

ОСОБЫЙ ПОДХОД К ОСОБЕННЫМ (ОДАРЕННЫМ) ДЕТЯМ.

Сотина И. В.,
учитель русского языка и литературы
МОБУГ № 2 им. И. С. Колесникова
г. Новокубанска
к.п.н., доцент кафедры ТИПИОП
Армавирский государственный педагогический университет
Терсакова А.А.

Аннотация: в статье мы анализируем проблему об обучении одаренных детей.

Ключевые слова: учение, одаренные дети, талантливые дети, талант, общество, индивидуальность.

A special approach to special (gifted) children.

Sotina I. V.,
teacher of Russian language and literature
MOBUG No. 2 named after I. S. Kolesnikova
Novokubansk
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of TIPIOP
Armavir State Pedagogical University
A.A. Tersakova

Resume: in the article we analyze the problem of teaching gifted children.

Key words: teaching, gifted children, talented children, talent, society, individuality.

Среди многих областей, в которых российская система образования нуждается в совершенствовании, раннее выявление, обучение и продвижение одаренных и талантливых детей является едва ли не самой важной. Именно одаренные и талантливые дети являются потенциалом общества, именно они обеспечат интенсивное развитие постиндустриального общества.

Исследования и практика показывают, что развитие таланта на любом этапе развития может быть задержано, а иногда даже убито. Актуальными проблемами современного образования являются как проблемы выявления одаренных, способных, талантливых детей (в настоящее время выявляется каждый пятый одаренный ребенок), так и проблемы создания условий для их обучения, воспитания и развития. Национальная доктрина образования, Закон об образовании, Федеральная программа «Одаренные дети» признают это направление педагогической деятельности одним из приоритетных.

Одарённые дети – это дети, которые превосходят по уровню интеллектуального развития других детей своего возраста, иначе известные, как вундеркинды. Они отличаются наличием потенциально высоких способностей, демонстрируют выдающиеся способности в какой-то одной

области, иногда ничем не отличаясь от своих сверстников во всех прочих отношениях. Однако, как правило, одаренность охватывает широкий спектр индивидуальных особенностей. Таким детям присущи особые черты, отличающие их от большинства сверстников, например, в большинстве случаев, природная любознательность и исследовательская активность, способность классифицировать и категоризировать полученную информацию и опыт, умение пользоваться накопленными знаниями гораздо сильнее проявляются, чем у сверстников. Чаще всего внимание к одаренным детям привлекает их большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, а также умение ставить вопросы. Многие одаренные дети с удовольствием читают различные книги: как классику и современную литературу, так и словари и энциклопедии. Также их отличает повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в той сфере, которая им интересна.

На сегодняшний день не существует единой конкретной формулировки такого понятия, как «одаренность». Каждый исследователь находит свой подход к данной проблеме. Тем не менее, если проанализировать психолого-педагогическую литературу, можно определить «одаренность» как качество психики человека, развивающееся в течение всей жизни и влияющее на способность индивидуума достигать результатов, которые отличаются от стандартных. Также психологи отмечают, что такое явление — это результат взаимодействия врожденных данных человека, окружающего его социума и психологических механизмов саморазвития.

Конечно, для того, чтобы талантливые дети проявили себя как творчески, так и интеллектуально, необходимо выработать индивидуальный план для каждого ребенка, который бы отражал не только его способности, но и черты характера. Для раскрытия потенциала и таланта ребенка, необходимо в первую очередь понимать его. Каждый педагог обязан уметь выявлять признаки одаренности ребенка: необходимо уметь диагностировать степень одаренности ребенка и правильно и всесторонне построить обучение.

Но и это только вершина айсберга: кроме этого, для одаренного ребенка важны его отношения с родителями. Учитель должен координировать и кооперировать работу ребенка с его родителями, которые должны стать опорой и поддержкой для него. Умение качественно консультировать учащихся и их родителей очень важно в процессе обучения. Также деятельность такого рода предполагает наличие живого юмора в общении с детьми, чуткость в отношениях и доброжелательность.

Обучение талантливого ребенка и выработка у него умения самостоятельно усваивать сложный материал - первая ступенька обучения, которая должна привить ребенку привычку к серьезной и прогрессивной работе. Кроме того, вводя талантливого ребенка в предмет исследования, приобщая его к науке, необходимо ставить конкретную задачу, а именно, развитие самостоятельности в принятии решений по научным вопросам и проблемам, а также придумывание ребенком своих, новых идей.

Очевидно, что выявление и развитие одаренности требует пристального внимания к ребенку со стороны родителей и педагогов. Необходимо, чтобы обучение одаренных детей строилось на основе специально разработанных программ, которые способствовали бы развитию творческого и интеллектуального потенциала, позволяя избежать опасностей чрезмерной психической нагрузки и переутомления.

Так или иначе, одаренный ребенок — это индивидуум, который проявляет какие-либо способности выше среднего установленного уровня. Как должны проявляться эти самые способности — в одной какой-либо области знаний или в нескольких, как их диагностировать в раннем возрасте, что является «стандартом», а что «неординарностью» — на все эти вопросы продолжают искать ответы психологи во всем мире.

Список используемой литературы:

1. Кулемзина А. Учителю об одарённых детях / А. Кулемзина // Народное образование. - 2009. - №2 - С. 236 -246
2. Ландау Э. Одарённость требует мужества: психологическое сопровождение одарённого ребёнка / Пер. с нем. А.П. Голубева; Науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. М.: Изд.центр «Академия», 2002

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» / Российская газета
04.01.2013