

УДК 376.37

*Дорн А.А.*

*Магистрант 3 курса программы «Клиническая логопедия»*

*Академии психологии и педагогики ЮФУ*

*Научный руководитель: доцент кафедры коррекционной педагогики  
ЮФУ, к.б.н. Муратова М.А.*

*Россия, г. Ростов – на – Дону*

**ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ У  
ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА  
ПРЕМОТОРНЫЕ ОТДЕЛЫ БОЛЬШИХ ПОЛУШАРИЙ**

*Аннотация:* в статье описывается программа коррекционного курса, направленная на развитие двигательной сферы у детей дошкольного возраста (6-7 лет) путем воздействия на премоторный отдел головного мозга

*Ключевые слова:* мелкая моторика, общая моторика, движения, упражнения, развитие двигательной сферы, премоторные отделы.

*Dorn A.A graduate student,*

*Clinical Speech Therapy program*

*of Psychology and Pedagogy SFedU*

*Scientific adviser: Associate Professor of the Department of Correctional  
Pedagogy of SFedU,*

*Ph.D. Muratova M.A.*

**FORMATION OF THE SPEECH FUNCTIONAL SYSTEM IN  
PRESCHOOL CHILDREN BY INFLUENCING THE PREMOTOR  
PARTS OF THE LARGE HEMISPHERES**

*Abstract:* the article describes the program of the correctional course aimed at the development of the motor sphere in preschool children (6-7 years old) by influencing the premotor part of the brain

**Key words:** fine motor skills, general motor skills, movements, exercises, development of the motor sphere, premotor divisions.

Множеством ученых, таких как М.М. Кольцова, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, А.Р. Лурия, И.М. Сеченов и многими другими, было доказано, что развитие общей и мелкой моторики находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Развитая мелкая моторика может говорить о высоком уровне сформированности речевой деятельности.

Нами проводилось исследование в рамках написания выпускной квалификационной работы по теме «Развитие премоторных отделов коры больших полушарий у детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях специально организованных занятий на базе ДОУ» в ДОУ № 69 г. Ростова-на-Дону, в эксперименте участвовало 15 детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР 2 и 3 уровня, дизартрия).

В нашем исследовании мы диагностировали двигательную сферу. У большинства детей была выявлена несформированность общей и мелкой моторики, скованность движений, мышечные зажимы.

Во время первоначальной диагностики большинство детей (57%) имело средний уровень развития двигательной сферы – синхронизация выполнения движений снижалась к концу выполнения задания; имелись небольшие отклонения в точности движений; небольшое отставание в синхронизации одной руки от другой, а также отставание от педагога; не получалось длительное время удерживать позы; был выявлен различный темп при выполнении одного действия.

У 30% детей был выявлен низкий уровень развития двигательной сферы – низкая скорость в начале и в конце выполнения упражнения; темп задания не сохраняется; наблюдались мышечные зажимы и произвольные движения; отсутствовала точность и синхронизация

движений; выполнять задания одновременно с педагогом ребенок не мог; дети не могли чередовать движения, застревали в одном положении.

Только у 13% детей из 15 был выявлен высокий уровень, но, следует отметить, что развитие двигательной сферы находится на «низкой границе» этого уровня. У них наблюдаются незначительные ошибки, отклонения в движениях и незначительное истощение в выполнении.

В соответствии с этим нами была поставлена цель – разработать и апробировать содержание коррекционного курса по развитию двигательной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с целью нашего исследования мы разработали программу коррекционного курса, направленную на:

- нормализацию мышечного тонуса;
- коррекцию существующих отклонений в развитии общей и мелкой моторики.

Программа предназначена для занятий с детьми 6-7 лет в условиях дошкольных образовательных учреждениях. Рассчитана на ежедневное выполнение упражнений в первой половине дня. Занятия проводятся в группах (5 человек) по 25 минут.

**Цель программы** являлось создание условий для развития общей и мелкой моторики ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

**Задачи программы:**

1. Развитие умения производить точные движения кистью и пальцами рук.
2. Нормализация гипертонуса и гипотонуса.
3. Снятие мышечных зажимов.

Коррекционный курс содержал следующие направления: растяжки; телесные упражнения; упражнения для развития двигательной сферы; упражнения на релаксацию.

Задачами упражнений на растяжки является нормализация гипертонуса и гипотонуса.

При выполнении телесных движений основными задачами являются: развитие межполушарного взаимодействия, снятие непроизвольных, непреднамеренных движений и мышечных зажимов.

Задачами упражнений для развития двигательной сферы являются улучшение общей двигательной активности, содействие нормализации речевой функции, развитие воображения, логического мышления, произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия.

Задачи упражнений для релаксации – расслабление, снятие напряжения.

Также способы коррекционно-развивающей работы включали такие задания и упражнения:

- расстегивание и застегивание пуговиц;
- завязывание и развязывание ленточек, узелков, шнурков;
- перекладывание мелких предметов;
- плетение из ниток различных поделок;
- аппликации;
- конструирование;
- лепка, рисование и штриховка;
- пальчиковая гимнастика.

Так же мы проводили работу с родителями. Для результативности в выходные дни родителям рекомендовалось выполнять комплекс упражнений с детьми в благоприятной обстановке, стоя или сидя за столом. Приведем пример заданий, рекомендуемых для проведения в домашних условиях:

1. *Растяжки.* Упражнения «Дерево», «Сорви яблоки», «Тряпичная кукла и солдат».

2. *Телесные упражнения.* Упражнения «Перекрестная маршировка», «Паровозик», «Крабик», «Маршировка».

3. *Упражнения для развития двигательной сферы.* Упражнения «Замок», «Кулак-ладонь», «Ухо – нос», «Рисунок», «Колечко».

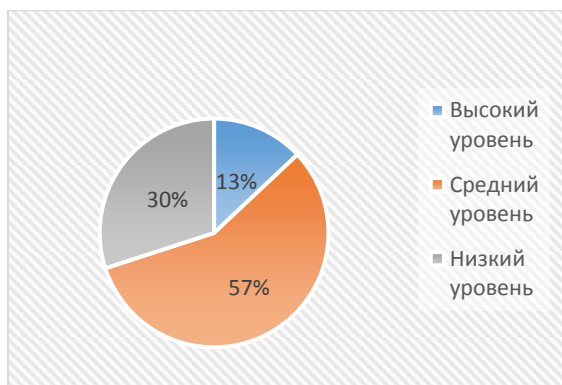
4. *Упражнения на расслабление.* Упражнения «Дирижер», «Облачко».

Нами была проведена коррекционная работа.

После формирующего этапа на контрольном эксперименте мы получили следующие результаты. Была выявлена положительная динамика речевого развития (сравнительные диаграммы представлены на рисунке 1 и 2).

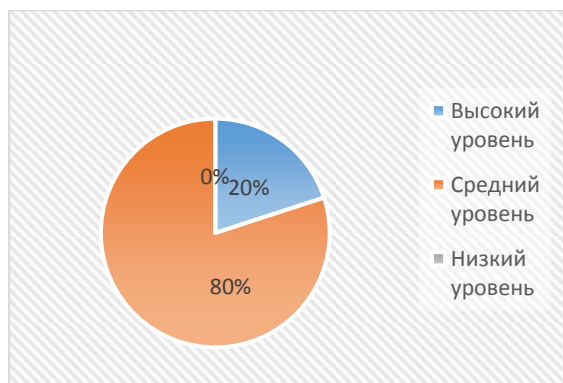
После проведения коррекционной работы, в группе отсутствуют дети с низким уровнем развития двигательной сферы. Следует отметить, что, безусловно, некоторые дети только «переступили» порог среднего уровня, эту группу составляли 25%. Дети, у которых был выявлен высокий уровень развития – 13%, после проведения повторной диагностики получили более высокие результаты и увереннее «закрепились» на данном уровне. Также после проведения коррекционной работы высокий уровень развития показал еще один ребенок. В итоге, высокий уровень развития был выявлен у 20 %. Большинство детей имеет средний уровень развития – это 55%.

Благодаря совершенствованию общей и мелкой моторики нормализовался тонус мышц, детям легче продуцировать речь.



**Рисунок 1. Итоговый результат диагностики сформированности двигательной сферы на этапе констатирующего эксперимента**

**Рисунок 2. Итоговый результат диагностики сформированности двигательной сферы на этапе контрольного эксперимента**



Таким образом, по результатам анализа результатов, полученных по итогам контрольного эксперимента, можно сделать вывод, что развитие общей и мелкой моторики, а также построение работы, с учетом активизации моторной и премоторной областей, является действенным способом при коррекционной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

### ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Бехтерев В.М. Общие основы рефлексологии человека: руководство к объективному изучению личности / В. М. Бехтерев; под ред. и со вступ. ст. А. В. Гервера. - 4-е посмертное изд. - Москва: Гос. изд-во; Ленинград, 1928.
2. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения / С. Е. Большакова. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Кольцова М. М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. – М.: Педагогика, 2000.
4. Кусмарцева Т.А. Развитие мелкой моторики ребенка, как одна из проблем современного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2017. Т. 30.
5. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
6. Okely A.D., Booth M.L., Chey T. Relationships between body composition and fundamental movement skills among children and adolescents. Research Quarterly for Exercise and Sport. 2004.