

**Мартынова Ирина Викторовна**

студент магистратуры

Факультет «Психология педагогика и дефектология»

Кафедра «Дефектология и инклюзивное образование»

ФГБОУ ВО

«Донской государственной технической университет»

г. Ростов-на-Дону

## **РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**Аннотация.** Данная статья посвящена проблеме развития коммуникативных способностей детей с расстройством аутистического спектра, описаны направления работы с детьми.

**Ключевые слова:** дети с расстройствами аутистического спектра, развитие коммуникативных способностей, направления развития коммуникативных способностей.

**Martynova Irina Viktorovna**

graduate student

Faculty of Psychology, Pedagogy and Defectology

Department of Defectology and Inclusive Education

FGBOU VO

"Don State Technical University"

Rostov-on-Don

## **DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE ABILITIES IN CHILDREN WITH AUTISM DISORDER**

**Annotation.** This article is devoted to the problem of the development of communication skills in children with autism spectrum disorder, directions of work with children are described.

**Key words:** children with autism spectrum disorders, development of communication skills, directions of development of communication skills.

**В** настоящее время в Российской Федерации наблюдается пугающая статистика по аутизму: расстройство аутистического спектра входит в четверку самых распространенных заболеваний детского возраста, уступая лишь сахарному диабету, бронхиальной астме и эпилепсии [1].

К сожалению, наша система образования оказалась не готова к принятию детей с расстройствами аутистического спектра в коррекционно-развивающее пространство образовательных учреждений, к оказанию качественной специализированной помощи на разных этапах онтогенетического развития ребенка. В Российской Федерации в настоящее время нет системы длительного психолого-педагогического сопровождения детей данной группы, направленного на постепенное введение в образовательное учреждение, в детский коллектив. Ситуация, по нашему мнению, осложняется тем, что ведущим признаком расстройств аутистического спектра является несформированность коммуникативных способностей, в частности, таких как отсутствие потребности в коммуникации с окружающими людьми (взрослыми и сверстниками). Исследования таких ученых, как С.А. Морозова, Е.М. Мастюковой и других свидетельствуют о том, что у детей с расстройствами аутистического спектра мотивация к коммуникативному взаимодействию с людьми отсутствует, кроме того, у них нарушено формирование довербального и вербального этапов в становлении речи. В целом речь таких детей характеризуется автономностью, эгоцентричностью и отрывочностью [1].

Среди характерных патологических форм речи, прежде всего, обращают на себя внимание эхоталии, вычурное, часто скандированное произношение, своеобразная интонация, характерные фонетические расстройства и нарушения голоса с преобладанием особой высокой тональности в конце фразы или слова, длительное называние себя во втором или в третьем лице, отсутствие в активном словаре слов, обозначающих близких для ребенка людей. Немалая часть детей с расстройствами аутистического спектра вообще не пользуется речью как средством общения. Вместо речи ребенок использует вокализации, сигнализирующие о комфорте или дискомфорте, которые родители нередко называют «пением» или «мычанием». Характерно в таких случаях появление в потоке вокализаций звуков, скопированных из неречевого окружения ребенка, а иногда и абрисов слов, различить которые способны только наблюдательные близкие. Более чем у половины детей с РАС наблюдается недостаточность

использования жестов и интонации в процессе коммуникации. Дети с данным нарушением не способны адекватно трактовать социальные сигналы окружающих людей или демонстрировать совместное внимание (например, ребенок смотрит на руку взрослого, а не на предмет, на который ему указывают) [3].

Если говорить о Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, одной из ведущих стратегий образовательного процесса является речевое развитие ребенка, которое включает: овладение дошкольниками речью как средством общения и культуры; формирование коммуникативно-целесообразной речи, способности пользоваться коммуникативными навыками с целью налаживания отношений с другими людьми, обмена информацией и сотрудничества.

Результаты обследования 10 детей с РАС в возрасте 6-7 лет показали, что у дошкольников довольно низкий уровень развития коммуникативных способностей. У детей отсутствовала потребность в коммуникациях, наблюдался сниженный психологический тонус, выраженный недоразвитием произвольной деятельности, а также аффективными расстройствами, задержка речевого развития, отсроченные эхолалии, аграмматизмы, бессвязность речи, наличие речевых штампов, мутизм.

В ходе формирующего этапа эксперимента нами была разработана система психолого-педагогического сопровождения детей с РАС, включающая в себя следующие направления деятельности:

-первое - формирование у детей с РАС интереса к партнеру и желания взаимодействовать с ним: основная задача - определение мотивационных стимулов каждого ребенка с РАС; для установления контакта учитель-логопед использовал мыльные пузыри, катание мячей, бросание их в корзину, волчок или юлу, пазлы-вкладыши (по возможности, с тематикой в соответствии с интересами ребенка), доски Сегена, «почтовый ящик» и т.д. ;

-второе направление - формированию невербальных навыков коммуникации детей с РАС; в работе с детьми использовались: русский

фольклор: частушки, потешки, прибаутки, народные песни и т.п. (произведения устного народного творчества использовались нами в связи с тем, что они близки к эмоциональному миру ребенку, содержат понятные, простые слова, эмоциональные образы и стимулируют коммуникативную и эмоциональную функции речи в единстве их проявления, повышают яркость, красочность речи, создают благоприятный эмоциональный фон общения);

-третье направление - формирование вербального компонента речи, при этом важно чтобы учитель-логопед давал короткие и четкие инструкции; использовал подсказки, сложные действия раскладывать на простые; использовал визуальные вспомогательные материалы; альтернативные методы коммуникации (рекомендуется использовать подвижные, дидактические, народные игры).

Таким образом, проведенный эксперимент показал, что положительные изменения в развитии коммуникативных способностей детей с РАС возможно достигаются при взаимодействии образовательного учреждения с семьей воспитанников. Особое внимание предлагалось обращать на эмоциональную сторону речи ребенка (слова, восклицания или фразы, которые вызывают у аутичного ребенка положительную реакцию и др.). Родителям рекомендовалось стимулировать речь детей с РАС различными способами (устанавливать зрительный контакт, улыбаться, повторять фразы ребенка, копировать его действия и др.), брать инициативу на себя, ненавязчиво и дозированно усложнять речевое оформление игры, поддерживать любое проявление коммуникативной активности.

#### **Список литературы:**

1. Бондаренко Т.А., Федосеева Е.С. Формирование коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра// Известия Волгоградского государственного педагогического университета, 2015, № 4.
2. Осипова А.А. Общая психокоррекция: учеб. пособие. М.: Сфера, 2002.
3. Сухорокова И.В. Особенности коммуникативного развития у детей с аутизмом // Сибирский вестник специального образования. 2012. Вып. 2.