

УДК 007

Череванченко Е.И., аспирант

*Научный руководитель: Черноморец А.А. профессор, к.т.н.,
доцент*

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет. Кафедра прикладной информатики и
информационных технологий
Россия, Белгород.*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ АНАЛИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

*Аннотация: В статье рассматриваются методы, рекомендуемые
для использования в ходе анализа образовательных систем. Общая
структура проблемно-ориентированного анализа образовательных
систем*

Ключевые слова: образовательная система, анализы, методы

UDC 007

Cherevyanchenko E.I., graduate student

*Scientific supervisor: Chernomorets A.A. professor, candidate of
technical sciences, associate professor
Russia, Belgorod*

GENERAL CHARACTERISTICS OF METHODS FOR ANALYSIS OF EDUCATIONAL SYSTEMS

*Abstract: The article discusses methods recommended for use in the
analysis of educational systems. General structure of problem-oriented analysis
of educational systems.*

Key words: educational system, analyses, methods

Успех аналитического изучения образовательных систем во многом зависит от возможностей, используемых в ходе работы методов и средств аналитической деятельности, а также качеством и своевременностью их применения. Неуспешность анализа или даже отказ от него часто связаны с недостатком в распоряжении субъектов анализа необходимых методов и средств.

В процессе анализа и оценки образовательных систем могут применяться разные методы и средства, заимствованные из арсеналов различных научных дисциплин, передовой практики, а также изготавливаемые самими аналитиками, что актуализирует задачу обоснованного выбора конкретного набора аналитических инструментов в конкретных ситуациях.

Осуществляя аналитическую работу, очень важно совместить желание получить большую и разнообразную информацию об образовательной системе и принцип оптимизации информационного поля анализа. Выделю некоторые группы методов, наиболее важные и приемлемые для решения задач анализа (самоанализа) образовательных систем:

1. Методы подготовки и сбора информации;
2. Методы анализа и оценки как методы переработки информации;
3. Другие методы, необходимые в ходе осуществления аналитического обследования (например, методы запроса на необходимую для анализа информацию, методы организации коллективной деятельности, методы принятия аналитических решений).

К любым методам и инструментам аналитической деятельности и к их использованию могут быть предъявлены не только конкретно-

содержательные, но и обобщенные требования, которые обусловлены различными обстоятельствами и вытекают из разных оснований. Все эти основания необходимо принимать в расчет при разработке, выборе и применении тех или иных методических средств анализа образовательных систем.

Говоря о методах и инструментах сбора аналитически значимой информации, важно соотносить их с методами обобщения такой информации и принятия итоговых решений (в данном случае главным из них выступает метод проблемно-ориентированного анализа образовательной системы). Если с помощью необходимого минимума наиболее информативных методов и методик сбора информации удалось собрать информацию, позволяющую приступить к проведению проблемного анализа, нет нужды использовать все возможные методы. Если в ходе проблемно-ориентированного анализа образовательной системы выявляется необходимость более углубленного изучения ее отдельных сторон (элементов, аспектов, звеньев), в дело могут быть введены дополнительные методики сбора информации об этих сторонах.

Особенно важным является анализ, встроенный в стратегическое планирование и управление образованием. Центральная роль анализа проблем ни в коем случае не означает, что к этому виду и этапу анализа сводится вся аналитическая работа. Напротив, исследовательское и аналитическое обеспечение стратегического планирования является чрезвычайно многоплановым и разносторонним, предполагающим многоэтапность информационно-аналитической деятельности. Целесообразно различать значение терминов «анализ проблем» и «проблемно-ориентированный анализ». Если анализ проблем – это все этапы и шаги анализа, которые прямо и непосредственно связаны с

работой и проблемами, то проблемно-ориентированный анализ – понятие более широкое, обозначающее общую направленность всей аналитической работы и включающее поэтому в свой состав все шаги анализа, предшествующие работе с проблемами, и все последующие шаги. Изложение последовательности шагов, обеспечивающих содержательное наполнение этой макроструктуры, с указанием их ожидаемых результатов приводится в специальной матрице. Наряду с собственно аналитическими шагами здесь выделены и шаги, связанные с прогнозированием, целеполаганием, принятием решений, что отражает сложный и нелинейный процесс взаимоперехода и взаимопереплетения анализа и определения будущего, анализа и стратегического планирования.

Общая структура проблемно-ориентированного анализа образовательных систем (в широком смысле) выглядит следующим образом:

А. Создание условий и предпосылок выявления и анализа проблем (От принятия решения об анализе до выявления проблем системы).

Б. Выявление и фиксация проблем системы.

В. Работа с проблемами (От первичного списка проблем – к ранжированному списку структурированных, причинно объясненных приоритетных проблем).

Г. Переход от проблем – к идеям обновленной региональной стратегии.

Д. Самооценка проведенного анализа проблем.

Е. Анализ хода и результатов реализации выбранной стратегии.

В этом списке есть и собственно выявление проблем, и их переработка, и ход к выработке нового стратегического плана, и итоговая самооценка хода анализа и его результатов, которая замыкает

цикл аналитической работы.

Использованные источники:

1 Александр Моисеев, Ольга Моисеева Анализ образовательных систем: концептуальные основы и методы [https://dpo-journal.ru/pablik/Moiseev/moiseev-10.pdf].