

*Бугай Н. Р.,  
Маришина А. А.*

*студенты*

*факультет «Физико-математический»*

*Воронежский государственный педагогический университет,*

*г. Воронеж*

### **СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗАХ (ОНЛАЙН-ОФЛАЙН)**

**Аннотация.** В статье анализируются особенности смешанного образовательного процесса. Выбор наиболее удобного и доступного в процессе образования.

**Ключевые слова:** образование, онлайн, офлайн, смешанное образование.

*Bugai N. R.,*

*Marishina A. A.*

*students,*

*faculty of Physics and mathematics»*

*Voronezh state pedagogical University, Voronezh*

### **MIXED EDUCATION IN UNIVERSITIES (ONLINE-OFFLINE)**

**Abstract.** The article analyzes the features of the mixed educational process. Choosing the most convenient and accessible in the process.

**Keywords:** education, online, offline, blended education.

Жизнь с каждым днем становится интереснее. Это связано с тем, что технологии и наука не стоят на месте, и само человечество стремится к идеалу, лучшему и большему. Рассмотрим специфику направления современного образования, которое называется офлайн-обучением. Один из самых уникальных способов обучения, основанный именно на принципе независимости, – это автономное обучение. Принято думать об этом как о «дидактическом маневре», при котором студент самостоятельно осваивает учебную программу и в определенный момент представляет письменную работу, сдает тесты, завершает тесты и занятие в удобное для него время.

Основное требование для учебы - пребывание в университете согласно расписанию часов. У каждой монеты две стороны. Автономное обучение не является исключением из этого правила.

Самым очевидным преимуществом офлайн-обучения является помощь учителей в анализе сложной информации, материалов и дисциплин.

Развитие самодисциплины, самомотивации и саморазвития. Не все первокурсники понимают, что оценка - не самое главное. Не все можно оценить по 5-балльной или 10-балльной шкале. Самое главное в получении высшего образования – это понимание и усвоение пройденного курса. Студенту это нужно. Если у вас есть какие-либо вопросы, не стесняйтесь обращаться к учителю за помощью и разъяснениями во время занятий и вне их. Истинное общение позволяет выработать коммуникативные навыки, учит работать с людьми разных категорий и с разным темпераментом, находить с ними общий язык и находить подход к каждому из них. Кроме того, во время этого общения происходит обмен опытом, точками зрения и т. д.

Научное развитие. При автономном обучении студенты с большей вероятностью будут вовлечены в научную работу, смогут посещать научные конференции (очные и заочные) и предпринять дальнейшие шаги в направлении завоевания научной площадки (степени и степени). К недостаткам офлайн-обучения можно отнести:

На первом месте учеба, все остальное вторично. Офлайн обучение требует концентрации на учебном процессе. Все остальное нужно адаптировать к учебному процессу, что может доставить ряд неудобств, особенно когда студент работает. Важная встреча, рождение ребенка и стихийные бедствия на работе - не повод пропускать занятия.

Получить материал сложнее, чем обучение онлайн. Преподаватели редко записывают лекции и семинары на электронные носители (камеры, диктофоны), поэтому утерянный курс необходимо восстанавливать самостоятельно или с помощью одноклассников. Еще один недостаток офлайн-обучения – это стоимость поездки. В этом случае стоимость не

только финансовая (на дорогу), но и временная (сколько времени нужно студенту, чтобы поступить в университет). Как вы хотите учиться – это ваш выбор. Постарайтесь найти лучший вариант, который принесет не только пользу, но и радость.

Онлайн-обучение – это одна из форм дистанционного обучения, при которой учителя и ученики, которые находятся вне класса и не находятся в прямом контакте друг с другом, используют для взаимодействия подключение к Интернету и электронные устройства.

Понятно, что онлайн-обучение – это всего лишь новый подход к технологии передачи знаний. Эти технологии на первый взгляд кажутся революционными и революционными и не способны превратить ленивого человека в трудолюбивого ученика, а не самого умного учителя - носителя уникальных знаний.

Онлайн-технологии позволяют университетам адаптироваться к растущим потребностям общества с целью получения высшего образования (а для некоторых - получения документа о высшем образовании), при этом делая процесс обучения максимально приятным и комфортным, гибким. насколько возможно. К очевидным преимуществам онлайн-обучения можно отнести следующее:

- в образовательный процесс может быть вовлечен максимально широкий круг студентов, поскольку потенциальное количество студентов, участвующих в образовательных программах, не ограничивается барьерами территориальной изоляции, возможностями фонда, класс и количество учителей ограничены;

- способность студента самостоятельно выбирать подходящий темп обучения, просматривать отдельные фрагменты учебной траектории, формировать индивидуальную программу обучения без привязки к конкретной учебной группе, дате и времени проведения урока;

- бесплатный доступ к учебным материалам с любого электронного устройства из любой точки мира, где есть доступ в Интернет; возможность

пройти обучение в максимально доступных и комфортных условиях проживания;

Значительная экономия финансовых ресурсов и времени. Стоимость онлайн-обучения в ряде российских университетов в четыре-пять раз ниже, чем стоимость аналогичных образовательных программ на дневной основе.

– Нет необходимости проехать общественным транспортом к месту учебы, оплачивать проживание в общежитии и т.д.;

– возможность психологически приятного и свободного от стресса взаимодействия с учителем: ученик может получать ответы на свои вопросы удаленно, без прямого личного контакта;

– расширение образовательных возможностей для людей с ограниченными возможностями и др.

Однако активное внедрение онлайн-технологий в образовательный процесс вызывает озабоченность у многих представителей высшего образования. Главный посыл большинства дискуссий на эту тему - страх уменьшить роль человека в образовании как полноценного носителя социального потенциала, обезличить образование и отделить обучение от образовательного процесса.

Высшее образование – это не только процесс приобретения специальных знаний, но и важный этап в формировании личности: развитие чувства долга и патриотизма, построение спектра индивидуальных ценностей, формирование эстетических вкусов, формирование круга друзей. В онлайн-образовании многие из этих вещей отошли на второй план.

Если абстрагироваться от основ и вернуться к практическим аспектам онлайн-обучения, здесь тоже есть сложности:

– Самостоятельное ознакомление с материалами и выполнение заданий занимает больше времени, чем при обычном обучении. Нет возможности получить мгновенные ответы от учителя на вопросы, возникающие после усвоения материала, а тем более - развернуть полноценное обсуждение дискуссионных вопросов;

– Особенностью является организация системы оценки качества усвоения студентами образовательной программы. Если гарантируется, что контроль знаний возможен с помощью ограниченного числа инструментов, возникают трудности с оценкой системной независимости студента при выполнении контрольных задач;

– Качество обучения зависит не только от педагогического и профессионального потенциала автора.

Онлайн-обучение дает много преимуществ, но не каждый может научиться таким образом.

Есть два типа людей: те, кто может самостоятельно сесть за занятие, и те, кто находит множество причин отложить занятия на потом, завтра или послезавтра - такое дистанционное обучение не дает результатов. В каком режиме обучаться, решение каждого. Главное постараться подобрать оптимальный вариант, который бы приносил не только пользу, но и удовольствие. Наиболее удачный вариант — соединить обе формы.

#### **Использованные источники**

1. Андреев А.А. Применение телекоммуникаций в учебном процессе // В сб.: Основы применения информационных технологий в учебном процессе вузов. - М.: ВУ, 2016.
2. Блоховцова Г.Г., Волохатых А.С. Перспективы развития дистанционного образования, преимущества и недостатки//Символ науки. 2016. № 10 -2. С. 120.
3. Гончарук, Н.П. Педагогические аспекты развития интеллектуальных компетенций студентов средствами информационных технологий / Н.П. Гончарук, Э.Р. Валеева, Е.И. Хромова // Казанская наука. - 2017. - № 7. - С. 48-53.