

УДК 371

Пирназарова Бахтыгул Матжанбаевна
Преподаватель кафедры Дошкольного воспитания
Нукусского государственного педагогического
института им. Ажинияза
Республики Узбекистан

ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДЕТСКОГО САДА

Аннотация: в статье представлен механизм и способы развития речи в условиях детского дошкольного учреждения. Раскрываются сущность и содержание формирования коммуникативно-речевых умений у детей детского сада с помощью метода беседы, диалога, методики рассуждений.

Ключевые слова: ребенок, речь, общение, беседа, игра, слово, картинка, диалог, размышление.

Pirnazarova Bakhtygul Matzhanbaevna
Lecturer at the Department of Preschool Education
Nukus State Pedagogical
Institute named after Ajiniyaza
Republic of Uzbekistan

FORMATION OF COMMUNICATIVE SPEECH SKILLS IN KINDERGARTEN CHILDREN

Annotation: the article presents the mechanism and methods of speech development in the conditions of a preschool institution. The essence and content of the formation of communicative-speech skills in kindergarten children using the method of conversation, dialogue, method of reasoning are revealed.

Keywords: child, speech, communication, conversation, game, word, picture, dialogue, thinking

Система дошкольного образования Республики Узбекистан за

последние несколько лет претерпела существенные изменения, которые, прежде всего, обусловлены введением в действие государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В сентябре 2018 года по инициативе Президента Шавката Мирзиёева было создано новое ведомство - Министерство дошкольного образования Республики Узбекистан [1]. Работу с дошкольными учреждениями (ДОУ) выделили в отдельное направление после тщательного анализа образования, изучения ряда возникающих проблем, свидетельствующих об отставании сферы от требований времени. Новая дошкольная образовательная программа основана на государственных требованиях. Впервые, в Узбекистане для всех дошкольных учреждений было разработано тематическое планирование. В детских садах внедрены учебные программы по социальному, личностному, эмоциональному, речевому, математическому, физико- психологическому, физическому и творческому развитию детей.

При разработке занятий во время практики мы со студентами отталкиваемся от того, что родной язык играет уникальную роль в становлении личности человека. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем [4, с. 136].

Основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду: развитие связной речи, словаря, грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи. Исследования и опыт работы учителей показали, что дети с хорошо развитой речью успешно овладевают грамотой и всеми другими учебными предметами [2, с. 87].

Как пример остановимся на методе обучения диалогической речи в процессе повседневного общения

Разговор имеет большое значение. С его помощью можно оказывать влияние на все стороны речи ребенка: исправлять ошибки, давать образец правильной речи, развивать навыки диалогической и монологической речи.

В индивидуальном разговоре легче сосредоточить внимание ребенка на отдельных ошибках в его речи. Воспитатель может изучить все стороны детской речи, выявить ее недостатки, определить, в чем следует поупражнять ребенка, узнать его интересы, стремления, настроение. Разговоры с детьми могут быть индивидуальными и коллективными. Например, девочка принесла в группу своего зайчика. Она застенчива и молчалива. Воспитательница подошла к ней и спросила: «Ты дома своего зайчика накормила?» - «Да». - «А что ты ему давала?» - «Чайку». - «Чай он пил. А что ел?» - «Булку». - «А сейчас что твой зайчик делает?» - «Спит». - «Вот ты и белого зайчика покорми и уложи их вместе спать».

В коллективном разговоре участвуют несколько детей или вся группа. Например, однажды дети нарвали одуванчиков и поставили в вазу.

Вечером, уходя, домой, Анвар подошел к букету, посмотрел на него, очень удивился и позвал других детей: «Смотрите, смотрите, цветы закрылись!». «Это они спать хотят», - сказала Нигора. «Нет, они завяли», - сказала другая девочка. Так возник непреднамеренный разговор. Далее воспитатель поддержал его и объяснил, почему одуванчики закрылись. Утром, когда дети увидели вновь распутившиеся цветки, разговор продолжился. Самое лучшее время для коллективных разговоров - прогулка. Для индивидуальных разговоров больше подходят вечерние и утренние часы. Но когда бы воспитатель ни говорил с детьми, разговор должен быть полезным, интересным и доступным. Разговоры с детьми могут быть преднамеренными и непреднамеренными. Преднамеренные разговоры планируются воспитателем заранее. Непреднамеренные разговоры воспитатель не планирует, они возникают по инициативе детей или его самого во время прогулок, игр, режимных процессов. Для разговоров с детьми воспитатель использует все моменты жизни детского сада. Встречая

детей в утренние часы, воспитатель может поговорить с каждым ребенком, спросить о чем-то (кто сшил платье? куда ездила в выходной день с папой и мамой? что видел интересного?) [3, 66].

На занятиях нами использовались искусственно созданные проблемные ситуации с опорой на наглядный материал:

а) складывание детьми разрезных картинок и объяснение своих действий. Цель задания: развивать логическое мышление, закреплять умение составлять целое из частей; упражнять в объяснительной речи;

б) выстраивание серии сюжетных картинок в определенной последовательности в зависимости от развития сюжета, времени суток и др. Игры типа «Разложи и объясни».

Цель задания: учить устанавливать логическую последовательность событий, пользоваться при доказательстве союзами так как, если - то, словами, во-первых, во-вторых, заканчивать рассуждение выводом, начинающимся словами значит, поэтому. (Можно использовать серию картинок, изображающую смену времени суток, времен года из «Альбома словарно-логических упражнений» В.А. Кирюшкина и Ю.С. Ляховской.) [2, 89].

Детям предлагают внимательно рассмотреть картинки, расположить их в определенной последовательности и рассказать, что случилось и почему. Воспитатель может дать образец доказательства и показать способы связи смысловых частей рассуждения;

в) определение несоответствия явлений, изображенных на картинке, выделение нелогичных ситуаций (игра «Небылицы в картинках»).

Цель задания: учить определять нарушения в логике событий, делать умозаключения, используя для выражения логических связей сложноподчиненные предложения, в процессе аргументирования использовать слова, во-первых, во-вторых. Детям предлагают картинки с изображением несуществующих в природе животных, с нарушением закономерностей сезонных явлений в природе. Дети рассматривают

картинки-небылицы и рассуждают, бывает так или не бывает, почему;

г) выявление причинно-следственных отношений между объектами, изображенными на картинке.

Цель задания: учить устанавливать причинно- следственные отношения между объектами, выражать эти отношения соответствующими средствами связи (потому что, так как, если - то), для перечисления аргументов использовать слова, во-первых, во-вторых. Детям предлагаются картинки, например, с изображением ребенка, скатывающегося с горки на проезжую часть дороги, подтаявшего снеговика в солнечную погоду; двух комнатных растений, стоящих на подоконнике, одно из которых цветущее, другое засохшее, и т.п. После рассматривания картинок дети рассказывают, что случилось и почему, можно так делать или нельзя и почему;

д) классификация картинок по родам и видам в играх типа «Убери лишнюю». Цель задания: продолжать учить доказательству и способам связей смысловых частей рассуждений;

е) отгадывание загадок с опорой на картинку в играх «Найди отгадку».

Цель задания: выделять все признаки, указанные в загадке, объединять их в доказательстве, последовательно располагать аргументы, использовать необходимые средства внутритекстовой связи.

Задания на вербальной основе:

а) беседы по содержанию произведений художественной литературы с обсуждением положительных и отрицательных поступков героев, их мотивов;

б) речевые логические задачи.

Приведем пример логической задачи. «Осенью в лесу у зайчихи появился зайчонок. Рос он веселый, шустрый. Однажды зайчонок познакомился с бабочкой, гусеницей и медвежонком. Все они подружились, играли и веселились до самых холодов. Наступила зима. Пришел веселый праздник Новый год. Зайчонок решил пригласить своих друзей на этот праздник. Но никого в лесу не нашел. Почему?».

Цель задания: развивать умение устанавливать зависимость изменений в жизни животных и насекомых от сезона и рассказывать об этом, определять цель рассуждения, выделять его структурно-смысловые части; продолжать учить пользоваться способами связи смысловых частей рассуждения;

в) объяснение пословиц, загадывание и отгадывание загадок без опоры на наглядный материал.

В процессе обучения используют образец построения рассуждения, план, отражающий его структуру, модель, подсказ способов связи фраз и смысловых частей.

Использованные источники:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 30 сентября 2018 года НПП-3955 "О мерах по совершенствованию системы управления дошкольным образованием"
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: Академия, 2000.
3. Генинг М.Г., Герман Н.А. Обучение дошкольников правильной речи. - Чебоксары, 2000.
4. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. - М.: Просвещение, 2004.
5. Лазаренко О.И., Спорышева Е.Б. Конспекты занятий по формированию у детей 5 лет творческого мышления и культуры устной речи. - М.: Айрис-Пресс, 2008.
6. Н.Г.Смольникова, Е.А. Смирнова. Методика развития речи дошкольников. - М.: Просвещение, 2005.
7. Шевцова Е.Е., Воробьева Е.В. Развитие речи ребенка от года до семи лет. - М.: Сфера, 2008.