intern Med. 2003 Nov.Vol.254(5).P.455-463.
4. Jansen W, Beck E. Лечение диабетической полинейропатии. Контролируемое двойное слепое исследование. В сб. «Опыт клинического применения актовегина в эндокринологии». М., 2005: 11-20.
5. Терапия альфа-липоевой кислотой. Тиогамма. Научный обзор. Верваг ФармаГмбх и Ко., 2004год.
6. Estrada D.E. Volchuk A., Ramlal T. et al. Stimulation of glucose uptake and translocation of glucose transporters in muscle cells by lipoic acid (thioctic acid)// Diabetes and Stoffwechsel. 1996. Vol. 5. Suppl. №3.P.64-70.
7. Mijnhout GS, Kollen BJ, Alkhalaf A, Kleefstra N, Bilo HJ. Alpha lipoic Acid for symptomatic peripheral neuropathy in patients with diabetes:a meta-analysis of randomized controlled trials. Int J Endocrinol. 2012.

УДК 616.84

Даулетова М.Д., к.мед.н.

Зиябаева Л.М.

преподаватель

Международный казахско-турецкий университет им. Х.А. Ясави

Казахстан, г. Туркестан

### ЧАСТОТА ВСТРЕЧАЕМОСТИ МЕЖПОЗВОНОЧНЫХ ГРЫЖ

*Аннотация:* В статье рассматривается изучение частоты встречаемости межпозвоночных грыж. Грыжа диска является серьезным осложнением остеохондроза межпозвоночных дисков и нередко бывает причиной поясничных болей. При межпозвоночной грыже происходит смещение пульпозного ядра межпозвоночного диска с разрывом фиброзного кольца. Крупные грыжи могут сдавливать расположенные вблизи артериальные и венозные сосуды, приводя к нарушению функций корешка. По результатам проведенной исследовательской работы было установлено, что межпозвоночные грыжи у лиц женского пола имеет более высокую локализацию поражения (т.е грудного и поясничного отделов позвоночника, нежели у лиц мужского пола: чаще пояснично-крестцовый отдел позвоночника и по величине размеры грыж больше, чем, у лиц мужского пола).

*Ключевые слова:* позвоночник, грыжи диска, поясничный, грудной, локализация.

UDC616.84

*Dauletova M.D., Candidate of Medical Sciences*

*Ziyabaeva L.M., teacher*

*International kazakh-turkish university named H.A.Yasavi*

*Turkestan, Kazakhstan*

### FREQUENCY OF INTERVERTEBRAL HERNIA

*Annotation:* The article presents the study of frequency intervertebral hernias. Herniated disc is a serious complication of osteochondrosis of intervertebral discs and often causes lumbar pain. With the intervertebral hernia, the pulposal nucleus of the intervertebral disc is displaced with a rupture of the fibrous ring. Large hernias can squeeze located near arterial and venous vessels, leading to a disruption of the functions of the spine. According to the results of the research work, it was found that the intervertebral hernia in female patients has a higher localization of lesions (ie, the thoracic and lumbar spine, rather than in males: more often the lumbosacral spine and the size of hernias larger than, in males).

*Key words:* spine, disc herniation, lumbar, thoracic, localization.

Межпозвоночные диски - это «прокладки» между позвонками, они придают прочность и гибкость позвоночнику. **Боли** в области спины, обусловленная дегенеративно-дистрофическими поражениями позвоночника

и мышечно-тоническими расстройствами, являются одной из наиболее частых причин временной утраты трудоспособности. Как убедительно свидетельствуют результаты популяционных исследований, однократный на протяжении года эпизод поясничных болей переносят от 50 до 80% взрослого населения планеты, при том, что на протяжении последующих 12 месяцев у 2/3 пациентов возникает рецидивирование **боли**, а у 15% боль носит выраженный интенсивный характер [1].

В лечебно-профилактические учреждения первичного звена здравоохранения с болью в нижней части спины обращаются пациенты и молодого, и **более** старшего возраста. Распространенность такой боли в промышленно развитых странах в течение жизни составляет 70–90%, а за год могут заболеть, по данным разных авторов, от 15 до 45% населения. Пик заболеваемости приходится на людей в возрасте от 35 до 55 лет [2]. Наряду с острыми сезонными респираторными инфекциями поясничная боль представляет собой одну из наиболее частых причин временной утраты трудоспособности [3].

По результатам обширного популяционного исследования, проведенного в Кувейте, распространенность поясничных болей у школьников в возрасте до 10 лет составила 31%, в возрасте до 18 лет – уже 74%, причем, значительно чаще болели девочки [4].

Серьезным осложнением остеохондроза межпозвонковых дисков является грыжа диска, которая нередко бывает причиной поясничных болей. Межпозвоночная грыжа (межпозвонковая грыжа, грыжа межпозвоночного диска) - заболевание костно-мышечной системы человека, связанное со смещением пульпозного ядра межпозвоночного диска с разрывом фиброзного кольца. Перестройку структуры хрящевой ткани можно рассматривать в качестве комплекса компенсаторных изменений, развивающихся с возрастом [5]. Опасность возникает при разрыве волокон фиброзного кольца и образовании из пульпозного ядра грыжи межпозвонкового диска [6]. Крупные грыжи, пролабирующие в просвете канала, через который выходит спинальный корешок, способна обуславливать его компрессию, может сдавливать расположенные вблизи артериальные и венозные сосуды, приводя к нарушению функций корешка. В то же время, при некоторых анатомических особенностях костного канала – его крупных размерах, расположения грыжи вдали от нервного корешка и др. – компрессии невралных структур и боль в спине может не наблюдаться, и даже крупных размеров грыжа может не вызывать никаких симптомов [7].

#### **Материал и методы исследования**

Результаты исследования: были исследованы больные находившиеся в нейрохирургическом отделении клинко-диагностического центра МКТУ им. Х.А.Ясави в 2014-2015 гг. Всем больным проведены компьютерная томография и ЯМРТ позвоночника. Всего больных - 282, из них 110 мужчин, 172 женщин. Средний возраст составил у мужчин - 41,6 лет, женщин - 43,6.

Рост в среднем составил у мужчин 168,77 см, а у женщин - 159,63 см, средний вес у мужчин - 75,59 кг, у женщин - 74,03 кг. По вышеприведенным антропометрическим данным выявлено, что у женщин отмечается повышенный вес, чем у мужчин.

#### **Результаты исследования**

При анализе расположения межпозвоночных грыж у мужчин выявлено что, часто поражаются сегменты L4-5, L 5-S1, L 3-L4.

По результатам полученных данных можно сделать вывод, что расположения грыж в области позвоночника не отличаются в зависимости от пола.

При сравнительной характеристике размеров позвоночных грыж выявлено, что у мужчин в сегментах L5-S1, L4-5, L 3-4 встречаются часто больших размеров грыжи.

При сравнении размеров позвоночных грыж у женщин выявлено, что большие размеры грыж обнаруживаются в сегментах L 3-4, Th12-L1, Th11-12, L4-5.

#### **Выводы:**

Расположения грыж в области позвоночника не отличаются в зависимости от пола и часто поражают сегменты L4-5, L 5-S1, L 3-L4.

При сравнительной характеристике размеров позвоночных грыж выявлено, что у мужчин в сегментах L5-S1, L4-5, L 3-4, а у женщин в L3-4, Th12-L1, Th11-12, L4-5 часто встречаются большие размеры грыж.

#### **Использованные источники:**

- Hall H., McIntosh G. Low back pain (acute) //Clin. Evid. - 2008. P. 1102–1108.
- Papageorgiou A.C., Croft P.R., Ferry S. et al. Estimating the prevalence of low back pain in the general population. Evidence from the South Manchester Back Pain Survey //Spine (Phila Pa 1976).1995. Vol. 20. P. 1889–1894
- Kim T., Montejano L., Cao Z., Zhao Y. Health care costs in US patients with and without a diagnosis of osteoarthritis //J. Pain Research. - 2012. - Vol. 5. P. 23–30.
- Shehab D., Al-Jarallah K. Nonspecific low-back pain in Kuwaiti children and adolescents: associated factors //J. Adolesc. Health. - 2005. -Vol. 36(1). P. 32–35.
- Никифоров А.С., Авакян Г.Н. Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника. //М.: Медпрактика., - 2011. 256 с.
- Likar R., Kager I., Obmann M. et al. Treatment of localized neuropathic pain after disk herniation with 5% lidocaine medicated plaster //Intern. J. General Med. - 2012. -Vol. 5. P. 689–692.
- Sharma H., Gupta R., Olivero W. et al. fMRI in patients with lumbar disc disease: a paradigm to study patients over time //J. Pain Research. - 2011. -Vol. 4. P. 401–405.



*Жураева Н.И.  
Муйдинова Б.А.  
Садыкова И.А.*

*Андижанский государственный медицинский институт  
Узбекистан, г. Андижан*

## **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ САНАЦИИ ПОЛОСТИ РТА У ДЕТЕЙ С ПАТОЛОГИЕЙ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ**

*Аннотация: В этой статье описываются некоторые особенности санации полости рта у детей с патологией центральной нервной системы*

*Ключевые слова: нерв, мозг, гипердинамические напряжения, функциональные нарушения*

*Jo'rayeva N.I.  
Mo'yudinova B.A.  
Sadikova I.A.*

*Andijan State Medical Institute  
Uzbekistan, Andijan city*

## **FEATURES SANITATION ORAL CAVITY IN CHILDREN WITH PATHOLOGY THE CENTRAL NERVOUS SYSTEM**

*Abstract: This article describes some features of oral cavity sanitation in children with central nervous system pathology*

*Key words: nerve, brain, hyperdynamic stress, functional disorders*

**Актуальность проблемы.** Проблема обезболивания у детей с патологией центральной нервной системы (ЦНС) при санации полости рта даже с использованием современных местных анестетиков решена не полностью. Это может быть связано с неадекватной реакцией головного мозга у детей. У детей с функциональными и органическими поражениями ЦНС наблюдаются гипердинамические напряжения и функциональные нарушения со стороны жизнеобеспечивающих систем.

**Цель.** Целью настоящей работы явилось разработка показаний к удалению зубов у детей и подростков с патологией ЦНС под общим обезболиванием.

**Материалы и методы исследования.** Нами были проведена удаления зубов у 26 детей с различной степенью нарушения психики, больные с ДЦИ, эпилепсией в возрасте от 2 до 10 лет в стоматологического кабинета травматологического отделения. АФРИЦ ЭМП за период 2008 по 2011гг..высокий анестезиологический риск у детей с врожденной и приобретенной патологией ЦНС обязывает врача – анестезиолога тщательно подходит к подбору анестетиков для проведения общей анестезии у данной группы детей с большой лабильностью психических реакций, быстрой иррадиацией возбуждения, непереносимостью болевых ощущений. Премедикация проводилась за 15 минут до оперативного вмешательства



раствора димедрола 1% в дозе 0,2-0,3мг/кг массы тела ребенка и седуксеном 0,5-0,8 мг/кг внутримышечно. В условиях спонтанного дыхания при объеме работы на 1 – 1,5 часа внутривенная анестезия и с ИВЛ при объеме более 2-х часов. У больных детей с эпилепсией обезболивание проводилось преимущественно с применением барбитуратов.

**Результаты и обсуждение.** Из арсенала анестетиков у анестезиолога на ми подбирались средства с наименьшим возбуждающим влиянием на ЦНС, подавляющие судорожную готовность не повышающие ликворное давление. Дальнейшее наблюдение этих детей у врача – невропатологов не выявило отрицательной динамики у усугубления психического статуса, что подтвердилось данными ЭЭГ,РЭГ.

Все пациенты после наркоза находились в отделении анестезиологии в течение 3 – 4 часов под наблюдением врача – анестезиолога. Осложнений после наркоза не наблюдалась. После полного выхода из наркоза и удовлетворительного общего состоянии с разрешения врача – анестезиолога больных с сопровождением родителей отправляли домой.

#### **Выводы.**

Число детей, обращающихся за стоматологической помощью с патологией ЦНС, с каждым годом увеличивается, что обуславливает необходимость санации полости рта у них под общим обезболиванием с целью предупреждения дисфункций, возникающих при стоматологических манипуляциях.

#### **Использованные источники:**

1. Э.Коэн «Атлас косметической и реконструктивной пародонтологической хирургии» Москва, 2003й.
2. Степанов А.Е. Хирургические вмешательства при заболеваниях пародонта (в помощь практическому врачу-стоматологу). М.:, 1991, 137с.
3. Солнцев А.М., Колесов В.С. - Доброкачественные опухоли лица, челюстей и органов полости рта. - К., Здоровье, 1985.
4. William H Bell Surgikal correction of Dentofacial Deformitits. Volume III – pages 1 – 744, 1985.
5. Zee MC, RIOS AM. Management and outcome of children vitch skin and soft tissue absceses caused by community-resistant stafhylococceus aureus/ *Pediatr infects Dis Z* 2008.-vol. 23. P 123
6. Виноградова Т.Ф. «Атлас по стоматологическим заболеваниям у детей» 2007г.-С.56

**УДК 616.042.616.4**

*Ибрагимова С.И., магистр  
преподаватель*

*Международный казахско-турецкий университет им. Х.А. Ясави  
Казахстан, г. Туркестан*

**ВЛИЯНИЯ НАРУШЕНИЙ РИТМА СЕРДЦА НА ТЕЧЕНИЯ  
ЗАБОЛЕВАНИЙ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ**

*Аннотация. В настоящей статье представлено изучение влияний нарушений сердечного ритма на течения заболеваний сердечно сосудистой системы. Среди нарушений сердечного ритма фибрилляция предсердий является наиболее распространенной и ее наличие отрицательно отражается на течение заболеваний сердечно сосудистой системы, особенно ишемической болезни сердца, которая является одной из самых актуальных проблем медицины.*

*Ключевые слова: нарушение сердечного ритма, фибрилляция предсердий, сердечно-сосудистые заболевания.*

**UDC 616.042.616.4**

*Ibragimova S.I. master-teacher*

*International kazakh-turkish university named H.A. Yasavi  
Turkestan, Kazakhstan*

**INFLUENCE OF HEART RHYTHM DISTURBANCES ON  
CURRENT DISEASES OF THE CARDIOVASCULAR SYSTEM.**

*Annotation. This article presents the study of influence of heart rhythm disorders on the course cardiovascular system of diseases. Among disorders of the heart rhythm atrial fibrillation is the most common and presence adversely affects the course of diseases cardio cardiovascular system, especially ischemic heart disease, which is one of the most urgent problems of medicine.*

*Key words: heart rhythm disturbance, atrial fibrillation, cardiovascular diseases.*

О 21 веке принято говорить как о веке грядущих эпидемий: эпидемии хронической сердечной недостаточности (СН), артериальной гипертензии (АГ), сахарного диабета II типа (СД), ожирения, фибрилляции предсердий (ФП). Однако количество людей на нашей планете ограничено, следовательно, вероятность того, что одни и те же люди могут быть вовлечены в разные «эпидемии» достаточно высока [1].

Аритмии сердца — важная медико-социальная проблема современной медицины. Различные аспекты нарушений ритма сердца (НРС) — клинические, электрофизиологические, молекулярно-генетические, лабораторно-иммунологические, гормонально-метаболические интенсивно изучаются во всех странах мира. В настоящее время признается рост распространенности НРС, доказано негативное их влияние на течение ИБС, инфаркта миокарда (ИМ), АГ; аритмии сердца считаются независимым

предиктором СН, МИ, различных тромбоэмболических осложнений, а также внезапной сердечной смерти. НРС — частое осложнение острых ССЗ, в значительной степени ухудшающее течение основной патологии и естественно, оказывающие негативное влияние на состояние работоспособности, вплоть до инвалидизации пациентов [2].

Среди всех встречающихся нарушений сердечного ритма ФП занимает лидирующее положение и может встречаться в любом возрасте, но чаще у пожилых больных. Она выявляется в 0,4% в общей популяции, у 2-5% госпитальных больных, а среди лиц старше 65 лет в 6,2% случаев у мужчин и 4,8% - у женщин. В части случаев ФП встречается как осложнение ИБС, АГ, сахарного диабета, тиреотоксикоза, митральных пороков. При этом, наблюдается как рост числа больных с данной патологией так и учащение регистрации случаев ФП в целом. На долю данной аритмии всего приходится до 40% всех нарушений сердечного ритма. Она признается как важный фактор риска развития ТЭО, приводящих к увеличению случаев временной и стойкой утраты трудоспособности [3].

Пароксизмальная, персистирующая и постоянная формы ФП требуют индивидуального подхода для контроля над данной аритмией. Существует множество гипотез механизмов развития ФП, но наиболее распространена теория очаговых механизмов и гипотеза множественных мелких волн. Причём эти механизмы могут сочетаться друг с другом. Очаговые механизмы включают в себя триггерную активность и циркуляцию возбуждения по типу микрореентри (microreentry). Согласно данной теории, ФП возникает в результате поступления множества импульсов из автономных очагов, которые чаще всего расположены в устьях лёгочных вен или по задней стенке левого предсердия около соединения с лёгочной веной. Ткани в этих зонах обладают более коротким рефрактерным периодом, что приближает их по свойствам к клеткам синусового узла. Согласно гипотезе множественных мелких волн, ФП сохраняется в результате хаотичного проведения множества независимых мелких волн. Изменения в предсердиях происходят и после развития ФП. При этом укорачивается рефрактерный период предсердий за счёт подавления тока ионов кальция через каналы L-типа и усиления поступления ионов калия в клетки. Также снижается сократительная функция предсердий вследствие замедления поступления ионов кальция в клетки, нарушения выделения ионов кальция из внутриклеточных депо и нарушения обмена энергии в миофибриллах. Замедляется кровоток в предсердиях из-за нарушения их сокращения, что приводит к образованию тромбов преимущественно в ушке левого предсердия [4,5,6].

Подавляющее большинство исследований по эпидемиологии ФП была проведена в Европе и Северной Америке. Симптомы ФП изучены во многих исследованиях, в частности The French Etude en Activité Libérale de la Fibrillation Auriculaire study сообщает, что у пациентов с пароксизмальной формой ФП симптомы проявляются чаще чем при персистирующей и

перманентной формах [7]. Но, несмотря на это, в исследованиях проведенных Колумбии и Канаде обнаружено, что от 15% до 30% случаев ФП является асимптомными [8,9], наглядные результаты дает и Euro Heart Survey on Atrial Fibrillation [10].

В Миннесотском университете США проведено исследование, состоящее из большой когорты включавшее 185566 пациентов из трех крупных исследований: Atherosclerosis Risk in Communities study, the Cardiovascular Health Study и the Framingham Heart Study. В данной работе, продолжительностью 5 лет, установлены факторы риска развития ФП. Согласно данному исследованию, пожилой возраст, европейское происхождение, высокий рост и масса тела, гипертрофия левого желудочка, дилатация левого предсердия, СД, АГ, ИБС, СН являются факторами риска развития ФП [11].

#### **Использованные источники:**

1. В.Д.Шурыгина, Ю.В.Шубик. Нарушения ритма сердца при метаболическом синдроме. / Вестник аритмологии, № 53, 2008. Стр.56.
2. <http://medical-diss.com/medicina/osobennosti-epidemiologii-i-vtorichnoy-profilaktiki-narusheniy-ritma-serdtsa-u-voditeley-transporta>
3. Chugh SS, Havmoeller R et al. Worldwide epidemiology of atrial fibrillation: a Global Burden of Disease 2010 Study. *Circulation*. 2014. P.837–847.
4. Camm AJ, Kirchhof P, et al. «Guidelines for the management of atrial fibrillation: the Task Force for the Management of Atrial Fibrillation of the European Society of Cardiology (ESC)». *Eur. Heart J*. 2012. P. 2369–429.
5. Nakao K, Seto S, Ueyama C, et al. «Extended distribution of prolonged and fractionated right atrial electrograms predicts development of chronic atrial fibrillation in patients with idiopathic paroxysmal atrial fibrillation». *J. Cardiovasc. Electrophysiol*. 2013. P. 996–1002.
6. Сулимов В. А. и др. Диагностика и лечение фибрилляции предсердий. Рекомендации ВНОК и ВНОА. — Москва, 2011.
7. Lévy S1, Maarek M, Coumel P, et al. Characterization of different subsets of atrial fibrillation in general practice in France: the ALFA study. *The College of French Cardiologists. Circulation*. 1999. P.3028-3035.
8. Flaker GC, Belew K, et al. Asymptomatic atrial fibrillation: Demographic features and prognostic information from the atrial fibrillation follow-up investigation of rhythm management (AFFIRM) study. *Am Heart J*. 2005. p.657–663.
9. Kerr C, Boone J, et al. Follow-up of atrial fibrillation: The initial experience of the Canadian registry of atrial fibrillation. *Eur Heart J*. 1996. P.48–51.
10. Nieuwlaat R, Capucci A et al. Atrial fibrillation management: A prospective survey in ESC member countries: The Euro heart survey on atrial fibrillation. *Eur Heart J*. 2005. P. 2422–2434.
11. Alonso A, Krijthe BP et al. Simple risk model predicts incidence of atrial fibrillation in a racially and geographically diverse population: the CHARGE-AF consortium. *J Am Heart Assoc*. 2013. p. 1002-1005.

*Инамова Г.К.  
Холматова Г.А.  
Кулдашева Я.М.*

*Андижанский Государственный Медицинский Институт  
Узбекистан, г. Андижан*

## **ТЕЧЕНИЕ ОСТЕОПОРОЗА У БОЛЬНЫХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ ТИПА 2**

*Аннотация: В этой статье обсуждаются сахарным диабета типа 2.*

*Ключевые слова: диабет, смерть, рентген*

*Inomov G.K.  
Holmatova G.A.  
Kuldasheva Ya.M.*

*Andijan State Medical Institute  
Uzbekistan, Andijan city*

## **FOR OSTEOPOROSIS IN PATIENTS WITH DIABETS TYPE 2**

*Abstract: This article discusses type 2 diabetes mellitus*

*Key words: diabetes, death, X-ray*

**Актуальность:** Сахарный диабет — одна из важнейших проблем клинической эндокринологии, о чем свидетельствуют его распространенность и изменения во всех органах и системах. По прогнозам Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) количество больных сахарным диабетом (СД) к 2025 г. в развитых странах увеличится на 41 % (с 51 млн до 72 млн человек). В глобальном масштабе рост числа больных СД составит 122 % — со 135 млн до 300 млн человек [1]. Среди всех смертных случаев в мире на долю СД приходится 1,4 % [2]. Совершенствование методов лечения больных СД способствовало увеличению продолжительности их жизни и, следовательно, повышению частоты поздних осложнений. Именно они определяют качество жизни, а нередко и жизненный прогноз у таких пациентов [3]. Сахарный диабет характеризуется появлением острых и хронических осложнений, различающихся по скорости развития и тяжести. Как правило, они неблагоприятно влияют на качество жизни больного и приводят к значительно более ранней инвалидности и смерти [4, 5].

В последнее время в группу хронических осложнений СД все чаще включают патологическое изменение костной ткани [6]. В диагностике остеопороза золотым стандартом является применение двухэнергетической рентгеновской денситометрии (DEXA), позволяющей измерять содержание костного минерала в любом участке скелета, а также определять содержание солей кальция, жира и мышечной массы во всем организме. Аксиальная компьютерная томография измеряет минеральную плотность костей (МПК) поясничных позвонков, разделяя трабекулярные и кортикальные костные



структуры, измеряя объемные показатели в г/см<sup>3</sup> [7]. Стандартными (автоматическими) программами для DEXA-денситометров являются программы для поясничных позвонков, проксимальных отделов бедра, костей предплечья и программа «все тело». Наряду с абсолютными показателями плотности кости в г/см<sup>3</sup> исследуемого участка в результатах денситометрии автоматически вычисляется Z-критерий в процентах от половозрастной популяционной нормы и в величинах.

**Ключевые слова:** Сахарный диабет, остеопороз, течение.

**Цель работы.** Оценка состояния костной ткани у больных СД 2 типа по данным рентгеновской денситометрии.

**Материалы и методы исследования.** Обследованы 80 человек, из них 60 составили больные сахарным диабетом типа 2 и 20 здоровые вошли в контрольную группу. Критериями включения являлись: отсутствие тяжелых соматических заболеваний — хроническая почечная недостаточность (ХПН), выраженной анемии, дыхательной недостаточности, указаний в анамнезе на наличие инсульта, инфаркта. Больные СД типа 2 были в среднем возрасте  $54,3 \pm 3,2$  лет, с длительностью заболевания  $8,4 \pm 2,1$  лет, из них 45 женщин и 15 мужчин. Контрольной группе средний возраст составил  $51,5 \pm 2,2$  лет. Обследованные больные находились на стационарном лечении в отделении эндокринологии 3-клиники Ташкентской медицинской академии, также были отобраны больные обратившиеся, в консультативную поликлинику той же базы. Всем больным СД типа 2 было проведено анализ на сахар крови натощак, после еды, гликозилированный гемоглобин, рентгеновская денситометрия. Также были выявлены факторы риска остеопороза у больных СД типа 2. Исследовали параметры МПК с помощью цифрового рентгеновского костного денситометра серии остеоденситометра «Stratos» (Франция) в поясничном отделе позвоночника (L1-L4), проксимальных отделах бедренных костей (RF, LF) и лучевой кости (LA).

**Результаты исследования и обсуждение.** Больных СД типа 2 в зависимости от уровня показателей углеводного обмена разделили на две группы. Первую группу составили 25 больные с СД типа 2, у которых уровень гликемии натощак был  $7,0 \pm 2,3$  ммоль/л, после еды  $9,1 \pm 1,6$  ммоль/л, гликированный гемоглобин был  $7,3 \pm 0,7\%$ , соответствующие критериям компенсации диабета. Вторая группа (n=35) больные с СД типа 2 с декомпенсацией диабета. В этой группе больных глюкоза натощак была  $9,2 \pm 1,2$  ммоль/л, после еды  $12,3 \pm 0,34$  ммоль/л, гликозилированный гемоглобин был  $8,6 \pm 0,5\%$ . По опросу выявления факторов риска остеопороза определили, что у больных СД типа 2 и в контрольной группе курение, злоупотребление кофе, избыток веса, переломы в анамнезе обнаружили у 26% против 24%; 34% против 31%, 65% против 62%, 32% против 30% соответственно. ИМТ у больных контрольной группы был  $25,6 \pm 0,9$ , а в группе больных СД типа 2  $24,6 \pm 0,7$ . По данным рентгеновской денситометрии были выявлены у больных СД типа 2, МПК была меньше чем по сравнению к



контрольной группе (таб.1).

Табл.1

Показатели минеральной плотности костей позвоночника у больных по данным рентгеновской денситометрии.

Показатели	Контрольная группа, n=20	1-я группа, n=25	2-я группа, n=35
МПК L1	1,14±0,08	1,10±0,02	1,09±0,07
МПК L2	1,18±0,07	1,14±0,05	1,12±0,03
МПК L3	1,25±0,4	1,20±0,7	1,15±0,04
МПК L4	1,14±0,9	1,12±0,08	1,08±0,02
МПК LF	1,15±0,04	1,13±0,07	1,07±0,04
МПК RF	1,13±0,07	1,07±0,04	1,02±0,06
МПК LA	0,98±0,05	0,96±0,06	0,93±0,01

МПК у больных 1 группы по сравнению к контрольной группе была снижена на поясничных отделах позвоночника L1,L2,L3,L4 на 1,8 %, 3,4 %, 4,2 % и 3,6% соответственно. МПКТ у больных 2 группы по сравнению к контрольной группе была снижена на поясничных отделах позвоночника L1,L2,L3,L4 на 4,6 %, 5,4 %, 5,6 % и 8,6 % соответственно.

Как видно, из таблицы проксимальных отделах бедренных костей (RF, LF) и лучевой кости (LA) у больных СД типа 2 1-ой группы также было отмечено снижение МПК по сравнению к контрольной группе на 5,6 %, 1,8 % и 2,7 %. У больных СД типа 2 во 2 –й группе МПК проксимальных отделах бедренных костей (RF, LF) и лучевой кости (LA) по сравнению с контрольной группой была снижена на 10,8%, 7,5% и 5,4 % соответственно.

Таким образом, у больных СД типа 2 МПК была снижена по сравнению здоровыми лицами. Декомпенсация сахарного диабета усугубляет снижение МПК у больных СД типа 2.

Проведенные в последнее двадцатилетие исследования, анализ представленный в обзорной работе М. Janghorbani [8], оценивали перспективно риск переломов у больных СД в сравнении с контрольными лицами, а также двух основных типов диабета между собой [5]. Был установлен достоверно высокий риск переломов шейки бедра у пациентов с СД 2 типа как у мужчин, так и у женщин. Позднее были предприняты попытки установить этиопатогенез этого факта. Проведенные нами исследования тоже показали снижение МПК у больных СД типа 2, которое более выражено в группе с декомпенсацией СД приводящее к остеопорозу.

#### **Выводы:**

1. Минеральная плотность костей у больных СД типа 2 с компенсацией диабета по сравнению к контрольной группе была

снижена на поясничных отделах позвоночника L1,L2,L3,L4 на 1,8 %, 3,4 %, 4,2 % и 3,6 % соответственно.

2. Минеральная плотность костной ткани у больных СД типа 2 в стадии декомпенсации по сравнению к контрольной группе была снижена на поясничных отделах позвоночника L1, L2, L3, L4 на 4,6 %, 5,4 %, 5,6 % и 8,6 % соответственно.

3. Минеральная плотность костей в проксимальных отделах бедренной и лучевой костей также была снижена у больных СД типа 2 , более выражено в стадии декомпенсации диабета по отношению к здоровым лицам.

#### **Использованные источники:**

1. Ziegler D., et al. Exp.Clin.Endocrinol diabetes. -2009.-vol.107.-P.421-4
2. Изменения минеральной плотности костной ткани при сахарном диабете. А.А Гусова (и др) Клиницист-2010 №1. С 10-16.
3. Остеопороз (диагностика, профилактика и лечение): Клин.рекомендации / Под ред. Л. И. Беневоленской, О. М. Лесняк.2-е изд. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
4. Lewiecki E.M. Fracture Risk Assessment in Clinical Practice: T-scores, FRAX, and Beyond. ClinicRevMinerMe-tab. - 2010. - № 8. - P. 101-112.

**УДК 616.322.001**

*Касимов К.  
Касимов Х.К.  
Нарбаев З.К.*

*Андижанский Государственный Медицинский институт  
Узбекистан, г. Андижан*

#### **ЛИМФАТИЧЕСКАЯ АНТИБИОТИКОТЕРАПИИ ПРИ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОКОЛОНОСОВЫХ ПАЗУХ**

*Аннотация: В этой статье обсуждаются концентрации антибиотиков в лимфатических узлах, сыворотке, верхнечелюстной пазухе и лечение лимфатических антибиотиков при лечении пациентов с синуситом*

*Ключевые слова: лимфа, сыворотка, антибиотик, слизи и гноя*

*Kasimov K.  
Kasimov X.K.  
Narbayev Z.K.*

*Andijan State Medical Institute  
Uzbekistan, Andijan city*

#### **LYMPHATIC ANTIBIOTIC THERAPY IN INFLAMMATORY DISEASES PARANASAL SINUSES**

*Abstract: This article discusses the concentrations of antibiotics in the lymph nodes, serum, maxillary sinus and the treatment of lymphatic antibiotics in the treatment of patients with sinusitis*

*Key words: lymph, serum, antibiotic, mucus and pus*

**Актуальность проблемы:** Воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух по распространенности занимает второе место в структуре ЛОР-заболеваемости. Вопросы рационального лечения синуситов в настоящее время является одной из актуальных проблем в оториноларингологии. Это связано с тем, что даже своевременно начатое лечение с применением антибиотиков широкого спектра действия не дает желаемого эффекта и нередко не удается избежать перехода острой формы воспаления в хроническую (1,4,5).

Применение антибиотиков и других антибактериальных препаратов при лечении гайморите путем перорального, внутримышечного и даже внутривенного введения не всегда оказывает достаточный эффект. Основной причиной этого является невозможность при использовании традиционных методов создания эффективной дозы лекарственного препарата с достаточной экспозицией в очаге воспаления (1,2,3).

При местном применении антибиотиков достигается более высокая концентрация препарата в содержимом пазухи. Однако бактериальная флора при гайморитах находится не столько в содержимом пазух, но и в ткани слизистой оболочки, лимфатических сосудах и в региональных лимфоузлах. Наличие патологического отделяемого в пазухе (слизи и гноя) затрудняет контакт и всасывание лекарственных веществ слизистой оболочки.

В работах ряда авторов показано, что микробы и их токсины из очага воспаления в начале проникают в лимфатическую систему. При этом основным барьером на пути распространения инфекционно-токсических агентов являются лимфатические узлы.

Основное направление в лечении при инфекционно-воспалительных процессах – добиться полнейшей санации лимфоидной системы. В таких случаях антибактериальные препараты при традиционных методах введения не способны воздействовать на микрофлору, находящуюся в лимфатической системе.

Из вышеизложенного понятно, что при воспалительных процессах одновременно в одинаковой степени страдает как крово-, так и лимфообращение. Но несмотря на все это, фактически все имеющиеся средства были направлены на восстановление кровообращения. Функция лимфатической системы до последних лет оставалась вне сферы целенаправленных лечебных воздействий.

В последнее время в литературе появились работы (1,4), в которых показана высокая эффективность лечения воспалительного процесса путем эндолимфатического и лимфотропного введения лекарственных препаратов, в частности, антибиотиков. Данная методика введения лекарственных веществ базируется на особенностях патогенеза воспалительного процесса и значении лимфатической системы в распространении инфекции из места первичного очага воспаления.

Из вышеизложенного понятно, что при воспалительных процессах одновременно в одинаковой степени страдает как крово-, так и лимфообращение. Но несмотря на все это, фактически все имеющиеся средства были направлены на восстановление кровообращения. Функция лимфатической системы до последних лет оставалась вне сферы целенаправленных лечебных воздействий.

**Цель исследования:** Экспериментально изучить концентрации антибиотиков в лимфатических узлах, сыворотке крови, в тканях слизистой оболочки верхнечелюстной пазухи и разработать метод лимфотропной антибиотикотерапия в лечении больных синуситами.

**Материал и методы исследования:** Для изучения концентрации в лимфатических узлах, сыворотке крови и в тканях слизистой оболочки верхнечелюстной пазухи антибиотика (ампициллина) при различных путях введения у экспериментальных животных с вызванным воспалительным процессом верхнечелюстной пазухи при различных путях введения провели серию опытов.

Всего в эксперименте использовали 32 кролика обоего пола, беспородных, масса тела от 2 до 4,1 кг. Первой группе (16 кроликам) экспериментально моделировали воспаление верхнечелюстной пазухи и проводили традиционное лечение, т.е. введение ампициллина местно в пазухи; второй группе (16 кроликам) экспериментально моделировали воспаление верхнечелюстной пазухи и проводили лимфатическое лечение, т.е. введение ампициллина местно в пазухи и лимфотропно (подчелюстная область) с лимфостимуляцией.

Кроликам первой группы верхнечелюстную пазуху пунктировали через переднюю стенку и вводили раствор ампициллина в дозе 50 мг/кг, что соответствует разовой дозе для взрослого человека.

Кроликам второй группы кроме введения в пазуху раствора ампициллина в область проекции подчелюстной пазухи с целью лимфостимуляции вводили 8 ЕД лидазы, растворенной в 0,5-1,0% растворе новокаина и спустя 3-5 мин. ампициллин также из расчета 50 мг/кг. Эту дозу антибиотика разделили на две части: одну половину вводили в пазух, а другую в подчелюстную область, чтобы кролики обеих групп получили одинаковую дозу антибиотика.

Концентрацию ампициллина в лимфатических узлах, сыворотке крови и в тканях слизистой оболочки верхнечелюстной пазухи определяли методом диффузии в агаре.

Материал для исследования брали в следующие сроки: через 1, 4, 12 и 24 часа.

Концентрация ампициллина в сыворотке крови через 1 час после внутри пазушного введения составила  $63,1 \pm 12,6$  мкг/мл, в то же время при лимфатическом (внутри пазушно и лимфостимуляцией) введении его уровень был почти в 3 раза выше ( $P < 0,001$ ) и составил  $195,5 \pm 33,3$  мкг/мл.

Уже через 4 часа концентрация ампициллина в сыворотке крови при

внутри пазушном введении уменьшилась почти в 6 раз и ровнялась  $10,4 \pm 0,4$  мкг/мл, при лимфатическом введении за этот срок уровень ампициллина уменьшился в 3,1 раза и составил  $62,9 \pm 4,1$  мкг/мл. таким образом, через 4 часа уровень ампициллина в сыворотке крови при внутри пазушном введении в 6 раз был ниже ( $P < 0,001$ ), чем при лимфатическом введении.

Содержание ампициллина в сыворотке крови при внутри пазушном введении через 12 часов составило  $5,3 \pm 1,2$  мкг/мл, а при лимфатическом введении было в 2,5 раза выше ( $13,1 \pm 1,5$  мкг/мл).

Спустя 24 часа уровень ампициллина в сыворотке крови при внутривпазушном введении не определялся, тогда как при лимфатическом введении ровнялся  $1,3 \pm 0,2$  мкг/мл. в целом при лимфатическом методе введения содержание ампициллина в сыворотке крови выше и держится дольше, чем при внутри пазушном введении.

Данные содержания уровня ампициллина в тканях слизистой оболочки верхнечелюстной пазухи у подопытных кроликов, при различном способе введения. При внутри пазушном введении через 1 час уровень ампициллина в тканях слизистой оболочки верхнечелюстной пазухи составил  $21,9 \pm 1,8$  мкг/г, в последующем идет снижение и через 4 часа составил  $18,3 \pm 1,3$  мкг/г. При лимфатическом введении через 1 час уровень ампициллина был почти таким же, как и при внутри пазушном введении и составил  $21,6 \pm 0,9$  мкг/г. В последующем через 4 часа в отличие от внутри пазушного введения при лимфатическом введении уровень ампициллина в тканях слизистой оболочки верхнечелюстной пазухи возрос и составил  $24,4 \pm 1,5$  мкг/г.

Через 12 часов уровень ампициллина в тканях слизистой оболочки верхнечелюстной пазухи при лимфатическом введении был в 13 раз выше ( $13,9 \pm 1,2$  мкг/г), чем при внутри пазушном введении ( $1,0 \pm 0,2$  мкг/г) –  $P < 0,001$ .

После 24 часов при внутри пазушном методе в тканях верхнечелюстной пазухи концентрация ампициллина не определялась, тогда как при лимфатическом введении уровень составил  $2,9 \pm 0,3$  мкг/г.

Уровень ампициллина в подчелюстных лимфатических узлах также зависел от метода введения антибиотика. Так через 1 час после внутри пазушного введения уровень ампициллина в подчелюстных лимфатических узлах составил  $5,3 \pm 0,5$  мкг/г, а при лимфатическом введении  $6,5 \pm 0,3$  мкг/г.

Спустя 4 часа при внутри пазушном введении уровень ампициллина в подчелюстных лимфатических узлах уменьшился в 2 раза и составил  $2,7 \pm 0,2$  мкг/г. В то же время при лимфатическом введении уровень ампициллина наоборот возрос ( $P < 0,001$ ) и составил  $8,5 \pm 0,4$  мкг/г. Через 4 часа уровень ампициллина в подчелюстных лимфатических узлах при лимфатическом введении был в 3,2 раза больше ( $P < 0,001$ ), чем лишь при внутри пазушном введении.

К 12 часам концентрация ампициллина в подчелюстных лимфатических узлах при внутри пазушном введении составила всего  $0,4 \pm 0,09$  мкг/г, а при лимфатическом введении  $2,2 \pm 0,2$  мкг/г.



После 24 часов при внутри пазушном методе введении ампициллин в лимфоузлах не определялся, а при лимфатическом введении ещё оставалась концентрация в пределах  $0,5 \pm 0,2$  мкг/г.

В результате проведенных экспериментальных исследований выяснилось, что однократное лимфатическое (внутри пазушно и лимфотропно с лимфостимуляцией) введение ампициллина в среднетерапевтической дозе обеспечивает в течение 24 часов субтерапевтическую дозу антибиотика в сыворотке крови.

Все эти данные дают основание при лимфатической терапии однократного использования среднетерапевтических доз ампициллина в течении суток при лечении больных синуситами.

Основываясь на экспериментальных данных, нами разработана и применена в клинике лимфатическая терапия у больных синуситами.

Лимфатическая терапия проводилась одновременно с применением средств, улучшающих дренажную функцию лимфатической системы (лидаза) и использования антибактериального препарата (ампициллина). Лидаза вызывает увеличение проницаемости тканей и облегчает движение жидкостей в межтканевых пространствах, ускоряет всасывание лекарственных веществ, вводимых под кожу и внутримышечно и усиливает выделение лимфы из грудного протока до 800%.

Лимфотропная терапия с лимфостимуляцией нами проводилась 44 больным. Острый гнойный синусит был 18 и хронический у 26. Контрольная группа составила 40 больных, которых лечили обычным путем, т.е. введением антибиотиков местно в очаг воспаления. При лимфотропном лечении использовалось введение лекарственных препаратов через подкожную клетчатку подчелюстной области в проекции подчелюстных лимфатических узлов. В начале подкожно вводили 8 ед лидазы, растворенной в 3-5 мл 0,25% раствора новокаина. Не вынимая иглу, спустя 3-5 минут вводили 125 мг ампициллина в 2 мл дистиллированной воды, что соответствует среднетерапевтической дозе ампициллина для взрослых. После введения антибиотика на месте введения накладывался спиртовой компресс. Инъекция проводилась один раз в сутки, за курс лечения применялись 3-4 манипуляции. Лимфатическая антибиотикотерапия сочеталась одновременно с пункцией и ежедневным промыванием пораженной пазухи теплым физиологическим раствором и введением в пазуху 125 мг раствора ампициллина.

У 8 больных после первой процедуры в течение 2-3 часов держался небольшой болезненный инфильтрат на месте инъекции, который прошел после наложения спиртового компресса, а последующие манипуляции уже не сопровождалось отеком и болезненностью. Данное явление мы связывали с неудовлетворительной исходной функцией лимфатической системы подчелюстной области, блокированием ее, что затрудняло отток. Последующие введения лекарства уже не сопровождалось отеком и реактивными явлениями тканей.



Более показательна и выше эффективность лимфатической терапии при острой форме гайморита, проявляющаяся после первой или второй манипуляции резким уменьшением боли, отека мягких тканей в проекции пораженной пазухи, уменьшением выделений из носа, улучшением общего состояния больных.

Во второй группе (контрольной) с острым гайморитом было 40 больных. У этих больных лечение проводили по традиционным методам. Обычно через 3-4 пункции у больных улучшалось общее состояние, уменьшились гнойные выделения из носа, улучшалось общее состояние, улучшилась объективная картина. Всего средняя продолжительность лечения больных этой группы составила 7,5 дня, в то время как у больных основной группы продолжительность лечения была в среднем 5,5 дня.

В целом у больных острым гнойным гайморитом клинический эффект при лимфатической терапии достигнут после второй манипуляции, тогда как при традиционном методе лечения клинический эффект был достигнут после четвёртой пункции.

Результаты эффективности двух методов лечения приведены в таблице.1

### Результаты эффективности лечения при лимфатическом и традиционном методах терапия больных острым гнойным гайморитом.

Табл.1

Методы лечения	Лимфатическая терапия		Традиционное лечение	
	Абс.число (18)%		Абс.число (40)%	
Результаты эффективности				
Выздоровление	17	94,4	29	72,5
Улучшение	1	5,6	10	25,0
Без эффекта	-	-	1	2,5

Как видно из таблицы после традиционной терапии, т.е. введения ампициллина в пазухи, клиническое выздоровление среди больных острым гнойным гайморитом достигнуто у 72,5%, а после лимфатической терапии у 94,4% что значительно ( $P < 0,05$ ) больше.

Улучшение состояния после лимфатической терапии было у 5,6%, а после традиционной терапии у 25,0% и лечение связалось не эффективным у 2,5% больных.

В целом лимфатическая терапия является перспективным методом лечения при воспалительных процессах пазух и требует дальнейшего изучения.

#### Использованные источники:

1. Касимов К., Джумабоев Э.С., Макаров И.Г. Лимфатическая терапия при остром гнойном гайморите Журн. Лимфология. Москва, 2014. Стр. 9-11.
2. Пискунов В.С., Мезенцева О.Ю. Функциональные и морфологические изменения слизистой оболочки при деформации перегородки носа. Вестн.

Оторинолар., 2011., № 1. Стр.13-15.

3. Рязанцев С.В., Науменко Н.Н., Захаров Г.П. Принципы этиопатогенетической терапии острых синуситов. Метод. рекомендации Санкт-Петербург 2005; 39 стр.

4. Шахова Е. Г., Козловская С.Е. Непрямая лимфотропная терапия препаратом поликатын хронического тонзиллита у лиц с заболеваниями щитовидной железы. Ветн. Оторинолар. 2009. № 5. Стр.4-6.

**УДК 616.322.12**

*Касимов К.  
Норбаев З.К.  
Касимов Х.К.*

*Андижанский Государственный Медицинский институт  
Узбекистан, г. Андижан*

### **КЛИНИКА, ДИАГНОСТИКА И СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ КАНДИДОЗА МИНДАЛИН**

*Аннотация: В этой статье описываются клиника, диагностика и современные методы лечения кандидоза миндалин*

*Ключевые слова: клиника, диагностика, метод, кандидоз*

*Kasimov K.  
Norboyev Z.K.  
Kasimov X.K.*

*Andijan State Medical Institute  
Uzbekistan, Andijan city*

### **CLINIC, DIAGNOSIS AND MOERN TREATMENTS CANDIDIASIS TONSILS**

*Annotation: This article describes the clinic, diagnostics and modern methods of treatment of tonsil candidiasis*

*Keywords: clinic, diagnosis, method, candidiasis*

**Актуальность проблемы:** в последние годы многочисленными авторами отмечается рост грибковых заболеваний, что во многом обусловлено применением при воспалительных заболеваниях средств, подавляющих бактериальную флору. В настоящее время в периодической литературе появляются сообщения о грибковых заболеваниях ЛОР органов.

**Материал и методы исследования:** С целью ознакомления широких кругов оториноларингологов вопросы кандидоза миндалин, мы привели наши наблюдения и лечения 41 больного с данной патологией. Возраст больных от 10 до 61 лет, мужчин 21 и женщин было 20. Обычно кандидоз миндалин классифицируется как грибковая ангина и большинство авторов, наблюдавших таких больных, не останавливается подробно на особенностях течения заболевания. Нам удалось установить некоторые особенности данного заболевания, отличающие его от ангины бактериальной природы.

Эти отличия касаются как субъективных ощущений больных, так и объективных данных, выявленных при обследований. Больные ангиной бактериальной природы, как правило, жалуются на общую слабость, высокую температуру, боль в горле при глотании. При кандидозе миндалин жалобы, связанные с возникшей патологией глотки, более разнообразны. Основные жалобы местного порядка, предъявляемые обследованными нами больными как сильные боли в горле, когда больные не могли принимать пищи имели место лишь у 17, остальные на боли в горле при глотании обращали внимание лишь при тщательном опросе.

Основной жалобой больных было ощущение жжения, которые периодически усиливалось и было очень мучительно для них. У 23 больных ощущение жжения было до такой степени, что они отмечали, будто у них глотка и вся полости рта “горит”. Это явления в большинстве случаев было выражено у больных, у которых кандидомикотический процесс распространялся за область миндалин и сочетался с кандидозным глосситом, стоматитом, Хейликом. Иногда у этих больных даже обычная пища вызывала усиление жжения. Весьма беспокоит больных ощущения инородного тела, что они часто ассоциируют с наличием опухоли в глотке, тем более, что при отсутствии рационального лечения симптоматика кандидоза остается стойкой или нарастает в течение продолжительного времени. Среди наблюдаемых нами больных на ощущение инородного тела жаловались 18. По нашему мнению данный симптом присоединяется в связи с наличием сплошного толстого налета на миндалинах и дужек.

Для нас очень специфичной при кандидоза миндалин являлись жалобы на зуд в области пораженного органа, что мы наблюдали у 19 больных. Возникновение зуда в глотке, возможно, связано с действием на слизистую оболочку глотки продуктов жизнедеятельности гриба. У 6 больных при сочетании кандидоза миндалин с кандидозом языка и полости рта наблюдали отсутствие вкуса. Объективная картина кандидоза миндалин также имеет ряд особенностей, отличающих данное заболевание от ангина бактериальной этиологии. При обычной бактериальной ангине имеет место резкая гиперемия глотки не только в области миндалин, но и дужек, мягкого неба, а иногда и задней стенки глотки. Появляющиеся при этом на миндалинах налеты не выходят за их пределы. Для кандидоза миндалин резкая гиперемия слизистой оболочки не характерна. Обычно слизистая оболочка миндалин, дужек и мягкое неба слегка гиперемирована. Вместе тем имеет место отечность тканей, как в области миндалин, так и в окружающих их тканях, напоминающая аллергический отек. Возможно, именно отек и способствует относительной бледности слизистой оболочки глотки. При кандидозе миндалин на слизистой оболочки их, как правило, имеются налёты различной величины и формы. Обычно они имеют беловатый цвет. У всех обследованных нами 41 больных имелись налёты. Толщина и распространённость в значительной степени зависят от длительности заболевания. В начальной стадии заболевания (2-4 сутки) на миндалинах

наблюдается мелкие точечные налёты белого цвета, не выходящие за пределы миндалин.

В поздней стадий заболевания, когда больные поступали на 8-10 сутки, налёты на миндалинах были сплошными, снимались с поверхности миндалин легко, но слизистая оболочка под налётами была эрозирована, легко кровоточила. Аналогичные налёты наблюдается и при дифтерии глотки, однако при кандидозе эти налёты белого цвета и легко снимаются с поверхности миндалин, тогда как при дифтерии налеты грязно серого цвета и трудно снимается с подлежащих тканей. Кроме того в пользу кандидоза миндалин говорить результаты микроскопии налета, где обнаруживаются обильно почкующиеся клетки гриба Кандида и нити мицелия.

В некоторых случаях у ослабленных больных, кандидоз миндалин течет очень тяжело, с распространением процесса на полости рта, задней стенки глотки и даже гортани с образованием изъязвление на слизистой оболочке. Такой распространенный грибковый процесс мы наблюдали у 4 больных с системными заболеваниями крови. Наблюдая больных в течение ряда суток во время их обследования, мы убедились в том, что налёты при кандидозе миндалин появляются очень быстро, прогрессивно увеличиваются и переходит на слизистую оболочку ротоглотки.

На сегодняшний день арсенал противогрибковых препаратов огромное, одним из них является флюдар. Наш метод лечения основывался на применении лекарственных препаратов как местно, непосредственно на область миндалин, так и в виде общего противогрибкового воздействия.

Как противогрибковый препарат общего воздействия нами применен флюдар в капсулах по 100 мг.(2 капсула по 50 мг.) 1 раз в день в течении 10 дней, после чего делался перерыв (10 дней) и вновь назначали флюдар на 10 дней в той же дозе. Повторный курс необходим, чтобы избежать рецидивирования процесса. В тяжелых случаях кандидоза миндалин, дозу флюдара увеличивали до 150 мг. а продолжительности курса лечения до 14 дней. Одновременно для местного противогрибкового воздействия мы применяли раствор лоробена. Лоробен обладает фунгицидное (особенно в отношении грибов рода кандиды) и антибактериальное действие кроме того снимает боль и жжение в горле. Что необходимо при лечении кандидоза миндалин. Полоскание горло лоробеном осуществляли 4 раза в сутки после еды, в течение 10 дней . Так как кандидоз миндалин сопровождается иммунодефицитным состоянием. По этому для коррекции иммунного статуса больных назначали имунорикс по 7 мл. детям один раз и взрослым по 7 мл. два раза в день в течение 14 дней.

Уже на 4-5 сутки после назначения лечения больные отмечали улучшения состояния, уменьшались субъективные ощущения, изменялись фарингоскопическая картина. После проведенного лечения у 35 больных было достигнуто клиническое выздоровление: исчезли все жалобы (жжение, боли в горле, покалывание, зуд и ощущение инородного тела в горле). Одновременно исчезли налеты на миндалинах, резко уменьшились

отечность дужек и миндалин, а сами миндалины уменьшились в объеме, меньше была выражена и гиперемия их. Улучшения состояния наблюдалось у 4 больных. Это были больные с тяжелыми сопутствующими заболеваниями (заболевания кроветворной системы). У них жалобы хотя и резко уменьшились, но совсем не исчезли, несколько улучшилась объективная картина: исчезли налеты на миндалинах, уменьшилась отечность миндалин и дужек, а также уменьшилась и гиперемия их. Клинический эффект у этих больных было достигнуто после повторного курса лечения.

**Выводы:**

1. Таким образом, течение кандидоза миндалин разнообразно. Во многом течение кандидоза миндалин и фарингоскопическая картина при этом заболевания зависят от длительности процесса, возраста больных. Наличие или отсутствия сопутствующих соматических заболеваний и других факторов.

2. Своевременно начатая противогрибковая лечения больных кандидоза миндалин являются в достаточной степени результативным. Терапия должна производиться с обязательным повторным микологическим исследованием.

**Использованные источники:**

1. Кунельская В.Я. Микозы глотки. М.,1989.с.286.
2. Буркутбаев Т,Н., Современные противогрибковые препараты в комплексном лечении микозов ротоглотки. Матер. Российской научно-практической конференции оториноларингологов. М.,2002 .

*Касимов К.  
Касимов Х.К.  
Нарбаев З.К.*

*Андижанский Государственный Медицинский институт  
Узбекистан, г. Андижан*

**ПАТОГЕНЕТИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ ХРОНИЧЕСКОГО ТОНЗИЛЛИТА  
ПРИ ГРИБКОВО-БАКТЕРИАЛЬНОМ ИНФИЦИРОВАНИИ**

*Аннотация: В этой статье обсуждаются патогенетическое лечение  
хронического тонзиллита при грибково-бактериальном инфицировании*

*Ключевые слова: тонзиллит, миндалин, диагностика*

*Kasimov K.  
Kasimov X.K.  
Narbayev Z.K.*

*Andijan State Medical Institute  
Uzbekistan, Andijan city*

**PATHOGENETIC TREATMENT OF CHRONIC TONSILLITIS IN  
THE FUNGUS BAKTERIAL INFECTION**

*Abstract: This article discusses the pathogenetic treatment of chronic  
tonsillitis in fungal-bacterial infection*

*Key words: tonsillitis, tonsils, diagnostics*

Вопросы хронического тонзиллита до настоящего времени остаётся актуальной проблемой в оториноларингологии, так как, по данным разных авторов, его доля среди взрослого населения встречается в 4-6% случаев, а среди детского – около 8-10%. В ряде случаев при хронических заболеваниях миндалин имеет место суперинфицирование грибами, что изменяет течение хронического тонзиллита и затрудняет консервативное лечение.

Т.Н.Буркутбаева (2002) у 32% больных хроническим тонзиллитом наряду с бактериальной флорой выявила грибы рода кандиды. На основании своих исследований автор высказывает мнение о том, что грибковая флора при хроническом тонзиллите постоянно поддерживает воспалительные явления в миндалинах и оказывает как местно, так и общее токсическое действие.

Вместе с тем, до настоящего времени нет фундаментальных работ, в которых на большом количестве исследований была бы установлена частота заболевания, определены рациональные методы диагностики и разработаны методы терапии (4).

**Цель исследования:** Определения роли грибов Кандида в патогенезе хронического тонзиллита и разработать рациональные методы лечения.

**Материал и методы исследования:** Под нашим наблюдением находилось 120 больных хроническим тонзиллитом, у 39 (32,5%) при



всестороннем обследовании установлено наличие грибково-бактериальной флоры в миндалинах. Из 39 больных, у 30 диагностирована компенсированная форма и у 9 декомпенсированная форма. Возраст больных от 7 до 69 лет, мужчин-34, женщин-86.

У больных при грибково-бактериальном инфицировании длительность заболевания превышало 10 лет и более.

Одним из основных методов диагностики грибкового суперинфицирования является микроскопическое исследование содержимого лакун миндалин. При микроскопии содержимое лакун миндалин помещали на предметное стекло и, не размазывая, покрывали другим предметным стеклом. Материал осматривали как в нативном, так и в окрашенном виде. Более четко выявляются элементы гриба кандиды при окраске по Романовскому-Гимза. При такой окраске очень четко видны споры дрожжеподобных грибов рода кандиды, они округлые или удлинённые. У всех 39 больных при микроскопии содержимого лакун миндалин во всех случаях в поле зрения были видны большие скопления гриба рода кандиды, а у 14 больных помимо бластоспор были видны и нити псевдомицелия. Характерно, что не во всех случаях микроскопическая картина соответствовала результатам проведенных в последующем культуральных исследований. Так, у 3 больных микроскопическая картина выявила скопления клеток гриба и нитей псевдомицелия, в посевах же у них был получен лишь единичный рост кандиды (200-300 колоний в 1 мл).

Такое несоответствие микроскопической картины и культурального исследования, очевидно, связано с тем, насколько топочески правильно производилось взятие налетов на различные виды исследования.

Культуральные исследования не только подтверждают диагноз грибкового заболевания, но и дают возможность выделить возбудителя в каждом конкретном случае, а также судить об эффективности лечения.

Из 39 больных у 18 из обеих миндалин получен рост от 30 до 45 тыс. колоний в 1 мл (сплошной рост), у 12 от 5 до 7,5 тыс. колоний в 1 мл и у 9 от 900 до 300 колоний в 1 мл. Выявление при посевах из миндалин грибов рода кандиды до 100 колоний в 1 мл. мы не расценивали как диагностический признак грибкового поражения миндалин. Другим, важным исследованием в диагностике грибкового суперинфицирования является посев содержимого лакун миндалин на элективные среды Сабуро или пивное сусло. В начале взятый материал помещали в стеклянную пробирку с жидкой средой Сабуро и помещали в термостат на 24 часа при температуре 27-28С. Через 24 часа мазок пересеивался на твердую среду Сабуро. Уже на 4-5 сутки грибы дают характерный рост, колонии округлые, белые поверхность их выпуклая, гладкая.

Поскольку мы обследовали больных хроническим тонзиллитом, бактериальная природа которого признается большинством авторов, мы наряду с грибковой флорой изучали характер бактериальной флоры миндалин. Из миндалин наряду с грибковой флорой были выделены

различные бактерии как в монокультуре (71%), так и в различных сочетаниях (29%). Всего из миндалин выделено в 45% случаев стрептококк в 26,7% стафилококк и в 3,3% кишечная палочка.

Для сопоставления частоты выделения различной бактериальной флоры из миндалин мы параллельно исследовали 40 больных хроническим тонзиллитом при отсутствии у них грибкового инфицирования. Сравнение высеянной бактериальной флоры у больных хроническим тонзиллитом при грибково – бактериальном инфицировании и таковых у больных хроническим тонзиллитом бактериальной природы не выявило существенной разницы между ними.

Для установления наиболее эффективного антибактериального лечения мы проводили определение чувствительности выделенной нами у больных хроническим тонзиллитом бактериальной флоры к антибиотикам. Оказалось, что ко многим антибиотикам выделенные штаммы слабочувствительные или не чувствительные. Это может быть связано не только с длительным применением различных антибиотиков у обследованной группы больных, но и с тем, что в присутствии гриба рода кандиды устойчивость бактериальной флоры к антибиотикам возрастает.

Учитывая полученные данные, мы при лечении больных хроническим тонзиллитом грибково-бактериальной этиологии применяли бактерицидно противогрибковую пасту, в состав которой входили как противогрибковые, так и противобактериальные средства.

В качестве противогрибкового средства нами была использована натриевая соль леворина, а антибактериального диоксидин. Основу пасты составили бальзам Шостаковского и прополис.

Нами лабораторно установлена высокая активность диоксидина в отношении бактериальной флоры. Все это дало нам основание применить диоксидин как антибактериальный препарат для лечения больных хроническим тонзиллитом при наличии сочетания грибковой и бактериальной флор.

Наши исследования показали, что применение антибиотиков нежелательно при наличии в миндалинах грибковой флоры, так как антибиотики при смешанной грибково-бактериальной ассоциации неэффективны, и они утяжеляют течение грибкового заболевания.

Малозффективность, консервативного лечения хронического тонзиллита у некоторых больных связана и с недоучетом наличия грибкового суперинфицирования миндалин, при котором лечения должно предусматривать воздействие как на бактериальную, так и на грибковую флору.

Антибактериальные и противогрибковые препараты мы вводили в лакуны миндалин в виде затвердевающих паст. Аналогичное лечение хронического тонзиллита впервые в 1965 году предложено А.Т.Костишиным и при этом получили стойкий клинический эффект. Предложенная нами затвердевающая паста имеет следующий состав: натриевая соль леворина 5

млн ЕД, диоксидин (порошок) – 5,0, прополис и бальзам Шостаковского по 10,0.

Бальзам Шостаковского и прополис хорошо способствуют регенерации тканей, восстанавливают эпителий. С целью удаления содержимого лакун, миндалина в начале промывали физиологическим раствором после с помощью специально изогнутой и притупленной иглы Куликовского и обычного инъекционного шприца вводили пасты в лакуны. При температуре тела введенная паста быстро затвердевала и плобмировала лакуны. В результате в миндалинах образуется депо лекарственных веществ на 3-5 дней. Пасту вводили 2 раза в неделю, всего на курс лечения производили 4-5 процедур. В каждую миндалину за одну процедуру в среднем вводили 0,3-0,5 мл пасты. Обычно больные отмечали значительное улучшение состояния уже после 3-4 введений пасты.

После проведенного курса значительное улучшение состояния было достигнуто у 23 больных (21 с компенсированный и 2 с декомпенсированной формой хронического тонзиллита). Улучшение состояния отмечено у 12 (9 с компенсированной и 3 с декомпенсированной формой) и неэффективным лечением оказалось у 4 больных (все больные с декомпенсированной формой хронического тонзиллита).

Динамическое наблюдение за больными проводилась в течение 2 лет. Из 23 больных, у которых достигнуто значительное улучшение состояния, обострение заболевания было лишь у одного больного через 2 года после 5 лечения. Среди 12 больных, у которых отмечено улучшение, повторные обострения хронического тонзиллита после лечения были у 5 ( через 6 месяцев у 2, через 1,5 года у 3 больных). Из 39 больных повторные курсы лечения проведены у 11, в связи с неэффективностью у 4 больных, у 5 из-за развившихся обострений и у 2 вследствие высеваемости грибковой флоры из миндалин.

У 4 больных с эффективностью первого курса лечения повторный курс проведен через месяц. В результате повторного курса достигнуто улучшение у 2. У 5 больных у которых вновь отмечено обострение тонзиллита, повторное лечение проведено в сроки от 5 месяцев до 2 лет в зависимости от времени появления обострения. Повторный курс у 3, из них привел к значительному улучшению и у 2 улучшению. У 2 больных, у которых несмотря на значительное клиническое улучшение состояния продолжали высеиваться грибы из миндалин, повторный курс привел к санации очага грибковой инфекции.

В целом в результате проведенного лечения введением в лакуны миндалин бактерицидно-противогрибковой пасты при динамическом наблюдении достигнуто у 26- значительное улучшение, у 11-улучшение и неэффективным лечение оказалось у 2.

Обострение хронического тонзиллита в разные сроки наблюдения после лечения были у лиц пожилого возраста, с большой длительностью заболевания и декомпенсированной формой хронического тонзиллита.

После лечения проведены повторные культуральные и микологические исследования миндалин. Сплошной рост гриба кандиды был у больных, у которых лечение оказалось неэффективным. В результате лечения изменился и характер бактериальной флоры миндалин проявившийся уменьшением высеваемости наиболее патогенных видов, какими являются гемолитический и зеленящий стрептококк, золотистый и гемолитический стафилококк.

**Использованные источники:**

1. Абабий Ш., Попа В.А., Макафон О., Абдул Салам Исмоил Нуссир. Показания к консервативному и хирургическому лечению больных хроническим неспецифическим тонзиллитом. Матер. Российской науч.прак.конф. «Современные проблемы заболеваний верх.дых.путей и уха». М.2002.стр.197-198.
2. Буркутбаева Т.Н., Современных противогрибковые препараты в комплексном лечении микозов ротоглотки. Там.же.стр.200-201.
3. Джаббаров К.Д., Хасанова С.А., Особенности течения хронического тонзиллита в пожилом и старческом возрасте. Журн.Стоматология 2010. №3-4, стр.232-233.
4. Кунельская В.Я., Мачулин А.И. Шадрин Г.Б., Лечение грибковых поражений верхних дыхательных путей. ВОРЛ.2008 №2, стр.78-80.
5. Akaun D., Seymour F.K., Qaydum A., et al., Assessment of clinical improvement and quality of life before and after tonsillectomy J.harynaol otol.2009 Feb.123(r), 199-202/
6. Karaman E., Enver O., Alimoqlu Y., et al., Oropkaryngeal flora changes after tonsillectomy. Otolaryngology Head Neck Sura.2009. Nov. 141 (5). 609-613.

УДК 614.253

*Минаварова Г.М.  
Абдурахманова М.У.*

*Андижанский Государственный медицинский институт  
Узбекистан, г. Андижан*

### О ВРАЧЕБНОЙ ЭТИКЕ

*Аннотация: В этой статье обсуждается профессиональная врачебная этика*

*Ключевые слова: этика, нравственность, самовоспитание, самокритичность*

*Minovarova G.M., Abduraxmonova M.U.  
Andijan State Medical Institute  
Uzbekistan, Andijan city*

### ABOUT THE MEDICAL ETHICS

*Abstract: This article discusses professional medical ethics*

*Keywords: ethics, morality, self-education, self-criticism*

Жизнь современного человека проходит во все более нарастающем темпе. Работа, общественная деятельность, чтение, бытовые заботы, спорт. Все это настолько плотно заполняет наши дни, что фактически почти не остается времени на то чтобы приостановиться, сосредоточиться, спокойно подумать.

Особенно трудно в этом отношении врачу. Ведь ему, кроме собственных забот и переживаний, приходится нести тяжесть тревог и страданий людей, нуждающихся в его помощи.

Молодому врачу нужно думать обо всем, что наблюдаешь, слышишь, изучаешь. Настойчиво думать о своей будущей деятельности. Конечно, еще и теперь встречаются люди, которые не затрудняют себя «бесплодными» размышлениями, для которых весь смысл существования заключается в обеспечении интересов своего собственного маленького «я». Обычно они лишены широких интересов, безразличны к высоким целям избираемой профессии и, что хуже всего, равнодушны к другим людям. Большое счастье, что их сравнительно редко привлекает профессия врача: она кажется им слишком хлопотливой и «невыгодной».

Впервые слово «этика» было употреблено Аристотелем. В переводе с греческого оно означает «касающийся нравственности» или «выражающий некие нравственные убеждения». Этика – это учение о правилах общения между людьми, о нормах человеческого поведения, а также об обязанностях каждого в отношении других людей.

Врачебная этика восходит своими корнями к Гиппократу. Выдающиеся врачи всех времён и народов оставили нам неувядающие примеры служения своему долгу. Конечно, этические нормы средневековья отличаются от требований современного врача.

Равнодушие к людям и их страданиям – качество не совместимое с благородной профессией врача. Это, пожалуй, единственный недостаток, который нельзя исправить обычными приемами воспитания. Все же прочие можно преодолеть, а нужные врачу положительные качества выработать, если будут искреннее желание и настойчивость. И если уже на студенческой скамье начать думать об этом.

Подобного рода «думание», собственно говоря, и составляет основу сложной внутренней работы по самовоспитанию. Трудна эта работа, но ее нужно выполнять каждому квалифицированному специалисту, который по-настоящему любит свое дело.

Одним из главнейших условий, от которых в значительной степени зависит успех всей работы по самовоспитанию врача, является максимальная самокритичность. Только выработавший ее обретает способность видеть себя как бы со стороны, объективно оценивать свои способности и возможности. Стать суровым судьей самого себя – это большое достижение в деле самовоспитания.

После того, как в начале XIX -го столетия английский философ-моралист и утилитарист И.Бентам ввёл в обиход термин «деонтология» - учение о должном. Появилось множество публикаций, рассматривающих её взаимосвязь с этикой. Деонтология является разделом этики, и, хотя понятия эти не тождественны, их следует рассматривать в диалектической взаимосвязи.

В каждую историческую эпоху, в зависимости от господствующей в данном обществе классовой морали, врачебная этика отличалась характерными особенностями.

Медицина неотъемлемая часть социума и все пороки и достоинства присущие нашему обществу, также будут присутствовать и в здравоохранении. Не слишком ли часто, несведующие в сложнейшей современной медицине, спешат безапелляционно судить, осуждать, обвинять врачей? Современной педагогикой доказано, если ребенку все время твердить, что он плохой, он от этого лучше не становится. Конечно, врач не ребёнок, но тоже – член общества, как бухгалтер, журналист, домохозяйка. Желая что-либо изменить необходимо в первую очередь менять самих себя, своё отношение, своё мировоззрение.

Другая сторона проблемы – это отношение врача к другому. В этическом и человеческом плане медицина - особенная сфера деятельности. Но, как ни печально, в ней имеют место и самореклама, и «подножки» коллеге, и самые разнообразные проявления собственной ущербности. Верно, в наше время медики друг другу языки не показывают. Однако, охаивание своего коллеги в присутствии пациентов, имеет место. Данный врач, приобретая, такой, довольно сомнительный авторитет, наносит гораздо больший вред, страдает медицина в целом.. Теряется самое ценное – это доверие и уважение к доктору, к самой профессии.



История полна высказываний разных времён о тех требованиях, которым должен соответствовать врач. Есть бесспорные и дискуссионные, серьёзные и нет, но во всех подчеркивается, чтобы врач, помимо знаний, обладал определёнными человеческими качествами (чуткость, доброта, сострадание, интеллигентность, воспитанность и пр.) Подчас последним отводилось даже первое место. Но и этого мало. Необходима общая культура.

Не меньшее значение в формировании врача имеет выработка устойчивой привычки и любви к систематическому упорному труду. Врачебная работа очень трудоемка, и, чтобы добиться успеха, нельзя ограничивать ее строго отмеренным временем «от и до». Работе нужно отдавать себя всего, руководствуясь старинным правилом: «То, что нужно сделать в будущем, сделай сегодня, а то, что нужно сделать сегодня, - сделай сейчас».

Какие качества специфически врачебного характера должен всячески развивать в себе и постоянно совершенствовать будущий врач? Главнейшими из них можно считать: сознание величайшей ответственности, наблюдательность, любовь к своей профессии, мужество и решительность, оптимизм.

Ответственность за свои действия, за свою работу – качество, обязательное для любой профессии. Но в деятельности врача она приобретает особый характер. Зависит это от того, что ни одна профессия не имеет такого близкого, конкретного отношения к самому важному и сокровенному для человека: его жизни и смерти. Вследствие этого врачебная ответственность становится не только наиболее высокой и почетной, но и наиболее тяжелой.

Известный писатель и врач Антон Павлович Чехов говорил : «Профессия врача – это подвиг, она требует самоотвержения, чистоты души и чистоты помыслов. Не всякий способен на это. Надо быть ясным умственно, чистым нравственно...»

#### **Использованные источники:**

1. Батышев А.С. Врач + пациент : философия успеха. . Москва. 2012
2. Медицинская этика и деонтология: учебно-методическое пособие .Гродненский госмединститут.2013

*Мирзаабдуллахожиева О.У.*

*Турсунов А.У.*

*Юлдашева О.С.*

*Андижанский Государственный медицинский институт*

*Узбекистан, г. Андижан*

**КЛИНИКО БИОХИМИЧЕСКИЕ И ЭХОГРАФИЧЕСКИЕ  
ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ХРОНИЧЕСКИХ ВИРУСНЫХ  
ГЕПАТИТОВ В У БЕРЕМЕННЫХ**

*Аннотация: По прогнозам ВОЗ, в последующие 10-20 лет вирусные гепатиты станут основной проблемой национальных органов здравоохранения, так как ожидается, что в результате их распространения в 2 раза может увеличиться смертность от заболеваний печени, что обуславливает актуальность изучения различного спектра вопросов, возникающих в связи с вирусными гепатитами.*

*Ключевые слова: гепатит, вирус, возраст*

*Mirzaabdullaxojiyev O.U.*

*Tursunov A.U.*

*Yuldasheva O.S.*

*Andijan State Medical Institute*

*Uzbekistan, Andijan city*

**CLINICAL BIOCHEMICAL AND ECHOGRAPHICS FEATURES  
MANIFESTATIONS OF CHRONIC VIRUL HEPATITIS A PREGNANT**

*Abstract: According to WHO forecasts, in the next 10-20 years, viral hepatitis will become the main problem of national health authorities, as it is expected that as a result of their distribution, the mortality from liver diseases may double, which makes it urgent to study a wide range of issues arising in communication with viral hepatitis.*

*Key words: hepatitis, virus, age*

**Гепатит В** остается главной проблемой для общественного здоровья. По данным ВОЗ в мире более 1/3 населения инфицированы вирусным гепатитом В (ВГВ) и ежегодно от различных клинических проявлений данной инфекции умирают более 1 млн человек

**Цель исследования** Представить клинико-функциональные закономерности взаимовлияния вирусных гепатитов различной этиологии и беременности на течение гестационного процесса

**Гепатит В** в острой форме у 50-55% больных начинается с появления признаков, характерных для смешанного варианта преджелтушного периода, без значительного повышения температуры тела. Симптомы интоксикации и диспепсические проявления выражены умеренно. У 30-35% больных наблюдается артралгический вариант, у 10-12% больных могут появляться уртикарные высыпания на коже, в 5-7% случаев признаки интоксикации

отсутствуют, а первыми клиническими проявлениями являются иктеричность склер и кожи, потемнение мочи

В основу проведенной работы положен принцип ретроспективного и проспективного методов исследования. Материалы для настоящего исследования были получены в клиническом родильном доме № 1 и родильных домах г. Андижан. В общей сложности углубленному анализу подвергнуты медицинские документы за 2015-2017г.г. у 30 пациенток на различных сроках беременности, из них 5 с вирусными гепатитами различной этиологии, 15 здоровых беременных женщин и 10 историй беременности матерей, погибших на фоне вирусных гепатитов. Исследование проводилось в три этапа. На первом этапе проведен отбор и выкопировка первичной медицинской документации – индивидуальных карт беременных (форма №111/у), историй родов (форма №096/у) и историй болезни стационарного больного (форма №003/у) при переводе пациенток в другие лечебные учреждения за 2015-2017 годы. Специально составленный опросник включал вопросы, позволяющие получить информацию о социально-гигиенических характеристиках исследуемого контингента, условиях жизни, образовании, характере трудовой деятельности, о перенесенных и сопутствующих соматических и гинекологических заболеваниях, болезнях печени в семье, оперативных и парентеральных (инъекции, посещение стоматолога, татуировки, пирсинг) вмешательствах. Особое внимание уделялось особенностям течения беременностей и родов, половым контактам с известным источником ВГ и лицами, больными инфекциями, передаваемыми половым путем (ИППП), беспорядочным половым связям, профессиональным контактам с кровью и т.д. Анализ этих данных позволил определить нозологическую структуру и факторы риска развития вирусных гепатитов у беременных женщин

На втором этапе при проспективном наблюдении 206 беременных с серопозитивными формами ВГ ( В, С) продолжали анализ данных о состоянии здоровья, особенностях течения и исхода беременностей и родов для матери, плода и новорожденного, особенностей клинико-лабораторных проявлений различных форм ВГ. На третьем этапе проведен анализ причин материнской смертности у женщин с вирусными гепатитами за период 2015-2017 гг.

**Объект исследования** В настоящем исследовании проведен клинико-статистический ретроспективный анализ медицинской документации у 30 беременных женщин и родильниц в возрасте 18-40 лет, с диагнозом вирусный гепатит с 2015 по 2017г.г.

**Критериями отбора в контрольную группу** являлись: отсутствие каких-либо жалоб и клинико-лабораторных признаков острых и хронических заболеваний на момент обследования; отсутствие в анамнезе сведений, позволяющих причислить обследуемых к категории часто и длительно болеющих лиц, лиц с хроническими заболеваниями, с признаками инфекционно-воспалительных, аллергических, аутоиммунных, 15

иммунодефицитных состояний; отсутствие по данным анамнеза, результатам ПЦР, серологических и биохимических исследований вирусного гепатита и других заболеваний печени; возраст от 18 до 40 лет; информированное согласие на обследование. Методы исследования В соответствии с поставленными целью и задачами была разработана программа исследований, предусматривающая проведение клинико-статистического анализа, комплекса биохимических, иммунологических, функциональных и патоморфологических исследований, математическую обработку полученных данных с помощью метода вариационной статистики с использованием стандартных компьютерных программ.

В настоящем разделе исследования представлены результаты текущего и ретроспективного анализа частоты встречаемости и этиологической структуры вирусных гепатитов у 30 беременных за период с 2015 по 2017 гг. Структура экстрагенитальной патологии у женщин с ВГВ выглядела следующим образом. При ОВГВ заболевания желудочно-кишечного тракта выявлены у 9 (25,0%) беременных, заболевания мочевыделительной системы – у 8 (21,4%), заболевания органов дыхания – у 7 (17,9%), эндокринные заболевания – у 4 (7,1%), заболевания сердечно-сосудистой системы – у 2 (3,6%) беременной. У беременных с ХВГВ заболевания органов желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) имели место в 18,8%, заболевания мочевыделительной системы (МВС) определены у 14,0%, встречаемости анемии, составила 16,1%. В группе с ОВГВ инфицирование произошло в I триместре в 8 случаях из 98 (38,8%), во II триместре – у 15 (52,0%), в III триместре были инфицированы 6 (9,2%) беременных. Можно полагать, что в 38,8% изученных случаях заражение происходило до наступления беременности

ХВГВ в I триместре беременности был выявлен у 8 пациентки (25,6%), во II триместре - у 12 (40,9%) беременных, в III триместре - у 10 (33,5%) женщины. Диагноз ХВГВ был поставлен 13 (41,7%) пациенткам, а 17 (58,3%) являлись носительницами HbsAg. У большинства из этих женщин – 19 (66,2%), HbsAg выявлен впервые во время настоящей беременности. Желтуху (как маркер перенесенного ранее манифестного вирусного гепатита) в прошлом отрицали 24 (85,7%) женщин.

1. В структуре вирусных гепатитов у беременных в Андиганской области преобладают хронические формы гепатитов В (49,2%). Пути инфицирования вирусом гепатита В - заражения в амбулаторно-поликлинических условиях (14,2%), внутрисемейное инфицирование (36,0%).

2. В I триместре при гепатитах острой формы ранний токсикоз развивается в 1,4 раза, угроза прерывания беременности - в 1,7 раза чаще, чем при хронических, превышая показатели группы контроля в 10,8 и 4,1 раза. Из осложнений II триместра при гепатитах острой формы наиболее часто определяется угроза прерывания беременности (в 1,9 раза чаще, чем в контроле и 1,4 раза чаще, чем при хронических формах), гипертензивные

нарушения беременности и ФПН в 2,0 и 3,0 раза превышают значение контроля, значимо не различаясь в группах с острым и хроническим течением гепатитов В. В III триместре беременности при всех формах гепатита, кроме ВГА, превалирует угроза преждевременных родов (38,2-45,5%); при остром течении гепатитов внутриутробная гипотрофия плода встречается в 6,1 раза чаще, чем в контроле и 1,2 раза чаще, чем при хронических формах; преждевременное излитие околоплодных вод (в 3,8 и 1,3 раза), ЗВУР (5,1 и 1,3 раза), амнионит (2,7 и 1,7 раза); при гепатитах хронической формы ФПН встречается в 4,1 раза чаще, чем в контроле и 1,9 раза чаще, чем при острых формах, внутриутробная гипоксия плода (5,2 и 1,4 раза).

#### **Использованные источники:**

1. Абдукадырова В. В. Прогностические маркеры хронизации вирусного гепатита С [Текст] / В. В. Абдукадырова // Иммунология. - 2002. - №1. - С.47-50.

**УДК 375.23**

*Пулатов Н.Х.  
преподаватель  
Хакимова З.К.  
преподаватель  
Хакимов А.А.  
преподаватель*

*кафедра Хирургической стоматологии  
Андижанский Государственный Медицинский институт  
Узбекистан, г. Андижан*

#### **МЕТОДЫ ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ ОСТРЫХ ПОВРЕЖДЕНИЙ И ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОЙ ДЕФОРМАЦИИ НИЖНЕЙ СТЕНКИ ОРБИТЫ**

*Аннотация: В статье рассматривается планирование и выбор хирургической тактики у пациентов с более низкими или более поздними дефектами и деформациями для улучшения диагностических схем, достижения оптимальных функциональных и эстетических результатов.*

*Ключевые слова: орбита, деформация, компьютерная томография, 3D-реконструкция, силикон, латекс, титановые мини-пластины.*

*Po'latov N.X.  
Hakimova Z.K.  
Hakimova A.A.  
Department of surgery dentistry  
Andijan State Medical Institute  
Uzbekistan, Andijan city*



## METHODS OF SURGICAL TREATMENT OF ACUTE DAMAGE AND POST TRAUMATIC DEFORMATION OF THE LOWER THE WALLS OF THE ORBIT

*Abstract: The article considers the planning and selection of surgical tactics in patients with lower or later defects and deformations to improve diagnostic schemes, to achieve optimal functional and aesthetic results.*

*Key words: orbit, deformation, computed tomography, 3D-reconstruction, silicone, latex, titanium mini plates.*

Одной из наиболее актуальных проблем современной отечественной челюстно-лицевой хирургии является лечение пациентов с посттравматическими дефектами и деформациями средней зоны лица. Количество пациентов с данными посттравматическими повреждениями неуклонно растет с 3.2% в 1959 году (Цзя И.Л., 1959) до 20-25% в 2000 году (Кузнецов И.А., 2000), что связано со спецификой этиологического фактора и напрямую коррелирует с развитием современного общества, его экономико-политическими особенностями. Подавляющее большинство травм у больных данной категории возникает в результате автоаварий.

Среди больных с посттравматическими деформациями средней зоны лица до 25% приходится на повреждения костей скулоглазничной области. Перелом дна глазницы представляет собой одно из самых частых поражений при повреждениях средней зоны лицевого скелета и составляет, по данным различных авторов (Ипполитов В.П., 1986; Бельченко В.А., 1987) 6-12%. Перелом этих тонких костей, отделяющих глазницу от верхне-челюстной пазухи, может вызвать осложнения, связанные с пролабацией содержимого глазницы в синус, что требует решения многочисленных патогенетических, функциональных и косметических проблем

**Цель исследования** - совершенствование схем диагностики, планирования и выбора хирургической тактики у больных с дефектами и деформациями нижнего края и дна глазницы для достижения оптимальных функциональных и эстетических результатов лечения.

**Материалы и методы исследования** – нами было исследовано 34 больных с дефектами и деформациями нижнего края и дна глазницы.

Обследование больных с травматическими переломами нижней стенки глазницы начинали с подробного сбора жалоб, выяснения анамнеза жизни и заболевания с выяснением механизма травмы, срока, прошедшего после ее получения

При поступлении оценивали общее и местное состояние пациентов, проводили внешний осмотр, осмотр полости рта, пальпацию тканей челюстно-лицевой области, рентгенографию костей лицевого скелета, компьютерную томографию средней зоны лица и головного мозга.



Все пациенты были обследованы в объеме общепринятой предоперационной подготовки, включающей электрокардиографию, рентген грудной клетки, общий анализ крови, общий анализ мочи, биохимию крови, коагулограмму, определение группы крови и резус-фактора, выявление таких инфекций, как ВИЧ, сифилис, гепатит В и С.

Лучевые методы исследования.

Для уточнения диагноза и определения объема оперативного вмешательства выполняли рентгенографию костей лицевого скелета в полуаксиальной проекции, мультиспиральную компьютерную томографию средней зоны лица с 3D-реконструкцией.

При изучении снимков обращали внимание на степень и направление смещения фрагментов, локализацию и характер перелома нижней стенки глазницы, наличие и размер костных дефектов, объем мягких тканей, пролабирующих в полость верхнечелюстного синуса, изменение параметров глазницы и ее объема. Анализ компьютерных томограмм проводили в 3D-реконструкции и трех проекциях: фронтальной, аксиальной и сагиттальной, что дает более четкое представление о характере перелома. Следует отметить, что в ряде случаев рентгенологическая картина была отлична от клинической ситуации, выявляемой интраоперационно.

При изучении контрольных снимков в послеоперационном периоде обращали внимание на положение фрагментов после репонирувания и фиксации костных отломков, положение имплантата из сверхэластичного сетчатого никелида титана, качество восстановления нижней стенки глазницы. Контрольная компьютерная томография средней зоны лица выполнялась в период нахождения больного в стационаре и через год после оперативного вмешательства.

Всего проанализировано 60 рентгенограмм и 180 компьютерных томограмм

Офтальмологические методы исследования. Все больные были консультированы офтальмологом и неврологом, проводилась соответствующая медикаментозная терапия. Офтальмологическое обследование заключалось в определении остроты и полей зрения, осмотре глазного дна, выявляли кровоизлияния и наличие диплопии. Для измерения экзо- и энофтальма использовали данные компьютерной томографии.

Оценить моторику глазных яблок позволяет тракционный тест, являющийся важным диагностическим приемом. Для его осуществления в условиях аппликационной анестезии офтальмологическим пинцетом захватывали основание нижней прямой мышцы и перемещали глазное яблоко во все стороны. Тест является отрицательным, если пассивная подвижность глазного яблока осуществлялась в полном объеме, ограничение подвижности говорит о возможности ущемления глазодвигательных мышц.

Из них больных мужского пола составило - 22 (65%), женского – 12 (35%). По локализации повреждения – дно орбиты 12 больных (35,3%), дно-медиальная стенка 9 (26,4%), дно-латеральная стенка 6 (17,6%), латеральная – дно – медиальная 5 (14,7%), глазничная поверхность лобной кости 2 (5,9%). Все больные нами были разделены на 3 группы.

В первой группе составило 12 пациентов, которым, при устранении деформации нижней стенки орбиты будет использован силиконовый материал: показаниями к использованию индивидуально моделированных силиконовых имплантатов в реконструктивной хирургии периорбитальной области и глазницы являются остаточные посттравматические деформации, сопровождающиеся нарушениями костного каркаса и дефицитом мягких тканей при наличии смещения глазного яблока (протеза) и диплопии. Противопоказаниями к применению индивидуально моделированных имплантатов является контакт его поверхности со слизистой придаточных синусов и наличие острого воспалительного процесса в них.

Во второй группе составило 13 пациентов – которым, при устранении деформации нижней стенки орбиты была использована латексная сетка, которая в основном применяется для восстановления нижней стенки глазницы показано при острой травме костей средней зоны лица, когда нет атрофии параорбитальной клетчатки, сопровождающейся образованием дефекта до 1,0 см<sup>2</sup>. Положительными свойствами данного материала является его эластичность, позволяющая легко вводить имплантат в полость глазницы и восстанавливать архитектуру её нижней стенки.

Высокая биоинертность, способность не вызывать иммунных реакций и воспалительных процессов, сетчатая структура имплантата способствует «прорастанию» тканей, а, следовательно, хорошей его фиксации, предупреждению смещения. Противопоказанием для применения данного материала является наличие посттравматических деформаций и дефектов нижней стенки глазницы площадью более 1,0 см<sup>2</sup>.

В третий группе составило 9 пациентов – которым, при устранении деформации нижней стенки орбиты группе использовали титановые мини пластины, показаниями для применения титановых минипластин являются застарелые переломы и деформации с разрушенными или отсутствующими участками костной ткани. Титановые минипластины в сочетании с костным швом и устройствами с эффектом памяти формы используются при мелкооскольчатых переломах стенок орбиты. Целесообразно использовать данный материал при дефектах до 1,5 см, особенно при разрушении задних отделов орбиты. Противопоказанием к применению титановых минипластин является гиперчувствительность на данный материал.

### Использованные источники:

1. Амирадзе З.В. Хирургическое лечение повреждений дна глазницы // Материалы II Международной конф. челюстно-лицевых хирургов. — Санкт-Петербург, 1996. - С.7.
2. Бажанов Н.Н., Тер-Асатуров Г.П. Совершенствование тактики лечения и реабилитации пострадавших с повреждениями скуло-орбитального комплекса // Специализированная помощь пострадавшим с повреждениями лица при сочетанной травме. - Санкт-Петербург, 1991. - С.174-178.

УДК 618.56

*Туланов Д.Ш.*

*Юсупов Н.Ш.*

*Насреддинов З.Т.*

*Андижанский Государственный Медицинский Институт  
Узбекистан, г. Андижан*

### СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ЛЕЧЕНИЮ ГНОЙНО- ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

*Аннотация: Чрезвычайно актуальным является поиск качественно новых подходов в оптимизации традиционных методов лечения, призванных обеспечить высокую эффективность и безопасность лечебного процесса. Они усилят влияние на основные патогенетические звенья заболевания, уменьшат уровень побочных эффектов базальной терапии и снизят медикаментозную нагрузку на детский организм.*

*Ключевые слова: лимфа, хирургия, лимфотерапия, ВАШ*

*To'lanov D.Sh.*

*Yusupov N.Sh.*

*Nasreddinov Z.T.*

*Andijan State Medical Institute  
Uzbekistan, city Andijan*

### CURRENT APPROACHES TO TREATMENT PURULENT INFLAMMATORY DISEASES ORAL THE FRONT OF THE FIELD OF CHILDREN AND ADOLESCENTS

*Abstract: It is extremely important to search for qualitatively new approaches to optimizing traditional methods of treatment designed to ensure high efficiency and safety of the therapeutic process. They will strengthen the effect on the main pathogenetic links of the disease, reduce the level of side effects of basal therapy and reduce the medical burden on children's organizations.*

*Keywords: lymph, surgery, lymphatic therapy, VASH*

**Цель исследования:** Улучшение результатов лечения детей с гнойно-воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области и шеи, путем

совершенствования лимфатропной антибактериальной терапии и оптимизации лечебной программы

### **Материалы и методы исследования**

Клиническая часть работы проводилась на базе отделений челюстно-лицевой хирургии в областном детском многопрофильном медицинском центре города Андижана в период с 2013-2016г.г.

Все пациенты были разделены на 2 группы. Основная группа (118 детей) получила антибактериальную лимфотерапию в предоперационном и в послеоперационном периоде путем инъекции подчелюстных лимфоузлов антибактериальных препаратов. "

Под нашим наблюдением находилась 178 детей в возрасте от 3 месяцев до 16 лет. Соотношения мальчиков и девочек было примерно одинаковым и составляло 1,1:1 (таблица 1)

Контрольная группа (n=60) было подобрана из детей приблизительно такого же возраста и с подобной патологией. В этой группе пациенты антибактериальную и противовоспалительную терапию проводили по общепринятым правилам.

Основную группу составили пациенты с гнойно-воспалительными заболеваниями (ГВЗ) лица и шеи. Средний возраст больных составил  $9,8 \pm 0,3$  лет. При оценке эффективности лечения, учитывались субъективные данные (степени выраженности болевого и астеновегетативного синдрома, качество жизни), динамика местных симптомов, лабораторные данные и длительности нахождения больных в стационаре (после операционная койко-дней).

Кроме этого проводились исследования раневого отделяемого, с определением спектра возбудителей ГВЗ и определением их чувствительности к 15 антибактериальным препаратам. Набор клинического материала производился до назначения АБТ.

Определение чувствительности выделенных микроорганизмов к антибиотикам проводилась в Центральной Научной Исследовательской лаборатории Андижанской ГМИ. Оценки болевого синдрома осуществляли по Визуально-аналоговой шкале (ВАШ).+

Математическая обработка полученных результатов проводилась с использованием методов вариационной статистики с помощью критериев Стьюдента-Фишера.

### **Результаты исследования:**

В результате применение лимфатропной антибиотико-терапии в основной группе послеоперационной период достоверно сокращался ( $P < 0,01$ ) до  $7,4 \pm 0,3$  койко-дней, в то время как в контрольной группе он составлял  $8,3 \pm 0,2$  койко-дней. Это было связано с более быстрым купированием воспаления, как общего, так и местного в основной группе детей. Раньше нормализовалась температура тела в основной группе - к 2,3-м суткам, в контрольной группе - к  $3,6 \pm 0,2$  суток ( $P < 0.01$ ). Болевой синдром после операции купировался быстрее в основной группе, чем в контрольной

группе (3,9+0,3 суткам и 4,5+0,2 сутками соответственно)

Заживление после операционной раны в основной группе происходило быстрее к 7,2 + 0,3 суткам после оперативного вмешательства, в то время, как в контрольной группе - к 8,3 + 0,2 суткам ( $P < 0,05$ ).

Течение раневого процесса сопровождалось отеком в области послеоперационной раны, который купировались быстрее, чем в контрольной ( $P < 0,05$ ).

Аналогичная ситуация отмечалась и в отношении гиперемии. В основной группе она сохранилась до 3-х суток, в то время как в контрольной группе она имела место на протяжении 4,1+0,2 суток. ( $P < 0,01$ ). Кроме этого боль в области послеоперационной раны купировались на 1,2 сутки быстрее в основной группе, чем в контрольной.

#### **Выводы:**

Таким образом, обеспечение адекватной хирургической помощи с использованием методов лимфатропной А.Б. терапии больным с гнойно-воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области, позволяет улучшить результаты лечения и качество оказания медицинской помощи в данной группе пациентов.

Оптимизация хирургических подходов при лечении детей с гнойно-воспалительными заболеваниями ЧЛЮ и шеи, обеспечить возможность снижения количества осложнений после операционных осложнений, а также сокращение длительности лечения.

Таблица №1

Возрастной группы	Основная мальчики	Основная девочки	Контрольная мальчики	Контрольная девочки	Всего
Грудной возраст	10	8	6	6	30
Ранний детский возраст	14	14	6	6	40
Дошкольный возраст	16	11	6	6	39
Младший школьный возраст	10	15	6	6	37
Подростковый возраст	10	8	6	6	30
Всего:	62	56	30	30	178

Таблица №2

Гнойно-воспалительные заболевания челюстно-лицевой области и шеи в группах обследованных детей

Нозология	Основная группа	Контрольная группа
Абсцессы поверхностных клетчаточных пространств и кожи ЧЛО	19	21
Острый гематогенный остеомиелит нижней челюсти	9	5
Острый сиалоаденит	8	8
Флегмона подчелюстной области	18	14
Острый периостит	28	20
Флегмона крылочелюстной области	8	6
Острый лимфаленит подчелюстной области в стадии абсцедирования	14	10
Острый лимфаденит шеи в стадии абсцедирования	8	4
Абсцедирующий фурункул ЧЛО	6	2
ВСЕГО	118	60

#### Использованные источники:

1. Одарченко А. А., Гудкова Е. И. «Этиологическая структура внутрибольничных гнойно-септических инфекций и их микробиологических мониторинг». Здоровоохранение 2009. № 10-с 39-40
2. Бельковая Ю. А. « Пиодермии в амбулаторной практике. II клиническая микробиология антимикробная химиотерапия » 2010, том 7-№3
3. Губина М. А., Лазутинов О. А. «Современные особенности лечения гнойных заболеваний лица и шеи » Стоматология 2008 г. №5 - С 15-18
4. Факсов Т. Т., Мубараковой Л. Н. « Новый метод иммунопорегулирующей терапии с одонтогенной остеофлегмоной. II Российский стоматологический журнал. 2014 г.-№1. С 26



# МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

УДК 93.23

*Abidova D.M.*

*Teacher of Tashkent State Economic University*

*Salomova D.X.*

*Teacher Academic Lyceum at TashPMI*

*Uzbekistan, Tashkent*

## HISTORICAL INFORMATION ON THE ESTABLISHMENT OF EXCHANGE TRADE

*Аннотация: В этой статье описывается история биржевой торговли. Современные биржи и принципы, лежащие в основе биржевой торговли товарами, имеют многовековую историю становления и развития.*

*Ключевые слова: биржа, торгов, экономика, рост, практика, контракт*

*Abstract: This article describes the history of exchange trading. Modern exchanges and the principles underlying the exchange trade in goods have a centuries-old history of formation and development*

*Keywords: exchange, trading, economy, growth, practice, contract.*

Ancient Greece and Ancient Rome already had experience of formalized trade with a central market institution, with common barter transactions, with a monetary system, with the practice of concluding contracts for the delivery of goods in contractual terms. In the heyday of the Roman Empire, shopping centers called fora vendalia (sales markets) were the centers for selling goods that the Romans brought from remote corners of the empire. In Japan, the prototype of exchange trade existed in the first century AD. But these were the economic institutions worked out by the peoples of other civilizations. Nevertheless, many principles of trading modern exchanges and their counterparts in other cultures are similar. Modern exchanges are directly connected with the life and work of Western European peoples, and analyzing the forms of exchange trade, one can see the features of the mental, social and economic structure of Western European culture.

Western European superethnos (an ethnic system consisting of several ethnos-peoples that emerged simultaneously in the same region, manifested in history as a mosaic entity) declared its birth in the time of Charlemagne and his empire, that is, in the beginning of IX century. And by the 11th century, the peoples of Western Europe were reaching their maturity. By the end of the 11th century and the beginning of the 12th century, the appearance of medieval fairs of England and France can be attributed. By the middle of the XII century, these fairs are already very large, diverse. With the development of specialization, some fairs

became the focus of trade between English, Flemish, Spanish, French and Italian merchants. In the thirteenth century, the most common and usual transactions were cash settlements on the spot and the immediate delivery of goods; However, at that time, they began to practice the conclusion of contracts for the later delivery of goods within the agreed timeframes with quality standards established by samples<sup>132</sup>.

Etymologically, the term "stock exchange" comes from the Greek *bipga* (bag, wallet), German *bourse* and Dutch *bturs* at the place of its first appearance in the 15th century in Bruges (the Netherlands). The fact is that in this city on the square near the house of the notable money changer and broker Van der Bourse, which had a coat of arms from three purses, merchants from different countries gathered to exchange trade information, purchase foreign bills and other trading operations without presenting a particular item of purchase -Sales. But literally in a few years this exchange, which gave the name to a new type of economic relations, gave way to the Antwerp stock exchange that emerged in 1460.

In 1801, a special building for the stock exchange was built in London and the first stock exchange society was formed.

In the XV-XVI centuries. exchanges arose in places of appearance of manufactories in Italy and Holland as a manifestation of the need for the development of foreign trade in transactions with large quantities of goods. In the image of the Antwerp Stock Exchange, the Lyons (1545), the London Royal (1566) and other stock exchanges were established, which were mainly commodity and bill of exchange. In 1602 the Amsterdam Stock Exchange was organized, which played in the 17th century. the main role in world trade, for the first time the subject of stock transactions were shares of newly emerged first joint-stock companies.

In the United States, commodity markets have existed since 1752; they were trading in domestic goods, home-made products, textiles, skins and skins, metals and timber.

Initially, there was a real commodity exchange, that is, a form of wholesale trade, adequate to home-manufactured and manufactory production. Its distinctive features, which are inherent in modern exchanges, were the regularity of the resumption of trading, the confinement of trade to a particular place, and subordination to pre-established rules. The most typical type of exchange transactions were transactions with cash. At this stage, exchange trading only established a link between the merchant and the producer or consumer. The establishment of exchanges was extremely slow and was limited mainly to ports leading for international trade.

The industrial revolution caused an enormous expansion in the demand for raw materials and food, led to an increase in the volume and range of trade, increased demands for uniformity in the quality of the goods and the regularity of

---

<sup>132</sup> Мамажонова Г. К. МЕЖРЕЛИГИОЗНОЕ СОГЛАСИЕ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ФАКТОРОВ БЕЗОПАСНОСТИ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 5. – С. 483-485.

supplies. The need to satisfy these requirements of machine production determined the transformation of the stock exchange of the original type, its adaptation to new conditions. In particular, along with the provision of a market place, the organization of exchange bargaining and the fixation of trade customs, the establishment of commodity standards, the development of standard contracts, price quoting, dispute settlement (arbitration) and information activities began to be among the main functions of the exchange. The exchanges gradually turned into centers of international trade.

Rapid growth of trade turnover, the emergence of the world market made it difficult to trade on the basis of cash consignments. Mass production requires confidence not only in the supply of raw materials, whose prices are subject to significant but also in making a profit on the capital, including already spent for the production of products, which is being implemented in the form of a commodity. Sharp price fluctuations, markedly increasing risks, limit the confidence in making a profit. As a result, the leading role in exchange transactions was acquired by transactions for a period with a real product, guaranteeing entrepreneurs the delivery of goods of the required quality at the right time at prices that provided the opportunity to profit. The next stage in the development of exchange trade was the emergence of futures (wholesale correspondence, non-cash) trade. The history of modern futures trading began in the Midwest USA in the early 1800s. It is closely related to the development of commercial activities in Chicago and the grain trade in the Midwest. Chaos in the supply and demand, transportation and storage problems forced farmers and traders to enter into contracts with the subsequent delivery of goods. Advance, preliminary contracts for the supply of corn were first concluded by merchants who received grain from farmers in late autumn and early winter, but had to store it until the corn was dry enough to be loaded onto the ship and the river would be free of ice. To reduce the risk of falling prices during winter storage, these traders went to Chicago and there signed contracts with processors to supply them with grain in the spring. Thus, they guaranteed themselves buyers and grain prices. On March 13, 1851, a contract was signed for 3,000 bushels (about 75 tons) of corn for delivery in June, the first of its kind. By the end of the 19th century, futures trading gained momentum so that it became necessary to formalize trade practices, standardize contracts, establish rules of conduct and calculations, the procedure for resolving disputes, the procedure for settling disagreements. And at the beginning of the 20th century, with the formation of new commodity exchanges, futures trading began to grow more and more.

#### **Used sources:**

1. Alexey Kireev. International Economics. Part one. Moscow. International relationships. 2000
2. Scientific and Practical Journal The market, money and credit, 12/2012.
3. World economy. O.V. Kornienko. M: Peter. 2010.
4. Мамажонов Г. К. МЕЖРЕЛИГИОЗНОЕ СОГЛАСИЕ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ФАКТОРОВ БЕЗОПАСНОСТИ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

**УДК 330.322**

*Abidova D.M.*

*Teacher of Tashkent State Economic University  
Uzbekistan, city Tashkent*

**THE MAIN ROLE OF INVESTMENT IN THE ECONOMY**

*Abstract: This article analyzes the role of investment in the economy*

*Keywords: Investment, economy, market, innovation, project*

*Аннотация: В этой статье анализируется роль инвестиций в  
экономику*

*Ключевые слова: Инвестиция, экономика, рынок, инновация, проект*

Investments in the economy are the investment of monetary, material and intellectual resources into a business entity or sector of industry.

It's no secret that the investor automatically assumes all the existing risks that are somehow connected with the investment of material and cash. If the project is initially unprofitable, then it is very likely that the investment will only slow its default.

The profit received from the invested funds can not be limited to the size of the initial investment. In this case, the interest rule works, that is, the investor receives a percentage of the profit, and not the amount that was agreed in advance.

The skill of the investor is to choose as profitable a project as possible, which in the future can bring the greatest result expressed in income.

Investments in the economy, which are called real, imply the direct acquisition of real capital, which can be expressed in one form or another. And in this case, investments will be used to significantly expand, form and carry out reconstruction.<sup>133</sup>

If we are talking about financial investments, in this case we mean the acquisition of various securities, which in a number of cases opens up opportunities for the investor not only to participate in the process, but also to influence the implementation of reforms and the organization of financial management of the invested volume.

Today, such a kind of investment as speculation or otherwise speculative investment has become widely known. In this case, money, investors are invested in currency and precious metals with the expectation that over time (and as a rule here it is a question of a fairly short period of time) their cost will increase substantially, and, therefore, will provide the investor with the greatest, as expected profit.

First of all, this is their profitability, that is, what kind of profit the investor can expect, investing in one or the other in the investment project. Also an integral

---

<sup>133</sup> Мамажоновна Г. К. МЕЖРЕЛИГИОЗНОЕ СОГЛАСИЕ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ФАКТОРОВ БЕЗОПАСНОСТИ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 5. – С. 483-485.

part of any investment is - risks.

In this case, there is not always a standard pattern - the higher the expected risk, the higher the income.

The risk of investment is a value that indicates not only the degree of probability of loss of profit or otherwise the non-receipt of its (income), but it is also possible to lose the invested material resources.

Of course, to say that investments play a major role in the economy, this means nothing to say. They are necessary both at the macrolevel and at the micro level. Thanks to the active inflow of capital, it is possible not only to strengthen the economy of almost any country, but it is also possible to avoid various crises in the future. At the macro level, investments help to expand the reproductive process, accelerate scientific and technological progress, improve the quality of products in different sectors of the economy, monitor the effectiveness of the development of social spheres, etc.

As for the microlevel, investments help to control the activities of different enterprises, organizations, which conduct a very diverse activity. Control is understood as tracking the quality of products and services provided, maximizing profits and reducing costs, and so on. Investments at this level take an important place when it comes to increasing equity. After all, literate capital investments in the assets of other companies and securities, help to increase profits and realize all the goals.

From all that has been said, it can be concluded that investments significantly improve the state of the economy of any state. Such investments help in the support, functioning and active development of many indicators within the country, such indicators include: the volume of social production, the level of employment of all strata of the population, and so on.

#### **Used sources:**

1. Alexey Kireev. International Economics. Part one. Moscow. International relationships. 2000
2. Scientific and Practical Journal The market, money and credit, 12/2012.
3. World economy. O.V. Kornienko. M: Peter. 2010.
4. Мамажонова Г. К. МЕЖРЕЛИГИОЗНОЕ СОГЛАСИЕ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ФАКТОРОВ БЕЗОПАСНОСТИ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 5. – С. 483-485.



### NEOCLASSICAL ECONOMICS

*Аннотация: В этой статье рассматриваются основные вопросы неоклассической экономики*

*Ключевые слова: экономика, принцип, общество*

*Abstract: This article examines the main issues of neoclassical economics*

*Keywords: economy, principle, society*

All life of Alfred Marshall was held at Cambridge University. There he studied, and then taught and engaged in scientific work.

In Marshall's time, students were still studying economics on Milla's Principles of Political Economy. Marshall decided to correct this situation and in 1890 published his book "Principles of Economic Science."

Today's microeconomic theory as a whole is very little different from what Marshall wrote about. Marshall schematically divided the microeconomic theory into four parts:

Demand

The theory of demand gives an answer to the question: if the market price changes, how will the quantity of goods that consumers want to buy change?

Sentence

The supply theory explains how producers respond to the change in the market price.

Equilibrium

The theory of equilibrium explains how the market price is established depending on supply and demand.

Theory of the firm

The theory of a firm (sometimes called the theory of profit) describes the behavior of firms seeking to maximize their profits.

Marshall came up with a very simple way to show his idea in the form of a diagram. It turned out that it is very convenient to represent the demand and supply with lines on the graph in the coordinates "price" - "quantity". Marshall denoted demand by the letter D, and the sentence - S (according to the first letters of the corresponding English words demand and supply). Similarly, the price received the designation P (English price), and the quantity - Q (English quantity).

On the one hand, the higher the price, the less the goods consumers can purchase. On the other hand, the higher the price, the more the producers want to manufacture, diverting their resources from the production of other goods. The demand curve, therefore, has a negative slope, and the supply curve is positive. At some point these curves intersect. In other words, there is some price at which the amount of demand is equalized with the value of the offer (exactly according to Walro).



Naturally, Marshall's theory, when examined in more detail, looks a little more complicated. That's why we will definitely return to it and consider each of the four parts in more detail.<sup>134</sup>

So, the paradox of water and diamonds has finally been clarified. The puzzle of Smith was solved. However, the enigma of Marx remained unsolved: why does economic growth occur cyclically? Looking ahead, we will say that there is no universal answer to this question until now. The two greatest economists of the twentieth century - John Maynard Keynes and Josef Alois Schumpeter - gave completely different answers to this question.

#### **Bibliography:**

1. Сохадалиев А. М. СОЦИАЛЬНЫЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКУ УЗБЕКИСТАНА //Экономика и социум. – 2017. – №. 4. – С. 1301-1304.
2. Alexey Kireev. International Economics. Part one. Moscow. International relationships. 2000
3. Scientific and Practical Journal The market, money and credit, 12/2012.
4. World economy. O.V. Kornienko. M: Peter. 2010.

**УДК 332.12**

*Kamolov A.A.  
Raximov M.SH.U.*

*Teacher of Namangan Engineering Construction Institute  
Uzbekistan, Namangan city*

#### **EFFICIENT ATTRACTION OF INVESTMENTS IN THE ECONOMY**

*Аннотация: В данной научной статье рассмотрены роль инвестиций в экономике.*

*Ключевые слова: инновация, научно-технический прогресс, экономический процесс, новация, нововведение*

*Annotation: This article deals with the role of investments in the economy.*

*Keywords: innovation, scientific and technological progress, economic process, innovation, innovation*

The concept of "investment" is used both in the broad and narrow sense of the word. It is very difficult to unambiguously define its content and essence. In different sections of economic science, and also with respect to various areas of practical activity, a different meaning is put in it, based on the characteristics of the sphere and objects of application.

Literally, in Latin, the word "invest" means "contribution". The content of the concept of "investment" in the Law of the Republic of Uzbekistan "On Investment Activities" is defined as "tangible and intangible benefits and rights to them, invested in objects of economic and other activities."

---

<sup>134</sup> Сохадалиев А. М. СОЦИАЛЬНЫЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКУ УЗБЕКИСТАНА //Экономика и социум. – 2017. – №. 4. – С. 1301-1304.

Considering the essence of this category, it should be noted that in the contemporary literature it is very common to identify it with the notion of "capital investments". In these cases, investments are defined as investments in the reproduction of fixed assets, but this is not entirely correct, since investments are made both in current assets, in certain types of intangible assets, and in various financial instruments.

At the macroeconomic level, investments are understood as part of the expenditures directed at the reproduction of the means of production, the growth of housing stock, commodity stocks, etc., that is, the part of the gross domestic product that is not consumed in the current period and is aimed at capital gains.

At the macrolevel and in the theory of production under investment, they mean the process of organizing the reproduction of new capital, including means of production and intellectual potential.

In finance theory, investments are associated with the acquisition of real or financial assets, that is, in essence, these are modern costs for the purpose of generating revenue in the future. In other words, it is the exchange of a certain today's value for, perhaps, an uncertain future value. In the economy as a whole, investments are treated as a process of capital accumulation. In the latter definition, future interests and associated risks are reflected as the main criterion.<sup>135</sup>

Investments are differentiated on the basis of a variety of characteristics: allocate net, associated with the need to increase fixed capital, and gross, due to the need to recover depreciation of fixed assets. Investments are allocated for the objects of the application. These objects can be: property, financial instruments, intangible values. In the direction of investment, we can distinguish: replacement, expansion, rationalization, renewal of the composition of funds, etc. In terms of objectives and associated risks, there are investments: venture (risk) direct, portfolio and annuity. The form of venture capital is the issuance of new shares, produced in new areas of activity associated with greater risk. Risk capital includes various forms: loan, equity, entrepreneurial.

Direct investments represent investments in the authorized capital of an economic entity with the aim of extracting income and obtaining rights to participate in the management of this economic entity. Portfolio investment is a collection of collected together different values that serve to achieve an investor's specific goal. Annuity is an investment that brings the investor a certain income at regular intervals.

From the point of view of the subjects of investment, private investments are realized, which are carried out at the expense of own private capital, loans (including bonds), and also attracted capital; and public investment, realized through budgetary allocations, long-term loans and other attracted resources. Depending on the attitude to commercial risk, all entities that make any

---

<sup>135</sup> Камолов А.А. Внешнеэкономическая деятельность Узбекистана" *Теория и практика современной науки* 5 (2017): 958-961.

investments can be divided into investors, entrepreneurs, speculators and players. The investor, investing capital, is interested in limiting the risk minimization, the entrepreneur - takes into account the possibility of risk, the speculator - is ready to go for a certain, pre-calculated risk, the player is ready to take any risk.

If we consider investments in the light of the category of value, then we can say that at the enterprise level they are aimed at increasing the value of the property of the owner, and at the level of joint-stock companies - to increase the value of the share in the joint-stock ownership. In other words, in any case, the purpose of investment is the capitalization of value and the implementation of savings. However, unlike different forms of capital (loan, equity, entrepreneurial), investments are aimed at minimizing the risk of losses, although they are associated with certain risks.<sup>136</sup>

Thus, investments are the tying of capital into a certain process for a certain time with the aim of preserving its present value or multiplying it in the future. Investments are, in fact, a rejection of modern consumption for the purpose of accumulation at the expense of future consumption.

Economists divide investments into:

- real (capital-forming) direct;
- portfolio;
- financial;
- intellectual intangible,

In the Law "On Investment Activities", investments are differentiated by the object of destination. Accordingly, there are:

- capital (in real assets);
- Innovative - (for the development and mastering of a new generation of technology and new technologies);
- social (in the development of human potential, skills, production experience, other forms of intangible benefits).

Investment decisions taken at the micro level are usually relatively autonomous. These decisions are different in motives, scope and purpose and lead to corresponding financial consequences, which are usually calculated, predicted and serve as a selection criterion. From the point of view of choosing the sphere of activity of its financial policy for a financier and an investor, it is important to have information about the impact of the macroeconomic cycle on the situation in stable, cyclical and growing industries. This information is necessary for making decisions in the field of investment policy at the enterprise level, since choosing an investment policy, it realizes its capabilities in forecasting long-term trends of economic development and adaptation to them.

#### **Использованные источники:**

1. Алексеев М. Ю., Миркин Я. М. Ценные бумаги и фондовый рынок. - М: Перспектива, 1995.

---

<sup>136</sup> Умарова Г. Ш. Роль иностранных инвестиций в развитии национальной экономики //International scientific journal. – 2016. – №. 3. – С. 148-149.

2. Ансофф Игорь. Новая корпоративная стратегия. Санкт-Петербург: "Питер", 1999.
3. Галимов Ю. Есть достижения, но есть и проблемы – Г. Правда Востока от 10.02.00 г.
4. Закон Республики Узбекистан «Об инвестиционной деятельности»
5. Золотоголов В.Г. Инвестиционное проектирование // Учебное пособие – Минск: ИП «Экоперспектива», 1998.
6. Иностранные инвестиции в Узбекистане (обзор 1998 года , тенденции 1999 года).- Ж. Рынок, деньги и кредит, 1999, №10. с 34.
7. Умарова Г. Ш. Роль иностранных инвестиций в развитии национальной экономики //International scientific journal. – 2016. – №. 3. – С. 148-149.
8. Камолов А.А. Внешнеэкономическая деятельность Узбекистана"Теория и практика современной науки 5 (2017): 958-961.

**УДК 339.14**

*Kamolov A.A.*

*Ismoilov A.I.U.*

*Teacher of Namangan Engineering Construction Institute  
Uzbekistan, Namangan city*

### **MAIN PROPERTIES OF INTERNATIONAL ECONOMIC INTEGRATION**

*Abstract: This article describes the main features of International Economic Integration. Consideration of the activities of international organizations.*

*Keywords: free trade zone, Western Europe, market, economy*

*Аннотация: В этой статье описываются основные особенности Международной экономической интеграции. Рассмотрение деятельности международных организаций.*

*Ключевые слова: зона свободной торговли, Западная Европа, рынок, экономика,*

The modern world economy is not only the aggregate and interdependence of national economies. Another of its cuts are integration complexes that include national economies of several states and are distinguished by a more developed mutual division of labor, the rapprochement and mutual adaptation of economic mechanisms, a more intricate interweaving of capital, and the implementation of an agreed interstate economic policy. The formation of integration groupings has received a special dimension in recent years. Currently, more than 85 regional trade economic agreements and arrangements operate in the world, within which more than 60% of world trade is carried out.

There are several main types of integration associations. This is a free trade area, a customs union, a common market, an economic union. The free trade zone (FTA) represents a group of two or more countries in which duties and other restrictive measures in mutual trade are eliminated in relation to goods originating from these countries. In the case of countries that do not participate in the

agreement, each participating state of the free trade zone conducts an independent trade policy.

The customs union, as well as the FTA, includes two or more countries that have abolished customs duties and fees and other restrictive measures in mutual trade. But, unlike the FTA, the member states of the customs union conduct a common customs policy with respect to third countries (not members of the union), applying to them the same duties and other measures to regulate trade.

June 24, 1994 on the island of Corfu, the Agreement on Cooperation and Partnership between the EU and Russia was signed (entered into force on February 1, 1996). In the Treaty of Rome it was noted that within the framework of the EU a common (single) market is created, representing the space of «four freedoms» - freedom of movement of goods, capital, services and labor.

The first step in the formation of the EU was a gradual, three-stage (from 1959 to 1968), the abolition of customs duties in trade between the «six» countries of the EU and the creation of a customs union. In relation to third countries outside the EU, customs tariff of the EU. Then, as the new countries joined the EU, customs duties were abolished in trade between the founding states of the EU and new members.

The Customs Union intensified the mutual trade of the EU member states, which now accounts for an average of more than 60% of their total foreign trade (Belgium, Luxembourg, the Netherlands, Ireland, Portugal - more than 70%). However, after the elimination of mutual customs duties on borders between the countries of the Community, there were still cases of such inspection and control, and other costly formalities. The differences in standards and technical norms in various states (in the field of health care, environmental protection, consumer protection, etc.) continued to impede free trade. The common market arises when the customs union is complemented by the elimination of barriers between countries, not only in mutual trade, but also on the way of the movement of labor and capital.

The Economic Union proposes, in addition to all the integration measures listed above, the implementation by the participating countries of a single economic policy, the creation of a system of interstate regulation of socio-economic processes.<sup>137</sup>

In practice, the boundaries between these types of integration associations are very conditional and their development can go on ascending - from the FTA to the economic union. The integration economic complex in Western Europe reached the greatest degree of maturity, where in 1957 the European Economic Community (EEC) was created. The agreement on its formation was signed in Rome by the Federal Republic of Germany, France, Italy, Belgium, the Netherlands and Luxembourg. Since 1967, the EEC has general governing bodies and a single budget with two other European integration associations - the

---

<sup>137</sup> Камолов, А.А. Relationship of investment and innovation processes" *Теория и практика современной науки* 5 (2017): 958-961.



European Coal and Steel Community (ECSC) and the European Atomic Energy Community (Euratom). Interstate integration was officially called the European Community - the EU (often used as an informal synonym: the European Community). At the same time, the agreements on the establishment of the EEC (or Common Market), ECSC and Euratom remained in force. In 1973, Great Britain, Denmark and Ireland joined the EU, in 1981 Greece, in 1986 Spain and Portugal, in 1995 Austria, Finland and Sweden. Since November 1, 1993, after the entry into force of the Maastricht Treaty, the European Community has officially become known as the European Union (EU). Now the EU includes 15 states of Western Europe with a population of more than 370 million people. The EU accounts for more than 20% of world GDP and more than 40% of world exports. This regional grouping is much closer to an economic, political and currency union than any inter-state association of the modern world.

The EU has special trade and economic agreements with many countries in the world. For example, according to the so-called Lomé Conventions (the first of which was signed in 1975) virtually all products from 70 countries in Africa, the Caribbean and the Pacific received duty-free access to the EU market. Similar agreements exist with 12 countries of the Mediterranean basin. In addition, there is the EU Customs Union with Turkey and Cyprus. In the years 1991-1995, nine so-called European agreements were signed with the countries of Central and Eastern Europe. Six of them (with Bulgaria, Czech Republic, Hungary, Poland, Romania and Slovakia) are already in force<sup>138</sup>, three (with Lithuania, Latvia and Estonia) are awaiting ratification. The tenth agreement with Slovenia is being prepared. European agreements cover both political and economic issues. In particular, since January 1, 1995, customs barriers have been lifted for all goods imported into the EU from the signatory countries of Central and Eastern Europe (with the exception of textiles, for which this was done by the end of 1997).<sup>138</sup>

Several dozens of integration groups of different types exist in developing countries. Examples include the Andean Group (Bolivia, Venezuela, Colombia, Peru, Ecuador), the Common Market of the Southern Cone (MERCOSUR) (Argentina, Brazil, Paraguay and Uruguay), 24 the Association of Southeast Asian Nations (ASEAN Indonesia, Malaysia, Thailand, the Philippines, Singapore, Brunei, Viet Nam, Laos, Cambodia and Myanmar), the Economic Community of West African States (ECOWAS) (16 countries), the Southern African Development Community (SADC) (12 countries) and others.

The spreading fad of the creation of economic unions can lead to the fact that in the future involvement in one of them will increasingly determine the effectiveness of national economies and the world status of states. Sometimes it is even feared that the future world economy can be divided into a small number of trade groups, closed primarily to themselves and leading endless economic wars among themselves. But this is an extreme point of view. The high degree of

---

<sup>138</sup>Камолов А.А. *Внешнеэкономическая деятельность Узбекистана*"Теория и практика современной науки 5 (2017): 958-961.



internationalization of economic life will not allow the new blocs to close in their «shell». It is true, however, that in such a scenario, the choice for countries outside the groupings will be small - either to hope for obtaining the status of the most favored nation according to certain types of goods, or to try to join the nearest regional community, or create your own trading zone (but such opportunities do not exist in all regions).

#### **Used sources:**

1. The report of the President of Uzbekistan. I.A. Karimova at the meeting of the Cabinet of Ministers, dedicated to the results of the country's socio-economic development in 2012 and the most important priority areas of the economic program for 2013.
2. Alexey Kireev. International Economics. Part one. Moscow. International relationships. 2000
3. Камолов А.А. Внешнеэкономическая деятельность Узбекистана "Теория и практика современной науки 5 (2017): 958-961.

**УДК 331.85**

*Kamolov A.A.*

*Aliyev A.R.U.*

*Teacher of Namangan Engineering Construction Institute  
Uzbekistan, Namangan city*

#### **MARKET: ESSENCE AND FUNCTIONS**

*Аннотация: В этой статье рассматриваются рынок, его сущность и функции.*

*Ключевые слова: Цена, рынок, риск, труд, договорные отношения*

*Abstract: This article examines the market, its essence and functions.*

*Keywords: Price, market, risk, labor, contractual relations*

World experience shows that the most effective form of organization of the economic life of society is a market economy.

The market economy is a public association of commodity producers that work in conditions of economic freedom and risk; independently decide what to produce in view of supply and demand; independently choose partners to provide material and technical means and sale of products, independently set prices for their products, depending on supply and demand; independently solve the issue of the number of employees and the amount of payment for their labor; independently dispose of their profits. Consequently, for the market economy, the characteristic complete freedom of economic activity of managing entities, which is realized through the mechanism of free competition and free pricing.

The basic principles of the functioning of a market economy in modern conditions are:

freedom of economic, economic, entrepreneurial activity of a person, social group;

consumer dominance: there is a special kind of responsibility to the

consumer, the consumer dictates his will, desire, taste to the manufacturer;  
market pricing: the price in the market is formed as a result of bargaining of the seller and buyer, the interaction of supply and demand;  
contractual relationship;  
competition;  
state regulation of the market and market relations (as state regulation instruments, taxation, financial and credit and banking system);  
openness of the economy: economic organizations and entrepreneurs have the right to carry out foreign economic operations subject to certain conditions and restrictions;  
ensuring social protection of the population.

In economic literature there is no single definition of the essence of the market. In everyday life, the market is understood primarily as space (place, territory, zone), where the purchase and sale of goods. This space can be a trade hall for a store or exchange, the territory of a rural or urban market, the territory of an administrative district, the state or several held territory of the world.

Many economists consider the market as a phase of the exchange of the process of recreation. Recreation as a continuous process of recurrence and resumption of production includes production, distribution, exchange and consumption. Of these four simple moments of recreation, the market is limited to only one - exchange. In the economic literature, there are other definitions of the concept of the market. Individual authors identify it with trade or with the sphere of circulation.<sup>139</sup>

In many definitions of the market, attention is focused on the system of relations between people. Among these definitions, the most common are the following:

- The market is an institution, or a mechanism that brings together buyers (demanders) and sellers (suppliers of individual goods and services);
- The market means a group of people who enter into close business relationships and enter into important agreements for any product;
- the market is a relationship between people that manifest themselves through an exchange that functions on the basis of the laws of commodity production and circulation.

Each of these definitions reflects certain aspects of market relations. However, the advantage should be given to the latter. The fact is that building a market only for exchange or trade is inexpedient. This would mean that to change from an administratively commanded management system to a market economy, it is enough to restructure only the sphere of exchange. In reality, however, this process is much more complicated and for its implementation a radical restructuring of all spheres of economic activity is necessary: the spheres of production, the sphere of distribution, the sphere of exchange and the sphere of

---

<sup>139</sup> Камолов А.А. Внешнеэкономическая деятельность Узбекистана" *Теория и практика современной науки* 5 (2017): 958-961.

consumption.

The main socio-economic conditions for the emergence and functioning of the market are:

firstly, the social division of labor, through which specialization of producers takes place in the production of specific products;

second, the economic isolation of individual producers as owners. In other words, we are talking about a variety of forms of ownership, among which the main place is occupied by private property.<sup>140</sup>

The market is a system of economic relations connected with the exchange of goods and services on the basis of a wide use of various forms of ownership, commodity-money and financial-credit mechanisms.

Stages of market formation:

- the classical free market (by the middle of the 19th century), in which the state did not interfere in the economy, acting as a "night watch", which ensured that everyone who has an independent source of income carefully paid taxes to the state treasury;

- The regulated market (mid XIX - 50th years of the XX century) was characterized by state interference in the economic life of the society with the aim of limiting the willfulness of monopolies and protecting the competitive environment;

- the social market is oriented in which, in addition to the regulatory mechanisms, the state assumes the function of social protection of the population.

There are two sectors of the economy: market and non-market (state).

#### **References:**

1. Умарова Г. Ш. Роль иностранных инвестиций в развитии национальной экономики //International scientific journal. – 2016. – №. 3. – С. 148-149.
2. Камолов А.А. Внешнеэкономическая деятельность Узбекистана" *Теория и практика современной науки* 5 (2017): 958-961.

---

<sup>140</sup> Умарова Г. Ш. Роль иностранных инвестиций в развитии национальной экономики //International scientific journal. – 2016. – №. 3. – С. 148-149.

**FREE ECONOMIC ZONES: CONCEPT, ESSENCE, OPPORTUNITIES**

*Аннотация: В этой статье обсуждается роль свободных экономических зон в экономике*

*Ключевые слова: капитал, свободные экономические зоны, экономический рост*

*Abstract: This article discusses the role of free economic zones in the economy*

*Keywords: capital, free economic zones, economic growth*

Free economic zones (FEZ) are called separately designated territories of the country, which have preferential currency, tax, customs regimes. The FEZ encourages the creation of export capital and the introduction of foreign capital into services and industry, as well as commercial and other entrepreneurial activities, which are joint with foreign capital.

Free economic zones are an inseparable part of economic relations at the international level. This system of relations is strongly entrenched in world practice. SEZ in the world system of economic relations is a significant factor of rapid economic growth, which is achieved through various activities: the exchange of information and technologies, the deepening of integration economic activities, the mobilization of investment, the activation of world trade.

The objectives of the formation of free economic zones:

- Establishment of production and introduction on the domestic market of import-substituting goods that are of high quality;
- development of best practices, organization and management of personnel, training of employees, development of various models of management systems by the economy, development of the functional side of individual economic entities in the market environment;
- intensification of the rapid growth of the export potential of the economic zone;
- encouraging the economic development of the regions surrounding the territory of the free economic zone with the use of foreign capital.

The creation of suitable conditions makes the free economic zones an important factor in the country's economic development, which accelerates the incorporation of the national economy into world economic relations, and also stimulates the development of the country's economy as a whole. In fact, SEZs act as poles of economic growth. This is an active tool for managing external economic ties at the level of regional policy and state level.

Types of FEZ in terms of functionality:

- offshore zones where preferential tax, currency, registration and banking conditions for foreign citizens are created on the intentionally allocated territories;

- complex production zones, which are organized, first of all, for the export production of consumer goods that do not require material-intensive costs;
- Technopolis and technology parks, which are organized with the focus on the creation and development of innovative technologies;
- foreign trade zones where there can be a combination of duty-free trade and development of transport, warehouse services and export production.

The reasons for the formation of free economic zones.

SEZs are created in industrialized countries in regions with economic decline with the aim of restoring medium and small businesses and thus balancing interregional differences. The enterprises of such regions receive the maximum tax privileges. Free economic zones - an instrument of regional policy, which is used in those areas of countries where an increase in the economic level is required, as well as the level of social welfare.

When selecting a region for the establishment of a free economic zone, measures such as the income level of the population of the region and the level of unemployment are used.<sup>141</sup>

Developing countries, in contrast to industrialized countries, make the main emphasis on achieving a higher level of industrialization: improving the industry, attracting foreign capital, building up the skills of workers, introducing new technologies.

#### Used sources:

6. The Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan adopted Resolution No. 106 of April 10, 2017, "On measures to organize the activities of free economic zones,"
7. Alexey Kireev. International Economics. Part one. Moscow. International relationships. 2000
8. Scientific and Practical Journal The market, money and credit, 12/2012.
9. World economy. O.V. Kornienko. M: Peter. 2010.
10. Умарова Г. Ш. Роль иностранных инвестиций в развитии национальной экономики //International scientific journal. – 2016. – №. 3. – С. 148-149.

---

<sup>141</sup> Умарова Г. Ш. Роль иностранных инвестиций в развитии национальной экономики //International scientific journal. – 2016. – №. 3. – С. 148-149.

### THE MAIN FEATURES OF INNOVATION RISKS

*Annotation: This article deals with key features innovation riskst*

*Keywords: investment, innovation, capital, technology, currency, market reforms*

*Аннотация: В данной научной статье рассматриваются ключевые особенности инновационных рисков*

*Ключевые слова: инвестиция, инновация, капитал, технология, валюта, рыночные реформ*

The risk in innovation is the danger that the goals set in the innovation project may not be achieved in full or in part.

In the place of origin different types of risks are allocated: industrial, commercial, financial, competitive.

By the nature of the impact, the risks are divided into simple and compound. Composite risks are a composition of simple risks.

Simple risks are determined by a complete list of non-overlapping events, that is, each of them is considered as not dependent on others.

In this regard, the first task is to compile an exhaustive list of risks; The second task is to determine the proportion of each simple risk in their entirety.

Examples of the most significant compound risks:

- External economic risk (the possibility of introducing restrictions on trade and supplies, closing borders, etc.);
- the risk of adverse socio-political changes in the country or region; Uncertainty of the political situation;
- the risk associated with the instability of economic legislation and the current economic situation;
- risk of fluctuations in market conditions, prices, exchange rates;

Examples of simple risks as a result:

- lack of necessary workers;
- Insufficient skills of available employees;
- remoteness of technical networks;
- late delivery of equipment;

These risks are inherent in any business, regardless of the presence in the entrepreneurial project of an innovative component.<sup>142</sup>

There are a number of risks encountered exclusively in innovative entrepreneurship:

---

<sup>142</sup> Солиев И. И. Основные направления государственной поддержки инновационных процессов в сфере связи и информатизации Узбекистана // Молодой ученый. – 2014. – №. 3. – С. 548-549.



**The risk of originality.** It consists in the fact that investing in "breakthrough technologies" is very risky from the point of view of guaranteeing the necessary result, i.e. A really new interesting technology or product.

**Risk of information inadequacy.** In Russia there are quite a lot of technologies that have been developed for a long time, but interest to them appeared only today. The developers, often quite sincerely, talk about these technologies as existing ones, and even demonstrate the samples obtained 5-10-15 years ago. However, it often turns out that the equipment on which the samples were made has deteriorated over the years, part of the development team has retired, and the technology, alas, is no longer reproducible

**Risk of technological inadequacy.** There is a fundamental difference between technology as a product of intellectual activity and technology as an object of investment. Technology becomes investment attractive not when it exists, and not even when it can be embodied industrially (which is not always possible to provide), but when it is in demand by the market

**Risk of legal inadequacy.** The combination of insufficient legal protection of intellectual property with the uncertainty of the rights to develop, especially those created under the Soviet regime, and elementary legal illiteracy often leads to cases where the authors of technology or refuse to disclose some features of their product, thereby discouraging the possibility of investing in it, or They do not comply with their obligations, especially in terms of exclusivity and confidentiality.

**Risk of financial inadequacy.** It consists in the discrepancy between the content of the investment project and the financial resources necessary for its implementation.

**Risk of project unmanageability.** As you know, the equally important components necessary for the successful implementation of the investment project is the originality and thoroughness of the project itself, the team's qualification and cohesion, which the project will implement. In Russia, and not only these components are in some contradiction with each other, since the professional qualities necessary for developing the original technology and its industrial implementation are very different. A scientific leader who led his team to develop a unique technology may well be untenable as a leader and the project ends with nothing.

**Risk of uncontrollability by business.** It consists in the possible difference between the ultimate goals of the investor and the management of the enterprise implementing the project. The investor wants, as a rule, or tomorrow, but a lot, or not very much, but every day, i.e. Pursues strategic goals. Unfortunately, the management of the enterprise has much shorter breathing, it wants at least something, but today. And the investor needs a fairly serious effort to implement its strategy in the enterprise. And given the Russian legislation, especially Russian practice, when the actual owner of the enterprise is its director, and not the owner, these difficulties rarely become surmountable.

### Source used:

1. Innovative management / Ed. S.I. Ilyenkovoy - M.: Unity, 2001.
2. Innovative management / Ed. LNOgolovoy - Moscow: Infra-M, 2001.
3. Kokurin D.I. Innovative activity. - M.: Examination, 2001.
4. Kruglova N. Yu. Innovative management / Under the scientific. Ed. DS Lvov. - Moscow: Step, 1996
5. Солиев И. И. Основные направления государственной поддержки инновационных процессов в сфере связи и информатизации Узбекистана // Молодой ученый. – 2014. – №. 3. – С. 548-549.

**УДК 33.004.95**

*Soxadaliyev A.M.*

*Head of the Department of «Social Disciplines»*

*Namangan Engineering Construction Institute*

*Uzbekistan, Namangan city*

### **APPLICATION OF THE PROCESS METHOD IN TEACHING ECONOMIC DISCIPLINES**

*Abstract: The introduction of the process approach involves the logical rethinking of traditional, generally accepted concepts and other didactic elements in a particular discipline, the identification of its intersubjective preceding, accompanying and subsequent links to avoid duplication or establish specific aspects of the same issues.*

*Keywords: innovative approach, process approach, education, education, economic disciplines, modernization, national education, competence, general professional and special disciplines.*

*Аннотация: Внедрение процессного подхода связано с логическим переосмыслением традиционных, общепринятых понятий и других дидактических элементов по определенной дисциплине, выявлением ее межпредметных предшествующих, сопутствующих и последующих связей для исключения дублирования или установления специфичных аспектов рассмотрения одних и тех же вопросов.*

*Ключевые слова: инновационный подход, процессный подход, воспитание, образование, экономические дисциплины, модернизация, национальное образование, компетентность, общепрофессиональные и специальные дисциплины.*

The study of any academic discipline pursues the goal of mastering theoretical knowledge in a certain field of science and professional activity, acquiring the skills to apply them in practice or in situations simulating this activity, as well as the formation of general cultural and professional competencies required by the graduate.

The appointment of innovative approaches in the teaching methods of the disciplines of the general professional and special cycles is the implementation of the above principles in the educational process, including the principle of the

process approach, in the development of educational and methodological documents, the writing of textbooks and teaching aids, and in the teaching of these disciplines.

The process approach is based on the notion that any academic discipline, depending on the content of the educational information, can be classified in one of three categories:

- discipline as an area of a particular science;
- discipline as a kind of professional activity;
- discipline as an area of a specific science and a type of professional activity.

Different types of professional activities may have specific elements. So, for many educational disciplines, the basis (conditions) for carrying out activities and its varieties are an important element: economic (for economic disciplines), financial (discipline "Finance"), regulatory (for legal disciplines), mathematical (for financial and economic analysis, economic and mathematical methods, etc.). For the disciplines "Marketing" and "Management" the following elements are necessary: the marketing environment or organizations, the strategy and tactics of marketing and / or organizations. A list of specific elements can be continued.

Any academic discipline represents a set of a set of didactic elements that must be studied in a certain sequence, taking into account the intrasubject connections.

In addition, the disciplines of general professional and special cycles may contain other specific elements of professional activity. If the academic discipline is a science and a type of professional activity, then its content may include additional elements characteristic of science (laws: natural, economic, mathematical, etc., laws, history of science, etc.).

Advantages of the process approach to teaching methods of general professional and special disciplines:

- clear structuring of the content;
- prevention and / or elimination when correcting duplication of the same didactic elements in different topics of the same discipline and / or in different disciplines;
- ensuring the interaction of constituent elements of different types of professional activity;
- methodical and practical justification for the selection of certain didactic units with sample programs for each discipline;
- providing methodological assistance to students through the unification and rationalization of the learning process;
- ensuring the quality management of the educational process for each discipline.

Training is inseparable from education, which acts as an independent category of education, as well as accompanying education. Education in the learning process is an essential component of education.

Factors influencing the quality of education are subdivided depending on

the ability to manage the management of educational institutions in two groups: regulated and unregulated.

The quality of training largely depends on the qualified formation of the content of training, focused on its effectiveness - ensuring the necessary level of competencies. The content of training is not only a means of creating and maintaining competences, but also a means of meeting the educational needs of students, the demands of society and employers.

Thus, the content of training is intended for the formation of professional and individual overprofessional competencies, and the content of education is a complex of competencies required for professional activity.

Practical experience of the student is formed using active methods and means of teaching (situational tasks, business games, trainings that simulate professional activity), as well as innovative personally oriented pedagogical technologies (work in collaboration, design method, etc.), in addition, practical experience work students acquire when passing professional practice, provided it is properly organized, as well as in the process of work (students and full-time employees).<sup>143</sup>

Although the content of learning is the most important factor affecting the quality of education, it can not provide it fully. This is due to the fact that a number of competences are formed not so much by the sum of knowledge and skills to use them in the right situation, but also by the individual traits of the trainee (for example, communicability, teamwork, ability to analyze and think creatively, etc.).

The specificity of students' education in the university at the present stage is that many do not have a positive motivation for learning. If earlier only students of evening and correspondence departments worked, now and a significant part of full-time students, whose work and earning money is on the first place, and study is on the second place, and sometimes in the last place. To this, it is also necessary to add the shortcomings of school preparation: a number of students do not have the simplest competences (they do not know how to write correctly, express their thoughts, calculate%, etc.). Therefore, the teachers of the university have to deal with the formation of overprofessional competencies, which should have been developed in the student at the previous stages of training.

Here, more attention should be given to the basic concepts of the economy, which they will be able to operate in the future. It is possible to consider the situational problem with the solution of it, and then offer to solve the students similar.

In the light of the transition to the training of students on a third-generation standard, one should work to acquire knowledge, skills and habits in the methodology of accounting, as well as in the field of internal control and audit techniques and the formation of competencies required in professional activity for

---

<sup>143</sup>Boyto'rayev O., Yoqubjonova X. THE ROLE AND PLACE OF ECOTOURISM IN THE REGIONAL ECONOMY OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN // Экономика и социум. – 2017. – №. 4. – С. 15-18.

the analysis of accounting records in order to adopt effective managerial decisions. Therefore, it is necessary to develop the subject of coursework related to the practical solution of the tasks.<sup>144</sup>

In conclusion, it should be noted that the modernization of the national education, designed to improve the educational process and improve the quality of training specialists, ensure their competitiveness in the labor market by meeting the requirements of employers, is impossible without the introduction of innovative approaches to teaching methods, including general professional and special disciplines.

#### Used sources:

1. Boyto'rayev O., Yoqubjonova X. THE ROLE AND PLACE OF ECOTOURISM IN THE REGIONAL ECONOMY OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN //Экономика и социум. – 2017. – №. 4. – С. 15-18.
2. Egamberdiyev F. T., Yoqubjonova X. FEATURES OF ECO-TOURISM DEVELOPMENT //Экономика и социум. – 2017. – №. 4. – С. 19-21.

**УДК 334.65**

*Xodjibayeva I.V.*

*The teacher of the department «PO Economics»  
Namangan Engineering Construction Institute*

*Ikromov I.I.*

*Student Namangan Engineering Construction Institute  
Uzbekistan, Namangan city*

#### **FEATURES OF FREE ECONOMIC ZONES**

*Аннотация: В этой статье рассматриваются основные типы свободных экономических зон.*

*Ключевые слова: экономика, свободные экономические зоны, экономический рост, преимущества*

*Annotation: This article deals with the main types of free economic zones.*

*Keywords: Economics, Free Economic Zones, Economic Growth, Benefits*

Free economic zones can be systematized according to the functions performed, the degree of integration into the economy and the systems of benefits provided.

By function:

1) Free Trade Area (FTA) - a territory outside the national customs area. Inside, operations on warehousing and presale preparation of goods (packing, marking, quality control, etc.) are organized.

2) Industrial-production zone (PPP) - part of the national customs zone, within which the production of certain industrial products is organized; while investors are given all sorts of benefits.

---

<sup>144</sup> Egamberdiyev F. T., Yoqubjonova X. FEATURES OF ECO-TOURISM DEVELOPMENT //Экономика и социум. – 2017. – №. 4. – С. 19-21.



3) Technological innovation zone (TVZ) is a territory that is outside the national customs zone, within which there are research, design, design offices and organizations.<sup>145</sup>

4) Tourist and recreational zone (TRZ) - the territory on which the tourist and recreational movement is conducted - the creation, reconstruction, development of tourism and recreation infrastructure, development and provision of tourism services.

5) Service area - a territory with an unhindered regime for organizations, the provision of financial and non-financial services.

6) Integrated zones - are a territory with a privileged mode of economic activity in the zone of a separate administrative entity. These are zones of free enterprise in Western Europe, Canada, organized in crisis areas, special economic zones in China, territories of a specific regime in Argentina, Brazil.<sup>146</sup>

By degree of association in the economy:

1) The territories united in the national economy, polarized to form links with the sectors of the national economy that are not part of the zone, and which help to solve the issues of the export issue, increase the technological degree of output, increase the quality of goods, and reimburse internal interests.

2) Enclave (export-oriented) zones, in which the issue is focused on export and increase in foreign exchange profit, and communication with the domestic economy is at a minimum.

On benefit systems:

1) Tax: tax "holidays" - private or absolute disposal of investors from payment of taxes on the state and ownership, VAT, etc. ;

2) Customs (import) - a private or absolute exemption from imported duties on semi-finished products, material, etc., imported for introduction into the zone;

3) Customs (export) - a private or absolute exemption from export duties on goods produced within the zone;

4) Financial - investment subsidies, state privileged loans, lowered rates for payment of utility services and hiring of industrial premises;

5) Administrative - facilitated way of registration of the enterprise, facilitated way of entry and exit of foreign citizens, free export of correctly received income by foreign citizens abroad.

#### **References:**

1. Сохадалиев А. М. СОЦИАЛЬНЫЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКУ УЗБЕКИСТАНА //Экономика и социум. – 2017. – №. 4. – С. 1301-1304.

2. Умарова Г. Ш. Роль иностранных инвестиций в развитии национальной экономики //International scientific journal. – 2016. – №. 3. – С. 148-149.

<sup>145</sup> Умарова Г. Ш. Роль иностранных инвестиций в развитии национальной экономики //International scientific journal. – 2016. – №. 3. – С. 148-149

<sup>146</sup> Сохадалиев А. М. СОЦИАЛЬНЫЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКУ УЗБЕКИСТАНА //Экономика и социум. – 2017. – №. 4. – С. 1301-1304.



*Колесниченко И.И.  
студент*

*кафедра социальных технологий  
специальность «Таможенное дело»*

*Институт управления  
научный руководитель: Гуляев И.И.  
доцент*

*кафедра социальных технологий  
Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет  
Россия, г. Белгород*

### **ТАМОЖЕННО-ТАРИФНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ**

*Аннотация. В статье рассмотрено сущность таможенно-тарифного регулирования, перечислены методы таможенно-тарифного регулирования, рассмотрен объем внешней торговли, изучена товарная структура импорта и экспорта, также приведены рекомендации по улучшению экономики России за счет модернизации таможенно-тарифного регулирования.*

*Ключевые слова. Внешняя торговля, экспорт, импорт, модернизация экономики России, таможенно-тарифное регулирование.*

*Kolesnichenko I.I.*

*Student of the Belgorod State National Research University, Department  
of Social Technologies*

*Institute of Management, specialty "Customs"  
Belgorod, Russia*

*Scientific adviser: Gulyaev I.I.*

*Associate Professor of the Department of Social Technologies of Belgorod  
State National Research University*

### **CUSTOMS-TARIFF REGULATION IN THE CONDITIONS OF MODERNIZATION OF THE RUSSIAN ECONOMY**

*Annotation. The article deals with the essence of customs and tariff regulation, lists the methods of customs and tariff regulation, examines the volume of foreign trade, studied the commodity structure of imports and exports, and also provides recommendations for improving the Russian economy by modernizing customs and tariff regulation.*

*Keywords. Foreign trade, export, import, modernization of the Russian economy, customs and tariff regulation.*

Таможенно-тарифное регулирование представляет собой один из главных методов государственного регулирования внешнеторговой деятельности, который использует меры экономического воздействия,

направленные на защиту российских производителей, регулирующие товарную структуру экспорта и импорта, то есть это меры способствующие модернизации российской экономики.

Таможенно-тарифного регулирования внешнеторговой деятельности осуществляется за счет совокупности элементов, таких как: методы определения таможенной стоимости товаров, перемещаемых через таможенную границу ЕАЭС, единый таможенный тариф, порядок подтверждения страны происхождения товаров, а также система тарифных преференций [1, с. 154].

Несмотря на либерализацию мировой торговли и упрощение таможенных процедур, таможенно-тарифное регулирование продолжает оказывать большое влияние на динамику и структуру товарооборота [4, с. 87].

Товарооборот Российской Федерации за январь-сентябрь 2017 года увеличился на 25,3% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года и составил 418 270,4 млн. долл. США (рис. 1).

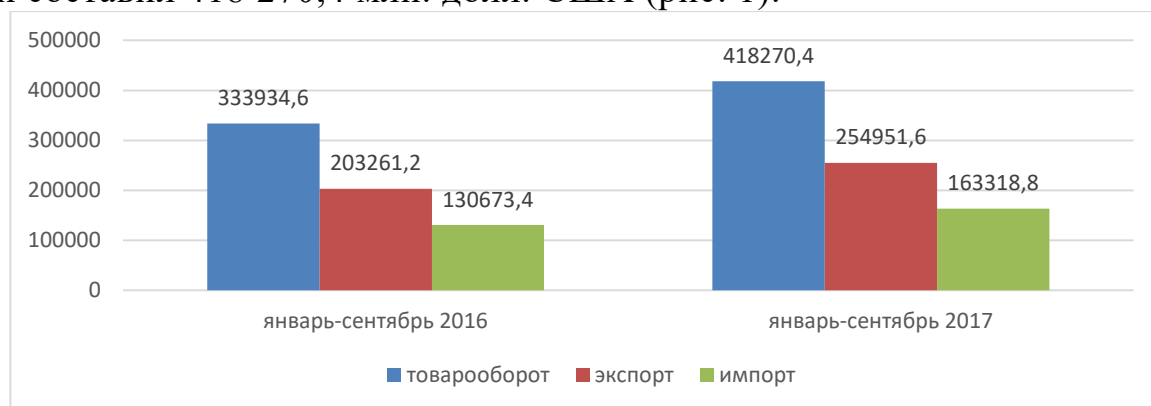


Рис. 1. Динамика показателей внешней торговли РФ за январь-сентябрь 2016 и 2017 года [5]

Экспорт РФ за январь-сентябрь 2017 года составил 254 951,6 млн. долл. США, что на 51 690,4 млн. долл. США больше чем за аналогичный период 2016 года. Импорт увеличился на 32 945,4 млн. долл. США и составил за январь-сентябрь 2017 года 163318,8 млн. долл. США.

Экспорт РФ со странами дальнего зарубежья за январь-сентябрь 2017 года увеличился по сравнению с аналогичным периодом прошлого года увеличился на 19,7%, а со странами СНГ – на 16,7%. Доля экспорта топливно-энергетических товаров России со странами дальнего зарубежья за январь-сентябрь 2017 года увеличилась по сравнению с январем-сентябрем 2016 года на 2,9 процентных пункта и составила 65,2%, а со странами СНГ также увеличилась на 1,9 процентных пункта и составила 35,2%.

В товарной структуре импорта России со странами дальнего зарубежья наибольшую долю занимают машины, оборудование и транспортные средства, которая увеличилась в январе-сентябре 2017

года на 1,6 процентных пункта по сравнению с аналогичным периодом 2016 года.

Доля товаров химической промышленности в январе-сентябре 2017 года составила 18,4%, что на 1,0% процентный пункт меньше чем за аналогичный период прошлого года. Доля продовольственных товаров за январь-сентябрь 2017 года увеличилась на 2,0 процентных пункта и составила 14,4%.

На рисунке 2 представлена структура импорта России за январь-сентябрь 2017 года.



Рис. 1. Структура импорта РФ со странами СНГ за январь-сентябрь 2017 года [5].

Из данного рисунка 1 следует, что доля машин, оборудования и транспортных средств, как и доля продовольственных товаров занимают по 21% от общей суммы импортированных товаров, 16% занимают топливо-энергетические товары.

С учетом того что экономика России в большой степени зависит от импортных товаров производственного назначения, компонентной базы и продовольственных товаров, поэтому модернизация экономики и становление ее на инновационный путь развития возможна только после оптимизации уровня и структуры ввозных таможенных пошлин по отношению к товарам инвестиционного спроса (например, технологического оборудования, машин), компонентов для производимой на территории России продукции, в первую очередь в отношении товаров, аналоги которых не производятся в России или производятся в недостаточном для удовлетворения потребностей рынка количестве.

Например, для повышения эффективности трубного производства

в металлургии за счет снижения доли издержек на импортную продукцию в себестоимости готовых товаров целесообразно снизить ставку ввозной таможенной пошлины на полиэтилен высокой плотности.

В лесопромышленном комплексе в целях увеличения заказов на российскую печатную продукцию, увеличения загрузки отечественных полиграфических мощностей нужно снизить ставку ввозной таможенной пошлины на картон и мелованную бумагу.

Для снижения себестоимости отечественного производства мебельных товаров также необходимо снизить ставку ввозной таможенной пошлины на листы из древесины тропических пород [2, с. 235].

Так, для увеличения конкурентоспособности российских производителей продукции тяжелого машиностроения на внутреннем рынке и повышения загрузки их производственных мощностей с учетом интересов потребителей необходимо увеличить ставки ввозных таможенных пошлин на продукцию тяжелого машиностроения до уровня обязательств России в ВТО с выделением отдельных подсубпозиций. Также для оказания поддержки национальных производителей автобусов дальнего следования экологического класса 4 и привлечения капиталовложений в данную отрасль, а также выравнивания конкурентных условий между российскими и иностранными производителями необходимо увеличить ставки ввозных таможенных пошлин по отношению к отдельным видам моторных транспортных средств, предназначенные для перевозки 10 человек или более, включая водителя (с выделением отдельной подсубпозиции) [3, с. 457].

Следовательно, для развития экономики РФ огромное значение в условиях ее модернизации имеют не только сами ставки ввозного таможенного налога, но и соблюдение так называемого принципа эскалации таможенного тарифа, то есть продолжение энергичной работы по соблюдению принципа нагнетания таможенного тарифа за счет снижения ставок на сырье и комплектующие элементы, необходимые для освоения или развития производственных мощностей национальных товаропроизводителей и увеличение ставок на товары, которые производятся в России, но ввозятся из-за границы, тем самым мешая наладить собственное производство. Данная мера является необходимой для целей импортозамещения и для благополучной работы на мировом рынке,

Таким образом, для внешней торговли России 2016 год прошел на грани девальвации внутринациональной валюты и торговых запретов, которые в совокупности оказали влияние на структуру внешней торговли. Экономика России зависит от колебаний цен на мировом нефтяном рынке, потому что Россия имеет узкую топливно-сырьевую

ориентацию. Поэтому дальнейшее ее развитие представляется невозможным без перехода от экспортно-сырьевой модели развития к новой, инновационно-ориентированной модели [6].

Подводя итог исследований, мы не могли не заметить того, что позиции России в мировых рейтингах улучшаются, в рамках инновационной экономической политики формируются основные элементы инновационной экосистемы, среди которых важную роль играют институты развития, инновационная инфраструктура, венчурный рынок. Инновации должны стать именно тем рычагом, который позволит перейти российской экономике от сырьевой направленности - к экономике знаний, обеспечив тем самым её модернизацию и подъем, что в свою очередь будет содействовать развитию внешней торговли с точки зрения активизации деловой активности и повышения инвестиционной привлекательности путем создания комфортных условий для бизнеса в таможенной сфере.

#### **Использованные источники:**

1. Афонин П.Н., Дробот Е.В. Ценообразование во внешней торговле. - СПб.: Троицкий мост, 2016. – 232 с.
2. Дробот Е.В., Потехина Н.В. Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности как инструмент обеспечения экономической безопасности // Экономические отношения. – 2017. – Том 7. – № 3. – С. 229-246. – doi: 10.18334/eo.7.3.37803
3. Минаев А. В. Направления совершенствования таможенно-тарифных мер регулирования внешней торговли РФ в условиях ее членства в ВТО // Молодой ученый. — 2016. — №29. — С. 455-459. — URL <https://moluch.ru/archive/133/37163/> (дата обращения: 08.12.2017).
4. Шишканова Е.Э. Таможенно-тарифное регулирование внешнеэкономической деятельности как инструмент экономической безопасности страны // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2015. – № 06. – С. 86-90.
5. Официальный сайт Федеральной таможенной службы России. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.customs.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=13858&Itemid=2095](http://www.customs.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=13858&Itemid=2095).
6. Drobot E., Ilyasova K. The analysis of Russian foreign trade conditions. MPRA (Munich Personal RePEc Archive, University Library of Munich, Germany). [Электронный ресурс]. URL: [https://mpra.ub.uni-muenchen.de/70521/1/MPRA\\_paper\\_70521.pdf](https://mpra.ub.uni-muenchen.de/70521/1/MPRA_paper_70521.pdf).



*Попова И.Н., к.социол.н.*

*доцент*

*кафедра «Экономика предприятий»*

*Щукина И.А.*

*студент магистратуры 2 курса*

*специальность «Экономика фирмы»*

*Уральский государственный экономический университет*

*Россия, г. Екатеринбург*

## **МАЛЫЙ БИЗНЕС В РОССИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

## **SMALL BUSINESS IN RUSSIA: FROM THEORY TO PRACTICE**

*Аннотация: Малые и средние субъекты предпринимательства имеют большое значение для экономики всей страны благодаря своей быстрой адаптации к различным внешним факторам. В статье в целом анализируются современные теории предпринимательства в России и за рубежом, проблемы и состояния малого бизнеса в соответствии с приведенными теориями и реалиями, на основании статистических данных.*

*Ключевые слова: экономика, предпринимательство, малый бизнес, теории предпринимательства, предприятия.*

*Popova I. N., candidate of sociological sciences, Associate Professor*

*Associate Professor of the Department of Corporate Economics*

*Ural State University of Economics*

*Russia, Yekaterinburg*

*Schukina I. A., student of Master's degree programme*

*2 course, speciality «Business Economics»*

*Ural State University of Economics*

*Russia, Yekaterinburg*

*Abstract: Small and medium-sized business entities have the great importance for the economy of the whole country due to their rapid implementation to various external factors. The article as a whole analyzes modern technologies in Russia and abroad, problems and conditions of small business in accordance with the given theories and realities, on the basis of statistical data.*

*Key words: economy, entrepreneurship, small business, theory of entrepreneurship, enterprises.*

Экономика развитых стран представлена системой предприятий, которые по общепринятой терминологии определяются как крупные, средние и малые. Сохранение, развитие и защита частной собственности, максимизация прибыли – все это объединяет собственников таких предприятий, в качестве общего корпоративного интереса. Вместе с тем бизнес неоднороден, каждая из этих трех групп имеет свои интересы, определяющие стратегию их экономического поведения, отношение к



государству и государства к ним, подходы к решению технических и экономических проблем. Различны место и роль этих секторов в экономике.

Малое предпринимательство представляет самый многочисленный слой мелких собственников, которые уже в силу своей массовости в значительной мере определяют социально-экономический облик страны. Этот сектор предпринимательства образует самую разветвленную сеть предприятий, работающих в основном на массового потребителя товаров и услуг. В сочетании с небольшими размерами малых предприятий, их технологической, производственной и управленческой гибкостью это позволяет им чутко реагировать на изменяющуюся конъюнктуру рынка. Малые предприятия «не требуют крупных стартовых вложений и гарантируют высокую скорость оборота ресурсов, поэтому они способны наиболее быстро и экономно решать проблемы реструктуризации, формирования и насыщения рынка потребительских товаров в условиях дестабилизации российской экономики и ограниченности финансовых ресурсов» [5].

Предприниматель в поисках потенциальных источников выгоды вынужден постоянно внедрять инновационные технологии и новые методы организации бизнеса, что влечет за собой улучшение качества товаров и услуг, создание новых рабочих мест, развитие творческого потенциала работников, повышение социально-экономической активности населения, и как следствие — улучшение качества жизни граждан. Кроме этого, предприниматели малого бизнеса несут социальную ответственность перед всеми членами общества, т.к. создают надлежащие условия работы для трудоспособного населения, устанавливают заработную плату на уровне стоимости рабочей силы, платят налоги [6].

Теоретические аспекты предпринимательства на сегодняшний день являются бурно развивающимся направлением исследований на Западе. В данной работе фокус внимания направлен на современные теории. Остановимся более подробно на теориях У.Баумоля и Ф. Вельтер.

У. Баумоль, американский экономист, был удостоен Всемирной премии за исследования в области предпринимательства. Он сформулировал концепцию разрушительного (или деструктивного) предпринимательства, которое противопоставляется продуктивной и перераспределительной предпринимательской активности, то есть рассматривал насилие как существенный фактор экономического развития. Он аргументирует тезис о том, что экономический рост в отдельной стране зависит не столько от абсолютного числа «предпринимательских талантов», сколько от того, как эти таланты распределяются между различными типами предпринимательской активности, что «предопределяется соотношением издержек и выгод от каждого вида предпринимательства». Он говорит, что «устойчивого экономического развития не будет там, где разрушительное предпринимательство, основанное на насилии, дает большую отдачу, чем продуктивная предпринимательская деятельность» [1, с. 66].

Ф. Вельтер<sup>147</sup>, основные исследовательские интересы которой также лежат в сфере предпринимательства и политики поддержки малого бизнеса, пришла к выводу о центральной роли контекстов в понимании предпринимательских практик, о потенциальном самоподдерживающемся воздействии негативных институциональных изменений на поведение предпринимателей. Анализируя опыт ряда стран СНГ, она сформулировала концепцию «порочных кругов» предпринимательского поведения. Согласно этой концепции, при расхождении норм и правил, сформировавшихся в предпринимательском сообществе, бизнес может уходить все глубже в теневую экономику, результатом чего может стать усиление репрессий со стороны государства – и, соответственно, дальнейший виток «теневизации» [2, с. 54].

В свете выше изложенного важно упомянуть стратегию развития МСП до 2030 года, официально признающую наличие в этой сфере предпринимательства целого ряда проблем, которые подтверждают исследования Ф. Вельтер. Согласно стратегии «в последние годы динамика развития МСБ является отрицательной», а доля сектора в общем обороте предприятий «поступательно снижается». При этом наблюдается рост уровня неформальной занятости, что связано «со сложными процедурами госрегулирования, административным давлением» [8].

В России вопрос исследования предпринимательства не настолько популярен. Однако, в 90-х гг. появлялись работы, анализирующие социально-демографический портрет и ментальные особенности различных волн в развитии предпринимательства в России (Бунин И.М., Барсукова С.). В начале 2000-х гг. довольно подробно изучалось российское малое предпринимательство – его институциональные особенности, финансовые практики, формы найма и трудовые отношения, реакция на кризисы и др. (Обыденнова Т.Б., Чепуренко А.Ю). Определенный вклад внесли российские исследователи в международные сравнительные исследования: был представлен анализ противоречивого влияния последнего кризиса на предпринимательскую активность (Габелко М.В., Филатова Ю.В., Чепуренко А.Ю.) [2, с. 55].

И все же собственно теоретической литературы о предпринимательстве в России очень мало. Возможно это объясняется тем, что в нашей стране иначе структурирован бизнес и, соответственно, основанные на западном материале объяснительные модели у нас не работают или работают иначе.

Однако, в настоящее время положение дел начинает меняться. Государство начинает осознавать необходимость реального изменения

---

<sup>147</sup> Профессор Ф. Вельтер с 2013 г. является президентом Института исследований миттельштанда в Бонне. В 1993–2006 гг. она была сотрудником Рейнско-Вестфальского института экономических исследований (Эссен, Германия), в 2005–2008 гг. занимала должность профессора в университете немецкого Зигена, а в 2008–2012 гг. — должность профессора в одном из ведущих центров исследований предпринимательства в Европе, Международной школе бизнеса университета г. Йончёпинг (Швеция).

условий для ведения бизнеса, поскольку кризис показал, что устойчивый экономический рост может основываться только на инвестициях частных предпринимателей. Если судить по проекту стратегии развития МСП до 2030 года, который в начале февраля Минэкономразвития внесло в правительство РФ, федеральный центр признал, что этому сектору нужна не поддержка, а полноценное развитие. В стратегии сказано о намерении облегчить вхождение новых организаций на рынок социальных услуг, о постепенном наращивании обязательной квоты по закупкам у субъектов МСП с 18% в 2016 году до минимум 25% начиная с 2018 года [4]. При этом заявлено намерение создавать реестры надёжных поставщиков из числа субъектов МСП — это поможет давать им преференции по сравнению с компаниями-однодневками, которые могут себе позволить тотальный демпинг. В налоговой сфере авторы предлагают как минимум трёхлетний мораторий на увеличение налоговой нагрузки — и настаивают на необходимости утвердить такой мораторий на долгосрочную перспективу. Данный факт должен поспособствовать инициированию собственных исследований в предпринимательской сфере.

По данным проекта «Глобальный мониторинг предпринимательства 2014», лишь 4,7% россиян трудоспособного возраста являются начинающими предпринимателями. Для сравнения, в Бразилии — 17,2%, Китае — 15,5%, США — 13,8% [4]. Сама идея заниматься бизнесом в России менее популярна, чем за её пределами. И ещё одна существеннейшая проблема: предприятия малого бизнеса очень малы — и очень плохо растут, процент компаний, переходящих из микробизнеса в малый или средний бизнес, крайне невелик.

Вряд ли экономика ощутит какой-либо эффект после введения стратегии в 2016 году. Зато к 2018 году уже закладывается рывок оборота предприятий МСП на 18% по сравнению с уровнем 2014 года. Это с учётом того, что в 2015 году было падение.

В экономике России субъекты малого и среднего предпринимательства имеют сравнительно небольшой удельный вес. По статистическим данным в РФ зарегистрировано 5,4 млн. микропредприятий, 270 088 малых предприятий и 20 561 средних предприятий [9], а их совокупная доля в ВВП составила около 20% [3]. Стоит отметить, что в экономически развитых странах, таких как США, странах ЕС, некоторых азиатских странах, данный показатель варьируется от 40% до 60%. Например, в Японии доля малого бизнеса составляет 90% от числа всех предприятий, на них приходится около 55% ВВП страны. И чем выше данный показатель, тем быстрее и эффективнее государство справляется с кризисными ситуациями. Это связано с тем, что по статистике именно в кризисный период в сфере малого бизнеса наблюдается подъем и максимизация всех основных экономических показателей.

В структуре субъектов малого и среднего предпринимательства наибольшую долю составляют индивидуальные предприниматели — 53,3%,

остальная часть представлена юридическими лицами, которые в свою очередь имеют в своем составе микропредприятия – 41,2%, малые предприятия – 5,2% и средние предприятия – 0,3% (таб. 1).

Таблица 1

Основные показатели деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства по состоянию на 01.01.2015г. (по итогам 2014 года)<sup>148</sup>.

	Микро-предприятия	Малые предприятия	Средние предприятия	Индивидуальные предприниматели	Все категории МСП
Количество субъектов МСП, тыс. ед.	1 868,2	235,6	13,7	2 413,8	4 531,3
Среднесписочная численность работников, тыс. чел.	4 431,1	6 358,4	1 585,8	5 645,7	18 021
Оборот (выручка) субъектов МСП от реализации товаров (работ и услуг), млрд. рублей	9 699,3	16 692,9	5 027,8	10 447,5	41 867,5

Отраслевая структура малых и средних предприятий – юридических лиц - в 2014 году практически не отличалась от структуры МСП-юрлиц за предшествующие годы. По-прежнему велика доля предприятий, занимающихся торговлей и ремонтом, она составляла 38,7% от общего количества МСП. Пятая часть всех МСП – 20,3% - ведет деятельность в сфере операций с недвижимостью, аренды и предоставления услуг. Третий по величине сегмент – строительные предприятия, их доля составляет 11,9%. Доля промышленных МСП в 2014 году составляла 9,6%.

<sup>148</sup> Составлено автором по: [10]

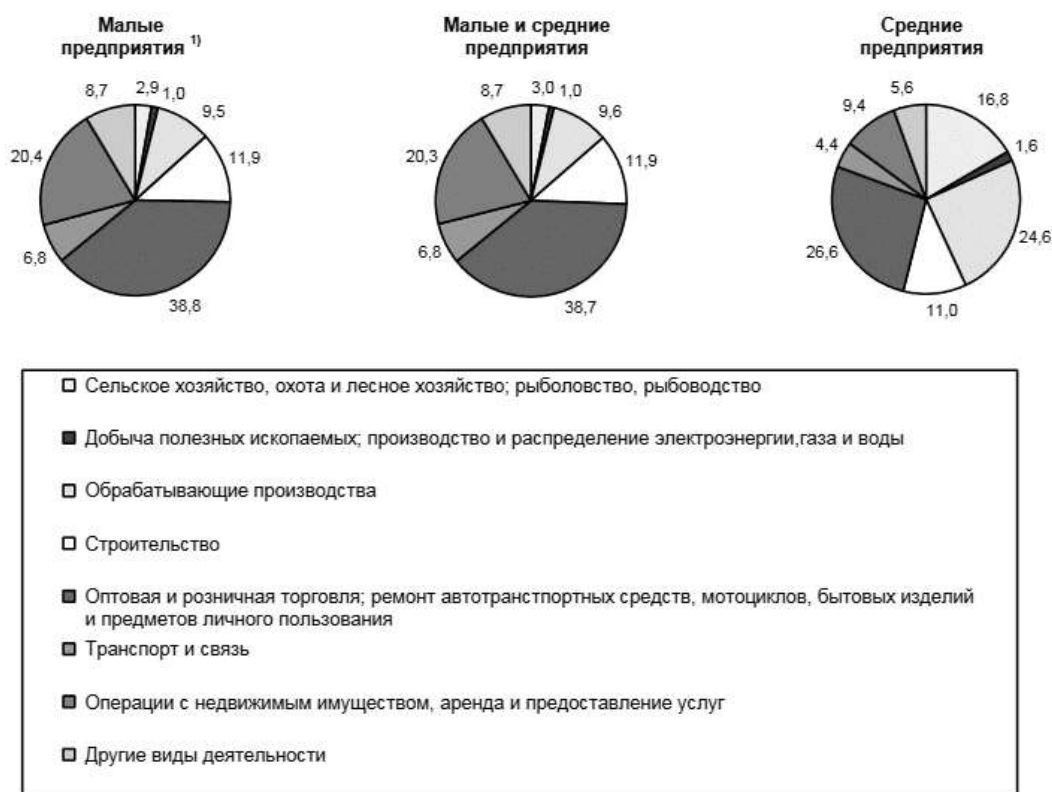


Рисунок 1 – Число предприятий по видам экономической деятельности в 2014г. (на конец года, в %) <sup>149</sup>

По итогам проведенного анализа можно сделать вывод о том, что за последние несколько лет субъекты малого и среднего предпринимательства продолжают развиваться и набирать обороты, однако существует определенные проблемы, которые ощутимо сказываются на их деятельности.

Наиболее важными являются проблемы, связанные с финансированием малого и среднего бизнеса. Здесь ситуация остается довольно сложной, прежде всего из-за высоких процентов на кредиты, которые предприятия не могут себе позволить. Еще одним препятствием остается недоступность госзаказов. Это связано в первую очередь с тем, что по данному вопросу государство в большинстве случаев отдает предпочтение крупным предприятиям.

Требуется разработка и внедрение новых, более эффективных программ, которые позволят увеличить долю малого бизнеса в ВВП страны. Для этого, прежде всего, следует ослабить административные барьеры, упростить бюрократические процедуры, снизить налоговую нагрузку, а также укреплять сотрудничество в сфере госзаказов. Тогда предприятия смогут быть уверенными в своих возможностях и перспективах.

Таким образом, для дальнейшего развития предприятий малого бизнеса государству необходимо продолжать политику по их поддержке, так как малые и средние субъекты предпринимательства имеют большое

<sup>149</sup> Источник: [7]



значение для экономики всей страны. Благодаря своей быстрой адаптации к различным внешним факторам, они могут способствовать стабилизации и улучшению состояния экономики во время кризисов, эта гибкость является их преимуществом перед крупным бизнесом. В противном случае, если государство не будет предпринимать усилия и не будет реализовывать на практике программы поддержки малого бизнеса, то в соответствии с приведенными теориями, будет развиваться теневая экономика, что отрицательно скажется как на налоговые поступления, так и на экономический рост страны в целом.

#### **Использованные источники:**

1. Баумоль, У. Предпринимательство: производительное, непроизводительное и деструктивное [Текст] / У. Баумоль // Российский журнал менеджмента. – 2013. – Т. 11. - №2. – С. 61-84.
2. Чепуренко, А.Ю. Теория предпринимательства: важность контекста [Текст] / А.Ю. Чепуренко, А.А. Яковлев // Российский журнал менеджмента. – 2013. – Т. 11. - №2. – С. 51-60.
3. Калинин, А. Мало и медленно [Электронный ресурс] / А. Калинин. – Российская Бизнес-газета, 2015. – №993 (14). – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/04/14/dola.html>, свободный.
4. Козлов, В. Первая стратегия для малого бизнеса [Электронный ресурс] / В. Козлов. – М.: «Эксперт Юг», 2016. – №3 (389). – Режим доступа: <http://expert.ru/south/2016/03/pervaya-strategiya-dlya-malogo-biznesa/>, свободный.
5. Масленникова, А.Ю. Комплексный подход к оценке эффективности поддержки малого бизнеса на муниципальном уровне [Электронный ресурс] / А.Ю. Масленникова, И.Н. Попова. – Муниципалитет: экономика и управление, 2014. – № 9. – Режим доступа: <http://municipal.uara.ru/ru/issue/2014/04/14>, свободный.
6. Попова, И.Н. Предприниматели малого бизнеса: социально-профессиональные качества и статус в современной России: автореф. дис... канд. социол. наук. – Екатеринбург, 2006. – 24 С.
7. Статистический сборник: малое и среднее предпринимательство в России [Электронный ресурс]. – М.: Росстат, 2015. – 98 с. – Режим доступа: [http://www.gks.ru/free\\_doc/doc\\_2015/mal-pred15.pdf](http://www.gks.ru/free_doc/doc_2015/mal-pred15.pdf), свободный.
8. Стратегия развития МСП до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/jFDd9wbAbApxgEiHNaXHveytq7hfPO96.pdf>, свободный.
9. Официальный сайт Федеральной налоговой службы: единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rmsp.nalog.ru/index.html>, свободный.
10. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>, свободный.



*Убайдуллаев Т.А.  
преподаватель  
кафедра «ПО Экономика»  
Наманганский инженерно-строительный институт  
Узбекистан, г. Наманган*

**РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ИНВЕСТИЦИИ В  
ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ УЗБЕКИСТАНА**

*Аннотация: В данной статье мы рассматриваем сущность инвестиции, роль иностранного капитала в экономике Узбекистана.*

*Ключевые слова: капитал, экономика, инвестиционная деятельность, рынок, инфляция*

*Ubaydullayev T.A.  
The teacher of the department «PO Economics»  
Namangan Engineering Construction Institute  
Uzbekistan, Namangan city*

**THE ROLE AND THE VALUE OF A FOREIGN INVESTMENT IN  
ECONOMIC DEVELOPMENT OF UZBEKISTAN**

*Abstract: In this article we consider the essence of investment, the role of foreign capital in the economy of Uzbekistan.*

*Keywords: capital, economy, investment activity, market, inflation*

Узбекистан является крупнейшей из пяти центральноазиатских республик с населением более 30 миллионов человек. Узбекистан граничит с Казахстаном, Туркменистаном, Таджикистаном, Кыргызстаном и Афганистаном.

С первых же дней независимости, среди других важных проблем, от которых зависела судьба и будущее Узбекистана, приоритет отводился вопросам реформирования отношений собственности, снижению влияния и участия государства в экономике.

Экономические реформы, проведенные на основе собственной модели перехода к рыночной экономике за короткий промежуток времени, несомненно, дали ощутимые положительные результаты. Несмотря на то, что с момента обретения независимости прошло 26 лет, Узбекистан стал страной со стабильной экономикой, стабильным экономическим ростом, либеральным валютным рынком, низким уровнем инфляции, доминирующим местом для готовой продукции, а не ориентацией на сырьевые товары в структуре экспорта. И эта оценка дается не местным аналитикам, а авторитетными международными организациями.

Важную роль в достижении этих успехов, несомненно, играют текущие реформы в сфере собственности, основой которой является широкомасштабная приватизация, осуществляемая в стране - передача государственной собственности в руки реальных инвесторов. Сегодня

Узбекистан открывает новые горизонты для инвестиций - созданы самые благоприятные условия для бизнеса, в том числе политическая и макроэкономическая стабильность, созданы надежные гарантии защиты прав иностранных инвесторов, и они имеют обширную систему льгот. Кроме того, иностранные инвесторы привлекаются низкими ценами по сравнению с соседними странами за сырье, материалы, энергоресурсы и высококвалифицированную рабочую силу, которые необходимы для производства.

Правительство Республики Узбекистан проводит активную политику в целях создания наиболее благоприятных условий для иностранных инвесторов. Внедрение конвертируемости национальной валюты на текущие международные операции и стратегию реформ в Узбекистане создают прочную основу для дальнейшей либерализации экономики и реализации проектов с участием иностранного капитала.

Республика создала широкую систему правовых гарантий и льгот для иностранных инвесторов, которая основана на Законах об иностранных инвестициях, об инвестиционной деятельности, гарантиях и мерах по защите прав иностранных инвесторов, защите иностранных инвесторов на рынке ценных бумаг ». Эти правовые акты обеспечивают справедливое и равноправное обращение, защиту и безопасность для иностранных инвесторов. Кроме того, была разработана интегрированная система дополнительных мер по стимулированию деятельности предприятий с иностранными инвестициями, включая налоговые льготы и предпочтения ,

Как отмечалось выше, в процессе реформирования экономики значительная роль принадлежит процессу приватизации государственного имущества, предназначенному для содействия формированию класса собственников путем передачи прав собственности от государства частному сектору. На сегодняшний день иностранным инвесторам предлагаются пакеты акций предприятий, объекты незавершенного строительства и социальной инфраструктуры, которые полностью подлежат передаче в частную собственность путем их продажи на биржевом рынке. Таким образом, государственные доли крупных предприятий нефтегазовой, электрической, химической и текстильной промышленности предлагаются в частной собственности.

Кроме того, инвесторы могут участвовать в конкурсных торгах по продаже государственных активов в социально значимых объектах и предприятиях различных отраслей промышленности при нулевой стоимости погашения при условии выполнения инвестиционных обязательств. Практика реализации таких объектов показала, что они не были реализованы на биржевых торгах из-за их высокой оценочной стоимости, они пользуются спросом среди потенциальных инвесторов на конкурсных торгах, где основным критерием является эффективный бизнес-план и инвестиционные обязательства.

Кроме того, на открытых тендерных торгах иностранным инвесторам

предлагаются акции крупных стратегически важных предприятий в энергетической, нефтегазовой, химической промышленности и предприятиях железнодорожного транспорта. В настоящее время объявлены открытые тендеры на реализацию государственной доли в предприятиях химической промышленности, тепловых и гидроэлектростанциях, гостиничных комплексах, почтовых службах и масложировых заводах.

Общей характерной особенностью приватизации предприятий и объектов в Узбекистане является прозрачность, ясность и простота механизмов, при которых любой инвестор имеет равный доступ к информации и покупке этих объектов.

Говоря о формах участия иностранных инвестиций в процессе приватизации в Узбекистане, можно отметить следующее. Иностранные инвесторы могут участвовать в процессе приватизации, приобретая государственную долю собственности, реализованную вышеуказанными методами. В основном инвесторы заинтересованы в создании предприятия с иностранными инвестициями, поскольку такие предприятия получают большие налоговые льготы.<sup>150</sup> Процесс привлечения иностранных инвестиций в экономику республики также осуществляется в форме совместных предприятий с участием иностранного капитала (СП). Более того, это одна из самых современных форм организации производства в Узбекистане. Если мы более подробно расскажем о преимуществах, то те инвестиции, которые делают инвесторы в процессе приватизации в виде импорта запасных частей и компонентов к технологическому оборудованию на территорию Республики Узбекистан в результате инвестиционных обязательств иностранных инвесторов для технического перевооружения и модернизации производства освобождаются от таможенных платежей (за исключением сборов за таможенное оформление) за инвестиционный период с момента инвестор принимает инвестиционные обязательства. В связи с этим многие инвесторы предпочитают заключать контракты с принятием инвестиционных обязательств. Кроме того, для повышения инвестиционной привлекательности приватизированных предприятий создают дополнительные стимулы для привлечения иностранных инвесторов, инвесторов, которые приобретают неконтролирующие доли в акциях, но делают значительные инвестиций на предприятиях, решение Государственной тендерной комиссии может быть предоставлено право распоряжаться государственной долей акций, предназначенных для передачи в управление профессиональными управляющими компаниями, вне конкуренции. Это позволяет инвестору получить дополнительные гарантии, контролировать управление и денежные потоки.

#### **Использованные источники:**

1. Сохадалиев А. М. СОЦИАЛЬНЫЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ

---

<sup>150</sup> Сохадалиев А. М. СОЦИАЛЬНЫЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКУ УЗБЕКИСТАНА // Экономика и социум. – 2017. – №. 4. – С. 1301-1304.

УДК 334.65

*Хошимов А.Б.  
студент*

*Наманганский инженерно-строительный институт  
Узбекистан, г. Наманган*

### **ОСОБЕННОСТИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ В СВОБОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ЗОНУ**

*Аннотация: В этой статье обсуждаются конкретный аспекты  
привлечения инвестиций в СЭЗ*

*Ключевые слова: капитал, свободные экономические зоны,  
экономический рост*

*Xoshimov A.B.*

*Student Namangan Engineering Construction Institute  
Uzbekistan, Namangan city*

### **SPECIFIC ASPECTS OF ATTRACTING INVESTMENT INTO THE FREE ECONOMIC ZONES**

*Abstract: This article discusses specific aspects of attracting investment into  
the free economic zones*

*Keywords: capital, free economic zones, economic growth*

Организация свободных экономических зон побуждает в разных кругах социума обсуждения о правильности образования таких зон, об их задачах и целях, местах дислокации и т.д. Эти дискуссии необратимы, необходимы и становятся важной частью процедуры установления нового процесса в стране. Помощь со стороны передовых политических и общественных объединений, правительства, особых политических деятелей и деловых кругов играет неотъемлемое значение, может сотворить концепцию вольных экономических зон в стране, подходящей и трудоспособной.

Также необходимо определение вопроса об сторонах свободных зон – иностранных и национальных инвесторах. Именно состав сторон выявляет победу или проигрыш новой формы хозяйствования в экономической системе страны, а они зависят от отзывов инвесторов захотевшие бы вкладывать свои средства. Исследование мирового опыта показывает, что создатели свободных экономических зон сталкиваются с проблемами различия мотивирующих моментов для зарубежных и национальных инвесторов. То, что могло бы быть важным мотивом для зарубежного инвестора, также может иметь вторичную важность для зарубежного инвестора. Работа организаторов зон затрудняется ещё и тем, что они сами пока не отдают себе отчета в том, что мотивы и побуждающие стимулы

принимают разное понимание зарубежными и национальными инвесторами. К примеру, для внутренних инвесторов существование в зонах глубоко сформированной инфраструктуры может присутствовать огромное мотивирующее значение для совершения вкладов, а для зарубежного инвестора такой «мотив» будет главным условием анализа допустимости вложения в зону. При этом отправной точкой для зарубежного инвестора является не степень инфраструктуры в зоне, а степень и особенность инфраструктуры в собственной стране или в других странах. Национальные вкладчики могут считать предпосылки, организованные в какой-либо данной зоне, более чем выдающимися и технически современными, в то время как зарубежные вкладчики будут настроены более негативно. Эта не состыковка понимается непреодолимой и ее важно акцентировать во внимание при создании и воплощении планов зон.

Не состыковки в уровнях соблазнительности свободных экономических зон не лишает возможности «консенсуса» с зарубежными инвесторами. Фактором, мотивирующим зарубежного инвестора состоять в зоне, может быть не уровень инфраструктуры, на беспошлинный ввоз продукции и услуг, избавление от налогов и другие привилегий, а разрешение прямого выхода на внутренний рынок. Также важен количество и возможность использования средств, которые получают в итоге их деятельности в зоне. Вопрос заключается в обязанности перевода дохода за границу, включая дивиденды по имеющимся в обороте акциям. Без разрешения этой проблемы большая часть фирм будет отказываться от вложения значимых капиталов в вольные экономические зоны.

Прямые зарубежные инвестиции в свободные экономические зоны рассматривают как прием поэтапного объединения зарубежных фирм в национальную экономику. Поэтому уже на стадии разработки СЭЗ необходимо предусмотреть условия организации прямых и обратных связей зарубежных фирм с местными промышленниками. Такие связи обеспечивают получение местного сырья, компонентов, полуфабрикатов, оборудования и услуг. Доступ к внутреннему сырью может быть главным мотивом для зарубежных инвесторов. Но практика показывает, что добиться этого для зарубежных фирм, находящихся в зоне, оказывается достаточно нелегким делом и требует большего времени.

Уделив больше внимание этому факту, организаторы зоны стараются учитывать следующие моменты:

Во-первых, местные ресурсы, закупаемые зарубежными фирмами, уже являются недостаточными в стране, а рост потребности в результате появления на рынке зарубежных фирм, занимающихся в зоне, усложнит ситуацию. Если стоит вопрос о передовой перспективе, то зарубежные организации, следуя своим собственным интересам, преодолеют кризис, оплачивая это сырье по более высоким ценам, но это может ускорить рост инфляционных процессов и ухудшить проблему кризиса сырья для других организаций, занимающихся в стране. В длительном плане добавочный



спрос со стороны организаций, занимающихся в зоне, может заставить местных подрядчиков увеличить производственные мощности для удовлетворения нового спроса, но такая процедура занимает некоторое количество лет.

Во-вторых, качество и технологическая степень местного сырья может не соответствовать эталону, предъявляемого к этому сырью зарубежными организациями, занимающихся в зоне. Этот вопрос, с которым зарубежные организации сталкиваются во всех моментах, когда используют местное сырье. Со временем местные подрядчики пошагово увеличивают технологическую степень своего предприятия. Однако это технологическое усовершенствование не проходит автоматически, если разрыв в степенях технологии достаточно большой, зарубежные организации принимают решение о прекращении связей с местными подрядчиками и продолжают свою работу в зоне, ориентируясь на своих основных поставщиков. Из этого следует, что должна быть система приемов, мотивов и организационных форм создания экономических и технологических связей между зарубежными организациями вольных зон и национальными производствами, занимающихся за её пределами.<sup>151</sup>

В-третьих, обязательность учета величины и уровня затрат, которые требуют установление прямых связей между зарубежными организациями, занимающихся в зоне, и местными производствами. Будет ошибкой предполагать, что местные организации будут обеспечивать зарубежные организации продуктами и услугами, которые соответствуют техническим образцам покупателя и имеющимся в необходимом количестве. Эта ситуация скорее исключение, чем правило, а это значит, что серьезные инвестиции могут быть вложены в расширение производственных мощностей и увеличение технологической степени местных производств, которые находятся за пределами зоны, а также в покрытие производственных связей между этими производствами и организациями, занимающихся в зоне. Такие инвестиции внесут благо всей экономике. Решение вопроса требует финансовых выплат, которые ранее не предусматривались, а это поднимает количество инвестиций на организацию свободных экономических зон.

Исследование мирового опыта говорит, что зоны не могут взаимодействовать успешно без необходимой инфраструктуры: облагороженная территории, сети телекоммуникаций, обеспечение водой, электроэнергией, без доступа к аэропорту, без наличия домов для местных и зарубежных сотрудников.

Это будет являться лишь предварительным условием для принятия инвестором конкретного решения о воплощении инвестиций или о существовании инвестиций в будущем. Завершительное решение –

---

<sup>151</sup> Умарова Г. Ш. Роль иностранных инвестиций в развитии национальной экономики //International scientific journal. – 2016. – №. 3. – С. 148-149.



импортировать капитал в зону или нет – зависит от тактических и стратегических мыслей инвестора.

Если предположить, что зоны в самом начале ориентируют на возможность существования в них как зарубежных, так и местных производств, то необходимо создать среду вовлечения в зоны национальных организаций и инвесторов. Сперва может показаться, что вовлечь местных инвесторов не трудно, так как они хотели бы использовать высокоразвитую инфраструктуру и льготы, организованных в зоне, но, как показывает опыт, ситуация может быть совсем обратной. Национальные инвесторы могут занять скорее выжидательную позу или, проявив в начале заинтересованность, могут отклониться от действий в зоне. Это исходит из того, что существующие выгоды в зоне могут вызывать для них возможные трудности работы в новых для национальных организаций условиях действия в зонах. Также сложным для них является перевал от приемов организации и менеджмента производством, которые они употребляют, к действию в нестандартных производственных, технологических и организационных условиях.

Таким образом, при организации проектов свободных экономических зон нужно принимать во внимание проблему привлечения национальных производств, которые триумфально бы работали в этой свободной экономической зоне.

#### **References:**

1. Умарова Г. Ш. Роль иностранных инвестиций в развитии национальной экономики //International scientific journal. – 2016. – №. 3. – С. 148-149.

*Шамилев М.С.  
студент*

*направление подготовки «Менеджмент»  
ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный аграрный  
университет имени В.М. Кокова»  
Российская Федерация, г. Нальчик*

**«УТЕЧКА МОЗГОВ» КАК УГРОЗА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ**

*Аннотация: в статье рассматривается проблема миграции ученых на запад, и дальнейшую угрозу данной проблемы на Россию.*

*Ключевые слова: утечка умов, эмигранты, миграция, ученые, лаборатории, отношения, влияние на науку.*

*Shamilev M.S.  
Student in the direction of training "Management"  
FGBOU VO « Kabardino-Balkarian State  
Agricultural University named after V.M. Kokov»  
Nalchik, Russian Federation*

**"BRAIN DRAIN" AS A THREAT TO RUSSIA'S ECONOMIC  
SECURITY.**

*Annotation: The article deals with the migration of scientists to the West, and the further threat of this problem to Russia.*

*Keywords: brain drain, emigrants, migration, scientists, laboratories, relationships, influence on science.*

В недалеком прошлом, страны боролись за получение новых территорий, сейчас же наиболее важным фактором развития считается интеллектуальный потенциал государства. В связи с этим интеллектуальная миграция, или как ее принято называть «утечка мозгов», является одной из основных проблем нашей страны на сегодняшний день. От решения этой проблемы зависит экономическая безопасность России в будущем, именно поэтому необходим тщательный анализ данной темы.

Все чаще становится заметна тенденция миграции ученых, занятых в отраслях науки, чье развитие в нашей стране находится на мировом уровне. За последние 20-30 лет из нашей страны выехало более трети ученых, что может означать соответственно потерю трети научного потенциала, причем в последнее время Россию покидают не просто отдельные ученые, а целые группы, коллективы, лаборатории.

Данная ситуация возникла в связи с низкой престижностью занятия наукой, в отличии от других развитых стран, где профессия ученого считается одной из самых почитаемых.

Существует несколько мнений касательной данной проблемы: представители первой группы считают, что потери от миграции не велики,

так как из страны выезжают не самые лучшие ученые, а люди, которые умеют устраиваться.

Однако ряд других исследователей считает, что утрата ученых означает потерю одного из ключевых факторов для нашего дальнейшего развития и ведет к снижению общего интеллекта страны.

Также существует и третья позиция в данном вопросе, ее сторонники считают, что Россия экономит для стран, куда мигрируют ученые, миллионы долларов и своим нежеланием решать эту проблему поддерживают научно-технический потенциал стран.

Как бы то ни было уменьшение количества квалифицированных специалистов, занятых научной деятельностью, является неоспоримым фактом для России.

Тенденция к выезду за границу распространена в основном у более молодых специалистов это, как легко догадаться, создает все условия для «старения» научной интеллигенции. Из проведенного исследования было выяснено что в большом количестве институтов Российской Академии Наук (РАН) возраст специалистов в основном не ниже 60 лет, иными словами, «утечка мозгов» ведет к потере наиболее трудоспособного и важного для будущего нашей науки слоя населения.

Возмещение ущерба, нанесенного потерей столь важных для страны специалистов, потребует много времени и затрат.

Количество вернувшихся на Родину ученых крайне мал, но при этом уехавшие за границу, специалисты приобретают большой опыт в научной деятельности, также они налаживают отношения с зарубежными институтами, в которых работали. Все это можно отнести к одним из немногих плюсов «утечки мозгов».

Вернувшихся специалистов необходимо оценивать, как хороших посредников между Россией и Западом, тем не менее не каждый эмигрировавший ученый обрел там какие-либо связи. Из проведенных исследований был сделан вывод, что больше половины ученых, уехавших за границу, поддерживают связь с Россией. Для нашей страны подобные связи очень важны, поэтому для их поддержания необходимо создать особые организационные структуры, в обязанности которых будет входить поддержание таких связей. Несмотря на все вышесказанное, следует отметить, что отношения между учеными работающими в нашей стране и учеными-эмигрантами ухудшаются, это связано с тем, что ученые-эмигранты продают за рубежом, полученные в России бесплатно, а взамен предлагают более дешевый продукт.

Для замедления процесса «утечки мозгов» можно применить ряд действий. Ниже приведем несколько из них:

1. Обеспечить научную интеллигенцию нашей страны требуемыми условиями для успешной деятельности, и также повысить престиж ученого в обществе, заработную плату научным работникам.

2. Разумно создать федеральные агентства по связям с

соотечественниками за рубежом, имея в виду, прежде всего связи с интеллектуальными кадрами для создания и поддержки совместных научных и научно-технических исследовательских программ, укрепление профессиональных связей и создание условий их возвращения на родину.

3. Сдерживанию процесса «утечки мозгов» из российской науки способствовала бы национальная политика, направленная на приоритетное финансирование тех исследований, которые отвечают научным интересам страны, поддержку научных школ, талантливых ученых, особенно молодых, с которыми связано будущее России в третьем тысячелетии.

Конечно, в большой степени Россия несет потери в результате внутренней утечки умов, то есть массового ухода научного персонала институтов, лабораторий, конструкторских бюро и т.д. в ненаучные сферы: коммерческие структуры, государственный аппарат и другие отрасли.

Если же говорить о «перетекании мозгов» из одних российских компаний в другие, то это может иметь как положительный итог, так и отрицательный. Все зависит от того, из какой компании происходит утечка и в какую. В какой компании данный индивидуум может принести максимальную пользу, и какая компания дает наибольший вклад в ВВП.

Подводя итоги всему вышесказанному можно предположить, что вследствие наметившихся перемен в различных направлениях жизни нашей страны произойдут и коренные перемены по отношению к решению проблем в сфере образования и науки.

#### **Использованные источники:**

1. "Утечка умов" - масштабы, причины, последствия: И. Г. Ушкалов, И. А. Малаха — Санкт-Петербург, Либроком, 2011 г.- 184 с.
2. Лисагор, М. В. Проблемы и пути решения миграции рабочей силы в РФ и РС(Я) [Текст] / М. В. Лисагор, К. Д. Лунгу // Экономика, управление, финансы: материалы III междунар. науч. конф. (г. Пермь, февраль 2014 г.). — Пермь: Меркурий, 2014. — С. 31-32.

**УКРЕПЛЕНИЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЙ СТАБИЛЬНОСТИ  
РАБОТА НА ЛЕГКИХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОНАХ**

*Аннотация: В статье подчеркивается важность свободных экономических зон для развития экономики страны, повышения ориентированной на экспорт, высокой добавленной стоимости современной готовой продукции.*

*Ключевые слова: свободные экономические зоны, макроэкономика, инвестиции, экспорт, импорт, стратегия действий*

**STRENGTHENING OF MACROECONOMIC STABILITY WORK  
ON THE LIGHT OF ECONOMIC ZONES**

*Abstract: The article is emphasized the importance of free economic zones for country's economy, increase-oriented export, high-value added modern ready product*

*Keywords: macroeconomics, investment, export, import, strategy action*

Как известно, создание благоприятных условий для привлечения иностранных инвестиций, в первую очередь, прямых инвестиций для производства товаров, требуемых на мировых рынках, имеет большое значение. Свободные экономические зоны играют ведущую роль в реализации этих задач.

Поэтому во многих странах, таких как Китай, Соединенные Штаты, Франция, Южная Корея, Мексика, Венгрия и Болгария, создание свободных экономических зон стало традицией на основе географических (географических) и других удобств региона. Только в середине 90-х годов прошлого века насчитывалось около 1200 различных типов свободных экономических зон, в том числе более 300 экспортно-ориентированных отраслей и около 400 свободных научно-технических зон. Поскольку основной целью таких зон является развитие современной промышленной инфраструктуры, производства, транспорта и транзита и социальной инфраструктуры за счет создания современной рыночной инфраструктуры за счет привлечения отечественного и иностранного капитала, перспективных технологий и управленческого опыта для быстрого социально-экономического развития региона ,

В соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан от 2

декабря 2008 года «Об образовании свободной индустриально-экономической зоны в Навоийской области» была создана свободная промышленная экономическая зона «Навои». Отношения между Республикой Узбекистан и свободными экономическими зонами регулируются Законом Республики Узбекистан «О свободных экономических зонах» от 25 апреля 1996 года. Девятое пленарное заседание Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан утвердил «Закон Республики Узбекистан» О свободных экономических зон на внесение изменений и дополнений в Закон Республики Узбекистан в законодательном порядке для создания свободных экономических зон и их участников, эти направления отражают дополнительные льготы и преференции механизмов игра.

В то же время в соответствии со статьей 6 настоящего Закона в нашей стране созданы свободные экономические зоны как зоны свободной торговли, свободные зоны, свободные научно-технические зоны. В соответствии со статьей 7 свободных промышленных зон для стимулирования предпринимательства, привлечения иностранных инвестиций в приоритетных отраслях экономики, перспективные технологии в финансово-хозяйственной деятельности в целях обеспечения соблюдения на территориях, которые включают в себя производство зон, ориентированные на экспорт, агрономика бизнеса зон и других свободных зон.

В свободных зонах перспективные технологии внедряются путем привлечения иностранных инвестиций в приоритетные сектора экономики, в конечном итоге производящих экспортно-ориентированную продукцию на основе местного сырья. Этот тип свободной экономической зоны сегодня встречается в более чем 20 азиатских государствах, большинстве латиноамериканских стран, а также в Венгрии, Румынии, Великобритании и США. В отличие от других видов свободных экономических зон, государство гарантирует льготные таможенные, валютные и фискальные режимы. Кроме того, согласно вышеупомянутому Декрету, свободная экономическая зона была впервые создана в нашей стране как промышленно-экономическая зона.

В результате разумной политики, проводимой главой государства, современные импортно-замещающие продукты созданные в нашей стране свободных экономических зон занимают свое место на мировых рынках на основе «Сделано в Узбекистане» .2017-2021 в Стратегии действий по развитию Республики Узбекистан в пяти приоритетных областях укрепление макроэкономической стабильности, активное участие иностранных инвестиций в секторах и регионах, создание благоприятных условий для развития частного предпринимательства на основе приватизированных объектов, а также комплексное социально-экономическое развитие регионов, районов и городов. В нашей стране повышение эффективности функционирования свободных экономических зон (ЭИЗ), технопарков и малых промышленных зон, и выполняемая работа, , играет важную роль в



этом. В соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан от 26 октября 2016 года «О дополнительных мерах по активизации и расширению свободных экономических зон» для этих зон созданы более благоприятные условия. Сегодня в нашей стране существует 14 свободных экономических зон. Навои, Ангрен, Джизак, Ургут, Гиждувон, Коканд и Хозорас стоят 486 миллионов долларов. Было реализовано 62 проекта, в результате которых было создано более 4600 новых рабочих мест. Нукус-Фарм, Зомин-Фарм, Косонсой-Фарм, Сырдарья-Фарм, Бойсун- Ферма »,« Бостанлык-Фарм »,« Парковая ферма ». Фонд реконструкции и развития Республики Узбекистан с целью ускорения реализации инвестиционных проектов в основных экономических зонах страны, 100 миллионов долларов открылась кредитная линия в иностранной валюте в размере 1 млн. долл. США. В небольших промышленных зонах созданы офисы. В каждой зоне используется конкретный коммерческий банк, чтобы избежать кредитования и проблем с банковскими услугами. На основе рыночных таблиц и номенклатуры импорта были сформулированы предложения для предпринимателей и список перспективных проектов. Субэкторы в небольшой промышленной зоне были освобождены от всех налогов в течение 2 лет. На основе этих помещений были созданы небольшие промышленные зоны для эффективного использования производственных помещений, которые являются неэффективными или эффективными, и поощряют создание новых предприятий. Таким образом, небольшие промышленные зоны в Узбекистане достигли 96. На сегодняшний день в этих зонах увеличилась общая сумма в 535 млрд. Сумов. В результате реализации 1021 проекта на сумму 1 млн. Сум. создано более 1000 рабочих мест. Проекты включают легкую промышленность, химикаты, пищевые продукты, электроприборы, современные строительные материалы, мебель и другие готовые изделия, которые хорошо известны не только на внутреннем, но и на внешних рынках. Кроме того, планируется создать 11 тысяч новых рабочих мест в результате реализации 248 проектов. В будущем свободные экономические зоны также будут в значительной степени способствовать созданию макроэкономической стабильности в стране. Закон Республики Узбекистан «О свободных экономических зонах». 25 апреля 1996 года. Постановление Президента Республики Узбекистан «Об учреждении свободной индустриально-экономической зоны в Навоийской области» от 2 декабря 2008 года.3. Стратегия действий в пяти приоритетных областях развития Республики Узбекистан на 2017-20214 годы. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по укреплению координации министерств, ведомств и местных органов власти и повышению их ответственности за эффективное функционирование свободных экономических зон». 7 августа 2017 года. Вехой страны является развитие экономики страны, важность создания свободных экономических зон для увеличения экспортно-ориентированных и высокодоходных продуктов и товаров

### **Использованные источники:**

1. “Эркин иқтисодий зоналар тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Қонуни. 1996 йил 25 апрел.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2008 йил 2 декабрдаги “Навоий вилоятида эркин индустриал-иқтисодий зона ташкил этиш тўғрисида”ги Фармони.
3. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси

**УДК 364.36**

*Эгамбердиев Р.И.*

*Махмудова Н.*

*Наманганский инженерно-строительный институт*

*Узбекистан, г. Наманган*

### **УКРЕПЛЕНИЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЙ СТАБИЛЬНОСТИ В СТРАНЕ ПОДДЕРЖАНИЕ ВЫСОКИХ ТЕМПОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ИЗ ВАЖНЕЙШИХ НАПРАВЛЕНИЙ ЕГО СТРАТЕГИИ**

*Аннотация: В данной научной статье рассмотрены укрепление макроэкономической стабильности в стране высокие темпы экономического роста*

*Ключевые слова: малый бизнес, предпринимательство, экономическое развитие, стратегия, развитие*

*Egamberdiyev R.I.*

*Maxmudova N.*

*Namangan Engineering Construction Institute*

*Uzbekistan, Namangan city*

### **STRENGTHENING OF MACROECONOMIC STABILITY IN THE COUNTRY TO MAINTAIN HIGH GROWTH IS ONE OF THE MOST IMPORTANT AREAS OF ITS STRATEGY**

*Abstract: This article examines the strengthening of macroeconomic stability in the country's high economic growth rates*

*Keywords: small business, entrepreneurship, economic development, strategy, development*

Узбекистана во времена независимого развития экономики полностью отказался от административно-командной системы, шаг за шагом реализация реформ явились результатом высокого уровня макроэкономической стабильности роста экономики и сдерживание инфляции. Создание огромных возможностей и благоприятных условий для развития малого бизнеса и частного предпринимательства, сельского хозяйства. В настоящее время внедряются новые требования страны к модернизации макроэкономической политики страны.

Как Президент Республики Узбекистан критиковал: «Наша задача - реализовать нашу модель развития и обновления на основе накопленного опыта и передовой международной практики. В связи с этим, в ближайшей и среднесрочной перспективе, мы должны действовать решительно, чтобы достичь. С этой целью была разработана Стратегия дальнейшего развития Узбекистана в 2017-2021 годах».

В то же время глубокий анализ развитие страны показывает, что текущие глобальные рыночные условия меняются и усиление конкуренции в условиях глобализации более устойчивого и быстрого развития страны на совершенно новый подход и требует разработки и реализации принципов. Принимая это во внимание, третье направление Стратегии действий определило следующие задачи для дальнейшего укрепления макроэкономической стабильности и поддержания высокого экономического роста:

- поддержание макроэкономического баланса, обеспечение устойчивого роста валового внутреннего продукта в связи с углублением структурных и институциональных изменений на основе среднесрочных программ;

- совершенствование межбюджетных отношений, направленных на обеспечение соразмерности на всех уровнях государственного бюджета при сохранении социальной ориентации расходов, укрепление части доходов местных бюджетов;

- продолжить политику снижения налогового бремени и упрощения системы налогообложения, улучшения налогового администрирования и расширения соответствующих мер стимулирования;

- дальнейшее совершенствование денежно-кредитной политики, использование передовых инструментов международной практики, а также поэтапное внедрение современных рыночных механизмов в валютное регулирование, обеспечение стабильности национальной валюты;

- углубление и обеспечение стабильности банковской системы, повышение уровня капитализации и депозитной базы банков, укрепление их финансовой стабильности и надежности, реализация перспективных инвестиционных проектов и дальнейшее расширение кредитования малого бизнеса и частного предпринимательства;

- расширение объема страховых, лизинговых и других финансовых услуг за счет внедрения новых видов и повышения их качества, а также привлечения капитала и развития фондового рынка в качестве альтернативного источника финансирования предприятий, финансовых учреждений и свободных ресурсов населения;

- дальнейшее развитие международного экономического сотрудничества, в том числе расширение отношений с ведущими международными и иностранными финансовыми институтами, продолжение хорошо продуманной политики внешнего долга и эффективное использование привлеченных иностранных инвестиций и кредитов.

Макроэкономические показатели в контексте либерализации экономики и валютного рынка по реализации системы мониторинга, если необходимо, чтобы улучшить стабильность национальной валюты и цен на внутреннем рынке, направлены на обеспечение макроэкономической стабильности и высоких темпов экономического роста, улучшение законодательства наиболее важных задач дня сегодня. При разработке решений этих вопросов предусматривается определение задач Стратегии для достижения высоких темпов роста экономики, а также поддержания стабильности национальной валюты и цен.

Экономическое развитие во многом зависит от стабильности национальной валюты и цен на внутреннем рынке. Поэтому одной из важных задач является совершенствование методологии мониторинга изменений потребительских цен (тарифов) на товары и услуги.

Расширение источника местных бюджетов для решения социальных вопросов путем устойчивого развития секторов и регионов будет спонтанно расширять возможности местных органов власти осуществлять различные социально-экономические мероприятия.

Сегодня одним из секторов, влияющих на высокие темпы экономического роста в условиях процессов глобализации, является дальнейшее развитие международного экономического сотрудничества и расширение контактов с международными финансовыми институтами. и расширение связей с иностранными финансовыми институтами: - Люди для обеспечения своевременного осуществления инвестиционных проектов, финансируемых финансовыми учреждениями, в том числе: - привлечение кредитов Всемирного банка для реализации 27 проектов на 2016-2020 годы; - реализация 20 проектов на 2017-2019 годы В дополнение к этому Исламский банк развития (АБР) будет финансировать реализацию инвестиционных проектов, в которые будут входить займы не менее 1 млрд. Долларов США. Планируется активизировать сотрудничество между Узбекистаном и Исламским банком развития (ИБР) к 2017-2019 годам.

В реализации привлекательных социально-экономических, инфраструктурных и других проектов правительствами иностранных государств (Экспортно-импортный банк Китая, Корейский экспортно-импортный банк, Фонд EDCF, японский Агентством международного сотрудничества (JICA), Корейским агентством международного сотрудничества (KOICA), Германским агентством международного сотрудничества (GIZ), Швейцарским агентством по развитию и сотрудничеству (SHTNA), Французским агентством по развитию а также возможность привлечения льготных кредитов и грантовых средств в Плане действий. Для успешной реализации этих планов дальнейшее развитие сотрудничества с ведущими международными и зарубежными финансовыми институтами с целью снижения издержек привлечения внешнего капитала Следует повысить кредитный рейтинг Узбекистана.

Для достижения высоких показателей суверенного рейтинга

необходимо проводить регулярные встречи и круглые столы с ведущими международными рейтинговыми агентствами и страховыми агентствами (S & P, FITCH, MOODY`S и т. Д.). Для реализации Планов действий в нашей стране 2017 года В период с 2010 по 2012 год предусматривалось осуществление секторальных программ, предусматривающих 649 инвестиционных проектов на общую сумму 40 млрд. Долл. США. В результате в ближайшие пять лет производство промышленных товаров увеличится в 1,5 раза, его доля в ВВП возрастет с 33,6% до 36%, доля перерабатывающей промышленности увеличится с 80% до 85%. На общие расходы будет выделено 37 687,8 млрд. Сумов и 8 349,3 млн. Долларов США. В общем, каждое приоритетное направление стратегии действий имеет решающее значение для развития нашей страны.

#### **Использованные источники:**

1. “Эркин иктисодий зоналар тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Қонуни. 1996 йил 25 апрел.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2008 йил 2 декабрдаги “Навоий вилоятида эркин индустриал-иктисодий зона ташкил этиш тўғрисида”ги Фармони.
3. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси

**УДК 332.1**

**Яковлева Р.М.**

*студент магистратуры 2 курса*

*факультет «Экономика бизнеса»*

*научный руководитель: Насыров И.Н., д.э.н.*

*профессор*

*кафедра «Экономика предприятий и организаций»*

*Набережночелнинский институт (филиал)*

*Казанский федеральный университет*

*Россия, г. Набережные Челны*

### **ПОЛИТИКА ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПОТОКА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В РЕСПУБЛИКУ ТАТАРСТАН**

*Аннотация: Статья посвящена вопросам реализации механизмов активной государственной политики в инвестиционной сфере. В статье дается характеристика инвестиционных возможностей Республики Татарстан, изучаются проблемы инвестирования в экономику региона и предлагаются рекомендации по их совершенствованию. Республика Татарстан обладает большим инвестиционным потенциалом, который необходимо развивать. В современных условиях все большую актуальность приобретает выбор направлений эффективного вложения средств.*

*Ключевые слова: региональная инвестиционная политика; инвестиции; инновационные возможности; инвестиционные программы.*



*Yakovleva R.M.  
Master of Business  
2 course, Faculty of Business Economics  
Naberezhnye Chelny Institute (Branch)  
of the Kazan Federal University  
Russia, Naberezhnye Chelny  
Supervisor: Nasyrov I.N.  
Doctor of Economics, Professor  
of the Department "Economics of Enterprises and Organizations"  
Naberezhnye Chelny Institute (Branch)  
of Kazan Federal University  
Russia, Naberezhnye Chelny*

**POLICY OF INVESTMENT OF THE INVESTMENT FLOW TO  
ENSURE INNOVATION OPPORTUNITIES TO THE REPUBLIC OF  
TATARSTAN**

*Annotation: The article is devoted to the implementation of mechanisms of active state policy in the investment sphere. The article describes the investment opportunities of the Republic of Tatarstan, examines the problems of investing in the economy of the region and suggests recommendations for their improvement. The Republic of Tatarstan has a great investment potential, which needs to be developed. In modern conditions, the choice of directions for effective investment of funds becomes more important.*

*Key words: regional investment policy; investments; innovative opportunities; investment programs.*

Все страны обладают структурой, которая объединяет систему образования, научно – технические исследовательские институты, отделы в частных компаниях, занимающиеся разработкой новой продукции и изменением производственных процессов.

В данной статье раскрывается политика привлечения иностранного капитала для обеспечения национальных возможностей по выбору, освоению и поощрению технологий, в наибольшей степени содействующих активизаций устойчивого развития.

Для появления лояльности государства и обеспечение сохранности и преимуществ ведения бизнеса, инвестируемого иностранными корпорациями, Республика Татарстан создало отдельную нормативно – правовую базу в сфере инвестирования инновационной системы и научно – технической и инновационной деятельности. [4]

Руководство региона для привлечения инвестиций, а также всесторонней поддержки инвесторов создало ряд органов отвечающих за формирование благоприятных условий для эффективной работы и дальнейшего развития партнерства:

1. Инвестиционный совет Республики Татарстан;



2. Агентство инвестиционного развития Республики Татарстан;
3. ОАО «Корпорация развития Республики Татарстан»;
4. ОАО «Корпорация продвижения экспорта и инвестиций Республики Татарстан»;
5. МУП «Агентство по привлечению инвестиций и развитию территории» и другие. [4]

В Республике за инвестиционную политику отвечают сразу два министерства: Министерство экономики и Министерство промышленности и торговли, а также проходят постоянные заседания исполкома Консультативного совета по иностранным инвестициям в России. Так как иностранному инвестору не всегда понятны распределение полномочий между министерствами, руководство Республики обеспечило реализацию принципа «одного окна» через Инвестиционный совет Республики Татарстан и Агентство инвестиционного развития, которые призваны улучшить инвестиционный климат в регионе и наладить прямой диалог инвесторов с властью. [3]

Инфраструктурное обеспечение региона включает более тридцати объектов, способствующих развитию инновационного потенциала, а также по привлечению ПИИ в Республику Татарстан.

На ряду с развитием высокотехнологичных отраслей технологическая модернизация экономики предполагает эффективное встраивание инновационных решений в существующие технологическую и производственную структуры.

Креативный класс Республики Татарстан включает ряд научных центров. Креативный класс, по словам Ричарда Флорида, «зарабатывает деньги, проектируя и создавая что – то новое, и делает это с большой степенью автономии и гибкости». [2, с. 196]

Также формируются инвестиционно – привлекательный имидж Татарстана «INVEST in TATARSTAN». Программа социально – экономического развития Республики Татарстан на 2014 – 2017 годы предполагает рост объема прямых иностранных инвестиций на душу населения до 1500 долларов к концу 2017 года.

Анализируя результаты программ, следует выделить достижения Республики Татарстан: независимое рейтинговое агенство «Эксперт РА» присвоил Татарстану наилучший инвестиционный рейтинг 1А (максимум потенциала, минимальный риск); Российско – германское внешнеторговая палата (ВТП) признала Республику Татарстан самым инвестиционно – привлекательным регионом Российской Федерации.

Несмотря на факт снижения активности инвесторов с иностранным капиталом, вследствие финансового кризиса 2008 года и с учетом текущего финансового кризиса в Европе, доказано, что некоторые промышленные индикаторы не следуют за тенденциями, связанными с изменением конъюнктуры общего экономического цикла.

В России, в том числе и Республики Татарстан, государство за

последние три года прямо или косвенно потратила более 60 млрд. долларов на 10 крупнейших инвестпроектов с участием иностранных компаний. Кроме того, региональным российским компаниям и среднему бизнесу катастрофически не хватает средств для осуществления национальных инвест проектов со сроком окупаемости более трех лет. [1, с. 87]

На этапе становления инновационной экономики необходимо формирование и совершенствование собственных рыночно – ориентированных и конкурентоспособных национальных производителей для того, чтобы спрос оставался в виде заказов в России, а не уходил за рубеж. Далее предложим несколько вариантов развития:

1. Внедрение программы переосмысления российскими бизнесменами и государственными управленцами системы развития инновационной экономики путем сложных производств, а не экспорта сырья и полупродуктов.

2. Развитие массового инновационного класса, способного отвечать требованиям интеллектуальной экономики региона.

3. Решение задач технологического развития путем стимулирования модернизации действующих производств.

4. Развитие конструктивного взаимодействия с органами федеральной власти и крупными российским корпорациями для привлечения долгосрочных инвестиций в модернизацию промышленных предприятий, увеличение загрузки наших предприятий и расширение рынков сбыта.

5. Повышение эффективности международного и межрегионального сотрудничества с учетом приоритетов развития региональной экономики для трансфера передовых технологий и продвижения продукции предприятий Республики на внешние рынки.

6. Развитие коммуникационной инфраструктуры регионов, таких как беспроводная сеть, телефонная связь, IT поддержки на высококвалифицированном уровне и многое другое.

7. Развитие программы прозрачности и лояльности государства к региональным предприятиям.

#### **Использованные источники:**

1. Крупина Н.Н. Инвестиционная стратегия региона : учебное пособие для магистров. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 179 с.
2. Байтасов Р.Р. Управление инвестиционной деятельностью: теория и практика. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 421 с.
3. Электронный ресурс ООО «Национальное рейтинговое агентство»: <http://www.ra-national.ru/> (дата обращения 17.01.2018)
4. Официальный портал Агентства Инвестиционного развития Республики Татарстан: <http://tida.tatarstan.ru> (дата обращения 17.01.2018)

УДК 005.9:02:378

*Авдеева М.О., к.э.н.  
доцент*

*Высшая школа техносферной безопасности  
Санкт-Петербургский политехнический университет  
Россия, г. Санкт-Петербург*

*Стрельцова Е.Д., доктор экономических наук  
профессор*

*кафедра «Программное обеспечение вычислительной техники»  
Южно-Российский государственный политехнический  
университет им. М.И. Платова (НПИ)  
Россия, г. Новочеркасск*

## СПЕЦИФИКА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОКАЗАНИЮ БИБЛИОТЕЧНЫХ УСЛУГ В ВУЗЕ

*Аннотация: в статье рассматривается миссия современных вузовских библиотек, и, как следствие, специфика их функционирования в условиях применения глобальной сети Интернет. Выделены управленческие задачи, возникающие перед руководством библиотек. Предложено включить комплекс экономико-математических моделей, который будет позволять составлять оптимальный график работы обслуживающего персонала, учитывающий фазы наплыва читателей.*

*Ключевые слова: библиотека вуза, оптимизация, качество обслуживания, экономико-математические модели, автоматизация*

*Avdeeva M.O., Ph. D.*

*assistant professor of the higher school of technospheric security  
St. Petersburg Polytechnic University  
Russia, St. Petersburg*

*Strel'cova E.D., Dan, professor  
professor of the department software of computer facilities  
South-Russian State Polytechnic University  
Russia, NovoCherkassk*

## SPECIFICITY OF MANAGEMENT ACTIVITIES IN PROVIDING LIBRARY SERVICES IN THE UNIVERSITY

*Annotation: in the article considers the mission of modern university libraries, and, as a consequence, the specificity of their functioning in the conditions of application of the global Internet network. Management tasks assigned to library management. It is suggested to include a set of economic and mathematical models that will allow to make an optimal schedule for the work of the staff, taking into account the phases of influx of readers.*

*Keywords: university library, optimization, quality of service, economic and*

Концепция постиндустриального общества предусматривает становление и развитие инновационной экономики, направленной на повышение эффективности использования научных разработок и внедрение результатов фундаментальных и прикладных исследований в производство. Главным фактором развития инновационной экономики является рассмотрение интеллектуального капитала в качестве основного стратегического актива, формирующегося в системе вузовского образования и интегрирующего учебную и исследовательскую функции. В процессе формирования интеллектуального капитала существенная роль принадлежит вузовским библиотекам, являющимся структурной составляющей всей системы информационного обеспечения научно-образовательных процессов вуза. В настоящее время бытует мнение, что вузовская библиотека в традиционной форме своего функционирования уже не удовлетворяет требованиям современного общества, искореняет себя и вытесняется новой формой - виртуальной библиотекой. Но анализ ряда научных публикаций [1, 2, 3] позволил сделать вывод, что исследования современных учёных придают большое значение именно вузовским библиотекам и посвящаются выявлению миссии современных вузовских библиотек в процессе их эволюции, как ключевого понятия библиотековедения, заключающейся в создании условий доступа к информационным ресурсам студентам, аспирантам, профессорско-преподавательскому составу при выполнении научно-образовательной деятельности. Образовательная миссия библиотеки вуза, превращающейся в своеобразные «ворота в информацию», наполняется в настоящее время новым содержанием, в соответствии с которым меняется роль библиотекаря, трансформируя его в инструктора, консультанта в условиях стремительного роста количества информации нового типа. Именно в библиотеках университета предъявляются особые требования к библиотекарю как квалифицированному эксперту в различных областях научно-образовательной деятельности. Таким образом, в аспекте сформированной миссии современная вузовская библиотека представляется активной составляющей научно-образовательной системы и состоит в содействии выполнению учебно-воспитательного процесса и научно-исследовательских работ, подготовки высококвалифицированных специалистов. В такой полифункциональности и состоит специфика функционирования университетских библиотек как центра интегрированного информационного обеспечения образовательного, воспитательного и научного процессов, объединяющего в себе функции традиционной библиотеки с автоматизированной посредством представления пользователям информации на всех существующих видах носителей. В состав их информационных ресурсов включены и собственные издания студентов и научных работников: методические указания, учебные пособия, научные статьи, справочные материалы, результаты конкурсов,

семинаров и конференций и т.д. Появление новых специальностей и обеспечивающих их дисциплин требует обеспечения их учебной и научной литературой в соответствии с учебными и научными планами. В связи с этим направление функционирования вузовской библиотеки должно быть коллиниарным вектору перспективной научной деятельности вуза при трансформации знаний в образовательном процессе.

В настоящее время в зарубежных странах также уделяется особое внимание вузовским библиотекам. Так, например, в университетских библиотеках США библиотекари в процессе своей деятельности тесно контактируют с преподавателями при разработке заданий студентам в плане использования имеющихся информационных ресурсов.

В связи с этим возникает потребность исследования теоретических и методологических основ управления деятельностью вузовских библиотек, нацеленному на повышение качества предоставления библиотечных услуг с учётом как социального, так и экономического аспектов.

Качественное оказание библиотечных услуг, несомненно, требует применения новейших информационных технологий, изменяющих деятельность вузовских библиотек.

Проводимые автором исследования корреспондируют современному направлению совершенствования деятельности университетских библиотек - созданию эффективных автоматизированных библиотечных систем, осуществляющих полную автоматизацию процессов управления информационным обслуживанием пользователей на базе активного применения новейших информационных технологий и, в первую очередь, сети Интернет. Переход вузовской библиотеки на новые информационные технологии, переводящие их деятельность в новое информационное пространство, обуславливает появление новых функций, в составе которых:

- информационная поддержка программ учебных дисциплин посредством формирования и развития электронных информационных ресурсов;

- программно-информационная поддержка пользовательского доступа к этим ресурсам;

- повышение качества обслуживания запросов читателей на получение информационных ресурсов, в том числе посредством электронной доставки документов.

При этом возрастают требования к библиотечному сервису, наполняя его новым содержанием. Вузовская библиотека переходит на качественно новый уровень обслуживания читателей, снижая *временные, а, следовательно, и материальные затраты* на поиск требуемых информационных ресурсов.

Но автоматизация библиотечных процессов на базе применения информационных технологий и сети Интернет не отменяют традиционных форм обслуживания читателей, а дополняют и совершенствуют их. Не каждый из читателей университетских библиотек изъявляет желание изучать



научные источники в электронном виде. Да и целесообразность такой формы изучения не всегда оправдана.

Без сомнения, что в ближайшие десятилетия библиотека сохранится и в электронном варианте, и в смешанном. И будут в неё обращаться не только по каналам связи, но и просто приходить полистать книги. Об этом свидетельствует высказывание В.В. Путина на XXV Московской международной книжной выставке-ярмарке 5 сентября 2012 года: *«Со своей стороны отмечу, что судьба книги, эффективное развитие книжной отрасли всегда были в числе важнейших государственных приоритетов. Ведь, несмотря на широкое распространение новейших технологий и средств массовой информации, книга остаётся важнейшим источником просвещения, учит добру, воспитывает в человеке лучшие качества, высокие нравственные ориентиры»*<sup>152</sup>.

При совершенствовании библиотечно-информационных процессов классические формы работы библиотекарей с читателями не упраздняются и, следовательно, аннулированию в скором будущем не подлежат. Кроме того, электронные информационные ресурсы сети Интернет ещё не могут соперничать с традиционной формой научных изданий.

Сеть Интернет является хорошим транспортным средством для доставки электронных документов, но для обеспечения компетентного и быстрого ответа современный библиотекарь киберпространства должен обладать знаниями, как в различных предметных областях, так и в области технологий поиска информации. *На университетского библиотекаря возлагаются функции и помощи читателям в пользовании печатных изданий, и организации обслуживания по электронной почте, и оказания услуг в режиме реального времени посредством применения технологии Интернет.* В связи с тем, что в настоящее время в условиях функционирования автоматизированных библиотек наблюдается увеличение числа пользователей, которые не приходят в библиотеку, возникает необходимость развития справочно-информационного обслуживания. При этом одни из вузовских читателей задают вопросы библиотекарю по телефону, другие обслуживаются, используя электронную почту или chat-технологии. Выполнение функций консультанта в различных режимах обслуживания читателей (как в традиционном, так и в режиме применения новых информационных технологий) требует временных затрат. *Поэтому проблема оптимизации информационного обслуживания читателей вузовских библиотек остаётся актуальной и в условиях виртуальных библиотек.*

Для читателей не является важным, осуществиться ли для них доступ в библиотеке к необходимой информации в печатном или в электронном виде: к вузовской библиотеке предъявляются требования повышения

<sup>152</sup> <http://Президент.рф/letters/16381>



оперативности и качества предоставления услуг. Как известно, любая функция библиотеки, связанная с оказанием услуг, требует определённого ресурсного обеспечения. В условиях ограниченности ресурсов является существенной их правильная оценка с позиции оптимального использования. Система информационного обслуживания библиотеки вуза, ориентируясь на читательские потребности и опираясь на кадровый потенциал, должна гибко реагировать на изменения, происходящие в системе образования и науки. Эти изменения связаны с переходом на двухуровневую систему образования, изменениями специальностей, преподаваемых дисциплин и с появлением в связи с этим научных и методических изданий, как в печатном, так и в электронном виде. Для качественного оказания библиотечных услуг в автоматизированных библиотеках остаётся актуальной проблема составления оптимального графика работы сотрудников с учётом фаз наплыва читателей, обусловленного сессионными периодами, привлекая к мобильному обслуживанию наиболее квалифицированных библиотекарей (рис. 1). Решение данной проблемы, несомненно, требует применения методов количественного анализа на базе экономико-математического моделирования, опубликованных ранее в [4].

Автором статьи ранее была рассмотрена в источнике [5] система показателей качества оказания библиотечных услуг с учётом их социального и экономического аспектов, применяемая как при традиционном функционировании библиотеки вуза, так и для случая информационно-справочного обслуживания автоматизированных библиотек.



Рис. 1. Задачи управления оказанием библиотечных услуг

Особенность построения экономико-математических моделей, воспроизводящих процесс информационного обслуживания читателей и поддерживающих процесс принятия решений при планировании расстановки количества обслуживающего персонала и их квалификации, состоит в учёте случайного характера изменения времени обслуживания. Случайный характер поступления заявок на обслуживание обусловлен необходимостью выполнения библиотекарями функций консультанта, эксперта и т.д. при широком диапазоне изменения тематики информационных ресурсов, а также в периодическом изменении параметров в законе распределения потока заявок на библиотечное обслуживание. Эта особенность вызвала необходимость включения в обратную связь системы экономико-математических моделей блока, который был подробно рассмотрен в [4], осуществляющего сбор статистических данных о временных характеристиках процесса обслуживания читателей с целью их использования для внесения изменений в математическом описании входного потока заявок. *Таким образом, предложенная система экономико-математических моделей способна приспосабливаться к изменениям условий, связанных с прохождением научно-образовательных процессов в вузе.*

Хотя предложенный подход к оптимизации принимаемых решений относительно количества обслуживающего персонала и их квалификации на базе построения имитационного экономико-математического моделирования прошёл апробацию для традиционной формы обслуживания, он может быть применён и для автоматизированных библиотек. Созданные экономико-математические модели могут быть использованы при планировании количества каналов для решения задач справочно-информационного обслуживания, доставки документов по электронной почте, электронной доставки документов по МБА, и т.д.

#### **Использованные источники:**

1. Дрешер Ю.Н. Система управления качеством в библиотечно-информационном производстве / Ю.Н. Дрешер, Т.А. Атлантова // Науч. и техн. библиотеки. – 2005. - №12. – С. 3-14
2. Инновационное развитие библиотек / М.И. Акилина, С.Д. Колегаева, С.Г. Матлина и др. // Библиотековедение. – 2004. - №2. – С. 27-32
3. Короткевич М.Н. Моделирование – стратегический путь развития публичных библиотек / Короткевич М.Н. // Библиотека. – 2004. - №8. – С. 20-24
4. Ковалева М.О. Модельный подход к оценке качества управления информационными ресурсами вуза // European Social Science Journal. - 2011. - № 11 (14). - С. 65-71.
5. Стрельцова Е.Д. Комплекс экономико-математических моделей оценки качества управления информационными ресурсами / Е.Д. Стрельцова, М.О. Яблонская, О.Ф. Ковалев // Вестник Адыгейского университета. – 2011. - № 2. – С. 181-185

*Бойкова М.М.  
студент 6 курса  
факультет филологии и журналистики  
Астраханский государственный университет  
Российская Федерация, г. Астрахань*

**СЛОВОТВОРЧЕСТВО СВЯТОСЛАВА ЛОГИНОВА (НА МАТЕРИАЛЕ  
РОМАНА «МНОГОРУКИЙ БОГ ДАЛАЙНА»)**

*Аннотация:*

*В статье рассматриваются вопросы словотворчества, окказиональные способы индивидуально-авторского словотворчества, приводятся примеры невуальных способов словообразования на основе материала Святослава Логинова «Многорукий бог Далайна».*

*Ключевые слова: окказионализм, словотворчество, креация, квазитермин.*

*Boykova M.M.  
6th year student of the Faculty of Philology and Journalism  
Astrakhan State University  
Astrakhan, Russian Federation*

**SLOVOTVORCHESTVO SVYATOSLAV LOGINOV (ON THE  
MATERIAL OF THE NOVEL "THE MANY-ARMED GOD OF DALAIN")**

*Annotation: The article deals with the issues of word creation, occasional ways of individual-authoring word-creation, examples of non-verbal ways of word-formation based on the material of Svyatoslav Loginov "The multi-handed god Dalain" are given.*

*Key words: occasionalism, word creation, creation, quasi-terminology.*

Традиционно словотворчество определяют как процесс создания новых лексических единиц. Однако, как представляется, не всякая попытка создания нового слова может быть квалифицирована как собственно словотворческий акт. По мнению Н.Ю. Санниковой, «... словотворчество – это не попытка создания изошрённого словесного образа или актуализации звуковой стороны слова в порядке эксперимента ради эксперимента, а структурное преобразование узуальных единиц, направленное на отражение изменений в плане содержания производящих основ» [7, с. 10]. Рассматривая каждый отдельный случай возникновения новообразования, следует иметь в виду, что уже само слово «творчество» включает в себе несколько смыслов, основными из которых можно, вероятно, считать следующие: в первом, широком, смысле «творить» означает созидать; в другом, более узком, смысле «творчеством» называется не всякое создание, а лишь такое, которое требует от субъекта созидания наличия определённой способности и предполагает результатом появление новой ценности [7].

В лингвистической науке количество существующих окказиональных

способов индивидуально-авторского словотворчества оценивается по-разному. Одни учёные исходят из узкой трактовки природы образования неолексем, признавая в качестве незуальных способов гендиадис, контаминацию, голофразис, заменительную деривацию и некоторые другие способы [1; 2; 3].

Другие к окказиональным относят графодеривацию, неморфемное усечение и креацию [6]. По мнению Д.В. Гугунавы, креация наблюдается в том случае, когда созданное слово «оказывается немотивированным внутрисистемными единицами» [5, 27].

Подобной точки зрения придерживается и О.И. Блинова, которая отмечает, что мотивационные отношения слов составляют лингвистическую универсалию, они охватывают почти все слова языка, оставляя за пределами своего «влияния» незначительный процент слов-«одиночек» [1, с.3]. Окказиональное словообразование, как известно, существенно отличается от узуального, поэтому немотивированные лексические единицы встречаются в нём довольно часто.

Подтверждение данных положений находим при анализе словотворческих фактов, порождённых Святославом Логиновым в процессе создания им романа «Многорукий бог Далайна». Репрезентативность созданных писателем индивидуально-авторских слов очень высока. всего методом сплошной выборки нами было зафиксировано 63 незуальных производных единицы.

Следует отметить, что все словотворческие факты, произведённые Святославом Логиновым, созданы по не существующим в языке моделям, а излюбленным приёмом создания писателем окказионализмов является креация.

Характерно, что абсолютное большинство всех незуальных слов, созданных в процессе словотворческой деятельности этого художника слова, имеет частеречную принадлежность имени существительного, что подтверждает антропоцентрическую направленность процесса современной деривации. Словопорождающая деятельность писателя-фантаста отражает общие тенденции создания новых слов в русском языке и свидетельствует об антропоцентрическом характере словотворческой деятельности автора.

Ведущее положение существительного как результата словотворческого процесса связано также со способностью данной части речи вызвать у читателя широкий спектр ассоциаций. Количественное доминирование имен существительных над всеми фактами неолексикона Святослава Логинова объясняется той ролью, которую играет в формировании образной системы языка предметная изобразительность.

Так, например, художественный окказионализм *тайза* имеет категорию одушевлённости, оно имеет грамматические показатели женского рода, единственного числа, относится ко второму субстантивному типу склонения имён существительных, выступает в роли подлежащего в главной части сложноподчинённого предложения: «*Тайза*, когда ее вышаривает в

норе гибкий осязательный ус, пускается в бегство». Приведём также в качестве примера окказионализм *харвах*, имеющий категорию неодушевленности, грамматические показатели мужского рода, единственного числа, относящийся к первому субстантивному склонению имён существительных и выполняющий функцию подлежащего в простом двусоставном предложении: «Наверное, у него вспыхнул *харвах* во время сушки».

Следует отметить, что множество слов, почерпнутых автором из русско-монгольского словаря, были использованы писателем с целью наполнения текста романа «квазитерминами». Думается, что писатель прибегнул к заимствованиям фонетического облика слов для создания собственных «квазитерминов» из монгольского языка вследствие того, что создать большое количество художественных окказионализмов, способных в комплексе составить фонетическое единство, – дело практически невозможное. Монгольский язык был избран Святославом Логиновым, вероятно, в силу того, что, с одной стороны, это реально существующий язык, а с другой – это не слишком знакомый читателю язык. Изначально автор планировал использовать слова из чукотского языка, так как там присутствует много слов на букву «ы».

В тексте романа «Многорукий бог Далайна» встречаем следующие примеры окказионализмов: «*Прежде начала времен в мире не было ничего, лишь среди пространства стоял алдан-тэсэг*», «*ваны схватили свои татацы и могучие ухэры*». Интересно, что в большинстве случаев соотношение звуковой оболочки окказионализма с её семантикой практически невозможно. Лишь в отдельных случаях дном случае можно приблизительно определить, что послужило производящей основой для создания неузуального слова.

В частности, в окказионализме *алдан-тэсэг* отчётливо видна одна из составляющих композит номинация якутского топонима и гидронима: в Республике Саха (Якутия) есть город и река с таким же названием. А в окказиональном слове *ван-титул* в качестве первого компонента композита выступает наименование правителей государств и княжеств в древних и средневековых Китае и Корее.

Анализируя причины обращения Святослава Логинова к словотворчеству, мы пришли к выводу о том, что эти причины различны. Одной из существенных причин создания писателем художественных окказионализмов следует признать возникающую в процессе повествования о вымышленном мире необходимость присвоения наименований предметам или явлениям, не существующим в объективной реальности. Действительно, ситуативный фактор влияет на создание окказионализмов в научной фантастике, так как описываемая в художественном произведении ситуация может определённым образом повлиять на писателя-фантаста, подтолкнуть его к словотворчеству.

Среди причин создания писателем немотивированных слов следует



назвать необходимость присвоения наименования футуристическим предметам и явлениям, стремление к созданию максимально яркого и необычного образа, попытку передать чувства и эмоции персонажей, их речевые особенности или психофизиологическое состояние.

Обилие окказионализмов и выявленные причины их порождения позволяют утверждать, что словотворчество С. Логинова носит экспериментальный характер, а использование автором слов-прототипов и приверженность определённым моделям свидетельствуют не о спонтанном, а о сознательном характере словопреобразования, опирающемся на чувство стиля и внутренние убеждения писателя.

Таким образом, анализ окказионализмов, отмеченных в текстах романа Святослава Логинова, подтверждает предпочтение автора окказиональным именам существительным при единичном характере новообразований других частей речи и свидетельствует о реализации в словотворчестве этого писателя общих тенденций, свойственных окказиональному словообразованию.

#### **Использованные источники:**

1. Блинова О. И. Русская мотивология. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2004.
2. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учеб. пособ. – М.: Логос, 2001.
3. Гаджимурадова Б. Н. Авторские неологизмы в современном поэтическом тексте. – Махачкала, 2007.
4. Гимпелевич В. С. Заметки об окказиональном и потенциальном словообразовании // Актуальные проблемы русского словообразования. – Ташкент, 1975. – Т. 143. Ч. 1. – С. 79–84.
5. Гугунава Д. В. Особенности словотворчества в современной литературной критике [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rl-critic.ru/new/occas.pdf> (дата обращения: 10.10.2017).
6. Земская Е. А. Словообразование как деятельность. – М.: ЛИБРОКОМ, 2009.
7. Санникова Н. Ю. Словотворчество Евгения Евтушенко (на материале имен существительных). – Автореф. дисс. ... канд. филол. наук / Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН. – Москва, 2005.



УДК 373.21

*Буракова И.С., к.пед.н.  
доцент*

*кафедра гуманитарных и социально - экономических дисциплин*

*Уруджева А.Т.*

*студент 5 курса*

*психолого-педагогический факультет*

*ГБОУ ВО СГПИ*

*филиал в г. Железноводске*

*Россия, г. Железноводск*

**ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ  
ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация. В статье рассматриваются игровые формы и методы формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Обучение детей становится более продуктивным, если методом формирующим новое знание становится игровой процесс.*

*Ключевые слова: формирование элементарных математических представлений, игровые технологии, предметно-развивающая среда.*

*Burakova I.S., the candidate of pedagogical Sciences  
associate Professor of humanitarian and socio - economic disciplines  
Branch of SSPI in Zheleznovodsk*

*Russia, Zheleznovodsk*

*Urudjeva A.T.*

*5 course Humanities-psychology Department*

*Branch of SSPI in Zheleznovodsk*

*Russia, Zheleznovodsk*

**GAMING TECHNOLOGY AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF  
ELEMENTARY MATHEMATICAL CONCEPTS IN CHILDREN OF  
PRESCHOOL AGE**

*Abstract. The article discusses the gaming forms and methods of formation of elementary mathematical concepts in preschool children. Training of children becomes more productive when the method of forming new knowledge becomes gameplay.*

*Key words: the formation of elementary mathematical concepts, gaming technology, subject-developing environment.*

В образовательной работе детских садов стали использоваться школьные формы и методы обучения, что не соответствует возрастным особенностям детей, их восприятию, мышлению, памяти. Справедливо критикуется возникающий на этой основе формализм в обучении, завышение требований к детям, сдерживание темпов развития одних и невнимание к затруднениям других.

В XVII – XIX вв. вопросы содержания и методов обучения детей дошкольного возраста арифметике и формирования представлений о размерах, мерах измерения, времени и пространстве нашли отражение в передовых педагогических системах воспитания, разработанных Я.А. Коменским, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинским, Л.Н. Толстым и др.

В настоящее время проблему развития элементарных математических представлений разрабатывают как зарубежные, так и отечественные педагоги: Р.Л. Березина, З.А. Михайлова, Р.Л. Рихтерман, А.А. Столяр, А.С. Метлина и др.

Игровые технологии в педагогической деятельности не являются чем-то новым. В разное время этим вопросом занимались такие видные ученые как Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.

Обучение детей становится более продуктивным, когда методом формирующим новое знание становится игровой процесс, требующий от ребенка применения знаний, полученных им ранее и позволяющий сформировать устойчивый навык и решать практические задачи уже не в игровой форме, а в ходе практической деятельности.

Однако сегодня, в аспекте компетентностно-ориентированного образования, возникла необходимость говорить об использовании развивающих игр в воспитательно-образовательном процессе детского сада. Когда все действия представлены в определенной последовательности и целостности, предполагается достижение определенного результата, ориентированного на развитие способностей и формирование компетентностно-ориентированных умений детей дошкольного возраста. [3, с. 115].

Характеризуя технологию развивающих игр, одним из главнейших критериев следует считать цели, которые преследуются в данной технологии. Широта спектра применяемых форм и методов игрового обучения важны, так как с их помощью можно стимулировать интерес у детей к получению новых математических знаний, а значит и положительно воздействовать на их интеллектуальное развитие и познавательную деятельность [4, с.211].

В данной работе был проведен педагогический эксперимент, определяющий эффективность влияния игровых технологий на процесс развития элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

В начале нами была проведена диагностика уровня сформированности элементарных математических представлений у детей контрольной и экспериментальной группы с помощью следующих методов: индивидуальная беседа, наблюдение за детьми в процессе организованной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности, анкетирование родителей, а также ряда диагностических методик.

Цель проводимой диагностики: выявить у обследуемой группы детей старшего дошкольного возраста уровень соответствия сформированности

математических представлений программным требованиям. Критерием уровня сформированности математических представлений у детей старшего дошкольного возраста может служить сама Программа воспитания и обучения в детском саду. Диагностику математического развития детей старшего дошкольного возраста проводили на основе тестов проверки математических знаний А.В. Белошистой [1,2].

Анализ результатов диагностики детей экспериментальной группы показал, что: 10% детей – высокий уровень сформированности элементарных математических представлений; 30% детей – нормальный уровень; 30% детей – уровень ниже среднего; 30% детей – показали низкий уровень сформированности элементарных математических представлений.

Результаты проведенного обследования позволили определить выбор направления в работе по дальнейшему формированию элементарных математических представлений у старших дошкольников на занятиях математикой.

Предметно-развивающая среда была продумана таким образом, чтобы обеспечить единство содержания и обучения, а весь учебный материал, используемый в образовательном процессе, был подобран для успешного развития и самостоятельной работы детей старшего дошкольного возраста. Созданная среда учитывала возрастные особенности детей, в группе были оборудованы уголки математики с наглядными пособиями, где и проводились занятия направленные на формирование элементарных математических представлений.

Вовлеченность детей обеспечивало использование в ходе занятий сказочных персонажей, героев любимых мультфильмов, которым дети помогали в игровых ситуациях: с подсчетом предметов, в сравнениях чисел, в определении геометрических фигуры, в решении логических задач. В работе также использовался и прием намеренных ошибок, т. е. сказочные персонажи неправильно отвечали, провоцируя детей на логические умозаключения, что помогло активизировать мыслительные процессы.

В ходе игровых занятий дошкольники научились управлять своим поведением, сообразно моделируемым игровым ситуациям.

Образовательная деятельность, по форме являющаяся игровой, по своей направленности носила учебный характер. Такая комплексная работа позволила повысить общую эффективность обучения дошкольников.

По окончании педагогического эксперимента на его контрольном этапе была проведена повторная диагностика уровня сформированности элементарных математических представлений.

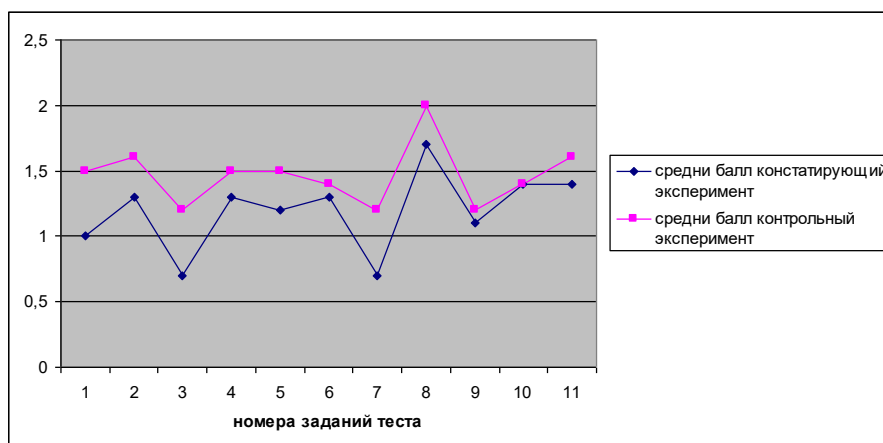


Рисунок 1. Результаты исследования уровней сформированности элементарных математических представлений экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах

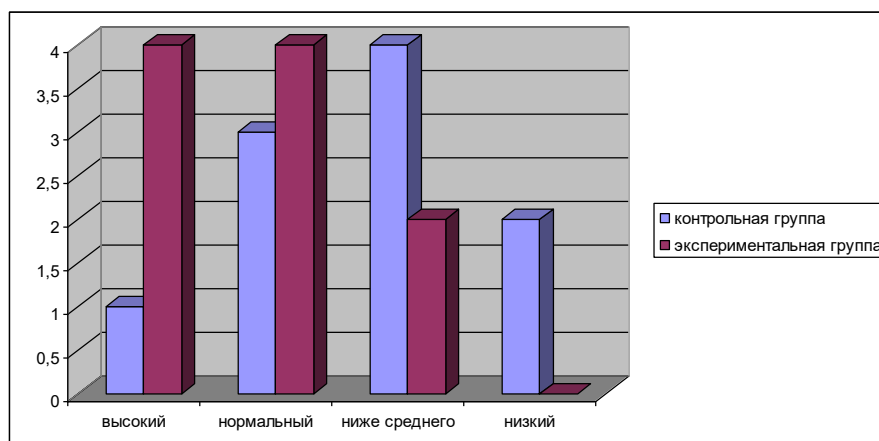


Рисунок 2. Сравнительная диаграмма уровней сформированности элементарных математических представлений КГ и ЭГ на контрольном этапе

Динамика обучения показала, что использование игровых технологий как средства развития элементарных математических представлений дает положительный результат.

Таким образом, регулярное использование на занятиях по математике системы специальных игровых заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных возможностей и способностей, расширяет математический кругозор дошкольников, способствует математическому развитию, повышает качество математической подготовленности к школе, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

#### Использованные источники:

1. Белошистая А. В. "Тесты для проверки уровня математических способностей детей 6-7 лет" «Айрис-пресс», 2010г.,24с.
2. Белошистая, А.В. Предшкольная математическая подготовка: цели, психологический смысл и задачи / А.В. Белошистая // Психология обучения.

– 2010. – № 2. – С. 23-31.

3. Михайлова, З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста / З.А. Михайлова, Е.А. Носова, А.А. Столяр, М.Н. Полякова, А.М. Вербенец и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 378 с.

4. Сударенко, Е.С. Занимательная математика в развитии логического мышления дошкольников / Е.С. Сударенко // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2010. - №10 (40). – С. 112-119.

**УДК 337**

*Данилова О.Н.  
студент 3 курса  
агрономический факультет  
научный руководитель: Сафонова С.Г., к.э.н.  
доцент  
Донской государственной аграрной университет  
Россия, п. Персиановский*

### **ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

*Аннотация: в статье рассматривается применение информационных технологий для организации учебного процесса, основные средства информационных технологий и их эффективность в процессе обучения.*

*Ключевые слова: информационные технологии, организации учебного процесса с применением информационных технологии, основные средства информационных технологий, ДонГАУ.*

*Danilova O. N.  
student  
The 3rd course, faculty of agriculture  
Don state agrarian University  
Russia, p. Persianovka  
Supervisor: Safonova S. G.  
Candidate of Economic Sciences, associate Professor  
Don state agrarian University  
Russia, p. Persianovka*

### **THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES FOR ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS**

*Abstract: the article discusses the application of information technologies to the educational process, basic information technology tools and their effectiveness in the learning process.*

*Key words: information technologies, organization of educational process with application of information technology, the main means of information technologies, don state agrarian University.*

В современных условиях наиболее актуальной задачей для любого учебного заведения считается поиск новых средств, форм и методов обучения при переходе от традиционного образования к инновационному. Для этого необходимо повышать уровень эффективности образования при помощи информационных технологий обучения.

Организация образовательной деятельности учебного заведения с использованием электронных информационных ресурсов предполагает использование новейших педагогических технологий, которые стимулируют развитие внутренних умений каждого учащегося и при этом способствуют формированию и развитию социальных качеств обучающихся, т. е. использование новых информационных технологий обучения, позволяет решать дидактические проблемы, управляя процессом обучения [1].

Организации учебного процесса с применением новых информационных технологии содержит в себе два взаимосвязанных элемента. Во-первых, современные информационные технологии раскрывают дидактический материал с совершенно новой стороны, что способствует наилучшему усвоению новых знаний обучающимися. Во-вторых, современные информационные технологии предполагают широкое применение компьютеров и современной техники в процессе обучения.

В настоящее время информационные технологии широко применяются для организации учебно-воспитательного, научно-исследовательского и управленческого процесса. Основными характеристиками являются возможность дифференциации и индивидуализации обучения, а также возможность развития творческой и познавательной активности учащихся. Внедрение информационных технологий в образование увеличивает общий уровень учебного процесса, повышает познавательную деятельность учащихся, усиливает их мотивацию, а также поддерживает педагогов в состоянии творческого поиска дидактических новаций. Если раньше информационные технологии являлись лишь инструментом обучения, то сейчас они переквалифицировались в средство развития всего образовательно-воспитательного комплекса. [2]

Организация учебного процесса с применением информационных технологий должна обеспечивать:

- предоставление обучающимся основного объема изучаемого материала;
- непосредственное взаимодействие преподавателя и учащихся в процессе обучения;
- обучающимся предоставляется возможность самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала;
- контроль знаний и навыков, полученных ими в процессе обучения.

Для достижения этих целей в учебном процессе применяются следующие средства информационных технологий:

- предоставление электронных учебников;



- пересылка изучаемых материалов по сети Internet;
- дискуссии и семинары, которые проводятся через компьютерные телекоммуникации;
- современные прикладные программы (Word, Excel, PowerPoint, Access);
- Интернет, в том числе электронная почта;
- двусторонние видео-телеконференции;
- электронные информационные ресурсы.

В настоящее время учебное заведение успешно использует разнообразные современные программные продукты. Наиболее широкое применение получили текстовые редакторы. Они применяются для обработки и подготовки разных видов отчётов, рефератов, докладов, выступлений на научно-практических конференциях. Также не меньшей популярностью пользуются электронные таблицы MS Excel, которые позволяют подготавливать учебные планы, различные цифровые отчёты, графики и диаграммы.

Если говорить о применении информационных технологий в учебном процессе, то в качестве примера следует рассмотреть Донской Государственный Аграрный (ДонГАУ). Университет в своём составе имеет компьютерные классы. Они позволяют применять информационные технологии на различных этапах занятия:

- при изложении нового материала — визуализация знаний с помощью программы PowerPoint;
- проведение виртуальных лабораторных работ с использованием обучающих программ;
- закрепление изложенного материала с помощью разнообразных обучающих программ и лабораторных работ;
- система контроля и проверки знаний студентов с помощью контролирующих программ;
- проведение телеконференций.

ДонГАУ активно использует такую современную технику, как мультимедийные проекторы, ноутбуки, веб-камеры, что позволяет организовывать различные мероприятия и научные конференции. Кроме того, ВУЗ имеет доступ к электронным библиотекам, что обеспечивает прямой доступ к информации.

Главное преимущество при использовании электронного информационного ресурса – это повышение интереса у обучающихся к преподаваемой дисциплине. Это происходит из-за того, что такое занятие обладает высокой наглядностью. Чаще всего используются видеоролики, звуковое сопровождение, анимация, кинофильмы, обучающие программы и т.д.

Применение информационных технологии для организации учебного процесса позволяет повысить уровень интереса у обучающихся при

преподавании дисциплины, расширяет возможности при изложении нового материала, повышает мотивацию учащихся к обучению, вовлекает их в учебный процесс.

#### **Использованные источники:**

1. Дарков, А.В. Информационные технологии: теоретические основы: Учебное пособие / А.В. Дарков, Н.Н. Шапошников. - СПб.: Лань, 2016. - 342 с.
2. Попов, В. М. Глобальный бизнес и информационные технологии. Современная практика и рекомендации / В.М. Попов, Р.А. Маршавин, С.И. Ляпунов. - М.: Финансы и статистика, 2013. - 245 с.
3. Сухомлин, В. А. Введение в анализ информационных технологий / В.А. Сухомлин. - М.: Горячая линия - Телеком, 2015. - 332 с.

**УДК 796/799**

*Дутова О.А.  
студент 3 курса  
факультет ветеринарной медицины  
научный руководитель: Цветкова Ю.В.  
старший преподаватель  
ФГБОУ ВО "Омский ГАУ им П.А. Столыпина"  
Россия, г. Омск*

### **ЗОЖ И ПРОСТЫЕ ПРАВИЛА К ПОЛЬЗОВАНИЮ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

*Аннотация:* В статье рассмотрены некоторые правила занятий спорта в современном обществе.

*Ключевые слова :* ЗОЖ , спорт , питание , пагубные привычки.

*Dutova O.A.  
Tsvetkova Ju.V.*

### **HLS AND SIMPLE RULES FOR USE IN THE MODERN WORLD.**

*Annotation:* The article deals with some of the rules of sport activities in a modern society.

*Keywords:* healthy lifestyle, sports, nutrition, addictions.

Маша читает книги, ведёт здоровый образ жизни... в инстаграме, а в реальном времени выпивает по пятницам и питается в заведениях с фаст-фудом. Знакомы с такими людьми? В наше время модно рассказывать о том, что ты делаешь как минимум реже, чем красиво врёшь об этом. Люди стали слишком зависимы от мнений. Так что же действительно такое здоровый образ жизни - стиль жизни или проходящая мода?

В интернете можно найти стандартное определение здоровому образу жизни — это образ жизни человека, направленный на

профилактику болезней и укрепление здоровья.[1] Но ЗОЖ - это не только действия, но и здравомыслие. Понимание для чего нужно это делать и как не превратить всё в пустые разговоры подружкам и одногруппникам .

По данным всемирной организации здравоохранения у 80% жителей нашей земли и РФ ослабленный иммунитет, каждый год около 30 миллионов человек заражаются сезонным вирусом и ОРВИ. Всё из-за того, что иммунная система работает неправильно и не поддерживается ежедневно. Спасти от таблеток и различных лекарств поможет только одно - вести здоровый образ жизни.

Начнём, наверное, с самого трудного, что сложно поддерживать регулярно - правильное питание. В каждом городе уже есть вредный KFC, Бургер King и так далее, мимо которых трудно пройти. Сложнее всего следить за своим питанием удастся студентам. Постоянная беготня, перекусы мучными изделиями - всё это негативно сказывается на здоровье . Есть несколько типов здорового питания:

Рациональное питание – это питание, обеспечивающее рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека, способствующее улучшению его здоровья и профилактике заболеваний.[2]

**Дробное питание** – это методика приема пищи, которая отличается от классического 3-х разового питания (завтрак, обед, ужин) и предполагает частые приемы пищи мелкими порциями в течение дня (как правило, 5-6 раз).[3]

Овощи и фрукты должны стать Вашими лучшими друзьями, особенно зимой получать витамины просто необходимо для здоровья. Для того, чтобы целый день проходил бодро и энергично важно употреблять в пищу мясо, а именно курицу. Её белок способствует правильному развитию мозга, полезен для костей и клеток. Мясо курицы, благодаря своим аминокислотам, способствует борьбе со стрессами . Начав питаться правильно, Вы сразу почувствуете легкость, бодрость и хорошее настроение.

Вторая, не менее важная, часть здорового образа жизни- спорт. День лучше всего начать не с завтрака, а с зарядки. Это придаст вам бодрости на целый день, а после можно будет уже приступить и к завтраку. Чтобы быть здоровым хватит 30-60 минут занятий спортом в день. Естественно, можно больше, но главное не переусердствовать. Ученые доказали, люди, занимающиеся спортом, болеют намного реже, чем те, кто не ведут здоровый образ жизни .Больше пеших прогулок. Врачи советуют по пути на работу, выйти за пару остановок до неё и пройти это расстояние пешком. Такие прогулки будут благоприятно влиять на позвоночник и кости. Очень эффективны занятия легкой атлетикой.[13] Спорт не только положительно влияет на Ваше здоровье, но и на внешний вид. Что может быть прекраснее стройного, подтянутого тела. От такого вида ещё одним плюсом будет- самооценка,

которая точно в разы повысится.

Далее, это здоровый сон, которого в жизни студентов очень мало. Длительность сна должна быть не менее 8 часов в день. Кровать должна быть не слишком твёрдой, чтобы не происходило затекание рук и ног, не должна быть слишком мягкой, это может привести к искривлению позвоночника. Перед сном обязательно проветрить комнату. Не желательно перед сном читать книги, над которыми надо размышлять, и смотреть телевизор, от этого заснуть становится намного труднее.

Ещё одна важная часть здорового образа жизни- это отказ от алкоголя и курения . Курение приводит к раку легких, язве желудка, так как в слюне растворяются табачные ингредиенты и попадают в желудок . Курение сигареты одну минуту приравнивается к тому, что Вы дышите выхлопными газами от машины около четырех минут. А всё потому, что в одной сигарете содержится в четыре раза больше токсичных веществ, чем в выхлопе машины.

Так же, если Вы не курите, то всё равно можете стать пассивным курильщиком, благодаря знакомым, любящим «подымить». Это так же негативно влияет на здоровье, как и стандартное курение. Появляются головные боли, заболевание дыхательных путей.

Алкоголь в свою очередь разрушающе действует на все органы сразу, потому что легко растворяется в крови. Приводит к циррозу печени, гастриту, зависимости . Мужчины проходят 4 стадии алкоголизма, где первая- дозы начинают с каждым разом увеличиваться. И четвертая- расстройство психики, разрушение всех органов, скорая смерть. У женщин всё намного печальнее. Все мы слышали знаменитую фразу «женский алкоголизм не лечится» и это правда. Только если у мужчин есть 4 стадии, чтобы передумать, то у женщин их всего две- первая и сразу четвертая. Стоит задуматься, а так ли Вам необходим алкоголь?

Тем самым, можно сделать следующий вывод, что соблюдение этих элементарных правил и понятий ЗОЖ поможет человеку продлить жизнедеятельность организма, восстановить пострадавшие нервные клетки. Оградить организм от внешних стрессовых ситуаций, привести в равновесии свое психическое здоровье, ведь здоровье организма зависит также и от психосоматических наших особенностей.

Соблюдайте основные принципы ЗОЖ, ведь здоровье невозможно купить, своему организму необходимо помогать.

#### **Использованные источники:**

1. Билич Г.Л., Назарова Л.В. Основы валеологии: Учеб. - 2-е изд. - СПб: Фолиант, 2000. - 558с.
2. Байер К., Шейнбер Л. Здоровый образ жизни: Пер. с англ. - М.: Мир, 1999. - 368с.
3. Всё о здоровом образе жизни: Пер. с англ. - Франция: Ридерз

Дайджест,1998. - 404с.

4. Горцев Г. Энциклопедия здорового образа жизни. - М.: Вече, 2001. - 461с.

5. Дьяченко В.Г., Щепин В.О., Капитоненко Н.А. Охрана здоровья матери и ребёнка в условиях социально-экономических реформ Владивосток: Дальпресс, 2000. - 309с.

6. Оглоблин К.А. Здоровый образ жизни. - Уссурийск, 1998. - 124с.

7. Шнейцер О.С. Путь к здоровью: Программа по валеолог. образованию и воспитанию детей дошкольного возраста (4-5 лет). - Хабаровск: изд-во ДВГАФК, 1999. - 43с.

8. Сергиевич Е.А., Веревин О.А. Организация и проведение академических занятий по легкой атлетике в сельскохозяйственном вузе в условиях Западной Сибири/ Организация и содержание физического воспитания в вузе: Материалы межвузовской науч.-прак. конф. г. Омска. Омск: ОГИС, 2003. – С. 36 – 38.

9. Сергиевич Е.А. Водянюк А.А. Физическая культура – резервы и возможности/ Совершенствование физического воспитания сельского населения: Материалы Всероссийской науч.-прак. конф. // Москва, 2005. – С. 95-99.

*Жданова В.И.  
студент 5 курса  
Касьянов З.В.  
доцент*

*кафедра аналитической химии  
Пермская государственная фармацевтическая академия  
Россия, г. Пермь*

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

*Аннотация:*

*В данной статье рассматривается понятие дистанционного обучения, а также проблемы, связанные с его появлением, и перспективы развития. Подробно рассмотрено внедрение дистанционного обучения на примере Пермской государственной фармацевтической академии, где на кафедре аналитической химии были разработаны электронные иллюстрированные методики количественного химического и инструментального анализа лекарственных средств в формате web-страниц по дисциплинам «Аналитическая химия» и «Основы экологической химии».*

*Ключевые слова: дистанционное обучение, аналитическая химия, web-страницы*

*Zhdanova V.I.  
student*

*5th course, Perm state pharmaceutical academy  
Russia, Perm  
Kasyanov Z.V.  
associate professor of analytical chemistry chair  
Perm state pharmaceutical academy  
Russia, Perm*

## **DISTANCE LEARNING: PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT**

*Abstract:*

*In this article the concept of distance learning and also the problems connected with his emergence and the prospects of development is considered. Introduction of distance learning on the example of the Perm state pharmaceutical academy where at department of analytical chemistry the electronic illustrated techniques of the quantitative chemical and instrumental analysis of medicines in a format of web pages on disciplines "Analytical chemistry" and "Fundamentals of ecological chemistry" have been developed is in detail considered.*

*Key words: distance learning, analytical chemistry, web pages*



В связи с большими переменами в общественной жизни проблема совершенствования профессиональной подготовки приобретает особое значение.

На современном этапе развития общества всё больше используется виртуализация сред образования. На сегодняшний день это процесс, адекватный потребностям нарождающегося информационного общества. Виртуализация сред образования характеризуется быстрым развитием информационных систем, которые открывают новые дидактические и управленческие возможности для совершенствования системы образования, а также потребностями самой системы образования, связанной с обеспечением широкого слоя населения качественным, доступным, фундаментальным образованием.

Дистанционное обучение – целенаправленный, организованный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе. [7]

К преимуществам дистанционного обучения можно отнести:

- низкие затраты на обучение (так как нет необходимости в помещениях);
- экономия времени (нет необходимости тратить время на транспорт);
- возможность обучаться сразу многим людям в одно и то же время;
- применение новых технологий позволяет повысить качество обучения;
- быстрый доступ к электронным библиотекам;
- создание единых методик обучения. [8]

Дистанционное обучение подразумевает самостоятельное обучение студента. С помощью средств телекоммуникации студенты могут общаться с преподавателем, так как среда обучения характеризуется отдалённостью во времени и пространстве.

Для дистанционного обучения важны характеристики качественной программы обучения, включающие структуру курса обучения студента, средства и способы коммуникации, а также поддержку и контакт со студентами. Структура курса должна быть составлена так, чтобы студент был максимально вовлечён в процесс обучения. Курс должен быть сконцентрирован на студенте, позволяя ему устанавливать содержание курса по его личным потребностям и задачам. [9]

Система дистанционного обучения (СДО) – это совокупность организационных, телекоммуникационных, педагогических и научных ресурсов, вовлеченных в создание и практическое осуществление образовательных программ с использованием технологии дистанционного обучения. [2, С. 103-107], [5], [6, С. 197-199]

При сравнении традиционного обучения и дистанционным возникают проблемы последнего.

К таким проблемам относятся: [3, С. 91-96]

Относительная гибкость методов дистанционного обучения. При выборе одного из курсов, у студента исчезает возможность что-то изменить в нём или выбрать другие предметы (в условиях дневного обучения такая ситуация является результатом политики учебного заведения, тогда как негибкость учебного плана в дистанционных университетах можно объяснить только несовершенством методики преподавания).

Не всегда удается поддерживать связь обучающегося и преподавателя, что иногда затрудняет процесс обучения.

Высокая стоимость учебных материалов. Так как дистанционное обучение подразумевает использование различных учебных аудио- и видеоматериалов, соответственно необходимы средства на них.

В виду косвенного влияния на дистанционное обучение инфраструктуры (наличие телефона, компьютера и т.д.), возникает проблема снижения эффективности работы дистанционного учебного заведения.

В ПГФА, как и во многих других учебных заведениях помимо очной, тоже используется дистанционное обучение. Кроме бумажного почтового традиционного заочного обучения, существует еще электронная интернет-деятельность регулируется деканатом заочного обучения и центром дистанционного обучения (ЦДО), сайт <http://do.psfa.ru/>. Кроме того активность используется социальная сеть Вконтакте (группа деканата заочного обучения [https://vk.com/fzo\\_pgfa](https://vk.com/fzo_pgfa)), электронная почта. [10]

Помимо бумажных методических рекомендаций для самостоятельной работы кафедрами ПГФА активно разрабатываются учебные электронные ресурсы, учебные фильмы, электронное тестирование. [1, С. 134-135], [5]

Например, на кафедре аналитической химии ПГФА внедряются электронные иллюстрированные методики в формате web-страниц по дисциплинам «Аналитическая химия» и «Основы экологической химии». В настоящее время разработаны методики по темам лабораторных работ количественного химического (бромометрия, броматометрия, перманганатометрия, йодометрия, нитритометрия, аргентометрия) и инструментального анализа (ионо-обменная хроматография, фотоэлектроколориметрия), а также анализа некоторых пищевых продуктов.

Создание электронной иллюстрированной методики включает несколько этапов: формирование базы наглядного материала посредством фотографирования каждой стадии (операции) методики анализа; обработка фотографий; подготовка поясняющего визуальный ряд текста; ввод данных программы, формирующей web-страницу ресурса; разработка структуры и дизайна конечного продукта (выполняется программным способом).

Алгоритм и форма электронного учебного пособия требуют дискретизации работы в виде последовательности шагов, поэтому методики анализа должны быть разделены на несколько стадий (операций). Ввод текстовых данных производится посредством программ Блокнот или Excel. Компьютерная программа, написанная на JavaScript, выполняет сборку и

преобразование данных в формат web-страницы.

Web-страницу можно просматривать в любых браузерах на любых устройствах – от компьютера до смартфона и планшета. Выполняя навигацию, можно просматривать фотографии по каждой стадии в любой последовательности, а также изучать описание процесса обнаружения исследуемого вещества в ходе качественного анализа и расчетные формулы его количественного содержания. Иллюстрированные методики могут быть размещены в локальной сети учебного учреждения и на образовательных интернет-сайтах. [1, С. 134-135], [4, С. 137-138]

В настоящее время дистанционное обучение развивается стремительными темпами, вместе с ним развиваются и системы для его поддержки. Этим систем великое множество. Можно выделить такие системы, как NetOp School, Learnware и eLearning Server. Они представляют программный или программно-аппаратный комплекс, обладают широкими возможностями для управления дистанционным образованием. В частности, средствами этих систем можно организовать проведение презентаций.

Главным недостатком является высокая стоимость, сложность обслуживания и излишняя функциональность. Также немаловажным фактором является аппаратно- и платформозависимость; большинство систем работает только на платформе Windows.

Виртуализация образовательных сред предоставляет широкие, не осознаваемые в полной мере возможности для образования. Научно обоснованное использование элементов технологической системы виртуального дистанционного обучения может привести к улучшению, а возможно, даже к становлению принципиально новой системы образования.

#### **Использованные источники:**

1. Касьянов, З.В. Внедрение комплекса электронных иллюстрированных методик в учебный процесс кафедры аналитической химии ПГФА / З.В. Касьянов, Н.В. Колотова, Е.В. Вихарева // Вестн. Перм. гос. фармац. акад.: науч.-практ. журнал. – 2015. – №16. – С. 134 – 135.
2. Гуртяков, А.С. Организация дистанционного обучения / А.С. Гуртяков, А.Г. Кравец // Известия Волгоградского государственного технического университета. – 2012. – Т.13, № 4(91). – С. 103 – 107.
3. Диденко, А.В. Оценка эффективности внедрения E-Learning / А.В. Диденко, Н.В. Аксенова // Инновации и технологии современного образования. – 2015. – № 1(17). – С. 91 – 96.
4. Колотова, Н.В. Использование «Программного конструктора электронных тестов в формате HTML» на кафедре аналитической химии ПГФА / Н.В. Колотова, А.Н. Король, З.В. Касьянов// Вестн. Перм. гос. фармац. акад. : науч.-практ. журнал. – 2015. – №16. – С. 137 – 138.
5. Обзор Мирового и российского рынка электронного обучения. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://ra-kurs.spb.ru/2/0/3/1/?id=42> (дата обращения: 03.11.2017)
6. Исаева, Е.С. Электронное обучение как способ организации

самостоятельной работы студентов / Е.С. Исаева [и др.] // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2017. – № 1(67): в 2-х ч. Ч. 2. – С. 197 – 199.

7. Сущность дистанционного обучения – [Электронный ресурс] – URL: [http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/850/23850/6360?p\\_page=4](http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/850/23850/6360?p_page=4) (дата обращения: 20.11.17).

8. Преимущества дистанционного обучения – [Электронный ресурс] – URL: [http://rfei-yug.ru/o\\_nas/preimuschestva\\_distsionnogo\\_obrazovaniya](http://rfei-yug.ru/o_nas/preimuschestva_distsionnogo_obrazovaniya) (дата обращения: 20.11.17).

9. Средства коммуникаций дистанционного обучения – [Электронный ресурс] – URL: <https://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=2327> (дата обращения: 20.11.17).

10. Система дистанционного образования ФГБОУ ВО «ПГФА» - [Электронный ресурс] – URL: <http://do.psfa.ru/> (дата обращения: 20.11.17).

**УДК 00.004**

*Колосова С. М.  
студент-магистратуры 2 курса  
факультет управления и экономико-технологического образования  
ФГБОУ ВО «Волгоградский Государственный Социально-  
Педагогический Университет»  
Россия, г. Волгоград*

**АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ  
СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

*Аннотация: В данной статье раскрывается актуальность использования образовательных информационных технологий при обучении студентов экономического профиля, их преимущества и недостатки.*

*Ключевые слова: информационные технологии, экономическое образование, эффективность, метод, качество обучения.*

*Kolosova S. M.  
second year student  
faculty of management and  
economic and technological education  
FGBOU VO "Volgograd State Social and Pedagogical University"  
Russia, Volgograd*

**THE RELEVANCE OF USE OF EDUCATIONAL  
INFORMATIONAL TECHNOLOGIES AT TRAINING OF STUDENTS OF  
THE ECONOMIC PROFILE**

*Abstract: This article deals with the relevance of the educational use of information technology in teaching students of economic profile, their advantages and disadvantages.*

*Keywords: information technology, economics, efficiency, technique, quality*

*of education.*

Сегодня, информационные технологии плотно вошли в жизнь современного общества, не зря этот век назвали «информационным». Процесс информатизации охватил все сферы нашей жизни: экономика, образование, наука. Многообразие информационных технологий требует от нас развития в себе таких способностей как: быстрота обучаемости, критическое мышление и быстрый поиск, анализ, отбор, оформление, создание информации. Всё это заставляет нас развиваться, меняться, дабы удовлетворить свои потребности и потребности общества в целом.

Более всего, процесс информатизации затронул сферу образования, так как упрощается процесс приобретения новых знаний, он становится доступнее и проще, а также появление возможности получения знаний из любого вашего местонахождения. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс затронул в первую очередь педагогов, их способности к изменениям, перестройке в способах и методах обучения дисциплинам.

Информационные технологии предоставляют студентам и преподавателям возможность:

- сделать обучение более эффективным;
- сократить трату времени на поиск и запись информации, увеличив, тем самым, время на практическую деятельность;
- дать возможность индивидуального обучения, сделав процесс образования открытым;
- сделать интересным процесс обучения для категории студентов, отличающихся способностями, стилем обучения, а также для студентов с нарушениями здоровья;
- разнообразить учебную деятельность [2].

Нельзя упускать из вида тот факт, что объем информации и знаний постоянно растёт, а количество отведённого времени для изучения предметов остаётся неизменным. Процесс информатизации позволяет преподавателям расширить круг знаний студентов, что, в свою очередь, положительно влияет на уровень их подготовки в целом [4].

Экономика относится к циклу социально-гуманитарных дисциплин, в какой-то степени она является наукой об обществе, человеке, основах жизни. Современные реалии сталкивают нас с экономикой ежедневно. Как предмет, экономика имеет огромный потенциал для удовлетворения потребностей общества в активных, инициативных, самостоятельных, творчески мыслящих гражданах, характеризующихся высокой степенью социальной ответственности и нравственности, а информационные технологии при их правильном применении, лишь помогут раскрыть этот потенциал в полной мере.

Будущая профессиональная деятельность студентов экономического профиля будет прямо или опосредованно связана с использованием



информационных и коммуникационных технологий, которые играют огромную роль в постиндустриальном обществе. Без них невозможно в условиях современных рыночных отношений добиться успеха в бизнесе, обеспечить конкурентоспособность товаров и услуг, эффективность управления организационных систем. Условия постиндустриального общества диктуют потребность постоянного повышения уровня информационной подготовки современных специалистов, в том числе специалистов экономического профиля, подготавливаемых в системе высшего профессионального образования [5].

В курсе экономики нет двух одинаковых по содержанию занятий. Учебный материал раскрывается перед студентами в неповторимом своеобразии общественных явлений, законы экономики познаются ими в конкретном раскрытии единичных фактов. В этом смысле каждое занятие представляет собой своеобразный акт учебной работы, неповторимую ступень в овладении учащимися экономическими знаниями, новый шаг в овладении умениями, учебными действиями и ценностным отношением.[1] Использование на занятиях экономики образовательных информационных технологий – это применение активных и интерактивных форм и методов обучения. Данные формы обучения, способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, следовательно, и эффективности занятия. Даже самые пассивные студенты включаются в активную деятельность с огромным желанием, у них наблюдается развитие навыков оригинального мышления, творческого подхода к решаемым проблемам.

Следует также отметить некоторые отрицательные стороны. Выделим основные проблемы работы с образовательными информационными технологиями:

-Проблема соотношения объемов информации. Информация, предоставленная компьютером, может существенно различаться с теми объемами, которые пользователь (студент) способен мысленно охватить, осмыслить и усвоить.

-Возможная индивидуализация процесса обучения. Каждый человек усваивает материал в соответствии со своими индивидуальными способностями восприятия, а значит, уже через 1–3 занятия учащиеся будут находиться на разных уровнях изучения материала. Преподаватель не сможет продолжать обучение по традиционной системе, т. к. основная задача такого рода обучения состоит в том, чтобы ученики находились на одном уровне знаний перед изучением нового материала.

-Различие в «машинном» и человеческом мышлении. Если машина «мыслит» только в двоичной системе, то мышление человека значительно многостороннее, шире и богаче. Учащийся не должен превратиться в автомат, который умеет мыслить и работать только по предложенному программистом алгоритму. Обеспечить это можно путем сочетания информационных методов обучения наряду с традиционными методами [3].

Наряду с перечисленными проблемами компьютеризации образования



существуют и другие не менее важные: информационная культура педагогов; готовность преподавателей к применению информационной технологии в обучении; техническое оснащение вузов и школ и др. Таким образом, сейчас уже очевидно, что темпы развития компьютерной техники явно опережают исследования и рассмотрение проблем, связанных с ее эксплуатацией [3].

Подводя итоги, можно сказать, что говоря о пользе информационных технологий в обучении, не следует, однако, считать данные средства абсолютно универсальными. Образовательные информационные технологии не должны занимать центральное место. Они призваны содействовать достижению общеобразовательных целей, не превращаясь при этом в основное средство передачи знаний. Сами по себе, данные технологии никогда не будут наставниками учащихся, это под силу лишь педагогу. Технологии не должны подменять собой взаимоотношения между преподавателем и студентом, в противном случае образование утратит гуманитарный аспект.

#### **Использованные источники:**

1. Котелева Г.В. Доклад на тему: «Использование информационных технологий в организации учебной деятельности студентов» (<https://infourok.ru/951275.html>).
2. Орлов М.Ю. Использование информационных технологий в процессе обучения студентов (<https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionnyh-tehnologiy-v-protssesse-obucheniya-studentov>).
3. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие. — М., Академия, 2000.
4. Сулейманов Р.Р. Методика решения учебных задач средствами программирования: методическое пособие. М.- Л.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. 188 с.
5. Толстокожев С. Построение инновационной образовательной среды с использованием информационных технологий при обучении по специальностям экономического профиля (<http://pandia.ru/text/78/567/44368.php>).

*Кузичева Т.П.*  
*учитель биологии*  
*МБОУ «Школа №35»*  
*студент магистратуры*  
*ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный*  
*педагогический университет им. К. Минина»*  
*Россия, г. Нижний Новгород*

## **ЕДИНСТВО УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация: В статье рассматривается роль единства урочной и внеурочной исследовательской и проектной деятельности экологической направленности в общеобразовательной школе, эффективность организации научно - исследовательской работы, роль школьных экологических экспедиций в развитии проектно-исследовательских навыков обучающихся, роль особо охраняемых природных территорий для формирования ответственного и положительного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.*

*Ключевые слова: Исследовательская и проектная работа, экологическое образование, экологические экспедиции, природно-ориентированная деятельность, системно - деятельностный подход.*

*Kuzicheva T.P., teacher of biology MBOU "School # 35"  
graduate student FGBOU HPE "The Nizhny Novgorod  
State University Pedagogical University. K. Minin "  
Russia, Nizhny Novgorod*

## **UNITY OF IN-SCHOOL AND OUT-OF-SCHOOL RESEARCH AND DESIGN ACTIVITIES IN THE GENERAL EDUCATION SCHOOL**

*Annotation: The role of the unity of in-school and out-of-school research and design activities in the general education school is considered, the effectiveness of the organization of scientific research work, the role of school ecological expeditions in the development of design and research skills of students, the role of specially protected natural areas for the formation of a responsible and positive emotional value attitude to the environment.*

*Key words: Research and design work, ecological education, ecological expeditions, nature-oriented activity, system-activity approach.*

Исследовательская деятельность является традиционным направлением экологического образования в школе. Цель исследовательской деятельности заключается в приобретении обучающимися навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе

приобретения новых знаний. Экологическое образование строится на основе воспитания у детей активной жизненной позиции, навыков партнерских взаимоотношений, бережного отношения к природе, системно - деятельностном подходе.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся является обязательной частью реализации основной образовательной программы. В требования заложены основы формирования экологического мышления и проектирования в соответствии с системно - деятельностным подходом, который должен обеспечить переход от трансляции знаний об экологических проблемах к формированию экологического мышления и обучения экологически-ориентированной деятельности. В нашей школе ведётся многолетняя систематическая работа по формированию экологического сознания обучающихся, а исследовательская работа в природе побуждает к решению экологических проблем, поднимает экологическое образование и воспитание на более высокий уровень.

Изучать природу только в классе не совсем эффективно. Каждому хочется не только услышать о природе, но и увидеть её своими глазами, послушать, попробовать на ощупь. Для этого учителем биологии и педагогом дополнительного образования организуются экологические экспедиции или экскурсии. География экспедиционных поездок обучающихся школы по Нижегородской области обширна: на биостанцию в Пустынский заказник Арзамасского района, в поселок Пешелань Арзамасского района в пещеры и музей спелеологии и горного дела, в Природный парк «Воскресенское Поветлужье» на легендарное озеро Светлояр, в Керженский заповедник в село Рустай.

Эффект деятельностного сотрудничества реализуется максимально, когда учитель разделяет исследовательскую позицию совместно с обучающимися, при этом образовательный эффект наиболее высок. Исследовательская работа в природе способствует воспитанию у школьников добросовестного отношения к эксперименту, умению собирать необходимую информацию, анализировать, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения, закреплению полученных знаний, освоению навыков полевых исследований, практическое применение знаний по предмету.

Тематика исследовательских и проектных работ школьников связана с аспектами, которые близки самим авторам, им интересны и характеризуется большим разнообразием направлений. Это объекты природы в тех местах, которые удастся посетить юным исследователям, изучение влияния экологических факторов на здоровье человека, экологический аспект жизнедеятельности школы, в которой дети проводят достаточно длительное время.

Эффективность такой организации научно - исследовательской работы подтверждают результаты учеников. Ежегодно обучающиеся нашей школы становятся победителями и призерами конференций Научного общества

учащихся города Нижнего Новгорода, а также научно-практических конференций и экологических конкурсов разного уровня: от регионального до всероссийского и международного. Победители и призеры: городской конференции НОУ «Эврика»; областного конкурса молодёжных экологических проектов "Экогород. Экодом", который проводится Министерством экологии и природных ресурсов Нижегородской области и Экологическим центром «ДронТ»; областного конкурса исследовательских и проектных работ «Юный исследователь», областного конкурса проектных работ "Экологическая мозаика", организованных "Центром развития творчества детей и юношества Нижегородской области"; очно - заочной областной научно - практической конференции школьников по экологии в г. Городец, организованной Нижегородским институтом развития образования; региональном конкурсе научно-исследовательских работ школьников ИПФ РАН «Школа юного исследователя»; городском конкурсе экологических научно-исследовательских проектов «Наш дом – Нижний Новгород»; городской конференции «Экология и здоровье»; Всероссийской научной конференции «Интеллектуальное возрождение» в г. Санкт-Петербург; ежегодно обучающиеся становятся лауреатами Всероссийской молодёжной экологической Ассамблеи в рамках Международного форума «Великие реки», который традиционно проходит совместно с Архитектурно-строительным форумом.

Таким образом, исследовательская и проектная деятельность обучающихся, как никакая другая учебная деятельность, помогает учителю сформировать у ученика качества, необходимые ему для дальнейшей учебы, для социальной и профессиональной адаптации, даёт возможность развивать ключевые компетентности, необходимые для жизни в современном обществе, формирует собственное мировоззрение.

#### **Использованные источники:**

1. Асташина, Н.И. Перспективы использования конференций в образовательном процессе с позиций компетентностного подхода//Современные проблемы науки и образования.- 2015. - № 4. Дата обращения 24.07.2015
2. Леонтович, А.В.,Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников/Под ред. А.В.Леонтовича.-М.: Современная школа управление и воспитание,2014.-160 с.
3. Н.И. Дереклеева Н.И., Добриневская А.И. Научно-исследовательская деятельность учащихся и учителей: необходимые условия и алгоритмы организации. // Управление в образовании. - 2010. - N 9.
4. Богатырева, А. Э. Организация исследовательской работы учащихся // Образование и воспитание. - 2011. - N 5.
5. Волнистая А.В. Научно-исследовательская деятельность учащихся: опыт, поиск, результаты // Биология: проблемы преподавания. В помощь педагогу. - 2012г.- N 5
6. Методическое обеспечение исследовательской деятельности школьников

и студентов по экологии. Учебное пособие для учителей и педагогов дополнительного образования. Составитель: Р.Д. Хабибуллин.- г. Нижний Новгород, 2008.-215с.

7. Организация школьных экологических экспедиций для развития проектно-исследовательских навыков обучающихся // материалы XIV Международной научно-практической конференции «Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность», 30 ноября – 01 декабря 2017 г., ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина, г. Нижний Новгород

8. [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru) Организация исследовательской деятельности школьников: материалы вебинара, 2018.- 62с.

**УДК 372.8**

**Курушкина П.А.**  
*студент 2 курса магистратуры*  
*факультет естественных наук*  
**Стемпинь Н.Д., к.хим.н.**  
*доцент*  
*кафедра химии*  
**ТГПУ им. Л.Н. Толстого**  
**РФ, г. Тула**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА  
ЗАНЯТИЯХ В ХИМИЧЕСКОМ КРУЖКЕ «ЮНЫЕ  
ИССЛЕДОВАТЕЛИ»**

*Аннотация*

*В статье рассматривается понятие и сущность определений «педагогическая технология», «познавательная самостоятельность». Рассмотрено влияние технологий проблемного, исследовательского и проектного обучения на развитие познавательной самостоятельности учащихся в рамках кружка по химии «Юные исследователи». Отражены общие выводы по теме исследования.*

*Ключевые слова*

*Педагогическая технология, познавательная самостоятельность, образовательный процесс, технология проблемного обучения, технология исследовательского обучения, проектная технология*

**Kurushkina P.A.**  
*Student of the 2d year of Masters*  
*The Faculty of Natural Sciences*  
**Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University**  
**Tula, The Russian Federation**  
**Stempin N.D.**  
*PhD in Chemical Science*  
**Associate Professor of Chemistry Department**



**PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES FOR DEVELOPMENT OF  
COGNITIVE INDEPENDENCE OF PUPILS ON THE LESSONS IN THE  
CHEMISTRY CIRCLE "YOUNG RESEARCHERS"**

*Annotation*

*In the article the concept and the essence of definitions "Pedagogical Technology" and "Cognitive Independence" are considered. The influence of technologies of problem, research and project training on the development of cognitive independence of pupils in the frame of the Chemistry Circle "Young Researchers" is considered. The common conclusions according to the research subject are presented.*

*Keywords*

*Pedagogical Technology, Cognitive Independence, Educational Process, Technology of Problem Training, Technology of Research Training, Project Technology*

Термин «технология» происходит от греческого слова: «techne» - искусство, мастерство, умение и «logos» - наука, закон. Анализ литературных источников показал, что существует множество подходов к определению понятия «педагогическая технология». В своей работе Лепешкина А.Б. утверждает, что термин трактуется с разных позиций достаточно неоднозначно и мнения разных ученых по этому поводу противоположны. Например, одна группа ученых, такие как Б. Т. Лихачев, Г. К. Селевко, трактуют понятие достаточно широко, соотнося его с образованием в целом, другие же (В. Б. Гузеев, В. А. Сластенин и Н. Е. Щуркова) отмечают узкую направленность понятия. Например, по мнению Н. Е. Щурковой «педагогическая технология — это естественный набор различных приемов педагогического воздействия как естественного и гармоничного поведения преподавателя в контексте современной культуры» [2, с. 156].

Сущность понятия «педагогическая технология» хорошо раскрывает определение В. М. Монахова: «педагогическая технология представляет собой продуманную во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя» [3, с. 23]. Как же влияют педагогические технологии на развитие познавательной самостоятельности учащихся?

И. Я. Лернер предлагает рассматривать познавательную самостоятельность «как качество личности, выражающееся в способности обучаемого собственными силами организовать свою познавательную деятельность и осуществлять ее для решения новой познавательной проблемы» [1, с. 1].

В свою очередь, педагогические технологии положительно влияют на



развитие познавательной самостоятельности, поскольку исходя из определения, они направлены на создание благоприятной среды, в которой учащийся демонстрирует и познавательную и творческую активность, учится эффективно использовать свое учебное время. Считается, что именно самостоятельность является качеством, которое необходимо для будущей профессиональной деятельности.

Программа химического кружка «Юные исследователи» предназначена для учащихся 10-х классов, имеет практическую направленность и знакомит с особенностями естественнонаучной исследовательской деятельности.

Цель курса - вызвать интерес к химии как к учебному предмету, так и к науке, достижения которой применяются в повседневной жизни. Особенностью курса является тесная связь теории с практикой, что стимулирует познавательную деятельность, способствует развитию практических умений и навыков, знакомит с особенностями естественнонаучной исследовательской деятельности. Реализация программы осуществляется на основе межпредметных связей химии и биологии.

При подготовке методического материала к проведению занятий в рамках кружка «Юные исследователи» большое внимание уделено применению технологий проблемного и исследовательского обучения, а также технологии проектного обучения, поскольку, на наш взгляд, именно они способствуют успешному развитию познавательной самостоятельности учащегося.

Применение технологии проблемного обучения в данном курсе проявляется в составлении заданий, носящих проблемный характер. Например, при изучении темы «Применение антибиотиков с целью сохранения продуктов» учащимся предлагается провести пробоподготовку образца молока для дальнейшего фотометрического определения, основываясь на знаниях о химических свойствах белка. Такие задания стимулируют активную познавательную деятельность учащихся, которая состоит в поиске и решении сложных вопросов, анализа, умения видеть проблему и находить пути ее решения, исходя из знаний, полученных ранее.

Исследовательский метод обучения направлен на развитие способности личности сопоставлять, анализировать факты и прогнозировать ситуацию. На практике учащиеся осваивают методы органолептического и качественного и количественного анализа продуктов питания, изучают их возможное влияние на организм человека. Все это связано с решением исследовательской задачи с неизвестным заранее решением.

Особое внимание уделено выполнению домашних экспериментов, которые позволяют поддерживать интерес к химии вне занятий. При исследовательской деятельности учащийся учится анализировать информацию, обобщать, делать обоснованные выводы, устанавливать на основе эксперимента причинно-следственную связь.

Проектная технология включает в себя совокупность и исследовательских и проблемных методов, а также творческих, инструментально направленных на самостоятельную реализацию школьником соответствующего результата. Темы проектов подобраны таким образом, чтобы учащийся смог успешно подготовиться к решению реальных проблем во «взрослом мире». [4]

Темы проектов разнообразны, например:

Диетический заменитель сахара аспартам — токсичное вещество

Знаки на пищевых упаковках

Изучение состава и свойств минеральной воды

Поваренная соль – минерал необычайной важности

Состав и свойства растительных масел

Чипсы: вред или польза? т.д.

Такие проекты могут носить исследовательский, информационный и практико-ориентированный характер по виду деятельности, выполняться как индивидуально, так и в мини-группах. Стоит отметить, что выполнение проекта формирует и другие качества, помимо самостоятельности, такие как инициативность, целеполагание, креативность, оценочные, презентационные умения.

Использование комплекса современных образовательных технологий способствует повышению качества обучения по химии, мотивации, формированию функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций, развитию потенциальных способностей учащихся, реализации познавательной и творческой активности учащихся.

#### **Использованные источники:**

1. Болотский, А. А. Формирование познавательной самостоятельности студентов как психолого-педагогическая проблема // Молодой ученый. — 2016. — №12. — С. 824-827.
2. Лепешкина, А.Б. Понятие, сущность, структура, классификация и роль педагогической технологии в образовательном процессе [Текст]/ А. Б. Лепешкина// Символ науки.- 2017.-С. 3.
3. Монахов, В. М. Теория педагогических технологий: методологический аспект [Текст]/ В. М. Монахов// Известия Волгоградского государственного педагогического университета.- 2006.-С. 7.
4. Хуснетдинова, М.К. Развитие самостоятельности школьников средствами проектных технологий [Текст]/М.К. Хуснетдинова// Муниципальное образование: инновации и эксперимент.-2010.-№3.-С. URL:[http://portal.tpu.ru/SHARED/k/KAV47/education/Tab2/pt\\_v\\_t.pdf](http://portal.tpu.ru/SHARED/k/KAV47/education/Tab2/pt_v_t.pdf) (дата обращения: 15.01.2018)

**ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК ФАКТОР  
СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ  
СТУДЕНТОВ ВУЗА**

*Аннотация*

*В данной статье рассмотрено влияние ценностно-смысловых ориентаций на становление профессионального самосознания студентов вуза. Так же определена динамика становления профессионального самосознания студентов педагогического и технического вузов и разработана программа по формированию ценностно-смысловых ориентаций и профессионального самосознания студентов вуза.*

*Ключевые слова: ценностно-смысловые ориентации, профессиональное самосознание, самосознание личности, профессиональное самоопределение, профессиональный тип личности.*

**VALUE-SEMANTIC ORIENTATION AS A FACTOR OF  
FORMATION OF PROFESSIONAL CONSCIOUSNESS OF STUDENTS  
OF THE UNIVERSITY**

*In this article we consider the influence of value-semantic orientations on the formation of professional self-awareness of university students. We determined the dynamics of the formation of professional self-awareness of students of pedagogical and technical universities and developed a program for the formation of value-semantic orientations and professional self-awareness of university students.*

*Key words: value-semantic orientations, professional self-awareness, self-awareness of the individual, professional self-determination, professional personality type.*

Как известно, глобальные преобразования, происходящие во всех сферах социальной и духовной жизни российского общества, остро ставят проблему ценности образования, ориентированного на его гуманизацию, развитие самосознания личности, создание условий для ее самореализации. Поэтому неслучайно современное российское образование характеризуется гуманистическими тенденциями и инновационными процессами. [ 10, с.34 ].

Исходным понятием для профессионального самосознания является

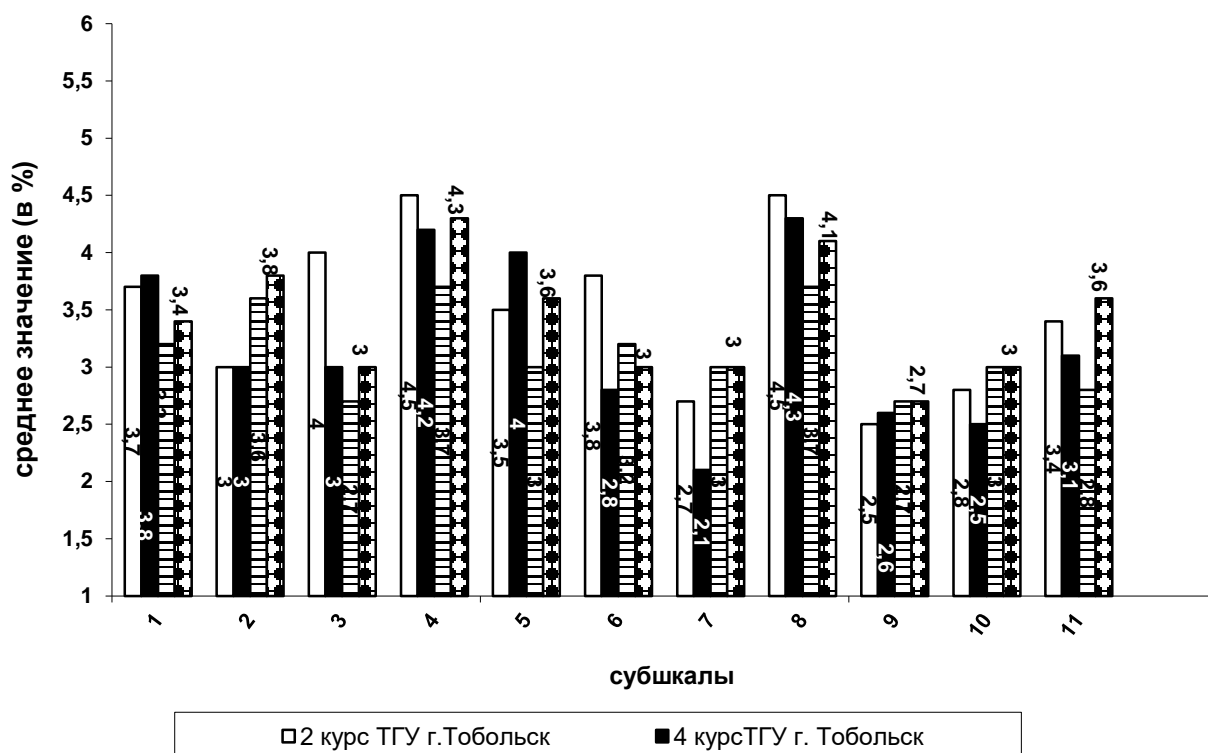
понятие «самосознание» – осознание человеком себя как индивидуальности, осознание своих психических качеств и особенностей. Поэтому профессиональное самосознание можно охарактеризовать как некую проекцию, охватывающую все структуры компонентов самосознания на профессиональную деятельность, в том числе – это личностное образование, которое формируется под воздействием профессиональной среды. [ 3, с.12 ].

На сегодняшний день, в современной отечественной психологии выполнено достаточно большое количество исследований, посвященных различным аспектам развития личности, в том числе становлению самосознания в онтогенезе и профессионального самосознания будущего специалиста на этапе обучения в вузе (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.Г. Асмолов, А.К. Маркова, Э.Ф. Зеер и др.). Вместе с тем работ, связанных с изучением влияния ценностных ориентаций на формирование профессионального самосознания студентов, буквально единицы.[ 1, с.6 ].

*Рассматривая многие традиционные формы обучения студентов высшей школы и новых образовательных моделей, возникает проблема подготовки высококвалифицированных кадров, способных быстро приспосабливаться к новым условиям, обладающих высоким профессионализмом, востребованных на рынке труда. Вышесказанное и определило выбор темы исследования: «Ценностно-смысловые ориентации как фактор становления профессионального самосознания студентов вуза».*

Итак, было проведено эмпирическое исследование, целью которого явилось изучение показателей ценностно-смысловой сферы и ее влияния на становление профессионального самосознания студентов технического и педагогического вузов.

Тест ценностных ориентаций С.С. Бубнова показал, что самыми значимыми ценностями для студентов педагогического вуза являются: ценности личной жизни – любовь (2 курс - 3,5%; 5 курс - 4%), влияние на окружающих (2 курс - 4,5%; 5 курс - 4,3%); ценности межличностных отношений – помощь другим людям (2 курс - 4,5%; 5 курс - 4,2%). Но заметны и расхождения: если на 2 курсе студенты искали наслаждение прекрасным (4%), то к 5 курсу (3%) стали стремиться к более прагматичным интересам, смотрят на мир глазами рациональных людей, знают, что хотят в жизни. Социальные ценности, такие как высокий социальный статус (2 курс - 2,7%; 5 курс - 2,1%) и социальная активность (2 курс - 2,5%; 5 курс - 2,6%), к сожалению, выражены в меньшей степени.



### Результаты диагностики реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С. Бубнов)

*Примечание:* 1 - отдых, 2 - высокое материальное обеспечение, 3 - поиск и наслаждение прекрасным, 4 - помощь другим людям, 5 - любовь, 6 - признание нового, 7 - высокий социальный статус, 8 - влияние на окружающих, 9 - социальная активность, 10- общение, 11 - здоровье.

Для студентов технического вуза в большей степени присущи индивидуальные ценности – высокое материальное обеспечение (2 курс - 3,6%; 4 курс - 3,8%); ценности личной жизни – влияние на окружающих (2 курс - 3,7%; 4 курс - 4,1%) и ценности межличностных отношений – помощь другим людям (2 курс - 3,7%; 4 курс - 4,3%). Расхождение мы увидели в конкретных жизненных ценностях – в здоровье (2 курс - 2,8%; 4 курс - 3,6%): если студенты в начале обучения мало уделяют внимания здоровью, то к концу обучения они следят за своим здоровьем и считают, что это необходимо в жизни.

Таким образом, мы выяснили, что у студентов 2 и 4 курсов технического и педагогического вузов значительных расхождений в ценностных ориентациях не наблюдается. Такую ценность, как «помощь и милосердие к другим людям», они ставят на первое место. Тем самым можно сказать, что они осознают себя в профессиональном плане и готовы прийти на помощь другим людям. Особенно это показательно для студентов педагогического вуза.

Студенты 2 и 4 курсов педагогического и технического вузов имеют высокую мотивацию в учебной деятельности и обладают такими психологическими характеристиками, как: доминантность, социальная

смелость, не бояться нового, стремятся к познанию. Студенты приобретают личностные и профессионально значимые качества, начинают серьезнее относиться к себе и окружающим людям.

Перечисленные психологические характеристики свойственны, как правило, успешным людям при выполнении ими своих профессиональных обязанностей. Следовательно, мы можем утверждать, что ценностные ориентации личности проявляются, закрепляются и корректируются в ходе профессиональной подготовки и влияют на Я-концепцию студентов, являясь социально-психологическим фактором профессионального самосознания личности.

***Сравнительный анализ уровней становления профессионального самосознания студентов педагогического и технического вузов***

Курсы и вузы	Уровни профессионального самосознания					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Абс. кол.	%	Абс. кол.	%	Абс. кол.	%
Тюм ГНГУ 2 курс (15 чел.) 4 курс (13 чел.)	5	33,4	8	53,3	2	13,3
	7	53,8	5	38,5	1	7,7
ТГУ 2 курс (12 чел.) 4 курс (16 чел.)	7	58,3	4	33,4	1	8,3
	12	75,0	3	18,7	1	6,3

Как видим из материалов, представленных в таблице высокий, средний и низкий уровни профессионального самосознания выявлены у студентов как 2-го, так и 4-го курсов технического и педагогического вузов. Закономерно, что уровневые показатели профессионального самосознания к концу обучения студентов на 4-ом курсе повышаются: 7 человек (53,8 %) технического вуза и 12 человек (75,0 %) педагогического вуза обладают высоким уровнем профессионального самосознания (студенты характеризуются отличным знанием содержания и структуры будущей профессиональной деятельности, положительным отношением к учебной деятельности, глубоким осознанием образа «Я-профессионал»); у 5 человек (38,5 %) технического вуза и у 3 человек (18,7 %) педагогического вуза уровень профессионального самосознания средний (у студентов присутствует определенное представление себя в профессиональной деятельности, но оно не достаточно осознанное, осознание образа «Я-профессионал» неполное).

К сожалению, даже к концу обучения в техническом (7,7%) и



педагогическом (6,3%) вузах имеются такие студенты, у которых зафиксирован низкий уровень профессионального самосознания (присутствует поверхностное представление о содержании и структуре будущей профессиональной деятельности, наличествуют безразличное отношение к учебной деятельности и единичные характеристики образа «Я-профессионал» в общем жизненном контексте). Для таких студентов важнее получить диплом о высшем образовании, а не профессиональные знания, умения и навыки. Следовательно, выбор профессии для данной категории студентов было делом случайным, работать по профессии они, по всей вероятности, не будут.

Анализируя динамику становления профессионального самосознания у студентов технического и педагогического вузов, мы отметили, что изучаемый нами процесс профессионального становления более динамичен у студентов педагогического вуза. Это наблюдается уже на 2-м курсе обучения в вузе: 58,3 % студентов педагогического вуза обладают высоким уровнем профессионального самосознания, в то время как в техническом вузе таких студентов 33,4 %. К концу 4-го курса данные показатели возрастают: соответственно 75,0 % и 53,8 %.

Мы объясняем данную тенденцию тем, что, уже с 1-го курса для студентов педагогического вуза представляется большая возможность погружения в будущую профессиональную деятельность (учебным планом предусмотрены: тренинги профессиональной направленности – тренинги профессиональной наблюдательности, тренинги личностного роста; ролевые игры; практики и т.п.).

Таким образом, подтвердилось наше предположение о том, что динамика становления профессионального самосознания у студентов педагогического и технического вузов различная: более динамичен процесс профессионального становления у студентов педагогического вуза.

Для оптимизации процесса формирования у студентов профессиональной направленности, ценностных ориентаций и развития профессионального самосознания необходимо проведение с ними специальной развивающей работы. Была разработана программа по формированию ценностно-смысловых ориентаций и профессионального самосознания студентов вуза.

**Тематическое планирование занятий по формированию  
ценностно-смысловых ориентаций и профессионального самосознания  
студентов вуза**

№ п/п	Блоки и темы занятий	Цели занятий	Название упражнений	Количество часов
1.	<b>Блок1.</b> Знакомство с группой.	---определение групповых целей работы; -создание атмосферы, способствующей самопознанию и самопроявлению.	1. Входная рефлексия. 2. Принципы работы в группе. 3. Обзор профессии. 4. Выходная рефлексия «Аплодисменты по кругу».	2
2.	<b>Блок 2.</b> Ориентировочно-диагностический.  Моя профессия.	- достижение уровня информированности участников о выбранной профессии; - выработать навыки вербального и невербального общения; - развить творческое мышление.	1. Входная рефлексия «Настроение». 2. Перевоплощение 3. Фотография. 4. Реклама. 5. Выходная рефлексия.	2
3.	Моя профессия.	- повысить уровень осознания участниками типического и специфического в профессии; - развить память; - развить творческое мышление.	1. Входная рефлексия «Ассоциации со встречей». 2. День из жизни профессионала. 3. Подарок профессионалу. 4. Выходная рефлексия.	2
4.	<b>Блок3.</b> Личностный.  Важные качества.	- помочь участникам осознать наличие у них профессионально важных личностных качеств; - помочь в определении личностных и профессиональных ценностей, актуализация личностных ресурсов	1. Входная рефлексия. 2. Называем качества и ценности. 3. Волшебная палочка. 4. Выходная рефлексия «Пожелание».	2

5.	Важные качества.	-развитие памяти, внимательности	1. Входная рефлексия. 2. Цепочка ассоциаций. 3. Лесенка. 4. Вижу разницу. 5. Описание друг друга. 6. Выходная рефлексия.	2
6.	Эмоциональная компетентность.	- обогатить словарь эмоций участников; -укрепить соотношение названия эмоции с мимическим ее выражением; -показать индивидуальное и общее в выражении эмоций; - тренировка навыка узнавания эмоционального состояния	1.Входная рефлексия «Прогноз погоды». 2. Называем чувства. 3. Карточки. 4. Нарисуй за минуту. 5. Входная рефлексия «Цветок чувств».	2
7.	Профессиональная коммуникация.	- изучение и развитие коммуникативных способностей; - выявление и развитие эмпатической чувствительности	1. Входная рефлексия. 2. Говорю, что вижу. 3. Как все. 4. Город лжецов и город правдивцев. 5. Выходная рефлексия.	2
8.	Мои способности.	- помочь участникам соотнести индивидуальные особенности и требования профессии к человеку; -построить перспективу развития	1. Входная рефлексия. 2. Рисование себя. 3. Круговая диаграмма. 4. Выходная рефлексия.	2
9.	<b>Блок 4. Заключительный.</b> Мои профессиональные планы.	- заострить внимание участников на профессиональных планах; -помочь проанализировать в перспективе свое профессиональное будущее; -осознать участниками возможные препятствия на пути к профессиональным целям	1. Входная рефлексия. 2. Личный герб и девиз профессионала. 3. Ловушки-капканчики. 4. Письмо себе в 2018 г. 5. Выходная рефлексия.	2
10.	Достижение поставленных перед собой целей.	-закрепление найденных ценностно-смысловых ориентаций участников; - оказать помощь в постановке целей и планировании;	1. Входная рефлексия. 2. Планирование будущего. 3. Дотянуться до звезд. 4. Чемодан в дорогу.	2

		-укрепить уверенность участников в том, что они способны достигать цели; - подвести итоги	5.Последняя рефлексия «Пожелания».	
--	--	--	------------------------------------	--

Таким образом, программа состоит из 10 занятий. Встречи проводятся один раз в неделю, длительность одного занятия – 2 часа. Предлагаемая программа рассматривается как психолого-педагогические рекомендации по результатам эмпирического исследования.

**Использованные источники:**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. для студ. вузов. – М.: Академический проект, 2005. – 701 с.
2. Абульханова – Славская К.А. Деятельность и психология личности. – М.: Наука, 1980. – 336 с.
3. Ананьев Б. Человек как предмет познания. – Л., 1969. – 339 с.
4. Андреева Т.В. Самореализация личности представителей творческих профессий: половые различия // Психологические проблемы самореализации личности. Вып. 2. –СПб, 1998. – С. 203-216.
5. Антипов Г.А. Философская рефлексия и проблема идеального // Проблемы рефлексии. Современные комплексные исследования / Ред. коллегия: Н.Г. Алексеев, Г.А. Антипов, О.А. Донских. – Новосибирск: Наука, 1987. – С. 24- 25.
6. Асмолов А.Г. Психология личности. – М.: МГУ, 1990. – 367 с.
7. Барам Д.П. Учебные и профессиональные интересы восьмиклассников с различными особенностями познавательных процессов // Вопросы психологии. – 1984. – № 2– С. 60-66.
8. Божович Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности / Под ред. Фельдштейна Д.И. – М.: Междунар. пед. академия, 1995. – 212 с.
9. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. – 1979. – №4. – С. 23-34.

*Первушкина А. И.  
студент магистратуры 1 курса  
исторический факультет*

*ФГБОУ ВО Астраханский государственный университет  
Российская федерация, г. Астрахань*

### **ФЕЛИКСОЛОГИЯ КАК ОСНОВА ДЛЯ УСПЕШНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ**

*Аннотация: В статье рассмотрены сущность педагогического общения, культура педагогического общения и применение принципов феликсологии в процессе педагогического общения, а также обозначена роль учителя в данном процессе.*

*Ключевые слова: феликсология, общение, педагогическое общение, личность ребенка, счастье.*

*Pervushkina A. I.*

### **FELIXOLOGY AS THE BASIS FOR SUCCESSFUL PEDAGOGICAL COMMUNICATION**

*Abstract: The article considers the entity of pedagogical communication, the culture of pedagogical communication and application the principle of felicitology in pedagogical communication. The article also considers the role of the teacher in this process.*

*Keywords: felixology, communication, pedagogical communication, the personality of child, happiness.*

Исторически сложилось, что влияние учителя на подрастающее поколение огромно: он передает знания, умения и навыки детям, способствует их личностному формированию и воспитанию как достойных граждан своего государства. Таким образом, образование и воспитание молодого поколения – это государственное дело. Сегодня для реализации вышеобозначенных целей учителю необходимо, помимо традиционного взаимодействия, применять и современные подходы в организации процесса педагогического общения. Педагогическое общение – это профессиональное общение между учителем и учащимися на уроке и вне его (в процессе обучения и воспитания). Общение выполняет ряд педагогических функций, реализация которых способствует благоприятному психологическому климату, а также психологической оптимизации учебной деятельности и взаимоотношений между педагогом и учащимися внутри коллектива.

Важную роль в педагогическом общении играет модель взаимодействия между субъектами общения – она влияет на оценку учителем социально-психологической ситуации в коллективе, и наоборот: на оценку учащимися учителя и их взаимоотношений. Нередко для улучшения учебы и дисциплины педагоги используют авторитарный путь

взаимодействия с учениками, последствиями которого являются их нежелание учиться, отсутствие интереса, активности на уроке. Для плодотворного общения необходимо поддерживать и одобрять ученика на уроке, учитывать индивидуальные особенности ребенка, а также включать в урок работу в парах, группах, давать творческие задания, включать проектную деятельность по предмету, беседы, экскурсии, ролевые и деловые игры. В свою очередь низкий уровень педагогического общения приводит к возникновению конфликтных ситуаций, напряженности в отношениях между учителем и учеником или целым классом. Таким образом, успешное разрешение конфликтов зависит от общей психологической грамотности и уровня педагогической культуры учителя.

На сегодняшний день помощь педагогу в данном вопросе может оказать феликсология воспитания. Феликсология воспитания – это научно-педагогическое направление теоретической мысли педагога, разрабатывающее содержательную характеристику воспитания, которая обеспечивает способность ребенка быть счастливым [1]. Для достижения жизненного успеха сегодня требуются социальная мобильность, положительное восприятие окружающего мира, способность находить выход из кризисных ситуаций, сохранять социальную устойчивость, свое «Я» в постоянно меняющихся условиях, что возможно лишь при позитивном отношении к другим людям и самому себе.

Педагоги стремятся создать благоприятную атмосферу в классе, пытаются помочь ребенку в проявлении позитивных отношений, определяемых Ш.А. Амонашвили, Е.Л.Дубко, Е.П.Павловой, Н.Е. Щурковой как позиция счастливого человека. Создать ребенку комфортные условия для обучения способен учитель, который сам является примером счастливого человека. Согласно особенностям техники феликсологического воспитания, учитель должен предотвращать ситуацию несчастья. Свое общение с учеником и деятельность группы учитель организует так, чтобы каждому ребенку было физически и психологически комфортно во время работы, корректирует взаимоотношения в группе, содействует индивидуальным успехам, выстраивая ситуацию успеха, и участвует вместе с детьми в школьной жизни.

Профессиональных трудностей в корректирующем воздействии нет, если помнить, что несчастьем для ребенка становится самое маленькое и незаметное происшествие, что у маленького ребенка формы счастья и несчастья находятся в соответствии его возрасту – такими же маленькие и пустяковые, на взгляд взрослого, но огромные в масштабе личности ребенка. Поэтому, чтобы исключить отрицательные оценки в общении с детьми, педагогу следует использовать достижения педагогической технологии, прибегая к тонким операциям «прикосновения к личности» [2].

Педагогу следует профессионально уметь создавать общую благоприятную социально-психологическую обстановку в группе. Учителю следует на своем примере показывать, что в каждом проживаемом моменте



жизни, в повседневности нужно уметь выделять счастливую сущность и обозначать мгновение как счастье. Взаимодействуя с детьми, педагог проживает жизнь и минуты счастья этой наполненной совместной деятельностью с детьми жизни. Дети воспринимают педагога и отражают восприятие зеркальным образом: мрачность педагога рождает обратный портрет мрачности, открытость педагога вызывает открытость детей. Персона педагога – это и образец счастья, и фактор счастья, и возбудитель счастья, и организатор счастья. Важно, чтобы учитель умел ярко высказывать собственное переживание счастья. Огромное впечатление произведет на детей фраза учителя: «Я счастлив снова видеть вас, ребята...». Дети выполнили задание, а учитель: «Какое счастье – хорошо работать, правда?» и др. Такое общение с человеком, несущим счастье, будет полезно ребенку и положительно повлияет не только на учебный процесс, но и на формирование его личности [2].

Педагог организует общение и учит детей общению. В культуре общения современного учителя отражаются следующие функции: открытие ребенка на общение, соучастие ребенку в процессе общения, возвышение ребенка в процессе общения. Реализация их обеспечивается профессиональными умениями педагога. Управление учебной деятельностью предполагает многообразие взаимодействия, помогающего актуализировать личностный опыт каждого ученика. Управляя процессом общения, педагог создает условия для обучения культуре взаимопонимания в совместном диалоге, к которым относятся: взаимопомощь, такт, уважение, умение поддерживать контакт, обеспечивать обратную связь, управлять своим поведением, рефлексировать. Последнее помогает учащимся при общении сознательно корректировать свою деятельность в разговоре с другими, выбирать необходимые средства, с тем, чтобы обеспечить результативность коммуникаций. Школьник без общения с учителем, организующим его обучение и воспитание, не может стать личностью. Для этого учитель должен строить общение с учениками как равноправный диалог, где учитель и его ученики должны достигнуть одной цели через взаимопонимание и взаимопомощь в реализации задач обучения и воспитания.

Современный учитель должен быть специально «нацелен» на активное и разностороннее общение с ребенком. И учитель, и ученик должны получать удовольствие и удовлетворение от общения через совместную интеллектуальную и творческую работу, и у них общие в этом процессе переживания. Ребенок должен чувствовать, что взрослому это также важно и интересно. При организации учебной деятельности учитель понимает и принимает ребенка таким, каков он есть, а не осуждает и критикует его, при этом он интерпретирует поступки детей, что создает для них новые возможности отношения к себе, миру, другим людям. Установление контакта и доверительного отношения с детьми является главным правилом в сотрудничестве с детьми.

Таким образом, в современной школе происходит изменение отношения учителя к ребенку, которое связано с гуманным подходом, сотворчеством и сотрудничеством педагога и учащихся в учебной деятельности. Педагог должен относиться к школьнику, как к самостоятельному субъекту, способному учиться не по принуждению, а по собственному желанию. Правильно построенное общение педагога и ученика – вот один из важнейших ключей к развитию и становлению личности учащихся.

#### **Использованные источники:**

1. Титова Б.В. Если знать, как действовать/ Е.В. Титова. – М.: Просвещение, 1993. – 137 с.
2. Щуркова Н.Е. Павлова Е.П. Воспитание счастьем, счастье воспитания: Педагогическая технология воспитания счастливого человека в школе. - М.: Педагогический поиск, 2004. – 160 с.

**УДК- 34**

*Тарасенко В.С.  
магистрант, учитель  
МБОУ «ЦО № 22- Лицей искусств»  
Россия, г. Тула*

#### **ОПЫТ ТУЛЬСКОГО РЕГИОНА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В ОБЛАСТИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

*Популярность иностранных языков растет с каждым днем. В современном обществе можно найти множество способов, как изучить язык. Один из самых популярных - это занятия в языковых центрах. Но как выбрать подходящий среди такого многообразия.*

*Английский язык, языковой центр, дополнительное образование, нормативно-правовая база, официальный сайт.*

**UDC-34**

*Tarasenko V.S., master student  
Teacher  
Lyceum of arts № 22  
Russia, Tula*

#### **THE EXPERIENCE OF THE TULA REGION IN ADDITIONAL EDUCATION IN THE FIELD OF FOREIGN LANGUAGES**

*The popularity of foreign languages is growing every day. In modern society you can find many ways to learn English language. One of the most popular learning in language centers. But how to choose a suitable center.*

*English, language center, further education, regulatory framework, official website.*

В наши дни очень трудно найти человека, который бы считал изучение английского языка чем-то сверхъестественным. Многие уже не

задумываются над тем, надо или нет изучать английский язык. Он все больше проникает в нашу повседневную жизнь, и его знание даже на самом минимальном уровне становится незаметным, а само собой разумеющимся явлением. Незнание английского языка может создать затруднительную или даже тупиковую ситуацию.

*Статья I. По всему миру открывается множество центров дополнительного образования, где желающие могут погрузиться в языковую сферу и овладеть языковыми знаниями. Реализация дополнительных общеразвивающих программ весьма строго регулируется Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»<sup>153</sup>. Тульская область не является исключением. В нашем регионе существует большое количество языковых центров дополнительного образования. В данных центрах способны обучаться не только дети, но и взрослые. Каждый центр дополнительного образования начинает свое обучение с того, что проверяет желающего обучаться на уровень знания языка. Исходя из этого, обучающегося определяют в подходящую по уровню знаний группу. Для более детального изучения работы языковых центров дополнительного образования в Тульском регионе, нами был проведен мониторинг их сайтов. Нами изучалась нормативно-правовая база центров образования, доступность документов, правовой статус организаций дополнительного образования. Для небольшого центра оптимальной организационно-правовой формой осуществления своей деятельности может стать ИП. Центрам же, которые будут предлагать большое количество различных программ, и привлекать дополнительных специалистов для работы, рекомендуется регистрировать в качестве частного образовательного учреждения (ЧОУ), которые ранее именовали негосударственными образовательными учреждениями (НОУ). Так как на сегодняшний день таких центров открыто большое количество, то было принято решение выбрать для мониторинга самые крупные и популярные языковые центры дополнительного образования в городе Тула. Ими оказались Big Ben Int.- центр дополнительного образования и туризма, Linguist- учебно-туристический центр, языковой центр «Перспектива», центр иностранных языков «Express», ABC-PLUS, школа английского языка ЛэнАрк, сеть языковых школ «Англомания».*

Центр LINGUIST предлагает свои услуги по изучению иностранных языков (английского, немецкого, испанского, итальянского, французского и турецкого), по подготовке к международным экзаменам TOEFL, GRE, DELF, DALF. Так же данный центр занимается подготовкой к ЕГЭ и ГИА по иностранным языкам. Первое занятие в центре LINGUIST бесплатное.

---

<sup>153</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Предлагается как индивидуальное обучение, так и индивидуальное обучение на двоих. Есть возможность проходить обучение за границей (Великобритания, Мальта, США, Австралия, Канада, Ирландия, Германия, Швейцария, Испания, Франция, Китай, Япония, Греция). На официальном сайте данного центра предоставлена информация о преподавательском составе. Все преподаватели со стажем работы, высшим образованием, современным подходом обучения. Обучение проводится по коммуникативной методике и включает в себя аудирование, разговорную речь, чтение, письмо, грамматику. Отличительной чертой данного центра является такая бесплатная услуга, как SPEAKING CLUB. Это разговорный клуб, который проводится не только для клиентов центра LINGUIST, но и для всех желающих. Как правило он проходит 1 раз в месяц на заданную тему по установленному расписанию. На официальном сайте LINGUIST можно найти всю интересующую информацию о нормативно-правовой базе данного центра, что очень удобно в современном компьютеризированном обществе. Правовой статус данной организации ИП.

Следующий крупный языковой центр, который хотелось бы рассмотреть - «Big Ven Int.». Он является одним из лидеров на рынке частных образовательных услуг в Туле и пользуется заслуженной популярностью у жителей города и области. В данной школе можно выучить английский, немецкий, чешский, итальянский, испанский, французский, японский, китайский. Уровень знания языка, который можно получить в данном центре от «начального» до «продвинутого». Занятия проходят в группах, мини-группах и индивидуально. В «Big Ven Int.» есть возможность проходить обучение за границей. На официальном сайте «Big Ven Int.» можно найти всю интересующую информацию о преподавательском составе. Так же на сайте размещены нормативно-правовые документы данного центра.

Языковой центр «Перспектива» - это частное образовательное учреждение дополнительного образования детей и взрослых. В данном образовательном учреждении нет такого языкового разнообразия, как в вышепредставленных. Языковой центр «Перспектива» набирает группы для обучения только английскому языку. Для определения уровня подготовки желающие обучаться в этом центре проходят бесплатное тестирование. К сожалению, на официальном сайте данного центра отсутствует информация о нормативно-правовых документах образовательного учреждения. Но имеется много положительных отзывов от клиентов.

*Еще один языковой центр, который приобрел популярность в Туле это - «ABC-PLUS». Данный центр, как и многие другие, предлагает изучить английский, немецкий, французский, испанский, итальянский. Но отличительной чертой данного центра являются курсы китайского языка и иврита. Так же кроме традиционных форм обучения, языковой центр «ABC-PLUS» предлагает обучение для детей в летнем языковом лагере, а для взрослых учебные поездки и обучение за границей. На официальном сайте не*

*размещены нормативно-правовые документы данного центра.*

Центр изучения иностранных языков ANGLO Language School предлагает своим клиентам квалифицированное и качественное обучение английскому и немецкому языкам от нулевого до продвинутого уровня.

Школа английского языка ЛэнАрк так же зарекомендовала себя в городе Тула. Данная образовательная организация имеет свой собственный языковой лагерь в Подмоскowie для детей от 10 до 17 лет. Для взрослых данный клуб предлагает обучение за рубежом. На официальном сайте данной языковой школы размещен список преподавателей и их достижения. Так же в открытом доступе есть лицензия и сертификация.

Центр иностранных языков «Express» вошел в TOP 100 лучших бюро переводов России, однако особых достижений в плане педагогики данный центр не имеет. Его основная направленность переводческая деятельность, благодаря которой центр и приобрел такую популярность и имеет большое количество желающих обучаться там. Нормативно-правовых документов на официальном сайте нет, хотя заявленный раздел имеется.

Можно заметить, что Тульский регион имеет опыт в области дополнительного образования иностранных языков. Однако среди многообразия центров дополнительного образования не все предоставляют полную картину о себе.

#### **Использованные источники:**

1. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»



*Уманец Е.Е.  
студент 3 курса  
факультет ветеринарной медицины  
Цветкова Ю.В.  
старший преподаватель  
кафедра физической культуры и спорта  
ФГБОУ ВО "Омский ГАУ им П.А. Столыпина"  
Россия, г. Омск*

### **СПОРТ БЕЗ ГРАНИЦ**

*Аннотация: Статья про людей с ограниченными возможностями, и как важен спорт в их жизни и реабилитации.*

*Ключевые слова : Спорт, инвалиды, реабилитация инвалидов.*

*Umanets E.E.  
Tsvetkova Ju.V.*

### **SPORT WITHOUT BORDERS.**

*Annotation: The article about people with disabilities and importance of sport in their life and rehabilitation*

*Keywords: Sports, disabled people, rehabilitation of disabled people.*

В России, согласно официальной статистике, 12,5 млн людей с ограниченными возможностями здоровья, многим из них инвалидность диагностирована с детства. При этом более 7 млн инвалидов доступны занятия физической культурой и спортом. Все это ставит особые задачи перед государством и обществом по адаптации и интеграции людей с ограниченными возможностями в социум.[1]

Одним из важных инструментов реабилитации инвалидов является спорт. Для кого-то это возможность расширить свои функциональные возможности, улучшить здоровье, а для кого-то — шанс овладеть высоким спортивным мастерством и даже пополнить ряды паралимпийской сборной страны.

Физическая культура и спорт противодействуют ненормальному психологическому и антисоциальному поведению, которое часто возникает на почве тяжелой инвалидности.

Цель физкультуры и спорта - развитие самодисциплины, самоуважения, духа соревнования и дружбы, то есть тех характерных качеств, которые имеют существенное значение для интеграции или реинтеграции инвалида в обществе.

Таким образом, физкультура и спорт в значительной степени способствуют освобождению человека с тяжелой инвалидностью из гетто изоляции, в котором он прозябал многие столетия из-за недостаточного понимания и отрицательной реакции окружающих его людей. [8]

Роль физической культуры и спорта в жизни инвалида:



- терапевтическое значение: занятия оздоровительной физкультурой и спортом - естественная форма лечебных упражнений, которую можно использовать в качестве дополнения к обычным методам физической реабилитации. Трудно переоценить их значение для восстановления сил инвалида, способности координировать свои действия, развития скорости и выносливости. Вступая в соревнование с самим собой, стремясь улучшить свою работоспособность, инвалид учится преодолевать усталость - основной симптом в ранних стадиях восстановления;

- психологическое значение спорта как отдыха: инвалид должен рассматривать каждую тренировку не только как победу, мышечную борьбу за восстановление силы, но и как источник радости. У спорта есть значительное преимущество перед формальными физическими упражнениями - это фактор отдыха. Спорт как образец игровой деятельности восполняет потребность выразить жизненную радость и удовлетворение, заложенные в каждом человеке;

- физкультура и спорт - средство социальной реинтеграции инвалидов в общество, мощный стимул восстановления или установления контакта с окружающим миром. Таким образом, физкультура и спорт облегчают и ускоряют возвращение инвалидов в общество, способствуют признанию их как равноправных граждан. Существуют виды спорта и игры, в которых инвалиды могут принимать участие наравне со здоровыми людьми (например, сидя в креслах-колясках стрелять из лука, играть в кегли, настольный теннис и др.).

Тренировка физическими упражнениями совершенствует организм, значительно повышает его возможности.[3] Отличительные особенности тренированного организма в состоянии покоя:

- устойчивость - оптимальный уровень биохимических и физиологических констант и их высокая стабильность. Эти свойства обеспечивают значительную неподатливость организма к возмущающим влияниям физических упражнений;

- сопротивляемость - способность тренированного организма к более полной мобилизации функций, что связано со значительным диапазоном сдвигов во внутренней среде и всей вегетативной сфере. Это позволяет тренированному организму без ущерба выдерживать большие отклонения гомеостатических констант при мышечной деятельности;

- переносимость - выработанное в процессе тренировки свойство организма сохранять определенный уровень работоспособности при крайне неблагоприятных условиях, связанных с выполнением тяжелой и утомительной работы, большим недостатком кислорода, воздействием высокой и низкой температуры и т.д. При этом возникают такие сильные отклонения от гомеостатических констант, которые нетренированный организм вообще не в состоянии перенести, а тренированный к ним адаптирован.

В настоящее время именно плавание рассматривается как

эффективное средство тренировки кардио-респираторной системы, закаливания, нормализации биоэлектрической активности мышц, ферментативной активности крови, показателей нейрогуморальной регуляции, повышения потребления кислорода, нормализации деятельности центральной нервной системы и т.д. Оздоровительное и спортивное плавание достаточно широко используется среди инвалидов с поражением опорно-двигательной системы, в том числе и после ампутации конечностей. Плавание - один из немногих видов спорта, развивающий абсолютно все группы мышц. Плавание показано инвалидом всех категорий. [8]

Локомоторный аппарат инвалида, занимающегося спортом, претерпевает изменения - отмечается ряд положительных сдвигов в костно-суставной и мышечной системах. Основа развития тренированности - совершенствования нервного управления всеми органами, в том числе и сердцем. В результате тренировки увеличиваются сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов, что ведет к улучшению регуляции функций организма. Одновременно совершенствуется и координируется взаимодействие моторных и вегетативных функций. Физические упражнения в той или иной форме показаны практически всем инвалидам молодого и среднего возраста с двигательными нарушениями. [3]

Физкультура и спорт должны стать толчком, который может помочь восстановлению или установлению контакта инвалидов с окружающим миром, тем самым облегчая и ускоряя их возвращение в общество, признание в качестве равноправных граждан.

Многие инвалиды успешно преодолели свои физические недостатки благодаря регулярным занятиям спортом, и сумели достигнуть при этом высоких результатов.

#### **Использованные источники:**

1. Здравоохранение в условиях рыночной экономики / М. М. Кузьменко, В. В. Баранов, Ю. В. Шиленко, 1994.
2. Социология медицины / А. В. Решетников, 2006.
3. Отношение населения к здоровью / отв. ред. И. В. Журавлева, 1993.
4. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. Учебн. пособие / С. П. Евсеев, 2004.
5. Физическая реабилитация и спорт инвалидов: нормативные правовые документы, механизмы реализации / А. В. Царик, 2004.
6. Технология оздоровительной физической культуры / А. В. Селуянов, 2001.
7. Биомеханика инвалидов-спортсменов / В. И. Дубровский., А. В. Дубровская, 2010.
8. Социальная работа с инвалидами. Настольная книга для родителей / Под ред. Е.И. Холостовой, 2008.
9. Занятия физической культурой и спортом в структуре физической и социально-психологической реабилитации инвалидов / А.А. Томенко, 2010.

*Устюгова М.В.  
магистрант  
кафедра «Дизайн»  
Башкирский государственный педагогический  
университет им. М. Акмуллы  
Устюгова М.В.  
студент 3 курса  
факультет «Художественно-графический»  
Россия, г. Уфа*

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ  
ТВОРЧЕСКИХ СПОСБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

*Аннотация: Творческие способности в формировании профессиональной и педагогической культуры учителя, в том числе создание, развитие и использование педагогических инноваций, являются средством обновления образовательной политики в отношении подготовки высококвалифицированных кадров. Поэтому развитие педагогического творчества является важным условием успешного образования.*

*Ключевые слова: педагогическое обеспечение, педагогическое сопровождение, педагогический процесс, методы, компетенции*

*Ustyugov M. V.  
magistrate, of the Department "Design»  
Bashkir state  
pedagogical University.M. Mull  
Russia, Ufa  
Ustyugov M. V. student  
The 3rd course, faculty of "graphic arts»  
Russia, Ufa*

**EDUCATIONAL SOFTWARE DEVELOPMENT CREATIVE  
SPOSBNOSTEY STUDENTS PEDAGOGICAL HIGH SCHOOL**

*Abstract: creativity in the formation of professional and pedagogical culture of a teacher, including the creation, development and use of pedagogical innovations, are a means of updating the educational policy in relation to the training of highly qualified personnel. Therefore, the development of pedagogical creativity is an important condition of successful education.*

*Key words: pedagogical support, pedagogical support, pedagogical process, methods, competencies*

Творческие способности в формировании профессиональной и педагогической культуры учителя предполагают его включение в деятельность по созданию, развитию и использованию педагогических инноваций в практике обучения и образования и создание конкретной

инновационной среды.

Творческие способности в формировании профессиональной и педагогической культуры учителя, в том числе создание, разработка и использование педагогических инноваций являются средством обновления образовательной политики в сфере обучения высококвалифицированного персонала. Поэтому развитие педагогического творчества является важной

В настоящее время проблема творчества стала настолько актуальной, что многие ученые считают ее «проблемой века», а ее решение лежит в ряде областей, в том числе в образовании, т. е. в современной школе. В этой ситуации на первый план выходит личность учителя - главная профессиональная характеристика такой личности - это способность быть творческой. Научные исследования творчества имеют много аспектов: деятельность - создание чего-то качественно нового, оригинального, социально и исторически уникального; Творческая деятельность – это самодеятельность, охватывающая изменение действительности и самореализацию личности в процессе создания материальных и духовных ценностей (В. Цапок).

Британские исследователи С. Дас, Я. Дьюхерст, Д. Грей смотрят на творчество с двух уровней: первый уровень присущ человеческому мышлению и человеческой практике, а второй связан с изобретениями, научной работой и т. д. ...

По словам Л. С. Выготского, творчество - это человеческая деятельность, направленная на то, чтобы придумать что-то новое; это вещи внешнего мира, или умозаключения и чувства, присущие человеку. В современной психолого-педагогической литературе понятие «педагогическое творчество» интерпретируется вполне двусмысленно. Он определяется как педагогика творчества (Андреев), или как особая отрасль педагогики, которая ищет для выявления закономерностей формирования идентичности (Шубинского).

Рувинский видит творчество как поиск новых идей для учителей, задавая новые задачи и используя нестандартные методы деятельности, а также способность предвидеть, эмоционально решать и решать проблемные ситуации в школе жизнь через использование творческого воображения. Рита Бебре утверждает, что творчество состоит из трех аспектов: как индивидуальный атрибут, как процесс и как продукт. В качестве индивидуального атрибута творчество характеризуется оригинальностью, инновационностью, несоответствием, мужеством и т. д. Гейл определяет педагогическое творчество на основе самого процесса обучения, поскольку поиск оптимального решения конкретной педагогической ситуации всегда связаны с творчеством. Мы определяем педагогическое творчество учителя как взаимодействие между субъектами учебного процесса (учителей и студентов), из-за специфики психолого-педагогических отношений между ними, способа построения творческая личность ученика и совершенствование творческой педагогической работы учителя. Анализ

результатов исследований показывает, что в среднем 44,27% студентов первого курса имеют большой интерес к специализируясь в определенной области, но этот интерес не связан с практической деятельностью. Более того, самый высокий процент по этому показателю был зафиксирован в курсе «Бизнес-администрирование» (47,5%). Мы объясняем это факт, что большинство учащихся, обучающихся в этой конкретной программе, являются выпускниками средних школ, которые хотят их собственный бизнес. В отличие от этого, мы обнаружили падение профессионального интереса среди студентов четвертого курса: с 40,27% в первом году до 8,6% в последнем году. Такие результаты, вероятно, связаны с идеалистическими идеями первого курса идеи о профессии контрастируют с реалистичным отношением студентов к четвертому курсу к предпринимательству, вместе с рисками и необходимостью самофинансирования вашего предприятия. Такие результаты, естественно, требуют более стимулирующего подход к обучению с использованием педагогического творчества. Чтобы повысить уровень творчества и компетенций, необходимо не только увеличить количество полученной информации и количества форм и методов работы, но и установить среду, которая систематически подталкивают к самоанализу и саморазвитию студентов.

Таким образом, если учитель стремится развивать потенциальные творческие возможности ученика, он или она должны овладеть формами, методами и средствами преподавания, которые обеспечивают развитие творческой личности, а также те дополнительные мотивы, личные качества и способности, которые способствуют успешному творчеству Мероприятия. Творческие способности в формировании профессиональной и педагогической культуры учителя, в том числе создание, развитие и использование педагогических инноваций являются средством обновления образовательной политики в отношении обучение высококвалифицированных кадров. Поэтому развитие педагогического творчества является важным условие для успешного образования. Педагогическое творчество напрямую влияет на развитие ученика. Кроме того, профессиональная мотивация является важным фактором конкурентоспособности учреждения. Выше профессиональная подготовка является фундаментальным компонентом интегрированной системы непрерывного профессионального образования в сегодняшнего высококонкурентного рынка труда. Процесс развития профессиональной мотивации в современных условиях невозможно без использования педагогического творчества

#### **Использованные источники:**

1. Абульханова - Славская, К. А. Социальное мышление личности: проблемы и стратегии исследования [Текст]/К.А. Абульханова -Славская. -СПб.: Питер, 2000. - 112 – 216с.
2. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни [Текст]/К.А. Абульханова - Славская. - М.: Мысль, 1991. - 229 с.



3. Абульханова-Славская, К.А. Типология личности и некоторые задачи психологической службы в вузе[Текст] /К.А. Абульханова -Славская. - М. : НИИВО, 1993.-.33 -44с.

**УДК 364-4(082)**

*Черканова Е.А.  
студент магистратуры 3 курса  
направление подготовки «Социальная работа»  
Амурский государственный университет  
научный руководитель: Еремеева Т.С., к.пед.н.  
доцент  
кафедра социальной работы  
Россия, г. Благовещенск*

**СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТА И КЛИЕНТА  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ: АНАЛИЗ  
ПОНЯТИЯ И СОДЕРЖАНИЯ**

*Аннотация: Статья посвящена анализу понятия «социальное взаимодействие». Автор рассматривает содержание профессионального взаимодействия специалиста и клиента с различных точек зрения. Акцент делается на профессиональной деятельности в области социальной работы. В качестве специалиста выступают работник учреждений социальной защиты и социальных служб.*

*Ключевые слова: социальная работа, социальное взаимодействие, профессиональное общение, специалист, клиент*

*Cherkanova E.A., student of magistracy  
in the direction of training "Social Work" (3rd year)  
Amur State University  
Russia, Blagoveshchensk  
Scientific adviser: Eremeeva T.S.  
candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department  
of Social Work*

**A SOCIAL INTERACTION OF THE SPECIALIST  
AND THE CLIENT IN PROFESSIONAL SOCIAL WORK:  
ANALYSIS OF CONCEPT AND CONTENT**

*Abstract: The article is devoted to the analysis of the concept of "social interaction". The author considers the content of professional interaction between a specialist and a client from various points of view. The emphasis is on professional activities in the field of social work. As an expert, an employee of social protection and social services institutions.*

*Keywords: social work, social interaction, professional communication, specialist, client.*



Развитие практической социальной работы в российском обществе немислимо без аналогичного развития теоретико-методологического обоснования и методики исследований, поскольку социальные перемены заставляют теоретиков и исследователей обновлять подходы к организации научного знания в области решения социальных проблем населения. В связи с тем, что социальная работа как профессиональная деятельность имеет четко выраженный клиентоцентристский характер, основное содержание практики социальной работы составляет процесс активного взаимодействия субъекта – специалиста с объектом – клиентом по вопросам улучшения положения клиента.

Актуальность исследования работы в сфере социального взаимодействия обусловлена следующими обстоятельствами:

– во-первых, специалист – социальный работник – это человек, который непосредственно связан с клиентом, он знает его проблемы и пытается ему помочь;

– во-вторых, многообразие сущностных характеристик объекта социальной работы актуализирует необходимость выявления и распознавание проблем клиентов в процессе взаимодействия с ним специалиста, а также принятие специалистом решения о наиболее эффективных способов по их разрешению;

– в-третьих, эффективный процесс взаимодействия клиента со специалистом требует от последнего определенного уровня профессиональной подготовки, подразумевающей не только сформированность основополагающих знаний (в области психологии, этики, социального права, теории и технологии социальной работы и пр.), но и наличие соответствующих умений и навыков (налаживания контакта с собеседником, диагностики проблем, принятия управленческих решений, социального проектирования и программирования, моделирования преобразующей деятельности и т.п.);

– в-четвертых, профессиональная подготовка специалистов социальной работы в системе бакалавриата и магистратуры в вузе, ориентированная на формирование готовности студента к осуществлению будущей профессиональной деятельности через формирование соответствующих компетенций, должна включать в т.ч. и аспект подготовки к эффективному взаимодействию с клиентом; при этом чем выше сформированная готовность – тем успешнее выполнение профессиональных обязанностей, а значит, больше востребованность со стороны работодателей и реальны перспективы карьерного роста в социальной сфере.

Проблемой социального взаимодействия между клиентом и специалистом занимались многие исследователи (Б.Н. Куприянов – обосновавший актуальность опоры на внутренний потенциал клиента; М.В. Фирсов – выделивший специфику характера взаимоотношений специалиста и клиента в основном на уровне субъект-субъектных взаимодействий и преимущественно вспомогательного характер содействия клиенту в решении

его проблем; Е.И. Холостова – обосновавшая важность активизации позиции клиента во взаимодействии со специалистом; и др.). Проводимые исследования убедительно доказывают, что не возможно социальное взаимодействие субъектов и объектов социальной работы вне исторических процессов, вне конкретной социально-экономической действительности.

**Профессиональное взаимодействие в сфере социальной работы** – система взаимообусловленных действий субъектов (специалиста) и объектов (потребителя результатов его активности – клиента) профессиональной деятельности, направленных на удовлетворение потребностей потребителя посредством предоставления социальных услуг или выплат. Социальное взаимодействие специалиста с клиентом – это особая форма связи между участниками процесса осуществления социальной работы, в процессе которого осуществляется взаимообогащение интеллектуальной, эмоциональной, деятельностной сфер его участников, партнерское взаимодействие специалиста и клиента, направленное на обмен различного содержания опыта, а также собственно реализация субъект-субъектных отношений в совместной деятельности социального работника и клиента.

Выделяют **три вида профессиональных взаимодействий в социальной работе** – коммуникативные, сервисные и организационные (рис.).

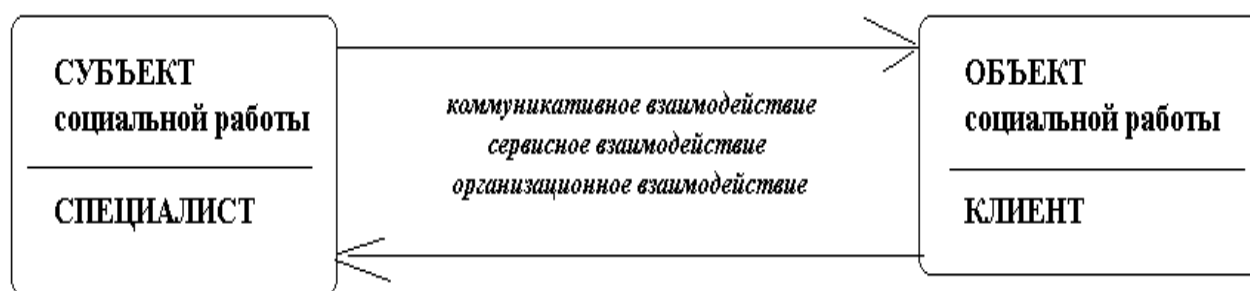


Рисунок – Виды взаимодействия специалиста с клиентом

Итак, можно констатировать, что социальное взаимодействие специалиста и клиента в процессе осуществления социальной работы реализует клиентоцентристскую направленность социальной работы как профессии и позволяет осуществлять обмен материальными и духовными ценностями в интересах решения проблем клиента, а также реализовывать внутренние силы клиента по самопомощи; осуществление социального взаимодействия осуществляется в рамках существующего правового поля и является предметом исследования теоретиков различной научной специализации (психология, социология, этика, философия и др.). Для того, чтобы успешно осуществлять взаимодействие с клиентом, специалист должен быть подготовлен к этому – в первую очередь, при прохождении профессиональной подготовки.

**Использованные источники:**

1. Профессионализм в социальной работе: проблемы и перспективы:

сборник научных трудов студентов и аспирантов / под ред. Н.Ф. Уфимцевой, Ю.В. Изипановой. – Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2012. – 167 с.

2. Зеер, Э. Ф. Личностно ориентированные технологии профессионального развития специалиста: науч.-метод. пособие / Э.Ф. Зеер, **О.Н. Шахматова**. – Екатеринбург: Издательство УГППУ, 1999. – 245 с.

## Оглавление

<b>ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	3
Abdurakhmanova M. U., Minavarova G.M., COMMON THOUGHTS OF YUSUF KHAASS HADJIB AND SAKRATES ON WISDOM AND VIRTUE .....	3
Abidova M.I., PROFESSIONALIZATION OF THE TEACHER OF THE FOREIGN LANGUAGE OF THE HIGHER EDUCATION INSTITUTION .....	5
Azimov A.M., THE MAIN ISSUES OF THE PHILOSOPHY OF LAW .....	7
Badalova M.O., DIALECTICS AS A METHOD OH PHILOSOPHY .....	10
Boboyeva B.N., APPROACHES TO CREATE A PROTECTED OPERATING SYSTEM .....	12
Botirova Sh.I., METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITY .....	14
Egamnazarov K., OVERVIEW OF BIOMETRY: FINGERPRINTS AND IRIS .	16
Inamova G.A., INFOMATICS AND THE PRESENT SOCIETY .....	19
Inamova M.A., PEDAGOGY AS SCIENCE AND ITS SOLE WITH OTHER SCIENCES ABOUT MAN.....	21
Ismoilov T.I., PROVISION OF INFORMATION-PSYCHOLOGICAL SECURITY IN OPEN INFORMATION SYSTEMS .....	24
Karimboyeva S., SPIRITUAL CULTURE OF THE PERSON .....	27
Mamajonova G.K., BIOETHICS IS APPLIED ETHICS .....	29
Maxmudov M.A., PRAGMATISM AS AN EPISTEMOLOGICAL DOCTRINE	32
Nurmatova N.N., SPIRITUALITY IS THE CRITERION OF PERFECTION OF THE PERSON.....	35
Nurmatova N.N., INTERDEPENDENCE OF PHILOSOPHY AND CULTURE	38
O'rinova D.T., ENVIRONMENTAL THE PROBLEM OF MODERN.....	40
O'rmonov A., MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES .....	43
Qurbanova M.T., CULTURAL TRADITIONS: THEIR ESSENCE AND STRUCTURE .....	45
Raxmonberdiyeva S., Qurbonova G., THEORETICAL APPROACHES TO THE PROBLEM OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES .....	48
Shohimardonova M.O., CONTENT LEARNING INTEGRATED INTO LANGUAGE(CLIL).....	50
Tadjibayeva D., Mirkhomitov M., ENVIRONMENTAL PROBLEMS ASSOCIATED WITH POLLUTION OF THE BIOSPHERE.....	52
Turdiyeva N.S., MODERN METHODS OF TEACHING BIOLOGY .....	55
Umarova G.Sh., KEY FACTORS OF ECONOMIC GROWTH .....	58

Umarova G., USING SMALL GROUP WORK IN THE ENGLISH LANGUAGE CLASSROOM .....	62
Uroqova O.J., CHULPANS PROBLEMS OF EMANCIPATION OF PEOPLE CREATIVE WORK.....	64
Valijonov Sh., Kamolov A., INFLATION MAIN FACTORS .....	67
Xakimov D.A., THE ROLE OF PHILOSOPHY IN THE LIFE SOCIETY .....	70
Yusupova D.D., METHODOLOGY OF ABULLA AVLONI .....	73
Zaylobiddinova D., MAIN CHARACTERISTICS OF GRAMMAR-TRANSLATION METHOD AND THE DIRECT METHOD IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES .....	76
Zuparova N.A., DEVELOPMENT OF META-SUBJECT SKILLS IN ENGLISH LANGUAGE LESSONS IN THE CONTEXT OF CASE TECHNOLOGY .....	79
Абдуллина А.Р., ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ АДАПТАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ .....	81
Азимова Д., Кодирова Ш., ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ .....	88
Алатырская Е.С., МЕСТО УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ В РАЗВИТИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА.....	90
Алексиянц А.А., НАЛОГОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИИ .....	95
Анисимова И.Н., ЭЛЕКТРОННАЯ ДЕМОКРАТИЯ В РОССИИ: ПЕРВЫЙ ОПЫТ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ .....	100
Аскарьянц В.П., Ахроров Х.Х., Таджиева М.А., АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ .....	103
Бабаджанова Ф.А., О МЕТОДАХ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ .....	108
Багирова Л.И., СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО КАК ВИД МАЛОГО БИЗНЕСА .....	113
Бадалова М.О., РАЗНООБРАЗИЕ ПОДХОДОВ К ИСТОРИИ ОБЩЕСТВА .....	116
Барсегян С.Х., ВЗАИМОСВЯЗЬ ИСТОРИИ И ИСТОРИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ: ПРОБЛЕМА ОБЪЕКТИВНОСТИ ИНТЕРПРЕТАЦИЙ .....	120
Барсегян С.Х., МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К ПОНЯТИЮ «ПАМЯТЬ» .....	123
Беликов Д.С., Журавлева Т.А., УПРАВЛЕНИЕ МАРКЕТИНГОМ ПЕРСОНАЛА В ПРАКТИКЕ УПРАВЛЕНИЯ МОТИВАЦИЕЙ ПЕРСОНАЛА .....	127
Бенгина П.М., УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ.....	132

Бенгина П.М., ВНЕДРЕНИЕ КСО НА ПРЕДПРИЯТИЯХ .....	135
Бережная И.В., Григоренко В.Е., Игрунова С.В., РАЗРАБОТКА БАЗЫ ДАННЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСА ДЛЯ УЧЕТА ТОВАРОВ И ИХ ПРОДАЖ В ЦВЕТОЧНОМ МАГАЗИНЕ.....	139
Бочкарева Е.С., УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	142
Буранова Д.Д., Султанова Д.К., Юсупова З.Ш., ЗНАЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА .....	145
Вострова К.С., АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ МЕТОДОВ РЕШЕНИЯ DATA MINING.....	149
Вострова К.С., ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ СВЯЗИ И РАСЧЕТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ .....	152
Вытовтова Т. А., ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПОЧВЕННОГО ПОКРОВА .....	155
Галиуллина К. В., МЕХАНИЗМ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ .....	160
Гирфанова Р.И., ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ .....	165
Гирфанова Р.И., ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ .....	170
Голубцева А.А., ВОПРОСЫ СУЩЕСТВОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИНСТИТУТОВ КОЧЕВЫХ НАРОДОВ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СТАНОВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА РУСИ .....	173
Голянина Е.А., ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ БЕНЧМАРКИНГА И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЁ РАЗВИТИЯ В РОССИИ .....	177
Гончарова А.А., Багненко А.И., ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ И ВАЖНОСТЬ ИХ ВНЕДРЕНИЯ .....	184
Григорян М.Р., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА .....	187
Данилова О.Н., ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ДЕНЕГ В РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКЕ.....	191
Дмитриев М.М., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАНОРАМНОГО ОСТЕКЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ АРХИТЕКТУРЕ ЧАСТНЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ЗДАНИЙ .....	194
Дорджијева Д.С., РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ КОРРУПЦИИ РФ .....	201



Духнай О.С., МЕТОДИКА АУДИТ ЗАТРАТ НА ПРОИЗВОДСТВО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ .....	205
Духнай О.С., ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ, ВЫЯВЛЕННЫЕ В ПРОЦЕССЕ АУДИТОРСКОЙ ПРОВЕРКИ УЧЕТА ЗАТРАТ НА ПРОИЗВОДСТВО ....	209
Егасова О.С., СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	213
Егорочкина Л.В., ВОПЛОЩЕНИЕ ТЕНДЕНЦИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РЕАЛИЗМА В РОМАНСЕ П.И.ЧАЙКОВСКОГО «СМОТРИ: ВОН ОБЛАКО...» .....	219
Езин В.С., ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О САМООЦЕНКИ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ .....	223
Жилин И.А., ВЫБОР DAW-СИСТЕМЫ .....	229
Иванова В.В., ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ПОВЕДЕНИЕ ОБЩЕСТВА .....	235
Иванова В.В., МАНИПУЛЯТИВНЫЕ И МОТИВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ.....	238
Икрамова Х.М., МЕДИЦИНСКАЯ ТЕМАТИКА В ЛАТИНСКИХ АФОРИЗМАХ .....	241
Илхомова Ш.З., МЕТОД КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ В ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ .....	244
Ильичёв М.В., ФРЕЙМВОРК XAMARIN.....	247
Исмаилова Д.Р., РОЛЬ ИСКУССТВА В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ .....	249
Исяняев Р.М., ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ МОЛОЧНОПРОДУКТОВОГО ПОДКОМПЛЕКСА НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ФАКТОРОВ ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ	251
Караулова Д.С., КОРРУПЦИЯ: ДАНИЯ И РОССИЯ.....	254
Качагин Е.А., Багненко А.И., СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЕДЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЯ .....	256
Качагин Е.А., Вагина В.В., ИЗ ТРАДИЦИОННОГО В ДИДЖИТАЛ МАРКЕТИНГ .....	259
Кесаев У.С., АВТОМАТИЗАЦИЯ И РЫНОК ТРУДА .....	263
Кожечкина А.А., ОБРАЗ МЫШКИНА И МОТИВНАЯ СИТУАЦИЯ «ПОДАВАТЬ\БРАТЬ МИЛОСТЫНЮ».....	268
Конарева Ю.А., СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО СРЕДИ МОЛОДЁЖИ.....	271

Крупина О. Г., ПОРТРЕТНОЕ ОПИСАНИЕ КАК ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРИЕМ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ .....	274
Кузнецова Д.А., СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ И ОЦЕНКА МОДЕЛЕЙ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ, НА ПРИМЕРЕ "БАШНЕФТИ" .....	277
Кузнецова Д.А., ОЦЕНКА МОДЕЛЕЙ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ. ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ТАКОГО УПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ "БАШНЕФТИ" .....	280
Кузьмина К.Г., ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ СТАТУСА ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	283
Куклин Д.С., НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ .....	287
Курбанова М.А., ИНФОРМАЦИЯ И ЕЕ РОЛЬ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА ...	290
Кутлузаманова Г.Н., СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ К КОНСТРУИРОВАНИЮ ОДЕЖДЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	293
Латипова Д.Ш., ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕРЕВОДУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ-МЕДИКОВ.....	296
Лобина В.В., КЛЮЧЕВЫЕ ИНСТИТУТЫ «ИННОВАЦИОННОГО ЛИФТА» РОССИИ .....	299
Магомедов Х.С, КОНФЛИКТ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ НА ПРИМЕРЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ВОЙНЫ МЕЖДУ РОССИЕЙ И УКРАИНОЙ.....	303
Магомедрасулова А.М., ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННОГО КЛИМАТА РОССИИ .....	308
Максимов И.В., ФОРМИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПОРТФЕЛЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ СОБЫТИЙНОГО АНАЛИЗА .....	313
Максудов Ш., Исмоилова М.Н., РОЛЬ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СПОРТА В РАЗВИТИИ СТУДЕНТОВ.....	317
Махаметова Д.Б., ЗНАЧЕНИЕ ВЫБОРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ.....	320
Махмудова Н., СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ.....	323
Махота А.С., ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА УЧЕТА И ОТЧЕТНОСТИ В МАЛОМ БИЗНЕСЕ.....	327
Меренкова А.О., МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	333

Муртазин Т.Ф., Хисматуллина А.М., МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБОРУДОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ НЕФТЕХИМИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ.....	336
Муртазин Т.Ф., Хисматуллина А.М., СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБОРУДОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ НЕФТЕХИМИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ .....	340
Мусина А.И., РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАРЬЕРОЙ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ В ИК МО Г. КАЗАНЬ .....	345
Муслимова М.Х., СПЕЦИАЛЬНЫЕ ФОРМЫ АНГЛИЙСКОГО ГЛАГОЛА .....	355
Мысякин А.А., СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК БУФЕР МЕЖДУ РАЗВИТИЕМ И УПАДКОМ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ .....	358
Набиуллин И.И., ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ УЧЕТА О СВЕДЕНИЯХ СПОРТИВНЫХ СНАРЯЖЕНИЙ НАПРОКАТ .....	360
Назаренкова А.А., НОВОВВЕДЕНИЯ В ДАКТИЛОСКОПИИ .....	364
Назаренкова А.А., ВЫСОКОТЕМПЕРАТУРНАЯ СВЕРХПРОВОДИМОСТЬ И ЕЁ ЗНАЧИМОСТЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ.....	367
Назаренкова А.А., ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.....	371
Назаренкова А.А., ЧЕРТЫ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА В КОНСТИТУЦИИ РФ 1993 ГОДА.....	377
Намазова Ю.М., ОБРАЗОВАНИЕ: РАЗВИТИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МОЛОДЕЖИ .....	380
Нефедова А.В., ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ПЕРСОНАЛА .....	384
Новиков Д.М., РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ПОДАЧИ ОБРАЩЕНИЙ В IT-АУТСОРСИНГ .....	387
Нурисламова А.А., ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА ПРЕДПРИЯТИЙ ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ .....	393
Ольков С.Г., Хайруллина М.Р., ИПОТЕКА ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ .....	398
Очилова Н.У., Шокирова Д.А., ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ .....	403
Плешко М.С., Павленко Д.Г., Абдулманафов Г.Б., Кешабян Р.В., ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МИРОВОГО ТОННЕЛЕСТРОЕНИЯ И ТРАНСПОРТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА .....	406

Плешко М.В., Чернухин Н.Н., Пустовар М.А., Хачкина Я.О., ПРИМЕНЕНИЕ BIM-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ТРАНСПОРТНЫХ СООРУЖЕНИЙ .....	409
Подкопаева Д. А., Прядко С.Н., РАЗРАБОТКА РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ СПОРТИВНОГО РАЗВИТИЯ СЕМЬИ .....	412
Покидова В.О., ПОНЯТИЯ «ОБРАЗ», «МЕДИАОБРАЗ» И «РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ» В РАМКАХ МАСС-МЕДИЙНОГО ДИСКУРСА.....	415
Польшина Е.С., СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПБУ 5/01 «УЧЕТ МАТЕРИАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАПАСОВ» И МСФО (IAS) 2 «ЗАПАСЫ».....	424
Постнова М. В., Деляева И.Г., ФОРМИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РЕГИОНА .....	427
Пропалова Я.А., Вехорева А.А., ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ: СУЩНОСТЬ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ.....	434
Прохорова Т. С., ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ .....	438
Прохорова Т. С., СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МИРОВОЙ ТОРГОВЛИ.....	441
Прохорова Т. С., РОЛЬ РОССИИ НА МИРОВОМ РЫНКЕ .....	443
Пузанова А.В., ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ТАЛАНТАМИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ГОСУДАРСТВЕННОГО СЕКТОРА .....	451
Пуцман Е.Г., ПОВЫШЕНИЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ОТ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ КЛИНИКЕ.....	454
Рахимова А.М., ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ НЕМАТЕРИАЛЬНОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ В МУ «УПРАВЛЕНИЕ ЖИЛИЩНОЙ ПОЛИТИКИ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЗАНИ» .....	460
Садртдинова А.С., АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИНЕЙНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ .....	464
Салимова А.В., ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОЦЕНКИ РОЛИ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ В УПРАВЛЕНИИ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ...	471
Сидорова А.А., СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ: ОТНОШЕНИЕ ЖИТЕЛЕЙ Г. КУЛТУК К ИЗМЕНЕНИЮ СТАТУСА ПРИБАЙКАЛЬСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА.....	474
Струк П.В., ОРГАНИЗАЦИЯ БЕСПРОВОДНОГО РАБОЧЕГО МЕСТА В ФОРМФАКТОРЕ НАСТОЛЬНОГО КОМПЬЮТЕРА И АРГУМЕНТАЦИЯ В ПОЛЬЗУ ВНЕДРЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ БЕСПРОВОДНЫХ	

ТЕХНОЛОГИЙ ПЕРЕДАЧИ ВИДЕОСИГНАЛА ВЫСОКОЙ ЧЕТКОСТИ В НАСТОЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРАХ .....	479
Струк П.В., СОВОКУПНОСТЬ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГАРАНТИРОВАННОЙ И ПОЛНОЙ АНОНИМНОСТЬ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ .....	483
Сулейманова М.М, УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ В ОРГАНИЗАЦИИ .....	486
Сыромясова К.А., ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ.....	490
Такташова Л.Е., Левахин В.А., К ВОПРОСУ О СТИЛЯХ ЖИВОПИСНОГО ПЕЙЗАЖА РОССИИ ВРЕМЁН ПЕРЕСТРОЙКИ И РЕФОРМ НА ПРИМЕРЕ ТВОРЧЕСТВА ЗАСЛУЖЕННОГО ХУДОЖНИКА РФ Е.ТЕЛЕГИНА .....	494
Терновая Е. А., РАЗВИТИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ ВЕТЕРИНАРНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ.....	497
Толмачев Д.А., Александрова Т.Ю., ОЦЕНКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА И КАЧЕСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА .....	504
Тошева Н.Х., Музаффарова М.О., ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ - ВИД СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	509
Турчанов А.М., АНАЛИЗ ОТКАЗОВ И НЕИСПРАВНОСТЕЙ САМОЛЁТА ATR 42.....	512
Турчанов А.М., АНАЛИЗ ОТКАЗОВ И НЕИСПРАВНОСТЕЙ САМОЛЁТА BOEING 737 NG.....	514
Уваров Е.С., ОСОБЕННОСТИ МАРКЕТИНГА В СФЕРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ .....	516
Умярова А.Р., МЕРЫ ЛИКВИДНОСТИ КОРПОРАТИВНЫХ ОБЛИГАЦИЙ .....	521
Файрушина Ю. Р., АНАЛИЗ ЗАТРАТ НА ПЕРСОНАЛ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ФИЛИАЛА ФГБУ «ФКП РОСРЕЕСТРА» ПО ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ.....	524
Хаджамуротова М.Х., ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА .....	528
Хужаев М.И., АХМАД – ЗАКИ ВАЛИДИЙ ИСЛАМСКАЯ КУЛЬТУРА...531	
Царькова Е.Г., К ВОПРОСУ АВТОМАТИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.....	534
Чехова А.В., INSTAGRAM: НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СРЕДСТВ ПРОДВИЖЕНИЯ СМИ.....	538

Чешун Т.В., ПРИНЦИПЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССОВ ОБРАЩЕНИЯ С ОТХОДАМИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ .....	541
Чешун Т.В., РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНО БАНКА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В ОРГАНИЗАЦИИ И РЕГУЛИРОВАНИИ БЕЗНАЛИЧНОГО ДЕНЕЖНОГО ОБРАЩЕНИЯ .....	544
Чуйкова Ю.В., ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ КОРПОРАЦИИ.....	547
Чумаченко Р. Г., ИНТЕРНЕТ - РЕКЛАМА КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОДВИЖЕНИЯ ТУРИСТИЧЕСКОГО ПРОДУКТА .....	550
Чумаченко Р. Г., АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ФИНАНСОВО – ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ПРИМЕРЕ ПАО «РОСТЕЛЕКОМ».....	556
Шаймарданова Л. И., ПРОБЛЕМЫ И НЕДОСТАТКИ В МЕТОДИКАХ ОЦЕНКИ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА В ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНА.....	562
Шешукова Е.С., Ладанова Л.А., ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ БЮДЖЕТНЫМ ПРОЦЕССОМ В РЕСПУБЛИКЕ КОМИ.....	566
Шишкина Л.В., ДЕФИНИЦИЯ ИННОВАЦИЙ И ИХ РОЛЬ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ.....	571
Юлдашева Ф.А., ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ИММУНИТЕТА В ПРОЦЕССЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ .....	575
Юсупов И.Ю., АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВЫПОЛНЯЕМЫХ ОБЪЕМОВ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ГОДАМ И ВОЗРАСТНЫМ ПЛАНАМ В ШАХМАТНЫХ ИГРАХ.....	578
Юсупов Т.А., ДИСКУССИЯ ИСТОРИКОВ ОБ ИСТОКАХ СОВЕСТКО-АМЕРИКАНСКОГО ПРОТИВОСТОЯНИЯ .....	583
Юсупов Т.А., ОСВЕЩЕНИЕ «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ» В ТРУДАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ИСТОРИКОВ 1990-2000 ГГ.....	586
<b>ХИМИЯ И МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>589</b>
Abdurakhmanov U., DIDACTIC GAME AS A MEANS OF STIMULATING THE LEARNING PROCESS OF CHEMISTRY.....	589
Холбоев Ю.Х., IMPORTANCE OF IMAGE THINKING IN TRAINING OF CHEMISTRY.....	592
Холбоев Ю.Х., Абдурахманов У.К., Махсумов А.Г., Абдурахманова М.У. ПРОИЗВОДНЫЕ АЛЛИЛОВОГО СПИРТА В КАЧЕСТВЕ РОСТСТИМУЛЯТОРА ДЛЯ ОВОЩНЫХ КУЛЬТУР И ХЛОПЧАТНИКА .....	595
Холбоев Ю.Х., Абдурахманов У.К., Махсумов А.Г., Абдурахманова М.У. N,N1-ПОЛИМЕТИЛЕН БИС[(МОРФОЛИЛО) МОЧЕВИНА ] В КАЧЕСТВЕ СТИМУЛЯТОРА РОСТА .....	601



Хомидов И.И., 1-БЕНЗИЛИЗОХИНОЛИНОВЫЕ АЛКАЛОИДЫ .....	606
Чалабоева З.М., СИНТЕЗ И ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ СОЕДИНЕНИЙ МЕТАЛЛОВ С ТРИАМИНОТРИАЗИНОМ .....	609
Юсупов М.М., АЛКАЛОИДЫ BERBERIS ИССЛЕДОВАНИЯ АЛКАЛОИДОВ BERBERIS AMURENSIS RUPR.....	611
<b>МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА И ИНЖЕНЕРИЯ</b> .....	615
Валагов Д. А., Кочеткова А.А., "MELTDOWN" И "СПЕСТРЕ"- УЯЗВИМОСТИ ИЗ ДАЛЁКОГО ПРОШЛОГО.....	615
Глазунов Д.Р., СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ОБЗОР СПРАВОЧНО- ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ КОНТРОЛЯ ГРУЗОПЕРЕВОЗОК .....	617
Глазунов Д.Р., СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ОБЗОР СПУТНИКОВЫХ СИСТЕМ КОНТРОЛЯ ГРУЗОПЕРЕВОЗОК.....	628
Гребенник О. Г., Иваницкий А.В., УМНЫЕ КОНТРАКТЫ И ПЕРСПЕКТИВА ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ .....	640
Гребенник О. Г., Иваницкий А.В., ТЕХНОЛОГИЯ БЛОКЧЕЙН И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЕ ПРИМЕНЕНИЯ .....	643
Гребенник О. Г., Сойникова Е.С., ЗАДАЧА СЕГМЕНТАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ С ПОМОЩЬЮ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОПЕРАТОРА.....	646
Иваницкий А.В., Гребенник О. Г., СИМПЛЕКС МЕТОД МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БИТКОЙН-БЛОКЧЕЙНА .....	652
Иваницкий А.В., Гребенник О. Г., МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ЗАДАЧ ЛИНЕЙНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ .....	655
Игитян Е.В., Лебедева А.С., Путивцева Н.П., ОСНОВНЫЕ АЛГОРИТМЫ МУЛЬТИАГЕНТНАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РЕКЛАМНЫМИ КАМПАНИМИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ.....	658
Карпенко Т.А., Игрунова С. В., ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ СТРАХОВОЙ ФИРМЫ.....	663
Кочеткова А.А., Валагов Д. А., ОСОБЕННОСТИ УСПЕШНОГО ПРИМЕНЕНИЯ SLA .....	667
Лапшина С. А., ОБЗОР АЛГОРИТМОВ СЕМЕЙСТВА «RETE» .....	672
Мишина О.О., Лихолоб П. Г., СКРЫТОЕ КОДИРОВАНИЕ РЕЧИ В ИЗОБРАЖЕНИИ.....	680
Путивцева Н.П., Зайцева Т.В., Пусная О.П., Федулов А.И., СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ОБЗОР: SONY XPERIA L1, ASUS ZENFONE 4 MAX, МОТО Е4 PLUS И LG Q6А.....	684
Цейтлина Н.Е., АЛГОРИТМИЗАЦИЯ МЕТОДА ИЗВЛЕЧЕНИЯ ЗНАНИЙ “МЫСЛИ ВСЛУХ” .....	693

Цейтлина Н.Е., ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ АНАЛИЗА И КОНТРОЛЯ ТРАФИКА СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ..	697
Чурсина О.В., Игрунов К.К., Игрунова С.В., ОБ ЭТАПАХ РАЗРАБОТКИ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ПОДСИСТЕМЫ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	700
<b>МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЬЕ .....</b>	<b>704</b>
Акбарова С.Н., Абидова Н.А., Бегманов С.А., Солибаева Н.О., Йулдошева П.Ж., ВНЕШНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ОЧАГОВОЙ СКЛЕРОДЕРМИИ .....	704
Алтынбеков М.А., Алимбекова Л.Т., МЕДИКАМЕНТОЗНАЯ ТЕРАПИЯ БОЛЕВОГО СИНДРОМА У ПАЦИЕНТОВ С ДИАБЕТИЧЕСКОЙ ПОЛИНЕЙРОПАТИЕЙ. (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРНЫХ ДАННЫХ).....	713
Даулетова М.Д., Зиябаева Л.М., ЧАСТОТА ВСТРЕЧАЕМОСТИ МЕЖПОЗВОНОЧНЫХ ГРЫЖ .....	716
Жураева Н.И., Муйдинова Б.А., Садыкова И.А., НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ САНАЦИИ ПОЛОСТИ РТА У ДЕТЕЙ С ПАТОЛОГИЕЙ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ.....	719
Ибрагимова С.И., ВЛИЯНИЯ НАРУШЕНИЙ РИТМА СЕРДЦА НА ТЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ .....	721
Инамова Г.К., Холматова Г.А., Кулдашева Я.М., ТЕЧЕНИЕ ОСТЕОПОРОЗА У БОЛЬНЫХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ ТИПА 2 .....	724
Касимов К., Касимов Х.К., Нарбаев З.К., ЛИМФАТИЧЕСКАЯ АНТИБИОТИКОТЕРАПИИ ПРИ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОКОЛОНОСОВЫХ ПАЗУХ.....	727
Касимов К., Норбаев З.К., Касимов Х.К., КЛИНИКА, ДИАГНОСТИКА И СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ КАНДИДОЗА МИНДАЛИН .....	733
Касимов К., Касимов Х.К., Нарбаев З.К., ПАТОГЕНЕТИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ ХРОНИЧЕСКОГО ТОНЗИЛЛИТА ПРИ ГРИБКОВО-БАКТЕРИАЛЬНОМ ИНФИЦИРОВАНИИ.....	737
Минаварова Г.М., Абдурахманова М.У., О ВРАЧЕБНОЙ ЭТИКЕ .....	742
Мирзаабдуллахожиева О.У., Турсунов А.У., Юлдашева О.С., КЛИНИКО БИОХИМИЧЕСКИЕ И ЭХОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ХРОНИЧЕСКИХ ВИРУСНЫХ ГЕПАТИТОВ В У БЕРЕМЕННЫХ .....	745
Пулатов Н.Х., Хакимова З.К., Хакимов А.А., МЕТОДЫ ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ ОСТРЫХ ПОВРЕЖДЕНИЙ И ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОЙ ДЕФОРМАЦИИ НИЖНЕЙ СТЕНКИ ОРБИТЫ.....	748
Туланов Д.Ш., Юсупов Н.Ш., Насреддинов З.Т., СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ЛЕЧЕНИЮ ГНОЙНО-ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ	

ЗАБОЛЕВАНИЙ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.....	752
<b>МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ.....</b>	<b>756</b>
Abidova D.M., Salomova D.X., HISTORICAL INFORMATION ON THE ESTABLISHMENT OF EXCHANGE TRADE .....	756
Abidova D.M., THE MAIN ROLE OF INVESTMENT IN THE ECONOMY ..	759
Axmedova Sh.T., NEOCLASSICAL ECONOMICS.....	761
Kamolov A.A., Raximov M.SH.U., EFFICIENT ATTRACTION OF INVESTMENTS IN THE ECONOMY .....	762
Kamolov A.A., Ismoilov A.I.U., MAIN PROPERTIES OF INTERNATIONAL ECONOMIC INTEGRATION .....	765
Kamolov A.A., Aliyev A.R.U., MARKET: ESSENCE AND FUNCTIONS.....	768
Qurbonov J.P., FREE ECONOMIC ZONES: CONCEPT, ESSENCE, OPPORTUNITIES.....	771
Soliyev I.I., Shokirov A., THE MAIN FEATURES OF INNOVATION RISKS .....	773
Soxadaliyev A.M., APPLICATION OF THE PROCESS METHOD IN TEACHING ECONOMIC DISCIPLINES.....	775
Xodjibayeva I.V., Ikromov I.I., FEATURES OF FREE ECONOMIC ZONES..	778
Колесниченко И.И., ТАМОЖЕННО-ТАРИФНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ .....	780
Попова И.Н., Щукина И.А., МАЛЫЙ БИЗНЕС В РОССИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ.....	785
Убайдуллаев Т.А., РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ИНВЕСТИЦИИ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ УЗБЕКИСТАНА.....	792
Хошимов А.Б., ОСОБЕННОСТИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ В СВОБОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ЗОНУ .....	795
Шамилев М.С., «УТЕЧКА МОЗГОВ» КАК УГРОЗА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ .....	799
Эгамбердиев Р.И., Махмудова Н., УКРЕПЛЕНИЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЙ СТАБИЛЬНОСТИ РАБОТА НА ЛЕГКИХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОНАХ .....	802
Эгамбердиев Р.И., Махмудова Н., УКРЕПЛЕНИЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЙ СТАБИЛЬНОСТИ В СТРАНЕ ПОДДЕРЖАНИЕ ВЫСОКИХ ТЕМПОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ИЗ ВАЖНЕЙШИХ НАПРАВЛЕНИЙ ЕГО СТРАТЕГИИ .....	805

Яковлева Р.М., ПОЛИТИКА ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПОТОКА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В РЕСПУБЛИКУ ТАТАРСТАН .....	808
<b>ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА</b> .....	812
Авдеева М.О., Стрельцова Е.Д., СПЕЦИФИКА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОКАЗАНИЮ БИБЛИОТЕЧНЫХ УСЛУГ В ВУЗЕ .	812
Бойкова М.М., СЛОВОТВОРЧЕСТВО СВЯТОСЛАВА ЛОГИНОВА (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА «МНОГОРУКИЙ БОГ ДАЛАЙНА»).....	818
Буракова И.С., Уруджева А.Т., ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	822
Данилова О.Н., ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА .....	826
Дутова О.А., ЗОЖ И ПРОСТЫЕ ПРАВИЛА К ПОЛЬЗОВАНИЮ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ .....	829
Жданова В.И., Касьянов З.В., ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.....	833
Колосова С. М., АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ .....	837
Кузичева Т.П., ЕДИНСТВО УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	841
Курушкина П.А., Стемпинь Н.Д., ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ В ХИМИЧЕСКОМ КРУЖКЕ «ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ».....	844
Матёрова А.А., ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА .....	848
Первушкина А. И., ФЕЛИКСОЛОГИЯ КАК ОСНОВА ДЛЯ УСПЕШНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ.....	856
Тарасенко В.С., ОПЫТ ТУЛЬСКОГО РЕГИОНА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В ОБЛАСТИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ .....	859
Уманец Е.Е., Цветкова Ю.В., СПОРТ БЕЗ ГРАНИЦ.....	863

Устюгова М.В., Устюгова М.В., ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ .....	866
Черканова Е.А., СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТА И КЛИЕНТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ: АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ И СОДЕРЖАНИЯ .....	869

ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ  
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ МЕЖДУНАРОДНОЕ ИЗДАНИЕ

# ***«Теория и практика современной науки»***

Выпуск № 1(31) 2018

Сайт: <http://www.modern-j.ru>

Издательство: ООО "Институт управления и социально-  
экономического развития", Россия, г. Саратов

Дата издания: Январь 2018