

УДК 371

Кайдаш Д.Н.

Матвеев Е.В.

Студенты магистратуры, 2 курс

Воронежский государственный педагогический университет

Россия, г. Воронеж

Научный руководитель: Чудинский Р.М.

Доктор педагогических наук

**ПРОБЛЕМА ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: В статье рассматривается проблема оценки личностных результатов обучающихся начального общего образования. Исследованы теоретические и практические подходы оценки личностных результатов.

Ключевые слова: Проблема оценки личностных результатов, начальное образование.

Kaidash D.N.

Matveev E.V.

Master students, 2 course

Voronezh state pedagogical University

Russia, Voronezh

Supervisor: Chudinski R.M.

Doctor of Education

**PROBLEM ASSESSING PERSONAL RESULTS OF STUDENTS IN
PRIMARY GENERAL EDUCATION**

Abstract: This article discusses the problem assessing personal results of students primary education. Researched theoretical and practical sides assessing personal results.

Key words: Problem assessing personal results, primary education.

В настоящее время проблема оценки личностных результатов обучающихся на уровне начального общего образования определяется тем, что переход нашей страны к инновационному развитию невозможен без перестройки системы образования, поиска новых стратегий педагогической деятельности, что стимулирует интерес к использованию разнообразных педагогических средств и современных технологий на всех этапах школьного образования.

Система общего образования призвана подготовить современного компетентного выпускника школы, способного жить, трудиться и непрестанно образовываться в современных условиях. Этому процессу способствуют реформы в образовании и переход на Федеральные государственные образовательные стандарты, в основе которых лежит системно-деятельностный подход.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на этом уровне осуществляется формирование основ умения учиться и способности к организации учениками своей деятельности – умения ставить перед собой цели, следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе, что предъявляет особые требования к оценочной деятельности педагога [2].

Планируемые результаты рассматриваются как основа образовательной программы начального образования и являются, по сути, системой ведущих целевых установок, а также ожидаемых результатов освоения содержательной основы образовательной программы. Следует подчеркнуть, что планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального

общего образования. В планируемых результатах в особые разделы выделяются предметные, метапредметные и личностные результаты, достижение последних при этом обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Проблемы оценивания личностных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования посвящены труды таких авторов как Л. С. Выготский [5], Б. Г. Ананьев [3], Е. И. Перовский [11], и др. В свою очередь, Е. Д. Божович [4], Н. Ф. Талызина [12] и др. посвятили свои исследования проблемам формирования контрольно-оценочной деятельности и т.д.

В последние годы появились методические разработки педагогов-практиков по интересующей нас проблематике: Г. Р. Ломакиной [10], Е. В. Фоминовой [13], А. В. Ильиной, Ю. Ю. Барановой [8] и др. о методических аспектах введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; О. А. Карabanовой [9] об оценке личностных результатов обучения, Е. В. Зволейко [7] о способах оценки личностных планируемых результатов освоения основной образовательной программе начального общего образования, И. В. Глуховой о безотметочном оценивании знаний учащихся [6] и др.

Таким образом, проведенный анализ теоретических и практических подходов к оценке личностных результатов обучающихся на уровне начального общего образования позволил выявить следующее противоречие: между необходимостью формирования на уровне начального образования основ умения учиться и способности к организации учениками своей учебной деятельности и существующей на практике традиционной системой оценивания, которая не всегда дает полноценную возможность для формирования у учащегося оценочной самостоятельности, затрудняет индивидуализацию обучения, является малоинформативной, часто имеет травмирующий характер.

Решение выявленных противоречий определяет актуальность разработки и апробации системы более эффективных и объективных способов оценивания результатов обучения, в том числе с использованием средств информационных технологий для оценки личностных результатов обучающихся на уровне начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [2] устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Личностные результаты обучающихся на ступени начального образования включают достижение:

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию,
- сформированности мотивации к обучению и познанию,
- ценностно-смысловых установок, которые отражают индивидуально-личностные позиции обучающихся, а также социальные компетенции и личностные качества;
- сформированности основ гражданской идентичности [2].

Таким образом, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предлагает такое понимание результатов, которые прямо связаны с направлениями личностного развития и которые должны формироваться на основе их учебной самостоятельности (умения учиться).

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования выделяются основные образовательные результаты для каждой ступени обучения. К основным результатам начального общего образования относятся результаты:

- формирования универсальных и предметных способов действий, опорной системы знаний, которые обеспечивают продолжение образования в основной школе;
- воспитания основ умения учиться, т.е. формирования способностей учащихся к самоорганизации для достижения цели – решение учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуального прогресса в таких сферах развития личности, как мотивационно-смысловая, познавательная, эмоциональная и волевая сферы; а также в сфере саморегуляции [2].

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии. Следует подчеркнуть, что личностные результаты формируются в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, в том числе, внеурочной деятельности. Кроме того, нужно учитывать также, что на персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой влияют на решение о возможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты [8, с. 121].

Личностные результаты выпускников начальной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [2] не подлежат итоговой оценке. Оценка личностных результатов осуществляется в процессе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, специалистами, которые обладают необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности. Еще одним методом оценки личностных результатов может быть оценка личностного прогресса обучающегося с помощью портфолио, которое способствует формированию у детей

культуры мышления, логики, анализа, обобщения, систематизации, классификации и т. д. [9]

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность личностных универсальных учебных действий, включаемых в такие основные блоки как самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическое оценивание [9].

Оценка, рассматриваемая в качестве средства обеспечения качества образования, предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся. Оценка, основанная на единой критериальной основе, предоставляет возможность ученикам осваивать эффективные средства управления собственной учебной деятельностью.

Еще одной особенностью современной системы оценки является уровневый подход к планируемым результатам. Достижение планируемого уровня фиксирует учебный успех ученика, выполнение им требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [7, с. 67]. Такой подход дает возможность поощрять продвижение учеников, строить индивидуальную траекторию движения с учетом задач ближайшего развития.

Таким образом, система оценки, которая отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, выполняет функции обратной связи и призвана ориентировать образовательный процесс на формирование и достижение обучающимся планируемых результатов.

Основными требованиями к процедуре оценки всех результатов обучения на уровне начального общего образования являются: критериальный подход (критериями являются планируемые результаты освоения образовательной программы); системно-деятельностный подход, который проявляется в способности к выполнению учебно-практических задач; уровневый подход (оценки динамики образовательных достижений

детей); применение не только стандартизированных форм оценки, но и проектов, практических и творческих работ, самоанализа, самооценки и пр.

Использованные источники:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373). С изм. и доп. от 31.12.2015. – URL: <http://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>.
3. Ананьев Б. Г. Вопросы детской психологии / Б. Г. Ананьев. – URL: <https://poisk-ru.ru/s27567t8.html>.
4. Божович Л. И. Проблемы формирования личности / под ред. Д. И. Фельдштейна. – Воронеж, 2005. – 172 с.
5. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1983. – 369 с.
6. Глухова И. В. Безотметочное оценивание знаний учащихся / И. В. Глухова // Концепт. – 2012. – №. 12 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bezotmetochnoe-otsenivanie-znaniy-uchaschihsya>.
7. Зволейко Е. В. Способы оценки личностных результатов обучения по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития / Е. В. Зволейко // Специальное образование. – 2015. – № 2. – С. 63-76.

8. Ильина А. В., Баранова Ю. Ю. Кадровое и методическое обеспечение введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / А. В. Ильина, Ю. Ю. Баранова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2011. – №. 1 (6). – С. 120-124.
9. Карабанова О. А. Об оценке личностных результатов обучения / О. А. Карабанова. – URL: www.gosbook.ru/document/65824/65859/preview.
10. Ломакина Г. Р. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: проблемы реализации и практического применения / Г. Р. Ломакиной // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2013. – № 3 (27). – С. 2-10.
11. Петровский А. В. Возрастная и педагогическая психология / А. В. Петровский. – М.: Психология, 2004. – 567 с.
12. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология / Н. Ф. Талызина. – М.: Академия, 2010. – 288 с.
13. Фоминова Е. В. Прогнозирование и планирование результатов деятельности учащихся и их оценивание в начальной школе / Е. В. Фоминовой // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2012. – № 1. – С. 9-11.