

# Теория и практика современной науки

№8(110) август 2024



ISSN 2412-9682

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

# *«Теория и практика современной науки»*

<http://www.modern-j.ru>

**ISSN 2412-9682**

Свидетельство о регистрации средства массовой коммуникации  
Эл № 61970 от 02.06.2015г.

Выпуск № 8(110) август, 2024).

Журнал размещается на сайте Научной электронной библиотеки  
на основании договора 435-06/2015 от 25.06.2015

© Институт управления и социально-экономического развития, 2024

### **Редакционный совет:**

*Абдуллаева З.Ш., доктор философии (PhD) по физико-математическим наукам,*

*Азимова С.Б., доктор медицинских наук, доцент,*

*Айтмуратова У.Ж., PhD экономических наук,*

*Ахмеджонов Д.Г., доктор технических наук, доцент,*

*Ахраров Б.С., доктор философии по педагогическим наукам,*

*Бердиев У.Т., кандидат технических наук, профессор,*

*Боймуродов А.Х., доктор философии по педагогическим наукам (PhD),*

*Вестов Ф. А., кандидат юридических наук, профессор,*

*Давлетмуратова В.Б., кандидат биологических наук, доцент,*

*Джуманова А.Б., кандидат экономических наук, доцент,*

*Есемуратова Р.Х., доктор философии по биологическим наукам (PhD),*

*Жугинисов Т.И., доктор биологических наук, профессор,*

*Жуманов З.Э., доктор философии по медицинским наукам (PhD), доцент,*

*Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор,*

*Камалов А.Ф., доктор философии по педагогическим наукам (PhD),*

*Кидирбаев Б.Ю., доктор философии по архитектурным наукам (PhD), доцент,*

*Кидирбаева А.Ю., доктор философии по биологическим наукам (PhD),*

*Кадирова З.З., доктор философии по филологическим наукам (PhD),*

*Краснова Г.М., доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент*

*Курбаниязов Б.Т., доктор философии по биологическим наукам (PhD),*

*Курбанова А.И., кандидат биологических наук, доцент,*

*Мадрахимов У.С., доктор фил. (PhD) по физ.-математическим наукам, доцент,*

*Мамадиярова Д.У., доктор философии по психологическим наукам (PhD),*

*Мамбеталиев К.А., доктор философии по филологическим наукам (PhD),*

*Маткаримова Д.С., доктор медицинских наук, доцент,*

*Мирзабеков М.С., доктор философии по техническим наукам (PhD), доцент,*

*Мухаммадиев К.Б., доктор философии педагогических наук (PhD), доцент,  
Назарова Н.Б., кандидат медицинских наук,  
Неъматов Б.И., доктор философии по педагогическим наукам (PhD),  
доцент,  
Отахонова Б.И., доктор философии по техническим наукам (PhD),  
Палванов Б.Ю., доктор философии по техническим наукам (PhD),  
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор,  
Рахимбаева Д.А., кандидат философских наук, доцент,  
Саитова А.К., кандидат биологических наук, доцент,  
Салиева М.Х., кандидат медицинских наук, доцент,  
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,  
Султанов Т.М., доктор философии по педагогическим наукам (PhD),  
Талипджанов А.И., кандидат педагогических наук, профессор,  
Глеубергенов Р.Ш., кандидат экономических наук,  
Тягунова Л.А., кандидат философских наук,  
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор,  
Хидоятова З.Ш., кандидат биологических наук, доцент,  
Хожиева Ш.Х., доктор философии по филологическим наукам (PhD),  
доцент,  
Худайбердиев М.Х., доктор технических наук, профессор,  
Худайбергенов Я.К., доктор философии физико-математических наук,  
Шошин С.В., кандидат юридических наук,  
Эгамбердиев Н.А., доктор философии по техническим наукам,  
Эрназаров Г.Н., доктор философии по педагогическим наукам (PhD),  
доцент*



# ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

УДК 339

*Лизакова Р.А., кандидат экономических наук, доцент  
доцент кафедры маркетинга и менеджмента  
Барановичский государственный университет  
Беларусь, г.Барановичи*

## ДЕЙСТВИЕ МЕХАНИЗМОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

*Аннотация:* В статье рассматриваются вопросы теории и практики на примере Республики Беларусь, связанные с действием механизмов социализации экономики и роли государства в данном процессе.

*Ключевые слова:* Беларусь, государство, экономика, социализация

*Lizakova R.A., Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Marketing and Management  
Baranovichi State University Belarus  
Baranovichi*

## THE EFFECT OF SOCIALIZATION MECHANISMS IN THE STATE ECONOMIC POLICY OF THE REPUBLIC OF BELARUS

*Abstract:* The article examines the issues of theory and practice on the example of the Republic of Belarus related to the operation of mechanisms of socialization of the economy and the role of the state in this process.

*Keywords:* Belarus, state, economy, socialization

В Конституции Республики Беларусь в статье 1 записано: «Республика Беларусь — унитарное демократическое социальное правовое государство» [1]. Следовательно, социальная направленность должна присутствовать во всех сферах жизнедеятельности государства. Если обратиться к концепции Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года, то можно отметить, что в самой стратегической цели устойчивого развития страны уже заложены социальные ориентиры: «достижение высоких стандартов уровня жизни населения на основе качественного роста экономики на новой цифровой технологической базе, формирования полноценной конкурентной среды, создания комфортных условий для жизнедеятельности и развития личностного потенциала при сохранении природных систем для нынешних и будущих поколений» [2, с.15]

Продекларированные заявления в нормативно-правовых документах РБ активно реализуются на практике. В первую очередь — это поддержка социальной стабильности при высоком уровне жизни. Если бы Беларусь не имела высоко-конкурентную на мировом рынке продукцию, растеряла свои инженерные кадры, завозила основные продукты питания, то в таком случае под угрозой стояло бы даже сохранения территориальной целостности государства. На сегодня Беларусь, конечно, не без помощи РФ не без трудностей, но справляется со сложной экономической ситуацией.

В государственной политике имеется достаточно методов социализации экономики. Социализация экономики направлена на выявление потенциала человеческой личности и создание условий для его роста. В частности, в программе устойчивого развития РБ обращено внимание на институт семьи. В Беларуси наблюдается сложная демографическая ситуация, поэтому на сегодняшний день для роста численности населения предусмотрены льготы для многодетных семей, а также стоит вопрос для стимулирования рождения в семье второго и

третьего ребёнка. Актуальны вопросы регулирования миграционных потоков, они должны быть удобны для приезжающих и безопасны для проживающих. За два последних года в виду разных обстоятельств Беларусь фактически потеряла 500 тыс.чел. Поэтому решаются вопросы по созданию мер для возврата в страну выехавших лиц и притока в республику квалифицированных иностранных специалистов, имеющих востребованные на внутреннем рынке труда профессиональные навыки и компетенции. Социальная ориентация экономики Беларуси направлена на подготовку высококвалифицированных инженерных и рабочих кадров. Качество образования — это основа успешного жизнеустройства человека и соответственно его высокоэффективного труда. В стране разработана «Стратегия развития государственной молодёжной политики Республики Беларусь до 2030 года». В данном документе указывается, что рассматривается как активный субъект преобразования общества, драйвер развития и лидерства страны, а также объект социализации, ценнейший ресурс экономического роста и обеспечения благосостояния поколений [3, с.2]. Предусматривается формирование не только квалифицированного специалиста через обучение в учебно-производственных комбинатах и специальных школьных факультативах, но и повышение качества работы по нравственному и патриотическому воспитанию. В Беларуси не было принято в политике государства негативно отзываться о советском периоде своей страны. В белорусском обществе благодаря государственности поддерживается подвиг советских людей во время Великой Отечественной войны. Однако для последних поколений, к сожалению, — это какие-то символы, значение которых теряется. Поэтому государство сегодня огромное внимание обращает на усиление внимания молодёжи к военно-историческому наследию. Не будет гражданина страны — не будет и экономики страны. Важно, чтобы данное воспитание не приняло формальный характер, т.к. в этом случае мы получим обратный эффект.

Устойчивое развитие экономики невозможно без сохранения культурного наследия и роста самосознания. Так под охрану государством, включено в Государственный список историко-культурных ценностей Республики Беларусь 5610 объектов. Обстоятельства последних лет привели к сокращению потока внешнего туризма, однако вырос поток внутреннего туризма. Положительным является то, что молодые семьи стали активно посещать знаковые места Беларуси. Функционирует сайт «Туристические объекты по Беларуси», где имеется полная информация от «что посмотреть», «описание маршрутов» до «что купить».

Основными эффективными механизмы социализации экономической политики в настоящее время являются: эффективное регулирование социально-трудовых отношений; снижение социальных рисков; повышение социальной защищенности работников; выравнивание доходов; повышение заинтересованности работников в достижении конечных результатов, привлечение их к управлению; укрепление социального партнерства.

Все вышеуказанные механизмы активно работают изначально вместе со становлением экономики страны с 1991 г. На сайте министерства экономики есть раздел «Меры поддержки экономики, бизнеса и населения», в котором имеется информация о принятых решениях, направленных на поддержку бизнеса и населения в целом в условиях действия санкционных ограничений со стороны недружественных государств. «Меры сконцентрированы на пяти приоритетных и актуальных направлениях:

- поддержка экспорта через расширение кредитования экспортеров и снижение таможенных пошлин для импортных товаров при
- производстве на экспорт;
- выстраивание новых транспортно-логистических цепочек;
- стимулирование импортозамещения;
- либерализация условий хозяйственной деятельности;
- устойчивость рынка труда и социальная защита населения» .



Таким образом можно сказать, что вышеизложенный материал подтверждает выполнение принципа действия со стороны государства, зафиксированного в основах конституционного строя РБ: «Государство осуществляет регулирование экономической деятельности в интересах человека и общества; обеспечивает направление и координацию государственной и экономической деятельности в социальных целях [1, с.8].

#### **Использованные источники:**

1. Конституция Республики Беларусь Национальный правовой портал [Электронный ресурс]// Интернет-портал Республики Беларусь URL:<https://pravo.by/pravovaya-informatsiya/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 27.07.2024)
2. Концепция Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года [Электронный ресурс]// Минск 2018 . –83 с. URL:<https://docviewer.yandex.by/view/>(дата обращения: 08.08.2024)
3. Стратегия развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс]: URL: [https://docviewer.yandex.by/view/98216388/?\\*](https://docviewer.yandex.by/view/98216388/?*)(дата обращения: 28.07.2024)

УДК 371.315

*Мещаненко Е.Н.  
педагог-психолог  
МБОУ «Гимназия №22»  
Россия, г.Белгород*

**УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК: СИСТЕМА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ.  
МОДЕЛИ ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

*Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы межличностного взаимодействия между педагогами и детьми. Изучается каким образом модель общения влияет на эффективность и продуктивность учебно-воспитательного процесса.*

*Ключевые слова: Педагогическое общение, межличностное взаимодействие, стиль общения, система «учитель-ученик»*

*Meschanenko E.N.  
educational psychologist  
MBOU "Gymnasium No. 22"  
Russia, Belgorod*

**TEACHER - STUDENT: RELATIONSHIP SYSTEM. MODELS OF  
TEACHER COMMUNICATION WITH TRAINEES.**

*Summary: This article discusses issues of interpersonal interaction between teachers and children. It is studied how the communication model affects the efficiency and productivity of the educational process.*

*Keywords: Pedagogical communication, interpersonal interaction, communication style, teacher-student system*

Основная задача современного образования «не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации». На сегодняшний день продуктивно организованный процесс педагогического общения призван обеспечить в педагогической деятельности реальный психологический контакт, который должен возникнуть между педагогом и детьми. Педагогическое общение в обучении и воспитании служит инструментом воздействия на личность обучаемого.

В число наиболее сложных задач, встающих перед педагогом, входит организация продуктивного общения, предполагающая наличие высокого уровня развития коммуникативных умений. И очень важно так организовать общение с детьми, чтобы этот неповторимый процесс состоялся. Важную роль здесь играет стиль общения. В наши дни выделяют много стилей педагогического общения, но остановимся на некоторых.

Диктаторская модель «Монблан» выражается в отстранённости от учащихся, которые для педагога представляют безликую массу слушателей. Педагогические функции сведены к информационному сообщению. Следствие такой модели – возникновение психологического дискомфорта или полное отсутствие контакта.

Модель «Китайская стена» выражена в слабой связи между педагогом и учениками из-за отсутствия желания сотрудничать. Контакт устанавливается для подчёркивания педагогами своего статуса, поэтому у учащихся отсутствует интерес к предмету и наблюдается равнодушное отношение личности педагога.

Модель дифференцированного внимания «Локатор» выражается в избирательном отношении к ученикам. Педагог ориентируется на определённых детей: талантливых, слабых, аутсайдеров. Данная модель возникает из-за неумелого сочетания индивидуального подхода с

фронтальным способом обучения. Как следствие, доминанту составляют ситуативный контакт и нарушение взаимодействия в системе «учитель – коллектив учеников».

Монорефлексивная модель «Тетерев» выражается в том, что педагог замкнут сам на себе, речь его монотонна, отсутствует реакция на слушателей. Слышит только себя, не позволяет учащимся вступать в дискуссию. Следствием этой модели является образование логического вакуума. Учебно-воспитательное воздействие носит формальный характер, поскольку участники общения изолированы друг от друга.

Модель гиперрефлексивная. Педагогу важно, как воспринимается его информация учащимися. Межличностные отношения возводятся в абсолют, поэтому педагог постоянно сомневается в правильности своего поведения, перманентное напряжение приводит к нервному срыву, что выражается в неадекватных реакциях на действия учащихся.

Модель гибкого реагирования «Робот». Общение выстраивается по жёсткому алгоритму, присутствует безупречная логика изложения материала, но при этом педагог не учитывает ситуацию и психологическое состояние своих учеников.

Авторитарная модель «Я сам». Учебный процесс фокусируется на учителе. Основу коммуникативного поведения составляет подавление, следствием становится безынициативность учащихся.

Модель активного взаимодействия "Союз"- это модель дружеского взаимодействия и мажорного настроения.

У каждой из этих стратегий есть свои достоинства и недостатки. По настоящему успешен тот учитель, который в своей практической деятельности гибко использует комплекс стилей – под те или иные группы конкретных задач.

Особую роль в наши дни в педагогическом общении, в том, обречено оно на неудачи или, наоборот, на успех, играет личность педагога. Среди

профессионально-важных качеств педагогического общения следует отметить: интерес к детям и работе с ними, наличие потребности и умений общения, общительность. Коммуникативные качества; способность к эмпатии и пониманию людей; гибкость, оперативно-творческое мышление, обеспечивающее умение быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях общения, быстро изменять речевое воздействие в зависимости от ситуации общения и индивидуальных особенностей учащихся; умение ощущать и поддерживать обратную связь в общении; умение управлять собой, своим психическим состоянием, телом, голосом, мимикой, умение управлять настроением, мыслями, чувствами, умение снимать мышечные зажимы; умение прогнозировать возможные педагогические ситуации, последствия своих воздействий; способность к педагогической импровизации, умение применять все разнообразие средств. Все эти качества и свойства личности важно и нужно развивать и совершенствовать в процессе активного взаимодействия в образовании. Корректность и предусмотрительность поведения педагога снижает напряжение в общении с обучающимися, а совместная деятельность сближает. Это важный аспект, в котором отношения между учителем и учениками складываются на основе увлеченности и совместной творческой деятельности.

На тренинговых занятиях с педагогами можно использовать следующие упражнения, способствующие развитию личностного потенциала педагогов, а, соответственно, и совершенствованию взаимоотношений в системе «учитель – ученик».

Упражнение «Ребенок». Цель упражнения: формирование у учителей эмоционально- положительного отношения к детям. Группа участников рассаживается по кругу и каждый поочередно дает определение слова «ребенок» (ученик младших классов). Начало первого предложения обязательно включает такие слова: «Ребенок – это...». Далее каждый



заканчивает предложение так, как сочтет нужным. При обсуждении психолог акцентирует внимание группы на позитивных определениях.

Упражнение «Что мне не нравится в моих учениках?»

Ведущий: Мы любим своих учеников. В учениках нам многое нравится. Что-то не нравится. Напишем на листочках о том, какое качество не нравится, что не принимаем в своем ученике. Листочки не подписываются, и не пишется имя ребенка. На одном листочке пишется только одно качество. Каждый учитель может брать несколько листочков. Учителя могут написать: ленивый, гиперактивный, равнодушный и т. д.

Ведущий: Написали? Перемешаем все листочки и переведем негативное качество в позитивное. Например: Ленивый – у ленивого есть время подумать о вечном, он не суетится. Гиперактивный - все успевает и т.п.

Листочки озвучиваются. Каждый забирает себе свой листочек.

Обсуждение упражнения.

#### **Использованные источники:**

1. Белухин Д.А. Учитель: от любви до ненависти... (Техника профессионального поведения). Кн. для учителя. М., 1994. - 232 с.
2. Ершов П.М. и др. Общение на уроке, или Режиссура поведения учителя. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2001. - 98 с.
3. ФГОС: Основное общее образование.- М. Просвещение, 2010

*Пахомов М.А., магистр  
РГУ нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина  
Россия, г. Москва*

## **АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДОВ ХРАНЕНИЯ СЖИЖЕННЫХ УГЛЕВОДОРОДНЫХ ГАЗОВ**

*Аннотация:* Увеличение потребления СУГ ставит задачу эффективного, экономичного и безопасного хранения продукта.

*В работе проанализированы методы хранения сжиженных углеводородных газов. Рассмотрены преимущества каждого. Сделан вывод о значимости совершенствования данного направления и перспективного метода.*

*Ключевые слова:* сжиженный углеводородный газ, наземная установка, подземная установка, сферические резервуары, цилиндрические резервуары.

*Pakhomov M.A., Master of Engineering  
Gubkin Russian State University of Oil and Gas (NRU)  
Moscow*

## **ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF STORAGE METHODS FOR LIQUEFIED PETROLEUM GASES**

*Abstract:* Increasing the consumption of LPG poses the task of efficient, economical and safe storage of the product.

*The paper analyzes the methods of storage of liquefied petroleum gases. The advantages of each are considered. The conclusion is made about the importance of improving this direction and a promising method.*

**Keywords:** *liquefied petroleum gas, surface installation, underground installation, spherical tanks, cylindrical tanks.*

Хранение является одной из основных частей в общей схеме производства и потребления сжиженных углеводородных газов. Экономический анализ стоимости СУГ франко-потребитель показывает, что на их транспорт и хранение приходится наибольшие расходы. Непрерывный рост производства и возрастающий объем потребления сжиженных газов сопровождаются значительным строительством хранилищ для них.

Развитие химической промышленности, увеличение объема коммунальнобытового потребления сжиженных газов, а также неравномерность роста их производства, который происходит крупными скачками при вводе новых мощностей газоперерабатывающих, нефтеперерабатывающих заводов и газодифракционирующих установок, вызывают необходимость сооружения новых хранилищ сжиженных углеводородных газов.

Для хранения сжиженных нефтяных газов под давлением в настоящее время широко используются стальные резервуары цилиндрической и сферической форм.

Сферические резервуары по сравнению с цилиндрическими имеют более совершенную геометрическую форму и требуют меньшего расхода металла на единицу объема емкости за счет уменьшения толщины стенки, благодаря равномерному распределению напряжений в сварных швах и по контуру всей оболочки. Сферические резервуары устанавливаются только на поверхности земли. Применение данных конструкций вместо стальных цилиндрических позволяет примерно в 2 раза сократить площадь участка под резервуарный парк и в 3 раза сократить количество технологической обвязки с арматурой и приборами контроля.

Чтобы уменьшить влияние солнечной радиации, наземные резервуары окрашивают серебряной краской, подземные покрывают противокоррозийной изоляцией и засыпают песчаным грунтом. Также их устанавливают на фундаментах - несущих конструкциях, изготовленных из огнестойких материалов.

Подземная установка резервуаров имеет ряд преимуществ по сравнению с наземной. Хранение сжиженных газов в подземных резервуарах характеризуется большей безопасностью. Взрыв или пожар на одном из резервуаров при подземном хранении не угрожает конструкции соседних резервуаров, обеспечивается лучшая защита хранимого продукта от воспламенения. Меньшая пожароопасность ведет к сокращению пожарных разрывов. Расстояния в свету между подземными резервуарами в 2 раза меньше расстояния между наземными, и при подземной установке резервуаров противопожарные разрывы до зданий и сооружений, не относящихся к хранилищу, уменьшаются в 2 и 2,5 раза по сравнению с наземными резервуарами. Все это позволяет значительно уменьшить площадь постройки хранилищ сжиженных газов, что имеет особенно большое значение в густонаселенных районах.

Подземная установка позволяет принимать меньшую толщину стенок резервуаров исходя из максимального расчетного давления, соответствующего гораздо меньшей температуре (25°C). Вследствие этого на изготовление резервуаров расходуется стали на 30-40% меньше.

*Подводя итоги*, следует сказать, что значение сжиженного природного газа в энергетической отрасли все возрастает. Более высокая теплота сгорания, более высокий тепловой КПД и экологичность являются его основными преимуществами перед нефтью и углем.

Для удовлетворения потребности в источниках энергии, незагрязняющих окружающую среду, по всему миру постоянно строятся новые резервуары для хранения СПГ.

Внедрение новых, прогрессивных методов переосвидетельствования позволит шире применять хранение сжиженных нефтяных газов в подземных резервуарах, характеризующихся меньшей пожароопасностью и возможностью уменьшения толщины стенки резервуаров

Также с увеличением роста потребления сжиженных углеводородных газов появляется необходимость в создании новых методов хранения этих продуктов. Поэтому данное направление привлекает к себе все большее внимание специалистов, так как широкое внедрение перспективных способов обеспечит успешное развитие производства и потребления сжиженных углеводородных газов.

#### **Использованные источники:**

1. Б.С. Рачевский «Сжиженные углеводородные газы».- М.:издательство «Нефть и газ», 2009. – 640 с.
2. О.М. Иванцов «Хранение сжиженных углеводородных газов».- М.:издательство «Недра», 1973. – 224 с.
3. В.С. Артюнов «Технология переработки углеводородных газов».- М.:издательство «Юрайт», 2020. – 72 с.
4. Рахманин А.И. Обеспечение безопасности резервуаров для хранения сжиженного природного газа с учетом негативных эксплуатационных факторов: дис. ... канд. тех. наук / А.И. Рахманин. – М.: РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина, 2015. – 137 с.
5. Котляревский В.А. Безопасность резервуаров и трубопроводов / В.А. Котляревский, А.А. Шаталов, Х.М. Ханухов. – М.: Экономика и информатика, 2000. – 552 с.



*Пахомов М.А., магистр  
РГУ нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина  
Россия, г. Москва*

## **АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ СПОСОБОВ СНИЖЕНИЯ ГИДРАВЛИЧЕСКОГО СОПРОТИВЛЕНИЯ ТРУБОПРОВОДОВ**

*Аннотация:* в работе поставлена проблема гидравлического сопротивления трубопроводов, причины потерь напора по длине трубопровода. Рассмотрены виды гидравлического сопротивления. Представлены варианты решения данной проблемы в зависимости от природы возникновения. Озвучены рекомендации по эффективной эксплуатации трубопроводов.

*Ключевые слова:* гидравлическое сопротивление, трубопровод, шероховатость, противотурбулентные присадки, очистные устройства.

*Pakhomov M.A., Master of Engineering,  
Gubkin Russian State University of Oil and Gas (NRU)  
Moscow*

## **ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF WAYS TO REDUCE THE HYDRAULIC RESISTANCE OF PIPELINES**

*Abstract:* the paper presents the problem of hydraulic resistance of pipelines, the causes of pressure losses along the length of the pipeline. The types of hydraulic resistance are considered. The options for solving this problem are presented, depending on the nature of the occurrence. Recommendations for the efficient operation of pipelines have been announced.

**Keywords:** *hydraulic resistance, pipelines, roughness, anti-turbulent additives, cleaning devices.*

Что такое гидравлическое сопротивление трубопроводов и почему его так важно уменьшить? Гидравлическое сопротивление - затраты энергии на преодоление трения жидкости о стенки трубы по всей её длине и на преодоление сопротивления в отдельных местах потока, где наблюдается его деформация.

Большие значения гидравлического сопротивления находятся в местах поворота потока трубопровода или же на пути препятствия движения среды: отводы, тройники, задвижки, линейные краны, регуляторы давлений, фланцевые соединения. Гидравлическое сопротивление в данном случае несёт локальный характер воздействия и называется «местным».

Помимо прочего, при прохождении потока по трубе от места добычи до потребителя происходит противостояние направления движения потока и силы трения. Чем выше шероховатость металла трубы, тем выше величина данного взаимодействия. Данное гидравлическое сопротивление называется «линейным».

Данные сопротивления увеличивают потери напора при транспортировке. Это влияет на энергоэффективность транспортной системы трубопровода, в целом. Соответственно, уменьшение гидравлического сопротивления имеет важную роль в направлении оптимизации производства и энергозатрат.

Существуют некоторые способы уменьшения этой величины. Во-первых, самый логичный – уменьшить шероховатость стенок труб. Заводы-изготовители стараются уменьшить этот показатель, что качественно влияет на показатель энергоэффективности при транспортировке продукта, однако, с течением времени трубопроводы изнашиваются, увеличивая трение потока о стенки.

Обратную функцию несут пластиковые и полиэтиленовые трубопроводы. В их случае, чем дольше сосуд находится в эксплуатации, тем меньше будет шероховатость стенок. А это положительно влияет на эффективность транспортировки продукта.

Однако полиэтиленовые трубопроводы – современный вид, не столь ко распространенный в России, как стальные. Более того, значительный процент трубопроводной системы в нашей стране находится в состоянии длительной эксплуатации.

Помимо очевидных проблем с снижением шероховатости, с течением времени имеет место быть образование отложений на стенках труб. Эффективным решением проблемы станет элементарная чистка полости сосудов с помощью специальных устройств, скребков. Данные очищающие устройства, начиная свой путь от камеры запуска, следуют с поток и собирают всю грязь, которая накопилась за время эксплуатации. Способ проверенный и надежный.

Однако это не решает проблему уменьшения трения между стенкой трубы и потоком. Существует другой эффективный и перспективный метод – введение противотурбулентных присадок. Полимерные присадки способны увеличить пропускную способность без увеличения напора в насосной станции и нагрузки на трубопровод.

При вводе ингибитора в полость сооружения для транспортировки продукта, он образует между стенкой и углеводородом слой с низким коэффициентом гидравлического сопротивления. Таким образом, снижается сопротивление силы трения при прохождении потока среды по трубопроводу. Эффективность зависит от производителя присадки и способна достигать порядка 50% от энергозатрат без ввода полимеров.

Подводя итоги, следует выделить, что для эффективной эксплуатации магистральных трубопроводов следует пользоваться противотурбулентными присадками. Помимо этого, необходимо помнить о

том, что с течением времени образуются отложения в узких местах трубопроводной системы, и для исключения данного факта, применять очистные устройства.

#### **Использованные источники.**

1. Дмитриев Н.М., Кадет В.В. Гидравлика и нефтегазовая гидромеханика. – М.: ИЦ РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2016.
2. Гидравлический расчет сложных трубопроводов. Учебное пособие по дисциплинам «Гидравлика и нефтегазовая гидромеханика» и «Гидромеханика».-М.: РГУ нефти и газа имени И.М.Губкина, 2016.- 60 с.
3. Лурье М.В., Астрахан И.М., Кадет В.В. Гидравлика и ее приложения в нефтегазовом производстве. – М.: МАКС Пресс, 2010.
4. Астрахан И.М. Динамика вязких жидкостей (ньютоновских и неньютоновских). М.: ИЦ РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2015.
5. Противотурбулентные присадки для снижения гидравлического сопротивления трубопроводов/М.М. Гареев, Ю.В. Лисин, В.Н. Манжай, А.М. Шаммазов. — СПб.: Недра, 2013. — 228 с.
6. Лурье М.В., Голунов Н.Н. Использование результатов стендовых испытаний малых противотурбулентных добавок для гидравлических испытаний трубопроводов//Наука и технологии трубопроводного транспорта нефти и нефтепродуктов. — 2016. — № 4. — С. 32–37.
7. Арбузов Н.С., Лурье М.В., Оксегендлер С.М. Расчет параметров перекачки жидкости с противотурбулентными присадками//Наука и технологии трубопроводного транспорта нефти и нефтепродуктов. — № 2. — 2012. — С. 56–60.

*Шаркаева Г.А., к. с/х наук  
старший научный сотрудник  
ФГБНУ ВНИИплем,  
Россия, г. Москва*

## **РОССИЯ В ПРОИЗВОДСТВЕ МОЛОКА В МИРЕ**

*Аннотация:* В данной статье осуществлен аналитический обзор по производству молока в мире, в том числе в Российской Федерации. По полученным данным Россия по итогам производства молока в 2023 году находится на 7 месте. На первом месте Индия (209 млн. тонн молока), далее США (103 млн. тонн), Пакистан (66 млн. тонн), Китай (41 млн. тонн), Бразилия (37 млн. тонн), Германия (33 млн. тонн).

*В 2023 году мировое производство молока выросло до 965,7 млн. тонн, что на 1,5% больше, чем в предыдущем году. Рост был обусловлен главным образом увеличением объемов производства молока в Азии, на долю которого сейчас приходится 46% общего мирового производства молока.*

*На российском рынке основной объем производства молока по-прежнему приходится на сельскохозяйственные организации. Они получили 20,1 млн. т молока (плюс 5,6% к уровню предыдущего года).*

*Самым молочным регионом РФ по итогам 2023 года стала Республика Татарстан. Здесь произвели 2,19 млн. тонн молока. На Татарстан приходится 6,5% от общего объема производства молока в Российской Федерации.*

*По данным Федеральной статистики в 2021 году потребление молока и молокопродуктов составило 241 кг на одного человека в год, что составляет 74% от нормы Минздрава.*



*Ключевые слова:* крупный рогатый скот, экспорт, импорт, рациональные нормы, молокопродукты.

*Sharkaeva G.A., Candidate of Agricultural Sciences*

*Senior Researcher*

*FGBNU VNIIPlem,*

*Russia, Moscow*

## **RUSSIA IN MILK PRODUCTION IN THE WORLD**

***Abstract:** This article provides an analytical review of milk production in the world, including in the Russian Federation. According to the data received, Russia is in 7th place in terms of milk production in 2023. In first place is India (209 million tons of milk), followed by the USA (103 million tons), Pakistan (66 million tons), China (41 million tons), Brazil (37 million tons), Germany (33 million tons). million tons).*

*In 2023, global milk production rose to 965.7 million tons, up 1.5% from the previous year. The growth was driven primarily by increased milk production in Asia, which now accounts for 46% of total global milk production.*

*On the Russian market, the main volume of milk production still comes from agricultural organizations. They received 20.1 million tons of milk (plus 5.6% compared to the previous year).*

*Based on the results of 2023, the Republic of Tatarstan became the most dairy region of the Russian Federation. 2.19 million tons of milk were produced here. Tatarstan accounts for 6.5% of the total milk production in the Russian Federation.*

*According to Federal statistics, in 2021, the consumption of milk and dairy products amounted to 241 kg per person per year, which is 74% of the Ministry of Health norm.*

*Keywords: cattle, export, import, rational standards, dairy products.*

В условиях антиросийской политики одним из важных направлений в рамках стратегии обеспечения национальной безопасности является формирование высокой степени продовольственного обеспечения населения по всем ключевым видам продовольствия. Ввод продовольственного эмбарго стал первым важным мероприятием в рамках формирования системы продовольственной безопасности, вследствие которого внутренний производственный потенциал страны начал динамично расти. Молоко в продовольственном обеспечении населения – один из ключевых продуктов питания, а молочная отрасль – одна из ведущих отраслей в пищевой промышленности.

В 2023 году в мире было произведено более 569 миллионов тонн сырого коровьего молока. Россия находится на пятом месте в мире по производству коровьего молока. По данным июльского отчета «Молочные продукты: мировые рынки и торговля» Министерства сельского хозяйства США (USDA), в 2023 г. ожидается прирост выпуска молока по сравнению с прошлогодним уровнем в Китае (на 4,6%), Бразилии (на 3,6%), России (на 3,6%), Индии (на 2,6%), Новой Зеландии (на 2,1%), Мексике (на 2,1%), США (на 0,9%), Великобритании (на 0,6%). Прогнозируют снижение выработки коровьего молока в Аргентине (на 2,6%) и странах Евросоюза (на 0,2%) (табл. 1).

Таблица 1 - Топ-10 стран по производству коровьего молока в мире

Страны	2021, тыс.т	2022, тыс. т	2023 тыс., т*	Прирост, %
ЕС-27	144833	144378	144100	-0,2
США	102646	102722	103596	+0,9
Индия	96000	97000	99500	+2,6
Китай	36830	39200	41000	+4,6
Россия	32020	32150	33300	+3,6
Бразилия	24845	23660	24500	+3,6
Новая Зеландия	21995	21051	21500	+2,1
Великобритания	15428	15500	15600	+0,6
Мексика	12850	12980	13250	+2,1
Аргентина	11900	11904	11600	-2,6

\*-прогноз

Индия, на долю которой приходится 22% мирового производства молока, является крупнейшим производителем в мире (табл. 2). Соединенные Штаты являются вторым по величине производителем коровьего молока после Европейского Союза. Ожидается, что рост производства в Индии останется высоким.

Таблица 2 - Топ-10 стран по производству молока в мире в 2023 году

Страна	Производство (тыс. тонн)
Индия	208984,4
США	102654,6
Пакистан	65785,0
Китай	41245,7
Бразилия	36663,7
Германия	33188,9
Россия	32333,3
Франция	25834,8
Турция	23200,3
Новая Зеландия	21886,4

Россия пока остается нетто-импортером молочной продукции. Россия в 2023 году увеличила экспорт молочной продукции на 8,9% до 215 тысяч тонн. Экспорт сухого молока увеличился в 4,7 раза, до более 20 тысяч тонн, молочной сыворотки - в 2 раза, до 24 тысяч тонн. Крупнейшими покупателями российской молочной продукции были Казахстан, Белоруссия, Узбекистан, Азербайджан, Армения и Китай. Одним из крупных экспортеров молочной продукции в 2023 году стала ГК "Молвест", увеличившая поставки на 40%, до 290 млн. рублей. Экспортная география включает Китай, Абхазию, Белоруссию, Казахстан. Среди новых направлений - Узбекистан, Южная Осетия, Саудовская Аравия, ОАЭ, Египет, Филиппины, Алжир.

Объем импорта молочной продукции в Россию по итогам 2023 года сохранился примерно на уровне 2022 года, когда в РФ было поставлено порядка 877 тыс. тонн молочной продукции. Лидирующие позиции по импорту (94%) занимает Белоруссия, увеличившая свою долю на **5%**. Остальные страны большого участия не принимают (из ближнего зарубежья - Казахстан 2,5%, из дальнего зарубежья - Аргентина 2,2%, остальные еще меньше (по 1% Сербия и Уругвай).

На российском рынке основной объем производства молока по-прежнему приходится на сельскохозяйственные организации (табл. 3). Они получили 20,1 млн. т молока (плюс 5,6% к уровню предыдущего года), хозяйства населения – 10,7 млн. т (минус 2,4%), КФХ и ИП - 3,0 млн. т (плюс 0,2%).

Таблица 3 - Производство молока в России

Категория хозяйств	2022	2023	2023 в % к 2022 году	Доля в общем объеме производства в 2023 г., %
Сельскохозяйственные организации	19,0	20,1	105,6	59,5
ЛПХ	11,0	10,7	97,6	31,7
КФХ и ИП	3,0	3,0	100,2	8,9
Хозяйства всех категорий	33,0	33,8	102,5	100,0

По итогам прошлого года в целом по РФ было произведено 33,8 млн. тонн молока. Самым молочным регионом РФ по итогам 2023 года стала Республика Татарстан. Здесь произвели 2,19 млн. тонн молока. На Татарстан приходится 6,5% от общего объёма производства молока в Российской Федерации. На второй строчке рейтинга с объёмом производства 1,71 млн. тонн расположился Краснодарский край. Регион в 2023 году увеличил объёмы выпуска на 5% по сравнению с 2022 годом. На третьем месте - Республика Башкортостан. Здесь за год было произведено 1,59 млн. тонн молока - почти столько же, сколько и годом ранее. На четвёртой и пятой строчке рейтинга располагаются Алтайский край и Ростовская область. В этих регионах произвели порядка 1,1 млн. тонн молока. Свыше 1 млн. тонн было произведено по итогам года также в Воронежской области и в Республике Удмуртия. Многим регионам по итогам прошлого года удалось увеличить объёмы производства. В их числе - Мурманская область, которая за год нарастила объёмы производства сразу на треть. На 10% увеличили выпуск молока в Республике Марий Эл и в Ярославской области.

В целом за последние пять лет в РФ сохраняется прирост производства сырого молока. Также по данным Минсельхоза в 2023 году в России на 21% выросло производство сливок, на 16% - выпуск сыров, на

12% - производство мороженого. Однако объем производства творога в 2023 году сократился на 3,9% относительно 2022 года.

Продовольственная независимость по методологии Доктрины продовольственной безопасности РФ определяется как уровень самообеспечения в процентах, рассчитываемый как отношение объема отечественного производства сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия к объему их внутреннего потребления и имеющий пороговые значения в отношении молока и молокопродуктов (в пересчете на молоко) - не менее 90%. Почти **86% молока в России** – отечественного производства. Тем самым российский рынок молочной продукции вплотную приблизился к показателю, установленному Доктриной продовольственной безопасности (90% собственной продукции).

По данным Федеральной статистики в 2021 году потребление молока и молокопродуктов составило 241 кг на одного человека в год, что составляет 74% от нормы Минздрава (табл.4).

Таблица 4 - Производство и потребление молока в Российской Федерации, кг

Годы	Российская Федерация	в том числе федеральные округа:							
		Центральный	Северо-Западный	Южный	Приволжский	Уральский	Сибирский	Дальневосточный	Северо-Кавказский
<b>Производство молока на душу населения</b>									
2012	222	150	130	243	337	171	290	91	277
2017	206	141	132	217	316	155	252	82	267
2018	208	146	133	222	320	157	253	119	267
2019	214	153	136	223	330	159	258	120	272
2020	220	159	143	229	342	162	263	120	276
2021	222	163	145	228	346	160	259	120	283
<b>Потребление молока и молокопродуктов на душу населения</b>									
2012	249	233	276	237	283	211	264	192	237
2017	230	206	263	215	266	201	239	198	236
2018	229	203	261	218	266	203	236	197	235
2019	234	219	262	218	267	206	238	199	239
2020	240	231	271	223	272	208	240	201	242
2021	241	231	272	224	274	208	242	203	244

Норма потребления молочных продуктов, согласно международным стандартам, должна составлять 390 кг в год. В странах ЕС потребление на душу населения составляет около 306 кг. В настоящее время потребление молока в среднем по миру составляет 115 кг на человека, в странах с развитой экономикой - 230 кг, в странах с развивающейся экономикой - 75 кг.

**Заключение:** Таким образом, по итогам производства молока в мире Россия находится на 7 месте после Индии, США, Пакистана, Китая, Бразилии и Германии.



Самообеспечение в отношении молока и молокопродуктов (в пересчете на молоко) в России составило 86%, против 90% по методологии Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации.

**Использованные источники:**

1. Агропромышленный комплекс в России в 2021 году/ -М. -2022. С. 495-496, С. 509-510.
2. Сударев Н.П. Краткий аналитический обзор состояния рынка молока и молочной продукции в РФ /Сударев Н.П., Шаркаева Г.А.//В сборнике: Проблемы и перспективы развития науки и образования. Материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Тверь, 2023. С. 197-199.
3. Козловцева А.А. Место России в мировом молочном скотоводстве/ Козловцева А.А., Солдатова Н.В., Богданова Т.В., Шаркаева Г.А.//В сборнике: Повышение конкурентоспособности животноводства и задачи кадрового обеспечения. Материалы XXVI международной научно-практической конференции. 2020. С. 34-39.

# ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА

УДК - 377

*Зайцева А.А.*

*учитель информатики*

*Баскакова Н.В.*

*учитель иностранных языков*

*Литовкина И.В.*

*учитель иностранных языков*

*МБОУ «Гимназия №22» г. Белгорода*

## ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

*Аннотация. Статья посвящена особенностям проведения внеурочного занятия, рассматривается содержательное и методическое обеспечение занятий.*

*Ключевые слова: ФГОС; занятие; знания; проект; результат; стандарт; образование.*

*Zayceva A.A.*

*teacher of informatics*

*Baskakova N.V.*

*teacher of foreign language*

*Litovkina I.V.*

*teacher of foreign language*

*Grammar school №22*

*Russia, Belgorod*

## PECULIARITIES OF TEACHING OUT-OF-LEARNING ACTIVITIES IN THE BASIC SCHOOL

*Annotation. The article is devoted to the peculiarities of extracurricular activities, the content and methodological support of classes is considered.*

*Key words: Federal State Educational Standard; class; knowledge; project; result; standard; education.*

Ключевое отличие нового образовательного стандарта от предшествующих разработок заключается в том, что суть его идеологии составляет переход от минимизационного подхода к конструированию образовательного пространства на основе принципа фундаментальности образования. Подобный переход принципиально изменяет не только организацию, но и суть образовательного процесса.

На наш взгляд, ключевое место в образовании занимает внеурочная деятельность. Она оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности, повышает самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Раздел части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В рамках реализации целей и задач федеральных государственных образовательных стандартов деятельность учащихся должна стать неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать деятельность, специально организованную для обучающихся, представляющую собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, отличной от урочной системы обучения.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной

деятельностью детей оформляется следующим образом (утверждённая программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т.д.

В ходе реализации внеурочной деятельности мы планируем достижение следующих результатов:

развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

воспитание уважительного отношения к своему городу, гимназии;

формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей школьников;

улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;

увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

Творческими способностями обладает каждый ученик, только нужно вовремя их увидеть, а педагог обязан помочь ему их раскрыть и развить. Дети от природы тянутся к знаниям, способны и талантливы. Подростковый возраст даёт прекрасные возможности развить способность к творческой деятельности. И от того, насколько эффективно применены эти возможности, во многом будет зависеть творческий потенциал личности. Он формируется во всех сферах действия ребенка с окружающей средой. Знание только тогда превращается в собственность ученика, когда оно

является последствием его личного понимания, осознания, или рефлексии. Применение творчески направленных заданий на внеурочных занятиях помогает решить многие актуальные вопросы, на которые нельзя дать ответ обычными формами и методами. Человек живет в обществе и должен уметь общаться, а творческий человек особо привлекателен в общении; творческая личность благополучна в профессиональной деятельности; творчество есть сильный фактор развития личности.

Рассмотренные методы внеурочной деятельности показали, что значимое место среди них занимает сегодня методу проектов. Он способен сформировать у ребенка опыт творческой деятельности. Работа над проектом вырабатывает устойчивые интересы, постоянную потребность в творческом поиске, ибо вне деятельности интересы и потребности не возникают. В основу проектной деятельности учащихся положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении практически или теоретически значимой задачи. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Внутренний результат, приобретаемый с опытом во время проектной деятельности, становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

При выполнении проектно-исследовательских работ идет процесс саморазвития, характеризующийся самоактуализацией и мобилизацией творческих сил и способностей, рост познавательной активности учащихся.

В заключении можно сделать вывод о том, что, несомненно, дети обладают разными способностями. Многие дети, неуверенные в себе, но обладающие теми или иными способностями, со временем при помощи педагогов становятся активными участниками школьных дел. Можно сказать, что каждому находится дело по душе. На внеурочных мы делаем всё, что в наших силах, чтобы способности детей были востребованы, а сами

они чувствовали себя уверенно и комфортно. И это важный результат. Если ребёнок проводит внеурочное время в школе, занимаясь интересным и полезным делом, — значит, ему здесь нравится, он чувствует себя комфортно.

**Использованные источники:**

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор Пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.
2. Казачкова, С.П. Сборник программ для организации внеурочной деятельности в начальной школе / С.П. Казачкова. - Волгоград, 2011.
3. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н.Ю. Пахомова. -М.: АРКТИ, 2003.
6. Ястребова, Г.А. Организация внеурочной деятельности школьников в условиях образовательного учреждения / Г.А. Ястребова. - Волгоград, 2011

*Зайцева А.А.*

*учитель информатики*

*Баскакова Н.В.*

*учитель иностранных языков*

*Литовкина И.В.*

*учитель иностранных языков*

*МБОУ «Гимназия №22» г. Белгорода*

## **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**

*Аннотация: В статье представлена модель формирования конкурентноспособных качеств выпускника современной образовательной организации. Особенности формирования компетентного выпускника.*

*Ключевые слова: компетентность, модель выпускника, запросы времени.*

*Zayceva A.A.*

*teacher of informatics*

*Baskakova N.V.*

*teacher of foreign language*

*Litovkina I.V.*

*teacher of foreign language*

*Grammar school №22 Russia, Belgorod*

## **MODEL OF A MODERN SCHOOL GRADUATE**

*Abstract: the article presents a model for the formation of competitive qualities of a graduate of a modern educational organization. Features of forming a competent graduate.*



*Keywords: competence model of the graduate, the requests time*

Требования, предъявляемые к современной системе образования, непосредственно влияют на тот образ выпускника, который формируется в сознании общества. Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Модель выпускника – это образ желаемого результата образования.

Нормативно-правовой базой создания модели выпускника школы являются: Конституция Российской Федерации; Закон Российской Федерации «Об образовании»; Концепция федеральных компонентов государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Уровень образования в мире непрерывно растет. Чтобы соответствовать международным стандартам, выпускник современной школы должен быть интеллектуально и духовно развит, готов к продолжению образования, способен к самореализации, самоопределению, самосовершенствованию. Какие люди необходимы современному обществу, чтобы оно развивалось? Попробуем создать модель современного выпускника, воспользовавшись мнением ведущих педагогов мира.

В сегодняшней ситуации выпускник школы одновременно является неким итогом деятельности для самой школы, началом деятельности для вуза и готовым к деятельности работником для работодателя. При этом взгляд всех участников ситуации, система необходимых требований к

выпускнику вовсе не является единой. Заинтересованность всех сторон в высоком уровне выпускника является общей и делает школу и вуз союзниками в решении этих проблем. В то же время различие их позиций по отношению к выпускнику позволяет увидеть проблему с разных сторон и оптимизировать систему требований к нему. Сегодняшний выпускник – это, прежде всего, человек творческий, с большим потенциалом саморазвития и самореализации.

Современная школа должна не просто идти в ногу со временем, она должна опережать время. По условиям школы модель выпускника должна включать следующие составляющие и характеризуется широким спектром воздействий личности:

1. Выпускник должен покинуть школу профессионально определенным.
2. Выпускник должен уметь методически грамотно, самостоятельно работать.
3. Он должен стремиться к самообразованию и совершенствованию.
4. Его творческий поиск должен быть прерогативных жизненного и профессионального пути.
5. Выпускник школы должен принимать активное участие в общественно-политической и культурной жизни страны.
6. Выпускник должно быть сознательным гражданином, готовым отвечать за свои поступки.
7. Выпускник должен быть готов к осознанному родительству.
8. Он должен сознательно относиться к своему здоровью и окружающей среде.

Примечательно, что педагоги к современному выпускнику предъявляют требования по знаниям и умениям, необходимым в повседневной жизни, тогда как еще совсем недавно главной отличительной чертой нашего образования было наличие хорошего багажа

академических знаний. Это связано с тем, что постепенно педагогическая общественность приходит к пониманию того, что не надо ребенка перегружать теми знаниями, которые ему могут не понадобиться в повседневной жизни. Таким образом, для родительской и педагогической общественности при формировании социального заказа характерны следующие требования к выпускнику современной школы: набор достаточных знаний и умений; умение находить выход из любой ситуации; умение формулировать цели и выстраивать пути для их достижения.

Исходя из всего вышесказанного, можно составить следующую модель выпускника школы:

Личность, уважающая себя, осознающая свою ценность и признающая ценность другой личности, способная сделать выбор в ситуациях морального выбора и нести ответственность перед собой и обществом;

гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, признающий общечеловеческие ценности, уважающий людей др. национальностей, стремящийся к установлению с ними отношений сотрудничества, необходимых для сохранения и совершенствования человечества;

человек, имеющий уровень образования, адекватный современным мировым требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;

человек, свободный в выборе мнения, религии, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающих свободу выбора и права других людей;

личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры

труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культурных отношений;

житель планеты земля, сознающий себя частью ее природы и стремящийся к сохранению флоры и фауны планеты как части Вселенной.

Таким образом, создание модели компетентного ученика и обеспечение надлежащих условий для достижения результатов – это конкретные задачи, выполнение которых позволит обеспечить новый результат образования, адекватный сегодняшнему состоянию общества и культуры – формирование компетентной личности.

#### **Использованные источники:**

1. Хуторской А. В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. А. В. Хуторской. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013
2. Шрубковский С.В. Мецдерецкий В.В. Компетентностный подход к обучению, как стратегический ориентир в управлении процессом экспериментальной подготовки школьников
3. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании.

**УДК 371.315**

**Мещаненко Е.Н.**  
**педагог-психолог**  
**МБОУ «Гимназия №22»**  
**Россия, г.Белгород**

**ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ПЕДАГОГА,  
КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОСТИ  
В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА**

*Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы саморегуляции эмоционального состояния педагогов во время представления своего педагогического опыта, в частности, на конкурсах профессионального мастерства. Представлены практические рекомендации, приемы и упражнения, помогающие управлять своим психоэмоциональным состоянием не только в профессиональной деятельности, но и в любой жизненной ситуации.*

*Ключевые слова: Опыт, конкурс профессионального мастерства, саморегуляция, эмоции, саморазвитие, самосовершенствование.*

**Meschanenko E.N.**  
**educational psychologist**  
**MBOU "Gymnasium No. 22"**  
**Russia, Belgorod**

*Summary: This article discusses the issues of self-regulation of the emotional state of teachers during the presentation of their pedagogical experience, in particular, at professional skills competitions. Practical recommendations, techniques and exercises are presented to help manage your psycho-emotional state not only in professional activities, but also in any life situation.*

*Keywords: Experience, professional skill competition, self-regulation, emotions, self-development, self-improvement.*

Представление педагогического опыта является неотъемлемой частью профессиональной деятельности любого педагога. А лучшая его презентация – это непосредственный показ своей работы другим педагогам, участие в профессиональных конкурсах. По прошествии конкурсов всегда есть возможность проанализировать факторы, способствующие успеху, либо осложняющие его достижение.

Те, кто хоть раз принимал участие в профессиональных конкурсах, знают, что все этапы сопряжены с громадным психофизиологическим напряжением, равным стрессу. Поэтому часто конкурс в первую очередь у нас ассоциируется с отрицательными эмоциями: стресс, напряжение, волнение, беспокойство, нехватка времени. Это, безусловно, стрессовая ситуация. Но, в тоже время, это и возможность раскрыть свои резервные способности, понять свои сильные и слабые места, получить признание ценности педагогического опыта коллегами, погрузиться в ситуацию успеха и, как следствие, повысить самооценку, т.е. возможность саморазвития, самосовершенствования и самореализации. И в любом случае участие в конкурсах – это расширение границ профессиональной компетентности. И мы видим, как уже отрицательные эмоции меняются на положительные. Это один из психологических приемов, помогающих человеку выйти из стресса через изменение отношения к происходящим событиям.

Профессию педагога можно считать одной из самых публичных, но и гениальный педагог в условиях конкурса профессионального мастерства может мгновенно утратить свой дар красноречия под взглядами «строгих» членов жюри и «коварных» соперников. Волнение свойственно всем без исключения людям. При этом, волнение и страх искажают наше восприятие — нам кажется, что мы недостаточно подготовлены или, напротив, на

голову выше остальных конкурсантов, что члены жюри несправедливы. На самом деле в состоянии волнения и паники мы не способны хладнокровно и объективно оценивать происходящее вокруг. Это состояние не позволяет сосредоточиться, быстро и педагогически верно решить предложенные задачи, достойно представить собственный опыт.

Волнение волнению рознь. Кому-то оно помогает собраться в нужный момент, не упустить мелочей, а у кого-то, наоборот, вызывает чувство приближения провала, потерю голоса, скованное страхом тело, растерянность. Поэтому каждому участнику важно знать собственные особенности и способы переживания стресса и формировать эмоциональную устойчивость, т.к. она является тем личностным ресурсом, который мобилизует самообладание и позволяет достичь предельной концентрации усилий на эффективную работу.

В любом случае, с волнением можно и нужно работать, и научиться им управлять, обратив его из врага в союзника. Для этого понадобится немного терпения и времени, много воли и знание методов и техник саморегуляции.

Саморегуляция – это сознательный, регулируемый процесс управления психоэмоциональным состоянием, путем воздействия на самого себя с помощью слов, мысленных образов, управления мышечным тонусом и дыханием, способствующий снятию психологического напряжения и формированию эмоциональной устойчивости личности. Существуют естественные и искусственные способы саморегуляции. Естественные – это то, что «всегда под рукой», что помогает нам поднять настроение, успокоиться, что обычно мы используем в жизни: физическая работа, спорт, прогулки на свежем воздухе, искусство, позитивные мысли, смех, сон, крик, слезы, дрожь, проговаривание ситуации.

Понятно, что в условиях конкурсных испытаний педагог не всегда может воспользоваться вариантами естественного выхода напряжения. А вот искусственные способы могут нам помочь.



Искусственные способы – специально созданные в практической психологии техники, которые помогают человеку моделировать ритм напряжения - расслабления, что позволяет сохранять ему в целостности свою психофизику. Основаны на концентрации (внутренний счет до 10, подсчет квадратных предметов в помещении или количества букв в тексте и т.д.), регуляции дыхания, мышечном расслаблении, визуализации (максимально детальное зрительное представление), анализе происходящего (внутренне говорим себе «стоп» и отвечаем на вопросы: Что сейчас происходит? Что меня так волнует? Что самое страшное может произойти? Как я с этим справлюсь? В результате энергия направляется не на усиление тревоги, а на решение проблемы)

Хотелось бы Вам представить несколько методик саморегуляции. Они просты процессуально, короткие по временным рамкам и очень действенные по конечному результату. Их регулярное применение позволяет овладеть эффективными мыслительными стратегиями, позволяющими произвольно регулировать свое внутреннее состояние и поведение, что в совокупности ведет к снижению уровня стресса.

Для начала работы с дыханием попробуйте посчитать свои вдохи и выдохи, просто сосредоточьтесь на этом. Затем подышите так, чтобы выдох стал длиннее вдоха, примерно раза в два.

Техника «Волна». Основана на работе с дыханием. «Массаж», «Леденец», «Черепашка» - мышечное расслабление. «Уверенность» - техника визуализации.

Концентрация на слове. «Выберите какое-нибудь короткое слово, которое вызывает у вас положительные эмоции или же с которым связаны приятные воспоминания. Пусть это будет имя любимого человека, или ласковое прозвище, которым вас называли в детстве родители, или название любимого блюда. Если слово двусложное, то мысленно произносите первый слог на вдохе, второй – на выдохе. Сосредоточьтесь на “своем” слове,

которое отныне станет вашим персональным лозунгом при концентрации. Именно такая концентрация приводит к желаемому побочному результату – релаксации всей мозговой деятельности».

Главное помнить, что в любом конкурсе профессионального мастерства самое важное определить для себя: участие в конкурсе – лишь средство получения опыта. А у опыта нет знаков «+» или «-«, а значит, нет и поражения, нет первого и последнего места в вашей собственной работе над собой. Не нужно преувеличивать значимость внешней оценки. Вы осознано пришли на соревнование, где будут победители и проигравшие, но в деле самосовершенствования вы в выигрыше, независимо от внешнего результата. Без вызова самому себе нет стимула для внутреннего роста.

#### **Использованные источники:**

1. Котелевцев Н. А. Психическая саморегуляция – Москва: Издательство Юрайт, 2024, - 213с.
2. Роберт М. Сапольски. Психология стресса - М.: Мастера психологии, 2018, - 924 с.
3. Сластухин В.И. Методы психологической саморегуляции на любой случай жизни - Смоленск ,2022, - 160 с.

## **ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ**

Лизакова Р.А., ДЕЙСТВИЕ МЕХАНИЗМОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ..... 5

Lizakova R.A., Мещаненко Е.Н., УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК: СИСТЕМА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ. МОДЕЛИ ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ..... 10

Пахомов М.А., АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДОВ ХРАНЕНИЯ СЖИЖЕННЫХ УГЛЕВОДОРОДНЫХ ГАЗОВ ..... 15

Пахомов М.А., АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ СПОСОБОВ СНИЖЕНИЯ ГИДРАВЛИЧЕСКОГО СОПРОТИВЛЕНИЯ ТРУБОПРОВОДОВ..... 19

Шаркаева Г.А., РОССИЯ В ПРОИЗВОДСТВЕ МОЛОКА В МИРЕ ..... 23

## **ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА**

Зайцева А.А., Баскакова Н.В., Литовкина И.В., ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ..... 32

Зайцева А.А., Баскакова Н.В., Литовкина И.В., МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ ..... 37

Мещаненко Е.Н., ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ПЕДАГОГА, КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОСТИ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА..... 42

ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ  
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ МЕЖДУНАРОДНОЕ ИЗДАНИЕ

*«Теория и практика  
современной науки»*

Выпуск № 8(110) 2024

Сайт: <http://www.modern-j.ru>

Издательство: ООО "Институт управления и социально-  
экономического развития", Россия, г. Саратов

Дата издания: Август 2024