

*Филенко Н.А.*

*Магистрант группы МКЛ11*

*Донской государственный технический университет*

*Россия, г. Ростов-на-Дону*

## **ВЛИЯНИЕ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ НА РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация: В статье рассматривается такая проблема речевого развития как общее недоразвитие речи у дошкольников. Описано влияние общего недоразвития речи на развитие связной речи детей дошкольного возраста. И освещены основные трудности, с которыми сталкиваются дошкольники при недостаточно сформированной связной речи.*

*Ключевые слова: общее недоразвитие речи, развитие монологической речи у дошкольников, связная речь, речевые нарушения.*

**Filenko N.A.**

**Master's student of the MKL11 group**

**Don State Technical University**

**Russia, Rostov-on-Don**

## **THE INFLUENCE OF GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT ON THE DEVELOPMENT OF COHERENT SPEECH IN PRESCHOOLERS**

**Abstract: The article deals with such a problem of speech development as a general underdevelopment of speech in preschoolers. The influence of general speech underdevelopment on the development of coherent speech in preschool children is described. And the main difficulties faced by preschoolers with insufficiently formed coherent speech are consecrated.**

**Keywords: general underdevelopment of speech, development of monological speech in preschoolers, coherent speech, speech disorders.**

В настоящее время наблюдается увеличение числа детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, в связи с чем проблема формирования навыков связной речи, коррекции процесса формирования речевой деятельности у данной категории детей приобретает особую актуальность. Такие дети требуют особого внимания в формировании навыков связной монологической речи при проведении коррекционной работы. Ведь у данного контингента дошкольников нарушено развитие всех компонентов речевой системы - фонетико-фонематического, лексического, грамматического, недостаточной сформированностью как произносительной, так и семантической (смысловой) сторон речи.

Связная речь – это высшая форма речемыслительной деятельности, она констатирует уровень речевого и умственного развития ребенка (Т.В. Ахутина, Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин и др.). Овладение связной устной речью составляет важнейший компонент положительной подготовки к обучению в школе. Развитая связная речь позволяет детям свободно общаться со сверстниками и взрослыми, тем самым выстраивать коммуникативные навыки.

По данным профессиональной практики и частных исследований (Л.Ф. Спинова, А.В. Ястребова, О.Е. Грибова, Т.В. Волосовец, В.К. Воробьева и др.), большее число детей с недоразвитием речи, поступающих в школу, не владеют навыками связной речи в необходимом для этого возраста объеме. Словарный запас таких детей скуден, уровень овладения грамматическим и синтаксическим строями речи достаточно низкий, семантическая сторона речи плохо сформирована, набор языковых средств высказывания мысли очень беден. И как следствие, у них определенно будут проблемы во время обучения в школе, касающиеся налаживанию контактов, а именно не будут проявлять инициативу в

попытках выстраивать коммуникации, с трудом будут вливаться в коллектив. Дальнейшее овладение школьными предметами также находится в зоне риска.

Выделяют три уровня общего недоразвития речи. Основной контингент дошкольников в группах с общим недоразвитием речи (ОНР) составляют дети с II и III уровнями речевого развития. Филичева Т.Б. и Чиркина Г.В. следующим образом описывают характеристики уровней общего недоразвития речи в своем пособии «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»:

- II уровень речевого развития дошкольников характеризуется начатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (в основном пассивным). В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогов в их простейших значениях. Дети могут с помощью педагога беседовать по картинке, отвечать на вопросы, рассказывать о семье.

- более высокий, III уровень речевого развития дошкольников характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение по-прежнему представляется затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Исследования Е.М. Мастюковой, Ю.Ф. Гаркуши, Т.А. Ткаченко подчеркивают, что у детей нарушаются главные формы общения межличностного взаимодействия, затормаживается развитие игровой деятельности, которая является ведущей в общем психическом развитии. У

детей с речевым недоразвитием оказываются сниженными в разной степени необходимость в общении со сверстниками и желание организовывать совместную игру, а также недостаточный уровень самооценки речевого развития у детей данной категории по-разному влияет на процесс взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Дети, имеющие трудности при составлении рассказов, в очень редких случаях, бывают инициаторами разговора, они не обращаются с вопросами к взрослым, игровые ситуации у таких детей не сопровождаются рассказом. Речевой опыт уменьшается как в количественном, так и в качественном отношении, несмотря на то, что дети с общим недоразвитием речи итак имеют трудности в становлении всех компонентов речевой системы. Дополнительные трудности в овладении связной речью создает наличие у детей вторичных отклонений в развитии высших психических процессов, таких как внимание, память и воображение. Все это притормаживает процесс развития связной речи и требует целенаправленной коррекционно-педагогической работы.

Чтобы ребенок смог преодолеть все трудности в процессе освоения связной речи в полном объеме, необходим комплексный подход в процессе составления коррекционно–педагогического процесса, неотъемлемой частью которого является тесное взаимодействие педагогов и родителей. Наряду с этим следует отметить важность соблюдения системности всех компонентов коррекционного процесса. Успешность процесса освоения ребенком связной речи непосредственно зависит от соблюдения специалистами, ребенком и семьей всеми выше перечисленными фрагментами.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что дошкольники старшего возраста с общим недоразвитием речи значительно отстают в овладении связной речью от сверстников, развивающихся в норме. У дошкольников с общим недоразвитием речи отмечается недостаточное умение проводить причинно-следственные отношения между событиями.

У них присутствует нехватка речевых средств, трудности при планировании высказывания, трудности во время составления предложений. Их пересказ характеризуется неточностью излагаемого и отсутствием полноты изложения, отмечены нарушения последовательность и связность высказываний и пр.

#### **Использованные источники:**

1. Глухов В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебно-методич. пособие для студентов пед. и гуманитар. вузов и практикующих логопедов. – М. : В. Секачѳв, 2012. 262 с.
2. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2004. — 244 с.
3. Жукова, Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. — М.: Просвещение, 1990. — 239 с.
4. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: АСТ, 2020. 672 с.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2000. 712с.