

Щукин Д.В.

доцент, к.и.н.

АНО ВО «Российский новый университет»

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Аннотация: В статье рассматриваются особенности и специфика организации и проведения урока в условиях современных образовательных практик. Выделены различные формы урока, важность применения информационных технологий в практике организации и проведения учебных занятий в области гуманитарных дисциплин. Отмечены основные средства информационных технологий в образовании.

Ключевые слова: образование, педагогика, информационные технологии, гуманитарные дисциплины, урок, учитель, методы обучения.

Schukin D.V.

associate professor

ANO VO "Russian New University"

SPECIFICITY OF ORGANIZING AND CONDUCTING A LESSON IN THE CONDITIONS OF MODERN EDUCATIONAL PRACTICES

Abstract: The article discusses the features and specifics of organizing and conducting a lesson in the conditions of modern educational practices. Various forms of lessons are highlighted, the importance of using information technologies in the practice of organizing and conducting training sessions in the field of humanities. The main means of information technology in education are noted.

Key words: education, pedagogy, information technology, humanities,

lesson, teacher, teaching methods.

Сегодня в образовательных системах происходят изменения, которые складываются из двух вещей. Первое, необходимость трансформации образования, которое определяется, во-первых, тем, что общество сегодня очень быстро меняется, и мы не можем сказать какие конкретно знания умения и навыки могут пригодиться в будущем, во-вторых, бум в развитии технологий и в – третьих, с появлением интернета информация стала общедоступной. Второй момент – это интернет поколение современных учеников, которые легко работают с информацией и становятся многозадачными. Они активные участники социальных сетей и одновременно это дети, которые не приемлют авторитетного поведения учителя.

Уроки гуманитарного цикла призваны формировать гуманитарную ауру нации, то есть систему общечеловеческих ценностей, поэтому в их цели должен преобладать не формально-юридический (когнитивный), а ценностный компонент содержания обучения. В условиях глубокого кризиса гуманитарных ценностей современности перед преподавателем стоит задача развить у обучающихся чувство толерантности, эмпатии, ответственности, мультикультурализма, патриотизма, осознание демократических ценностей. [4, с. 78]

Задачами предметной области дисциплин гуманитарного профиля является предоставление ученикам знания, которые должны иметь универсальный характер, то есть быть нужными каждому человеку, независимо от его профессии и сферы деятельности.

Гуманитарные дисциплины формируют готовность учащихся использовать усвоенные знания и умения для решения жизненных проблем, регулировать собственное поведение в соответствии с нормами права и общественной морали, способствует выбору моделей поведения во взаимоотношениях с другими людьми, в семье, коллективе, обществе, позволяют выработать и определять оценку собственных действий. Всё это

как некая предметная область, формирует способность личности на основе комплекса знаний об обществе, истории его развития, языка и культуры объяснять и объективно оценивать общественные отношения, явления и процессы, решать проблемы и организовывать взаимоотношения в системе человек – человек, человек – общество, человек – природа, человек – культура [1, с. 9]

Отметим, что в основе методики урока – диалог. Его стимулирование должно быть во всем, в формировании темы, постановке проблемы, консолидации учащихся вокруг темы, на этапе обобщения и рефлексии.

На основании изложенного можно утверждать, что многообразие целей, содержания, структурных элементов уроков, их места в образовательном процессе определяет разнообразие типов и видов уроков.

Современное развитие инновационных подходов к организации учебного процесса создаёт множество так называемых «нестандартных форм» проведения урока.

Нетрадиционный урок – это учебное занятие, которое имеет нестандартную, строго не установленную структуру, реализуется на основе современных образовательных технологий, методов и приёмов. Нестандартный урок является дидактическим феноменом, который расширяет представление об обычном школьном уроке и отличается от него отступлением от основной дидактической структуры, от сложившихся моделей организации и взаимодействия учащихся, от применения преимущественно учебного вида деятельности в пользу исследовательской, дискуссионной, творческой или игровой [5, с. 109]. Обычно нестандартные уроки проводятся в режиме интерактивного обучения. Будучи основан на взаимодействии учителя и учеников в процессе поиска, исследования, творчества, отработки новых форм деятельности, нетрадиционный урок обеспечивает активизацию познавательной активности школьников и в итоге – повышение эффективности обучения.

Нетрадиционные уроки обеспечивают повышение познавательной активности и интереса к предмету, развитие компетенций в области самостоятельной деятельности, развитие кругозора и творческого потенциала школьников, личностное саморазвитие учащихся, формирование партнёрских отношений между педагогом и учащимися и в конечном итоге – более эффективную реализацию образовательных целей и задач.

Таким образом, современный урок – это урок, реализующий установки ФГОС в условиях инновационного подхода к организации педагогической деятельности.

Для того чтобы урок по гуманитарным дисциплинам достиг цели, он должен быть действительно инновационным, эффективным, развивающим и учитывать личностные качества обучающихся. Урок должен конструироваться с учетом следующих принципов обучения: принцип диагностического целеполагания, прогнозируемости, моделирования структуры и содержания деятельности, научности, технологичности, целостности и системности, развития личности, гуманоцентризма, междисциплинарности, открытости, демократичности, пополнения социального капитала, диалогового характера деятельности, обратной связи.

На уроках по дисциплинам гуманитарного характера целесообразно использовать поисковый характер деятельности, в результате чего происходит генерирование новых знаний и способов деятельности. Особенности использования такой модели - высокий уровень привлечения учащихся к учебной деятельности, приобретение опыта публичных выступлений, сотрудничества, диалога и компромисса.

Эффективной формой преподавания предметов гуманитарного профиля является урок-исследование. Это форма обучения, в которой преобладает исследовательский метод обучения. Учитель пытается вызвать интерес к предмету, углубить знание некоторых тем и побудить

участвовать в исследованиях, предлагая студентам такие задания для изучения на семинарах и практических занятиях или для самостоятельной работы. [2, с. 78].

В конечном итоге, современный урок в образовательном учреждении – это открытая, динамичная, деятельностная система взаимодействия субъектов учебного процесса, ведущего к созданию нового образовательного продукта – ключевых и предметных компетенций.

Использованные источники:

1. Вершинин С. И. Инновационная среда в колледжах как фактор развития профессионального образования /С.И. Вершинин //Профессиональное образование. Столица. - 2009. - № 11. - С. 8-10.
2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: монография / А.П. Панфилова. М.: Academia, 2009. 192 с.
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие /Е.С. Полат, М. Ю. Бухаркина – М.: Академия, 2007 . 368 с.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: учебно-методическое пособие / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 2020. 556 с.
5. Соколова Л.Н. Нестандартный урок в старших классах: сущность, признаки, типология, функции /Л.Н. Соколова//Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. № 11. 2008. С. 109-112.