

Карелова А.Д.

магистрант

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет

имени И.С. Тургенева»

Агаева А.В., к.п.н., доцент

доцент кафедры теории и истории государства и права

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет

имени И.С. Тургенева»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В АСПЕКТЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: В статье рассматриваются особенности психолого-педагогического воздействия на школьников с целью формирования у них патриотических чувств и убеждений. Особое внимание уделяется возрастным особенностям развития детей и подростков, а также психологическим особенностям личности, которые могут оказывать влияние на формирование патриотических чувств. Данная статья позволяет получить полное представление о психолого-педагогических особенностях школьников в аспекте патриотического воспитания. Она может быть использована как для теоретического анализа данной проблемы, так и для практической работы педагогов.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, школьники, обучение, обучающиеся школы, патриотизм.

Karelova A.D.

master's student

Orel State University

Agaeva A.V., Ph.D., Associate Professor
Associate Professor of the Department of Theory and History of State and
Law
Orel State University

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES OF SCHOOLCHILDREN IN THE ASPECT OF PATRIOTIC EDUCATION

Abstract: The article discusses the features of psychological and pedagogical influence on schoolchildren with the aim of forming patriotic feelings and beliefs in them. Particular attention is paid to the age-related characteristics of the development of children and adolescents, as well as the psychological characteristics of the individual, which can influence the formation of patriotic feelings. This article allows you to get a complete understanding of the psychological and pedagogical characteristics of schoolchildren in the aspect of patriotic education. It can be used both for theoretical analysis of this problem and for the practical work of teachers.

Key words: patriotic education, schoolchildren, education, school students, patriotism.

Патриотическое воспитание является одним из важных аспектов образовательного процесса, который направлен на формирование у школьников гражданской позиции, любви к своей Родине и уважения к её культурным и историческим ценностям. Однако для успешной реализации этой задачи необходимо учитывать психолого-педагогические особенности школьников, такие как возрастные особенности, индивидуальные особенности развития, социально-экономический статус и многие другие.

Прежде всего, необходимо учитывать возрастные особенности детей. Это связано с тем, что возрастной период в школе, является периодом качественной перестройки эмоциональной и интеллектуальной сфер

личности. На данном этапе происходит формирование эмоционально-ценностного отношения к себе, окружающим людям, объектам и явлениям действительности. По этой причине, с одной стороны, сформированные в данном возрасте представления о собственной Родине, в дальнейшем станут основой его патриотических суждений. С другой стороны, эмоциональное и психическое состояние ребенка становится крайне нестабильно, а, следовательно, нуждается в тщательном и бережном подходе. Во-вторых, патриотическое воспитание предполагает предметную работу со сферой личности, включающей в себя ценностно-ориентационные, когнитивные и поведенческие аспекты. В случае с детьми школьного возраста эта работа осуществляется на чувственном уровне, и может быть описана через систему ценностных ориентаций, которые в свою очередь, могут быть охарактеризованы в виде понятий «Родина», «семья», «детство». В-третьих, возрастные особенности определяют то, что дети в школьном возрасте испытывают активный интерес к миру людей, природы, вещей. Все они, так или иначе, вызывают различные чувства – положительные, отрицательные или смешанные.

В таких условиях особую роль начинает играть не просто содержание патриотического материала, но также и способы его подачи. Так,

Денисенко Е.Г. отмечает «Особенности школьников таковы, что основную роль в процессах обучения играет непроизвольное внимание, которое активируют яркие образы, необычные сюжеты, интересная информация, поданная в нескучной форме. Управлять вниманием полностью самостоятельно школьники еще не могут, зато непроизвольное внимание может помочь обеспечить работоспособность ребенка в течение 1-2 часов» [2, с. 52].

Более того, так как в своей деятельности учитель непосредственно взаимодействует с детьми, то именно он, в конечном итоге, должен

выбирать приоритетные методики патриотического воспитания, наиболее оптимальные для каждого конкретного класса и отдельно взятых обучающихся. В связи с этим, педагогу важно учитывать не только возраст детей, но и их индивидуальные возможности, психологические особенности, эмоциональный фон, а также уровень сформированности представлений о стране. Последнее весьма важно, так как первичное патриотическое воспитание ребенок получает в рамках своей семьи. Как отмечает кандидат социологических наук С.В. Гузенина «Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота» [1, с. 54].

По этой причине при развитии патриотических чувств обучающихся целесообразно направлять их внимание на достижения именно тех сфер, которые являются более понятными для их возрастной категории. В данной модальности, в качестве наиболее простых образцов для гордости будет выступать адаптированный исторический и этнокультурный опыт нашей страны. Как правило, школьники являются более чувствительными к изучению подобного материала. Они могут быстро понять смысл и содержание того или иного исторического события или факта и даже самостоятельно воспроизвести его в пределах школьного курса. На подобный материал следует интегрировать как в рамки проведения школьных занятий, так и в процесс внеурочной деятельности. Такой подход поможет сделать процесс патриотического воспитания более доступным для обучающихся. Наряду с этим, такая стратегия позволит осуществить эффективное изучение истории родного города, региона или страны в целом. И в то же время, использование подобной стратегии обеспечит эффективность патриотического воспитания путем создания

оптимальных условий для формирования у ребёнка чувства гордости за свою Родину, желания её защищать, заботиться о ней. Например, обучающимся можно предложить составить небольшой рассказ о том, что им более всего запомнилось и понравилось на экскурсии в музее, посвященной каким-либо историческим событиям. Подобная деятельность весьма продуктивна, так как с одной стороны, активно вовлекает обучающегося в процесс изучения материала, стимулируя его к постоянной концентрации внимания на данном вопросе, а с другой стороны, так как способствует закреплению и фиксации изученного материала в памяти.

Таким образом, анализ психолого-педагогических особенностей школьников в аспекте патриотического воспитания позволяет нам сделать следующие выводы. Исходя из особенностей когнитивных способностей детей школьного возраста, особые требования должны предъявляться не только к содержанию патриотического обучения, но также и к манере ее подачи, так как ребенок не способен долго фиксировать свое внимание на неинтересной лично для него информации. Кроме того, за счет того, что ребенок не способен оперировать сложными абстрактными понятиями, материал должен подаваться в виде наиболее наглядных и конкретных образов, способных вызвать у обучающегося эмоциональный отклик. В таких условиях многократно возрастает роль преподавателя, выбирающего наиболее оптимальные, с его точки зрения, методы патриотического обучения. Кроме того, за счет того, что учитель обучает учеников большому количеству предметов, он должен представлять основы патриотического воспитания в качестве комплексного и системного процесса.

Использованные источники:

1. Гузенина С. В. Роль семьи в патриотическом воспитании личности // Вестник Тамбовского университета / С.В. Гузенина. Серия: Общественные науки. 2015. С. 53-59.
2. Денисенко Е.Г. Проблема межличностного взаимодействия в подростковом возрасте / Е.Г. Денисенко. Психология общения и доверия: теория и практика. М.: Университет РАО, 2014. – 777 с.