

УДК 159.99

Калмыкова А.С.

студент

3 курс, факультет клинической психологии

Оренбургский государственный медицинский университет

Россия, г. Оренбург

Научный руководитель: Глазева М.А.

кандидат психологических наук, доцент

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО И ПЯТОГО КУРСОВ
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

Аннотация. Статья посвящена проблеме сравнительного анализа мотивации учебной деятельности студентов первого и пятого курсов медицинского вуза. Исследование проводилось при помощи «Методики диагностики мотивации учебной деятельности: уровни и типы» разработки Домбровской И.С., в качестве респондентов выступили 30 студентов первого курса и 30 студентов пятого курса медицинского вуза. Полученные результаты могут найти применение в психологическом сопровождении студентов первого курса и создании различных тренинговых программ для студентов младших курсов, общей целью которых является повышение мотивации учебной деятельности студентов.

Ключевые слова: мотивация, мотивация учебной деятельности, самообразования, социальное сотрудничество, социальная мотивация.

Kalmykova A.S.

3rd course, faculty of clinical psychology

Orenburg state medical university

Russia, Orenburg

Scientific advisor: Glazeva M.A.

candidate of psychological Sciences, professor assistant

**COMPARATIVE ANALYSIS OF THE MOTIVATION OF EDUCATIONAL
ACTIVITY OF STUDENTS OF FIRST AND FIFTH YEAR MEDICAL
STUDENTS**

Abstract. The article is devoted to the problem of comparative analysis of the motivation of educational activities of first and fifth year medical students. The study was conducted with the help of "Methods of diagnosing motivation for learning activities: the levels and types of development of Dombrovskoy", 30 first-year students and 30 fifth-year students of a medical university acted as respondents. The results obtained can be applied in the psychological support of first-year students and the creation of various training programs for undergraduate students, whose overall goal is to increase the motivation of students' learning activities.

Keywords: motivation, motivation of educational activities, self-education, social cooperation, social motivation.

Организация учебной деятельности студентов является одной из актуальных психологических проблем высшей школы. В этой связи одним из важных направлений оптимизации учебно-профессиональной деятельности студентов является изучение вопросов, связанных с учебной мотивацией.

Выявлено, что высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей; однако в обратном направлении этот фактор не срабатывает - никакой высокий уровень способностей не может компенсировать отсутствие учебного мотива или низкую его выраженность, не может привести к значительным успехам в учебе [1]

Мотивация – это общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

Учебная мотивация определяется целым рядом специфических для той деятельности, в которую она включается, факторов:

- характером образовательной системы;
- организацией педагогического процесса в образовательном учреждении;
- особенностями самого обучающегося
- личностными особенностями преподавателя
- спецификой учебного предмета.

А.К. Маркова развивает классификацию мотивов учебной деятельности Л.И. Божович следующим образом: Первая основная группа мотивов может быть разделена на несколько подгрупп:

- широкие познавательные мотивы, состоящие в ориентации студентов на овладение новыми знаниями и навыками профессии.

- учебно-познавательные мотивы, состоящие в направленности студентов на усвоение способов добывания знаний

- мотивы самообразования, состоящие в устремленности студентов на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

Вторая большая группа мотивов – социальные мотивы – также включает в себя несколько подгрупп:

- широкие социальные мотивы, состоящие в стремлении получать знания, чтобы быть полезным Родине, обществу, в понимании необходимости учиться и в чувстве ответственности перед обществом.

- узкие социальные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение родителей, заслужить их авторитет.

- социальные мотивы или мотивы социального сотрудничества, говорящие о том, что студент не только хочет общаться и взаимодействовать

с другими людьми, но и стремится осознать, анализировать способы, формы своего сотрудничества с преподавателем и товарищами по вузу, постоянно совершенствовать эти формы.

Цель исследования: выявить особенности мотивации учебной деятельности у студентов первого и пятого курсов медицинского вуза.

В качестве **методов исследования** использовались теоретические (анализ, синтез, обобщение, сравнение); эмпирические (метод тестирования: «Методика диагностики мотивации учебной деятельности: уровни и типы» разработка Домбровской И.С.); методы количественной и качественной обработки данных с использованием методов математической статистики (критерий U-Манна-Уитни).

Исследование проводилось в 2018 году на базе Оренбургского Государственного Медицинского Университета. В качестве испытуемых выступили студенты 1 и 5 курсов медицинского вуза в возрасте от 18 до 22 лет. Всего в исследовании приняло участие 60 испытуемых (30 студентов первого курса и 30 студентов пятого курса).

Таблица 1. Статистическое сравнение мотивации учебной деятельности у первого у пятого курса

Показатель социально-психологической адаптации	U эмп. для 1 курса	U эмп. для 5 курса	Сравнение сумм рангов	р-уровень значимости
Широкие познавательные мотивы	343	557	$R_1 > R_5$	$p \leq 0,05$
Узкие познавательные мотивы	423	477	$R_1 > R_5$	$p > 0,05$
Мотив самообразования	331.5	568.5	$R_1 < R_5$	$p > 0,05$
Широкие социальные мотивы	280	620	$R_1 < R_5$	$p \leq 0,01$
Узкие познавательные мотивы	188	712	$R_1 < R_5$	$p \leq 0,01$
Мотивы социального сотрудничества	245	655	$R_1 < R_5$	$p \leq 0,01$

По итогам показателей мотивации учебной деятельности у студентов первого и пятого курсов получены следующие результаты:

- мотивы самообразования выражены у первого курса больше чем у пятого ($p \leq 0,05$);

- широкие социальные мотивы выражены у первого курса больше чем у пятого ($p \leq 0,01$);

- узкие социальные мотивы выражены у первого курса больше чем у пятого ($p \leq 0,01$);

- Мотивы социального сотрудничества выражены у первого курса больше чем у пятого ($p \leq 0,01$);

- широкие познавательные мотивы и учебно-познавательные мотивы у студентов первого и пятого курсов значимо не различаются ($p > 0,05$).

В результате моего исследования мотивации учебной деятельности можно сказать что в целом мотивация учебной деятельности выше у первого курса, чем у пятого курса студентов медицинского вуза.

Таким образом можно сказать что студенты первого курса больше нацелены на - стремление к развитию и пополнению своих профессиональных знаний

- стремление получить социально важную профессию

- стремление занять определенное выгодное социальное положение

- стремление знакомиться и общаться с людьми со схожими

профессиональными интересами.

Это явление может объясниться достаточно продолжительными сроками обучения в медицинском вузе. В процессе долгого обучения у студентов познавательные мотивы обучения становятся менее выражены, а основным мотивами учебной деятельности становятся желания получить социально важную профессию, занять определенное выгодное социальное положение

Список литературы:

1. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И.Божович и Л.В.Благонадежной. – М., 1972.