

УДК 37.013.42

Рожнова Татьяна Владимировна

Студентка

*Направление подготовки «Лингвистика+реклама и связи с
общественностью» 4 курс*

Ульяновский государственный университет

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Аннотация: В статье аргументируется важность использования игровой деятельности в процессе социализации младших школьников и формировании у них навыков общения.

Ключевые слова: игра, обучение, коммуникация

Abstract: The article argues the importance of using gaming activity in the process of junior schoolchildren's socialization and the development of their communication skills.

Keywords: game, education, communication

Игра — неотъемлемая составляющая жизни человека. Она развивает воображение, помогает практиковать полезные навыки, учит коммуникабельности. Игра носит не просто развлекательный, но и обучающий характер. Она является одним из основных видов человеческой деятельности, так же как учение и труд, сопровождая человека на всём его жизненном пути. Многие писатели

сравнивают жизнь с игрой, где каждый человек выполняет определённую роль и ждёт аплодисментов. Биологи уверены, что игра помогает человеку удовлетворить своё природное любопытство и, подобно животным, познавать окружающий мир. Игра присуща не только человеку, но и всей живой природе. Она помогает снять напряжение, научиться новому, познать окружающий мир. Это своеобразная тренировка перед действительно важным делом. Игра развивает лидерские задатки, может удовлетворить некоторые нереализованные желания и потребности человека. Игра и принуждение несовместимы. Ребёнка не заставляют играть, он играет, потому что получает от этого удовольствие. В данном виде деятельности существуют свои законы, свои участники и лидеры. Игра синонимична порядку. Каждый её участник добровольно следует правилам данной игры. Это своеобразная борьба, в ней определённо присутствует состязательность.

Одно из самых значимых определений человека является *Homo ludens*, что означает «человек играющий». Фридрих Шиллер считал, что человек чувствует себя человеком только когда он играет. Игра — это центральное понятие в философии Шиллера [1].

У римлян слова «школа» и «игра» неразрывно связаны. В наши этот вопрос особенно актуален, поскольку сейчас процесс обучения детей стараются совместить с игрой. Игру философски

осмысливают и приходят к выводу, что только обучение, интегрированное в игру, поможет вырастить гармонично развитую личность.

Игра - неотъемлемая составляющая человека на протяжении всей его жизни. Как уже было сказано выше, феномен игры изучали многие ученые. Например, нидерландский учёный и культуролог Й. Хёйзинга опубликовал трактат «Человек играющий» в 1938 году. Трактат состоит XII частей: характер и значение игры как явления культуры, концепция и выражение понятия игры в языке, игра и состязание как культуросозидающая. Хёйзинга выделяет характер игры как явление культуры. Он доказывает, что игра не может быть отождествлена с культурой человека, поскольку у животных игра также наблюдается. Учёный считает, что у человека игра соотносится с несерьёзностью, потому что люди во время игры часто смеются, а у животных, напротив, с серьёзностью, так как животные не смеются. Также Хёйзинга отмечает, что игра - это свободное действие, поскольку игра лишена принуждения [2].

Период младшей школы – очень важная ступень в жизни каждого ребёнка. Именно на этом этапе школьник учится организовывать себя, достигать первых успехов, справляться с неудачами и налаживать отношения со сверстниками.

Общеизвестно, что младшая школа в отличие от детского сада ставит своей основной задачей обучение ребёнка, а не игру и

развлечение. Тем не менее не стоит забывать, что именно с помощью игры можно научить детей правильно общаться, раскрыть их потенциал и побороть страх перед другими детьми. Игровая деятельность даёт возможность младшим школьникам примерить на себе различные роли, столкнуться хоть и с «игрушечными», но всё же серьёзными трудностями и попытаться найти правильное решение. Кроме того, огромным плюсом игры является необходимость детей действовать сообща, что заставляет даже самых скромных, необщительных детей взаимодействовать с окружающим миром.

Н.В. Ключева говорила: «Обучение, воспитание и развитие – единый процесс. Игра включает в себя все составляющие этого процесса» [3]. То есть невозможно учить детей только лишь наукам в отрыве от игры. Литература, математика, английский язык и другие предметы должны быть интегрированы в игру, должны стать частью игровой, познавательной деятельности.

Младшие школьники сталкиваются с определёнными проблемами в процессе обучения, поскольку в этом возрасте дети очень импульсивны, подвижны и эмоциональны. Им сложно вникнуть в учебный материал, потому что их природа требует другого: игр, общения со сверстниками, подвижной деятельности. С помощью игры учитель может донести до учеников эти непростые сведения, вовлечь их в интересный квест или

предложить отгадать загадки. Таким образом учитель сможет наладить коммуникацию с учениками, поможет им сплотиться и раскрыть свои творческие способности.

Неслучайно с трудными, недружными классами, как правило, работает психолог и обращается именно к играм, чтобы наладить атмосферу в коллективе. Терпимость, уважение друг к другу и сотрудничество – вот какой результат дадут игры на сплочение. Дети узнают больше друг о друге, научатся договариваться, совместно принимать решения, действовать сообща, работать не сам за себя, а за целую команду, за общий результат.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что игра очень пластична, правила можно постоянно менять, что позволит школьнику безболезненно входить в мир взаимоотношений, уметь находить общий язык с разными людьми, уступать и отстаивать свою точку зрения. В игре происходит формирование коммуникативных способностей детей, именно игра даёт возможность начать сначала и исправить свои ошибки. Кроме того, с помощью игры можно устранить напряжённость в классе, сплотить детей.

1. Шиллер. Ф. П. Фридрих Шиллер. Жизнь и творчество.— М.: Гослитиздат, 1955.— С. 16
2. Харитоновича Д. Тени завтрашнего дня. Человек и культура. Затемнённый мир: Эссе.,Комм. - СПб: , 2010. Издательство Ивана Лимбаха - С.10
3. Ключева Н.В. Учим детей общению. – Ярославль: Наука, 2006. – 188 с., с.22