

*Хабибуллина Н.И.*

*магистрант 1 курса*

*Научный руководитель: Хабибуллина З.А., к.ф.н., доц.*

*БГПУ им. М.Акмиллы*

## **РАЗВИТИЕ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПУТЕМ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК»**

*Аннотация: Наше исследование показывает возможности реализации полилингвального образования в процессе изучения образовательной дисциплины «башкирский язык» в средней школе. Изучение предметов языкового цикла позволяет не только постичь особенности истории и культуры, искусства отдельных народов, но и выступает средством познания общечеловеческих ценностей, усвоения универсального социокультурного опыта. Поэтому, учитывая актуальность проблемы, мы представили эффективные направления полилингвального образования в ходе изучения дисциплины «башкирский язык».*

*Ключевые слова: педагогика, полилингвальное образование, башкирский язык, средняя школа*

*Khabibullina N.I.*

*1st year master's student*

*Scientific supervisor: Z.A. Khabibullina, Ph.D., Assoc.*

*BSPU named after M.Akmulla*

## **DEVELOPMENT OF MULTILINGUAL EDUCATION THROUGH THE IMPLEMENTATION OF THE DISCIPLINE "BASHKIR LANGUAGE"**

*Abstract: Our research shows the possibilities of implementing multilingual education in the process of studying the educational discipline "Bashkir language" in secondary school. The study of the subjects of the language cycle allows not only to comprehend the peculiarities of history and culture, art of individual peoples, but also acts as a means of cognition of universal values, assimilation of universal socio-cultural experience. Therefore, taking into account the urgency of the problem, we presented effective directions of multilingual education in the course of studying the discipline "Bashkir language".*

*Keywords: pedagogy, multilingual education, Bashkir language, secondary school*

Полилингвальное образование сегодня становится модным трендом в педагогике, повсеместно внедряются системы многоязычного обучения с

учетом требований современного общества. Несмотря на это, многие вопросы полилингвального обучения в системе среднего образования остаются нерешенными.

Эффективность полилингвального образования будет достигнута только в том случае, если будут решены проблемы методического обеспечения, создания целенаправленных методик и педагогических систем многоязычного обучения в школе. Тем не менее, многие проблемы полилингвального образования особенно в области изучения родных языков народов России в педагогике не раскрыты. В национальных республиках предпринимаются немалые усилия по воплощению в жизнь достижений полилингвального образования с учетом родных языков обучающихся. Но направления осуществления полилингвального обучения на родных языках по-прежнему не ясны и требуют систематического исследования.

В Республике Башкортостан основное направление полилингвального образования – это сбалансированное обучение на нескольких языках и приобщение к культурному наследию народов региона, страны и мира. Достижение данных целей предполагает постижение детьми ценностей мировой культуры, воспитание толерантности к многообразной этнической картине мира.

С учетом актуальности данной проблемы, мы обратились к проблемам полилингвального образования при изучении дисциплины «башкирский язык» в средней общеобразовательной школе.

Реализация полилингвального обучения предполагает использование нескольких языков при изучении дисциплин общеобразовательного цикла [3; с. 26]. Родной язык обучающихся, как и башкирский язык обучающихся, выступает в данном случае средством многоязычного обучения, позволяя учащимся без привлечения дополнительных ресурсов средствами удобного для них языка освоить гуманитарные и естественные дисциплины.

Особенно эффективно использования возможностей дисциплины «башкирский язык» в русле полилингвального образования в школах направленности. В таких средних общеобразовательных учреждениях обучение ведется на нескольких языках и привлечение родного наречия обучающихся позволяет постичь учащимся многообразие социокультурного и научного опыта на основе сопоставления и сравнения потенциала различных языков.

В Республике Башкортостан полилингвальное образование ведется на следующих языках:

- русский;
- башкирский;
- английский;
- немецкий;
- французский и др.

Например, в Республике Башкортостан в последние годы открываются школы полилингвальной направленности, в которых обучение ведется на английском, русском, китайском, башкирском языках. Когда мы реализует

многоязычное обучение в процессе изучения предмета «башкирский язык», мы должны руководствоваться следующими направлениями педагогической деятельности:

1) изучение истории и культуры народов Республики Башкортостан, России и мира используя средства башкирского языка;

2) изучение учебных материалов на башкирском языке в предметах среднего общеобразовательного цикла (например, на основе интегрированных уроков башкирского языка с другими дисциплинами школьного уровня);

3) использование коммуникативных возможностей башкирского языка в ходе изучения различных предметов и реализация учебно-воспитательного процесса в школе;

4) интеграции башкирского языка в систему дополнительного образования средних общеобразовательных школ для реализации полилингвального компонента обучения [1; с. 30].

Учителя, руководствуясь задачами полилингвального образования, в средней школе зачастую прибегают к методике интегрированных уроков. Например, уроки башкирского языка проходят совместно с другими естественно-научными дисциплинами или предметами гуманитарного цикла.

В своем выступлении я хотела бы остановиться на преподавании башкирского языка в ГБОУ «РПИМГ №2 «СМАРТ»» города Уфы.

В этой школе обучаются представители многих национальностей: башкиры, русские, татары, таджики, украинцы, узбеки, армяне.

В преподавании башкирского языка основное внимание уделяется качественному обучению детей. В языковом образовании программный материал распределен следующим образом: башкирский язык как государственный – 2 часа, родные языки – 1 час в неделю. Таким образом, в школе практически все учащиеся изучают башкирский язык как государственный. В 2021/2022 годах открылся первый англо-башкирский класс. В этом классе 95% обучающихся изучают родной башкирский язык.

В школе «СМАРТ» для первых классов организована внеклассная деятельность «Занимательный башкирский язык».

В этой школе преподавателю в осуществлении полилингвального обучения на башкирском языке предоставлена творческая свобода действий и выбора приемов преподавания. Поэтому, учителя башкирского языка работают в первую очередь над мотивацией к изучению башкирского языка, используют достижения современных технологий и опираясь на достижения последних достижений педагогики, стараются разработать каждый урок как творческий процесс с задачей раскрытия всех способностей обучающихся.

Сегодня в ГБОУ «РПИМГ №2 «СМАРТ»» работают три кабинета башкирского языка и литературы. Они оборудованы современными техническими средствами. Преподавание ведут 4 учителя башкирского языка.

Несмотря на широкий потенциал полилингвального образования в рамках образовательной дисциплины «башкирский язык», существует ряд проблем его реализации на практике обучения в средней школе. Башкирский язык, как родной язык обучающихся, присутствуя в системе

общеобразовательных дисциплин, нуждается в расширении коммуникативного пространства и популяризации, поэтому, использование его потенциала в учебно-воспитательном процессе полилингвального обучения требует формирования мотивации обучающихся к использованию языка, его речевых возможностей. Другая проблема связана с учебно-методическим обеспечением предмета в системе многоязычного образования. Существующие учебники башкирского языка во многом направлены на изучение дисциплины, необходимо расширение возможностей языка в изучении общечеловеческого опыта, универсализация концепции учебных пособий для интеграции предмета в предметы гуманитарного и естественного цикла. Педагогика должна разработать и методики использования родных языков в системе полилингвального образования с приведением образовательных стандартов в соответствии с условиями осуществления такого типа обучения в системе средней общеобразовательной школы.

Таким образом, несмотря на существование широкого круга проблем реализации, мы считаем, что изучение предмета «башкирский язык» в системе достижения целей полилингвального образования является перспективным направлением педагогики.

#### **Использованные источники:**

1. Концепции развития полилингвальных многопрофильных общеобразовательных организаций Республики Башкортостан. – Уфа: Министерство образования Республики Башкортостан, 2020. – 56 с.
2. Полилингвальное образование в школах России: сборник материалов научно-практической конференции. – Саранск, 2021. – 318 с.
3. Ялалов Ф.Г. Основы полилингвального образования. – Казань: Институт Татарской энциклопедии и регионоведения АН РТ, 2021. – 192 с.