



**Теория и практика
современной науки**
№12(78) декабрь 2021

ISSN 2412-9682

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

**«Теория и практика
современной науки»**

<http://www.modern-j.ru>

ISSN 2412-9682

Свидетельство о регистрации
средства массовой коммуникации
Эл № 61970 от 02.06.2015г.

Редакционный совет:

Айтмуратова У.Ж., PhD экономических наук.
Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор,
Кидирбаева А.Ю., доктор философии по биологическим наукам (PhD),
Доктор философии по биологическим наукам (PhD)
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор,
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор,
Вестов Ф. А., кандидат юридических наук, профессор,
Шошин С.В., кандидат юридических наук,
Тлеубергенов Р.Ш., кандидат экономических наук,
Тягунова Л.А., кандидат философских наук, доцент
Отв. ред. А.А. Зарайский

Выпуск № 12(78) (декабрь, 2021). Сайт: <http://www.modern-j.ru>

Журнал размещается на сайте Научной электронной библиотеки
на основании договора 435-06/2015 от 25.06.2015

© Институт управления и социально-экономического развития, 2021

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

УДК 374

*Abduqaxharova O.S.
Namangan davlat universiteti
Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabasi*

ТАЪЛИМ МУҲИТИ – БОЛАЛАРНИНГ ТЎЛАҚОНЛИ ТАЪЛИМ ФАОЛИЯТИНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ АСОСИЙ ШАРТИ

Аннотация: Ушбу мақолада таълим муҳити таълим фаолиятини ташкил этишнинг зарурий шарти эканлиги асосланган. МТТдаги муҳит жадал ривожланиб боровчи, боланинг билим ва қизиқишлари, ихтиёрий фазилятлари, ҳиссиётлари пайдо бўлиши ва ривожланишига туртки таъсир этиши таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: таълим муҳити, кичик гуруҳлар, болаларнинг ёш хусусиятлари, мактабгача таълим ташкилотлари.

*Abdukakharova O.S.
preschool student
Namangan State University*

EDUCATIONAL ENVIRONMENT - KEY CONDITIONS OF ORGANIZATION OF FULL EDUCATIONAL ACTIVITIES OF CHILDREN

Resume: The article is based on the fact that the learning environment is a prerequisite for organizing learning activities. The rapidly developing environment in MTT was analyzed in order to influence the emergence and development of knowledge and interests, voluntary qualities and emotions in the child.

Key words: educational environment, small groups, age characteristics of children, preschool educational institutions.

Мактабгача таълим ташкилотларида яхши жиҳозланган ривожлантирувчи муҳитсиз тўлақонли таълим фаолиятини ташкил этиш мумкин эмас. Ахир, унинг асосий пойдевори – болалар таълим оладиган “Ривожланиш марказлари”дир. Гуруҳда бирон-бир нарса шунчаки жойлаштирилган бўлиши керак эмас. Гуруҳдаги барча нарсалар болаларнинг билимини оширишга қаратилган, педагогик ёки тарбиявий (ахлоқий, эстетик) таъсирини бажариши керак. Яъни, одатдаги оилавий муҳит билан таққослаганда, МТТдаги муҳит жадал ривожланиб боровчи, боланинг билим ва қизиқишлари, ихтиёрий фазилятлари, ҳиссиётлари пайдо бўлиши ва ривожланишига туртки бўлиши керак. Мактабгача

ёшдаги гуруҳда субъектив ривожланиш муҳитини ташкил қилиш қуйидагиларни ўз ичига олади: гуруҳдаги материаллар, жиҳозлар, инвентарлар хилма-хиллиги. Имконияти ҳар хил бўладиган жиҳозлар қисмларидан фойдаланиш (болалар мебеллари, матлар, юмшоқ модулар, экран ва бошқалар); болаларнинг ёш хусусиятларига ва “Илк қадам” ДЎДга мувофиқлиги ; атроф-муҳитнинг ўзгарувчанлиги (таълим шароитига, болаларнинг ўзгарувчан қизиқишларига қараб) субъектив ривожланиш муҳитдаги ўзгаришларни таъминлайди; субъектив ривожлантирувчи муҳитнинг ўзгарувчанлиги (ўйин, қуришясаш, ёлғизлик учун муҳитлар мавжудлиги, ўйин материалнинг даврий ўзгариши, болаларнинг эркин танлашни таъминлаш учун турли материаллар ва ўйинчоқлар, болаларнинг ўйин, ҳаракатли, билим олиш ва тадқиқот фаолиятини рағбатлантирувчи янги нарсаларнинг пайдо бўлиши); фойдаланиш имконияти (таълим фаолияти олиб бориладиган барча хоналарнинг тарбияланувчилар учун очиклиги, болалар фаолиятининг барча турларини таъминлайдиган ўйинлар, ўйинчоқлар, қўлланмалардан бемалол фойдаланиш, материаллар ва жиҳозларнинг ишлаши ва хавфсизлиги); муҳитнинг хавфсизлиги (унинг барча элементларининг ишончлилиги ва хавфсизлигини таъминлаши). Болаларнинг эмоционал фаровонлигини таъминлаш учун МТТда ва гуруҳда муҳит қулай, деярли уйдайд бўлиши керак. Шундай бўлгач, болаларнинг ўзлаштириши тезлашади, улар ўз ҳис-туйғуларини эркин ифода этадилар. Қулай муҳит – бу болага қизиқарли ва севимли фаолияти билан шуғулланиши мумкин бўлган қулай ва ишончли муҳит. Таълим муҳитининг мавжудлигини кийиниш хонасига киришданок кўриш мумкин: “Гуруҳ бурчаги” ва “Ота-оналар бурчаги”, бу ерда ота-оналар учун жуда кўп фойдали, зарур маълумотлар мавжуд: таълимий фаолият жадвали, кун тартиби, ота-оналар учун фойдали маслаҳатлар ва бошқалар. Нега биз ота-онадан бошладик? Ҳар бир педагог ушбу жойдан болаларнинг таълим фаолиятида ота-оналар билан ҳамкорлик қилиш учун тўлиқ фойдаланиши мумкин: ҳафтанинг мавзусини илиб қўйиш, бола билан суҳбатлашиш учун мавзуларни тавсия этиш ва уйда бола билан қандай таълим-тарбиявий иш олиб боришни таклиф қилиш. Шунингдек, гуруҳга кириш хонасида болаларнинг ижодий ишлари илинган стендлар мавжуд: расмлар ва қўл меҳнатлари кўргазмалари. Фарзандининг ишини кўриб, ота-она уни мақтайди ва шу билан ўзига бўлган ишончини оширади. Ҳар бир болалар шкафида алифбо ҳарфлари тасвирланган белги қўйилади – бола 3 ёшдан ҳарфларни беҳосдан эслаб қолади. Гуруҳ хонасининг кириш қисмида “Хавфсизлик бурчаги” жойлашган. Унда ёнғин хавфсизлиги, кўчада ва уйда болаларнинг хавфсизлиги, йўл ҳаракати қоидалари тўғрисидаги маълумотлар акс эттирилган. Бола яна маълумотни визуал тарзда олади. Гуруҳ хонасидаги “Тил ва нутқ” марказида Ўзбекистон Республикаси Президентининг портрети, “Шарқнинг буюк сиймолари”, давлатимиз

рамзлари акс этган альбом, “Ўзбекистон шаҳарлари”, “Она замин табиати” акс этган фотосурат ва расмлар, амалий санъат асарлари ва бошқалар мавжуд. Ушбу бурчак ҳар доим гуруҳда бор. Болалар альбомлар, расмларни кўрадилар ва ўзларига керакли маълумотларни оладилар ва эслаб қоладилар. Педагог фақат ҳафтанинг мавзуларига ва муҳим саналарга қараб материални вақти-вақти билан ўзгартириши мумкин. Спорт бурчаги тарбияланувчиларни ҳаракатдаги эҳтиёжларини қондириш ва уларни соғлом турмуш тарзи билан таништиришга хизмат қилади. Бунинг учун зарур барча жиҳозлар мавжуд: гимнастика ўриндиқлари, зинапоялар, катта ва кичик тўплар, сакраш арқонлари, ҳалқа, гимнастика таёқлари, кеглилар ва ностандарт жиҳозлар: тасмалар, рангли байроқлар, қум қопчалари. Бола спорт анжомларидан фойдаланади ва жисмонан ривожланади. “Мактабгача таълим ташкилотларида таълим фаолиятини мавзувий режалаштириш” ҳар бир ёш гуруҳлари учун ойнанинг мавзуларини, ҳафтанинг мавзуларини акс эттиради ва бешта ривожлантириш марказларида таълимий фаолият ташкил этилади:

“Қуриш-ясаш, конструкциялаш ва математика” маркази;

“Сюжетли-ролли ўйинлар ва сахналаштириш” маркази;

“Тил ва нутқ” маркази;

“Илм фан ва табиат” маркази;

“Санъат” маркази.

Ҳап улар кўтара оладиган мавзунинг аҳамияти ҳақида кетяпти. Масалан, ҳафтанинг мавзуси – “Қўшни давлатлар”, болалар тўлиқ тушуниши қийин жуда кенг мавзу. Бир ҳафта давомида барча керакли атрибутлар билан “Қозоғистон”, “Тожикистон” каби қўшни давлатлар ҳақида марказларда кўргазмалар ташкил қилинг. Бу болаларга бўш вақтларида қўшни давлатлар тўғрисида кўпроқ билиб олишга, маданиятлар ва урф одатларнинг фарқлари ва ўхшашликларини, халқ санъати гўзаллигини тушунишга ёрдам беради. Болаларни ривожлантириш бўйича доимий таълим марказлари қуйидагилар бўлиши керак:

1. “Қуриш-ясаш, конструкциялаш ва математика” маркази Бу марказда қуриш-ясашнинг ҳар хил турлари ва шакллари, кублар, плиталар, пол конструктори (ёғоч ва пластмасса, у билан ўйнаш учун катта транспорт ўйинчоқлари, стол усти қурилиш материали (ёғоч ва леғолар), кичик транспорт ўйинчоқлар ва расмлар) бўлиши керак ва болалар мустақил қуришни, моделлаштиришни, конструкциялашни ўрганадилар. Бу ерда математик ўйинларни ҳам жойлаштиришингиз мумкин. Чунки элементар математик кўникмаларни шакллантириш “қуриш-ясаш”га яқиндир. Булар турли жумбоқ, дидактик, таққослашнинг мантиқий ривожлантиришга қаратилган мантиқий ва математик ўйинлар. Бундан ташқари, санаш, ҳисоб-китоб кўникмаларини ривожлантирувчи ўйинлар берилиши мақсадга мувофиқдир.

2. “Сюжетли-ролли ўйинлар ва сахналаштириш” маркази Ушбу марказда сиз қуйидагиларни таъминлашингиз мумкин: турли мақсадлар учун мўлжалланган болалар мебеллари, болаларнинг турли қизиқишларига мувофиқ ўйинлар, ўйинчоқлар: турли ўлчамдаги қўғирчоқлар, қўғирчоқлар учун кийим-кечак, аравачалар, сартарошхона, тиббиёт тўпламлари, тикув машинаси, ўйинчоқ мебеллари, идишлар, ўғил болалар ўйинчоқ машиналари, тракторлар, темир йўл ва бошқа транспорт турлари, ўйинчоқ асбоблари: болға, болта, арра ва бошқалар. Сюжетли-ролли ўйинда муайян вазиятларда яшайдиган болалар гуруҳда ижобий шахслараро муносабатларни шакллантиришга хизмат қилади, болаларни жамиятда ўзини тутиш маданияти, дўстона жамоавий муносабатлар нормалари ва қоидаларини бажаришга ундайди. Сахналаштириш – (театр фаолияти) ривожланаётган муҳитнинг муҳим объекти ҳисобланади. Чунки театр фаолияти жамоани бирлаштиришга ёрдам берадиган ижтимоий ҳаёлий ўйин. Ушбу марказда эртақлар асосидаги стол театри, (конусли, ёғочли, ясси), қўғирчоқ театри, бармоқ театри, спектаклларни намойиш қилиш учун ширмалар, эртақларни сахналаштириш учун болалар томонидан тайёрланган оддий безаклар, костюмлар, ниқоблар, париклар жойлаштириш мумкин.

3. “Тил ва нутқ” маркази Бу марказда болаларнинг нутқини ривожланиши, мактабда саводхонликни ўқитишга тайёргарлик, атроф-муҳит билан таништириш учун йўналтирилган материаллар бўлиши керак: расмлар, карточкалар, альбомлар, нутқ, ўқиш-ёзиш кўникмаларини ривожлантирувчи ўйинлар. Маълумки, турли қоидалар ўйинларни ўйнашни билувчи мактабгача ёшдаги болалар мактабда ўқув фаолиятини муваффақиятли ўзлаштиради. Қоидалар ўйинларнинг хили жуда кўп. Булар – домино, йўналишли ўйинлар ва бошқалар. Танловнинг асосий принципи – ўйинлар болалар учун қизиқ бўлиши, рақобатбардош ва таълимий характерга эга, катталарнинг иштирокисиз ўйнаш хоҳишини уйғотиши керак. “Тил ва нутқ” маркази ёнида кичик кутубхона “Китоб бурчаги” бўлиши лозим. Болалар ўзлари кутубхонадан мустақил фойдалана олишлари керак. Кутубхонадан ўзбек ва жаҳон халқ эртақлари ва болалар ёзувчиларининг асарлари ўрин олади. Яна бу ерда мавзуга оид табиат ҳақидаги асарлар, болалар энциклопедияси, расмли китоблар, болалар журналлари ва бошқа китоблар бўлиши лозим. Китоб жавонига болалар қизиқишини инобатга олган ҳолда байрам кунларига бағишланган, йил фасллари ва тарбиячининг топшириғига оид бўлган материаллар қўйилади. Материалларни алмаштириш вақти белгиланмайди, болаларнинг қизиқишларига қараб педагог томонидан ўзгартирилади. “Тил ва нутқ” марказида яна техник жиҳозлар, эртақларнинг фонотекалари ва тил ўрганиш учун зарур жиҳозлар қўйиш мумкин.

4. “Илм-фан ва табиат” маркази “Фан ва табиат” марказида болаларнинг табиат ва дунё хилма-хиллиги ҳақидаги билимларини

бойитиш учун шароит яратилиши керак. Ушбу марказда болалар ўсимликларни парвариш қилишни ўрганадилар. Бунинг учун уларга суғориш идишлари, тупроқни юмшатиш учун таёқлар, сув пуркагич, барглари артиш учун латта, полизда ишлаш учун кичик воситалар керак бўлади. Об-ҳавонинг ўзгаришини кунлик кузатиб бориш учун “Табиат тақвими”, табиат ва экология ҳақидаги барча зарур тасвирий, плакат материаллари, болаларда ўсимликлар ва ҳайвонлар дунёсининг хилма-хиллиги, табиатдаги мавсумий ўзгаришлар, табиий меросни асраб-авайлаш кўникмаларини ривожлантириш учун ижобий ҳисса қўшадиган тўпламлар лозим. Шунингдек, ушбу марказда тадқиқот ўтказиш учун жой ажратиш мумкин – мини лаборатория (шунчаки жавон). Бу ерга тадқиқот ўтказиш учун материаллар жойлаштирилади: лупа, контейнерлар, ўлчаш стаканлари, паднисчалар, таёқлар, найчалар, суғориш идишлари, қум, лой, тошлар, ёғоч блоклар ва бошқалар. Бурчақда сув, қум, ҳаво, магнит ва бошқалар билан тажриба ўтказиш картотекаси бўлиши тавсия этилади.

5. “Санъат” маркази Энг сеvimли ва ҳар доим болалар билан гавжум ривожлантириш маркази: болалар чизишни, лой ишини, кесишни ва ясашни яхши кўрадилар. Шу сабабли, жавонларни керакли материаллар билан тўлдириш керак: бўёқлар, чўткалар, қаламлар, мум ва пастел бўр қаламлар, расм учун альбомлар, рангли қоғоз, фольга ва картон, қайчи, елим, пластилин. Санъат марказининг мақсади болаларнинг ижодий салоҳиятини шакллантириш, тасвирий фаолиятга қизиқишни ривожлантириш, эстетик кўникмани, тасаввурни, бадиий ва ижодий қобилиятларни, мустақилликни, фаолликни шакллантиришдир. Ёнида “Мусиқа бурчаги”ни жойлаштириш мумкин, ҳамда бу ерга ҳам мусиқий ўйинчоқлар ва болалар мусиқа асбобларининг турли хилларини жойлаштириш мумкин, масалан: доира, рубоб, най, сурнай, дугор, тугмали аккордеонлар, металлофон, ноғора, барабанлар. Йил давомида ўйинчоқ ва қўлланмалар болаларнинг қизиқиш, улар билан ҳаракат қилиш истагини сақлаб қолиш учун ўзгартирилади, олиб ташланади ва қайтариб қўйилади. Шундай қилиб, мактабгача таълим ташкилотида ҳар қандай ёш гуруҳининг субъектив ривожлантирувчи муҳитини яратишда таълим-тарбия жараёнидаги иштирокчиларнинг конструктив ўзаро таъсирининг психологик хусусиятларини, мактабгача таълим ташкилотнинг замонавий муҳитини лойиҳалаш ва эргономикасини ҳисобга олиш керак. Ривожланиш муҳити аниқ қурилиши мумкин эмас. Мактабгача таълим ташкилоти да субъектив муҳитни ташкил этиш таълим жараёнидаги барча иштирокчиларнинг мураккаб, кўпқиррали ва юқори ижодий фаолиятини талаб қилади. Ривожланиш муҳитини моделлаштириш МТТ муҳитини ташкил этишга инновацион ёндашувларни, изланишни, шунингдек, ота-оналарнинг ушбу муаммога бўлган қизиқишини ва ўзаро таъсир қилиш истагини ривожлантиришни ўз ичига олади (Грошева И., 2020). Шундай қилиб, гуруҳда тўғри жиҳозланган ривожлантирувчи муҳитни ташкил

этиш педагогга болаларни тўғри шаклланишига, таълим жараёнини тўғри ташкил этишга ёрдам беради:

- ҳар хил шаклларда боланинг ташаббуси ва мустақиллиги, тажриба ўтказиш имконияти;

- қизиқувчанлик;

- ривожлантирувчи марказлардаги ҳамкорликдаги фаолиятда иштирокчиларни, фаолиятни танлаш имконияти;

- ўзига ишонч, ташқи дунёга очиклик, ўзига ва бошқаларга ижобий муносабат, ўзини ўзи қадрлаш;

- ривожланган тасаввур, ижодкорлик кўникмаси;

- турли қоидалар ва ижтимоий нормаларга бўйсунуш кўникмаси;

- ўзининг ҳаракатларини бошқариш кўникмаси (йирик ва майда моторикани ривожланиш даражаси);

- турли фаолиятларда ихтиёрий ҳаракатлар қилиш кўникмаси

Мактабгача ёшдаги болаларни тасвирий фаолият турлари бўйича ижодкорликлари асосан санъат марказларида амалга оширилади. Биз бўлажак тарбиячи педагоглар болаларнинг тўлақонли таълим фаолиятларини ташкил этиш учун ривожлантириш марказлари ҳақидаги тушунчаларимизни мустаҳкамлашимиз зарурий шартлардан ҳисобланади. Чунки, олдимизда турган педагогик амалиёт жараёнларини тўлақонли ва сифатли ўташимизда ривожланиш марказлари ва унда олиб бориладиган фаолиятлар мазмуни ҳақидаги тушунчаларни пухта билиш биз учун муҳимдир.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Муаллифлар: Шин А.В., Мирзиёева Ш.Ш., Грошева И.В., Микаилова У.Т., Сулейманова Ю.Т., Даукаева А.Г., Власова Е.Н., Галимова Э.Ф. Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим вазирлиги. “Шахсга йўналтирилган ёндашув асосида таълим жараёнини режалаштириш” Методик қўлланма (биринчи нашр) Тошкент – 2020.

2. Мактабгача таълим ва тарбиянинг давлат стандартини тасдиқлаш тўғрисида Тошкент ш., 2020-йил 22-декабр, 802-сон Ўзбекистон Республикаси вазирлар маҳкамасининг қарори

3. Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирлиги “Илк қадам” Мактабгача таълим муассасасининг Давлат ўқув дастури Тошкент – 2018 йил

4. Расм, буюмлар яшаш ва тасвири *фаолият методикаси*. М.Ш.Нурматова [хтп://кутубхона.аду.уз/кутубхона/53расмбуюмларяшашпдф.пдф](http://кутубхона.аду.уз/кутубхона/53расмбуюмларяшашпдф.пдф).

5. Ф.Қодирова, Ш.Тошпўлатова, М.Аъзамова. “Мактабгача педагогик”. -Т., “Маънавият”. 2013

6. Турсункулова Ш. Т. ЗДОРОВЬЕ МАТЕРИ И РЕБЁНКА КАК ОСНОВА СТАБИЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВА //ФИЛОСОФИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. – 2017. – С. 194-197.

7. Турсункулова, Ш. Т. (2021). THE DEVELOPMENT OF KNOWLEDGE ABOUT THE ART IN THE AESTHETIC PARADIGM // Actual Problems of modern Science, Education and Training. – 2021. – С. 69-74
8. Tursunkulova S. T. PHILOSOPHICAL PROBLEMS OF WOMEN'S SOCIAL ACTIVITY TODAY //Научно-методический и теоретический журнал. – 2014. – С. 35.
9. Karimova Vasila, V. (2021). The Analysis Of Lexical-Semantic Variants Of Kinship (Wife, Stepmother) Expression Means In Female Gender. *International Journal of Progressive Sciences and Technologies*, 24(1), 71-72.
10. Расулова, Ш. Х., & Каримова, В. В. (2020). ОБ ОНОМАСИОЛОГИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕРМИНОВ РОДСТВА ЖЕНСКОГО ПОЛА В УЗБЕКСКОМ И ТАДЖИКСКОМ ЯЗЫКАХ. *Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава. Серия гуманитарных и экономических наук*, (1-1), 75-78.
11. Karimova, V. (2019). BRIEF HISTORY OF RESEARCHING TERMS OF KINSHIP IN UZBEK AND ENGLISH LANGUAGES. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(12), 156-162.
12. The Responsibility of a Teacher for Increasing the Probability of Advancing Student Achievement // Молодой ученый. – 2016. – No 3-1(107). – P. 41.
13. Karimova, V. A BRIEF OVERVIEW OF THE HISTORY OF THE STUDY OF THE TERMS OF KINSHIP IN UZBEK AND ENGLISH.
14. Vakhobovna, K. V. The Lexical Plan Suppletivism in Turkic Languages. *International Journal on Integrated Education*, 3(12), 184-185.

*Abduvaxobova N.A.
Namangan davlat universiteti
Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabasi*

**MAKTABGACHA YOSH BOLALARNING MASHG'ULOTLARDAN
TASHQARI VAQTLARDA MUSTAQIL TASVIRIY FAOLIYATLARINI
TASHKIL ETISHDA NOAN'ANAVIY RASM CHIZISH
TEXNIKASIDAN FOYDALANISH**

Annotatsiya: Bu maqolada maktabgacha yosh bolalarning mashg'ulotlardan tashqari vaqtlarda mustaqil tasviriy faoliyatlarini tashkil etishda noan'anaviy rasm chizish texnikasidan foydalanishning ahamiyati haqida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar: Klyaksografiya- oddiy, yelim trubka yordamida, ip yordamida, sachratish; Monotopiya- predmetli (ko'p o'xshatish), peyzajli (tabiat); Grattaj (qog'ozni sham bilan zichlash)- oq-qora grattaj, rangli grattaj; Shading- chizilgan chegaradan tashqariga chiqmasdan biron bir maydonni bo'yashdir. Iz qoldirish- qopqoq yordamida, kartoshka yordamida, g'ijim qog'oz yordamida, po'kak yordamida.

*Abduvahobova N.A.
student
faculty of preschool education
Namangan State University*

**THE USE OF UNCONVENTIONAL DRAWING METHODS WHEN
ORGANIZING THE INDEPENDENT ARTISTIC ACTIVITIES OF
PRESCHOOLERS OUTSIDE SCHOOL TIME**

Abstract: The article discusses the importance of using non-traditional drawing techniques in the organization of independent visual activity of preschoolers outside the classroom.

Key words: Blotography - simple, using a glue tube, using a thread, spraying; Monotopy - plot (many analogies), landscape (nature); Grattage (satisfaction from black paper Shading is painting any area without going beyond the drawn border. Leave a mark - with a lid, potatoes, crumpled paper, foam.

Bolalarning badiiy jihatdan tarbiya olishi faqatgina mashg'ulot jarayonida emas, balki kundalik hayotda yuzaga keladi. Bu o'rinda bolaning o'z faolligi jarayonida yuzaga keluvchi mustaqil tasviriy faoliyat muhim rol o'ynaydi. U bu jarayonda mashg'ulotlarda olgan badiiy tajribasidan foydalanadi. Mashg'ulotdan

tashqari vaqtlarda bolada o'zi sevgan mavzularga tasviriy faoliyatning biror bir turlariga nisbatan layoqat yoki xohish seziladi. Masalan, bolalarning noan'anaviy usullardan foydalanib rasm chizishlari bunga misol bo'la oladi. Chunki, g'ayritabiiy usullarda rasm chizish - bu bolalarni ajablantiradigan va quvontiradigan qiziqarli, hayratlanarli mashg'ulot. Bolalar va ijodkorlik ajralmas tushunchalardir. Bola atrofdagi dunyoni o'rganadi, uni o'yinda, modellashtirishda va chizishda aks ettirishga harakat qiladi. Axir, har bir bola - qo'shiqchi va musiqachi, rassom va haykaltarosh. Bolalarning ijodiy impulslari ko'pincha badiiy faoliyat bilan bog'liq bo'lib, bolaning tasviriy ijodi uning tasavvurini namoyon qilish uchun ideal imkoniyatdir. Bu bolaning normal rivojlanishi uchun muhim shartdir. Bolalarning faolligi jarayonida vujudga keluvchi mustaqil tasviriy faoliyati tarbiyachining shu ishga rahbarlik qilishida biroz qiyinchilik tug'diradi. Chunki tarbiyachi to'g'ridan to'g'ri rahbarlik qilmay, balki ikkinchi darajali holatni egallaydi. Bola tevarak-atrof haqidagi taassurotlarini mustaqil ravishda tasvirlash uchun ular tasvirning vositalaridan keng va erkin foydalanishni bilishlari lozim. Mustaqil tasviriy faoliyat jarayonida faollik yoki xohish, bolalar tom ondan kelib chiqishi kerak. Agarda tarbiyachi bu jarayon davomida kichik va o'rta guruh bolalariga ko'proq maslahat berib, faolligini oshirsa, katta tayyorlov guruhlarida bolalarga ko'proq mustaqillik berishlari lozim. Tasviriy faoliyatida bolalar faolligi asosida do'stona munosabatlar tarkib topadi, bolalar bir-birlariga maslahatlar beradi, yordam beradi, ya'ni jamoa bo'lib ijod qilish o'sadi. Bolalarning mustaqil tasviriy faoliyati bilan shug'ullanishi uchun materiallar yetarli darajada bo'lishi kerak. Bolalarning mashg'ulotlardan tashqari vaqtlarda tasviriy faoliyat bilan mustaqil shug'ullanishlari uchun sharoit yaratilgan bo'lishi kerak. Bu maqsadda guruh xonasining yaxshi yoritilgan va o'yin burchagidan mumkin qadar uzoqroq biron bir joyi ajratilishi kerak. Xonaning deraza oldi ajratilishi maqsadga muvofiq, u yerda ikki-uch stol qo'yiladi. Agar deraza tokchalari past bo'lsa, ularga taxtalar mustahkamlanadi, bolalar shug'ullanmayotgan paytda ularni tushirib qo'yish mumkin. Yana sayr vaqtida, o'yinlar paytida ham shug'ullanish mumkin. Bolajonlar bilan ijodiy ishlarni qachon boshlash kerak? Imkoni boricha tezda! Ijodkorlikda natija emas, jarayon muhim. Va bu jarayonda siz kichik yoshli bolalarni ham jalb qilishingiz mumkin, u faqat tajribalar va uning atrofidagi dunyo bilan g'ayrioddiy tanishishdan xursand bo'ladi. Bolalar bog'chasining barcha guruhlarida va ayniqsa, katta va tayyorlov guruhlarida an'anaviy bo'lmagan rasm texnikasi aql va ijodkorlikni rivojlantiradi. Yoshligidanoq bolalarda san'atga bo'lgan muhabbatni shakllantirish va ijodkorlikni rag'batlantirish zarur. Bola bitta kompozitsiyani bog'lashni, uni kichik detallardan yaratishni, turli xil elementlarni uyg'un tartibga solishni, o'z rejalarini amalga oshirishni yoki tug'dirishni o'rganadi. To'liq shaxsiyatni rivojlantirish uchun inson bolaligidanoq ijod uchun qulay muhitda bo'lishi kerak. An'anaviy bo'lmagan chizish texnikasi bolalarning iqtidorlarini ochib, ijodiy jarayonga yaqinlashishga imkon beradi. Bunday texnikalar maktabgacha

ta'lim tashkilotlarida keng qo'llaniladi. Tasviriy san'atning har qanday turi o'zini namoyon qilish, atrofimizdagi dunyoni yanada nozikroq anglash, tezkor taassurotlar va kayfiyatlarni aniqlash va uzatish uchun cheksiz imkoniyatlar yaratadi, shuningdek, ichki totuvlik va shaxsiy rivojlanishni egallashga yordam beradi. Maktabgacha tarbiya tashkilotlarida odatdagi rasm chizish texnikasidan tashqari tasviriy san'atning noan'anaviy yo'nalishlari keng qo'llaniladi. Ular atrofdagi dunyoni anglash va o'ziga xos g'oyalarni o'zida mujassam etish uchun juda ko'p qo'shimcha imkoniyatlar yaratadi.

Bolalarning an'anaviy bo'lmagan usullardan foydalanishining quyidagi afzalliklari mavjud:

- Bolalarning qo'rquvini yo'qotishga yordam beradi;
- O'ziga bo'lgan ishonchni rivojlantiradi;
- Bolalarni o'z fikrlarini erkin ifoda etishga o'rgatadi;
- Bolalarni ijodiy izlanishlar va yechimlarga chorlaydi;
- Bolalarni turli materiallar bilan ishlashga o'rgatadi;
- Kompozitsiya, ritm, rang, rang idrok etish hissini rivojlantiradi;
- Qo'llarning nozik motorli ko'nikmalarini rivojlantiradi;
- Ijodkorlik, xayolot va fantaziya parvozini rivojlantiradi.
- Ish paytida bolalar estetik zavq olishadi.

An'anaviy bo'lmagan rasm chizish texnikasi juda ko'p, ularning g'ayrioddiyligi shundaki, ular bolalarga tezda kerakli natijaga erishishlariga imkon beradi. Masalan, qaysi bola barmoqlari bilan rasm chizish, o'z kafti bilan rasm chizish, qog'ozga qoralash va kulgili rasm chizishga qiziqmaydi deysiz? Bola o'z ishlarida tezda natijalarga erishishni yaxshi ko'radi.

Ijodiy jarayon haqiqiy mo'jizadir. Bolalar o'zlarining noyob qobiliyatlarini va yaratilish quvonchini qanday kashf etishlarini kuzating. Bu yerda ular ijodkorlikning afzalliklarini his qila boshlaydilar va xatolar maqsadga erishish yo'lidagi qadamlar, deb o'ylashadi, ijodda ham, ularning hayotining barcha jabhalarida to'siq emas. Bola ishining natijasi ko'p jihatdan uning qiziqishiga bog'liq, shuning uchun maktabgacha yoshdagi bolani diqqatini faollashtirish, uni qo'shimcha stimullar yordamida faollikka undash muhimdir. Bunday imtiyozlar quyidagilar bo'lishi mumkin:

- bolalarning asosiy faoliyati bo'lgan o'yin;
- kutilmagan voqea - ertak yoki multfilmning sevimli qahramoni tashrif buyurishga keladi va bolani sayohatga taklif qiladi;
- yordam so'rash, chunki bolalar hech qachon zaiflarga yordam berishdan bosh tortmaydi, ular uchun o'zlarini muhim his qilishlari muhimdir;
- barmoq bilan chizish;
- kartoshka muhrlari bilan iz qoldirish;
- xurmo bilan rasm chizish.
- ko'pikli kauchuk bosib chiqarish;
- mumli qalamchalar + akvarel;

- sham + akvarel;
- barg izlari;
- qo'lda chizilgan rasmlar;
- paxta chig'anoqlari bilan rasm chizish;
- sehrli arqonlar.
- qum bilan chizish;
- sovun pufakchalari bilan rasm chizish;
- g'ijimlangan qog'oz bilan rasm chizish;
- somon bilan blotografiya;
- landshaft monotopiyasi;
- plastinografiya.

Turli mualliflarning uslubiy adabiyotlari bilan tanishgan holda, masalan, A.V. Nikitina "Bolalar bog'chasida an'anaviy bo'lmagan rasm chizish texnikasi", I.A. Lykova - "Maktabgacha ta'lim muassasalari mutaxassislari uchun uslubiy qo'llanma", T.N. Doronova - "Bolalarning tabiati, san'ati va tasviriy faoliyati" R.G. Kazakova "Bolalar bog'chasida vizual faoliyat" kabi qo'llanmalari bilan tanishish va foydalanishni tavsiya qilaman. Bu qo'llanmalarda maktabgacha yosh bolalar uchun tasviriy faoliyat turlari bo'yicha ko'plab mahorat darslari va uyda osongina amalga oshirishingiz mumkin bo'lgan g'ayrioddiy g'oyalarni topasiz.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Rasm, buyumlar yasash va tasviriv *faoliyat metodikasi*. M.Sh.Nurmatova <http://kutubxona.adu.uz/kutubxona/53rasmbuyumlaryasashpdf.pdf>
2. E.A. Yanushko "1-3 yoshdagi yosh bolalar bilan rasm chizish." Qo'llanma, 2010 yil "Mosaic-Synthesis" nashriyoti
3. Marina Ozerova "Bolalar rasmlari to'g'risida" Studii Artemiya Lebedeva.2013 yil
4. Anjelika Nikitina Vitalyevna "Bolalar bog'chasida rasm chizishning alternativ usullari". "Karo" nashriyoti-2016yil. <https://www.labirint.ru/books/334407>
5. Darya Koldina Nikolayevna "2-3 yoshli bolalar bilan rasm chizish". Mozaika-sintez nashriyoti-2015 yil. <https://www.ozon.ru/product/risovanie-s-detmi-2-3-let-33201030/>
6. Kostikova Natalya Nikolayevna "Bolalar bilan ijod. 3 yoshgacha bolalar bilan rasm, modellashtirish, o'yinlar". <https://www.livelib.ru/book/1001478698-tvorchestvo-s-malyshami-risovanie-lepka-igry-s-detmi-do-3-let-natalya-kostikova>
7. Karimova Vasila, V. (2021). The Analysis Of Lexical-Semantic Variants Of Kinship (Wife, Stepmother) Expression Means In Female Gender. *International Journal of Progressive Sciences and Technologies*, 24(1), 71-72.
8. Расулова, Ш. Х., & Каримова, В. В. (2020). ОБ ОНОМАСИОЛОГИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕРМИНОВ РОДСТВА ЖЕНСКОГО ПОЛА В УЗБЕКСКОМ И ТАДЖИКСКОМ

ЯЗЫКАХ. *Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава. Серия гуманитарных и экономических наук*, (1-1), 75-78.

9. Karimova, V. (2019). BRIEF HISTORY OF RESEARCHING TERMS OF KINSHIP IN UZBEK AND ENGLISH LANGUAGES. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(12), 156-162.

10. The Responsibility of a Teacher for Increasing the Probability of Advancing Student Achievement // *Молодой ученый*. – 2016. – No 3-1(107). – P. 41.

11. Karimova, V. A BRIEF OVERVIEW OF THE HISTORY OF THE STUDY OF THE TERMS OF KINSHIP IN UZBEK AND ENGLISH.

12. Vakhobovna, K. V. The Lexical Plan Suppletivism in Turkic Languages. *International Journal on Integrated Education*, 3(12), 184-185.

13. Расулов, И. И. Фразеологические единицы русского и узбекского языков со значением качественной оценки лица / И. И. Расулов // Система непрерывного филологического образования: школа – колледж – вуз. Современные подходы к преподаванию дисциплин филологического цикла в условиях полилингвального образования: Сборник научных трудов по материалам XXI Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Уфа, 28–30 апреля 2021 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2021. – С. 420-423.

14. Расулов И. И. ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ НАРЕЧНЫХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В РУССКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ // Система непрерывного филологического образования: школа–колледж–вуз. Современные подходы к преподаванию дисциплин филологического цикла в условиях полилингвального образования. – 2020. – С. 320-323.

15. Расулов И. И. Фразеологические особенности языка художественного произведения // *Молодежь и наука: реальность и будущее*. – 2017. – С. 221-223.

*Axmedova M.
lecturer
Baxromjonova S.
student
Akhmedova D.
student
Karimova S.
student*

CREASING THE ROLE OF WOMEN IN THE SPIRITUAL AND POLITICAL LIFE OF THE INDEPENDENT REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Annotation: The years of independence are characterized by a significant increase in the social activity of women in Uzbekistan. In whatever sphere of public life they work - be it state or public construction, industry or agriculture, entrepreneurship or farming, education or health care, science, culture or sports - everywhere women, with their hard work, skill and responsibility, achieve impressive results, bring invaluable contribution to the construction and development of a modern democratic state and civil society, the steady growth of the country's authority in the international arena. This is primarily due to the fact that the state creates ample opportunities and conditions for the development of the creative poten,

Keywords: neighborhood, family, society, father, common sense, good morals, social, economic, political change, education, nation.

The modern period is marked by an increase in the political activity of women. They are involved in government bodies, take an active part in the activities of political parties, public and non-governmental organizations. Thus, in 2011, 1131 women, including 48 senators and deputies in the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan, worked fruitfully at all levels of the representative bodies of state power. About 332 thousand women actively participated in the activities of political parties, many of them realized their abilities and creative potential in non-governmental non-profit organizations that are the backbone of civil society.

There are many examples of the enormous work done during the years of independence to ensure the rights and interests of women, increase their spiritual and intellectual potential, improve health, and strengthen the protection of families, mothers and children. All this requires a generalization of the experience of the participation of women in the republic in state and social construction. The success achieved over the past twenty years is based on the work of our selfless and enterprising women. The decree of the head of our state

"On additional measures to support the activities of the Women's Committee of Uzbekistan" dated May 25, 2004 is an important guide to action in this direction.

From the first days of independence in the Republic of Uzbekistan, a huge work has been carried out on the legal, economic and social protection of motherhood and childhood, the creation of conditions for the comprehensive, harmonious development and upbringing of children and adolescents in the spirit of universal human values. Our country, not in words, but in deeds, has raised concern for healthy and happy motherhood and childhood to the rank of state policy. The restructuring in the perception of gender issues among the teaching staff will certainly have an impact on the younger generation studying in the system of vocational and secondary specialized education. Indeed, according to statistics, the proportion of graduates of such educational institutions in the total number of people employed in the country's economy in 1997-2000 was more than 20%.

The formation of spiritual and moral values and the upbringing of national ideology and patriotism among the younger generation in the family is a matter of special concern for scientists and specialists. Sociological research on the ground shows that it is still very difficult for both the family and the public to determine what the priorities of modern education are. What role should civil, secular foundations play in it, what place should be given to religious spirituality. In Uzbekistan, on the initiative of I.A. Karimov, the State Prize named after Zulfiya was established for girls who showed special abilities in science, literature and art. Today, all the conditions have been created for young compatriots to become familiar with spiritual wealth, which, in comparison with material values, is priceless and everlasting.

In accordance with the National Program for Personnel Training, equal conditions for education have been created for all children. Professional education is not only available, but also required. It is implemented through the full coverage of the education of children in secondary schools, academic lyceums and vocational colleges. An important role in improving the qualifications of women is played by non-profit, non-governmental and public organizations that implement educational programs. For example, under the Women's Committee, various clubs, associations and centers are successfully working in this direction. In particular, the club of women leaders contributes to the fullest disclosure of the leadership qualities and practical capabilities of women, increasing their experience of working with cadres. And the Club of Gifted Girls, which unites 700 talented girls, annually holds republican forums, where the participants demonstrate and discuss their achievements. Centers socially.

References:

1. Constitution of the Republic of Uzbekistan. - Tashkent: Uzbekistan, 2014.-- 46 p.

2. Mirziyoyev Sh.M. Together we will build a free and prosperous, democratic state of Uzbekistan. Speech at the joint session of the chambers of the Oliy Majlis dedicated to the inauguration of the President of the Republic of Uzbekistan / Sh.M. Mirziyoyev. - Tashkent: Uzbekistan, 2016.-- 56 p.
3. Mirziyoyev Sh.M. its priority and ensuring human interests - a guarantee of the country's development and people's well-being since the adoption of the Constitution of the Republic of Uzbekistan by the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev 12 - Tashkent: Uzbekistan, 2017.-- 48 p.
4. Mirziyoyev Sh.M. Critical analysis, personal discipline, and personal responsibility are the daily rules of every leader's work. At the meeting of the Cabinet of Ministers dedicated to the main results of socio-economic development of the country in 2016 and the most important priorities of the economic program for 2017 2017 - Tashkent: Uzbekistan, 2017.-- 104 p.
5. Mirziyoyev Sh.M. We see our great future together with our brave and noble people. - Tashkent: O`zbekiston, 2017.-- 491 p.
6. Pavlenka P.D. Fundamentals of social work: Textbook. 3rd ed., Rev. idop. / ed. - M.: INFRA-M, 2006. - P. 115.
7. Pavlenok P.D. Sociology: Textbook / Otv. ed. - M.: Publishing and bookselling center "Marketing", 2002. - P. 395–398;
8. Pavlenok P.D. Sociological methods and techniques for studying the problems of social work. - M.: GASBU, 1995.
9. Karimov, U. U., & Karimova, G. Y. (2021). THE IMPORTANCE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN ACHIEVING EDUCATIONAL EFFECTIVENESS. *Журнал естественных наук*, 1(1).
10. Alekseeva L.S. State, technology of social work for the prevention of neglect of minors in institutions of social services for families and children. - M.: State scientific - issled. Institute of Family and Education, 2001. - P. 198.
11. Nurmatova, I. (2019). A Student-Centered Approach is a Key Area of Teacher Training in the Context of Globalization and Integration of Education. *International Journal of Progressive Sciences and Technologies*, 15(1), 09-13.
12. Nurmatova, I., Nabieva, H., & Sirojiddionova, M. (2020). Challenges of child personality in a defective family. In *Наука сегодня: теоретические и практические аспекты* (pp. 39-40).
13. Nurmatova, I., Tillaboeva, S., Vaxobova, G., Mamatobilova, A., & Abdubannopova, S. (2021). THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FUNDAMENTALS OF INCREASING THE EXPORT POWER OF THE REGION. *Экономика и социум*, (3-1), 215-217.

THE EFFECT OF DENTURES ON THE CONDITION OF THE ORAL CAVITY

Annotation: To restore chewing function, different treatment options are used, one of which is removable dentures. The designs are visually very attractive, the care is simple, but with incorrectly selected material or base there is a high risk of complications. Such problems include inflammatory foci, dysbiosis and mucosal lesions.

Key words: teeth, mucosal lesions, oral cavity, titanium nitride, denture.

The largest number of microorganisms of various types is observed in the oral cavity. Their number reaches about 15-16% of the total number in the body. At the same time, the number of species can reach 400 - these are candida, leptotrichia, veilonella, fusobacteria and others. In a normal situation and proper care, a person does not feel problems, inflammatory processes do not develop. But with violations of the microflora, pathogenic microorganisms begin to displace resistant ones, which causes the appearance of foci of inflammation and dysbiosis.

The species diversity of bacteria largely depends on the individual characteristics of the body, metabolism and external factors. The quality of saliva is also important for the remineralization of enamel, providing antioxidant and other functions. Removable dentures are one of the factors that affect the condition and quality of the microflora. At the same time, materials for the manufacture of structures cause the reproduction of certain types of microorganisms.

Products made of titanium nitride and steel are not recommended for patients suffering from low resistance to such simple microorganisms as oral amoeba, trichomonas, spirochete. Metalloplastics are contraindicated for those with a predisposition to candidiasis, composites are contraindicated for patients with coccal gram-negative flora. Metal ceramics are not installed in the presence of inflammatory processes in a chronic form, periodontitis, mucosal lesions.

When choosing materials, the doctor takes into account the following factors:

- individual characteristics of the patient's body;
- features of the diet;
- as a personal hygiene of the oral cavity;
- the presence of bad habits, including smoking;

- professional factors;
- diseases of the soft tissues of the oral cavity;
- violations of preparation for prosthetics, incorrectly chosen shape or a prosthesis that does not fit under the bed;
- the presence of dental anomalies.

Microscopic examination of the state of the nerve elements of the mucous membrane of the hard palate and alveolar processes under removable plate prostheses. In the submucosal layer and subepithelial connective tissue, many nerve fibers were in a state of lumpy and granular decay. These processes are especially noticeable in myelin fibers. Myelin-free nerve fibers became fibrous and thickened, as a result of which swellings and vacuoles, varicose thickenings and neuroplasma drips formed along their course. The number of nerve endings in the form of glomeruli, bushes and twigs in the epithelial layer increased.

In most cases, receptor structures were detected in connective tissue papillae. Nerve endings, most of which were in a state of destruction, penetrated into all layers, reaching the surface part of the epithelium. These circumstances caused increased sensitivity of the mucous membrane of the prosthetic bed, burning sensation and dry mouth. The study of the reaction of the small salivary glands to the impact of removable prostheses, performed by N.S. Ivanova (1972), showed the presence of an increase in atrophic processes and chronic inflammation, the destruction of a part of the lobules and their replacement with fatty, granulation and connective tissue, a decrease in secretory activity and the viscosity of the secretion. In some areas, the lumen of the terminal sections of the glands of the hard palate expanded, the height of the secretory cells decreased.

In some excretory ducts, there was a stagnation of the secretion, while their lumen was filled with a thick, layered mucous secretion, exfoliated degenerating epithelial cells and lymphocytes. The walls of the arteries thickened sharply. There was a large growth of connective tissue around the vessels and excretory ducts, accompanied by coarsening of collagen fibers. With an increase in the duration of use of prostheses, focal and diffuse inflammatory infiltrates were found, located both in the deep and surface layers of the glands and around their ducts. In the posterior third of the hard palate, they were more common than in the middle, the area of their distribution is larger. The transition of inflammatory infiltration directly from the subepithelial connective tissue to the glands and its spread along the excretory ducts took place only in cases of sharp infiltration of its own layer. Inflammation of the glands is caused by stagnation of the secretion. Extensive infiltrated parts of the glands were replaced by connective tissue and fat cells. The glandular cells of many end sections gradually atrophied and acquired an endothelioid appearance. The cell nuclei increased in volume, were unevenly or weakly stained with nuclear dyes. The basement membrane was compacted and subjected to hyalinoses. Connective tissue grew around the end sections. Sometimes the stagnation of the

secretion led to a cyst-like expansion of the excretory ducts, thinning of their walls, and a decrease in the height of epithelial cells. Often, there was a sharp peeling of cells in the excretory ducts, and in some cases, focal proliferation of the epithelium.

As a result of morpho-histochemical studies of the mucous membrane of the edges of the cleft in patients who used plastic floating obturators for several years, a direct relationship was revealed between the effect of the timing of wearing an orthopedic structure on changes in the epithelium and connective tissue of the mucous membrane. As this period increased, the thickness of the granular layer decreased and the stratum corneum gradually disappeared. CHIC-positive material was observed in the granular layer, as well as throughout the spiked layer. There was perivascular infiltration throughout the thickness of the mucous membrane, more widely represented in the subepithelial zone. Focal infiltrates were expressed in the area of the glands of the soft and hard palate. During the period of use of the obturator up to 3-4 years, minimal perivascular infiltration from polyblasts, histiocytes and plasma cells was expressed, and later focal and diffuse infiltrates appeared, in which hematogenic elements predominated. With prolonged wearing of the obturator in the loose connective tissue located along the vessels, the content of mast cells lying in small groups increased. The greatest inflammatory changes were found in children with poor oral hygiene. There were changes in the fibrous structures of the mucous membrane. The bundles of collagen fibers became thicker and more convoluted. Elastic fibrils acquired uneven contours and often branched. The accumulation of acidic mucopolysaccharides such as chondroitin sulfates in the intercellular substance of connective tissue, blood vessel walls, basement membrane, and mucous glands was observed. Hyaluronic acid was detected in the foci of inflammation of the nasal mucosa, as well as along the edges of the cleft. Destructive changes of nerve stems, fibers and preterminals were noted, which were more often observed from the mucous membrane of the nasal surface of the soft palate. Analyzing the causes of these changes, the authors associate them with the presence of chronic inflammation of the nasopharynx in this category of patients.

Under the influence of removable plate prostheses, the process of keratinization of the MMPB epithelium changes: desquamation of the epithelium increases, the number of cells of the middle and deep rows of the spiny layer, the number of microorganisms (mainly staphylococci and streptococci), polymorphonuclear leukocytosis is observed. There are structural changes in epithelial cells: vacuolization of the cytoplasm, pyknosis, cytolysis, "naked nuclei", karyorexis, binuclearity. Cytological examination by luminescent microscopy of impressions of the mucous membrane of the prosthetic bed after complete removable denture.

As a result of cytological examination of prints from the mucous membrane of the prosthetic bed, it was found that in persons using removable

dentures made of polymethylmethacrylate for a long time, the development of prosthetic stomatitis manifests itself with a significant increase in the inflammatory and destructive index.

The created materials meet a qualitatively new level of medical and technical requirements: they are capable of long-term and harmonious functioning in the body, respond elastically to changes in the shape of biological tissues, do not collapse after repeated exposure, have high corrosion resistance in conditions of prolonged alternating deformation. For orthopedic dental treatment, the most acceptable modifications of the alloy based on titanium nickelide grades TN-10 and TN-20. The first one shows the effect of shape memory after deformation in the temperature range from 0 to +10 ° C, the second one restores the shape after deformation at room temperature, but requires an additional heat source, for example, warm water (t=40-45 ° C) for complete mold recovery. The mold setting temperature for both grades of alloys is in the range from 350 to 950 ° C.

Taking into account the many years and numerous positive experience in the use of shape memory materials in various branches of medicine, it seems possible to solve the problem of the interaction of the prosthesis and the prosthetic bed to use the cast alloy "Titanide" as the basis of the orthopedic structure in contact with the supporting tissues. In all cases, a satisfactory cosmetic and functional result was obtained.

References:

1. Vasilenko Z.S. Functional and morphological changes in the oral mucosa and its receptor apparatus under the influence of removable prostheses: Abstract of the dissertation of the Doctor of Medical Sciences. - Kiev, 1975. - 52 p.
2. Hemonov V.V. Morphology and histochemistry of the oral mucosa in normal and in some pathological conditions in the experiment: Abstract. dis.... doctor of medical Sciences. - M., 1969. - 23 p.
3. Ivanova N.S. Change of the glands of the hard palate in persons using removable plate prostheses // Dentistry. - 1972. - No. 1. - pp. 39-41.

*Mamatalieva Ja.A.
teacher
Fergana Public Health Medical Institute
Uzbekistan, Fergana*

IMPORTANT ISSUES OF CLINICAL AND EPIDEMIOLOGICAL FEATURES OF STROKE IN THE FERGANA VALLEY

Annotation: In this article, the authors conduct an extensive review of foreign and domestic sources over the past 12 years on the problems of epidemiology and prevention of ischemic stroke. The authors of the article consider the importance of primary stroke prevention in reducing mortality and disability due to the effective impact in this regard of optimizing the system of care for patients with acute cerebral circulatory disorders (ONMC), the introduction of therapeutic and diagnostic standards for these patients, including rehabilitation measures, as well as the prevention of recurrent strokes.

Key words: epidemiology, acute cerebrovascular accident, causes of death, impact of public health and public health.

The European Regional Bureau of the World Health Organization (WHO) believes that the creation of a modern system of care for stroke patients will reduce mortality during the first month of the disease to 20% and ensure independence in daily life 3 months after the onset of the disease at least 70% of surviving patients. The development and implementation of uniform principles for the management of patients with ONMC should help optimize the diagnostic approach and the choice of therapeutic measures to ensure the best outcome of the disease. Further improvement of methodologies in the organization and management of stroke is a tool in reducing overall mortality from cardiovascular diseases.

Relevance: One of the main causes of death and disability of the population is acute cerebrovascular accident (ONMC). An important indicator characterizing the structure of vascular diseases of the brain is the ratio between hemorrhagic and ischemic strokes. Over the past decades, the structure of vascular diseases of the brain has been changing due to the increase in ischemic forms. Ischemic stroke is a clinical syndrome represented by focal and/or cerebral disorders that develops suddenly due to the cessation of blood supply to a certain part of it as a result of occlusion of the arteries of the head / neck with the death of brain tissue. Stroke is the most important health problem in many countries of the world. 0.2% of the population suffers from stroke every year (2 LLC per 1 million population). Of these, a third die during the following year (4.4 million deaths), a third lose their ability to work and only a third of patients fully recover. All this affects both the socio-economic and political state of the

country. Consider in economic terms: according to WHO, for the period from 2005 to 2015, the loss of GDP of the Russian Federation due to premature deaths from vascular causes amounts to 8.2 trillion rubles. Strokes account for a significant share in the structure of cardiovascular diseases. The cost of treatment of one stroke patient in Russia, including inpatient treatment, rehabilitation and secondary prevention, is 127,000 rubles per year. The total amount of direct government spending alone on the treatment of stroke patients at the rate of 450,000 new cases per year is 57.2 billion rubles per year.

In this regard, it is very relevant to objectively assess the epidemiological indicators of stroke in the country, identify trends and cause-and-effect relationships of changes in morbidity and mortality levels to reduce socio-economic damage from the consequences of stroke.

Stroke is the second most common cause of death in the world. According to WHO, the impact of healthcare on the level of public health, including morbidity, is 10%, while the contribution of medicine to reducing mortality reaches 40%.

The problem of cerebral stroke (MI) in Uzbekistan is gaining increasing medical and social significance due to the increasing prevalence of general cardiovascular pathology, an increase in the number of elderly and senile people among the population, a high level of disability of people who have suffered a stroke. Arterial hypertension (AH) and atherosclerosis are the main causes of acute disorders of cerebral circulation. If atherosclerosis is considered as an unregulated risk factor, then the implementation of population programs to combat hypertension has a significant impact on reducing the incidence of stroke.

In Fergana Valley, ONMC is the second most common cause of death after cardiovascular pathology and ranks first among the causes of disability. An important event is timely diagnosis and provision of qualified medical care. It is necessary to ensure that the patient receives help as early as possible, no later than 6 hours from the moment of the brain catastrophe, i.e. in the "therapeutic window". Here a lot depends on the work of the medical service at the pre-hospital stage. It provides for a high level of training of ambulance doctors, district therapists and neuropathologists in diagnostics, the volume of emergency medical measures, and medical tactics for ONMC. In the system of stage-by-stage medical care for patients with ONMC, the pre-hospital stage plays an important role. Its tasks are: providing medical care, early diagnosis, fast and safe transportation of the patient to a specialized department of the hospital.

Cerebrovascular pathology, especially acute disorders of cerebral circulation, is one of the most difficult problems of medicine. In one year, about 780 thousand strokes occur in the USA, in North America as a whole (USA and Canada) - 1.2 million, in the European Union - up to 1 million, in the rest of the world - about 10 million. strokes. On average, the prevalence of strokes is

approximately estimated as 200 cases per 100 thousand population annually, although it varies in different regions, depends on race and many other factors.

Equally, the manifestation of both types of stroke is influenced by factors such as nutrition, current smoking, alcoholism, oral contraceptives, stress, sedentary lifestyle. Arterial hypertension turned out to be the dominant risk factor for both types of strokes. Optimization of primary and secondary prevention of acute cerebral circulatory disorders in Fergana Valley largely depends on regional characteristics - a complex of climatic, social and ethnic factors.

Meteorological factors play a dominant role among natural and climatic factors - the sharply continental climate is characterized by dryness and abundance of heat, temperature contrasts of day and night, winter and summer. In all seasons of the year, rapid and significant changes in air temperature, barometric pressure and the direction of movement of air masses are characteristic.

The duration of the warm period with an average daily air temperature above 0 °C ranges from 250 days in the northern part of the region to 320 days in the southern part. Summers everywhere in the region are hot, long and exceptionally dry.

The high rates of morbidity and mortality from stroke are obviously due to the insufficient level of primary and secondary prevention of the main risk factors for stroke: stenosing atherosclerosis of the extracranial brachiocephalic arteries and arterial hypertension. In recent years, a lot of work has been done to create new treatment strategies for stroke in order to increase their effectiveness.

However, the problem of stroke in Fergana Valley has not yet been completely solved. There are many unclear questions regarding primary and secondary prevention of ischemic stroke at the present stage of development of carotid surgery and angioeducology. Accurate data on stroke morbidity and mortality in some regions of the Fergana Valley have not been obtained.

Due to the obvious relevance of this problem, insufficient knowledge of not only public health and health professionals, but also narrow-profile: neurologists, psychiatrists, therapists, cardiologists, vascular surgeons, in this field of medicine; In the absence of a scientifically based regional strategy in the fight against stroke, there is an obvious urgent need to determine the true rates of morbidity and mortality from stroke in the regions of the Fergana Valley, to determine the proportion of ischemic strokes, to assess the level of surgical and drug prevention of ischemic stroke among residents of the regions, to analyze their own results of surgical treatment of stenosing atherosclerosis.

Conclusions: The scientific basis for assessing the epidemiological situation in the regions and the effectiveness of work on the prevention and treatment of ONMC is the stroke register, based on demographic indicators and the territorial principle, which also allows to assess the medical and socio-economic consequences of strokes, determine the state of the system of patient

care in this region, calculate the need for rehabilitation measures, identify the leading risk factors in various regions and develop ways to correct them.

For the purpose of early primary prevention, to continue the study of morbidity, mortality, mortality from ischemic stroke, risk factors and the frequency of prevention of stenosing atherosclerosis of brachiocephalic arteries among men and women aged 25-74 years in open populations of large cities and regions. Review the clinical and diagnostic protocols for the management of patients with atherosclerotic lesion of the aortic arch vessels. To refine the structure of the algorithm based on modern methods of minimally invasive diagnostics of pathology of the cardiovascular, nervous systems, hemostasis system. Taking into account epidemiology, to create an algorithm of a differentiated approach to the assessment of ischemic stroke and primary prevention based on a comprehensive neurological and clinical-instrumental examination of the patient's cardiovascular system and prioritization of the vascular basin.

References:

1. Panagiotakos D.B., Chrysohoou C., Pitsavos C., et al // Int J Cardiol. - 2004. - Vol.94, № 2-3. - P. 229-33.
2. Wang H., Kakehashi M., Matsumura M., Eboshida A. // J Cardiol. - 2007. - Vol.49, № 1. - P.31-40.
3. Nikitin Yu. P., Khasnulin V.I., Gudkov A. B. Contemporary problems of Northern medicine and researchers' efforts to solve them // Vestnik Severnogo (Arkticheskogo) federal'nogo universiteta. Seriya: Mediko-biologicheskie nauki [Vestnik of Northern (Arctic) Federal University. Series: Medical and biological sciences]. - 2014. - №3. - P. 63-72.
4. Khasnulin V. I., Artamonova O. G., Khasnulina A. V., Pavlov A. N. Adaptive types of mobilization of organism adaptive reserves and resistance to hypertension in the North // Ekologiya cheloveka [Human Ecology]. - 2014. - №7. - P. 24-29.
5. Dilaveris P., Synetos A., Giannopoulos G., et al // Heart. - 2006. - Vol.92, №12. - P.1747-51.

*Nabiev B.
independent researcher
Namangan Engineering-Construction Institute
Uzbekistan, Namangan*

IDEOLOGICAL FACTORS OF ELIMINATING THREATS TO NATIONAL SPIRITUALITY

Annotation: The article expressed content of globalization and it's effect to the national spirit, the spiritual consciousness of the threat types, its specific characteristics and as well as different forms of prevention and methods of restraining how to resolve the ideological threat in the process of globalization.

Key words: spirituality, national spirituality, ideological process, information, Internet, spiritual threats, information threats, pop culture, spiritual crisis.

At the present stage of development, contemplation of the spiritual world of Man and society has become the most urgent problem. Because the use of mercenary goals from the results of actual development is gaining a huge scale. In this sense, it is necessary to study in detail the problem of spiritual threat. "The 21st century, along with the opening of new horizons before humanity as a century of potential, thinking and spirituality, is also bringing about acute problems that we have not seen before"[1]. The most dangerous of the threats that are happening to humanity today is this spiritual threat. "When referring to the spiritual threat, it is necessary to refer to ideological, ideological and informative attacks, which, first of all, are directed against the existence of any person as a free person, regardless of language, religion, religion, and belief, and which are intended to derail his or her spiritual world"[2]. This definition attracts attention in several aspects of its own. According to him, the moral threat has the following characteristics:

a) does not choose a language;
B) does not choose religion;
c) does not choose belief. It is noteworthy that spiritual threats are created only by man and are harmful only by his aggression against Man[3]. Also, the specific features of spiritual threats include:

First, spiritual threats are a complication of an unhealthy lifestyle;

Secondly, spiritual threats are a set of actual sub-factors that express the vices of spiritual and moral inferiority;

Thirdly, spiritual threats are aimed at disrupting the life of society through the violation of moral consciousness of a person, spreading an unhealthy lifestyle.

There are various means that affect and threaten a person morally. Among these, the following factors, unnoticed, but strongly negative to the human psyche, are considered dangerous:

- influence with sound;
 - influence with speech;
 - falsification of information;
 - diversion;
 - formation of consciousness according to plan;
 - interaction with noise;
 - provide a tactile effect;
 - interaction with electromagnetic;
 - infrastructure processing;
 - application of psychotropic substances;
 - teach biological effect (diet, seduction, obesity, drinking);
 - influence with bioenergy (hypnosis, etc.).
- The task of negatively affecting the psyche can perform various things. For example, a simple TV can distract the consciousness of a person by means of different colors.

Consequently, any aggression directed against spirituality, the threat itself to the crisis of national spirituality, the security of the country, its national interests, jismonan and spiritually become one of the serious risks towards ensuring the future of a healthy generation, and ultimately can lead to a crisis in society. In this regard, it is worth noting three types of spiritual threat.

1. Ideological threats. These threats are distinguished by their wide coverage and far-sighted nature. It is possible to include in it such as discrimination of national values, ignoring moderate views and instead of walking to a certain ideological center, denying the rules of national morality, propagating yacht and alien ideas, worldview as an absolute truth.

2. Committed threats. Threats of this type differ in the fact that a person seeks to form alien ideas, views and purpose-provisions in the spiritual world. This includes such ideas as moral corruption, violence, egocentrism, individualism, "mass culture", the emergence of nation conflicts, economic tension, poisoning the minds of young people.

3. Information threats. This type of threat seeks to incorrectly form the social consciousness of a person and thus to content a crowd that does not have its own. Such threats are carried out mainly through the Internet system, as well as information attacks such as deliberate criticism of the national policy of the state, the dissemination of fake messages, the abduction of opponents, the diversion of young people.

Internal threats are even more dangerous than external threats with their coverage and the negative consequences they bring. Inhuman behavior, behavior, charisma, works, pride, self-esteem, self-esteem, greed, famine, repugnance, betrayal, which is allowed in a transparent and mahogany way with the mood of "being myself", seeing the self-interest, soul and soul, are different

manifestations of spiritual threats. Its dangerous aspect is that it absorbs the nation from within, causing conflicts even between representatives of a single nation.

Today, among the external threats to the absorption of national spirituality, it is possible to include globalism, ideological assaults, information attacks, "mass culture", outbreaks of various diseases, widespread use of drugs, trafficking in people, etc. The forces that pose such threats are currently using various methods and means of deception in the fight against national spirituality, exploiting the material, technical and technological opportunities that exist in their own interests, regardless of how much money is invested. The analysis of this process shows that the possibility of polishing them is not always present. Although they are not visible from the outside, they are practically expressed in the processes taking place in the National spirituality, their consciousness, worldview, heart, penetrating into the "body" and "blood", occupying the Botanic and apparent image of the whole nation[4]. The main thing is that we must understand that the prevention of internal threats, rather than the external threats that are directed against our national spirituality, is becoming a task in the first place. Because in order for the nation to be spiritually energetic, it must first of all be free from any internal threats. The strength to prevent the threat of any external threats in a nation that has been subjected to internal conflicts will also be strong, and the potential for awareness will increase. An important factor in the preservation and enrichment of national spirituality is the spiritual heritage left from ancestors. Because when a nation is a maple, its root, the base, the source of power that holds its destiny and makes it adult, aware of all kinds of dangers, is its heritage and historical memory. As a nation, a nation restores its heritage and historical memory, it becomes spiritually energetic, receives inspiration from it, becomes spiritually rich, seeks independence and lives, and its activity naturally increases. Indifference to him leads to the plight of internal and external threats, a meeting of national spirituality with degradation.

Also, in the prevention and elimination of threats to national spirituality, the following are of great importance:

- to identify and take measures to eliminate the external spiritual, political and economic threats coming from the outside world as soon as possible during the period of "reckless development";

- further improvement of the legal basis of combating them, development of new normative legal acts and its implementation;

- the development of the norms of the nation, the moral and moral norms adopted in the Society of the people, the principles of cultural development, the promotion of them among all citizens, especially young people, the further study of the work of propaganda;

- all citizens of our country against various negative information coming into our country through Internet and foreign media to fight jointly;

the formation of "ideological immunity" against internal and external spiritual threats;

formation of young feelings of love and affection towards our national spirituality, spiritual heritage and history in the minds of our people;

it is necessary to constantly be alert and attentive to the events that are happening in the environment, to express our independent opinion.

So, the internal and external threats to our national spirituality today have a great impact on the life of Man and society, the development of our country. At present, in a situation where deep changes are taking place in the field of geopolitics, economic and social, information and communication of the world in our eyes, the dispute of different ideologies is taking a sharp turn, it is clear that we all have a more important role than ever before to fight against the idea, the idea against the idea, the general terms, I believe that the fight against threats should add the following factors:

- the need for a nationwide political leader;
- make a clear decision with speed;
- rapid implementation of urgent work for national security;
- urgently warn the world community about the essence, direction of the threat;
- to increase the activities and responsibility of the institutions of the authorities;
- to ensure nationwide mobilization against the threat;
- To explain through the media the correct and truthful information on the threat, that the threat is directed against the fate of the nation;
- to rely on the power of the political consciousness of the people;
- increase the overall unity, etc.

References:

1. Каримов И.Юксак маънавият - енгилмас куч.-Т.:Маънавият,2008.-Б.14.
2. Тўраев Ш.Маънавий таҳдид: фалсафий талқин.-Т.: Муҳаррир,2010.
3. Отамуратов С.Глобаллашув ва миллий маънавий хавфсизлик.-Т.: Ўзбекистон,2013.- Б.265.
4. Каримов И.Юксак маънавият - енгилмас куч.-Т.: Маънавият,2008.-Б.119.
5. Farhodjonovna F. N. Spiritual education of young in the context of globalization //Мир науки и образования. – 2017. – №. 1 (9).
6. Фарходжонова Н.Ф. МАССОВАЯ КУЛЬТУРА-ДЕСТРУКТОР НАШЕЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 4. – С. 11-14.
7. Farhodjonova N.F. MODERNIZATION AND INTEGRATION: SOCIAL-PHILOSOPHICAL ANALYSIS //Роль науки в формировании современной виртуальной реальности. – 2019. – С. 10-12.

*Андропова Т. А.
студент
Институт леса и природопользования
Уральский государственный лесотехнический университет
Малозёмов О.Ю., канд. пед. наук
доцент
кафедра физической культуры
Ошуркова О.Г.
студент
Сосенко А.О.
студент
отделение клинической психологии
Уральский государственный медицинский университет
Россия, Екатеринбург*

МНОГОЦЕЛЕВАЯ СУЩНОСТЬ ЕДИНОБОРСТВ (НА ПРИМЕРЕ КАРАТЭ КЁКУСИНКАЙ)

Аннотация. В статье затронуты истоки и предназначение различных видов единоборств. На примере каратэ Кёкусинкай показан многоцелевой и системный характер данного вида единоборств в различных дискурсах: историко-культурном, спортивном, профессиональном, психолого-педагогическом, бытийно-философском.

Ключевые слова: единоборства, карате, развитие.

*Andronova T. A.
student
Institute of forest and nature management
Ural state forestry engineering university
Malozyomov O.Yu., cand. ped. sciences
associate professor
department of physical culture
Oshurkova O.G.
student
Sosenko A.O.
student
department of clinical psychology
Ural state medical university
Russia, Yekaterinburg*

MULTI-PURPOSE ESSENCE OF MARTIAL ARTS (ON THE EXAMPLE OF KYOKUSHIN KARATE)

Annotation. The article touches upon the origins and purpose of various types of martial arts. The example of Kyokushin karate shows the multi-purpose and systemic nature of this type of martial arts in various discourses: historical and cultural, sports, professional, psychological and pedagogical, existential and philosophical.

Keywords: martial arts, karate, development.

Различные единоборства изначально возникали как элементы самообороны. *Самооборона* – это комплекс мер физического и нефизического воздействия, используемых человеком для обеспечения собственной безопасности и сохранения жизни в условиях как потенциальной, так и реальной опасности. Одновременно с этим самооборона предполагает и способы самораскрытия и самореализации потенциальных возможностей, помогает развивать и совершенствовать резервы тела и сознания, работать в соответствии со своими функциональными возможностями в данное время и в данном месте.

Все существующие единоборства можно условно разделить на четыре основные группы: *спортивные, традиционные, прикладные и внутренние.*

Спортивные единоборства включают в себя те стили, где имеет место достаточно жёсткий телесный контакт ради победы в рамках строго определённых правил (иногда почти без правил), в определённом удобном месте и определённых временных рамках, в удобной специальной одежде и без оружия. Наиболее эффективные для поражения противника приёмы в них запрещены. Схватка начинается и заканчивается по сигналу, проходит под контролем судьи, ей предшествует разминка и психологическая подготовка, т.е. отсутствует элемент неожиданности нападения. К спортивным единоборствам можно отнести английский, французский и тайский бокс, китайское саньда, тейквондо, кикбоксинг, контактное и полуконтактное каратэ, спортивное дзюдо и самбо, классическую и вольную борьбу, бои без правил. Отличительной особенностью спортивных единоборств являются соревнования, где в той или иной форме происходит проверка уровня мастерства.

К единоборствам **традиционного направления** можно отнести чисто условные, фактически ставшие разновидностями военизированной гимнастики. Внешняя эффектность, чистота техники и строгое соблюдение канонов школы ценится здесь превыше всего. Основной метод тренировки – выполнение формальных упражнений. Единоборств данного типа наибольшее количество, и все они либо восточного происхождения (японский Сётокан, китайское Ушу), либо подражают Востоку (американское Кэнпо-каратэ). Восточные единоборства, как правило, выделяют в отдельный класс, поскольку это не просто спорт, это целая философия. Восточные боевые искусства развивают физические качества

учеников, а также уделяют внимание их духовному воспитанию [1]. К условным единоборствам, наверное, можно отнести и единоборства фольклорного направления, т.е. те единоборства, которые созданы на базе национальных танцев, обрядов, народных песен и преданий (капоэйра, скобарь, боевой гопак).

К **прикладным направлениям боевых искусств** относятся единоборства, связанные с обучением войск, охраны, полиции и с обучением самообороне простых граждан. Здесь существуют три направления: 1) военное (противника обязательно надо убить или надолго вывести из строя), 2) для сотрудников органов правопорядка (необходимо нейтрализовать противника и задержать) и 3) гражданское (нужно по возможности защищаться, не причиняя тяжких телесных повреждений нападающему, но защита должна быть эффективной, чтобы была возможность сохранить своё здоровье и жизнь). Единоборства прикладного направления правил не признают, противник, как правило, превосходит в количестве, силе и вооружении. Схватка происходит неожиданно, без ограничения времени и пауз для отдыха, в любом месте, в любую погоду, при любом освещении, в любой одежде и обуви, в условиях реального боя, где ставкой является жизнь. Здесь большое внимание уделяется работе с оружием и с любыми предметами, способными его заменить.

К прикладным стилям также относятся такие системы, как: А.А. Кадочникова, Рябко и Васильева, джиу-джитсу, боевой раздел самбо. Здесь соревнования в принципе невозможны, т.к. цель рукопашного боя – уничтожение или нанесение серьёзных травм противнику. Основная цель – это не драка, а выживание, средство выживания – бой.

Внутренние направления единоборств рассматривают занятия боевыми искусствами главным образом как психофизический тренинг, направленный на достижение гармонии тела и духа. Противник здесь трактуется как партнёр и помощник, способствующий раскрытию своих возможностей через прикладной боевой раздел единоборств. Суть занятий внутренних направлений единоборств заключается во внутренней работе над собой. Внимание направлено на внутренний мир человека. Путь активизации, пробуждение внутренних сил человека во взаимодействии с природой и другими людьми. В основе лежит не доказательство (кто сильнее), а путь совместного развития, через прикладной раздел единоборств. Внутренние направления единоборств базируются на представлении о единстве Человека и Вселенной, единстве макрокосмоса и Вселенной, микрокосмоса и Человека. К внутренним направлениям единоборств относятся китайские (тайцзицюань, пакуа, илицюань), японские (тайкикен, айкидо, русский вариант – спас).

В настоящее время многие виды единоборств практикуются как спортивные упражнения, направленные на физическое и сознательное

совершенствование [8]. В целом же существует большое количество различных боевых искусств, значительно отличающихся друг от друга. В нашем случае на примере каратэ Кёкусинкай кратко рассмотрим историю его возникновения и распространения, его суть, возможности в спорте и в развитии личности.

Каратэ Кёкусинкай – это восточный вид единоборств, пришедший к нам из Японии, откуда к нам попали и другие стили каратэ: Вадарю, Годзюрю, Шотокан и прочие направления. Вместе с каратэ пришли борьба Сумо, Дзюдо, Айкидо, Джиу-джитсу. Из других государств появились следующие единоборства: Муай-тай, Капоэйра, Пенчак-силат, Тхэквондо, Ушу. Каратэ Кёкусинкай является одним из наиболее известных и распространённых в мире стилей каратэ. Он создан в середине 20-го века в Японии выдающимся мастером Масутацу Ояма (1923–1994гг.).

Каратэ появилось в начале 70-х годов в Перми. С 1976 года после знакомства Александра Алымова с Александром Танюшкиным в Перми начал культивироваться стиль Кёкусинкай каратэ. Пермская секция стала первой периферийной группой, начавшей развивать каратэ Кёкусинкай в СССР. В СССР Кёкусинкай каратэ официально был зарегистрирован в 1976 году, но в 1982 году каратэ было закрыто. В тот период А.И.Танюшкин совместно с В.П.Фоминым проделали большую работу по систематизации стиля. Были подготовлены методические разработки и опробованы в некоторых клубах. В это время центр развития Кёкусинкай в СССР был перенесён в города Свердловск и Хабаровск.

С 1989 года начался новый этап развития Кёкусинкай на территории нашей страны: создана Федерация Кёкусинкай каратэ (одна из первых организаций, культивирующих восточные единоборства); с 1991 года вид спорта Кёкусинкай представлен в Государственном комитете по физической культуре, спорту и туризму.

В 1988 году Юрий Трутнев, Александр Алымов и Юрий Артюшков создали физкультурно-оздоровительное кооперативное объединение «Контакт», на базе которого организуются занятия в секциях Кёкусинкай при пермском Облспорткомитете (сейчас Агентство по спорту и физической культуре Пермского края) [3]. В 1989 году прошли российские сборы под руководством Анджея Древняка (Польша) и первый массовый набор в секции после отмены запрета на каратэ. В 1990 году прошёл первый неофициальный Чемпионат СССР в городе Чайковском Пермской области.

Цель Кёкусинкай каратэ – воспитание духовно, целеустремлённых, физически сильных людей. Средством достижения этой цели являются многолетние тренировки по выполнению специальных упражнений, изучению техники и тактики поединков, развитию силы, скорости и выносливости. Квалификация спортсменов устанавливается по присваиваемым им поясам, являющимся символами того, что ожидать от

тренировки, а также наградой за проделанные усилия. При этом совершенно неверно рассматривать экзамены на степень только с технической и физической точки зрения [1].

Если бы каратэ было предметом обучения для всех детей, оно, возможно, изменило бы и отношения между людьми, поскольку показывает скрытую красоту дисциплины и самоконтроля, и демонстрирует через систему степеней, что длительно завоевываемые награды терпения значительно важнее, чем краткосрочные «достижения» нетерпеливости [7].

Кёкусинкай каратэ представляет собой вид единоборства, в котором для победы над противником применяются удары, наносимые как руками, так и ногами. Бросковая техника в соревновательных поединках не применяется. Техничко-тактические навыки в Кёкусинкай воспитываются и передаются с помощью основных форм тренировки, к которым относятся *кихон, ката, кумитэ, тамэсивари*.

Кихон – базовая техника, выполняемая без партнёра в «идеальной» форме. Удары и блоки выполняются в низких стойках с полными амплитудами рабочей фазы и замаха. Способы перемещения в низких стойках также являются «идеальными» и поэтому отличаются от способов перемещения в реальном бою. Кихон является средством усвоения фундаментальных двигательных принципов и овладения навыками требуемой биомеханики. Он также позволяет сохранить единообразие стиля во всём мире, независимо от места и времени занятий. Кихон служит двигательной основой, на которой в процессе обучения строится техника для свободного спарринга. В кихоне, особенно при его длительном выполнении с полной скоростно-силовой выкладкой, также есть эффективные компоненты для формирования особой бойцовой психики, необходимой для реальной борьбы. Чем выше степень мастерства каратиста, тем более отточенным и совершенным должно быть выполнение им техники кихона. Мастера, имеющие степень «дан» (чёрный пояс), несут ответственность за передачу кихона своим ученикам без искажений и ошибок.

Ката – это связанные в единый комплекс приёмы базовой техники, выполняемые в перемещениях и поворотах. Ката иногда представляют, как воображаемый бой с несколькими противниками, хотя это верно лишь отчасти. В прошлые времена ката позволяли передавать от учителя к ученику технику и тактику реального боя, принятые в данной школе боевого искусства. Осознанное выполнение ката является средством приобщения к культурной традиции школы, к изысканиям великих учителей прошлого. Ката имеет свой образ, характер, ритм. Выполняя ката, следует наполнить набор движений специфической энергетикой и боевым духом. В старых школах каратэ рекомендовалось до 50% всего времени тренировок отводить совершенствованию выполнения ката [4].

Однако каратэ Кёкусинкай является боевым искусством реального поединка, для воспитания настоящих бойцов недостаточно практиковать только кихон и ката. Этой цели служат разделы подготовки кумитэ и тамэсивари.

Кумитэ – бой, поединок, схватка. Успешное проведение кумитэ – главная цель боевого искусства. Во время кумитэ боец должен победить противника, отправив его в нокаун или нокаут, и при этом избежать травм. В Кёкусинкай каратэ проведение боёв с меняющимися противниками является одним из критериев успешной сдачи квалификационных экзаменов. Так, для получения 1 кю экзаменуемый должен провести 10 односторонних контактных поединков в соревновательном варианте, а для получения 3 дана – уже 40 поединков.

Боевая техника, используемая в свободном спарринге, представляет собой адаптированный вариант базовой техники. В бою применяется высокая стойка, удары и блоки выполняются без замахов, движения и перемещения экономичны и обусловлены ситуацией. В процессе обучения свободному бою обучающиеся сначала осваивают простые формы условного поединка с оговорённой техникой нападения и защиты (якусоку-кумитэ), затем переходят к спаррингам по установленным заданиям и только после достаточной подготовки тела и психики допускаются к свободным спаррингам в полный контакт. Помимо техники, важной частью подготовки является изучение тактики поединка. В рамках Кёкусинкай каратэ культивируются две *спортивных дисциплины* – кумитэ и ката [5, 7].

Тамэсивари – разбивание различными частями тела и разными способами твёрдых предметов. В тренировочном процессе тамэсивари практикуется крайне редко в связи с рядом обоснованных причин. Тем не менее, поскольку во время тренировок постоянно происходит укрепление рук и ног спортсменов, большинству из них удаётся с лёгкостью сломать 2-3 сложенные в стопку доски-дюймовки. Разбивание досок является обязательным пунктом программы крупных турниров. Тамэсивари широко применяется на показательных выступлениях, при подготовке к которым спортсмены специально практикуются в разбивании предметов [6].

Кроме основной техники, в каратэ существуют дополнительные виды подготовки: растяжка мышц и связок, повышение свободы движений в суставах, медитация, укрепление тела и ударных поверхностей («набивание»), психологическая подготовка, изучение способов самообороны, изучение методов реанимации и др.

Кёкусинкай каратэ, являясь, по сути, разновидностью рукопашного боя, давно и прочно обосновалось в России и вполне соответствует русскому национальному характеру (достаточно вспомнить русскую традицию кулачных поединков). Выдающиеся успехи отечественных спортсменов на международных чемпионатах Японии, Европы, Америки,

Африки, а также на чемпионатах мира выдвинули их в один ряд с лучшими японскими мастерами.

В целом каратэ помогает молодым людям в период службы в армии, при работе в силовых, охранных структурах и т.д. Кёкусинкай каратэ популярно в студенческой среде, а также среди представителей самых разных профессий и видов профессиональной деятельности. Более того, многие продолжают практиковать Кёкусинкай каратэ, черпая в нём вдохновение и спокойствие, волю и решительность для социального выживания в мире жёсткой конкуренции.

Использованные источники:

1. Все японские боевые искусства от А до Я с описанием. – URL: <https://alvin-almazov.ru/boxing/vse-yaponskie-boevye-iskusstva-ot-a-do-ya-s-opisaniem-ot-abe-ryu-do-yadome-dzyucu/> (дата обращения 16.12.2021)
2. Линдер И.Б., Оранский И.В. Останови оружие. – М.: Просвещение, 1991. – 126 с.
3. Маввидис А. Развитие скорости и специфической ловкости у детей 12 лет при использовании краткосрочной программы тренировки // Маввидис А., Мантис К., Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2019. №3. С. 33-36.
4. Программа спортивной подготовки по киокусинкай. Этап начальной подготовки. Тренировочный этап (этап спортивной специализации). Этап совершенствования спортивного мастерства. Этап высшего спортивного мастерства: Методическое пособие / Составитель С. В. Сенчурин; под редакцией А. Н. Алымова; МБУ СШ «Киокушинкай» г. Перми. – Пермь, 2016 (редакция 2021 г). – 198 с.
5. Микрюков В.Ю. Каратэ в школе // Спорт в школе. 2019, № 41/42. – С. 50-53.
6. Ояма М. Это каратэ. / Под ред. О.А. Куликова. – М: ФАИР-ПРЕСС, 2019. – 320 с.
7. Пфлюгер А.Н. Каратэ. Основы тренировок и соревнований. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 96 с.
8. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. // Боевые искусства. 1997–2016. – URL: http://www.krugosvet.ru/enc/sport/BOEVIE_ISKUSSTVA.html (дата обращения 20.10.2021)

*Аров Х.Н., кандидат биологических наук,
доцент
кафедра юридических и гуманитарных дисциплин
Невинномысский государственный гуманитарно-технический
институт
Россия, Невинномысск*

*Гладких Д.Г., кандидат педагогических наук
доцент
заместитель председателя
комитет по физической культуре и спорту
Администрация Красногвардейского муниципального округа
Ставропольский край, Россия*

*Поветкина С.Р.
студент 2 курса
Российский университет дружбы народов
Россия, Москва*

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

Аннотация: В статье рассматривается процесс формирования здорового образа жизни студентов посредством использования физических упражнений. Которые являются наиболее действенной альтернативой гипокинезии в современных условиях.

Ключевые слова: физические упражнения, движение, гипокинезия, гиподинамия, здоровый образ жизни.

*Arov Kh.N., candidate of biological sciences,
assistant professor
department of legal and humanitarian disciplines
Nevinnomyssk State Humanitarian and Technical Institute
Russia, Nevinnomyssk*

*Gladkikh D.G., candidate of pedagogical sciences
assistant professor
vice-chairman
committee on physical culture and sports
Administration of the Krasnogvardeisky Municipal District
Stavropol Territory, Russia*

*Povetkina S.R.
2nd year student
Peoples' Friendship University of Russia
Russia Moscow*

BUILDING A HEALTHY LIFESTYLE THROUGH EXERCISE

Abstract: The article examines the process of forming a healthy lifestyle of students through the use of physical exercises. Which are the most effective alternative to hypokinesia in modern conditions.

Keywords: physical exercise, movement, hypokinesia, physical inactivity, healthy lifestyle.

Движение является основой жизни. Человек немислим без движения. В последнее время со страниц специальной литературы в наш обиход вошли слова «гипокинезия» и «гиподинамия». В сущности, по смыслу они однородны. Может быть, только первое является более общим понятием: сравните «недостаточность движений» и «недостаточность усилий».

Насколько правомерно использовать данные определения для характеристики современного образа жизни?

Ведь нельзя сказать, что мы никогда:

- не устаём;
- не изматываемся;
- не ощущаем физической усталости [3].

Весьма красноречивые расчёты произвели специалисты одной английской обувной фирмы в ходе изучения вопросов о тенденциях в изменении обувных моделей. Они установили, что англичанин в XIX веке ежедневно преодолевал в уличной обуви в среднем около 35 км. Сегодня эта дистанция составляет около 3 км. Наряду с развитием такой тенденции на протяжении столетия падение двигательной активности наблюдается у человека и в течение одной жизни. Если еще ребенок в течение минуты не может «сидеть спокойно», то уже по достижении периода зрелости человек все больше времени склонен проводить в пассивном состоянии.

Что же влечёт за собой такое снижение объёма движений?

На опорно-двигательный аппарат приходится около половины массы вашего тела. Естественно, что нарушение в данном случае понижение уровня функционирования такой части организма не может проходить для него бесследно.

Происходит ряд неблагоприятных изменений, из которых можно выделить следующие четыре взаимосвязанные группы:

1. Прежде всего, снижается интенсивность нервных импульсов, поступающих в центральную нервную систему. Наблюдается падение общего тонуса коры головного мозга и, следовательно, эффективности работы «центра управления и регуляции» всех органов и систем организма.

В результате этого может иметь место тенденция к развитию астенического синдрома с различными нарушениями работы внутренних органов. Для данного состояния характерны повышенная утомляемость,

крайняя неустойчивость настроения, ослабление самообладания, нетерпимость, неусидчивость, нарушение сна, утрата способности к длительному умственному и физическому напряжению. Все эти симптомы могут проявляться в различной степени.

Наряду с изменениями в деятельности высших отделов головного мозга гипокинезия способствует снижению уровня функционирования и подкорковых образований, отвечающих за работу, например, органов чувств: слух, равновесие, вкус или ведающих жизненно важными функциями: дыханием, кровообращением, пищеварением [4].

Как следствие этого наблюдается снижение общих защитных сил организма, увеличение риска возникновения каких-либо заболеваний.

2. Вследствие понижения нагрузок развиваются различные атрофические процессы, которые выражаются в уменьшении размеров органов или тканей, прежде всего мышечных, в снижении их функциональных способностей. Уменьшение мышечной массы ведет к потере силы и тонуса мышц, выносливости. Ослабляются сухожилия и суставы, падает эластичность связок. Явление атрофии характерны не только для скелетных мышц, обеспечивающих непосредственные движения человека, но и для мышцы сердца, дыхательных мышц, мышечных волокон в стенках кровеносных сосудов. Развивается общая детренированность сердечно-сосудистой и дыхательной системы, когда даже незначительное физическое напряжение, например, подъём по лестнице сопровождается быстрым упадком сил, одышкой, порой лёгким головокружением [1].

3. При уменьшении количества движений происходит снижение механических влияний на функции организма: нарушается моторная функция кишечника, наблюдаются застойные явления в нижних конечностях, падает циркуляция воздуха в лёгких.

В результате могут прогрессировать такие явления, как: варикозное расширение вен, атония, падение тонуса кишечника, запоры, пастозность и прочие нарушения застойного характера.

4. Уменьшение подвижности ведет к снижению теплопродукции, нарушению регуляции системы теплоотдачи. В итоге организм становится более подверженным к переохлаждению при попадании в условия с пониженной температурой окружающей среды.

Все эти сдвиги с различной степенью выраженности происходят в организме человека, ведущего мало подвижный образ жизни. Важно понимать, что эти изменения накапливаются и развиваются с течением времени. Приспосабливаться к отдельным функциональным сдвигам организм может только первоначально. Развивающиеся впоследствии нарушения вызывают более стойкие отклонения. Однако отрицательный результат получается на уровне работоспособности человека, падения показателей эффективности деятельности специалистов [2].

Таким образом исходя из вышеизложенного наиболее действенной альтернативой гипокинезии в современных условиях могут выступать только физические упражнения. Основная роль и значение активных движений как средства борьбы с гипокинезией понятно всем. Это поддержание или развитие функционального состояния сердечно – сосудистой и дыхательной систем, укрепления мускулатуры, повышения гибкости, прочности связочно – суставного аппарата, развития силы и выносливости, быстроты и ловкости.

Использованные источники:

1. Амосов Н.М. Раздумия о здоровье. 3-е издание дополненное и переработанное. -М.: ФиС, 1987.
2. Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. Физическая культура: молодежь и современность // Теория и практика физической культуры. - 1995. -№4.
3. Кудря А.Д., Малашенко М.С., Гладких Д.Г. Физическая культура в обеспечении здорового образа жизни. В сборнике: актуальные проблемы формирования профессиональной компетентности у курсантов и слушателей вузов МВД России электронный сборник материалов межвузовского круглого стола 09.02.2016. Ставрополь, 2016. С.
4. Кудря А.Д., Гладких Д.Г., Джавахов А.В., Прокопенко Т.И. Роль и место физической культуры и спорта в сохранении здоровья учащейся молодежи. В сборнике: Социально-экономические, психолого-педагогические, философские и правовые аспекты развития общества Сборник материалов всероссийского научно-практического круглого стола. 2016.

*Бабакова Е.Н.
педагог-психолог
МБОУ «Гимназия №22»
Россия, г.Белгород*
*Зотьева Е.Н.
педагог-психолог
МБОУ «Гимназия №22»
Россия, г.Белгород*
*Киселева Е.В.
учитель-логопед
МБОУ «Гимназия №22»
Россия, г.Белгород*

ПРИМЕНЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: В данной работе рассматривается изучение педагогических технологий при обучении учащихся с ОВЗ в процессе инклюзивного образования. В статье рассматриваются важные условия взаимодействия педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в процессе учебной деятельности. Описана эффективность организация инклюзивного образовательного процесса в команде с другими узкими специалистами.

Ключевые слова: инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, инклюзивные педагогические технологии.

*Babakova E.N.
educational psychologist
MBOU "Gymnasium No. 22"
Russia, Belgorod*
*Zoteva E.N.
educational psychologist
MBOU "Gymnasium No. 22"
Russia, Belgorod*
*Kiseleva E.V.
teacher speech therapist
MBOU "Gymnasium No. 22"
Russia, Belgorod*

APPLICATION OF INCLUSIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN A MODERN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Abstract: This paper examines the study of pedagogical technologies in teaching students with disabilities in the process of inclusive education. The article examines the important conditions for the interaction of a teacher with children with disabilities in the process of educational activities. The effectiveness of the organization of an inclusive educational process in a team with other narrow specialists is described.

Key words: inclusive education, disabilities, inclusive pedagogical technologies.

Для многих учителей сегодня словосочетание «инклюзивное образование» звучит непривычно, воспринимается как очередное западное влияние, не имеющее отношения к реалиям российского образования. Между тем, инклюзивное образование закреплено законом «Об образовании в Российской Федерации», условия реализации инклюзивного образования сформулированы в новых федеральных образовательных стандартах. Но главное – инклюзивное образование становится все более привлекательным для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, и они все чаще приводят детей в общеобразовательные школы для совместного обучения с другими детьми.

Организация совместного обучения порой очень разных детей требует от учителя перестройки методов и тактики. Это и есть основа инклюзивного образования.

Цель деятельности учителя, реализующего инклюзивную практику, – создать оптимальные условия для развития потенциала каждого ребенка, обучающегося в инклюзивном классе.

Особенностью инклюзивного образования является то, что учитель учитывает разнообразие детей в классе, их особенности, возможности, интересы. В связи с этим возникает необходимость менять формы, методы и технологии работы. Среди них можно выделить основные:

1. Технологии фронтального обучения всего класса.

Следуя общим правилам и способам организации учебной деятельности на уроке, учитель инклюзивного класса должен помнить и учитывать тонкости включения в работу ребенка, у которого отмечаются особенности познавательной деятельности, поведения, коммуникации. Часто такой ученик не может полностью успевать за темпом всего класса, выполняя задания на уровне, доступном ему, но ниже уровня освоения содержания темы, предмета его одноклассниками.

Учитель, создающий сценарий урока, должен знать следующее:

1. При организации индивидуальной работы на уроке необходимо учитывать желание ребенка с ОВЗ «быть как все», выполнять задание вместе с одноклассниками. Формированию положительной учебной мотивации способствует и выполнение индивидуальных заданий по выбору, когда ребенок сам определяет их сложность и объем.

2. Выделяют взаимное (парное) обучение как одну из ведущих технологий инклюзивного образования в школе. Это ситуация, когда один ученик учит другого под наблюдением учителя. Обычно более успешный ученик учит менее успевающего учащегося. Технология взаимного обучения основана на предположении, что дети могут многому научиться друг у друга.

3. Технологии, направленные на развитие социальной компетенции детей.

Одним из основных результатов инклюзивного образования является формирование жизненных навыков или социальных компетенций.

Среди технологий, направленных на повышение социальной компетенции, можно выделить три типа:

- прямое обучение социальным навыкам;
- организация групповых видов активности;
- формирование социальных навыков через подражание.

При прямом обучении социальным навыкам учитель обучает детей правильному поведению через правила и примеры. Принятие правил очень важно для всех детей, но оно должно быть осознанным, связанным с их личным опытом. Перед тем как дети приступают к работе фронтально или по группам, учитель может обсудить в классе правила взаимодействия детей друг с другом. Очень важно научить детей договариваться о правилах, если возникает конфликтная ситуация, как вести себя каждому ребенку, что принять за основу. Учитель может регулировать этот процесс взаимодействия [1].

4. Технологии введения правил при помощи символических знаков.

Например, чтобы добиться тишины в классе, можно ввести «Знак тишины». Это может быть рисунок кленового листа. Для того чтобы услышать тихий шелест, с которым лист ложится на пол, дети поневоле замолкают. После этого учитель говорит: «А теперь давайте договоримся. Если я показываю на этот листочек, в классе должно быть так тихо, чтобы было слышно, как он падает». И с этого момента учитель начинает пользоваться этим правилом. Когда нужно добиться тишины в классе, он молча показывает на «Знак тишины». Если сам учитель выполняет правило, учащиеся тоже быстро его усваивают.

5. Технологии оценки результатов учебной деятельности.

Одним из ключевых вопросов при разработке и реализации адаптированной образовательной программы является проектирование методов и форм оценки результатов учебной деятельности особого ребенка в инклюзивном классе. Важнейшими показателями эффективной работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения будет положительная динамика развития ребенка, прогресс в освоении образовательной программы, формирование социальной компетентности.

Предметом оценки выступают как достигаемые образовательные результаты, так и процесс их достижения, а также мера осознанности каждым обучающимся особенностей его собственного процесса обучения. Вместе с педагогом-психологом учитель продумывает такую стратегию работы со всем классом, при которой дети учатся оценивать не только результат, качество продукта учения, а также процесс – степень прилагаемых усилий, активность, меру участия в групповой работе, рост «над самим собой».

Использованные источники:

1. Коменский Я.А. «Требования к преподаванию в школе». – М., 2014. – 165с.

Бабакова Е.Н.
педагог-психолог
МБОУ «Гимназия №22»
Россия, г.Белгород
Зотьева Е.Н.
педагог-психолог
МБОУ «Гимназия №22»
Россия, г.Белгород
Киселева Е.В.
учитель-логопед
МБОУ «Гимназия №22»
Россия, г.Белгород

МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ

Аннотация. В данной статье раскрывается значение мультипликации в развитии монологической речи младших школьников. Проведен анализ научной литературы на теоретическом уровне. Подробно рассмотрена система работы над мультипликационным произведением. Также описаны особенности включения мультипликации в образовательный процесс в школе.

Ключевые слова: мультипликация, монологическая речь, речевые расстройства.

Babakova E.N.
educational psychologist
MBOU "Gymnasium No. 22"
Russia, Belgorod
Zoteva E.N.
educational psychologist
MBOU "Gymnasium No. 22"
Russia, Belgorod
Kiseleva E.V.
teacher speech therapist
MBOU "Gymnasium No. 22"
Russia, Belgorod

MULTIPLICATION AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF CONNECTED MONOLOGICAL SPEECH OF YOUNGER SCHOOLS WITH SPEECH DISORDERS

Annotation. This article reveals the importance of animation in the development of monologue speech of primary schoolchildren. The analysis of scientific literature at the theoretical level is carried out. The system of working on an animated work is considered in detail. The features of the inclusion of animation in the educational process at school are also described.

Keywords: animation, monologue speech, speech disorders.

Вопросы целенаправленного коррекционного воздействия с помощью мультипликационных средств являются инновационными. Особую важность приобретает использование мультипликационных средств в работе с детьми, которые имеют речевые нарушения.

При этом следует отметить, что отношение современного общества к просмотру телепередач детьми школьного возраста неоднозначно. Существует мнение, что неконтролируемый просмотр мультфильмов отрицательно сказывается на развитии произвольного внимания, сужает кругозор, простой сюжет не всегда дает возможность включить воображение и фантазию, недостатки перевода зарубежных фильмов или монотонность озвучивания лишают ребенка шанса слышать правильную, красивую родную речь, воспринимать все передаваемые интонации и чувства, что может вести к отставанию в речевом развитии детей.

К важнейшим задачам работы со школьниками, имеющими речевые расстройства, относится формирование у них связной монологической речи.

Мультфильмы понятны детям, поскольку они в доступной форме объясняют ему многие процессы, знакомят с миром, удовлетворяют познавательные и эмоциональные потребности. При этом мультфильм – наиболее эффективный воспитатель от искусства и медиасреды, поскольку сочетает в себе слово и картинку, задействуя два органа чувств: зрение и слух одновременно.

Лалетина А.Ф. в своей диссертации провела анализ воспитательного потенциала современных и «советских» мультфильмов. Она предложила нейтрализовать негативные влияния средств медиасреды, а для этого нужно оценить воспитательный потенциал мультфильмов и целенаправленно их использовать, введя мультфильмы как дополнительное средство формирования каких-либо качеств в программы образовательного учреждения, а также дать рекомендации родителям для домашнего обучения.

В своей работе с младшими школьниками целесообразно использовать отечественные мультипликационные фильмы с целью развития лексико-грамматических средств языка и связного высказывания.

Очень важно организовать процесс формирования связной монологической речи так, чтобы ребёнок мог активно, с интересом и увлечением

работать на занятии. Это условие достигается сменой видов деятельности, использованием наглядности и игровых моментов. В настоящее время активизируются поиски новых подходов, методов, средств обучения. На наш взгляд, одним из эффективных средств обучения на занятиях в школьных учреждениях могут быть мультипликационные фильмы.

Используемые формы работы с мультипликационными средствами разнообразны. Данные средства усиливают наглядность и тем самым повышают осознанность воспринимаемого материала. Динамичность, красочность и яркость мультфильмов, просмотр которых сопровождается выразительным озвучиванием героев, музыкой, вызывает у детей различные эмоциональные переживания, что в свою очередь благоприятно влияет на познавательную деятельность, обогащает чувственную основу и способствует развитию речи.

Важным условием при проведении занятий с использованием мультипликационных фильмов является соблюдение требований к индивидуально - возрастным особенностям детей: продолжительность непосредственной работы с мультимедийным экраном должна быть не более 10 минут, после чего необходимо сделать гимнастику для глаз.

Занятие строится из трёх частей: вводной, основной и заключительной. В основной части детям предлагается просмотреть мультфильм, после чего необходимо побудить детей на обсуждение увиденного, провести беседу проблемного характера. После просмотра мультфильма можно предложить нарисовать понравившегося героя.

Для закрепления детьми полученной информации можно провести игры и упражнения по сюжету мультфильма «Назови ласковое слово»; «Отгадай и покажи»; «Один – много»; «Слова наоборот»; «Придумай слова-друзья»; «Подбери родственные слова» и др.

Формы работы с мультфильмом многообразны. Мультипликационный фильм можно использовать как демонстрацию, просматривая его либо целиком, т.е. полный просмотр с последующим его разбором и обсуждением, либо фрагментарно, останавливаясь на необходимых важных моментах, такой приём называется «стоп-кадр».

Еще одна форма работы с мультипликационным фильмом – это его озвучивание. Детям предлагается озвучивать героев как по заранее заученному тексту, так и импровизировать. Мультфильм обязательно просматривается заранее в оригинальном виде, только потом можно убирать звук и работать над его озвучиванием. Данный вид работы очень нравится, так как детям интересно почувствовать себя в роли мультипликационных персонажей.

Следующая форма работы с мультфильмом предполагает авторское комментирование на основе сюжета мультфильма. Ребенок может сопровождать рассказом какой-либо фрагмент из мультфильма или придумывать его продолжение. При этом мультипликационный фильм

демонстрируется без звука. Для закрепления ребенку предлагается составить рассказ о каком-либо персонаже или пересказать сюжет мультфильма.

Таким образом, мультипликационные фильмы можно использовать на занятиях по развитию связной монологической речи. В процессе занятия формируются и развиваются навыки составления пересказа, рассказа, рассказа-описания как с помощью обычного просмотра и последующей беседы, так и с помощью таких приёмов, как «стоп-кадр», презентации, озвучивание, авторское комментирование.

Использованные источники:

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Екатеринбург, «АРД ЛТД», 1998.
2. Глухов, В.П. Формирование связной монологической речи у детей с ОНР в процессе обучения пересказу [Текст] / В.П. Глухов // Дефектология. - 1989. - № 1. - С.69-76.
3. Лалетина А.Ф. Анализ воспитательного потенциала мультипликационных фильмов// Журнал «Начальная школа плюс До и После»№ 8, 2010 г.

*Бахмисов Е.Ю.
студент
Уральский институт управления
филиал РАНХиГС
Россия, г.Екатеринбург*

ФОРМЫ, УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ОРГАНАМИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Аннотация: В статье обзревается нормативная правовая база функционирования инфраструктуры поддержки малого и среднего предпринимательства на уровне муниципального образования. На примере реализации муниципальной программы поддержки малого и среднего бизнеса анализируется перечень оказываемых данной предпринимательской группе услуг со стороны организаций, подведомственных органам местного самоуправления.

Ключевые слова: малое и среднее предпринимательство, органы местного самоуправления, муниципальная программа, инфраструктура поддержки МСП.

*Bakhmiso E.Y.
student
Ural Institute of Management
branch of RANEP
Russia, Yekaterinburg*

FORMS, CONDITIONS AND PROCEDURE FOR THE SUPPORT AND DEVELOPMENT OF SMALL AND MEDIUM-SIZED BUSINESSES BY LOCAL SELF-GOVERNMENT BODIES

Annotation: The article reviews the regulatory legal framework for the functioning of the infrastructure to support small and medium-sized businesses at the municipal level. Using the example of the implementation of the municipal program of support for small and medium-sized businesses, the list of services provided to this business group by organizations subordinate to local self-government bodies is analyzed.

Keywords: small and medium-sized enterprises, local governments, municipal program, SME support infrastructure.

В целях создания условий для эффективного развития субъектов МСП в муниципальном образовании органами местного самоуправления

формируется и утверждается муниципальная программа (подпрограмма), включающая в себя цели, задачи и ожидаемые результаты от реализации программы, требования к организациям, образующим инфраструктуру поддержки субъектов МСП в муниципальном образовании, реестр имущества, предлагаемого для передачи субъектам МСП, мероприятия по поддержке и развитию субъектов МСП.

Для реализации данной программы органами местного самоуправления формируется инфраструктура поддержки субъектов МСП, представляющая собой систему коммерческих и некоммерческих организаций, создаваемых или привлекаемых как поставщиков, исполнителей или подрядчиков для осуществления закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд при реализации муниципальных программ (подпрограмм). Полный перечень организаций, входящих в данную инфраструктуру, содержится в Федеральном законе.

Организации, образующие инфраструктуру поддержки субъектов МСП, включаются в единый реестр организация инфраструктуры поддержки, находящийся в ведении Корпорации развития малого и среднего предпринимательства (далее – Корпорация). Сведения о таких организациях, создаваемых или созданных полностью или частично за счет средств бюджетов бюджетной системы РФ, направляются в Корпорацию уполномоченным органом исполнительной власти субъекта РФ. Содержащаяся в реестре информация размещается в форме открытых данных, на официальном сайте Корпорации, официальных сайтах информационной поддержки субъектов МСП и является открытой.

Требования к организациям, образующим инфраструктуру поддержки субъектов МСП, устанавливаются органами местного самоуправления в соответствии с муниципальной программой (подпрограммой).

Федеральный закон о развитии МСП предусматривает пять форм поддержки субъектов МСП и организаций, образующих инфраструктуру поддержки субъектов МСП:

1. Финансовая поддержка, осуществляемая за счет средств бюджетов бюджетной системы РФ путем предоставления субсидий, бюджетных инвестиций, муниципальных гарантий по обязательствам субъектов МСП и организаций, образующих инфраструктуру поддержки субъектов МСП.

2. Гарантийная поддержка, заключающаяся в обеспечении участниками национальной гарантийной системы (НГС) доступа субъектов МСП и организаций, образующих инфраструктуру поддержки субъектов МСП, к кредитным и иным финансовым ресурсам. В число участников данной системы входят корпорация развития малого и среднего предпринимательства, АО «Российский банк поддержки малого и среднего предпринимательства» и фонды содействия кредитованию.

Гарантийная поддержка осуществляется путем предоставления поручительств и (или) независимых гарантий по следующим видам обязательств:

1) обязательств субъектов МСП и (или) организаций, образующих инфраструктуру поддержки субъектов МСП, основанных на кредитных договорах, договорах займа, договорах финансовой аренды (лизинга), договорах о предоставлении банковской гарантии и иных договорах;

2) обязательств кредитных организаций, микрофинансовых организаций предпринимательского финансирования, иных юридических лиц, оказывающих финансовую поддержку субъектам МСП;

3) обязательств специализированных финансовых обществ по выпуску облигаций, обеспеченных залогом прав (требований) по кредитным договорам, договорам займа и (или) иным обязательствам субъектов МСП;

4) иных обязательств.

В сентябре 2020 года Министерством экономического развития РФ утверждены Основные положения развития НГС поддержки МСП на период до 2024 года, вступившие в силу с 1 января 2021 года¹. Консолидированный объем поддержки включает в себя предоставляемые участниками НГС меры в виде обеспечения субъектов МСП независимыми гарантиями и поручительствами, погашения обязательств субъектов МСП, а также предоставления им кредитов и займов.

3. Имущественная поддержка, предоставляемая в виде передачи во владение и (или) в пользование субъектам МСП и (или) организациям, образующим инфраструктуру поддержки субъектов МСП, имущества на возмездной или безвозмездной основе либо на льготных условиях в соответствии с программой (подпрограммой).

В перечень видов имущества, которое может быть предоставлено субъектам МСП в рамках оказания имущественной поддержки, входят земельные участки, здания, строения, сооружения, нежилые помещения, оборудование, машины, механизмы, установки, транспортные средства, инвентарь, инструменты.

Необходимо отметить, что предоставленное имущество должно быть использовано по целевому назначению. В противном случае органы власти вправе потребовать прекращения прав владения и (или) пользования получившим имущество субъектом в судебном порядке.

4. Информационная поддержка, которая представляет собой создание информационных систем, официальных сайтов информационной поддержки субъектов МСП, информационно-телекоммуникационных сетей и обеспечение их функционирования. Информационная поддержка

¹ Об утверждении Основных положений развития национальной гарантийной системы поддержки малого и среднего предпринимательства: Приказ Минэкономразвития России от 19 февраля 2015 г. № 44. Документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

осуществляется для обеспечения субъектов МСП и организаций, образующих инфраструктуру поддержки субъектов МСП, информацией:

- 1) о реализации программ (подпрограмм);
- 2) о количестве субъектов МСП и об их классификации по видам экономической деятельности;
- 3) о числе замещенных рабочих мест в субъектах МСП;
- 4) об обороте товаров (работ, услуг), производимых субъектами МСП;
- 5) о финансово-экономическом состоянии субъектов МСП;
- 6) об организациях, образующих инфраструктуру поддержки субъектов МСП, условиях и о порядке оказания такими организациями поддержки субъектам МСП;
- 7) об имуществе, включенном в вышеуказанные перечни государственного и муниципального имущества;
- 8) об объявленных конкурсах на оказание финансовой поддержки субъектам МСП и организациям, образующим инфраструктуру поддержки субъектов МСП;
- 9) иной необходимой для развития субъектов МСП информацией.

Поддержка МСП органами местного самоуправления включает в себя поддержку в любой из предусмотренных Федеральным законом форм, а также самостоятельную поддержку в иных формах за счет средств местного бюджета. Формы поддержки, условия и порядок ее оказания устанавливаются муниципальными правовыми актами, принимаемыми в целях реализации муниципальной программы (подпрограммы).

В целях проведения Корпорацией мониторинга оказания органами местного самоуправления поддержки МСП органы местного самоуправления и организации, образующие инфраструктуру поддержки субъектов МСП, представляют в Корпорацию информацию об оказанной поддержке и о результатах использования такой поддержки.

Исследуя деятельность органов местного самоуправления по поддержке и развитию МСП, необходимо обратить внимание на вопрос разграничения компетенции данных органов.

*Бекманова С.У.
учитель начальных классов
Общеобразовательная школа №44 города Нукуса
Республика Узбекистан*

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: В статье рассматриваются особенности использования инновационных технологий в начальной школе. В настоящее время инновационные технологии занимают важное место в профессиональной деятельности учителей начальных классов.

Ключевые слова: общество, школьник, учитель, инновация, знания, личность, навык.

*Bekmanova S.U.
primary school teacher
Secondary school №44 of the city of Nukus
The Republic of Uzbekistan*

APPLICATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN PRIMARY SCHOOL

Annotation: The article discusses the features of the use of innovative technologies in primary school. Currently, innovative technologies occupy an important place in the professional activities of primary school teachers.

Key words: society, student, teacher, innovation, knowledge, personality, skill.

В настоящее время современное общество находится в состоянии непрерывного развития. Следовательно, система образования в таком обществе так же должна совершенствоваться, чтобы соответствовать запросам общества и государства. Всем нам известно, что в начальной школе начинается формирование той основы, на которой ученик будет строить свое дальнейшее образование.

Основной целью образовательного процесса на начальном этапе является развитие личностных качеств школьника, раскрытие его творческих способностей, формирование стремления к получению знаний.

В начальных классах очень важно заложить основы знаний и умений, поэтому успехи школьника зависят в дальнейшем, как будет проходить обучение в начальной школе [2].

Необходимость усвоения школьниками начальных классов большого объёма информации, и выработки практических навыков по её применению ведет к созданию педагогами новых способов подачи информации, новых технологий и способов обучения, заставляет искать творческие подходы к методикам обучения. И одним из таких способов, способностью системы образования отвечать вызовам времени, являются инновации – введения, причем качественно новые, в устоявшуюся систему образования [1].

Инновация — это внесение новых методологий и стандартов в процесс обучения. Основной целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью педагогов и учебно-исследовательской деятельностью учеников [3].

Инновации в образовании начинаются с уважения к индивидуальности ученика и трансформации традиционной модели отношений «учитель-ученик» в модель «человек-человек» [4].

В настоящее время инновационные технологии занимают важное место в профессиональной деятельности учителей начальных классов. Основными направлениями работы при использовании инновационных технологий является:

- мультимедиа-уроки;
- дистанционные олимпиады и конкурсы;
- телекоммуникационные проекты;
- уроки на основе авторских компьютерных презентаций.

Среди инновационных технологий приоритетным являются информационно-компьютерные технологии. Необходимость применения средств информационно-компьютерных технологий в работе учителей начальных классов диктуется возрастными особенностями школьников, а также потребностью в наглядной демонстрации учебного материала, процессов и явлений.

Практика использования информационно-компьютерных технологий в начальной школе имеют следующие преимущества:

- современность и актуальность материала;
- наличие дополнительного материала;
- наглядность;
- обучение через игровую или практическую деятельность;
- повышение интереса учащихся к учёбе.

Применение информационно-компьютерных технологий на уроке создает эмоциональный настрой, это, в свою очередь, положительно сказывается на развитии детей. Это вызывает большой интерес у школьников к изучаемому термину или понятию, повышает внимание.

Таким образом, основной целью использования инновационных технологий является: воспитание нравственно-правовой, эмоционально-эстетической, интеллектуально-информационной и коммуникативной культуры школьника. В целом, использование инновационных технологий способствует повышению качества знаний и умений учащихся.

Использованные источники:

1. Дятлова Екатерина Валерьевна Инновационные методы обучения на уроках в начальной школе// <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/innovacionnye-metody-obucheniya-na-uroka.7837986130/>
2. Казинникова Людмила Анатольевна разработка методов и приемов начального обучения // Научный вестник крыма, № 4 (15) 2018 с 1-5
3. Самойлова Ольга Викторовна применение инновационных технологий в начальной школе// <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2019/04/30/primenenie-innovatsionnyh-tehnologiy>
4. Сергеев А. С. Инновации в образовании: наша цель - успешные дети// https://infourok.ru/innovacii_v_obrazovanii._nasha_cel_-_uspeshnye_deti-181717.htm

Бободустов З.Н.
ассистент
кафедра маркетинга
Самаркандский институт экономики и сервиса

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОНКУРЕНТНОГО ПРЕИМУЩЕСТВА ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Аннотация: При формировании рыночных отношений процессы развития и размещения промышленного производства приобретают принципиально новый характер. Под рациональным размещением промышленного производства подразумевается обеспечение потребностей страны и отдельных регионов в определенной продукции при минимуме совокупных затрат на ее производство.

Ключевые слова: Сырьевой и трудовой потенциал, инвестиционный потенциал, инвестиционный климат и стимул, экспансии готовой продукции.

Bobodustov Z.N.
assistant
department of marketing
Samarkand institute of economics and services

WAYS TO IMPROVE THE FOOD INDUSTRY'S COMPETITIVE ADVANTAGE

Abstract: During the formation of market relations, the processes of development and placement of industrial production acquire a fundamentally new character. The rational location of industrial production means meeting the needs of the country and individual regions in certain products with a minimum of total costs for its production.

Key words: Raw materials and labor potential, investment potential, investment climate and incentive, expansion of finished products.

В настоящее время сырьевой и трудовой потенциал Узбекистана является реальной предпосылкой ускоренного развития и модернизации плодоовощной промышленности, а также реконструкции существующих производственных фондов путем инвестирования отрасли в целом.

Проводимая в этом направлении политика государства создает благоприятные условия для привлечения различного рода инвестиций.

В стране осуществляется масштабная работа по улучшению инвестиционного климата, повышению экспортного потенциала,

эффективному регулированию инвестиционной и внешнеторговой деятельности в качестве основы для активного развития бизнеса.

Вместе с тем, сохраняется слабая взаимосвязанность инвестиционного процесса с конечными показателями продвижения продукции на внешние рынки. Действующая система государственного управления основана на раздельном регулировании вопросов инвестиций и торговли, что требует пересмотра организационно-правовых механизмов в данных сферах[1].

В целях повышения инвестиционного потенциала республики, привлечения инвестиций в приоритетные сферы и отрасли экономики, обеспечения взаимоувязанности процесса инвестирования с производством конкурентоспособной экспортоориентированной продукции, а также во исполнение задач, определенных в Государственной программе по реализации Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017 — 2021 годах в «Год активных инвестиций и социального развития»: был издан Указ Президента РУз. № 5643 от 28 января 2019 года «О мерах по совершенствованию системы управления в сферах инвестиций и внешней торговли»[4].

Создание благоприятного инвестиционного климата и стимулов у отечественных и иностранных предпринимателей к инвестированию в приоритетные сферы, отрасли и регионы Узбекистана с целью производства конкурентоспособной экспортоориентированной продукции, а также безусловное выполнение каждым государственным органом задачи по содействию активному привлечению инвестиций и развитию торговли способствует реконструкции и техническому перевооружению существующих производств, что, в конечном счете, служит предпосылкой быстрого насыщения локальных рынков продукцией, пользующейся повышенным спросом у населения, полному использованию и увеличению сырьевой базы, значительному повышению качества продукции, гибкому реагированию на изменение спроса на производимую продукцию. Обеспечение широкого внедрения современных систем управления качеством продукции и соответствия отечественных товаров требованиям международных стандартов и технических регламентов для повышения их конкурентоспособности на внешних рынках, внедрение передовых информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих устойчивый рост торговли и активизацию инвестиционной политики служит выгодному экономическому росту[2]. В том числе регионы Республики при наличии выгодного экономического положения, природно-сырьевого и трудового потенциала могут развиваться эффективно, активизировать внешнеэкономические связи, обеспечивать широкомасштабное внедрение передовой техники, создавать необходимые условия для повышения жизненного уровня населения[3].

Пищевая промышленность – как одна из важнейших отраслей, базирующихся на местных сырьевых ресурсах, развита во всех городах и поселках области.



Рис. 1. Состав отрасли и факторы размещения производства пищевой промышленности

Согласно отраслевой структуре производства промышленной продукции пищевая промышленность, в состав которой входит плодоовощное производство, по данным Госкомстата Республики Узбекистан, в январе-июне 2020 года объем экспорта плодоовощной продукции составил 720,4 тыс. т, а в стоимостном выражении, всего \$416,6 млн. В сравнении с аналогичным периодом 2019 года снижение на 3,9% и 39,8% соответственно. Дальнейшее успешное формирование продовольственного рынка является составной частью рыночной экономики.

Создание продовольственного рынка в Узбекистане имеет свою специфику, заключающуюся в том, что он создается параллельно с выполнением программы выхода на устойчивую стабильность, включающую в себя приватизацию, создание рыночных систем налогообложения, совершенствования денежно-кредитной политики, индексацию денежных доходов, либерализацию цен, обновления и модернизацию производственного оборудования. Для успешного решения существующих проблем разработано ряд комплексных мероприятий по дальнейшему развитию отрасли. Разработанная концепция плодоовощной отрасли определяет основные направления, позволяющие обеспечить

потребность Республики Узбекистан в существующей продукции, поставку ее на экспорт, учитывая при этом ее конкурентоспособность[5].

Основная идея концепции заключается в том, что используя научный потенциал и передовую технику, увеличить объем производства, получить дополнительную прибыль и средства для дальнейшей модернизации и обновления существующего технологического оборудования, стабилизации, а затем и развития производства.

Практика показала, что развитие отрасли напрямую связано со сбытом, чему уделяется особое внимание - расширяется ассортимент выпускаемой продукции, улучшается качество внешнего оформления. В целях более широкой экспансии готовой продукции на мировой рынок в 2000 г был построен стеклотарный завод по производству высококачественной посуды для розлива и хранения продукции, соответствующей требованиям мировых стандартам.

Использованные источники:

1. Портер М. "Конкурентное преимущество" 2-е издание. Москва – 2006. – 1200 с.
2. Чувакова С.Г. Стратегический маркетинг. Учебное пособие – М.: Дашков и К. 2012. — стр. 272.
3. Беляев В.И. Маркетинг: основы теории и практики. Учебник. – М.: КНОРУС, 2010. – 680 стр.
4. <https://lex.uz/>
5. Бойжигитов С. К. Совершенствование использования технологии бенчмаркинга в условиях цифровой экономики // Экономика и социум. – 2020. – №. 11. – С. 527-533.

*Бойжигитов С.К.
ассистент
кафедра маркетинга
Самаркандский институт экономики и сервиса*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ МАРКЕТИНГА И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ОЦЕНКИ

Аннотация: В статье дается всесторонний обзор теоретических основ эффективности маркетинговой деятельности и возможности ее оценки. Кроме того, в этой статье подробно рассказывается, как оценить эффективность маркетинговой деятельности.

Ключевые слова: рынок, маркетинговая деятельность, эффективность маркетинга, оценка эффективности маркетинга.

*Boyzhigitov S.K.
assistant
department of marketing
Samarkand Institute of Economics and Service*

THEORETICAL FOUNDATIONS OF MARKETING EFFICIENCY AND POSSIBILITIES OF ITS EVALUATION

Annotation: This article provides a comprehensive overview of the theoretical foundations of the effectiveness of marketing activities and the possibility of its evaluation. In addition, this article details how to evaluate the effectiveness of marketing activities.

Keywords: market, marketing activities, marketing effectiveness, marketing performance evaluation.

В сегодняшней стремительно развивающейся рыночной экономике, с быстрым изменением внешней среды и сложностью рыночной деятельности предприятий, важно постоянно отслеживать и оценивать эффективность маркетинговых услуг, включая бизнес-процессы, удовлетворенность клиентов, повышение качества обслуживания в все районы.

Оценка эффективности маркетинга в деятельности предприятий - сложная задача, влияние деятельности отдела маркетинга не всегда поддается измерению, а созданная стоимость не имеет однозначного результата.

Несмотря на то, что специалисты по маркетингу уделили достаточно внимания проблемам эффективности, результативности маркетинговых

услуг, до сих пор нет четко структурированной модели, методов и системы показателей, позволяющих оценивать маркетинговую деятельность.

На наш взгляд, рассматривая формирование эффективности маркетинга, Питер Дойл заключил: «Эффективность связывает результаты с затратами, которые являются внутренним показателем, который легко измерить и при необходимости можно улучшить. Понятие эффективности связано с удовлетворением потребностей потребителей и является внешним показателем, который сложно измерить и требует много времени для реализации» [1]. Кроме того, Питер Друкер, экономист, анализирует понятие эффективности, сравнивая производительность и эффективность, объясняя их суть: «Производительность позволяет вам делать все, что вам нужно, а эффективность - это найти то, что вам нужно» [2].

Один из маркетологов Филип Котлер сосредотачивается на эффективности маркетинговой деятельности и предполагает, что непрерывный мониторинг эффективности - очень важный процесс для фирмы [3].

В процессе оценки результативности маркетинговой деятельности, эффективности услуг отдела маркетинга необходимо учитывать несколько методов. Эффективность маркетинговой деятельности понятие оценки эффективности услуг отдела маркетинга, как правило, определяется следующим образом: с какой целью проводится оценка; для кого предназначены результаты; где и как использовать результаты и т. д. Упомянутые выше концепции тесно связаны и дополняют друг друга. В результате наших исследований и исследований ученые и исследователи предложили следующие методы определения эффективности маркетинговой деятельности на сегодняшний день:



Рисунок 1. Методологические основы оценки эффективности маркетинговой деятельности

Помимо вышеперечисленных методов определения эффективности маркетинговой деятельности, существуют также информационные методы, позволяющие оценить эффективность маркетинга с помощью Sales Expert 2, Success и других программ, целью которых является сбор маркетинговых данных. Это также дает возможность анализировать маркетинговые компании и события - рассылки, публикации, рекламу, семинары и другое влияние на клиентов.

Существует несколько подходов к формулированию критериев и показателей оценки эффективности маркетинговой деятельности. Некоторые эксперты используют концепцию управления маркетингом как основу для оценки эффективности.

Исходя из моих исследований, можно сказать, что такой подход трудно применить, если принять во внимание хаос внешней маркетинговой среды и непоследовательность концепций, используемых на предприятии.

В заключении, использование вышеуказанных методов при оценке эффективности маркетинговой деятельности на предприятиях может повысить общую эффективность предприятия, а также улучшить и развить маркетинговые услуги.

Использованные источники:

1. Дойль П. Маркетинг-менеджмент и стратегии. 3-е изд. / пер с англ. под ред. Ю.Н. Каптуревского. Санкт-Петербург, 2002. С. 42.
2. Дойль П. Маркетинг-менеджмент и стратегии. 3-е изд. / пер с англ. под ред. Ю.Н. Каптуревского. Санкт-Петербург, 2002. С. 43.
3. Котлер Ф., Келлер К.Л. Маркетинг менеджмент: Экспресс-курс. 3-е изд. / пер с англ. под науч. ред. С.Г. Жильцова. Санкт-Петербург, 2007. С. 475.

*Бояринцева Е.И.
старший преподаватель
кафедры иностранных языков для специальных целей
ОМГУ им Ф. М. Достоевского
Омск*

ОСОБЕННОСТИ МЕТОНИМИЧЕСКИХ ПЕРЕНОСОВ В СТРУКТУРЕ ДРЕВНЕАНГЛИЙСКОГО ГЛАГОЛА

Аннотация: Анализ многозначности древнего слова позволяет понять особенности мышления людей, живущих в условиях другой эпохи. Метонимический перенос, осуществляемый на основе смежности объектов, позволяет проанализировать характер ассоциаций, ведущих к образованию полисемии.

Сейчас эти значения воспринимаются нами как омонимия.

Ключевые слова: полисемия, метонимия, синкретизм значения, семантический перенос, ассоциации, омонимия.

*Boyarintseva E.I.
senior lecturer
department of foreign languages for special purposes
Omsk State University named after F. M. Dostoevsky
Omsk*

PECULIARITY OF METONYMIC TRANSFER OF MEANING IN THE STRUCTURE OF THE OLD ENGLISH VERBS

The analysis of ambiguity of the ancient word allows us to understand the peculiarities of people's thinking, belonging to a different era. Metonymic transfer of meaning, carried out on the basis of contiguity of objects, allows us to analyze the essence of associations, leading to the formation of polysemy. At present we perceive it as homonymy.

Key words: polysemy, metonymy, metonymic transfer, associations, homonymy, syncretism of meaning.

Семантическая структура современного английского языка - это продукт сложного исторического развития. Ей предшествовали другие формы организации содержательной стороны слова. То, что нами сейчас воспринимается как несовместимые понятия, в древности было отражением реально существующих ассоциаций. Наиболее полно эти ассоциации представлены в явлении вторичной номинации. Язык,

наследуя свой потенциал от прежней эпохи, должен постоянно реагировать на изменяющиеся запросы общества и давать названия новым понятиям и явлениям. Для задач новой номинации используется либо старый словарный запас, либо язык использует новые элементы. Если каждое новое понятие называть отдельным словом, это расширило бы словарный запас до огромных размеров. По мнению В.В. Виноградова, «Ни один язык не был в состоянии выражать каждую конкретную идею самостоятельным словом или корневым элементом. Конкретность опыта беспредельна, ресурсы же самого богатого языка строго ограничены» [1,с.15]. Неоднократное использование языковых форм дает возможность обозначить новое с помощью уже имеющихся средств. Известны два основных типа переноса значения - метафора и метонимия. При метафорическом переносе один из признаков явления, обозначенного определенным словом, оказывается присущим и другому явлению. Тогда это другое явление, в случае необходимости отражения его со стороны именно этого признака, может получить наименование первого явления. При метонимическом переносе наличие общего признака не существенно, основным условием является соприкосаемость, смежность двух явлений. В большинстве случаев метафора в древнеанглийском языке ограничивается антропонимической лексикой, то есть перенесением наименований частей тела на окружающую природу. Есть основания полагать, что это была метафора отождествления, а не сравнения. «Представляется, что путь метафоры лежит от полного отождествления, к целиком переносному контексту и только позже к нарочитому нарушению правил номинации» [7,с.114].

Механизмы семантических переносов в древних языках имеют специфику, которая объясняется тем, что «познавательные процессы людей, живущих в условиях менее сложных социально-исторических укладов, включаются в иную деятельность и строятся существенно иначе, чем познавательные процессы, известные нам по нашему собственному опыту. Ведущее место в них занимают не отвлеченные, вербально-логические, а конкретные, наглядно-практические операции, и именно они кладутся в основу существенных связей между предметами» [5,с.53]. Многие лингвисты отмечают, что метафора требует более высокого уровня абстрагирующей работы сознания. Метонимический же перенос отражает устойчивые смысловые связи между объектами, а не случайными признаками сравнения, как при метафоре. Ларин Б.А. в своем известном труде «Лекции по истории русского литературного языка» писал о том, что средневековая литература насыщена метонимической образностью и, следовательно, вся средневековая культура есть развернутая метонимия» [4,с 52]. Основываясь на данных словарей, можно сделать вывод, что структура древнеанглийского слова также в основном образовывалась на основе метонимических переносов. Метонимия путем расхождения

переносных значений слова одновременно служит для противопоставления конкретно-бытовых, исходных и отвлеченно абстрактных, переносных значений одного и того же слова, что разрушает присущий древнему слову синкретизм. Для средневековой мысли важны не содержание понятия (признак различения, отражаемый в метафоре), а объем понятия: выявляются все возможные (по смежности) связи реального предметного мира.

Метонимия – это перенос по смежности, но сама смежность обусловлена исторически, зависит от уровня развития общества и от уровня абстракции. В основе каждого переноса лежит какое либо простое, примитивное действие, которое потом, по принципу сходства, переносится на другое, более отвлеченное. В каждую эпоху существует свое понятие о смежности и причинной обусловленности. Каптерев П.Ф. писал: «...основа ассоциации смежности не внешняя, а внутренняя, субъективная, важно не то, что события следовали в таком-то порядке, а то, что человек обратил внимание на эту последовательность, поразился ею и запечатлел ее в своем уме» [3,с113]. В средневековом сознании в едином конгломерате уживалось общее и частное, абстрактное и конкретное, выраженное и невыраженное, идеальное и материальное. Нами эти ассоциации уже утрачены. Их заменили другие, соответствующие нашему представлению о мире. То, что нами воспринимается как образное или метонимическое, средневековым человеком воспринималось как единые, нерасчлененные, сосуществующие понятия или действия.

В основе развития метонимического значения у глаголов, по мнению Никитина М.В., лежит импликация от признака к признаку. Первый этап - импликация как составная часть семантики исходного значения. Варьирование значения остается в поле семантики глагола как контекстно подтверждаемое содержательное приращение, из тех, что ранее называли оттенками значения [6,с.262]. Второй этап - импликация отделяется в отдельное словозначение, которое связано с исходным значением общностью производности. При этом происходит перестройка в семантической структуре значения глаголов. Мы рассматриваем примеры древнеанглийских глаголов с разным типом импликации значения. При рассмотрении семантики древнего слова всегда нужно иметь в виду особенности мышления древнего человека. Единое синкретичное значение постепенно распадается в результате усложнения причинно-следственных отношений в мире, «древний синкретизм удалялся под расчленяющими подвигами знания» [7,с 102]. Появление новой информации о мире должно быть каким-то образом выражено посредством языка. А освоение новой информации происходило путем сопоставления с уже известным о мире и даже более того, на основе уже известного. Единый древний синкрет постепенно распадался, образуя отдельные значения путем метонимического переноса. Примером такого распада может служить

глагол GRETAN. В словаре Босфорта-Толлера у глагола даны следующие значения:

1. приближаться, приходить, посещать, касаться, атаковать;
2. приветствовать, приглашать.

Семантика глагола содержит два центра, которые воспринимаются как омонимы. При рассмотрении группы слов, объединенных смысловой общностью, связанных с одним определенным явлением действительности, можно увидеть, с какими другими действиями могли возникать ассоциативные связи, что можно было считать смежным и назвать одним словом. Глагол имеет соответствия в других германских языках. В английском, немецком и датском изначальное значение слова было приветствовать - *to salute*. В немецком языке ему соответствует глагол *GRÜßEN* - приветствовать. В основе значения глагола была некая общая идея контакта, которая определяла содержательную сторону слова и конкретизировалась в более узких представлениях о возможных видах контактов. В древности не различались тактильные, физически ощущаемые действия и действия, выраженные жестами, словами. Рассмотрим примеры: *Sum mit hondum maeg hearpan gretan. Gn. Ex.170.* ...он мог играть на арфе, (касаться струн). *Eodor aethelinga aereþ gestreton., forman fulle to frean hond ricene geræcan Gn. Poetry 9.* Крестьяне его приветствовали, протягивая руки.

Христианство принесло новое осмысление прежних понятий. Объектом стала душа, в качестве субъекта выступали различные абстрактные сущности: злые духи, чувства, переживания. ...*ne moton the mine sawle gretan... Guþ 348.* ... не смеют они (злые духи) приближаться (прикасаться) к моей душе. *Miclum in gemunde modes gecynde greteth ungynde gromoferpynde. Ex., M, 49.* Большая печаль... атакует душу, (касается души). Глагол сочетается с одушевленными существительными в качестве субъекта в качестве объекта сочетаются существительные, означающие неодушевленные предметы, людей и ментальные сущности.

Среди устойчивых и ранних ассоциаций в древнеанглийском языке были связи представлений о богатстве и расточительстве. У англо-саксов не существовало торгово-денежных отношений, которые существуют сейчас. Высшим наслаждением было именно раздача, расточительство добычи в присутствии как можно большего количества людей. Гуревич А.Я. писал: «Добыча, достававшаяся варварам во время войн и грабительских экспедиций, не превращалась в средство накопления богатств, не использовалась на покупку скота, земель и иного имущества: она раздаривалась, потреблялась... Высший момент в наслаждении богатством -его расточение в присутствии большого числа людей» [2,с.227]. Лингвистическим подтверждением этого факта является семантика глагола *BRYTTNIAN*. У глагола зафиксированы следующие значения:

1. делить на фрагменты, разделять, распределять;
2. править, владеть;
3. использовать, наслаждаться, выделять долю.

Семантика глагола содержит три центра, воспринимаемые нами как омонимы, но это варианты единого многозначного слова. Непонятное с нашей точки зрения соединение значений «разделять, раздавать, наслаждаться» объясняется взглядами, обычаями, культурными привычками людей той эпохи. Характерно, что с завершением эпохи варварства слово утратило значения «править, владеть, использовать». Глагол *bryttnian* сочетается с существительными, обозначающими «сокровища, дары (*sinc, gold, gyfe*) в качестве объекта и с обозначением властителей в качестве субъекта. Наличие субъекта и объекта у глагола свидетельствует о распадении синкреты и образовании отдельных ЛСВ путем метонимического переноса. Рассмотрим несколько примеров: *Cynne his giefe bryttaþ. Cra. 105. Королева дары раздает. Sincas brytta athelinga helm heht Abrahame duguthum stepan (Gen., 1857). Правитель народа, шлем благородных, приказал наградить Авраама богатством. Существительное brytta в поэтических текстах зафиксировано со значением «дары раздающий лорд, принц». *Goldes brytta - a distributor of gold, Cd. 138; Th. 173, 2. Land bryttode...Cd 62. -владели/ раздавали землю. Cd 4. He gumum gold bryttade Cra.90. ...он раздавал золото.**

Рассмотрим глагол, чья семантика формировалась по другому типу импликации значения. Варьируемые значения остаются в поле семантики глагола как оттенки значения.

Глагол *slean* имеет следующие значения:

1. ударять, бить;
2. ударять по чему- либо;
3. бить до смерти, убивать;

1. *Gif man oderne mit fuste in naso slaehth, L. Ethb.57, Th. i.15, 16. Если мужчина другого кулаками в нос ударит.*

2. *Se hagol sloh ealle tha thing the ute waeron aegther ge men nytenu, Ex. 9, 92. Град побил все те вещи, которые были снаружи, и людей и скот.*

3. *Da arn sum theng and sloh taken aet dam gaete, Vd.3, 11. Так едет служитель, и подает знак ударом у ворот.*

4. *Theof ne cymth buton thaet he stele und slea, In. SKt. Вор приходит ... украсть и убить.*

В заключение можно сказать, что изучение семантики древнего слова, в частности метонимических переносов, позволяет заглянуть в «архаику сознания» средневекового человека, понять природу их ассоциаций, сформировавших современную многозначность слова.

Использованные источники:

1. Виноградов В.В. Избранные труды по лексикологии и лексикографии. М., 1977.

2. Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. М.,Искусство, 1984.
3. Каптерев П. Ф. Из истории души. СПб., 1890.
4. Ларин Б. А. Лекции по истории русского литературного языка. М., «Высшая школа» 1975.
5. Лурия А. Р. Психология как историческая наука. В кн: История и психология. М., 1971.
6. Никитин М.В. Курс лингвистической семантики. СПб., Научный центр проблем диалога. 1996.
7. Феокистова Н.В. Формирование семантической структуры отвлеченного имени. Ленинград. Издательство Ленинградского университета. 1984.
8. Электронный этимологический словарь. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.etymonline.com.
9. T.Bosworth Old English Dictionary - <http://beowulf.engl.uky.edu/~kierman/VT/bosworth/htm>.

*Бояринцева Е.И.
старший преподаватель
кафедры иностранных языков для специальных целей
ОМГУ им Ф. М. Достоевского
Омск*

ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА SPEED В ДИАХРОНИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ

Диахронический лингвистический анализ позволяет исследовать временные и причинно следственные связи, а также выявить дополнительные значения слова в процессе анализа истории его возникновения и развития. В настоящее время диахронические исследования представляют большой интерес для ученых.

Ключевые слова: деривация, диахрония, синкретизм значения, картина мира.

*Boyarintseva E.I.
senior lecturer
department of foreign languages for special purposes
Omsk State University named after F. M. Dostoevsky
Omsk*

MEANING OF THE WORD SPEED IN THE DIACRONIC ASPECT

Diachronic linguistic analysis allows to explore temporal and cause-and-effect relationships, as well as identify additional meanings of the word in the process of analyzing the history of occurrence and development. Currently, diachronic research is of great interest for scientists.

Key words: derivation, diachrony, syncretism of the meaning, picture of the world.

Современный словарный состав английского языка результат долгого развития. В древности ему предшествовала другая организация лексики.

Слово это динамичное, изменчивое явление и значения его являются продуктом диахронии. Диахронический лингвистический анализ позволяет исследовать временные и причинно следственные связи, а также выявить дополнительные значения слова в процессе анализа истории его возникновения и развития. В настоящее время диахронические исследования представляют большой интерес для ученых. В отечественном языкознании проблемам исторической семасиологии

посвящено большое количество работ (Ю. Д. Апресян, И. А. Мельничук, В. Г. Гак, Ю.С. Степанов, Е. В. Падучева и другие). Ученые занимаются вопросами закономерностей семантического развития словарного состава языка и считают необходимым подвергать его всестороннему анализу на каждом историческом этапе его развития.

Причин изменения значения слова несколько. Это и чисто лингвистические причины, экстралингвистические, психологические и т.д. Новый подход к проблеме изучения изменения значения слова был предложен когнитивной лингвистикой. Переместив внимание с системы языка на отношения человека и языка, его познавательной деятельности, отражаемой в языке, когнитивная лингвистика рассматривает весь комплекс знаний о мире, ставя перед исследователями задачу реконструировать образ человека на основе языковых данных» [1, с.37-67] Семантическая деривация согласно М.В. Никитину «образование производных значений от исходных без изменения формы знака» [5, с.265]

Термин семантическая деривация применим как к синхронии, так и к диахронии». Отношения семантической производности, связывающие между собой различные значения одного слова на уровне синхронной полисемии и отношения между значениями слова в разные моменты его истории предстают собой одно и то же явление, которое мы будем называть семантической деривацией» [2, с.13-15]

Большой интерес представляет собой анализ семантического варьирования слова в историческом плане. Именно семантический сдвиг, перенос значения объективирует мыслительные движения говорящего и является когнитивным элементом, позволяющим нам заглянуть в архаику сознания. «На нынешнем этапе развития лингвистической науки назрела необходимость историко- семантических исследований на конкретном национально- языковом материале, посвященных тому, как когнитивные структуры отражаются в лексической семантике и как создается специфическое видение мира, присущее языковой культурной общности» [4, с.5]

Слово не только выражает готовую мысль, оно является и способом ее созидания. Это относится и к семантической деривации» использованию имеющихся в языке слов в новых значениях. Процессы семантического переосмысления слова являются наиболее доступной и наблюдению и демонстрации творческой силы языковой личности..

Семантическая деривация, по мнению когнитивистов, основана на человеческой способности соизмерять, ассоциировать разные категории и это соизмерение происходит в соответствии с собственно человеческим масштабом знаний и представлений. ...Человек познает мир через свою практическую и теоретическую деятельность в нем». При изучении семантической деривации представители когнитивной лингвистики прежде всего рассматривают ее как отражение мыслительной

деятельности человека, таким образом исследуя лингвистические процессы в тесной связи с психологическими».

Для описания семантической системы языка важно определение не только конечной цели результата этого развития, но и исходной точки, производящего слова, завершением процесса производное слово. Эти две единицы оказываются связанными между собой семантическими, лексическими отношениями.

Первоначальное значение слова представленное в древнеанглийский период зафиксировано в словаре Босфорта- Толлера:

spēd - “ SUCCESS, A SUCCESSFUL COURSE; PROSPERITY, RICHES, WELTH, LUCK, OPPORTUNITY, ADVANCEMENT, POWER” - успех, процветание, богатство, удача, продвижение, власть, сила, скорость
В современном языке слово имеет значение: скорость, быстрота.

В данной статье предпринята попытка определить, когда произошло данное смещение в семантике слова и в силу каких причин и когда слово стало приобретать современные черты.

Слово имеет индоевропейские корни. Покорный возводит слово к индоевропейскому корню sp(h)e(i)-, spi-, sphe – to fatten, prosper, succeed, etc. - увеличиваться в объеме, процветать, преуспевать, расти; успевать,

Объединение в одном слове значений, несовместимых с нашей точки зрения объясняется древним синкретизмом значения, который выразался в нерасчлененности значении слова. В слове *sped* также отчетливо прослеживается влияние индоевропейского корня, в котором отражается идея роста, увеличения в объеме и прорыва вперед, к цели. Данные родственных германских языков свидетельствуют о том же, например: немецкое *spodiz* "success"- удача, датское *spoed* - "haste, speed" –спешка, скорость. Древневерхненемецкое *spuoten* "to haste"- спешка.

В древнеанглийском языке значения «скорость, быстрота» появляется только в форме *spedum* (dativ plural) и используется в форме наречия. Например:

Him þa broþor þry at sprece þære spedum micle.

(In that conversation, the three brothers very speedily healed his heart sorrow with words).

Чаще это слово в древнеанглийский период употребляется в значении сила, власть, богатство.

That he mæge aspringe thurh his egne sped witan— нет в мире человека, который своими силами (своим умом) понимает, как солнце садится (Wonders of Creation 76).

...ealle eorþan spede – все богатства земли были бы твоими (The soul's adress to the body)

Среднеанглийский период характеризуется расширением картины мира, изменению подвергается многовековой опыт освоения

действительности. А.М. Кузнецов связывает изменения семантики в диахроническом аспекте с развитием наивной и научной картин мира:

«расширение практической и познавательной деятельности человека обуславливает возникновение новых слов или новых значений у существующих слов».[3,с16.]

В среднеанглийский период слово *Spede* означало *prosperity, cause of success, asset.* – процветать, преуспевать. Значения «власть, богатство, изобилие» в среднеанглийский период исчезли и были заменены заимствованиями.

В значении, обозначающем «скорость, быстроту передвижения» это слово все еще используется в форме наречия, в форме адвербиальной фразы, чаще с предлогом, например *Exodus* (line 1598)

Fro Bersabe he ferde with sped- он ушел из Бершеба быстро (со скоростью).

Только в Новоанглийский период слово ...начинает использоваться в значении «быстрота, скорость передвижения» Например, в произведении Мильтона «Потерянный рай» находим следующий пример:

Back to thy punishment False fugitive, and thy speed add wings(*Paradise Lost* 2: 699- 700.Milton's 1667)

Новоанглийский период (с 17 в.) характеризуется бурным развитием науки и техники. Научная картина мира, в отличие от наивной, представляет собой четко дифференцируемую понятийную систему, требующую специального терминологического языка. Семантический сдвиг в сторону современного значения слово приобрело под влиянием экстралингвистических факторов: появилось большое количество различных машин, механизмов, имеющих скорость важнейшим компонентом своей технической характеристики, и потребовало слово для их обозначения. В новоанглийский период, с 1856года у слова появляется значение «ускорить работу» С изобретением локомотива у слова появилось значение «ограничение скорости». Значение « скорость вождения автомобиля» зафиксировано с 1908 г.В 20 веке у слова появляются значения, связанные с развитием технологий, например «коэффициент скорости» и другие. В современном английском языке у слова *SPEED* имеются следующие значения: скорость, скорость хода, быстрота. Значение «успех» осталось на периферии и сохранилось только в устной речи: *God speed you!* – да поможет вам Бог! *To wish good speed-* желать удачи.

В заключение можно констатировать, что история народа естественным образом находит своё отражение в языке, который становится точным слепком картины мира, способным поведать о культуре, традициях, укладе жизни и социальном устройстве того или иного сообщества людей в определённую эпоху.

Использованные источники:

1. Апресян Ю.Д. Образ человека по данным языка: попытка системного описания.//В.Я, №1
2. Зализняк А.А. Семантическая деривация в синхронии и диахронии: проект «каталога семантических переходов» В.Я., М. 2001.№2
3. Кузнецов А.М. Объективные знания об окружающем и их отражение в лексике и лексикографии// Слово в грамматике и словаре. М.,1984.
4. Лапшина М.Н. Семантическая деривация в когнитивном аспекте: автореф. дис. ...д-ра филол. наук//М.,1996.
5. Никитин М.В. Курс лингвистической семантики. СПб., Научный центр проблем диалога. 1996.
6. Электронный этимологический словарь. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.etymonline.com.
7. T.Bosworth Old English Dictionary - <http://beowulf.engl.uky.edu/~kierman/VT/bosworth/htm>.

Бронникова М.В.
заместитель заведующего
МБДОУ Детский сад № 36 города Иркутска
Россия, Иркутск

РАННЯЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ В БУДУЩЕМ

Актуальность вопросов ранней профориентации детей дошкольного возраста связана с тем, что именно в дошкольном детстве закладываются основы для позитивного профессионального самоопределения личности в будущем. Современные тенденции в развитии дошкольного образования связаны с созданием условий для развития ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

Ключевые слова: ранняя профессиональная ориентация, проект, лэпбук, социальное партнерство, работа с родителями.

Bronnikova M.V.
deputy head
Municipal budgetary preschool educational institution
Kindergarten No. 36 of the city of Irkutsk
Russia, Irkutsk

EARLY PROFESSIONAL ORIENTATION OF PRESCHOOL CHILDREN AS A CONDITION OF CONSCIOUS CHOICE OF PROFESSION IN THE FUTURE

The relevance of issues of early career guidance of preschool children is associated with the fact that it is in preschool childhood that the foundations are laid for a positive professional self-determination of the individual in the future. Modern trends in the development of preschool education are associated with the creation of conditions for the development of the child as a subject of relations with oneself, other children, adults and the world.

Key words: early vocational guidance, project, laptop, social partnership, work with parents.

**«Профессиональное самоопределение является важным фактором самореализации личности в конкретной профессии и культуре вообще»
Э.Ф. Зеер**

Ранняя профориентация является решающим фактором социализации ребенка. Необходимость профориентации детей дошкольного возраста отмечали в своих исследованиях Н.Н. Захаров, Е. Гинзберг, Д. Сьюпер, Е.Н. Землянская, С.Н. Чистякова, Е.А. Климов и др. По мнению В.И. Логиновой: «Знания о труде, отношении к нему взрослых, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми». Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения: с профессий родителей, сотрудников детского сада и людей значимых для ребенка. Первый этап профессионального самоопределения приходится на период дошкольного детства. На этом этапе у ребенка формируется определенная наглядная основа, на которой будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания, а так же положительное отношение к профессиональному миру, людям труда, их профессионализму. В процессе возрастного развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме проигрывает действия представителей различных профессий (водитель, врач и т.п.), основываясь на наблюдениях за трудовыми действиями взрослых. Некоторые элементы профессиональной деятельности ребенку еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе игр, чтения сказок, рассматривании иллюстраций и бесед, а также через экскурсии и целевые прогулки. Согласно современным педагогическим исследованиям в процессе профессионального самоопределения, дошкольный возраст определяют как фантазийный этап в системе непрерывного образования. Результаты эмпирических исследований разных авторов показывают, что первичная актуализация профессионального выбора нередко происходит в возрасте до 7 лет. В дошкольном возрасте выбираются главным образом профессии, либо чем-то поразившие воображение ребенка, побудившие желание следовать определенному образцу, либо требующие специфических склонностей, способностей, которые также выявляются на ранних этапах дошкольного детства. Н.С. Пряжников, считает, что ранняя (детская) профориентация не предполагает непосредственного выбора профессии. Преимущественно она носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий) и не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. На практике ранняя профессиональная ориентация в ДОУ заключается в создании комплекса форм, методов воздействия на личность ребенка с учетом его возрастных особенностей, направленных на зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей, что предполагает создание соответствующей предметно-пространственной

среды. Ранняя профориентация детей стала одним из приоритетных направлений работы нашего коллектива. Основной целью нашей работы по данному вопросу было повышение качества образования через формирование у детей дошкольного возраста положительного отношения к различным видам труда. Данный вопрос возник не случайно, по результатам анкетирования было выявлено, что родители нашего ДОО не совсем правильно представляют значимость профориентационной работы, считая, что дети «вырастут и сами решат, что делать и где работать». Некоторые родители ответили, что дети «пойдут по их стопам». Отдельные родители хотели бы видеть своих детей благополучными и самодостаточными, поэтому уже сейчас работают для того, чтобы материально помочь своим детям и направить учиться в престижное учебное заведение. Проведенное анкетирование показало, что родителям наших воспитанников, необходима помощь в развитии у ребенка интереса к выбору будущей профессии. Поэтому на начальном этапе рабочей группой нашего детского сада был разработан перспективный план по ознакомлению дошкольников с миром профессий. Он включил в себя темы наиболее доступные, на наш взгляд, для детского понимания. В плане работы по ранней профессиональной ориентации отражено краткое содержание бесед о профессиях, запланированы экскурсии, мастер – классы, встречи с интересными людьми, отражена связь с другими видами детской деятельности. Важным компонентом по вопросу ранней профориентации дошкольников является организация взаимодействия с социальными партнерами (библиотека, поликлиника, школа). Наблюдение «в живую» за профессиональной деятельностью взрослого положительно влияет на поведение детей, на их отношение к людям, к вещам. Активно в работу по данному направлению включились родители наших дошколят. Наиболее действенными формами ознакомления детей с трудом взрослых в работе с родителями на наш взгляд являются проектная деятельность и лэпбуки. Данные формы работы в процессе сотрудничества родителя с ребенком позволяют развивать коммуникативные, познавательно-исследовательские навыки, формируют уважение к профессиям своих родителей.

В ближайших планах нашего коллектива для реализации полученных знаний и активизации самостоятельной деятельности дошкольников создание игровой комнаты «Лаборатория профессий». Для того чтобы дети трудились, как в реальной жизни, сохраняя взятую на себя игровую роль и проявляя большее старание в работе.

Но самое главное в вопросе ранней профессиональной ориентации - воспитать у детей любовь и уважение к труду, развить интерес к миру профессий, а если есть интерес, то и будет результат – осознанный выбор профессии в будущем.

Использованные источники:

1. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М, 1996.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М: Воронеж, 1996.
4. Рылеева Е.В., Барсукова Л.С. Управление качеством социального развития воспитанников ДОУ. Пособие для руководителей и методистов. – М.: Айрис Пресс, 2004.
5. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста. // Воспитатель ДОУ. – 2012. – № 2
5. Кудрявцева З.П. Труд дошкольника – это серьезно! / З.П. Кудрявцева. // Методические рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений. – Г-А., 2005

*Гладкова Л.Н., кандидат педагогических наук
Тюменский государственный университет
Шишкина О.Д.
студент
Толкачева А.С.
студент
Тюменский государственный университет
Российская Федерация, г. Тюмень*

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ

Аннотация: в статье рассматривается проблема уровня развития логического мышления младших школьников, операции логического мышления. Анализ результатов диагностики уровня логического мышления младших школьников в двух классах. Описываются возможности онлайн-сервисов как способ развития логического мышления младших школьников.

Ключевые слова: логическое мышление, младший школьник, онлайн-сервисы.

*Gladkova L.N., candidate of pedagogical sciences
Tyumen State University
Shishkina O.D.
Tolkacheva A.S.
Tyumen State University
Tyumen, Russian Federation*

DEVELOPMENT OF LOGICAL THINKING OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN USING ONLINE SERVICES

Abstract: the article deals with the problem of the level of development of logical thinking of younger schoolchildren, logical thinking operations. Analysis of the results of diagnostics of the level of logical thinking of younger schoolchildren in two grades. The possibilities of online services as a way of developing logical thinking of younger schoolchildren are described.

Keywords: logical thinking, junior high school student, online services.

К моменту перехода ребенка в начальную школу, психическое развитие ребенка достигает высокого уровня. Ребенок по достижению 6-7 лет уже может многое, так как все психические процессы уже прошли длинный путь развития. Но доминирующей функцией младшего школьника становится – мышление.

С.Л. Рубинштейн трактует мышление как «движение мысли, раскрывающее связь, которая ведёт от отдельного к общему и от общего к отдельному» [1].

С переходом в школу, мышление ребенка проходит переломный этап развития. В это время происходит переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому (понятийному). Наглядно-образное мышление опирается на восприятие или представления, а словесно-логическое мышление основано на оперировании понятиями, лишенными непосредственной наглядности, присущей восприятию и представлениям.

В кратком словаре К.К. Платонова логическое мышление определяется как «вид мышления, сущность которого заключается в оперировании понятиями, суждениями и умозаключениями с использованием законов логики» [2].

Рубинштейн отнес следующие операции к компонентам логического мышления: сравнение, анализ и синтез, абстракция.

Сравнение, сопоставляя вещи, явления, их свойства, вскрывает тождество и различия. Выявляя тождество одних и различия других вещей, сравнение приходит к их классификации. Сравнение является часто первичной формой познания: вещи сначала познаются путём сравнения. Это вместе с тем и элементарная форма познания [1].

Анализ — это мысленное расчленение предмета, явления, ситуации и выявление составляющих его элементов, частей, моментов, сторон; анализом мы вычленим явления из тех случайных несущественных связей, в которых они часто даны нам в восприятии. Синтез восстанавливает расчленяемое анализом целое, вскрывая более или менее существенные связи и отношения выделенных анализом элементов [1].

Абстракция — это выделение, вычленение и извлечение одной какой-нибудь стороны, свойства, момента явления или предмета, в каком-нибудь отношении существенного, и отвлечение от остальных [1].

Руководствуясь важностью развития логического мышления младших школьников, нами была проведена сравнительная диагностика. Для более достоверной информации диагностика проводилась в двух классах, учащихся по разным образовательным программам.

Для диагностики логического мышления были выбраны методики под каждый компонент.

Компонент «сравнение»: была выбрана методика Шипицына Л.М. «Исключение четвертого лишнего». Цель данной методики провести диагностику способности выделять сущностные признаки у явлений и предметов.

Для компонента «анализ», мы выбрали задание из образовательной программы «Перспектива», Математика 2 класс, 1 часть, Г.В. Дорофеева, Т.Н. Миракова. (стр. 4, упр. 8). Цель выбранного задания заключается в

оценивании знаний учащихся о понятиях, умении мысленно выявлять составляющие элемента, сопоставлять предметы.

Для диагностики третьего компонента, синтеза, была выбрана методика определения уровня умственного развития детей Э. Ф. Зямбицявичене. Выбранная методика состоит из четырех субтестов, цель которых следующая: «1-й субтест — исследование дифференциации существенных признаков предметов и явлений от несущественных, а также запаса знаний испытуемого; 2-й субтест — исследование операций обобщения и отвлечения, способности выделить существенные признаки предметов и явлений; 3-й субтест — исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями; 4-й субтест — выявление умения обобщать».

Для компонента «абстракция» было выбрано задание из образовательной программы «Перспектива», Математика 2 класс, 1 часть, Г.В. Дорофеева, Т.Н. Миракова. (стр. 29, упр. 9). Цель задания заключается в оценке образно-логического мышления ребенка.

Респондентами выступили ученики 3-х классов МАОУ СОШ №70 г. Тюмени, обучающиеся по образовательной программе «Школа России» и МАОУ гимназия №12 г. Тюмени, обучающиеся по образовательной программе «Начальная школа 21 века». Обработка результатов данных состояло в вычислении уровня развития логического мышления в процентном соотношении и сравнить результаты.

Результаты обработки данных эмпирического исследования развития логического мышления младших школьников представлены в табл. 1.

Таблица 1.

Процентное соотношение уровней развития логического мышления младших школьников (3 класса)

МАОУ СОШ №70 г. Тюмени и МАОУ гимназия №12 г. Тюмени

Уровень Компонент	МАОУ СОШ №70 г. Тюмени			МАОУ гимназия №12 г. Тюмени		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Сравнение	24%	36%	40%	8%	27%	65%
Анализ	52%	24%	24%	42%	12%	46%
Синтез	56%	28%	16%	38%	39%	23%
Абстракция	56%	24%	20%	42%	4%	54%

Сравнительный анализ данных в процентах показал, что в 3 «а» классе 65% учащихся с высоким уровнем компонента «сравнение», со средним уровнем 27% и 8% с низким, а в 3 «ж» классе учащихся с низким уровнем больше, они составляют 42% учащихся, со средним уровнем 39%, а с высоким всего 23% (приложение 11).

Низкий уровень характеризуется у детей отсутствием способностей обобщать и классифицировать явления, проявился у Александры В., трудность была с выделением признака обобщения и обобщающего слова.

Средний уровень характеризуется у детей умением обобщать и классифицировать явления с допущением небольшого количества ошибок, проявился у Ирины М., не получилось выделить признак обобщения и обобщающее слово в 1 карточке.

Высокий уровень характеризуется способностью обобщать и классифицировать явления, проявился у Марии К., она без ошибок справилась со всеми заданиями на максимальное количество баллов, у нее развита способность к обобщению понятий.

Из полученных результатов по данному компоненту можно сделать вывод, что в 3 «а» классе компонент логического мышления «сравнение» развит лучше, чем в 3 «ж», а это значит, что у учащихся 3 «а» класса лучше развита способность обобщать и классифицировать явления.

Для удобства сравнения результатов исследования в двух школах по данному компоненту представлены на диаграмме 1.

Диаграмма 1.



Сравнительный анализ данных в процентах компонента «анализ» показал, что в 3 «а» классе процент учащихся с высоким уровнем 46%, со средним уровнем 12%, низкий уровень диагностируемого компонента составил 42%. В 3 «ж» классе процент учащихся с высоким уровнем составил всего 24%. Со средним уровнем диагностируемого компонента составил 24%, а с низким 52% (приложение 13).

Низкий уровень характеризуется у детей отсутствием умения обобщать и классифицировать явления. Проявился у Ильи С., он не выделил не одну группу обобщения, объединяла фигуры не по общим признакам, а наугад.

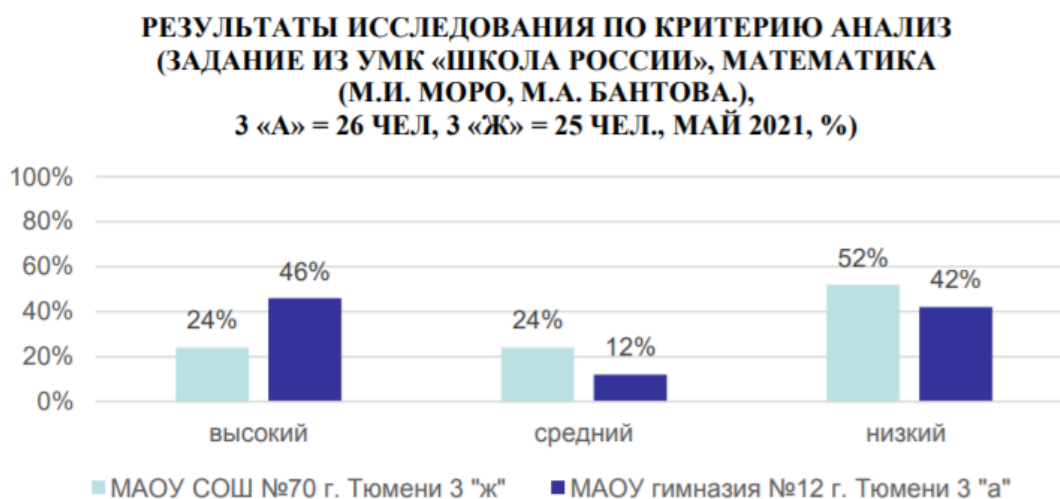
Средний уровень характеризуется у детей умением обобщать и классифицировать явления, но не в полном объеме, например Аниты Е., правильно выделила только 2 группы из 3.

Высокий уровень характеризуется умением обобщать и классифицировать явления по каким – либо признакам без ошибочно. Данный уровень проявился у Полины А., она верно выделила все 3 группы, умеет анализировать и находить закономерность.

Из полученных результатов по данному компоненту можно сделать вывод, что в 3 «а» классе компонент логического мышления «анализ» развит лучше, чем в 3 «ж», а это значит, что у учащихся 3 «а» класса лучше развита способность мысленно расчленять предметы, явления, ситуации и выявлять составляющие его элементы, части, моменты, стороны.

Для удобства сравнения результатов исследования в двух школах по данному компоненту представлены на диаграмме 2.

Диаграмма 2.



Сравнительный анализ данных в процентах компонента «синтез» показал, что в 3 «а» классе 23% учащихся с высоким уровнем компонента «синтез», со средним уровнем 39% и 38% с низким, а в 3 «ж» классе учащихся с высоким уровнем всего 16%, 28% со средним уровнем и 56% с низким уровнем (приложение 15).

Низкий уровень характеризуется у детей отсутствием способностей соотносить, сопоставлять, устанавливать связи между различными элементами, проявился у Виолетты Б., возникли трудности с нахождением общих связей, умением сопоставлять.

Средний уровень характеризуется у детей умением соотносить, сопоставлять, устанавливать связи между различными элементами с допущением небольшого количества ошибок, проявился у Полины А., трудность возникла в задании с нахождением общих связей.

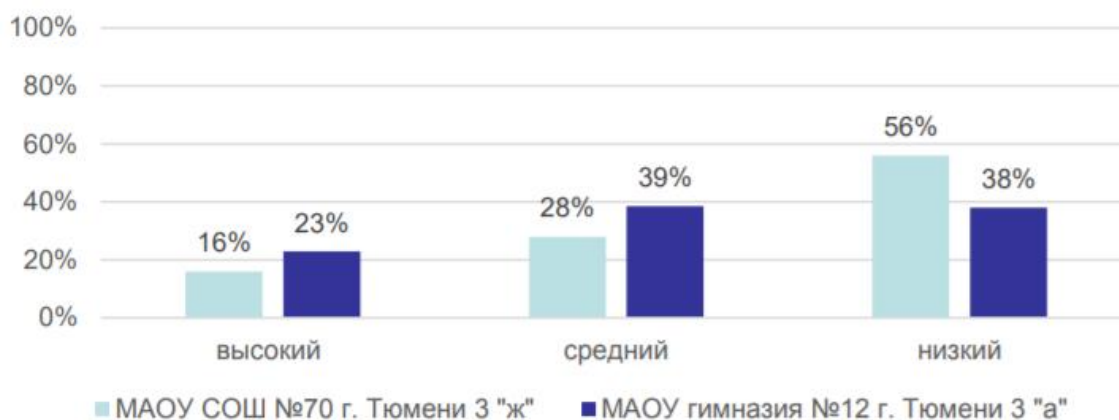
Высокий уровень характеризуется способностью соотносить, сопоставлять, устанавливать связи между различными элементами, проявился у Артема М., он почти без ошибок справился со всеми заданиями на максимальное количество баллов. У него хорошо развита способность устанавливать логические связи, анализировать и обобщать.

Из полученных результатов по данному компоненту можно сделать вывод, что в 3 «а» и в 3 «ж» компонент логического мышления «синтез» развит практически одинаково.

Для удобства сравнения результатов исследования в двух школах по данному компоненту представлены на диаграмме 3.

Диаграмма 3.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО КРИТЕРИЮ СИНТЕЗ
(МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ УМСТВЕННОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ (Э. Ф. ЗЯМБИЦЯВИЧЕНЕ),
3 «А» = 26 ЧЕЛ, 3 «Ж» = 25 ЧЕЛ., МАЙ 2021, %)**



Сравнительный анализ данных в процентах компонента «абстракция» показал, что в 3 «а» классе процент учащихся с высоким уровнем составил 54% и средним уровнем диагностируемого компонента составил 4%, а низкий уровень 42%. В 3 «ж» классе процент учащихся с высоким уровнем составил 20% и средним уровнем диагностируемого компонента составил 24%, а с низким 56% (приложение 17).

Низкий уровень характеризуется у детей отсутствием способностей выделять, вычленять и извлекать одной какой-нибудь стороны, свойства, момента явления или предмета, в каком-нибудь отношении существенного, и отвлечение от остальных, проявился у Дарьи Б., возникли трудности с выделением групп фигур.

Средний уровень характеризуется у детей умением выделять, вычленять и извлекать одной какой-нибудь стороны, свойства, момента явления или предмета, в каком-нибудь отношении существенного, и отвлечение от остальных с допущением небольшого количества ошибок,

проявился у Виктории Ф., получилось выделить только несколько групп фигур.

Высокий уровень характеризуется способностью выделять, вычленять и извлекать одной какой-нибудь стороны, свойства, момента явления или предмета, в каком-нибудь отношении существенного, и отвлечение от остальных, проявился у Андрея К., он без ошибок справился со всеми заданиями на максимальное количество баллов, и у него хорошо развита способность выделять общий признак предмета.

Из полученных результатов по данному компоненту можно сделать вывод, что в 3 «а» классе компонент логического мышления «абстракция» развит лучше, но процент учащихся с низким уровнем не сильно отличается от высокого, следовательно, в 3 «а» классе половина учащихся может выделять, вычленять, извлекать, а другая половина не может. В 3 «ж» плохо развита способность выделять, вычленять и извлекать одной какой-нибудь стороны, свойства, момента явления или предмета, в каком-нибудь отношении существенного, и отвлечение от остальных.

Для удобства сравнения результатов исследования в двух школах по данному компоненту представлены на диаграмме 4.

Диаграмма 4.



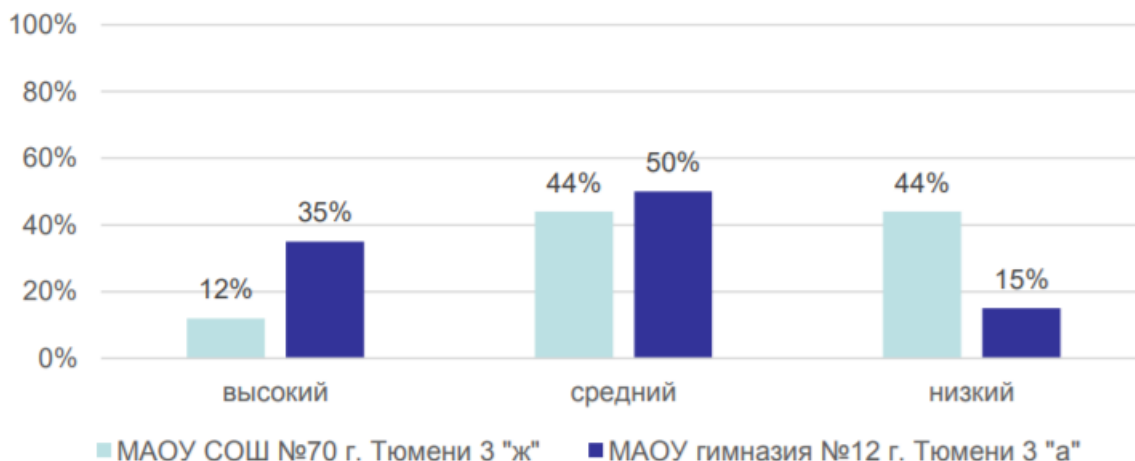
Результаты диагностики позволяют сделать вывод о том, что:

1. Лучше всех у респондентов развит компонент логического мышления «сравнения», хуже всех развит компонент «синтез».

2. Компоненты логического мышления развиты с большим квадратическим отклонением, что говорит о том, что среднего стабильного уровня развитости того или иного компонента нет.

3. Уровень логического мышления лучше развит в MAOU гимназии №12 г. Тюмени (диаграмма 5).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО УРОВНЮ
ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ,
3 «А» = 26 ЧЕЛ, 3 «Ж» = 25 ЧЕЛ., МАЙ 2021, %**



Для развития логического мышления мы предлагаем использовать на уроках онлайн-сервисы. Онлайн сервис — это программа, выполняющая определенные действия по запросам пользователей через интернет, без необходимости скачивания и установки на локальный компьютер.

Существует множество конструкторов для создания интерактивных упражнений. С помощью огромного количества интернет-ресурсов можно создать целую коллекцию интерактивных заданий. Это могут быть задания следующего характера:

- соотнесение понятий и определений;
- вставка пропущенной буквы или слова;
- кроссворды, пазлы, ребусы, шарады, головоломки;
- поиск слова;
- викторины с одним или множеством правильных ответов;
- интерактивные игры;
- построение ленты времени и др.

Любое из этих заданий может стать для учителя незаменимым помощником на учебном занятии.

Мы предлагаем рассмотреть более подробно возможности двух онлайн-сервисов: LearningApps и Wordwall

LearningApps дает возможность использовать мультимедиа для наглядности представления информации, обеспечить высокую интерактивность и обратную связь.

Сервис открывает большой выбор заданий для создания интерактивных дидактических приложений. К преимуществам сервиса

можно отнести доступность, моментальную проверку заданий и обмен ими, возможность создавать виртуальные классы.

Процесс работы с сервисом LearningApps.org предполагает нижеследующие действия.

1. Регистрация на сайте <http://learningapps.org> – создание личного аккаунта

Как правило, аккаунт содержит имя пользователя. При регистрации на сервисе LearningApps.org также указывается электронная почта пользователя (e-mail).

Электронную почту и пароль вводят при входе в зарегистрированный аккаунт. Интерфейс главной страницы сервиса LearningApps.org: «Поиск», «Все упражнения», «Мои классы», «Мои приложения».

Раздел «Все упражнения» позволяет ознакомиться с уже существующими интерактивными приложениями. Раздел «Мои классы» позволяет создавать аккаунты и управлять ими. Вкладка «Мои приложения» содержит сохраненные личные приложения [3].

2. Выбор типа упражнения

Прежде чем приступить к созданию интерактивного приложения, необходимо выбрать его тип.

В рамках каждого типа предполагается несколько категорий упражнений. Чаще всего используют категории: классификации, поиск пары (соответствия), сортировки, хронологические линейки, последовательности, викторины, кроссворды, интеллект-карты и другие.

Wordwall – это многофункциональная платформа, позволяющая создать интерактивные задания в виде игр для учащихся. Список предлагаемых шаблонов интерактивных игр достаточно разнообразен. Платформа включает в себя 18 видов игр, их можно использовать не только на уроках общественно-гуманитарного цикла, но и естественно-научного.

Процесс работы с сервисом Wordwall предполагает нижеследующие действия:

1. Чтобы создавать занятия, нужно зарегистрироваться на сайте <https://wordwall.net/>. Для создания нового занятия вы сначала выбираете шаблон, а затем вводите свой контент. Это просто и означает, что вы можете создать полностью интерактивное занятие всего за пару минут.

2. После создания занятия можно переключить его на другой шаблон одним щелчком мыши. Это экономит вам время и отлично подходит для специализации и усиления. Например, если вы создали учебное задание. «Сопоставить», основанное на названиях фигур, вы можете превратить его в «Кроссворд» с точно такими же названиями фигур. Подобным образом мы можем превратить ваш ресурс в Викторину или Поиск слов, и есть еще много других возможностей.

Занятия Wordwall можно разместить на другом веб-сайте, используя фрагмент HTML-кода. Это работает так же, как функция вставки видео, которую можно найти на YouTube или Vimeo, что дает вам воспроизводимое занятие на вашем собственном сайте.

Сайт дает возможность просмотреть количество выполнивших упражнение, средний балл успеваемости по классу, а также предоставит таблицу результатов на каждого учащегося [4].

Использованные источники:

1. Белоглазова Е.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в начальной школе // Вестник научных конференций. – 2019. – С. 25-26. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41122007>
2. Глушкова, О.В. Педагогические условия развития логического мышления младших школьников / О.В. Глушкова. – Йошкар-Ола : Студенческая наука и XXI век, 2012. – 450 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21403200>
3. Платонов, К. К. Краткий словарь системы психологических понятий / К. К. Платонов. – Москва: Высшая школа, 1984. – 62 с. — URL: <http://padaread.com/?book=49782>
4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург, 2011. – 69 с. — URL: <https://bookap.info/clasik/rubinshteyn/gl69.shtm>
5. С.Л. Рубинштейн. О природе мышления и его составе // Psychology OnLine.Net URL: <https://www.psychology-online.net/articles/doc-1564.html>
6. LearningApps.org [Электронный ресурс]. — URL: <http://learningapps.org>
7. Wordwall.net [Электронный ресурс]. — URL: <https://wordwall.net/ru/features>

*Горбунов А.А.
студент*

*Институт социального и производственного менеджмента
СГТУ имени Гагарина Ю.А.*

*Россия, г.Саратов
Оксененко М.Ю.*

студент

*Институт социального и производственного менеджмента
СГТУ имени Гагарина Ю.А.*

Россия, г.Саратов

*Научный руководитель: Фролов В.В., доктор биологических наук
профессор*

*кафедра «Государственное правовое регулирование экономики и
кадровой политики»*

*Социально-экономический институт
СГТУ имени Гагарина Ю.А.*

Россия, г.Саратов

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ «ЗЕЛЕНОГО» ФИНАНСИРОВАНИЯ В РОССИИ

В статье рассматривается актуализация направления «зеленой» экономики. Приводится трактовка понятия ««зеленая» экономика» и ее характерные составляющие. Объясняется важность «зеленого» финансирования и его место в экономике России.

Ключевые слова: «зеленая» экономика, «зеленое» финансирование, развитие экономики, «зеленые» инвестиции, «зеленые» облигации.

*Gorbunov A.A.
student*

*Institute of social and industrial management
SSTU named after Gagarin Yu.A.*

*Russia, Saratov
Oksenenko M.Yu.*

student

*Institute of social and industrial management
SSTU named after Gagarin Yu.A.*

Russia, Saratov

*Scientific adviser: Frolov V.V., doctor of biological sciences
professor*

*department "State legal regulation of the economy and personnel
policy"*

MODERN TRENDS OF DEVELOPMENT OF GREEN FINANCING IN RUSSIA

The article discusses the actualization of the direction of the "green" economy. An interpretation of the concept of "green" economy and its characteristic components are given. The importance of "green" financing and its place in the Russian economy is explained.

Key words: green economy, green finance, economic development, green investment, green bonds.

«Зеленые» идеи и актуализация экологической проблематики справедливо рассматриваются как глобальный тренд в развитии современного социума, осознаваемый гражданским обществом, властью, значительной частью бизнеса вне зависимости от государственных границ. Возникшие в ответ на запросы общества и динамику экологической ситуации зеленые идеи в настоящее время объединяют различные движения, инициативные группы, государственные структуры разного уровня. «Зеленая» экономика, как практическая деятельность, объединяет в себе различные направления, способствующие ее развитию и опирающиеся на соответствующие приоритеты.

На сегодняшний день, в современной литературе рассматривается множество трактовок понятия «зеленая экономика», однако каждое из них сводится к определенным общим характеристикам. Таким образом, можно сказать, что «зеленая» экономика — это система экономической деятельности, связанная с производством, распределением и потреблением товаров и услуг, которые приводят к улучшению благосостояния людей в долгосрочной перспективе, не подвергая будущих поколений к значительным экологическим рискам и экологическим дефицитам.

К основным составляющим «зеленой» экономики относят: разработки и внедрения энерго- и ресурсосберегающих технологий, чистых технологий, в области непосредственного воздействия на окружающую природную среду и экологической безопасности, в сфере международного сотрудничества и торговли, в направлении ответственного финансирования, а также формирования новой психологии. Исходя из этого, для развития «зеленого» направления необходимо инвестировать достаточно большие объемы денежных средств, благодаря чему в настоящее время все сильнее развивается «зеленое» финансирование.

«Зеленое» финансирование представляет собой финансовую поддержку экономической активности, направленную на позитивное изменение состояния природной среды, более оптимальное использование природных ресурсов и устранение негативных воздействий изменений климата².

Важную роль в данном направлении развития экономики играет государственный сектор и различные финансовые организации государственного уровня, что обуславливается необходимостью мобилизации частных средств и ресурсов, а также принятием всевозможных рисков особенно на первоначальном этапе, поскольку частный сектор не сможет покрыть высокий объем капитальных затрат или предоставлять финансовые средства для займа на длительный срок. Другими словами, государственный сектор должен содействовать развитию «зеленого» финансирования за счет создания благоприятных условий.

Опираясь на мировое сообщество, можно сказать, что лидерами по реализации вектора «зеленых» финансов являются Дания, Швеция, Финляндия, Франция, Германия и другие. Если говорить про Россию, то по данным на 2019 год, она занимает 55 место в рейтинге³, что объясняется сроками принятия основополагающих документов по вопросам развития экологической среды.

Развития «зеленого» финансирования в Российской Федерации началось в конце 2018 году после принятия Национального проекта «Экология» и, на сегодняшний день, вопросы поддержания проектов, направленных на создание низкоуглеродной экономики, циркулярной экономики и биоэкономики, являются наиболее актуальными и значимыми.

Ярким примером реализации проекта «зеленого» финансирования выступает ОАО «РЖД», которое в 2019 году привлекло порядка 500 миллионов евро за счет выпуска и размещения «зеленых» облигаций с доходностью 2,2% и в последующем в марте 2020 также выпустило евробонды на сумму 250 миллионов франков.

В ноябре 2019 на рынок «зеленых» облигаций также вышел коммерческий банк «Централ-Инвест», который и в настоящее время является единственным включенными в Сектор устойчивого развития Московской биржи, где кроме них обращаются еще бумаги компаний «Гарант-Инвест» и «Солар-Системс»⁴.

² «Зеленые» инвестиции: инструкция по применению // Минфин России – 2017. - С.43. URL: https://www.minfin.ru/common/upload/library/2018/06/main/2017_instructions.pdf (Дата обращения 19.12.21)

³ Sustainable Development Report 2020. The Sustainable Development Goals and COVID-19. 2020. Jun 30. URL: <https://www.sdgindex.org/> (Дата обращения 21.12.21)

⁴ Алтунина В. В., Алиева И. А. Современные тенденции формирования системы зеленого финансирования: методологический и практический аспекты // Балтийский регион - 2021. - Т. 13, № 2. - С. 75.

На сегодняшний день российский рынок «зеленых» инвестиций включает в себя более 50 компаний из различных отраслей: энергетика, нефтехимическая промышленность, строительство, металлургия и многие другие, которые осуществляют выпуск корпоративных или концессионных облигаций, допущенных к обращению на Московской бирже. При этом, основной особенностью развития российского рынка зеленого финансирования является высокая заинтересованность со стороны государства в привлечении бизнеса на платформу ответственного инвестирования.

Таким образом, обобщая вышеизложенное, отметим, что Россия достаточно уверенно включается в процесс формирования современной глобальной экосистемы и планомерно осуществляет переход на стандарты ESG в каждой из сфер жизни общества и формирование национальной модели ответственного инвестирования и зеленого финансирования выступает наиболее важной задачей современного этапа развития, решение которой позволит обеспечить все условия для устойчивого развития российского общества и зеленого роста отечественной экономики.

Использованные источники:

1. Алтунина В. В., Алиева И. А. Современные тенденции формирования системы зеленого финансирования: методологический и практический аспекты // Балтийский регион - 2021. - Т. 13, № 2. - С. 64—89.
2. «Зеленые» инвестиции: инструкция по применению // Минфин России – 2017. – 48 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.minfin.ru/common/upload/library/2018/06/main/2017_instructions.pdf
3. Sustainable Development Report 2020. The Sustainable Development Goals and COVID-19. - 2020. - Jun 30. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.sdgindex.org/> (Дата обращения 21.12.21)

Городков А.В.
преподаватель-организатор основ
безопасности жизнедеятельности
МБОУ «Гимназия №22»
г.Белгород

АЛЬПИЙСКИЕ СТРЕЛКИ ВОЗВРАЩАЮТСЯ?

Аннотация. Статья раскрывает события, связанные с увековечением памяти итальянских фашистов на нашей земле как одной из ярких акций по изменению сознания общества к событиям и завоеваниям советской эпохи.

Ключевые слова: итальянские альпийские стрелки, Россошь, детский сад «Улыбка», «памятник неизвестному фашисту», общество «умеренного консерватизма», «Операция "Улыбка"». Вернуться в Россошь.

Gorodkov A.V.
Teacher-organizer of the basics of life safety
MBOU "Gymnasium No. 22"
Belgorod

ARE THE ALPINE SHOOTERS COMING BACK?

Annotation. The article reveals the events related to the perpetuation of the memory of the Italian fascists on our land as one of the brightest actions to change the consciousness of society to the events and conquests of the Soviet era.

Keywords. Italian Alpine arrows, Rossosh, kindergarten "Smile", "monument to the unknown fascist", society of "moderate conservatism", "Operation Smile". Return to Rossosh."

Город Россошь, как и многие города нашей Родины, в период Великой Отечественной войны был подвергнут нападению гитлеровской Германии, был захвачен и находился в оккупации в 1942-1943 годах. В составе войск гитлеровцев находились и их союзники - итальянские фашистские военнослужащие, так называемые «итальянские альпийские стрелки». В Россоши стоял корпус итальянских альпийских стрелков. При освобождении города в январе 1943 года итальянцы были изгнаны с Россошанской земли, потеряв более 30 000 своих солдат. В то время битва итальянских фашистов была проиграна и это не вызывает сомнений. Но своих замыслов и побежденные, и последователи побежденных не оставили. Спустя многие годы они вернулись. В лихие 90-е, когда государственные устои России «шатались» и страна была ослаблена, в

Россошь прибыла делегация из Италии в составе представителей Национальной Ассоциации альпийских стрелков или ANA. Основу делегации составили ветераны Второй мировой войны и их потомки. Делегация, вооружившись вполне приемлемым лозунгом - "Помнить о мертвых, помогать живым", предложила безвозмездно построить детский садик недалеко от места сражения их корпуса с советскими войсками, возле, существовавшего тогда, с. Николаевка. Россошанские власти восприняли данное предложение как акт раскаяния и компенсации за разрушения во время войны. Почему бы и нет? Дали согласие. Так на месте, где раньше располагался штаб корпуса, в кратчайшие сроки из своего материала итальянцами был построен добротный детский сад «Улыбка», что получило одобрение общества на фоне сплошного недофинансирования городского бюджета. Это был первый, продуманный шаг итальянской стороны по увековечиванию своих солдат, воевавших на нашей территории. И все были довольны. Еще бы! В 1993 году, когда в стране было сами знаете что, город получил в дар детское учреждение! Гости также испытывали глубокое удовлетворение... Шаг второй - скверик. Когда принятый в дар садик слился с инфраструктурой Россоши, став неотъемлемой его частью, от итальянских друзей последовало новое предложение, от которого власти города не смогли отказаться: заложить недалеко от садика скверик в лучших традициях европейского паркового искусства. Идея была заманчивая, видимо настолько, что в мелкие детали вдаваться не стали - пусть итальянцы выражают свое раскаяние, как умеют. Наряду со сквериком итальянцы не привлекая внимания соорудили и, небольшого размера, памятник. Он представляет (и в настоящее время тоже) собой постамент из кирпича, на котором находится стилизованная под шляпу альпийского стрелка скульптура. Одна ее сторона оформлена пером, а другая - звездой, являющейся советским символом. Надпись на памятнике, которую можно прочесть как на русском, так и на итальянском языках, гласит: "От трагического прошлого, через дружественное настоящее, к будущему братскому сотрудничеству". Как известно, народный взгляд проникает в самую суть любых замыслов, от кого бы они ни исходили. Так и в этом случае: памятник со шляпой и пером альпийского стрелка жители Россоши окрестили "памятником неизвестному фашисту".

Шаг третий - альпийский десант. В сентябре 2018 года у жителей города было много поводов для изумления: Воронежская область стала площадкой для высадки итальянского десанта. Дело в том, что со времени памятного сражения под Николаевкой прошло 75 лет, и эту юбилейную дату оставшиеся в живых участники боев решили отметить торжественным шествием к памятнику альпийским стрелкам с возложением венков и последующим поминальным обедом. Возвращаясь назад ко времени 26 января 1943 года, можно сказать, что ни один стрелок

из оставшихся в живых, принимавший участие в битве на участке между Николаевкой и деревней Ливенка, не смог бы забыть тех дней. Казалось, сама погода была на стороне советских войск: стрелка термометра опускалась ниже 30 градусов, пронизывающий ветер усугублял страдания от холода, укрытий практически не было, степь кругом, куда ни взглянешь. Это, мягко говоря, не совсем привычные условия для жителей южной страны: обморожения на фоне массового истощения личного состава увеличивали число потерь многократно. Итог операции для итальянцев оказался неутешительным. Оказавшись перед выбором: окружение или прорыв, итальянцы, под командованием генерала Реверби, прорвались сквозь кольцо, оставив на полях возле Николаевки около 3 тысяч личного состава. Советские войска не стали тратить силы и гнаться за альпийскими стрелками, которые уже не представляли никакой опасности. Подводя итоги этой операции, можно сказать, что закончилась она плачевно для итальянского корпуса: до начала сражения его количество составляло 40 тысяч, а вышло из окружения менее 6 000 стрелков. Однако уцелевшие остатки итальянского корпуса стали символом отваги и героизма на своей родине. Следствием этого мифа стала организация акции с добрым названием "Улыбка" под патронажем национальной Ассоциации альпийских стрелков, а также ежегодные мероприятия, посвященные памяти павших под Николаевкой солдат и офицеров. Памятник альпийским стрелкам в Россоши имеет небольшое дополнение, существенно меняющее сам смысл идеи его сооружения: внутри него находятся найденные в районе проходивших боев останки альпийских стрелков. Поэтому он является не просто символом покаяния и возобновления отношений с народом страны, в которой творились бесчинства и жестокие издевательства. Его можно, скорее, причислить к надгробиям, к которым приходят поклониться и почтить память погибших. Так что народная молва права - это памятник неизвестному фашисту. Следует отметить, что в Италии была издана книга, посвященная событиям под Николаевкой, она так и называется «Операция "Улыбка". Вернуться в Россошь». Там, в частности, рассказывается о том, что найденные останки итальянских солдат были собраны и захоронены рядом с памятником, находящимся возле детского сада в городе Россоши. Получается, что в Италии знают о содержимом памятника, а в Россоши не догадывались до последнего момента. Это, конечно, можно объяснить тем, что никаких соответствующих надписей на памятнике нет. Однако это сооружение строилось не в безвоздушном пространстве и не в пустыне: собирались останки, производилось их захоронение... и ни одного вопроса у властей не возникло? Вероятно, отцы города, все как один, в нужный момент, не захотели ничего видеть. В 2003 году в Россоши состоялись празднования в честь 10-летия открытия детского дошкольного учреждения, на которые прибыла делегация, в числе которой было почти

500 представителей национальной Ассоциации альпийских стрелков. Мероприятие состоялось благодаря предварительной договоренности с администрацией города. Торжественное шествие гостей в примечательных шляпах с пером, знаменами и штандартами оставило у жителей города состояние легкого шока и горькое "послевкусие". В торжественном смотре участвовали натовские генералы и глава Россосанского района, который за большие заслуги перед гостями получил статус "почетного альпийца". С тех пор местные власти и «светила науки», зачастую со своими половинами, стали почитаемыми гостями солнечной Италии. О памятнике альпийским стрелкам, конечно же, знают и региональные власти. И если в период разброда и шатания устоев государственной власти можно было допустить его появление и считать это результатом ошибок и просчетов, то сегодня это надгробие - символ полной потери духовных ориентиров у чиновников и части интеллигенции, активно способствующей установлению «дружбы» с альпийскими стрелками. Ведь альпийские корпуса итальянцев в годы войны причинили огромную боль нашему народу. Оккупанты вели себя крайне подло и агрессивно, творили страшные вещи: сжигали дома, грабили имущество, морили детей голодом, насиловали женщин. [1]

Поэтому ставить памятник оккупанту на нашей земле - кощунственно. Логично отдать останки в Италию для захоронения. Но ставить хоть какие-то памятники оккупантам на нашей земле - это бесчеловечно. Не только по отношению к ветеранам, но и к истории нашей страны. Позорно затянувшаяся история с «могилой неизвестного фашиста» в Россоси неожиданно получила продолжение и в нашей, Белгородской области. Оказывается, в том же 2018 году в Белгородской области (Ливенка) итальянцами был построен «мост дружбы», где одномерные альпийские стрелки развернули свои штандарты в вечном завоевательном походе. Всё это как под копирку сопровождалось дружбой главы администрации Красногвардейского района с наследниками «стрелков». Недавно чиновник покинул свой пост, а новый глава Ливенки, неожиданно, поставил ребром вопрос об уместности «моста». Сдается мне, что такие действия, по увековечению памяти наших врагов, являются логичным продолжением борьбы с памятниками советской эпохи, памятниками тем людям, которые внесли значимый вклад и в развитие страны и в достижение Великой Победы. Самым ярким примером является имя И.В. Сталина. Многие общественные организации хотели бы увековечить имя Сталина, в том числе и на белгородчине, только, кто же допустит это? Всякие великие битвы и сражения имеют своих предводителей. Победу в Отечественной войне 1812г. мы связываем с именем М.И. Кутузова, народное ополчение по освобождению Москвы – с Мининым и Пожарским. Только вот Великую Отечественную войну, которую вел наш народ и освободил мир от «коричневой чумы», со

стороны Советского союза, оказывается, никто не возглавлял. И в послевоенные годы народ сам, «без всякого руководства», в кратчайшие сроки восстановил полностью разрушенное народное хозяйство. Цепь таких событий можно перечислять до бесконечности. В стране переименовываются улицы, чтобы ничто не напоминало советское прошлое, меняются школьные программы. Уже нет в литературе обязательного изучения «Молодой гвардии» А. Фадеева, «Как закалялась сталь» Н. Островского, «Мать» А.М. Горького и др. Отношения между людьми поменялись, и не в лучшую сторону. Поменялся общественный строй. Из страны социалистической, страны, за которую сражались наши деды, Россия превратилась, по определению главы государства, в общество, которое развивается на принципах «умеренного консерватизма».

[2]

Вряд ли кто может внятно объяснить основные правила развития такого общества. Ясно одно: страна без волеизъявления народа переведена на рельсы капитализма. А в этом обществе могут происходить всякие события, потому что в основе развития такого общества лежит получение прибыли. И на многое могут пойти люди, облеченные властью, чтобы эту прибыль получить. Примеров тому в России множество. Поэтому, рассматривая вышеописанные действия через призму установившихся вновь отношений в обществе, особенно удивляться и поражаться нечему. И увековечение памяти альпийских стрелков – это лишь маленький кусочек того айсберга событий, которые уже произошли и еще предстоят в процессе «шлифовки» сознания подрастающего поколения. Этого допустить нельзя, потому как это будет предательством по отношению к тем, кто погиб в борьбе с фашизмом, защищая священные рубежи нашей Родины. «Альпийским стрелкам» не место на нашей земле.

Использованные источники:

1. А.Жирнов. Война за будущее: удастся ли выбить фашистов из Росоши. «Ридус», 2020г.
2. Глобальная встряска – XVIII: человек, ценности, государство. Сессия XVIII заседания Международного дискуссионного клуба «Валдай», 18-21 октября 2021г.

*Донскова Л.И., к.э.н.
доцент
Российский государственный
социальный университет
г.Москва*

*Ланина Л.А., к.э.н.
доцент
Всероссийский государственный
институт кинематографии
им. С.А. Герасимова (ВГИК)
г.Москва*

*Макаров А.А., к.э.н.
доцент
Среднерусский гуманитарно-
технологический институт
г.Обнинск*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ТУРИЗМА

В материале представлена попытка обобщить опыт применения инструментов и механизмов государственного регулирования социального туризма, наиболее характерных для Российской Федерации.

Ключевые слова: социальная политика; туризм; социальный туризм; государственное регулирование; инструменты и механизмы государственного регулирования.

*Donskova L.I., candidate of economic sciences
associate professor
Russian State Social University
Moscow*

*Lanina L.A., candidate of economics
associate professor
All-Russian State Institute of Cinematography named after
S.A. Gerasimov (VGIK)
Moscow*

*Makarov A.A., candidate of economic sciences
associate professor
Central Russian Humanitarian and Technological Institute
Obninsk*

THEORETICAL FOUNDATIONS OF STATE REGULATION OF SOCIAL TOURISM

The article presents an attempt to summarize the experience of using tools and mechanisms of state regulation of social tourism, the most typical for the Russian Federation.

Keywords: social policy; tourism; social tourism; state regulation; tools and mechanisms of state regulation.

Туризм – сложный социально-культурный и экономический феномен современности, который прочно вошел в жизнь многих людей, стал одним из мощных катализаторов подвижности современного общества [9]. В свою очередь, социальный туризм представляет собой «совокупность программ и акций, нацеленных на эффективное использование населением права на отпуск и доступ к туризму для представителей всех слоев общества, в частности для молодежи, пенсионеров, людей с низким уровнем доходов, инвалидов; он должен обеспечивать взаимоуважительные отношения между приезжими (туристами) и населением принимающих регионов» [34]. Другой исследователь отмечает, что социальный туризм «представляет собой совокупность воззрений и явлений, проистекающих из участия в туризме малообеспеченных слоев населения, что становится возможным в результате применения четко определенных социальных мер» [31].

Отметим развернутую трактовку понятия «социальный туризм», как:

1) приоритетный вид туристской деятельности – путешествия, субсидируемые из средств, выделяемых государством на социальные нужды;

2) общедоступные путешествия, экскурсии и отдых;

3) социальный туристский продукт, удовлетворяющий различные познавательные интересы и потребности людей, включая оздоровление, за счет разных источников финансирования, в том числе из средств, выделяемых государством;

4) деятельность туристских организаций по формированию, продвижению и реализации социального туристского продукта [14].

В качестве субъектов социального туризма можно выделить как самих получателей социально-ориентированных туристских услуг, так и предприятия и организации, осуществляющие и регулирующие деятельность по удовлетворению потребностей туристов следующих видов туризма: детско-юношеский туризм; молодежный туризм; возрастной туризм; туризм людей с ограниченными физическими возможностями; туризм малообеспеченных слоев населения; туризм географически удаленного (географически изолированного) населения [17].

В настоящее время в мире действуют разные по организационной структуре системы предоставления льготных туристских услуг, включающие взаимодействие разнообразных субъектов социального туризма. Как отмечают исследователи, «в некоторых странах это могут

быть различные ассоциации, кооперативы, в других же инициативу развития социального туризма берут на себя профсоюзные организации, в-третьих – коммерческие и некоммерческие организации, специализирующиеся на предоставлении услуг соцтуризма. Поставщики социально-туристических услуг варьируются от небольших благотворительных организаций, предлагающих бесплатные экскурсии школьникам из малообеспеченных семей, до государственных ведомств по развитию социального туризма, стремящихся повысить уровень инклюзивности и доступности рекреационно-туристских услуг по всей стране» [32]. Аналогичного мнения придерживается и другой источник, отмечая, что «система социального туризма предполагает предоставление отдельным категориям населения не только льготных путевок, но и существенных скидок при размещении в гостинице, организации питания, также льгот на приобретение билетов на различные виды транспорта» [35].

Современная ситуация в нашей стране, характеризующаяся невысоким уровнем благосостояния граждан, отсутствием мер и механизмов государственной поддержки, низким инвестиционным потенциалом и износом объектов туристической индустрии неблагоприятно воздействует на сферу социального туризма и получателей его услуг. Опосредованно социальный туризм реализуется через скидки и спецпредложения, предлагаемые туроператорскими компаниями. Только часть российских предприятий сохранила за собой ведомственные базы и лагеря отдыха, работники которых с семьями могут позволить отдых по льготным путевкам [35].

Социальный туризм в современных условиях порождает ряд негативных факторов, среди которых, как отмечают исследователи:

- туристские льготы для социальных туристов носят дискриминационный характер по отношению к другим категориям населения;
- он по определению является бюджетно-затратным, в его нынешнем виде нерентабелен и не стимулирует инвестиционную деятельность и развитие туристских предприятий;
- низкая стоимость социальных туров не отвечает общепринятому стандарту качества туристского продукта;
- социальные туры, как правило, реализуются вне основного сезона в качестве дозагрузки объектов инфраструктуры туризма;
- социальные туры не распространяются на зарубежные путешествия;
- низкий уровень благосостояния социальных туристов не стимулирует их расходы на дополнительные услуги [6].

В этой связи, для возрождения социального туризма необходимо разработать эффективный механизм его развития. Обзор публикаций показывает, что в качестве модели возрождения и дальнейшего развития социального туризма предлагаются возможные варианты:

- активизация мер и механизмов государственного регулирования социального туризма в контексте социальной политики государства;
- взаимодействие государства, негосударственных фондов и некоммерческих организаций, туристских предприятий в целях прямой и косвенной долевого поддержки социального туризма;
- развитие данной сферы по схеме «Туризм развивает туризм», в т.ч. с использованием механизмов отраслевого социального предпринимательства, определения уровня социальной ответственности коммерческих организаций, учета степени их заинтересованности в предоставлении туристских услуг социально-незащищённым категориям граждан [6, 24, 26, 32, 33].

По нашему мнению, наиболее эффективным является подход к госрегулированию социального туризма в контексте проведения социальной политики государства. Как отмечает исследователь, «именно от государства в первую очередь зависит обеспечение нормативно-правовой базы, грамотное составление государственного бюджета, в котором уделялось бы внимание социальной сфере. Воздействие правительства может осуществляться за счет государственного регулирования; рыночных механизмов; государственно-частного партнерства; механизма саморегулирования» [26].

Такую же позицию в отношении государственного регулирования социального туризма поддерживают и другие исследователи [4, 21, 25, 28]. Общеизвестно, что социальная составляющая бюджетной политики реализуется на всех уровнях власти. При этом важным условием становится разграничение полномочий, прав, ответственности федерального центра, регионов и муниципалитетов в реализации социальных функций [13, 23, 27].

В соответствии с социальной политикой более реалистичен механизм социального страхования в сочетании с механизмами социальной защиты работающего и неработающего населения, что предполагает развитую сеть учреждений и организаций соцобслуживания населения, активизацию и стимулирование социально-ориентированной деятельности фирм и некоммерческих институтов, законодательное закрепление набора государственных социальных гарантий в наиболее важных сферах жизнедеятельности человека, в том числе в сферах отдыха и туризма [28]. В нашей стране отсутствует единый документ о выделении социальных групп, но в рамках Законов о военнослужащих и инвалидах, федеральных Фондов социального страхования и пенсионного, выделяются категории населения, для которых возможно предоставление социальных путевок. Однако обычно это путевки санаторно-оздоровительного типа, тогда как за рубежом это путевки для отдыха, путешествий, оздоровления [10, 12].

В качестве механизма развития социального туризма за счет самой туристской сферы имеется целесообразность введения льготного налогообложения, действующего в системе малого предпринимательства, т.е. возможное уменьшение количества федеральных и местных налогов для объектов инфраструктуры социального туризма (и в частности – санаторно-курортных организаций) [1, 2, 7, 16]. Также актуальным является обобщение и широкое распространение зарубежной практики ведения бизнеса в сфере туризма на основе принципов социальной ответственности, которые являются одним из факторов, обеспечивающих устойчивое развитие и более эффективное управление человеческими и материальными ресурсами. Преимущества ведения социально ответственного бизнеса для турпредприятий значительны [5, 15, 33].

Мы согласны с мнением о том, что в будущем «для восстановления социального туризма необходимы инновационные подходы, модели, направления, механизмы и конкретные меры решения в стране проблем социального туризма. Развитие социального туризма могло бы способствовать решению весьма актуальной в настоящее время социальной задачи – преодолению все увеличивающихся различий в уровне жизни различных слоев населения страны» [16]. В качестве решения данной проблемы возможно предоставлять скидки на туры в строгой зависимости от уровня дохода определенной семьи (например, система отпускных чеков во Франции) [19].

При этом особенно значимы инновации и инновационные подходы к развитию социального туризма, реализуемые отраслевыми хозяйствующими субъектами или во взаимодействии с другими партнерами. Особая роль отводится таким инновациям, как новейшие информационные и коммуникационные технологии, электронный маркетинг, разработка систем резервирования и геолокации, новые формы и виды развлечений и проведения досуга, обеспечение безопасности туристов и гостей [3, 8, 11, 18, 20, 22, 29, 30].

Обобщая изложенный материал, отметим, что для благоприятного развития социального туризма необходимо участие государства как главного регулирующего звена всей системы в силу невозможности рыночных институтов и механизмов самостоятельно обеспечить его развитие.

Использованные источники:

1. Баранова, А. Ю. Государственная поддержка курортов и продуцентов санаторно-курортных услуг: критерии отбора реципиентов / А. Ю. Баранова // Экономика и предпринимательство. – 2019. – № 8(109). – С. 352-360.
2. Башина, О.Э. Оздоровительный туризм: особенности управления и прикладного анализа: моногр. [Текст] / О.Э. Башина, А.В. Завражин, М.В. Карманов. – М.: Изд-во МЭСИ, 2014. – 194 с.

3. Гаврилина, О.П. Перспективные направления использования технологии блокчейн в цифровом маркетинге [Текст] / О.П. Гаврилина, В.М. Комаров, А.А. Макаров // Путеводитель предпринимателя. – 2018. – №40. – С. 99-109.
4. Государственное регулирование туризма: зарубежный и российский опыт (обзор научных публикаций) / Л. И. Донскова, К. С. Горяинов, Е. М. Крюкова, В. Ш. Хетагурова // Социальная политика и социология. – 2020. – Т. 19. – № 4(137). – С. 15-22.
5. Гречишкина, Е. А. Социально ответственный бизнес как фактор устойчивого развития сферы туризма / Е. А. Гречишкина // Современные тенденции развития международного туризма в мире и Республике Беларусь в условиях глобализации: Материалы МНПК, посвященной 20-летию основания кафедры международного туризма факультета международных отношений Белорусского государственного университета, Минск, 12 октября 2018 года / Белорусский государственный университет; главный редактор Л. М. Гайдукевич. – Минск: Белорусский государственный университет, 2018. – С. 4-12.
6. Гуляев В.Г., Селиванов И.А. Туризм: экономика, управление, устойчивое развитие: учебник. – М.: Советский спорт, 2008. – 280 с.
7. Даниленко, Н. Н. Возможности и ограничения сферы туризма и гостеприимства по удовлетворению социальных потребностей туристов / Н. Н. Даниленко, О. А. Суранова // Baikal Research Journal. – 2021. – Т. 12. – № 1.
8. Даниленко, Н. Н. Соотношение понятий "государственное управление" и "государственное регулирование" в аспекте развития сферы оздоровительного туризма / Н. Н. Даниленко, Т. А. Бурменко // Стратегические аспекты публичного управления и территориального развития: Материалы МНПК, Иркутск, 27–28 апреля 2017 года. – Иркутск: Байкальский государственный университет, 2017. – С. 93-100.
9. Демченко С.Г. Проблемы и перспективы развития регионального туризма в России / С.Г. Демченко, И.С. Кабиров. Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2011. 192 с.
10. Донскова, Л. И. Санаторно-курортное обеспечение военнослужащих и членов их семей в контексте реализации направлений социального туризма / Л. И. Донскова, А. А. Макаров // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2019. – Т. 13. – № 6. – С. 59-64.
11. Донскова, Л. И. Целесообразность осуществления российскими организациями туризма и санаторно-курортной сферы инновационной деятельности / Л. И. Донскова, Л. А. Ланина, А. А. Макаров // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2020. – № S1. – С. 124-128.
12. Донскова, Л.И. Европейский опыт организации социального туризма: модели, инициативы (обзор зарубежных источников) //Природные

условия, история и культура Западной Монголии и сопредельных регионов: материалы XIII Международной конференции. – Барнаул, 2017. С. 445–450.

13. Ефремова, Е. А. Государственное регулирование в сфере туризма: стратегический подход и проблемы / Е. А. Ефремова // Приоритетные направления развития спорта, туризма, образования и науки: сборник материалов МНПК, Нижний Новгород, 12 ноября 2020 года. – Нижний Новгород: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2021. – С. 365-370.

14. Зорин, И.В. Энциклопедия туризма: справочник / И.В. Зорин, В.А. Квартальнов. – М.: Финансы и статистика, 2014. – 368 с.

15. Императивы бизнеса [Текст] /под ред. Ю.Н. Клещевского, И.А. Кудряшовой; Кемеровский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова. – Кемерово: Кемеровский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2017 – 280 с.

16. Кабиров, И. С. Специфика развития социального туризма в Российской Федерации /И. С. Кабиров // Актуальные проблемы экономики и права. – 2013. – № 1. – С. 79-83.

17. Каранатова, Л.Г. Определение групп субъектов социального туризма / Л.Г. Каранатова, А.В. Евсюков // Управленческое консультирование. – 2018. – №4 (112). – С. 63-70.

18. Комаров, В.М. Управление цифровыми решениями сервисных предприятий [Текст] / В.М. Комаров, Б.А. Омарова //Путеводитель предпринимателя. – 2018. – №38. – С. 83-90.

19. Котелкин, В.И. Соотношение экономического и социального аспектов развития туризма в России // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2005. Сер. 5. Вып. 2. С.44–47.

20. Ланина, Л. А. Анализ развития аудиовизуального кластера в регионе (на примере международного опыта) / Л. А. Ланина, А. В. Малышев, Н. Б. Ромодановская //Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. – 2020. – Т. 13. – № 6. – С. 31-40.

21. Максименюк, В. В. Понятие и правовая природа социального туризма / В. В. Максименюк, Т. В. Журавлева, С. А. Захарова //Вестник Полоцкого государственного университета. Серия D. Экономические и юридические науки. – 2019. – № 14. – С. 114-119.

22. Малышев, А. В. Кластеры "креативных индустрий": перспективы развития (на примере региональных кинокластеров) / А. В. Малышев, Л. А. Ланина, Н. Б. Ромодановская // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. Серия 3: Экономические, гуманитарные и общественные науки. – 2020. – № 4. – С. 56-63.

23. Мордашов, С. В. Государственное регулирование в сфере туризма в целях расширения туристского рынка и осуществления социальной политики / С. В. Мордашов // Вестник Национальной академии туризма. – 2009. – № 2(10). – С. 28-31.
24. Мухоморова, И. В. Регулирование рынка туристских услуг России в условиях социальной ответственности туристского бизнеса /И. В. Мухоморова, М. Н. Козина //Туризм и гостеприимство через призму инноваций: Сборник статей научно-практической конференции, Москва, 27 февраля 2017 года /Под науч. ред. Е.М. Крюковой. – М.: ЗАО "Университетская книга", 2017. – С. 171-174.
25. Панаедова, Г. И. Механизм государственного регулирования туристической сферы /Г. И. Панаедова //Вестник Института дружбы народов Кавказа (Теория экономики и управления народным хозяйством). Экономические науки. – 2012. – № 4(24). – С. 85-90.
26. Путрик, Ю.С. Государственное регулирование туризма как направление социальной политики в Российской Федерации //Культура: теория и практика. – 2014. - № 1. – С.5.
27. Романов, С. М. Регулирование туристской деятельности в Краснодарском крае / С. М. Романов, Ц. О. Григорян // Вестник Национальной академии туризма. – 2015. – № 2(34). – С. 44-49.
28. Сердобольская, И. О. Роль государства в регулировании социального туризма /И. О. Сердобольская //Наука и образование в социокультурном пространстве современного общества: Сборник научных трудов по материалам III МНПК, Смоленск, 18 марта 2019 года. – Смоленск: Международный научно-информационный центр "НАУКОСФЕРА", 2019. – С. 69-72.
29. Скворцова, А. В. Инновационная политика в туристическом бизнесе региона / А. В. Скворцова, В. В. Горбачева //Успехи современной науки и образования. – 2016. – Т. 3. – № 12. – С. 213-215.
30. Солдатова, Н.Ф. К вопросу о некоторых особенностях информационно-коммуникационных технологий в маркетинге / Н.Ф. Солдатова // Управленческие науки в современном мире. – 2017. – Т.1. – № 1.
31. Трофимов, Е.Н. Социальный туризм в России и в Европе //Вестник РМАТ. – 2014. - № 3. – С. 3-11.
32. Чуваткин, П. П. Институциональные основы социального туризма в России и за рубежом /П. П. Чуваткин, А. А. Горбатова //Вестник Академии знаний. – 2020. – № 3(38). – С. 313-318.
33. Чуваткин, П. П. Социальное предпринимательство в контексте развития социального туризма /П. П. Чуваткин, А. А. Горбатова //Интеграция туризма в экономическую систему региона: перспективы и барьеры: Материалы II МНПК, Орёл, 24–25 апреля 2020 года. – Орёл: ОрелГУ им. И.С. Тургенева, 2020. – С. 104-109.

34. Шавишвили Д.Ф., Измайлова Н.А., Шейнин Л.Б. Социальный туризм как форма государственного протекционизма в России и странах «пояса соседства» //Вопросы экономики и права. – 2017. - № 105.
35. Шешегова, Е. В. О социальном туризме /Е. В. Шешегова //Актуальные проблемы управления и экономики: Сборник научных трудов МНПК, Красноярск, 27 мая 2016 года /Ответ. ред. М.В. Кочетков; Ответ. за выпуск: Т.А. Синюшкина. – Красноярск: Санкт-Петербургский академический университет, 2016. – С. 87-91.

*Дорошев Д.В.
Учреждение образования «Гомельский государственный
университет им. Ф.Скорины»
Республика Беларусь, Гомель*

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕСОМ

Аннотация: В данной статье рассмотрены основные функции информационных системы, приведен краткий обзор наиболее популярных в мире корпоративных ERP-систем, используемых для управления малыми, средними и крупными предприятиями.

Ключевые слова: информационные технологии, информационные системы, автоматизация управления, развитие, экономика.

*Doroshev D.
Gomel State University of Francisk Skorina
Republic of Belarus, Gomel*

MODERN BUSINESS MANAGEMENT INFORMATION SYSTEMS

Annotation: This article discusses the main functions of information systems, provides a brief overview of the world's most popular corporate ERP systems used to manage small, medium and large enterprises.

Keywords: information technology, information systems, management automation, development, economics.

Ведущей мировой тенденцией XXI в является построение и развитие информационного общества. Именно эта тенденция определяет необходимость формирования как глобального экономического пространства, так и глобального информационного пространства.

Основой новой технологической парадигмы информационного общества является электроника и генная инженерия, ее базой являются информационные системы и технологии. Стремительное изменение параметров современной экономики приводит к многократному увеличению объемов и скорости распространения информации. Так многие исследователи утверждают, что объем информации, циркулирующей в обществе, возрастает в два раза каждый год, что приводит к так называемому информационному буму. В связи с этим основная задача информационных технологий состоит в том, чтобы помочь человеку преодолеть информационный бум путем внедрения средств и методов, автоматизирующих операции над данными.

Автоматизированные информационные системы многократно увеличивают скорость передачи и переработки информации и, следовательно, сокращают время принятия управленческих решений.

В связи с возрастающей популярностью вычислительных систем в конце 50-х – начале 60-х годов XX века возникла идея использовать их возможности для планирования деятельности промышленного предприятия, и в первую очередь для автоматизации планирования производственных процессов.

С тех пор информационные стандарты управления ресурсами предприятия постоянно изменялись и совершенствовались (MRP, CRP, MRP II) и уже в конце 90-х годов XX века популярным стал стандарт ERP (Enterprise Resource Planning) – система планирования ресурсов предприятия). Сама концепция ERP была сформулирована в 1990 году аналитиками консалтинговой компании Gartner Group как путь развития существующих в то время методик управления.

В основе концепции ERP лежит принцип создания единого хранилища данных, которое должно содержать всю деловую информацию, созданную и накопленную предприятием в процессе ведения своих деловых операций, включая полную финансовую информацию, данные, связанные с производством продукции, управлением персоналом и многие другие сведения.

Спустя десять лет консалтинговая компания Gartner Group предложила новую концепцию управления внутренними ресурсами и внешними связями предприятия ERP II (Enterprise Resource and Relationship Processing), основная идея которой заключается в выходе за рамки задач по оптимизации только внутренних процессов предприятия.

Согласно концепции ERP II, продолжающееся развитие корпоративных информационных систем для управления бизнесом должно идти по следующим направлениям:

- ключевое внимание должно уделяться углублению имеющейся функциональности и поддержке как можно большего числа вариантов выполнения типовых задач бизнеса;

- должно упрощаться создание специализированных отраслевых решений, которые тесно интегрируются в базовую ERP-функциональность;

- всё большую роль должны играть средства управления межкорпоративными бизнес-процессами и взаимодействия с партнерами.

По данным одного из исследований компании Gartner Group, в тройку лидеров на мировом рынке ERP-систем по денежному обороту входят SAP, Oracle и Sage Group.

В исследовании отмечается, что мировой рынок ERP-продуктов является зрелым, так как некоторые компании-разработчики работают в этом сегменте около 40 лет, однако на нем все еще остается большой

потенциал для роста [1].

Русскоязычный рынок достаточно сильно отличается от мирового и среди крупнейших поставщиков ERP-систем первое место занимает фирма «1С», доля которой на этом рынке составляет около 45%. Второе место в рейтинге отводится продуктам Microsoft с долей 14,5%. На третьем месте расположилась корпорация «Галактика» с долей рынка 12%. А популярная в мире SAP имеет 11% рынка и не вошла даже в тройку лидеров [2].

Среди зарубежных систем, используемых для автоматизации управления предприятием, наибольший интерес и заказчиков сегодня вызывает SAP. Наличие около 20 тысяч внедрений в мире делает систему SAP одной из самых распространенных ERP-программ. SAP ERP – это конфигурируемая система, включает набор прикладных модулей, которые обеспечивают различные бизнес-процессы предприятия и интегрированы между собой по данным в масштабе реального времени.

Второй среди ведущих мировых поставщиков бизнес-приложений является корпорация Oracle, которая предлагает решения для повышения эффективности управления предприятием. Разработанные компанией прикладные программы Oracle Applications – это семейство полнофункциональных решений для эффективного управления всеми аспектами деятельности предприятий, к которым следует отнести управление финансами, закупками, производством, логистикой, кадрами, отношениями с поставщиками и клиентами, маркетингом, продажами, обслуживанием. Семейство программных решений Oracle Applications сегодня включает как горизонтальные приложения, такие как Oracle JD Edwards Enterprise One, Oracle EBusiness Suite, так и вертикальные отраслевые приложения [4].

Британская многонациональная компания-разработчик программного обеспечения для предприятий Sage Group plc – это вторая по величине технологическая компания Великобритании, третий по величине в мире разработчик программного обеспечения для планирования ресурсов предприятия. Sage является крупнейшим поставщиком для малых предприятий, имеет более 6 миллионов клиентов по всему миру.

Sage ERP – это облачная платформа для планирования ресурсов и управления бизнес-процессами, представляет собой пакет программных модулей, которые можно масштабировать и настраивать в зависимости от нужд предприятия.

Система Sage ERP представлена на рынке в 3-х вариантах комплектации – Intacct (финансовый менеджмент), Business Cloud Enterprise Management (комплексное решение для производственных предприятий) и 300Cloud (решение для малых и средних компаний). Все программное обеспечение позволяет управлять несколькими филиалами, оптимизировать сотрудничество с поставщиками и клиентами. Кроме того, программные продукты можно интегрировать с действующими системами

клиента [5].

Современному, активно растущему бизнесу невозможно оставаться вне цифровой трансформации. Многие предприятия по мере развития бизнеса приходят к пониманию, что им требуется некоторая ERP-система. И если в малом бизнесе еще можно обойтись без этого инструмента, то средний и тем более крупный бизнес с каждым днем активнее пользуется подобными системами.

Использованные источники:

1. Обзор мирового рынка ERP в 2020 году. – URL: <https://www.sfx-tula.ru/news/infoblog/10238/>. – Дата доступа: 04.10.2021.
2. Тараканов, Д. Обзор российского рынка ERP-систем. – URL: <https://wiseadvice-it.ru/o-kompanii/blog/articles/obzorrossiiskogo-rynka-erp-sistem/>. – Дата доступа: 12.10.2021.
3. SAP ERP. – URL: <https://www.sap.com/cis/products/enterprise-management-erp.html>. – Дата доступа: 25.10.2021.
4. Oracle Enterprise Resource Planning (ERP). – URL: <https://www.oracle.com/ru/erp/>. – Дата доступа: 15.10.2021.
5. Streamline your business processes with an ERP system. – URL: <https://www.sage.com/en-us/erp/>. – Дата доступа: 16.11.2021.

*Ершова Е.С.
студент
Уральский институт управления
филиал РАНХиГС
Россия, г.Екатеринбург*

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОКАЗАНИЯ ПАЛЛИАТИВНОЙ ПОМОЩИ

Аннотация: В статье рассматривается зарубежный опыт правовых основ паллиативной помощи. Для этого представлен краткий обзор зарубежной практики государственного регулирования оказания паллиативной помощи и обеспечения доступа к болеутоляющей терапии. Помимо этого, в статье представлены результаты исследования ведущих стран мира в рейтинге качества смерти.

Ключевые слова: паллиативная помощь, государственное регулирование, качество жизни, пациент.

*Ershova E.S.
student
Ural Institute of management
branch of RANEP
Russia, Yekaterinburg*

FOREIGN EXPERIENCE OF GOVERNMENT REGULATION OF PALLIATIVE CARE

Annotation: The article discusses the foreign experience of the legal foundations of palliative care. For this purpose, a brief overview of foreign practice of government regulation of palliative care and access to painkillers is presented. In addition, the article presents the results of a study of the leading countries of the world in the quality of death rating.

Keywords: palliative care, government regulation, quality of life, patient.

Вопрос о принятии политических, правовых и других мер как элемента согласованной и всеобъемлющей государственной политики в области паллиативного ухода поднимался на международном уровне и наиболее полно отражен в Рекомендации N Rec (2003) 24 Комитета министров Совета Европы «Об организации паллиативного ухода».

За рубежом имеется обширная практика государственного регулирования оказания паллиативной помощи и обеспечения доступа к болеутоляющей терапии. Анализ существующих правил, которые

действуют и своевременно усовершенствуются в иностранных государствах, позволит получить наиболее полную картину развития.

Одной из первых европейских стран, принявших специальный закон, регламентирующий правоотношения в данной сфере, стала Италия. В Законе Италии 2010 г. N 38/2010 о доступе к паллиативной помощи и болеутоляющей терапии (Provisions for access to palliative care and Pain therapy) [1] закреплено право гражданина на облегчение и избавление от боли. В ст. 1 Закона в числе целей-принципов предусматриваются: обеспечение уважения достоинства и автономии человеческой личности; признание потребности в здоровье; доступность ухода и оказания качественной медицинской помощи. Данный Закон гарантирует право граждан на получение паллиативной помощи в специальных центрах при наличии соответствующих показаний.

В ФРГ в 2015 г. был принят Закон о совершенствовании регулирования хосписной и паллиативной помощи (Gesetz zur Verbesserung der Hospiz- und Palliativversorgung, Hospiz- und Palliativgesetz), который уточнил порядок финансирования услуг, связанных с оказанием паллиативной помощи. Законом увеличено финансирование хосписов за счет повышения базовой медицинской страховки; предусмотрено, что с 2019 г. взимаются общеобязательные единообразные сборы на оказание хосписных и паллиативных услуг.

Само понятие «паллиативная помощь» определено Социальным кодексом Германии и предполагает медицинскую, психологическую и духовную помощь, оказываемую человеку, находящемуся в последней фазе жизни. Это часть медицинской помощи в рамках медицинского страхования.

В Китайской Народной Республике вопросы оказания паллиативной помощи урегулированы в Законе о хосписной паллиативной помощи 2013 г. (Hospice Palliative Care Act, 安寧緩和醫療條例), где она определена как поддерживающая медицинская помощь, оказываемая пациентам с терминальной болезнью (неизлечимо больным) в целях избавления от физической, психической и духовной боли и для улучшения качества их жизни [3]. Законодатель исходит из презумпции согласия таких пациентов: они должны письменно выразить свое согласие на соответствующее лечение (применение поддерживающих процедур) и осуществление медицинских манипуляций. Такое согласие может дать правоспособное лицо, достигшее 20-летнего возраста, находящееся в терминальной стадии болезни. Согласие пациента вносится в специальную базу и может быть отозвано в любой момент.

В США область здравоохранения, связанная с оказанием паллиативной помощи и функционированием хосписов, является одной из стремительно растущих. При этом сохраняется ряд проблем, обусловленных системными особенностями сферы охраны здоровья в

США. С одной стороны, технологически развитие медицины в этой стране находится на высочайшем уровне, что позволяет оказывать пациентам качественную паллиативную помощь, облегчающую страдания пациентов в физиологическом плане. Одновременно высоким является уровень больничного и хосписного сервиса для таких больных, нацеленного на создание для них психологического и социального комфорта. С другой стороны, система здравоохранения в США, выстраиваемая на жесткой страховой основе с акцентом на частную систему страхования, актуализирует вопрос о доступности этого вида помощи. В настоящее время в США трактовка паллиативной помощи основана на концепции «оптимизации качества жизни смертельно больного человека путем предотвращения страданий и лечения боли» [4]. При этом в США используется широкий подход, который предусматривает не только медицинскую, но и психосоциальную, и духовную помощь.

Что касается паллиативной помощи, то следует отметить, что изначально ее оказание было сосредоточено преимущественно в больницах и хосписах, поскольку оказываемые умирающим пациентам услуги покрывались программой Medicare. Соответственно, уход за инкурабельными пациентами на дому не имел страхового покрытия и полностью возлагался на семью больного.

В целом схема оказания паллиативной помощи в США многоступенчатая:

первичная помощь предоставляется в медицинском учреждении, куда обращается пациент, и является, по сути, предварительным этапом, совместным планированием врачом и пациентом тактики дальнейшего периода жизни;

вторичная включает в себя услуги, предоставляемые в хосписах и паллиативных клиниках, направленные не только на облегчение боли, но и на обучение пациента психологическим навыкам управления болью;

третичный паллиативный уход осуществляется специализированными медицинскими бригадами и направлен на купирование боли [5].

Анализ существующих правил, которые действуют и своевременно усовершенствуются в иностранных государствах, позволяет получить наиболее полную картину развития.

Компанией Economist Intelligence Unit (EIU) было проведено исследование, посвященное изучению состояния уровня развития паллиативной помощи в различных странах. Согласно полученным данным, был сформирован рейтинг из 80 стран по так называемому качеству смерти (создания условий для «хорошей жизни до самого конца») [6].

Возглавила рейтинг Великобритания, набрав 93,9 балла из 100 возможных. В первой десятке оказались еще три европейские страны —

Германия (82), Нидерланды (80,9) и Франция (79,4). Стоит отметить, что США в данном рейтинге набрали 80,8 баллов. В рамках этого исследования экспертами были проанализированы следующие показатели: уровень развития паллиативной медицины, динамика качества жизни пожилых людей, раннее выявление болезней, предупреждение физиологических и психологических страданий пациентов с хроническими и неизлечимыми диагнозами. При расчете индекса учитывались 20 показателей в пяти разновесных категориях.

Авторы исследования поясняют, что наличие условий для «хорошей жизни до самого конца» в большей степени связано с развитостью паллиативной медицины в стране. Таким образом, за рубежом имеется обширная практика государственного регулирования оказания паллиативной помощи и обеспечения доступа к болеутоляющей терапии. Однако речь идет о странах, занимающих лидирующие позиции в рейтингах развития паллиативной помощи.

Использованные источники:

1. Романовский Г.Б. Правовые основы паллиативной медицинской помощи // Главный врач: хозяйство и право. 2013. N 3. С. 33.
2. Хамфрейза Г. Объединим усилия // Бюллетень ВОЗ. 2012. N 6 (июнь). Вып. 90.
3. Sean Morrison. Modelsofpalliativecaredeliveryin the United States. [Электронный ресурс] URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/23635879>. (Дата обращения: 12.12.2021).
4. Mark T. Hughes, Thomas J. Smith. The Growth of Palliative Care in the United States // Annual Review of Public Health. Vol. 35. P. 459 - 475. URL: <http://www.annualreviews.org/doi/10.1146/annurev-publhealth-032013-182406> (Дата обращения: 12.12.2021).
5. Атлас мира по паллиативной помощи [Электронный ресурс] URL: https://vademec.ru/news/2015/10/07/rossiya_zanyala_40_e_mesto_v_reytinge_k_achestva_palliativnoy_pomoshchi/ (Дата обращения: 12.12.2021).

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ФУНКЦИЙ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА

Аннотация: В данной статье проанализированы сущность и содержание основных функций риск-менеджмента. Процесс управления и реализации мероприятий, направленных на снижение вероятности реализации риска называется риск-менеджментом.

Ключевые слова: риск-менеджмент, риски, дирекция по рискам, сущность риска, функции риск-менеджмента.

Zhavoronkova A. A.

ESSENCE AND CONTENT OF THE MAIN FUNCTIONS OF RISK MANAGEMENT

Abstract: This article analyzes the essence and content of the main functions of risk management. The process of managing and implementing measures aimed at reducing the likelihood of risk realization is called risk management.

Keywords: risk management, risks, risk directorate, the essence of risk, risk management functions.

В настоящее время, риск менеджмент – это спланированный процесс в организации, выражающийся как управление возникшими проблемами. Основной задачей риск-менеджмента является полный контроль возникновения убытков для увеличения прибыли.

Риск-менеджмент представляет собой систему управления рисками и экономическими отношениями, которые могут возникать в результате риска.

Известно, что генезис термина «риск» берет свое начало с древнегреческих времен и общепринятого понимания данного термина нет. Риск рассматривается с различных точек зрения: как философская, историческая, экономическая, математическая, социальная, техническая категория, его исследуют и другие области научных знаний. Это влечет расхождения и часто противоречия в понимании сущности.

Первым отнес и рассмотрел категорию «риск» с научной точки зрения французский философ, математик Б. Паскаль, который в 1654 г. начал исследовать игру в кости с математической точки зрения. Данное исследование положило начало теории вероятности, которая позволяла уже оценить вероятность наступления рискованного события и не просто оценить, а просчитать. Позже, в 1730 г. А. де Муавр предложил

собственную структуру нормального распределения и меру риска (стандартное отклонение), а Д.Бернулли отметил, что люди с разным уровнем накопленного благосостояния по-разному реагируют на один и тот же финансовый риск.

Основа науки о рисках появилась, когда Жан Жак Руссо в результате землетрясения возложил ответственность на людей, которые не предусмотрели различные варианты развития событий и принятия решений на основании этих событий. Суть его возражений состояла в том, что на территории города, где произошло землетрясение, за последние 10 лет было построено более 20 тысяч пяти или шестиэтажных домов на территории, где сейсмическая обстановка всем была известна.

В современной науке выделяют три основных методологических подхода к определению риска: с точки зрения финансового результата, отклонения от возможных позиций или вероятность наступления неблагоприятного события. В настоящее время, существует большое разнообразие трактовок «риска» и его научного обоснования, а также природы возникновения, что свидетельствует о многогранности явления и отсутствия достаточных методологических данных.

По нашему мнению, на основании анализа подходов к определению выбора определения, можно выделить следующие точки зрения: либо риск понимается как угроза/вероятность недополученных доходов организацией, либо появления дополнительных источников расходов и потери части своих ресурсов, либо понимается как совокупность обстоятельств, которые создают уникальную обстановку для определенного вида деятельности. Указанные обстоятельства оказывают влияние на учетную информацию [14, с. 144].

Также, чаще всего термин «риск» используется в случаях, когда есть вероятность возникновения негативных последствий. Под вероятностью понимается шанс того, что что-то может произойти независимо от того, установлено ли это, измерено или определено объективно, или субъективно, качественно или количественно, и описывается ли с помощью общих понятий или математически.

Функциями риск-менеджмента как объекта управления являются организация:

- разрешение риска;
 - организация рискованных вложений капитала; – работы по снижению размера риска;
 - страхование рисков.
- Экономических отношений, связи между субъектами хозяйствования.

Функциями риск-менеджмента как субъекта управления:

- прогнозирование;
- организация;

- регулирование;
- координация;
- стимулирование;
- контроль

Прогнозирование в риск-менеджменте предвидеть какое-либо событие. При прогнозировании отсутствует задача реализовать непосредственно на практике разработанный прогноз. Прогнозированию свойственна альтернатива вариантов при построении финансовых параметров. Прогнозирование осуществляется как с учетом анализа прошлого опыта, так и на основе возможных будущих изменений. Прогнозирование в компании осуществляется в компании на этапе разработки стратегии и постановки целей. Предпосылкой эффективного управления и выявления рисков является постановка целей на стратегическом уровне организации.

На этапе прогнозирования происходит оценка рисков, которая позволяет организации учитывать на каком этапе и в какой степени потенциальные риски могут сказаться на достижении целей организации. Риски оцениваются с точки зрения вероятности возникновения и степени влияния, оценка происходит путем сочетания количественных и качественных методов.

Организация как функция управления – это функция риск-менеджмента при которой организация приспосабливается для решения задач, выявленных на этапе составления стратегии. В частности, построение структуры для эффективного управления рисками. При организации может быть создано отдельное структурное подразделение, либо проведена его замена.

Следующей функцией управления является регулирование. Регулирование позволяет так организовать процесс, чтобы охватывать все текущие мероприятия и устранять возможные отклонения.

Координация в риск-менеджменте – это необходимость организовать процесс, чтобы все звенья системы управления рисками работали и обеспечивали единство объекта и субъекта управления, а также всех структурных подразделений, отвечающих за систему риск-менеджмента.

Мотивация – это функция любой управленческой деятельности. Это процесс формирования условий, воздействующих на потребности людей и позволяющих направить его деятельность в нужную для организации сторону. Мотивация может состоять как из материальных, так и нематериальных стимулов. В качестве материальных обычно выступают заработная плата, премии, вознаграждения и т.д. В качестве нематериальных грамоты, возможность раньше уйти с работы, обучения и многое другое.

Следующей функцией риск-менеджмента является контроль. Сущность контроля заключается в проверке организации работы так,

чтобы риск сокращался или был приемлемым для организации. В следствии контроля анализируется информации и степени риска, соотношении с прибылью, его влияния на деятельность организации, после анализа вносятся изменения в действующую систему при недостаточности контроля.

Как система управления, риск-менеджмент включает в себя процесс, состоящий из нескольких этапов:

– Первым этапом определяется – цель риска. Целью риска может быть, прибыль, выигрыш, доход и иное. Обычно цель риска определяется в стратегии компании, которая содержит информацию об основных рисках. Цели риска должны быть четкими, конкретными, учитывать риск-аппетит компании, а также имеющиеся активы.

– Далее изучается внешняя и внутренняя среда. Это необходимо для принятия решения в пользу того либо иного действия. На основе анализа информации можно более достоверно определить вероятность наступления подобного события, выявить степень и стоимость риска.

– После анализа окружающей среды определяется стоимость риска.

Стоимость риска позволяет оценить реальные убытки в случае реализации риска, а также затраты на ее снижение и затраты на возмещение последствий. На основании информации о внутренней и внешней среде, вероятности, степени и величине риска разрабатываются различные варианты вложений и проводится оценка путем сопоставления затрат и возможной прибыли. Происходит качественный и количественный анализ рисков.

– Далее происходит разработка мер по работе с риском, либо его снижение, либо его принятие, либо уклонение от риска, либо его перераспределение. Главная функция данного этапа заключается в формировании набора инструментов, с помощью которых можно снизить рисковую нагрузку и негативные последствия для бизнеса организации. Далее необходимо принять решение о достаточности предложенных мер, в случае если меры охватывают все, целесообразно риск принять, если меры недостаточно целесообразно риска избежать или снизить его. При разработке мер важно учитывать психологически особенности человека при возможной реализации риска. Данный этап должен завершиться принятием оптимального перечня мер и инструментов для данной организации.

– Далее в систему управления рисками внедряются выбранные методы. Ответственный сотрудник применяет выбранные мероприятия на практике. Проводится учет отрицательных воздействий от вероятностны событий и снижение негативного эффекта на организацию от риска.

– Последним этапом выступает мониторинг результатов и последствий. Этот этап характеризуется оценкой результатов и принятием правильных управленческих решений.

Построение эффективной системы управления рисками в организации возможно при осуществлении всех этапов и всех инструментов в совокупности.

Использованные источники:

1. Волков И.М., Грачева М.В. Проектный анализ. М.: ЮНИТИ, Банки и биржи, 2008г.
2. Коссов В.В., Лившиц В.Н., Шахназаров А.Г., Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов (Вторая редакция). М-во экон. РФ, М-во фин. РФ, ГКРФ по стр-ву, архит. и жил. Политике. М.: ОАО "НПО Изд-во Экономика", 2010г.
3. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов (утв. Минэкономки РФ, Минфином РФ, Госстроем РФ 21.06.1999 N ВК 477) / Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=28224>
4. Фролова Т.А. Инвестиции: сущность, виды и направления использования [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.aup.ru/books/m217/10_2.htm

СОВРЕМЕННЫЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДИКИ АНАЛИЗА РИСКОВ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

Аннотация: В данной статье проанализированы количественные методики анализа показателей рисков инвестиционных проектов, такие как анализ чувствительности, вероятностные методы, метод сценариев и метод Монте-Карло. Также проанализирована возможность использования коэффициента анализа риска на финансовых рынках в инвестиционных проектах.

Zhavoronkova A.A.

MODERN QUANTITATIVE METHODS FOR RISK ANALYSIS OF INVESTMENT PROJECTS

Abstract: This article analyzes quantitative methods for analyzing risk indicators of investment projects, such as sensitivity analysis, probabilistic methods, scenario method and Monte Carlo method. The possibility of using the risk analysis coefficient in financial markets in investment projects is also analyzed.

Задача количественного анализа состоит в численном измерении влияния изменений рискованных факторов на эффективность проекта. Рассмотренные далее методики дают возможность количественно оценить риск инвестиционного проекта и позволяют заложить этот риск в показатели оценки эффективности инвестиционного проекта.

1. Анализ чувствительности – это исследование того, как изменится эффективность инвестиционного проекта в зависимости от изменения какого-либо параметра финансовой модели. Существует простой и интегрированный анализ чувствительности, в зависимости от кол-ва параметров [1].

Цель – выявление наиболее значимых с точки зрения риска условий (параметров финансовой модели) реализации проекта.

Правило: чем более проект (оценка его эффективности по сравнению с базовым вариантом реализации) чувствителен к изменению параметра (т.е. чем выше эластичность), тем выше риск и тем более значим параметр в построении мероприятий снижения риска.

Ограничения: метод основан на допущении о том, что при изменении одного показателя все остальные остаются постоянными (неизменными). В реальности изменение одного показателя часто влечет за собой изменение и ряда других.

Содержание метода:

1. Задается взаимосвязь между исходными и результирующими показателями в виде математического уравнения или неравенства.

2. Определяется наиболее вероятное значение для исходных показателей и возможный диапазон их изменений.

3. Путем изменения значений исходных показателей исследуют их влияние на конечный результат.

2. Построение дерева решений проекта

Является одним из наглядных примеров, основанном на вероятностной оценке конкретного события.

Цель – анализ различных вариантов исхода проекта компании, определение возможных точек выхода из проекта, при неблагоприятном сценарии. Определение средневзвешенного результата проекта [2].

Правило: производимые во время реализации проекта затраты, требуют осуществления финансовых вложений не одновременно, а в течение определенного, достаточно длительного промежутка времени.

Ограничения: метод основан на точной вероятности наступления того или иного исхода, что является не очень точным показателем в реальных условиях.

3. Вероятностная оценка риска.

Цель – анализ риска проекта на основе статистических данных, применяя вероятностные показатели оценки риска проекта.

Правило: на основе вероятностей рассчитываются стандартные характеристики риска.

Ограничения: принятие решений в условиях риска – лицо, принимающее решение, знает вероятности наступления исходов или последствий для каждого решения.

Содержание метода: информация, касающаяся проекта, может быть, как выражена, так и не выражена в вероятностных законах распределения. Поэтому в контексте анализа инвестиционных проектов следует рассматривать ситуацию принятия решения в условиях риска. Итак, в этом случае:

а) известны (предполагаются) исходы или последствия каждого решения о выборе варианта инвестирования;

б) известны вероятности наступления определенных состояний среды [1].

На основе вероятностей рассчитываются стандартные характеристики риска:

1. Математическое ожидание (среднее ожидаемое значение) – средневзвешенное всех возможных результатов, где в качестве весов используются вероятности их достижения [4].

$$M = \sum_{i=1}^n x_i * p_i(x_i) \quad (1)$$

где x_i – результат (событие или исход, например величина дохода),

p_i – вероятность получения результата x_i .

2. Дисперсия – средневзвешенное квадратов отклонений случайной величины от ее математического ожидания (т.е. отклонений действительных результатов от ожидаемых) – мера разброса [4].

$$\sigma_x^2 = \frac{\sum_{i=1}^k (x_i - \bar{x})^2 * p_i}{n-1} (2)$$

Квадратный корень из дисперсии называется стандартным отклонением. Обе характеристики являются абсолютной мерой риска.

3. Коэффициент вариации – служит относительной мерой риска:

Вариация – различие значений какого-либо признака у разных единиц совокупности за один и тот же промежуток времени [3].

$$\rho = \frac{R}{\bar{x}} (3)$$

Относительный размах вариации (коэффициент осцилляции):

$$V = \frac{\sigma}{\bar{x}} (4)$$

4. Коэффициент корреляции – показывает связь между переменными, состоящую в изменении средней величины одного из них в зависимости от изменения другого.

$$r_{xy} = \frac{\sum (x_j - \bar{x}) * (y_j - \bar{y})}{\sqrt{\sum (x_j - \bar{x})^2 * \sum (y_j - \bar{y})^2}} (5)$$

4. Метод Монте-Карло

Цель – построить математическую модель для проекта с неопределенными значениями параметров, и, зная вероятностные распределения параметров проекта, а также связь между изменениями параметров (корреляцию) получить распределение доходности проекта [2].

Правило: выбрав прогнозную модель, отбираются переменные параметры проекта, после определения ограничений и размещения вероятностных весов по границам проекта, устанавливаются отношения коррелируемых переменных.

Ограничения: применение метода имитации Монте-Карло требует использования специальных математических пакетов [1].

Содержание метода:

1) Подготовка модели, способной прогнозировать будущую реальность.

2) Отбор ключевых переменных проекта.

3) Установление отношения коррелируемых переменных.

4) Определение ограничения значений возможных переменных и размещение вероятностных весов по границам значений.

5) Генерирование случайных сценариев основанных на выборе допущений.

6) Статистический анализ результатов имитаций.

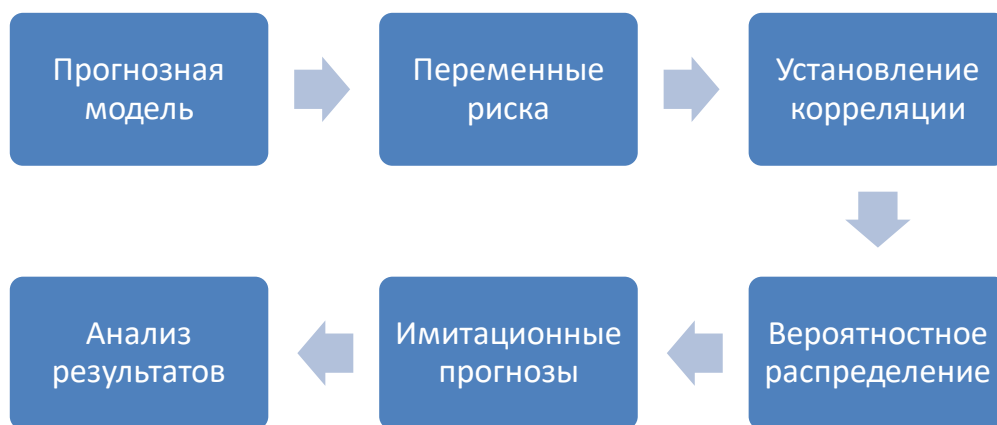


Рисунок 1– Блок-схема имитационного моделирования

5. В качестве новой модели, позволяющей оценить отношение доходности к риску проекта, автором данной статьи предлагается использовать модель Трейнора для оценки инвестиций на фондовом рынке.

Коэффициент Трейнора показывает количество единиц избыточной доходности на единицу систематического риска (недиверсифицируемого). В отличие от коэффициента Шарпа доходность соотносится только с систематическим риском.

$$K_t = \frac{E[R - R_f]}{\beta}, \quad (6)$$

где R – доходность портфеля (актива),

R_f – доходность от альтернативного вложения (как правило, берется безрисковая процентная ставка),

$E[R - R_f]$ – математическое ожидание,

β – систематический риск.

Бета-коэффициент (бета-фактор) – показатель, рассчитываемый для ценной бумаги или портфеля ценных бумаг. Является мерой рыночного риска, отражая изменчивость доходности ценной бумаги (портфеля) по отношению к доходности другого портфеля, в роли которого часто выступает среднерыночный портфель.

$$\beta_a = \frac{Cov(r_a, r_p)}{Var(r_p)}, \quad (7)$$

В соответствии с формулами расчёта линейной регрессии, бета фактор является отношением ковариации рассматриваемых доходностей к дисперсии доходности эталонного портфеля или рынка соответственно. Так как в условиях предприятия или инвестора, при оценке инвестиционного проекта, отсутствуют показатели рыночных цен и доходности ценных бумаг, систематический риск в данном случае предлагается измерять при помощи количественных методов анализа факторов риска, например методом Монте-Карло.

Использованные источники:

1. Волков И.М., Грачева М.В. Проектный анализ. М.: ЮНИТИ, Банки и биржи, 2008г.
2. Коссов В.В., Лившиц В.Н., Шахназаров А.Г., Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов (Вторая редакция). М-во экон. РФ, М-во фин. РФ, ГКРФ по стр-ву, архит. и жил. Политике. М.: ОАО "НПО Изд-во Экономика", 2010г.
3. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов (утв. Минэкономки РФ, Минфином РФ, Госстроем РФ 21.06.1999 N ВК 477) / Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=28224>
4. Фролова Т.А. Инвестиции: сущность, виды и направления использования [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.aup.ru/books/m217/10_2.htm

Жалко М.Е.

*заместитель директора по науке Лысьвенского филиала ПНИПУ
Лысьвенский филиал ФГБОУ ВО «Пермский национальный
исследовательский политехнический университет»*

Бургонутдинов А.М.

профессор

*Пермский национальный исследовательский
политехнический университет*

К ВОПРОСУ ПРОЦЕССА ПРОМЕРЗАНИЯ ГРУНТА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Аннотация. Согласно статистическим данным, предоставленным государственной инспекцией безопасности дорожного движения, можно отметить значительный рост общего количества дорожно-транспортных происшествий на территории Пермского края. Одной из причин этого явления является неудовлетворительное состояние улично-дорожной сети города и междугородних дорог. Основное влияние на состояние дорожного полотна оказывает состояние и особенности подстилающего грунта. Пермский край имеет меридиональный тип строения с точки зрения геологии. Преобладают грунты аллювиального происхождения. Согласно Техническим указаниям по укреплению обочин автомобильных дорог ВСН- 39-79, Пермский край относится ко II и III дорожно-климатическим зонам, которые характеризуются повышенным увлажнением грунтов в определённые годы и избыточным увлажнением грунтов соответственно. Основной причиной разрушения дорожного полотна на территории края считаются пучинистые явления. Мероприятия по снижению влажности грунта позволят снизить негативное воздействие данного явления. Рассмотрен процесс промерзания грунта с точки зрения математического моделирования. Представленная математическая модель показывает зависимость скорости промерзания грунта от влажности.

Ключевые слова: дорожно-транспортное происшествие, дорожная одежда, морозное пучение, геология, процесс промерзания-оттаивания в трёхмерном пространстве, Пермский край, влажность грунта, уплотнение грунта, статистика ДТП, водонасыщение.

Zhalko M.

Perm National Research Polytechnic University

Lysva branch

Burgonutdinov A.M.

professor

TO THE ISSUE OF THE SOIL FREEZING PROCESS FROM THE POINT OF VIEW OF MATHEMATICAL MODELING

Abstract: State Inspectorate for Road Traffic Safety results statistic that noted a significant increase in the total number of road accidents in the Perm region. Disrepair of the roads is the reason of road accidents. Condition of the soil affect the condition of the roadway. Perm region has a meridional type of structure in terms of geology. Dominated soils of alluvial origin. Perm region refers to areas with high soil moisture in some years and abundant moisture of soil. The main cause of the destruction of the roadway in the region is frost heave. Frost heave of soil - the process of increasing the volume and strain - grained soils during freezing and formation convex forms on their surface. The process of freezing ground from the point of view of mathematical modeling. This mathematical model shows the dependence of the rate of frost penetration of moisture.

Keywords: Traffic accident, road pavement, frost heave, geology, the process of freezing and thawing in three-dimensional space, Perm region, soil moisture, soil compaction, road accident statistics, water saturation.

Согласно статистике, предоставленной ГИБДД, дорожно-транспортные происшествия, допущенные по причине нарушения целостности дорожного покрытия, находятся на 4 месте по частоте. Общее количество ДТП, допущенных на территории Российской Федерации, составило 167023 шт., в Пермском крае допущено 4417 ДТП, что составляет 2.6% от общего количества по стране. Также наблюдается негативная тенденция к повышению данного показателя, по сравнению с аналогичным периодом прошлого года, показатель по Пермскому краю вырос на 43.3%. По темпам роста аварийности край находится на первом месте в России. Количество аварий, произошедших по причине неудовлетворительного состояния дорожного полотна, составило 43066 по стране в целом (26% от общего числа). На территории Пермского края было совершено 946 ДТП по данной причине, рост составил 36.4 %. [1]

Уровень аварийности по регионам России представлен на рис. 1.

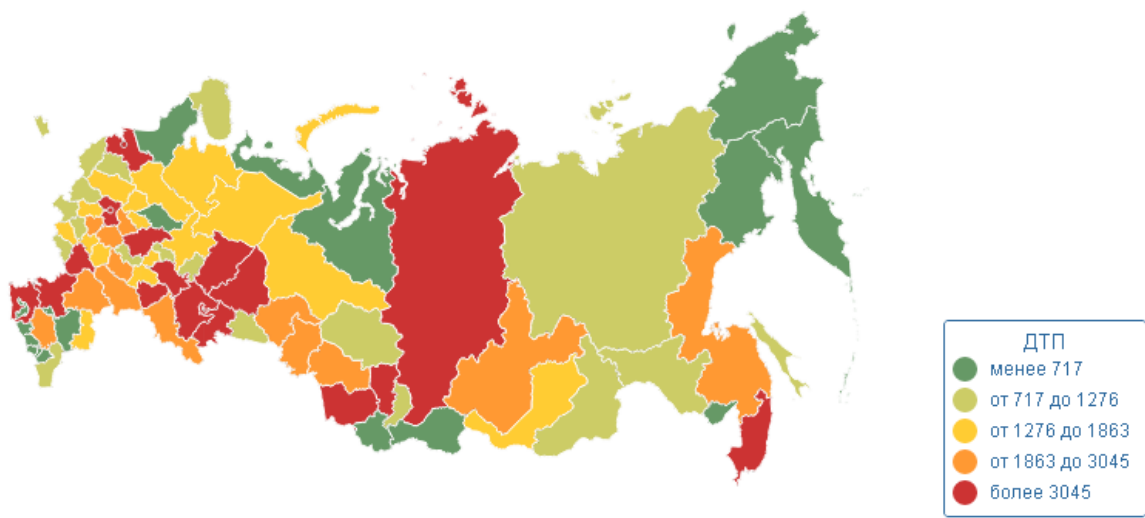


Рис. 1 Распределение уровня аварийности на территории России

Согласно статистике, Пермский край находится на 7-м месте по аварийности среди регионов страны. Данные приведены на рис. 2.

В то же время, по общему количеству автомобилей на 1000 населения Пермский край находится лишь на 67 месте среди регионов России [2].

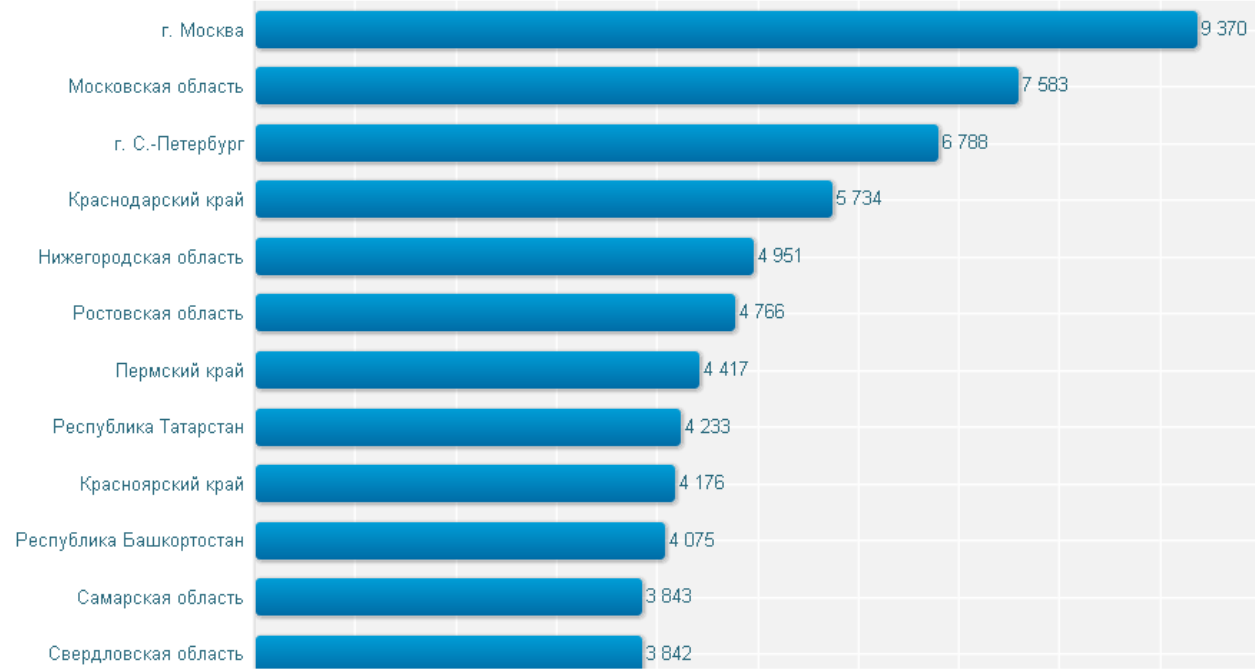


Рис. 2 Рейтинг регионов России по уровню аварийности

Таким образом, проблема обеспечения безопасности на дорогах края становится очевидной. К решению данной проблемы мы подходим с позиции повышения технико-эксплуатационных качеств самого дорожного полотна. На состояние дороги, помимо технологии её укладки,

интенсивности эксплуатации и соблюдения правил эксплуатации оказывает влияние тип и состояние подстилающего грунта.

Особенности образования грунтов Пермского края, обуславливают их характеристики. Особенности климата (осадки выпадают преимущественно в летнее время, в зимний период наблюдается существенное снижение температур ниже 0С) также послужили причиной разрушения дорог на территории края. Основной причиной данных явлений является морозное пучение [3].

Пермский край является характерным примером меридионального строения территории. С точки зрения геологии его можно разделить на восточную часть Восточно-Европейской платформы, Предуральский краевой прогиб, Уральскую складчатую область. Для территории края характерно меридиональное зональное строение. Наблюдается смена отложений также в направлении с запада на восток от юрских до древних верхнепротерозойских. На большей части края (платформенная часть и прогиб) широко распространены пермские отложения [4].

В целях усовершенствования технологий дорожного строительства и, как результат, повышения безопасности на дорогах и срока службы дорожного полотна, было принято деление территории страны на дорожно-климатические зоны. Эта система учитывает количество выпадающих осадков на территории, тип грунтов и температурные режимы работы дорог.

Согласно Техническим указаниям по укреплению обочин автомобильных дорог ВСН-39-79, утверждённым министерством автомобильных дорог РСФСР, Пермский край относится ко II и III дорожно-климатическим зонам. Территории этих зон характеризуются повышенным увлажнением грунтов в определённые годы и избыточным увлажнением грунтов соответственно. Характеристики дорожно-климатических зон приведены в таблице 1[5].

Табл.1 Дорожно-климатические зоны России

Дорожно-климатические зоны	Примерные географические границы и краткая характеристика дорожно-климатических зон
1	2
I	Севернее линии Мончегорск - Поной - Несь - Ошкурья - Сухая - Тунгуска - Канск - госграница - Биробиджан - Де-Кастри. Включает географические зоны тундры, лесотундры и северо-восточную часть лесной зоны с распространением вечномерзлых грунтов
II	От границы I зоны до линии Львов - Житомир - Тула - Горький - Устинов - Кыштым - Томск - Канск до госграницы. Включает географическую зону лесов с избыточным увлажнением грунтов
III	От границы II зоны до линии Кишинев - Кировоград - Белгород - Куйбышев - Магнитогорск - Омск - Бийск - Туран. Включает лесостепную климатическую зону со значительным увлажнением

	грунтов в отдельные годы
IV	От границы III зоны до линии Джульфа - Степанакерт - Буйнакск - Кизляр - Волгоград, далее проходит южнее до 200 км от линии Уральск-Актюбинск - Караганда и до северного побережья озера Балхаш. Включает географическую степную зону с недостаточным увлажнением грунтов
V	Расположены к юго-западу от границы IV зоны. Включает пустынную и пустынно-степную географические зоны с засушливым климатом и распространением засоленных грунтов

Таким образом, вопрос обеспечения водоотвода на загородных дорогах общего пользования с усовершенствованным покрытием встает достаточно остро.

В зависимости от уровня межпластовых вод пучинистые явления проявляются в течение сезона в разной степени. Если водонасыщенные слои находятся высоко, то пучинистые явления проявляются и зимой, и весной. В этом случае низкие зимние температуры и повышенная влажность грунта усилят пучение грунта. Если же грунтовые воды залегают глубоко, то увлажнение верхних слоев грунта возникнет только при таянии снега весной, когда температура воздуха не такая низкая, как зимой. При таких условиях пучение грунта не будет столь значительным.

Общее уравнение, описывающее процесс промерзания-оттаивания в трёхмерном пространстве можно представить в виде выражения [8]:

$$C_{th(f)} \rho \frac{dT}{dt} = \lambda_{th(f)} \left(\frac{\partial^2 T}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 T}{\partial y^2} + \frac{\partial^2 T}{\partial z^2} \right) + q_v, \quad (1)$$

где $C_{th(f)}$ – удельная теплоемкость грунтов, Дж/кг·К; ρ – плотность грунта, кг/м³; T – температура, К; t – время, с; $\lambda_{th(f)}$ – теплопроводность грунтов Вт/м·К; x, y, z – координаты, м; q_v – мощность внутренних источников тепла.

Данное выражение справедливо для грунтов различных типов, однако оно не учитывает особенностей грунтов, расположенных в основании дорожных одежд. Для этих грунтов характерно состояние динамического сжатия. Также при строительстве происходит уплотнение грунта. Данные факты оказывают влияние на процессы промерзания и оттаивания.

Наиболее важным деформационным свойством дисперсных грунтов является их сжимаемость под нагрузкой, обусловленная уменьшением объема пор вследствие смещения частиц относительно друг друга, деформацией самих частиц, а также воды и газов, заполняющих поры.

Уплотнение водонасыщенного грунта происходит вследствие удаления воды из пор, при этом влажность грунта уменьшается. Уплотнение не полностью водонасыщенных грунтов до определенных давлений может происходить без изменения их влажности.

Сжимаемость грунтов под нагрузкой происходит во времени. Поэтому при определении сжимаемости грунтов различают показатели, характеризующие зависимость конечной (равновесной) деформации от нагрузки и изменение деформации грунта во времени при постоянной нагрузке. К первой группе показателей относятся: коэффициент уплотнения $K_{упл.}$, коэффициент компрессии a_k , модуль осадки e_p ; ко второй группе – коэффициент консолидации c_v и др.

Таким образом, возникает необходимость внедрения в приведённое выражение коэффициентов уплотнения:

$$C_{th(f)} k_{ynl} \rho \frac{dT}{dt} = \lambda_{th(f)} \left(\frac{\partial^2 T}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 T}{\partial y^2} + \frac{\partial^2 T}{\partial z^2} \right) + q_v, \quad (2)$$

$$k_{ynl} = \frac{\rho_d}{\rho_d^{max}}, \quad (3)$$

где ρ_d – плотность скелета грунта, ρ_d^{max} – максимально возможная плотность для данного типа грунта.

Стоит отметить, что значение плотности непосредственно зависит от влажности грунта.

$$\rho_d = \frac{\rho}{(1+0,01W)}, \quad (4)$$

где W – влажность грунта.

Таким образом, становится очевидной связь плотности грунта с его влажностью. Влияя на влажность подстилающего грунта, мы можем оказать влияние на его плотность, что в свою очередь положительно скажется на сроке службы дороги, безопасности и комфортности движения.

В формулах (1) и (2) используется понятие удельной теплоемкости грунтов ($C_{th(f)}$). Удельная теплоемкость (C) численно равна количеству тепла, которое необходимо сообщить единице веса породы для изменения ее температуры на 1°C при отсутствии фазовых переходов воды [9].

Функция теплоёмкости включает в себя две составляющие: объёмную теплоёмкость грунта и теплоту фазовых превращений. Таким образом, выражение примет следующий вид:

$$C_{th(f)} = C_{th(f)} + L_o \frac{\partial W_w}{\partial T} \quad (5)$$

В свою очередь, объёмная теплоёмкость выражается следующим соотношением:

$$C_{th(f)} = \frac{\lambda}{a}, \quad (6)$$

где λ – коэффициент теплопроводности, a – коэффициент температуропроводности.

Данные коэффициенты также имеют зависимость от влажности рассматриваемого грунта.

При рассмотрении увлажнения грунта естественными причинами нельзя не принимать во внимание коэффициент водонасыщения. Данный коэффициент показывает степень заполнения объёма пор водой.

$$S_r = \frac{W \rho_s}{e \rho_w}, \quad (7)$$

где W – природная влажность грунта, д. ед.; e – коэффициент пористости; ρ_s – плотность частиц грунта, г/см³; ρ_w – плотность воды, принимаемая равной 1 г/см³.

Формула коэффициента пористости имеет следующий вид:

$$e = \frac{\rho_s - \rho_d}{\rho_d}, \quad (8)$$

где ρ_s – плотность частиц грунта, г/см³; ρ_d – плотность сухого грунта, г/см³.

Так как в (4) показана зависимость ρ_d от влажности, следовательно, от влажности грунта зависят обе части уравнения.

Средняя влажность грунта в пределах слоя миграции влаги в зависимости от количества миграционной влаги определяется выражением:

$$W_{wf} = \frac{Q_{wf}}{y_d}, \quad (9)$$

где Q_{wf} – количество миграционной влаги, см³, y_d – удельный вес сухого грунта, г.

В свою очередь, массу миграционной влаги определяют по следующей формуле:

$$Q_{wf} = q_{wf} \times A \times t, \quad (10)$$

где q_{wf} – интенсивность потока миграционной влаги, см³/сек, A – площадь сечения потока, мм², t – время действия миграционного потока, сек.

Проанализировав имеющиеся зависимости приращения влажности, С.А. Кудрявцев подобрал аппроксимирующие функции разных типов грунтов.

Средние значения аппроксимирующих функций приращения влажности от скорости промерзания на границах фронта промерзания он описал следующим выражением [10]:

$$\Delta W_{wf} = b \times \exp^{c \times v},$$

где V – скорость промерзания грунта, c и b – эмпирические коэффициенты.

По результатам статистической обработки и расчёта данной модели А.В. Кажарским было предложено следующее выражение, описывающее зависимость приращения влажности от скорости промерзания грунта:

$$w = 0.1204 \ln(v) + 0.6459,$$

где V – скорость промерзания грунта.

Таким образом, используя модели Кудрявцева и Кажарского, возможно моделирование промерзания уплотнённого грунта. В ближайшее время будет проведена экспериментальная работа с целью получения практических данных для анализа.

Выводы:

1. Неудовлетворительное состояние дорожного полотна можно считать весомой причиной допущения ДТП на территории Пермского края.

2. Географическое расположение Пермского края обуславливает сильное увлажнение грунтов на территории края.

3. Влажность грунта оказывает ключевое влияние на процесс его промерзания.

4. Грунты в основании дорожного полотна испытывают нагрузки особенного рода, использование имеющихся моделей промерзания невозможно. Необходима модернизация моделей промерзания.

Использованные источники:

1. Регламентные таблицы ГИБДД РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gibdd.ru/stat/> (дата обращения 04.11.2013)

2. Эксперты подсчитали, сколько автомобилей приходится на тысячу жителей в разных регионах// [Электронный ресурс]. URL: http://www.zr.ru/content/news/566887-eksperty_podschitali_skolko_avtomobilej_prihoditsa_na_tysachu_zhitelej_v_raznyh_regionah/ (дата обращения 04.11.2013)

3. Анализ причин возникновения трещин в дорожных покрытиях и критерии их трещиностойкости //Дорожное строительство.-2011.-№4. [Электронный ресурс]. URL:: <http://bsc.by/story/analiz-prichin-vozniknoveniya-treshchin-v-dorozhnyh-pokrytiyah-i-kriterii-ih> (дата обращения 04.11.2013)

4. К. А. Горбунова, В. Н. Андрейчук, В.П. Костарев, Н. Г. Максимович Карст и пещеры Пермской области.- Пермь ПНИПУ,1992. — 51 с.

5. ВСН 39-79 Технические указания по укреплению обочин автомобильных дорог. Утв. 20.03.79. Минавтодор РСФСР. М., Транспорт, 1980.-70с.

6. Цытович Н.А. Механика мёрзлых грунтов.- М.: Высшая школа, 1973.- 220с.

7. Далматов Б.И. Воздействие морозного пучения на фундаменты сооружений. Л.: Госстройиздат, 1957.-76с.

8. С.А. Кудрявцев, А.В. Кажарский Численное моделирование процесса миграции влаги в зависимости от скорости промерзания грунтов // Инженерно-строительный журнал.- 2012.- №4.-с. 33-38.

9. Горобцов Д.Н. Научно-методические основы исследования теплофизических свойств дисперсных грунтов: автореф. дис. канд. геолого-минералогических. наук. М., 2011. 26 с.

10. Кудрявцев С.А. Расчётно-теоретическое обоснование проектирования сооружений в условиях промерзающих пучинистых грунтов: дис. ... д-ра техн. наук. – Санкт-Петербург, 2004. – 344 с.

Жалко М.Е.
заместитель директора по науке Лысьвенского филиала ПНИПУ
Лысьвенский филиал ФГБОУ ВО «Пермский национальный
исследовательский политехнический университет»
Бургонутдинов А.М.
профессор
Пермский национальный исследовательский
политехнический университет

ВЛИЯНИЕ ВОДНО-ТЕПЛОВОГО РЕЖИМА ОСНОВАНИЯ ЛЕСОВОЗНОЙ АВТОМОБИЛЬНОЙ ДОРОГИ НА СОСТОЯНИЕ ДОРОЖНОЙ ОДЕЖДЫ

Аннотация. Представленная статья посвящена изучению влияния состояния дорожной одежды дорог с усовершенствованным покрытием на безопасность автомобильного движения. В рамках статьи рассматриваются как дороги, расположенные в черте города, так лесовозные дороги. В работе показано влияние температуры и влажности на процесс промерзания грунта и непосредственно на целостность дорожного покрытия. Представлены математические модели, отражающие процессы распределения температуры и фильтрационное движение жидкости в грунте. Также предложены два варианта улучшения технико-эксплуатационных качеств автомобильных дорог, что в свою очередь окажет положительное влияние на безопасность и плавность дорожного движения.

Ключевые слова: безопасность дорожного движения, водно-тепловой режим, морозное пучение, основание автомобильной дороги, внутригрунтовые источники тепла, инженерная конструкция.

Zhalko M.
Perm National Research Polytechnic University
Lysva branch
Burgonutdinov A.M.
professor
Perm National Research Polytechnic University

INFLUENCE OF WATER-THERMAL REGIME OF THE BASE OF A FOREST ROAD ON THE CONDITION OF ROAD CLOTHING

Abstract. The presented article is devoted to the study of the influence of the condition of the pavement of roads with an improved surface on the safety of

road traffic. Within the framework of the article, both roads located within the city and timber roads are considered. The paper shows the effect of temperature and humidity on the process of soil freezing and directly on the integrity of the road surface. Mathematical models are presented that reflect the processes of temperature distribution and filtration movement of liquid in the soil. Also, two options are proposed for improving the technical and operational qualities of highways, which in turn will have a positive effect on the safety and smoothness of road traffic.

Keywords: traffic safety, water-thermal regime, frost heaving, road base, in-ground heat sources, engineering structure.

Введение

Одной из причин высоких показателей аварийности на территории Российской Федерации является неудовлетворительное состояние дорожного полотна. ГИБДД РФ ежемесячно подводит итоги аварийности на дорогах страны с учётом причин. Динамика ДТП по причине неудовлетворительного состояния дорог и улиц (НДУ) представлена на рисунке 1.

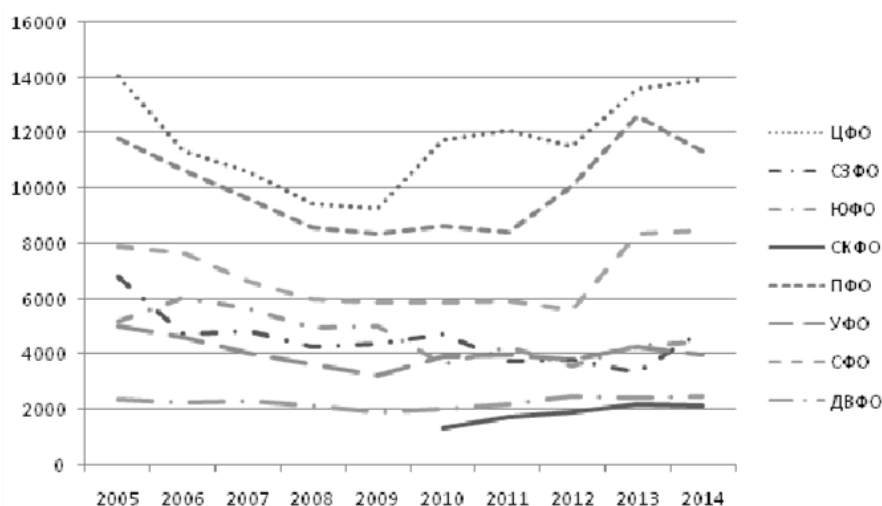


Рисунок 1 – Динамика количества ДТП по причине НДУ

На основании результатов обработки статистической информации можно сделать вывод о том, в большинстве регионов наблюдается положительная динамика показателя аварийности по причине неудовлетворительного состояния дорожной одежды. Улучшение обстановки с 2005 г. по 2010 г. связано с реализацией программы модернизации транспортного комплекса России. Однако, на данный момент износ и разрушение дорог вновь оказывают существенное влияние на безопасность дорожного движения.

Вопросы разрушения автомобильных дорог рассматривались на протяжении многих лет. Так, коллектив авторов под руководством проф. ПНИПУ Б.С. Юшкова отмечает: «После ввода автомобильной дороги в

эксплуатацию уже в первый год на поверхности покрытия наблюдаются поперечные трещины (морозобойные), располагающиеся с шагом через 40...60 м, после двух лет – 10...30 м и при этом без признаков износа и образования колеи» [1].

На верхнюю часть земляного полотна в большей степени воздействуют погодно-климатические факторы, вызывая существенные изменения свойств грунта. В земляное полотно проникает часть влаги при выпадении атмосферных осадков и стоке поверхностных вод, а также в результате капиллярного поднятия влаги при наличии грунтовых вод. Интенсивность изменения количества влаги в грунте земляного полотна зависит от вида грунта, количества атмосферных осадков, продолжительности увлажнения поверхностными или грунтовыми водами и от температурного режима.

Наиболее неблагоприятными для земляного полотна являются средние климатические условия, зоны избыточного увлажнения, для которых характерны сравнительно длительные зимние периоды. Осенний дождливый период с последующим медленным промерзанием создает наиболее благоприятные условия для влагонакопления и морозного пучения грунтов.

Основной причиной разрушения дорожной одежды является морозное пучение. Горная энциклопедия приводит следующее определение данного процесса: *«Морозное пучение грунтов — процесс увеличения объёма и деформирования дисперсных грунтов при промерзании и образования выпуклых форм на их поверхности»*. [2]

При проектировании, строительстве, эксплуатации и ремонте дорог необходимо учитывать влияние многих факторов, определяющих состояние УДС. Во время эксплуатации на дорогу действуют нагрузки от проезжающих транспортных средств, грунтовые и поверхностные воды, природно-климатические факторы, хозяйственная деятельность людей в области расположения дороги.

Одним из основных требований к дороге является ее устойчивость к воздействию нагрузок от проходящих транспортных средств. Данные нагрузки являются динамическими. Крайне опасно воздействие нагрузок подобного рода на дорожную одежду в период сильного увлажнения и переувлажнения ее основания и земляного полотна.

Самым негативным образом на состоянии дорожной одежды сказывается промерзание влажного грунта. Промерзание может распространяться на 1,0-2,5 метра в глубину грунта, в зависимости от климатических условий. Вода в грунте может замерзнуть до глубины промерзания, что вызывает увеличение ее объема на десять процентов [2]. Поскольку в связанном грунте нет места для увеличения объема, грунт начинает подниматься вверх. Наблюдается, так называемое, морозное пучение, обусловленное образованием ледяных линз. Подобные движения

грунта могут приводить к значительным разрушениям дорожных покрытий.

Наличие подземных инженерных коммуникаций (водо- и теплопроводов) вблизи дорог и улиц способствует удлинению талого периода для грунта земляного полотна, и, следовательно, увеличению периода накопления остаточных деформаций в дорожном полотне. Прокладка подземных теплопроводов увеличивает число циклов замерзания-оттаивания грунта, что вызывает еще большую прогрессию в накоплении остаточных деформаций земляного полотна. Также в области действия внутригрунтовых источников тепла может наблюдаться незначительное увеличение влажности грунта по сравнению с обычными участками, что также сказывается на темпе накопления деформаций в системе «дорожная одежда-земляное полотно» [3].

Исключить пересечение подземных инженерных коммуникаций с УДС города практически невозможно. В нормативно-технической документации вопросы размещения подземных теплопроводов относительно УДС и взаимного влияния компонентов системы «подземный трубопровод – грунтовый массив – дорожная одежда» освещены крайне скудно, поэтому выработка рекомендаций по прокладке трубопроводов и их влияние на состояние дорожного покрытия УДС является важной задачей.

Для решения задачи распространения тепла от теплопровода в грунте земляного полотна в первую очередь понадобится определить изменение температуры без учета внутригрунтового источника тепла. Был проведен анализ многих методов температурных расчетов и определения глубин промерзания грунта земляного полотна.

Все методы условно делятся на три группы: точные математические методы (предложены В.Г. Меламедом и А.И. Рубенштейном); достаточно точные уравнения для практических целей, полученные с использованием закона теплопроводности Фурье (методы В.С. Лукьянова и М.Д. Головки [4], А.Я. Тулаева [5], И.А. Золотаря [6], В.М. Сиденко, Е.И. Шелопаева и др.); эмпирические методы расчёта, основанные на параболической зависимости между глубиной и продолжительностью промерзания (метод проф. Н.А. Пузакова [8]), а также на косвенных показателях с учётом снегового покрова, среднемесячной и среднегодовой температур воздуха, климатического показателя увлажнённости и др.

В задачу теплового расчета входит решение следующих вопросов:

- 1) определение тепловых потерь теплопровода;
- 2) расчет температурного поля вокруг теплопровода, т.е. определение температур изоляции, воздуха в канале, стен канала, грунта;
- 3) расчет падения температуры теплоносителя вдоль теплопровода;
- 4) выбор толщины тепловой изоляции теплопровода.

Тепловые потери 2-трубных тепловых сетей, расположенных в грунте на одинаковом расстоянии от поверхности до оси труб Н, м, определяются по формулам

$$q_1 = \frac{(t_{B1}-t_H) \cdot (R_{из2}+R_{гр2}) - (t_{B2}-t_H) \cdot R_0}{(R_{из1}+R_{гр1}) \cdot (R_{из2}+R_{гр2}) - R_0^2} \cdot K, \text{ Вт/м}^2(1)$$

$$q_2 = \frac{(t_{B2}-t_H) \cdot (R_{из1}+R_{гр1}) - (t_{B1}-t_H) \cdot R_0}{(R_{из1}+R_{гр1}) \cdot (R_{из2}+R_{гр2}) - R_0^2} \cdot K, \text{ Вт/м}^2(2)$$

где q_1, q_2 – линейные плотности теплового потока от подающего и обратного трубопроводов, Вт/м²; t_{B1}, t_{B2} – температуры подающего и обратного трубопроводов, °С; t_H – температуры наружной среды, °С; K – коэффициент дополнительных потерь; $R_{из1}, R_{из2}$ – термические сопротивления изоляции подающего и обратного трубопроводов, м²·°С/Вт; λ – теплопроводность изоляции в конструкции, Вт/(м·°С); $R_{гр1}, R_{гр2}$ – термическое сопротивление грунта, м²·°С/Вт; $\lambda_{гр}$ – теплопроводность грунта, Вт/(м·°С); H – глубина заложения – расстояние от оси труб до поверхности земли, м; R_0 – термическое сопротивление, обусловленное тепловым взаимодействием двух труб, м²·°С/Вт.

Для учета неоднородности конструктивных свойств слоев дорожной одежды и свойств изоляционного канала, был выполнен ряд преобразований, в результате чего, конечное выражение для расчета температуры точки грунтового массива в окрестностях двухтрубного теплопровода приняло вид, представленный формулой (3):

$$t = t_B + \frac{t_r - t_B}{R} \cdot R_{\Pi} + \frac{h_1}{\lambda_1} \cdot \frac{t_r - t_B}{R} + \frac{h_2}{\lambda_2} \cdot \frac{t_r - t_B}{R} + \dots + \frac{h_n}{\lambda_n} \cdot \frac{t_r - t_B}{R} + \frac{H}{H \cdot \lambda_{гр}} \cdot \frac{t_r - t_B}{R} + \frac{q_1}{\lambda_{гр}} \cdot \ln \sqrt{\frac{x^2 + (y+h)^2}{x^2 + (y-h)^2}} + \frac{q_2}{\lambda_{гр}} \cdot \ln \cdot \sqrt{\frac{(x-b)^2 + (y+h)^2}{(x-b)^2 + (y-b)^2}}, \text{ °С}(3)$$

где t_B – температура воздуха, °С; t_r – температура грунта на глубине Н от поверхности дорожной одежды, °С; R_{Π} – термическое сопротивление слоев дорожной конструкции, назначается в зависимости от скорости ветра, м²·°С/Вт; R – термическое сопротивление слоев дорожной одежды, определяется по формуле (4), м²·°С/Вт;

$$R = R_{\Pi} + \frac{h_1}{\lambda_1} + \frac{h_2}{\lambda_2} + \dots + \frac{h_n}{\lambda_n}, \text{ м}^2 \cdot \text{°С/Вт}(4)$$

где $h_1 \dots h_n$ – толщины конструктивных слоев дорожной одежды и неоднородных слоев грунтового массива, м; $\lambda_1 \dots \lambda_n$ – коэффициенты теплопроводности соответствующих конструктивных слоев дорожной одежды и неоднородных слоев грунтового массива, Вт/(м·°С); q_1, q_2 – удельные тепловые потери первой и второй трубы трубопровода, Вт/м.

Основные параметры полученной модели представлены на рисунке 2.

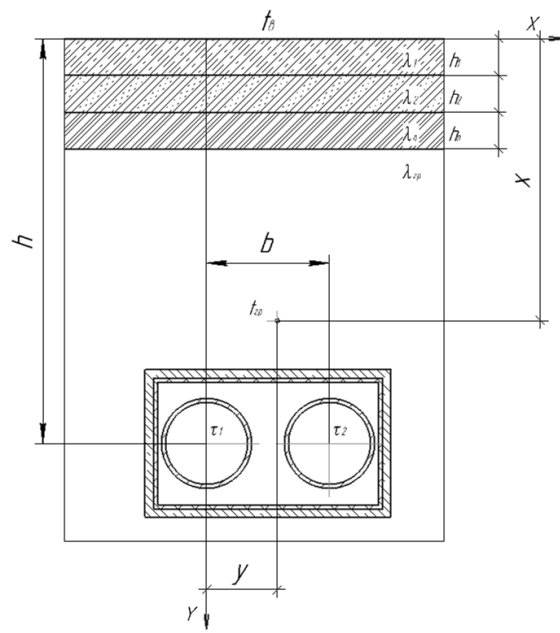


Рисунок 2 – Модель системы «двухтрубный теплопровод – дорожная одежда»

Для оценки влияния внутригрунтового источника тепла на ход сезонного промерзания грунтового массива, был выполнен ряд расчетов. Расчёты выполнены для глубины заложения сети 2,0 м в двух вариантах: с наличием в грунте источника тепла и без него. Результаты представлены на рисунке 3.

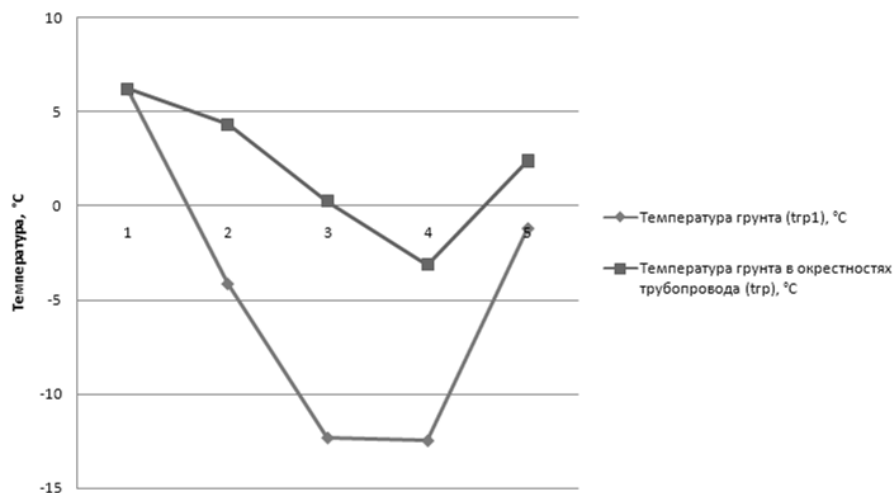


Рисунок 3 – Зависимость температуры грунта от температуры воздуха

График демонстрирует значительное повышение температуры точки грунтового массива в окрестностях подземного теплопровода, по сравнению с температурой, полученной в ходе моделирования естественного промерзания грунта без наличия в нем искусственных источников тепла. Наличие внутригрунтовых источников тепла приводит к нарушению

теплового баланса в системе «грунтовой массив (дорожная одежда) – окружающая среда».

Для снижения влияния подземных сетей инженерных коммуникаций на ход сезонного промерзания конструктивных слоев дорожных одежд и повышения их надежности и долговечности, В.А. Трефиловым и М.Н. Апталаевым была предложена конструкция железобетонного канала для прокладки инженерных коммуникаций всех типов [8].

Конструкция коллектора представлена на рисунке 4, где 1 – лотковый элемент, 2 – гидро- и теплоизоляция, 3 – кронштейн для монтажа подземных коммуникаций, 4 – трубопровод, 5 – электрический кабель, 6 – кабельная линия системы контроля, 7 – грунтовой массив, 8 – плита покрытия канала с изолированным разъемом для подключения коммутационной станции, 9 – коммутационная станция, 10 – датчик дистанционного контроля.

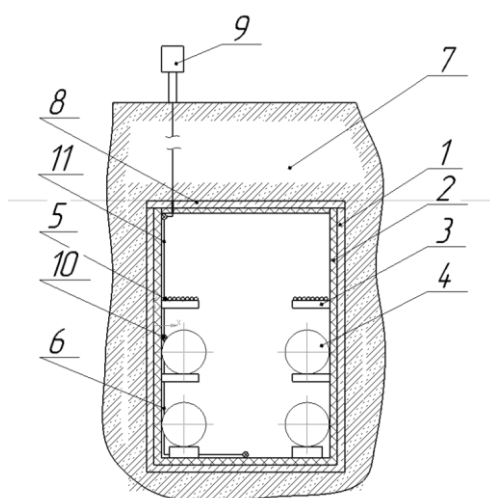


Рисунок 4 – Общий вид коллектора

Использованные источники:

- 1.Бургонутдинов А. М., Юшков Б. С., Бурмистрова О. Н., Воронина М. А. Причины образования деформаций и разрушений на покрытии автомобильных дорог // Известия Коми НЦ УрО РАН. 2014. №1 (17). – С. 89–93.
- 2.URL: <http://www.mining-enc.ru/m/moroznoe-puchenie> (дата обращения 22.05.2016)
- 3.Горячев М.Г., Довикян А.Н. Влияние бесканальных теплосетей в футляре на водно-тепловой режим земляного полотна // Наука и техника дорожной отрасли, No1, 2008 г – С. 45–47.
- 4.Лукиянов В.С.Расчёт глубины промерзания грунтов / В.С.Лукиянов, М.Д.Головко // Труды ЦНИС. –М.: Трансжелдориздат, 1957. – Вып. 23. – 164с.
- 5.Регулирование водно-теплового режима земляного полотна в городских условиях / под общ. ред. А.Я. Тулаева. – М.: Высшаяшкола, 1972. – 121 с

6.Золотарь И.А. Основы расчёта водно-тепловых процессов в земляном полотне автомобильных дорог в районах распространения многолетнемёрзлых горных пород/ И.А. Золотарь// Материалы VIII Всесоюзного междугосударственного совещания по геокриологии (мерзлотоведению). – Якутск: Якутское книж. изд-во, 1966. – Вып. 8. – С. 95–107.

7.Пузаков Н.А.Водно-тепловой режим земляного полотна автомобильных дорог/Н.А. Пузаков. – М.:Автотрансиздат, 1960. – 168 с

8.Патент РФ № 156225. Коллектор для прокладки инженерных коммуникаций. Трефилов В.А., Апталаев М.Н., опубл. 10.11.2015, Бюл. № 31

*Загалова Л.А.
доцент
кафедра строительных конструкций
Государственный технологический университет
Северо-Кавказский горно-металлургический институт
Россия, РСО-Алания, г.Владикавказ*

ИННОВАЦИИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Аннотация: В данной статье анализируются технологические достижения в процессе современного строительства. Одними из важнейших тенденций строительного рынка в последующих годах являются тенденции к адаптивному повторному использованию материалов, внедрение современного программного обеспечения для управления проектами в режиме реального времени, сокращение расходов и противоаварийные сооружения.

Ключевые слова: строительство, умные технологии, строительные тренды.

*Zagalova L.A.
associate professor
department of building structures
State Technological University
North Caucasus Mining and Metallurgical Institute
Russia, Republic of North Ossetia – Alania, Vladikavkaz*

INNOVATION IN THE CONSTRUCTION

Abstract: This article analyzes the technological advances in the process of modern construction. Some of the most important trends in the construction market in the coming years are the trend towards adaptive material reuse, the introduction of modern real-time project management software, cost savings and emergency response facilities.

Keywords: construction, smart technologies, construction trends.

Ежегодно в строительстве разрабатываются новые технологии, улучшающие тепло- и гидроизоляционные характеристики зданий, позволяющие выполнять работы в небольшие сроки, совершенствуются составы.

Диджитализация проникает и в строительную отрасль – строительстве, реализации и эксплуатации жилья. Примером служит тот факт, что с середины 2019 года применение информационного

моделирования явилось обязательным при реализации госзаказа; а с 2022 года - для компаний с госучастием данное требование распространится на все контракты.

Современное строительство активно развивается. Проблемы недолговечности домов возможно разрешить следующими совершенно новыми уникальными продуктами. К ним можно отнести: самовосстанавливающийся бетон, кварцвиниловые полы, тепловые обои, монолитную потолочную систему, новые виды строительных деревянных блоков, вспененный сайдинг, «живую» плитку, жидкое дерево и многое другое [3].

Кварцвиниловое покрытие, например, устойчиво к огню и к воде, имеет гибкость, защищено от УФ-лучей и высоких температур. Так, термокраска у тепловых обоев в помещениях, где имеются перепады температур, будет удивлять изменяющимися узорами на полотнах. А система из алюминиевых плит и направляющих предоставит возможность аккуратного и красочного монтажа цельного монолитного потолка (система потолков CLIP-IN). Также оригинальна новинка – плитка из инновационного материала: при надавливании на плитку (на поликарбонатную капсулу геометрической формы) изменяется рисунок, так как внутри неё находится цветной гель. Нельзя не отметить термопластический полимер – это так называемое «жидкое дерево» (дерево находится в качестве древесной муки; составляет порядка 70% от основной массы композита).

В данных условиях уже трудно представить современное жилье без «умных» технологий: оплата услуг ЖКХ, отслеживание начислений, общение с управляющей компанией, а также управление настройками микроклимата и освещения в домах и квартирах – невозможно было представить российскому потребителю десятилетие назад [2].

Нельзя не упомянуть о зеленом строительстве. Данное направление, безусловно, остается строительным трендом - увеличение использования зеленых насаждений на фасадах в коммерческих зданиях, использование угольных скрубберов фасадов зданий, кирпичей из переработанных окурков и кондиционеров с тепловым приводом. Данное направление не только привлекательно вследствие энергоэффективности, но и как имеющее иные преимущества [1].

Растущее число стихийных бедствий является фактором, влияющим на развитие направлений, связанных с повышением безопасности зданий. Строительная сфера ориентируется исключительно на энергосберегающие дома, устойчивые к стихийным бедствиям и имеющие системы с низким содержанием углерода.

Строительная отрасль постоянно развивается. Таким образом, приоритетом являются устойчивость, интеграция технологий и развитие. Забота об окружающей среде и экологии изменит методы строительства и

правление проектами в будущем. Устранению проблем помогут использование дронов, разнообразных современных экологичных материалов и новейшего программного обеспечения. Данные тенденции станут общей чертой и строительным трендом, так как все больше строителей признают множественные преимущества внедрения и применения новых технологических продуктов.

Использованные источники:

1. Кузнецова Ю. Новые технологии в строительстве, которые изменят отрасль уже совсем скоро / Ю. Кузнецова, 2020. - URL: <https://pr-flat.ru/blog/novye-tekhnologii-v-stroitelstve-kotorye-izmenyat-otrasl-uzhe-sovsem-skoro/> (дата доступа: 23.12.2021г.).
2. Официальный сайт «Инновации. Стартапы. Изобретения». Современные технологии в строительстве. URL: <https://viafuture.ru/katalog-idej/novye-tehnologii-v-stroitelstve> (дата доступа: 24.12.2021г.).
3. Официальный сайт «Мой BUILDUP». URL: <https://buildup.ru/blog/novinki-rynka-stroymaterialov-2019-2020.html> (дата доступа: 21.12.2021г.).

*Илларионов В.А.
студент
химико-технологический институт
Уральский государственный лесотехнический университет
Малозёмов О.Ю., канд. пед. наук
доцент
Уральский государственный медицинский университет
Россия, Екатеринбург*

ПОЛИМЕРЫ В АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИИ

Аннотация. В статье приводятся сведения по технологии производства, физико-химическим свойствам, применению в автомобилестроении полимерных композиционных материалах. Акцентируется внимание на полипропилене и полиуретане.

Ключевые слова: полимерные композиционные материалы.

*Illarionov V.A.
student
Institute of Chemical Technology
Ural state forestry engineering university
Malozemov O.Yu., kand. ped. sciences
associate professor
Ural state medical university
Russia, Yekaterinburg*

POLYMERS IN THE AUTOMOTIVE INDUSTRY

Annotation. The article provides information on production technology, physico-chemical properties, and the use of polymer composite materials in the automotive industry. Attention is focused on polypropylene and polyurethane.

Keywords: polymer composite materials.

В последние годы функции полимерных материалов в промышленности изменились – они применяются для более ответственных деталей. Из них изготавливают всё больше мелких, но конструктивно сложных и ответственных деталей машин и механизмов. Одновременно с этим, полимеры чаще применяются для изготовления крупногабаритных существенно нагружаемых деталей. В целом полимерные композиционные материалы (ПКМ) являются одними из основных конструкционных материалов в автомобилях, а некоторые зарубежные фирмы уже объявили о начале производства цельнопластиковых автомобилей.

ПКМ, используемые в автомобилестроении, это в первую очередь продукция из углеродного волокна, важное преимущество которого – небольшая плотность и высокая прочность. Углепластик, например карбон, легче стали в 5 раз, алюминия – в 1,8 раза. Использование ПКМ в автомобиле снижает его массу на 15–30%, а снижение массы на 100 кг приводит к меньшему расходу топлива на 0,5 л на 100 км. Разумеется, высокотехнологичные конструкционные полимеры не экономичнее металлических сплавов и процесс формования деталей из полимеров длительнее, чем штамповка стального листа, однако им не требуется защита от коррозии [1, 10].

Углеродные волокна производят из синтетических и природных волокон на основе полимеров. В зависимости от режима обработки и исходного сырья получаемые материалы имеют разную структуру и разные свойства, в чём их основное преимущество. За счёт этого можно создавать материалы с заданными свойствами для конкретных целей [1]. Логично, что стеклопластики и углепластики активно используются в производстве болидов «Формулы-1», поскольку, снижая массу автомобиля, выигрываем в его скорости, что важно для гоночных автомобилей.

В настоящее время в автомобилестроении используются следующие материалы (рис. 1).

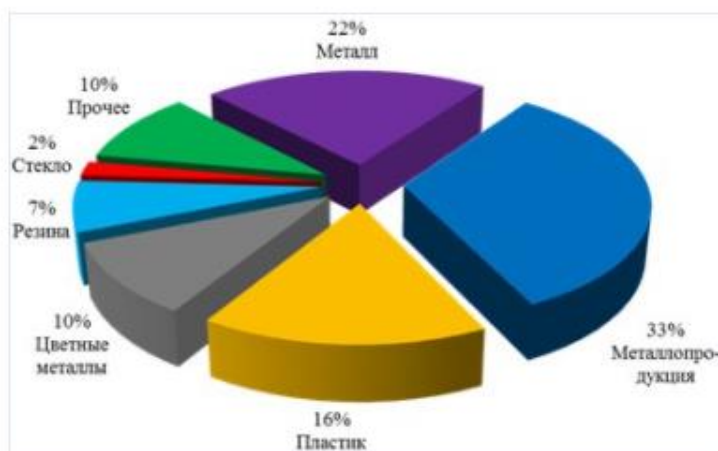


Рисунок 1. Материалы, используемые в автомобилестроении.

Из представленных данных понятно, что пластики сейчас занимают третье место в автомобилестроении. По сравнению с американскими производителями, у которых доля полимеров в общей массе среднего легкового автомобиля составляет 11–13%, в легковых автомобилях российского производства эта цифра всего 4–9%, т.е. отечественный автопром пока отстаёт от зарубежного по этому показателю (рис. 2).



Рисунок 2. Весовое содержание полимеров в различных моделях автомобилей.

Наиболее используемый пластик – полипропилен (32% из всех пластиков, используемых в производстве), на втором месте (17%) – полиуретан [2].

Полипропилен $(C_3H_6)_n$ – это термопластичный полимер, используемый в самых разных областях. Являясь насыщенным аддитивным полимером, изготовленным из мономера пропилена, он прочен и очень устойчив ко многим химическим растворителям, основаниям и кислотам [2, 3]. Полиуретан – это высокомолекулярные соединения, содержащие в основной цепи макромолекулы уретановые группировки [4].

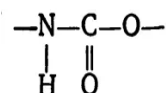


Рисунок 3. Строение полиуретана.

Полиуретан применяют для изготовления плёнок, манжет, уплотнений, прокладок, гидроманжет, грязезащитных чехлов, рукояток, подшипников скольжения и профилей. Чаще из полиуретана изготавливают сайлентблоки (резинометаллические шарниры), представляющие две металлические втулки, между которыми имеется резиновая вставка (запатентованы 29.08.2012) [9]. Сайлентблоки служат для соединения деталей подвески, и за счёт упругой вставки между втулками (резина или полиуретан) гасят колебания, передаваемые от одного узла к другому. На него приходится самые большие нагрузки в подвеске автомобиля [6, 7]. Сайлентблоки выполняют важные функции: сцепление компонентов подвески, подавление вибраций, передающихся по цепной реакции между узлами.

Преимущества полиуретановых сайлентблоков в следующем:

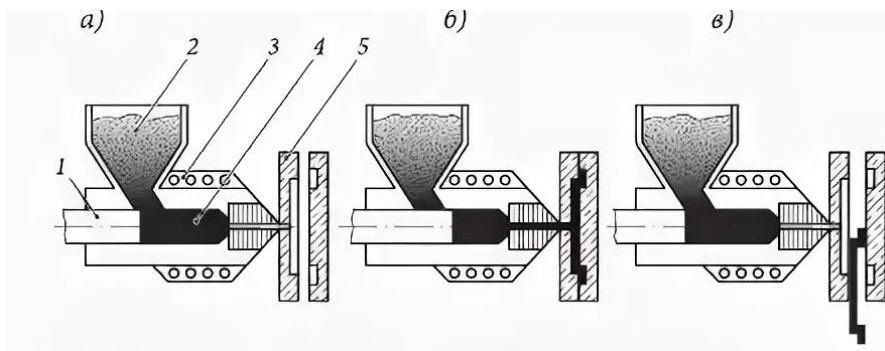
- *Долговечность.* В сравнении с резиновыми, у полиуретановых сайлентблоков рудиментарные деформации существенно ниже, поэтому детали из эластичного полиуретана существенно долговечнее. За счёт повышенной масло-, бензо-, влаго- и износоустойчивости гарантирован продолжительный период эксплуатации эластичных полиуретановых деталей даже в максимально сложных условиях климата, в непростых дорожных условиях. К тому же, рабочая эффективность такого рода сайлентблоков – в пять раз более высокая, нежели у резиновых [5].

- *Надёжность.* Полиуретановые детали по причине своей стойкости, упругости сберегают рабочее состояние даже после продолжительных сильных нагрузок [5].

- *Прочность.* В сравнении с резиной, предельная величина прочности полиуретана значительно выше. Эластичные полиуретановые детали практически не подвержены уничтожению, намного эффективнее справляются с нагрузками. Сайлентблоки из полиуретана намертво сцепляются с металлическими элементами клеем, что исключает их отскок, отрыв друг от друга во время максимальных нагрузок [6].

Литьевой полипропилен получают путём пластификации (в отсутствие воздуха) порошкообразного или гранулированного полипропилена и его перемещения (при высокой скорости и давлении) в литьевую формующую плоскость, в которой он твердеет за счёт сшивки или охлаждения. Под воздействием высокой температуры в цилиндре, гомогенизированный полипропилен в состоянии вязкой текучести впрыскивается в форму, имеющую температуру, достаточную для затвердевания расплава. При открывании формы полипропилен автоматически выбрасывается [8].

Полиуретаны можно получать реакциями поликонденсации и полиприсоединения. Наиболее практически используемая – реакция полиприсоединения, основанная на взаимодействии диизоцианатов с соединениями, содержащими не менее двух гидроксильных групп в молекуле. Например, это могут быть карбоцепные гликоли или простые и сложные олиго-эфиры с концевыми гидроксильными группами. Оборудование для подготовки и переработки сырья, получение детали и технологическая схема производства продуктов представлены на рис. 4, 5, 6, 7.



a – плавление и пластификация массы: 1 – поршень, 2 – загрузочный бункер, 3 – нагреватели, 4 – цилиндр, 5 – разъёмная форма, *б* – впрыскивание массы в форму и выдержка, *в* – размыкание формы.

Рисунок 4. Схема оборудования для переработки полипропилена (литьё под давлением).

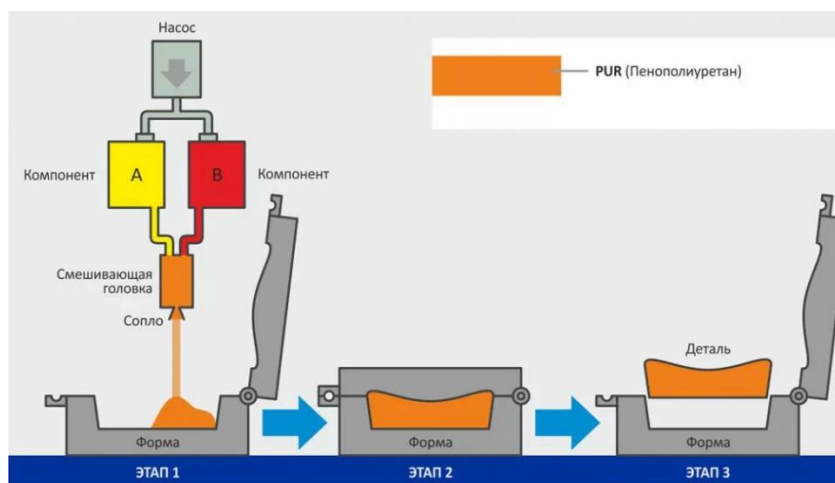


Рисунок 5. Схема получения детали из полиуретана.

Технологическая схема непрерывного процесса производства полипропилена: 1 – смеситель, 2 – полимеризатор, 3 – газоотделитель, 4 – аппарат для разложения, 5, 7 – центрифуги, 6 – аппарат для промывки, 8 – сушилка.

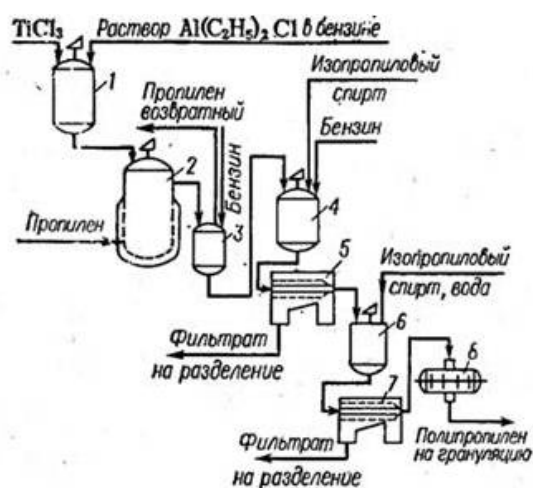


Рисунок 6. Технологическая схема получения полипропилена.

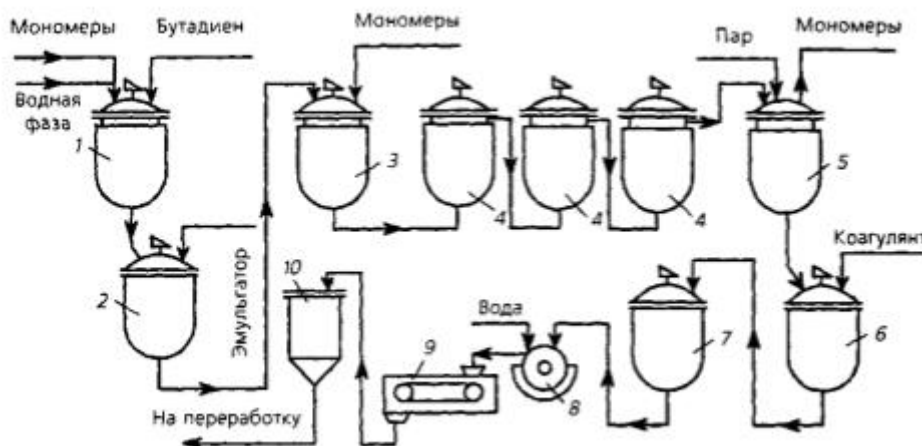


Схема производства АБС-сополимеров методом привитой сополимеризации в эмульсии: 1- реактор для получения латекса каучука, 2 – сборник-хранилище латекса, 3 – смеситель, 4 – реакторы, 5 – аппарат для отгонки мономеров, 6 – аппарат для коагуляции латекса, 7 – сборник суспензии, 8 – барабанный вакуум-фильтр непрерывного действия, 9 – ленточная сушилка, 10 – бункер.

Рисунок 7. Технологическая схема получения полиуретана.

По эксплуатационным свойствам полипропилен: 1) имеет минимальную коррозию, позволяющую продлить срок службы автомобиля, 2) позволяет продвигать творчество и инновации за счёт свободы дизайна, 3) способствует гибкости в интеграции компонентов, безопасности, комфорту и экономии, 4) пригоден для вторичной переработки.

Полиуретан (в машиностроении и автомобилестроении) ценится за счёт механической прочности, отличной масло- и бензоустойчивости, а также долговечности.

В сравнении со своим аналогом – резиной, полиуретан в случае появления мощной деформации способен намного дольше сохранять свою эластичность, упругость. В автомобилестроении у полипропилена аналогом являются металлы, по сравнению с которыми он имеет: 1) исключительную долговечность, 2) высокие показатели прочности, 3) устойчивость к различным агрессивным средам, 4) широкий рабочий температурный диапазон, 5) малый вес, 6) хорошие электроизоляционные свойства.

Кроме автомобилестроения, полипропилен используется в медицине, электронике и электротехнике, волоконном производстве. Полиуретан применяется практически во всех сферах промышленности, для изготовления самых разнообразных уплотнений, эластичных форм для изготовления декоративных камней, защитных покрытий, лакокрасочных изделий, высокопрочных клеев (растворы полиуретана в органических

растворителях), герметиков, деталей маломощных машин (валов, роликов, пружин и т. п.), изоляторов, имплантатов и прочих изделий. Из полиуретана, благодаря его чрезвычайно высокой износостойкости, изготавливаются подошвы обуви, спортивные шины, втулки и прокладки для фиксации абразивных камней в промышленности (причём более прочные и долговечные, чем металлические). Из полиуретана изготавливают отбойники для автомобильных амортизаторов [11].

Вышеизложенное, позволяет сделать вывод о том, что в автомобилестроении полимеры (сейчас в основном используются полипропилен и полиуретан) в скором будущем будут ещё более востребованы.

Использованные источники:

1. Тимошков П.Н., Хрульков А.В., Язвенко Л.Н. Композиционные материалы в автомобильной промышленности / Труды ВИАМ. 2017. URL: http://viam-works.ru/ru/articles?art_id=1117
2. Высокомолекулярные пластики, используемые в автомобильной промышленности. URL: <https://koros.biz/info/articles/polimery/13-vysokoproizvoditelnykh-plastikov-ispolzuemykh-v-avtomobilnoy-promyshlennosti/>
3. Полипропилен. URL: <https://mplast.by/encyklopedia/polipropilen/>
4. Полиуретан. URL: https://www.timol.com.ua/used/mashinostroenie_i_avtomobilestroeniye
5. Полипропилен в автомобилестроении. URL: <http://www.camelotplast.ru/info/pererabotka-polypropilena>
6. Полиуретановые сайлентблоки, их изготовление. URL: <https://sport-weekend.com/poliuretanovye-saylentbloki-ih-izgotovlenie.htm>
7. Сайлентблоки. URL: <https://www.drive2.ru/b/2186596/>
8. Обработка полимерных материалов. URL: https://www.onila.ru/?page_id=1471
9. Патент SU 223 445 A1 Сайлентблоки из полиуретана
10. Machin Design. URL: <https://www.machinedesign.com/community/contributing-technical-experts/article/21831905/will-carbon-fiber-find-widespread-use-in-the-automotive-industry>
11. Полипропилен основные области применения. URL: <https://plastinfo.ru/information/articles/52/>

*Исаев А.А.
группа ТГВ-21-19
Куралева О.О.
преподаватель
доцент
Астраханский государственный
архитектурно-строительный университет*

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ

Аннотация: Изменения, что случились после распада СССР, затронули сферу физической культуры, так же как и законодательные и исполнительные власти.

В спорте такие изменения охарактеризовались перераспределением полномочий, что привело к резкому спаду финансирования спорта и физической культуре в государстве.

Проводили программы, направленные на развитие физической культуры и обеспечения здорового образа жизни. Именно благодаря им удалось сохранить систему управления физкультурой на государственном уровне.

Таким образом, в настоящее время в России произошли определенные структурные изменения в управлении физической культурой и спортом. Однако перспективы развития реформ тормозятся отсутствием специальных законодательных актов, позволяющих в полной мере регламентировать управленческие и экономические взаимоотношения между различными физкультурно-спортивными организациями, спонсорами, общественными и государственными организациями.

В данной статье будет рассмотрено общее состояние современного развития физической культуры, с учетом всех изменений и перспективы дальнейшего развития спорта.

Ключевые слова: федеральная программа, отрасль "физическая культура и спорт", государственное управление, финансирование, законодательство.

*Isaev A.A.
TGV-21-19 group
Kuraleva O.O.
teacher
assistant professor
Astrakhan State University of Architecture and Civil Engineering*

CURRENT STATE AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT IN RUSSIA

Annotation: The changes that occurred after the collapse of the USSR affected the sphere of physical culture, as well as legislative and executive areas.

In sports, such changes were characterized by a redistribution of powers, which led to a sharp decline in the financing of sports and physical culture in the state.

Conducted programs aimed at the development of physical culture and ensuring a healthy lifestyle. It was thanks to them that it was possible to maintain the physical education management system at the state level.

Thus, at present, certain structural changes in the management of physical culture and sports have taken place in Russia. However, the prospects for the development of reforms are hindered by the lack of special legislative acts that allow to fully regulate managerial and economic relations between various sports and sports organizations, sponsors, public and state organizations.

This article will consider the general state of the modern development of physical culture, taking into account all the changes and prospects for further development of sports.

Keywords: federal program, branch "physical culture and sport", public administration, financing, legislation.

На сегодняшний день, несмотря на ограничения, несмотря на череду локдаунов, введенных в России на некоторое время, а также ограничение посещений спортивных учреждений (только по QR коду), спорт остается неотъемлемой и важной частью жизни. Речь идет, в частности, о любительских и доступных каждому занятиях физической культурой.

Спорт очень важен, ведь большая часть населения сегодня находится в условиях резкого снижения активной деятельности.

В настоящее время физкультура и спорт представляют собой квинтэссенцию многофункционального общественного явления. Связано это и с воспитанием, и с получением эмоций и с сохранением и укреплением здоровья человека. Физическая культура приносит не только положительные эмоции, но и помогает в профилактике различного рода болезней, недугов, улучшает психическое состояние. А, главное, это очень хороший досуг.

Немаловажную роль в популяризации физической культуры играет интернет и различные виды видеохостингов, социальных сетей. Большое количество людей стали активно транслировать в Instagram, youtube свои занятия, достижения в спортзале, на уличных площадках. Это привело к огромному всплеску и подъему занятий по физической культуре.

Также различные виды соревнований, челленджей подстегнули людей пересмотреть свои взгляды на распределение личного времени. Люди стали чаще появляться в спортзалах, на беговых дорожках.

На текущий момент разработаны и запущены множество программ, нацеленных на развитие спорта граждан. Это крупные проекты, созданные совместно с государственным комитетом Российской Федерации по физической культуре и спорту.

Например, региональный проект «Спорт – норма жизни», проект «Доступный спорт в каждый двор», проект «Мы выбираем спорт», «Дети России» и др.

Главными задачами проектов для развития физкультуры и спорта являются возведение новых, современных спортивных учреждений, удешевление спортивных услуг. Реализация различных программ на всех уровнях, направленных на создание оптимальных условий для развития физической культуры и спорта. Также проекты призваны сформировать у населения интерес, желание, потребность в постоянных занятиях спортом.

На прошедшей конференции с участием президента РФ Путина В. В. «Стратегия – 2030» говорили о необходимости выработки стратегии по развитию спорта в нашей стране. Совет по развитию физической культуры и спорта отметил, что следует использовать результаты всемирных научных исследований при разработке и реализации программ развития спорта. Для этого следует учесть факторы, которые безусловно тормозят развитие культуры и спорта в стране в целом, так и в регионах. Сформировать у населения понимание жизненной необходимости физкультурно-спортивных занятий.

В заключении хотелось бы отметить, что в современной России есть множество предпосылок и возможностей для развития физкультуры и спорта для детей, подростков, взрослого населения; а именно материально-технические, правовые научные, образовательные. Приоритетным является детский спорт. Ведь, если человек с детства развивает навыки ведения здорового образа жизни, общество так или иначе будет меньше сталкиваться с проблемами наркомании, алкоголизма и асоциального образа жизни.

Использованные источники:

1. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1991.
2. Петленко В.П. Здоровье как человеческая ценность. – СПб., 1998.
3. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы» (утв. постановлением Правительства РФ от 11 января 2006 г. №7).
4. Аракелян Е. Россияне стали меньше пить и больше заниматься спортом [Текст] // Аракелян Елена // Комсомольская правда. – 2015.

*Ишмурзин Г.А.
студент 2 курса
естественнонаучный факультет
СФ БашГУ
Стерлитамакский филиал
Россия, Стерлитамак
Шамсутдинов Ш.А., к.п.н.
доцент
кафедра физического воспитания
СФ БашГУ*

ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ЛЫЖНОГО СПОРТА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Аннотация. Развитие физических качеств в вузах России занимает одно из приоритетных мест в образовательной программе. Лыжный спорт оказывает разностороннее положительное влияние на организм, способствует улучшению физического развития, закаливанию, укреплению здоровья. В данной статье, мы будем рассматривать:

- 1. Историю появления лыж и их применения.*
- 2. Какое влияние оказывает занятия на лыжах для человека.*

*При овладении определенными навыками катания на лыжах, можно заниматься как при спортивных занятиях, так же и в активном отдыхе.
Ключевые слова: Катания на лыжах, польза, физическое развитие.*

*Ishmurzin G.A.
2nd year student
faculty of natural sciences
Sterlitamak branch of SF BashSU
Russia, Sterlitamak
Shamsutdinov Sh.A., Ph.D.
assistant professor
department of physical education
SF BashSU*

THE HEALTH BENEFITS OF SKIING FOR UNIVERSITY STUDENTS

Annotation. The development of physical qualities in Russian universities occupies one of the priority places in the educational program. This sport has a good effect on overall physical development. In this article, we will consider:

- 1. What effect does skiing have on a person.*
- 2. What is the use of skiing?*

With the mastery of certain skiing skills, you can practice both in sports activities, as well as in active recreation.

Key words: Skiing, benefits, physical development.

Лыжи – самый популярный из всех зимних видов спорта. Считается, что лыжи пришли из Северной Европы и Сибири, где они были жизненно важным средством передвижения в течение долгих зимних месяцев, покрытых снегом. Доисторические жители этих регионов использовали лыжи, чтобы держать охотников на снегу. Деревянные доски были привязаны к ногам, чтобы они не проваливались и позволяли скользить по снегу и двигаться быстрее. Катание на лыжах было настолько важным образом жизни в Скандинавии, что викинги поклонялись Уллу и Скейду, богу и богине зимы и катания на лыжах. Первое письменное упоминание о лыжном спорте появляется примерно в 1000 году нашей эры в «Сагах» о викингах, где несколько королей описаны как превосходные лыжники. [1]

Слово «лыжи» - это норвежское слово, которое происходит от древнескандинавского слова «салазок», то есть доска или кусок колотого дерева. Первые намеки на существование лыж находятся на наскальной резьбе возрастом от 4500 до 5000 лет на норвежском острове Родой, изображающей человека на длинных бегунах с охотничьим оружием в руке. Самая старая из зарегистрированных лыж - 1,10 м. длинные и 20 см. Wide был найден в торфяном болоте в Хотинге, Швеция, и, по оценкам, ему около 4500 лет. Несколько других лыж были найдены по всей Скандинавии и Лапландии. Эти древние лыжи имеют региональные различия в длине и ширине, что свидетельствует о постепенном совершенствовании технологий.

Находки старых лыж и их роль в литературе показывают, что катание на лыжах глубоко вошло в историю северных стран. Поскольку лыжи стали более быстрыми и универсальными, их применение сместилось с охотничьего снаряжения на военные цели. Впервые лыжи были использованы в войне в 1200 году нашей эры в битве при Осло в Норвегии, когда норвежские разведчики использовали лыжи, чтобы шпионить за шведскими врагами. В 1206 году, во время гражданской войны в Норвегии, два разведчика на лыжах перенесли младенца-наследника престола за 35 миль в безопасное место посреди зимы. Историческое событие отмечается сегодня «гонкой на березовых ножках» по тому же маршруту, названному так потому, что разведчики обматывали ноги берестой, чтобы они оставались в тепле и сухости. [2]

Другой показательный пример можно найти в истории Швеции. В 1521 году датчане захватили Швецию и вырезали всех шведских дворян, кроме Густава Васы, которому удалось бежать. Шведы остались без вождя, поэтому два отчаявшихся крестьянина на лыжах отправились на поиски Густава. Он вернулся, изгнал датчан из Швеции и основал королевство,

которое сохранилось до наших дней. В 1700-х годах жители Телемарка, Южная Норвегия, превратили лыжный спорт в спорт. Они изобрели повороты Telemark и Christiana (теперь известные как Christie) как методы искусного управления скоростью на спусках. Идеи этих пионеров помогли проложить путь как горным (альпийским), так и беговым (северным) лыжам. [2]

Первая эволюция лыжного спорта произошла в 1868 году для горных лыж. Сондре Нордхейм из региона Телемарк, выдающийся мастер и лыжник, разработал первые крепления, которые оборачивались вокруг пятки и стабилизировали ботинок на лыжах. Он также очертил свои лыжи так, чтобы они были слегка сужены посередине. Новое крепление и усовершенствованная форма лыж дали лыжнику больше контроля, позволив ему совершать более крутые повороты, повышать скорость и способность преодолевать более крутые склоны. Сондре Нордхейма часто называют «отцом современного лыжного спорта».[3]

Здоровье молодежи.

1. Особенно большую озабоченность вызывает рост инфекционных заболеваний, в первую очередь туберкулеза, сифилиса, СПИДа.

2. Увеличивается число заболеваний органов дыхания и кровообращения, опорно-двигательной системы, растет число психических расстройств.

3. Растет распространенность наркомании и токсикомании

4. Наблюдается рост общей заболеваемости новорожденных

5. Идет ухудшение репродуктивного здоровья подрастающего поколения – будущих родителей.

6. Низкий уровень здоровья населения репродуктивного возраста, высокая распространенность аборт, а также патологические состояния в период беременности и родов обуславливают высокие показатели материнской и перинатальной смертности.

7. В ряду основных причин снижения репродуктивного здоровья молодого поколения увеличение потребления алкоголя, табака и наркотиков.

8. Одна из причин ухудшения здоровья – плохое состояние окружающей среды.

Все мы помним из детства занятия физкультурой, на которых мы ходили на лыжах — неуклюже переступая, запинаясь друг об друга и падая. Лыжи по сути своей тренировка для всего организма. Это и закаливание, и профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы, и укрепление вестибулярного аппарата и общее укрепление иммунитета. Кроме того, лыжи помогают укрепить позвоночник.

• Вообще, лыжи достаточно интересный вид спорта, потому как при сравнительно невысоких нагрузках можно достичь достаточно высоких результатов. Это и польза для здоровья, и возможность следить за

фигурой. Укрепление иммунитета. Зимние температуры варьируются от очень низких до низких, но терпимых. Эти перепады очень полезны для организма тем, что помогают ему совершенствоваться. Благодаря этому легче переносятся респираторные заболевания, укрепляется дыхательная, сердечно-сосудистая и мышечная системы.

- Красота и борьба с лишним весом. Во время занятий лыжным спортом задействуются практически все мышцы организма. Именно поэтому, можно смело утверждать, что лыжи наиболее эффективный способ поддержания и совершенствования отличной физической формы.

- Укрепление суставов. В связи с тем, что лыжный спорт это плавность движений, нагрузка на суставы не такая высокая, что может навредить им, но в то же время, достаточно сильная, чтобы воздействовать на них. Также, существенная польза лыжных прогулок, оказывается суставам, ими получается дополнительная влага, увеличивающая срок их функционирования.

Таким образом, лыжи – это один из лучших видов спорта для всестороннего развития человека, и вузах должны как можно больше времени уделять данному виду спорта, и привить любовь к этому спорту у студентов.

Использованные источники:

1. Евстратова: Лыжный спорт. - М.: Физкультура и спорт.
2. Веденин В.П.: С чего начинается лыжня. - М.: Физкультура и спорт.
3. Коршунов А.М.: Победная лыжня. - М.: Советская Россия

*Киселева А.А.
студент 2 курса
юридический факультет
Астраханский государственный
технический университет
Иванова Л.А., к.ю.н.
доцент
кафедра «Правоведение»
Астраханский государственный технический университет*

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ПРАВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Аннотация: в наши дни Интернет оказывает положительное и негативное влияние на нашу жизнь. Поэтому особо актуальным в практике привлечения к ответственности является вопрос о гражданско-правовой ответственности за нарушение интеллектуальных прав в сети Интернет, а также обеспечение гарантии защиты авторских прав и исключение конфликтов интересов между владельцами авторских прав.

Ключевые слова: Интернет, ответственность, гражданское право.

*Kiseleva A.A.
2nd year student
faculty of law
Astrakhan State Technical University
Ivanova L.A., Ph.D.
associate professor
department "Jurisprudence"
Astrakhan State Technical University*

RESPONSIBILITY FOR VIOLATION OF INTELLECTUAL PROPERTY RIGHTS ON THE INTERNET

Abstract: nowadays, the Internet has a positive and negative impact on our lives. Therefore, the issue of civil liability for infringement of intellectual property rights on the Internet, as well as ensuring the guarantee of copyright protection and the exclusion of conflicts of interest between copyright holders, is particularly relevant in the practice of bringing to justice.

Keywords: Internet, responsibility, civil law.

Нарушение прав интеллектуальной собственности и охраняемых законом интересов может повлечь за собой уголовную, административную

и гражданско-правовую ответственность. Для устранения имущественных последствий противоправных действий наиболее важными являются меры гражданской ответственности.

Существует три вида ответственности за нарушение прав интеллектуальной собственности в Интернете:

1. Гражданская ответственность. Законодательство позволяет обладателю исключительных прав подать иск против плагатора (статья 1252 Гражданского кодекса):

- если плагатор не признает его прав, признать его права;
- прекратить нарушение этого права;
- возместить убытки, причиненные несанкционированным использованием прав интеллектуальной собственности;
- изъять материальный носитель, нарушающий исключительное право;
- опубликовать решение суда о нарушении (ст. 1253 ГК РФ) [1].

2. Административная ответственность. В случае нарушения авторских и смежных прав в коммерческих целях, на плагатора могут наложить административный штраф (ч. 1 ст. 7.12 КоАП) [2].

3. Уголовная ответственность. Если плагиат наносит значительный ущерб, плагатор может быть привлечен к уголовной ответственности, а если права на контент используются в крупных масштабах, он может быть привлечен к уголовной ответственности (ст. 146 УК РФ). Наказать могут по-разному: и штрафом, и принудительными работами, и даже лишением свободы в особо дерзких случаях [3].

Способы защиты авторских прав – это установленные законом правовые меры принудительного характера, исходя из которых, происходит признание нарушенных прав и впоследствии принимается мера воздействия на правонарушителя [4].

Об этих способах говорит нам ст. 1250 ГК РФ, и к ним относятся:

- 1) возмещение убытков;
- 2) восстановление положения, существовавшего до нарушения права;
- 3) прекращение действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушению;
- 4) признание прав;
- 5) взыскание дохода, полученного нарушителем вследствие нарушения авторских и смежных прав;

Нарушение прав интеллектуальной собственности происходит по определенным причинам. Первая причина - публикация чужих материалов в Интернете и предоставление к ним открытого доступ без разрешения правообладателя. Вторая причина – это плагиат, когда пользователи сети Интернет присваивают себе авторство на размещенные в Интернете произведения.

Чтобы наилучшим образом защитить права интеллектуальной собственности в Интернете, правообладатель должен:

- 1) отлично знать и уметь пользоваться своими правами;
- 2) иметь квалифицированных специалистов, которые могут оказать авторам юридическую помощь;
- 3) понимать, что уровень пиратства в России огромен, поэтому не всегда стоит выкладывать все свои работы в Интернет.

Также существует два порядка урегулирования нарушения прав интеллектуальной собственности в Интернете:

1) Досудебный порядок — это когда пользователь Интернета отправляет претензию владельцу веб-сайта или хостинг-провайдеру. Это никого ни к чему не принуждает, но свидетельствует о том, что плагиат обнаружен, авторские права нарушены, а пользователь Интернета полон решимости их защитить. В данном случае возможен следующий вариант развития событий:

- Составление заявления в соответствии с ч. 2 ст. 15.7 ФЗ № 149 «Об информации, информационных технологиях и защите информации»;

- Поиск контактов правонарушителя и отправка заявления;

- На исполнение требования у владельца сайта есть 24 часа с момента получения заявления (ч. 6 ст. 15.7 ФЗ № 149). Если владелец сайта устранил нарушения прав интеллектуальной собственности в Интернете, то проблема снята, если же в течение 24 часов ответа и дальнейших действий не последовало, то возможен другой порядок урегулирования нарушения прав интеллектуальной собственности в Интернете – судебный.

2) Судебный порядок урегулирования. Если внесудебный порядок не помог, придется обращаться в суд. Особенность судебной защиты авторских прав в интернете в том, что есть возможность заблокировать сайт с плагиатом в качестве предварительной обеспечительной меры, еще до подачи иска к его владельцу (ст. 144.1 ГПК). В данном случае возможен следующий вариант развития событий:

- Подача заявления о предварительном обеспечении защиты авторских прав в Суд (ч. 3 ст. 144.1 ГПК). Если судья сочтет ходатайство обоснованным, он вынесет решение о применении временных мер. Его копия будет отправлена в Роскомнадзор, который предварительно заблокирует сайт, содержащий плагиат;

- Подача иска в суд в соответствии с ч. 6 ст. 144 ГПК;

- Если вынесено положительное решение, суд признает нарушение авторских прав и обяжет владельца сайта устранить нарушение прав интеллектуальной собственности в Интернете.

Кроме того, стоит отметить, что в законодательстве Российской Федерации имеются подробные положения о формах, видах, средствах и методах защиты интеллектуальной собственности. Но, к сожалению, не все

из них реализуются в нашей реальной жизни, потому что Интернет — это наименее урегулированная российским законодательством сфера.

В заключение хочу сказать, что, к сожалению, из-за недостатка правового образования авторы пренебрегают различными способами самозащиты прав интеллектуальной собственности. Они не рассматривают других способов защиты своих прав, кроме использования и указания знаков правовой охраны на объектах интеллектуальной собственности. При этом часто учитывается принцип презумпции авторства, отраженный в Гражданском кодексе Российской Федерации: «лицо, указанное в качестве автора на оригинале или экземпляре произведения... считается его автором, если не доказано иное» [5]. В то же время растет количество нарушений авторских прав в информационно-телекоммуникационных сетях. Права интеллектуальной собственности могут быть нарушены из-за преобразования объектов интеллектуальной собственности, существующих на реальных носителях, в электронные форматы, и наоборот. Виной всему – низкий уровень урегулирования российским законодательством поля сети Интернет.

Проблемы интеллектуальной собственности необходимо решать с помощью инноваций: разработки методов предотвращения хакерских атак на базы данных, защиты от взлома баз данных и т.д. Также необходимо бороться с пиратством не только технически, но и юридически, поскольку развитие современных технологий предоставляет человеку множество возможностей не только совершать преступления, связанные с нарушением прав интеллектуальной собственности, но и оставаться безнаказанным.

Коммерческий потенциал Интернета и государственного надзора может быть полностью реализован только при наличии высококвалифицированных юристов, которые разбираются в правовых и технических аспектах Интернета, готовы совершенствовать внутреннее законодательство в этой области и в полной мере представлять интересы России на международном уровне. Но сегодня в России нет учебной базы для подготовки этих специалистов, что тоже, как представляется, является причиной нарушения прав права интеллектуальной собственности в Интернете.

Использованные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 24.11.2006 № 318-ФЗ (ред. от 11.06.2021) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант плюс».
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 09.11.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.12.2021) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант плюс».

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.12.2021) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант плюс».
4. Способы защиты гражданских прав [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/grazhdanskoe-pravo-1/114.htm> (дата обращения: 13.12.2021).
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 01.07.2017) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант плюс».

УДК 637.12

Кучевасова А.В.

студент

Троценко В.М., к.э.н.

доцент

кафедра бухгалтерского учета и финансов

ФГБОУ ВО «Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д. Н. Прянишникова»

г. Пермь, Россия

АНАЛИЗ МОЛОЧНОЙ ОТРАСЛИ НА ПРЕДПРИЯТИИ СХПК «РОССИЯ»

Аннотация: в статье проводится полный анализ состояния молочной отрасли на предприятии СХПК Россия на основе расчета таких показателей как: рентабельность продукции, норма прибыли и продуктивность животных. На основании проведенного расчета в работе представлены пути совершенствования организации производства на предприятии СХПК «Россия».

Ключевые слова: молоко, производство молока, норма прибыли, рентабельность, животноводство, продуктивность животных.

Kucevasova A.V.

student

Trotsenko V.M., candidate of economics

associate professor

department of accounting and finance

Perm State Agrarian and Technological University named after Academician

D. N. Pryanishnikov

Perm, Russia

ANALYSIS OF THE DAIRY INDUSTRY AT THE ENTERPRISE SHPC «RUSSIA»

Abstract: the article provides a complete analysis of the state of the dairy industry at the enterprise SHPC Russia based on the calculation of such indicators as: profitability of products, profit margin and productivity of animals. Based on the calculation carried out, the paper presents ways to improve the organization of production at the enterprise SHPC "Russia".

Keywords: milk, milk production, profit margin, profitability, animal husbandry, animal productivity.

СХПК Россия занимается производством и переработкой, и сбытом сельскохозяйственной продукции, а также выполняет другие виды деятельности, не запрещенные законом. Предприятие СХПК «Россия» занимается молочным скотоводством. Общая сумма затрат на производство за год составила 227351 тыс. руб. При этом за год было получено 32124 центнеров молока и 367 голов приплода (телят). Себестоимость побочной продукции (навоза, шерсти-линьки) составила 109 000руб.

Численность поголовья скота составляет к 2020 году составила 1 817 шт., подробно изменение численности поголовья скота за 3 года представлено на графике.

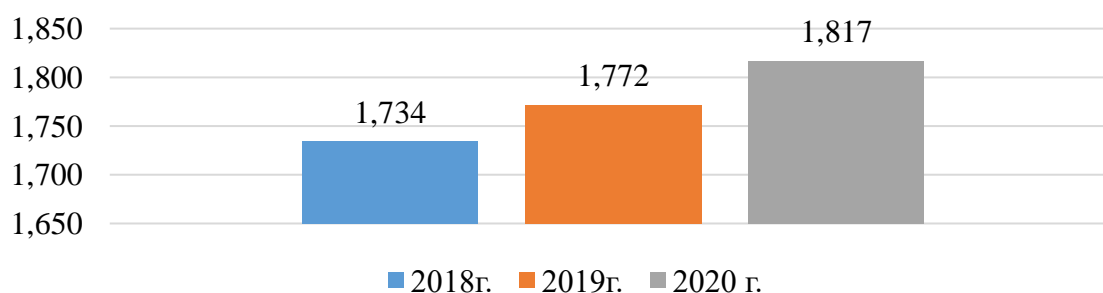


Рисунок 1 - Численность поголовья скота СХПК «Россия», шт.

Предприятие имеет 1 001 коров, их количество за три года не изменилось, предприятие производит более 2000 тонн молока. Удой на 1 корову приходится более 5000 кг.

Фермы СПХК «Россия» оснащены освещением, которое бывает двух видов искусственное и естественное. Доеение коров производится с помощью машинного доения, для этого применяются трехтактные доильные аппараты. Коров доят утром и вечером доильными аппаратами в молокопровод установкой АДМ-8.

Предприятие СПХК «России» периодически осуществляет контроль за состоянием здоровья животных и процесс кормления происходит 2-3 раза в день. Ветеринарное сопровождение: регулярное и при необходимости.

Ежегодно предприятие занимается производством молочной продукции, при этом объем товарной продукции растет с каждым годом, подробно он представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Объем товарной продукции животноводства СХПК «Россия» в 2018-2020 гг.

Продукция и под отрасли	2018 год		2019 год		2020 год		Абсолютные отклонения 2020 от 2018	
	Выручка, тыс. руб.	Уд. вес, %	Выручка, тыс. руб.	Уд. вес, %	Выручка, тыс. руб.	Уд. вес, %	Выручка, тыс. руб.	Уд. вес, %
Молоко	121126	84,56	152343	87,14	165877	88,28	44751	3,72
Скот в живой массе	22078	15,41	22407	12,82	22 014	11,72	-64	-3,70
Прочая продукция	37	0,03	68	0,04	0	0,00	0	0,00
Всего по животноводству	143241	100	174818	100	187891	100	44650	131,17

Наблюдается рост товарной продукции животноводства в 2020 году на 44751 тыс. руб., по сравнению с 2018 годом. В общей структуре продукции животноводства наибольший удельный вес занимает «молоко» от 84,56% до 88,28%.

Для оценки эффективности отрасли молочного направления на СХПК «Россия» рассчитаем такие показатели как: рентабельность молочной продукции, продуктивность сельскохозяйственных животных и норма прибыли.

Производство и реализация животноводства является затратным производством и с учетом цен на рынке, рентабельность продукции в рамках анализируемого периода снижается до отрицательного значения - 0,46% (таблица 2).

Таблица 2 – Анализ рентабельности молочной продукции

Показатели	2018г.	2019г.	2020г.	Изменения 2020к 2018 гг.
Выручка за продукцию животноводство, тыс.руб.	143241	174818	187891	44650
Себестоимость за продукцию животноводство, тыс. руб.	141055	167084	188767	47712
Валовая прибыль, тыс. руб.	2186	7734	-876	-3062
Рентабельность продукции, %	1,55	4,63	-0,46	-2,01

Продуктивность животноводческой отрасли предприятия - это второй фактор эффективности, определяющий валовую продукцию животноводства, поскольку она определяется объемом продукции, полученной от головы за соответствующий период [4, с. 35].

Продуктивность головы увеличилась на 44,61 тыс. руб./ гол., что говорит об увеличении продуктивности отрасли животноводства

предприятия и об эффективности, рентабельности отрасли животноводства СХПК «Россия» (таблица 3).

Таблица 3 – Анализ продуктивности отрасли животноводства предприятия СХПК «Россия»

Показатели	2018 г.	2019 г.	2020 г.	Изменения, 2020г. к 2018 г.
Поголовье КРС – всего, гол.	1001	1001	1001	0
Объем валовой продукции, тыс. руб.	143241	174818	187891	44650
Продуктивность головы, тыс. руб./гол.	143,10	174,64	187,70	44,61

В следующей таблице 4 представлен расчет нормы прибыли предприятия. Данный показатель позволяет оценить, насколько эффективно соотношение затрат предприятия и полученных от продаж средств.

Таблица 4 – Анализ нормы прибыли предприятия СХПК «Россия», тыс. руб.

Показатели	2018 г.	2019 г.	2020 г.	Изменения, 2018 г. к 2020 г.
Валовая прибыль	2186	7734	-876	-3062
Выручка от продаж	143241	174818	187891	44650
Норма прибыли	0,02	0,04	-0,005	-0,020

По расчету нормы прибыли, выяснилось, что в 2020 году - 5 копеек приходится на каждый рубль выручки, так наблюдается снижение, что говорит, что затраты предприятия и растут и нужно искать способы их снижения для увеличения чистой прибыли.

Таким образом, получается, что объем молочной продукции увеличивается на предприятии СПХК «Россия», но себестоимость на его реализацию также повышается, что приводит к снижению чистой прибыли.

В качестве рекомендаций предполагается введение кормовой добавки RU. Кормовая добавка включает зерно злаковых культур, в качестве которого используют пшеничную крупку, сою, патоку, дрожжи, натрия селенит, калия йодид, кобальт сернокислый, витамины А, D3, Е. При этом все компоненты используют в определенном соотношении. Осуществление изобретения обеспечивает расширение ассортимента кормовых добавок с малым количеством компонентов и высокой кормовой ценностью [1].

Использованные источники:

1. Технология производства молока. [Электронный ресурс] - URL: <https://www.agroprodmash-expo.ru/ru/articles/tekhnologiya-proizvodstva-moloka/> (дата обращения: 18.11.2021).

2. Технологии производства молока. [Электронный ресурс] - URL: <https://www.agrobase.ru/zhivotnovodstvo/tehnologii-proizvodstva-zhiv/proizvodstva-moloka> (дата обращения: 18.11.2021).
3. Хусаинов И. И. Перспективные технологии производства молока / И. И. Хусаинов, И. Ю. Морозов // Техника и технологии в животноводстве. 2015. №1 (17). С. 96 – 101
4. Четвертаков И. М. Организационные проблемы производства молока и пути их решения / И. М. Четвертаков, В. П. Четвертакова, И. И. Лапенко // Организатор производства. 2015. №3. С. 35 – 36.

*Лазаренко Е.С.
студент
ФГБОУ ВО «Оренбургский
государственный университет»
г. Оренбург*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НЕЗАВИСИМОСТИ СУДЕЙ

Аннотация: в данной статье рассматривается интерпретация понятия независимости судей. Независимость судей закреплена социально-правовыми гарантиями. Разработана классификация гарантий независимости судей.

Ключевые слова: независимость судей, гарантии независимости судей, суд, уголовное судопроизводство.

*Lazarenko E.S.
student
FSBEI HE «Orenburg State University»
Orenburg*

THEORETICAL ASPECTS OF JUDICIAL INDEPENDENCE

Abstract: this article discusses the interpretation of the concept of independence of judges. The independence of judges is secured by social and legal concepts. A classification of guarantees of independence of judges has been developed.

Keywords: independence of judges, guarantees of independence of judges, court, criminal proceedings.

Понятие «независимость» подразумевает самостоятельность вне зависимости от внешних и внутренних факторов, однако, понятие «независимость судей» обладает более сложной структурой с тонкими гранями, разграничивающими действия и права судей и их семей, участников судебного процесса и третьих лиц. Независимость судей возникла в силу наличия необходимости обеспечения среды, с помощью которой невозможно оказать воздействие на судей, что укрепляет доверие и повышает авторитет судебной системы. Рассмотрим подробно теоретический материал отечественных и зарубежных авторов, посвященный вопросу независимости судей:

- принцип уголовного судопроизводства, закрепляющий обособленность и защищенность судей, а также иных лиц, участвующих в осуществлении правосудия от какого-либо противоправного

вмешательства со стороны третьих лиц, в реализацию компетенции судебной власти, установленной Конституцией Российской Федерации и законодательством (Марсакова У.С.);

- законодательно закреплённая совокупность процессуальных, организационно-правовых и социально правовых гарантий, прав и обязанностей, предоставляемых судьям для исключения и предотвращения влияния на судей и судопроизводство извне (Ковалев С.Е., Капаева А.А.);

- необходимое условие эффективной судебной защиты прав и законных интересов граждан и организаций, справедливого судебного разбирательства (Лебедев В.М.);

- внутренняя характеристика судьи как личности и представителя власти, отражающая не деятельную, а интеллектуальную составляющую, выражающееся в осознании самоценности его личности, и волевою составляющую, выражающуюся в способности обособленно от сознания и воли третьих лиц свободно совершать действия и принимать решения (Казарина М.И.) [1-4].

В научных статьях рассмотрены четыре различные трактовки. Авторы излагают, что «независимость судей» - это принцип уголовного судопроизводства, конституционный принцип, совокупность гарантий, необходимое условие справедливого судебного разбирательства. Представленные трактовки являются справедливыми и верными, в силу того, что независимость судей обладает различными особенностями, выполняет одновременно несколько функций и оказывает положительный эффект на несколько сторон. Отличительной чертой, связывающей представленные определения, выступает безопасность судей и правосудие судебных разбирательств.

В правовой сфере гарантии – это закреплённые в законодательстве средства (способы), специальные меры, которые призваны непосредственно обеспечить реализацию правовых норм, в том числе и закрепляющих статус личности. На основе изученного теоретического материала была составлена классификация гарантий независимости судей, представленная схематично на рисунке 1 [1-5].

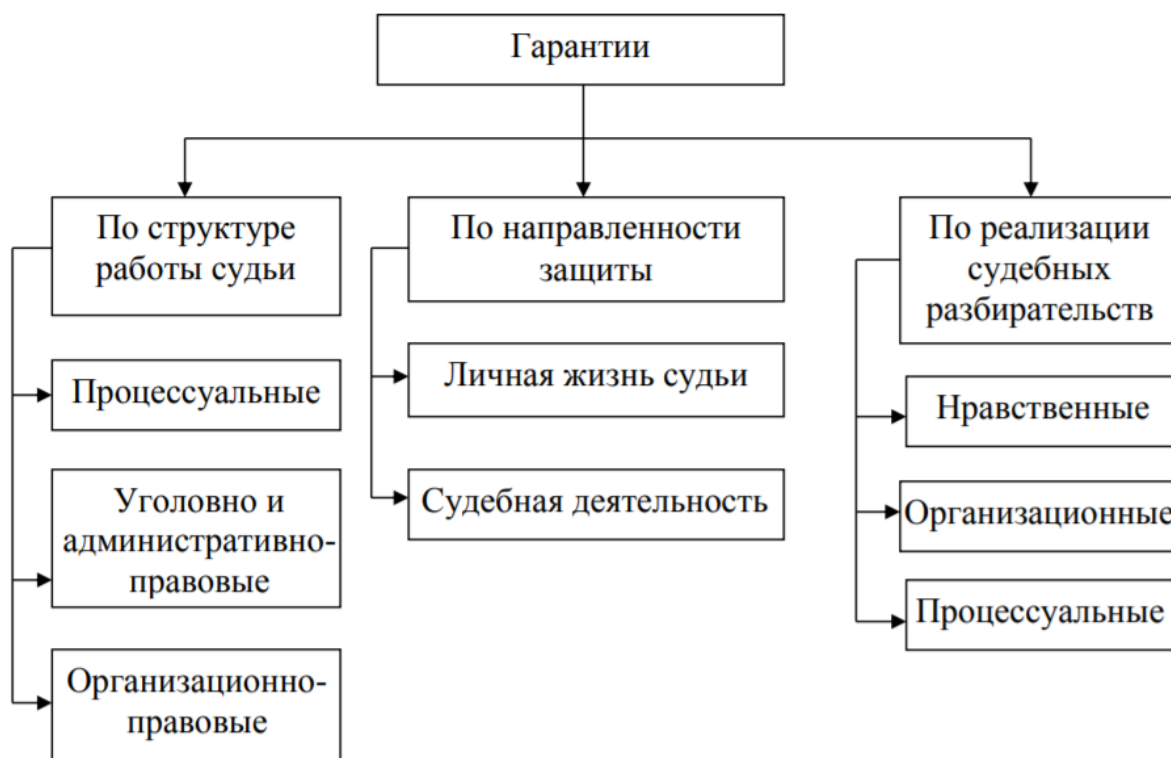


Рисунок 1 – Классификации гарантий независимости судей

Использованные источники:

- 1 Казарина, М.И. Процессуальная независимость судей и их самостоятельность: соотношение понятий / М.И. Казарина // *Baikal research journal*. – 2019. - №1. – С. 15-21. - eISSN: 2411-6262.
- 2 Ковалев, С.Е. Проблемы реализации принципа независимости и самостоятельности суда в российском уголовном процессе / С.Е. Ковалев, А.А. Капаева // *Научный поиск*. – 2018. - №3. – С. 46-49. – ISSN: 2224-6436.
- 3 Марсакова, У.С. К вопросу о понятии независимости судей как принципа уголовного судопроизводства / У.С. Марсакова // *Уголовное производство: процессуальная теория и криминалистическая практика*. – 2018. - №1. – С. 66-68. - ISBN: 978-5-907032.
- 4 Смирнова, И.Г. Принцип независимости судей в уголовно-процессуальном праве: теоретико-методологический аспект исследования / И.Г. Смирнова, М.И, Казарина // *Уголовная юстиция*. – 2018. - №11. – С. 108-113.
- 5 Тарасов, А.А. Независимость судей – имманентное свойство уголовного правосудия и глобальная его проблема / А.А. Тарасов, И.А. Гизатуллин // *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: юридические науки*. – 2018. - №1. – С. 21-41. – ISSN: 2313-2337.

*Лаптев Д.С.
студент ПМИ21
ФГБОУ ВО «Стерлитамакский филиал БашГУ»
Шамсутдинов Ш.А., кандидат педагогических наук
РФ, Башкортостан, г.Стерлитамак*

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА ПРИ САХАРНОМ ДИАБЕТЕ

Аннотация: как физические упражнения помогают справиться с сахарным диабетом.

Ключевые слова: Эндокринология, диабет, лечебная физкультура.

*Laptev D.S.
student PMI21
Shamsutdinov Sh.A., candidate of pedagogical sciences
FSBEI HE «Sterlitamak filial of BashGU»
The RF, Bashkortostan, t.Sterlitamak*

PHYSICAL THERAPY FOR DIABETES MELLITUS

Annotation: how exercise can help you cope with diabetes.

Keywords: Endocrinology, diabetes, physiotherapy exercises.

Как известно, сахарный диабет, который сегодня называют неинфекционной эпидемией XXI века, является глубинной проблемой не только медицинского, но и социального характера. Распространенность, хроническое пожизненное течение, ранняя инвалидность, высокий уровень смертности – все это ставит сахарный диабет в один ряд с такими катастрофическими недугами, как СПИД, онкологические заболевания, КОВИД-19.

По данным Всемирной организации здравоохранения с каждым годом частота заболеваний сахарным диабетом неуклонно растет и удваивается каждые 10-15 лет. Согласно этой статистике, сахарным диабетом болеет уже более 300 миллионов человек. Данный прогноз особенно подчеркивает медицинскую и социальную значимость проблемы сахарного диабета, который является пятой по частоте ведущей причиной смерти в большинстве стран мира.

На конгрессе ADA 2020 были сделаны акценты «на командном подходе в управлении сахарным диабетом, важности коммуникации диалога между пациентом и врачом. Обозначены основные проблемы по итогам интервью с молодыми пациентами (18-30 лет): найти баланс между диабетом и жизнью; чувствовать, что диабет под контролем;

ориентироваться в проблеме диабета, иметь доступ к знаниям в социальных сетях; взаимодействовать с врачом.»[1]

Современный подход в лечении сахарного диабета основывается на введении инсулина, соблюдении диеты и приема сахароснижающих препаратов. Однако, в последнее время, среди лечебных факторов при лечении сахарного диабета большое значение придается физической активности, оказывающей многостороннее оздоравливающее действие за счет повышения функциональной активности различных органов и систем больного организма.

Лечебный эффект физической деятельности основан на тесной взаимосвязи работающих мышц с нервной системой, обменом веществ, внутренними органами. При движениях совершенствуется регуляция деятельности организма, улучшается обмен веществ, доставка и использование кислорода органами и тканями, кровоснабжение жизненно важных органов, полнее выводятся из организма конечные продукты обмена веществ.

В условиях современной жизни, сопряженной с недостаточной двигательной активностью и нервно-психическим перенапряжением, применение средств лечебной физической культуры является необходимым в комплексном лечении сахарного диабета.

На конгрессе ADA 2020 были разработаны новые рекомендации по физической активности взрослых и детей: «Дети в возрасте 3-5 лет должны быть физически активны в течение всего дня, чтобы поддерживать рост, развитие и двигательные навыки. Специалисты Австралии, Великобритании и Канады рекомендуют физическую активность не менее 3 ч в день. Детям в возрасте 6-17 лет необходима умеренная или интенсивная физическая активность не менее 60 мин в день. Взрослым людям (в возрасте до 55 лет) рекомендована умеренно интенсивная физическая активность от 150 мин (2,5 ч) до 300 мин (5 ч) каждую неделю или интенсивная аэробная физическая активность от 75 мин (1 ч и 15 мин) до 150 мин (2,5 ч) каждую неделю. Пожилым людям (старше 55 лет) рекомендованы аэробные и силовые тренировки. Занятия должны включать упражнения на баланс тела, такие как стояние на одной ноге или бальные танцы.»[2]

Исходя из вышеизложенного, указывающего на социальную и экономическую значимость сахарного диабета в современном обществе, лечебная физическая культура представляется как наиболее перспективное немедикаментозное средство лечения данного заболевания.

Сахарный диабет – это группа эндокринных заболеваний, развивающихся вследствие относительного или абсолютного недостатка гормона инсулина или нарушения его взаимодействия с клетками организма, в результате чего развивается стойкое увеличение содержания сахара в крови. Заболевание характеризуется хроническим течением и

нарушением всех видов обмена веществ: углеводного, жирового, белкового, минерального и водно-солевого, что приводит к скоплению в организме большого количества токсичных веществ, способного вызвать чрезвычайно опасное самоотравление организма и диабетическую кому.[3]

Диабет «молодеет» с каждым годом – все больше подростков, детей и молодых людей заболевают сахарным диабетом.

Число заболевших растет с каждым годом, при этом заболевание не поддается лечению. Последствия сахарного диабета очень серьезны – постоянная усталость, падение зрения, которое может продолжаться, пока человек совсем не ослепнет, проблемы с ногами, которые могут привести к ампутации, нарушение работы почек, повышенный риск сердечных приступов. Инсулин – это гормон поджелудочной железы, который обеспечивает поступление глюкозы во все клетки организма. Он отвечает за регуляцию обмена белков, катализируя их синтез из аминокислот, и переносит полученные белки в клетки. Вследствие его нарушения во взаимодействии с клетками организма, появляется гипергликемия – стойкое увеличение содержания глюкозы в крови. При сахарном диабете глюкоза не может самостоятельно проникнуть в клетку и остается в крови как ненужный элемент. Кровь становится густой, поэтому медленно переносит питательные вещества и кислород для клеток. Стенки сосудов становятся непроницаемыми для питательных веществ, теряют эластичность и легко травмируются.

Клиника сахарного диабета базируется на следующих симптомах: общая слабость, полидипсия, полиурия, похудание, зуд кожи, нагноения травматических повреждений, поражения периферической нервной системы. При наличии перечисленных признаков необходимо исследование сахара в крови натощак и через 2 ч после еды не менее двух раз.[4]

Диагноз считается достоверным, если сахар в крови натощак при повторных исследованиях больше 6,0 ммоль/л, а после еды – 10 ммоль/л и более. Дополнительные критерии – содержание гликозилированного гемоглобина выше 10%.

Выделяют два типа сахарного диабета:

сахарный диабет 1 типа, при котором имеется абсолютный дефицит инсулина, обусловленный нарушением работы поджелудочной железы. Инсулин не производится в организме вообще или производится в очень незначительном количестве.

сахарный диабет 2 типа, при котором отмечается относительный дефицит инсулина. Клетки поджелудочной железы при этом вырабатывают достаточно инсулина (иногда даже повышенное количество), однако на поверхности клеток блокировано или уменьшено количество структур, которые обеспечивают его контакт с клеткой и помогают глюкозе из крови поступать внутрь клетки.[5]

Средства лечебной физической культур при сахарном диабете.

1. Утренняя гигиеническая гимнастика – это одно из наиболее распространенных средств ЛФК, применяемая при сахарном диабете. Утренняя гигиеническая гимнастика состоит из комплекса физических упражнений умеренной нагрузки, охватывающих основную скелетную мускулатуру. В результате выполнения физических упражнений создаётся оптимальная возбудимость ЦНС, улучшается работа сердца, увеличивается кровообращение и дыхание. Продолжительность утренней гигиенической гимнастики – 10-15 минут. После выполнения физических упражнений желательны водные, воздушные и закаливающие процедуры.[6]

2. Лечебная гимнастика – это специально подобранный комплекс физических упражнений, который проводится в хорошо проветриваемом помещении, не ранее чем через 1 час после инъекции инсулина и приёма пищи. Общая продолжительность занятия зависит от тяжести течения заболевания: при лёгкой форме – 25-35 минут; при средней форме – 20-25 минут; при тяжёлой форме – 10-15 минут. Для обеспечения максимального лечебного эффекта, для каждого занимающегося определяется двигательный режим, соответствующий уровню физической подготовленности, возраста и наличия сопутствующих заболеваний пациента.[7]

3. Дозированная ходьба – это универсальное физическое упражнение. Дозированная ходьба зависит от пройденного расстояния и темпа ходьбы: медленный – 60-80 шагов в 1 минуту (2-3 км/ч), средний – 90-100 шагов в 1 минуту (4 км/ч), быстрый – 120 шагов в 1 минуту (5 км/ч). Ускоренную ходьбу на отрезках дистанции от 100 до 400 метров рекомендуется проводить в чередовании с ходьбой энергичным шагом не менее 30 минут в день. Ходьбу лучше начинать через 1,5-2 часа после еды.[8]

4. Терренкур – это метод лечения дозированной ходьбой по специально организованным маршрутам, дозированным по расстоянию, времени и углу наклона от 3 до 20°. По степени нагрузки в терренкуре различают маршруты: лёгкий (№ 1) – до 500 м, средний (№ 2) – до 1500 м и трудный (№ 3) – до 3000 м. На пути движения через каждые 150-200 м в затенённых местах устанавливают скамьи для отдыха.[9]

5. Гидрокинезотерапия – это одна из разновидностей физических упражнений, выполняемых при различной глубине погружения пациентов в воду (до пояса, до плеч, до подбородка). Занятия проводятся при температуре воды 27-28° С, продолжительностью 35-45 минут, с использованием активных и пассивных упражнений, с элементами облегчения и отягощения, упражнениями в упоре о стенку, поручень, ступени бассейна и упражнениями, способствующими мышечной релаксации.[10]

6. Массаж – это один из эффективных немедикаментозных методов лечения сахарного диабета. Частота проведения массажа зависит от функционального состояния пациента. Курс обычно составляет 12-15 процедур.[11]

7. Механотерапия – это использование физических упражнений в лечебных целях с помощью специальных аппаратов и приборов.

8. Нервно-мышечная релаксация – это система специальных упражнений для расслабления различных групп мышц. Целью этой тренировки является снятие мышечного тонуса, который напрямую связан с различными формами отрицательного эмоционального возбуждения: страх, тревожность, смущение. Для снятия усталости и эмоционального напряжения активной релаксации подлежат все основные участки тела, «прорабатываемые» в определенной последовательности. Система релаксационных упражнений предполагает напряжение с последующим расслаблением каждой группы мышц в течение 5 секунд, которые повторяются дважды.[11]

Заключение.

В настоящее время сахарный диабет уже не является заболеванием, которое бы лишало человека возможности нормально жить. Дозированная физическая нагрузка способствует лучшему усвоению организмом сахара и выделению инсулина в большем количестве. Следовательно, ведя рациональный образ жизни, соблюдая диету, выполняя физические упражнения, исключая вредные привычки, можно сократить приём инсулина или сахароснижающих препаратов, тем самым избежать осложнений и жить жизнью, которая не отличается от жизни здоровых людей.

Использованные источники:

1. Аметов А.С., Пьяных О.П. Юбилейный конгресс Американской диабетической ассоциации (ADA 2020): что нового в диабетологии // Эндокринология: новости, мнения, обучение. 2020. Т. 9, № 3. С. 8-10.
2. Аметов А.С., Пьяных О.П. Юбилейный конгресс Американской диабетической ассоциации (ADA 2020): что нового в диабетологии // Эндокринология: новости, мнения, обучение. 2020. Т. 9, № 3. С. 6-7.
3. Астамирова, Х.С. Большая энциклопедия диабетика / Х.С. Астамирова, М.С. Ахманов. – М.: Эксмо, 2003. – 416 с.
4. Милюкова, И.В. Полная энциклопедия лечебной физической культуры: Новейший справочник / Т.А. Евдокимова.– СПб.: Сова, 2003. – С. 27-30.
5. Багрий, А.В. Эндокринология: Новейший справочник. – М.: Эксмо, 2005. – С. 26-27.
6. Рудницкий, Р.Н. Всё, что нужно знать о диабете. – СПб.: Питер, 2007. – С. 7-9.
7. Вайнилович, Е.Г. Настольная книга для людей с сахарным диабетом. – Мн.: УниверсалПресс, 2007. – С. 6-8.

8. Попов, С.Н. Физическая реабилитация. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – С. 20-26.
9. Справочник по клинической эндокринологии / под ред. Е.А. Холодова. – Мн.: Беларусь, 2004. – С. 132-137.
10. Дубровский, В.И. Лечебная физическая культура. – М.: Владос, 1999. – С. 12-26.
11. Лечебная физическая культура: Учебное пособие / под ред. В.А. Епифанова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – С. 20-37.

*Макаров А.А., к.э.н.
доцент
Среднерусский гуманитарно-
технологический институт
г.Обнинск*

ТОРГОВЫЕ АВТОМАТЫ: РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ МАРКЕТИНГОВЫХ КАНАЛОВ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ

В материале охарактеризована роль и значение торговых автоматов в маркетинговых каналах распределения, рассмотрены вопросы целесообразности их активного использования национальными товаропроизводителями.

Ключевые слова; маркетинг; маркетинговые каналы распределения; прямой канал; торговые автоматы; вендинговый бизнес.

*Makarov A.A., candidate of economic sciences
associate professor
Central Russian Humanitarian and Technological Institute
Obninsk*

VENDING MACHINES: ROLE AND SIGNIFICANCE IN THE SYSTEM OF MARKETING DISTRIBUTION CHANNELS

The article describes the role and importance of vending machines in marketing distribution channels, considers the issues of the expediency of their active use by national producers.

Keywords; marketing; marketing distribution channels; direct channel; vending machines; vending business.

В маркетинговой деятельности серьезное внимание уделяется вопросам необходимости формирования, совершенствования и управления каналами распределения потребительской или промышленной продукции. Изучение источников показывает, что ими признаются совокупность фирм или отдельных лиц, которые оказывают помощь производителю в продаже товаров, в их доведении до конечных потребителей, принимают на себя или помогают передать другому субъекту право собственности на конкретный товар или услугу на их пути от производителя к потребителю [2]. При организации распределения потребительских товаров велико значение прямого канала, позволяющего товаропроизводителю одновременно заниматься и розничной торговлей (рис.1).

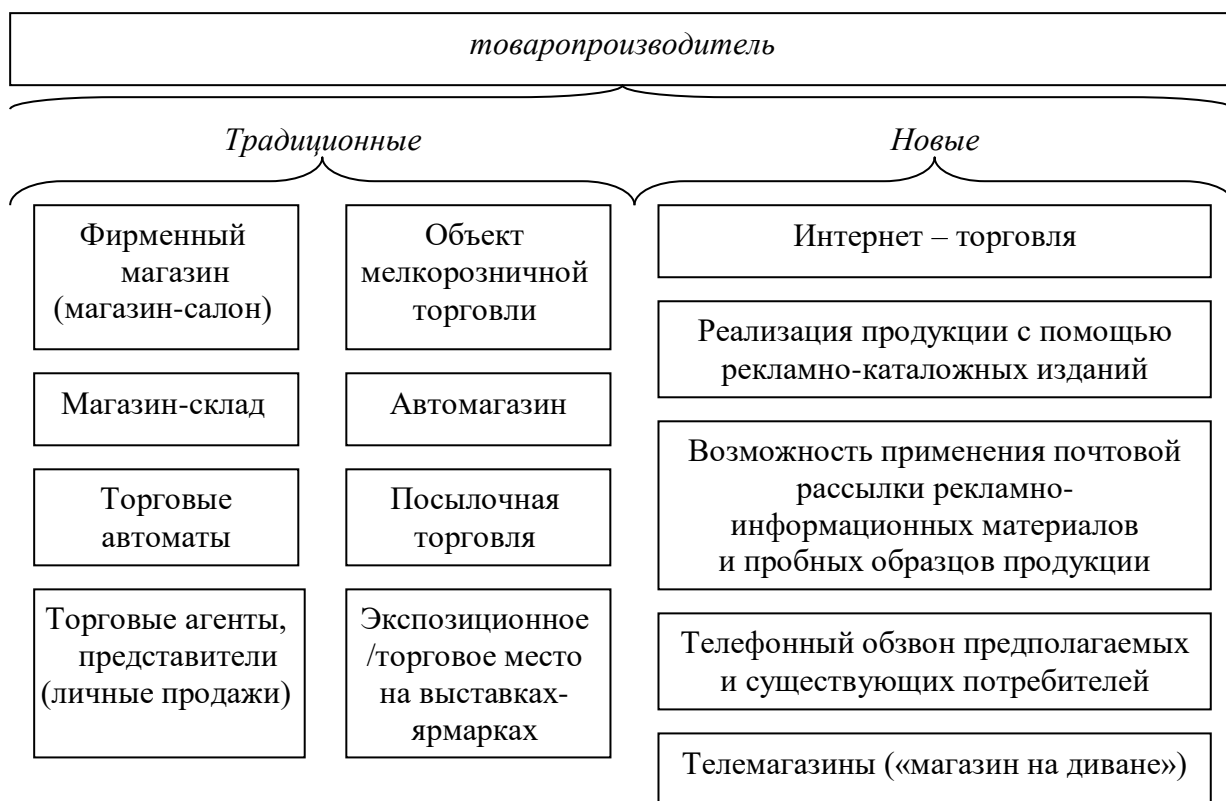


Рисунок 1 – Совокупность способов реализации товаров при прямом канале распределения [8, 17, 18]

Эффективность прямого канала распределения демонстрируется, если:

- количество продаваемого товара достаточно велико и расходы на прямой сбыт экономически обоснованы;
- количество потребителей достаточно и они сконцентрированы на небольшой территории;
- имеется сеть собственных складов на тех приоритетных рынках, где организация планирует или осуществляет реализацию товара;
- отмечаются значительные колебания цен [8, 5, 18].

Особое место в прямом канале распределения товаров принадлежит торговым автоматам. Их развитие является инновационным направлением в сфере розничной торговли, важнейшим элементом отраслевого малого предпринимательства, самой распространенной «площадкой» для начинающих предпринимателей, возможным условием обеспечения самозанятости населения, фактором дальнейшего повышения производительности труда и культуры торговли [6, 9, 10, 12, 14, 18].

Изучение аспектов нормативно-правового регулирования вендингового бизнеса показывает, что в российском законодательстве «торговый автомат (вендинговый автомат) – нестационарный торговый объект, представляющий собой техническое устройство, предназначенное для автоматизации процессов продажи, оплаты и выдачи штучных товаров

в потребительской упаковке в месте нахождения устройства без участия продавца» [2]. Реализация товаров с использованием торговых автоматов в нашей стране регламентируется ст. 498 Гражданского кодекса РФ, согласно которой владелец автоматов обязан довести до покупателей информацию о продавце товаров путем помещения на автомате или предоставления покупателям иным способом сведений о наименовании (фирменном наименовании) продавца, месте его нахождения, режиме работы, а также о действиях, которые необходимо совершить покупателю для получения товара [1]. Вместе с тем, «в законах, регулирующих розничную торговлю, слабо отражено место в ней торговых автоматов, а также права и обязанности вендинговых операторов» [19].

Изучение источников показывает, что в экономической и специальной литературе отсутствует общепринятая классификация торговых автоматов. Ряд специалистов отмечают, что «продажа товаров через торговые автоматы может осуществляться как продовольственными, так и непродовольственными товарами» [11]. Автор осуществляет их деление по четырем классификационным признакам, а именно по типу продажи конкретного товара; по устройству; по виду; по степени адаптации [3]. Нам импонирует предложенная исследователями развернутая классификация и типология торговых автоматов [4, 15].

Как отмечает источник, «идеи автоматической торговли посещали еще наших далеких предков, поэтому история развития вендинговой торговли началась в Древнем Египте. Первый торговый автомат, описанный математиком Героном в 215 г. до н.э., применялся в храмах и при опускании в него монеты продавал святую воду. Следующий торговый автомат появился в Китае в 1076 году, его назначение было – продажа карандашей. В XVIII веке в английских тавернах появились автоматы, продающие за монеты табак» [7]. В России первые торговые аппараты появились более 100 лет назад. С их помощью собирались продавать жителям Петербурга шоколад в плитках. В советский период получили распространение автоматы по продаже газированной воды, пива, кваса, газет, подсолнечного масла, проездных билетов.

Эксплуатируют торговые автоматы в различных условиях, поэтому к ним предъявляют ряд определенных требований (табл.1).

Эффективность данного канала продаж во многом зависит от правильной его организации, в том числе, и от места установки торгового аппарата. Наибольшей эффективностью при установке торгового автомата характеризуются места с большой «проходимостью» людей, среди которых выделим (рис.2).

Таблица 1 – Требования, предъявляемые к торговым автоматам при эксплуатации [20]

<i>Требования</i>	<i>Характеристика</i>
<i>Удобство пользования и восприятия информации</i>	Автоматы должны обеспечить минимальное время на обслуживание покупателей, алгоритм их работы должен быть интуитивно понятным потребителю, а интерфейс максимально быстро реагировать на поступающие запросы. Желательно, чтобы различные автоматы имели одинаковый стиль оформления, расположение органов управления и интерфейс.
<i>Удобство обслуживания</i>	Все узлы и механизмы должны быть легко заменяемыми. Подготовка автомата к работе и его обработка в конце рабочего дня должны быть максимально просты и занимать наименьшее количество времени. Загрузка товара (тары) или ремонт также не должны занимать много времени у обслуживающего персонала.
<i>Простота конструкции</i>	Чем проще устройство автомата, тем меньше трудоемкость его изготовления и ниже стоимость при более высокой степени надежности и лучше условия эксплуатации, технического обслуживания и ремонта.
<i>Необходимый уровень автоматизации</i>	В конструкции автомата должны быть предусмотрены комплексы сигнализации, автоматики, блокировки и вандалоустойчивости. Автомат должен быть обеспечен GSM – модулем, сообщаемом в случае необходимости о неисправности или об окончании запаса товара. Алгоритм работы должен предусмотреть безусловный возврат денег покупателю в случае нештатной ситуации.
<i>Санитарно-гигиенические требования и требования техники безопасности</i>	Необходимы все документы и сертификаты на торговый автомат и на реализуемую продукцию. Узлы и детали, которые соприкасаются с продуктом, должны быть выполнены из специальных материалов. Конструкция автомата должна обеспечивать легкую чистку и промывку узлов. Также она должна исключать возможность травмирования покупателей или обслуживающего персонала при эксплуатации или техническом обслуживании. В автомате необходимо предусмотреть заземление, защиту всех движущихся или травмоопасных узлов кожухами и щитками, защиту от короткого замыкания, автоматические блокировки при неисправностях.

Обзор российской практики показывает, что установить аппараты в выбранных местах можно на основе договоренности с владельцем торговой площади (аренда), на условиях выплаты определенного процента с продаж (от 10 до 20%), на условиях безвозмездного пользования. Срок тестирования нового места, как правило, составляет 1-2 месяца. Если по истечению данного срока аппарат не приносит желаемого результата, возможна его перестановка и (или) замена на аппарат с более низким плановым заданием продаж и более низкой себестоимостью.

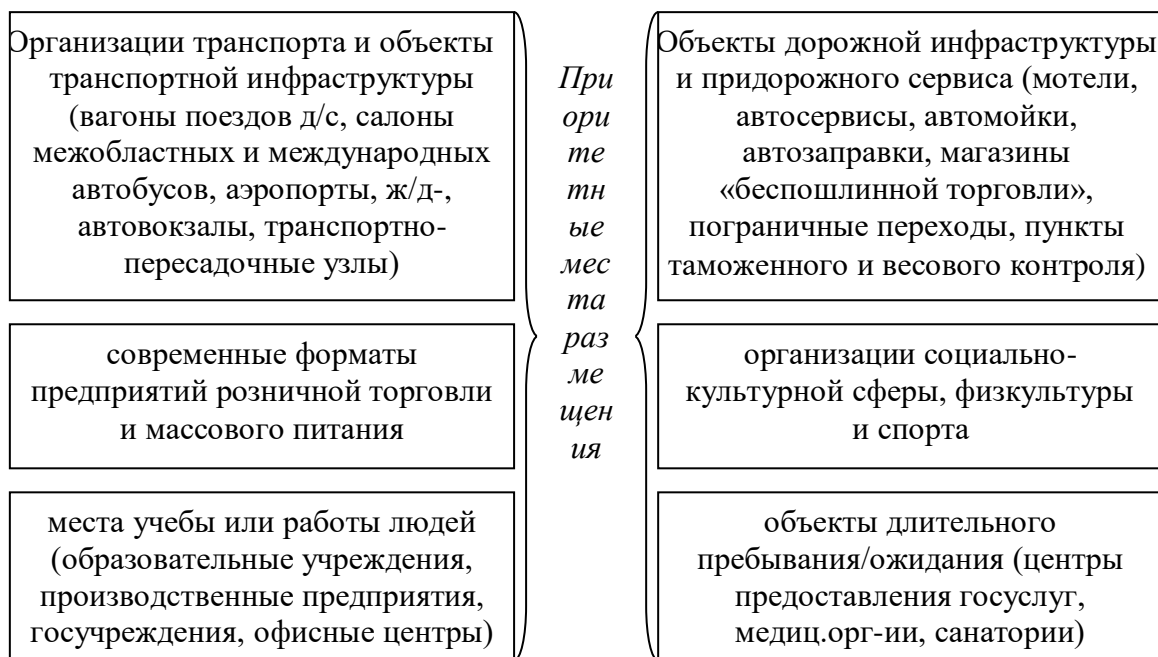


Рисунок 2 – Возможные места размещения торговых автоматов, предопределяющие высокую эффективность их функционирования

Одним из ключевых аспектов управления вендинговой торговлей является управление ассортиментом, в рамках которого необходимо определить товарные категории, наиболее приемлемые для реализации. Их выбор во многом зависит от готовности потребителей покупать те или иные товары. Исследователями выявлены группы товаров, реализация которых целесообразна с помощью торговых автоматов (прод-, и непродтовары, которые имеют массовый и устойчивый спрос, невысокую стоимость и относительно небольшие размеры, длительные сроки реализации) [13].

По нашему мнению, перспективными направлениями дальнейшего развития вендинговой торговли являются:

А) активное использование советского и зарубежного опыта по созданию автоматизированных предприятий розничной торговли, массового питания, бытового обслуживания (например, кафе/бистро – автоматы, прачечные/химчистки самообслуживания);

Б) в направлении формирования ассортимента вендинговых операторов значимым является позиционирование «здорового питания» и «органических» продуктов посредством торгового автомата [16];

В) понимание значимости использования данного канала реализации продукции товаропроизводителями – субъектами МСП, испытывающими трудности при организации сотрудничества с торговыми сетями при одновременном поиске «креативных» решений при определении мест их возможного размещения (рис.3).

Чулочно-носочные изделия	→	Образовательные и культурно-досуговые организации
Средства контрацепции	→	«Дома свиданий», хостелы, ночные клубы, общ-ые туалеты
Готовая еда	→	Хостелы, «городки» строителей, бизнес-центры
Букеты цветов	→	Объекты транспорта (ж/д вокзалы, аэропорты)
Юбилейные (памятные) монеты	→	Казино, букмекерские и лотерейные конторы
Копировальные автоматы	→	Миграционные и центры предоставления госуслуг
Корнфлекссы, мюсли	→	Фитнес-центры, спортзалы, салоны красоты
«Молокоматы»	→	Фермерские и колхозные рынки, ярмарки «выходного» дня
Аудиовизуальная и газетно-журнальная продукция	→	Культурно-досуговые и медицинские организации
Автоматы организаций бытового обслуживания	→	Хостелы, рабочие и строительные «городки», медицинские организации

Рисунок 3 – Авторский вариант определения мест возможного размещения торговых автоматов товаропроизводителями и сервисными организациями

Г) максимально возможное «приближение» операторами торговых автоматов к местам проживания/нахождения и работы людей (их размещение в холлах и нежилых помещениях многоквартирных домов и управляющих компаний, коллективных средствах размещения туристов, образовательных и медицинских учреждений, бизнес-центрах и т.п.)

Обобщая представленную информацию, отметим, что развитие торговых автоматов можно рассматривать в контексте стратегических приоритетов деятельности отраслевых хозяйствующих субъектов, поскольку они являются достойной альтернативой традиционным методам продаж, успешной заменой на малометражных и непривлекательных для крупных торговых предприятий местах.

Использованные источники:

1. Гражданский Кодекс России.

2. ГОСТ Р 51303-2013 «Торговля. Термины и определения» (утв. Приказом Росстандарта от 28.08.13 № 582-ст).
3. Бобков, Д.И. Основы классификации вендинговых автоматов в сфере торговли //Современная торговля: теория, практика, инновации: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 20-летию работы учебного заведения по программам высшего профессионального образования (Пермь, 10-18 ноября 2015 г.). Том 1 / Пермский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова». – Пермь: Изд-во «МиГ», 2015. – 299 с. – С. 9-14.
4. Бекмурзаев, И. Д. Вендинг как современный механизм организации торговли /И. Д. Бекмурзаев, С. Д. Хажмурадова //Социально-экономические и финансовые аспекты развития Российской Федерации и её регионов в современных условиях: материалы I всероссийской научно-практической конференции, Грозный, 23 апреля 2020 года. – Грозный: Чеченский государственный университет, 2020. – С. 19-23.
5. Войткевич, Н.И. Роль каналов распределения в создании ценности для потребителей //Вестник Самарского муниципального института управления. – 2009. - № 10. – С. 53-59.
6. Депутатова, Е.Ю. Особенности продвижения товаров и услуг в розничной торговле в современных условиях /Е.Ю. Депутатова, М.А. Перельман //Экономика и бизнес: теория и практика. – 2021. - № 1-1 (71).
7. Жукова, Е.С. Перспективы развития рынка вендинговой торговли в современных рыночных условиях /Е.С. Жукова, И.В. Журилкина //Экономика и управление: новые вызовы и перспективы. – 2012. – № 3.
8. Зинцова, М.В. Организация розничной продажи товаров: маркетинговый подход: Учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2011. – 89 с.
9. Императивы бизнеса [Текст] / под ред. Ю.Н. Клещевского, И.А. Кудряшовой; Кемеровский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова. – Кемерово: КИ (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2017. – 280 с.
10. Калугина, С.А. К вопросу о качестве и культуре торгового обслуживания населения /С.А. Калугина, С.А., А.А. Макаров, Е.Ю. Депутатова //Социосфера. – 2016. - № 2. – С. 19-23.
11. Качан, Н.А. Розничная торговля товарами через вендинг-автоматы: организация и особенности учета /Н.А. Качан, Л.И. Шумская //Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2015. - № 3(55). – С. 210-214.
12. Красюк, И. Н. Инновации в розничной торговле /И. Н. Красюк, Е. М. Феоктистова // Научный альманах. – 2015. – № 4(6). – С. 39-51.
13. Майорова, А. Н. Роль товарных категорий в управлении автоматизированной торговлей / А. Н. Майорова, Е. А. Майорова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Экономика. – 2018. – № 1(15). – С. 92-97.

14. Маслова, А.Е. Разнообразие каналов продаж как перспективное направление развития розничной торговли /А.Е. Маслова, Е.Т. Тимяшева, А.Ф. Никишин // Инновационная наука. – 2015. Т. 1. № 5. С. 195-197.
15. Мирошниченко, В. В. Сущность вендинга и прогнозы его дальнейшего использования / В. В. Мирошниченко //Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики. – 2013. – № 1.
16. Николаева, М.А. Анализ российского рынка органических продуктов питания /М.А. Николаева, С.А. Калугина, Л.В. Карташова //Сибирский торгово-экономический журнал. – 2016. - № 1(22). – С.226-230.
17. Порубченко, В.В. Особенности формирования каналов распределения промышленной продукции //Научно-образовательный потенциал молодежи в решении актуальных проблем XXI века. – 2017. - № 7.
18. Торговое дело: коммерция, маркетинг, менеджмент. Теория и практика: Монография /под науч. ред. д.э.н., проф. Д.И. Валигурского. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 410 с.
19. Третьяков, М.М., Рудецкая, А.В. Управление услугами вендинга: Монография. Хабаровск: Изд-во ТОГУ, 2014. – 150 с.
20. Уськова, Н. В. Формирование основных требований к устройствам реализации товаров массового спроса / Н. В. Уськова, О. И. Никонов, Н. Н. Белина //Актуальные направления научных исследований: перспективы развития: Сборник материалов III МНПК, Чебоксары, 08 октября 2017 года / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ООО "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2017. – С. 153-155.

*Малозёмов О.Ю., канд. пед. наук
доцент*

кафедра физической культуры

Корнев Г.В.

студент

лечебно-профилактический факультет

Уральский государственный медицинский университет

Россия, Екатеринбург

ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ ЖЕНСКОГО БОКСА

Аннотация. В статье рассмотрены аспекты влияния на здоровье и развитие личности одного из видов единоборств – женского бокса. Приводятся аргументы, характеризующие данный вид спортивной деятельности, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

Ключевые слова: женский бокс, здоровье, личностное развитие.

*Malozemov O.Yu., cand. pedagog. sciences
associate professor*

department of physical culture

Kornev G.V.

student

faculty of medicine and prevention

Ural state medical university

Russia, Yekaterinburg

OPPORTUNITIES AND LIMITATIONS OF WOMEN'S BOXING

Annotation. The article considers aspects of the impact on the health and personal development of one of the types of martial arts – women's boxing. The arguments characterizing this type of sports activity from both the positive and negative sides are given.

Keywords: women's boxing, health, personal development.

Женский бокс является достаточно популярным, развивающимся видом единоборств в мире. Мотивация к нему характеризуется не только возрастающей популярностью, но и загадочностью (экзотичностью), феминизмом, улучшением материального положения, совершенствованием физических кондиций, повышением уверенности в себе, приобретением навыков эффективной самообороны и другими сопутствующими факторами. В тренировочном процессе женского бокса сочетаются уникальные физиологические, психологические и

функциональные особенности. Возможно, одно из основных заблуждений состоит в том, что единоборства в целом и, тем более, бокс – прерогатива чисто мужского пола и женщинам там не место. Однако, гендерные роли меняются вслед за развитием человеческой цивилизации [1]. В данном случае сделаем попытку рассмотреть влияние гендерного фактора на эффективность тренировочной и соревновательной практики высококвалифицированных женщин-боксёров, где показываются генетический, экономический, психологический и спортивно-педагогический подходы к её решению. В целом выделяют пять видов бокса: классический (английский); тайский; фитнес-бокс; профессиональный; любительский [2].

Данный вид спорта хорошо развивает физически и даёт существенную эмоциональную разгрузку, что важно для любого современного человека, живущего в урбанизированных условиях. Поскольку гендерные роли меняются, то и гендерные стереотипы должны преодолеваться. Разница мужского и женского начал, разумеется, существует, но в нашем случае разница заключается в лишь различных подходах к тренировочному и соревновательному процессу. Тренировки в боксе энергоёмки, способствуют поддержанию стабильного веса тела, формированию мышечного и кожного тургора, т.е. используются для формирования спортивной женской фигуры.

Тренировка ударной техники кроме снятия психоэмоционального напряжения (стандартный вариант психологической защиты – смещение), многим приносит улучшение настроения, повышение уверенности в себе, чувство самостоятельности, защищённости.

С технической стороны бокс для женщин и мужчин почти ничем не различаются: бой проводится в специальных перчатках, включает 6 или 10 раундов, правда, женский раунд длится две минуты. Главное – довести соперницу до состояния, при котором она не может дальше продолжать бой. Основное отличие – в защитной экипировке (необходимы протекторы, защищающие грудь).

Остановимся на некоторых аспектах пользы и вреда женского бокса. Польза заключается в следующем [3]:

- *Регулярное поддержание и отслеживание состояния здоровья*, поскольку в спорте предусмотрено регулярно проходить медицинское обследование. Последнее позволяет, имея объективные данные, следить за своим психофизическим статусом, правильно питаться.

- *Поскольку женскому полу свойственно «следить за фигурой», оставаясь социально привлекательной для противоположного пола, то занимаясь боксом, эта задача легче выполняется, поскольку меньше ограничений в питании. Проблема «лишнего» веса для многих занимающихся становится не актуальной.*

- Формирование *правильной, красивой осанки* относится не только к внешнему виду, но и к здоровью, правильному расположению и работе всех внутренних органов.

- *Повышение уровня развития всех двигательных качеств.* Это способствует легче переносить производственно-бытовые нагрузки, что вызывает дополнительное желание в самосовершенствовании.

- Приобретение *профессиональных навыков самозащиты* является также сильным мотивирующим фактором, поскольку в критических ситуациях вполне может иметь определяющее, судьбоносное значение.

- Данный вид единоборств *повышает самооценку*, не приводя к завышенному уровню притязаний. Повышается уверенность в себе, общая психологическая устойчивость.

- В силу значительных тренировочных нагрузок существует реальная возможность канализации любого вида стресса через двигательную активность. Таким способом и в человеческом обществе, и во всём животном мире реализуется эволюционно выработанный механизм реализации стресса – через двигательную активность.

- Для многих представительниц женского бокса тренировочный процесс открывает «новый мир», приобретаются новые знания по анатомии и физиологии, о работе мышц человеческого тела для эффективных тренировок, о формах построения новых движений, об эффективных способах самообороны и др. Всё это меняет человека, развивает его лично, делает его поведение более адекватным и предсказуемым, особенно в критических ситуациях. Развиваясь и достигая успехов в спортивной деятельности, человек развивается лично, формируется его характер. Он, как правило, желает достичь чего-то большего, в любой сфере, а не только в спортивном направлении.

Разумеется, что у каждого феномена имеется как минимум вдуплановость, дуализм. В нашем случае – это отрицательное влияние женского бокса, имеющиеся ограничения. Для активных занятий необходим общий достаточный уровень здоровья, человек должен быть «практически здоров», в противном случае боксёрские тренировки могут оказаться не развивающе-адаптивным фактором, а патогенным и нанести вред. Ограничением является и наличие беременности даже на ранних сроках. Болезни нервной системы, сердца и сосудов, пищеварительных органов, дыхательных органов, глаз, опорно-двигательного аппарата, мочеполовой системы являются противопоказаниями для активных занятий. Многие ограничения касаются последствий нанесения и получения ударов: возникают проблемы, касающиеся нервной системы из-за ударов по голове; приобретаются травмы: переломы, вывихи, растяжения, ушибы (в частности пальцев рук). Наконец, фанатичное увлечение фитнес-боксом может способствовать приобретению мужских чертаний в женской фигуре, потере женственности.

В заключение стоит сказать, современные чемпионки разрушили все мифы о женском боксе. Последний достаточно активно развивается в России: в детских спортивных школах сорока регионов страны открыты отделения женского бокса, проводятся различные соревнования самого высокого уровня (чемпионаты, первенства, всероссийские и международные турниры). В настоящее время сборная женская команда по боксу – серьёзный конкурент для многих команд европейского и мирового уровня. Разумеется, что любое мнение не бесспорно, поэтому можно как активно критиковать, так и столь же активно защищать женский вариант бокса. Однако, для понимания мира бокса среди женщин необходимо погружение в него и изучение его изнутри.

Использованные источники:

1. Передельский А.А., Султанова Р.А. Гендерная проблема женского бокса // Теория и методика спорта высших достижений. – 2012. – С. 19-23.
2. Лисицын В.В. Женский бокс: история и современность // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. № 5 (99) – 2013. – С. 73-83.
3. PROBALL.RU. Всё для спорта в одном месте [Электронный ресурс]: – режим доступа: <https://www.proball.ru/blog/post/polza-zhenskogo-boksa/>.

УДК 37.11.74

*Малозёмов О.Ю., канд. пед. наук
доцент*

кафедра физической культуры

Макаров В.В.

студент

педиатрический факультет

Уральский государственный медицинский университет

Поликаркина Е.В.

студент

Селюнин Д.С.

студент

Институт леса и природопользования

Уральский государственный лесотехнический университет

Россия, Екатеринбург

ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ: ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ

Аннотация. В статье затронуты проблемы формирования духовности студенческой молодёжи средствами физической культуры.

Ключевые слова: духовность, студенты, физическая культура.

*Malozyomov O.Yu., cand. ped. sciences
associate professor*

department of physical culture

Makarov V.V.

student

pediatric faculty

Ural state medical university

Polikarkina E.V.

student

Selyunin D.S.

student

Institute of forestry and nature management

Ural state forestry university

Russia, Yekaterinburg

SPIRITUAL DEVELOPMENT OF STUDENTS: PHYSICULTURAL ASPECT

Annotation. The article touches upon the problems of forming the spirituality of student youth by means of physical culture.

Key words: spirituality, students, physical culture.

Современному социально-экономическому, политическому, культурному и духовному состоянию цивилизованного общества свойственна нестабильность, изменчивость, противоречивость, что значительно обостряет проблемы воспитания молодёжи. В приоритетные направления нашего государства, входит личностная ориентация в образовании, формирование у обучающихся общечеловеческих ценностей. Воспитание духовности является составной частью системы воспитания. В эту сферу входит привлечение к развитию национальной культуры и духовности, формирование у детей и молодёжи мировоззренческих позиций, идей, взглядов и убеждений на основе ценностей отечественной и мировой культуры.

Одним из важнейших направлений современного воспитания российского студенчества является развитие её духовности [1-3]. Проблема духовности студентов, развитие духовно-телесной целостности выступает составной частью процесса физического воспитания. На сегодня меняется мировоззрение современного студента, его ценностные ориентации и в этом процессе уровень духовности каждой личности составляет общую картину духовности общества. От этого во многом зависит основной вектор духовного развития, основой которого выступают ценности здорового образа жизни (в широком смысле), поскольку здоровый, полноценный человек (тем более – личность) не может быть бездуховным.

Анализ проблем духовности, духовного развития, духовной жизни студентов во многом зависит от особенностей подхода к определению понятия «духовность». Большое разнообразие определений духовности обусловлено, прежде всего, объективной многозначностью культуры и быта. Научное представление о содержании духовности поможет ориентироваться в учебно-воспитательном процессе на его основные критерии. Каждая из наук, изучающая вопросы духовности, исходя из своего предмета исследования, выявляет те аспекты, которые попадают в спектр рассмотрения определённой науки. Результат этого – разнообразие определений, принимаемых различными авторами, усиление внимания обществоведов к теоретико-методологическим вопросам духовной жизни общества, духовного развития личности. Философское понимание проблем духовности рассматривает этот феномен сквозь призму единства мира и находится в непосредственном единстве с человеком. Целостность философского видения мира, в отличие от дифференцированного подхода к нему со стороны конкретных наук, объясняется тем, что в философии мир берётся в едином контексте его существования, то есть со стороны того, чем он является для человека, который находится на определённой ступени своего общественно исторического развития. Воспитание

высокодуховного человека возможно только на основе идеологии, которая отражает взаимосвязи различных явлений общественной жизни и построена на принципах подлинной духовности. Духовность – особое качество личности, формирование которой является составной частью процесса социализации, но она не полностью детерминирована влиянием социума, а развивается внутри конкретного индивида на пути его личностного становления под влиянием как рациональных факторов при социализации, так и стихийных, социальных и личностных [5]. При развитии духовных качеств студентов, последние меняются и совершенствуются. Духовность личности предполагает изменения не её натуры, телесности, а интеллектуальной сферы, нравственных качеств, мировоззренческих позиций и ориентаций. Духовность личности основывается на единстве рациональных и иррациональных составляющих врождённых и приобретённых качеств. Главным элементом личности является высокий уровень сенсорной открытости человека, способность воспринимать реальность, повышенная эмоциональность (как врожденные качества – задатки), специфические мотивационные установки (стремление к самоутверждению и самосовершенствованию), высокий уровень любознательности, эрудированности (как приобретённые качества) [4].

Во взаимодействии с другими сторонами социального бытия духовность выступает как управляющая система по всем проявлениям человеческой активности. При этом реальное влияние на активность соответствует уровню развития личной духовности. Духовная жизнь студентов представляет собой сложное и многообразное явление, раскрывается во всех сферах жизнедеятельности, в различных связях и отношениях с обществом. Суть этого явления заключается в том, что процесс образования и воспитания – является историческим процессом развития человеческих сил и отношений, формирования личности как общественного субъекта деятельности, его духовного развития. Рассматривая структуру личности (при её формировании и воспитании) студента, можно утверждать, что в структуру включены устойчивые объективные и субъективные социальные качества индивида, возникающие и развивающиеся в процессе образовательной деятельности и под влиянием социальной среды. Значительная часть социальных качеств личности студента характеризует уровень его духовности.

Исходя из этого, в структуре личности студента необходимо воспитывать и развивать такие составляющие: потребности, духовные интересы, мотивы личностного поведения, знания, волю и духовную чувственность, культурные ценности общества, способность к творческой деятельности, ориентации, мировоззрение, веру, убеждения, идеалы и другие духовные регуляторы поведения и деятельности личности. Динамика интересов, мотивов и заинтересованности студентов средствами

физической культуры и спорта за время обучения в учебном заведении показывает, что далеко не всегда происходят изменения в понимании их значения для ведения здорового образа жизни, трудовой и профессиональной деятельности. Поэтому студенты, зачастую, после получения зачёта или окончания учебного заведения прекращают занятия физическими упражнениями.

Таким образом, формирование духовности личности студента в процессе физического воспитания (особенно в условиях карантинов, дистанционных форм образования при затянувшейся пандемии) требует:

- чёткой цели при посещении занятий по физическому воспитанию, определение ценности, места и роли физических упражнений в жизни;
- развитие и внедрение новых форм самостоятельных занятий физическими упражнениями, расширение спортивных интересов, активизация студенческого самоуправления в области физической культуры.
- развития интересов и мотивов, сознательного отношения к занятиям физическими упражнениями и избранными видами спорта;
- внедрение новых методик и технологий в процессе физического воспитания студенческой молодёжи;

Использованные источники:

1. Баданов А.В., Воложанин С.Е. Формирование и потребности студентов в физкультурно-спортивной деятельности // Актуальные проблемы современной науки и образования. Физическая культура и спорт: мат-лы всеросс. н.-практ. конф. Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. Т. VIII. 67-69 с.
2. Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие. М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2012. 336 с.
3. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие. М.: КноРус, 2013. 240 с.
4. Дианов Д.В., Радугина Е.А., Степанян Е. Физическая культура. Педагогические основы ценностного отношения к здоровью. М.: КноРус, 2012. 184 с.
5. Пролеев С.В. История античной философии. – М.: «Рефл-бук», К.: «Ваклер», 2001. 512 с.

*Нормуминова Д.Э.
преподаватель
кафедра «Психология»
Термезский государственный университет
Узбекистан, Термез*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ ПРИ ТРЕВОЖНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЯХ

Аннотация: После того как в течение многих десятилетий идиопатическая болезнь в психической тревожности рассматривалась как исключительно двигательный феномен, за последнее десятилетие выросла чувствительность к тому факту, что эта клиническая картина сопровождается немалыми психологическими изменениями, которые в очень значительной степени влияют на качество жизни человека. Психические расстройства возникают в результате следующих подразделов: когнитивные нарушения, деменция, депрессия, тревога и психотические эпизоды. Однако не следует забывать, что, хотя значительный прогресс уже был достигнут с новыми антидепрессантами и атипичными нейролептиками, полное восстановление не всегда возможно и что в отдельных случаях могут быть достигнуты лишь небольшие успехи.

Ключевые слова: когнитивные нарушения, деменция, депрессия, тревога, психотические эпизоды, антидепрессанты.

*Normuminova D.E.
teacher
department of psychology
Termez State University
Uzbekistan, Termez*

USE OF COGNITIVE PSYCHOTHERAPY IN MENTAL ANXIETY

Resume: After for many decades idiopathic illness in mental anxiety was considered as an exclusively motor phenomenon, over the past decade, sensitivity has grown to the fact that this clinical picture is accompanied by considerable psychological changes that greatly affect the quality of human life. Mental disorders result from the following subsections: cognitive impairment, dementia, depression, anxiety, and psychotic episodes. It should not be forgotten, however, that although significant progress has already been made with newer antidepressants and atypical antipsychotics, full recovery is not always possible and that only small gains can be made in some cases.

Key words: cognitive impairment, dementia, depression, anxiety, psychotic episodes, antidepressants.

Только в последнее десятилетие научный интерес все больше сосредоточился на психологических явлениях, сопровождающих состояние тревожности, так что сегодня больше нет сомнений в том, что психопатологические изменения часто сопровождают состояние тревожности и иногда могут даже опережать двигательные расстройства. В частности, с возрастом и, следовательно, особенно у пожилых и очень старых пациентов с соматическими психическими расстройствами, связанные с болезнью или лекарствами, играют важную роль, так что на фоне неуклонно увеличивающейся продолжительности жизни. Психические или психопатические изменения того или иного рода могут быть обнаружены более чем у половины пациентов с состоянием тревожности. По сути, их можно свести к пяти комплексам симптомов:

- частичные когнитивные расстройства
- развитие слабоумия
- депрессия
- беспокойство
- психотические декомпенсации.

В ходе состояния тревожности и с увеличением возраста пациента эти психологические изменения, происходящие по отдельности или в сочетании, могут ухудшить ситуацию с уходом в большей степени, чем двигательные нарушения. Таким образом, они являются решающими прогностическими факторами в отношении качества жизни пациента с симптомами тревожности и имеют решающее влияние на показания к домашнему помещению.

На этом фоне кажется тем более важным иметь адекватные и строгие стратегии действий, готовые к сложной области психологических изменений, чтобы как можно лучше стабилизировать качество жизни этих людей и их родственников и, таким образом, позволить им оставаться в домашней обстановке как можно дольше. Когнитивные расстройства частичной работоспособности, примерно у 20% пациентов с состоянием тревожности может быть продемонстрирован ограниченный нейропсихологический дефицит, который в большинстве случаев действительно проявляется на очень ранней стадии появления этого состояния. Подобные когнитивные ограничения нередко являются предвестниками возникновения синдрома деменции. Прежде всего, когнитивные расстройства частичной работоспособности характеризуются нарушениями, которые связаны с функциями лобных долей и, прежде всего, влияют на психомоторную и умственную гибкость. Что касается замедления психомоторного развития, то в клинической практике часто используется термин «брадифрения». Снижение умственной гибкости

может проявляться как в более сложной адаптации к новым ситуациям, так и в форме снижения решительности и способности решать проблемы. Кроме того, пациенты с когнитивными нарушениями испытывают ограниченные нарушения памяти, а также дефицит пространственно-визуальной обработки информации. В зависимости от степени когнитивных нарушений границы развития деменции могут быть размыты. С другой стороны, не всегда можно с уверенностью идентифицировать когнитивные нарушения в результате депрессии, т.е. от депрессивной псевдодеменции до более дифференцированной, расстройства которой, однако, обычно более глобальны и менее ограничены, чем те, которые рассматриваются ранее, используемые для улучшения двигательных навыков, также помогают благоприятно влиять на когнитивные нарушения. (А.Т., 2020)

Как уже упоминалось, ограниченные когнитивные ограничения могут быть первыми признаками надвигающегося развития деменции. Однако информация в литературе о частоте полностью развившейся деменции при тревожности в прошлом значительно колебалась и составляла от 8 до 80%. В тщательном и широкомасштабном исследовании норвежского коллектива в 1996 году Aarsland et al. [1] можно показать, что примерно у 28% пациентов с состоянием тревожности одновременно наблюдается картина деменции. В этом отношении теперь можно с относительной уверенностью предположить, что около трети пациентов с тревожностью психики страдают деменцией в дополнение к их двигательному дефициту. С другой стороны, эпидемиологические утверждения о возможных факторах риска несколько более противоречивы, согласно которым существует повышенный риск деменции у пациентов с тревожностью психики, которые заболевают относительно поздно, имеют тяжелые двигательные нарушения с обеих сторон, имеют относительно низкий уровень образования. Поскольку термин «поведенческая терапия», то есть тревожность психики впервые в научном издании всплыло ровно 50 лет назад, вряд ли кто-то мог подумать, что это станет началом самой большой на сегодняшний день истории успеха в лечении психических расстройств и связанных с ними отмеченных проблем. Если ввести в Google термин "поведенческая терапия" или его английский эквивалент во-первых, вы получите 6-7 миллионов посещений. Сегодня существуют поведенческие процедуры для чтобы изучить большинство психических расстройств, это направление в психологии развито и успешно было проверено, для многих они являются методом выбора исследования. Успех поведенческой терапии отсутствие единого направления основоположника, широта движения и непрерывный динамизм дальнейшего развития также уникальны в области психотерапии.

Депрессия с частотой около 30–60% играет центральную роль среди всех сопутствующих заболеваний с состоянием тревожности. Следовательно, депрессивные расстройства чаще встречаются у людей с психической тревожностью, чем у пациентов с такими же прогрессирующими физическими недостатками. Примерно у пятой части пациентов с состоянием тревожности депрессивные настроения появляются еще до двигательных нарушений. Сопутствующая депрессия при психической тревожности классифицируется в соответствии с обычными критериями с различием по степени тяжести и основным симптомам или особым симптомам. Основные симптомы включают подавленное настроение, снижение влечения и повышенную утомляемость, а также отсутствие интереса; другие симптомы включают нарушения концентрации, снижение самооценки и уверенности в себе, чувство вины, негативные и пессимистические перспективы на будущее, нарушения сна и плохой аппетит и потеря веса, суицидальные мысли, а также повышенная безнадежность и пессимизм. Кроме того, пациенты с состоянием тревожности характеризуются высоким потенциалом суицидальных мыслей - 27% по сравнению с 5% у обычных лиц. Чувства вины и самообвинения, как правило, возникают чаще. Корректирующий эмоциональный опыт (или корректирующее эмоциональное переживание) включает: переживание и анализ своего эмоционального опыта (прошлого, в том числе относящегося к родительской семье, и актуального, связанного собственно с процессом психотерапии) и эмоциональную поддержку.

Эмоциональная поддержка означает для пациента принятие его психотерапевтом (или группой), признание его человеческой ценности и значимости, уникальности его внутреннего мира, готовность понимать его, исходя из его отношений, установок и ценностей. (А.Т., 2019) Конструктивная переработка содержания обратной связи, становление адекватного самопонимания предполагает принятие пациентом новой информации о себе, которая часто не согласуется с собственными представлениями. Низкая самооценка, эмоционально неблагоприятное отношение к себе препятствуют восприятию пациентом новой информации, обостряя действие защитных механизмов; более позитивная самооценка, напротив, снижает уровень психологической угрозы, уменьшает сопротивление, делает пациента более открытым для новой информации и нового опыта. Это означает, что самооценка и отношение к себе играют чрезвычайно важную роль в становлении адекватного самопонимания и могут как способствовать, так и препятствовать этому процессу. Эмоциональная поддержка оказывает стабилизирующее положительное воздействие на самооценку; повышает степень самоуважения; производит корректирующее эмоциональное воздействие на такой важнейший элемент системы отношений, каким является отношение

к себе, практически всегда неадекватное в структуре отношений невротической личности. П

Использованные источники:

1. Абдурахманова А.Т. Обзор проблемы обесценивания норм социализации в девиантном поведении / Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2020. № 04 (45).
2. Абдурахманова А. Т. Деструктивное поведение как проблема адаптации в обществе // Вестник науки и образования. 2020. №7-2 (85).
3. Залуцкая Н.М. Генерализованное тревожное расстройство: современные теоретические модели и подходы к диагностике и терапии. Часть 2. /Обзорение психиатрии и медицинской психологии.—2014.—№ 4. — С.129-134.
4. Карвасарский Б.Д. Психотерапия: учебник для ВУЗов.—Изд-во Питер—2012—672 с.
5. Караваева Т.А. Основные тенденции изменения психотерапевтических и реабилитационных стратегий при лечении невротических расстройств / Обзорение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева.—2010.—№ 3.—С. 71–74.
6. Караваева Т.А., Колотильщикова, Е.А. Мизинова Е.Б. Изменение психотерапевтических и реабилитационных стратегий при лечении невротических расстройств в условиях социально-экономических перемен..—2010.—№3.—С. 63-65.
7. Колотильщикова, Е.А., Мизинова Е.Б., Чехлатий Е.И. Копинг-поведение у больных неврозами и его динамика в процессе краткосрочной интерперсональной групповой психотерапии / / Вестник психотерапии.—2004.—№ 12 (17).—С. 9-23.
8. Коцюбинский А.П., Шейнина Н.С., Бутома Б.Г., Еричев А.Н., Мельникова Ю.В., Саврасов Р.Г. Холистический диагностический подход в психиатрии. Сообщение 1. // Социальная и клиническая психиатрия.—2013—Т. 23.— № 4—С.45-50.
9. Полторац С.В., Караваева Т.А., Васильева А.В. Изменение соотношения психотерапии и фармакотерапии при невротических расстройствах во второй половине XX и начале XXI веков. // Вестник психотерапии.—2013.—№47(52).—С.29-37.
10. Прибытков А.А., Еричев А.Н., Коцюбинский А.П., Юркова И.О. Вопросы терапии соматоформных расстройств: медикаментозные и психотерапевтические подходы // Социальная и клиническая психиатрия.—2014.—Т. 24.—№ 4—С.73-80.
10. Beck A. T. [et al.]. Cognitive Therapy of Depression.—N.Y.: Guilford Press.—1980.—425 стр.

Одинцов Р.А.
студент 2 курса
СФ Баш ГУ
РБ, г. Стерлитамак
Волкова Е.А.
старший преподаватель
СФ Баш ГУ
РБ, г. Стерлитамак

ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ

Аннотация: Статья посвящена проблеме уменьшения физической деятельности, что связано с переходом на дистанционное обучение в связи с пандемией.

Рассматривается воздействие неподвижного вида существования в обстоятельствах самоизоляции, как негативно влияет на состояние здоровья обучающихся и спортсменов. Предполагаются виды увеличения деятельности в бытовых обстоятельствах. Рекомендации предоставленные в данной статье могут быть использованы не только студентами, но и школьниками, и профессиональными спортсменами.

Ключевые слова: процесс, здоровый образ жизни, пандемия, коронавирус, занятия спортом, физическая культура и спорт.

Odintsov R.A.
2nd year student
SF Bash State University
RB, Sterlitamak
Volkova E.A.
senior lecturer
SF Bash State University
RB, Sterlitamak

PSYCHOLOGY OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT DURING A PANDEMIC

Annotation: The article is devoted to the problem of reducing physical activity, which is associated with the transition to distance learning in connection with the pandemic.

The article considers the impact of the immobile type of existence in the circumstances of self-isolation, as it negatively affects the health of students and athletes. The types of increase in activity in everyday circumstances are

assumed. The recommendations provided in this article can be used not only by students, but also by schoolchildren and professional athletes.

Keywords: process, healthy lifestyle, pandemic, coronavirus, sports, physical education and sports.

В связи с глобальными переменами в образе жизни человечества, вызванным распространением коронавирусной инфекции, многие люди сегодня находятся на изоляции в своих домах, что направлено на недопущение распространения инфекции. В связи с этим следует отметить, что благодаря широкому распространению информационных технологий, дистанционное обучение сегодня является одним из самых актуальных и часто встречающихся методов получения знаний.

Физическая культура и спорт в этот непростой период времени также перешла на дистанционный формат, поскольку во многих государствах мира запрещено собираться крупными группами на различные спортивные мероприятия и соревнования.

Физическая культура в целом направлена на уменьшение нагрузки людей в психологическом и умственном плане, поскольку даёт возможность человеку расслабиться и получить заряд энергии и бодрости. Все эти действия положительным образом сказываются на самочувствии человека, поскольку благодаря регулярным занятиям физкультурой он сможет обеспечить себя крепким здоровьем [1].

Принимая во внимание тот факт, что многие люди из-за самоизоляции вынуждены работать удалённо на дому, это определяет преобладание у них сидячего образа жизни, которое оказывает негативное воздействие на физические качества и самочувствие каждого.

Существует мнение о том, что физическую культуру сложно преподавать на дистанции. Но, принимая во внимание тот факт, что цифровые технологии развиваются достаточно активно, благодаря различным видеороликам и инструкциям можно обеспечивать занятие физической культуры на дому, а также во дворе собственного дома, исключая столпотворение людей, как это может происходить в спортивных залах или на крупных стадионах.

Существующая эпидемиологическая ситуация в связи с распространением коронавирусной инфекции предопределила ключевое изменение способов и педагогических технологий преподавания физической культуры и спорта с учётом удалённости от места проведения всех действий. Тем самым, была создана реальная возможность для рационального использования интернет-коммуникаций, благодаря которым заинтересованные граждане (в нашем случае студенты) смогли обеспечить себя занятиями физической культурой и спортом.

Считается, что одним из самых сложных аспектов осуществления занятий физической культурой в условиях пандемии является возможность

мотивировать человека систематически выполнять физические упражнения как минимум три раза в неделю. Обусловлено это тем, что ранее молодые люди посещали тренажёрные залы или спортивные площадки, тем самым встречаясь со своими сверстниками. Как известно, человеку гораздо комфортнее заниматься спортом в коллективе людей, что повышает уровень продуктивности и общей эффективности совершаемых мероприятий. Однако, на уровне занятий спортивной деятельностью на дому этот вопрос остаётся дискуссионным, поскольку человеку достаточно сложно заниматься этим в одиночку [3].

Предполагаем, что для общей организации дистанционного занятия физической культурой и спортом в условиях распространения коронавирусной инфекции можно применять перечисленные ниже способы.

1. Формирование индивидуального или группового плана по самоподготовке людей, используя тем самым фитнес-приложения для смартфонов, или браслеты.

2. Применение различных заданий, ссылок или марафонов, в рамках которых происходит практическая подготовка человека к занятию физической культурой и спортом.

3. Осуществление целевого просмотра специализированных спортивных телевизионных каналов, тренировок и видео уроков.

4. Организация специальных видео уроков через различные приложения, позволяющие организовать интернет конференцию и связь.

Для того чтобы успешно организовать занятия физической культурой или спортом в условиях дома нужно принимать к вниманию несколько ключевых позиций. Они будут в целом определять совокупность безопасных условий и моментов, не позволяющих проявляться травматизму или несчастным случаям. Среди таких инструментов можно выделить следующие позиции:

1) обязательный выбор пространства для занятия физической культурой;

2) подбор необходимого инвентаря и одежды;

3) различные гигиенические условия;

4) формирование грамотной нагрузки на человека;

5) обязательное соблюдение техники безопасности при выполнении физических упражнений.

На основании исследования передового опыта в рамках построения дистанционного обучения в области физической культуры и спорта были определены ошибки типичного уровня, что создаёт сложности при построении профессиональной деятельности. Не всегда люди могут подбирать правильный учебный материал, который будет мотивировать их заниматься физической культурой и спортом в правильных пропорциях.

Кроме того, возникают ошибки, в рамках которых люди используют только теоретические положения, и не обеспечивают реализацию практических аспектов в ходе занятий физической культурой и спортом.

Считаем, что для создания качественной основы, позволяющей дистанционно заниматься физической культурой и спортом, нужно изучать все необходимые материалы, а профессиональным педагогам повышать уровень квалификации в рамках цифровой грамотности и необходимых знаний в сфере физической культуры. Для того, чтобы мотивировать студентов, рекомендуется активно поддерживать их интерес с помощью различных технологий и средств взаимодействия. Для профилактики травматизма рекомендуется проводить постоянно инструктаж, учитывать места и выбор средств, а также технологий занятия физической культурой в домашних условиях. Более того, необходимо постоянно изменять виды контроля, где будут использоваться минимальные временные затраты от самого человека, которые желает заниматься физической культурой и спортом [2].

При организации дистанционного обучения основное время желательно уделять именно практическим аспектам, а теорию исследовать только не в ущерб двигательной активности, так как сидячий образ жизни только способствует ухудшению его физических качеств и падению силы иммунитета. Если человек обеспечивает достаточную двигательную активность, то у него снижается риск заражения различными респираторными инфекциями.

Резюмируя и подводя итоги вышесказанной информации нужно сделать вывод о том, что дистанционное обучение физической культуре и спорту и регулярные занятия разнообразными видами активной деятельности позволят человеку снизить нагрузку на голову, а также улучшить морально-психологическое состояние. Двигательная активность индивида способствует укреплению его иммунитета, повышению жизнедеятельности и снижению риска заболевания различными болезнями. В условиях коронавирусной инфекции образ жизни многих людей существенным образом изменился, поскольку это связано с длительным пребыванием человека дома, вдали от места работы и возможности взаимодействовать со своими друзьями и коллегами. Спортивная подготовка и занятия физической культурой сегодня как никогда играют важнейшую роль в организации качественной жизнедеятельности и способности улучшать своё здоровье.

Использованные источники:

1. Правдов М.А. Готовность педагогов факультетов физической культуры к обучению студентов в условиях коронавирусной пандемии / М.А. Правдов, А.Н. Шутов, Д.М. Правдов // Физическое воспитание в условиях современного образовательного. – 2020. – С. 132.

2. 2. Морошенко Е.В. Мотивация к занятиям физической культурой в условиях пандемии / Е.В. Морошенко, З.Ф. Лопатина // Педагогика. Проблемы, перспективы, инновации. – 2020. – С. 89–91.
3. 3. Усачев Н.А. Организация дистанционного обучения в вузах по циклу дисциплин «Физическая культура и спорт» в условиях пандемии / Н.А. Усачев, Д.И. Сурнин // Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. – 2020. – №7. – С. 414–422.

*Олифиренко Ю.А.
студент 3 курса магистратуры
направление подготовки «Государственное
и муниципальное управление»
Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте РФ
Южно-Российский–филиал
Россия, г.Ростов-на-Дону
Научный руководитель: Садовникова Ю.Ю., к.э.н.
доцент
Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте РФ
Южно-Российский институт управления
филиал
Россия, г.Ростов-на-Дону*

УПРАВЛЕНИЕ СФЕРОЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ: ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Аннотация: Совершенствование системы здравоохранения является одной из важных задач, решение которой способствует повышению уровня и качества жизни населения. Одной из проблем в сфере здравоохранения можно считать обеспечение и управление качеством медицинской помощи. В статье анализируется система здравоохранения Тульской области, проводится анализ проблем и направлений развития региональной системы здравоохранения

Ключевые слова: система здравоохранения, социальная сфера, государственное управление, население, регион.

*Olifirenko Yu.A.
3rd-year master's student
training area "State and Municipal Administration"
Russian Academy of
National Economy and Public Administration under the President of the
Russian Federation
South-Russian-branch
Russia, Rostov-on-Don
Scientific supervisor: Sadovnikova Yu.Yu., candidate of economics
associate professor
Russian Presidential Academy of National Economy and Public
Administration*

HEALTH MANAGEMENT OF THE TULA REGION: PROBLEMS AND DIRECTIONS FOR IMPROVEMENT

Annotation: Improving the health care system is one of the important tasks, the solution of which contributes to an increase in the level and quality of life of the population. One of the problems in the field of health care can be considered the provision and management of the quality of medical care. The article analyzes the health care system of the Tula region, analyzes the problems and directions of development of the regional health care system

Key words: health care system, social sphere, public administration, population, region.

Здравоохранение представляет собой базовый компонент социальной сферы государственного управления, целью которого является сохранение и укрепление здоровья населения путем реализации эффективной государственной политики в совокупности с профилактической, лечебной и иных видов деятельности медицинских учреждений.

Региональная система здравоохранения, являясь составной частью единой национальной системы, является более индивидуальной и имеет свои особенности, вытекающие из специфики состояния общественного здоровья населения региона, сложившийся уровень смертности и заболеваемости, предпочтения пациентов в приобретении медицинских услуг, и соотношения иных внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на её функционирование. Также на ее формирование оказывают влияние опыт и специфика социально-экономического и исторического развития территории.

Тульская область – субъект РФ, входящий в состав Центрального Федерального округа и занимающий 0,15 % территории России (25.7 тыс. км²). Область протянулась с севера на юг - 200 км, с запада на восток - 190 км и граничит с Московской, Рязанской и Липецкой областями, с Орловской и Калужской областями. В состав региона входят 103 муниципальных образования, включающих 7 городских округов, 20 муниципальных районов, 23 городских и 54 сельских поселений [1].

В целом, Тульская область характеризуется неблагоприятной демографической ситуацией, выделяющей ее даже на фоне Центральной России. Подобные негативные тренды сложились в регионе еще с 90-х годов, когда смертность превысила рождаемость и резко пошла вверх и более чем в три раза превысила рождаемость. По данным исследования Минздрава РФ, тульский регион одновременно и «старый», и «больной» – относительно здоровы здесь менее трети населения. Показатель общей

заболеваемости с диагнозом, установленным впервые в жизни, у взрослого населения в 2018-19 гг. составил 520,1 на 1000 взрослых, что несколько ниже по сравнению с 2016 г. (525,0 на 1000 взрослых) [2].

В структуре первичной заболеваемости взрослого населения в 2019 году первое место занимают болезни органов дыхания (35,9%), второе – травмы и отравления (11,4%), третье – болезни системы кровообращения (7,6%). Показатель онкологической заболеваемости населения Тульской области в составил 456,9 на 100 000 населения. Максимальный прирост показателей первичной заболеваемости взрослых за последние годы отмечен по болезням эндокринной системы, органов дыхания и пищеварения.

Модель организации медицинской помощи в Тульской области - трехуровневая, включающая медицинские организации областного, межтерриториального и муниципального уровней. Кроме того, на территории региона функционируют учреждения здравоохранения федерального подчинения и учреждения иной формы собственности.

Сеть учреждений здравоохранения Тульской области максимально приближена к федеральным нормативам с учетом территориальных особенностей. В настоящее время медицинская помощь населению региона оказывается в 103 медицинских организациях, в том числе в 64 больничных, 4 диспансерах, 23 амбулаторно-поликлинических организациях, 30 отделениях скорой медицинской помощи в составе районных и городских больниц.

По обеспеченности врачами на 10 тыс. населения, Тульская область занимает лишь 15 место среди регионов Центрального федерального округа. За 2005-2016 годы численность врачей в области сократилась с 5,5 до 5,4 тыс. человек, что в расчете на 10 000 населения количество врачей составило в 2016 году 36,2 человек. Это ниже среднероссийского показателя и среднего значения по ЦФО (46,4 и 46,3 человек соответственно). К 2019 году численность врачей стала немного расти и составила 5,6 тыс. чел., что в расчете на 10 000 населения – 38,5 человек, что по-прежнему ниже среднероссийского показателя и среднего значения по ЦФО [3].

В ходе оценки основных медико-демографических показателей состояния системы здравоохранения Тульской области можно определить основные ключевые проблемы региона в сфере здравоохранения: наиболее острая проблема - сохраняющийся низкий уровень рождаемости (10,1 на 1000 населения), высокий уровень смертности (17,7 на 1000 населения), последний из которых имеет небольшую тенденцию к снижению, и высокая доля населения старше трудоспособного возраста – 29,9 %.

Оценка эффективности государственного управления здравоохранением, по мнению специалистов [4], определяется по комплексным показателям реализации программных действий и запланированных мероприятий в области сохранения и поддержания

высокого уровня оказания медицинских услуг, снижения уровня заболеваемости и роста продолжительности жизни.

Тульская область, согласно исследованиям Высшей школы экономики и составленному на их основе рейтингу доступности и качества медицинской помощи в субъектах Российской Федерации, получила достаточно низкие оценки регионального здравоохранения: в 2017 г. заняла 65 место, а за период 2012-2017 гг. – 52 место. В интегральный показатель оценки регионов по доступности и качеству медицинской помощи по методике ВШЭ включено шесть групп базовых оценочных показателей (Таблица № 1):

Таблица 1

Тульская область в рейтинге регионов РФ по доступности и качеству медицинской помощи в 2017 году [5]

Группы показателей	Место в рейтинге 2017 г.
продолжительность жизни и смертность	61
кадровое обеспечение отрасли	71
оказание медицинской помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях	41
оказание медицинской помощи при онкологических заболеваниях	67
охрана здоровья матери и ребенка	61
организация паллиативной помощи	30
Интегральный показатель доступности и качества медицинской помощи	65

Указанное неудовлетворительное состояние здравоохранения в Тульской области также подтверждается следующими рейтингами:

✓ Центра аналитики «Эксперт» за 2019 год, основанном на базовых показателях эффективности систем здравоохранения и расходов на социально значимые заболевания, область заняла 79 место и вошла в анти-топ 10 регионов [6];

✓ экспертов «Новых Известий» в 2019 году, проводивших аналитические исследования по ряду показателей качества системы здравоохранения, – 78 место и вошла в топ-10 худших субъектов РФ [7].

Опираясь на вышеприведенный рейтинг доступности и качеству медицинской помощи ВШЭ, можно отметить основные проблемные точки регионального здравоохранения: кадровое обеспечение отрасли, низкое качество оказания медицинской помощи при сердечно-сосудистых и онкологических заболеваниях, и, как следствие, низкая продолжительность жизни и высокая смертность населения региона.

Анализ вышеприведенных рейтингов эффективности управления системой здравоохранения Тульской области позволил объединить существующие проблемы в несколько основных групп:

– Несбалансированное финансирование государственных медучреждений, неэффективное использование бюджетных ассигнований и неадекватная работа системы ОМС.

– Недостаточная работа по профилактике заболеваний, в том числе социально значимых, за исключением вакцинации от гриппа.

– Невысокий уровень обеспечения жителей области дорогостоящим лечением, лекарствами и высокотехнологичной медицинской помощью.

– Недостаток квалифицированного медицинского персонала для всех категорий населения области,

– Неудовлетворенность жителей области качеством и доступностью медицинской помощи, прежде всего на первичном уровне,

– Низкое качество оказания медицинской помощи при сердечно-сосудистых и онкологических заболеваниях

– Низкая продолжительность жизни и высокая смертность населения региона.

Руководство Тульской области еще перед эпидемиологическим кризисом, обратило внимание на неудовлетворительное состояние системы здравоохранения региона. В настоящее время в регионе действует целый комплекс программ и законов, отвечающих за управление региональной системой здравоохранения, базовыми среди которых являются областной закон «Об охране здоровья граждан в Тульской области» № 2074-ЗТО от 01.04.2014, региональные программы приоритетных национальных проектов «Демография» и «Здравоохранение». В рамках национального проекта «Здравоохранение» действует долгосрочная государственная программа Тульской области «Развитие здравоохранения Тульской области» и региональные национальные проекты по развитию медицинской помощи населению. С 2019 года в регионе реализуется государственная программа «Развитие здравоохранения Тульской области», рассчитанная на период до 2024 года. Результативность реализации государственной программы определяется Минздравом области по 66 показателям. В целом, результативность и эффективность реализации государственной программы за 2020 год признана средней [8].

Для более эффективного развития системы здравоохранения Правительством Тульской области в 2020 году была принята региональная программа «Модернизация первичного звена здравоохранения Тульской области, которая направлена на повышение доступности первичной медпомощи, включая малочисленные населенные пункты, совершенствование материально-технической базы первичного звена медучреждений, улучшение дорожно-транспортной инфраструктуры и др.

Финансирование системы здравоохранения является одной из приоритетных задач и направлений бюджетной политики Правительства Тульской области и составляло в 2019 году 13,2% от всех расходов областного бюджета (12,4 млрд. руб.). По факту исполнения бюджета

региона в 2020 году, по данным Минфина области, расходы на развитие сферы здравоохранения и ее поддержку в условиях пандемии коронавируса составили 26,1 % от всех бюджетных расходов [9].

Анализируя данные Минфина за 2017-2021 гг. Тульской области по затратам на финансирование охраны здоровья населения региона можно отметить, что произошло значительное увеличение – более чем в 2 раза – затрат на здравоохранение с 7,85 млрд. руб. в 2018 году до 19,36 млрд. руб. в 2020 году. Это связано с реализацией регионального национального проекта «Здравоохранение» и усилением приоритета вопросов охраны здоровья населения вследствие эпидемиологической ситуации по COVID-19.

В результате деятельности Правительства и Минздрава Тульской области, которая была направлена на решение данных задач, как в рамках реализации региональных приоритетных проектов, так и дополнительных действий по реорганизации и перепрофилированию медучреждений региона с учетом эпидемиологической ситуации, можно отметить, что ситуация с уровнем качества системы Тульского здравоохранения начинает улучшаться. Об эффективности данной деятельности свидетельствуют следующие экспертные оценки и региональные рейтинги.

Экспертами электронного журнала «Здоровье» [10] был составлен рейтинг субъектов РФ, в расходах бюджета которых предусмотрена наибольшая сумма на здравоохранение в 2021 году в млрд. рублей (без учета средств ФОМС). Тульская область занимает в этом рейтинге 19 место с объемом, выделяемых бюджетных средств на нужды медицинской отрасли в 2021 году – 21,4 млрд. рублей, войдя в топ-30 регионов-лидеров по расходам на развитие системы здравоохранения.

В 2020 году в соответствии с экспертной оценкой, подготовленной InfraOne Research, аналитическим подразделением инвестиционной компании InfraOne и ориентированной на анализ эффективности финансирования здравоохранения и бюджетных вложений в инфраструктуру медицинской отрасли, Тульская область попала в группу «среднячков» – у нее около 65 баллов в комплексе по 2 группам показателей (1 группа показателей доступности медпомощи и 2 группа показателей здоровья населения региона). Следовательно, степень управления и финансирования медицинской сферой региона – удовлетворительная.

Все вышесказанное влечет за собой необходимость разработки дальнейших мер по улучшению демографической ситуации и системы здравоохранения в Тульской области. К таким мерам можно отнести:

✓ оптимизацию структуры отрасли региона путем создания сети многопрофильных межтерриториальных медицинских центров и развития амбулаторно-поликлинической медицинской помощи, а также создание специализированных центров по лечению больных с сердечно-сосудистыми, эндокринологическими и онкологическими заболеваниями;

✓ создание условий равного доступа всех жителей Тульской области, включая проживающих в сельской местности, к качественной медицинской помощи путем развития инфраструктуры и материально-технической базы для оказания первичной медико-санитарной помощи, медпомощи в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара; скорой помощи и медицинской эвакуации;

✓ обеспечение доступности для населения современных эффективных медицинских технологий, инновационных методов диагностики и лечения, совершенствование специализированной высокотехнологичную медицинскую помощь, развитие телекоммуникационной медицины;

✓ развитие профилактических программ и программ, направленных на формирование здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих детей;

✓ повышение уровня заработной платы работникам медорганизаций с учетом его интенсивности и качества, а также с учетом новых нормативов медпомощи, включающих изменение объемов и потребностей медуслуг, новые технологии, реструктуризацию коечного фонда;

✓ укрепление кадрового потенциала медицинских организаций Тульской области путем развития системы непрерывного медицинского образования за счет введения системы целевого распределения, образовательных кредитов, повышающих квалификационных коэффициентов заработной платы, обеспечения иной мотивации медработников (компенсаций, стимулирующих выплат).

Эффективная реализация всех указанных направлений и мероприятий обеспечит формирование здорового образа жизни населения Тульской области, позволит создать систему здравоохранения, предоставляющую доступные и качественные медицинские услуги на основе единых требований и подходов с учетом инновационных технологий, которая будет являться залогом устойчивого социально-экономического развития региона в долгосрочной перспективе.

Использованные источники:

1. Официальный портал Правительства Тульской области – [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://tularegion.ru/tula/about/>
2. Официальный сайт Министерства здравоохранения Тульской области – [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://minzdrav.tularegion.ru/>
3. Федеральная служба государственной статистики: Регионы России. Социально-экономические показатели: 2020. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://gks.ru/bgd/regl/b20_14p/Main.htm
4. Бурковский П.В., Дейнекина В.М. Организационные аспекты совершенствования управления здравоохранением в регионе//Сб. статей междунаро. науч.-исслед. конкурса «Студент года 2020, Петрозаводск, 11 мая 2020 года». – Петрозаводск, 2020, - С.134-137.

5. Рейтинг доступности и качества медицинской помощи в субъектах Российской Федерации [Текст] / С. В. Шишкин, О. Ф. Понкратова, Е. Г. Потапчик, С. В. Сажина: Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом ВШЭ, 2019.– 96 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.hse.ru/org/hse/>
6. Рейтинг регионов-2019. Здоровоохранение: показатели системы здравоохранения и расходы на социально значимые заболевания – [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://expertnw.com/upload/pdf/rating_regions_health_2019.pdf
7. Сводный годовой доклад об оценке результативности и эффективности государственных программ Тульской области за 2020 год//Официальный портал Правительства Тульской области – [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://tularegion.ru/upload/iblock/804/804b270007c0a33442d5397c1c5f383f.pdf>
8. Официальный сайт Министерства финансов Тульской области – [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://minfin.tularegion.ru/>
9. РЕЙТИНГ «НИ». Медицина в регионах: ИТОГИ-2019. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://newizv.ru/article/tilda/10-12-2019/itogi-2019-kakuyu-meditsinu-my-poluchili>
10. Топ-30 регионов по расходам на здравоохранение//Электр. журнал «Здравоохранение России» – [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://zdorovayarossia.ru/ratings/top-30-regionov-po-raskhodam-na-zdravookhranenie_/

Панов Н.А.
подполковник внутренней службы
слушатель 2 курса
группа 2ГЗ
Академия управления МВД России

ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОЛИЦИИ С ИНСТИТУТАМИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация: Предметом исследования явились общественные отношения, складывающиеся в сфере взаимодействия полиции и гражданского общества. Автор статьи исходит из того, что участие гражданского общества в правоохранительной деятельности является условием и требованием развития современного правового государства, что укрепление и развитие партнерских отношений с институтами гражданского общества официально объявлено важным направлением деятельности полиции во многих странах. Отличительной чертой общественной жизни в современных демократических государствах становится рост общественных организаций правоохранительной направленности. Полиция и институты гражданского общества становятся важными субъектами осуществления правоохранительной функции современного государства, партнерами в практике обеспечения общественной безопасности. Методологическую основу исследования составили общенаучные (системный, функциональный, исторический) и специальные (формально-юридический, историко-правовой, сравнительно-правовой) методы правовых исследований. В статье охарактеризована партнёрская модель взаимодействия полиции и институтов гражданского общества, которая позволяет осуществлять их эффективное взаимодействие в сфере противодействия преступности; проанализирован опыт взаимодействия полиции и общества при реализации правоохранительной функции различных государств; определена специфика формирования партнерских отношений полиции и институтов гражданского общества в Российской Федерации; перечислены основные направления и формы взаимодействия полиции и институтов гражданского общества России в сфере противодействия преступности; как основная форма партнерского взаимодействия полиции и институтов гражданского общества в России охарактеризован общественный контроль, а общественные советы при органах МВД России – как детерминанта взаимодействия полиции и институтов гражданского общества в сфере противодействия преступности.

Ключевые слова: правовое государство, полиция, гражданское общество, сотрудничество, партнёрская модель взаимодействия,

противодействие преступности, общественный контроль, общественные советы, общественное мнение.

Panov N.A.
lieutenant colonel of internal service
2nd year student
group 2GZ
Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia

INTERACTIONS OF POLICE WITH CIVIL SOCIETY INSTITUTIONS

Abstract: The subject of the research is the social relations arising in the sphere of interaction between police and civil society. The author proceeds from the fact that participation of the civil society in law-enforcement activity is the condition and requirement for the development of the modern law-bound state. Reinforcement and development of partnership relations with the civil society institutions is an official activity of police in many countries. An attributive feature of social life in modern democratic states is the growth of social law-enforcement organisations. Police and civil society institutions are becoming important actors that perform law-enforcement functions of a modern state and social security partners. The methodological basis of the research is the general research (systems, functional, historical approaches) and special research methods (formal law, historical law and comparative law). In his research Nizhnik describes a partnership model of interaction between police and civil society institutions that would enable their efficient interaction in the sphere of crime counteraction analyzes the experience of interaction between police and society in the process of the performance of law-enforcement functions by different countries, defines specific features of the development of partnership relations between police and civil society institutions in the Russian Federation, gives a list of the main areas and forms of interaction between police and civil society institutions in Russia in the sphere of crime interaction, and describes social control as the main form of partnership interaction between police and civil society institutions in Russia and social councils of the Ministry of Internal Affairs of Russia as the main determinant of the police-and-civil society institution interaction in the sphere of crime prevention and counteraction.

Keywords: partnership model of interaction, crime counteraction, social control, social councils, cooperation, social opinion, civil society, police.

В практике прошлых лет привлечение населения (общественности) к участию в охране общественного порядка и борьбе с преступностью занимало одно из важных направлений правоохранительной деятельности. Однако в последнее десятилетие XX века эти позиции были утрачены. Игнорирование роли граждан и общественных объединений в

поддержании правопорядка привело к деформации общественно-правового сознания, способствовало снижению гражданской активности населения, более ориентированного ранее на готовность оказывать содействие в борьбе с преступностью и иными негативными проявлениями в обществе.

Вместе с тем под воздействием современных реалий, отражающих криминогенную обстановку в стране и результативность правоохранительной деятельности, в общественном сознании в последние годы формируется убеждение в том, что без широкой поддержки общественности и институтов гражданского общества правоохранительные органы не смогут обеспечить состояние правопорядка на социально одобряемом уровне. Подобная поддержка может иметь и имеет различные формы проявления, среди которых наиболее действенной является взаимодействие институтов гражданского общества и населения с правоохранительными органами через непосредственное участие граждан, общественных организаций и других негосударственных структур в охране правопорядка.

Государство также в высокой степени заинтересовано в подобном взаимодействии, которое происходит в процессе нормативного закрепления его особенностей в статусе различной направленности общественных объединений, в многообразии форм их деятельности, обусловленных целями этих объединений.

Сегодня в России происходит активизация процесса участия общественности в обеспечении правопорядка, появляются новые формы такого участия, но этот процесс тормозится из-за различных к нему подходов, обусловленных отсутствием федерального законодательства, и наличием активного нормотворчества на региональном и местном уровнях.

Другими причинами, препятствующими повсеместному распространению данного вида взаимодействия, являются: низкий уровень доверия населения к правоохранительным органам в целом; невысокий уровень правовой культуры граждан; недостаточная осознанность различными категориями общественности и сотрудниками органов охраны правопорядка необходимости такого сотрудничества, в результате наблюдается пассивность граждан в деле обеспечения общественного правопорядка; отсутствие должного финансирования со стороны государства в деле обеспечения привлечения к сотрудничеству с органами полиции институтов гражданского общества.

Необходимо отметить, что с начала 1990-х гг. в нашей стране делались неоднократные попытки активизировать участие граждан и общественных объединений в обеспечении правопорядка - в 1991, 1999 и 2002 годах, а также в 2008 году путем разработки проекта Федерального закона «Об участии граждан Российской Федерации в охране общественного порядка». Однако на сегодняшний день указанный проект так и не был принят.

Рассмотрим состояние текущего Российского законодательства в области осуществления взаимодействия между органами правопорядка и институтами гражданского общества в рамках обеспечения общественного порядка и борьбы с преступностью. В связи с началом формирования в структуре правовой системы государства нового правоохранительного института - полиции, принципы организации деятельности которого предполагают конструктивный диалог и тесное взаимодействие с гражданским обществом. Права граждан и общественных объединений страны на участие в обеспечении правопорядка устанавливаются в первую очередь конституционными нормами, что определено п. 1 ст. 30, ст. 32 и п. 2 ст. 45 Конституции Российской Федерации.

В настоящее время возможность привлечения общественности к обеспечению правопорядка закреплена в ряде федеральных законов. К ним можно отнести следующие: ФЗ «О полиции»; ФЗ «О безопасности»; Закон РФ «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации»; ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности»; ФЗ «О государственной службе российского казачества»; ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; ФЗ «О противодействии терроризму». Кроме того, имеется ряд подзаконных и ведомственных нормативных актов, среди которых по хронологическому порядку: Приказ МВД РФ от 20.11.1992 г. № 420 «Об утверждении Временной инструкции по организации работы внештатных сотрудников милиции»; Указ Президента РФ от 18.09.1993 г. № 1390 «О дополнительных мерах по укреплению правопорядка в Российской Федерации»; Постановление Правительства РФ от 15.04.1995 г. № 339 «О порядке привлечения граждан к защите государственной границы Российской Федерации»; Указ Президента РФ от 16.04.1996 г. № 563 «О порядке привлечения членов казачьих обществ к государственной и иной службе»; Указ Президента РФ от 16.04.1996 г. № 564 «Об экономических и иных льготах, предоставляемых казачьим обществам и их членам, взявшим на себя обязательство по несению государственной и иной службы»; Приказ МВД РФ от 16.09.2002 г. № 900 «О мерах по совершенствованию деятельности участковых уполномоченных милиции (вместе с «Инструкцией по организации деятельности участкового уполномоченного милиции»); Указ Президента Российской Федерации от 25.02.2003 г. № 249 «О совершенствовании деятельности по возрождению и развитию российского казачества» 6; Приказ МВД РФ от 17.01.2006 г. № 19 «О деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений» (вместе с «Инструкцией о деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений»); Приказ Генеральной прокуратуры Российской Федерации от 10.09.2008 г. № 182 «Об организации работы по взаимодействию с общественностью»; Приказ

МВД РФ от 01.01.2009 г. № 1 «Об утверждении Концепции совершенствования взаимодействия подразделений системы Министерства внутренних дел Российской Федерации со средствами массовой информации и общественными объединениями на 2009-2014 годы».

Однако эти правовые акты определяют лишь определенную часть комплекса отношений, связанных с привлечением граждан и их объединений к участию в охране правопорядка.

Ввиду отсутствия должной нормативной базы федерального уровня в субъектах Российской Федерации принято значительное число нормативных правовых актов, специально регулирующих деятельность граждан, участвующих в обеспечении правопорядка. Согласно им, например, современные народные дружинники фактически наделяются определенными властными полномочиями (проверять документы при наличии законных оснований, участвовать в регулировании дорожного движения и др.). А это, прежде всего, противоречит декларированному статусу членов общественных объединений и Федеральному закону «Об общественных объединениях». Действующее законодательство об общественных объединениях (общественных или некоммерческих) не содержит в себе ни одной организационно-правовой формы, в рамках которой объединение правоохранительной направленности могло бы выполнять задачи, реализация которых связана с наличием отдельных государственно-властных полномочий и применением мер принуждения. Принятие специального федерального закона устранило бы данное противоречие, а также определило бы порядок взаимодействия полиции с общественностью и объединениями граждан правоохранительной направленности. Сегодня же любое представительство государства, а именно органов государства, отвечающих за охрану общественного порядка, в общественном объединении, пусть даже и созданном для охраны общественного порядка, исключается полностью.

Все вышесказанное еще раз указывает на то, что, к сожалению, в развивающемся законодательстве России институт привлечения населения к участию в борьбе с преступностью не находит должного законодательного отражения. Специалисты справедливо подчеркивают, что «государство, если бы даже оно было более стабильным и богатым, не в состоянии обеспечить действенный социальный контроль без опоры на общественность».

Осуществить все вышеизложенное достаточно сложно. Для этого необходимо принять, наряду с Федеральным законом «Об участии граждан в охране общественного порядка», другие нормативные акты, которые конкретизировали бы положения этого закона, вносили изменения в действующие нормативно-правовые акты как на уровне Российской Федерации, так и ее субъектов.

В настоящее время (до принятия федерального закона по указанному вопросу) регулирующую функцию выполняют правовые акты государственных органов субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, ибо, как уже отмечалось, практика участия общественности в охране правопорядка имеет тенденцию к развитию.

Наиболее активно работа по расширению участия населения в правоохранительной деятельности ведется в г. Москва, республиках Башкортостан и Чувашия, Краснодарском крае, Московской, Нижегородской, Орловской и Тамбовской областях, а также в ряде других регионов.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 27 июля 2014 года № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».
3. Федеральный закон от 02.04.2014 № 44-ФЗ «Об участии граждан в охране общественного порядка» // Консультант Плюс: [Электронный ресурс]. <http://www.consultant.ru>.
4. Постатейный комментарий к Федеральному Закону «О полиции» от 7 февраля 2011 №3-ФЗ <http://lawyer-law.ru>.
5. Галкина. Е.В. Гражданское общество в политическом пространстве современной России: автореф. дис.д-ра полит. наук (23.00.02) [Текст] / Е.В. Галкина. – Краснодар, 2010. – 55 с.
6. Матвеевко, Ю.И. Политическая модернизация как фактор консолидации современного российского общества: дис.д-ра полит. наук (23.00.02) [Текст] / Ю.И. Матвеевко. – М., 2002. – 367 с.
7. Михалева, Г.М. Партии и гражданское общество: алгоритмы взаимодействия [Текст] / Г.М. Михалева // Партии и выборы: вчера, сегодня, завтра / под ред. Ю.Г. Коргунюка и Г.М. Михалевой. – М.: КМК, 2012. – С. 74-95.

*Петрова Н.С.
студент магистратуры
Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева
РФ, г. Чебоксары*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация: Статья посвящена изучению условиям формирования профессионального самоопределения старшеклассников. В ней сообщается степень сформированности и осмысления выбора будущей профессии школьниками. Автор считает, что реализация профессионального самоопределения возможна в школе в целостной, структурированной и апробированной системы, которая направлена на профориентационную работу с обучающимися. Данная тема является актуальной для всех школьников. Каждому предстоит выбрать свою дальнейшую жизнь, кем он хочет стать и чем хочет заниматься, потому что коррекция

профессиональной деятельности человека происходит во всей последующей профессиональной жизни.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, целостное, структурированное и апробированная система, профориентация.

*Petrova N.S.
undergraduate
Chuvash state Pedagogical University named after I. Ya. Yakovlev
Russian Federation, Cheboksary*

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION AMONG HIGH SCHOOL STUDENTS

Abstract: The article is devoted to the study of the conditions for the formation of professional self-determination of high school students. It reports the degree of formation and understanding of the choice of a future profession by schoolchildren. The author believes that the realization of professional self-determination is possible at school in a holistic, structured and proven system, which is aimed at career guidance work with teachers. This topic is relevant for all schoolchildren. Everyone has to choose their future life, who they want to

become and what they want to do, because the correction of a person's professional activity takes place throughout their subsequent professional life.

Keywords: professional self-determination, holistic, structured and proven system.

Для правильного выбора профессионального будущего обучающимся необходимо правильно ориентировать в мире профессий, знать их требования, перспективы роста, чтобы личностные умения и возможности согласовывались с профессиональной деятельностью. У старших школьников очень яркая направленность в будущее, тем самым у них проявляются интересы к определенной сфере труда, возникает стремление к личностному развитию.[1] На фоне этого у них встает вопрос «Кем быть?» и «Каким быть». Отсюда и следует, что самоопределение личности актуализирует профессиональное самоопределение.

Для достижения цели формирования профессионального самоопределения, рассмотрим «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова (далее ДДО Е.А. Климова). Исследование проводилось с 87 школьниками 9-11 классов в МБОУ «СОШ№9» г. Чебоксары.

Цель: выявление предрасположенности человека, выражающийся в ценностных ориентациях, к определенным типам профессии.

Анализ результатов исследования ДДО Е.А. Климова. В ходе исследования профессиональной направленности у обучающихся 9, 10, 11 класса с использованием ДДО Е.А. Климова, общее количество исследуемых распределилось на группы в зависимости от склонностей к определенному типу профессий. Из анализа результатов исследования, для всей выборки обучающихся 9-11 класса можно отметить преобладание гуманитарной направленности в выборе сферы деятельности.

По результату опроса 19,5% старшеклассников относятся к типу «Человек – Художественный образ». Для этого типа характерны профессии, связанные с творчеством (актеры, художники). По типу «Человек – Техника» было выявлено 17,2% учащихся, этому типу подходят все технические профессии, такие как, например, автомеханик, мастер по ремонту и обслуживанию машин и т.п. Старшеклассникам, относящимся к типу «Человек – Знаковая система» (13%), предпочтительны профессии, связанные с расчетами, цифрами и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности (инженер, графолог, экономист). 13% учащихся относят себя к типу профессии «Человек – Природа». Для людей этого типа предпочтительны занятия, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством (агроном, ветеринар, лесничий, эколог).

В процессе исследования были выявлены несоответствия, в которых у учащихся выбравших профессию экономической направленности. Таким

образом, выбора профессии характеризуется многомерностью, для правильного выбора профессии учащемуся необходимо осуществить большой объем аналитической работы. Прежде всего ему нужно проанализировать свои внутренние ресурсы (интересы, способности, особенности характера, ценностные ориентации и т. д.), требования избираемой профессии, осознать потенциальные несоответствия и оценить возможность их коррекции.

С точки зрения психологического подхода И.С. Кон, самоопределение рассматривается по отношению к поколению в целом и характеризует его вхождение в определенные социальные структуры и сферы жизни и его стабилизацию в этих социальных структурах и сферах [3]. Ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учётом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально - экономических условий.

Выбирая профессию, старшеклассники сталкиваются с рядом трудностей. Прежде всего – это недостаток знаний о мире профессий (о профессии в целом, о возможностях, о требованиях, которые она предъявляет) и знаний о самом себе (о способностях, индивидуальных возможностях и т.п.). Свой опыт недостаточен, абстрактен, не пережит, не выстрадан [2]. Вот почему старшеклассники ориентируются на мнение «значимых других» – друзей, знакомых, родственников, родителей, учителей.

Профессиональное самоопределение обучающихся отводят семье, учебному заведению. Обычно желания родителей и профессиональные представления школьника сильно различаются. Все это вызывает необходимость организацию работы с родителями, направленную на помощь подготовки детей к выбору профессии[3].

Таким образом профессиональное самоопределение обучающегося зависит как внутриличностной и трудовой сферы. В связи с этим актуальным условием является создание психолого-педагогической компетентности образовательной организации, семьи и самого обучающегося, потому что выбор профессии существенно влияет на учебные интересы и предпочтения на определенные предметы, связанные с будущей профессией.

Использованные источники:

1. Velieva S.V., Mashkin N.A., Khairullina E.R., Semenova T.N., Varlamova M.E., Guseva T.S., Dolgasheva M.V. University student professional selfactualization: context of personality subjectivity. *Espacios*. 2018. Т. 39. № 20. С. 12.
2. Велиева С.В., Велиев А.Р. Превентивная помощь старшеклассникам, склонным к аддиктивному поведению. В сборнике: *Культурогенезные*

функции образования: развитие инновационных моделей. Сборник научных статей. Ответственный редактор - Т. Н. Семенова. 2015. С. 54-58.

3. Дулина Г.С., Велиева С.В. Духовность и нравственность как смыслообразующие характеристики молодежной среды. В сборнике: Психологические проблемы современного общества. Редактор: А.Н. Захарова. Чебоксары, 2010. С. 48-53

Петросян К.А.
студент
ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»
Научный руководитель: Некрасова Т.Г., к.э.н.
ДРТИ ГБОУ ВО АГТУ
Российская Федерация, Дмитров

ИЗМЕНЕНИЕ МЕХАНИЗМОВ РАБОТЫ БУХГАЛТЕРА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: В статье приведены основные аспекты внедрения цифровых технологий в бухгалтерскую деятельность. Определены базовые направления цифровизации в бухгалтерском учете, проанализированы основные преимущества и недостатки цифровизации для бухгалтера.

Ключевые слова: цифровая экономика, профессиональный стандарт, бухгалтерский учет, справочно-правовая система, онлайн-касса.

Petrosyan K.A.
student
DFTI FSBEI HE «AGTU»
Scientific supervisor: Nekrasova T.G., Ph.D. in Economics
DFTI FSBEI HE «AGTU»

CHANGING THE MECHANISMS OF THE ACCOUNTANT'S WORK IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF THE ECONOMY

Abstract: The article presents the main aspects of the introduction of digital technologies in accounting. The basic directions of digitalization in accounting are defined, the main advantages and disadvantages of digitalization for an accountant are analyzed.

Keywords: digital economy, professional standard, accounting, legal reference system, online sales register.

Законодательство РФ о бухгалтерском учете определяет необходимость ведения бухгалтерского учета и формирования финансовой отчетности экономическими субъектами. В современном мире работа бухгалтера сопряжена с цифровыми технологиями, оказывающими все большее влияние на финансовую сферу. Необходимость наличия у бухгалтера новых компетенций, не связанных с методологией учета, а определяющих уровень владения цифровыми технологиями, указывает на

актуальность исследования вопроса изменения механизмов работы бухгалтера в условиях цифровизации.

Учитывая актуальность темы в рамках данной статьи ставим целью выявить преимущества использования элементов цифровизации, а также недостатки, связанные с цифровизацией учета.

В соответствии с Профессиональным стандартом «Бухгалтер» основной целью вида данной профессиональной деятельности является формирование документированной систематизированной информации об объектах бухгалтерского учета и составление на ее основе бухгалтерской (финансовой) отчетности [4]. При этом ведение в настоящее время профессиональной деятельности бухгалтера непосредственно связано с развитием цифровых технологий.

Термин «цифровая экономика» был впервые введен в 1995 г. американским ученым Н. Негропonte для обозначения экономики, основанной на цифровых технологиях. Сегодня данный термин распространен по всему миру. Построение цифровой экономики является очередным императивом для большинства государств. В «Стратегии развития информационного общества РФ на 2017-2030 годы» дано определение цифровой экономики как хозяйственной деятельности, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа которых по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг» [2]. Таким образом, основная роль в цифровой экономике отводится массивам данных в цифровом виде.

С целью развития цифровых технологий в различных отраслях экономики и внедрения цифровых процессов была разработана и утверждена «Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [3]. Реализация указанной программы позволит создать устойчивую и безопасную информационно-телекоммуникационную инфраструктуру высокоскоростной передачи, обработки и хранения больших объемов данных, доступной для всех организаций и домохозяйств, а также обеспечить использование преимущественно отечественного программного обеспечения государственными органами, органами местного самоуправления и организациями. Отдельное внимание уделяется формированию кадров для цифровой экономики.

Исследования полученных в настоящее время результатов цифровизации бухгалтерского учета показали, что цифровизация оказывает существенное влияние на два аспекта:

1) получение необходимой информации, ее хранение, передачу ее заинтересованным пользователям – это современные информационные

системы, которые в основном реализуются посредством создания и обслуживания баз данных;

2) автоматизацию учета отдельных объектов и фактов хозяйственной деятельности экономических субъектов.

Кроме того, что в настоящее время регистры бухгалтерского учета ведутся исключительно в автоматизированной форме, каждый бухгалтер использует различные справочно-правовые системы, которые повышают точность и эффективность введения учета хозяйственных операций. С введением электронного документооборота появились новые возможности привычных бухгалтерских программ, которые позволяют значительно сократить работу с первичными документами и сэкономить время на выполнение тех или иных бухгалтерских операций. К примеру, создание платежного документа по скан-копии счета, непосредственный обмен данными из бухгалтерской программы с Клиент-банком, загрузка данных по контрагенту в бухгалтерскую программу из базы налоговой службы и пр. Таким образом, у организации отсутствует необходимость в дополнительных работниках за счет сокращения времени работы бухгалтера на ряд операций. С другой стороны, современный бухгалтер оказался в волне постоянного внедрения новых механизмов контроля и управления бизнес-процессами со стороны государства, что в своем роде превращает бухгалтера в менеджера автоматизированных информационных систем. Так, за последнее десятилетие был внедрен ряд цифровых новшеств в работе бухгалтера, не имеющих непосредственного отношения к базовым бухгалтерским функциям, но накладывающих на бухгалтеров дополнительный функционал (табл. 1). В особенности это относится к малым предприятиям, где любые вопросы, связанные с информацией и товаро-учетными операциями ввиду ограниченности кадровых ресурсов принято относить к сфере бухгалтерии.

Таблица 1 – Цифровые инновации для бухгалтера в РФ с 2007 г.

Система	Год введения	Характеристика
ЕГАИС	2007	единая государственная автоматизированная система надзора за оборотом алкогольной продукции
Портал Госуслуги	2009	справочно-информационный интернет-портал, доступ юридических и физических лиц к сведениям о государственных и муниципальных услугах в РФ
Онлайн-кассы	2016	внедрение кассовых аппаратов, обеспечивающих передачу фискальных данных (сведениях о платежах на кассе) в ФНС через интернет при посредничестве специального оператора фискальных данных в режиме онлайн
ФГИС Меркурий	2018	автоматизированная система для электронной сертификации товаров, за которыми установлен государственный ветеринарный контроль на территории РФ
Честный знак	2019	национальная система цифровой маркировки и прослеживаемости товаров на территории РФ

Приходим к выводу, что переход на цифровизацию экономики влечет как положительные, так и отрицательные последствия для работы бухгалтера (табл. 2). Применение цифровых технологий в бухгалтерском учёте непосредственно влияет на скорость и качество операций, позволяет снизить отрицательное влияние человеческого фактора, сокращает часть рутинной бухгалтерской работы. Это позволяет вести бухгалтерский учет удобно, оперативно и практически без ошибок. Но чтобы быть готовыми к этим современным изменениям бухгалтеру необходимо постоянно повышать свою квалификацию, развиваться, получать новые знания для формирования смежных компетенций.

Таблица 2 - Преимущества и недостатки цифровизации для бухгалтера

Преимущества	Недостатки
<p>1. Сокращение временных затрат на обработку документов (автоматический ввод, создание, хранение и обработка первичных документов).</p> <p>2. Оперативное составление форм отчетности, увеличение скорости формирования и точности отчетов.</p> <p>3. Сокращение ошибок и широкие возможности для успешного управления финансово-хозяйственной деятельностью экономического субъекта.</p>	<p>1. Повышение конкуренции на рынке труда в виду сокращения числа бухгалтерских работников на предприятиях.</p> <p>2. Необходимы новые компетенции в области цифровых технологий (профессия бухгалтера должна будет соответствовать новым реалиям бизнеса в условиях цифровой экономики).</p> <p>3. Высокая трудоемкость и стоимость ведения информационных систем (ключи, пароли, ЭЦП и пр.)</p>

Таким образом, современная цифровизация видоизменяет содержание профессии «бухгалтер», что требует безусловной корректировки подходов к освоению образовательных программ и изменению приоритетов личностного и профессионального роста. Вместе с тем, полагаем, что существует много видов работ, которые невозможно передать на откуп автоматизации. Например, профессиональное суждение и все методологические аспекты работы бухгалтера. Работа бухгалтера все также остается связанной с принятием творческих, нестандартных решений, что не сможет сделать машина.

Использованные источники:

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 №402-ФЗ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/ (дата обращения 31.10.2021 г.).
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919> (дата обращения 31.10.2021 г.).

3. Паспорт национального проекта «Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (утв. протоколом от 04.06.2019 №7 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_328854/ (дата обращения 31.10.2021 г.).
4. Приказ Минтруда России от 21.02.2019 №103н «Об утверждении профессионального стандарта «Бухгалтер» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_321130/ (дата обращения 31.10.2021 г.).
5. Коржова, О.В., Филимонов А.А. Цифровая экономика в бухгалтерском учете / О.В. Коржова, А.А. Филимонов // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 4-4. – С. 53-55.
6. Цивенко, М.Ю. Трансформации профессии бухгалтера в условиях развития «цифровой экономики» / М.Ю. Цивенко. // Молодой ученый. - 2017. - № 48 (182). - С. 100-102.
7. Шевелева, Е.А. Профессиональное суждение бухгалтера в условиях перехода к цифровой экономике / Е.А. Шевелева // Вестник ЮУрГУ. Серия «Экономика и менеджмент». – 2020. – Т. 14, № 2. – С. 129–136.

УДК 797.5:796.015

*Портных Е.А.
студент
отделение педиатрии
Малозёмов О.Ю., канд. пед. наук
доцент
кафедры физической культуры
Лапиньш И.Ю.
старший преподаватель
кафедра физической культуры
Уральский государственный медицинский университет
Ларченко Я.Н.
студент
химико-технологический институт
Уральский государственный лесотехнический университет
Россия, Екатеринбург*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В ПАРАШЮТНОМ СПОРТЕ

Аннотация. В статье рассмотрены аспекты психологической подготовки в парашютном спорте. Внимание акцентировано на развиваемых психологических качествах в процессе тренировок.

Ключевые слова: парашютизм, психологическая подготовка.

*Portnykh E.A.
student
department of pediatrics
Malozemov O.Yu., cand. of pedag. sciences
associate professor
department of physical culture
Lapins I.Yu.
senior lecturer
department of physical culture
Ural state medical university
Larchenko Ya.N.
student
Institute of chemical technology
Ural state forestry engineering university
Yekaterinburg, Russia*

PSYCHOLOGICAL TRAINING IN PARACHUTING

Annotation. The article considers aspects of psychological preparation in parachuting. Attention is focused on the psychological qualities developed during training.

Keywords: parachutism, psychological training.

Парашютизм – один из технически ориентированных, экстремальных видов авиационного спорта, связанный с применением парашютов. В данном случае обратимся к психологической составляющей при подготовке спортсмена, в которой отбор ведётся по основным трём факторам: мотивация, способность к данному виду спорта, имеющиеся навыки. Психологический аспект заключается в подготовке человека и к прыжку с парашюта, и к нестандартным ситуациям в это время. Начинаящий спортсмен изначально должен преодолеть страх, в котором заключены: инстинкт самосохранения, страх перед высотой и непредсказуемостью. Осознанное же преодоление страха предотвращает многие неожиданные ситуации.

Разумеется, что в данном отношении многое изучалось и изучено в различных областях психологии. В области космической, авиационной психологии и медицины, психологии спорта исследователи М.В. Игнатович, П.В. Картамышев, И.Г. Кришкевич, В.И. Лебедев, Р.Н. Макаров, А.И. Оркин, К.К. Платонов, В.А. Пономаренко, В.Г. Романюк, Н.М. Рудный, В.Г. Траман изучали личность и деятельность человека в экстремальных условиях. К.К. Платонов проводил психологический анализ деятельности лётчика, изучал психологию лётного дела, исследовал проблемы способностей, психологии труда, психологии личности, описал психологические модели профессионала: нормативную, экспективную, эмпирическую, методы и методики изучения личности, обосновал идею структурного прогноза. Б.К. Архаров, Н.В. Коваленко, А.Г. Комендант, А.Н. Размазнин описали особенности лётной практики, этапы овладения саногенным мышлением, работу над образами-стимулами, применение обстановки релаксации для устранения негативных переживаний, методику избегания стресса, медитацию и др. Н.М.Рудный описывает «доминантные состояния» и «гипноз цели». Особое внимание психологи уделяли изменению восприятия пространственной структуры, особенностям восприятия информации из окружающего мира, такому фактору как угроза для жизни, этапности психической адаптации к экстремальным условиям. Тщательно изучались предстартовые состояния, эмоционально-волевая сфера личности космонавтов и лётчиков, факты нарушения самосознания в экстремальных ситуациях, пространственные иллюзии, иллюзии восприятия времени, особенности аффективных реакций и многое другое [1].

Эмоции (как психический процесс, отражающий субъективное восприятие окружающего мира) требуют особого подхода при развитии

волевых качеств. Чувственная окраска эмоций делает их важнейшим регулятором деятельности, отношений к явлениям и событиям. Одно и то же событие в разных обстоятельствах может быть источником как положительных, так отрицательных эмоций. От эмоций существенно зависят состояния психофизического напряжения и расслабления. В ожидании ответственных событий напряжение возникает и далее развивается, изменяя реактивность нервной системы, течение физиологических процессов, проявляясь рядом внешних признаков. После окончания ожидаемых событий наступает расслабление в виде своеобразной психической разрядки и освобождения от предшествующего напряжения.

В целом же эмоциональные переживания протекают на определённом фоне нервного возбуждения, успокоения, угнетения. Некоторые эмоции (например, гнев, радость, восторг) возбуждают нервную деятельность, другие же внутренние переживания (например, удовлетворения, наслаждения и т.п.) протекают при успокоении нервной системы. Многие эмоции угнетают человеческую психику (тоска, печаль, некоторые формы страха).

В норме невозможно длительно находиться под влиянием возбуждающей эмоции – психическое состояние постоянно меняется, причём, при сильном возбуждении быстрее наступает успокоение (угнетение). Данная психофизиологическая закономерность – причина полярной смены эмоций (возбуждение сменяется успокоением, напряжение – разрешением). В психологии также имеется понятие «чувственная амбивалентность», характеризующаяся одновременным переживанием двух противоположных чувств. Например, страх и любопытство нередко переживают начинающие парашютисты, когда значимость парашютного спорта для них велика.

Индивидуальные реакции у парашютистов характеризуются тем, что физиологические сдвиги в организме появляются в основном за счёт сильного нервно-психического напряжения перед прыжком и в момент отделения от летательного аппарата. Поэтому подготовительные воздействия перед прыжком должны обеспечивать уменьшение эмоционального напряжения, снятие дистресса, поскольку данные чрезмерные эмоциональные переживания затрудняют процесс обучения, являются основной причиной невысоких спортивных достижений, иногда – причиной спортивных травм.

Подготовка парашютиста является длительно протекающей системой мероприятий. Психологические качества, в большей степени обеспечивающие безопасность прыжка (в основном – морально-волевые), напрямую зависят от уровня тренированности и специальной психологической подготовки. По структуре подготовку можно разделить на четыре основных части, составляющих в сознании целостный образ.

Таковыми являются: 1) знание задач прыжка, его процесса, приёмов используемых во время манёвров, 2) убеждённость в безопасности, 3) нацеленность на активные действия, 4) навыки управления психическим состоянием [2].

Самоконтроль, уверенность и решительность формируются совместно с наработкой практических навыков. Недоверие к оборудованию и инвентарю, сомнение в его исправности – главная причина страха перед прыжком. Поэтому, задача инструкторов заключается в обучении грамотной эксплуатации парашютных средств. Эффективность обучения зависит от рациональных методов изложения материала, особенно важно изучение материала по процессу раскрытия парашютов. При обучении особое внимание обращается на надёжность и прочность конструкции. Для этого составляются и предлагаются к самостоятельному решению задачи по расчёту прочности инвентаря. Например: прочность стропы 200 кгс, обучаемый должен вычислить прочность всех 28 строп. Аналогично изучается материал по подвесной системе и системе прикрепления.

Готовность парашютиста выясняется по следующим признакам: 1) особенностям поведения на учебных испытаниях, 2) проявляемом интересе в изучении материала, 3) нервно-психической лабильности, 4) физиологическим проявлениям стрессовых состояний. Наиболее существенными критериями готовности, позволяющими моделировать предполагаемые поведенческие реакции до или после прыжка, являются: 1) своевременность, координированность действий при выполнении заданий в процессе наземной тренировки, 2) самоконтроль и устойчивость нервной системы, 3) психофизиологические проявления (частота сердечных сокращений, артериальное давление, ясность сознания, аффективные состояния), 4) уверенность в безопасности прыжка, готовность к аварийным ситуациям [2].

На наземных тренировках будущие спортсмены учатся чётко выполнять команды, особенно подающиеся в воздухе, поскольку они осуществляются в эмоциогенной ситуации, когда процессы восприятия могут оказаться сниженными. Команда повышает психическую активность и регулирует произвольные действия, т.е. является своеобразным пусковым механизмом волевых действий, облегчающим их выполнение. Поэтому, зачастую парашютист повторяет вслух поданную команду, и только после этого выполняет её.

Установлено, что при повышении процессов жизнедеятельности человек проявляет склонность к недооценке выработанных ранее временных интервалов. Наоборот, с замедлением процессов жизнедеятельности организма наступает переоценка интервалов времени. Поэтому, для закрепления навыков мысленного отсчёта времени для раскрытия парашюта (обычно три секунды) даются вводные, изменяя

время подачи сигнала раскрытия парашюта. Курсанты при этом должны научиться правильно определять отклонение во времени.

Важно также выработать динамический стереотип на базе уже имеющихся условных связей, тогда он образуется быстрее, а эмоциональное напряжение менее выражено. Достигается это приходом людей в парашютный спорт из других видов спорта, например, таких как прыжки в воду, на лыжах с трамплина. Используется уже имеющийся «высотный» стереотип поведения.

В целом же в парашютном спорте важны доминирующие реакции (инстинкты), влияющие на индивидуально-типологические особенности и проявляющиеся в жизненной программе и активности человека, в активности и направленности личности, в эмоциональной устойчивости и склонности к риску, в самоактуализации и смысложизненной реализации.

Использованные источники:

1. Вербицкая И.Н. Самоактуализация и совершенствование личности в парашютном спорте: автореф. дисс. ... канд. психол. н. – М., 2003, 18 с.
2. Кузовщикова Е.С. Индивидуально-психологические особенности личностей, занимающихся экстремальным видом спорта. / Мир науки. Социология, филология, культурология, 2016 №2. <https://sfk-mn.ru/PDF/13SFK216.pdf>

*Родионова Т.С.
старший преподаватель
Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины
Республика Беларусь, г.Гомель*

АНАЛИЗ РЫНКА ЭЛЕКТРОННЫХ ДЕНЕГ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Аннотация: в статье проводится анализ состояния рынка электронных денег в Республике Беларусь, и определяются основные перспективы его развития.

Ключевые слова: банк, рынок, система обращения, электронные деньги, электронный кошелек.

*Rodionova T.S.
senior lecturer
Gomel State University of Francisk Skorina
Republic of Belarus, Gomel*

ANALYSIS OF THE ELECTRONIC MONEY MARKET IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Annotation: the article analyzes the state of electronic money market in the Republic of Belarus. The main prospects for the development of the electronic money market in the Republic of Belarus are defined in this article.

Keywords: bank, market, circulation system, electronic money, e-wallet.

Электронные деньги, как хранящиеся в электронном виде единицы стоимости, выпущенные в обращение в обмен на наличные или безналичные денежные средства и принимаемые в качестве средства платежа при осуществлении расчетов, являются современной эволюционной формой денег.

Наиболее распространенными направлениями использования электронных денег сегодня считаются операции, направленные на оплату услуг и покупка товаров, а также финансово-расчетные операции. Операции с электронными деньгами на национальном рынке включают в себя: эмиссию, распространение, использование, погашение электронных денег.

Анализ международных отчетов и публикаций показывает, что наибольшее распространение в мировой практике получили различные инструменты и средства расчетов, включая электронные кошельки и

электронные деньги. Так, на основе международного отчета «Global payments report preview 2019» выявлены следующие тенденции развития мирового рынка электронных денег:

– увеличение объемов транзакций с использованием электронных денег как безналичного способа оплаты, вследствие чего электронные деньги к 2020 году можно считать одним из наиболее популярных и широко используемых электронных средств платежа (рисунок 1);



Рисунок 1 – Показатели развития инструментов и средств платежа

– наиболее востребованными эмитентами электронных денег являются международные платежные системы VISA, MasterCard, Diners'Club и др.;

– наиболее распространенным направлением использования электронных денег является оплата услуг оператора сотовой связи, услуг провайдера, покупок в интернет-магазинах.

Республика Беларусь в настоящее время отстает от передовых государств в развитии инновационных средств платежа, в связи с чем особую важность приобретают мероприятия по внедрению электронных платежных инструментов во все сферы жизни и экономики. Большое внимание уделяется развитию банковских платежных карточек, электронных кошельков и электронных денег.

В настоящее время в Республике Беларусь разработана информационная технология представления сведений о проведенных банками операций с электронными деньгами, в соответствии с которой информация поступает в Национальный банк через Ассоциацию белорусских банков.

В 2020 году операции с электронными деньгами осуществляли девять белорусских банков по трем направлениям:

– выпуск в обращение электронных денег через различные системы их обращения (Берлио, Оплати, WebMoney Transfer, iPay и др.);

– погашение на территории Республики Беларусь электронных денег, эмитированных нерезидентами;

– распространение и погашение физическим лицам на территории Республики Беларусь электронных денег, эмитированных нерезидентами.

Обзор операций с электронными деньгами в Республике Беларусь, осуществляемых отечественными банками по итогам 2020 года, представлен в таблице 1 [1].

Таблица 1 – Обзор операций с электронными деньгами в Республике Беларусь

Наименование	Системы обращения электронных денег (электронные системы денег)	Погашение на территории Республики Беларусь электронных денег, эмитированных нерезидентами	Распространение и погашение физическим лицам на территории РБ электронных денег, эмитированных нерезидентами
ОАО «Белгазпромбанк»	«Берлио», «МТС Деньги», V-coin	Электронные деньги систем «Росберлио-Карт», Euroberlio	-
ОАО «Белинвестбанк»	«Оплати»	-	-
ОАО «Технобанк»	WebMoney Transfer, номинированные в белорусских рублях	-	-
ОАО «Паритетбанк»	iPay	-	-
ОАО «Банк Дабрабыт»	«МТС Деньги»	-	
ЗАО «Банк «Решение»	iPay, QIWIБел	-	«QIWI»
ОАО «Сбер Банк»	ePay	-	«ЮMoney»
ОАО «АСБ Беларусбанк» и «Приорбанк» ОАО	Электронные деньги, доступ к которым обеспечивается посредством предоплаченной карточки, эмитированной в рамках платежной системы MasterCard	-	-

Обзор операций с электронными деньгами в Республике Беларусь позволяет сделать вывод о том, что наиболее распространенной практикой является использование электронных систем денег.

Анализ динамики объема операций с электронными деньгами в банках Республики Беларусь за 2018-2020 гг. (таблица 2), позволяет сделать вывод о том, что сумма эмитированных денег за данный период уменьшилась, как и сумма использованных электронных денег банков (не

включая оборот электронных денег по электронным кошелькам физических и юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, связанный с операциями распространения и погашения электронных денег) постепенно сокращалась.

Таблица 2 – Динамика объема операций с электронными деньгами в банках Республики Беларусь за 2018-2020 гг.

Показатели	2018 год	2019 год	2020 год	Темп роста 2019 к 2018, %	Темп роста 2020 к 2019, %
1 Сумма эмитированных ЭД - всего, тыс. деноминированных бел. руб.	366 593,3	360 641,4	356 977,1	98,4	99
2 Сумма использованных электронных денег банков, бел. руб.	193 604,3	175 716,0	156 965,8	90,8	89,3
3 Количество открытых электронных кошельков, по которым возможно совершение операций	102 483,0	109 791,0	391 657,0	107,1	В 3,5 раза
4 Количество операций при использовании электронных денег банков (количество операций по переводу электронных денег из одного электронного кошелька в другой, не включая оборот электронных денег по электронным кошелькам физических и юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, связанный с операциями распространения и погашения электронных денег) – всего	4 275 011,0	4 249 110,0	7 422 943,0	99,4	174,7
5 Сумма погашенных электронных денег банков - всего, тыс. деноминированных бел. руб.	376 852,4	358 270,5	355 022,8	95,1	99,1
6 Сумма электронных денег, погашенных юридическим лицам, индивидуальным предпринимателям (за исключением агентов банков и нерезидентов), - всего тыс. деноминированных бел. руб.	177 753,0	144 280,9	132 261,1	81,2	91,7
7 Сумма электронных денег, погашенных физическим лицам, тыс. деноминированных бел. руб.	187 267,9	210 318,6	216 859,1	112,3	103,1

При этом количество операций при использовании электронных денег банков (количество операций по переводу электронных денег из одного электронного кошелька в другой, не включая оборот электронных денег по электронным кошелькам физических и юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, связанных с операциями распространения и погашения электронных денег) увеличилось в 2020 году по сравнению с 2019 годом на 74,7%.

Также значительно выросло количество открытых электронных кошельков, по которым возможно совершение операций (в 2020 году по сравнению с 2019 годом в 3,5 раза). Сумма электронных денег, погашенных клиентам, в исследуемом периоде показывает постепенное снижение, кроме суммы электронных денег, погашенных физическим лицам, которая в 2020 году по сравнению с 2018 годом выросла на 15,8%.

Основную долю операций составили переводы электронных денег между электронными кошельками юридических лиц (индивидуальных предпринимателей) на цели, определенные законодательством (командировочные расходы, оплата топлива и сопутствующих товаров на автозаправочных станциях, расходы на содержание служебного автотранспорта, оплата платных дорог).

Основными направлениями использования электронных систем денег в Республике Беларусь, как показывает анализ, является оплата товаров физическими лицами.

Основными факторами, влияющими на положительную динамику развития электронных денег в Республике Беларусь, можно назвать следующие:

- развитие сети Интернет в Беларуси и увеличение числа пользователей в сети;
- стремительное развитие электронной коммерции;
- развитие электронных платежных систем.

Что касается перспектив развития расчетов электронными деньгами в Республике Беларусь, то можно отметить, что возможности использования электронных денег в стране расширяются. Это предусмотрено изменениями, внесенными в Правила осуществления операций с электронными деньгами в соответствии с постановлением Правления Национального банка от 21 октября 2020 г. № 328.

Необходимо отметить и наличие факторов, сдерживающих развитие рынка электронных денег в Республике Беларусь:

- широкое применение банковских платежных карт;
- частичное отсутствие информации по системы регистрации электронных денег на территории Республики Беларусь, низкий уровень финансовой грамотности населения по этой теме;
- комиссия при обмене электронных денег на наличные денежные средства;

– необходимость обязательной идентификации владельца электронного кошелька;

– эмиссия электронных денег только банками и сохраняющееся ограничение широких возможностей по использованию электронных денег в сравнении с мировой практикой.

Проведенный анализ развития рынка электронных денег в Республике Беларусь позволяет сделать выводы о неоднозначной динамике операций с электронными деньгами в банках страны, свидетельствующей о наличии определенных проблем и рисков.

Учитывая взятый Республикой Беларусь курс на цифровизацию экономики, необходимо расширять использование электронных платежных систем, по возможности минимизировав риски для физических и юридических лиц, а также для коммерческих банков, использующих такие системы, что обуславливает необходимость обеспечения развития всех аспектов осуществления операций с электронными деньгами в банках, включая их организацию, бухгалтерский учет и аудит.

Использованные источники:

1 Развитие в Республике Беларусь рынка электронных денег [Электронный ресурс] // Национальный банк Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://www.nbrb.by/payment/e-money/>. – Дата доступа: 05.12.2021.

*Родионова Т.С.
старший преподаватель
Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины
Республика Беларусь, г.Гомель*

НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ОПЕРАЦИЙ БАНКА С ЭЛЕКТРОННЫМИ ДЕНЬГАМИ

Аннотация: в статье предложено внедрение нового комплексного карточного продукта «WebMoney Семейный» в целях развития операций банка с электронными деньгами. Приведены основные его характеристики. Произведен расчет прогнозных показателей совокупных доходов банка в результате внедрения нового комплексного карточного продукта «WebMoney Семейный».

Ключевые слова: банк, электронные деньги, карточный продукт, доходы банка.

*Rodionova T.S.
senior lecturer
Gomel State University of Francisk Skorina
Republic of Belarus, Gomel*

THE DIRECTION OF DEVELOPMENT OF THE BANK'S OPERATIONS WITH ELECTRONIC MONEY

Annotation: the article proposes the introduction of a new integrated card product «WebMoney Family» in order to develop the bank's operations with electronic money. The main characteristics of the card product «WebMoney Family» are given. The forecast indicators of the bank's total income were calculated as a result of the introduction of a new integrated card product «WebMoney Family».

Keywords: bank, electronic money, card product, bank income.

ОАО «Технобанк» успешно функционирует на рынке электронных денег Республики Беларусь и обладает большим потенциалом для роста и развития этого сегмента рынка.

С учетом сложившейся динамики и тенденций выпуска и использования электронных денег в ОАО «Технобанк», перспектив развития токенов и иных электронных денег, а также с учетом таких факторов, как рост спроса и интенсивности использования сервисов удаленного обслуживания и бесконтактных платежей, рост спроса на

краткосрочные кредитные ресурсы, для банка необходимо развивать существующие инструменты и механизмы использования электронных денег в рамках установленных законодательством границ.

В частности, для ОАО «Технобанк» в целях повышения эффективности и интенсивности развития операций с электронными деньгами целесообразно уделить большее внимание развитию и совершенствованию имеющихся продуктов, связанных с выпуском и реализацией электронных денег банком.

Речь идет о выпускаемых и обслуживаемых банком кобрендинговых карточках WebMoney платежной системы Visa.

На сегодняшний день ключевыми факторами, сдерживающими более широкое распространение карточных продуктов банка, связанными с обслуживанием электронных кошельков и электронных денег, являются:

– для операций с электронными деньгами используется карточка только платежной системы Visa;

– карточка WebMoney поддерживает узкий спектр традиционных операций и возможностей (нет возможности овердрафтного кредитования, отсутствует возможность выпуска дополнительных карточек к счету и т.д.);

– параллельно с использованием платежной системы Mastercard развиваются платежи по технологии NFC, для которых целесообразно обеспечить более высокую степень интеграции с ресурсами клиентов, накапливаемых посредством операций с электронными деньгами [1].

С учетом обозначенных факторов, для ОАО «Технобанк» предлагается развитие следующего комплексного карточного продукта, характеристика которого представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Характеристика нового карточного продукта «WebMoney Семейный»

Наименование показателей	Карточка «Mastercar WebMoney» основная	Карточка «Mastercar WebMoney» дополнительная	Браслет «Детский»
1 Выпуск	бесплатно	бесплатно	70,00 руб.
2 Платежная система	Mastercard		
3 Стоимость обслуживания	5,00 руб. / мес		
4 Привязка карты к продуктам банка	Управление через Мобильный банк TechnoMobile		
5 Возможность индивидуального дизайна, нанесения логотипа компании	да	да	набор из 5 вариантов
6 Управление лимитами	согласно Правил банка, в	в личном кабинете (приложении) держателем основной карты	

	пределах 700,0 руб.		
7 Оплата по технологии NFC	да	да	да
8 Наличие овердрафта	да, в пределах среднесуточ ного лимита, установ- ленного банком	в личном кабинете (приложении) держателем основной карты	
9 Дополнительные возможности	–	–	функция «Контроль ребенка»

Целевой аудиторией для развития такого продукта банком будут: молодые семьи с уровнем дохода выше среднего, относящиеся к типу современных активных пользователей СДБО и цифровых технологий.

Внедрение в работу такого продукта позволит ОАО «Технобанк»:

- повысить интерес и спрос на электронные деньги WebMoney за счет обеспечения возможности оплаты ими посредством технологии NFC;
- расширить перечень банковских продуктов, предлагаемых имеющимся и потенциальным клиентам;
- за счет комплексности продукта (пользоваться могут все члены семьи) обеспечить приток новых клиентов;
- увеличить объем краткосрочного (овердрафтного) кредитования физических лиц.

Произведем расчет совокупного ожидаемого дохода в результате внедрения нового комплексного карточного продукта «WebMoney Семейный» для ОАО «Технобанк» в таблице 2.

Таблица 2 – Прогноз прироста доходов ОАО «Технобанк» в результате внедрения продукта «WebMoney Семейный»

Наименование показателей	Значение
1 Прогнозный прирост чистых процентных доходов за счет краткосрочного кредитования по карточке, тыс. руб.	145,0
2 Прогнозное число новых клиентов, ед.	3 541
3 Комиссионный доход на одного клиента за обслуживание, руб. / год	60,00
4 Прирост комиссионных доходов, всего, тыс. руб. (стр.2 * стр.3 / 1000)	212,5
5 Чистая прибыль от реализации NFC-браслета, руб.	19,00
6 Прирост прибыли за счет реализации NFC-браслетов, тыс. руб. (стр.2 * стр.5 / 1000)	67,3
7 Совокупный прирост чистых доходов банка, тыс. руб. (стр.1 + стр.4 + стр.6)	424,8

Общий прирост чистых доходов ОАО «Технобанк», согласно полученным данным, составит 424,8 тыс. руб., вследствие чего будет увеличена прибыль банка. При этом будет обеспечено более интенсивное

развитие и использование банком электронных денег WebMoney за счет расширения возможностей их использования вследствие реализации комплексного банковского продукта для всей семьи и обеспечения возможности оплаты товаров и услуг электронными деньгами с использованием технологии NFC.

Анализ использования электронных денег в ОАО «Технобанк» показал, что по многим показателям наблюдалось значительное уменьшение, что объясняется снижением деловой активности в связи с кризисными явлениями в экономике, однако, в 2019 году практически по всем показателям наметилась тенденция к росту. В банке наблюдается устойчивый рост показателя чистых комиссионных доходов по операциям с электронными деньгами, что характеризует эффективность операций банка с электронными деньгами.

Выросло значение показателей по операциям с электронными деньгами, осуществляемыми физическими лицами. Эта тенденция объясняется все большей популяризацией электронных денег и преимуществ, которые они предоставляют своим пользователям. Также в связи с пандемией (COVID19) многие пользователи предпочитают совершать покупки и осуществлять платежи, не выходя из дома или, как минимум, избегая слишком людных мест

В целях развития и совершенствования операций ОАО «Технобанк» с электронными деньгами для банка предложено развитие комплексного карточного продукта «WebMoney Семейный» на базе платежной системы Mastercard и технологий оплаты NFC. Данный продукт будет включать основную карту WebMoney, а также выпускаемую бесплатно дополнительную карту и детский браслет. Реализация такого продукта обеспечит для ОАО «Технобанк» более интенсивное развитие и использование банком электронных денег WebMoney за счет расширения возможностей их использования вследствие реализации комплексного банковского продукта для всей семьи и обеспечения возможности оплаты товаров и услуг электронными деньгами с использованием технологии NFC. Предполагаемый общий прирост чистых доходов ОАО «Технобанк» составит 424,8 тыс. руб.

Использованные источники:

1 Развитие в Республике Беларусь рынка электронных денег [Электронный ресурс] // Национальный банк Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://www.nbrb.by/payment/e-money/>. – Дата доступа: 05.12.2021.

*Рябова К.С.
студент 1 курса
юридический факультет
Астраханский государственный технический университет
Цыганова О.А.
старший преподаватель
кафедра иностранных языков
Астраханский государственный технический университет*

ПРЕДЛОГ ВРЕМЕНИ «SINCE» В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в английском языке огромное количество времен. И каждый с лёгкостью способен запутаться в их разнообразии, поскольку очень сложно помнить о всех вариантах и тонкостях использования каждой из временных форм. Вот тут смогут помочь особенные слова – показатели времени. К этим словам можно отнести «since».

Ключевые слова: английский язык, времена, предлог.

*Ryabova K.S.
1st year student
faculty of law
Astrakhan State Technical University
Tsyganova O.A.
senior lecturer
department of foreign languages
Astrakhan State Technical University*

THE PREPOSITION OF THE TIME "SINCE" IN ENGLISH

Abstract: the relevance of the chosen topic is due to the fact that there is a huge amount of time in the English language. And everyone is easily able to get confused in their diversity, because it is very difficult to remember all the options and subtleties of using each of the time forms. That's where special words - time indicators can help. These words include "since".

Keywords: English language, tenses, preposition.

Особенности английского союза «since». Слово «Since» в английском языке встречается во многих функциях и может быть, например предлогом, наречием или союзом. Значение союза соединено с его речевым употреблением; обсуждаемый союз воссоздает обстоятельственные связи подчинительного типа и в то же время будет

неоднозначным: он может применяться в одном из своих двух смыслов - во временном либо в причинном. В виде временного союза он объединяет кратковременные побочные предложения к основным, а в роли причинного союза связывает придаточные основания и ключевые предложения в рамках сложноподчиненных систем.

Самая важная роль союза «since» во временном значении – образование временных связей привязанности. Этот союз включает в себя двойное значение времени: он указывает на далёкое во времени начало определенного действия придаточного предложения, после которого выполняется действие основного предложения.

Причинные придаточные в рамках сложноподчиненных предложений могут показывать реальную либо косвенную причину определенного действия. В предложениях с «since» причинные отношения обычно приобретают определенные временные, целевые, условные и прочие оттенки.

Когда использовать «since»? Как правило «since» чаще всего используется, если нам необходимо выделить, что действие случается с конкретного момента в прошлом по настоящее время. В основном используются времена группы Perfect с «since».

Present Perfect Simple: а) I have known Lena since we met at school. - Я знаю Лену с тех пор как мы познакомились в школе; б) Since 2017, so much has changed in the project. - С 2017 года столько всего изменилось в проекте.

Present Perfect Continuous: He has been reading the newspaper since 9 am. - Он читает газету с 9 утра.

Правила использования since. В момент использования since поступка (или положение), совершающегося на протяжении какого-либо интервала времени, должно быть незавершенным во время написания предложения, а этап, когда этот поступок случился, должен быть известным. Как правило такое время помечается конкретным месяцем, временем, днём, но ника не неизвестным признаком (2-ая половина месяца, первые 3 дня недели). Из-за этого часто употребляются перфектные времена, преимущественно Perfect Continuous.

Конструкция:

- существительное + глагол + предлог + начало действия (состояния).

Времена:

- Present Perfect + since + Past Simple

Например:

- I haven't been here since April. – Я здесь не был с апреля.

- I have been waiting here since 2:00 pm. – Я жду тут с 14:00.

- I have been working on it since Christmas. – Я над этим работаю с Рождества.

Since во временах группы Perfect. Предлог since используется как значение «с» и показывает на первоначальный момент действия, какое раньше началось и длится до настоящего момента времени.

Например: Victor is divorced. He's been divorced since last year. – Виктор разведен. Он разведен с прошлого года.

Since в качестве наречия. В виде наречия since используется как значение «с тех пор как, поскольку, так как».

Например: I spent a lot of money on clothes last month and I haven't been shopping since. – В прошлом месяце я потратил много денег на одежду и с тех пор я не ходил по магазинам.

Since, Since then, ever since в конце предложения. Так же некоторые предложения могут заканчиваться на since либо since then без более определенного указания времени. Так может быть, если оно понятно из контекста, слово since либо since then в данном случае — это наречие со значением «с тех пор». С каких именно пор - должно быть ясно из предложения.

- Marina and Rita had a big fight, they haven't spoken since (since then). - Марина и Рита сильно поругались, они с тех пор не разговаривали.

Между since и since then в этом случае нет совсем разницы. Есть так же вариант ever since - буквально, «все время с того момента». Означает то же, что и наречия since, since then, но в «усиленном» варианте:

- Marina and Rita an argument. They haven't spoken ever since. – Марина и Рита сильно поругались, они с тех пор никогда не разговаривали.

Использованные источники:

1. Употребление for, since, during в английском языке/[Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://preply.com/ru/blog/upotreblenie-for-since-during-v-anglijskom-yazyke/>. (Дата обращения 07.12.2021).
2. Since: предлог времени в английском языке/[Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://englandlearn.com/blog/since>. (Дата обращения 07.12.2021).

*Рябова К.С.
студент 1 курса
юридический факультет
Астраханский государственный
технический университет
Цыганова О.А.
старший преподаватель
кафедра иностранных языков
Астраханский государственный
технический университет*

ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА ЮРИДИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ И ТЕРМИНОЛОГИИ

Аннотация: данная статья посвящена юридической терминологии в юридическом переводе. Специфика взаимоотношений языка и права определяет специфическую ситуацию функционирования терминов в правовой сфере и в значительной степени объясняет трудности, возникающие при переводе юридических терминов.

Ключевые слова: английский язык, перевод, термин, юриспруденция.

*Ryabova K.S.
1st year student
faculty of law
Astrakhan State Technical University
Tsyganova O.A.
senior lecturer
department of foreign languages
Astrakhan State Technical University*

PROBLEMS OF TRANSLATION OF LEGAL VOCABULARY AND TERMINOLOGY

Abstract: this article is devoted to legal terminology in legal translation. The specificity of the relationship between language and law determines the specific situation of the functioning of terms in the legal sphere and largely explains the difficulties encountered in translating legal terms.

Keywords: English language, translation, term, jurisprudence.

Согласно мнению Ж. А. Голиковой, «перевод — это вид языкового содействия, который полностью сфокусирован на иноязычном оригинале. Перевод считается иноязычной формой существования информации,

содержащейся в оригинале. Межъязыковое общение, реализуемое с помощью перевода, в наибольшей степени отражает процесс непосредственной языковой коммуникации, при которой ее участники используют один и тот же язык».

Можно сказать, что ни один лингвист не отрицает того факта, что процесс перевода включает в себя два важных этапа, а именно: этап восприятия текста и этап его воспроизведения. Однако некоторые ученые, которые уделяли внимание вопросам перевода, выделили три этапа в переводе:

1. восприятие;
2. воспроизведение;
3. проверка переводного текста.

В процессе перевода текстов юридической тематики трудности могут составить следующие типичные проблемы:

1. Полисемия (многозначность) терминологии в юридической сфере. Двусмысленность терминов может быть выявлена только в контексте и глубина исследований по изучаемым вопросам. «Например, термин «agreement» в юридической литературе часто представлен через «treaty» (договор). Казалось бы, эти два понятия тождественны, однако «agreement» также может иметь такие значения как «согласие», «решение».

2. Новое значение общеупотребительной лексики. Особенность такого рода лексики заключается в том, что эти слова в юридических текстах часто имеют новые значения.

3. Выбор русскоязычного коррелята для понятийной лексики. Поскольку эти лексические формы сохраняют свое общее значение, они не могут рассматриваться как юридические термины.

4. Метафорическая и идиоматическая терминология юридической сферы. Трудность в переводе идиоматических и метафорических терминов заключается в том, что в различных случаях буквальный перевод всех элементов идиом обычно мешает людям угадать их значения.

5. Псевдотерминология. Псевдотерминами в научной литературе обычно называются словосочетания, компоненты которых принадлежат общелитературному языку или разговорной лексике, имеющие в своем составе лексему, входящую в правовую терминологию (например, law, lawyer, jurist, jurisdiction). «Появление таких терминов связано с присутствием метафорических переносов и омонимии».

Таким образом, овладение лексикой юридического характера является довольно сложным процессом, который может вызвать массу трудностей у новичков. В области юридического перевода постоянная практика в переводе юридических текстов, тщательное продумывание, а также изучение вышеперечисленных трудностей при переводе

юридических терминов может значительно повысить профессиональные способности начинающих переводчиков.

Использованные источники:

1. Голикова, Ж. А. Перевод с английского на русский [Текст] / Ж. А. Голикова. – Минск: Новое знание, 2008. – 287 с.
2. Лобанова, Е. А. Полисемия как проблема в языке права [Текст] / Е. А. Лобанова // Сборник работ 68-й науч. конф. студентов и аспирантов Белорусского государственного университета. – Минск: БГУ, 2011. – С. 123-124.
3. Добричев, С.А. Фразеологизмы в правовой лексике английского языка [Текст] / С. А. Добричев, О. Г. Степанова // Вестник ТГПУ. – 2014. – 4 (145). – С. 17-21.
4. Вербицкий, А. А. Структура содержания обучения иностранному языку специальности: контекстный подход [Текст] / А. А. Вербицкий, Н.П. Хомякова // Приоритетные направления в обучении иностранным языкам. – М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2011. – С. 61-71.

*Сафарова И.Ш.
студент 3 курса
НИУ БелГУ
РФ, г.Белгород*

СДЕЛКА С ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬЮ: ОСОБЕННОСТИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Аннотация: Статья посвящена особенностям заключения сделок с заинтересованностью

Ключевые слова: корпоративное право, заинтересованность.

*Safarova I.SH.
3rd year student
Belgorod State University
Russia, Belgorod*

INTERESTED PARTY TRANSACTION: FEATURES OF THE CONCLUSION

Annotation: The article is devoted to the peculiarities of the conclusion of interested party transactions

Keywords: corporate law, interest.

Сделкой с заинтересованностью называют сделку, один из участников или инициаторов которой получает прямую выгоду и способен повлиять на процесс заключения. Например, подобную роль в сделке с заинтересованностью может сыграть: генеральный директор компании, член совета директоров, член правления компании, контролирующее лицо или лицо, которое вправе давать обществу обязательные к исполнению указания (п. 1 ст. 45 закона об ООО, п. 1 ст. 81 закона об АО).

Заинтересованностью в сделке признают ситуацию, когда в качестве выгодоприобретателя, посредника или представителя действует само потенциально заинтересованное лицо либо член его семьи.

Заинтересованным может быть не только физическое лицо, но и компания. Компанию считают заинтересованной, если кто-либо из выгодоприобретателей по сделке состоит в ней на руководящей должности или контролирует ее деятельность. Заинтересованность в сделке оценивают на момент ее подготовки и совершения. Если на момент заключения сделки лицо, которое подпадало под признаки заинтересованности ранее, больше под них не подпадает, одобрять сделку

по специальным правилам не нужно (п. 22 постановления Пленума ВС от 26.06.2018 № 27).

Простыми словами, сделка с заинтересованностью – это такая сделка, в заключении которой прямо заинтересован кто-то из руководства компании. Обратите внимание, что под сделкой (ст. 153 ГК РФ) понимают не только договор (ст. 420 ГК РФ), но и соглашение в широком смысле слова. В том числе речь может идти о: допсоглашении к договору (абз. 2 п. 4 постановления № 27); признании исковых требований или отказе от иска (п. 6 постановления № 27); заключении мирового соглашения (п. 6 постановления № 27).

Случаи, когда сделку с заинтересованностью одобрять не нужно. Действует ряд ограничений, когда сделка не подпадает под правила о сделках с заинтересованностью, хотя формально она обладает характерными признаками.

К сделкам с заинтересованностью для ООО ограничения применяют в 12 случаях, которые перечислены в законе (п. 7 – п. 9 ст. 45 закона об ООО). Для сделок АО это 15 случаев (п. 2 ст. 81 закона об АО), а также особый случай для непубличных АО (п. 8 ст. 83 Закона об АО).

В частности, следует обратить внимание, что правила о сделке с заинтересованностью для ООО или АО не действуют, если: цена договора или балансовая стоимость предмета сделки не превышает 0,1% балансовой стоимости активов компании на последнюю отчетную дату; стоимость сделки не больше предельного значения, которое установил ЦБ РФ (указание от 31.03.2017 № 4335-У).

Предельные значения зависят от размера активов компании: при сумме не более 25 млрд руб. – 20 млн руб.; если балансовые активы компании в пределах от 25 млрд до 100 млрд руб. – 50 млн руб.; от 100 млрд до 1 трлн руб. – 500 млн руб.; при величине активов от 1 трлн до 2 трлн руб. – 1 млрд руб.; если размер активов выше 2 трлн руб. – предельное значение составляет 2 млрд руб. Такие предельные значения действуют с 13 мая 2017 года.

Собственник доли участия в бизнесе вправе оспорить сделку с заинтересованностью. Но для этого должны выполняться несколько условий: на сделку распространяются правила о сделках с заинтересованностью, истец обладает 1% голосов или больше, не истек срок оспаривания, контрагент компании знал о факторе заинтересованности, сделка повлекла негативные последствия для компании. Если не нарушать правила заключения сделки с заинтересованностью, суд сохранит сделку.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 08.02.1998 N 14-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об обществах с ограниченной ответственностью»

*Сафарова И.Ш.
студент 3 курса
НИУ БелГУ
РФ, г.Белгород*

СДЕЛКИ С ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬЮ В ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОБЩЕСТВАХ: ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Аннотация: Статья посвящена проблемам правового регулирования сделки с заинтересованностью в хозяйственных обществах

Ключевые слова: корпоративное право, заинтересованность.

*Safarova I.SH.
3rd year student
Belgorod State University
Russia, Belgorod*

INTERESTED PARTY TRANSACTIONS IN BUSINESS ENTITIES: PROBLEMS OF LEGAL REGULATION

Annotation: The article is devoted to the problems of legal regulation of interested party transactions in business entities

Keywords: Corporate law, interest.

В процессе развития рыночных отношений проблема снижения правовых рисков для хозяйствующих субъектов, является приоритетной. Необходимо создавать безопасные условия для заключения и исполнения договорных обязательств, которые защитят имущественные интересы участников корпоративных правоотношений.

Особое значение придаётся нормам, определяющим правовые механизмы совершения субъектами гражданских правоотношений гражданско-правовых сделок. В реальной деловой практике довольно часто совершаются сделки, которые могут привести к серьезным потерям имущества, активов хозяйственных обществ. Правовое регулирование сделок с заинтересованностью является одним из эффективных инструментов, противостоящих этому явлению.

В связи с вышесказанным, сделки, совершаемые хозяйственными обществами (как основными видами корпораций), получили подробную законодательную регламентацию. В частности, существуют сделки, находящиеся в рамках особых правил совершения, к которым относятся сделки с заинтересованностью.

Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 343-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об акционерных обществах» и Федеральный закон «Об обществах с ограниченной ответственностью» в части регулирования сделок, в совершении которых имеется заинтересованность», вступивший в силу с 1 января 2017 г., внёс в действующее законодательство изменения, которые кардинально изменили сложившуюся концепцию совершения хозяйственными обществами экстраординарных сделок.

С 01.01.2017 применительно к экстраординарным сделкам понятие «аффилированное лицо» заменено на «контролирующее лицо» - имеющие прямо или косвенно распоряжаться более 50 % голосов в высшем органе управления подконтрольной организации либо право назначать единоличный исполнительный орган и/или более 50 % состава коллегиального органа управления подконтрольной организации. Российская Федерация, субъект РФ и муниципальное образование не признаются контролирующими лицами.

Таким образом, в Законах о хозяйственных обществах для определения сделок с заинтересованностью явно прослеживается заимствование понятия контролирующего лица, идентичной копии из Закона о РЦБ.

Чтобы определить контролирующие лица для регламентирования сделок с заинтересованностью законодатель обращается к конструкции «имеющие право распоряжаться более 50% голосов в высшем органе управления общества», избегая критерия «владения более 50% голосующих акций (долей)». И.С. Шиткина находит это неслучайным.

Для получения контроля, лицо должно быть уполномочено распоряжаться установленным количеством голосов, ведь лицо, обладающее 50% голосов в высшем органе управления общества, возможно, не способно распоряжаться обозначенным количеством голосов при наличии установленного уставом непубличного общества ограничения на максимальное количество голосов, предназначенных для одного акционера (как сказано в п. 3 ст. 11 ФЗ «Об АО»). Помимо данного ограничения, п. 1 ст. 32 ФЗ «Об ООО» говорит, что уставом ООО может быть установлен иной порядок определения числа голосов участников общества.

Законодатель утвердил критерии, определяющие контроль, довольно формальными, не включив фактический контроль как ключевую основу установления подконтрольности. Как и в случае с формальным определением аффилированности, это станет проблемой на практике.

Что касается подконтрольного лица (или подконтрольной организации), для определения сделок с заинтересованностью, то в данном случае подразумевается юридическое лицо, находящееся под прямым или косвенным контролем контролирующего лица, о чём говорят п. 1 ст. 81 ФЗ

«Об АО» и п. 1 ст. 45 ФЗ «Об ООО» в ред. Закона № 343-ФЗ. Иными словами, только юридические лица подпадают под определение «подконтрольных». Несмотря на то, что Закон № 343-ФЗ предоставляет возможность и прямого, и косвенного контроля, физическое лицо разорвёт последовательность контроля, если оно само находится под контролем, но при этом контролирует другие, уже юридические лица. Именно поэтому вышеописанное определение, использующее в качестве подконтрольных исключительно юридических лиц, нельзя назвать максимально корректным.

Судя по всему, преодолением конфликта интересов, находящегося за пределами критерия формальной подконтрольности, займётся судебная практика. Именно там со временем найдётся соответствующее решение проблемы.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 08.02.1998 N 14-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об обществах с ограниченной ответственностью»

*Спеваков Р.В., к.э.н.
доцент*

*кафедра высшей математики
и информационных технологий
ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирязова»*

Самуха А.Ю.

преподаватель

*кафедра высшей математики
и информационных технологий
ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирязова»*

Российская Федерация, г.Набережные Челны

ОЦЕНКА ВЕРОЯТНОСТИ БАНКРОТСТВА ПРЕДПРИЯТИЯ ПО НАИБОЛЕЕ ИЗВЕСТНЫМ MDA-МОДЕЛЯМ

Аннотация: в настоящей работе проводится оценка вероятности предприятия по наиболее известным MDA-моделям.

Ключевые слова: финансовое состояние, диагностика финансового состояния, банкротство предприятия, MDA-модель, модель Альтмана, модель Таффлера и Тишоу, модель Спрингейта, модель ИГЭА, модель Г.В. Савицкой, модель Сайфуллина-Кадыкова.

*Spevakov R. V., Ph. D.
associate professor*

*department of higher mathematics and information technologies
Kazan Innovative University named after V. G. Timiryasov
Russian Federation, Naberezhnye Chelny*

Samuha A.U.

lecturer

*department of higher mathematics and information technologies
Kazan Innovative University named after V. G. Timiryasov
Russian Federation, Naberezhnye Chelny*

ASSESSMENT OF THE PROBABILITY OF BANKRUPTCY OF AN ENTERPRISE BY THE MOST KNOWN MDA MODELS

Abstract: In this paper, the probability of an enterprise is estimated using the most well-known MDA models.

Keywords: financial condition, financial condition diagnostics, enterprise bankruptcy, MDA model, Altman model, Taffler and Tishou model, Springate model, IGEA model, G. V. Savitskaya model, Sayfullin-Kadykov model.

В настоящей работе была проведена оценка вероятности банкротства ООО АПК «Камский» с учетом известных зарубежных и отечественных моделей диагностики риска банкротства организаций.

Сначала была проведена оценка вероятности банкротства ООО АПК «Камский» по пятифакторной модели Э.Альтмана. Расчеты показали, что показания Z-счета за три последних года оказались ниже 1,23, что говорит о достаточно высокой вероятности банкротства ООО «АПК «Камский».

Далее была рассчитана вероятность банкротства с помощью модели Таффлера и Тишоу. По данной модели в 2018 и 2019 гг. значение Z-счета оказалось меньше 0,2, это говорит о том, что банкротство ООО АПК «Камский» более чем вероятно. В 2020 году значение Z-счет равно 0,25497, что соответствует интервалу $0,2 < Z < 0,3$, это так называемая «серая зона» или зона неопределенности.

Также, для оценки риска банкротства ООО АПК «Камский», была рассчитана модель Спрингейта. Так как, 2019-2020 г.г. значение Z-счета по данной модели оказалось меньше 0,862, то ООО «АПК «Камский» является потенциальным банкротом.

Одну из первых отечественных моделей прогнозирования банкротства предприятия называют моделью ИГЭА. Оценка вероятности банкротства ООО АПК «Камский» с помощью модели ИГЭА показала, что в 2018-2020 гг. значение Z-счета было меньше 0, что говорит о максимальном (90-100%) риске банкротства ООО АПК «Камский».

Расчет вероятности банкротства ООО АПК «Камский» с помощью модели Г.В. Савицкой показал, что в 2018-2019 г.г. она была большой (так как выполняется условие $1 < Z < 3$), а в 2020 г. – средней (так как рассчитанный интегральный показатель попадает в интервал $3 < Z < 5$).

Далее была рассчитана вероятность банкротства ООО АПК «Камский» по модели Сайфуллина-Кадыкова. Так как, на протяжении 2018-2020 гг. по данной модели значение $R < 1$, то у ООО АПК «Камский» имеется вероятность банкротства.

Таким образом, исследование показало, что из шести выбранных для апробации моделей в 2018-2020 гг. все модели дали негативный результат для ООО АПК «Камский». В 2020 г. четыре модели из шести прогнозируют предприятию угрозу банкротства, одна из моделей показала среднюю вероятность банкротства ООО АПК «Камский», еще одна – результат, находящийся в «зоне неопределенности». Полученные результаты соответствуют свидетельствуют о том, что необходимо разработать мероприятия для недопущения ухудшения финансового состояния и повышения вероятности банкротства.

В качестве таких мероприятий могут быть предложены следующие:

1) внедрение современных методов управления расходами, таких как таргет-костинг, кайзен-костинг и кост-киллинг;

2) лимитирование дебиторской и кредиторской задолженности. Использование возможности оплаты дебиторской задолженности векселями, ценными бумагами;

3) внедрение современной комплексной информационной системы SAP ERP;

4) заключение договора с факторинговой организацией.

Расчеты показали, что внедрение указанных мероприятий помогут снизить вероятность банкротства предприятия.

Использованные источники:

1. Агеева О.А. Сравнительная оценка существующих методик организации и проведения анализа финансовой деятельности предприятия / О.А. Агеева, А.А. Егорова. // Наука и образование сегодня. – 2016. – №3 (4). – С. 66-70.

2. Банкротство и финансовое оздоровление субъектов экономики: монография / А.Н. Ряховская [и др.]; под редакцией А.Н. Ряховской. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 153 с.

3. Гиренкова, Т. Д. Совершенствование методики оценки вероятности банкротства предприятия: магистерская диссертация по направлению подготовки: 38.04.01. – Экономика / Т.Д. Гиренкова. – Барнаул, 2018.

*Спеваков Р.В., к.э.н.
доцент*

*кафедра высшей математики
и информационных технологий
ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирязова»*

*Кожеманова Т.Н.
преподаватель*

*кафедра высшей математики
и информационных технологий
ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирязова»*

Самуха А.Ю.

преподаватель

*кафедра высшей математики
и информационных технологий
ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирязова»*

Российская Федерация, г.Набережные Челны

ОЦЕНКА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ КОРРЕЛЯЦИОННО- РЕГРЕССИОННОГО АНАЛИЗА

Аннотация: в настоящей работе проводится диагностика финансового состояния предприятия методами корреляционно-регрессионного анализа его финансовых показателей.

Ключевые слова: финансовое состояние, диагностика финансового состояния, корреляционно-регрессионный анализ, коэффициент финансовой устойчивости, коэффициент ликвидности, коэффициент оборачиваемости.

*Spevakov R. V., Ph. D.
associate professor*

*department of higher mathematics and information technologies
Kazan Innovative University named after V. G. Timiryasov
Russian Federation, Naberezhnye Chelny*

*Kozhemanova T. N.
lecturer*

*department of higher mathematics and information technologies
Kazan Innovative University named after V. G. Timiryasov
Russian Federation, Naberezhnye Chelny*

Samuha A.U.
lecturer
department of higher mathematics and information technologies
Kazan Innovative University named after V. G. Timiryasov
Russian Federation, Naberezhnye Chelny

EVALUATION OF THE FINANCIAL STATE OF THE ENTERPRISE USING THE METHODS OF CORRELATION-REGRESSION ANALYSIS

Abstract: in this paper, the company's financial condition is diagnosed using the methods of correlation and regression analysis of its financial indicators.

Keywords: financial condition, financial condition diagnostics, correlation and regression analysis, financial stability coefficient, liquidity ratio, turnover ratio.

В настоящей работе была проведена диагностика финансового состояния ООО АПК «Камский» методами корреляционно-регрессионного анализа. При этом, в силу того, что рост выручки от продаж является показателем финансового состояния предприятия, она была определена как результирующий признак (Y).

В качестве факторных показателей, которые потенциально могут влиять на выручку и финансовое состояние предприятия, выбраны ключевые коэффициенты ликвидности, деловой активности и финансовой устойчивости. Среди них выделены: X_1 – коэффициент финансовой устойчивости; X_2 – коэффициент текущей ликвидности; X_3 – коэффициент оборачиваемости активов; X_4 – коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности; X_5 – коэффициент оборачиваемости собственного капитала; X_6 – фондоотдача; X_7 – доля затрат в выручке.

Источником информации для проведения корреляционно-регрессионного анализа финансового состояния предприятия послужила финансовая отчетность ООО АПК «Камский» за период 2013 – 2020 г.г., на основании которой был сформирован исходный массив данных.

В силу простоты анализа и интерпретации результатов была выбрана линейная модель множественной регрессии, то есть модель вида [1]:

$$y = a_0 + a_1x_1 + a_2x_2 + \dots + a_nx_n. \quad 1)$$

В данном случае имеется 7 переменных, то есть уравнение регрессии примет вид:

$$y = a_0 + a_1x_1 + a_2x_2 + a_3x_3 + a_4x_4 + a_5x_5 + a_6x_6 + a_7x_7. \quad 2)$$

На первом этапе построения модели были исключены переменные, которые не следует включать в уравнение регрессии (2), то есть, исключена мультиколлинеарность факторов. Для этого в программе Microsoft Excel с помощью надстройки «Анализ данных» была составлена таблица коэффициентов парной корреляции. При этом «в модель включаются только те факторные признаки, степень тесноты связи которых с результативным показателем выше 0,5, а уровень зависимости между факторами не выше 0,75» [2, с. 269].

В результате анализа данных корреляционной матрицы, из модели были исключены коэффициент текущей ликвидности (X_2), фондоотдача (X_6) и доля затрат в выручке (X_7). Они слабо связаны с выручкой Y (коэффициент парной корреляции ниже 0,5), а фондоотдача (X_6) и доля затрат в выручке (X_7), наоборот сильно связаны (коэффициент парной корреляции больше 0,75), что искажает результаты моделирования. В результате было получено следующее уравнение множественной регрессии:

$$y = a_0 + a_1x_1 + a_3x_3 + a_4x_4 + a_5x_5. \quad 3)$$

Далее, в программе Microsoft Excel с помощью надстройки «Анализ данных» были рассчитаны параметры уравнения множественной регрессии и получена следующая модель:

$$y = 119625,9 - 253440,5 \cdot x_1 + 462412,2 \cdot x_3 + 151246,7 \cdot x_4 + 6058,7 \cdot x_5 \quad 4)$$

Анализ параметров уравнения a_1 , a_3 , a_4 и a_5 показывает, что с ростом на 1 п. коэффициента финансовой устойчивости выручка снижается на 253440,5 тыс. руб., с увеличением коэффициента оборачиваемости активов на 1 п. выручка увеличивается на 462412,2 тыс. руб., с ростом коэффициента оборачиваемости дебиторской задолженности на 1 п. выручка увеличивается на 151246,7 тыс. руб. и с увеличением коэффициента оборачиваемости собственного капитала на 1 п. – растет на 6058,7 тыс. руб.

Оценка статистической значимости уравнения множественной регрессии с помощью F -критерия Фишера показала, что эмпирическое значение данного критерия ($F_{\text{эмп.}} = 71,59$) оказалось больше табличного ($F_{\text{табл.}} = 4,35$). Поэтому гипотеза о том, что связь между результативным и факторными признаками отсутствует, отклоняется, а уравнение множественной регрессии признается статистически значимым.

Для оценки тесноты связи между исследуемыми факторами был рассчитан линейный коэффициент множественной корреляции R . Он оказался равным 0,995, что говорит о том, что связь между результативным признаком Y и признаками-факторами X_1 , X_3 , X_4 , X_5 является весьма высокой. Множественный коэффициент детерминации равен 0,989, что значит, что вариация выручки Y 98,9% обусловлена вариацией факторных признаков X_1 , X_3 , X_4 , X_5 . Так как, значение

коэффициента детерминации значительно превышает 0,5, модель пригодна для практического применения.

Далее были рассчитаны значения выручки по полученной модели.

**Сравнение фактических значений выручки
ООО АПК «Камский» и значений выручки, рассчитанных по модели**

Показатель, тыс.руб.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Выручка, фактические значения	226688	549907	366502	264846	19803	405535	1078990	2140690
Выручка, расчетные значения	199510	589530	388957	211855	-55020	485221	1175966	2056941

Как видно из табл. 1, рассчитанные значения выручки близки к фактическим.

Таким образом, в исследовании было установлено, что на уровень выручки, а, следовательно, и на финансовое состояние ООО АПК «Камский» наибольшее влияние оказывают значения коэффициентов финансовой устойчивости, оборачиваемости активов, оборачиваемости дебиторской задолженности и оборачиваемости собственного капитала. Эти факторы были включены в регрессионную модель. Данная модель может быть использована для прогноза финансового состояния ООО АПК «Камский».

Использованные источники:

1. Красс, М. С. Математика в экономике. Базовый курс: учебник для бакалавров / М. С. Красс. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 470 с.
2. Малых, Н. И. Статистика: теория статистики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. И. Малых. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 275 с.
3. Шаталина, А.В. Использование корреляционно-регрессионного метода при анализе предприятий / А.В. Шаталина, Е.М. Родионова // Математическое и компьютерное моделирование в экономике, страховании и управлении рисками. – 2018. – № 3. – С. 272-276.

*Спеваков Р.В., к.э.н.
доцент
кафедра высшей математики и информационных технологий
ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г.
Тимирязова»
Российская Федерация, г.Набережные Челны
Самуха А.Ю.
преподаватель
кафедра высшей математики и информационных технологий
ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г.
Тимирязова»
Российская Федерация, г.Набережные Челны*

ОЦЕНКА И ПРОГНОЗ ДИНАМИКИ КОРРУПЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МЕТОДАМИ АНАЛИТИЧЕСКОГО ВЫРАВНИВАНИЯ

Аннотация: в настоящей работе проводится оценка и прогноз уровня коррупции в Российской Федерации на основе данных Индекса восприятия коррупции.

Ключевые слова: аналитическое выравнивание, трендовая модель, ряды динамики, коррупция, Индекс восприятия коррупции.

*Spevakov R. V., Ph. D.
associate professor
department of higher mathematics and information technologies
Kazan Innovative University named after V. G. Timiryasov
Russian Federation, Naberezhnye Chelny
Samuha A. U.
lecturer
department of higher mathematics and information technologies
Kazan Innovative University named after V. G. Timiryasov
Russian Federation, Naberezhnye Chelny*

ASSESSMENT AND FORECAST OF THE DYNAMICS OF CORRUPTION IN THE RUSSIAN FEDERATION BY METHODS OF ANALYTICAL ALIGNMENT

Abstract: This work evaluates and predicts the level of corruption in the Russian Federation based on the data of the Corruption Perceptions Index.

Keywords: analytical alignment, trend model, series of dynamics, corruption, Corruption Perceptions Index.

В настоящем исследовании проводится статистическая оценка уровня коррупции в Российской Федерации и дается её прогноз на 2021 – 2023 годы. В качестве исходных данных были взяты количество набранных баллов в Индексе восприятия коррупции (Corruption Perception Index), который ежегодно составляется международной организацией Transparency International.

Для количественной оценки динамики коррупции в России по данным Индекса восприятия коррупции за 1997 – 2020 г.г. по вышеприведенным данным, были построены модели временных рядов по уравнениям линейной, экспоненциальной, логарифмической, степенной функций, а также функций парабол второго и третьего порядков. Для оценки качества и точности построенных трендовых моделей по каждой из них были рассчитаны коэффициенты детерминации R^2 и средние ошибки аппроксимации \bar{A} (таблица 1).

Таблица 1.

Трендовые модели динамики коррупции в России по данным Индекса восприятия коррупции за 1997 – 2020 г.г.

Модель	Коэффициент детерминации, R^2	Средняя ошибка аппроксимации, \bar{A} , %
Линейная ($\hat{y}_t = 22,95 + 0,207 \cdot t$)	0,23	7,5
Экспоненциальная ($\hat{y}_t = 23,09e^{0,007 \cdot t}$)	0,21	7,7
Логарифмическая ($\hat{y}_t = 22,46 + 1,283 \ln t$)	0,15	8,2
Степенная ($\hat{y}_t = 22,61 \cdot t^{0,048}$)	0,14	9,12
Парабола второго порядка ($\hat{y}_t = 25,39 + 0,428 \cdot t + 0,028 \cdot t^2$)	0,36	8,9
Парабола третьего порядка ($\hat{y}_t = 21,88 + 0,169 \cdot t - 0,022 \cdot t^2 + 0,0011 \cdot t^3$)	0,50	8,7

Результаты расчетов показывают, что наиболее адекватной является модель построенная по уравнению параболы третьего порядка, так как у нее наибольший коэффициент детерминации R^2 и приемлемый уровень средней ошибки аппроксимации \bar{A} . Коэффициент детерминации $R^2 = 0,5$ показывает, что модель является качественной и пригодной для практического применения. Значение средней ошибки аппроксимации $\bar{A} = 8,7\% < 10\%$ свидетельствует о том, что модель является точной. Все остальные трендовые модели являются статистически незначимыми, так как коэффициенты детерминации, рассчитанные по ним, оказались значительно меньше 0,5.

Фактические баллы России в Индексе восприятия коррупции (ИВК) и результаты аппроксимации по трендовой модели, построенной на основе уравнения параболы третьего порядка $\hat{y}_t = 21,88 + 0,169 \cdot t - 0,022 \cdot t^2 + 0,0011 \cdot t^3$ представлены на рисунке 1.

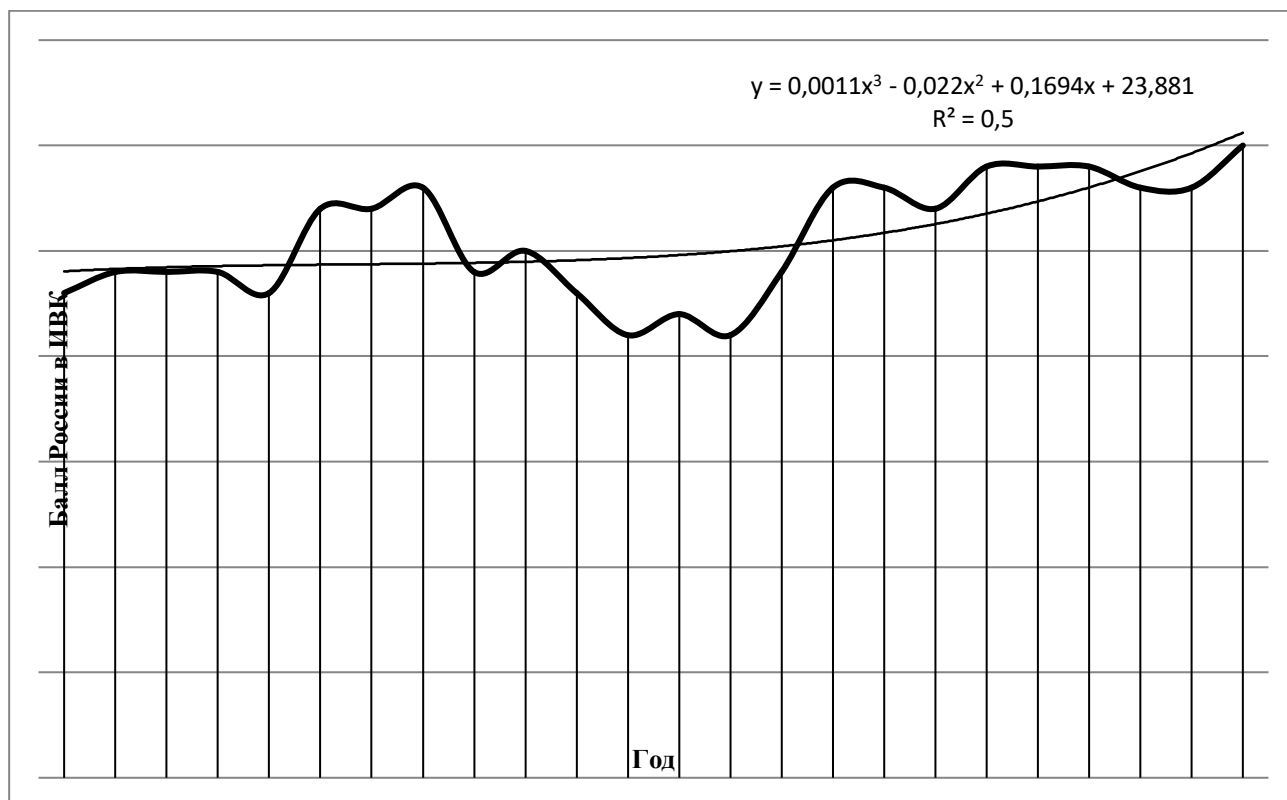


Рис. 1. Фактические баллы России в ИВК и результаты аппроксимации по трендовой модели, построенной на основе уравнения параболы третьего порядка $\hat{y}_t = 21,88 + 0,169 \cdot t - 0,022 \cdot t^2 + 0,0011 \cdot t^3$.

Трендовая модель, построенная по уравнению параболы третьего порядка ($\hat{y}_t = 21,88 + 0,169 \cdot t - 0,022 \cdot t^2 + 0,0011 \cdot t^3$) была использована для построения прогноза количества присвоенных России баллов в Индексе восприятия коррупции в 2021 – 2023 г.г. Расчеты показали, что с вероятностью 90% число баллов, полученных Россией в Индексе расположится в следующих доверительных интервалах:

$$28,7 < \hat{y}_{2021г.} < 34,4;$$

$$29,9 < \hat{y}_{2022г.} < 35,6;$$

$$31,2 < \hat{y}_{2023г.} < 37,0.$$

Таким образом, прогноз показал вероятную положительную динамику полученных Россией баллов и её места в Индексе восприятия коррупции.

Использованные источники:

1. Индекс восприятия коррупции [Электронный ресурс]. – <https://transparency.org.ru/research/indeks-voSPIriatiya-korruptsii/>
2. Корреляция мер по противодействию коррупции с причинами и условиями ее возникновения: Науч.-методич. пос. / Добролюбова Е.И., Павлушкин А.В., Сидоренко Э.Л.; Под ред. Южакова В.Н. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. –156 с.
3. Статистика. Часть 1. Общая теория статистики: Учебное пособие / Тимофеева И.Ю., Лаврова Е.В., Полякова О.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 104 с.
4. Статистика: Учебник / Годин А.М.. – М.: Дашков и К, 2018. – 412 с.

О ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ СЕВЕРНОЙ ОСЕТИИ

Аннотация: В статье анализируется начало изучения истории правоохранительных органов Северной Осетии. Приводятся работы, в которых авторы осмысливают процесс создания правоохранительных органов, основы и направления деятельности органов в период с 1920-х по времени.

Ключевые слова: Северная Осетия, органы охраны правопорядка, советская милиция.

Sporysh A.S.

Russia, Republic of North Ossetia – Alania, Vladikavkaz

ABOUT THE LAW ENFORCEMENT AGENCIES OF THE NORTH OSSETIA

Abstract: The article analyzes the beginning of the study of the history of law enforcement agencies in North Ossetia. The works are presented in which the authors comprehend the process of creating law enforcement agencies, the foundation and directions of the activities of the agencies in the period from the 1920s in time.

Keywords: North Ossetia, law enforcement agencies, Soviet militia.

История советской милиции берет свое начало от 28 октября 1917 года. Постановлением НКВД РСФСР «О рабочей милиции» утверждено следующее: «1. Все Советы рабочих и солдатских депутатов учреждают рабочую милицию. 2. Рабочая милиция находится всецело и исключительно в ведении Совета рабочих и солдатских депутатов. 3. Военные и гражданские власти обязаны содействовать вооружению рабочей милиции и снабжению ее техническими силами вплоть до снабжения ее казенным оружием» [1, с. 2; 7, с. 91].

Органы охраны правопорядка занимают одно из важнейших мест в механизме государства. Социальное предназначение органов заключается в обеспечении устойчивого общественного порядка – первостепенного фактора стабильного функционирования общества [4, с. 207].

Первые попытки обобщить историю создания советской милиции на территории Северной Осетии предпринимались в 1918 – 1920-х гг. Ю.П.Фигатнером [8]. В работах указанного автора дается анализ деятельности правоохранительных органов за первые годы советской

власти. Также первые публикации о деятельности органов правопорядка упоминаются в Материалах Съезда народов Терека (1917-1918) (Я.П.Бутырина, Н.Буачидзе, Г.К.Орджоникидзе, А.Г.Батагова, Г.Б. Арсагова, Х.Х.Савлаева, Х.М. Псхациева, Зангиева С.Б., Абаева В.Э.), опубликованные в газетах «Коммунист», «Горская правда» и «Народная власть», «Коммунист».

Материалы, посвященные истории советской милиции Правобережного и Алагирского районов Северной Осетии, выходили в 1921 – 1935 гг. в таких периодических изданиях, как «Коммунист», «Терские ведомости», «Власть труда», «Правда». Необходимо отметить, что заметки носили информативный, нежели научный характер. Чаще подобные публикации были приурочены к различным юбилейным датам, а также и к участвовавшим фактам хулиганства в указанный период.

Как отмечают историки А.Ф. Вишневский, Н.И. Ильинский, И.А.Сороковик: «Первое десятилетие после войны было малопродуктивным в отношении научных исследований проблем деятельности органов милиции, с 1936 г. по 1956 г., по существу, не было издано ни одной более менее крупной работы по вопросам истории российской милиции» [5].

Начало изучения истории милиции Республики относится к 1966-1969 годам: публикуются «История Северо-Осетинской АССР» [2] и «Очерки истории Северо-Осетинской партийной организации» [6], в которых кратко излагались структура правоохранительных органов и перечень руководящих работников Владикавказской городской милиции.

В 1970-х годах значимыми являются сборник «Октябрьская революция и гражданская война в Северной Осетии» (о процессе возникновения и деятельности отрядов Красной гвардии и рабочей милиции республики) и печатный труд К.Г. Фарниева «Следы остаются» (о ежедневной работе милиционеров столицы и удаленных населенных пунктов Республики).

В 1981-1987 годах из периодической печати, освещающей деятельность милиции, следует выделить «Политическое самообразование».

Исследуя историю создания советской милиции – правоохранительного органа Северной Осетии – следует заключить следующее. Периодом активного развертывания деятельности милиции является 1921 - 1939 год: это и борьба с бандитизмом, и устроением милицейских полевых постов, и охрана полей. Именно в этот период вводится регулярное обучение личного состава. В 1930-е годы возрастает необходимость борьбы с детской беспризорностью; а в послевоенное время – борьбы с рецидивной преступностью, вовлечение различных слоев населения в процесс охраны общественного порядка. В 1950-1960-е складывалось профессиональное ядро милицейских коллективов и в

последующее десятилетие происходит поднятие авторитета милиционера и престижа службы в органах правопорядка. Немаловажной составляющей указанного периода явились выставки криминалистической и оперативной техники, режиссирование фильмов о буднях милиции, выступление сотрудников на радио- и телевидении, распространение культурно-шефских связей милиции с творческими коллективами.

Таким образом, основными векторами деятельности правоохранительных органов Северной Осетии 1970 – 1980-х годов являлись, прежде всего, охрана общественного порядка, а также общественной безопасности: предупреждение и пресечение правонарушений, привлечение правонарушителей к ответственности, создание благоприятных условий жизни населения.

Именно система органов внутренних дел явилась действенным инструментом государства в борьбе с преступностью и обеспечением общественной безопасности в Северной Осетии.

Использованные источники:

1. Вестник народного комиссариата по внутренним делам. – 1917. – №1.
2. История Северо-Осетинской АССР с древнейших времен до наших дней. Издательство: «Ир» (г. Орджоникидзе). – 1987. – С. 562.
3. Мулукаев Р. С., Малыгин А. Я., Епифанов А. Е. История отечественных органов внутренних дел / Под ред. д.ю.н. Р. С. Мулукаева // Учебник для вузов. – М.: NOTA BENE Медиа Трейд Компания, 2005. – 336 с.
4. Мулукаев Р.С., Афанасьев В.С. Советская милиция как орган охраны правопорядка. Труды Академии управления МВД России. – 2020. – №4(56). – С.207-211.
5. Охрана общественного порядка в свете Конституции СССР // Тр. Академии МВД СССР. - М., 1983.- 110 с.
6. Очерки истории Северо-Осетинской партийной организации. 1969.
7. Семенов А.И. Создание советской милиции. История правопорядка. Юридическое наследие России. - 2017. - №3(14). - С. 91–96.
8. Фигатнер Ю.П. Материалы Съезда народов Терека. 1918. Издательство: «Ир» (г.Орджоникидзе). - 1970.

Устинов Н.И.
студент 2 курса магистратуры
кафедра «Электроника и микропроцессорная техника»
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ»
филиал в г. Смоленске
Научный руководитель: Астахов С.П., к.т.н.
доцент
Россия, г. Смоленск

СИГНАЛИЗАТОРЫ ОБЛЕДЕНЕНИЯ АЭРОДИНАМИЧЕСКИХ ПОВЕРХНОСТЕЙ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ

Аннотация: Статья посвящена обзору сигнализаторов обледенения аэродинамических поверхностей летательных аппаратов

Ключевые слова: сигнализатор, летательный аппарат, беспилотник.

Ustinov N. I.
2nd year graduate student
department of "electronics and microprocessor technology"
branch of the national Research university "MPEI" in Smolensk
Scientific supervisor: Astahov S.P., candidate of technical sciences
associate professor
Russia, Smolensk

ICING DETECTORS FOR AERODYNAMIC SURFACES OF AIRCRAFT

Annotation: The article is devoted to the review of icing detectors of aerodynamic surfaces of aircraft

Keywords: alarm system, aircraft, drone.

Под летательным аппаратом в общем случае понимаются устройства (аппараты), основным назначением которых является осуществление полётов в атмосфере или космическом пространстве. Наибольшим интересом среди летательных аппаратов обладают воздушные судна, отличительной особенностью которых является поддержание аппарата в атмосфере за счет взаимодействия с воздухом, отличного от взаимодействия с воздухом, отражённым от поверхности земли или воды. Данный интерес обоснован повсеместным применением воздушных судов: воздушные судна авиации общего или коммерческого назначения, научно-исследовательские судна, народно-хозяйственные судна, судна военного

назначения, судна для проведения спортивных мероприятий, беспилотные судна и т.д.

Научно-технический прогресс и бурные темпы развития цифровой и микропроцессорной техники последних лет поспособствовали мощным положительным изменениям динамики развития многим перспективных и востребованных направлений науки и производства, одним из которых является разработка и проектирование летательных аппаратов (воздушных судов). Применение цифровых и микропроцессорных модулей в летательном аппарате позволяет не только расширить функционал аппарата (мониторинг состояния окружающей среды, воздушного пространства, микроклимата внутри кабины пилота и т.д.), но и решить многие часто возникающие проблемы, ограничивающие повсеместную применимость в узконаправленных целях и различных по атмосферным показателям воздушных пространствах серийно-изготавливаемых воздушных судов.

Одна из наиболее часто встречаемых проблем и одно из самых опасных для воздушного судна атмосферных явлений состоит в обледенении, в результате которого изменяются аэродинамические и летные характеристики, а, следовательно, и характеристики устойчивости и управляемости летательного аппарата. Под влиянием ледяных отложений может заметно измениться форма профиля крыла и горизонтального оперения, возникнуть состояние повышенной турбулентности и преждевременного срыва потока, что чрезвычайно опасно при эксплуатации в воздушном пространстве лётного судна.

Разработка способов устранения данного рода проблемы состоит в первую очередь в первичном обнаружении обледенения аэродинамических поверхностей. Для достижения этой цели инженерами разрабатывается целый ряд устройств, который можно обобщить как сигнализаторы (индикаторы) обледенения. Устройства данного класса предназначены для проведения непрерывных измерений интенсивности обледенения аэродинамической поверхности, с выдачей информации оператору и/или в автоматическую систему противообледенения. Преимущественное применение устройств данного класса – контроль обледенения воздушных судов и лопаток турбин в оборудовании промышленного назначения.

Поскольку от качества работы сигнализатора обледенения зависит качество полёта (а в ряде случаев и безопасность многих человеческих жизней), то в данным устройствам предъявляются довольно жесткие требования, чтобы добиться от них должного уровня контроля метеорологических условий полета и своевременного выявления начала процесса обледенения аэродинамических поверхностей летательного аппарата. Так, сигнализатор обледенения в общем случае должен:

- обеспечивать безотказность работы и выдачу достоверных информационных и регистрационных данных вне зависимости от условий обледенения;
- обеспечивать максимальную чувствительность;
- предоставлять возможность сигнализации об опасности обледенения, а также начала и окончания процесс обледенения аэродинамических поверхностей;
- проводить измерение интенсивности обледенения;
- быть простым в эксплуатации;
- иметь минимальные массо-габаритные показатели;
- иметь минимальное аэродинамическое сопротивление датчика.

Сигнализаторы обледенения в общем случае имеют следующую структурную схему (рисунок 1). Основными элементами устройства являются датчик обледенения, электронный блок усиления сигнала и/или его обработки, а также устройство выдачи информации оператору.

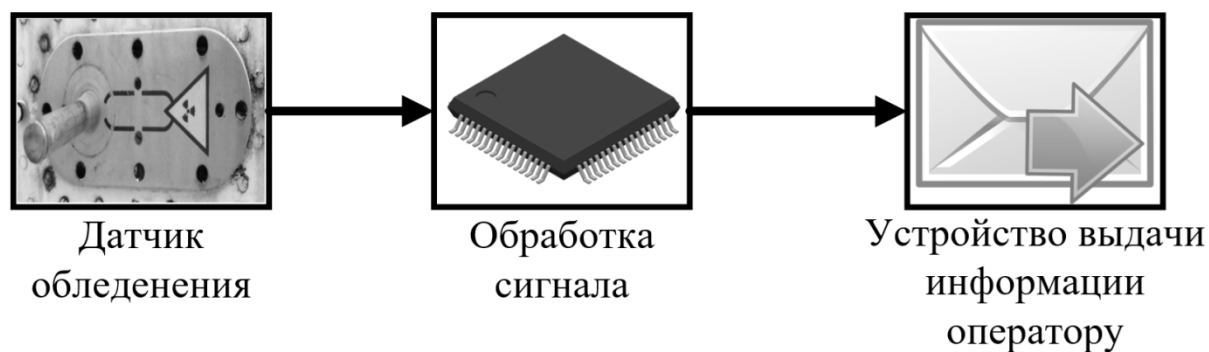


Рисунок 1 - Обобщенная структурная схема сигнализаторов обледенения

Рассмотрим наиболее широко используемые типы сигнализаторов обледенения, различающиеся в зависимости от физического принципа работы датчика обледенения:

- тепломерные сигнализаторы. Принцип действия сигнализаторов данного типа заключается в поддержании постоянной температуры датчика за счёт изменения мощности нагревателя, отслеживая величину которой, можно оценить, возникает ли обледенение на датчике или нет;
- вибрационные сигнализаторы. Принцип действия сигнализаторов данного типа основан на измерении частоты колебаний некоторой мембраны. Обрастание льдом мембраны в данном случае соответствует увеличению частоты колебаний, что является своего рода индикатором возникновения обледенения;
- радиоизотопные сигнализаторы. Принцип действия сигнализаторов данного типа основан на ослаблении бета-излучения радиоактивного изотопа слоем льда, нарастающего на чувствительной поверхности штыря датчика;

– оптические (оптоэлектронные). Принцип действия сигнализаторов данного типа основан на искажении измерения интенсивности прямого и отраженного луча при наличии льда на датчике.

Наиболее приоритетным направлением в развитии устройств класс сигнализаторов обледенения является использованием оптоэлектронных датчиков, так как устройства, разработанные с применением этих датчиков, будут обладать наименьшими массо-габаритными показателями, относительно дешевыми и массово применимыми с различными системами противообледенения.

Таким образом, разработка сигнализаторов обледенения является достаточно востребованным и перспективным направлением современной электроники. Наибольшими преимуществами обладают сигнализаторы обледенения, основанные на применении оптоэлектронных датчиков, так как устройства, разработанные с применением этих датчиков, будут обладать наименьшими массо-габаритными показателями, относительно дешевыми и массово применимыми с различными системами противообледенения.

Использованные источники:

1. Рентюк, В. Шаговые двигатели и особенности их применения // Электрик. - 2012. - № 11. - С. 45-50 [Электронный ресурс]. URL: <https://yadi.sk/d/kZzJlwnBAQJGK> (дата обращения 1.12.2021)
2. LMD18245 3A, 55V DMOS Full-Bridge Motor Driver, Texas Instruments Inc., April 2013 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ti.com/lit/ds/symlink/lmd18245.pdf> (дата обращения 1.12.2021)
3. ARDUINOMASTER.RU. Всё для радиолюбителей [Электронный ресурс]. URL: <https://arduinomaster.ru/> (дата обращения 25.12.2021)
4. Пермин, В.Ю. Беспилотники: воздушные роботы мирного назначения. – М.: изд. Дод, 2010. – 296 с.
5. Мелешин В.И. Транзисторная преобразовательная техника. – М.: Техносфера, 2005. – 632с., ил.

Фазлыева О.И.
учитель-логопед
Средняя общеобразовательная школа №6 с УИОП
ЯНАО, г.Надым

КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА КРАСИВО ПИСАТЬ?

Аннотация: Письмо – это базовый навык, на котором строится все школьное обучение. Некрасивый почерк – это неприятность, а неразборчивый – настоящая проблемная ситуация. Как определить готовность ребенка к освоению графики письма? Когда начинать освоение процесса письма?

Любой родитель желает как можно лучше подготовить своего малыша к школе. Поэтому еще до поступления ребенка в первый класс, взрослые начинают обучать кроху азам математики, чтения и письма.

И, если с первыми двумя пунктами подготовки к школе все понятно, то с письмом возникают определенные сложности. В частности, ни один педагог не порекомендует заниматься с ребенком начертанием письменных букв самостоятельно.

В процессе обучения важно все: посадка, освещение, последовательность изучения прописных букв, правильный захват ручки, объяснения педагога. Немаловажную роль играет систематичность занятий каллиграфией. Кроме того, дети, рано овладевшие письмом, часто используют его ситуационно - подписать рисунок, открытку, оставить записку. И далеко не всегда в этом случае соблюдаются все правила письма.

«Но, что же, - удивятся родители, - неужели нельзя заранее позаботиться о том, чтобы кроха дальнейшем красиво, быстро и грамотно писал?» Можно и даже нужно! Правда начать придется с малого.

Fazlyeva O.I.
speech therapist teacher
Secondary school No. 6 with UIOP
YANAO, Nadym

HOW TO TEACH A CHILD TO WRITE BEAUTIFULLY?

Annotation: Writing is the basic skill on which all school education is based. Ugly handwriting is a nuisance, and illegible is a real problem situation. How to determine a child's readiness to master writing graphics? When to start mastering the writing process?

Any parent wants to prepare their child for school as best as possible. Therefore, even before the child enters the first grade, adults begin to teach the crumbs the basics of mathematics, reading and writing. And, if everything is clear with the first two points of preparation for school, then certain difficulties arise with the letter. In particular, no teacher will recommend that you study writing letters with your child on your own.

In the learning process, everything is important: landing, lighting, the sequence of studying capital letters, the correct grip of the pen, the teacher's explanations. The systematic nature of calligraphy classes plays an important role. In addition, children who have mastered writing early often use it situationally - to sign a drawing, a postcard, leave a note. And not always in this case, all the rules of writing are observed.

"But, well," parents will be surprised, "is it really impossible to take care in advance that the baby writes beautifully, quickly and competently?" It is possible and even necessary! However, you will have to start small.

Дисграфия – это специфическое нарушение процессов письма. Она может быть акустическая, когда ребенок пишет «бапушка» или «папушка» вместо «бабушка».

Как правило, такие виды дисграфии учитель начальных классов подмечает быстро и отправляет ребенка на консультацию к логопеду. Затем ученики распределяются по группам, и с ними ведутся необходимые коррекционные занятия.

Сложнее бывает с моторной дисграфией. Если в случаях, описанных выше, ребенок, делая массу ошибок, все-таки пишет более-менее аккуратно, то при моторной дисграфии как раз и наблюдается плохой, неразборчивый почерк. Ребенка ругает учитель, потом он получает порцию раздражения дома, от родителей, но как ни старается, не может вывести красиво ни одной буквы.

Все дело в том, что движения руки во время письма у такого ребенка весьма затруднены. Эта форма дисграфии сопровождается неврологическими нарушениями. Одним из таких проявлений является писчий спазм. Для него характерны нарушения координации движения рук и глаз. У обычных детей это наблюдается лишь в первые месяцы жизни. А у такого ребенка и в 7 лет может отсутствовать плавное переключение взора, в результате чего при письме и чтении он соскальзывает со строки, буквы наползают друг на друга, исписанный тетрадный лист становится похожим на муравейник. При этом ребенок может хорошо выполнять любые другие действия руками, например, собирать мозаику или строить модели из мелких деталей конструктора. Но, согласитесь, это совсем иные действия, требующие совсем не той координации, как при письме.

Если у Вас возникли сомнения по поводу причин плохого почерка ребенка, необходимо обратиться к специалистам. Прежде всего, к

школьному логопеду. Вполне возможно, к невропатологу или психотерапевту, так как только при направленном коррекционном воздействии симптоматика писчего спазма постепенно сглаживается. Если же оставить все как есть, то мы тем самым обречем ребенка на непонимание со стороны школьных учителей, на бесконечные замечания по поводу грязи в тетрадах и т.д.

Очень важно не закрывать глаза на возникшие у ребенка проблемы. Необходимо запастись терпением и выполнить все рекомендации специалистов.

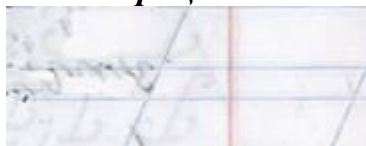
Когда начинать освоение процесса письма? Собственно, подготовка к письму начинается с того момента, как малыш впервые берет в руки карандаш. Работу же в прописи желательно начинать в пять с половиной – шесть лет, т.е. примерно за год до поступления в школу. Более раннее обучение (даже если ребенок опережает сверстников в развитии) приносит мало успехов и много огорчений потому, что рука еще не готова к обучению письму. Дело в том, что именно в 5 - 6 лет происходит активное развитие тонкой моторики рук, появляется четкость и точность движений. Развитию мелкой моторики обычно сопутствует и умение логически рассуждать, развитие памяти и связной речи. До пяти лет можно выполнять такие упражнения, как обводка по контуру, штриховка, освоение правильной осанки и захвата ручки, письмо печатными буквами.

Занятия письмом - это замечательный «тренажер» воспитания силы воли. Это мощная тренировка внимательности, старательности, организованности, которых так не хватает школьникам. При освоении письма ребенок иногда впервые сталкивается с необходимостью труда, т.е. выполнения сложной и не очень увлекательной работы (тут и монотонность занятия, и усталость руки, и необходимость оторваться от игры и выполнить домашнее задание). То есть занятия письмом помогают ребенку воспитать в себе качества, которые необходимы состоявшемуся в жизни человеку.

ПРИНАДЛЕЖНОСТИ ДЛЯ ПИСЬМА

Тетрадь. Нынешние первоклашки, закончив пропись, начинают упражняться в тетради с дополнительной верхней и редкими косыми линейками (иллюстрация 01).

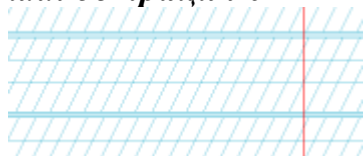
иллюстрация 01



Такую тетрадь хорошо использовать ученику второго-третьего классов, когда навык письма уже в некоторой степени сформирован, и редкие косые линии служат напоминанием о правильном наклоне – но не первоклашке.

Начинать же обучение удобно в тетради с частой косой и с дополнительными горизонтальными линейками (иллюстрация 02). Ячейки между косыми линейками служат дополнительной опорой для элементов букв, задают ритм, формируют навык правильного наклона письма. Дополнительные верхняя и нижняя линейки помогают контролировать размер букв и их выносных элементов.

иллюстрация 02



Еще удобнее работать в тетради с дополнительной средней линейкой (иллюстрация 03). Сейчас тетради для начинающих «каллиграфов» почему-то исчезли из магазинов. В конце статьи помещен образец листа в косую линейку для работы на первых этапах освоения письма (приложение №1) – его можно распечатать на принтере.

иллюстрация 03



Ручка. Шариковая или перьевая? А может быть, лучше гелевая или карандаш? – вот вопрос, который репетитору приходится часто слышать от родителей ученика.

В современной школе все первоклашки пишут шариковыми ручками. Эти ручки работают практически в любом положении, лишь бы стержень касался бумаги, поэтому учителю нет необходимости ставить руку ученикам. Шариковые ручки обеспечивают ровное письмо без утолщений и клякс (образцы почерка на иллюстрация 04, 05), но провоцируют ребенка на излишний нажим. Особое внимание нужно обратить на качество стержня. Неровная подача пасты, линия с белыми прожилками, необходимость слишком сильного нажима на стержень – с такой ручкой ребенку гораздо сложнее научиться красивому письму. При письме ребенок возит рукой по листу, и часто нижняя часть страницы покрывается незаметной глазу жировой пленкой, по которой ручка пишет особенно плохо. В этом случае можно использовать стержни со специальной пастой (т.н. масляные стержни).

иллюстрация 04

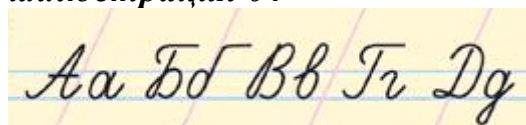


иллюстрация 05

выпей чаю!

Когда-то первоклашки в обязательном порядке проходили этап письма перьевой ручкой. Прошел этот этап и автор. Синие пальцы, неизбежные кляксы в тетрадках, вечно подтекающие дешевые ручки – и неизменно теряющиеся дорогие. Но, несмотря на «приятные» воспоминания, автор отдает предпочтение использованию на первом этапе обучения именно перьевой ручки.

Перьевые ручки (образцы почерка на иллюстрации 06, 07, 08) бывают двух видов. Ручка с мягким, уплощенным на конце пером, легко отзывающимся на нажим, используется для каллиграфического письма. Такое перо очень хорошо «ставит» руку, т.к. при неправильном положении кисти оно просто не пишет и рвет бумагу, но стоит дорого и требует бережного обращения. Поэтому для обучения письму подойдет стандартная ручка для безнажимного письма с жестким, с шариком на конце, пером. Писать такой ручкой желательно на достаточно плотной бумаге. Если толщина бумаги недостаточна, то чернила проступят на обратной стороне листа. Современные ручки заправляются при помощи картриджа, но маленькому ребенку вряд ли удастся избежать синевы на пальцах пальцев и клякс на столе. Так что придется подумать о сохранности мебели.

иллюстрация 06

Аа Ёё Вв Гг Дд Ее Ёё

иллюстрация 07

А А Луша Лора

иллюстрация 08

Свидетельство

Гелевые и капиллярные ручки пишут легко по бумаге любого качества.

Увы! – слишком легкое скольжение стержня по бумаге стимулирует выработку небрежного почерка. Поэтому использовать для обучения письму их не стоит.

Карандаш удобно использовать при подготовке к обучению (рисование в тетради фигурок, первых палочек и крючочков). Он имеет хорошее сцепление с бумагой, приучает следить за нажимом (нажмешь слишком слабо – получится бледная линия, слишком сильно – сломаешь стержень). Основная проблема – необходимость постоянно подтачивать стержень, что требует постоянного присутствия взрослого рядом с учеником.

Вообще же, у специалистов по обучению письму одного мнения по поводу оптимального выбора ручки сегодня нет. Кто-то предпочитает ставить почерк шариковой ручкой, кто-то – исключительно перьевой. Наверное, наилучшее решение – это подбирать ручку индивидуально, в зависимости от темперамента ребенка и степени развития его мелкой моторики.

Для правильного формирования навыка письма важны форма и длина ручки. Наиболее удобна для ребенка ручка длиной около 15 см. Очень короткие или очень длинные ручки, даже самые модные и стильные, покупать не стоит. Диаметр ручки должен быть таким, чтобы ребенку было удобно обхватить ее пальцами. Не годятся для ребенка ручки экзотической формы, со скользким корпусом, а так же диаметром более 9 мм. Неправильно подобранная ручка требует от ребенка дополнительных усилий, излишнего напряжения мышц кисти и затрудняют процесс письма.

ПЕРВЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ: УЧИМСЯ ДЕРЖАТЬ РУЧКУ

Прежде чем приступать к письму, ребенка нужно научить правильно держать ручку или карандаш. В идеале, обучение правильному захвату пишущего предмета следует начинать, когда малыш впервые берет карандаш или фломастер для рисования.

К этапу овладения техникой письма навык должен быть доведен до автоматизма – ведь когда ребенок начнет выводить первые буквы, думать о правильном положении ручки он не сможет.

Основные положения правильного захвата ручки и положения руки при письме:

1. Ручка кладется на низ фаланги среднего пальца и фиксируется указательным и большим пальцами.

2. Ручку нужно держать без напряжения, все три пальца должны быть слегка закруглены (иллюстрация 09). Частая ошибка – слишком сильный, почти судорожный захват ручки и прогиб первого сустава указательного пальца (иллюстрация 10). При таком захвате ребенок быстро устает, письмо теряет плавность, темп работы снижается.

иллюстрация 09

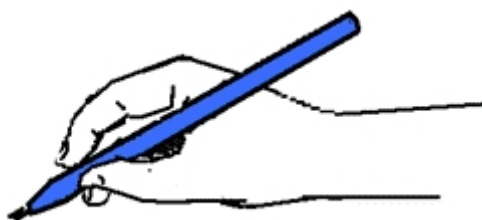
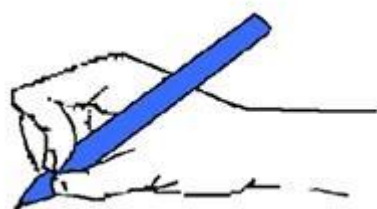


иллюстрация 10



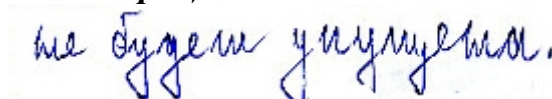
3. Расстояние от конца стержня до указательного пальца - примерно 2 см. Если захват ручки слишком низкий или высокий, то кисть руки будет напряжена, и почерк станет неровным (иллюстрация 10).

иллюстрация 11



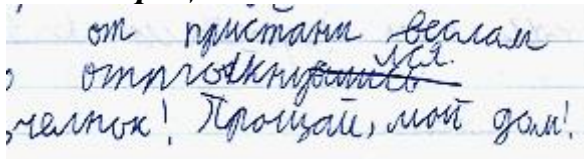
4. Рука при письме опирается на правое ребро кисти, и в меньшей степени – на правую сторону запястья и верхний сустав загнутого внутрь мизинца. Такая опора позволяет кисти быть более «маневренной», что делает почерк легким и быстрым. Распространенная ошибка – опора на тыльную сторону запястья. Это – гарантия разного наклона букв у ребенка, угловатого почерка у взрослого (илл. 12), и во всех случаях – потери темпа письма.

иллюстрация 12



5. По мере письма, мягко скользя ребром ладони по бумаге, передвигать кисть руки вправо. Распространенная ошибка – когда ребенок ленится передвигать руку, пытается «на одном дыхании» дописать длинное слово. В этом случае конец слова обычно «сваливается» с линейки (иллюстрация 13).

иллюстрация 13



Если письму учит бабушка, она обязательно вспомнит старое правило: «обратный конец ручки должен смотреть в правое плечо». Это правило актуально только для перьевых ручек с уплощенным на конце пером – при другом положении они брызгают и цепляют бумагу. При письме шариковыми ручкой ее конец будет направлен выше и гораздо правее плеча.

Сейчас популярны различные насадки для правильного захвата ручки. Их хорошо использовать, когда малыш только начинает рисовать. Пяти-шестилетний ребенок уже не нуждается в таком тренажере; впрочем, забавное приспособление смотрится привлекательно, ручка становится похожа на игрушку, и это можно использовать для повышения мотивации к письму. На первых порах можно использовать ручку со специальной резиновой насадкой с отверстиями (иллюстрация 14).

иллюстрация 14



ВТОРОЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ: ВОСПИТЫВАЕМ ПРАВИЛЬНУЮ ОСАНКУ

Спина горбом, нос водит по листу, а локти болтаются в воздухе... Увы, приучить ребенка сохранять правильную позу при письме почти так же сложно, как и научить его писать. В идеале, приступать к выработке осанки нужно, когда ребенок только садится за стол рисовать. Но идеал в практической жизни достигается редко, так что к пяти-шести годам у ребенка обычно сформировывается поза, которую приходится исправлять при занятиях письмом.

Основные правила хорошей посадки следующие.

1. Ребенок глубоко сидит на стуле. В бедрах и в коленях ноги согнуты под прямым углом. Если стул слишком высок для ребенка, под стопы нужно положить подставку. Ноги опираются всей стопой на подставку или на пол.

2. Плечи опущены и находятся на одной высоте. Не забудьте, что стол, за которым сидит ребенок, должен соответствовать его росту.

3. Если спина прислонена к спинке стула, то локти пишущего ребенка должны немного выступать за край стола и находиться на

расстоянии около 10 см от туловища. Это идеальная поза, но выдерживать ее способны немногие.

Другой вариант – когда корпус ребенка немного наклонен вперед (спина при этом прямая). В этом случае локти обеих рук лежат на самом краю стола.

4. Между туловищем и краем парты должно оставаться свободное пространство шириной в ладонь, чтобы тем самым обеспечить возможность дыхания.

В процессе занятия руки-ноги-спина ребенка быстро принимают привычное неправильное положение. Обычно ребенок настолько поглощен своим трудом, что не может воспринять замечания взрослого. Поглаживания и постукивания непослушных плеч, спины, локтей – более эффективный вариант исправления осанки.

Хороший способ – прерывать занятие, чтобы ребенок прочитал стишок:

Сели прямо, ноги вместе,
Правильно кладем тетрадь.
Правая рука на месте,
Левая рука на месте,
Можно начинать писать.

Проговаривая позиции хорошей осанки, ученик сам контролирует положение своего тела, и это гораздо эффективнее, чем напоминания взрослых.

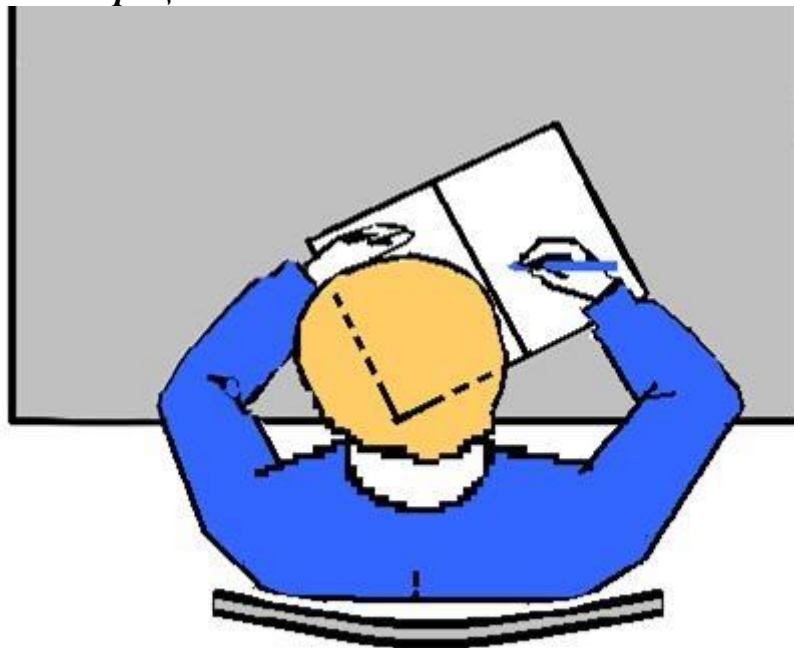
Сейчас мало кто обладает хорошей осанкой. Но еще век, и даже полвека назад – осанка говорила о принадлежности человека к определенному слою, о качестве воспитания, которое он получил в детстве.

ПОЛОЖЕНИЕ ТЕТРАДИ

Для выработки красивого и правильного письма очень важно, как ребенок кладет тетрадь. Тетрадь должна лежать под наклоном так, чтобы ее нижний край образовывал с краем стола угол в 30—40°. Подсказка: при правильном угле наклона тетради косые линии прописи будут перпендикулярны краю стола. Если ребенок не может запомнить положение тетради – на столе можно прочертить линию наклона ее нижнего края.

Придерживать тетрадь нужно левой рукой.

иллюстрация 15



ТРЕТИЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ: ПОДГОТОВКА К ПИСЬМУ.

Письмо – это базовый навык, на котором строится все школьное обучение. Некрасивый почерк – это неприятность, а неразборчивый – настоящая катастрофа.

Постоянные замечания учителей! Гуляющая по партам тетрадка с шедеврами юного каллиграфа! До старших классов хороший и талантливый ученик с неразборчивым почерком может «не вылезать» из троек.

Как определить готовность ребенка к освоению графики письма? Во-первых, ребенок должен уметь складывать слоги и рисовать печатные буквы. Во-вторых, у него должна быть достаточно развита тонкая моторика рук.

Лет сорок назад проблем с развитием мелкой моторики не возникало. Закручивая винтики конструктора, одеваясь на прогулку (ботиночки на шнурках, а куртки на пуговках), перебирая крупу вместе с мамой или выбирая из коробочки нужные гвоздики для папы, малыши все время тренировали свои пальчики и голову.

Сейчас образ жизни изменился. Детская одежда на липучках и молниях; любимые некогда рисование, рукоделие и сборку конструктора все больше заменяет «плоская действительность» компьютерных игр. Особенно страдают дети крупных городов, где не нужно помогать по дому, исчезли традиции общих дворовых игр.

Если ребенок к пяти годам способен зашнуровать ботинки, а к шести – завязать шнурок на бантик или пришить пуговицу, то с моторикой у него все в порядке, и его рука, скорее всего не требует подготовительного этапа

обучения. Когда к шести годам ребенок не может аккуратно заштриховать нарисованную фигуру или вырезать по контуру несложный силуэт – проблемы с письмом ему обеспечены. Если до школы еще есть время – направленные на развитие тонкой моторики рук игры, упражнения, специальный массаж помогут ребенку избежать стресса при знакомстве с прописью.

Хорошо подготавливает руку к дальнейшему обучению работа с листом – обводка простым карандашом или ручкой рисунков по контуру и штриховка внутри контура.

В любом книжном магазине имеется большой ассортимент альбомов для обводки и штриховки. Если до школы осталось немного, то даже ребенку с проблемной моторикой нужно начинать осваивать пространство листа, писать палочки и крючочки в прописи и рисовать орнаменты в клетчатой тетради.

Хорошо, если до школы ребенок начнет правильно писать буквы и первые слова. Но даже освоение правильного наклона, начертания, ритма элементов и букв поможет ему уверенно чувствовать себя на уроках чистописания и заложит основы красивого почерка.

Использованные источники:

1. Парамонова Л.Г. Как подготовить ребенка к школе. – СПб.: “Дельта”, М.: ООО “Издательство АСТ”, 1997.
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – 240с. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕС, 2001. – (РГПУ им. А.И. Герцена).
3. Лалаева Р.И., Венедиктовна Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция – Ростов н/Д: “Феникс”, СПб: “Союз”, 2004. – 224с. (Серия “Коррекционная педагогика” стр.121).
4. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. М.: Просвещение, 1994.
5. Парамонова Л.Г. Как научить ребёнка правописанию. СПб.: “Дельта”, М. ООО “Издательство АСТ”, 1997. – 432 с., ил.
6. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. СПб.: “Дельта”, 1996. – 384с.
7. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР ? Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство “Учитель”, 2003. – 217с.
8. Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у дошкольников. Гомзяк О.С. //Логопед 2004 № 4.

*Цыденова Ц.-Б.Н.
студент магистратуры
Забайкальский государственный университет
Россия, г. Чита*

ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: В настоящее исследование освещает актуальные проблемы, связанные с квалификацией экономических преступных деяний. Уровень организации деятельности по противодействию преступности в экономической сфере является весьма низким, что обусловлено наличием большого количества пробелов в текущем законодательстве и в сформировавшейся системе обнаружения и расследования преступлений в области экономики, а также зачастую возникающими в правоприменительной деятельности трудностей, связанных с ограничением экономических преступных деяний от идентичных правомерных социальных процессов, а также связанных с процессом доказывания криминалистических особенностей экономического преступного деяния и различных его фактических обстоятельств.

Ключевые слова: преступление, преступление в экономической сфере, экономическое преступное деяние, квалификация экономических преступлений.

*Tsydenova Ts.-B.N.
undergraduate
Trans-Baikal state University
Russia, Chita*

PROBLEMS OF QUALIFICATION OF CRIMES IN THE FIELD OF ECONOMICS

Abstract: This study highlights the current problems associated with the qualification of economic criminal acts. The level of organization of activities to combat crime in the economic sphere is very low, due to the presence of a large number of gaps in the current legislation and in the established system of detection and investigation of crimes in the field of economics, as well as difficulties often arising in law enforcement activities related to the delimitation of economic criminal acts from identical legitimate social processes, as well as related to the process of proving the criminalistic features of an economic criminal act and its various factual circumstances.

Keywords: crime, crime in the economic sphere, economic criminal act, qualification of economic crimes.

Экономическая преступность самым негативным образом влияет на состояние национальной экономической системы в связи с тем, что существенно мешает ее нормальному функционированию и закономерному развитию. Актуальность обозначенных в настоящей научной статье проблем обуславливается характеристиками общественной опасности преступных деяний в области экономики и позицией в общей массе совершаемых преступных деяний на территории российского государства.

Осуществленное исследование преступных деяний, которые совершаются в рассматриваемой сфере, делает очевидным наличие массы проблем, требующих срочного решения, которые существенным образом минимизируют результативность имеющихся мер сопротивления распространению экономических преступных деяний. Сказанное свидетельствует о наличии острой необходимости разработки уголовно-правовой политики в этой области, которая носила бы адекватный характер, соответствующий существующей современной экономической обстановке в целом.

В первую очередь, представляется необходимым разработать эффективный правовой механизм для осуществления противодействия экономическим преступным деяниям. В данном контексте представляется необходимым акцентировать внимание на том, что за последние десять лет большая часть уголовно-правовых норм, которые включены в раздел 8, посвященный преступности против экономики, современного уголовного закона РФ, многократно претерпевала внесение существенных изменений и различного рода дополнений.

Характерной чертой юридической техники в данной области выступает то обстоятельство, что существенная часть уголовно-правовых норм, которые регламентируют ответственность за совершение экономических преступных деяний, является отсылочной и бланкетной, иными словами признаки экономического преступного деяния правоприменитель должен устанавливать с помощью толкования правовых норм иных отраслей, к которым, в первую очередь, целесообразно отнести гражданское право, что в свою очередь существенно усложняет процессы квалификации выявленного деяния для субъектов правоприменительной деятельности.

Прикладной характер использования уголовно-правовых норм в изучаемой области демонстрирует сложный характер организации доказательственной основы, которая обуславливается тем, что отсутствует четкость конструкции правовой нормы, усложненностью отграничения от прочих явлений.

Законодательство объединило основную часть преступлений экономического плана в главе 22 Уголовного кодекса РФ, посвященной преступлениям в сфере экономики. Здесь представляется целесообразным акцентировать внимание на том, что официальное определение экономических преступных деяний отсутствует, равно как и определение категории преступных деяний в сфере экономики. Указанное спровоцировало обострение дискуссий в отношении рассматриваемой категории и смежных понятий. Научный подход в пониманию указанных категорий предложен в трудах многих авторов, причем исследователями предлагается применять для указания преступлений указанного плана такие понятия, как преступления в области экономики, преступные деяния в области экономической деятельности, экономические преступные деяния, преступные деяния экономического характера и прочие.

Указанные категории зачастую подлежат отождествлению, например, часто приравниваются экономические преступления и преступность в экономической сфере.

Представляется возможным заключить, что указанная проблема бы была решена с помощью легальной фиксации базовых определений, имеющих отношение к разделу 8 Уголовного кодекса РФ посредством добавления в текст уголовного закона аналогично с уголовно-процессуальным законодательством статьи, аккумулирующей базовые понятия, применяемые в уголовном законе, в частности такие понятия, как: экономическое преступное деяние, преступление в сфере экономической деятельности, преступные деяния в области предпринимательской деятельности и прочие.

Кроме указанного способа, решение указанного пробела может быть исполнено посредством законодательной фиксации понятия в примечаниях к разделу об экономических преступных деяниях, либо посредством разъяснений в судебных актах Верховного суда РФ. Также следует акцентировать внимание на том, что факт отсутствия законодательного закрепления определения экономического преступного деяния закономерным образом влечет дополнительную актуальную проблему, затрудняя процессы квалификации преступных деяний в сфере экономики, которые должны, в первую очередь, основываться на базе верного отделения видовых объектов, которые могут вполне выполнять роль критерия для осуществления процесса систематизации преступных деяний в области экономики и их распределения в главе 22 Уголовного кодекса РФ согласно их роли в системе уголовно-правовых норм.

Затрудненность деятельности, направленной на расследование преступных деяний экономического права носит чрезвычайно очевидный характер. Данную проблематику зачастую в уголовно-правовой доктрине характеризуют таким образом, что сложно обнаружить какой-то иной пример, где характеристики масштабов экономико-правового явления и

уровень его исследованности могут носить настолько несопоставимый характер.

Кроме того, большинство исследователей солидарны в позиции о том, что причина низкой эффективности деятельности правоохранительных органов заключается в том, что на сегодняшний день не носит окончательно сформированный характер стратегия расследования таких уголовно-наказуемых деяний, как осуществление незаконной предпринимательской деятельности, которая включала бы в себя определенные и четкие порядки взаимодействия участников расследования, что влечет появление ошибок в деятельности на стадии сбора первичного набора материалов о фактах совершения преступного деяния, которые обрекают уголовные дела на отсутствие эффективности деятельности по расследованию преступлений.

Кроме того, предварительное расследование по преступлениям в экономической сфере зачастую осуществляется незапланированно, при этом совершенно не учитываются специфические черты имеющих место следственных моментов, также имеют место существенные пробелы в процессах криминалистической реализации различных предусмотренных законом следственных действий и применении специфических знаний и навыков.

Обозначенные пробелы появляются в результате нормативной недостаточной урегулированности механизмов по взаимодействию следствия и оперативных подразделений правоохранительных органов.

Представляется необходимым выразить согласие с позицией, предложенной И.В. Александровым, которая заключается в том, что частная криминалистическая методика расследования преступных деяний в экономической сфере требует тщательного совершенствования и доработки. Указанная методика должна ориентироваться на росте качественных характеристик раскрываемости преступлений и полноте фиксации доказательств. Конечно, самым непосредственным образом это прежде всего касается первого этапа расследования преступления, который, как уже отмечалось в тексте настоящей статьи, устанавливает дальнейшую успешность раскрытия уголовного дела в принципе.

К ее элементам относятся следующие:

- криминалистическое описание рассматриваемой категории преступных деяний;
- характеристика стандартных следственных ситуаций и специфики планирования деятельности следователей на всех этапах;
- типичная тактика первых следственных процессов, которая должна носить сопряженный с сопутствующими ОРМ.

Таким образом, законодательство в области экономических преступлений необходимо совершенствовать. Тот факт, что в настоящее время нет унифицированного подхода к понятию преступных деяний в

экономической области существенно затрудняет приобщение различных видов преступлений к экономическим и имеет негативное воздействие на деятельности правоприменителей. Кроме того, имеется острая потребность в доработке норм уголовно- процессуального законодательства, которые составляют частную криминалистическую методику расследования преступных деяний рассматриваемой категории, что в свою очередь способно существенно повысить эффективность качественных показателей раскрываемости уголовных дел.

Использованные источники:

1. Александров И. В. Проблемные аспекты формирования методики расследования современных преступлений, совершаемых в сфере экономики // Вестник Московского университета. Серия 11: Право. 2014. № 4. — С. 34–37.
2. Волженкин Б. В. Преступления в сфере экономической деятельности по уголовному праву России. СПб., 2007. — 765 с.
3. Записалов Д. А. Методика расследования незаконного предпринимательства. Автореф. дис. на соискание звания канд.юрид.наук. — М., 2010. — 128 с.
4. Лубин А. Ф., Шляпников Ю. В. Экономико-правовая характеристика незаконного предпринимательства // Экономическая безопасность России: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2004. № 4. — С. 147–152.
5. Никишина А. В. О соотношении понятий «преступления в сфере экономической деятельности и экономические преступления»// Вестник студенческого научного общества ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». 2018. Т. 4. № 10–2. С. 127–131.

*Цыденова Ц.-Б.Н.
студент магистратуры
Забайкальский государственный университет
Россия, г. Чита*

ОСОБЕННОСТИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация: В настоящее время принято привязывать пробелы процессов расследования преступных деяний в экономической сфере с проблемами действующего уголовного законодательства. В данной научной статье к причинам таких пробелов приобщено отсутствие системности подходов законодательной власти к изменению действующих законодательных актов, что четко становится видно при анализе последних нововведений в российское кодифицированное законодательство. Таким образом, в законодательных актах с течением времени увеличивается количество норм бланкетного характера. Иными словами, законодатель все чаще применяет отсылочные нормы, когда было бы более эффективным внедрять более обобщенные нормативные положения и систематизировать нормы более подходящим и эффективным способом. Обозначенные в рамках настоящей статьи проблематики носят актуальный характер для текущего уголовного и уголовно – процессуального законодательства.

Ключевые слова: экономические преступления, специфика экономических преступлений, особенности экономических преступлений, проблемы экономических преступлений.

*Tsydenova Ts.-B.N.
undergraduate
Trans-Baikal state University
Russia, Chita*

FEATURES OF ECONOMIC CRIMES

Annotation: Currently, it is customary to link the gaps in the investigation of criminal acts in the economic sphere with the problems of the current criminal legislation. In this scientific article, the reasons for such gaps include the lack of systematic approaches of the legislature to changing existing legislative acts, which clearly becomes apparent when analyzing the latest innovations in Russian codified legislation. Thus, in legislative acts, the number of norms of a blank nature increases over time. In other words, the legislator is

increasingly applying reference norms when it would be more effective to introduce more generalized regulations and systematize the norms in a more appropriate and effective way. The issues outlined in this article are relevant to the current criminal and criminal procedure legislation.

Keywords: economic crimes, specifics of economic crimes, features of economic crimes, problems of economic crimes.

К перечню преступных деяний в экономической сфере подпадает ряд преступлений, обладающих сходством в предмете преступлений, особенностях способа и обстановки совершения преступного деяния, в типологической специфике лиц, совершающих преступные деяния. Речь в данном случае идет о преступных деяниях, охватываемых статьями 171, 171.1, 174, 174.1, 176, 177, 185.1, 186, 187, 193, 195, 196, 197 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Предметом указанных преступных деяний являются денежные средства, принадлежащие государственному аппарату, организациям, гражданам, а также иные ценности материального характера.

Таким образом, перечень преступных деяний против экономики является довольно обширным и в связи с этим у субъектов правоприменительной деятельности возникает ряд проблем, к которым можно отнести следующие:

- продолжительный характер осуществления ревизионной деятельности в отношении различных видов хозяйственной деятельности, к чему в первую очередь относится определение величины доходной части, размеров ущерба, что провоцирует увеличение количества документов, которые далее подлежат применению в роли доказательств по уголовному делу;

- в ходе установления исполненных работ по строительству и ремонту различных объектов появляется острая потребность в вовлечении в деятельность лиц, обладающих специфическими знаниями в данной области. Такие экспертные мероприятия являются весьма затратными и могут осуществляться с освобождением от оплаты соответствующих услуг только лишь после факта возбуждения уголовного дела;

- в ходе документального оформления массы преступных деяний против экономики имеют место различные конфликтные ситуации в виде разногласий в ходе квалификационной деятельности. Нередко правоохранительными органами разрабатывается версия, предполагающая полное отсутствие субъективной стороны.

Для того, чтобы получить и собрать необходимую доказательственную основу уголовного дела представляется необходимым провести определенный перечень следственных мероприятий с привлечением соответствующих лиц.

В практической сфере зачастую формируется ситуация, когда такие мероприятия осуществляются через довольно продолжительный период времени и приобретает совершенно неэффективный характер из-за такой затянутости.

Использованные источники:

1. Гаухман Л.Д. Преступления в сфере экономической деятельности. М.: ЮрФорм, 2013.
2. Жалинский А.Э. Уголовный закон и экономика в условиях перемен. // Укрепление законности и борьба с преступностью в условиях формирования прав государства. М.: Наука, 1990.
3. Кошаева Т.О. Вред, причиняемый экономическими преступлениями // Журнал российского права, 2002. № 8.
4. Лабутин А.А. Преступность в сфере экономической деятельности. // Вестник Казанского юридического института МВД РФ, 2017. № 9.

*Шаркаева Г.А., кандидат сельскохозяйственных наук
ФГБОУ ДПО «РИАМА»
пос. Челюскинский, Россия
Фетисов Н.В.
студент
ФГБОУ ВО РГАЗУ
г. Балашиха*

ПОГОЛОВЬЕ МЯСНОГО СКОТА В ХОЗЯЙСТВАХ ВСЕХ КАТЕГОРИЙ В РАЗРЕЗЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОКРУГОВ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ

Аннотация: В Российской Федерации по данным Всероссийской сельскохозяйственной переписи 2016 года в хозяйствах всех категорий содержалось 3,6 млн. голов скота мясного направления продуктивности, в том числе 1412 тыс. голов коров, 986 тыс. голов молодняка (кроме телят до 1 года) и 909 тыс. голов телят (до 1 года). По данным переписи 2006 года на территории страны содержалось 852 тыс. голов скота мясного направления продуктивности: 477 тыс. голов в сельскохозяйственных организациях, 119 тыс. голов в КФХ и 10,0 тыс. голов у ИП и 246 тыс. голов в хозяйствах населения.

На долю сельскохозяйственных организаций отнесено - 41,8% мясного скота в России, крестьянских (фермерских) хозяйств - 27,6%, индивидуальных предпринимателей - 2,5%, хозяйств населения - 28,1%. В хозяйствах населения Южного федерального округа, Северо-Кавказского и Сибирского находилось 889,7 тыс. голов крупного рогатого скота мясного направления продуктивности или 87,6%.

Ключевые слова: порода, мясной скот, федеральные округа, хозяйства всех категорий.

*Sharkaeva G.A., candidate of agricultural sciences
FSBEI APE «RIAMA»
Russia, Chelyuskiy
Fetisov N.V.
student
FSBEI HE RGAZU
Balashikha*

THE NUMBER OF BEEF CATTLE IN FARMS OF ALL CATEGORIES IN THE CONTEXT OF FEDERAL DISTRICTS ON THE TERRITORY OF RUSSIA

Summary: In the Russian Federation, according to the All-Russian Agricultural Census of 2016, farms of all categories contained 3.6 million head of livestock for beef production, including 1,412 thousand head of cows, 986 thousand heads of young animals (except for calves under 1 year) and 909 thousand calves (up to 1 year old). According to the 2006 census, 852 thousand heads of beef cattle were kept on the territory of the country: 477 thousand heads in agricultural organizations, 119 thousand heads in peasant farms and 10.0 thousand heads of individual entrepreneurs and 246 thousand heads in households.

Agricultural organizations accounted for 41.8% of beef cattle in Russia, peasant (farmer) households - 27.6%, individual entrepreneurs - 2.5%, households - 28.1%. In the farms of the population of the Southern Federal District, the North Caucasus and Siberian there were 889.7 thousand heads of cattle for beef production, or 87.6%.

Key words: breed, beef cattle, federal districts, farms of all categories.

За последние годы перед отраслью мясного животноводства встала проблема увеличения производства говядины от чистопородного и помесного скота мясного направления продуктивности отечественной и импортной селекции для удовлетворения потребностей населения страны красным «мраморным мясом».

С этой целью в стране предложен проект «Концепции развития мясного скотоводства России на период до 2030 года.

Целью разработки Концепции является выработка необходимых мер социально-экономического, правового и административно-управленческого характера, направленных на решение ключевых проблем развития мясного скотоводства:

- обеспечение расширенного воспроизводства поголовья мясного и помесного скота и увеличение производства говядины;
- повышение уровня занятости и доходов сельского населения;
- организация рационального природопользования.

Реализация национальной программы развития мясного скотоводства в России требует расширения и углубления научных исследований по разработке организационных форм и совершенствования технологий ведения мясного скотоводства с учетом природно-экономических и зональных особенностей, эффективных и долговременных программ селекции мясных пород, направленных на повышение скороспелости, интенсивности роста, улучшения мясных форм животных; эффективного использования кормов в стойловый и пастбищный периоды; зональных систем и ресурсосберегающих технологий производства и заготовки высококачественных кормов; организационно-экономических путей и стимулов, направленных на успешное развитие отрасли.

В хозяйствах всех категорий включены сельскохозяйственные организации, крестьянские (фермерские) хозяйства, индивидуальные предприниматели и хозяйства населения.

К сельскохозяйственным организациям отнесены хозяйственные товарищества, общества и партнерства (в том числе публичные и непубличные акционерные общества), производственные кооперативы, родовые общины, унитарные предприятия, подсобные сельскохозяйственные предприятия несельскохозяйственных организаций.

Крестьянское (фермерское) хозяйство – объединение граждан, связанных родством и (или/) свойством, имеющих в общей собственности имущество и совместно осуществляющих производственную и иную хозяйственную деятельность (производство, переработку, хранение, транспортировку и реализацию сельскохозяйственной продукции), основанную на их личном участии (статья 1 Федерального закона от 11 июня 2003 г. №74-ФЗ «О крестьянско (фермерском) хозяйстве»).

Индивидуальный предприниматель – гражданин (физическое лицо), занимающийся предпринимательской деятельностью без образования юридического лица с момента его государственной регистрации в соответствии со статьей 23 Гражданского кодекса Российской Федерации и заявивший в Свидетельстве о государственной регистрации виды деятельности, отнесенные согласно Общероссийскому классификатору видов экономической деятельности (ОКВЭД) к сельскому хозяйству.

К хозяйствам населения отнесены личные подсобные и другие индивидуальные хозяйства граждан, а также хозяйства граждан, имеющих земельные участки в садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединениях.

В Российской Федерации по данным Всероссийской сельскохозяйственной переписи 2016 года в хозяйствах всех категорий содержалось 3,6 млн. голов скота мясного направления продуктивности, в том числе 1412 тыс. голов коров, 986 тыс. голов молодняка (кроме телят до 1 года) и 909 тыс. голов телят (до 1 года).

В разрезе Федеральных округов до 100 тыс. голов разводят в Дальневосточном и Северо-Западном Федеральных округах – 34,2 тыс. голов и 68,8 тыс. голов, соответственно (табл.1).

От 100 тыс. до пятиста тысяч разводят в Уральском и Северо-Кавказском Федеральных округах – 121,0 тыс. гол. и 436,5 тыс. гол., соответственно.

От пятиста тысяч до одного миллиона - в Приволжском и Сибирском Федеральных округах – 509,4 тыс. гол. и 819,7 тыс. гол., соответственно.

И более одного миллиона 1,04 млн. голов разводят в Южном федеральном округе.

Регионы, в которых разводят свыше 100 тыс. голов скота мясного направления - Брянская область, Республика Калмыкия, Астраханская область, Ростовская область, Республика Дагестан, Ставропольский край, Оренбургская область, Республика Алтай, Республика Бурятия, Забайкальский край.

На долю сельскохозяйственных организаций отнесено - 41,8% мясного скота в России, крестьянских (фермерских) хозяйств - 27,6%, индивидуальных предпринимателей - 2,5%, хозяйств населения - 28,1%. В хозяйствах населения Южного федерального округа, Северо-Кавказского и Сибирского содержалось 889,7 тыс. голов крупного рогатого скота мясного направления продуктивности или 87,6% [2].

Таблица 1 – поголовье крупного рогатого скота мясного направления продуктивности (тыс. гол.)

	Хозяйс тва всех категорий		На 1 июля 2016 г.			
	на 01.07. 2016г.	на 01.07. 2006г.	сельс кохоз йств енные органи зации	КФ Х	ИП	хозяй ства насел ения
Российская Федерация	3613,3	852,0	1511,7	996,4	90,3	1014,8
Центральный федеральный округ	584,5	12,7	537,5	35,6	5,5	6,0
Белгородская область	4,3	2,5	2,9	1,1	0,2	-
Брянская область	303,0	0,8	301,8	1,2	0,0	-
Владимирская область	1,2	-	0,6	0,5	0,1	-
Воронежская область	99,3	0,0	85,2	14,1	0,1	-
Ивановская область	3,9	0,2	2,9	1,0	0,0	0,0
Калужская область	33,8	0,9	29,9	2,9	0,1	0,9
Костромская область	5,5	0,9	3,2	2,3	0,1	-
Курская область	0,7	0,5	0,3	0,4	0,0	-
Липецкая область	9,2	-	5,4	3,8	-	-
Московская область	8,7	-	5,0	0,2	2,7	0,8
Орловская область	65,3	-	64,5	0,8	0,0	-
Рязанская область	2,6	0,3	1,9	0,7	-	-
Смоленская область	13,2	-	12,9	0,3	-	0,0
Тамбовская область	7,2	-	3,0	4,1	0,1	-
Тверская область	13,4	4,0	9,2	0,8	1,3	2,1
Тульская область	7,6	2,6	3,4	1,4	0,8	2,0
Ярославская область	5,4	-	5,2	0,2	-	0,0
г.Москва	0,0	0,0	-	0,0	-	0,0
Северо-Западный федеральный округ	68,8	2,1	62,2	5,3	0,2	1,1
Республика Карелия	0,4	0,0	0,4	-	-	-
Республика Коми	1,2	0,3	0,9	0,2	-	-
Архангельская область	0,1	-	0,1	-	-	-

Вологодская область	0,8	0,1	0,4	0,4	-	-
Калининградская область	49,7	0,0	48,7	0,9	-	0,1
Ленинградская область	11,2	1,7	6,7	3,2	0,2	1,0
Мурманская область	0,5	0,0	0,0	0,4	0,0	0,0
Новгородская область	3,0	-	3,0	-	-	-
Псковская область	2,0	-	1,9	0,1	-	-
Южный федеральный округ	1039,1	370,0	209,1	428,	18,0	384,1
Республика Адыгея	4,4	0,3	1,2	0,9	0,0	2,2
Республика Калмыкия	565,2	224,9	96,6	253,	4,6	210,4
Республика Крым	6,6	-	0,5	1,3	0,5	4,3
Краснодарский край	52,9	7,4	25,9	9,3	3,9	13,8
Астраханская область	115,1	29,0	15,1	64,0	1,7	34,3
Волгоградская область	78,8	26,7	17,2	33,5	4,9	23,2
Ростовская область	216,0	81,7	52,5	65,2	2,3	95,9
г. Севастополь	0,1	-	-	0,0	-	0,1
Северо-Кавказский федеральный округ	436,5	109,0	109,4	110,	10,5	206,2
Республика Дагестан	102,3	36,0	13,3	11,8	1,5	75,7
Республика Ингушетия	18,6	1,8	0,2	13,2	0,1	5,0
Кабардино-Балкарская Республика	88,9	12,6	9,3	11,8	3,5	64,3
Карачаево-Черкесская Республика	50,7	6,3	14,3	26,3	0,4	9,8
Республика Северная Осетия-Алания	27,4	2,3	7,5	0,4	4,0	15,5
Чеченская Республика	12,9	1,6	3,9	1,8	0,0	7,2
Ставропольский край	135,7	48,4	60,9	45,0	1,0	28,7
Приволжский федеральный округ	509,4	113,0	279,7	139,	13,2	77,4
Республика Башкортостан	68,7	1,5	42,6	17,1	1,2	7,9
Республика Марий Эл	1,4	0,0	0,2	1,2	-	-
Республика Мордовия	20,8	0,9	11,4	4,1	0,0	5,3
Республика Татарстан	64,8	4,6	41,4	6,6	0,7	16,1
Удмуртская Республика	-	0,9	-	-	-	-
Чувашская Республика	1,7	0,2	1,4	0,3	-	-
Пермский край	14,8	3,3	9,7	4,5	0,4	0,3
Кировская область	8,7	5,4	6,8	1,4	0,2	0,3
Нижегородская область	10,1	4,3	6,8	2,0	0,2	1,1
Оренбургская область	150,3	69,1	93,4	30,7	4,9	21,3
Пензенская область	13,3	0,0	6,7	5,4	0,4	0,8
Самарская область	73,0	4,3	32,2	28,5	1,7	10,5
Саратовская область	80,0	17,9	25,7	37,2	3,4	13,7
Ульяновская область	1,7	0,6	1,4	0,1	0,2	-
Уральский федеральный округ	121,0	44,0	60,5	21,2	5,3	34,1
Курганская область	8,0	0,0	5,4	1,9	0,0	0,7
Свердловская область	13,2	0,4	2,0	1,1	2,2	7,8
Тюменская область	28,2	10,2	16,7	2,5	1,1	7,9
в том числе:						
Ханты-Мансийский автономный	1,4	0,7	-	0,9	0,1	0,4

округ-Югра							
Ямало-Ненецкий автономный округ	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Тюменская область (без автономных округов)	26,8	9,5	16,7	1,7	1,0	7,5	
Челябинская область	71,6	33,4	36,4	15,6	2,0	17,6	
Сибирский федеральный округ	819,7	189,8	231,5	251,	37,0	299,4	
Республика Алтай	237,8	77,9	25,6	111,	8,3	92,9	
Республика Бурятия	163,6	38,5	47,4	20,3	5,2	90,7	
Республика Тыва	83,8	8,6	11,8	14,2	0,1	57,7	
Республика Хакасия	27,0	4,5	9,5	13,9	-	3,6	
Алтайский край	76,7	9,7	43,5	21,7	8,4	3,2	
Забайкальский край	120,4	17,8	36,1	39,7	9,4	35,2	
Красноярский край	19,1	3,6	15,2	3,5	0,4	-	
Иркутская область	19,8	-	9,6	8,9	1,3	-	
Кемеровская область	4,8	2,6	1,6	1,5	0,1	1,6	
Новосибирская область	35,5	20,2	21,1	5,0	2,5	6,9	
Омская область	21,8	4,2	6,9	6,8	0,8	7,2	
Томская область	9,4	2,2	3,2	5,3	0,5	0,4	
Дальневосточный федеральный округ	34,2	11,5	21,9	5,2	0,7	6,5	
Республика Саха (Якутия)	3,5	0,3	2,0	0,3	0,0	1,2	
Камчатский край	0,2	0,1	-	0,0	-	0,1	
Приморский край	5,5	1,0	2,1	1,1	0,1	2,1	
Хабаровский край	1,8	0,5	1,1	0,6	0,1	0,0	
Амурская область	18,6	8,5	13,4	2,3	0,1	2,7	
Магаданская область	0,1	-	-	0,1	-	-	
Сахалинская область	3,7	0,0	3,0	0,4	0,3	0,0	
Еврейская автономная область	0,9	1,1	0,4	0,2	-	0,3	
Чукотский автономный округ	0,0	-	0,0	-	-	-	

По данным Всероссийской сельскохозяйственной переписи в 2006 году на территории страны содержалось 852 тыс. голов скота мясного направления продуктивности: 477 тыс. голов в сельскохозяйственных организациях, 129 тыс. голов в КФХ и ИП и 246 тыс. голов в хозяйствах населения [3].

В породном аспекте в Российской Федерации на 01.01.2021 год разводится 12 пород и 3 типа (табл.2) [1]. В племенных хозяйства России сосредоточено 320511 голов скота, из них 6002 головы быков и 165255 голов коров.

Таблица 2 – Разводимые породы мясного скота в России на 01.01.2021 г. (по данным бонитировки)

<ul style="list-style-type: none"> ● Центральный ФО 1. Симментальская мясная 2. Абердин ангусская 3. Галловейская 4. Герефордская 5. Казахская белоголовая 6. Калмыцкая 7. Лимузинская 8. Бланк-блю бельж ● Северо-Западный ФО 1. Абердин ангусская 2. Герефордская 3. Лимузинская 4. Шаролезская ● Южный ФО 1. Русская комолая 2. Абердин ангусская 3. Герефордская 4. Казахская белоголовая 5. Калмыцкая 6. Лимузинская 7. Шаролезская ● Приволжский ФО 1. Русская комолая 2. Абердин ангусская 3. Герефордская 4. Казахская белоголовая 5. Калмыцкая 6. Лимузинская 	<ul style="list-style-type: none"> ● Уральский ФО 1. Абердин ангусская 2. Обрак 3. Герефордская 4. Брединский мясной тип 5. Салерс 6. Лимузинская ● Сибирский ФО 1. Абердин ангусская 2. Галловейская 3. Герефордская 4. Казахская белоголовая 5. Калмыцкая ● Дальневосточный ФО 1. Симментальская мясная 2. Абердин ангусская 3. Галловейская 4. Герефордская 5. Казахская белоголовая 6. Калмыцкая ● Северо-Кавказский ФО 1. Абердин ангусская 2. Герефордская 3. Дмитриевский тип 4. Казахская белоголовая 5. Калмыцкая 6. Вознесенский тип
---	---

Заключение. В России по данным бонитировки на 01.01.2021 год разводится 12 пород и 3 типа. В племенных хозяйства РФ сосредоточено 320511 голов скота, из них 6002 головы быков и 165255 голов коров. По данным Всероссийской сельскохозяйственной переписи 2006 и 2016 гг. в хозяйствах всех категорий страны содержалось крупного рогатого скота мясного направления продуктивности 852 тыс. гол. и 3,6 млн. гол., соответственно.

Использованные источники:

1. Тяпугин С.Е. // Сборник: Ежегодник по племенной работе в мясном скотоводстве в хозяйствах Российской Федерации (2020 год) Лесные Поляны, 2021. С. 384.
2. Итоги Всероссийской сельскохозяйственной переписи 2016 года /Федеральная служба гос. статистики. М.: ИИЦ «Статистика России», 2018.

3. Итоги Всероссийской сельскохозяйственной переписи 2006 года /Федеральная служба гос. статистики. М.: ИИЦ «Статистика России», 2008.

**Юсупов У.В.
Шнайдерман А.В.**
*кафедра экономической теории и анализа
Башкирский государственный университет
Стерлитамакский филиал
Россия, г.Стерлитамак*

ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ РОССИИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Аннотация. В статье рассматривается проблема сохранения инвестиционной привлекательности предприятий, как ключевой задачей в их дальнейшем развитии. Выделены факторы, направленные на привлечение инвестиций. Показано влияние пандемии на привлекательность предприятий.

Ключевые слова: инновационная привлекательность, пандемия, инвестиционные риски, предприятие.

**Yusupov U.V.
Shneiderman A.V.**
*department of economic theory and analysis
Sterlitamak branch of the Bashkir State University
Russia, Sterlitamak*

INVESTMENT ATTRACTIVENESS OF RUSSIA IN A PANDEMIC

Annotation. The article discusses the problem of maintaining the investment attractiveness of enterprises as a key task in their further development. The factors aimed at attracting investments are highlighted. The influence of the pandemic on the attractiveness of enterprises is shown.

Key words: innovative attractiveness, pandemic, investment risks, enterprise.

Привлечение инвестиций - одна из главных проблем современного общества. Эта проблема особенно актуальна в условиях финансово-экономического кризиса, когда потенциальный инвестор не решается вложить свои средства в незнакомые инвестиционные объекты. Тщательная проверка часто отговаривает иностранного инвестора вкладывать средства в тот или иной объект[1].

В связи с пандемией коронавируса, по оценкам Международного фонда мира, ВВП к концу 2020 года снизился на 3%, нанеся ущерб всей мировой экономике. Это намного больше, чем было во время финансового кризиса 2008-2009 годов. На сегодняшний день прямые инвестиции в

Россию сократились более чем в 5 раз, не стоит ожидать, что к концу 2021 года ситуация изменится в лучшую сторону, достигнув средних показателей последних 5 лет, по мнению экспертов, вряд ли получится[4].

На данный момент рынки находятся в стадии восстановления, пандемия замедляет свое наступление и снижается. Однако борьба с коронавирусом еще не завершена и принимаются меры по его устранению. По крайней мере, российской экономике придется оправиться от последствий блокировки.

Инвестиционную привлекательность можно поддерживать несколькими способами, вот несколько из них:

1. Поддержание финансовой устойчивости организации. Чтобы получить инвестиции, компаниям необходимо сохранять свою финансовую устойчивость. Для этого предприятию следует минимизировать операционные расходы и не иметь больших долгов.

2. Грамотно управлять предприятием. Для получения максимального эффекта необходимо, чтобы все отделы работали слаженно.

3. Внедрение новых инновационных технологий. Для организаций очень важно, чтобы продукция, продаваемая на рынке, была качественной и инновационной. Поэтому необходимо внедрять оборудование высокого уровня и нанимать высококвалифицированных рабочих.

4. Увеличить коммерческий успех организации. Успешные бизнесы пользуются огромной популярностью, что привлекает большое количество инвесторов.

5. Обеспечить стабильность в производственной зоне. Для этого необходимо задействовать все доступные ресурсы и сразу же отправить выпущенную продукцию в продажу. Организация должна учитывать спрос и производить столько продуктов, сколько они у нее покупают [2].

Из-за пандемии снизилась инвестиционная привлекательность некоторых стран, следовательно, пострадали и их предприятия. Иностранные инвесторы могут отказаться от вложений в предприятия наиболее пострадавших стран (Испания, Италия, Великобритания) и отдать предпочтение предприятиям европейских стран, наименее пострадавших от пандемии (например, Германии).

Активность российских инвесторов снижается, а интерес иностранных инвесторов к промышленным предприятиям в России растет [1]. Потенциального инвестора интересует тренд изменения инвестиционной привлекательности не только за последний год, но и изменения в будущем. Если вы знаете тенденцию изменений, во-первых, вы можете вовремя стабилизировать производство, а во-вторых, воспользоваться ростом привлекательности для привлечения новых инвесторов.

Пандемия COVID-19 значительно дестабилизировала инвестиционный рынок. При этом одни секторы экономики и компании

оказались в очень сложной ситуации, переживая серьезный спад, а другие, наоборот, преуспевают в сложившейся ситуации и извлекают из нее выгоду. В нынешних условиях опытные инвесторы видят новые возможности и перспективные направления для реализации инвестиционных проектов. Главный вопрос - в какие инвестиционные проекты стоит вкладываться, а в какие не стоит.

Таким образом, можно сказать, что нынешние обстоятельства подтолкнули человечество к переосмыслению своих стратегических разработок. Это несомненно приведет к росту новых инвестиционных проектов в этой сфере уже в этом году.

Использованные источники:

1. Бобков, О.А. Повышение инвестиционной привлекательности / О.А. Бобков // С.174.
2. Годовая бухгалтерская отчетность за 2019 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tatgencom.ru/upload/iblock/b7f/godovaya-bukhgalterskaya-otchetnost-za-2019-god.pdf> (дата обращения 02.12.2021).
3. COVID-19 скорректирует инвестиционные проекты в России. URL: <https://plus.rbc.ru/news/5f06c7047a8aa9e93561e968> (дата обращения: 02.12.2021).
4. Утигалиева, А. В. Влияние пандемии COVID-19 на реализацию инвестиционных проектов в России и их перспективные направления / А. В. Утигалиева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2021. - № 20 (362). - С. 280-281. - URL: <https://moluch.ru/archive/362/80878/> (дата обращения: 02.12.2021).

**Юсупов У.В.
Шнайдерман А.В.**
*кафедра экономической теории и анализа
Башкирский государственный университет
Стерлитамакский филиал
Россия, г.Стерлитамак*

ПРОБЛЕМЫ НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ В РФ

Аннотация. В данной статье анализируется налоговый контроль в Российской Федерации, а также выявляются главные проблемы его функционирования. Рассмотрены направления развития налогового контроля, главные проблемы налогового контроля и пути его совершенствования в Российской Федерации.

Ключевые слова: Налоговый контроль, эффективность, проблемы, совершенствование, экономические объекты, контроль.

**Yusupov U.V.
Shneiderman A.V.**
*department of economic theory and analysis
Sterlitamak branch of the Bashkir State University
Russia, Sterlitamak*

PROBLEMS OF TAX CONTROL IN THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation. This article analyzes tax control in the Russian Federation, and also identifies the main problems of its functioning. The directions of development of tax control, the main problems of tax control and ways of its improvement in the Russian Federation are considered.

Key words: Tax control, efficiency, problems, improvement, economic objects, control.

Налоги являются мощным инструментом управления экономикой в условиях рынка. Налоговый контроль является совокупностью мер государственного регулирования, обеспечивающих в целях осуществления эффективной государственной финансовой политики, соблюдение муниципальных и государственных интересов[1]. Налоговые поступления являются основным источником доходов бюджетов всех уровней. Более 80% общих доходов консолидированного бюджета Российской Федерации формируется за счет налогов и сборов, взимаемых с физических и юридических лиц.

Актуальность темы статьи обусловлена важностью налогового контроля для финансовой системы российского государства и наличием

проблем в области правового регулирования налогового контроля, требующих решения.

Целью налогового контроля является полная и своевременная уплата налогов и сборов, выявление налоговых нарушений, выявление причин неполных платежей или уклонения от уплаты налогов, а также обеспечение поступления налоговых платежей в бюджеты всех уровней. Бюджетная система в России. Для достижения этой цели налоговые и регулирующие органы используют основные формы налогового контроля: налоговые проверки, проверки и бухгалтерский учет и отчетность.

Практика стран с развитой рыночной экономикой и опыт Российской Федерации доказали необходимость использования специфических методов борьбы с уклонением от уплаты налогов[2]. Содержание налогового контроля входит не только контроль соблюдения налогового законодательства, но и выявление экономических объектов. В Российской Федерации правовое регулирование различных видов государственного и муниципального контроля (надзора) регулируется в разной степени, отсутствует единый концептуальный подход к регулированию всей системы государственного и муниципального контроля.

Характеризуя общую эффективность контрольно-надзорной деятельности ФНС России, следует отметить, что за последние годы произошли существенные изменения в организации налогового контроля и совершенствовании системы налогового администрирования. Из более чем 8,7 млн подконтрольных объектов, зарегистрированных в ФНС России, только 2–3 процента в год охватываются проверками. Такие показатели не следует рассматривать как негативные, напротив, они должны быть признаны более эффективными.

Необходимость налогового контроля объясняется следующими причинами, а именно: систематическим недобором налоговых платежей в бюджеты различных уровней, нестабильностью самого налогового законодательства, нежеланием налогоплательщиков - физических лиц своевременно уплачивать налоговые платежи в полном объеме, нестабильность социально-экономического развития государства и т.д.

Одна из наиболее эффективных форм налогового контроля - перепроверка предприятий, допустивших сокрытие налогов в крупных размерах в течение года с момента сокрытия. Такие проверки дают возможность контролировать выполнение предприятиями по акту предыдущей проверки, а также достоверность текущего отчета[3].

Оформление методов налогового контроля в виде открытого списка может вызвать превышение полномочий должностными лицами налоговых органов и чрезмерное вмешательство в деятельность подконтрольных лиц, поэтому ст. 82 Налогового кодекса РФ должна предусматривать закрытый перечень методы налогового контроля [4].

Также одной из наиболее эффективных форм налогового контроля является перепроверка предприятий, допустивших сокрытие налогов в крупных размерах в течение года с сокрытия.

Основной задачей совершенствования форм и методов налогового контроля является повышение его эффективности, этого можно достичь только благодаря улучшениям работы с кадрами[5].

Как показывает анализ практики контрольной работы налоговых органов России, в настоящее время существуют факты уклонения налогоплательщиков от уплаты налогов из-за незнания бухгалтерского учета, ведения его с нарушением установленного порядка, что делает невозможным определение размер налогооблагаемой базы, получили широкое распространение.

Таким образом, изменение норм позволит сделать данный процесс более эффективным, увеличить налоговые поступления в бюджеты всех уровней. При этом из отраслевого законодательства необходимо будет убрать нормы, регулирующие контрольно-надзорную деятельность. В нашем случае необходимо убрать из Налогового кодекса РФ нормы, регулирующие общественные отношения в сфере налогового контроля.

Использованные источники:

1. Каитова, Д. Х. Актуальные проблемы налогового контроля в Российской Федерации / Д. Х. Каитова. -Текст: непосредственный // Молодой ученый. -2019. -№ 1 (239). -С. 106-107. - URL: <https://moluch.ru/archive/239/55289/> (дата обращения: 02.12.2021).
2. Карепина О.И. Некоторые направления совершенствования налогового контроля в Российской Федерации//Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2018.- № 1 -(60).- С. 179-182.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 01.04.2020 N 546-ФЗ).
4. Левин В.В. Налоговый контроль: проблемы правового регулирования и перспективы развития// Научный журнал «Эпомен». - 2018.-№ 20.-С.121-125
5. Французов Д.В. Государственный финансовый контроль и его специализированное направление – налоговый контроль // Финансы и кредит.- 2008.- № 2 (290).- С. 44-52.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО САМООТНОШЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация. В статье представлен анализ проблемы самооотношения в подростковом возрасте. Представлены данные эмпирического исследования структуры самооотношения у подростков, выраженности отдельных его компонентов.

Ключевые слова: самооотношение, подростковый возраст, самооотношение подростков, позитивное самооотношение.

Yaranskaya Yu.S.

FEATURES OF THE FORMATION OF POSITIVE SELF-ATTITUDE IN ADOLESCENTS

Annotation. The article presents an analysis of the problem of self-attitude in adolescence. The data of an empirical study of the structure of self-attitude in adolescents, the severity of its individual components are presented.

Keywords: self-relation, adolescence, self-relation of teenagers, positive self-relation.

Самоотношение оказывает огромное влияние на разные стороны поведения человека и играет важное значение в формировании и сохранении межличностных отношений, а также достижении поставленных целей. В трудах отечественных и зарубежных авторов самооотношение представляет собой эмоциональный компонент самосознания, опирающийся на самопознание, вместе с тем образует основные условия развития саморегуляции, самореализации и саморазвития человека.

Самоотношение является главным в определении направления и уровня активности человека, его отношения к самому себе, к окружающим, к миру. Понятие «самоотношение» взаимосвязано со всеми психологическими новообразованиями личности, таким образом, представляя собой детерминант всех ее форм общения и развития.

В современной психологии нет единого подхода к определению понятия «самоотношение», несмотря на то, что он активно используется как в отечественной, так и зарубежной литературе. Анализ работ, посвященных изучению данного феномена, говорит о большом разнообразии психологических категорий, используемых для описания его содержания. К ним относятся такие понятия, как: собственно

самоотношение, самопринятие, самоуверенность, самоценность, любовь к себе, обобщенная самооценка, самоуважение, чувство собственного достоинства и др.

В отечественной литературе самоотношение понимается чаще как компонент самосознания (В.В. Столин, С. Р. Пантлеев, Н. И. Сарджвеладзе). С точки зрения С. Р. Пантлеева, самоотношение выступает как устойчивое чувство в адрес своего «Я», которое содержит определенные специфические модальности (измерения), различающихся как по эмоциональному фону, так и по семантическому содержанию соответствующего отношения к себе [3,4]. В.В. Столин выделял три измерения самоотношения: симпатию, уважение, близость [4].

Самоотношение личности понимается как сложное когнитивно-эмоциональное образование, зрелость которого определяется качеством взаимосвязи и степенью согласованности его составляющих [1]. В структуру самоотношения входят два компонента: рациональное отношение к себе как субъекту социальной активности («образ – Я» или категориальное «Я») и эмоционально-ценностное отношение к себе – переживания и оценки собственной значимости как субъекта социальной активности, образующие рефлексивное «Я» [1].

Во многих источниках, посвященных проблеме самоотношения, рассматривается позитивное и негативное самоотношение. С.Р. Пантлеев, В.В. Столин также обращаются к конфликтному самоотношению [3 ;4]. Для конфликтного самоотношения характерна непоследовательность, противоречивость, двойственность, что может выражаться в высокой аутосимпатии на фоне повышенного самообвинения и сниженного самоуважения (А.В. Визгина, С.Р. Пантлеев, В.В. Столин и др.).

Подростковый возраст является одним из самых сложных и ответственных периодов в жизни ребенка и его родителей, поскольку этот возраст является кризисным. В подростковом возрасте происходят качественные изменения, затрагивающие все стороны развития и жизни. Прежде всего, кризис подросткового возраста связан с изменениями в социальной среде, окружающей подростка и его ведущей деятельности, определяемой как интимно-личностное общение. Именно по причине резкой смены интересов у подростков происходит снижение учебной мотивации, вследствие чего ухудшается учебная деятельность и снижается успеваемость. Эти закономерности тесным образом связаны с психологическими особенностями подросткового возраста, а именно с возникновением представлений о себе, формированием Я-концепции и рефлексией.

Развитие самоотношения является центральным психическим процессом переходного возраста, как отмечали многие отечественные и зарубежные психологи (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, Л. И. Божович, И.

С. Кон, А. Н. Леонтьев, Л. С. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин, А. Бандура, Р. Бернс, К.Роджерс и другие).

Самоотношение является устойчивым качеством подростка по отношению к себе, принятием либо неприятием себя [2]. Так, В. В. Столин говорит о том, что в подростковом возрасте происходит переход от частных самооценок к общей, целостной, что создает условия для формирования самоотношения, отделенного от отношения и оценок окружающих, неудач или успехов, ситуативных влияний. Стоит заметить, что в таком собственном самоотношении главным является общее принятие себя, самоуважение, а оценка отдельных качеств является второстепенной [4].

Подростковый возраст представляет собой период постепенного усложнения и углубления самопознания, подростки по-новому открывают для себя свой внутренний мир. Познание себя и своих качеств обуславливает формирование когнитивного компонента Я-концепции, в то же время чрезмерный самоанализ может стать причиной недовольства собой и колебаний в самооценке. Исследователи отмечают, что в подростковом возрасте самооценка является крайне неустойчивой, нередко низкой по своему уровню, следовательно, велика вероятность возникновения глобального негативного самоотношения. Так как подросток еще не является полноценной личностью, отдельные его черты вступают в противоречие друг с другом и, таким образом, вся внутренняя психическая сторона «Я» становится неустойчивой и подвижной, что в итоге приводит к изменчивости представлений ребенка о себе. Поэтому необходимо в этот тяжелый период уделить особое внимание формированию позитивного самоотношения.

Самоотношение подростков определяет характер их общения и деятельности. Известно, что подростки с позитивным самоотношением более уверенные в себе, активные, решительные и инициативные. Подросткам с негативным самоотношением свойственно наличие внутриличностных конфликтов, связанных с высоким уровнем самообвинения и самооценки.

Вместе с тем, на наш взгляд, недостаточно сведений об особенностях самоотношения у современных подростков.

В связи с этим было предпринято пилотажное исследование психологических особенностей формирования позитивного самоотношения у подростков 14-16 лет.

Для изучения показателей самоотношения у подростков были подобраны следующие диагностические методики: Методика исследования самоотношения МИС (С.Р. Пантлеев), Методика определения уровня самооценки личности Г. Н. Казанцевой, Тест-опросник самоотношения В.В. Столина, С.Р. Пантлеева.

Методика исследования самооотношения (МИС) С. Р. Панталева применялась с целью изучения эмоционально-ценностного компонента самосознания. Количественные показатели приведены в процентном отношении от общего количества опрошенных в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты по методике исследования самооотношения (МИС)

Компонентсамоотношения	Значения					
	высокие (8-10)		средние (4-7)		низкие (1-3)	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Закрытость	7	50	7	50	–	–
Самоуверенность	9	64	4	28	1	7
Саморуководство	8	57	6	42	–	–
отраженное самооотношение	5	35	9	64	–	–
Самоценность	10	71	4	28	–	–
Самопринятие	5	35	9	64	–	–
самопривязанность	3	21	11	78	–	–
внутренняя конфликтность	–	–	5	35	9	64
Самообвинение	–	–	6	42	8	57

Из данных таблицы 1 видно, что по шкале «закрытость» у половины испытуемых выражено защитное поведение, желание соответствовать общепринятым стандартам поведения и взаимоотношений с окружающими людьми. Им свойственно избегать открытых отношений с самими собой; причиной может быть недостаточность навыков рефлексии, поверхностное восприятие себя, или осознанное нежелание раскрывать себя и признавать собственные ошибки и проблемы. Для другой половины испытуемых характерно избирательное отношение к себе; преодоление некоторых психологических защит при актуализации других, особенно в критических ситуациях. Большая часть класса имеет выраженную самоуверенность, высокую смелость в общении. Доминирующим является мотив успеха. Подростки уважительно относятся к себе, довольны собой, своими успехами и достижениями. Препятствия на пути к достижению цели воспринимаются ими как преодолимые. Лишь у одного ученика наблюдалось низкое значение самоуверенности, то есть неуверенность в своих возможностях, сомнения в своих способностях, недоверие своим решениям, избегание контактов с людьми, глубокое погружение в собственные проблемы и внутренняя напряженность.

Стоит также отметить, что из 14 учеников 10 высоко оценивают свой духовный потенциал, богатство своего внутреннего мира. Их уверенность в себе помогает противостоять воздействиям окружающей среды, рационально воспринимать критику в свой адрес. Однако по шкале

«самообвинение» у большинства наблюдается тенденция к отрицанию собственной вины в конфликтных ситуациях. Свое «Я» они защищают путем обвинения преимущественно других, перенесением ответственности на окружающих за устранение барьеров на пути к достижению цели.

Диагностическая методика на определение уровня самооценки личности, в которой приняло участие 17 учеников, показала, что больше половины опрошенных имеют высокую самооценку. Они высоко оценивают свои возможности и достоинства, готовы принимать собственные решения и отстаивать их при столкновении с различными проблемами.

Тест-опросник самоотношения В. В. Столина и С. Р. Пантилеева позволяет выявить три уровня самоотношения:

- глобальное самоотношение;
- самоотношение, различающееся по самоуважению, аутосимпатии, самоинтересу и ожидаемому отношению от других;
- конкретные действия в отношении к собственному «Я».

Количественные показатели теста-опросника самоотношения представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Показатели по шкалам теста-опросника самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантилеев)

Шкала	Значения показателя		
	меньше 50	50-74	больше 74
S Глобальное самоотношение	1		11
I самоуважение	1		11
II аутосимпатия	1	2	9
III ожидаемое отношение от других	3	3	6
IV самоинтерес		5	7
1 самоуверенность	3	2	7
2 отношение других	4	6	2
3 самопринятие		3	10
4 саморуководство, самопоследовательность	1	5	6
5 самообвинение	11		1
6 самоинтерес		3	9
7 самопонимание	1	3	8

Результаты данной методики показали, что ярко выраженными у большей части испытуемых являются показатели: «глобальное самоотношение», «самоуважение», «аутосимпатия», «самопринятие», «самоинтерес»; не выражен показатель: «самообвинение». По всем шкалам преобладающим является высокий уровень.

Таким образом, наибольшее количество испытуемых переживает ярко выраженное благоприятное отношение к собственному «Я» и ощущает собственную ценность. Для них характерна симпатия к себе и

принятие себя, испытуемые проявляют интерес к своей личности, лишь у троих наблюдается общий негативный фон восприятия себя, склонность воспринимать себя излишне критично. Но вместе с этим, у большинства обнаружена тенденция к отрицанию собственной вины в конфликтных ситуациях. Путем обвинения других, они защищают свое «Я», их ощущение удовлетворенности собой сочетается с обвинением других, поисками в них источников всех неприятностей и бед.

По результатам проведенных методик было выявлено, что большинство испытуемых имеют позитивное самоотношение. Лишь у небольшого количества учеников наблюдалось негативное самоотношение. Испытуемые с позитивным самоотношением ценят, принимают, понимают и уважают себя, проявляют к себе интерес и ждут от других положительное к себе отношение. Такие подростки преимущественно активны, инициативны в деятельности и общении. Подростки с негативным самоотношением обесценивают себя и свои достижения, не проявляют к себе интерес и ждут от других отрицательное к себе отношение. Такие подростки преимущественно сталкиваются с трудностями в деятельности и общении, обусловленные негативными эмоциональными переживаниями.

Таким образом, самоотношение является компонентом самосознания и находится на этапе становления в подростковом возрасте, определяя активность, инициативность, самостоятельность в деятельности и общении. Для большинства подростков выборки характерно позитивное самоотношение, при котором выявлен ярко выраженный интерес и симпатия к себе, довольство собой, своими начинаниями и достижениями. Неудачи и конфликтные ситуации не являются основанием для того, чтобы считать себя плохим человеком.

В то же время, учитывая риски появления негативных тенденций в самоотношении подростков, следует предусматривать специальную деятельность по формированию у них позитивного самоотношения. На наш взгляд, благоприятные возможности создаются при включении подростков в тренинг личностного роста через актуализацию следующих психологических механизмов: сообщение информации, внушение надежды, развитие техники межличностного общения, интерперсональное влияние, групповая сплоченность, рефлексия и т.д.

Использованные источники:

1. Колышко, А. М. Психология самоотношения: учеб.пособие [Электронный ресурс] / А. М. Колышко. – Гродно:ГрГУ, 2004 – 102 с. – URL:<http://vbibl.ru/psihologiya/957/index.html> (12.02.2020).
2. Пантилеев, С. Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система / С. Р. Пантилеев. – Москва: МГУ, 1991. – 110 с.
3. Пантилеев, С.Р. Самоотношение // Психология самосознания. Хрестоматия. – Самара: БАХРАХ-М, 2000. – С. 208–242.

4. Столин, В. В. Самосознание личности / В. В. Столин. – Москва: Вагриус, 2002. – 456 с.

Яхьяев Э.Я.
независимый исследователь
Самаркандский институт экономики и сервиса

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА В ГОРОДСКОЙ И СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Аннотация: В статье показано, что повышение уровня и качества жизни сельского населения является приоритетом социально-экономической политики нашей страны.

Ключевые слова: сельское население, уровень жизни, социально-экономическая политика.

Yaxyaev E.Y.
independent researcher
Samarkand Institute of Economics and Service

COMPARATIVE ANALYSIS OF LABOR PRODUCTIVITY IN URBAN AND RURAL AREAS

Abstract: The article shows that improving the level and quality of life of the rural population is a priority of the socio-economic policy of our country.

Key words: rural population, standard of living, socio-economic policy.

подавляющее большинство трудовых ресурсов в Узбекистане - около половины - сосредоточено в сельской местности. Однако эффективность использования этой части трудовых ресурсов значительно ниже эффективности использования трудовых ресурсов в городах. В подтверждение этого вывода мы приводим некоторые данные (таблица 1).

Таблица 1
Сравнительный анализ производительности труда в городской и сельской местности (2019) *

№	Индикаторы	Узбекистан		в том числе			
		число или количество	%	города		деревни	
				число или количество	%	число или количество	%
1.	Постоянное население	35022,5	100	15748,0	50,8	15274,5	49,2
2.	Трудовые ресурсы	20048,0	100	9681,5	53,6	8366,5	46,4
3.	Занят в экономике	15818,4	100	7101,4	55,4	5717,0	44,6

4.	Экономически активное население	13505,4	100	7327,0	54,3	6178,4	45,7
5.	Экономически неактивное население	4542,6	100	2354,5	51,8	2188,1	48,2
6.	Валовой внутренний продукт, всего, млрд. сум	144867,9					
	- на душу населения	4709,7	*	*	*	*	*
	- трудовые ресурсы	8026,8					
	- к количеству занятых в экономике	11301,5					

***Манба:** Ўзбекистон Республикаси Давлат Статистика қўмитаси маълумотлари асосида муаллиф томонидан қайта ишланган Эслатма:Статистик маълумотлар йўқлиги туфайли жадвал тўлиқ таҳлил этилмади.

Социально-экономические процессы, происходящие в сельском хозяйстве в последние годы, напрямую связаны с укреплением рыночных отношений в этом секторе. Создание фермерских и дехканских хозяйств заложило основу для развития предпринимательства в отрасли. [1].

Радикальная реформа отношений собственности в сельском хозяйстве дала возможность решить насущные проблемы, которые не решались в течение многих лет и которые справедливо решаются сегодня. Одна из таких проблем заключается в существовании различий между городской и сельской местностью с точки зрения условий труда и жизни. Первый Президент Узбекистана И.А. Каримов обратил серьезное внимание на наличие данной проблемы и необходимость ее решения: «Повышение уровня жизни в сельской местности до уровня городского - важная задача всей аграрной политики»[2].

Аграрные реформы, открывшие широкие возможности для предпринимательства, стали ведущим фактором в решении этой насущной проблемы. Фермеры и дехканские хозяйства, финансово заинтересованные в результатах своей деятельности, приложили серьезные усилия для эффективного использования ресурсов, повышения продуктивности земель и повышения производительности труда. В результате сельское хозяйство в короткие сроки избавилось от осложнений убыточных операций и поднялось до уровня прибыльной отрасли.

Известно, что сельское хозяйство является ведущей отраслью сельской экономики. Таким образом, положительные изменения в отрасли, темпы роста валовой продукции в отрасли, высокая результативность предпринимателей в отрасли оказывают сильное влияние на сельскую жизнь. Эти процессы в конечном итоге станут ключевым условием решения проблемы приближения условий труда и уровня жизни сельского

населения к городскому, а разрыв в условиях жизни между городской и сельской местностью сократится[3].

Текущие реформы в сельскохозяйственном секторе, долгосрочная аренда земли фермерам, предоставленная им независимость в управлении экономикой, особенно возможности, созданные в развитии результатов их деятельности, побуждают начинающих предпринимателей к усердной и добросовестной работе. высокие результаты. Наряду с растущим экономическим интересом независимых фермеров к результатам своей хозяйственной деятельности резко возросла их ответственность за экономное использование земли и других ценных ресурсов. В новых условиях фермер должен нести единоличную ответственность за каждый свой шаг, за каждое решение, которое он принимает самостоятельно, за успехи и неудачи, которых он в конечном итоге добился на ферме. Чем больше он заинтересован в достигнутой высокой эффективности, тем больше он несет ответственность за негативные последствия хозяйственной деятельности. Под прямым влиянием рыночных механизмов, особенно механизмов конкуренции и цен, у фермеров нет другого выбора, кроме как в полной мере использовать весь накопленный ими потенциал[4].

Действительно, конечные результаты фермы и эффективность использования ресурсов, задействованных в ферме, во многом зависят от действий, стремлений, способностей, опыта, знаний и навыков фермера, возглавляющего ферму. Но конечный результат хозяйственной деятельности определяется не только усилиями главы хозяйства и его отношением к труду. Другие факторы также оказывают значительное влияние на эффективность и производительность фермы. Из всех факторов следует выделить 3 наиболее важных:

1. Государственная политика регулирования экономики.
2. Отношение наемных работников к работе.
3. Природные условия.

Таким образом, помимо целей и стремлений руководителя фермы, некоторые другие факторы также оказывают сильное влияние на конечные результаты фермы. Государственная политика экономического регулирования и факторы, связанные с природными условиями, влияют на производительность хозяйства независимо от желаний и желаний фермера, то есть на объективной основе. Однако отношение сотрудников к работе, уровень их мотивации к повышению количества и качества своей работы, ориентация на экономику во многом зависит от руководителя хозяйства, хозяйственной работы в хозяйстве.

В рыночной экономике важно усовершенствовать экономический механизм получения доходов сельскохозяйственных рабочих и привести его в соответствие с принципом полной занятости каждого работника. Склонность наемных работников к работе отличается от склонности

частных фермеров как по содержанию, так и по содержанию. Для фермера основным мотивом трудовой деятельности является увеличение его собственности, возвращение авансированного капитала производству и получение от него большей прибыли, то есть максимизация массы прибыли и нормы прибыли. Желание приумножить свою собственность, то есть получить больше прибыли, иначе риск банкротства мотивирует фермера работать днем и ночью, чтобы полностью мобилизовать свои ресурсы. В рыночной экономике единственный способ увеличить прибыль на акцию фермы - это максимизировать эффективность (результат) на единицу ресурсов, задействованных в производстве. По этой причине фермер усердно и старательно работает над улучшением производительности и эффективности фермы, которой он управляет.

Но мотивы наемного рабочего, который продает свой труд фермеру в качестве товара, сильно отличаются от мотивов фермера. Для наемного рабочего, независимо от результатов деятельности фермы, основной мотивацией является увеличение дохода, который он получает в качестве заработной платы в обмен на труд, проданный фермеру, что определяет его уровень готовности работать. Заработная плата наемных работников является неотъемлемой частью производственных затрат предприятия (фермера) и не гарантирует, что конечные результаты фермы будут положительными. То есть ответственность за получение выгоды от экономической деятельности фермы остается за предпринимателем до тех пор, пока она не будет выплачена.

Использованные источники:

1. Абдурахмонов Қ.Х. “Янгиланиш, тараққиёт, истиқбол” «Зарафшон» газетаси, 2014йил 14 феврал.
2. Зарипов К. Худудий меҳнат бозорини ривожлантириш омили. // «Бозор, пул ва кредит»-Т.: 2008. №4.
3. Макконел К.Р., Брю С.Л. Экономикс: Принципы, проблемы и политика. В 2-х томах; Перевод с английского языка.- М.: Республика, 1992. Т.2.-с.
4. Макконнел К., Брю Л. Экономикс: Принципы, проблемы и политика. В 2 т.: Пер. с англ. Т. 2 — Баку: Азербайджан. 1992. – 400 с.

ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА

УДК 378.046

*Абдуллаева М.С.
учитель английского языка
Общеобразовательная школа № 7
г. Гулистан*

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы применения мультимедийных технологий при дистанционном обучении, в частности, приведены преимущества данной технологии в образовательных учреждениях в целом. Дано определение мультимедийным технологиям.

Ключевые слова: цифровая технология, преподавание, дистанционное обучение, образовательная программа, компьютерная грамотность.

*Abdullaeva M.S.
english teacher
Secondary school number 7
Gulistan*

APPLICATION OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN DISTANCE EDUCATION

Abstract: The article discusses the issues of using multimedia technologies in distance learning, in particular, the advantages of this technology in educational institutions in general are given. The definition of multimedia technologies is given.

Key words: digital technology, teaching, distance learning, educational program, computer literacy.

Использование цифровых технологий становится необходимым в любой сфере деятельности человека. Овладение навыками этих технологий еще за школьной партой во многом определяет успешность будущей профессиональной подготовки нынешних учеников. Информационная культура и компьютерная грамотность учащихся стали неотъемлемой частью образовательного процесса.

Применение современных информационных технологий в образовании, совершенствование методических материалов, а также повышение квалификации преподавательского состава являются очень

актуальной задачей. На сегодняшний день мультимедийные технологии являются одним из перспективных направлений образовательного процесса. При этом преподаватели могут использовать картинки, слайды, музыку или видео материалы.

Мультимедийные технологии дают дополнительные преимущества и возможности для реализации интерактивного модуля изучения разговорного языка. Ориентация навыков на изучение языка подразумевает, что введение мультимедийных элементов, где это важно, следующими способами: для практики, обучения, навыков и произношения, и для устной речи.

Видео - это познавательная способность, код которой мотивирует тех, кто плохо учится, читая по-разному, например:

Быть в восторге от человеческого события как на эмоциональном, так и на фактическом уровне, чтобы в ближайшее время превзойти гостя. Учащиеся наблюдают за картинкой разговора между двумя или более людьми без воспроизведения текста, и видео (без звука) заканчивают напечатанный текст построчно. Ученики могут видеть эти картинки и затем строить диалог из текста. Здесь есть возможность пара работать с двумя учениками, которые смотрят картинки и добавляют свой язык, чтобы следовать своим знаниям. Такое комбинированное видео с разговорным текстом дает возможность отработать коммуникативные навыки и навыки композиции. Важной и полезной идеей стало предоставление набора коротких видеотрегментов, на которых люди разговаривают по телефону в разных ситуациях.

Обучение в дидактике понимается как взаимодействие учителя и учащихся, деятельности преподавания и учения. Это двуединый процесс. Образование более широкое понятие, включающее в себя результат и процесс, систему обучения и самообразование. При этом полезно различать понятие «образование», как система и «образование» как процесс. Соответственно, понятие «учебно-воспитательная система» и «учебно-воспитательный процесс». Первое связано с процедурой разработки, создания, научного и технологического проектирования. Второе с применением разработанных систем в реальной практике обучения, воспитания. Следовательно, когда мы говорим о процессе обучения, мы предполагаем наличие в этом процессе преподавателя и учащихся [1].

До недавнего времени такие понятия, как дистанционное обучение, заочное обучение, открытое обучение и др., практически не разделялись. Но в настоящее время дистанционное обучение (ДО) доказало свою значимость и востребованность. В образовательном сообществе осознано, что у дистанционного обучения хорошие перспективы, связанные с реализацией обучения через всю жизнь. Однако до сих пор актуален вопрос: ДО – это форма обучения или технология? Что является серьезной

проблемой, так как от понимания этого вопроса зависят стратегия, тактика реализации ДО, а соответственно, и подготовка преподавателей к работе в ДО [2].

В настоящее время в мире накоплен значительный опыт реализации систем дистанционного образования (СДО). В результате анализа многочисленных источников можно сделать вывод, что, если в определении дистанционных образовательных технологий (ДОТ) указывается только взаимодействие обучающегося и преподавателя, в определении «электронного обучения» правомерно учитывается и взаимодействие обучающихся между собой, ибо предполагается взаимодействие уже всех участников образовательного процесса. Тем не менее, так и не преодолено явное противоречие: с одной стороны, декларируется освоение обучающимися «независимо от их места нахождения» образовательных программ в полном объеме, а с другой — «местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения образовательного учреждения или его филиала независимо от мест нахождения обучающихся». Понятно, что включение в характеристику ДОТ «территориально-обособленного подразделения (филиала)» будет, по-видимому, интерпретировано [3].

Распространение корона вируса (COVID-19), стал новым испытанием для систем образования по всему миру. Согласно по международным статистическим и данными, свыше 180 стран в той или иной форме были вынуждены закрыть свои школы во время пандемии. Это затронуло более чем 1,7 млрд учащихся [4]. По этой причине правительство Республики Узбекистан оперативно реагировало на некоторые нерешенные вопросы. Усилиями преподавателей средних образовательных школ за короткий срок подготовлено 350 видео-уроков для дистанционного образования. Через телевизионные каналы осуществлены онлайн уроки [5].

В заключении можно сказать, что впереди предстоит большая работа по анализу и планированию будущего процесса обучения, ведется исследование различных аспектов использования мультимедиа в образовании.

Таким образом, можно утвердить, что современные информационные технологии, в том числе и мультимедиа, открывают учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения.

Использованные источники:

1. Полат Е. С. Дистанционное обучение //Педагогические и информационные технологии в образовании. – 2001. – №. 4.
2. Шаров В. С. Дистанционное обучение: форма, технология, средство //Известия Российского государственного педагогического университета им. АИ Герцена. – 2009. – №. 94.

3. Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии //Cloud of science.–2013.–№.1.
4. Эшмурадов Д.Э., Умарова И.Д. Вопросы организации дистанционного обучения в условиях самоизоляции. «Теория и практика современной науки» №6(60) 2020.
5. Шаходжаев М. А. и др. Методы эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе //Проблемы современной науки и образования. – 2019. – №. 10 (143).

*Антонова Т.С.
студент магистратуры
Саратовский государственный университет
им. Н.Г. Чернышевского
России, г.Саратов*

**ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В РАБОТЕ
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы развития сенсорных систем и их влияние на дальнейшую жизнь человека. Дается трактовка понятия сенсорная интеграция. Приведена характеристика метода сенсорной интеграции. Рассмотрена работа учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ.

Ключевые слова: развитие ребенка, сенсорная система, сенсорная дисфункция, сенсорная интеграция, ограниченные возможности здоровья, внешние источники информации.

*Antonova T.S.
undergraduate student
Saratov State University N.G. Chernyshevsky
Russia, Saratov*

**APPLICATION OF THE METHOD OF SENSOR INTEGRATION IN
THE WORK OF A DEFECTOR TEACHER WITH CHILDREN OF
PRESCHOOL AGE WITH DISABILITIES**

Abstract: The article deals with the development of sensory systems and their impact on the future life of a person. The interpretation of the concept of sensory integration is given. The characteristics of the sensory integration method are given. The work of a teacher-defectologist with children with disabilities is considered.

Key words: child development, sensory system, sensory dysfunction, sensory integration, disabilities, external sources of information.

Окружающий мир содержит в себе невероятный объем информации, которая поступает в человеческий мозг и либо отрабатывается им и переводиться в соответствующие сигналы, либо отсеивается сформированными сенсорными системами.

Начиная с внутриутробного периода, примерно с 8 по 10 недели

беременности, у ребенка начинает закладываться фундамент всего сенсорного развития в виде тактильной, вестибулярной и проприоцептивной систем, отвечающие за восприятие своего тела в пространстве, чувствительность кожи и равновесие. В последующем, начиная с 11 по 25 неделю, формируется зрительная, слуховая, обонятельная и вкусовая системы плода и, как следствие, начинается постепенная обработка поступающей информации. Исходя из этого, можно сказать, что развитие плода до 25-26 недели наиболее важно, поскольку именно в этот период образуется единая сенсорная система, которая в будущем будет отвечать за сенсорно-моторное и перцептивное развитие ребенка, его познавательные способности и обучаемость.

После рождения и до 3 лет головной мозг ребенка учиться интерпретировать и объединять различные сигналы или информацию о вкусах, запахах, звуках и тактильных ощущениях, поступающих из внешней среды, что позволяет малышу получать сенсорный опыт и, в последующем, гармонично развиваться как личности. Однако, если в процессе формирования сенсорных систем у ребенка были выявлены патологии, то у него наблюдаются сенсорные интегративные дисфункции и обусловленные ими вторичные нарушения в развитии, что обуславливает необходимость применения методик сенсорной интеграции в работе с дефектологом.

Сенсорная интеграция – процесс получения, обработки и интерпретации информации, поступившей из внешних источников, для ее последующего анализа и целенаправленного использования⁵.

Другими словами, это возникающая автоматически адаптационная реакция на полученную информацию, отвечающая за реализацию конкретных действий или чувств. Если процесс нарушается, то мозг не может обработать и верно истолковать полученные данные, поступившие от органов чувств, что вызывает сложности в осознании происходящего.

При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, учитель-дефектолог должен выявить как именно реагирует ребенок на сенсорные стимулы, что приносит ему ощущение дискомфорта и из-за чего ограждает себя от внешних стимулов, формируя при этом негативную избирательность. При работе с такими детьми наблюдается несколько сценариев реакции на раздражители.

В первом случае у ребенка может быть снижена чувствительность к сенсорным сигналам и, как следствие, он постоянно осуществляет однообразные манипуляции с какими-то конкретными предметами.

Во втором – чувствительность повышена, что вызывает перегрузку головного мозга, который не успевает обработать все внешние сигналы, и

⁵ Айрес, Д. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Д. Айрес, [пер. с англ. Юлии Даре]. – М.: Теревинф, 2017. – 22 с

как итог - ребенок негативно реагирует на тактильные контакты, звуковые сигналы или свет.

Любой из двух сценариев поведения ребенка с нарушенным восприятием в сенсорных системах сообщает дефектологу о необходимости применения методов сенсорной интеграции при выстраивании планов своей работы.

Основоположником данного метода является Энн Джин Айрес, которая в 1950-х годах разработала методику терапевтического вмешательства в работу различных органов чувств и их анализаторами в головном мозге ребенка. Применение метода сенсорной интеграции дает возможность усилить или сбалансировать процессы обработки внешних стимулов в центрально нервной системе⁶.

На сегодняшний день существует множество инструментов для работы дефектолога с детьми с выявленными сенсорными дисфункциями начиная от полностью организованной детской комнаты и заканчивая различными сенсорными мячиками, мешочками с песком, специальными ковриками и многим другим.

Рассмотрим несколько наиболее распространенных вариантов нарушений в работе сенсорных систем.

Одним из ярких примеров проявления повышенной чувствительности вестибулярной дисфункции является то, что ребенка постоянно укачивает в транспорте независимо от длительности поездки или ему трудно участвовать в спортивных мероприятиях. В таком случае дефектологу необходимо сделать акцент на подвижные игры визуально очерчивая при этом зоны старта и финиша, но проводить их дозированно в комбинации с пассивными формами выполнения заданий.

Противоположна ситуация наблюдается у детей с пониженной чувствительностью к вестибулярным функциям. Такой ребенок нуждается в круговых играх, связанных с раскачиванием или поворачиванием, в которых можно использовать мячи, бревна или лестницы⁷.

При работе с детьми с пониженной или повышенной тактильной чувствительностью дефектолог может наблюдать проявление негативных эмоций при тактильном контакте. В таком случае, при каждом прикосновении учитель-дефектолог обязан предупреждать ребенка о своих намерениях и сосредоточить работу на игровом методе с песком, водой, манной крупой, мыльными пузырями, красками и иными инструментами. После чего постепенно переходить на прикосновения к различным материалам и фактурам, а также к сенсорным коврикам, что поможет

⁶ Айрес, Д. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Д. Айрес, [пер. с англ. Юлии Даре]. – М.: Теревинф, 2017. - 67 с.

⁷ Крановиц К.С. Разбалансированный ребенок / К.С. Красновиц – СПб.: Редактор, 2012. – 39 с.

ребенку перестать бояться прикосновений⁸.

Работа дефектолога с детьми, у которых наблюдается нарушение речи, имеет свою специфику, поскольку таким ребятам свойственно снижение скорости выполнения перцептивных операций, отклонение в различных формах восприятия и наличие трудностей в решении наглядно-практических задач и многое другое. Как правило, данные дисфункции говорят о наличии проблем в формировании либо артикуляционного аппарата, либо слуха, из чего следует, что основная работа с такими детьми должна быть основана в первую очередь на пальчиковой гимнастике и развитии мелкой моторики – игры с конструктором, пластилином, шнуровками и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день у достаточно большой категории детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдаются нарушения в сенсорном развитии. В условиях современного образования, учитывая особенности нарушений психофизического развития и специфику раннего возраста, учитель-дефектолог, рационально применяя метод сенсорной интеграции на коррекционно-развивающих занятиях, может добиться положительной динамики в развитии детей, что будет способствовать их более успешному обучению и социализации в будущем.

Использованные источники:

1. Айрес, Д. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Д. Айрес, [пер. с англ. Юлии Даре]. – М.: Теревинф, 2017. – 272 с.
2. Крановиц К.С. Разбалансированный ребенок / К.С. Красновиц – СПб.: Редактор, 2012. – 396 с.
3. Нищева, Н.В. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с.
4. Седова Н.В., Царапкина О.Ю., Шувалова М.К. Значение использования методов сенсорной интеграции в работе с детьми с речевыми нарушениями // Молодой ученый. 2016. - № 9 (113). - С. 408-410.

⁸ Нищева, Н.В. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2011. – 51 с.

*Антонова М.А.
преподаватель
Астраханский государственный
архитектурно-строительный университет
г.Астрахань*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Аннотация: Физическая культура и спорт представляют собой часть человеческой культуры, без которой невозможно представить полноценное развитие общества в целом. И физическая культура и спорт направлены на укрепление здоровья, развитие физических способностей и самосовершенствование личности в целом. Сохранение и укрепление здоровья населения - одна из приоритетных задач российского государства.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, физические упражнения, спортивная деятельность, двигательная активность.

*Antonova M.A.
teacher
Astrakhan State University of Architecture and
Civil Engineering
Astrakhan*

PHYSICAL CULTURE AND SPORT

Abstract: Physical culture and sports are a part of human culture, without which it is impossible to imagine the full development of society as a whole. Both physical culture and sports are aimed at improving health, developing physical abilities and self-improvement of the individual as a whole. Preserving and strengthening the health of the population is one of the priority tasks of the Russian state.

Keywords: physical culture, sports, physical exercises, sports activities, physical activity.

Физическая культура и спорт представляют собой отдельный вид деятельности человека, значение которого в развитии общества очень разнообразно. Они оказывают определенное влияние на общественное производство, на формирование человека как личности, на развитие межличностных отношений.

Физическая культура — это часть общей культуры общества, направленная на укрепление и повышение уровня здоровья. Она

выполняет социальную функцию - воспитание разносторонней и гармонично развитой личности [1, с. 31].

Физическая культура как явление общественной жизни представляет собой важный фактор общественного прогресса. Вовлечение каждого человека в регулярную физическую деятельность - необходимое условие социального развития общества, поскольку высокий уровень физической культуры человека обеспечивает крепкое здоровье [2, с. 167].

Физическая культура также является линзой, через которую мы рассматриваем и интерпретируем жизнь и общество. Занятия физической культурой передаются от одного поколения к другому, при этом добавляются новые элементы и отбрасываются другие. Если еще в не очень далеком прошлом, занятия физическими упражнениями были уделом энтузиастов, спортсменов и физкультурников, то в настоящее время они становятся все более необходимой составляющей образования и здорового образа жизни каждого человека. Одной из основных задач цивилизованного общества является внедрение в повседневный режим жизни активной двигательной деятельности. Важнейшим мотивом этого стремления является повышение устойчивости организма к различным неблагоприятным условиям внешней среды, сохранение здоровья, активной трудоспособности и устранение проявления хронической патологии.

Формирование осознанной потребности в регулярных занятиях физкультурой и спортом должно базироваться на усвоении системы знаний о законах жизнедеятельности организма человека, о влиянии физической нагрузки на функционирование различных его систем, о положительном воздействии регулярных занятий физическими упражнениями на физическое и психоэмоциональное состояние человека [1, с. 38].

Физкультурно-спортивная деятельность является, по существу, способом самосовершенствования личности, расширяя ее мировоззренческие взгляды, нравственные представления, эстетические вкусы [5, с. 122].

Спортивная деятельность является оптимальной формой физического совершенствования человека, включающей в себя систему тренировки и соревновательную деятельность. Принципиальное отличие спортивной деятельности от физкультурной заключается в ее системности, плановом, последовательном и целеустремленном развитии физических способностей.

Спорт также представляет собой игровую соревновательную деятельность и подготовку к ней; основанную на использовании физических упражнений и направленную на достижение наивысших результатов, раскрытие резервных возможностей и выявление предельных уровней организма человека в двигательной активности [1, с. 47].

Двигательная активность представляет собой основу полноценного существования человека. Движение – одна из важнейших биологических потребностей организма. В частности, систематическая мышечная деятельность вызывает такие положительные изменения в организме, которые существенно отличают его от всех, кто ведет малоподвижный образ жизни. Наряду с недостаточным развитием сердца у малоактивных людей наблюдается ряд неблагоприятных изменений в сосудистой системе. У них раньше и быстрее происходит склеротические изменения в сосудах сердца и головном мозгу, препятствующие усилению кровоснабжения этих жизненных органов при физических и эмоциональных напряжениях. Низкая двигательная активность приводит к недостаточному развитию системы дыхания. Малоактивный человек даже при небольших изменениях внутренней среды организма вынужден прекращать работу.

Посредством физической культуры и спорта, а также всей совокупности входящих в них компонентов, разрешается очень важная социальная задача: «сохранение и укрепление здоровья человека, повышение уровня его физической подготовленности и трудоспособности, продление творческой активности людей» [2, с. 168].

Несмотря на все преимущества занятия физкультурой и спортом, уровень их развития в нашей стране, по сравнению с другими странами Европы, недостаточный. Министерство спорта России опубликовало статистику по числу занимающихся спортом и физкультурой в стране в 2020 году. Доля граждан России в возрасте от трех до 79 лет, систематически занимающихся физической культурой и спортом, по итогам 2020 года составила 45,4% по сравнению с плановыми 43%. Не достигли установленного показателя только девять регионов.

Сегодня одним из приоритетов Министерства спорта (Минспорт России) является увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, до 70% к 2030 году. В рамках государственной программы в 2020 году профинансировано строительство 270 объектов спорта, на создание которых из федерального бюджета выделено 30,4 миллиарда рублей. Завершено строительство 192 объектов спорта [4].

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации Минспорт России приступил к созданию Единой цифровой платформы ГИС «Физическая культура и спорт» (ГИС ФКиС). Первыми апробацию новой системы проходят шесть регионов страны (Республики Мордовия и Татарстан, Белгородская, Оренбургская, Ульяновская области, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра) и семь общероссийских спортивных федераций по видам спорта.

«Создание единой платформы для отрасли повысит доступность занятий физической культурой и спортом для граждан с помощью

инструментов информирования и конкретных онлайн-услуг. В свою очередь государство получит объективные данные о вовлечённости людей в спорт, необходимые для достижения «спортивного» показателя национальных целей развития России – увеличения доли населения, систематически занимающегося физической культурой и спортом, до 70% к 2030 году. Спортивные организации и спортсмены получают современные цифровые сервисы и инструменты взаимодействия, а также данные для принятия решений», – отметил Министр спорта Российской Федерации Олег Матыцин [3].

Таким образом, сохранение и укрепление здоровья населения - одна из приоритетных задач государства. Дальнейшее развитие и внедрение оздоровительных технологий, формирование общественного мнения о необходимости здорового образа жизни, развитие спортивной инфраструктуры - необходимый фактор укрепления позиций России на международной арене.

Использованные источники:

1. Ветков Н. Е. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества / Н. Е. Ветков // Наука-2020. – 2016. – № 2(8). – С. 30-43.
2. Доржпурэв Э. Физическая культура и спорт - составные части культуры общества и личности / Э. Доржпурэв // Актуальные проблемы физической культуры и спорта курсантов, слушателей и студентов, Орёл, 26 февраля 2016 года. – Орёл: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский юридический институт Министерства внутренних дел России имени В.В. Лукьянова», 2016. – С. 167-169.
3. Единая Цифровая Платформа «Физическая культура и спорт» начнёт работать в 2021 году. [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <https://minsport.gov.ru/press-centre/news/35686/> (дата обращения 10.12.2021).
4. Матлина Е. Д. Физическая культура и спорт - часть общей культуры / Е. Д. Матлина // Физическое развитие студентов в современном мире: Материалы международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 11–12 апреля 2019 года / Под редакцией Л. Г. Рубис. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. – С. 389-391.
5. Министерство спорта Российской Федерации. [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <https://minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/> (дата обращения 12.12.2021).
6. Физическая культура и спорт с элементами адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Р. Р. Магомедов, Н. О. Щупленков, О. В. Щупленков [и др.] ; Под общей редакцией Р.Р. Магомедова. – Казань: Общество с ограниченной ответственностью «Бук», 2017. – 476 с.

*Гладких Д.Г., кандидат педагогических наук
доцент
заместитель председателя комитета
по физической культуре и спорту
Администрация Красногвардейского
муниципального округа
Ставропольский край, Россия
Джавахов А.В.
старший преподаватель
кафедра общенаучных дисциплин
Институт Дружбы народов Кавказа
Россия, Ставрополь
Поветкина С.Р.
студент 2 курса
Российский университет Дружбы народов
Россия, Москва*

ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: статья посвящена значимости повышения интеллектуального потенциала молодежи в области физической культуры, который является одним из приоритетных его направлений гуманизации и базисом гармонического развития личности.

Ключевые слова: сфера физической культуры, образование, физическая культура личности учащихся.

*Gladkikh D.G., candidate of pedagogical sciences
associate professor
deputy chairman of the committee for physical culture and sports
Administration of the Krasnogvardeisky Municipal District
Stavropol Territory, Russia
Javakhov A.V.
senior lecturer
department of general scientific disciplines
Institute of Friendship of the Peoples of the Caucasus
Russia, Stavropol
Povetkina S.R.
2nd year student
Peoples' Friendship University of Russia
Russia, Moscow*

IMPROVING THE INTELLECTUAL CAPACITY OF YOUTH IN THE FIELD OF PHYSICAL EDUCATION

Annotation: the article is devoted to the importance of increasing the intellectual potential of young people in the field of physical culture, which is one of its priority directions of humanization and the basis for the harmonious development of personality.

Keywords: the sphere of physical culture, education, physical culture of the personality of students.

Современному обществу требуются достаточно образованные молодые люди в сфере физической культуры, способные к самоопределению и самореализации в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.

В современной стратегии образования значимость повышения интеллектуального потенциала молодежи в области физической культуры является одним из приоритетных направлений его гуманизации и базисом гармонического развития личности.

Однако, ведущие специалисты в области физической культуры М.Я. Виленский, 1990, 2000; В.К. Бальсевич, 1991; В.Н. Шаулин, 1993; Л.И. Лубышева, 1994; Н.Х. Хакунов, 1994; А.П. Матвеев, 1996; Г.М. Соловьев, 1998, 2010, 2015; В.Н. Курьсь, 1998, 1999, 2002, 2010; В.П. Лукьяненко, 1998, 1999, 2002, 2011; В.Н. Минбулатов, 2000 и другие указывают на низкую эффективность физического воспитания учащейся молодежи и особенно ее интеллектуальную составляющую.

В педагогической науке накоплено достаточно сведений о взаимосвязи и единстве интеллектуального и двигательного компонента физической культуры человека. В тоже время остается много проблем, связанных с практическим внедрением данных идей в повседневную деятельность [1].

Существующая практика организации образования в области физической культуры с явным акцентом на двигательный компонент физической культуры входит в противоречие с современными требованиями к формированию физической культуры личности студентов.

В последнее время формируется более широкий философско-культурологический взгляд на физкультурное образование, отражающий необходимость преодоления ограниченности методологических конструкций, связанных с развитием только двигательных способностей занимающихся [2].

В частности, в примерной программе учебной дисциплины «Физическая культура», рекомендованной к использованию научно-методическим советом по физической культуре при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, содержание курса включает

в качестве обязательного минимума дидактические единицы, интегрирующие тематику теоретического, практического и контрольного учебного материала.

Учебный материал, в том числе и его теоретический раздел, включает два взаимосвязанных содержательных компонента:

- обязательный (базовый), обеспечивающий формирование основ физической культуры личности;
- вариативный, дополняющий обязательный (базовый) и учитывающий индивидуальность каждого студента, его мотивы, интересы, потребности, а также региональные условия и традиции [3].

На этой основе обеспечивается построение разнообразных по направленности и содержанию элективных и факультативных курсов.

Тематика теоретических, методических и практических занятий достаточно сложна.

Организация учебного процесса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта требует от педагогического коллектива вузов преобразований в содержании работы, подчиняя его достижению основной цели – сформировать физическую культуру личности студентов, основополагающим компонентом которой является образование [4].

Мы полагаем, что необходимо изменить отношение к разделу «Основы знаний», наполнить его новым, полноценным содержанием.

Для эффективной реализации учебной программы необходимы новые организационные формы: теоретические, практические, и методические занятия.

При этом необходимо внедрить в практику инновационные обучающие технологии, которые обеспечат гармоническое телесное, интеллектуальное и духовное развитие личности, повышение активности студентов в самосовершенствовании и саморазвитии. Тем более что и перспективы достижения необходимого уровня здоровья, двигательной подготовленности студенческой молодежи возможны только при условии обеспечения определенного уровня образованности в сфере физической культуры.

Технологическо-педагогический подход, основанный на приоритете образовательной направленности в широком смысле этого понятия, предполагает такую модернизацию содержания высшего образования в сфере физической культуры, которая может обеспечить формирование и систематическое использование студентами системы физкультурных знаний как интеллектуальной основы для осуществления ими целенаправленной и эффективной двигательной активности. Его применение позволяет более рационально распределить учебный материал, устранить диспропорцию воздействий на двигательный и интеллектуальный компоненты физической культуры личности учащихся.

Таким образом технолого-педагогический подход обеспечивает возможность для подлинной индивидуализации образовательного процесса на основе реализации идей самообразования и самосовершенствования, создает реальные возможности для успешной социализации личности студентов в обществе. Обозначенная проблема чрезвычайно актуальна и особенно сложна в практической ее реализации, требует решения, прежде всего, на государственном уровне.

Использованные источники:

1. Гладких Д.Г., Кудря А.Д., Джавахов А.В., Прокопенко Т.И. Роль и место физической культуры и спорта в сохранении здоровья учащейся молодежи. В сборнике: Социально-экономические, психолого-педагогические, философские и правовые аспекты развития общества Сборник материалов всероссийского научно-практического круглого стола. 2016. С. 61-63.
2. Кудря А.Д., Шульженко А.В., Анисимов Б.С. Научно-теоретическое обоснование и внедрение эффективных педагогических технологий формирования физической культуры личности, здорового образа жизни учащейся молодежи // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2015. - № 2(47). – С 215-218.
3. Кудря А.Д. Физическое воспитание студентов ВУЗов России посредством личностно-ориентированного подхода / В сборнике: Физическая культура в профессиональном образовании учащихся высшей школы сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции под общ. ред. С.Н. Кашина, А.В. Шульженко. - Ставрополь, 2015. - С. 64-68.
4. Шульженко А.В., Кудря А.Д., Анисимов Б.С. Формирование физической культуры личности учащейся молодежи / В сборнике: Актуальные проблемы науки: от теории к практике: материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Ю. П. Кожаева, О. Ю. Зевеке. – Москва, 2015. С.205-208.

Зайцева А.А.
учитель информатики
МБОУ «Гимназия №22» г. Белгорода
Баскакова Н.В.
учитель иностранных языков
МБОУ «Гимназия №22» г. Белгорода

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Статья посвящена особенностям проведения внеурочного занятия, рассматривается содержательное и методическое обеспечение занятий.

Ключевые слова: ФГОС; занятие; знания; проект; результат; стандарт; образование.

Zayceva A.A.
teacher of informatics
Grammar school №22
Russia, Belgorod
Baskakova N.V.
teacher of foreign language
Grammar school №22
Russia, Belgorod

PECULIARITIES OF TEACHING OUT-OF-LEARNING ACTIVITIES IN THE BASIC SCHOOL

Annotation. The article is devoted to the peculiarities of extracurricular activities, the content and methodological support of classes is considered.

Key words: Federal State Educational Standard; class; knowledge; project; result; standard; education.

Ключевое отличие нового образовательного стандарта от предшествующих разработок заключается в том, что суть его идеологии составляет переход от минимизационного подхода к конструированию образовательного пространства на основе принципа фундаментальности образования. Подобный переход принципиально изменяет не только организацию, но и суть образовательного процесса.

На наш взгляд, ключевое место в образовании занимает внеурочная деятельность. Она оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в

саморазвитии, формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности, повышает самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Раздел части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В рамках реализации целей и задач федеральных государственных образовательных стандартов деятельность учащихся должна стать неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать деятельность, специально организованную для обучающихся, представляющую собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, отличной от урочной системы обучения.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом (утверждённая программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т.д.

В ходе реализации внеурочной деятельности мы планируем достижение следующих результатов:

развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; воспитание уважительного отношения к своему городу, гимназии;

формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей школьников;

улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;

увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

Творческими способностями обладает каждый ученик, только нужно вовремя их увидеть, а педагог обязан помочь ему их раскрыть и развить. Дети от природы тянутся к знаниям, способны и талантливы. Подростковый возраст даёт прекрасные возможности развить способность к творческой деятельности. И от того, насколько эффективно применены эти возможности, во многом будет зависеть творческий потенциал

личности. Он формируется во всех сферах действия ребенка с окружающей средой. Знание только тогда превращается в собственность ученика, когда оно является последствием его личного понимания, осознания, или рефлексии. Применение творчески направленных заданий на внеурочных занятиях помогает решить многие актуальные вопросы, на которые нельзя дать ответ обычными формами и методами. Человек живет в обществе и должен уметь общаться, а творческий человек особо привлекателен в общении; творческая личность благополучна в профессиональной деятельности; творчество есть сильный фактор развития личности.

Рассмотренные методы внеурочной деятельности показали, что значимое место среди них занимает сегодня методу проектов. Он способен сформировать у ребенка опыт творческой деятельности. Работа над проектом вырабатывает устойчивые интересы, постоянную потребность в творческом поиске, ибо вне деятельности интересы и потребности не возникают. В основу проектной деятельности учащихся положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении практически или теоретически значимой задачи. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Внутренний результат, приобретаемый с опытом во время проектной деятельности, становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

При выполнении проектно-исследовательских работ идет процесс саморазвития, характеризующийся самоактуализацией и мобилизацией творческих сил и способностей, рост познавательной активности учащихся.

В заключении можно сделать вывод о том, что, несомненно, дети обладают разными способностями. Многие дети, неуверенные в себе, но обладающие теми или иными способностями, со временем при помощи педагогов становятся активными участниками школьных дел. Можно сказать, что каждому находится дело по душе. На внеурочных мы делаем всё, что в наших силах, чтобы способности детей были востребованы, а сами они чувствовали себя уверенно и комфортно. И это важный результат. Если ребёнок проводит внеурочное время в школе, занимаясь интересным и полезным делом, — значит, ему здесь нравится, он чувствует себя комфортно.

Использованные источники:

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.
2. Казачкова, С.П. Сборник программ для организации внеурочной деятельности в начальной школе / С.П. Казачкова. - Волгоград, 2011.

3. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н.Ю Пахомова. -М.: АРКТИ, 2003.
6. Ястребова, Г.А. Организация внеурочной деятельности школьников в условиях образовательного учреждения / Г.А, Ястребова. - Волгоград, 2011

Зотьева Е.Н.
педагог-психолог
МБОУ «Гимназия №22»
Россия, г.Белгород
Бабакова Е.Н.
педагог-психолог
МБОУ «Гимназия №22»
Россия, г.Белгород
Киселева Е.В.
учитель-логопед
МБОУ «Гимназия №22»
Россия, г.Белгород

ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы рационального распределения времени современного педагога. Предложены практические приемы тренировки навыков планирования. Рассмотрены факторы, препятствующие достижению профессиональных целей и способы их устранения.

Ключевые слова: Тайм – менеджмент, «поглотители времени», планирование, профессиональные цели.

Zotyeva E.N.
educational psychologist
MBOU "Gymnasium No. 22"
Russia, Belgorod
Babakova E.N.
educational psychologist
MBOU "Gymnasium No. 22"
Russia, Belgorod
Kiselyova E.V.
teacher-logopedist
MBOU "Gymnasium No. 22"
Russia, Belgorod

TIME MANAGEMENT OF A MODERN TEACHER

Abstract: The article discusses the issues of rational time allocation of a modern teacher. Practical methods of training planning skills are proposed. The factors hindering the achievement of professional goals and ways to eliminate them are considered.

Keywords: Time management, "time sinks", planning, professional goals.

Реализация ФГОС предъявляет высокие требования к профессиональным качествам специалиста образовательного учреждения, максимум работоспособности и умения быстро адаптироваться в **современных условиях**. Одна из ключевых проблем в осуществлении профессиональной деятельности – отсутствие времени и трудности в его эффективном распределении. Поэтому необходимо правильно и рационально организовывать свое рабочее и личное время для достижения целей, что, в свою очередь, поможет повысить работоспособность и повысить стрессоустойчивость.

Вспомним «Сказку о потерянном времени» Евгения Шварца. Третьеклассник Петя Зубов всё время *«опаздывал да отставал, отставал да опаздывал и не тужил...»*, а в один прекрасный день вдруг превратился в дряхлого старичка, потому что *«человек, который понапрасну теряет время, сам не замечает, как стареет»*. А сколько времени мы теряем понапрасну? Самоорганизованность – это не сверхъестественный дар, а скорее навык, искусство, которому можно научиться. Другими словами, организованными и эффективными не рождаются, ими становятся. **Тайм-менеджмент** – «технология, позволяющая невосполнимое время жизни использовать в соответствии с личными целями и ценностями». Поэтому целевая функция тайм-менеджмента – не эффективность или продуктивность, как часто думают. А результативность, способность вместить больше дел в единицу времени является необходимым, но далеко не достаточным условием счастья.

Для достижения цели предстоит пройти следующие этапы: учет времени; анализ, рассмотрение использования времени; соотнесение с важными целями; определение желаемого состояния; контроль достижения желаемого состояния. В тренировке навыка и умения планирования времени могут помочь следующие приемы: «Мои сферы жизни», основная цель которого – осознание жизненных приоритетов. Необходимо на листке проранжировать сферы своей жизни (*на вершине самая важная, далее менее значимая и т. д.*) и после данной процедуры ответить себе на вопросы: - довольны ли вы тем, как распределено время в обозначенных сферах? - в какой из сфер готовы сократить временные затраты? Чтобы адекватно распределить время и силы для достижения цели, необходимо знать свои возможности. «Поглотители времени» - целью данного приема является выявление препятствий, мешающих в достижении профессиональных целей. Из предложенного списка необходимо выписать все занятия, которые являются помехой для **современного педагога** и проранжировать их: нечеткая постановка цели; отсутствие приоритетов; попытка слишком много сделать за один раз; не планирую предварительно свой день; не умею отделить важные дела от

второстепенных; личная неорганизованность, недисциплинированность (*беспорядок на письменном столе, в комнате и т. п.*); отсутствие самодисциплины; не всегда знаю, что нужно делать; *«расплывчатые»* должностные обязанности, отсутствие понимания зон ответственности; отвлекаюсь на телефонные звонки (*и надолго*); не умею сказать *«нет»*; не довожу начатое до конца; долго раскачиваюсь в начале каждого дела; много времени трачу на мелкую и рутинную работу, а до важных дел руки не доходят; не знаю своего личного ритма физической и умственной активности; спешка, нетерпение; медлительность; недостаточный контроль за порученными делами; очень легко отвлекаюсь (*например, на шум*). Важно определить 3 наиболее дорогостоящие и придумать способ их устранения. Одолев три важнейших «поглотителя» времени, можно значительно сократить потери времени.

Отделять главные дела от второстепенных, причем делать это быстро и правильно – очень ценное для организации времени умение. И главным помощником в этом должен стать Метод Эйзенхауэра – техника расстановки приоритетов. Он выделил следующие 4 категории ежедневных дел по критериям – важности и срочности: категория А: важные и срочные. Сюда входят все неотложные дела: аварийная и критическая ситуации, проекты с *«горящим сроком»*, все то, что необходимо выполнить без промедления. Важно стараться предвидеть их появление! Категория Б: важные и не срочные. В этой группе должны быть сосредоточены дела, которые приближают нас к цели – самые полезные задачи. Они касаются личностного развития. Важно сосредоточить все усилия на делах этой категории – они принесут самую большую отдачу. Категория В: не важные и срочные. В этой категории скапливаются самые вредные дела, которые пытаются выдать себя за дела из категории А. Это могут быть срочные дела, не относящиеся к нашим непосредственным обязанностям. Важно не принимать все, что надо сделать срочно – за важное. Категория Г: не важные и не срочные. Эта категория ежедневных дел делает очень маленький вклад в наше качество жизни, либо не делает его вообще. Однако они часто бывают интересными и даже приятными: разговор с друзьями по телефону в рабочее время, чаепития, игра в компьютер, просмотр сериалов и др. С делами этой категории нужно поступать жестко – вычеркивать из списка или выделять для них время по остаточному принципу.

Человек тратит много усилий на включение в работу. Хорошим *«якорем»* для начала сложной работы могут быть: любая организационная, подготовительная работа. Как говорят художники, *«прежде чем делать эскиз, наточи карандаши»*; *«Метод швейцарского сыра»*, то есть начинать выполнение дела, *«выгрызая»* из разных мест наиболее простые и приятные дела (*подобрать иллюстрации или написать несколько понятных абзацев к отчету*); *«Промежуточная радость»* - разбить

работу на несколько этапов и за прохождение каждого назначить себе небольшую награду.

Прием «*пяти пальцев*». Чтобы достижение цели стало реальностью, необходимо постоянно следить за тем, чтобы не сбиться с курса. Для управления такой «*тонкой материей*», как время, контроль важен особенно. Лотар Зайверт предлагает очень простой и удобный метод ежедневного итогового ТМ-контроля, так называемый метод «*пяти пальцев*». Метод является элементарной мнемотехникой, в которой за каждым из пальцев руки закреплен один из контролируемых параметров качества достижения цели.

Итальянский экономист и социолог Вильфредо Парето сформулировал закон затрат времени и усилий для достижения цели: «*20% усилий дают 80% результата, а остальные 80% усилий дают только 20%*». Перефразируя слова социолога, можно сделать самый важный вывод: необходимо выделить и начать выполнение тех 20% дел, которые дадут максимальный результат.

Использованные источники:

1. Гений А. Высокоэффективный тайм-менеджмент по Матрице Эйзенхауэра/ А.Гений. – М.: АСТ, 2018. – 928с.
2. Стрелкова, Л.В. Тайм-менеджмент. Учебное пособие / Л.В. Стрелкова, Ю.А. Макушева. - М.: Юнити, 2018. - 352 с.
3. Хайнц, М. Позитивный тайм-менеджмент. Как успевать быть счастливым / М. Хайнц. - М.: Альпина Паблшер, 2019. - 128 с.

*Измайлова А.В.
студент
Баранова Э.А., доктор психологических наук
доцент
заведующий кафедрой возрастной, педагогической
и специальной психологии
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
Россия, Чебоксары*

ПРЕОДОЛЕНИЕ ЭГОЦЕНТРИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ИТОГИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация: В статье показана роль наиболее важных условий преодоления эгоцентризма у детей дошкольного возраста, представлены результаты опытно-экспериментальной работы по формированию децентрации у дошкольников.

Ключевые слова: эгоцентризм, децентрация, дети дошкольного возраста, психолого-педагогические условия преодоления эгоцентризма.

*Izmailova A.V.
student
Baranova E.A., doctor of psychology
associate professor
head of the department of age, pedagogical and special psychology
Chuvash state pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev
Russia, Cheboksary*

OVERCOMING EGOCENTRISM IN ELDER PRESCHOOL CHILDREN: RESEARCH RESULTS

Abstract: The article shows the role of the most important conditions for overcoming egocentrism in preschool children, presents the results of experimental work on the formation of decentration in preschoolers.

Keywords: egocentrism, decentration, preschool children, psychological and pedagogical conditions for overcoming egocentrism.

В настоящее время проблема изучения эгоцентризма и умения децентрироваться является актуальной для современной психологической и педагогической науки.

Преодоление эгоцентризма, связано не с биологическим созреванием, а с социальным окружением, средой, в которой находится

ребенок. Его становление возможно только в сфере взаимоотношения с окружающими и сотрудничества с товарищами, в ходе практической деятельности, процессе знакомства и учитывания других точек зрения. Иначе говоря, эгоцентризм как свойство личности возникает как реакция Эго-системы на характер межличностных отношений (С.А. Фролова) [3]. Соответственно, стратегии снижения эгоцентризма предполагают развитие у человека механизмов обратной связи, децентрации, рефлексии.

В детской психологии вопросы децентрации затрагиваются в работах Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, П.Я. Гальперина, Г.Г. Кравцова и Е.Е. Кравцовой, А.В. Недоспасовой, Д.Б. Эльконина и др. Принято выделять познавательную децентрацию и социальную. Первая проявляется при решении логико-математических задач, социальная децентрация имеет место в решении задач, возникающих в ходе общения.

Одним из наиболее адекватных путей формирования децентрации – исследователями признается игра.

Значение игры подчеркивали К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, Л.С. Выготский и др. так как в ней формируется механизм идентификации, лежащий в основе многих фундаментальных общечеловеческих способностей.

Исследуя феномен центрации, описанный Ж.Пиаже, Д.Б. Эльконин предположил, что в ролевой коллективной игре, то есть в ведущем типе деятельности ребёнка дошкольника происходят основные процессы, связанные с преодолением «познавательного эгоцентризма» [4].

Еще одним из условий успешной децентрации, указывают исследователи, считается обучение. Так, С. Л. Рубинштейн отмечает, что одним из путей преодоления эгоцентризма является, во-первых, практическая деятельность самого ребёнка, и, во-вторых – обучение [2]. Было установлено, что формирование в процессе специально организованного обучения у детей старшего дошкольного возраста умения децентрироваться положительно влияет на изменение степени выраженности эгоцентризма и повышает показатели децентрации, что, в свою очередь, позитивно влияет на изменение уровня сформированности логических операций (классификации, сериации) и понимания принципа сохранения (длины, количества и объема воды).

Важным условием является и формирование у детей рефлексии, способствующей формированию у ребенка способности видеть и понимать позицию другого в общении. Опираясь на положение Л.С. Выготского о развитии высших психических функций через общение ребёнка с взрослыми и сверстниками, в результате чего ребёнок усваивает средства осуществления деятельности, Е.Е. Кравцова предположила, что начальные формы рефлексии, а, следовательно, децентрации, возникают в ситуации общения. В реальном общении рефлексия вынесена вовне и распределена между партнёрами. Разделение и необходимость согласования позиций

заданы уже самим фактом существования своей и чужой позиции в совместной деятельности. При последующей интериоризации деятельности позиция «другого» выступает как одна из возможных позиций субъекта в деятельности, а сопоставление различных позиций составляет содержание рефлексии [1].

Таким образом, анализ проблемы выявления эффективных условий преодоления эгоцентризма, а по сути – децентрации показал, что основными условиями развития децентрации являются:

- сюжетно-ролевая игра;
- обучение;
- общение со сверстниками и взрослыми.

Безусловно, наилучшие результаты по формированию децентрации у детей старшего дошкольного возраста возможны посредством комбинирования всех вышеперечисленных условий.

Исходя из обозначенных позиций нами было проведено экспериментальное исследование с целью определения психолого-педагогических условий преодоления эгоцентризма у старших дошкольников. Мы предположили, что развитие децентрации у детей старшего дошкольного возраста будет более успешным при следующих психолого-педагогических условиях:

1) организация психолого-педагогической деятельности в направлении от развития познавательной децентрации к развитию социальной;

2) использование в комплексе мер игровых заданий и игровых упражнений, предполагающих ориентировку в графическом пространстве изображений;

3) актуализация у дошкольников способности к рефлексии собственных действий, формирование умения становиться на позицию другого.

В исследовании приняли участие 59 детей (5 – 6 лет), которые были разделены на экспериментальную (29 детей) и контрольную (30 дошкольников) группы.

На исходном этапе исследования мы установили уровень децентрации у наших испытуемых. С этой целью использовался следующий комплекс методик: «Неожиданное перемещение спрятанного» (Х. Виммер) – выявление способности отвлечься от собственного знания и встать на позицию другого человека; «Три горы» (Ж. Пиаже) – изучение способности учитывать или принимать чужую точку зрения; «Кукла-полицейский и кукла-мальчик» (М. Хьюза) – выявление умения учитывать и координировать две различные точки зрения.

По результатам исследования испытуемые были разделены в 4 группы (уровни), для которых характерны специфические особенности децентрации/эгоцентризма:

1 уровень (оптимальный) – отсутствие выраженных проявлений эгоцентризма и полная децентрация, возможная к концу дошкольного возраста;

2 уровень (базовый) – обнаруживается частичная децентрация; это наиболее типичный для дошкольного возраста уровень, свидетельствующий в целом о довольно успешно проходящем процессе децентрации;

3 уровень (низкий) – на этом уровне ребенок демонстрирует слабую децентрацию;

4 уровень (очень низкий) – характеризуется выраженным эгоцентризмом.

Как показало исследование, самый высокий уровень децентрации (оптимальный) имеют в экспериментальной группе лишь 7%, в контрольной группе – 3%. У этих дошкольников наблюдается проявление способности принять внешнюю по отношению к себе точку зрения.

Базовый уровень продемонстрировали 31% детей экспериментальной и 43% контрольной группы. Эти дети не всегда могут отвлечься от собственного знания и встать на позицию другого человека, но у них обычно наблюдается способность умело сочетать собственную позицию (мнение, интерес) с позицией окружающих.

Доминирующим в обеих группах является низкий уровень децентрации – 59% в экспериментальной группе и 47% – в контрольной. Отличительными чертами дошкольников с низким уровнем децентрации является пассивность, безынициативность, неспособность отстаивать свою точку зрения, в связи с чем они довольно часто избегают взаимодействия, предпочитая индивидуальные игры и занятия. У 1 ребенка (3%) из экспериментальной группы и у 2 детей (7%) из контрольной группы обнаружился очень низкий уровень децентрации, что говорит о выраженном эгоцентризме – этим детям трудно учитывать другие точки зрения, вставать на позицию других.

На следующем этапе исследования осуществлялась реализация разработанного содержания работы по развитию децентрации у детей старшего дошкольного возраста с использованием комплекса игр и упражнений. Работа проводилась в два этапа.

Первый этап предполагал развитие способности к познавательной децентрации и был направлен на развитие умения гибко менять систему графических ориентиров в зависимости от точки зрения изображенного героя, осознанно выбирать точку зрения и с неё описывать пространство рисунка. Наряду с этим, задания были направлены на формирование ряда важных умений (ориентироваться в пространстве листа, на умение увидеть картину с чужой точки зрения; мысленно соотносить между собой объекты, находящиеся в зрительном поле; управлять своим вниманием; выражать в речи пространственные характеристики объекта), а также на

формирование понятия сохранения, развитие способности к пространственной децентрации.

Были использованы игровые задания следующего типа:

– на формирование у детей наблюдательности и умения вербально передавать наглядно воспринимаемое на картине – предмет, местность или действие («Составление рассказов по картине»);

– на способность ориентироваться в графическом пространстве рисунка (игры «Муха», «Полицейский», «Самолет»);

– задания, в которых ребёнок должен поставить себя на место другого и рассказать, что он видит с точки зрения этого объекта (игровая ситуация «Кто что видит»);

– задания, представлявшие собой незаконченные картинки, в которых дети должны нарисовать условные обозначения различных предметов («Незаконченные картинки», «Дорисуй рисунок»);

– игры, направленные на развитие у детей представления о том, что один и тот же предмет выглядит по-разному, в зависимости от позиции наблюдателя («Угадай-ка», «Цветной кубик»).

Второй этап предполагал развитие у детей дошкольного возраста способности к социальной децентрации и был направлен на формирование понимания того, что все люди разные и поэтому необходимо учитывать то, что другой человек может думать и поступать не так, как ты; на развитие способности понимать различные точки зрения и способности вставать на место другого человека.

Система работы состояла из комплекса мер, включающего беседы и игры:

– беседы на темы: «Все ли люди думают одинаково?», «Какие мы разные», «Можем ли мы понять другого человека?», в ходе проведения которых детей стимулировали к высказыванию собственной точки зрения, к аргументации своих суждений;

– игры, ориентированные на развитие представления детей о себе и о своих отличиях от других («Конкурс хвастунов», «Какое настроение у моего друга»);

– игры, предполагающие развитие способности занимать позицию другого, учитывать его точку зрения («Встань на его место», «Расскажи сказку от лица какого-либо героя»).

С целью выявления динамики в развитии децентрации и определения эффективности реализованных психолого-педагогических условий на контрольном этапе осуществлен сравнительный анализ результатов исходного и итогового срезов. Было выявлено, что в экспериментальной группе число детей, характеризующихся полной децентрацией на уровне возрастного потенциала (оптимальный уровень), составило 28% против имевшихся 7% на начало эксперимента; возросло количество дошкольников, обнаруживших частичную децентрацию (базовый уровень)

– с 31% до 48%, заметно снизилось число детей, которые первоначально показали низкие уровни децентрации – с 59% до 24%. При этом выраженного эгоцентризма не было выявлено ни у кого из воспитанников.

В контрольной группе на первых двух уровнях (оптимальном и базовом) картина не изменилась, однако на двух следующих уровнях ситуация стала даже более тревожной, поскольку произошло перемещение 7% детей с низкого уровня на очень низкий, что говорит о закреплении эгоцентрических тенденций у этой категории детей.

Итак, итоги контрольного этапа эксперимента показали значительно более выраженную положительную динамику в развитии способности к децентрации у детей экспериментальной группы по сравнению с контрольной. Произошли и изменения качественного порядка: дети на практике без затруднений могли вставать на позицию другого, учитывать чужую точку зрения, могли координировать две различные точки зрения. В контрольной же группе подобных изменений не произошло.

Таким образом, можно констатировать, что реализованная система работы с учетом ранее обозначенных психолого-педагогических условий доказала свою эффективность.

В целом результаты проведенного исследования позволяют утверждать, что в условиях дошкольного образовательного учреждения остро необходима организация специально организованной психолого-педагогической деятельности по преодолению эгоцентризма, что станет залогом результативности формирования децентрации, последующей успешной социализации ребенка и закрепления у него позитивных качеств личности, обуславливающих благоприятное бытие в социуме.

Использованные источники:

1. Кравцов, Г. Г. Психология игры / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – Москва: Левь, 2017. – 338 с.
2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Москва: АСТ, 2020. – 960 с.
3. Фролова, С. А. Особенности влияния знаковых и образно-символических средств на децентрированность в конфликте (на примере романтических пар): магистерская диссертация: 37.04.01 / С. А. Фролова. – Красноярск: СФУ, 2016.
4. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин – Москва: Книга по Требованию, 2013. – 228 с.

*Котло С.А., кандидат педагогических наук
доцент*

*кафедра уголовно-правовых дисциплин
ФГБОУ ВО «МИРЭА - Российский
технологический университет»*

*филиал в г.Ставрополе
Россия, Ставрополь*

*Аров Х.Н., кандидат биологических наук
доцент*

*кафедра юридических и гуманитарных дисциплин
Невинномысский государственный
гуманитарно-технический институт*

*Россия, Невинномысск
Джавахов А.В.*

старший преподаватель

*кафедра общенаучных дисциплин
Институт Дружбы народов Кавказа
Россия, Ставрополь*

ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ПОСРЕДСТВОМ МОНИТОРИНГА

Аннотация: Статья посвящена разработке мониторинга формирования физической культуры личности студента на основе использования современных информационных технологий, что позволит обеспечить всестороннее и целостное изучение особенностей формирования физической культуры личности будущих специалистов.

Ключевые слова: мониторинг, формирование физической культуры личности студента, современные информационные технологии.

*Kotlo S.A., candidate of pedagogical sciences
associate professor*

department of criminal law disciplines

*Branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher
Education "MIREA - Russian Technological University" in
Stavropol, Russia*

Stavropol

*Arov Kh.N., candidate of biological sciences
associate professor*

department of legal and humanitarian disciplines

*Nevinnomyssk State Humanitarian and Technical Institute
Russia, Nevinnomyssk*

Javakhov A.V.
senior lecturer
department of general scientific disciplines
Institute of Friendship of the Peoples of the Caucasus
Russia, Stavropol

FORMATION OF THE STUDENT'S PERSONALITY PERSONALITY BY MEANS OF MONITORING

Abstract: The article is devoted to the development of monitoring of the formation of physical culture of a student's personality on the basis of the use of modern information technologies, which will provide a comprehensive and holistic study of the characteristics of the formation of physical culture of the personality of future specialists.

Key words: monitoring, formation of student's personality physical culture, modern information technologies.

Современная высшая школа направлена на формирование профессионала, обладающего достаточным уровнем профессиональной культуры и компетентности.

Понятие мониторинга близко к таким общенаучным педагогическим и психологическим понятиям как обратная связь, рефлексия, контроль, аттестация, однако все эти понятия являются лишь отдельными элементами мониторинга или его частными случаями. В связи с этим мониторинг имеет ряд общепризнанных особенностей: системность, целостность, научность, непрерывность, диагностичность, информационная оперативность и обратная связь.

В практике физкультурной и спортивной работы широко применяются программы и программно-методические комплексы на основе использования современных информационных технологий, которые представляют собой как простые диалоговые программы, так и сложные экспертные системы, состоящие из нескольких основных и вспомогательных блоков [5].

Педагогический мониторинг – это диагностика, оценка и прогнозирование состояния педагогического процесса; отслеживание его хода, перспектив развития. Началом этой деятельности является психолого-педагогическая диагностика уровня развития групп испытуемых, воспитанности и формирования каждой отдельной личности, образовательной среды, в которой находится обучающийся. Суть педагогической диагностики заключается в сборе информации о субъекте диагностики при помощи использования разнообразных методов и диагностических методик [1].

Системный анализ феномена – физическая культура личности студента - будущего педагога, позволил выделить в ней три основных компонента: мотивационно-эмоциональный (духовный), деятельностный (физический), а также когнитивный (интеллектуальный) или физкультурную компетентность.

К показателям и критериям мотивационно-эмоционального компонента физической культуры личности обучающегося мы относим:

- физкультурно-ориентированное мировоззрение;
- мотивационно-ценностное отношение к физической культуре;
- эмоциональный показатель [2].

К показателям и критериям деятельностного компонента физической культуры личности студента относятся:

- психический показатель: оптимальный уровень нервно-психической готовности к профессиональной деятельности, выраженный в наличии адекватной самооценки, как условия профессионального совершенствования, стойкости к эмоциональному истощению, стрессоустойчивостью, оптимального комплекса психолого-характерологических качеств личности педагога и умения выстраивать межличностных отношений (агрессивность в отношениях);

- физический показатель: уровень развития силы, показатели быстроты, уровень развития выносливости, функциональный показатель ловкости, уровень сформированности гибкости;

- оздоровительный показатель: уровень соматического здоровья, основанный на оценке адаптационного потенциала, как количественного показателя здоровья, определяемый с помощью мониторинга интенсивности проявления жизни в нормальных условиях среды, которая определяется тренированностью структурных элементов организма [4].

К показателям и критериям когнитивного компонента физической культуры личности обучающегося относятся:

- операционный показатель: физкультурно-оздоровительные знания, понимание и владение физкультурно-оздоровительных знаниями, навык применения в практической деятельности физкультурно-оздоровительных знаний;

- рефлексивно-оценочный показатель: способность к анализу физкультурно-оздоровительного умения, мастерство и творческое применение физкультурно-оздоровительных способностей, системная способность к оцениванию и корректировке результатов творческого применения физкультурных навыков;

- поведенческий показатель: уровень физкультурного образа жизни, сформированность и ведение здорового образа жизни студентов [3].

Таким образом, разработка психолого – педагогического мониторинга формирования физической культуры личности студента на основе использования комплекса диагностических методик, позволит

более качественно изучать ход и результаты покомпонентного и поэтапного развития физической культуры личности испытуемых и содействует эффективности наблюдения динамики формирования культуры личности у различных групп студентов.

Использованные источники:

1. Кудря А.Д., Простяков А.А., Гладких Д.Г., Анисимов Б.С. Перспективы модульного обучения в системе физкультурно-педагогического образования в сборнике: актуальные проблемы науки: от теории к практике материалы III Всероссийской научно-практической конференции. 2016. с. 335-336.
2. Кудря А.Д., Простяков А.А., Гладких Д.Г., Шульженко А.В. Процесс формирования знания по физической культуре в процессе учебных занятий студентов / В сборнике: Актуальные проблемы науки: от теории к практике: материалы III Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Ю. П. Кожаева, О. Ю. Зевеке. – Москва, 2016. С. 332-335.
3. Проскурин С.М., Анисимов Б.С., Буклова Н.И. Проблемы состояния здоровья студенческой молодежи при обеспечении качества образования в области физической культуры в сборнике: совершенствование физической, огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. Физическая подготовка и спорт сборник статей. Орёл, 2015. с. 136-140.
4. Шульженко А.В., Кудря А.Д., Анисимов Б.С. Формирование физической культуры личности учащейся молодежи / В сборнике: Актуальные проблемы науки: от теории к практике: материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Ю. П. Кожаева, О. Ю. Зевеке. – Москва, 2015. С.205-208.
5. Шульженко А.В., Кудря А.Д., Рудченко А.А. Физическая культура в контексте гуманистической направленности образования //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2014. - № 10. - С. 392-395.

*Курбанова М.З.
студент магистратуры
факультет «Психология, педагогика и дефектология»
кафедра «Дефектология
и инклюзивное образование»
ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Ростов-на-Дону*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ПОМОЩЬЮ ЛЕГО- КОНСТРУИРОВАНИЯ

В данном исследовании мы изучили и проанализировали психолого-педагогическую и методологическую литературу по выбранной нами теме. Также мы раскрыли такие ключевые понятия исследования как «тревога», «тревожность» и выявили особенности и причины проявления тревожности детей младшего школьного возраста с ОВЗ и подобрали и апробировали диагностические методики на выявление тревожности детей младшего школьного возраста. Целью данной статьи является теоретически обосновать эффективности общеучебных навыков с помощью легио-конструирования у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В результате проведенного нами эмпирического исследования мы пришли к выводам, что существует много причин, но большинство из них связано с боязнью получить плохую отметку, что связано с индивидуальным стилем общения учителя с детьми, повышенной требовательностью родителей к результатам учебной деятельности ребенка, то есть особенностями внутрисемейного общения. Все эти примеры сводятся к тому, что, подобная повышенная тревожность связана с фактором страха не соответствовать ожиданиям окружающих.

Ключевые слова: тревога, тревожность, ограниченные возможности здоровья, конструирование, легио-конструктор, коммуникация, навыки.

*Kurbanova M.Z.
graduate student
faculty of psychology, pedagogy and
defectology
department of defectology and inclusive education
FSBEI HE «Don State Technical University»
Rostov-on-Don*

PECULIARITIES OF THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL SKILLS IN YOUNGER PUPILS WITH DISABILITIES WITH THE HELP OF LEGO DESIGN

In this study, we have studied and analyzed the psychological, pedagogical and methodological literature on our chosen topic. We also revealed such key concepts of the study as "anxiety", "anxiety" and identified the features and causes of anxiety in primary school children with disabilities and selected and tested diagnostic techniques to identify anxiety in primary school children. The purpose of this article is to theoretically substantiate the effectiveness of general educational skills with the help of lego construction in younger schoolchildren with disabilities (HIA).

As a result of our empirical research, we came to the conclusion that there are many reasons, but most of them are related to the fear of getting a bad mark, which is associated with the individual style of communication between teachers and children, the increased demands of parents on the results of the child's educational activities, that is, the peculiarities of intra-family communication. All these examples boil down to the fact that such increased anxiety is associated with the fear factor of not meeting the expectations of others.

Keywords: anxiety, anxiety, limited health opportunities, construction, lego constructor, communication, skills.

Введение. У младших школьников с ограниченными возможностями здоровья внимание, мышление, восприятие, память и мелкая моторика развиваются с определенной задержкой. Именно в этот период развития очень важно подобрать индивидуальный подход к каждому ребенку для его обучения и развития. Как известно, движущая сила физического развития ребенка есть его обучение. Для того чтобы обучение было успешным, необходимо задействовать все возможные варианты, подключив все чувства (зрение, слух, осязание).

При использовании нескольких каналов восприятия одновременно, активизируется работа мозга ребенка и его мыслительная деятельность. Благодаря зрению, осязанию, ребенок с ограниченными возможностями здоровья получает всю необходимую информацию. У него формируется

представление об изучаемом материале и создается собственный образ, а также внутреннее ощущение, которое помогает ему в повторении и усвоении пройденного материала и в изучении нового. Таким образом, с помощью органов чувств (зрение, осязание) и различных действий, ребенку легко развивать необходимые общеучебные навыки.

Применение лего-конструирования при формировании и развитии общеучебных навыков у младших школьников с ОВЗ способствуют активному включению игровых приемов в познавательную деятельность детей в учебном процессе.

Лего-конструирование дает возможность ребенку проявить самостоятельность. При выполнении различных действий при помощи лего-конструирования развивается логика и мелкая моторика ребенка. Конечно, все это происходит при соблюдении определенного алгоритма последовательности действий за время урока. Благодаря игровой деятельности происходит снижение утомляемости ученика, а при изучении нового материала, благодаря лего-конструированию ребенок легко переключает внимание на разные виды деятельности и усваивает информацию в интегрированной форме.

В лего-конструировании также присутствует интересный сюжет, благодаря которому ребенок может активизировать и оптимизировать свои действия. Лего-конструирование помогает ребенку находить наиболее оптимальные и верные пути для успешного развития. Если не раз повторять различных сюжетов с использованием лего-конструирования, то подобные приемы формируют у детей лучшее понимание изучаемого материала.

Развитие психических процессов посредством лего-конструирования у детей младшего школьного возраста с ОВЗ

Трудно найти ребенка практически любого возраста, который хоть раз в жизни не держал бы в руках конструктор «Лего». И так как обучающиеся уже знакомы с элементной базой, то и задачи конструирования сразу упрощается в соответствии с главным принципом «Лего»: «Все друг другу подходит».

Лего-конструирование включает в себя множество образовательных систем по всестороннему развитию детей как дошкольного, так и школьного возрастов. «Развитие предметных умений и навыков, общеучебных навыков, развитие логического мышления, памяти, внимания, речи, восприятия, мелкой и крупной моторики. Все это позволяет развивать Лего- конструирование» [12].

Серии «Lego education» полноценно охватывают все стороны для развития ребенка. Умная математика - позволяет научить ребенка играючи считать. Создай свою историю - учит детей правильно формулировать предложения, выговаривать слова и многое другое. Технологии и физика - позволяют смотреть на технологии окружающие нас, с новой стороны,

доступной ребенку и простой. Серия первых механизмов знакомит дошкольников с 4 лет механизмами, которые окружают нас, дают возможность полноценно ощутить отдельные детали, и, не боясь что-то сломать, строить собственные механизмы и конструкции.

«Простые механизмы развивают мелкую моторику рук, знакомит с мелкими деталями «Лего», а также технике безопасности. Конструктор по робототехнике «Lego WeDo» полноценно позволяет ребенку ощутить себя строителем и программистом с самого раннего возраста...» [13, с. 58].

Лего-конструирование, как выше сказано, включает в себя множество направлений, но одно из самых важных - робототехника и программирование, которое позволяет школьнику овладеть базовыми знаниями программирования, конструкторского мастерства, терминологии и компьютерной грамотности.

Прежде всего, современные дети должны всегда находиться в режиме движения в своем образовании. А для этого образование тоже должно постоянно находиться в движении, так как меняющиеся условия жизни влекут изменение всех сфер человеческой деятельности. Время показало, что ребенок, занимавшийся конструированием и робототехникой, становится успешным в своей профессии и жизни. Почему это происходит? Дело в том, что образовательная робототехника способна быстро вовлечь ребенка в практическую деятельность, обеспечив четыре важных запроса:

- 1) Наглядность.
- 2) Быстрое получение результата.
- 3) Коммуникацию.
- 4) Конструктивное взаимодействие со старшими и ровесниками.

«Современные дети привыкли к быстро воспринимаемым и понятным вещам: очевидным законам природы, нормам общения, дружелюбным интерфейсам операционных систем...» [14].

Посредством лего-конструирования ребенку легко вступать в контакт с командой единомышленников, формировать свои личные достижения посредством коммуникации. У школьников появляется возможность для проявления свободы действий, свободы выражения своей мысли, проявления самостоятельности. Робототехника позволяет ребенку использовать уже имеющиеся знания, умения и навыки и получать новые.

Значение лего-конструирования в развитии общеучебных навыков детей младшего школьного возраста с ОВЗ

Результаты исследования, направленного на изучение общеучебных навыков у школьников с ограниченными возможностями здоровья, подтвердили и углубили положение специальной психологии и коррекционной педагогики о том, что при ограниченных возможностях здоровья отмечаются недоразвитие общеучебных навыков, которые проявляются в виде их несформированности.

Первичные результаты исследования показали необходимость занятий, способствующие развитию общеучебных навыков детям с ограниченными возможностями здоровья по специально разработанной программе, направленной на развитие общеучебных навыков.

В работе изучался вопрос о общеучебных навыках детей с ОВЗ, от получения ими начальных знаний по базовым предметам, соответственно возрасту до их возможности понять, изучить новый материал самостоятельно.

В материале отражены наблюдения, описаны проведенные исследования, выявлены эффективные приемы для обучения. Систематизированы эти материалы, обобщен опыт, полученный во время практики, разработаны программа и отдельные методики для решения конкретных вопросов. На практике с группой детей от 10-12 лет были получены результаты, что позволило провести контрольный срез, подтверждающий данные выводы.

Прежде всего, игра-занятие создает позитивную атмосферу, не утомляет детей, не лишает ребенка радости познания радости, нового, иногда сложного, материала. Главное, что игра-занятие позволяет ученику проявить себя индивидуально и не только находить собственное решение, а и быть успешным на каждом этапе при решении изучаемых вопросов или собственного проекта.

Производители лего-конструктора уже много лет подтверждают уровень качества своей продукции по экологическим параметрам. Это - очень доступный и понятный материал для объяснения, как базовых понятий, так и сложных конструкций и моделей, что особенно ценно - часто изобретаемых самим ребенком. Своевременное объяснение преподавателя, систематизация полученных знаний создают индивидуальную обучающую программу соответствующую стандартам образования начальной и средней школы.

Этот вывод важен для школьного обучения, т.к. становится возможным сделать обучающий материал доступным детям с различными расстройствами. Уроки проводятся в игровой форме с учетом индивидуальных особенностей, есть возможность грамотно сочетать физическую и умственную активности детей. Важен успех каждого ребенка, тогда ребенок приобретает уверенность и радость от достижения результатов. А значит - уверенность в себе и определение своего места в обществе.

Развитие творческого воображения позволяет рассмотреть понятие «конструирование». Детское конструирование может быть представлено как вид деятельности, в котором дошкольники создают из большого разнообразия материалов, будь то бумага, пластилин, природный материал или конструктор разнообразные поделки. Конструирование

является сложным видом деятельности ребенка и поэтому требует детального рассмотрения.

В исследованиях Л.А. Парамоновой [7] выделено два вида конструирования: техническое и художественное. Техническое конструирование обуславливает работу ребенка со строительным материалом, деталями конструктора. В таком виде деятельности большую роль приобретает метод ассоциаций, которой дошкольник способен применить к своей работе. Техническое конструирование связано и игровой деятельностью, которая способствует определенному развитию сюжета. Ребенок обдумывает свой сюжет, планирует свою деятельность. Таким образом, конструирование и игра представляют собой единое целое.

При любом виде конструирования выделяют два основных этапа (по Л.А. Парамоновой): рождение замысла и исполнение замысла.

Суть первого этапа заключается в том, что в качестве замысла выступает окружающая среда со всем ее разнообразием: палитрой красок, предметным и природным миром, художественной составляющей.

На втором этапе моделирование строится на основе уже готовых предметов или объектов. Постепенно деятельность ребенка обогащается новым содержанием, способами деятельности и как следствие этого, появление новых образов. Это приводит к развитию мышления и воображения, положительно сказывается на самой конструктивной деятельности. Ребенок может самостоятельно оперировать образами в пространстве и легко их преобразовывать.

Следует отметить, что конструирование из деталей конструктора относится к сложному виду деятельности, носящей репродуктивный характер.

Формирование творческого конструирования осуществляется на различных этапах:

1 этап: организация самостоятельного эксперимента с новым материалом.

2 этап: решение проблемных задач на развитие воображения; на формирование обобщенных способов конструирования; организация конструирования по замыслу самого ребенка.

Содержание полученных образов, конструкций, должно отличаться вариативностью, новизной, оригинальностью, выразительностью.

В работах Г. Урадовских конструктивная деятельность построена с помощью следующих этапов:

1 этап: обучение детей построению схемы различных образов.

2 этап: преобразование конструкции.

3 этап: точное соединение элементов конструктора размещение деталей в пространстве [8].

Таким образом, детская конструктивная деятельность дает возможность использовать свойства объектов обнаруженных ими самостоятельно побуждать к изучению этих объектов. Предметно-развивающая среда, важным этапом которой является конструирование, что позволяет детям самим создавать пространственно-игровую среду как целостную исследовательскую деятельность с творческим компонентом.

В своем исследовании мы следовали идее, предложенной Л.В. Выготским, как наиболее полно отвечающей целям нашей работы является, прежде всего, развитие у младших школьников самостоятельности мышления с применением средств и методов математики.

Выводы. В результате проведенного нами эмпирического исследования мы пришли к выводам, что существует много причин, но большинство из них связано с боязнью получить плохую отметку, что связано с индивидуальным стилем общения учителя с детьми, повышенной требовательностью родителей к результатам учебной деятельности ребенка, то есть особенностями внутрисемейного общения. Все эти примеры сводятся к тому, что, подобная повышенная тревожность связана с фактором страха не соответствовать ожиданиям окружающих.

Основываясь на данные исследования, мы можем констатировать следующие факторы:

1. У детей младшего школьного возраста с ОВЗ, изначально присутствовавший высокий процент тревожности, после проведения занятий и упражнений с помощью лего-конструирования стал намного ниже.

2. Тревожность, как свойство любого человека, сопровождается увеличением значений таких качеств, как вторжение и гипервозбуждение. У детей младшего школьного возраста с ОВЗ, наблюдалось благоприятное влияние лего-конструирования на психику и моторику.

3. Благодаря лего-конструированию определены и установлены условия развития психических процессов у младших школьников с ОВЗ.

Таким образом, мы можем смело утверждать о подтверждении нашей гипотезы исследования, которая заключалась в том, что при применении лего-конструирования, действительно возможно развитие общеучебных навыков у младших школьников с ОВЗ. Это все подтверждено нашим эмпирическим исследованием и наглядно проиллюстрировано в таблицах.

Использованные источники:

1. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет. - М., 2012
2. Коломинский Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности)/ изд-е 2-е, доп. – Минск, 2011.
3. Асмолов А.Г. Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Под ред. А.Г. Асмолова Как проектировать общеучебные навыки в начальной школе: от

действия к мысли: пособие для учителя [Книга]. - Москва: Просвещение, 2014.

4. Воровщиков С.Г. Универсальные учебные действия как метапредметный компонент содержания основного общего образования/ С.Г. Воровщиков, Д.В. Татьянченко // Справочник зам. дир. школы. - 2015. - №5.

5. Гончарова, Е.Л. Психологическая реконструкция ранних этапов читательского развития (по материалам изучения и обучения слепоглухих детей) [Текст]: монография / Е.Л. Гончарова. - М.: Полиграф сервис, 2015. - 156 с.

6. Злаказов А.С., Г.А. Горшков, С.Г. Шевалдина, Уроки лего-конструирования в школе. Методическое пособие /электронная книга/ Рязань, - 2015.

7. Парамонова Л.А. Творческое конструирование: психологические и педагогические основы его формирования. Дошкольное воспитание. – № 11. – 2000. – С. 58–64.

8. Урадовских Г.В. Художественное конструирование из деталей конструктора // Дошкольное воспитание. – № 2. – 2005. – С. 15–22.

*Николаева Е.С.
студент
факультет дошкольной и коррекционной
педагогике и психологии
Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева
г. Чебоксары
Научный руководитель:
Андреева Л.В., кандидат психологических наук
доцент
Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева
г. Чебоксары*

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЕ**

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению психолого-педагогических условий сопровождения формирования мотивационной готовности у детей старшего дошкольного возраста к школе.

Ключевые слова: мотивационная готовность к школе, психолого-педагогическое сопровождение.

*Nikolaeva E.S.
student
faculty of preschool and correctional pedagogy and psychology
Chuvash state Pedagogical University named after I.Ya. Yakovleva
Cheboksary
Scientific adviser: Surova O.A., candidate of pedagogical sciences
associate professor
Chuvash state Pedagogical University named afte I.Ya. Yakovleva
Cheboksary*

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE
FORMATION OF MOTIVATIONAL READINESS IN CHILDREN OF
THE OLDER PRESCHOOL AGE FOR SCHOOL**

Annotation. The article is devoted to the consideration of the psychological and pedagogical conditions for accompanying the formation of motivational readiness in children of senior preschool age for school.

Key words: motivational readiness for school, psychological and pedagogical support.

«Готовность к обучению в школе» подразумевает собой «такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для его здоровья». Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков, раскрывая данное понятие, отмечают, что оно включает: «физиологическую готовность к школьному обучению, психологическую готовность и социальную или личностную готовность к обучению в школе» [5].

В мотивах, характеризующих отношение старших дошкольников к процессу обучению в школе, Б. И. Додонов описывает четыре структурных компонента: удовольствие от самой деятельности, значимость непосредственного ее результата, «мотивирующая» сила вознаграждения за деятельность, принуждающее давление на личность [4].

Мотивационная готовность к школе является одной из главных составных частей личностного развития старшего дошкольника. На протяжении всего дошкольного возраста мотивационная сфера детей претерпевает большие изменения. Появление, развитие различных мотивов, доминирование одних над другими были описаны Л. И. Анцыферовой, Л. А. Венгером, Н. И. Гуткиной, Б. И. Додоновым, И. В. Дубровиной, М. В. Ермолаевой, С. Б. Кавериныным, Я. Л. Коломенским, В. К. Котырло, Е. М. Лысенко, В. С. Мухиной, Е. А. Панько, А. В. Петровским, Л. С. Рубинштейном, Ф. Р. Филатовым, В. В. Холмовской и другие.

К концу старшего дошкольного возраста соподчинение мотивов в мотивационной сфере дошкольника является важнейшим новообразованием в развитии его личности. В этот период у ребенка возникает внутренняя позиция школьника, которая выражается в его отношении к окружающей действительности. Как показывают исследования Л. И. Божович, Л. С. Выготского, Н. И. Гуткиной, С. Б. Каверина, Е. М. Лысенко, М. И. Лисиной, Л. С. Рубинштейна, внутренняя позиция школьника, как личностное новообразование, может возникнуть только в случае развития социальной ситуации развития: ведущий вид деятельности – сюжетно-ролевая игра; развитие мотивационной сферы – появление новых мотивов поведения и деятельности; качественное общение ребенка со взрослым и сверстниками.

О доминировании познавательного мотива, сплав двух потребностей – в познании и общении со взрослым, писала Л. И. Божович. Мотивационная готовность к школе является одной из главных составных частей личностного развития шести-семилетнего дошкольника. Л. И. Божович говорит о возникновении в данном возрасте внутренней позиции школьника, которая включает в себя: соответствующие мотивы учения –

познавательные и социальные; отношение к педагогам, к школе в целом, к обязанностям ученика, к новому положению ученика; способность сознательно регулировать своим поведением. По мнению Л. И. Божович, внутренняя позиция школьника может являться критерием готовности к школьному обучению [2].

Обратить внимание при организации психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников на совместные мероприятия будущих и нынешних первоклассников, как и В. И. Безбородова, рекомендуют Т. А. Боярова, Р. А. Должикова, Г. М. Федосимов. Авторы считают, что воспитателям необходимо для формирования мотивации у детей чаще готовить встречи с первоклассниками [1, 3]:

- организовывать в течение года тематические занятия и совместную деятельность с проигрыванием и разработыванием проблемных ситуаций, направленных на обогащение знаний по социальной адаптации;

- совместные прогулки и экскурсии;

- организация сюжетно-ролевых игр дошкольников с младшими школьниками в уголке «Школа», где будут разыгрываться интересные школьные сюжеты;

- проведения Дня Открытых дверей в детском саду. На мероприятие приглашаются бывшие выпускники, которые расскажут будущим первоклассникам о своей учебной деятельности, школьных мероприятиях и других интересных занятиях;

- дошкольников можно пригласить на линейку, посвященную 1 сентября;

- посещение дошкольниками «Дня школы» в школе.

Чтобы не допустить возможные негативные последствия школьной дезадаптации, необходимо в старшем дошкольном возрасте организовывать психолого-педагогическое сопровождение формирования мотивационной готовности у детей. Следует придерживаться трех линий возможной работы: формировать у детей мотивационную готовность к школе в процессе развития ведущего вида деятельности – игры; организовывать различные мероприятия с первоклассниками и учителями, используя разнообразные методы и приемы; проводить просветительскую работу с родителями воспитанников о значении, методах и приемах формирования мотивационной готовности к школе.

Игры будут стимулировать возникновение у дошкольников потребности в приобретении новых знаний, развитии навыков, необходимых в учебной деятельности. Встречи воспитанников детского сада и учеников начальной школы позволят достичь каждому свою цель: воспитанники приобретут желание пойти в школу, захотят стать, как их «взрослые друзья», а для школьников пройдет более гладко смена их социального статуса. Просветительская работа с родителями будущих первоклассников позволит усилить и закрепить результаты психолого-

педагогического сопровождения детей по формированию мотивационной готовности к школе.

Использованные источники:

1. Безбородова, В. И. Готовность дошкольников к обучению в школе / В. И. Безбородова // Реализация принципов преемственности в содержании обучения и воспитания дошкольников и младших школьников. – Саранск: МРИО, 2019. – 50 с.
2. Божович, Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка / Л. И. Божович // Изучение мотивации поведения детей и подростков. – Москва: МГУ, 2015. – 98 с.
3. Боярова, Т. А. На пороге школы. Преемственность детского сада и школы / Т. А. Боярова // Реализация принципов преемственности в содержании обучения и воспитания дошкольников и младших школьников. – Саранск: МРИО, 2019. – 50 с.
4. Додонов, Б. И. Структура и динамика мотивов деятельности / Б. И. Додонов // Вопросы психологии. – 1984. – № 4. – С.126-130.
5. Нижегородцева, Н. В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: пособие для практических психологов, педагогов и родителей / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков. – Москва: Владос, 2002. – 256 с.

*Нуштаева И.О.
студент магистратуры
факультет «Психология педагогика и дефектология»
кафедра «Дефектология и инклюзивное образование»
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону*

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЮ
ФУНКЦИОНАЛЬНОГО БАЗИСА ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В статье описаны научные подходы к формированию функционального базиса чтения у детей с общим недоразвитием речи. Современные информационные технологии в статье рассматриваются как перспективное средство коррекции

Ключевые слова: функциональный базис чтения, дети с общим недоразвитием речи, информационные технологии.

*Nushtaeva I.O.
graduate student
faculty of psychology, pedagogy and defectology
department of defectology and inclusive education
FSBEI HE "Don State Technical University"
Rostov-on-Don*

**THEORETICAL FOUNDATIONS FOR THE FORMATION OF A
FUNCTIONAL BASIS FOR READING IN CHILDREN WITH
GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT USING INFORMATION
TECHNOLOGIES**

The article describes scientific approaches to the formation of a functional basis for reading in children with general speech underdevelopment. Modern information technologies are considered in the article as a promising means of correction.

Key words: functional basis of reading, children with general speech underdevelopment, information technology.

Процесс формированию функционального базиса чтения у детей с ОНР является одним из актуальных направлений коррекционной работы в системе образования. Интерес к проблемам раннего выявления, предупреждения и коррекции специфических нарушений чтения –

дислексии – у детей обусловлен тем, что чтение как деятельность играет важную роль в жизни человека: оно стимулирует его психическое развитие, обеспечивает общеобразовательную подготовку, влияет на формирование личности. Нарушения в процессе становления навыка чтения являются следствием недостаточной сформированности функциональной основы процесса чтения.

Высокая распространенность нарушений чтения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, недостаточная эффективность логопедической работы, направленной на выявление, предупреждение и коррекцию указанных расстройств, зачастую обуславливают серьезные трудности обучения в целом и препятствуют полноценному овладению детьми школьными знаниями. Специально организованная своевременная комплексная педагогическая работа, включающая взаимосвязанное развитие всех компонентов функционального базиса чтения может способствовать своевременному и мотивированному овладению старшими дошкольниками навыком чтения (Т.А. Алтухова, А.Н. Корнев, А.В. Лагутина, А.В. Огаркина и др.).

Современные информационные технологии стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. В основу использования информационных технологий в отечественной педагогике положены базовые психолого-педагогические и методологические положения, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериним, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, А.Р. Лурия, Д.Б. Элькониним и др. Исходя из актуальности и значимости проблемы подготовки к овладению чтением старших дошкольников с общим недоразвитием речи, была определена тема настоящего исследования, проблема которого состоит в совершенствовании логопедической работы по подготовке к овладению чтением старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами информационных технологий.

В результате эксперимента у старших дошкольников с общим недоразвитием речи мы выявили специфические особенности состояния функционального базиса чтения:

1) у детей в наименьшей степени сформированы представления о звукослоговой структуре слова, страдает также лексико-грамматический строй речи, в частности низкий объём словарного запаса, недостаточно развиты навыки словообразования, и связная речь;

2) при исследовании невербального компонента функционального базиса чтения было выявлено, что наибольшие трудности у детей вызвали задания, направленные на изучение слухоречевой и зрительно-пространственной памяти; кроме того, недостаточно сформированными оказались зрительно-пространственные представления.

В рекомендациях были подобраны игры и упражнения, которые позволят усовершенствовать и разнообразить логопедическое занятие. В исследовании апробирована комплексно-развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста с ОНР «Учусь читать».

Использованные источники:

1. Андреев А.А. Средства новых информационных технологий в образовании: систематизация и тенденции развития. - М.: ВХ 1995. - С. 43-48.
2. Иншакова О.Б. Некоторые приёмы коррекции специфических ошибок чтения и письма. Принципы и методы коррекции нарушений речи. – СПб., 1997. – С.75-82.
3. Каше Г.А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с недостатками произношения. Недостатки речи у учащихся начальных классов массовой школы. Под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1985. – С. 105-129.
3. Калиновский И.В., Мороз В.К. Сравнительный анализ эффективности компьютерных коммуникаций в образовании. - М.: ИНИНФО, 1993.
4. Кривошеев А. О. Разработка и использование компьютерных обучающих программ // Информационные технологии - 1996. - № 2. - С. 14-17.
5. Кобзарева Л.Г. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция: учебно-методическое пособие для психологов, учителей классов коррекционно-развивающего обучения, логопедов и методистов по КРО / Л.Г. Кобзарева, Т.И. Кузьмина. – Воронеж: Творческий центр "Учитель", 2000. – 64 с.

Юнусов А.М., к. п. н.
доцент
ГБУ ДПО РД «Дагестанский
институт развития образования»

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье проведен сравнительный анализ повышения квалификации учителей технологии до введения и после введения ФГОС общего образования. Акцент сделан на разработке новых программ повышения квалификации учителей технологии, применении интерактивных форм и методов обучения, современных оценочных средствах. В заключении сформулированы возможные направления развития технологического образования школьников и соответствующие им направления повышения квалификации учителей технологии.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, повышение квалификации учителя технологии, технологическое образование школьников, интерактивные формы обучения, инженерно-технологическая подготовка школьников.

Yunusov A.M.

UPGRADING THE SKILLS OF TECHNOLOGY TEACHERS IN MODERN CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF GENERAL EDUCATION

Abstract: the article provides a comparative analysis of advanced training of handicraft teachers before the introduction and after the introduction of Federal State Education Standards for General Education. The emphasis is on the development of new programs of advanced training of handicraft teachers, on the use of interactive forms and training methods, modern evaluation tools. In conclusion, possible directions of development of handicraft education of schoolchildren and corresponding directions of advanced training of producer handicraft establishment teachers services are distributed phrased.

Keywords: additional professional education, advanced training of handicraft teachers, engineering education of students, interactive forms of training, engineering and technological preparation of pupils.

В условиях модернизации российского образования особую актуальность приобретает повышение квалификации педагога, перед которыми остро стоит задача совершенствования профессиональной подготовки, приведение ее содержания в соответствие с запросами времени.

Повышение квалификации учителей технологии в современных условиях развития общего образования подвержено влиянию двух тенденций:

1) введение в действие ФГОС основного общего и среднего общего образования, которые изменили подходы и направления повышения квалификации школьных педагогов, актуализировали профильную технологическую подготовку в общеобразовательных организациях;

2) реализация современных требований к программам повышения квалификации учителей технологии и педагогов технологических классов с позиции требований компетентностного подхода, интерактивных форм и методов обучения педагогов, современных оценочных средств.

До введения в действие федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования повышения квалификации учителей технологии было сфокусировано на два основных вопроса. Во-первых, это методика преподавания технологии в основной (и частично в старшей профильной) школе, включая общие подходы к реализации программы по технологии и частнометодические аспекты преподавания отдельных разделов (модулей) технологического образования. Во-вторых, это практико-ориентированные курсы повышения квалификации, направленные на совершенствование профессионального мастерства учителей в области конкретных технологий (например, художественной обработки материалов, декоративно-прикладного искусства, прикладной экономики и предпринимательства, электротехники и радиоэлектроники и пр.).

Основным нововведением практически во всех регионах РФ стало выделение базовых (инвариантных) модулей и вариативных модулей повышения квалификации педагогических работников всех категорий. Коснулось это и дополнительного профессионального образования учителей технологии. Базовые модули повышения квалификации стали обязательными для всех учителей технологии и раскрывали, как правило, вопросы государственной политики в образовании (на федеральном и региональном уровнях), вопросы охраны труда и здоровья обучающихся, концептуальные основы технологического образования школьников. Вариативные модули были посвящены проблемам реализации разных модулей и направлений технологического образования (вплоть до отдельных видов декоративно-прикладного искусства и рукоделия). Большое внимание практически во всех программах повышения квалификации уделялось организации проектно-исследовательской

деятельности обучающихся и развитию творческих способностей школьников на уроках технологии, а также дополнительному образованию технико-технологической направленности.

Нормативной основой для разработки содержания программ повышения квалификации учителей технологии являлись Концепция формирования технологической культуры молодежи в общеобразовательной школе [1] и Примерная программа образовательной области «Технология» (под ред. В.М. Казакевича) [4], а также государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования «Технология и предпринимательство», закрепляющий квалификационные характеристики выпускника по квалификации «учитель технологии и предпринимательства».

За это время (с 1993 года по 2011 год) технологическое образование школьников совершило определенный путь, который можно выразить в следующих суждениях:

1. Технологическое образование стало одним из инвариантных компонентов общего образования независимо от образовательных стандартов (трех по счету с начала 90-х годов двадцатого века) и типовых учебных планов.

2. Обеспечена непрерывность и преемственность содержания технологической подготовки с начальной школы до старших классов.

3. Основными областями технологической деятельности остались наиболее распространенные виды обрабатываемых материалов (в двадцатом веке): древесины, металла, ткани и пищевых продуктов, а также художественная обработка материалов.

4. Выделены и закреплены в технологической подготовке сквозные содержательные линии, изучаемые независимо от изучаемых технологий обработки материалов, такие как охрана труда, культура труда, основы материаловедения, элементы машиноведения, черчение и графика, конструирование, моделирование и проектирование.

5. Метод проектов стал основным средством достижения результатов технологической подготовки обучающихся. В процессе организации практической работы обучающихся реализуется так называемая творческая проектно-технологическая система обучения (по В.Д. Симоненко).

6. Проводится Всероссийская олимпиада школьников по технологии, что подтверждает статус предмета и позволяет оценивать уровень достижений обучающихся в технологической области.

Все это в той или иной степени нашло отражение в программах повышения квалификации учителей технологии. А часть насущных проблем стала предметом обсуждения на курсах повышения квалификации, круглых столах и конференциях по технологическому образованию. Среди них можно выделить следующие:

1. Недостаточное материально-техническое обеспечение учебных мастерских и лабораторий, в том числе минимально необходимым перечнем инструментов и оборудования.

2. Возможность и необходимость совместного обучения мальчиков и девочек (в рамках некой адаптированной программы технического и обслуживающего труда).

3. Ограниченность в изучении технологий обработки материалов, которые не соответствуют современным направлениям развития технологий и производства; отсутствие условий для изучения и овладения современными технологиями.

4. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе преподавания технологии, подготовке учителя технологии к урокам, в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

5. Организация профильной технологической подготовки школьников.

Введение в действие ФГОС основного общего образования привело к необходимости пересмотра как содержания, так и ключевых результатов профессиональной подготовки учителей технологии в процессе их повышения квалификации. Изменился и основной ориентир для программ повышения квалификации – им стал ФГОС основного общего образования и те требования, понимание и достижение которых должны обеспечивать курсы повышения квалификации. А сама система повышения квалификации стала выступать как одно из условий эффективной реализации ФГОС нового поколения. Среди этих изменений можно выделить следующие особенности.

1. Базовые, инвариантные модули повышения квалификации «переключились» на раскрытие механизмов реализации ФГОС в предметной области «Технология». Примерами названий инвариантных программ для учителей технологии могут быть «Теория и методика преподавания технологии при реализации ФГОС», «Совершенствование профессиональных компетенций учителя технологии в условиях реализации ФГОС», «Обновление деятельности учителя технологии в соответствии с требованиями ФГОС».

2. Основной целью программы повышения квалификации стало совершенствование/развитие профессиональных компетенций учителей технологии в области технологического образования школьников (того или иного направления, раздела). В кафедральном инвариантном модуле «Теория и методика преподавания технологии при реализации ФГОС», разработанном и реализуемым кафедрой педагогики, психологии, дополнительного и профессионального образования ГБУ ДПО РД «ДИРО», цель сформулирована как развитие профессиональной

компетенции учителя технологии в области содержания и методики преподавания предмета «Технология» [5].

3. Содержание образовательной программы повышения квалификации учителей технологии в соответствии с законодательной базой по дополнительному образованию разрабатывается на основе:

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- ФГОС высшего образования по направлению «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата, магистратуры);
- ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Ориентация программ повышения квалификации на профессиональный стандарт педагога предполагает увеличение вариативных модулей, как правило, объемом 18 – 36 часов, соответствующих той или иной трудовой функции. Примеры таких модулей для учителей технологии, составленные на основе анализа обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования», приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Примеры модулей для учителей технологии

Трудовая функция А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Требования к результатам освоения программы	Название модулей (разделов) программы
Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Разработка рабочих программ по технологии
	Планирование и проведение учебных занятий	Проектирование современного урока по технологии
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Современные средства оценки результатов технологического образования школьников
	Формирование универсальных учебных действий	Методика формирования универсальных учебных действий у

		обучающихся в предметной области «Технология»
Необходимые умения	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно- продуктивную, культурно- досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона	Организация внеурочной деятельности в предметной области «Технология»

4. Приоритет в формах и методах преподавания на курсах повышения квалификации отдается организации активного и интерактивного взаимодействия с обучающимися (учителями технологии). В требованиях по проектированию дополнительных профессиональных программ рекомендуемый объем лекционных занятий не должен превышать 30% от общего объема аудиторных занятий, а доля занятий, проводимых в интерактивной форме должна составлять не менее 20% аудиторных занятий.

В процессе обсуждения с коллегами возможных форм организации активного и интерактивного обучения на занятиях повышения квалификации удалось выделить более 30 таких видов занятий (деловые и ролевые игры, организационно-деятельностные игры, круглые столы, конференции, мастер-классы, дискуссии и диспуты, тренинги, анализ конкретных ситуаций, семинары по обмену опытом, педагогические мастерские, экскурсия, проблемно-ориентированные и проектно-ориентированные занятия, групповая работа, стратегические сессии, форсайт-семинары и пр.).

5. Изменение в формах и методах текущей и итоговой аттестации, заключающиеся в переносе акцента на процессуальное оценивание и практико-ориентированные результаты деятельности учителя, такие как проектные работы, эссе, творческие отчеты и пр. К процессуальному оцениванию также относят портфолио, рейтинговую оценку, оценку защиты проектных работ, метод контрактов и пр.

Также остаются популярны и тесты разной формы и направленности. В большей степени применяются тесты учебных достижений, по уровню аналогичные заданиям на Всероссийской олимпиаде школьников. Для текущей аттестации учителей технологии начинают применяться тесты практической направленности.

На основании проведенного анализа составлена таблица 2, в которой приводятся результаты сравнения основополагающих компонентов повышения квалификации учителей технологии до и после введения ФГОС основного общего образования.

Таблица 2.

Сравнительный анализ повышения квалификации учителей технологии до и после введения ФГОС основного общего образования

Критерии	Повышение квалификации до введения ФГОС	Повышение квалификации после введения ФГОС
Основная идея повышения квалификации	Реализация программного материала образовательной области «Технология» (модуля, раздела программы)	Реализация требования ФГОС применительно к предметной области «Технология»
Цель повышения квалификации	Повышение профессионального мастерства учителя технологии	Совершенствование профессиональных компетенций учителя технологии в условиях реализации ФГОС
Планируемые результаты повышения квалификации (ключевые примеры)	<ul style="list-style-type: none"> – раскрытие основных вопросов методики преподавания технологии и предпринимательства; – разработка учебной программы по технологии для 8 – 9-х (10 – 11-х) классов; – изучение современных разделов технологической подготовки школьников (семейная экономика, предпринимательство, ИКТ и пр.); – решение конструкторских, изобретательских задач на уроках технологии; – методика преподавания отдельных разделов программы по технологии 	<ul style="list-style-type: none"> – организация образовательного процесса на основе требований ФГОС; – формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в предметной области «Технология»; – организация предметно-практической и проектно-исследовательской деятельности обучающихся; – организация внеурочной деятельности; – разработка рабочей программы по технологии; – применение ИКТ на уроках технологии и во внеурочной деятельности
Организационные формы повышения квалификации	<ul style="list-style-type: none"> – курсы повышения квалификации (как правило, объемом 72 часа), – семинары, – обучение методистов 	<ul style="list-style-type: none"> – новые формы повышения квалификации (целевые вариативные модули объемом 18 – 36 часов, стажировка,

		дистанционные модули и пр.); – региональные семинары, круглые столы, конференции (в т.ч. дистанционные – вебинары и пр.); – создание стажировочных, инновационных площадок по обмену опытом
Формы и методы повышения квалификации	Лекции, семинарские и практические занятия, лабораторные работы и практикумы, выездные тематические занятия	Увеличение объема занятий, проводимых в интерактивной форме (деловые и ролевые игры, кейсы, дискуссии, модельные упражнения, проблемно- и проектно-ориентированные занятия, и т.п.)
Формы и методы текущей и итоговой аттестации слушателей	Зачеты и экзамены, проводимые индивидуально в устной или письменной форме, демонстрация и описание практикозначимой работы («изделия»)	– проекты (индивидуальные и групповые); – тестирование; – результаты групповой работы; – эссе; – презентации на защитах итоговых работ, проектов

Развитие системы повышения квалификации учителей технологии связаны на сегодня с широко обсуждаемыми документами и инициативами, которые в ближайшее будущее могут повлиять на изменение содержания и технологии в технологической подготовке школьников:

1) формируется и обсуждается Доктрина технологического развития России;

2) в рамках примерной основной образовательной программы основного общего образования предложена программа «Технология (5 – 9 классы)» под редакцией В.М. Казакевича [6];

3) обсуждаются пути и способы развития инженерного образования как одного из приоритетов государственной политики в образовательной сфере, в связи с чем в регионах приступили к созданию и реализации программ инженерно-технологической подготовки школьников.

Поиск путей развития технологического образования привел к различиям во взглядах на данный компонент общего образования. В

авторском исследовании были выделены три подхода к развитию технологического образования школьников в России – совершенствование традиционного подхода, академический подход, прагматический подход.

Прагматический подход исходит из требований современного постиндустриального общества и изменяющихся условий экономического и технологического развития (так называемого перехода к шестому технологическому укладу). Основой таких технологических изменений будет резкое снижение энергоемкости и материалоемкости производства, конструировании материалов и продукции с заданными свойствами. Приоритетно будут развиваться такие сферы (отрасли), как наноматериалы и нанотехнологии, биотехнологии и геновая инженерия, фотоника, термоядерная энергетика, квантовые технологии, робототехника, социогуманитарные технологии, а также конвергентные технологии.

Поэтому технологическая подготовка школьников должна сформировать определенный уровень технологической грамотности и технологической культуры выпускников, способных управлять новыми технологиями в быту и осваивать их в профессиональной сфере. Отбор содержания технологической подготовки должен вестись на основе выделенных приоритетных отраслей и технологий, которые определяют сферу будущей профессии выпускников школы. В методике преподавания технологии должны преобладать формы и методы, обеспечивающие формирование навыков владения универсальными технологиями деятельности – проектирования, исследования и управления.

Независимо от того, какой подход к технологическому образованию будет принят за основу – несомненно, в ближайшем будущем появление курсов повышения учителей технологии по робототехнике, нанотехнологиям, прикладным электрорадиотехнологиям, работе на multifunctional модульных станках, технологии 3D печати, конструированию и моделированию с помощью САПР и т.п.

Дистанционные формы повышения квалификации и самообразования учителей технологии будут развиваться благодаря распространению вебинаров, Интернетконференций, сайтов профессиональных сообществ технологической направленности, курсов повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, электронных СМИ, электронных библиотечных ресурсов и прочее.

Использованные источники:

1. Концепция формирования технологической культуры молодежи в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uchutrudu.ru/wp-content/uploads/2016/08/4.-Formirovanie-tehnologicheskoy-kulturyi-shkolnikov.pdf>

2. Примерная основная образовательная программа ООО: программа по технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu.crowdexpert.ru/middle_school/subjects/techno
3. Теория и методика преподавания технологии при реализации ФГОС: программа повышения квалификации. – М.: ДИРО, 2021. – 38с.
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
5. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: RL:<https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114>
6. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Технология». В. М. Казакевича и др. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова. - М.: Просвещение, 2020.

МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЬЕ

УДК 616.322-002

*Бахарева Е.А.
студент
лечебно-профилактический факультета
Малозёмов О.Ю., канд. пед. наук, доцент
доцент
кафедра физической культуры
Хайрулин А.Р., канд. пед. наук
доцент
заведующий кафедрой физической культуры
Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Россия*

К ПРОБЛЕМЕ ЗНАНИЯ ЭТИОЛОГИИ, ПАТОГЕНЕЗА И ПРОФИЛАКТИКИ ХРОНИЧЕСКОГО ТОНЗИЛЛИТА

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы актуальности лечения, осложнений и профилактики хронического тонзиллита. Проведено социологическое исследование студентов медицинского вуза на предмет знания данных аспектов.

Ключевые слова: хронический тонзиллит, лечение, осложнения, профилактика.

*Bakhareva E.A.
student
medical and preventive faculty
Malozemov O.Yu., cand. of pedag. sciences, associate professor
associate professor
department of physical culture
Khairulin A.R., cand. of pedag. sciences
associate professor
head of the department of physical culture
Ural state medical university
Yekaterinburg, Russia*

ON THE PROBLEM OF KNOWLEDGE OF ETIOLOGY, PATHOGENESIS AND PREVENTION OF CHRONIC TONSILLITIS

Annotation. The article discusses the problems of the relevance of treatment, complications and prevention of chronic tonsillitis. A sociological

study of medical university students on the subject of knowledge of these aspects was conducted.

Keywords: chronic tonsillitis, treatment, complications, prevention.

В настоящее время тонзиллит является одним из наиболее распространённых заболеваний в сфере отоларингологии. Хроническая форма тонзиллита – лидер среди всех патологий глотки (выявляется у 32% обратившихся за врачебной помощью), на острый же тонзиллит (ангину) приходится всего 7% обращений. Достаточно большой процент заболеваемости имеет также фарингит, на него приходится 30% всех обращений [1]. Острый тонзиллит – это острое инфекционное заболевание, для которого характерно воспаление образований глоточного кольца, чаще всего нёбных миндалин. Однако, наиболее опасные осложнения, особенно на сердечно-сосудистую систему (ССС), вызываются именно от хронического тонзиллита (ХТ) – общего инфекционного заболевания, имеющего хроническое течение и проявляющегося в виде стойкого воспаления миндалин. ХТ характеризуется периодическими обострениями в виде ангин, но может проявляться и в хроническом виде, не сопровождаясь ангиной.

В задачи нашего исследования входило: выявление групп людей наиболее подверженных осложнениям при ХТ, а также рассмотрение способов профилактики ХТ и его осложнений. Кроме того, на базе УГМУ был проведён опрос (восемь вопросов закрытого типа) студентов (53 студента третьего курса лечебного факультета) на предмет знания данного заболевания, его последствий и профилактики. Результаты опроса следующие.

45% (24 человека) опрошенных знают, что в большинстве случаев, при ХТ поражается сердечно-сосудистая система (ССС). Около 60% респондентов знают, что возбудитель данного заболевания бета-гемолитический стрептококк. 35% респондентов разбираются в патогенезе заболеваний возникающих при ХТ, что в дальнейшем будет положительно сказываться на выявлении и лечении патологий будущих пациентов.

Около 70% осведомлены о главном звене патогенеза – острой ревматической лихорадке (ОРЛ) и основных изменениях в миокарде при этом. О том, что образуется аутоантитело к миокарду, возникают гранулемы и склероз сердечной мышцы правильно ответили 37 человек. В целом же, существует несколько основных заболеваний, возникающих при ХТ в ССС: ОРЛ, хроническая ревматическая болезнь сердца и системные васкулиты.

Лишь 30% опрошенных понимают патогенез хронической ревматической болезни сердца. На вопрос о деструктивных поражениях эпителиоидных клеток сосудов и вовлечение в патологический процесс тканей и органов правильно ответили 16 человек – возникает стойкое

поражение сердечных клапанов в виде краевого фиброза клапанных створок или же сформировавшийся порок сердца (перенесённая ОРЛ) [2]. Осложнения на ССС при ХТ на сегодня не основная причина смертности, однако риск присутствует, поэтому необходимо предупреждать такое заболевание как ангина (острый тонзиллит).

На вопрос о возрастных группах пациентов наиболее подверженных осложнениям на ССС (дети до 12 лет и пожилые люди после 60 лет) правильно ответили лишь 30%.

Вопрос о том, как выяснить, какой из пациентов подвержен вышеперечисленным осложнениям правильно оценили 77% опрошенных. Однако, вполне возможно, что помощь в правильном оценивании оказал эффект предъявления правильного ответа – полный анамнез семьи (хронический тонзиллит с осложнениями у родителей/болезни сердца у родителей), сбор информации о перенесённых заболеваниях, наличии заболеваний ССС, системы крови и иммунных патологий.

Относительно проблемы профилактики ХТ со стороны медицины можно сказать следующее. К наиболее эффективным способам профилактики ХТ можно отнести [3]:

1. Необходимость выявления людей, предрасположенных к данным осложнениям, а именно пациентов:

- с пониженным иммунитетом и сопутствующими заболеваниями (ВИЧ, туберкулёз, гематиты, сифилис и т.д.);
- с наследственной предрасположенностью к заболеваниям ССС;
- ведущих неправильный, нездоровый образ жизни (гиподинамия, алкоголизм, наркомания и пр.)
- с наследственной предрасположенностью именно к хроническому тонзиллиту (родители, бабушки, дедушки);
- с анамнезом по поводу перенесённых инфекционных заболеваний, особенно ангины, а так же фарингитов, ларингитов, бронхитов и т.д.;
- наличием заболеваний ССС, системы кроветворения, ЦНС и иммунные патологии.

2. Необходимость составления плана профилактики заболеваемости острым тонзиллитом (ангиной), включающих мероприятия по повышению уровня естественного иммунитета и адаптационных возможностей организма по отношению к неблагоприятным условиям внешней среды. К ним относятся:

- раннее закаливание;
- полноценное питание со всем сбалансированным витаминно-минеральным комплексом;
- максимальное активное пребывание на свежем воздухе;
- обязательная адекватная двигательная активность;
- преодоление тесноты в жилищах, дошкольных образовательных учреждениях, школах, ССУЗах, вузах, общественных учреждениях;

- проведение комплекса санитарно-гигиенических мер, снижающих возможность стрептококкового инфицирования коллективов (особенно детских).

3. Своевременное и эффективное лечение острой и хронической БГСА-инфекции глотки: тонзиллита (ангины) и фарингита.

Таким образом, вышеизложенное позволяет считать ХТ серьёзным заболеванием, актуальной и насущной проблемой, которую необходимо решать как медикаментозными, так и немедикаментозными средствами. По некоторым вопросам этимологии, патогенеза, профилактики хронического тонзиллита студенты-медики отделения «лечебное дело» не вполне осведомлены. Тем не менее, проявляя внимательность к своим пациентам, подробно собирая анамнез, хорошо зная патогенез и этиологию тонзиллитов, медицина смогла бы снизить тяжёлые исходы (хронические перикардиты, инфаркты) тонзиллитов.

Использованные источники:

1. Алексеева Н.С. Азнабаева Л.Ф., Антонив В.Ф. и др. Оториноларингология: национальное руководство / Под ред. В.Т. Пальчуна. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. № 1. 954 с.
2. Острая ревматическая лихорадка: современные подходы к первичной и вторичной профилактике / под. ред. Б.С. Белова, Т.П. Гришаевой. 2007. №6. [Электронный ресурс] <https://www.lvrach.ru/2007/06/4535363>
3. Балабанова Р.М. Гришаева Т.П. Диагностика и антибактериальная терапия острого стрептококкового тонзиллита// Справочник поликлинического врача. 2005. № 3. С 20-22.

*Иликеев Д.М.
студент 2 курса
юридический факультет
Астраханский государственный технический университет
Лакейкина И.А.
старший преподаватель
кафедра физического воспитания
Астраханский государственный технический университет*

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: актуальность выбранной темы заключается в том, что в современном мире люди все чаще сталкиваются с проблемами ментального здоровья. В статье рассматривается влияние физической культуры на психологическое благополучие человека.

Ключевые слова: ментальное здоровье психологическое благополучие, физическая культура.

*Ilikeev D.M.
2en year student
law faculty
Astrakhan State Technical University
Lakeikina I.A.
senior lecturer
department of physical education
Astrakhan State Technical University*

THE INFLUENCE OF PHYSICAL CULTURE ON THE PSYCHOLOGICAL STATE OF A PERSON

Abstract: the relevance of the chosen topic lies in the fact that in the modern world people are increasingly faced with mental health problems. The article examines the influence of physical culture on the psychological well-being of a person.

Keywords: mental health, psychological well-being, physical culture.

В настоящее время, когда спорт и спортивная культура становятся все более популярными, становится актуальным вопрос: как регулярная физическая активность в жизни человека влияет на его психическое здоровье. Существует множество способов повлиять на психическое состояние человека, особенно на его эмоции. Физическая культура

является самым мощным регулятором человеческих эмоций, а следовательно, она также является регулятором психического и психологического благополучия.

Преимущества физической активности:

1) Социализация. Многие люди находят физическую активность приятной, она может повысить уверенность в себе и помочь восстановить чувство контроля. Физическая активность также может стимулировать социальное взаимодействие, что, в свою очередь, может повысить уверенность человека.

2) Настроение. Было показано, что уровень серотонина, который влияет на настроение, повышается во время физических упражнений. Предполагается, что повышение уровня серотонина может помочь предотвратить развитие определенных физических или психических расстройств.

3) Отвлечение. Считается, что отвлечение достигается за счет того, что люди удаляются и отвлекаются от стрессовых раздражителей. Это, в свою очередь, обеспечивает улучшенные эффекты, связанные с физическими упражнениями.

4) Эндорфины. Во время физических упражнений организм вырабатывает эндорфины - природные антидепрессанты. Эндорфины заставляют человека входить в состояние эйфории, поэтому эндорфины часто называют "гормонами счастья" или "гормонами счастья". Физическая активность заставляет кислород активно поступать во все органы тела, включая мозг. Это помогает уменьшить симптомы многих психических расстройств, таких как депрессия, депрессия, стресс и бессонница.

Научные исследования. Многие научные исследования могут подтвердить тот факт, что физическая активность оказывает положительное влияние на психическое здоровье человека. Например, в одном исследовании оценивался уровень тревожности мужчин и женщин до и после 45 минут аэробных упражнений. У обоих полов сразу после тренировки было отмечено значительное снижение уровня тревожности, восстановление уровней тревожности до исходных длилось 4-6 часов. Через 24 часа средний уровень тревожности был таким же, как и до тренировки. Эти данные показывают, что регулярные ежедневные физические упражнения могут снизить уровень тревоги и предотвратить развитие хронической тревоги.

В целом, можно с уверенностью сказать, что любая физическая активность оказывает положительное влияние на физическое состояние, а также на психическое и эмоциональное состояние. Это не только способ оставаться в форме и похудеть, но и отличный способ регулировать работу мозга, улучшать умственную активность и работоспособность, а также психическое здоровье.

Использованные источники:

1. Григорьев, В.И. Физическая культура глазами студентов / В.И. Григорьев, Д.Н. Давиденко // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2015. - № 1 (59). - С. 31-34.
2. Уэнберг, Р.С. Основы психологии спорта и физической культуры / Р.С. Уэнберг, Д. Гоулд. - Киев: Олимпийская литература, 2001. - 229 с.
3. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ПСИХИКУ ЧЕЛОВЕКА // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по материалам XI студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. — М.: «МЦНО». — 2014 — № 4(11) / [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: [http://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/4\(11\).pdf](http://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/4(11).pdf)

*Киселева А.А.
студент 2 курса
юридический факультет
Астраханский государственный
технический университет
Лакейкина И.А.
старший преподаватель
кафедра физического воспитания
Астраханский государственный
технический университет*

РЕАБИЛИТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПОСЛЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ COVID-19 СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: в настоящее время мало достоверной информации по реабилитации пациентов с COVID-19, поскольку заболевание является новым. Учитывая особенности патогенеза заболевания, использование общепринятых методов реабилитации после COVID-19 может оказаться небезопасным или неэффективным. Поэтому актуально рассмотреть программу физической реабилитации для лиц, перенесших COVID-19.

Ключевые слова: COVID-19, реабилитация, физическая культура.

*Kiseleva A.A.
2en year student
law faculty
Astrakhan State Technical University
Lakeikina I.A.
senior lecturer
department of physical education*

REHABILITATION OF STUDENTS AFTER COVID-19 DISEASE BY MEANS OF PHYSICAL CULTURE

Abstract: currently, there is little reliable information on the rehabilitation of patients with COVID-19, since the disease is new. Taking into account the peculiarities of the pathogenesis of the disease, the use of generally accepted methods of rehabilitation after COVID-19 may be unsafe or ineffective. Therefore, it is important to consider a physical rehabilitation program for people who have undergone COVID-19.

Keywords: COVID-19, rehabilitation, physical education.

Реабилитационные мероприятия для пациентов с коронавирусной пневмонией или респираторная реабилитация должна проводиться командой специалистов по медицинской реабилитации, в состав которой входят лечащие врачи, физиотерапевты, инструкторы по физиотерапии, медсестры отделений и другие специалисты, прошедшие подготовку по специальным программам дополнительного профессионального образования. Цель - восстановить внешнее дыхание, транспортировку и использование кислорода тканей, органов и систем, восстановить стрессоустойчивость, психологическую и эмоциональную стабильность, повседневную деятельность и участие.

Наиболее перспективным периодом для респираторной реабилитации являются первые два месяца после острой фазы коронавирусной инфекции — это период окна лечения. Пациенты с COVID-19 должны быть проверены для составления индивидуального плана медицинской реабилитации, также следует оценить безопасность запланированных реабилитационных мероприятий.

Основными направлениями реабилитации пациентов с COVID-19 являются:

- Восстановление дыхательной функции;
- Реабилитация мышечной дисфункции;
- Реабилитация нервных, психологических и когнитивных функций;
- Восстановление питания;
- Реабилитация сопутствующих заболеваний;
- Медикаментозная реабилитация (профилактика прогрессирующего тромбоза и тромбоземболии, а также ускорение восстановления легочных уплотнений).

Физическая реабилитация дыхательной функции проводится с использованием метода легочной реабилитации:

- Тренировка вдоха: дыхательные упражнения;
- Принудительный выдох и принудительный выдох;
- Способ активного циркуляторного дыхания;
- Постуральный дренаж.

Учитывая, что вирусная пневмония является острым процессом, не всегда необходимо возобновлять физическую активность, поскольку не всегда происходит повреждение скелетной мускулатуры. во время заболевания. Однако при тяжелой пневмонии или длительной госпитализации (более 10 дней) из-за быстрой потери скелетной мускулатуры становится необходимым восстановить силу скелетной мускулатуры.

Для тренировки мышечной дисфункции можно использовать гантели, гири, степперы, велосипедные динамометры и беговые дорожки. На занятиях необходимо обращать внимание на характер дыхания. Все

упражнения выполняются медленно с длительным вдохом и выдохом с сопротивлением.

Основные методы реабилитации мышечной дисфункции включают:

1. Физические упражнения;
2. Тренировка вдоха с помощью тренажера;
3. Вибрационно-ударная терапия;
4. Электромиостимуляция.

Подводя итог, могу сказать, что в моей работе предложена программа реабилитации лиц, перенесших новую коронавирусную инфекцию (COVID-19) посредством теоретического обоснования метода дыхательной гимнастики по К.П. Бутейко.

Использованные источники:

1. ВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID-19) Версия 2 (31.07.2020) МЗ РФ
2. Баймаканова Г.Е., Белевский А.С., Брумберг А.А., Вараева Ю.Н. и др. «Методические рекомендации по реабилитации COVID-19».
3. Дыхательные практики Бутейко. Действенные упражнения для лечения пневмонии и других заболеваний лёгких/К.П. Бутейко- Москва: Издательство АСТ, 2020. – (Авторские методики: психология и здоровье).

*Малозёмов О.Ю., канд. пед. наук
доцент
кафедра физической культуры
Бурдина Д.С.
студент
Катаева В.С.
студент
медико-профилактический факультет
Боярских М.П.
старший преподаватель
кафедра физической культуры
Уральский государственный медицинский университет
Плюха Н.И.
студент магистратуры
Институт леса и природопользования
Уральский государственный лесотехнический университет
Россия, Екатеринбург*

АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ РЕАКЦИИ

Аннотация. В статье рассмотрены мышечный аппарат глаз, проблемы, возникающие с ним, способы увеличения зрительной реакции с помощью специальных упражнений.

Ключевые слова: зрительный анализатор, зрительная реакция.

*Malozemov O. Yu., candidate of pedagogical sciences
associate professor
department of physical culture
Burdina G.S.
student
Kataeva V.S.
student
faculty of medicine and prevention
Boyarskikh M.P.
senior lecturer
department of physical culture
Ural State Medical University
Plyukha N.I.
master's student
Institute of forest and nature management
Ural state forestry engineering university
Russia, Yekaterinburg*

ASPECTS OF VISUAL RESPONSE DEVELOPMENT

Annotation. The article discusses the muscular apparatus of the eyes, the problems that arise with it, and ways to increase the visual response with the help of special exercises.

Keywords: visual analyzer, visual response.

Орган зрения – один из самых важных органов чувств человека, об этом можно судить исходя из того, что примерно 70-80% информации об окружающем мире мы получаем именно через зрительный анализатор, устроенный многогранно, поскольку для выполнения и решения множества функциональных задач требуется не меньшее количество элементов, способных с ними справиться. Поэтому все части глазного яблока, должны работать слажено, а неспособность какого-либо из его элементов нормально функционировать приводит к отклонениям и патологиям.

У человека имеется шесть глазодвигательных мышц, работа которых контролируется тремя черепно-мозговыми нервами (глазодвигательным, отводящим, боковым). Глазодвигательные мышцы обеспечивают вариабельность движений глазных яблок, за счёт чего изображение попадает на сетчатку глаз одинаково, обеспечивая хорошее зрение.

Разумеется, что существуют и **болезни** мышечного аппарата глаз: 1) **косоглазие** – неправильное несимметричное положение одного или обоих глаз, при котором нарушается зрительная фиксация на рассматриваемом объекте и затрудняется работа глаз. 2) **птоз** – патологический процесс, при котором происходит опущение верхнего века с перекрыванием глаз. 3) **миозит** – воспаление глазной мышцы, вследствие воздействия токсических и других неблагоприятных факторов на глаза. 4) **лагофтальм** – заболевание различной этиологии, при котором человек не может полностью сомкнуть веки. 5) **блефароспазм** – непроизвольное закрытие глазной щели и моргание, возникающее из-за спазма мышц вокруг глаза. 6) **миопия** (или близорукость) – когда плохо различаются предметы, находящиеся вдалеке. Патология возникает из-за нарушения рефракции. 7) **гиперметропия** (дальнозоркость) – заболевание, также возникающее вследствие нарушения рефракции, но характеризующееся ухудшением зрения по мере приближения к объекту.

Время реакции (время отклика) – это время с момента получения стимула до ответной реакции на него, т.е. обнаружение, обработка и ответ на информацию [1]. Время реакции зависит от таких факторов, как:

- **восприятие:** возможность чётко увидеть или услышать стимул, оказывает значительное влияние на скорость (быстроту) реакции. Например, боксёру во время поединка нужно точно распознать и обнаружить движение соперника и дать быструю ответную реакцию.

- **обработка информации:** для того, чтобы вовремя реагировать, нужно сконцентрироваться на информации и обработать её.

- **отклик:** ответная реакция на поступивший стимул. Когда боксёр распознал и обработал стимул, он начинает реагировать в ответ на сигнал.

Время отклика меняется в зависимости от некоторых факторов:

- **сложность стимула.** От *сложности* (простоты) стимула зависит время отклика, то есть чем больше информации приходится обрабатывать, тем больше времени на это уйдёт (и наоборот).

- **подготовка ожидания.** Отклик на стимулы, с которыми мы сталкивались ранее, занимает значительно меньше времени, чем на незнакомый стимул. Так на примере боксёра, когда он ждёт сигнала от соперника и к нему готов, тогда время реакции сокращается.

- **состояние организма** может сказаться на всех трёх этапах (восприятие, обработка, отклик). Так сонливость, усталость, слабость, плохое самочувствие, переедание, употребление алкоголя и прочие факторы могут крайне негативно влиять на время реакции.

Если говорить о **расстройствах и патологиях**, которые могут влиять на скорость реакции, то одна из распространённых причин замедленного отклика – *повреждение головного мозга*. Сотрясение мозга, вызванное, например, ударом по голове, значительно увеличивает время обработки поступившего стимула и как следствие замедляется время отклика. Это можно объяснить повреждением нейронных соединений, натяжением и разрывом аксонов, вследствие чего замедляется время восприятия, обработки информации и самой реакции.

Любые *расстройства, связанные с когнитивной дисфункцией, расстройствами слуха и зрения* также влияют на время отклика, т.к. для обработки полученной информации потребуется намного больше времени.

Примерами *заболеваний, влияющих на время реакции*, являются: деменция, болезнь Альцгеймера, брадипсихия, рассеянный склероз, болезнь Паркинсона, синдром дефицита внимания и гиперактивность.

Поскольку зрительная реакция очень важна для человека, то её необходимо **развивать**. Существуют упражнения, улучшающие зрительную реакцию, основанные на способности сконцентрироваться в нужный момент. Особенность в том, что в ходе их выполнения мозгу необходимо исключить лишние раздражители и объекты, сосредоточившись на одном, т.е. создать зрительную доминанту [2, 3].

Приводим примеры *упражнений для развития зрительной реакции*:

- всем знакомая игра «камень-ножницы-бумага». Игроки одновременно показывают ладонью предметы, но надо сконцентрироваться на ладонях играющих, а не просто владеть своей ладонью.

- Жонглирование также помогает увеличить скорость реакции.

- К стене помощник прижимает линейку. Испытуемый располагает большой палец в 1 см от линейки на отметке 10-15 см от её края. Далее помощник линейку отпускает, и она падает. Задача испытуемого – быстрее «поймать» линейку пальцем, прижав её к стенке.

- Помощник в хаотичном порядке включает одну из нескольких ламп (испытуемый не видит выключатель). При включении определённой лампы требуется совершить заранее установленное действие.

- Помощник стоит напротив испытуемого и держит теннисный мяч в руке, повернув ладонь вниз. Испытуемый кладёт руку сверху. Неожиданно помощник отпускает мяч, а испытуемый должен его поймать, желательна на максимальной высоте.

В **заключение** можно отметить следующие основные моменты. 1. Необходимо следить за состоянием зрения, стараться исключать факторы, отрицательно влияющие на него и запускающие процессы развития различных патологий. 2. Важно развивать зрительную реакцию, поскольку быстрое время отклика помогает человеку быть более гибким и эффективным в восприятии, обработке и ответе на поступивший стимул. 3. Хорошее время реакции нужно не только в спортивной деятельности, но и в повседневной жизни при чрезвычайных, опасных, непредвиденных ситуациях. 4. Развить зрительную реакцию несложно, делая ежедневно несколько специальных упражнений.

Использованные источники:

1. Время реакции или время отклика – когнитивная способность. – URL: <https://www.cognifit.com/ru/science/cognitive-skills/response-time>
2. Как увеличить скорость реакции в настольном теннисе. – URL: <http://tabletennis.org.ua/kak-uvlichit-skorost-reaktsii-v-nastolnom-tennise/>
3. Как увеличить скорость реакции. Практические упражнения. – URL: <https://sunmag.me/sovety/24-01-2014-kak-uvlichit-skorost-reaktsii-prakticheskie-uprazhneniya.html>

*Малозёмов О.Ю., канд. пед. наук
доцент
кафедра физической культуры
Стрижевский Е.М.
студент
педиатрический факультет
Уральский государственный медицинский университет
Мильков Н.С.
студент
Институт леса и природопользования
Уральский государственный лесотехнический университет
Россия, Екатеринбург*

ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ ОРГАНОВ ЗРЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. Рассматриваются показания и противопоказания при физкультурно-оздоровительных занятиях учащихся, имеющих наиболее распространённые нарушения зрения (миопия, гиперметропия, астигматизм). Внимание акцентируется на профилактике зрения средствами физической культуры.

Ключевые слова: заболевания зрительной системы, профилактика средствами физической культуры.

*Malozemov O. Yu., candidate of pedagogical sciences
associate professor
department of physical culture
Strizhevsky E.M.
student
pediatric faculty
Ural State Medical University
Milkov N.S.
student
Institute of forest and nature management
Ural state forestry engineering university
Russia, Yekaterinburg*

FEATURES OF PREVENTION OF DISEASES OF THE VISUAL ORGANS BY MEANS OF PHYSICAL CULTURE

Annotation. The indications and contraindications for physical education and recreation classes of students with the most common visual impairments

(myopia, hypermetropia, astigmatism) are considered. Attention is focused on the prevention of vision by means of physical culture.

Key words: diseases of the visual system, prevention by means of physical culture.

В последние десятилетия растёт количество людей (особенно среди учащейся молодёжи) с патологиями зрения, занимающими второе место после заболеваний опорно-двигательного аппарата. В связи с этим, представители медицинского сообщества призывают россиян более ответственно относиться к проблеме нарушения зрения, поскольку даже оперативная коррекция зрения не способна решить многие проблемы. Более того, по мнению большинства врачей, акцент нужно делать не на восстановление зрения, а на его сохранение и предупреждение заболеваний глаз.

Существует пять базовых функций зрительной системы: 1) центральное зрение; 2) периферическое зрение; 3) бинокулярное зрение; 4) цветовые ощущения; 5) световые ощущения [1]. Для учащейся молодёжи важно, что в большинстве случаев на аудиторных занятиях (лекциях, семинарах) задействовано только центральное зрение. На занятиях же по физической культуре чаще задействуется периферическое зрение, световое и цветовое ощущение. Выявлено также, что во время выполнения специальных упражнений (в ходе подвижных и спортивных игр) у обучающихся повышается качество зрительного и осязательного контроля [3].

В большинстве случаев у обучающихся проявляются незначительные зрительные отклонения (близорукость, дальнозоркость, астигматизм), на профилактике которых акцентируем внимание. На данный момент миопия распространена весьма широко и зависит от специфики зрительных нагрузок, общественных и географических критериев. Доказано также, что близорукость в четыре раза чаще наблюдается в семьях, где данное заболевание проявлялось в нескольких поколениях. Следовательно, на развитие близорукости могут повлиять: генетическая предрасположенность, сопутствующие патологии, несоблюдение правил работы на близком расстоянии. Кроме того, установлено, что больше предрасположены к прогрессированию данной патологии учащиеся со слабым физическим развитием.

Довольно часто также наблюдается астигматизм – патология, которая может сочетать в одном глазу несколько типов рефракции или различных уровней рефракции одного типа. Так, различают три типа астигматизма: 1) простой – сочетание нормального зрения в одном глазу с близорукостью или дальнозоркостью, 2) сложный – присутствие в обоих глазах близорукости или дальнозоркости, но разной степени

выраженности; 3) смешанный – сочетание близорукости в одном глазу с дальнозоркостью в другом [2].

Во время умственной работы (выполняемой, как правило, в сидя, в одной позе, без локомоторной активности) утомление зрительной системы происходит быстро, снижается общая работоспособность, возрастает эмоциональное напряжение. Если не использовать средства физической культуры в качестве профилактики, то это в последствии может привести к серьёзным нарушениям здоровья у обучающихся. По данным систематических медицинских осмотров в поликлинике до 25% студентов имеют достаточно серьёзные проблемы со зрением, что, безусловно, связано с большими зрительными учебными нагрузками и отсутствием профилактических мероприятий. Оздоровительная гимнастика для глаз является профилактическим, эффективным и доступным средством физической культуры по сохранению и улучшению работы органов зрения, а также и эффективным средством снятия эмоционального напряжения у обучающихся. По нашему мнению, в этих целях на учебных занятиях по физической культуре необходимо использовать специальные комплексы упражнений.

Давно показано, что умеренная физическая активность благотворно воздействует на функционирование всех жизненных органов и систем человеческого организма, в том числе на работу зрительного аппарата. Регулярные физические нагрузки умеренной мощности укрепляют цилиарную мышцу глаза, улучшает кровоснабжение зрительных органов, обеспечивая глаза кислородом и питательными веществами. Динамические упражнения, по мнению врачей, почти всегда способствуют уменьшению внутриглазного давления, что очень важно в комплексном лечении, а также в профилактике глаукомы и ряда других офтальмологических заболеваний.

Медицинские исследования показывают, что не все виды спорта и двигательной деятельности подходят пациентам с миопией. Самые полезные в данном случае – бег, плавание и подобные физические нагрузки невысокой интенсивности (ЧСС до 140 ударов в минуту). Во время тренировки циркуляция внутриглазной жидкости нормализуется, а работа цилиарной мышцы улучшается. Регулярные занятия могут даже остановить развитие миопии, более того, много случаев, когда глазная гимнастика способствует повышению остроты зрения. При близорукости первой и второй степени полезны бесконтактные игровые виды спорта (волейбол, бадминтон, настольный теннис), требующие переключения внимания с близких объектов на – дальние. При средней степени близорукости необходимо ограничивать интенсивность нагрузок, с осторожностью заниматься силовыми видами спорта, используя средние и малые веса, развивая в основном силовую выносливость. Необходимо исключать прыжки с высоты, упражнения, требующие большого и

длительного физического напряжения, избегать упражнений с резкими движениями головой. Общая физическая нагрузка должна быть ниже, чем в основной медицинской группе.

Высокая же степень близорукости чревата серьёзными осложнениями, например, отслоением сетчатки. Поэтому физические нагрузки при таком диагнозе должны строго дозироваться, согласовываться с врачом. Как правило, при высокой степени миопии запрещены следующие виды спорта: акробатика, тяжёлая атлетика, конный спорт, горные лыжи, большой теннис и футбол. Допустимо заниматься плаванием, греблей, спортивной ходьбой, фехтованием. Занятия необходимо проводить по специальной методике, включать ходьбу в среднем темпе, медленный бег, медленная езда на велосипеде, плавание, лыжные прогулки и т.д., без резких движений туловищем, руками и головой. В комплекс общеразвивающих упражнений включать специальные упражнения для тренировки наружных и внутренних мышц глаз. Не желательны прыжки в длину, в высоту, в глубину (соскоки), кувырки, стойка на голове, а также упражнения, требующие длительного напряжения зрения.

Лицам с близорукостью свыше 8 диоптрий показаны только занятия лечебной физической культурой, включающие ходьбу в среднем темпе (терренкур), комплекс гимнастики, состоящий из 10-12 общеразвивающих, дыхательных и корригирующих упражнений, выполняемых в медленном темпе без резких движений туловищем и с небольшой нагрузкой.

Дальнозоркость – ещё один распространённый дефект рефракции, при котором заниматься спортом можно после консультации с врачом. Людям с гиперметропией первой степени специалисты советуют заниматься волейболом, настольным теннисом, баскетболом, также помогающим укреплению глазных мышц. На второй стадии заболевания во избежание осложнений придётся отказаться от прыжковых упражнений. Однако, интенсивные виды спортивной деятельности (бег, гребля, плавание, футбол, фигурное катание, большой теннис и пр.) не противопоказаны в умеренном режиме нагрузок. При тяжёлой степени гиперметропии вышеперечисленными видами спорта заниматься нельзя.

При косоглазии занятия отдельными видами лёгкой атлетики, лыжным спортом подлежат индивидуальной оценке. Чтобы занятия приносили пользу, заметный положительный эффект необходимо заниматься не менее получаса. Перед тем как начать заниматься любым видом спорта, рекомендуется также проконсультироваться с врачом по необходимой физической нагрузке и дополнительным рекомендациям.

В настоящее время широко развита лазерная коррекция зрения (кератотомия, склеропластика), которые не накладывают особых ограничений на физические нагрузки. Однако следует понимать, что операция лишь корректирует, а не излечивает близорукость. Имеющиеся

изменения глазного дна, геометрические и физиологические параметры глаза остаются прежними и после коррекции. Следовательно, несмотря на восстановленную остроту зрения, приостановленное ухудшение зрения, ограничения в физических нагрузках после коррекции остаются теми же, что и раньше.

В целом, при зрительных нарушениях в учебные занятия рекомендуется включать больше упражнений с предметами, усиливающими аккомодацию, а также упражнения циклического характера в сочетании с гимнастикой для глаз.

Использованные источники:

1. Аветисов Э.С., Ливадо Е.И. Справочник по офтальмологии. – М.: Медицина, 1986.
2. Ерошевский Т.И., Бочкарева А.А. Глазные болезни. – М.: Медицина, 1983.
3. Малютина М.В., Ледовская О.А., Моргунова Е.П. Физическая культура в профилактике заболеваний органа зрения студентов вуза. / Вестник оренбургского государственного университета. 2016. №7 (195). С. 23-26.

Полякова Т.В.
студент
ФГБОУ ВО «ПГМУ им. академика
Е.А. Вагнера» Минздрава России

ТАКТИКА ВЕДЕНИЯ И ЛЕЧЕНИЕ БЕРЕМЕННОЙ С РАКОМ МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ

Аннотация: В данном обзорном исследовании описана актуальная проблема рака молочной железы на фоне беременности. Статистические данные указывают на выявление в 12% случаев рака молочной железы у женщин в возрасте 20-35 лет. Важным моментом в случае беременности ассоциированной с раком молочной железы является принятие решения о ее сохранении. Выбор современных методов лечения и улучшение исходов родов требует знаний о современных тенденциях в изучении данной проблемы. Необходимо тщательное исследование возможных рисков и возможностей профилактики данной патологии.

Ключевые слова: рак молочной железы, фертильность, беременность, таргетная профилактика рака молочной железы.

Polyakova T.V.
student
FSBEI HE "PGMU named after Academician E.A. Wagner" of the Ministry
of Health of Russia

MANAGEMENT TACTICS AND TREATMENT OF A PREGNANT WOMAN WITH BREAST CANCER

Abstract: This review study describes the actual problem of breast cancer during pregnancy. Statistics indicate the detection of 12% of breast cancer cases in women aged 20-35 years. An important point in the case of pregnancy associated with breast cancer is the decision to preserve it. Choosing modern methods of treatment and improving the outcomes of childbirth requires knowledge about current trends in the study of this problem. A thorough study of the possible risks and possibilities of prevention of this pathology is necessary.

Keywords: breast cancer, fertility, pregnancy, targeted prevention of breast cancer.

В практической деятельности акушера-гинеколога сочетание беременности и онкологических заболеваний довольно редкое явление. Однако в настоящее время отмечается тенденция к увеличению женщин, рожаящих в возрасте после 30 лет, что ассоциировано с более частым

выявлением онкологических заболеваний во время беременности. В такой ситуации встает важный вопрос о прерывании или сохранении беременности. В том случае, когда женщина, страдающая онкологическим заболеванием, категорически отказывается от прерывания беременности, врачу необходимо определить тактику, являющуюся наиболее эффективной, при этом причиняющую наименьший ущерб матери и плоду. В современной клинической практике однозначной точки зрения относительно тактики ведения таких пациенток не существует.

Эпидемиология. Рак молочной железы (РМЖ), ассоциированный с беременностью — злокачественное онкологическое заболевание молочной железы во время беременности или на протяжении следующего года после родоразрешения. В представленных статистических данных за последнее десятилетие заболеваемость раком молочной железы возросла на 32,5%, также имеет тенденция к увеличению заболевающих среди молодых женщин. Это самая распространенная форма рака, встречающаяся у беременных, часто диагностируемая в возрасте 30-35 лет. Средний срок гестации на момент диагностики РМЖ, исходя из данных, представленных в европейском канцер-регистре, составляет 21 неделю.

Диагностика. Запоздалая диагностика РМЖ, ассоциированного с беременностью, обусловлена причинами быстрого роста опухоли, изменения консистенции молочных желёз, осложнений лактации, психологической неготовностью заподозрить РМЖ. В связи с этим часто начало лечения является не своевременным и приходится на более распространённые стадии болезни, чем у небеременных. [1]

Нередко пациентки самостоятельно выявляют опухоль, предъявляя жалобы на прощупывание болезненных неоформленных образований в молочной железе, дискомфорт в области соска, асимметричное набухание и уплотнение, а также одностороннее увеличение лимфатических узлов. [2]

В диагностических целях врачебная тактика исключает рентгенологические и радионуклидные методы, в связи с опасностью лучевого воздействия на плод. «Золотым стандартом» при любой неясной патологии в молочной железе остается морфологическое исследование, а именно эксцизионная биопсия, что позволяет получить достаточное количество материала для постановки диагноза.[3] Основой для определения стадии болезни являются ультразвуковое, магниторезонансное и гистологическое исследования. Следует учитывать, что другие гиперпластические изменения ткани молочной железы на фоне беременности и лактации могут давать ложноположительную цитологическую картину онкологии.

Существует гипотеза, что возраст оказывает более сильное влияние на злокачественность процесса, чем беременность. Это подтверждается данными иммуногистохимического исследования, доказывающего что

частота рецепторопозитивных опухолей у беременных не отличается от таковой у небеременных больных. Это отчасти связано блокированием рецепторов эстрогенами, присутствующими в этот период в повышенных концентрациях.

Сонография позволяет определить отдаленные метастазы в печень и малый таз, не оказывая при этом вредного воздействия на плод. При использовании МРТ для диагностирования метастазов в органы брюшной полости и головной мозг, используется гадолиний, который отнесен к препаратам категории С (использование допустимо, если ожидаемая польза выше потенциального риска для плода).

Таким образом поздняя диагностика РМЖ, сочетающегося с беременностью, в среднем позволяет обнаружить опухоли размером 5 - 15 см. При этом распространенные формы наблюдаются примерно в 85% случаев. Часто на момент постановки диагноза РМЖ находится в неоперабельной стадии и в 20% случаев выявляются отдаленные метастазы. При этом самой распространенной формой является инвазивный внутрипротоковый рак. А также большинство опухолей молочной железы во время беременности имеют высокую степень злокачественности с частой лимфоваскулярной инвазией.

Тактика ведения и лечение. Безусловно тактика ведения и лечения таких пациенток должна носить строго индивидуальный и комплексный характер. На основании данных, представленных в зарубежных и отечественных источниках, были определены основные принципы ведения беременности у больных раком молочной железы. В их основе лежит срок беременности.

В I триместре рекомендуется прерывание с последующим лечением. Но нередко женщина настаивает на сохранении беременности. В таком случае стоит выбрать метод лечения с меньшими побочными эффектами для плода и лучшим прогнозом для матери.

При диагностировании РМЖ во II и III триместрах метод лечения будет зависеть от его размера и операбельности. В качестве первого этапа лечения оперативное вмешательство возможно при начальных стадиях рака и небольших размерах опухоли. Также рекомендовано применение послеоперационной адъювантной полихимиотерапии. Наиболее часто применяемым хирургическим вмешательством на начальном этапе является радикальная мастэктомия с сохранением обеих грудных мышц, так как она не требует дополнительной лучевой терапии.[4] Также она не представляет риска в отношении плода и прерывания беременности.

Во время беременности нежелательны органосохраняющие операции, поскольку они требуют дополнительной лучевой терапии. Отмечается, что нерадикальные оперативные вмешательства и отложенная полихимиотерапия на длительный срок после мастэктомии во время беременности характеризуется неблагоприятным прогнозом для матери.

При диагностировании опухоли больших размеров первым этапом лечения выступает первичная системная полихимиотерапия, вторым – хирургическое вмешательство. Существует возможность отсрочить необходимое проведение лучевой терапии на 3–4 месяца, поскольку прогноз заболевания при отсрочке или незамедлительном начале лучевой терапии не отличается.

Заключение. Таким образом РМЖ является самой частой злокачественной онкологической патологией, встречающейся у беременных. Вышеперечисленные способы диагностики, тактика ведения и лечения пациенток с раком молочной железы, ассоциированным с беременностью, позволяют снизить репродуктивные потери, частоту осложнений как для матери, так и плода.

Использованные источники:

1. Волочаева М.В., Подушкина Е.С., Шмаков Р.Г., Шетикова О.В. Ведение беременности у женщин с онкологическими заболеваниями (10-летний опыт) // Акушерство и гинекология. — 2012. — С. 92.
2. Пароконная А.А. Рак молочной железы и беременность (особенности клиники, диагностики и лечения, прогноз): автореф. дис. д-ра мед. наук. — Москва. — 2009. — С. 44.
3. Иванова О.А. и др. Рак молочной железы и беременность: особенности диагностики и лечения // Злокачественные опухоли. — 2014. — №1. — С. 14.
4. Middleton L.P., Amin M., Gwyn K. et al. Breast carcinoma in pregnant women: assessment of clinicopathologic and immunohistochemical features // Cancer. — 2003. — Vol. 98. — № 5. — P. 1055–1060.

*Самойлова Е.Б.
ординатор
Научный руководитель: Кузнецова О.В.
ассистент
кафедры терапевтической стоматологии
ФГБОУ ВО СтГМУ*

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОТБЕЛИВАЮЩИХ ЗУБНЫХ ПАСТ

Аннотация: В связи с тем, что эстетика зубного ряда в настоящее время очень востребована у стоматологических пациентов, возникает необходимость в исследовании профилактических зубных паст и их влиянии не только на цвет зубной эмали, но и на ткани периодонта.

Ключевые слова: Отбеливающая зубная паста, цвет зуба, гигиена полости рта.

*Samoilova E.B.
resident
Scientific adviser: Kuznetsova O.V.
assistant
department of therapeutic dentistry
FSBEI HE StSMU*

COMPARATIVE EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF WHITENING TOOTHPASTES

Abstract: Due to the fact that the aesthetics of the dentition is currently in great demand among dental patients, there is a need to study prophylactic toothpastes and their effect not only on the color of tooth enamel, but also on periodontal tissue.

Key words: Whitening toothpaste, tooth color, oral hygiene.

В настоящее время многие пациенты уделяют больше внимания внешнему виду и цвету зубов. Количество желающих избавиться от природной желтизны и иметь более светлый цвет зубов постоянно растет. На потребительском рынке представлен широкий спектр различных отбеливающих зубных паст, в связи с этим возникают затруднения с их выбором. Эффективность и безвредность отбеливающих зубных паст — один из актуальных вопросов, стоящих перед врачами — стоматологами и пациентами.

Целью данного исследования явилась сравнительная оценка эффективности и безвредности применения отбеливающих зубных паст.

В связи с этим мной были поставлены следующие задачи:

1. Изучить цвет зубов до и после применения отбеливающих зубных паст.

2. Определить состояние гигиены полости рта используя показатели индекса Федорова – Володкиной (ИГПР).

3. Установить показатели теста эмали резистентности (ТЭР-тест) в процессе использования отбеливающих зубных паст.

Материалы и методы исследования. В ходе исследования было сформировано пять групп пациентов по пять человек в каждой, в возрасте от 19 до 23 лет. В первой группе пациентами была использована паста «Blend-a-med», во второй группе «Colgate», в третьей группе «Aquafresh», в четвертой группе «Dental», в пятой группе «Lacalut». Условия проведения были одинаковы для всех пациентов. Они использовали зубные пасты два раза в день по три минуты в течении одного месяца. В каждой группе присутствовали различные оттенки цветов по шкале «Vita» для сопоставимости результатов. Перед началом применения паст у пациентов определили ИГПР, ТЭР-тест, визуально оценили состояние слизистой оболочки.

Результаты исследования. В первой группе, спустя месяц после чистки зубов, цвет стал светлее по сравнению с исходным на один $\pm 0,01$ тон от А3 до А2, и от В2 до В1. Во второй и третьей группах на $0,5 \pm 0,02$ тона от А4 до А3.5, от А2 до А 1.5, от С2 до С 1.5, от А3.5 до А2 и от В3 до В 1.5 ($P \geq 0,01$). Показатель ИГПР во всех пяти группах существенно не отличался от исходных данных, что объясняется первоначально хорошим гигиеническим состоянием полости рта у всех пациентов. ТЭР – тест в первой и второй группах без изменений, в третьей группе ТЭР изменился от 2 до 3 баллов $\pm 0,075$. В четвертой и пятой группах ТЭР равен $1,6 \pm 0,005$. При визуальном осмотре слизистой оболочки изменений во всех пяти группах не отмечено.

На основании полученных данных мной был сделан следующий вывод: зубная паста «Lacalut» вызывает достаточно эффективное отбеливание зубов на 1,5 тона ($p \geq 0,02$), не приводя к изменению резистентности эмали и не влияя на состояние слизистой оболочки полости рта.

Использованные источники:

1. Барер Г.М., Лемецкая Т.И. Болезни пародонта. Клиника, диагностика и лечение. Учебное пособие. – М.: ВУНМЦ, 1996 – 86 с.
2. Болезни пародонта: руководство для врачей // А.С.Григорян [и др.];. – Москва: МИА, 2004 – 287с.
3. Железный П.А Первичная профилактика стоматологических

заболеваний: // П.А.Железный, В.В.Рева; Новосиб. Мед ин-т. – Новосибирск, 1996 – 166 с.

4. Луцкая И.К., Артюшкевич А.С. Руководство по стоматологии – Ростов на Дону: изд-во «Феникс», 2000 – 512 с.

5. Николаев А.И., Цепов Л.М. Практическая терапевтическая стоматология. Учебное пособие. – 3-е изд. М.: МЕДпресс-информ, 2004 – 548 с.

6. Терапевтическая стоматология. Учебник// Е.В.Боровский, В.С.Иванов, Ю.М.Максимовский, Л.Н.Максимовская. Под ред. Е.В.Боровского, Ю.М.Максимовского.-М.: Медицина, 2001 – 736 с.: ил. – (Учеб.лит.для студ.мед.вузов).

Усик Е.М.
студент 3 курса
направление «Дополнительное
образование и Иностранный язык»
Научный руководитель:
Чикенёва И.В., кандидат биологических наук
доцент
ФГБОУ ВО «ОГПУ»
г.Оренбург

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ

Аннотация: В работе изучена литература по вопросу организации занятий лечебной физкультурой (ЛФК) для детей с сахарным диабетом (СД). Обоснована роль занятий ЛФК для детей с СД. Выявлены особенности организации занятий ЛФК для детей с СД.

Ключевые слова: лечебная физическая культура, сахарный диабет, физические упражнения, особенности организации занятий.

Usik E.M.
3rd year student
the direction "Additional education and a foreign language"
Scientific director: Chikeneva I.V., candidate of biological sciences
associate professor
OGPU
Orenburg

ORGANIZATION OF PHYSICAL THERAPY CLASSES FOR CHILDREN WITH DIABETES

Abstract: The paper examines the literature on the organization of physical therapy classes for children with diabetes mellitus (DM). The role of physical therapy classes for children with diabetes is substantiated. The features of the organization of physical therapy classes for children with diabetes are revealed.

Keywords: therapeutic physical culture, diabetes mellitus, physical exercises, features of the organization of classes.

Введение

Лечебная физическая культура – составная часть медицинской реабилитации больных, метод комплексной функциональной терапии, использующий физические упражнения (ФУ) как средство сохранения

организма больного в деятельном состоянии, стимуляции его резервов и др. [4].

Физические упражнения – это такие виды двигательных действий, которые направлены на реализацию задач физического воспитания и подчинены его закономерностям.

Эффективность физических нагрузок (ФН) в компенсации сахарного диабета известна давно. ФН применялись задолго до открытия и внедрения в клиническую практику инсулина. Но со временем, на фоне инсулинотерапии, назначение ФУ, как средства, снижающего уровень гликемии, стало формальным, что связано с появлением новых возможностей в лечении диабета [2].

Поэтому объективная оценка и предварительное ознакомление с организацией занятий разнообразными видами ЛФК различной направленности необходимы для осознанного и оздоровления детей с СД [3].

В свете выше изложенного актуальность данной работы очевидна и состоит в изучении и анализе организации занятий ЛФК для детей с СД.

Целью работы было изучить различные аспекты организации занятий ЛФК для детей с СД.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Обосновать роль занятий ЛФК для детей с СД

2. Выявить особенности организации занятий ЛФК для детей с СД.

Работа состоит из введения, основной части, списка литературы и источников.

Роль занятий лечебной физической культурой для детей с сахарным диабетом

У детей с СД, на фоне роста и развития, ФУ особенно необходимы для нормализации энергетических затрат. Нарушения энергетического обмена у больных диабетом тесно связаны с уменьшением объема мышечной деятельности.

Дети и подростки с компенсированным СД должны посещать занятия физкультурой, принимая необходимые меры профилактики гипогликемии (прием углеводов или уменьшение дозы инсулина) перед уроками. Освободить детей с СД от школьных уроков физкультуры только потому, что у них диабет, нецелесообразно. Лишение возможности наравне с другими детьми заниматься ФУ, участвовать в школьных соревнованиях может способствовать формированию у ребенка чувства неполноценности, отличия от других детей.

Умеренные ФН при СД у детей помогут:

- Нормализовать показатели сахара в крови и липидный обмен.
- Увеличить чувствительность организма к гормону инсулин.
- Усилить действие инсулина и уменьшить дозировку лекарств.

•Снять психическое напряжение, улучшить эмоциональное состояние.

•Повысить работоспособность пациента.

•Не дать развиваться сосудистым нарушениям диабету II типа [10].

Если регулярно выполнять ФУ, то уже через несколько месяцев будет ощутим их благотворный эффект: с каждой последующей тренировкой будет исчезать потребность в дополнительном введении инсулина. Недостаток ФН у ребенка с избыточным весом гораздо опаснее, чем неправильное питание. При этом, влияние ФУ на организм и самочувствие больного не так очевидно, как инъекции инсулина и позитивный результат виден был не сразу.

Для того чтобы ФН стали эффективным методом лечения СД, при их организации необходимо учитывать:

•показатели сахара в крови «до», «вовремя» и «после» занятий ЛФК;

•дозу и время введенного инсулина, работающего на фоне ФН;

•количество ХЕ и время последнего приема пищи;

•предполагаемую интенсивность и длительность ФН.

Показаниями к ЛФК являются все компенсированные формы СД, отсутствие резких колебаний гликемии во время ФН, физиологическая, адекватная реакция на нагрузку.

Известны случаи, когда ФН вели к повышению уровня сахара в крови и развитию кетоза, что привело к формированию мнения об отрицательном и даже вредном влиянии ФН при СД [2].

Установлено, что противопоказаниями к ЛФК при СД являются:

1. Тяжелое течение СД.

2. Гипергликемия более 15-16 ммоль/л (300 мг%).

3. Гликемия на фоне ФН (до 5-6 ммоль/л).

4. Микро и макро ангиопатии с трофическими расстройствами.

5. Обострение какого-либо соматического заболевания [10].

Отказ от занятий ФУ оправдан и обязателен, в период декомпенсации углеводного обмена, и при наличии ацетонурии, когда ФН не снижает, а напротив, повышает гликемию. Также противопоказанием к ФН является наличие изменений на глазном дне, повышение артериального давления (АД).

Таким образом, регулярные, систематические занятия ЛФК понижают риск возникновения осложнений СД. Они помогают держать под контролем уровень гликемии и могут снизить необходимость в приеме лекарств. ФН, активно влияя на уровень гликемии, при хорошей компенсации заболевания могут быть эффективным методом лечения СД.

Особенности организации занятий лечебной физической культурой для детей с сахарным диабетом

Организация двигательной активности у детей с СД при помощи ЛФК ставит перед собой оздоровительные, реабилитационные и

терапевтические задачи, решение которых сопряжено с выполнением гигиенических требований, предъявляемых к содержанию, структуре, нормированию нагрузки занятий ФУ.

Основными задачами ЛФК при СД являются:

1. Нормализация окислительно-восстановительных процессов.
2. Усиление компенсаторной перестройки обмена веществ.
3. Компенсация относительной инсулиновой недостаточности.
4. Регуляция и снижение гипергликемии.
5. Повышение чувствительности мышечной и жировой ткани к инсулину
6. Предупреждение развития диабетических осложнений.
7. Снижение и/или поддержание нормальной массы тела (увеличение мышечной и снижение жировой массы).
8. Улучшение общего и психоэмоционального состояния пациента, повышение толерантности к ФН [10].

Лучше всего, если занятия ФУ у детей с СД будут проходить сразу после завтрака, если ребенок получает инсулины короткого действия, и на чуть позже, если получает аналоги инсулина.

При планировании занятий ЛФК для детей с СД необходимо придерживаться следующих принципов:

- если ФН запланирована на время, которое совпадает с пиком действия инсулина (через 2 - 3 часа после введения инсулина короткого действия и через 40 - 90 минут после введения аналога), то целесообразно дозу вводимого до занятий инсулина снизить в зависимости от продолжительности и интенсивности ФН на 25 – 50 75%;

- если ФН планируется в вечерние часы, то необходимо снизить дозу инсулина, вводимого перед ужином, в зависимости от интенсивности ФН;

- если ребенок использует помпу, то в зависимости от интенсивности, продолжительности ФУ, не менее чем за час, а также во время ФН и в течение часа по ее окончании следует уменьшить дозу вводимого базального инсулина на 30 -50%, или отсоединить помпу на период тренировки (не более 1-2 часов).

При планировании ФН следует учитывать вес ребенка:

•если вовремя или после занятий отмечается гипогликемия, то ребенку с дефицитом массы целесообразно дополнительно принять углеводы, а ребенку с избыточным весом уменьшить дозу инсулина, вводимого перед занятиями;

•если вовремя или после занятий отмечается гипергликемия, то ребенку с дефицитом массы целесообразно увеличить дозу вводимого перед занятиями инсулина, а ребенку с избытком веса уменьшить количество углеводов.

Необходимо помнить, что все эти рекомендации являются общими.

При этом, следует помнить, что ФН допустимы только тогда, когда:

- ребенок с СД и его родители обучены в школе диабета: активно проводят самоконтроль и умеют грамотно оценивать полученные результаты;

- ребенок длительное время имеет хорошую компенсацию СД, что гарантирует достаточные запасы гликогена в печени [9].

Следует отметить, что в процессе занятий ЛФК с детьми, страдающими диабетом, необходимо всячески способствовать тому, чтобы ребенок поверил в себя и свои силы, и ФУ играют в его жизни немаловажную роль.

Заключение

Анализ литературных и интернет - источников показал, что систематические занятия ЛФК детей с СД способствуют достижению и поддержанию стабильной компенсации патологии, улучшают состояние здоровья. При этом, оздоровительный эффект от занятий ФУ наблюдается лишь только в тех случаях, когда они рационально сбалансированы по направленности, мощности и объему в соответствии с индивидуальными возможностями занимающихся. Регулярные занятия ЛФК повышают жизненный тонус организма, естественный иммунитет, улучшают функции вегетативных систем, работоспособность и предупреждают развитие возможных осложнений СД. Оздоровительное воздействие ФУ становится более эффективным, если они правильно регламентированы в соответствии с определенными принципами и факторами.

Именно поэтому так важно осуществлять индивидуальный подбор ФУ, с учетом данных самоконтроля и ФН - величины влияния ФУ, которые содействуют повышению функциональных возможностей, на организм занимающихся и должны регулироваться по объему и интенсивности.

Для недопущения перегрузок необходимо высокие нагрузки чередовать для приведения в норму сердцебиения; в завершении занятия делать упражнения, успокаивающие сердцебиение, например, ходьба с упражнениями на дыхание; четко спланировать дозировку упражнений для того, чтобы было время на восстановление пульса.

Таким образом, вопрос изучения различных аспектов организации занятия ЛФК детей с СД не перестает быть актуальным и нуждается в дальнейшем освещении и исследовании.

Использованные источники:

1. Березовская Р. А. Исследования отношения к здоровью: современное состояние проблемы в отечественной психологии // Вестник СПбГУ. – 2011. – №1. – с. 221 – 226.
2. Булнаева, Г. И. Лечебная физическая культура при сахарном диабете: учеб. пособие /Г. И. Булнаева, Л. Ю. Хамнуева, Е. А. Хантакова ; ГОУ ВПО ИГМУ Росздрава. – Иркутск: ИГМУ, 2010. – 49 с.

3. Винокуров Д.А. «Частные методики лечебной физической культуры» - Москва: Медицина, 2009 г.-180с.
4. Дубровский В.И. Лечебная физкультура. – М.: Владос,1999-607с.
5. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура. – М.: Гэотар-Медиа, 2006 – 568с.
6. Епифанов В. А. «Лечебная физическая культура и спортивная медицина». Учебник М. Медицина 2009, -304 с.
7. Ермакова Е.Г. Основные требования организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание в здоровом образе жизни /Е.Г. Ермакова // International Journal of Humanities and Natural Sciences. – 2018. – №7 – с.50-53.
8. Паршакова В.М. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста / В.М. Паршакова// International Journal of Humanities and Natural Sciences. – 2018. – №7 – с.45-47.
9. Самоконтроль при занятиях спортом и физическими упражнениями [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://myself-development.ru/samokontrol-pri-zanyatiyah-sportom-i-fizicheskimi-uprazhneniyami/>
10. Физкультура и спорт для детей с сахарным диабетом [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://docplayer.com/68646270-Fizkultura-i-sport-dlya-detey-s-saharnym-diabetom-rekomendacii-dlya-roditeley.html>

ХИМИЯ И МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

УДК 664.22/27

Орлов В.В.

аспирант

Ожимкова Е.В., к.х.н.

доцент

кафедра «Биотехнологии, химии и стандартизации»

Тверской государственный технический университет

Российская Федерация, г.Тверь

ПОЛУЧЕНИЕ БИОЭТАНОЛА ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ ИЗ ШРОТА СЕМЯН БОБОВЫХ КУЛЬТУР

Аннотация: Огромный потенциал возобновляемой биомассы – одно из основных преимуществ России для успешного развития биоэнергетики. На сегодняшний день для производства биоэтанола целесообразно в качестве исходного сырья использовать непищевое сырье или отходы переработки пищевого сырья, в том числе – семян бобовых культур. В представленной работе изучено получение биоэтанола второго поколения с использованием шрота семян бобовых культур, который остается после извлечения из них белковых комплексов и крахмалов.

Ключевые слова: ресурсосбережение, переработка, биоэтанол, лигноцеллюлоза, бобовые культуры.

Orlov V.V.

postgraduate student

Ozhimkova E.V., Ph.D.

associate professor

department of biotechnology, chemistry and standardization

Tver State Technical University

PRODUCTION OF SECOND-GENERATION BIOETHANOL FROM LEGUME SEED MEAL

Abstract: The huge potential of renewable biomass is one of the main advantages of Russia for the successful development of bioenergy. To date, it is advisable to use non-food raw materials or waste from the processing of food raw materials, including legume seeds, as feedstock for the production of bioethanol. In the present work, the production of second-generation bioethanol using legume seed meal, which remains after the extraction of protein complexes and starches from them, is studied.

Keywords: resource conservation, processing, bioethanol, lignocellulose, legumes.

Процесс предварительной обработки является ключевым технологическим этапом биоконверсии лигноцеллюлозы в биотопливо. На сегодняшний день наиболее распространенными методами предобработки лигноцеллюлозного сырья для производства этанола является измельчение, обработка паром, разрушение лигноцеллюлозы аммиаком, обработка сырья с применением сверхкритического углекислого газа, щелочной гидролиз, предварительная обработка горячей водой, органосольвентные процессы, влажное окисление, озонолиз, гидролиз разбавленными и концентрированными кислотами [1]. Основными недостатками указанных методов предварительной обработки являются большой расход энергоресурсов, дорогостоящих и довольно агрессивных реагентов, что в свою очередь приводит к формированию в реакционной среде различных типов ингибиторов, таких как карбоновые кислоты, фураны и фенольные соединения. Эти вещества подавляют рост микроорганизмов – продуцентов этилового спирта, результатом чего может стать снижение выхода целевого продукта [1-4].

Биоконверсия лигноцеллюлозной биомассы в биоэтанол является приоритетной областью научных исследований. Лигноцеллюлозный этанол производится из недорогого и широкодоступного сырья, которое может снизить зависимость от ископаемого топлива. Использование биоэтанола в качестве топлива способствует снижению загрязнений окружающей среды, поскольку выбросы CO_2 при сжигании биоэтанола равны объему CO_2 , которое растения поглощают из атмосферы во время фотосинтеза. Этанол в качестве биотоплива позволяет снизить в бензине содержание ароматических углеводородов, повысить октановое число. Кроме того, развитие биотопливной промышленности в мире становится экономически выгодным при растущих мировых ценах на углеводородное сырье [2].

Основные варианты применения биоэтанола в качестве топлива:

- как добавка к бензину от 5 до 15% для использования в обыкновенных бензиновых двигателях.
- в виде смесей с содержанием этанола до 85% для использования в автомобилях с двигателями с универсальным потреблением топлива.
- для синтеза этилтретбутилового эфира - высокооктанового компонента бензина [1,3].

По мнению ряда ученых [1-4], среди всех видов биотоплив наибольший потенциал имеет биоэтанол. Перспективность использования его как экологически чистого топлива, а также как сырья для химической промышленности, способствовала резкому увеличению в ряде стран финансовых затрат на соответствующие программы. Уже более половины

этанол, производимого в мире, используется в качестве добавки к топливу (бензину) для двигателей внутреннего сгорания и лишь около 15% - для производства спиртных напитков. В настоящее время производство биоэтанола является наиболее динамично развивающимся сектором биотопливной отрасли.

Согласно оценкам экспертов, к 2030 году выпуск биотоплива в мире составит 150 млн т при ежегодном приросте производства 7-9%. При этом преимущество будет иметь биоэтанол, т.к. себестоимость его производства снижается быстрее, чем себестоимость производства биодизеля [1]. Для производства целлюлозного этанола, который является одним из наиболее многообещающих источников «чистой и дешевой энергии», возможно, в принципе, использовать самое разнообразное сырье (например, жмыхи, солому, шелуху и т.д.), что в свою очередь позволяет избежать дилеммы «топливо против пищи», которая являлась серьезной проблемой при производстве биоэтанола первого поколения из пищевого сырья.

Были проведены эксперименты по получению биоэтанола, в которых использовалось дополнительное осахаривание (нагрев и выдерживание реакционной среды) лигноцеллюлозного сырья и эксперименты без указанной стадии.

В представленной работе для получения биоэтанола использован шрот семян бобовых, который остался после ультразвуковой экстракции белковых комплексов и крахмалов. После обработки ультразвуком в растительной биомассе, остающейся после извлечения целевых компонентов, появляются четко выраженные изменения в структуре биоматериала, что и позволяет использовать данные растительные отходы для получения биотоплив. При получении биоэтанола с дополнительной стадией осахаривания можно отметить, что через 4 ч осахаривания (для шрота зеленого гороха) и через 6 ч (для шрота желтого гороха) происходит увеличение концентрации редуцирующих веществ, а затем до происходит их накопление в среде до 18 (для шрота зеленого гороха) и 20 ч (для шрота желтого гороха). Максимальная концентрация редуцирующих веществ была отмечена в экспериментах со шротом зеленого гороха в среде с исходной концентрацией субстрата 80 г/л. При выполнении экспериментов с использованием стадии осахаривания удалось получить бражку с содержанием этанола $1,8 \pm 0,05$ об %.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-08-00336.

Использованные источники:

1. An update on sulfite pretreatment of lignocellulosic biomass for effective production of cellulose ethanol / X. Pan [etc] // Proceeding of the 16 ISWFPC. Tianjin – 2011 – P. 968-972.

2. A critical review of the effects of pretreatment methods on the exergetic aspects of lignocellulosic biofuels / S. Soltaniana [etc] // Energy Conversion and Management – 2020. - Vol.212. – P.112792.
3. Lignocellulose: A sustainable material to produce value-added products with a zero waste approach. A review / A. Arevalo-Gallegosa [etc] // International Journal of Biological Macromolecules – 2017. - Vol. 99. - P. 308-318.
4. Lignocellulosic biomass for bioethanol: Recent advances, technology trends, and barriers to industrial development. Review article / T.Su [etc] // Current Opinion in Green and Sustainable Chemistry - 2020- Vol. 24 - P. 56-60.

*Дудка Н.А., кандидат технических наук
доцент*

*кафедра «Электрооборудование»
Казанский национальный исследовательский технический
университет им. А.Н. Туполева
Россия, г.Казань
Абрамова А.А.*

*студент магистратуры
кафедра «Электрооборудование»
Казанский национальный исследовательский технический
университет им. А.Н. Туполева
Россия, г.Казань
Миннегулова Д.И.*

*студент магистратуры
кафедра «Электрооборудование»
Казанский национальный исследовательский технический
университет им. А.Н. Туполева
Россия, г.Казань*

АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРИМЕНЕНИЯ НЕПАРАМЕТРИЧЕСКОГО КРИТЕРИЯ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ЗАШУМЛЕННЫХ ИМПУЛЬСНЫХ СИГНАЛОВ

Аннотация: в работе представлены результаты применения алгоритма на основе непараметрического критерия Уилкоксона для оценки отдельных параметров зашумленных импульсных сигналов. В качестве сигналов были выбраны импульсы пилообразной формы с различными значениями амплитуды и скважности, а также импульсы прямоугольной формы с различными значениями амплитуды и периодом их следования. В качестве аддитивного шума был выбран Гауссов шум. В результате применения алгоритма исходный зашумленный сигнал без проведения предварительной фильтрации преобразовывался в случайную ранговую функцию. Поведение ранговой функции характеризуется наличием в ней экстремумов в точках анализа. При этом разности ранговых функций позволяют выявить характерные точки, по которым возможно оценить отдельные параметры импульсного сигнала, а точность оценки зависит от соотношения сигнал/шум.

Ключевые слова: импульсный (пилообразный и прямоугольный) сигнал, Гауссов шум, непараметрический критерий Уилкоксона, ранговая

функция, экстремумы ранговой функции, разность значений ранговой функции, соотношение сигнал/шум.

*Dudka N.A., candidate of technical sciences
associate professor
department of electrical equipment
Kazan National Research
Technical University named after A.N. Tupolev -KAI
Russia, Kazan
Abramova A.A.
master's student
department of electrical equipment
Kazan National Research
Technical University named after A.N. Tupolev -KAI
Russia, Kazan
Minnegulova D.I.
master's student
department of electrical equipment
Kazan National Research
Technical University named after A.N. Tupolev -KAI
Russia, Kazan*

ANALYSIS OF THE POSSIBILITIES OF APPLICATION OF A NONPARAMETRIC CRITERION FOR INVESTIGATION OF NOISY PULSE SIGNALS

Abstract: The paper presents the results of applying the algorithm based on the nonparametric Wilcoxon criterion for evaluating individual parameters of noisy pulse signals. The signals were sawtooth pulses with different values of the amplitude and duty cycle, as well as rectangular pulses with different amplitude values and their repetition period. Gaussian noise was chosen as the additive noise. As a result of applying the algorithm, the original noisy signal without preliminary filtering was transformed into a random rank function. The behavior of a rank function is characterized by the presence of extrema in it at the points of analysis. In this case, the differences in the rank functions make it possible to identify characteristic points by which it is possible to estimate individual parameters of the pulse signal, and the estimation accuracy depends on the signal-to-noise ratio.

Keywords: impulse (sawtooth and rectangular) signal, Gaussian noise, nonparametric Wilcoxon test, rank function, extrema of the rank function, difference in the values of the rank function, signal-to-noise ratio.

В работе [3] представлены результаты оценки возможностей применения алгоритма на основе критерия Уилкоксона для обработки зашумленных импульсных сигналов различной формы. В качестве шума использовался Гауссов шум. Особенностью применения данного алгоритма является отсутствие проведения процедуры предварительной фильтрации зашумленного сигнала. При этом зашумленный сигнал преобразуется в такой атрибут, как случайная ранговая функция. Характерной особенностью ранговых функций является наличие в них экстремумов в соответствующих точках анализа. При этом однозначность выделения данных точек достигается при использовании разности ранговых функций, а точность оценки их местоположения зависит от соотношения сигнал/шум. Исследования показали, что наиболее информативными элементами в ранговой функции являются точки местоположения амплитуд сигналов. Оценка местоположения данных точек позволяет оценить период сигналов.

В данной работе представлены результаты возможностей применения алгоритма на основе непараметрического критерия Уилкоксона для оценки отдельных параметров ранее не исследованных зашумленных импульсных сигналов. Для проведения исследований были выбраны последовательность импульсных сигналов пилообразной формы с коэффициентом заполнения $K_3 = 1$ и $K_3 = 0,5$, а также последовательность импульсов прямоугольной формы с коэффициентом заполнения $K_3 = 0,33$. Для оценки степени искажения пилообразного сигнала использовалось соотношение сигнал/шум следующего вида:

$$m = \Delta f / \sigma,$$

где

Δf – приращение значения сигнала от нуля до амплитудного значения в точках дискретизации (шаг равен единице);

σ – среднеквадратическое отклонение шума.

Для оценки степени искажения прямоугольного сигнала использовалось соотношение сигнал/шум, представленное в работах [4-10].

Алгоритм построения ранговой функции для $N = n_1(X) + n_2(Y) = 5 + 5 = 10$ был реализован на языке программирования Си. Максимальное значение суммы рангов равно 40, минимальное значение – 15. Для исследований был использован шум с нормальным законом распределения $N(0,1)$ (Гауссов шум). Сигналы формировались в диапазоне от 0 до 39 единиц. Всего 40 точек для анализа. Значения ранговой функции формировались соответственно в диапазоне от 5 до 35 единиц включительно. На всех ниже приведенных рисунках графики ранговых функций и их разности представлены в масштабе 1:10.

На рисунке 1 представлена характерная статистическая выборка последовательности зашумленных импульсных сигналов пилообразной

формы с $K_3 = 1$. Амплитуда исходного (незашумленного сигнала) равна 15,57, приращение сигнала $\Delta f = 1,73$, соответственно $m = 1,73$. Выборка графика ранговой функции на рисунке представлена в форме квадратов.

Следует уточнить, что разброс значений представленного на рисунке графика ранговой функции и значений ранговых функций, полученных в результате статистических испытаний, в среднем отличаются на 3-5%.

Анализ поведения ранговых функций показывает, что их график отличается от графиков, представленных в работе [3]. Максимальное значение ранговая функция имеет место в середине импульса (при возрастании его величины от нулевого значения до амплитудного значения). При этом минимальное значение ранговой функции совпадает с местоположением минимального (нулевого) значения импульса. График разности выборок ранговых функций на рисунке 1 представлен в виде соединенных между собой квадратов. При этом экстремальные точки разностей ранговых функций совпадают с точками экстремумов ранговой функции.

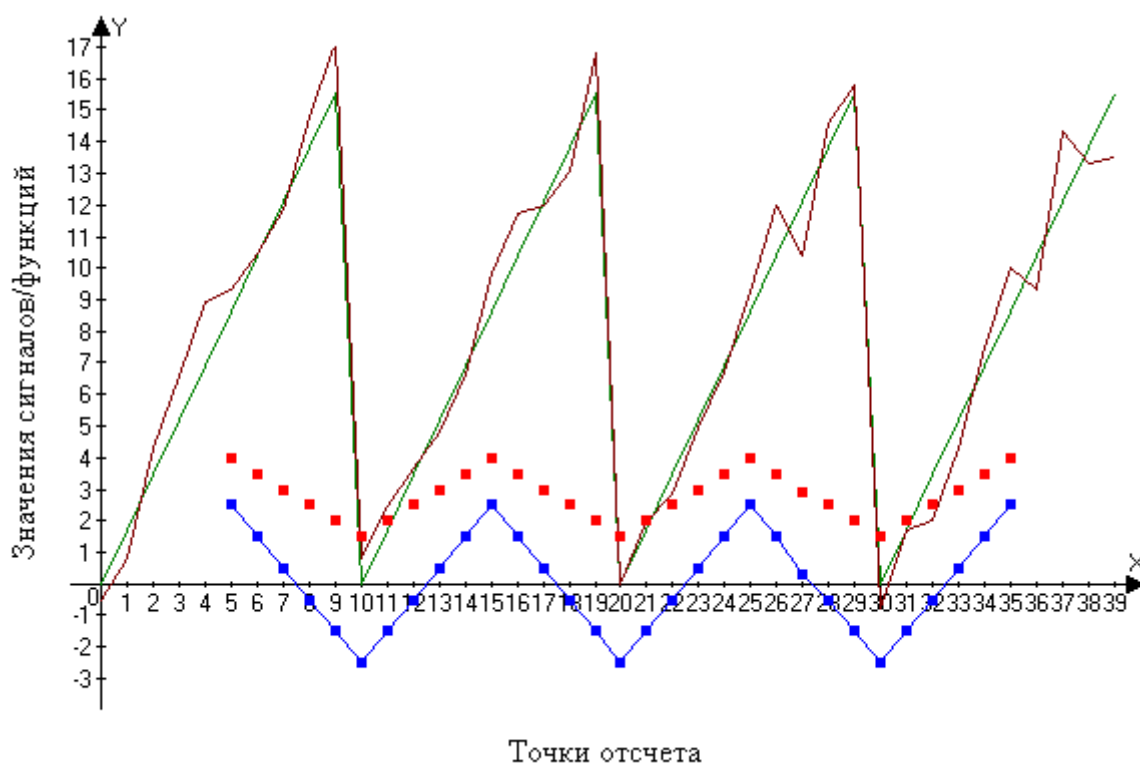


Рисунок 1 – Последовательность импульсов пилообразной формы для $K_3 = 1$ и графики ранговых функций

Тем не менее, для оценки таких параметров, как длительность импульса и период следования импульсов является целесообразным использовать точки с минимальными значениями ранговой функции или точки с максимальными отрицательными значениями разности ранговых

функций. Точность оценки параметров зависит от соотношения сигнал/шум.

На рисунке 2 представлена характерная статистическая выборка последовательности зашумленных импульсных сигналов пилообразной формы с $K_3 = 0,5$. Амплитуда исходного (незашумленного сигнала) равна 15,57, приращение сигнала $\Delta f = 1,73$, соответственно $m = 1,73$. Выборка графика ранговой функции на рисунке представлена в форме квадратов. Разность ранговых функций представлена в виде соединенных между собой квадратов.

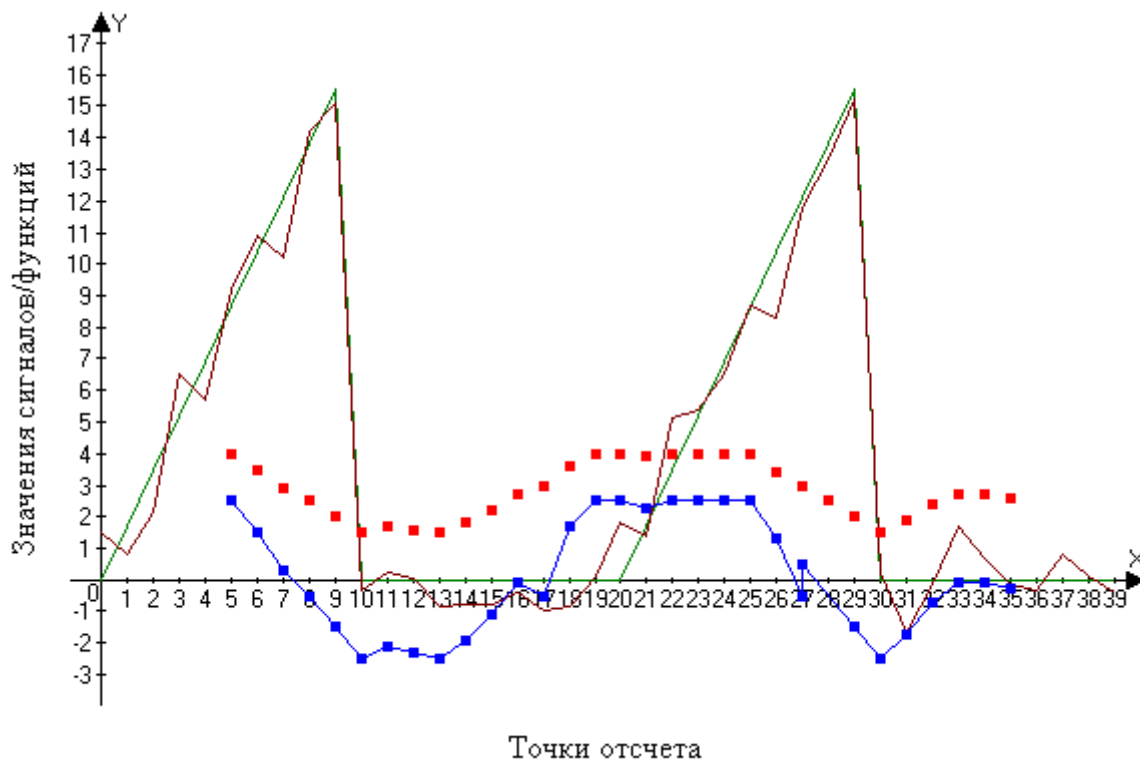


Рисунок 2 – Последовательность импульсов пилообразной формы для $K_3 = 0,5$ и графики ранговых функций

Из графиков видно, что их поведение отличается от поведения ранговых функций, представленных на рисунке 1. Совпадающими являются только точки местоположения максимальных отрицательных значений разности ранговых функций. При этом по ним можно оценить только период следования импульсов и то только по заднему фронту.

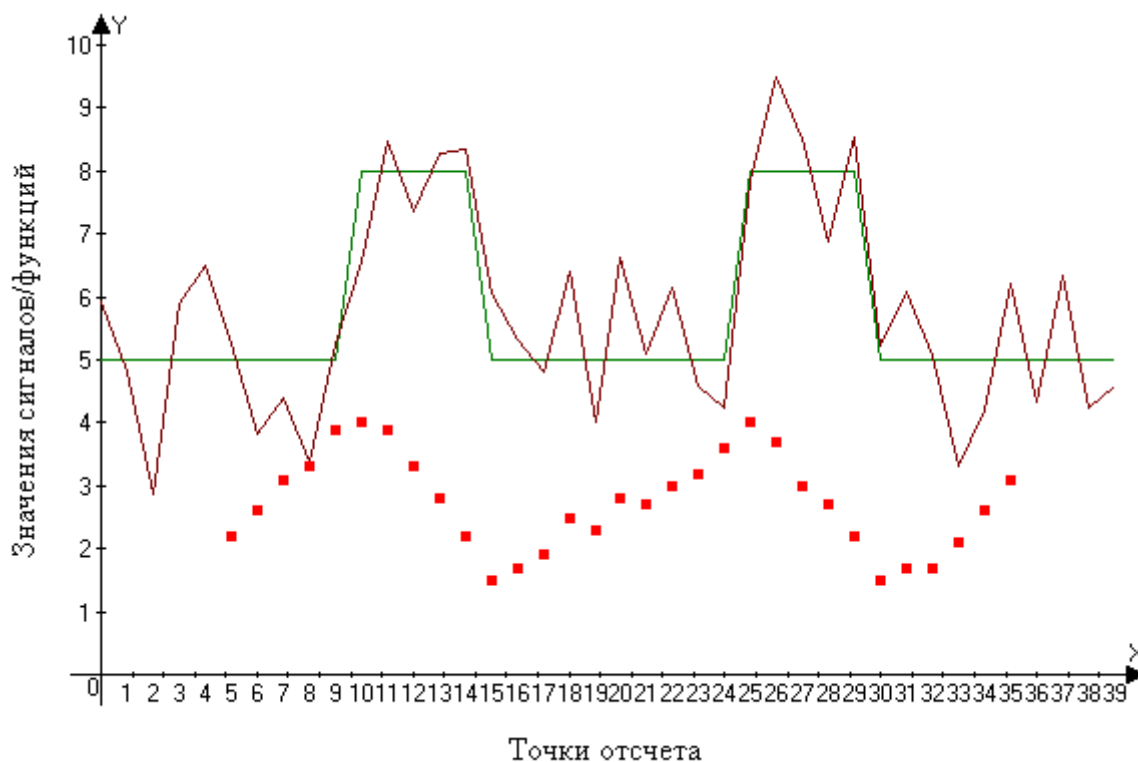


Рисунок 3 – Последовательность импульсов прямоугольной формы

На рисунке 3 представлена характерная статистическая выборка последовательности зашумленных импульсных сигналов прямоугольной формы ($m = 1,5$). Фактически сигнал данной формы аналогичен перепадам яркостей полутоновых изображений, исследованных ранее (результаты представлены в работах [4-10]). Также ранее проведенные исследования показали, что при $m=1$ местоположения перепадов яркостей выделялись с вероятностью, близкой к единице. Следует отметить, что ранговая функция однозначно принимает максимальное значение при возрастании сигнала и минимальное значение при его убывании, поэтому необходимости в использовании разности ранговых функций при оценке импульсных сигналов прямоугольной формы нет. Точность оценки местоположения характерных точек сигнала зависит от соотношения сигнал/шум. Для сигналов в виде импульсов прямоугольной формы могут быть определены длительность импульсов и период их следования.

Таким образом, полученные результаты исследований применения непараметрического критерия Уилкоксона для анализа и оценки зашумленных импульсных электрических сигналов пилообразной и прямоугольной формы показывают, что данный критерий и алгоритм на его основе могут быть использованы для оценки отдельных параметров сигналов без проведения их предварительной фильтрации. При этом применение конкретного алгоритма для оценки параметров будет эффективным при условии, что форма сигнала априори известна. Для

случаев, когда форма зашумленного сигнала не известна, очевидна необходимость комплексного использования нескольких алгоритмов на основе непараметрического критерия Уилкоксона.

Использованные источники:

1. Дудка Н.А., Абрамова А.А., Миннегулова Д.И. Оценка возможностей применения непараметрического критерия для исследования зашумленных гармонических сигналов [Электронный ресурс] // Теория и практика современной науки.- 2021.-№10(76) (дата публикации: октябрь 2021). - URL:<http://www.modern-j.ru> (дата обращения: 01.12.21).
2. Дудка Н.А., Абрамова А.А., Миннегулова Д.И. Анализ зашумленных гармонических сигналов на основе применения непараметрического критерия [Электронный ресурс] // Теория и практика современной науки.- 2021.-№10(76) (дата публикации: октябрь 2021). - URL:<http://www.modern-j.ru> (дата обращения: 01.12.21).
3. Дудка Н.А., Абрамова А.А., Миннегулова Д.И. Оценка возможностей применения непараметрического критерия для исследования зашумленных импульсных сигналов [Электронный ресурс] // Теория и практика современной науки.- 2021.-№11(77) (дата публикации: ноябрь 2021). - URL:<http://www.modern-j.ru> (дата обращения: 01.12.21).
4. Дудка Н.А. Оценка возможностей применения непараметрического критерия для алгоритма сегментации изображений [Электронный ресурс] // Теория и практика современной науки.-2020.-№3(57) (дата публикации: март 2020). - URL:<http://www.modern-j.ru> (дата обращения: 19.11.21).
5. Дудка Н.А., Фатрахманов А.Р., Кашапов М.Р. Исследование возможностей применения непараметрического критерия в задаче обнаружения контуров на изображениях, искаженных импульсной помехой [Электронный ресурс] // Теория и практика современной науки.- 2020.-№4(57) (дата публикации: апрель 2020). - URL:<http://www.modern-j.ru> (дата обращения: 20.11.21).
6. Дудка Н.А., Фатрахманов А.Р. Исследование алгоритма обнаружения перепадов яркости изображений на основе критерия Уилкоксона [Электронный ресурс] // Теория и практика современной науки.-2020.-№11(65) (дата публикации: ноябрь 2020). - URL:<http://www.modern-j.ru> (дата обращения: 20.11.21).
7. Дудка Н.А., Фатрахманов А.Р. Исследование возможностей непараметрического критерия в задаче обнаружения контуров на искаженных изображениях [Электронный ресурс] // Издательство «НИЦ Вестник науки». Сборник статей по материалам 2 Международной научно-практической конференции, Уфа 28.04.2020 (дата публикации: 28.04.2020). - URL:<http://www.perviy-vestnik.ru> (дата обращения: 20.11.21).
8. Дудка Н.А., Фатрахманов А.Р. Алгоритм обнаружения перепадов яркости изображений на основе применения непараметрического критерия [Электронный ресурс] // Издательство «НИЦ Вестник науки». Сборник

статей по материалам 4 Международной научно-практической конференции, Уфа 24.11.2020 (дата публикации: 24.11.2020). - URL:<http://www.perviy-vestnik.ru> (дата обращения: 20.11.21).

9. Дудка Н.А., Фатрахманов А.Р., Кашапов М.Р. Сравнительная оценка работы алгоритмов по выделению перепадов яркости на изображениях, искаженных помехой [Электронный ресурс] // Издательство «НИЦ Вестник науки». Научный журнал «Инновационные научные исследования», Уфа, Выпуск 2(2) (дата публикации: декабрь 2020). - URL:<http://www.perviy-vestnik.ru> (дата обращения: 20.11.21).

10. Дудка Н.А., Фатрахманов А.Р., Кашапов М.Р. Оценка результативности алгоритма выделения перепадов яркости на изображениях, искаженных помехой [Электронный ресурс] // Издательство «НИЦ Вестник науки». Научный журнал «Инновационные научные исследования», Уфа, Выпуск 2(2) (дата публикации: декабрь 2020). - URL:<http://www.perviy-vestnik.ru> (дата обращения: 20.11.21).

*Эшмурадов Д.Э.
доцент
Ташкентский государственный
технический университет
Мухамеджанов А.А.
соискатель
Ташкентский университет
информационных технологий
Узбекистан, Ташкент*

АНАЛИЗ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЛАНА ВОЛОКОННО- ОПТИЧЕСКИХ ЛИНИЙ СВЯЗИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕОИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ARCGIS

Аннотация: в наше современное время технологии сменяют друг друга очень быстро и трудно удержать нужную тенденцию. Новые методы анализа и проектирования позволяют оптимизировать задачу, решать её очень быстро и эффективно при этом экономить материальные средства, человеческие ресурсы и самое главное время. В данной статье дается анализ и оценка метода при проектировании плана волоконно-оптической линии связи с использованием геоинформационной системы ARCGIS.

Ключевые слова: системный подход, проектирование, геоинформационные системы, картографический снимок.

*Eshmuradov D.E.
associate professor
Tashkent State Technical University named after Islam Karimov
Muxamedjanov A.A.
applicant
Tashkent University of Information Technologies
Uzbekistan, Tashkent*

ANALYSIS AND DESIGN OF THE PLAN OF FIBER-OPTICAL LINES WITH THE USE OF THE ARCGIS GEOINFORMATION SYSTEM

Abstract: in our modern time, technologies replace each other very quickly and it is difficult to keep the desired trend. New methods of analysis and design allow you to optimize the problem, solve it very quickly and efficiently while saving material resources, human resources and, most importantly, time.

This article analyzes and evaluates the method for designing a plan for a fiber-optic communication line using the ARCGIS geographic information system.

Keywords: systems approach, design, geographic information systems, cartographic image.

Проектирование волоконно-оптических линий связи в Республике Узбекистан – серьезный и кропотливый процесс, лежащий в основе создания волоконно-оптических линий связи «под ключ», так как Среднеазиатский регион очень специфичен и имеет ряд своих особенностей: климат, отдаленное расположение от крупных центров. Именно в ходе проектирования ВОЛС будущая система принимает четкие очертания, получает аналитический фактор, благодаря доскональному просчету всех нюансов, ресурсов, схем и тому подобных вопросов можно определить ряд недостатков, которые будут выявлены до того, как план пойдет под реализацию.

После этапа компьютерного проектирования волоконно-оптических линий связи начинается процесс подшивания плана в виде брошюры формата А3 или А4 комплект документации или, другими словами, проект ВОЛС. Независимо от поставленных задач, наличие проекта ВОЛС оказывает положительное влияние на решение каждой из них будь то строительно-монтажные работы, поставка материалов и оборудования, управление ресурсами, контролем хода реализации, модернизация или эксплуатация ВОЛС.

В процессе создания проекта ВОЛС инженеры и проектировщики работают в тесной связке с Заказчиком, с человеком, который предъявляет требования и следит за процессом выявления недочетов. Создают ему возможность наиболее рационального использования и оптимального управления финансовыми и людскими ресурсами в процессе эксплуатации будущей линии связи. А также со специалистами-монтажниками, внимательно вникая во все тонкости реализации оптоволоконной сети на объекте. Вот поэтому анализ, проектирование и строительство ВОЛС являются тесно взаимосвязанными между собой процессами.

Проектирование ВОЛС происходит с учетом определенных правил и требований, соблюдение которых позволит получить гарантию того, что будущая ВОЛС наиболее полно удовлетворит конечные цели Заказчика. Это такие важные требования, как:

выявление специфичных факторов объекта строительства сети и условий ее эксплуатации (особенности перепады температур, рельефа местности, показателя влажности воздуха и т. д.);

создание быстрого и эффективного канала передачи информации;

обеспечение наивысшего уровня устойчивости системы к шумам и помехам на оптоволоконных линиях;

обеспечение безопасности данных и требуемой пропускной способности сети;

реализация правильного расположения и необходимого соотношения между техническими и иными характеристиками оконечных устройств и терминалов сети;

реализация возможности резервирования канала и наискорейшего восстановления сети в аварийных ситуациях и возможных стихийных бедствий, а также ее расширения и модернизации.

Строительство линейных сооружений ВОЛС в Республике Узбекистан начинается с проектирования и завершается приемочными и сдаточными испытаниями. После этого данных испытаний сеть или линию сдают в эксплуатацию. В дальнейшем сеть может изменяться или расширяться.

План строительных работ составляют на основании изучения проектно-сметной документации, исследования на местности трасс и условий работ, районов размещения узловых и оконечных пунктов, обслуживаемых и необслуживаемых регенерационных пунктов, а также расположения и состояния автомобильных дорог, складов строительных материалов, выбора способа строительства на сложных участках дороги (горы, солончаки, водные преграды и т. д. исходя из особенностей земель Республики Узбекистана). Должны быть подготовлены необходимые строительные механизмы, автотранспорт, измерительное оборудование прошедшее строгую экспертизу Агентства “УзСтандарт”, решены вопросы размещения строительного-монтажных подразделений и организации служебной коммуникации.

Все вопросы, относящиеся к проектированию, рассматриваются более подробно в цикле отдельных пунктов.

На подготовительном этапе к строительству выполняют входной контроль волоконно-оптического кабеля (ВОК) и группирование строительных длин. Входной контроль заключается в общем осмотре всех барабанов с ВОК, простейшем просвечивании ОВ и измерении их оптических параметров. Осмотр ведется на кабельной площадке, а измерения — в сухих отапливаемых помещениях, имеющих достаточное освещение и возможность подключения приборов. При входном контроле проверяют соответствие строительных длин и параметров передачи паспортным данным.

Группирование строительных длин проводится из соображений прокладки на одном регенерационном участке ВОК одной конструкции с одним типом ОВ и защитного покрытия, изготовленных одним заводом. Исключение — случаи соединения ВОК разных типов для подводных и воздушных переходов. При группировании строительных длин одноименных ВОК дополнительно учитываются параметры передачи: затухания отдельных строительных длин складываются арифметически, а

дисперсии — алгебраически, т. е. с учетом знака. Законы сложения параметров передачи строительных длин многомодовых ОВ имеют сложный характер, что вызывает значительные трудности при их практической реализации.

По результатам группирования строительных длин ВОК по всем регенерационным участкам составляют укладочную ведомость. Кабель развозят по трассе и приступают к его прокладке.

Построение плана прокладки оптико-волоконного кабеля между населенными пунктами Учкудук и Зарафшан, это один из наглядных вариантов получения точных данных при проектировании. Данный метод позволит определить особенности региона на основе топологической карты. После интеграции топологической карты следует применить пространственную привязку и осуществить процесс оцифровки.

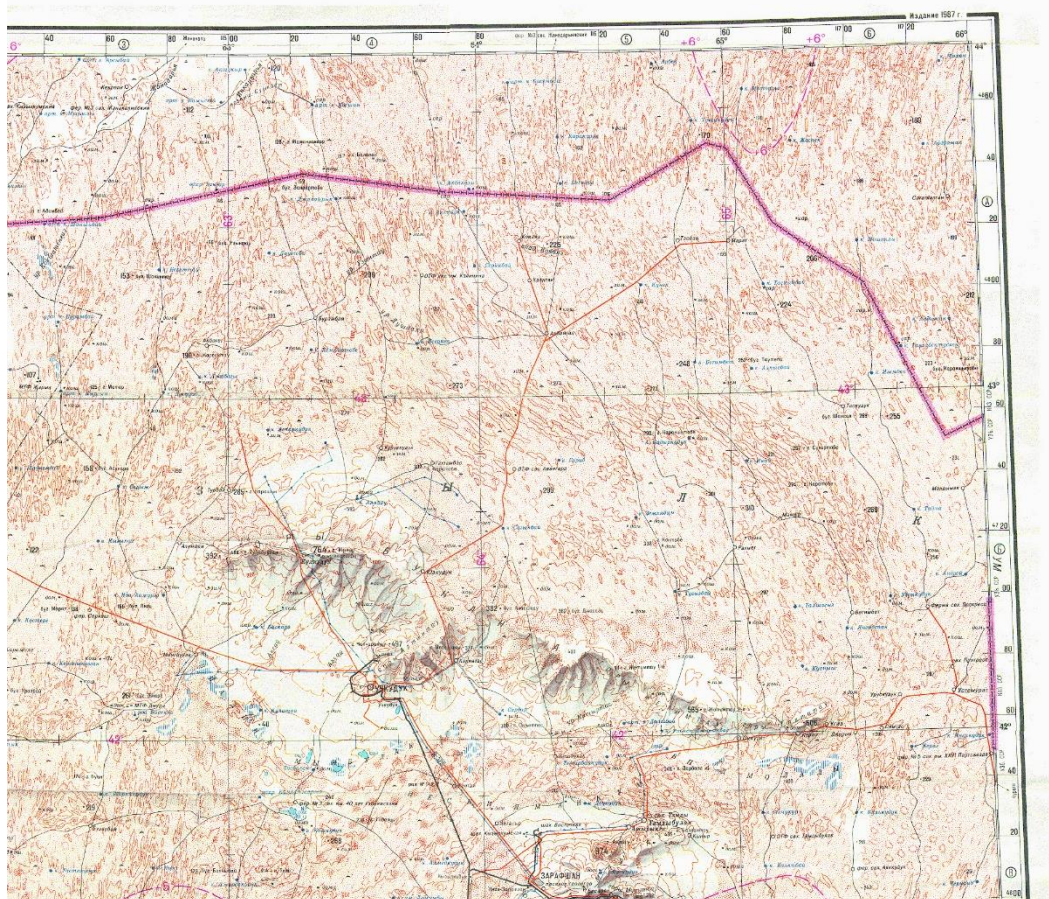


Рис. 1. Топологическая карта Навоийской области.

На рис. 1. показана топологическая карта Навоийской области оцифрованная в программе ARCGis и применена геолокационная привязка. Выбрав систему координат Pulkovo 1942 GK с кодом зоны 11.

Программа ARCGIS широко используется во всем мире для построения различных планов проектирования, в которых присутствует геолокационная привязка. Она обеспечивает высокую точность при

вычислениях и учитывает большую часть невидимых аспектов, которых не всегда видно при проектировании с использованием других методов.

Очень важно чтобы программа ARCGIS находилась в руках квалифицированного специалиста, это обеспечит надежность и эффективность при построении плана. Квалифицированный специалист использующий ARCGIS учтет все недочеты и грамотно сможет объяснить пути решения проблем при проектировании.

Стоит и учитывать удобный интерфейс программы и её простоту использования. Но как у других программ, у неё есть и недостатки. Сложность в установке и настройке компонентов. Ведь как гласит одно из выражений на английском: "Give a bad name to also, give someone or something a bad name". Что имеет аналог на русском языке: "Как вы яхту назовёте так она и поплывёт". т.е. при начальных настройках стоит быть очень внимательным, итог при реализации проекта может привести к непредсказуемым последствиям.

Переведя оцифрованную в программе карту используем её в формате .tiff, для чтения в программе.

Добавляем на карте базы данных для ввода: города, реки, моря и маршруты (рис.2). Они позволят описать особенности данного региона позволив определить перепады высот, водные ограничения и другие важные аспекты для проектирования и реализации данного проекта. В данной работе были учтены и железнодорожные пути Республики Узбекистан.

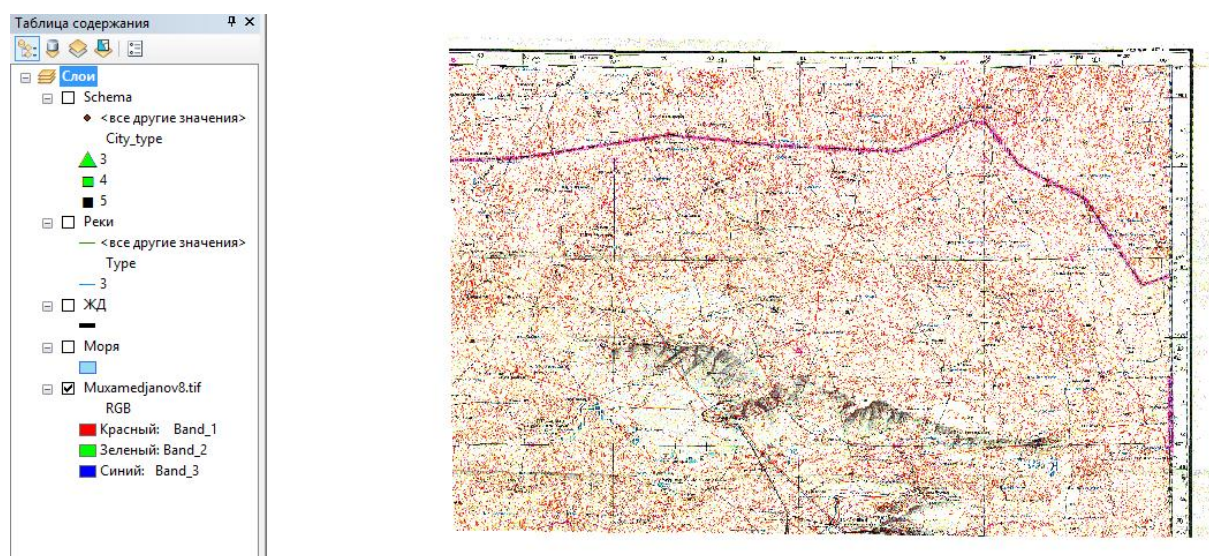


Рис. 2. Создание объектов в программе ARCGIS.

После процесса оцифровки карты, её следует удалить так как она была использована по принципу кальки карту. Основная геолокационная карта создана и к ней была применена пространственная привязка, что очень помогает при точных расчетах. Данный метод очень полезен при

точных вычислениях, так как погрешность в таких масштабных планах, приведет к серьёзным проблемам. Такие серьёзные планы проектирования учитывают все аспекты, поэтому очень важно получить сертификацию от агентства “УзСтандарт”. И иметь строго проверенные приборы и инструменты.

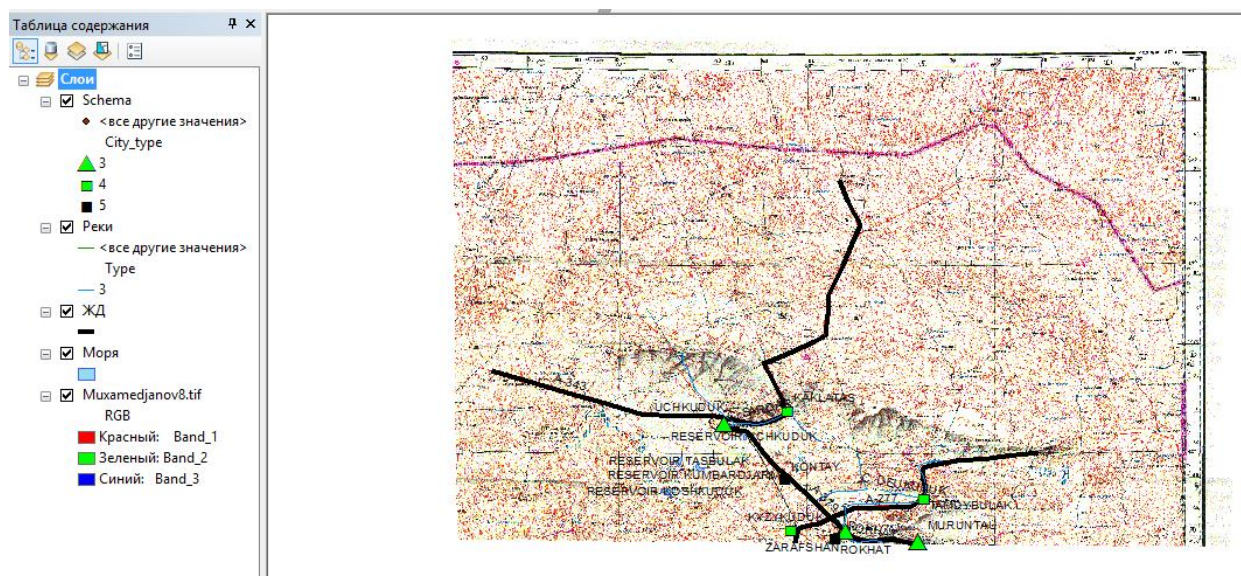


Рис.3. Процесс обрисовки топографической карты в программе ARCGIS.

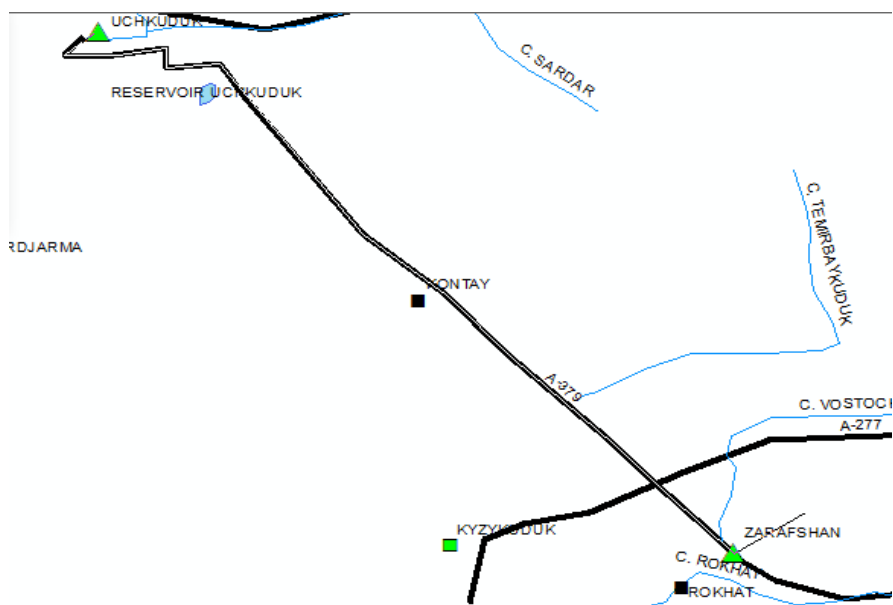


Рис. 4. Процесс вычисления оптимального расстояния для прокладки ВОЛС.

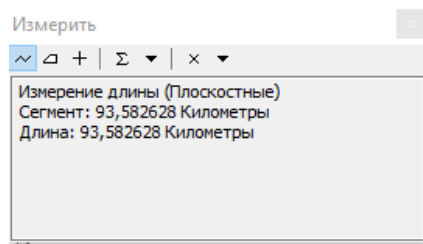


Рис. 5 Анализ данных в программе ARCGIS, получение значений длины маршрута.

На основании анализа базы данных программе ARCGIS, а также анализа результатов оцифровки карты рассмотренного участка можно сделать вывод: маршрут прокладки кабеля по магистрали А-379 является самым оптимальным т.к. не имеет препятствий в виде рек и морей, а рельеф – низменность. Дополнительным хорошим фактором служит прокладка коммуникаций возле магистрали А-379, прокладка кабеля составит 93.58 км. Тем самым сэкономит расход кабеля и коммутативного оборудования. Этот план позволит обеспечить широкополосным интернетом город Учкудук и близлежащие населенные пункты. Прокладка кабеля осуществляется именно параллельно транспортной магистрали А-379 т.к. при неполадках и иных неисправностях, аварийная бригада сможет быстро добраться до нужного сегмента и устранить проблему.

Использованные источники:

1. Журкин И. Г., Шайтура С. В. Геоинформационные системы. М.: КУДИЦ-ПРЕСС, 2009. – 272 с.
2. Утекалко В.К., Бирзгал В.В., Вечер Н.А., Дарашкевич В.П. Геоинформационные системы военного назначения. Сборник тезисов докладов Республиканской научно-методической конференции. 24 апреля 2014 года, Минск
3. Геоинформатика: учебное пособие / Лайкин В.И., Упоров Г.А. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во АмГПУ, 2010. – 162 с.
4. <https://www.arcgis.com/index.html>

*Эшмурадов Д.Э.
доцент
Ташкентский государственный
технический университет
Мухамеджанов А.А.
соискатель
Ташкентский университет
информационных технологий
Узбекистан, Ташкент*

АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ТРАНСПОРТНЫХ ПОТОКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: в эпоху бурного развития глобализации растет количество транспортных средств, это в свою очередь ведет к загруженности дорог и перекрестков. Информационные технологии в сфере прогнозирования позволяют предотвратить образование трафика, путем анализа и дальнейшего моделирования ситуаций на дороге. В данной статье дается описание метода для устранения транспортных заторов.

Ключевые слова: статистические методы, анализ, глубокое обучение, поведение модели, нейронных сетей.

*Eshmuradov D.E.
associate professor
Tashkent State Technical University named after Islam Karimov
Muxamedjanov A.A.
applicant
Tashkent University of Information Technologies
Uzbekistan, Tashkent*

ANALYSIS AND FORECASTING OF TRAFFIC FLOWS USING INFORMATION TECHNOLOGY

Abstract: in the era of rapid development of globalization, the number of vehicles is growing, which in turn leads to congestion of roads and intersections. Information technology in the field of forecasting helps prevent traffic generation through analysis and subsequent modeling on the road. This article describes a method for eliminating traffic congestion.

Keywords: statistical methods, analysis, deep learning, model behavior, neural networks.

Проблема увеличения количества транспортных средств в Республике Узбекистан является одной из основных проблем. С каждым годом уровень благосостояния узбекского народа растет, растет и спрос на отечественную продукцию автопрома. Учитывая данный аспект и проанализировав открытые данные Государственного Комитета по статистике, о количестве зарегистрированных транспортных средств в нашей стране, можно прийти к выводу что число транспортных средств только увеличивается и это в свою очередь приводит к загруженности дорог и созданию аварийных ситуаций на них (см. табл. 1).

Таблица 1. Открытые данные Комитета по статистике о количестве зарегистрированных транспортных средств

Регион	Количество автотранспортных средств			
	2017	2018	2019	2020
По Республике Узбекистан	1 993 030	2 202 988	2 342 356	2 580 133
1. г. Ташкент	388 543	398 675	405 326	417 646
2. Самаркандская область	274 424	286 047	302 432	311 997
3. Ташкентская область	235 064	241 434	247 597	253 073
4. Ферганская область	194 945	209 442	232 438	243 203
5. Кашкадарьинская область	144 546	156 879	168 546	179 626

В связи с этим от 9 декабря 2019 было принято Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы управления дорожной отраслью». Глава Государства Ш.М. Мирзиёев также затронул вопрос отсутствия автоматизированной системы мониторинга дорог и контроля за перевозкой грузов, вес которых превышает допустимую грузоподъемность дороги. Было поручено создать электронную базу данных всех дорог и разработать программу по установке измерительных средств.

Президент также дал поручения по проектированию придорожной инфраструктуры на уровне мировых стандартов с привлечением зарубежных специалистов [1].

Прогнозирование транспортных объектов и систем, потоков давным-давно рассматривалось самыми современными методами как одно из важнейших условий организации эффективного и беспрепятственного движения транспортных средств [2]. По мере совершенствования систем геолокации и создания новых методов прогнозирования таких как NAVSTAR проблема нахождения достоверных прогнозов все более

актуализировалась. Принятие обоснованных решений транспортных задач требовало все более глубоких методов анализа и более совершенных прогностических моделей.

Сегодня становится понятно, что без инновационных и информационных технологий, без компьютерных интеллектуальных систем поддержки принятия решений, которые могли бы с большой точностью описывать транспортные процессы и потоки, решить проблему прогнозирования в области управления движущихся объектов представляется невозможным.

Для исследования были взят зарубежный метод прогнозирования транспортных данных одного из крупнейших таксопарков города Нью-Йорка (см рис. 1).

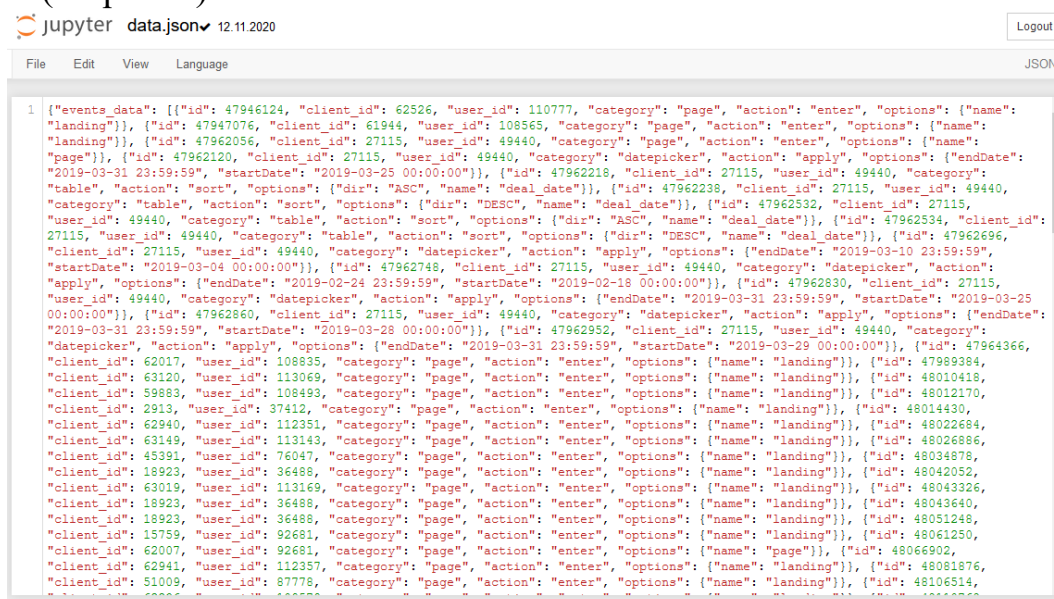


Рис.1. Данные для изучения зарубежного опыта в прогнозировании дорожной ситуации.

В программе Anaconda доступна оболочка для программирования на языке Python, который в свою очередь является одним из самых мощных решений проблемы построения статистического анализа. На данном языке программирования можно проводить извлечение и сортировку данных, вести статистику и систематизировать полученные данные. Порядок работы следующий. С помощью следующих определенных команд можно произвести выборку данных (см. рис. 2).

```

In [142]: import json
with open('data.json', 'rb') as infile:
    data = json.load(infile)
table_clients = []
for item in data_list:
    client_id = item['client_id']
    category = item['category']
    if category == 'report':
        table_clients.append(client_id)
print (table_clients)
table_clients = []
c = collections.Counter()
for table_client in table_clients:
    c[table_client] += 1
print (c)
for item in data_list:
    client_id = item['client_id']
    table_clients.append(client_id)
a = collections.Counter()
for table_client in table_clients:
    a[table_client] += 1
print (len(a.keys()))

```

51

Рис.2. Подсчет среднего количества транспортных средств в день находящихся в трафике.

Важнейшими практическими результатами реализации данной работы является:

- обработка и систематизация метаданных и объединения их в датафрейм и лог;

- сопоставление полученных данных с статистическими показателями, из открытой базы данных Главного Управления безопасности дорожного движения МВД Узбекистана;

- подготовка и оснащение технических средств для реализации опытного образца системы;

- внедрение и тестирование системы на крупном перекрестке.

Перед внедрением опытного образца данного метода требуется разработать документацию на основании нормативных документов:

- техническое задание на реализацию системы;

- мануал по управлению и мониторингу данной системы;

- регламент по установлению дорожных интервалов между транспортными средствами;

- мануал графика отладки и корректировки показателей для технических специалистов;

- мануал по техническим требованиям и программного обеспечения для использования данной системы;

Как наглядно показано извлечение данных о количестве транспортных средств за определенный промежуток времени (в данном случае, в среднем 51 транспортное средство находилось в трафике за один день). Используя данные инструменты, можно извлекать, систематизировать, производить анализ и строить на основании их модели нейронной сети. Все это действительно важно при решении сложных транспортных задач. На этом этапе анализа легко получить

положительную корреляцию и применить её в прогнозировании транспортной ситуации. Инструментарий языка программирования Python также позволяет создавать обученные нейронные сети. Они в свою очередь необходимы при создании симулятора транспортной ситуации.

В заключении можно отметить, что рассмотренный в статье метод позволяет ознакомиться с возможностями анализа и статистики в языке Python, более глубокое изучение данного языка программирования даёт простор в создании систем на основе нейронных сетей. Нейронные сети в свою очередь позволяют строить сложные модели различных объектов, которые имеют свои отличительные характеристики и поведение, способное меняться о среды реализации. Данная технология широко применяется в устранение заторов на дорогах за рубежом и способствует эффективному управлению транспортного потока.

Использованные источники:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы управления дорожной отраслью». 9 декабря 2019 г.
2. Коляда М. Г., Бугаева Т. И. Педагогическое прогнозирование в компьютерных интеллектуальных системах. Учебное пособие. М.: ООО «Русайнс», 2015. 379 с.
3. Манак А. Ф. Подход к построению формализованного описания информационных систем // Образовательные технологии и общество: Междунар. электрон. журн. 2013. V. 16. No 1. С. 536–547.
4. Антонов М. А., Прогнозирование транспортных потоков на временном промежутке: материалы 24-й Всероссийская межвузовская научно-технической конференция. М.: МИЭТ, 2017. С. 16.
5. <https://colab.research.google.com/>
6. <https://www.anaconda.com/>

Оглавление

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

Abduqaxharova O.S., ТАЪЛИМ МУҲИТИ – БОЛАЛАРНИНГ ТЎЛАҚОНЛИ ТАЪЛИМ ФАОЛИЯТИНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ АСОСИЙ ШАРТИ	3
Abduvaxobova N.A., МАКТАВГАЧА YOSH BOLALARNING MASHG’ULOTLARDAN TASHQARI VAQTLARDA MUSTAQIL TASVIRIY FAOLIYATLARINI TASHKIL ETISHDA NOAN’ANAVIY RASM CHIZISH TEXNIKASIDAN FOYDALANISH.....	10
Axmedova M., Вахромjonova S., Akhmedova D., Karimova S., CREATING THE ROLE OF WOMEN IN THE SPIRITUAL AND POLITICAL LIFE OF THE INDEPENDENT REPUBLIC OF UZBEKISTAN	15
Djalolidinova Sh.D., THE EFFECT OF DENTURES ON THE CONDITION OF THE ORAL CAVITY	18
Mamatalieva Ja.A., IMPORTANT ISSUES OF CLINICAL AND EPIDEMIOLOGICAL FEATURES OF STROKE IN THE FERGANA VALLEY	22
Nabiev B., IDEOLOGICAL FACTORS OF ELIMINATING THREATS TO NATIONAL SPIRITUALITY	26
Андрoнова Т.А., Малозёмов О.Ю., Ошуркова О.Г., Сосенко А.О., МНОГОЦЕЛЕВАЯ СУЩНОСТЬ ЕДИНОБОРСТВ (НА ПРИМЕРЕ КАРАТЭ КЁКУСИНКАЙ).....	30
Аров Х.Н., Гладких Д.Г., Поветкина С.Р., ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ	37
Бабакова Е.Н., Зотьева Е.Н., Киселева Е.В., ПРИМЕНЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	41
Бабакова Е.Н., Зотьева Е.Н., Киселева Е.В., МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ.....	45
Бахмисов Е.Ю., ФОРМЫ, УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ОРГАНАМИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА	49
Бекманова С.У., ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	53
Бободустов З.Н., ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОНКУРЕНТНОГО ПРЕИМУЩЕСТВА ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	56

Бойжигитов С.К., ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ МАРКЕТИНГА И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ОЦЕНКИ.....	60
Бояринцева Е.И., ОСОБЕННОСТИ МЕТОНИМИЧЕСКИХ ПЕРЕНОСОВ В СТРУКТУРЕ ДРЕВНЕАНГЛИЙСКОГО ГЛАГОЛА	63
Бояринцева Е.И., ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА SPEED В ДИАХРОНИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ	69
Бронникова М.В., РАННЯЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ В БУДУЩЕМ	74
Гладкова Л.Н., Шишкина О.Д., Толкачева А.С., РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ	78
Горбунов А.А., СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ «ЗЕЛЕНОГО» ФИНАНСИРОВАНИЯ В РОССИИ	88
Городков А.В., АЛЬПИЙСКИЕ СТРЕЛКИ ВОЗВРАЩАЮТСЯ?	92
Донскова Л.И., Ланина Л.А., Макаров А.А., ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ТУРИЗМА.....	97
Дорошев Д.В., СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕСОМ.....	106
Ершова Е.С., ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОКАЗАНИЯ ПАЛЛИАТИВНОЙ ПОМОЩИ.....	110
Жаворонкова А.А., СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ФУНКЦИЙ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА.....	114
Жаворонкова А.А., СОВРЕМЕННЫЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДИКИ АНАЛИЗА РИСКОВ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ.....	119
Жалко М.Е., Бургонутдинов А.М., К ВОПРОСУ ПРОЦЕССА ПРОМЕРЗАНИЯ ГРУНТА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ.....	124
Жалко М.Е., Бургонутдинов А.М., ВЛИЯНИЕ ВОДНО-ТЕПЛОВОГО РЕЖИМА ОСНОВАНИЯ ЛЕСОВОЗНОЙ АВТОМОБИЛЬНОЙ ДОРОГИ НА СОСТОЯНИЕ ДОРОЖНОЙ ОДЕЖДЫ.....	133
Загалова Л.А., ИННОВАЦИИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ	141
Илларионов В.А., Малозёмов О.Ю., ПОЛИМЕРЫ В АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИИ	144
Исаев А.А., Куралева О.О., СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ	151

Ишмурзин Г.А., Шамсутдинов Ш.А., ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ЛЫЖНОГО СПОРТА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ	154
Киселева А.А., Иванова Л.А., ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ПРАВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	158
Кучевасова А.В., Троценко В.М., АНАЛИЗ МОЛОЧНОЙ ОТРАСЛИ НА ПРЕДПРИЯТИИ СХПК «РОССИЯ»	163
Лазаренко Е.С., ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НЕЗАВИСИМОСТИ СУДЕЙ.....	168
Лаптев Д.С., Шамсутдинов Ш.А., ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА ПРИ САХАРНОМ ДИАБЕТЕ	171
Макаров А.А., ТОРГОВЫЕ АВТОМАТЫ: РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ МАРКЕТИНГОВЫХ КАНАЛОВ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ.....	177
Малозёмов О.Ю., Корнев Г.В., ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ ЖЕНСКОГО БОКСА	185
Малозёмов О.Ю., Макаров В.В., Поликаркина Е.В., Селюнин Д.С., ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ: ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ	189
Нормуминова Д.Э., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ ПРИ ТРЕВОЖНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЯХ	193
Одинцов Р.А., Волкова Е.А., ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ.....	198
Олифиренко Ю.А., УПРАВЛЕНИЕ СФЕРОЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ: ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ	203
Панов Н.А., ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОЛИЦИИ С ИНСТИТУТАМИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА	211
Петрова Н.С., ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	217
Петросян К.А., ИЗМЕНЕНИЕ МЕХАНИЗМОВ РАБОТЫ БУХГАЛТЕРА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ.....	221
Портных Е.А., Малозёмов О.Ю., Лапиньш И.Ю., Ларченко Я.Н., ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В ПАРАШЮТНОМ СПОРТЕ .	226
Родионова Т.С., АНАЛИЗ РЫНКА ЭЛЕКТРОННЫХ ДЕНЕГ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ.....	231
Родионова Т.С., НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ОПЕРАЦИЙ БАНКА С ЭЛЕКТРОННЫМИ ДЕНЬГАМИ.....	237

Рябова К.С., Цыганова О.А., ПРЕДЛОГ ВРЕМЕНИ «SINCE» В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	241
Рябова К.С., Цыганова О.А., ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА ЮРИДИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ И ТЕРМИНОЛОГИИ.....	244
Сафарова И.Ш., СДЕЛКА С ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬЮ: ОСОБЕННОСТИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ.....	247
Сафарова И.Ш., СДЕЛКИ С ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬЮ В ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОБЩЕСТВАХ: ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ	249
Спеваков Р.В., Самуха А.Ю., ОЦЕНКА ВЕРОЯТНОСТИ БАНКРОТСТВА ПРЕДПРИЯТИЯ ПО НАИБОЛЕЕ ИЗВЕСТНЫМ MDA-МОДЕЛЯМ.....	252
Спеваков Р.В., Кожеманова Т.Н., Самуха А.Ю., ОЦЕНКА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ КОРРЕЛЯЦИОННО-РЕГРЕССИОННОГО АНАЛИЗА.....	255
Спеваков Р.В., Самуха А.Ю., ОЦЕНКА И ПРОГНОЗ ДИНАМИКИ КОРРУПЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МЕТОДАМИ АНАЛИТИЧЕСКОГО ВЫРАВНИВАНИЯ	259
Спорыш А.С., О ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ СЕВЕРНОЙ ОСЕТИИ	263
Устинов Н.И., СИГНАЛИЗАТОРЫ ОБЛЕДЕНЕНИЯ АЭРОДИНАМИЧЕСКИХ ПОВЕРХНОСТЕЙ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ.....	266
Фазлыева О.И., КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА КРАСИВО ПИСАТЬ?.....	270
Цыденова Ц.-Б.Н., ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ	281
Цыденова Ц.-Б.Н., ОСОБЕННОСТИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	286
Шаркаева Г.А., Фетисов Н.В., ПОГОЛОВЬЕ МЯСНОГО СКОТА В ХОЗЯЙСТВАХ ВСЕХ КАТЕГОРИЙ В РАЗРЕЗЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОКРУГОВ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ.....	289
Юсупов У.В., Шнайдерман А.В., ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ РОССИИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ	297
Юсупов У.В., Шнайдерман А.В., ПРОБЛЕМЫ НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ В РФ	300
Яранская Ю. С., ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО САМООТНОШЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ.....	303

Яхьяев Э.Я., СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА В ГОРОДСКОЙ И СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ..... 310

ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА

Абдуллаева М.С., ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ 314

Антонова Т.С., ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 318

Антонова М.А., ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ 322

Гладких Д.Г., Джавахов А.В., Поветкина С.Р., ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ..... 326

Зайцева А.А., Баскакова Н.В., ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ 330

Зотьева Е.Н., Бабакова Е.Н., Киселева Е.В., ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА 334

Измайлова А.В., Баранова Э.А., ПРЕОДОЛЕНИЕ ЭГОЦЕНТРИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ИТОГИ ИССЛЕДОВАНИЯ..... 338

Котло С.А., Аров Х.Н., Джавахов А.В., ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ПОСРЕДСТВОМ МОНИТОРИНГА 344

Курбанова М.З., ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ПОМОЩЬЮ ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЯ 348

Николаева Е.С., ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЕ 356

Нуштаева И.О., ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО БАЗИСА ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 360

Юнусов А.М., ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 363

МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЬЕ

- Бахарева Е.А., Малозёмов О.Ю., Хайрулин А.Р., К ПРОБЛЕМЕ ЗНАНИЯ ЭТИОЛОГИИ, ПАТОГЕНЕЗА И ПРОФИЛАКТИКИ ХРОНИЧЕСКОГО ТОНЗИЛЛИТА 373
- Иликеев Д.М., Лакейкина И.А., ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА 377
- Киселева А.А., Лакейкина И.А., РЕАБИЛИТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПОСЛЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ COVID-19 СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 380
- Малозёмов О.Ю., Бурдина Д.С., Катаева В.С., Плюха Н.И., АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ РЕАКЦИИ..... 383
- Малозёмов О.Ю., Стрижевский Е.М., Мильков Н.С., ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ ОРГАНОВ ЗРЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ..... 387
- Полякова Т.В., ТАКТИКА ВЕДЕНИЯ И ЛЕЧЕНИЕ БЕРЕМЕННОЙ С РАКОМ МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ 392
- Самойлова Е.Б., СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОТБЕЛИВАЮЩИХ ЗУБНЫХ ПАСТ 396
- Усик Е.М., ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ..... 399

ХИМИЯ И МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

- Орлов В.В., Ожимкова Е.В., ПОЛУЧЕНИЕ БИОЭТАНОЛА ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ ИЗ ШРОТА СЕМЯН БОБОВЫХ КУЛЬТУР 405

МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА И ИНЖЕНЕРИЯ

- Дудка Н.А., Абрамова А.А., Миннегулова Д.И., АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРИМЕНЕНИЯ НЕПАРАМЕТРИЧЕСКОГО КРИТЕРИЯ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ЗАШУМЛЕННЫХ ИМПУЛЬСНЫХ СИГНАЛОВ..... 409
- Эшмурадов Д.Э., Мухамеджанов А.А., АНАЛИЗ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЛАНА ВОЛОКОННО-ОПТИЧЕСКИХ ЛИНИЙ СВЯЗИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕОИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ARCGIS . 417
- Эшмурадов Д.Э., Мухамеджанов А.А., АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ТРАНСПОРТНЫХ ПОТОКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 424

ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ МЕЖДУНАРОДНОЕ ИЗДАНИЕ

*«Теория и практика
современной науки»*

Выпуск № 12(78) 2021

Сайт: <http://www.modern-j.ru>

Издательство: ООО "Институт управления и социально-
экономического развития", Россия, г. Саратов

Дата издания: Декабрь 2021