

УДК 159.9.072.42

*Жданова Т.Ю.*

*Студентка 4 курса, факультет «Физико-математический»  
Воронежский Государственный Педагогический Университет*

*Россия, г. Воронеж.*

*Zhdanova T.Yu.*

*4th year student, Faculty of Physics and Mathematics*

*Voronezh State Pedagogical University*

*Russia, Voronezh.*

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ В  
ПОДРАСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

**MODERN PROBLEMS OF SEXUAL EDUCATION IN  
ADOLESCIAL AGE**

*Аннотация: в статье рассматриваются некоторые подходы к изучению полоролевого поведения подростков. Так же выявляются роли гендерных характеристик в структуре «Я-концепции». Приводятся рекомендации родителям подростков.*

*Ключевые слова: Психология развития, половое воспитание, гендерные особенности, полоролевое поведение.*

*Annotation: the article presents some approaches to the study of gender-role behavior of adolescents. The roles of gender characteristics in the framework of the “I-concept” are also identified. Recommendations are given to parents of teenagers.*

*Keywords: developmental psychology, sexual education, gender, sex-role behavior.*

Половое воспитание – это относительно социально контролируемый процесс развития девочки и мальчика в ходе их гендерной социализации – воспитание основ гендерной культуры взаимоотношений, развитие способности к реализации полоролевого репертуара и овладение умениями и навыками соответствующего поведения.

Сложность изучения особенностей различных компонентов гендерной идентичности личности, связана с тем, что существовавшие ранее традиционные образцы мужественности и женственности в современных условиях во многом изменились и продолжают меняться. Это создает серьезные трудности для подростка, пытающегося интегрировать в личности различные социальные роли, образцы поведения и черты, а также для взрослых, влияющих на формирование половой идентичности, прежде всего родителей и школьных педагогов.

Нужно отметить, что именно в подростковом возрасте половые различия становятся наиболее яркими и ощутимыми. Это объясняется тем, что в этом возрасте происходит половое созревание, осознание и принятие половой роли, формируется позиция собственного "Я", мировоззрение, закладываются и формируются важные качества и черты личности для дальнейшей жизни.

Целью гендерного подхода в образовании является деконструкция традиционных культурных ограничений развития потенциала личности в зависимости от пола и создание условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей мальчиков и девочек, что требует не просто изменения, но разработки новых способов научения, отличных по качеству, способам организации учебного процесса.

Для исследования данной темы были проведены две методики по исследованию полоролевого поведения подростков и выявление роли гендерных характеристик в структуре Я – концепции. Исследование проводилось среди учащихся 7 классов общеобразовательной школы, в котором принимали участие 26 человек. В ходе исследования были привлечены учащиеся МОУ СОШ №3 г. Усмани, Липецкой области. Из них: 14 мальчиков и 12 девочек.

В ходе исследования была составлена анкета по полоролевому поведению подростков.

Методика «Исследование полоролевого поведения подростков»

Цель: определение соответствия полового поведения и пола подростка, а также различие вариаций и отклонений полоролевого поведения.

Опросник включает вопросы, касающиеся: ролевых предпочтений (при выборе рода занятий, свойственных мужскому или женскому полу, стремление к изменению внешности), характера общения, стиля поведения (маскулинное или фемининное), интереса к половым различиям.

Анкета:

1. Если бы ты играл(а) в дочки-матери, кем бы ты был(а)? (семейная роль и профессия)
2. Какие игры и занятия (хобби) ты предпочитаешь?
3. В твоей компании присутствуют (мальчики/девочки)?
4. Хотел(а) бы ты что-нибудь изменить в своей внешности?
5. Стыдишься ли ты своей внешности?
6. Какими характеристиками должен обладать твой друг?
7. Тебе нравится учиться в вашем классе?
8. С какого возраста, по твоему мнению, можно дружить мальчикам с девочками?

Результаты исследования:

Половое поведение подростков полностью соответствует полу респондентов. Полоролевое поведение без явных отклонений и соответствует должному уровню, свойственному данному возрастному периоду. Респонденты набрали от 2 до 5 баллов за данную методику. Среди опрошенных нет детей с отклонениями в половом воспитании.

У 3% опрошенных выбор занятий (хобби) не соответствует полу. Причиной может стать нарушение в эндокринной системе или особенности воспитания в семье.

Легче исправить ситуацию, когда дело в неправильном воспитании. Все гораздо хуже, когда причина в гормональном фоне ребенка - несоответствии гормонов.

Маскулинность девочки и феминность мальчика часто являются предвестниками нетрадиционной ориентации в будущем. Если у вас есть подозрения, что ваш ребенок имеет некие отклонения от обычного развития - обратитесь к специалисту - эндокринологу. Не откладывайте визит на потом, возможно ребенку понадобится лечение гормональными препаратами.

Опросник М. Куна и Т. Макпартленда «Кто я?»

Опросник используется для выявления роли гендерных характеристик в структуре Я - концепции.

Результаты исследования:

О достаточно высоком уровне рефлексии свидетельствует 12 и более разных ответов на вопрос «Кто Я?». Все респонденты дали 15 разных ответов на вопрос. Кроме того, каждый назвал свои нейтральные характеристики. Большинство указали свое хобби, профессиональные роли. Причем у мальчиков ответы были более разнообразными и затронули почти все роли. В пубертатный период общение со сверстниками занимает центральное место. Меньше всего вспоминали про семейные роли. В первую очередь, подростками движет желание быть модными и современными, гиперопека родителей их раздражает. Много ответов указывающих на феминные и маскулинные характеристики. В этот возрастной период дети обращают внимания на половые характеристики свои и противоположного пола. Появляется интерес к изменениям, происходящим у них в организме. Отводится большая часть внешности и учебе. У большинства сформирована гендерная идентичность. Небольшие отклонения в воспитании поправимы путем беседы с родителями и учащимися.

Родителям, в период взросления детей следует следовать следующим правилам:

1. Необходимо обеспечить подростка полной информацией о физиологических изменениях, происходящих в организме при половом созревании. О венерических заболеваниях, о существовании насилия в сексуальных отношениях.

2. Уважать потребности своих детей (подростков) в формировании собственных границ и не нарушать их.
3. Быть тактичными и осторожными в высказываниях.
4. Воспитывать правильное отношение будущего мужчины к девочкам, девушкам и женщинам.
5. Подчеркнуть понятие «любовь».
6. Отказаться от тактики запугивания.

В воспитании подростков рекомендуется расширение знаний об особенностях своего тела, здоровья, закрепление навыков личной гигиены, соблюдение режима дня школьника, проведение доверительных бесед, дискуссии по вопросам здорового образа жизни. При необходимости обращаться за консультацией узких специалистов (гинекологов, урологов, сексологов, врач-педиатр).

Задача полового воспитания - способствовать формированию полноценной личности, способной адаптироваться в обществе путем усвоения норм, ценностных ориентаций, знаний, связанных с проблемой пола.

Эта тема, в которой мы хорошо должны разбираться, – сложная и неоднозначная. Разумеется, что существует множество подходов, широкий спектр мнений на этот счет.

Несмотря на то, что целый ряд институтов занимается воспитанием и образованием молодежи вообще, половым воспитанием и образованием в частности, к сожалению, до сих пор наблюдается немало проблем в данной области.

#### **Использованные источники:**

1. Атемасов, А.В. Половое воспитание школьников: Программа и методические рекомендации для педагогических специальностей. - М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2011
2. Драгунова, Т. В. Психология подростка. М., 1976 - 75с.
3. Хухлаева, О.С. Психология подростка. - М.: Академия, 2008