

УДК: 13.00.02

Назарова Камола Анваровна

Преподаватель английского языка академического лицея ТашПМИ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: В данной статье рассматривается иностранный язык и его цель в обучении для формирования у обучаемых коммуникативных умений

Ключевые слова: Иностранный язык, английский язык, общество, культура, умение, цель, задача

Nazarova Kamola Anvarovna

Teacher of English at the Academic Lyceum TashPMI

GOALS AND OBJECTIVES OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Annotation: This article examines a foreign language and its purpose in teaching for the formation of students' communicative skills

Key words: Foreign language, English, society, culture, skill, goal, task

Под «целью» принято понимать идеальный образ планируемого результата; закодированный в мозгу «образ потребного будущего»; «пусковой механизм всякой деятельности».

Цель обучения иностранному языку как историческое понятие определяется: а) социальным заказом; б) уровнем развития методики обучения иностранным языкам и смежных наук; в) условиями обучения (могут вступать в противоречие с целями).

Цели обучения иностранным языкам формируются программой по иностранным языкам и определяют собой общую стратегию обучения. Задачи — это цели, данные в определенных условиях. Они ориентированы на ближайший результат.

Цели и задачи обучения иностранному языку в условиях корпоративного образования так же, как в школах, в лицеях и вузах, определяются требованиями общества к уровню компетентности специалистов в том или ином иностранном языке.

Государство ставит перед школами, лицеями и вузами задачу подготовить специалистов, способных осуществлять профессиональную деятельность на иностранном языке в рамках межкультурной коммуникации и обладающих рядом качеств, необходимых для жизни и работы в современном обществе.

Вопрос профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам поднимают в своих работах многие авторы, которые включают в состав данного обучения такие компоненты, как:

- обучение иностранному языку для профессиональных целей (умение читать иностранную литературу по специальности, умение общаться на иностранном языке на специальные темы и т. д.);
- профилирование иностранного языка с целью более основательной профессиональной подготовки специалиста;
- формирование межкультурной коммуникативной компетенции;
- развитие личностных качеств, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в современном обществе (любопытность, желание совершенствоваться, хорошая память и внимание, воображение, наблюдательность и т. д.)

Способность общаться посредством нового языка предполагает формирование у обучаемых следующих коммуникативных умений:

1. Умение осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях общения; умение делать связные сообщения (12 – 15 фраз) по пройденной тематике.

2. Умение воспринимать на слух и понимать иноязычные сообщения и тексты до трех минут звучания, содержащие до 4% незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться из контекста.

3. Умения читать и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров с разной глубиной и точностью понимания.

4. Умения письменно оформить и передать информацию в пределах пройденной тематики, написать деловое, личное, благодарственное письмо.

Коммуникативные умения формируются на основе языковых и речевых навыков, действий с языковыми явлениями, доведенными до автоматизма в результате выполнения упражнений.

Общеобразовательные цели обучения иностранному языку в школе и в лицее предполагают углубление общего филологического образования учащихся. Сопоставление родного и иностранного языков способствует более точному восприятию и передаче оттенков значений и мыслей на родном языке, повышается общая культура речи, использования этикета, развиваются общие речевые способности. Развиваются умения начать, поддержать, вежливо закончить разговор, проявить внимание к собеседнику.

Второе направление реализации образовательных целей обучения иностранному языку в средней школе обеспечивается тем, что иностранный язык открывает доступ к культурным ценностям страны и народа изучаемого языка.

Совершенствуются общеучебные и специальные учебные умения работать с книгой, справочной литературой, словарем, делать перевод, вести конспект, аннотировать и реферировать тексты.

Воспитательные цели обучения иностранному языку в школе и в лицее предполагают формирование у учащихся:

– системы моральных ценностей

– положительного и уважительного отношения к культуре народа, говорящего на изучаемом языке, способствующего взаимопониманию и толерантности к другим культурам и народам.

Развивающие цели обучения имеют свое специфическое содержание. По мнению многих методистов, это содержание является в основном «психологическим», так как включает развитие логического мышления, языковой догадки, наблюдательности, речевых способностей и других психических функций, то есть понимается как умственное развитие учащихся. Для эффективного достижения развивающих целей учитель должен:

- организовать активную речемыслительную деятельность учащихся, как на уроках, так и во время самостоятельной работы учащихся через новые речевые задачи, формы организации учебного процесса и учебные материалы, соответствующие интересам и возрастным особенностям обучаемых;

- создать положительную, доброжелательную атмосферу на уроке;

- сделать урок интеллектуально насыщенным («умным»),

соответствующим умственным и возрастным особенностям учащихся.

Следовательно, организаторам обучения также необходимо найти эффективные пути решения данных вопросов и грамотно подойти к составлению программ обучения иностранному языку. Для этого важно учесть все психолого-педагогические условия создания курсов по иностранному языку в условиях обучения.

ЛИТЕРАТУРЫ:

1. <https://www.english-by-phone.ru>

2. Сулова О.И. *Образование в течение жизни -актуальность и проблемы последипломного обучения иностранным языкам выпускников неязыковых*

вузов // Современные тенденции в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе / под ред. А.А. Ворошиловой. Красноярск: Сибир. гос. аэрокосм. ун-т им. академ. М.Ф. Решетнева, 2013.

3. Щукин, А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы) / А. Н. Щукин. - Москва: ВК, 2012