

Бронникова М.В.
Заместитель заведующего
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения города Иркутска детского сада № 36
Россия, Иркутск

РАННЯЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА
ПРОФЕССИИ В БУДУЩЕМ

Актуальность вопросов ранней профориентации детей дошкольного возраста связана с тем, что именно в дошкольном детстве закладываются основы для позитивного профессионального самоопределения личности в будущем. Современные тенденции в развитии дошкольного образования связаны с созданием условий для развития ребенка как субъекта отношений с сами собой, другими детьми, взрослыми и миром
Ключевые слова: ранняя профессиональная ориентация, проект, лэпбук, социальное партнерство, работа с родителями.

Раздел: образование

Bronnikova M.V.
Zamestitel' zaveduyushchego
munitsipal'nogo byudzhethnogo
doshkol'nogo obrazovatel'nogo
uchrezhdeniya goroda Irkutska detskogo sada № 36
Rossiya, Irkutsk

The relevance of issues of early career guidance of preschool children is associated with the fact that it is in preschool childhood that the foundations are laid for a positive professional self-determination of the individual in the future. Modern trends in the development of preschool education are associated with the creation of conditions for the development of the child as a subject of relations with oneself, other children, adults and the world.

Key words: early vocational guidance, project, laptop, social partnership, work with parents.

Section: education

«Профессиональное самоопределение является важным фактором самореализации личности в конкретной профессии и культуре вообще»

Э.Ф. Зеер

Ранняя профориентация является решающим фактором социализации ребенка. Необходимость профориентации детей дошкольного возраста отмечали в своих исследованиях Н.Н. Захаров, Е. Гинзберг, Д. Сьюпер, Е.Н. Землянская, С.Н. Чистякова, Е.А. Климов и др. По мнению В.И. Логиновой: «Знания о труде, отношении к нему взрослых, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми». Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения: с профессий родителей, сотрудников детского сада и людей значимых для ребенка. Первый этап профессионального самоопределения приходится на период дошкольного детства. На этом этапе у ребенка формируется определенная наглядная основа, на которой будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания, а так же положительное отношение к профессиональному миру, людям труда, их профессионализму. В процессе возрастного развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме проигрывает действия представителей различных профессий (водитель, врач и т.п.), основываясь на наблюдениях за трудовыми действиями взрослых. Некоторые элементы профессиональной деятельности ребенку еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе игр, чтения сказок, рассматривании иллюстраций и бесед, а также через экскурсии и целевые

прогулки. Согласно современным педагогическим исследованиям в процессе профессионального самоопределения, дошкольный возраст определяют как фантазийный этап в системе непрерывного образования. Результаты эмпирических исследований разных авторов показывают, что первичная актуализация профессионального выбора нередко происходит в возрасте до 7 лет. В дошкольном возрасте выбираются главным образом профессии, либо чем-то поразившие воображение ребенка, побудившие желание следовать определенному образцу, либо требующие специфических склонностей, способностей, которые также выявляются на ранних этапах дошкольного детства. Н.С. Пряжников, считает, что ранняя (детская) профориентация не предполагает непосредственного выбора профессии. Преимущественно она носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий) и не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. На практике ранняя профессиональная ориентация в ДОУ заключается в создании комплекса форм, методов воздействия на личность ребенка с учетом его возрастных особенностей, направленных на зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей, что предполагает создание соответствующей предметно-пространственной среды. Ранняя профориентация детей стала одним из приоритетных направлений работы нашего коллектива. Основной целью нашей работы по данному вопросу было повышение качества образования через формирование у детей дошкольного возраста положительного отношения к различным видам труда. Данный вопрос возник не случайно, по результатам анкетирования было выявлено, что родители нашего ДОУ не совсем правильно представляют значимость профориентационной работы, считая, что дети «вырастут и сами решат, что делать и где работать». Некоторые родители ответили, что дети «пойдут по их стопам». Отдельные родители хотели бы видеть своих детей

благополучными и самодостаточными, поэтому уже сейчас работают для того, чтобы материально помочь своим детям и направить учиться в престижное учебное заведение. Проведенное анкетирование показало, что родителям наших воспитанников, необходима помощь в развитии у ребенка интереса к выбору будущей профессии. Поэтому на начальном этапе рабочей группой нашего детского сада был разработан перспективный план по ознакомлению дошкольников с миром профессий. Он включил в себя темы наиболее доступные, на наш взгляд, для детского понимания. В плане работы по ранней профессиональной ориентации отражено краткое содержание бесед о профессиях, запланированы экскурсии, мастер – классы, встречи с интересными людьми, отражена связь с другими видами детской деятельности. Важным компонентом по вопросу ранней профориентации дошкольников является организация взаимодействия с социальными партнерами (библиотека, поликлиника, школа). Наблюдение «в живую» за профессиональной деятельностью взрослого положительно влияет на поведение детей, на их отношение к людям, к вещам. Активно в работу по данному направлению включились родители наших дошколят. Наиболее действенными формами ознакомления детей с трудом взрослых в работе с родителями на наш взгляд являются проектная деятельность и лэпбуки. Данные формы работы в процессе сотрудничества родителя с ребенком позволяют развивать коммуникативные, познавательно-исследовательские навыки, формируют уважение к профессиям своих родителей.

В ближайших планах нашего коллектива для реализации полученных знаний и активизации самостоятельной деятельности дошкольников создание игровой комнаты «Лаборатория профессий». Для того чтобы дети трудились, как в реальной жизни, сохраняя взятую на себя игровую роль и проявляя большее старание в работе.

Но самое главное в вопросе ранней профессиональной ориентации - **воспитать у детей любовь и уважение к труду, развить интерес к миру профессий, а если есть интерес, то и будет результат – осознанный выбор профессии в будущем.**

Список литературы:

1. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М, 1996.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М: Воронеж, 1996.
4. Рылеева Е.В., Барсукова Л.С. Управление качеством социального развития воспитанников ДОУ. Пособие для руководителей и методистов. – М.: Айрис Пресс, 2004.
5. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста. // Воспитатель ДОУ. – 2012. – № 2
5. Кудрявцева З.П. Труд дошкольника – это серьезно! / З.П. Кудрявцева. // Методические рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений. – Г-А., 2005