

УДК - 371

Рыков А.А., учитель

Гудкова Д.Ю., учитель

МБОУ «Гимназия №22 г. Белгорода»

ЭЛЕКТРОННАЯ КНИГА: «ЗА» И «ПРОТИВ».

Аннотация: создание новых процессов и новых взаимоотношений между учителями и обучающимися. Использование информационных технологий не является исключительно инструментом экономии денег или труда. Проект по использованию электронной книги, если его правильно спланировать, может принести поистине революционные перемены в сам процесс обучения и воспитания в гимназии.

Ключевые слова: информационное общество, электронная книга, процесс обучения.

Alexander A. Rykov, Teacher

Darya Y. Gudkova, Teacher

Municipal budgetary general education institution Gymnasium 22 Belgorod

E-BOOKS: PROS AND CONS

Abstract: the creation of new processes and new relationships between teachers and students. The use of information technologies is not only a tool for saving money or labour. If properly planned, the project on the use of e-books can make revolutionary changes in the process of teaching and upbringing existing in the gymnasium.

Key words: information society, e-book, learning process.

В настоящее время стремительными темпами идет строительство информационного общества, развитие информационной индустрии, глобализация. Для этого периода характерны рост количества информации, развитие новых технологий обработки и передачи информации, распространение глобальных информационных сетей,

соответственно происходят значительные изменения в стиле работы государственных учреждений, в учебных программах.

В этих условиях особую ценность и значимость для граждан приобретают *ИНФОРМАЦИЯ* и *БИБЛИОТЕКА* как социальный институт, обладающий информацией и способный оказывать влияние на процесс адаптации населения к новым требованиям времени.

Электронные книги, журналы и газеты уже сегодня начинают конкурировать с бумажными изданиями. Концепция информационного обслуживания, базирующегося только на основе печатных носителей, устарела, и ей на смену приходит другая, основанная на электронном, представлении самой разнообразной информации, тиражируемой в неограниченном количестве и мгновенно доступной из мировой компьютерной сети независимо от времени и местонахождения пользователя.

Одним из вариантов внедрения информационных услуг в школы является использование электронных книг вместо (или вместе) обычных бумажных. Мировое сообщество обсуждает вопросы появления электронных книг с 1971 года, когда стартовал проект «Гуттенберг»: оцифровка бумажных книг и создание универсальной электронной библиотеки. С появлением в 1998 году специализированных устройств для электронных книг –ридеров, позволило создавать электронные книги, а современный бум электронной книги начался в 2004 году и был связан с внедрением технологии «электронной бумаги», позволившей существенно увеличить срок автономной работы ридера. С 2010 года продажа электронных книг в мире неуклонно растет и уже в этом же году составляла практически 4 млрд долларов (в России эта цифра равна 2 млн. дол). По прогнозам аналитиков к 2013 году эта цифра увеличится более чем в 3 раза.

Огромное количество специалистов сегодня по-разному относятся к использованию в образовательном процессе в российских школах электронных книг. В дискуссию включились педагоги, врачи, психологи, инженеры, чиновники, родители и сами обучающиеся.

Проведя анализ огромного количества статистической информации можно определить основные аргументы «за» и «против» электронной книги.

достоинства	недостатки
<p>Малый вес (500 грамм, при толщине 8 мм) Много книг на одном устройстве (возможно до 40) Удобство чтения (гипертекст, возможность изменять формат и размер текста, делать поправки в тексте, поиск по тексту) Экономия финансов (снижение расходов на типографские работы) Экологичность (сохранение лесов) Как правило, не имеет выхода в Интернет и возможности загружать игр.</p>	<p>Уязвимость (можно легко повредить) Необходимость в подзарядке (чаще всего один раз в неделю) Высокая стоимость (в среднем 3 тысячи рублей) Не все ридеры поддерживают отображение иллюстраций Российский вариант ридера выполнен в черно-белом варианте, что не позволяет использовать его в преподавании гуманитарных предметов (история, география, биология) Низкая скорость перелистывания страниц Постоянная нагрузка на глаза.</p>

Разработкой электронных учебников для апробации занимаются как отечественные, так и зарубежные компании. Однако на одной чаше весов могут быть и просто PDF-файлы, а на другой - электронные ресурсы с анимированными персонажами, интерактивные викторины, и онлайн-игры, сопровождаемые текстами, которые можно "проигрывать".

Камнем преткновения, несомненно, является здоровьесбережение. Необходимо разработать и технические требования к электронным учебным пособиям, оговорить условия их использования и др. Поэтому наряду с проектом по апробации ридеров разрабатываются нормативы по электронным учебникам и требования к ним, которые должны войти в государственный техрегламент "О безопасности продукции для детей".

Учителя, бесспорно, оказываются в центре событий. Им необходимо не только освоить методику использования электронных учебных пособий,

но и овладеть навыками использования различных технических устройств, а также уметь хорошо ориентироваться в перечне электронных книг, учебников, ресурсов, которые можно использовать в обучении. На текущий момент в РФ ведется массовое обучение учителей всех регионов РФ по использованию ЭОР в учебном процессе.

Родители непосредственно задействованы в процессе внедрения электронных книг. Но интересным фактом является то, что по результатам опроса по использованию электронных книг и учебников, проведенному среди родителей Москвы, Санкт-Петербурга и других городов России, 46 процентов родителей больше беспокоятся о том, что дети могут сломать устройства, которыми будут пользоваться, чем о сохранении зрения)). И все же 88 процентов родителей считают, что электронные учебники должны заменить обычные школьные.

Школьные библиотеки при работе с электронными учебниками должны будут расширить перечень своих услуг. Библиотека школы становится сетевой и открытой в сети 24 часа в сутки. Уже сегодня возникла необходимость создания электронного читального зала на базе информационного-библиотечного центра школ для более полного оперативного обслуживания пользователей и в помощь образовательному процессу. На сегодняшний день есть возможность эффективно использовать в образовательном процессе более 100 электронных читальных залов, в которых оцифровано десятки миллионов различных объектов, предоставляет доступ к книгам, картам, архивным записям, фотографиям и аудиовизуальным материалам. В новых условиях школьными библиотеками могут:

- предоставляться консультации по основам и методике поиска требуемой информации, работе с базами данных и документами на электронных носителях;

- выполняться устные разовые запросы пользователей тематического и фактографического характера;
- осуществляться различные виды копирования документов и распечатки документов с цифровых носителей;
- предоставляться электронный читальный зал и оборудование для проведения уроков, мероприятий, конкурсов в условиях повышенной информационной и технической комфортности.

Ключевой предпосылкой для успешного внедрения проекта электронной книги и электронного читального зала является понимание того, что он заключается не только в автоматизации существующих процессов и устранении неэффективных форм обучения. Скорее, он предполагает создание новых процессов и новых взаимоотношений между учителями и обучающимися. Использование информационных технологий не является исключительно инструментом экономии денег или труда. Проект по использованию электронной книги, если его правильно спланировать, может привести поистине революционные перемены в сам процесс обучения и воспитания в гимназии.

Использованные источники:

1. Данилов О. От папирусов до мониторов. // Домашний ПК, 2001. №4.
2. Нуччи Д. Могут ли электронные книги заменить издания на бумаге? // ComputerWorld, 2001. №39.
3. Агеев В.Н. Электронная книга: Новое средство соц. коммуникации. М.: 1997.
4. Смакотин Д. Программы для создания электронных книг. // Бизнес в Интернете, 2002. №7.
5. Терентьев И. Издательское дело для электронных книг: новая попытка стандартизации.// ComputerWorld, 2001. №21.