

УДК 336.663.

Манакова Е.О.,

Манаков А.С.,

Зверева Т.С.,

Бородина А.А

студенты

факультет «Физико-математический»

Воронежский государственный педагогический университет,

г. Воронеж

ТЕХНОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

***Аннотация:** Современного ученика чрезвычайно трудно мотивировать к познавательной деятельности, к поиску пути к цели в поле информации и коммуникации. Происходит это потому, что дети часто испытывают серьёзные затруднения в восприятии учебного материала по всем школьным предметам. Причина этого - в недостаточно высоком уровне развития мышления и, прежде всего, критического.*

***Ключевые слова:** педагогика, мышление, критическое мышление, урок, методика.*

Manakova E.O.,

Manakov A.S.

Zvereva T.S.,

Borodina A.A

students

faculty of Physics and mathematics»

Voronezh state pedagogical University, Voronezh

CRITICAL THINKING TECHNOLOGY

***Abstract:** It is extremely difficult to motivate a modern student to cognitive activity, to find a way to a goal in the field of information and communication. This happens because children often have serious difficulties in*

perceiving educational material in all school subjects. The reason for this is the insufficiently high level of development of thinking and, above all, critical thinking.

Keywords: *pedagogy, thinking, critical thinking, lesson, methodology.*

Целью модернизации российского образования является достижение нового качества, которое бы соответствовало актуальным запросам современной жизни.

Это значит одно из главных требований к условиям реализации общеобразовательных программ – проектирование учителем лично ориентированного урока. Основными условиями построения такого урока считаются приоритет индивидуальности, вариативность, открытость.

Критичность ума – это умение человека объективно оценивать свои и чужие мысли, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы. Критическое мышление, т.е. творческое, помогает человеку определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни, предполагает принятие индивидуальной ответственности за сделанный выбор, повышает уровень индивидуальной культуры работы с информацией, формирует умение анализировать и делать самостоятельные выводы, прогнозировать последствия своих решений и отвечать за них, позволяет развивать культуру диалога в совместной деятельности [1].

Критическое мышление работает на многих уровнях, не довольствуясь фактами, а вскрывая причины и следствия этих фактов. Критическое мышление предполагает вежливый скептицизм, сомнение в общепринятых истинах, означает выработку точки зрения по определённому вопросу и способность отстоять эту точку зрения логическими доводами. Критическое мышление предусматривает внимание к аргументам оппонента и их логическое осмысление. Критическое мышление не есть отдельный навык или умение, а сочетание многих умений» [2].

Критическое мышление – это точка опоры для мышления человека, это естественный способ взаимодействия с идеями и информацией. Это система стратегий, которая позволяет формировать мыслительные умения, такие как эффективная работа с информацией, принятие осмысленных решений, взаимодействие с окружающим миром. При развитом критическом мышлении человек овладевает разнообразными способами интерпретации и оценки информации, видит противоречия в тексте, умеет аргументировать свою точку зрения и сопоставлять ее с точки зрения своего собеседника.

Главная цель технологии критического мышления – развитие интеллектуальных способностей ученика, позволяющих учиться самостоятельно [2].

Основной путь к самообразованию – развитие критического рефлексивного мышления, обучения рефлексии, развитие когнитивных и метакогнитивных умений высокого уровня. Процесс рефлексии заключается в осознании собственных мыслей и действий, в осознании мыслей и действий других. В процессе работы формируется метакогнитивный опыт и формируется способность планировать, способность предвосхищать, способность оценивать, способность «притормаживать» собственную интеллектуальную деятельность, способность выбирать стратегию обучения. Цепочка формирования подобных умений на первый взгляд проста: от репродуктивных умений – к продуктивным, и далее – к метакогнитивным.

Благодаря рефлексии учитель способен выйти за пределы полной поглощенности непосредственной деятельностью, осознать возникающие перед проблемы в широком контексте современного изменяющегося мира, вызвать способности у своих учеников [3].

Важнейшими функциями фазы вызова являются:

- Информационная
- Мотивационная

- Систематизационная

- Целеполагания

Цель данной технологии - развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.).

Методика критического мышления включает три этапа или стадии.

«Вызов – Осмысление - Рефлексия».

Первая стадия – вызов. Ее присутствие на каждом уроке обязательно. На стадии вызова рождается «первоначальное» знание: актуализируется опыт, формулируются вопросы, на которые хочется получить ответ, т.е. информация, которую необходимо проверить, дополнить, изучить [5].

Вторая стадия - осмысление дает возможность познакомиться с новой информацией, идеями или понятиями, увязать их с уже имеющимися знаниями, активно отслеживая своё понимание. Эта стадия предусматривает активную работу с разнообразными источниками информации: таблицами, схемами, документами, картами, учебником. Это может быть чтение текста, просмотр фильма, слушание выступления [5].

Третья стадия- рефлексия – позволяет учащимся осмыслить всё то, что они изучали на уроке в собственном контексте, выразить это своими словами. Этот анализ будет полезен, если он будет обращён в словесную или письменную форму осмысления, структурируется, превращаясь в новое знание. Возникшие вопросы или сомнения могут быть разрешены. Кроме того, в процессе обмена мнениями по поводу прочитанного или услышанного учащиеся имеют возможность осознать, что один и тот же текст может вызывать различные оценки. Некоторые из суждений других школьников могут оказаться вполне приемлемыми для принятия как своих собственных.

Технология развития критического мышления предлагает определенные методы, приемы и стратегии, объединяющие процесс

обучения по видам учебной деятельности в пошаговой реализации каждой стадии занятия.

Роль учителя — в основном координирующая. Популярным методом демонстрации процесса мышления является графическая организация материала. Модели, рисунки, схемы и т.п. отражают взаимоотношения между идеями, показывают ход мыслей. Процесс мышления, скрытый от глаз, становится наглядным, обретает видимое воплощение. Графическая организация материала может применяться на всех этапах учения как способ подготовки к исследованию, как способ направить это исследование в нужное русло, как способ организовать размышление над полученными знаниями. Средства технологии позволяют работать с информацией в любой области знания, а это значит, что ознакомление с ней можно организовать на любом предметном материале.

Использованные источники:

1. Халперн Д. Психология критического мышления / Д. Халперн . СПб.: Питер, 2000, 512с
2. Аникушина Е.А., Бобина О.С. Инновационные образовательные технологии и активные методы обучения: Методическое пособие. – Томск: В-Спектр, 2010. – 212 с.
3. Сорокина Г.В. Критическое мышление: история и современный статус//Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. № 6. 2003. С. 97-110.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М. Академия, 2003 – 272с.
5. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития. / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек / СПб.: Альянс «Дельта», 2003. 284 с.