

УДК371.38

Доного М.М., доктор исторических наук,
профессор кафедры «Общей и социальной педагогики»

Дагестанский государственный университет

Россия, г.Махачкала

Курбанова А.Б.

магистрант 2 года обучения

Социальный факультет

Дагестанский государственный университет

Россия, г.Махачкала

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ: ОТ ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ К РАЗВИТИЮ КОМПЕТЕНЦИИ

Аннотация: В данной статье описывается понятие «проектная технология» и ее применение в процессе обучения. Основная цель проектной технологии – это развитие интереса у обучающегося к самостоятельной и творческой деятельности. Результатом применения проектной технологии как инновационной педагогической технологии является приобретение ряда ключевых компетенций обучающимся, которые позволяют ему успешно функционировать в обществе.

Ключевые слова: проектная технология, обучающийся, обучение, компетенции, интерес.

UDC371.38

Donoho M. M., doctor of historical Sciences,

Professor of the Department of " General and social pedagogy»

Dagestan state University Russia,

Makhachkala

Kurbanov A. B.

master's degree student 2 years of study

Faculty of social Sciences

Dagestan state University Russia,

Makhachkala

THE USE OF DESIGN TECHNOLOGY IN THE LEARNING PROCESS: ACQUIRING INFORMATION TO DEVELOP COMPETENCE

Abstract: this article describes the concept of "project technology" and its application in the learning process. The main goal of the project technology is to develop students ' interest in independent and creative activities. The result of the application of project technology as an innovative pedagogical technology is the acquisition of a number of key competencies of students that allow them to function successfully in society.

Keywords: project technology, student, training, competence, interest.

Переход от ЗУНовского подхода в обучении к компетентностному обусловлено вызовом нового времени, требующего трансформацию

ценностей и подготовки обучающихся к новым условиям рынка, продиктованных возвратом к капиталистической системе. Мотивация, результаты и перспектива стали основными постулатами образовательного процесса нового времени и на наш взгляд, именно в контексте проектной технологии. Проектная технология впервые зародилась в США и после недолгих педагогических исследований привлекла внимание отечественных педагогов еще в начале 20 века. Первые попытки внедрения педагогической технологии в обучении были совершены в 1905 году под руководством отечественного педагога С.Т. Шацкого. По мнению ученого, одним из основных результатов реализации образовательной деятельности должно стать приобретение обучающимися набора ключевых компетенций и творческое использование их в различных сферах жизнедеятельности.

Проектная технология, или проектирование (проектная работа) относится к технологиям XXI века и представляет собой практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап. Являясь исследовательским методом, она учит анализировать конкретную историческую проблему или задачу, создавшуюся на определенном этапе развития общества. [5]

Практика показывает, что в результате использования проектной технологии в обучении, школьник или студент способен адаптироваться к различным условиям жизни человека постиндустриального общества. Отличительными особенностями проектной технологии, по мнению К. Фрея является то, что участники проекта: подхватывают проектную инициативу от кого-либо из жизни; договариваются друг с другом о форме обучения; развивают проектную инициативу и доводят ее до сведения всех; организуют себя на дело; информируют друг друга о ходе работы; вступают в дискуссию. [2, с. 99]

Цель проектной технологии (Дж. Дьюи, У. Килпатрик, С.Т. Шацкий) заключается в организации самостоятельной познавательной и практической деятельности; формировании широкого спектра УУД, личностных результатов, а результат - овладение учащимися алгоритмом и умением выполнять проектные работы способствует формированию познавательного интереса; умения выступать и отстаивать свою позицию, самостоятельность и самоорганизации учебной деятельности; реализация творческого потенциала в исследовательской и предметно-продуктивной деятельности. Вследствие этого, мы выделим следующие компетенции, вырабатываемые в рамках использования проектной технологии: целеполагание, критическое мышление, коммуникабельность, способность применять знания, дизайн-мышление, изобретательность, системное мышление. Компетенции – это не знания, умения и навыки, как принято считать в обиходе, а именно приобретаемые способности, способствующие личности успешно функционировать в социуме. Учитель в ходе проектной деятельности выступает в качестве наставника, консультанта, мотивирующим и направляющим исследовательскую, аналитическую, проектную, творческую деятельность учащегося. Здесь важно, что ученик самостоятельно выбирает эффективный маршрут решения предметной, метапредметной, личностной проблемы из многих вариантов, используя разнообразные источники информации, материалы, формы, способы деятельности. Обучающийся, пользуясь информацией, работая с ней, вырабатывает столь необходимые ему компетенции, указанные нами выше.

Ключевые трансформации в результате применения проектной технологии в обучении можно представить в виде равнобедренного треугольника, на каждой точке которого обучающийся развивает свои компетенции, учитель приобретает роль фасилитатора или продюсера

образовательных возможностей и практики и возможности для школы, вуза, суза и т.д

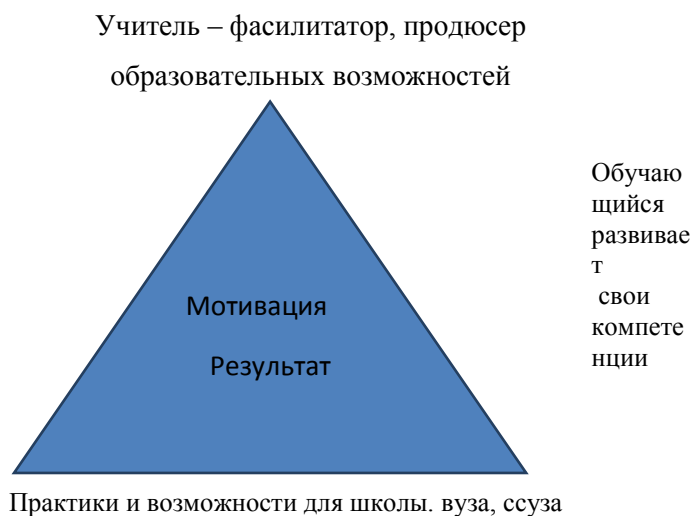


Рис 1. Ключевые трансформации в результате применения проектной технологии

Таким образом, современный образовательный процесс немислим без

широкого использования проектной технологии. Она способствует активизации познавательной деятельности школьников, развивает их творческую активность, формирует навыки исследовательской работы и при этом раскрывает их личностные особенности. Здесь каждый ребенок является значимой частью общего процесса познания, а продукт его деятельности – важной составной результата.

Использованные источники:

1. Гаврилин, А. Организация работы по проектам // Школьная педагогика. – 2004. – № 3.
2. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения [текст] / И.Я. Лернер. - М: Педагогика, 1981. - 186 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под ред. Е.С. Полат. - М., 2000

4. Проектная деятельность в начальной школе: — Москва, Учитель, 2014 г.- 132 с.
5. Проектная технология
<https://studfiles.net/preview/6220744/page:28/>