

**УДК 37.047**

**Доного М.М.**, доктор исторических наук,  
профессор кафедры «Общей и социальной педагогики»

Дагестанский государственный университет

Россия, г.Махачкала

**Курбанова А.Б.**

магистрант 2 года обучения

Социальный факультет

Дагестанский государственный университет

Россия, г.Махачкала

## **К ВОПРОСУ О РОЛИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

*Аннотация: Профессиональная ориентация учащихся, как процесс осознанного выбора профессии и своего будущего, имеет важное значение в работе социального педагога как участника в решении многих социальных проблем школьников. В данной статье мы выделили основное понимание профессиональной ориентации и ее место в национальном проекте «Образование». В соответствии с целью нашей работы, мы выделили условия мотивирования социальным педагогом профориентации учащихся. Статья носит теоретико-описательный характер и имеет важное значение в использовании новых подходов в образовании.*

*Ключевые слова: профессиональная ориентация, школа, учащийся, социальный педагог, мотивация.*

**UDC 37.047**

**Donoho M. M.**, doctor of historical Sciences,  
Professor of the Department of " General and social pedagogy»

Dagestan state University Russia,

Makhachkala

**Kurbanov A. B.**

master's degree student 2 years of study

Faculty of social Sciences

Dagestan state University Russia,

Makhachkala

## **TO THE QUESTION ABOUT THE ROLE OF SOCIAL PEDAGOGUE IN PROFESSIONAL ORIENTATION OF STUDENTS**

*Annotation: The professional orientation of students, as a process of conscious choice of a profession and their future, is important in developing a social teacher as a participant in solving many social problems of schoolchildren. In this article, we have highlighted the basic understanding of vocational guidance and its place in the national project "Education". In accordance with the purpose of our work, we have highlighted the conditions for motivating the social pedagogue to vocational guidance of students. The article is theoretical and descriptive in nature and is important in the use of new approaches in education.*

*Keywords: professional orientation, school, student, social educator, motivation.*

В соответствии с Федеральной программой «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», до 2024 года необходимо формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Федеральным проектом предусмотрено развитие механизмов ранней профессиональной ориентации ребенка и индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями в рамках реализации проектов «Билет в будущее» и «Проектория» через общеобразовательные организации. Предполагается, что охват школьников в этом направлении с 2018 по 2024 года составит не менее 12 млн. 900 тысяч [4, с.16]. Данный процесс, как показывает практика, проходит непосредственно через школу, как главного института ранней профессиональной ориентации обучающихся и в данном случае, на наш взгляд, необходимо отметить важную, концептуально – обоснованную и посредническую роль социального педагога в этой деятельности. В результате, данная работа социального педагога приобретает практически установленные формы, направления и методы. Работа по профессиональной ориентации проводится поэтапно, с использованием педагогических диагностик и практик.

В большом энциклопедическом словаре профессиональная ориентация определяется как система мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии. Включает информацию о профессиях, о профессионально технических, средних специальных и

высших учебных заведениях, индивидуальные консультации и т. д. [1]. В данном случае, под влиянием этих мер, происходит именно осознанный выбор профессии, наиболее отвечающей индивидуальным особенностям, склонностям и способностям человека.

В педагогическом терминологическом словаре понятие профессиональной ориентации определяется как информационная и организационно-практическая деятельность семьи, образовательных учреждений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе или перемене профессии с учётом индивидуальных интересов личности и потребностей рынка труда [6]. Л.П. Крившенко определяет это понятие как процесс оказания помощи учащимся в выборе профессии в соответствии со способностями, склонностями и рынком труда [7]. Резюмируя вышесказанное, мы определим профориентацию как услугу, оказываемую в целях выбора будущей профессии и успешной самореализации.

В общеобразовательных организациях данная услуга имеет обязательный характер и может выполняться как во время внеурочной деятельности классного руководителя, так и работой социального педагога.

Наиболее конкретную, последовательную деятельность в этом плане выполняет социальный педагог, который использует в своей работе различные диагностические методики и подходы. В трудовых обязанностях школьного социального педагога одной из основных функций является ранняя профессиональная ориентация обучающихся. В данном случае, социальный педагог обеспечивает условия, стимулирующие рост человека, в результате чего учащийся сам мог бы взять на себя ответственность за тот или иной профессиональный выбор.

В литературе определены несколько групп мотивов выбора профессии:

1.социальные (желание своим трудом способствовать общественному прогрессу, занять достойное место в обществе в соответствии с интересами и возможностями);

2.моральные (приносить пользу людям, оказывать им помощь, общение);

3.эстетические (стремление к красоте, гармонии, желание работать по специальности, связанной с прекрасным);

4.познавательные (связанные со стремлением к овладению специальными знаниями, проникновением в сущность профессиональной деятельности);

5.творческие (возможность быть оригинальным, неповторимым);

6.материальные (стремление иметь высокооплачиваемую работу, льготы);

7.престижные (стремления, позволяющие достичь видного положения в обществе, избрание профессии, обеспечивающей быстрое продвижение по службе, профессии, которая «ценится среди друзей и знакомых»);

8.утилитарные (возможность работать в городе, иметь «чистую» работу, близко к дому, легкость поступления в вуз, на работу, советы и примеры друзей и знакомых) [2, с.19]

Поскольку целью нашей статьи является описание условий, создаваемых социальным педагогом для мотивации учащегося в выборе той или иной профессии, приведем список выделяемых нами условий:

## 1. Психолого-педагогическое консультирование.

Оно стимулирует развитие личности, очерчивает зону возможных действий для разрешения проблем, высвечивает сильные и слабые стороны индивидуальности, намечает реальные шаги к успеху. Важнейшим моментом профессионального консультирования является поиск индивидуального воздействия, адекватного конкретной психологической проблеме каждого человека

## 2. Диагностическая работа.

Социальному педагогу необходимо заниматься диагностикой способностей. Способности, таланты учащегося старших классов необходимо рассматривать не только в учебе, но и ко всем другим видам общественно ценной активности. Так как именно способности включает в себя будущая профессиональная пригодность.

Склонности проявляются и формируются в деятельности. Сознательно включаясь в разные виды деятельности, человек может менять свои увлечения, а значит и направления. Для старшеклассника это важно, так как допрофессиональные увлечения - путь к будущему. С помощью социального педагога ребенок может сформировать свое мнение о своих допрофессиональных увлечениях.

В литературе выделяют следующие диагностические методики, используемые социальным педагогом в своей работе:

«Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова

Типологический опросник Дж.Холланда

Активизирующая профориентационная методика Н.С.Пряжникова

Диагностическая методика «Профессиональная зрелость»

Типологический опросник Майерс-Бриггс [3]

3. Проектирование с учащимся индивидуальной траектории развития и самоопределения.

Составление со старшеклассниками индивидуальных бизнес-планов учащихся, в которых они смогут примерно сформулировать свои основные жизненные приоритеты и цели.

4. Создание среды личностного роста.

Здесь важно использовать известные инструменты личностного развития. Такие как тренинги, деловые игры, технологии проектирования и сценарирования. В ходе такой деятельности, учащийся производит самостоятельную работу, активируются его мыслительные процессы и коммуникация.

5. Командная работа.

Данный вид деятельности вытекает из предыдущего и заложен в основу актуальных компетенций. Как показывает практика, для многих работодателей умение работать в команде является преимуществом в выборе работника.

6. Общение с работодателями.

Организация встреч и групповых бесед с работодателями и представителями рынка труда различных сфер жизнедеятельности: экономика, политика, образование и т.д. Получение прямой информации обучающимися о той или иной профессии, ее преимуществах и обязанностях позволит сформировать осознанный выбор, соотнести себя с той или иной деятельностью.

Таким образом, описанные нами условия могут помочь социальному педагогу мотивировать, на наш взгляд, учащихся к выбору профессии. Это обусловлено тем, что у учащегося, как активного участника

профориентационного процесса, может выработаться осознанное решение, самостоятельность, желание самореализоваться и быть успешным, воспитывается чувство гражданственности. Учащийся приобретает необходимые ему компетенции в результате командной работы и работы с информацией.

Главное в формировании мотивационной сферы школьников не в том, что они формально овладели моральными ценностями, заключёнными в требованиях общества, нормах и правилах поведения и т.п., а в осознании этих требований, норм и правил, образовании на их основе индивидуальной убеждённости, обеспечивающей социальную активность, деятельную позицию каждого школьника по отношению к своему будущему. Необходимо участие социального педагога в реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка». В рамках данного проекта, школьный социальный педагог сможет стать не только посредником в профориентации учащихся, но и улучшить свои навыки и компетенции в решении данного вопроса.

#### **Использованные источники:**

1. Большой энциклопедический словарь-  
<https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/246146>
2. Бутримова Н. В. Мотивированный выбор профессии – основа профессионального успеха // Молодой ученый. — 2017. — №21.1. — С. 18-20. <https://megapredmet.ru/1-37289.html>
3. Менеджмент. Педагогическая диагностика в профориентационной работе учителя. <http://lartdoll.net/pedagogicheskay-psiholgiya/40-psihologo-pedagogicheskaja-diagnostika-konspekt/1111-pedagogicheskaja-diagnostika-v-proforientacionnoj.html>
4. Паспорт национального проекта «Образование»/Федеральный проект «Успех каждого ребенка»/ - М., 2018 г. С.84



5. Педагогика. Учеб. под ред. Л.П. Крившенко. - М., 2005 г. С. 419
6. Педагогический терминологический словарь - <https://how-to-all.com/значение:профессиональная%20ориентация>
7. Педагогика. Учеб. под ред. Л.П. Крившенко. - М., 2005. С. 419