

УДК: 378.2

*Люгаева Т.В.,
преподаватель кафедры иностранных языков №1,
Российский Экономический Университет имени Г.В. Плеханова,
Москва, Россия*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ МИРО (MIRO) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация: в данной статье автор делится опытом работы с виртуальной интерактивной доской Миро на занятиях по иностранному языку в экономическом вузе. Автор описывает преимущества и недостатки указанной онлайн платформы, ее практическую значимость при обучении студентов иностранному языку в очном и дистанционном форматах.

Ключевые слова: электронное обучение, дистанционные образовательные инструменты, дистанционное обучение, синхронное взаимодействие, асинхронное взаимодействие

*Lyugaeva T.V.,
Lecturer at the chair of Foreign Languages №1 of economic departments,
Plekhanov Russian University of Economics,
Moscow, Russia*

USAGE OF INTERACTIVE WHITEBOARD MIRO IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT A UNIVERSITY OF ECONOMICS

Annotation: In this article, the author shares experience of using Miro interactive whiteboard in foreign language classes at an economic university.

The author highlights the advantages and disadvantages of the online platform, its practical importance of teaching students a foreign language in face-to-face classes and online.

Keywords: *e-learning, distant learning, digital learning tool, online platform, synchronous interaction, asynchronous interaction*

В современном мире намеченный переход на цифровую экономику и внезапная вспышка пандемии оказали значительное влияние на развитие электронных технологий и ускорили процесс их внедрения практически во все сферы деятельности человека, в том числе и в сферу высшего образования. Более того, электронные ресурсы сделали возможным организацию образовательного процесса в дистанционном формате в период локдауна и дали возможность преподавателям не только продолжить процесс обучения в вузах, но и сделать его более интерактивным и эффективным [2]. Например, на сегодняшний день преподавателями ВУЗов успешно используются такие платформы и программы как Zoom, Microsoft Teams, Google Classroom, способствующие как синхронному, так и асинхронному взаимодействию со студентами [4]. Стоит подчеркнуть необходимость и важность использования интерактивных платформ и онлайн ресурсов при обучении студентов иностранным языкам, так как интеракция и коммуникация являются неотъемлемой частью для формирования языковых навыков и речевых умений на практических занятиях [3]. Одним из наиболее эффективных инструментов при обучении иностранному языку является виртуальная доска Миро.

Миро (Miro.com) [4] – это онлайн платформа для совместной работы, визуально выглядящая как доска, где одновременно могут работать несколько человек. Этот инструмент позволяет эффективно взаимодействовать при работе над проектами в режиме реального времени, систематизировать и синхронизировать работу группы во время занятия и

за пределами аудитории. Миро обладает достаточно прочными характеристиками, чтобы удовлетворить потребности всего курса обучения английскому языку в неязыковых вузах.

В Миро встроены возможности добавления и интеграции видео, аудио, материалов из других источников, что позволяет с максимальной пользой для студента и преподавателя изучить курс. Каждый участник может выразить, изменить или добавить свои мысли и идеи в процессе работы. Несмотря на то, что одним из недостатков этого инструмента является отсутствие видео связи во время работы на доске в бесплатном режиме, эта сложность может быть преодолена с помощью платформы зоом-видеоконференции (в случае работы в режиме онлайн)[5].

Для того, чтобы приступить к работе на платформе необходимо зарегистрироваться с помощью адреса электронной почты. После прохождения регистрации преподаватель получает доступ к доске, при помощи которой он планирует свои занятия и реализует поставленные цели и задачи. Для работы и получения права редактирования на Миро преподаватель отправляет студентам ссылку, перейдя по которой студенты становятся полноправными участниками занятия. У преподавателя есть возможность отслеживания действий участников команды в режиме реального времени, как только студенты перешли по ссылке.

Существует несколько направлений в организации работы с интерактивной доской. В соответствии с целями и задачами урока преподаватель может:

- 1) выстраивать логику и ход занятия, используя инструменты виртуальной доски. Так, например, для введения лексических единиц можно использовать функцию «Вставить картинку» (Google image search). Функция «Заметка» (Sticky note) позволяет студентам сопоставить слова и значения слов и/или слова с картинкой. Для отработки лексического материала можно воспользоваться функцией «Загрузить» (Upload), которая

позволяет использовать аудио и видео материал с личного компьютера, из облака или сохраненных файлов. Данная функция способствует более быстрому усвоению новых лексических единиц студентами в процессе обсуждения просмотренных видео роликов;

2) выстраивать логику и ход занятия при помощи шаблонов, предложенных системой. Для поиска решения проблемы или разрешения кейса преподаватель может использовать шаблон «Мозговой штурм» (Brainstorm, Mind map) или «Обратный мозговой штурм». Шаблоны «Визуальная карта истории», (Visual Story map) и «Временная линия» (Time line) помогут разобраться не только с ходом событий в рассказе или статье, но и с видовременной системой глагола;

3) создавать собственные шаблоны для занятия. Например, для подведения итогов модуля/юнита или проведения среза знаний преподавателю следует подготовить один шаблон и впоследствии применять его на каждом итоговом занятии в любой группе, меняя только наполняемость шаблона.

Выбор наиболее подходящего варианта работы с виртуальной доской зависит от целей и задач, поставленных преподавателем.

Рассмотрим вариант применения доски МирО в ходе онлайн занятия, организованного с помощью видео-конференции (Zoom) по дисциплине «Иностранный язык» в группе 1 курса экономического вуза, по учебному пособию «Language Leader intermediate», Unit 11.1. Целью занятия является написание рецензии на просмотренный фильм и/или книгу. Для выполнения поставленных задач, таких как обсуждение различных видов СМИ и расширение словарного запаса для описания фильма и/или книги, преподаватель перед началом занятия:

- использует функцию «Заметки» на рабочем поле «Фрейм» (frame) для обсуждения студентами видов средств массовой информации;

- добавляет ссылку на аудио файл, хранящийся в облаке, и предлагает студентам выполнить задание на соотнесение услышанного описания вида медиа с одним из видов, которые они написали сами в заметках;
- добавляет шаблон «Ментальная карта» (Mind map) и предлагает студентам в группах проанализировать и обобщить все типы массовой информации, их недостатки и преимущества;
- применяет функцию «Вставить картинку» (google image search) и вставляет на рабочее поле Фрейм (frame) картинку с прилагательными для описания фильмов и книг;
- использует функцию «Вставить» (Embed) для добавления на рабочее поле Фрейм ссылки на Гугл Формы (google forms), которые содержат упражнения для закрепления лексического материала;
- с помощью функции «Загрузить» (upload) добавляет презентацию «Советы по написанию рецензии на фильм»;
- применяет шаблон «KWL Диаграмма» (KWL Chart) для оценивания н рецензий однокурсников;
- использует функцию «текст» для выполнения письменных заданий.

На этом подготовительный этап работы заканчивается (рис1) и доступ к созданному фрейму предоставляется студентам для частичного самостоятельного выполнения заданий, обозначенных преподавателем.

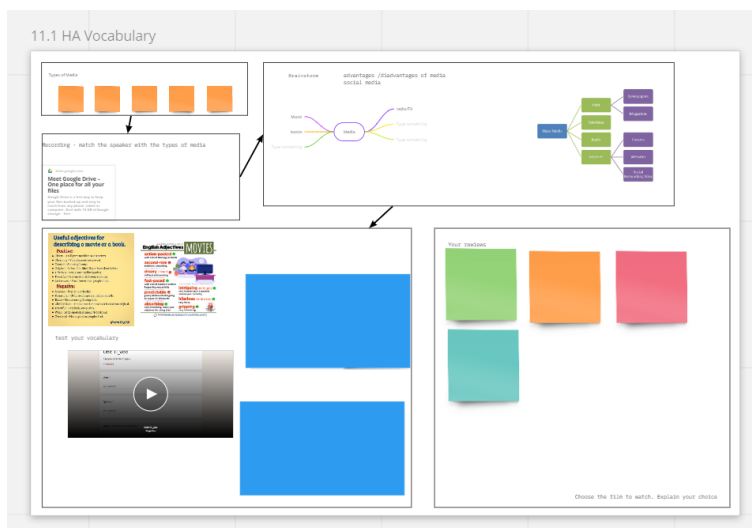


Рис.1 Вид рабочего поля Фрейм (Frame) до занятия

Во время занятия работа с фреймом проходит в несколько этапов:

- 1) студенты в парах обсуждают свои предпочтения в средствах массовой информации;
- 2) студенты презентуют свои «ментальные карты» (mind maps), аргументируя свой выбор составления карты;
- 3) используя функцию «Вставить» (Embed), преподаватель добавляет ссылки на 2-3 трейлера, просит студентов прописать лексику, которую они бы могли бы использовать при составлении своего обзора того или иного трейлера;
- 4) студенты, используя вставленную заранее презентацию, называют и обсуждают ключевые аспекты написания рецензии;
- 5) студенты пишут рецензию о просмотренном фильме, используя свои индивидуальные фреймы;
- 6) в группах оценивают рецензии однокурсников по предложенным преподавателем критериям.

Таким образом, во время занятия описанный выше фрейм способствует формированию способности к критическому мышлению и развитию у студентов коммуникативных умений, необходимых для успешного

взаимодействия, налаживания контактов и сотрудничества с деловыми партнерами из разных стран в контексте цифровой экономики[1].

Подводя итог, следует отметить следующие преимущества использования данного онлайн инструмента при обучении студентов экономического вуза иностранным языкам:

- большая часть времени на занятии посвящается развитию и совершенствованию коммуникативных умений у студентов в процессе взаимодействия друг с другом;
- возможность контролировать активность студентов во время занятия;
- интерактивность инструмента увеличивает мотивацию у студентов к изучению иностранного языка;
- хранение дополнительного материала в одном фрейме с возможностью добавления при необходимости;
- доска безгранична и может применяться для хранения неограниченного количества информации в виде ссылок и файлов.

Однако, нельзя не отметить некоторые недостатки виртуальной доски:

- начальный этап подготовки к занятию может потребовать от преподавателя значительных усилий и большего количества времени на изучение функций и составления фрейма;
- большой объем самостоятельной работы для студентов;
- возникновение сложностей технического характера.

В заключении, стоит отметить, что несмотря на указанные недостатки, виртуальная доска МирО является одним из наиболее эффективных инструментов для обучения студентов иностранным языкам в экономическом вузе в традиционном формате и в виртуальной образовательной среде.

Список литературы

1. Бернацкая М.В., Муратова О.А. К вопросу о влиянии цифровой экономики на обучение иностранному языку в вузах экономического профиля / Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. Т. 25. № 1. С. 226-229.
2. Година Д.Х. Интерактивные технологии обучения иностранному языку в электронной дидактической среде экономического вуза / Среднее профессиональное образование. 2020. № 6 (298). С. 53-55.
3. Пригожина К.Б. Из опыта использования онлайн досок на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе / В сборнике: Лингводидактические особенности обучения иностранным языкам в неязыковых вузах. сборник статей. 2020. С. 224-229.
4. Сейдаметова, З. С. Синхронные и асинхронные взаимодействия в онлайн средах обучения / З. С. Сейдаметова // Информационно-компьютерные технологии в экономике, образовании и социальной сфере. – 2020. – № 1(27). – С. 95-102.
5. <https://miro.com/login/>
6. <https://zoom.us/>