

*Зверева Т.С.,*

*Бородина А.А*

*студенты*

*факультет «Физико-математический»*

*Воронежский государственный педагогический университет,*

*г. Воронеж*

## **ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Аннотация:* Какие же средства на сегодняшний день могут использоваться в процессе обучения? Здесь необходимо учесть важный момент. Развитие технологий за последнее десятилетие уже приучило людей к тому, что стандарты, к которым они привыкли, сегодня становятся устарелыми. Тем не менее, если мы хотим, чтобы новые образовательные технологии пришли к каждому, кому они предназначены, мы должны использовать стандарты, уже знакомые человеку. Ведь все эти атрибуты стали уже привычными для современного человека.

*Ключевые слова:* видеоконференция, образование, обучение, образовательные технологии, процесс.

*Zvereva T.S.,*

*Borodina A.A.*

*students*

*faculty of Physics and mathematics»*

*Voronezh state pedagogical University, Voronezh*

## **VIDEO CONFERENCES IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

*Abstract:* What tools can be used today in the learning process? There is an important point to consider here. Advances in technology over the past decade have already taught people that the standards to which they are accustomed are becoming obsolete today. However, if we want new educational technologies to reach everyone to whom they are intended, we must use

*standards that are already familiar to humans. After all, all these attributes have already become familiar to a modern person.*

**Keywords:** *videoconference, education, training, educational technology, process.*

Видеоконференция в учебном процессе – это возможность проводить дистанционное обучение в режиме реального времени, с одновременным показом графической информации с компьютеров, просматривать документы с документ-камеры, производить запись на цифровые носители для последующего тиражирования, получать консультации преподавателей из основного корпуса в филиалах и т.д. Таким образом, появилась реальная возможность заменить дорогостоящие и не всегда эффективные поездки в образовательные учреждения, сеансами видеоконференций.

Видеоконференция сегодня является одним из эффективных средств дистанционного обучения и общения. Она максимально приближена по своим параметрам к реальному обучению в режиме виртуального взаимодействия. Сегодня во многих вузах видеоконференция используется как в процессе обучения, повышения квалификации, так и в реальной практике научного и профессионального общения. Например, в рамках виртуального обучения видеоконференция позволяет проводить лекционные и практические занятия между головным вузом и филиалами, находящимися в разных городах или странах в многоточечном режиме.

Но способна ли видеоконференция полностью заменить непосредственное общение обучающего и обучаемого, обеспечив соответствующие эффективность и качество образовательного процесса?

Конечно, видеоконференция не только сэкономит время, финансовые ресурсы, но и зачастую послужит для колледжей и вузов привлекательным имиджевым фактором. С использованием технологии видеоконференцсвязи студенты могут посетить практически любую точку на свете, общаться с другими учащимися и преподавателями.

Опыт использования видеоконференции в реальном обучении показывает, что, несмотря на возможность оперативной обратной связи и наличия видеоряда, не предоставляет преподавателю полномасштабной обратной связи, эквивалентной непосредственному личностному общению, что затрудняет деятельность преподавателя по управлению процессами понимания и усвоения.

Любой учебный и воспитательный процесс должен заинтересовать обучающегося. Если он действительно заинтересован в процессе, то с большой долей вероятности можно сказать, что у него всё получится и будут достигнуты положительные результаты как в образовательной, так и в воспитательной деятельности. Следовательно, преподавателю необходимо искать максимально интересные формы своей работы, не останавливаться на одних и тех же формах, методах проведения мероприятий, не ограничивать себя, стараться максимально разнообразить их, т.е. сделать обучение с использованием видеосвязи более увлекательным, интерактивным.

Работа преподавателя состоит не только в том, чтобы читать вслух учебник. Его задача - мотивировать и вдохновлять, поддерживать интерес к предмету, поощрять любопытство и проявление инициативы. К сожалению, а может быть и к счастью, не существует компьютерной системы, которая могла бы взять на себя эти функции. Возможно, педагогам придется уделять гораздо больше внимания тем учащимся, у которых есть проблемы с мотивацией и организованностью: такие учащиеся могут решить, что учиться теперь вообще необязательно. Поэтому учителям придется изобретать новые формы контроля таких учащихся.

Лично для меня, обстановка беседы кажется какой-то искусственной. В такой ситуации очень трудно адекватно оценить мимику и жесты, обязательно сопровождающие высказывания в естественной беседе. В результате тяжелее бывает наладить контакт с собеседником.

В аудитории можно фиксировать невербальную коммуникацию между студентами и на ее основе моделировать беседу. Один студент выразительно оглядывается на другого, пока третий высказывает свое мнение, и преподаватель уже понимает, что нужно дать слово кому-то из этих двоих. Кто-то, планируя свой ответ, следит за реакцией соседа. Все это делает дискуссию более плодотворной.

Конечно, есть люди, которым психологически легче высказываться в онлайн-формате. Но в целом живое общение - это источник вдохновения и для преподавателей, и для студентов. Даже когда преподаватель читает поточные лекции, он все время следит за аудиторией, он видит реакцию студентов - засыпают они или нет, понимают или нет и имеет возможность перестроиться в случае, если студенты не понимают материал, изобразить что-то на доске и так далее. Если преподаватель читает лекцию по видеосвязи, то перед ним не живые люди, а некий усредненный студент, и приходится сводить материал к среднему уровню. В итоге одни студенты недополучают знания, а другим приходится прилагать огромные усилия, чтобы разобраться в материале.

Именно отсутствие тонкой адаптивности при использовании видеосвязи увеличивает трудности обучаемых при осмыслении и усвоении нового знания.

В заключении хотелось бы сказать, что видеоконференции имеют свои преимущества и недостатки применительно к процессу обучения по сравнению с традиционным очным обучением.

Проведение учебных мероприятий в режиме видеоконференции позволяют вузам идти в ногу со временем, обеспечивает обмен знаниями и информацией, открывая доступ к образованию различным категориям удаленных студентов (слушателей).

Может кому-то нравится слушать лекции онлайн, чтобы иметь возможность поставить видео на паузу и поискать дополнительные материалы, перемотать назад, если что-то непонятно, параллельно решать

задачи, а кому-то-лично присутствовать на лекциях и семинарах и задавать вопросы преподавателям. Но образование - это не просто прослушивание лекций и семинаров или решение задач, а интерактивное общение с коллегами и преподавателями. Видеоконференции всего лишь помогают разнообразить обучение. Можно не тратить время на дорогу до университета, но это довольно сомнительная выгода. В целом лучше отсидеть три живых занятия, чем два онлайн, поэтому использовать видеоконференции надо рационально и дозированно, иначе это может негативно отразиться на жизни, здоровье и обучении.

#### **Использованные источники:**

1. Тлеукеева, Р. Традиционные и электронные ресурсы: состояние, проблемы. эффективность использования [Текст]/Роза Тлеукеева//Библиотека. – 2008. – №1. – С. 15-19
2. Костиков : интерактивная телекоммуникационная технология построения образовательного процесса на удаленной основе // Информационные технологии в образовании: Сборник трудов XV Международной конференции-выставки «ИТО-2005», 6-10 ноября 2005. – Ч. IV. – Москва, 2005, - С. 18-20 (0,2 п. л.).
3. Костиков и использование видеоконференций в образовательном процессе вуза при дистанционном обучении. Информационные технологии в науке, образовании и производстве. Материалы работы международной научно – технической конференции.мая 2004 г. Орел, Орловский государственный технический университет, 2004.