

*Тураев А.А. - преподаватель*

*Ташкентский государственный транспортный университет,  
Республика Узбекистан, г. Ташкент*

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

*Аннотация: В данной статье раскрыты вопросы организации теоретического и производственного обучения специалистов в учебных заведениях в поисках наиболее эффективных мер повышения качества подготовки обучаемых по техническим специальностям.*

*Ключевые слова: урок, обучения, метод, форма обучение.*

*Turaev A.A. - teacher*

*Tashkent State Transport University, Republic of Uzbekistan, Tashkent*

## **SOME ASPECTS OF THE ORGANIZATION OF TRAINING OF TECHNICAL SPECIALISTS**

*Abstract: This article reveals the issues of the organization of theoretical and industrial training of specialists in educational institutions in search of the most effective measures to improve the quality of training of students in technical specialties.*

*Keywords: lesson, training, method, form of training.*

Руководствуясь материалами, кратко остановимся на некоторых аспектах организации обучения, основные положения которых могут значительно расширить деятельность обучающегося состава и методических советов учебных заведений в поисках наиболее эффективных мер повышения качества подготовки обучаемых по специальностям.

### **1. Теоретическое обучение**

В высших образовательных учреждениях, где готовятся специалисты

различного технического профиля, решающая роль принадлежит и теоретическому обучению, которое включает формирование у обучаемых системы профессиональных знаний о предметах и средствах труда, условиях предстоящей деятельности, требованиях эксплуатации изучаемых технических средств и оборудования.

**Цель обучения** — формирование личности квалифицированного специалиста, включающее как нравственные, так и профессиональные качества.

Основной формой организации теоретического обучения является урок (занятие). Урок - это система, включающая множества компонентов, главными из которых являются цели, содержание обучения, методы обучения, средств обучения, формы организации деятельности обучаемых, результаты.

Построение урока теоретического следует рассматривать с двух позиций: традиционное и развивающее.

**Традиционное построение урока** предусматривает сообщение преподавателем знаний в готовом виде и строго регламентируя все действия, направление их на закрепление и воспроизведение этих же самых знаний и связанных с ними умений.

**Развивающее построение урока** предусматривает создание преподавателем проблемной ситуации и направление обучаемых на её разрешение. При этом обучаемые разрешают проблемную ситуацию в ходе продуктивной мыслительной деятельности; активно овладевают необходимым минимумом программного материала; овладевают частными и общими приемами мыслительной деятельности, приобретают умения самостоятельно решать разные задачи и способность к самообразованию, вырабатывают познавательное отношение к профессиональной деятельности.

**Формы организации деятельности обучаемых на уроке**

**Фронтальная:** преподаватель работает сразу со всей группой; учебная цель для всех общая, задачи общие, а работают по принципу «каждый за себя», форма работы рассчитана на «среднего обучающегося».

**Индивидуальная:** учебная цель для всех общая, но работают во самостоятельно, в индивидуальном темпе, каждый на своём месте.

**Парная:** (преподаватель - ученик): преподаватель организуют выполнение работ парами — сильный обучающийся - слабый обучающийся или два равных по успеваемости;

**Коллективная** (бригада, звено, команда) по 3,5,7 человек: цель общая только для членов команды (бригады, звена); задачи в этой бригаде могут быть разные, возможно разделение труда и кооперации. В таких коллективах возникают отношения взаимной ответственности и зависимости, поэтому и контроль частично осуществляется членами коллектива, а за преподавателем остается ведущая роль.

### ***Методы теоретического обучения***

**Метод** (метод - способ достижения какой — либо цели) **обучения** — взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучаемых, при помощи которой достигаются учебно-воспитательные цели, формируются теоретические и практические знания, умения и навыки, развиваются познавательные способности.

На выбор типа и методов обучения прямое влияние оказывает характер изучаемого материала.

<b>Характер изучаемого материала</b>	<b>Возможные типы обучения</b>	<b>Возможные методы</b>
Целостный, описательно-фактический	Сообщающее	Информационный рассказ, демонстрация, самостоятельная работа с книгой, наблюдение

Целостный, логико – доказательный	Проблемное сообщение	Объяснение, рассуждение, эвристическая (эврика – открытие) беседа, самостоятельная работа поискового характера, диспут
Целостный, образно – эмоциональный	Сообщающее - проблемное	Рассказ – описание, проблемное изложение, работа с художественным текстом, демонстрация и др.
Дискретный логико – доказательный	Сообщающее, проблемно - программированное	Рассуждающее изложение, эвристическая беседа, самостоятельная работа по решению задач, практические работы, обучение с помощью программированных пособий, дисплейных устройств и др.

Целесообразно использование сочетания нескольких методов обучения и процессе проведения урока основного - достаточно простого, типичного, подходящего для большинства учащихся, и ряда дополнительных методов, соответствующих разным умениям и знаниям, а также индивидуальным особенностям учащихся.

## 2. Производственное обучение

Производственное (профессиональное) обучение (ПО) - это формирование у обучаемых профессиональных умений и навыков; применение знаний на практике.

В высших образовательных учреждениях ПО проводится, как правило, и классах лабораторно – практических занятий (ЛПЗ) и в процессе обучения эксплуатации изучаемой техники (в частности на кафедре «Авиационный инжиниринг» факультета «Авиационная транспортная инженерия» Ташкентского государственного транспортного университета).

Основной формой производственного (профессионального) обучения также является урок (занятие). Это - организационная форма,

обеспечивающая, главным образом, фронтальное обучение всей группы обучающихся, находящихся в одинаковых учебно-производственных условиях (в классах). Урочная система профессионального обучения наиболее полно реализуется в начальный период. Кроме урока проводятся и другие формы организации учебной работы: бригадный и индивидуальный (в период практического вождения автомобилей, полёта на самолётах).

Уроки (занятия) производственного (профессионального) обучения состоят из трёх частей: вводной, основной и заключительной.

Деятельность руководителя занятия в каждой из составных частей наиболее полно определена в Руководстве по организации учебно-воспитательного процесса

### **Методы производственного (профессионального) обучения**

Это - способы совместной взаимосвязующей деятельности обучающего (преподавателя, мастера) и обучаемых при помощи которых достигается прочное овладение обучаемыми профессиональными знаниями, умениями и навыками, формируется их мировоззрение, развиваются творческие способности.

И в завершение, из всех классификаций методов (а их более 5) хочу выделить, на мой взгляд, особо важные.

### ***Активные методы производственного (профессионального) обучения***

Активность в производительном труде — это способность обучаемого по внешним признакам работы машины, агрегата, прибора представить внутренний процесс и на основе анализа этих признаков принять целесообразное решение по его регулированию, устранению неисправностей и др.; это реализация усвоенных способов деятельности, профессиональная смекалка, способность умело действовать в изменяющихся условиях.

К активным методам, в условиях учебных организаций, можно

отнести:

1. **Деловые (профессиональные) игры.** Типичные профессиональные ситуации и виды заданий для проведения и др.:

определение (диагностика) дефектов (работы машины, двигателя, механизма) по их описанию, проявлению, характеристикам работы;

2. **Поисковая беседа и деятельность обучающихся,** в ходе которой практикуется решение профессиональных технических задач:

- поиск и устранение неисправностей, регулировочные работы;
- выполнение монтажно-демонтажных работ;
- самостоятельная работа на тренажерах в различных режимах и ситуациях.

В завершении хотим отметить, что по мнению работников подготовки специалистов, материал может быть полезен и окажет практическую помощь руководителям, преподавателям, мастерам производственного обучения высших образовательных учреждений в работе по самообразованию, повышению квалификации в свете новых требований программ подготовки специалистов технического профиля.

Литература:

1. Андреев В.И. «Педагогика творчества саморазвития», М., 1996.
2. Барышникова З.А. Психолого-педагогическая практика: Учебно-методическая пособие. М., 1998.
3. Барышникова З.А. «Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов-заочников» М., 2000.