

УДК 373.55

**Балашова У., студент гр № Б2120,
ДФУ, Школа педагогики, Владивосток**

**Капранов Г.А., к.п.н., доцент
ДФУ, Школа педагогики, Владивосток**

О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ТВОРЧЕСТВЕ НАРОДНОГО УЧИТЕЛЯ

Н.Н. ДУБИНИНА

Аннотация: Статья посвящена исследованию творчества Н.Н. Дубинина. Создал передовую новаторскую школу, ставшую базовой экспериментальной педагогической площадкой. Реализовал в своей деятельности идеи создания творческой развивающей среды, соединения обучения с производительным трудом, применил на практике подвижный метод обучения

Ключевые слова: формирование педагогического коллектива, технологии обучения, развивающая среда, использование производительного труда в обучении.

**Balashova U., student gr no B2120,
FEFU, School of Pedagogy, Vladivostok**

**Kapranov G.A., Ph.D., Associate Professor
FEFU, School of Pedagogy, Vladivostok**

ABOUT THE PEDAGOGICAL CREATIVITY OF THE PEOPLE'S

TEACHER N.N. DUBININA

Annotation: The article is devoted to the study of N.N. Dubinin. He created an advanced innovative school, which became the basic experimental pedagogical platform. He implemented in his activities the ideas of creating a creative developmental environment, combining learning with productive work, put into practice the mobile teaching method

Key words: formation of the teaching staff, teaching technologies, developing environment, the use of productive labor in teaching.

Сегодня в эту школу-интернат на окраине г. Владивостока стремятся попасть школьники со всего Приморского края. На постоянной основе здесь занимаются свыше четырехсот детей. Школа интернат для одаренных детей занимает ведущие позиции в освоении новых образовательных технологий, является специализированным Дальневосточным центром по работе с одаренными детьми. Школа включена в число стажерских площадок для менеджеров образования Сибири и Дальнего Востока, она является [партнером Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»](#). Нам видится значимым проследить истоки и развитие школы на начальных ее этапах, с чем и связано обращение к педагогической деятельности организатора и первого директора школы Дубинина Н.Н.

Дубинин Николай Николаевич – советский педагог-новатор родился 5 марта 1928 года в селе Зеленовка Спасского района в семье военнослужащего. Окончил среднюю школу в Лесозаводске, а затем Владивостокский государственный педагогический институт (ныне ДВФУ). После окончания института работал учителем физики. Затем был старшим преподавателем кафедры общей физики Дальневосточного университета. С 1961 по 1989 — директор и одновременно учитель физики школы-интерната № 2 Владивостока, из которой с 1961 по 2013 год было выпущено 155 золотых и серебряных медалистов.

Советский педагог-новатор занимался поэзией, театром, лыжным спортом (был чемпионом Лесозаводска), стрельбой из оружия, верховой ездой, фотографией, артистическому мастерству, самолётостроением и электротехникой. Николай Николаевич был уверен, что пойдёт по стопам отца, хотел быть разведчиком, а разведчик должен уметь делать всё. Поэтому стал вести в школе кружки самодеятельности в свободное от учёбы время.

Всё началось с того, что в городской отдел народного образования пришёл мужчина тридцати трёх лет и предложил свою кандидатуру на должность директора в школе-интернате №2, которая ещё строилась. Решение о принятии его кандидатуры было принято не сразу, так как считали, что мало опыта, и он не справится. Ведь работать предстояло с трудными детьми. Но он настоял, и его взяли на эту должность. Сразу же, не раздумывая, со своей семьёй новый директор переезжает жить на цокольный этаж школы и начинает там работать. В его руки отдали сразу 600 воспитанников. В основном – дети из неполных семей, со сложным материальным и социальным положением, дети, стоявшие на учёте в милиции за воровство. Дубинин решил, что, если правильно наладить работу в интернате, он станет для этих ребят настоящим спасением. Перед ним встали две основные задачи: 1) подобрать кадры; 2) заинтересовать воспитанников. Школа строилась для беспризорников, сирот, воров, детей, которые состояли на учёте в милиции. В общем, работать предстояло с трудными детьми. Дубинин решил сделать так, чтобы у детей не было желания идти на улицу, возвращаться к воровству.

К важнейшим его достижениям можно отнести формирование педагогического коллектива на новом месте. Николай Дубинин и его жена Надежда приглашали на работу тех, кого знали и на кого могли положиться. И они не ошиблись. Дубинин всегда перечислял имена своих коллег с благодарностью и теплотой, а выделить кого-то особо было очень трудно. Такое огромное значение имел для него каждый коллега. Все вложили свою лепту в воспитание ребят: стенгазеты, вечера, хореографическая студия, драмкружок, фотокружок и другие. В школе-интернате был единственный в крае кружок ракетостроения, ученики строили и запускали ракеты с настоящими «космонавтами» – мышами. Ракета отрывалась от земли не больше одного метра, и мыши спускались на парашютах. Воспитанникам очень нравилось этим заниматься, они

бежали туда. Стоит отметить, что ребят влекло на учёбу искреннее отношение к ним. Их понимают, заботятся, не унижают, и они менялись в лучшую сторону. Через некоторое время всех ранее числившихся воспитанников интерната сняли с учёта в милиции.

В школе кипела бурная жизнь, создана развивающая среда: ребята осваивали электрические микроскопы, высоковакуумные устройства. Футбольная команда учителей играла против команды учеников. Это сплачивало и педагогический коллектив, и ученический состав. В интернате заработали швейные цеха. Девочки занимались шитьём: выпускали майки, шорты, косынки. Также делали искусственные цветы и потом продавали их в ГУМе. Ребята собирали лекарственные травы и сдавали их в аптеки. Был сформирован денежный фонд. В школе также был свой гипсовой цех, их продукция раскупалась на территории от Владивостока до Сахалина. Главная цель была в том, чтобы дети могли найти себя, понять, кто они такие, чем хотят заниматься в жизни и чего добиться. Валерий Семёнов, председатель Фонда народного учителя СССР Н.Н.Дубинина говорил, что воспитание и обучение строились на искренности, любви и понимании. Молодому директору удалось создать такую атмосферу – где нет лишних, аутсайдеров, «одинок», каждый находил что-то своё. Все усилия и старания были приложены для выполнения главной задачи, чтобы ребята выросли с крыльями – так считал сам народный учитель СССР. «Крылья в неволе не вырастают. И школа – это место для дискуссий», решил Дубинин. Здесь можно высказать своё мнение – на уроке, собрании, лично директору, который не надсмотрщик, а помощник и друг.

Слова о том, что школа – это второй дом, не лишены основания. В ней ребёнок проводит большую часть своего времени, и грустно, когда она становится местом, где тебе подрезают крылья. Но приятно, когда в ней есть те, кто поможет встать на крыло.

Главным своим достижением Николай Дубинин считал подвижный метод обучения школьников. Данный эксперимент был начат в школе-интернате №2 в 1986 году. К директору школы пришёл врач Владимир Сигалов и предложил идею обучения детей стоя. Николай Николаевич согласился. Суть метода: дети обучаются стоя за партами-конторками в носках на коврике с ежиками для стопы. Педагог не возвышается над учеником, а находится на одном уровне с ним. Рядом стоял стул, в любой момент ученик мог сесть, повернуться, повисеть. То есть дети постоянно двигаются. Преподаватели, участвующие в этом эксперименте, отмечали, что дети, занимавшиеся в режиме динамической позы, отличаются раскрепощённостью, свободой суждений, более спокойные, уверенные. Результаты эксперимента убедительно доказали, что данный метод положительно влияет на здоровье детей: улучшается осанка, зрение, нет искривления позвоночника. Мозг начинает активнее работать тогда, когда школьник стоит, а не сидит за партой. Данный метод обучения и интернат так прославились, что Николая Николаевича стали приглашать выступать на разных собраниях. Эта методика обучения была подхвачена и реализована во многих городах СССР.

В школе побывали известные актёры Георгий Юматов и Армен Джигарханян, автор музыкальных произведений Флярковский и Ада Лазо. В мае 1966 году Приморский край посетил Л. Брежнев и огромная группа приморцев была награждена государственными наградами. Среди награждённых «Орденом Ленина» был и Н.Н. Дубинин.

В своей педагогической деятельности, Николай Николаевич Дубинин уделял большое внимание воспитательной работе. Преподаватели пытались в первую очередь помочь ребёнку стать личностью, человеком. Их труды не были напрасны, дети выросли и выходили в жизнь интеллигентными людьми.

Все, кому посчастливилось обучаться у Николая Николаевича Дубинина и работать с ним, считают, что его имя не должно быть забыто. Для этого был создан Фонд имени Н.Н. Дубинина. Его учредителями стали сыновья Николая Николаевича – Владимир и Александр. Данный фонд безостановочно проводит спортивные турниры, соревнования по шахматам, поддерживает учителей-ветеранов.

В честь легендарного Приморского Дальневосточного учителя в школе-интернате ВГУЭС для одарённых детей установлена памятная доска, куда нынешние ученики приносят букеты цветов.

Использованные источники:

1. Горюнов А. // Из хулиганов делал академиков // [Электронный ресурс] : Общественное телевидение приморья – Режим доступа: https://otvprim.tv/society/primorskij-kraj_01.09.2021_95554_iz-khuliganov-delal-akademikov-ob-internate-nikolaja-dubinina-rasskazhuta-otv.html (дата обращения : 15.08.2022г).
2. Дубинина, Н. Е. , Дубинина, Н. В. Мы с улицы Чапаева, 5 / Н. Е. Дубинина, Н. В. Дубинина [Текст]. – М. : ОАО «ИПК «Дальпресс», 2011. – 432 с. (дата обращения : 15.08.2022г).
3. Юркевич Д.Ю. // Дубининская школа хранит традиции // [Электронный ресурс] : VLADNEWS – режим доступа: https://vladnews.ru/ev/vl/4859/130307/dubininskaya_shkola (дата обращения : 15.08.2022г).
4. Интервью с Нижник Ириной Владимировной – директором гимназии №29 в г. Уссурийске.
5. Интервью с Семеновым Валерием Яковлевичем – председателем фонда народного учителя СССР Николая Николаевича Дубинина.