

УДК 378

Наумова Маргарита Владимировна

студент магистратуры 3 курса кафедры коррекционной педагогики

ФГАОУ ВО «Южный Федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону

Naumova Margarita Vladimirovna

Master of 3 courses of the Department of Correctional Pedagogy, South

Federal University Rostov-on-Don

МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация: данная статья посвящена анализу научной работы Скотта Беллини, в которой описывается пятиступенчатая модель обучения и развития социальным навыкам детей с расстройствами аутистического спектра, используя очень популярный метод-видеомоделирования.

Ключевые слова: дети с расстройствами аутистического спектра, технологии, видеомоделирование, развитие социальных навыков, оценка социального взаимодействия.

Model for teaching children with autism spectrum disorder

Abstract: this article is devoted to the analysis of scientific work, which describes a five-step model of training and the development of social skills in children with autism spectrum disorders, using a very popular method of video modeling.

Key words: children with disorders, technologies, video modeling, development of social skills, assessment of social interaction.

На сегодняшний день насчитывается большое количество детей с расстройствами аутистического спектра с недостаточным развитием социальных навыков. В нашей стране внимание специалистов к проблеме аутизма было обращено с конца 60-х годов. Изначально изучением занимались детские психиатры (Иванов Е. С., Демьянчук Л. Н., Демьянчук Р. В., А. Е. Зеленецкая, Д. Н. Исаев, О. П. Юрьева, В. М. Башина, В. Е. Каган, К. С. Лебединская) [1].

Они рассматривали аутизм в рамках детской шизофрении или шизоидной (аутистической) психопатии (Т. П. Симсон, Г. Е. Сухарева, М. О. Гуревич) [6]. Один из ученых, занимающийся уже не один и не два года данной проблемой это - Скотт Беллини, написавший статью, в которой описывает пятиступенчатую модель обучения общению, при этом все внимание обращено на метод помощи, ставший очень популярным и относительно новым, но уже активно используемом на практике – видеомоделировании.

Одной из основных черт аутизма как у детей, так и у взрослых является расстройство социального функционирования, которое влечет за собой ряд проблем, таких как неуспеваемость в школе, отвержение со стороны сверстников и неудачи в общении с людьми, депрессия, тревожное состояние и прочие негативные последствия. Многие дети с аутизмом хотят и стремятся к общению, но, к сожалению, у них зачастую не хватает социальных навыков для успешной коммуникации.

Когда дети с аутизмом описывают свою тревожность, это напоминает выступление на сцене: дрожь, учащенное сердцебиение, проблемы с концентрацией внимания и т. д.). Причем волнение вызывает у ребенка не только выступление перед публикой, а даже сама мысль о выступлении уже подвергает стрессу.

Многие из нас пытаются избежать подобных ситуаций – это типичный способ защиты от стресса. А для детей с расстройствами аутистического

спектра характерно избегание любых социальных ситуаций из-за нехватки социальных навыков, поэтому у ребенка нет возможности их приобрести.

В своей статье Скотт Беллини описывает пятиступенчатую модель обучения общению, которая выглядит следующим образом [4]:

1. Оценка социального взаимодействия.
2. Проведение различий между недостатком овладения навыками и недостатком их применения.
3. Выбор стратегии вмешательства.
4. Проведение вмешательства.
5. Оценка и прослеживание прогресса.

Дети с расстройствами аутистического спектра чаще общаются со взрослыми нежели со сверстниками, так как взрослые упрощают для детей эту задачу – делают за ребенка всю «работу» по общению [4].

Модель недостатка овладения навыком/недостатка его использования помогает нам выбрать стратегии вмешательства, соответствующий имеющемуся недостатку. В этом заключается преимущество данной ступени. Самое главное, чтобы применяемые стратегии соответствовали личным нуждам ребенка, и используемому методу было логическое объяснение. Очень важно постоянно поощрять ребенка за каждое его малейшее усилие и участие в программе обучения.

При выборе метода коррекции необходимо учитывать принцип: менять окружающую среду или поведение ребенка. Например, обучение сверстников-помощников взаимодействию с ребенком в течение дня в школе, тренинг об аутизме для одноклассников, включение ребенка в различные досуговые группы (спортивные команды, отряды скаутов) [2].

С другой стороны, если не менять окружение, а работать над поведением ребенка, то организовать такое обучение для него, которое позволит быть успешным в коммуникации. Главное не сосредотачиваться на чем-то одном, иначе можно потерпеть неудачу. Необходимо прикладывать усилия как в

изменении окружения ребенка, так и в работе над его поведением, это обеспечит уверенность в себе и приобретенный навык будет встречен сверстниками с пониманием [5].

На сегодняшний день существует целый список методов обучения детей социальным навыкам, которые доказали свою эффективность в обучении детей с аутизмом.

Например, привлечение сверстников в качестве помощников, которые общаются с ребенком с РАС в течение дня. У них должны быть социальные и игровые навыки, посещать школу постоянно и иметь раннее опыт общения с детьми с аутизмом. Их инструктируют о видах поведения при аутизме, вежливым и подходящим их возрасту образом. Такой метод помогает обобщить новые навыки в естественной среде.

Еще одним хорошим примером обучения социальным навыкам служит метод ролевых игр/поведенческих репетиций. Он включает в себя проигрывание различных ситуаций или видов деятельности, чтобы опробовать на практике приобретенные навыки или же те, в применении которых возникали трудности у ребенка. Ролевые игры могут быть по сценарию или спонтанными. По ходу занятий скорость выполнения действий и уверенность в себе будут возрастать [3].

И наконец, один из самых эффективных методов обучения социальным навыкам – видеомоделирование. В нем могут участвовать взрослые, сверстники и сам ребенок. Videомоделирование представляет собой просмотр демонстрации какого-либо поведения на видео и затем повторения поведения модели. Преимущество видеомоделирования заключается в том, что оно становится для ребенка визуальным подтверждением его собственного успеха!

Скотт Беллини провел анализ исследований видеомоделирования, включающий 20 работ его коллег, в которых участвовали 63 ребенка с аутизмом. Результаты подтверждают, что видеомоделирование является эффективным методом вмешательства в отношении социально-

коммуникативных навыков у детей и подростков с аутизмом. Эти методы сохраняются со временем и переносятся на других людей и ситуации. Исследования продемонстрировали резкое увеличение поведения при средней продолжительности вмешательства (просмотр 9 роликов продолжительностью три минуты) [5].

Таким образом анализ психолого-педагогической литературы по проблеме недостаточного развития социальных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра показал, что использование технологии видеомоделирования способствует: обучению детей с РАС широкому набору социальных навыков, от самых простых до профессиональных (проявления инициативы и обращения к окружающим); уменьшению нежелательного (мешающего) поведения ребенка; закреплению имитируемого поведения при помощи подсказок взрослых; ученикам с аутизмом действовать более независимо и в наибольшей степени соответствовать их типично развивающимся одноклассникам.

Список литературы:

1. Башина В. М. Аутизм в детстве. – М., 1999. – 212 с
2. Иванов Е. С., Демьянчук Л. Н., Демьянчук Р. В. Детский аутизм: диагностика и коррекция. – СПб., 2004. – 80 с
3. Нестерова, А. А. Модель сопровождения позитивной социализации детей с расстройствами аутистического спектра (РАС): комплексный и междисциплинарный подходы часть 1. Зарубежные модели обучения социальным навыкам детей с РАС / А. А. Нестерова, Р. М. Айсина, Т. Ф. Сулова // Образование и наука. — 2016. — № 2. — С. 145-155.
4. Симсон, Т.П. Психология аномального развития ребенка: хрестоматия : в 2 томах / Ред. В.В. Лебединский, М.К. Бардышевская. – Москва: ЧеРо : Издательство Московского университета : Высшая школа, 2002. – С. 394-412.
5. Скотт Беллини. Построение социальных отношений: системный подход к обучению навыкам социального взаимодействия детей и подростков с аутизмом и другими социальными трудностями. -Изд.: Учебники ААПК (12 ноября 2007 г.) – 315 с.